UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA UCAYALI, 2024

Tesis para optar el título profesional

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

TOMMY DARIO, MARROQUÍN CÁRDENAS

MILAGROS YANIRÉ, TAFUR AMASIFUEN

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **dieciséis (16)** días del mes de **enero** de **2026**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformados por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
MIEMBRO : Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO : Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALFREDO VARGAS GUERRA UCAYALI, 2024"

Presentado por los Bachilleres en Psicología:

MILAGROS YANIRE TAFUR AMASIFUEN
TOMMY DARIO MARROQUIN CARDENAS
Teniendo en calidad de Asesora a: **Dra. Yndolina Vega Montoya (ORCID 0000-0001-7764-3539) (DNI 27074782)**
Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ..... APROBADO POR MAYORÍA .....

Quedando los graduados expeditos para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **dieciséis (16) de enero de 2026**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

La tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA UCAYALI, 2024"**, fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

.....
Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente

.....
Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga
Miembro

.....
Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/200-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALFREDO VARGAS GUERRA UCAYALI, 2024.**"

Autor(es)	:	**MARROQUÍN CÁRDENAS, TOMMY DARIO**
		TAFUR AMASIFUEN, MILAGROS YANIRÉ
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. VEGA MONTOYA YNDOLINA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 16/04/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Tommy Dario Marroquín Cárdenas

Autor de la tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024"

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra. Yndolina Vega Mantoya

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 01 / 2026

Email: mayto28042017@gmail.com Firma:

Teléfono: 928 382 663 DNI: 72395553

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Milagros Yanire Tafur Amasifuen

Autor de la tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institucion educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024"

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra. Yndolina Vega Montoya

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16/01/2026

Email: milagros15082000@gmail.com Firma:

Teléfono: 903 208 323 DNI: 72936439

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos fortaleza y guía a lo largo de este camino.

A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por inculcarnos valores que nos han permitido llegar hasta aquí. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

A nuestros hermanos y amigos, por su paciencia, motivación y por estar a nuestro lado en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis, por su orientación, paciencia y valiosas sugerencias a lo largo de este proceso. Su experiencia y conocimiento han sido clave para el desarrollo de esta investigación

A nuestros profesores, quienes a lo largo de nuestra formación académica nos han transmitido conocimientos fundamentales que nos han permitido crecer tanto personal como profesionalmente.

RESUMEN

Esta investigación presenta como objetivo general determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024. Materiales y método: el enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional. Su muestra estuvo constituida por 120 estudiantes. Los resultados: en la variable autoestima un 45% equivalente a 54 encuestados están con una autoestima media, seguidamente un 15,8% están con nivel media alta, un 14,2% están con un nivel media baja, un 14,2% están con un nivel alto y, por último, un 10,8% están con un nivel bajo. Así mismo en la variable rendimiento académico un 63,3% equivalente a 76 encuestados se ubican en un rendimiento académico en proceso, así mismo, un 18,3% están en un nivel de logro progresivo, un 14,2% están en un nivel logro destacado, finalmente un 4,2% están en un nivel de inicio. Concluyendo: se afirma que en la autoestima hay una relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,806.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, rendimiento académico

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students in the 5th grade of secondary school at the Alfredo Vargas Guerra Ucayali secondary school, 2024. Materials and method: the approach used was quantitative, with a descriptive, non-experimental design with a correlational level. The sample consisted of 120 students. The results: in the self-esteem variable, 45%, equivalent to 54 respondents, have a medium self-esteem, followed by 15.8% with a medium-high level, 14.2% with a medium-low level, 14.2% with a high level and, finally, 10.8% with a low level. Likewise, in the academic performance variable, 63.3%, equivalent to 76 respondents, are in an academic performance in process, 18.3% are in a progressive level of achievement, 14.2% are in an outstanding level of achievement, and finally 4.2% are in a starting level. In conclusion: self-esteem has a relationship with academic performance in students in the 5th grade, and also has a high level of significance with 0.806.

Key words: self-esteem, students, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……..…..... vivii

AGRADECIMIENTO……..... viii

RESUMEN…….…….....xi

ABSTRACT…… ix

ÍNDICE GENERAL..…….....x

INTRODUCCIÓN……..…..... xvi

CAPÍTULO I 19

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 19

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION..... 19

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION 22

1.2.1. Problema general 22

1.2.2. Problemas específicos..... 22

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACION 22

1.3.1. Objetivo general..... 22

1.3.2. Objetivos específicos 22

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... 22

CAPITULO II……..... 25

MARCO TEÓRICO…….…..... 25

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA..... 25

2.1.1. Antecedentes internacionales 25

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 25

2.1.3. Antecedentes locales 25

2.2. BASES TEÓRICAS 34
2.2.1. La autoestima. 34
2.2.2. Rendimienrto académico 39
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 45
2.4. HIPÓTESIS DE VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 50
2.4.1. Hipótesis general 50
2.4.2. Hipótesis específicas 50
2.4.3. Variables 51
2.4.4. Operacionalización de variables 53

CAPÍTULO III 55

METODOLOGÍA 55
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN 55
3.1.1. Tipo de la investigación 55
3.1.2. Diseño de la investigación 55
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 55
3.2.1. Población 56
3.2.2. Muestra 56
3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 55
3.3.1. Técnica 56
3.3.2. Instrumentos 56
3.4. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS 57

3.5. TRATAMIENTO DE DATOS…….. 57

3.6. PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS..... 58

CAPÍTULO IV……59

RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 59

4.1. RESULTADOS..... 59

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 64

CAPÍTULO V…… 67

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....67

5.1 CONCLUSIONES 67

5.2. RECOMENDACIONES 68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..... 68

ANEXOS……..... 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables …… 53

Tabla 2 Nivel de frecuencia de la autoestima en estudiantes de 5to grado …… 59

Tabla 3 : Nivel de frecuencia de la dimensión personal en estudiantes de 5to grado …… 60

Tabla 4 Nivel de frecuencia de la dimensión social en estudiantes de 5to grado …… 60

Tabla 5 Nivel de frecuencia de la dimensión escolar en estudiantes de 5to grado …… 60

Tabla 6 Nivel de frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de 5to grado…… 61

Tabla 7 Nivel de frecuencia de la dimensión matemática en estudiantes de 5to grado …… 61

Tabla 8 Nivel de frecuencia de la dimensión comunicación en estudiantes de 5to grado …… 62

Tabla 9 Correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado ……... ……. 62

Tabla 10 Correlación entre la dimensión personal de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado … 63

Tabla 11 Correlación entre la dimensión personal de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado … 63

Tabla 12 Correlación entre la dimensión personal de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado…… 64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia 78

Anexo 2. Instrumentos 81

Anexo 3. Consentimiento informado 86

Anexo 4. Constancia de aplicación de prueba piloto 87

Anexo 5. Evidencia fotográfica 88

INTRODUCCIÓN

Las personas tienen autoestima cuando creen en sí mismo, basada por las percepciones, pensamientos y experiencias. En el contexto educativo, juega un papel esencial, ya que influye directamente en el rendimiento académico del estudiante. La alta autoestima está vinculada a la confianza, la motivación y la perseverancia, mientras que una autoestima baja puede afectar la seguridad, generar ansiedad y limitar el potencial de aprendizaje (Alvarado, 2020).

La relación entre autoestima y rendimiento académico se direccionan en que cómo el estudiante se percibe frente a los desafíos escolares. Aquellos con una autoestima saludable suelen enfrentar retos con mayor optimismo y resiliencia, lo que repercute positivamente en su desempeño. Por el contrario, una baja autoestima puede llevar a la procrastinación, el miedo al fracaso y un menor rendimiento (Darriba y Veiga, 2022).

El rendimiento académico no solo depende de factores individuales, como la inteligencia o el esfuerzo, sino también de aspectos externos, como el entorno familiar, los recursos educativos disponibles y la calidad de la enseñanza. Además, factores psicológicos, como las motivaciones, influirán con significancia en el desempeño escolar (Del Castillo, 2021).

Comprender y analizar el rendimiento académico es esencial para identificar áreas de mejora, diseñar estrategias pedagógicas efectivas y promover el éxito educativo en diferentes niveles y contextos (Del Castillo, 2021).

Un concepto psicológico clave que definirá su valor de las personas que tienen sobre sí mismas. Se trata de un componente esencial del bienestar emocional y psicológico, ya que influye en cómo las personas enfrentan los

desafíos, interactúan con los demás y perciben sus propias capacidades. En el contexto académico, los roles fundamentales en un estudiante, es que afecta tanto su motivación como su capacidad para superar dificultades y alcanzar metas educativas (Aguilar, 2020).

Se ha observado que un estudiante con su autoestima positiva tiene un mejor desempeño escolar, mayor confianza en sus habilidades y una actitud más resiliente ante los fracasos. Por otro lado, una baja autoestima puede contribuir a problemas de motivación, ansiedad, y dificultades para asumir responsabilidades académicas (Aquije, 2021) este estudio busca profundizar en la comprensión de la influencia del rendimiento escolar. El análisis abordará diferentes contextos que direccionen a la autoestima, tales como el entorno familiar, las experiencias escolares y las interacciones sociales, y cómo estos elementos se interrelacionan con el rendimiento académico. Asimismo, se explorará cómo las estrategias de intervención y apoyo pueden mejorar tanto la autoestima como los logros académicos (Landeta y Flores, 2020).

A través de esta investigación, se espera aportar estrategias y herramientas educativas para un ambiente positivo en el que los involucrados tengan más valores y sean capaces de motivarse en su máxima expresión.

Capítulo I: Planteamiento del problema: donde se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: donde se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología: incluye el tipo y diseño de investigación aplicado, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se describe e interpreta los resultados. Se somete al análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio y por último la comparación con el marco teórico.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en donde se responde a los objetivos de la investigación y se sugieren alternativas de solución.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y anexos utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

A nivel internacional, según la Organización Panamericana de la Salud OPS (2023). El término "autoestima" se usa en una variedad de contextos, pero se entiende universalmente que su significado incluye todo lo que creemos, sentimos, y hacemos en relación con nosotros mismos. Sin embargo, bajo esta socialmente aceptada definición de "autoestima", está implícita la importancia de tener un alto sentido de autoestima, ya que hacerlo se asocia con una mayor felicidad y confianza en múltiples contextos de la vida.

La etapa de la educación secundaria es crítica para el desarrollo de la identidad y la autovaloración en los jóvenes. Según la Organización Mundial de la Salud, una autoestima adecuada es esencial para el bienestar psicológico, y un bajo nivel de autoestima puede estar asociado con problemas de salud mental, lo que a su vez afecta el rendimiento académico. La UNESCO ha señalado que el rendimiento escolar no solo depende de factores académicos, sino también de factores emocionales y sociales, como la autoestima (OMS, 2015).

En el contexto de la educación secundaria, los adolescentes atraviesan un periodo crítico de formación de identidad. La investigación de Marsh y Craven (2006) (citado en Cerrón Silvano, 2021) destaca que los estudiantes con alta autoestima tienden a mostrar mejores resultados académicos, mientras que aquellos con baja autoestima enfrentan dificultades que pueden llevar a un bajo rendimiento escolar. Este fenómeno es especialmente relevante en el año

2024, donde las exigencias académicas y las presiones sociales han aumentado, afectando la salud mental de los jóvenes.

Para la Organización Mundial de la Salud OMS (2015). La autoestima tiene la consideración seria que merece. Un número creciente de estudiantes de hoy están preocupados por cómo los ven los demás y qué piensan de ellos en situaciones sociales. Estos pensamientos a menudo pasan desapercibidos, pero forman la base de la autoestima cuando un estudiante tiene una buena dosis de autoestima, están mejor equipados para responder creativamente y mejor equipados para responder de manera creativa e ingeniosamente a los desafíos únicos que enfrentará a medida que se desarrolle y madure en su entorno, lo que a su vez aumenta su felicidad. El estudiante tiene baja autoestima y muestra inferioridad en comparativa hacia el resto con así mismo al tener repercusiones en la confianza de sus propias capacidades. Dado el estado actual desde la autoestima, monitorear estos factores en todas las edades y esforzarse por mejorarlos, ya que es esencial para que desarrolle su identidad del niño y condicionar la eficacia de las acciones posteriores.

Según una investigación internacional sobre autoestima citada por Cortés, (2016) investigadores encontraron alumnos que tienen altos niveles de valor en el tema de la auto eficiencia, la cual era la única característica internacional que mostraba correlación con los rendimientos académicos.

Así mismo, según, Andrade y Loaysa (2022) A pesar de que hecho el 67 % de los niños creen que son valiosos, solo un 53,2 % de los niños tienen unos rendimientos académicos satisfactorios, lo que muestra autoestima baja y las malas calificaciones.

A nivel nacional, también la UNICEF (2022) el resultado arroja una fuerte conexión entre las variables estudiadas. Por otro reverso, estudios en Perú se han realizado una amplia gama de los temas antes mencionados; (Ordoñez, 2020) por lo tanto, es evidente que la violencia tiene un impacto negativo en los jóvenes. Dentro del contexto local encontramos el estudio de Palacios, cuyos hallazgos muestran un 52,7% los padres creen que violentar sus derechos afecta en su rendimiento; por lo tanto, es evidente que repercute negativamente en los niños. A la luz de este hecho, estudiar la correlación entre el sentido de autoestima de un estudiante es un área de intenso interés.

En el contexto de estudio local, en cuanto a la variable AUTOESTIMA de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, se identifica que los estudiantes presentan limitaciones en la interacción con sus pares, especialmente al momento de expresar y compartir ideas. Si bien muestran disposición para la comunicación y no manifiestan una preocupación significativa por su apariencia personal, la creación de grupos de WhatsApp ha derivado en conflictos entre ellos. Esta problemática se relaciona con los estilos de crianza predominantes en algunos hogares, caracterizados por tendencias autoritarias o permisivas, los cuales pueden repercutir de manera negativa en el desarrollo de la autoconfianza en los adolescentes.

Respecto a la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO, se observa que los estudiantes con niveles de autoestima bajos o moderados presentan un mayor riesgo de obtener calificaciones desaprobatorias, así como dificultades en la entrega oportuna de tareas y prácticas académicas.

Por lo tanto, se consideró necesario profundizar, fijar la conexión entre las variables de estudio, ya que es un problema latente en nuestro ámbito local.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación de la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.

- Analizar la relación de la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.
- Examinar la relación de la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

A nivel teórico: se fundamenta en diversas teorías psicológicas y pedagógicas que explican cómo los aspectos emocionales y cognitivos de los individuos influyen en su capacidad para aprender y rendir académicamente.

A nivel práctico: se basa en la observación de cómo estas variables interactúan en el entorno educativo real y cómo influencian la vida diaria de los estudiantes. A través de diversas intervenciones y programas implementados en centros educativos, se ha demostrado que mejorar la autoestima de los estudiantes contribuye directamente a un mejor rendimiento académico.

A nivel metodológico, se utilizará un diseño no experimental transversal con herramientas estadísticas adecuadas para tratar de identificar las relaciones entre las variables.

Es importante porque el equilibrio entre el éxito de los escolares y el bienestar personal es fortalecer a los estudiantes con la autoestima no solo mejorar su rendimiento, sino que también les ayuda a afrontar los retos académicos con más confianza y optimismo. El éxito académico refuerza la autoestima, lo que a su vez mejora el rendimiento. Este ciclo positivo ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, donde el esfuerzo

y la perseverancia se consideran clave para el éxito. Si un estudiante tiene una autoestima baja y experimenta fracasos académicos, puede caer en un ciclo negativo, sintiendo que no es capaz de mejorar y desmotivándose para intentar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes internacionales

Landeta y Flores (2020). Realizaron una investigación cual título fue: Influencias de autoestima en el rendimiento académico del estudiante de la institución educativa Borja, su principal propósito es analizar las influencias de autoestimas en los rendimientos académicos del estudiante de la institución educativa Borja. Su metodología empleada tuvo un enfoque conductual, la metodología empleada tuvo estudio cuantitativo, no experimental, su población tuvo una muestra de 30 participantes. Concluyendo: Al observar dicha correlación entre la autoestima y el rendimiento académico del estudiante, se encontró un nivel normal de autoestima que superan a aquello con un nivel bajo.

Aguilar (2020). Realizó una investigación cual título fue: La actitud maternal y la autoestima en alumnos de la escuela Oswaldo Guayasamin. Tuvo un propósito de analizar la correlación significativa hacia la actitud maternal y las autoestimas de alumnos de la institución Oswaldo Guayasamin. El método empleado es de tipo cuantitativo correlacional. Los participantes fueron 150, edad entre los 8 y 10 años y sus respectivas madres. En los resultados afirman que hay una correlación significativa no existente entre actitud maternal y las autoestimas en los alumnos. Conclusión: Esto significa que la autoestima de los alumnos se relaciona con las actitudes que la madre pueda tener hacia su hijo.

Villegas (2020). Realizó una investigación cual título fue: Influencia de autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes, Este estudio tiene como propósito de analizar la información en correlación acerca de las influencias de la autoestima en estudiantes. El método empleado fue de tipo descriptiva, básica, correlacional. Los resultados, determinan la existencia alta en las autoestimas y los rendimientos escolares. Concluyendo: los recursos que tienen los estudiantes para lograr objetivos o alcanzar su propósito en la vida, formar relaciones con sus colegas, mantenerse motivados y esforzarse en mejorar su condición académica.

Carmona y soto (2020). Realizaron una investigación cual título fue: Autoestima y rendimiento escolar mediante intervenciones psicológicas, tuvo el objetivo de analizar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar, la metodología empleada fue deductiva e inductiva. Concluyendo: Los adolescentes viven situaciones de riesgo por la acumulación de fracasos frecuentes y la falta de interés en mejorar el clima escolar.

Sainz y León (2020). Desarrollaron un estudio cual título fue: Relación entre rendimiento académico y desarrollo de estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios, cual objetivo fue de relación entre rendimiento académico y desarrollo de estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios: el muestreo fue de 116 participantes los que se consideraron. Se utilizó una metodología cuasi experimental. Tras el entrenamiento en autorregulación, según los resultados, se concluye: Las percepciones de los

estudiantes sobre su progreso en adquirir competencias declarativas y procedimentales difieren.

Chérrez, (2020). Elaboró una investigación cual título fue: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019, su objetivo fue conocer la relación de la autoestima en sus diversas dimensiones con el rendimiento académico. El estudio se ha sustentado en los principios del enfoque cuantitativo. La población de estudio ha sido de 375 estudiantes del Instituto, y la muestra ha estado constituida por 191 estudiantes, la misma que es establecida con un margen de error del 5%. Los resultados demostraron que una mayoría de estudiantes (41%) tiene un nivel de autoestima normal y solo aproximadamente el 27% tiene autoestima alta; asimismo se constata que el 52% de los que tienen autoestima normal alcanza el nivel de aprendizajes requeridos (lo básico), y de los que tienen autoestima alta, el 62,5% apenas tiene como logro los aprendizajes requeridos. Como conclusiones se ha constatado que la relación entre la variable autoestima y rendimiento es muy baja y negativa; además que no es una relación significativa. Concluyendo: En el estudio de las relaciones entre las dimensiones de la autoestima comprobó que la relación entre cada una de ellas y el rendimiento académico era muy baja y negativa a excepción de la dimensión que tenía una correlación débil y positiva.

Redondo y Jiménez (2019). Realizaron una investigación cual título fue: Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar. El objetivo de este estudio fue determinar la

relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. El muestreo fue de 225 alumnos, los resultados. mostraron que el rendimiento académico y autoconcepto académico y físico es el mejor. Se concluye: en el estudiante ubicado según la posición promedio y áreas reprobadas, existe una relación entre su autoconcepto y su rendimiento académico.

Santa y Vera, (2019), desarrollaron un estudio cual título fue: Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. El objetivo fue de analizar los niveles de autoestima en estudiantes de medicina de la Filial Santa Rosa, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad nacional de Asunción. Metodología: Es un estudio descriptivo, observacional de corte transverso, se utilizó la escala de Autoestima de Rosemberg, fueron encuestados 78 estudiantes de medicina del primer y segundo año de cursada. Resultados: Se encontró un bajo porcentaje de Autoestima Baja con 24%, con predominio en mujeres en 68% y en su mayoría en el segundo año de cursada con 58%. Discusión: los resultados encontrados coinciden con la literatura en estudiantes universitarios, si bien, no se determinó la influencia sobre el rendimiento académico, esta investigación podría darse continuidad para evaluar el mismo y otros factores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huayta (2022). Realizó una investigación cual título fue: Autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación. Tuvo un objeto de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de

comunicación. Uso la metodología con un enfoque cuantitativo, correlacional, tipo básica, transversal, hipotético. diseño no experimental. Su muestra poblacional estuvo formada por 163 participantes. Concluyendo: Tenemos una mejoría en la autoestima para el beneficio en el área de comunicación.

Pariamachi (2022). Realizó una investigación cual título fue: Autoestima y rendimiento académico en el estudiante del Callao. Su principal propósito analizar la correlación entre autoestima y rendimiento académico del estudiante del Callao. Su método tuvo el enfoque correlacional de corte transversal, cuantitativo, no experimental, la población muestral estuvo formada por 40 participantes. Los resultados: El valor P es < a 0,05, entonces se acepta la hipótesis alternativa (Ha); la correlación indica un valor P de 0,815 afirmando una relación positiva. Concluyendo: Con ello se confirma la hipótesis general que existe una relación entre el éxito académico y la autoestima de los estudiantes.

Rosas (2022). Realizó una investigación cual título fue: Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de cuarto Grado Chachapoyas, tuvo propósito de determinar la correlación de autoestimas y rendimientos académicos en el área de comunicación. La metodología fue correlacional descriptivo, transversal, con un muestreo de 64 alumno. Concluyendo: que el rendimiento académico de los estudiantes está correlacionado significativamente y positivamente con su autoestima en los estudiantes de Chachapoyas.

Minaya (2022). Realizó una investigación cual título fue: Autoestima y rendimiento académico en el estudiante de Andahuaylas. El propósito determinar la correlación de la autoestima y rendimiento académico en el estudiante de Andahuaylas. La metodología empleada es transversal, no experimental, descriptiva, cuantitativa, el muestreo tuvo 80 alumnos de secundaria. Concluyendo: la mayoría de la autoestima se asocia con los mayores rendimientos académicos (rho=0,400).

Aquije (2021). Realizó una investigación cual título fue: La autoestima y el rendimiento académico del estudiante de quinto de Abancay. Tuvo como propósito analizar el nivel de correlación de la autoestima y el rendimiento académico en el estudiante de 5to de Abancay. Su Metodología empleada fue cuantitativa con un tipo básico, diseño no experimental descriptivo, de cortes transversales, su muestreo estuvo formada por 170 participantes. Se concluye: Por lo tanto, si la autoestima de los estudiantes mejora, el rendimiento se mejora.

Del Castillo (2021). Realizó una investigación cual título fue: Autoestima y el rendimiento académico del estudiante de Abancay. Realizó un propósito de analizar la correlación entre Autoestima y el rendimiento académico del estudiante de Abancay. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, básico, no experimental, transeccional, correlacional, el muestreo fue de 184 alumnos del cuarto. Los resultados: a 90 por ciento para la variable autoestima y un 89.3 por ciento para la variable rendimiento

académico. Concluyendo: entre ambas variables hay una correlación positiva alta.

Echeverre (2021). Realizó un estudio cual título fue: Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución privada. Tuvo un objetivo determinar la correlación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución privada. El método que se empleó fue, no experimental, correlacional, descriptiva. El muestreo fue de 27 alumnos. Concluyendo: los alumnos tienen una conexión entre su autoestima y su rendimiento académico. La relación es fuerte y directamente proporcional.

Moreno (2020). Realizó una investigación cual título fue: La autoestima y el rendimiento académico del estudiante del 5° de secundaria. Su principal propósito: determinar su correlación de la autoestima y el rendimiento académico del estudiante del 5° de secundaria. La metodología empleada, fue cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. La muestra poblacional estuvo compuesta por 78 participantes del 5to. Concluyendo: La falta de evaluación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes se confirma mediante una significancia baja.

Mollo (2020). Realizó una investigación cual título fue: Autoestima y el rendimiento académico en el estudiante de una institución de San Martín de Porres. Tuvo como propósito analizar la correlación de la autoestima y el rendimiento académico del estudiante de una institución en San Martín de

Porres. Tuvo una metodología básica, cuantitativo, no experimental, correlacional, causal, retrospectivo, transversal, tuvo un muestreo de 75 alumnos. Concluye: Los resultados están respaldados por los valores inferenciales de Rho de Spearman de 0,449 y una Sig. (bilateral) de 0,000, indicando que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria.

2.1.3. Antecedentes locales

Marquina (2022). Realizó una investigación cual título fue: La autoestima del estudiante con el rendimiento académico del quinto grado de una institución educativa de Pucallpa. Tuvo un objetivo analizar la autoestima del estudiante con el rendimiento académico del quinto grado de una institución educativa de Pucallpa. El método que se utilizó, es descriptivo, básico, cuantitativo, no experimental, el muestreo fue de 94 alumnos. Concluyendo: hay una relación significativa en mención a la variable autoestima y el rendimiento académico.

Huaraca (2022). Realizó una investigación cual título fue: La autoestima y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N°64093. Tuvo un objetivo analizar la correlación entre la autoestima y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa, el método empleado, es correlacional, descriptivo, transversal, no experimental. El muestreo estuvo formado por 830 alumnos. Concluyendo: el estudiante de la Institución Educativa tiene una evaluación significativa entre su autoestima y

su aprendizaje, según los resultados tienen una compensación alta en la significancia.

Lazo (2022). Realizó una investigación cual título fue: Analizar el factor asociado en el bajo rendimiento académico del estudiante de Ucayali. Tuvo como objetivo de analizar el factor asociado al bajo rendimiento académico del estudiante, la metodología empleada fue no experimental, correlacional causal, con un muestreo de 15 alumnos. Concluyendo: esto se debe a que el valor R obtenido de 0,782 indica un alto nivel de correlación, y el valor R al cuadrado de 0,612 y su valor R ajustado de 0,611.

Cerrón (2021). Realizó una investigación cual título fue: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la universidad Ucayali. Tuvo como objetivo de determinar la relación que hay entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la universidad Ucayali, la metodología empleada fue: de tipo básica, correlacional, descriptiva. El muestreo fue formado por 22 alumnos. Concluyendo: las habilidades sociales tienen un impacto significativo en relación con el rendimiento académico. El resultado indica una mejora alta y el valor indica que el resultado fue significativo.

Alvarado (2020). Realizó una investigación cual título fue: La autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social de una Institución Educativa Pucallpa. Tuvo un objetivo determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social de una

Institución Educativa Pucallpa. La metodología que utilizó fue el diseño descriptivo con un muestreo de 22 niños. Concluyendo: esto se debe a que el resultado de la prueba de hipótesis de Spearman (Rho= 0,199) indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0,374 indica que la correlación no es significativa

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La autoestima

2.2.1.1. **Definición de la autoestima:**

Según Coopersmith (1967), la autoestima es fundamental en cada individuo, la forma en cómo se adapta al entorno donde se desarrolla, y los sucesos o fallos que ocurren, está determinada por la percepción que tiene sobre sí mismo o, en su caso negativo, la desaprobación de sí. mismo. Los filósofos griegos antiguos veían la autoestima como: "el arte de hablar consigo mismo, a través del cual se obtienen primeras indicaciones de lo que significa evaluarse a uno mismo" (en latín: "aportes importantes a la autoestima"). ya dicho, (Silvia, 2019) ha contado con elementos filosóficos o espirituales a lo largo del tiempo, según indica. Epicleto, Marco Aurelio y Séneca se encuentran entre los primeros filósofos estoicos, filósofos que dejaron una gran cantidad de trabajos que dan testimonio de los esfuerzos que realizaron para aclarar sus pensamientos y traer paz a sus almas.

Diversos autores han estudiado y desarrollado teorías sobre la autoestima, su origen. Aquí los más destacados:

Carl Rogers: (citado en Aguilar, 2020). Desde su perspectiva humanista, destacó la importancia de la autoaceptación y el concepto de

"sí mismo ideal" para desarrollar una autoestima saludable.

Nathaniel Branden: (citado en Alvarado, 2020). Uno de los principales teóricos sobre autoestima, define este concepto la confianza es la habilidad de pensar y superar los retos de la vida.

William James: (citado en Aquije, 2021). Fue uno de los primeros en analizar la autoestima, vinculándola a la relación entre los logros reales y las aspiraciones personales.

Rosenberg, Morris: (citado en Echeverre, 2021). Creó la Escala de Autoestima de Rosenberg, una herramienta ampliamente utilizada para medir la autoestima.

Albert Bandura: (citado en Cerron, 2021). Aunque se centró en la autoeficacia, sus teorías están relacionadas con la autoestima, al explorar cómo las creencias sobre las propias capacidades afectan el comportamiento y la percepción de uno mismo.

2.2.1.2. Teoría de la autoestima

Según Branden (1994), "la autoestima es un requisito humano crucial". Es esencial para un desarrollo sano y tiene valor de supervivencia, ya que es fundamental para el proceso de la vida. Sin ella, no podemos desarrollarnos emocional ni psicológicamente (Branden, 1995).

La autoestima de un individuo puede definirse generalmente por una evaluación que mantendrán en sí mismos como dice (Coopersmith,1967) "Muestra cuánto se aprueba o desaprueba alguien y cuánto cree que es capaz, importante, decente y exitoso" (Aquije, 2021).

Por último, pero no por ello es menos importante a Rosenberg (1973), concluye los sentimientos de un individuo en base a sí mismo es un fenómeno de actitud creado por fuerzas culturales y sociales (Huaraca, 2022).

Asimismo, Coopersmith (1967), al adquirir un nuevo conocimiento, por lo tanto, es la aplicación correcta en diversas posiciones en las reglas, los límites de comportamiento. Creer en nosotros mismos, en nuestra propia idea y en nuestras capacidades personales es el paso necesario para lograr beneficiarnos de nuestra propia felicidad y tener una buena autoestima. Crear tu propia motivación implica conocer tus habilidades y características personales y mostrarte cómo eres. De manera trascendente, todo esto afecta nuestros comportamientos, desde analizar cada probabilidad hasta concienciar de manera crítica cada situación, cómo que acciones tomamos ante ellas, la posible solución en caso de necesidad y la perspectiva en el futuro. (Branden, 1995).

2.2.1.3. Niveles de la autoestima

Según Rosenberg (1965) se clasifican en 3 niveles de autoestima: alta, media y baja.

- Autoestima alta

  El individuo muestra respeto y valor hacia sí mismo en este nivel de autoestima, lo que muestra sentimientos de confianza y fe en habilidades para la resolución del problema. Esto fomenta la autonomía y la fortaleza emocional, lo que les permite ser útiles e indispensables en

su entorno. (Rosenberg, 1965)

- Autoestima media

Cuando la persona cree que no está a la altura, duda de sus capacidades y tienen problemas de adaptaciones en su entorno inmediato, así mismo no se aceptara del todo y en ocasiones tiene pensamientos negativos sobre sí mismo, se habla de autoestima media (Rosenberg, 1965).

- Autoestima baja

En el nivel más bajo, encontramos una autopercepción de negatividad, dificultad en el reconocimiento de habilidades, pobres habilidades interpersonales y expresivas, dificultad para defenderse, negativa a aceptar o afrontar las propias debilidades, pasividad extrema (Rosenberg, 1965).

2.2.1.4. Características de la autoestima

Según Darriba y Veiga (2022). Se puede observar mediante los comportamientos, pero también se refiere a la autoestima como amor y cariño que se tiene. La autoestima implica reconocer las cualidades y capacidades que posee la persona. Además, comenta que hay motivadores que tienen un impacto en el comportamiento y que se presentan juntos y se describen más allá:

- Realizar acciones para lograr mayor satisfacción y mejorar la autoconfianza: se basa en el desarrollo de tareas seguras a través de la

valoración positiva, atraer las atenciones del resto y sentirse bien,

- Tomar medidas para afirmar la autoimagen que él y los demás tienen: se fundamenta en el llevar a cabo tareas que no coinciden con lo real.
- Puede cambiar muchas circunstancias, pero es importante actuar de manera coherente con su imagen personal. Enfocado en el hermetismo y la difícil transformación, ya que estos pueden causar cambios y contradicción con sus creencias.

2.2.1.4.1. Características de los individuos con autoestima alta

Es más fácil hacer lo siguiente con personas ya que tienden a tener mejores habilidades sociales: (Darriba y Veiga 2022) afirma:

- Dar las iniciativas
- Retos asumidos
- Logros de validación
- Situaciones adversas de superación
- Inteligencias emocionales
- Deseos de integraciones sociales
- Acepta responsabilidades
- Ser independientes

2.2.1.4.2. Características de los individuos con autoestima baja

Lo siguiente sucede cuando se encuentran los individuos con este nivel de autoestima: (Darriba y Veiga 2022).

- No tienen iniciativas
- No aceptan desafíos nuevos

- Se sienten inferiores
- Actúan siempre en defensa
- Son cohibidos
- No aceptan responsabilidad.
- No se expresan con emociones
- Dependerán siempre del resto

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición del rendimiento académico

Para Bergner (1982), en las personas con este nivel de autoestima se produce u ocurre mejoras en las habilidades sociales. Para (Henson y Eller, 2002) Se describe como indicadores que muestran los rendimientos de los estudiantes, los cuales se obtienen a través de la observación y evaluación de habilidades, destrezas, capacidades y rendimientos educativos. En la mayoría de los casos, estos logros se encontrarían en una libreta de notas que serviría de referencia.

Por otro lado, López, (2013) Es una representación de la efectividad del logro continuo de objetivos en los cursos impartidos por los profesores y se compone de indicadores sobre los niveles de aprendizaje alcanzados.

Por último, Erazo (2012) Según están afirmando, es el método académico que se utiliza para medir conocimientos y competencias, los cuales se obtienen mediante estrategias cuantitativas y cualitativas, según la materia relevante.

2.2.2.2. Teoría del Rendimiento académico

2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje social Albert Bandura (citado en López Forero, 2013).

Bandura plantea que el rendimiento académico está influido por la autoeficacia, es decir, la creencia del estudiante en su capacidad para alcanzar metas. También resalta la importancia de los modelos sociales, como maestros y compañeros, en el aprendizaje y la motivación.

2.2.2.2.2. Teoría de la motivación de logro David McClelland (citado en Cerron, 2021).

Esta teoría sugiere que el rendimiento está vinculado a la necesidad de logro, que impulsa a las personas a superar obstáculos, buscar éxito y destacarse. Los estudiantes con alta motivación tienden a esforzarse más, lo que se traduce en mejor desempeño.

2.2.2.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner (citado en Carmona y Soto, 2020).

Gardner argumenta que el rendimiento académico no debe medirse únicamente por habilidades lógico-matemáticas o lingüísticas, sino por múltiples inteligencias (musical, kinestésica, interpersonal, etc.). Esta teoría fomenta una educación personalizada para potenciar las fortalezas individuales.

2.2.2.2.4. Teoría de la atribución Bernard Weiner (citado en Minaya, 2022).

Explica cómo las personas atribuyen sus éxitos o fracasos a factores internos (esfuerzo, capacidad) o externos (suerte, dificultad de la tarea). Los estudiantes que atribuyen su éxito al esfuerzo suelen tener un mejor rendimiento.

2.2.2.2.5. Teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget (citado en Mollo, 2020).

Plantea que el aprendizaje y el rendimiento están relacionados con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante. Cada etapa (sensorial, pre operacional, concreta y formal) influye en cómo asimila información.

2.2.2.2.6. Teoría ecológica Urie Bronfenbrenner (citado en Del Castillo, 2021).

Destaca el impacto del entorno en el rendimiento académico, dividiendo los contextos en sistemas (micro, meso, exo y macro) que interactúan entre sí.

2.2.2.3. Rendimiento académico y la motivación

Se ha visto en estudios anteriores un vínculo establecido entre la motivación y el rendimiento académico, lo cual significa que los estudiantes alcanzarán resultados académicos positivos cuando se presenta motivación. Al respecto, Valencia (Valencia, 2008).

2.2.2.4. Rendimiento académico y el maestro

Los instructores juegan un papel crucial en el desarrollo académico

de los estudiantes porque son directamente responsables de promover el desempeño estudiantil a través del uso de un lenguaje positivo que llegue a los estudiantes, como una evaluación positiva de su trabajo y como una fuente de confianza para ayudarlos a superar obstáculos y alcanzar sus metas. Desarrollo académico de los estudiantes porque son directamente responsables de promover el desempeño estudiantil a través del uso de un lenguaje positivo (Henson y Eller, 2002).

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico

Afirma Henson y Eller (2002). Definió que se clasifican en cinco grupos, los cuales se explican más allá de los demás. Categorización de las dimensiones del desempeño académico. Nivel de rigor académico. La calificación obtenida es considerada como una representación concreta del rendimiento académico para los procesos de investigación.

- **Dimensión económica**

Para Henson y Eller, (2002). Dificultades en el proceso de aprendizaje se producirá para un estudiante que no tiene acceso a las herramientas mínimas necesarias generando, ciertos resultados negativos, por lo que se considera esencial contar con los medios económicos necesarios.

- **Dimensión familiar**

En definitiva, se compone del entorno familiar en el cual el menor crece. Esto se afirma porque el estudiante en el entorno familiar se forma y controla la primera noción relacional, y porque es también el entorno en

el que controlan las conductas, habilidades, hábitos, valores que posibilitarán una dirección positiva del aprendizaje (Henson y Eller, 2002).

- **Dimensión personal**

Es la dimensión más importante para un rendimiento adecuado. Si estas habilidades mencionadas se fomentan y desarrollan con los mejores propósitos garantizara lo mejor en el rendimiento en notas de aprobación enfocado en la evaluación de grado y de la institución (Henson y Eller, 2002).

- **Dimensión institucional**

Asegura Henson y Eller (2002). La gestión educativa también se tiene en cuenta como aspecto relevante en esta dimensión. Se pueden mejorar la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la experiencia, las prácticas, los recursos y materiales proporcionados por los centros educativos. Los educadores son personas con vocación docente y capaces de desempeñar bien su trabajo.

2.2.2.6. El área de Matemática

Con el propósito de que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, cada vez más se hace necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, como parte de la herencia cultural y uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad; matemática para el trabajo, porque es fundamental para

enfrentar gran parte de la problemática vinculada a cualquier trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología, porque la evolución científica y tecnológica requiere de mayores conocimientos matemáticos y en mayor profundidad. Para fines curriculares, el área de Matemática en este nivel se organiza en función de: -Números, relaciones y funciones, -Geometría y medición, - Estadística y probabilidad (Cahuana y Huaman 2021)

2.2.2.7. El área de Comunicación

Fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área tiene tres organizadores: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos.

El Ministerio de Educación, en el caso del Perú ha establecido un sistema de evaluación. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional-DCN, la evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área

curricular. Los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje. La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período (bimestre o trimestre), obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada período.

El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa SIAGIE, es un conjunto de soluciones informáticas orientadas a facilitar la labor administrativa en la Institución Educativa. Este sistema permite a las I.E. crear una base de datos con registros históricos de los alumnos, a partir de la cual se genera nóminas de matrícula, fichas únicas del educando, lista de alumno, registros de evaluación, boletas de notas, actas de evaluación y demás documentos necesarios para la gestión administrativa de la Institución Educativa. Facilitar la obtención de datos históricos de la Institución educativa, permitiendo así la entrega del documento en forma oportuna (Cahuana y Huaman 2021).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Autoestima.

Basada en la percepción de sus propias capacidades, valores y logros. Esta autoevaluación influye en cómo te sientes acerca de quién eres, en tu actitud

hacia la vida y en la manera en que te relacionas con los demás (Cortés, 2016).

- Calificación.

Una medida utilizada para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por un estudiante en un curso o materia específica. Esta evaluación generalmente se expresa en forma de notas o puntuaciones, que pueden variar según el sistema educativo (Cortés, 2016).

- Capacidad.

Conjunto de habilidades, competencias o cualidades que una persona o entidad tiene para realizar una acción, cumplir una función o alcanzar un objetivo. En diferentes contextos, la capacidad puede referirse a aspectos físicos, mentales, emocionales o técnicos (Aguilar, 2020).

- Centro educativo polidocente multigrado.

Es una institución escolar que atiende a estudiantes de diferentes grados en una misma aula, pero con varios docentes asignados para brindarles atención educativa. Este tipo de escuela es común en áreas rurales o con baja densidad de población, donde no es viable tener una clase separada para cada grado debido al número reducido de alumnos (Del Castillo, 2021).

- Educación básica regular.

Nivel educativo que abarca las etapas formativas iniciales de los niños y adolescentes, y que está estructurada para garantizar el desarrollo integral de las personas desde los primeros años de vida hasta el final de la adolescencia. Es un derecho fundamental en la mayoría de los países y, por lo general, es obligatorio (INEI, 2015).

- Educación básica.

Conjunto de etapas educativas fundamentales que brindan a las personas su desarrollo personal y social. Se enfoca en proporcionar los aprendizajes esenciales que permiten a los estudiantes adquirir competencias básicas para enfrentar la vida cotidiana, continuar estudios superiores y desenvolverse en el ámbito laboral (INEI, 2015).

- Educación.

Un proceso holístico mediante el cual los individuos adquieren conocimiento, habilidad, valor, actitud y competencia que son necesarias para su pleno desarrollo. Es un derecho humano fundamental y uno de los pilares más importantes para el progreso personal, social, cultural y económico (Mollo, 2020).

- Emoción.

Es una reacción psicofisiológica que las personas experimentan en respuesta a estímulos internos o externos, como eventos, pensamientos, o interacciones. Las emociones influyen en cómo percibimos el mundo, cómo tomamos decisiones y cómo interactuamos con los demás (Mollo, 2020).

- Estudiante.

Persona que se dedica al aprendizaje, generalmente en el contexto de un sistema educativo formal, como una escuela, colegio, universidad o instituto. Los estudiantes están inmersos en procesos de formación y adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, con el objetivo de desarrollar capacidades intelectuales, sociales y profesionales (Mollo, 2020).

- Evaluación.

El proceso de recopilar, analizar e interpretar información para determinar el nivel de logro de un individuo, grupo o programa en relación con ciertos

criterios o estándares establecidos. En el contexto educativo, la evaluación es fundamental para medir el progreso del aprendizaje, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje (Darriba y Veiga, 2022).

- Familia.

Grupo social fundamental que se caracteriza por relaciones de parentesco, convivencia y apoyo mutuo. Se considera la unidad básica de la sociedad y desempeña un propósito, social y cultural de las personas (Darriba y Veiga, 2022).

- Fracaso escolar.

La incapacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos académicos establecidos en su entorno educativo. Esto puede manifestarse a través de un bajo rendimiento en exámenes, la repetición de grados, la deserción escolar o la falta de interés y motivación por aprender. El fracaso escolar puede tener consecuencias significativas en la vida del estudiante, incluyendo impactos en su autoestima, desarrollo social y futuro profesional (Darriba y Veiga, 2022).

- Habilidades sociales.

Conjunto de competencias y comportamientos que permiten a las personas interactuar y comunicarse de manera efectiva y positiva en diferentes contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal, profesional y académico, ya que influyen en la forma en que nos relacionamos con los demás y manejamos situaciones interpersonales (Darriba y Veiga, 2022).

- Inteligencia emocional.

La capacidad de reconocimientos, comprensiones y gestiones de las propias emociones y las de los demás. Este concepto se popularizó a través del trabajo del psicólogo Daniel Goleman, quien identificó varias competencias que componen la inteligencia emocional y los impactos en el bienestar personal, las relaciones interpersonales y el éxito profesional (Goleman, 1995).

- Nivel de educación primaria.

Una etapa fundamental en el sistema educativo, que se centra en proporcionar a los niños y niñas las bases necesarias para su desarrollo académico, social y emocional. Generalmente, la educación primaria abarca desde los 6 hasta los 12 años (aunque esto puede variar según el país), y es una fase que sigue a la educación preescolar y precede a la educación secundaria (INEI, 2015).

- Rendimiento académico.

Refiere a la medida en que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos en su nivel educativo. Este rendimiento se evalúa a través de calificaciones, evaluaciones y el cumplimiento de estándares de aprendizaje en diversas asignaturas (Erazo, 2012).

- Resiliencia.

La capacidad de una persona para adaptarse, recuperarse y crecer frente a la adversidad, el estrés o las dificultades. Es un proceso dinámico que implica una interacción entre factores personales, sociales y ambientales. La resiliencia no significa ser inmune al estrés o a las dificultades, sino tener la habilidad de enfrentar y superar estos desafíos, aprendiendo de la experiencia y fortaleciendo la capacidad de afrontar futuros obstáculos

(Erazo, 2012).

2.4. HIPÓTESIS DE VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

H_0: No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

2.4.1.2. Hipótesis especificas

H_{a1}: Existe una relación significativa entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

H_{01}: No existe una relación significativa entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

H_{a2}: Existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to

grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

H_{02}: No existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

H_{a3}: Existe una relación significativa entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

H_{03}: No existe una relación significativa entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.

2.4.2. Variables:

Variable 1: Autoestima

Afirma Coopersmith (1967), como la evaluación que una persona hace de sí misma, que puede ser positiva o negativa. En su teoría, la autoestima se considera un factor crítico que influye en la conducta, la motivación y el rendimiento.

Variable 2: Rendimiento académico

Confirma Erazo (2012). Es un indicador importante del éxito educativo y personal. Fomentar un ambiente que apoye el aprendizaje y el

desarrollo integral de los estudiantes es fundamental para mejorar su rendimiento y alcanzar su máximo potencial.

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores
Autoestima	Coopersmith (1967) como la evaluación que una persona hace de sí misma, que puede ser positiva o negativa. En su teoría, la autoestima se considera un factor crítico que influye en la conducta, la motivación y el rendimiento.	La Autoestima está dada por la sumatoria de la autovaloración en dimensiones: sí mismo, social, familiar y escolar	Personal	Aceptación de sí mismo Grado de aspiración. Confianza. Atributos personales.	Ordinal Numérica Dicotómica	Significativamente Baja=00 – 10 Media – Baja=10 – 15 Media=15 – 16 Media – Alta=16 – 22 Significativamente Alta=22 – 25
			Social	Relaciones interpersonales. Habilidades sociales. Empatía.		
			Escolar	Trabajo a nivel personal y grupal Evaluación de logros. Establecimiento de metas.		

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores
Rendimiento académico	Erazo (2012), Es un indicador importante del éxito educativo y personal. Fomentar un ambiente que apoye el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes es fundamental para mejorar su rendimiento y alcanzar su máximo potencial.	La Directiva Nº 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. Nº 0068-2005-ED, tiene como finalidad "Establecer las Disposiciones pedagógicas y administrativas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular	Matemática Comunicación	Características personales. Estilos de aprendizaje. Autoestima y autodirección Estrategias pedagógicas del docente. Modelo educativo para la evaluación	Ordinal Numérica Dicotómica	AD Logro destacado. A Logro progresivo. B En proceso C En inicio

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

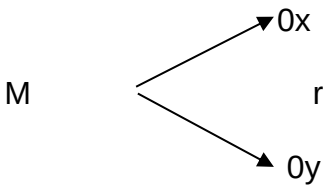
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la investigación

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, descriptivo de tipo básico, su diseño fue no experimental, es de corte transversal, ya que solo se describió las dos variables y se identificó la existencia o no de una posible relación entre ellas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de la investigación

Diseño Transversal-Correlacional. Debido a que la pesquisa se ejecutó mediante de la recolección de fundamentos determinados en una época específica, con fin de establecer la relación entre dos variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).



Donde:

- M= Muestra
- 0x= Autoestima
- 0y= Rendimiento académico
- r= Coeficiente de correlación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo formada por 120 estudiantes del 5to grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.

3.2.2. Muestra

En la muestra se consideró toda la población de 120 estudiantes del 5to grado la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.

Criterio de inclusión

Se tomó en cuenta a todos los alumnos que asistieron a clases los días de la evaluación, bajo los siguientes:

- Estudiantes de secundaria
- Ambos sexos

Criterios en exclusión

- Alumnos que no son de secundaria
- Alumnos que no asisten

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

Para este trabajo se aplicó la encuesta.

3.3.2. Instrumentos

Se utilizaron 2 cuestionarios:

El cuestionario de AUTOESTIMA DE COOPERSMITH versión escolar, para medir la autoestima (Ver Anexo 2 Instrumentos).

El Cuestionario Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica regular (Ver Anexo 2 Instrumentos)

Validez y confiabilidad se llevó a cabo mediante el empleo del estadístico Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un resultado de 0.996, lo que significa que es confiable.

3.4. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El procesamiento y recolección de datos, se ejecutó previa solicitud y autorización del director de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024 de los instrumentos la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la recopilación de información en forma grupal con una duración de 40 minutos, para luego a través del programa informático SPSS 26 ser procesados.

3.5. TRATAMIENTO DE DATOS

3.5.1. Procedimiento de Recolección de datos

Obtenida la información se codificó y procesó los datos bajo el programa SPSS v-25 en la versión actual con la prueba estadística de Rho Spearman. Las medidas que se usaron fueron de tendencia central como la media, así también de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad.

3.5.1. Procesamiento y Tratamiento de Datos.

Para la realización de la estadística fue necesario crear los gráficos de estadística correspondientes, los resultados que se recogieron después de la prueba se organizaron en el programa del Microsoft Excel. Para

obtención de la estadística fue necesaria crear los gráficos de estadística correspondientes mediante el programa SPSS V-27 con el estadístico Rho Spearman para su medición de resultados.

3.6. PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS

Para proteger la identidad de los participantes se elaboró un consentimiento informado detallando el propósito de la investigación y la utilidad de la misma. Asimismo, se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de información, la misma que se evidencia en los resultados sin mostrar la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2: Nivel de frecuencia de la autoestima en estudiantes de 5to grado

Autoestima		
	N	%
Baja	13	10,8%
Media baja	17	14,2%
Media	54	45,0%
Media alta	19	15,8%
Alta	17	14,2%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de autoestima de Coopersmith versión escolar
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede observar que un 45% equivalente a 54 encuestados están con una autoestima media, seguidamente un 15,8% están con nivel media alta, un 14,2% están con un nivel media baja, un 14,2% están con un nivel alto y, por último, un 10,8% están con un nivel bajo.

Tabla 3: Nivel de frecuencia de la dimensión personal en estudiantes de 5to grado

Personal		
	N	%
Baja	11	9,1%
Media baja	17	14,2%
Media	60	50,0%
Media alta	15	12,5%
Alta	17	14,2%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de personal de Coopersmith versión escolar
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede observar que un 50% equivalente a 60 encuestados están con una autoestima media, seguidamente un 14,2% están

con un nivel media baja, un 14,2% están con un nivel alto, un 12,5% están con nivel media alta, y, por último, un 9,1% están con un nivel bajo.

Tabla 4: Nivel de frecuencia de la dimensión social en estudiantes de 5to grado

	Social	
	N	%
Baja	19	15,8%
Media baja	13	10,8%
Media	62	51,8%
Media alta	15	12,5%
Alta	11	9,1%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de social de Coopersmith versión escolar
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede observar que un 51,8% equivalente a 62 encuestados están con una autoestima media, seguidamente un 15,8% están con nivel baja, un 12,5% están con un nivel media alta, un 10,8% están con un nivel media baja y, por último, un 9,1% están con un nivel alto.

Tabla 5: Nivel de frecuencia de la dimensión escolar en estudiantes de 5to grado

	Escolar	
	N	%
Baja	12	10,0%
Media baja	20	16,7%
Media	60	50,0%
Media alta	16	13,3%
Alta	12	10,0%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de escolar de Coopersmith versión escolar
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede observar que un 50% equivalente a 60 encuestados están con una autoestima media, seguidamente un 16,7% están con nivel media baja, un 13,3% están con un nivel media alta, un 10% están con un nivel baja y, por último, un 10% están con un nivel alto.

Tabla 6: Nivel de frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de 5to grado

Rendimiento académico		
	N	%
Logro destacado	17	14,2%
Logro progresivo	22	18,3%
En proceso	76	63,3%
En inicio	5	4,2%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de Rendimiento Académico
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede visualizar que un 63,3% equivalente a 76 encuestados se ubican en un rendimiento académico en proceso, así mismo, un 18,3% están en un nivel de logro progresivo, un 14,2% están en un nivel logro destacado, finalmente un 4,2% están en un nivel de inicio.

Tabla 7: Nivel de frecuencia de la dimensión matemática en el rendimiento escolar en estudiantes de 5to grado

Matemática		
	N	%
Logro destacado	61	50,8%
Logro progresivo	52	43,3%
En proceso	4	3,3%
En inicio	3	2,5%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de matemática de Coopersmith versión escolar
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede visualizar que un 50,8% equivalente a 61 encuestados se ubican en un rendimiento académico de logro destacado, así mismo, un 43,3% están en un nivel de logro progresivo, un 3,3% están en proceso, finalmente un 2,5% están en un nivel de inicio.

Tabla 8: Nivel de frecuencia de la dimensión comunicación en el rendimiento escolar en estudiantes de 5to grado

Comunicación		
	N	%
Logro destacado	21	17,5%
Logro progresivo	50	41,7%
En proceso	45	37,5%
En inicio	4	3,3%
Total	120	100%

Fuente: cuestionario de comunicación de Coopersmith versión escolar
Elaboración: tesistas

Interpretación: se puede visualizar que un 41,7% equivalente a 50 encuestados se ubican en un rendimiento académico de logro progresivo, así mismo, un 37,5% están en proceso, un 17,5% están en logro destacado, finalmente un 3,3% están en un nivel de inicio.

Tabla 9: Correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado

Correlaciones				
			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se visualiza que el P- V es < 0.00 se afirma en la autoestima que tiene una relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,806.

Tabla 10: Correlación entre la dimensión personal de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado

Correlaciones

			Personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se visualiza que el P- V es < 0.00 se afirma que la dimensión personal tiene una relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,761.

Tabla 11: Correlación entre la dimensión social de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado

Correlaciones

			Social	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se visualiza que el P- V es < 0.00 se afirma que la dimensión social tiene una relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,780.

Tabla 12: Correlación entre la dimensión escolar de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado

Correlaciones

			Escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimento académico	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se visualiza que el P- V es < 0.00 se afirma que la dimensión escolar tiene una relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,870.

4.2. DISCUSIÓN DE RSULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024, entonces los resultados obtenidos en esta investigación son los siguientes: en relación al objetivo general se visualiza en la tabla 5 que el P- V es < 0.00, se afirma que en la autoestima hay una relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,806, Estos

estudios se asemejan con Minaya (2022) quien concluyó que un mayor sentido de autoestima se asocia con un mayor rendimiento académico, así mismo acota en información (Coopersmith, 1967) la autoestima es fundamental en cada individuo, la forma en cómo se adapta al entorno donde se desarrolla, y los sucesos o fallos que ocurren, está determinada por la percepción que tiene sobre sí mismo o, en su caso negativo, la desaprobación de sí. mismo. Agrega Darriba y Veiga (2022). Se puede observar mediante los comportamientos, pero también se refiere a la autoestima como amor y cariño que se tiene. Además, la autoestima implica reconocer las cualidades y capacidades que posee la persona, asociado a un buen rendimiento académico.

En relación al primer objetivo la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento académico se visualiza en la tabla 10 que el P- V es < 0.00 se afirma que la autoestima tiene una relación con la dimensión personal en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,761. Estos resultados tienen una semejanza con Villegas (2020) quien concluyó que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en su dimensión personal.

Continuando con la relación al segundo objetivo la variable autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico, se visualiza en la tabla 11 que el P- V es < 0.00 se afirma que la autoestima tiene una relación con la dimensión social en estudiantes de 5to grado, así miso se tiene un nivel de significancia alta con 0,780. Estos resultados tienen semejanza con Del Castillo (2021), quien concluye que el sentido de pertenencia está directamente ligado, acota sí mismo. Por otro lado, Bergner (1982), en las personas con este nivel de autoestima se producen u ocurre mejoras en las habilidades sociales.

Finalmente, en el tercer objetivo la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento académico se visualiza en la tabla 12 que el P- V es < 0.00 se afirma que la autoestima tiene una relación con la dimensión escolar en estudiantes de 5to grado, así mismo se tiene un nivel de significancia alta con un 0,870. Estudios en semejanza con el autor Aquije (2021) quien concluye que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en su dimensión escolar. López (2013) tambien concluyó que la autoestima no solo es un predictor del rendimiento académico, sino que también puede ser influenciada por el éxito en la escuela, a nivel escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye, de acuerdo con el objetivo general relacionado con la autoestima, que existe una relación significativa entre esta variable y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria.

- En relación con el primer objetivo específico, que buscaba determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico, los resultados revelan una correlación significativa entre ambas variables. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,761, lo cual se interpreta que el sentido de pertenencia está directamente ligado, a su vez se produce u ocurre mejoras en las habilidades sociales.

- En cuanto al segundo objetivo, que buscaba analizar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico, los resultados revelan una correlación significativa entre ambas variables. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,780, lo cual indica que una mayor autoestima se asocia con un mejor desarrollo personal en el ámbito académico. Esto refuerza la importancia de valorar el crecimiento gradual de los estudiantes en su proceso formativo.

- Finalmente, en el tercer objetivo, que analiza la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en su dimensión escolar, se encontró también una relación significativa, con un coeficiente de 0,870. Esto sugiere que la

autoestima influye positivamente en el desempeño escolar, destacando la importancia de reconocer que el aprendizaje es un proceso acumulativo, continuo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere crear un clima positivo en el aula, donde se reconozcan y valoren los logros, capacidades y esfuerzos individuales de los estudiantes. Asimismo, es importante generar espacios seguros donde puedan expresarse libremente, sin temor a ser juzgados.

- Es recomendable impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante talleres sobre autoestima y dinámicas grupales que permitan a los alumnos identificar sus fortalezas y aprender a manejar sus emociones. Estas actividades proporcionan herramientas útiles para enfrentar la frustración y superar el miedo al fracaso.

- Se aconseja aplicar estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico, estableciendo metas realistas y descomponiendo las tareas en pasos manejables para evitar la sobrecarga. También se recomienda enseñar métodos de estudio eficaces, como el uso de resúmenes, mapas mentales o la técnica del subrayado.

- Es importante reforzar el acompañamiento familiar, promoviendo una comunicación constante entre padres e hijos. Involucrar a las familias en el

seguimiento académico y emocional de los estudiantes, así como fomentar el refuerzo positivo en casa y la creación de hábitos de estudio saludables, resulta fundamental.

- Finalmente, se recomienda estimular la participación en actividades extracurriculares, ya que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. La participación en deportes, expresiones artísticas o clubes escolares fortalece las habilidades sociales, mejora la autoestima y genera una red de apoyo entre compañeros, promoviendo el sentido de pertenencia al grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, R. (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin* [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Union, Lima. http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/3398

Alvarado, M. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4199

Andrade, E. & Loysa, J. (2022). *El fomento de la autoestima y su importancia en los niños de la unidad educativa bilingüe el tejar.* [Tesis de pregrado]. Universidad de Guayaquil. Ecuador. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63735

Aquije, G. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.* [Tesis de pregrado].Universidad Autonoma de Ica, Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064

Bergner, E. (1982). Desarrollo del niño. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_del_ni%C3%B1o.html?id=OGJUAQAACAAJ&redir_esc=y

Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima.* Obtenido de https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf

Carmona, A. & Soto, Y. (2020). *Medición del nivel de impacto correlacional del Autoestima en el Rendimiento Escolar, mediante intervenciones*

Psicopedagógicas. [Tesis de pregrado]. Universidad Xicotepetl. https://www.ecorfan.org/handbooks/Handbooks_Mujeres_en_la_Ciencia_TVII/Handbooks_Mujeres_en_la_Ciencia_TVII_2.pdf

Cerrón, J. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del iii ciclo de educación primaria-universidad nacional de Ucayali, 2020.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4974

Chérrez, C. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Babahoyo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571

Coopersmith. (1967). *Inventario de autoestimsa de Coopersmith.* Obtenido de Inventario de autoestima de Coopersmith: http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf

Cortés, V. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio.* [Tesis de pregrado]. Universida Complutence de Madrid. España. https://eprints.ucm.es/id/eprint/37604/

Darriba, N. & Veiga, R. (2022). *Cuidado en los auto: la importancia del autoconocimiento y autoestima en el trabajo con la infancia dentro de las aulas.*https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/06/Res-34.pdf#page=117

Del Castillo, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular América, Abancay 201.* [Tesis de

pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Abancay. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82586

Echeverre, Y. (2021). *Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75765

Erazo, O. (2012). Caracterización Psicolólica del estudiante y su rendimiento académico. *Obtenido de Fundación Universitaria de Popayán – Uniminuto, Colombia.*

https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/RCCS/article/view/948/870

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional.* Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Henson, K. & Eller, B. (2002). *Psicologia Educativa Para la Enseñanza Eficaz.* Obtenido de https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-educativa-para-la-ensenanza-eficaz/9789706860019/p/1505325

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Obtenido de https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Huaraca, E. (2022). *Autoestima y Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa - Perú.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Ucayali, Ucayali.

http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6073

Huayta, D. (2022). *Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Cobana. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98072

INEI. (2015). *Perú: Indicadores de educación por departamentos 2004-2014.* Intituto Nacional de Estadistica e Informatica. Obtenido de Intituto Nacional de Estadistica e Informatica: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/libro.pdf

Landeta, N. & Flores, L. (2020). *Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3.* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21311

Lazo, S. (2022). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nº 65003 EX 1220 – Ucayali – 2021.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5629

López, A. (2013). *Formulación de una propuesta para el logro del éxito académico de las estudiantes del colegio Gimnasio Los Portales desde una mirada de la educación inclusiva.* https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12340

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero, v.09* (n.08). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Marquina, L. (2022). *Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela Nº 64058 VÍctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019.* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5202

Minaya, J. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Andahuaylas. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92020

Mollo, E. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54624

Moreno, Y. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Tumbes. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53181

OMS. (2015). *Dignidad en la salud mental.* Organizacion Mundial de la Salud. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11348:world-mental-health-day-2015-dignity-in-mental-health&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

OPS. (2023). *Prevenir, detectar, atender: estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente.* Organización panamericana de Salud. https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente

Ordoñez, S. (2020). *Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática Juan Pablo II, Paita 2018.* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Paita. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15988

Pariamachi, S. (2022). *Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Callao. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83502/Parimachi_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redondo, M. & Jiménez, L. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios , Valledupar*. https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html

Rosas, R. (2022). *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E. "Miguel Rubio" - Chachapoyas -2021.* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Chachapoyas. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80634

Rosemberg, M. (1965). *Escala de autoestima de Rosemberg.* http://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf

Silva, D. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes del pueblo joven San Juan, Chimbote, 2017.* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10647

UNICEF. (2022). *Niñas, Niños y adolescentes en el Perú.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf

Valencia, G. (2008). *La eficacia escolar : retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano* [Tesis de pregrado]. Universidad de Antioquia, Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/4025

Villegas, E. (2020). *Influencia de la Autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes: Revisión Documental* [Tesis de pregrado]. Universidad Antonio Nariño. http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2421

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALFREDO VARGAS GUERRA UCAYALI, 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
General: ¿Cuál es la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024? **Específicos:** PE1: ¿Cuál es la relación de la dimensión personal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024? PE2: ¿Cuál es la relación de la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024? PE3: ¿Cuál es la relación de la dimensión escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024?	**General:** Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024. **Específicos:** OE1: Establecer la relación de la dimensión personal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024. OE2: Analizar la relación de la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024. OE3: Examinar la relación de la dimensión escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.	**General:** H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. H0: No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. **Especificas** H1: Existe una relación significativa entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. H0: No existe una relación significativa entre la dimensión personal de la	Autoestima Rendimiento académico	Personal Social Escolar Matemática Comunicación	**Antecedentes del problema:** **Nivel** internacional Nivel nacional Nivel local **Planteamiento teórico del problema:** Definición de autoestima Y rendimiento académico	**Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo correlacional **Diseño**: No experimental	**Población:** 120 estudiantes del 5to grado primaria **Muestra:** Se considera todos los estudiantes del 5to grado 120 estudiantes **Instrumento:** Cuestionario de Coopersmith

		Alfredo Vargas Guerra Ucayali, 2024.	autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. H2: Existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. H0: No existe una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. H3: Existe una relación significativa entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024. H0: No existe una relación significativa entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento	

	académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, Ucayali, 2024.	

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Ficha técnica de instrumento para medir la autoestima.

Nombre del instrumento:	Inventario de autoestima de Coopersmith
Autor:	Coopersmith
Lugar:	Perú
Fecha de aplicación:	2022
Objetivo:	Reconocer el nivel de autoestima
Administrado a Tiempo:	30 minutos
Validez:	Por juicio de expertos, Rafael Betancourt en1987
Confiabilidad:	Test – retest con un puntaje de 0.88
Observación:	Adaptado por H. Brinkmann.

Validez y Confiabilidad Escobar y Cuervo (2008), la validez de un instrumento es realizado por una serie expertos, que certifican la relevancia de los ítems que conforman las dimensiones de las variables a evaluar. Es necesario la participación de tres expertos para dar crédito al instrumento que se aplicará.

Confiabilidad de instrumentos La confiabilidad del instrumento que mide el cuestionario de autoestima de Coopersmith es como se muestra. Santos (2017), la confiabilidad alude a la exactitud de los resultados que nos arrojará el instrumento al momento de ser aplicado. La confiabilidad se valida con el coeficiente Alfa de Cronbach.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
PREGUNTAS

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES :
EDAD :
ESTADO CIVIL /N° HIJOS :
DIRECCION :
OCUPACION :
FECHA DE EVALUACION :

N°	CUESTIONARIO	ME DESCRIBE	NO ME DESCRIBE
1	Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo.		
3	Hay muchas cosas en mí mismo que cambiara si pudiera.		
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5	Conmigo se divierte uno mucho.		
6	En casa me enfado a menudo.		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9	Mi familia espera demasiado de mí.		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11	Suelo ceder con bastante facilidad.		
12	No es nada fácil ser yo.		
13	En mi vida todo está muy embarullado.		
14	La gente suele secundar mis ideas.		
15	No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18	Soy más feo que el común de los mortales.		
19	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22	Me siento presionado por mi familia.		

23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25	No soy una persona muy de fiar.		

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
RESPUESTAS

N°	PUNTUA SI HA RESPONDIDO
1	NO ME DESCRIBE
2	NO ME DESCRIBE
3	NO ME DESCRIBE
4	ME DESCRIBE
5	ME DESCRIBE
6	NO ME DESCRIBE
7	NO ME DESCRIBE
8	ME DESCRIBE
9	NO ME DESCRIBE
10	ME DESCRIBE
11	NO ME DESCRIBE
12	NO ME DESCRIBE
13	NO ME DESCRIBE
14	ME DESCRIBE
15	NO ME DESCRIBE
16	NO ME DESCRIBE
17	NO ME DESCRIBE
18	NO ME DESCRIBE
19	ME DESCRIBE
20	ME DESCRIBE
21	NO ME DESCRIBE
22	NO ME DESCRIBE
23	NO ME DESCRIBE
24	ME DESCRIBE
25	NO ME DESCRIBE

RESULTADOS:	00 – 10	Significativamente Baja
	10 – 15	Media – Baja
	15 – 16	Media

	16 – 22	Media – Alta
	22 – 25	Significativamente Alta

Ficha técnica
INVENTARIO DE AUTOESTIMA- FORMA ESCOLAR DE STANLEYCOOPERSMITH

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima DE Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien no ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: De 0 a 24 Baja Autoestima, 25 a 49 Promedio Bajo, 50 a 74 Promedio Alto, 75 a 100 Alta autoestima.

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Para determinar se aprobó la Directiva Nº 004-VMGP-2005 por RM Nº 0068-2005-ED, incluyendo las disposiciones pedagógicas y administrativas necesarias para el proceso de evaluación de las notas de los estudiantes en todos los niveles de Educación Básica Regular.

La escala de calificación

Utilizamos las nomenclaturas presentadas a continuación en la Educación Básica Regular, parte de la Educación Primaria:

AD	Logro destacado (18-20) Se utiliza cuando se puede constatar que el estudiante ha logrado los objetivos establecidos, en todas las propuestas asignaciones, de manera solución y muy satisfactoria.
A	Logro previsto (14-17) Activada cuando el estudiante muestra el logro de los objetivos establecidos durante el período establecido en notas.
B	En proceso (11-13) Está utilizado cuando el estudiante necesita ayuda por un momento para lograr los aprendizajes previstos.
C	En inicio (0-10) Implementada cuando el estudiante inicia o enfrenta dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos, requiere mayor apoyo e intervención docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.

Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ……, padre o apoderado identificad@ con DNI N°…….... del alumn@ …… que cursa 5to de secundaria en el colegio secundario “Alfredo Vargas Guerra” he sido informado sobre el proyecto de investigación y doy mi consentimiento para que mi menor hij@ participe en la aplicación del cuestionario ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH y autorizo que la información obtenida sea utilizada para fines académicos y científicos.

…… Fecha:

Firma de padre o apoderado

Anexo 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

QUIEN SUSCRIBE:

El, Director de la Institución Educativa Industrial "Alfredo Vargas Guerra", ubicado en la Av. Centenario KM. 4800 Carretera Federico Basadre de la ciudad de Pucallpa, Provincia Coronel Portillo, Departamento Ucayali.

HACE CONSTAR:

Que: **TOMMY DARIO MARROQUIN CARDENAS**, con DNI N° 72395553 y **MILAGROS YANIRE TAFUR AMASIFUEN** con DNI N° 72936439 bachiller en PSICOLOGIA, de la Universidad Nacional de Ucayali, **ha realizado la Aplicación de Prueba Piloto del proyecto de Investigación Titulado "AUTOESTIMA Y SU RELACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA-2024"**; durante las fechas 12 y 14 de agosto del 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 17 de setiembre del 2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. INI. N° 64865 ALFREDO VARGAS GUERRA DIRECCIÓN UGEL CORONEL PORTILLO

Mg. A. Roy Carhuaricra Brañez
C.M. N° 1009374620
DIRECTOR

Anexo 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA









