UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, UCAYALI 2022

Tesis para optar el grado académico de maestro en CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

RICHER WINTON GONZALES BABILONIA

PUCALLPA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N° 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12:30 horas, del día 31 de ENERO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

Mg. ARTHAO YUPANQUI VILLANUEVA ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Mención: .....

Don(ña) RICHER WINTON GONZALES BABILONIA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"EDUCACION AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, UCAYALI 2022"

b Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....DIECISEIS..... (16)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.13:30 horas del..31.. de .....ENERO..... del 20.25..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0620-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, UCAYALI 2022"

Autor(es)	:	GONZALES BABILONIA, RICHER WINTON
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
Asesor(a)	:	Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO

Presenta un **porcentaje de similitud de 1%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 31/10/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Richar Winton Gonzales Bardalonia

Autor de la tesis titulada: Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64056 La Victoria, Ucayali 2022.

Sustentada el año: 2025.

Asesor(a): Dr. Walter Fernando, Pinedo Aguilar.

Escuela de Posgrado

Maestría: Ciencias en Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social.

Mención: .....

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 04 / 2025

Email: babi1976.zavro@hotmail.com Firma: .....

Teléfono: 908 580 187 DNI: 00411006

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico a mi familia por el apoyo permanente que me han brindado para seguir con el estudio de maestría y cumplir con mi meta que me propuesto.

AGRADECIMIENTO

A los directivos de la Institución Educativa la Victoria por permitirme realizar la investigación.

A los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria por colaborar en la investigación que se ha realizado.

Al asesor por brindarme sus orientaciones oportunas para concluir mi tesis.

RESUMEN

En la investigación se ha formulado el objetivo general indicándose Determinar la relación entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022; el diseño que se utilizó fue Transeccional correlacional, la muestra de estudio fueron 89 estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, estos se sometieron a un proceso de validación a través de un juicio de expertos y un proceso de confiabilidad a través de una prueba piloto utilizando el método alfa de Cronbach; los resultados de investigación a nivel general señalan que tanto la Educación ambiental el 50.56% están en proceso como la Actitudes hacia el ambiente, el 52.81% también están en proceso; en las conclusiones de la investigación señalan que la relación de la educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, de acuerdo Rho de Spearman se obtuvo el 0, 62 existiendo una relación positiva considerable, en las relaciones de las dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual con la variable educación ambiental presentan una relación positiva considerable.

Palabras claves: Educación, ambiente, actitud.

ABSTRACT

The research has formulated the general objective indicating Determine the relationship between environmental education and attitudes towards the environment in primary school students of the educational institution N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022; the design used was transectional correlational, the study sample were 89 students between 5th and 6th grade primary, the instruments that were used were two questionnaires, these were subjected to a validation process through expert judgement and a reliability process through a pilot test using the Cronbach alpha metho, the results of research at the general level indicate that both environmental education 50.56% are in process as well as attitudes towards the environment, 52.81% are also in process; in the conclusions of the research indicate that the relationship between environmental education and attitudes towards the environment of students in the 5th and 6th grade of primary school, according to Rho de Spearman was 0, 62 with a considerable positive relationship, in the relationships of dimensions: Cognitive, affective and behavioral with the environmental education variable present a considerable positive relationship.

Keywords: Education, environment, attitude

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito conocer la educación ambiental, actitudes hacía el ambiente y hallar la relación entre ambos, en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. De acuerdo Samamé (citado por Altez 2021) señala que la finalidad de la educación ambiental, es la participación efectiva y consciente de la población en la búsqueda de una mejor calidad de vida, […] es el conjunto de condiciones físicas, psicológicas y sociales necesarias para el desarrollo integral del hombre. (p. 37) Las actitudes hacia el ambiente es considerada según Febles (citado por Solís 2018), como “predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno”. (p. 33)

El informe de investigación se ha asumido la estructura que a continuación se describe: Capítulo I. Problema de investigación, está conformado por la descripción del problema, formulación del problema, la formulación de objetivos, formulación de hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones; capítulo II, marco teórico conformado por los antecedentes y bases teóricas; capítulo III. Metodología, integrado por el tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra de estudio, definición operativa del instrumento de recolección de datos y Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos; capítulo IV. Resultados compuestos por los resultados del trabajo de campo y prueba de hipótesis; capitulo V. Discusión de resultados lo conforman contrastación de los resultados del trabajo de campo

y contrastación de la hipótesis; conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas se asumido de acuerdo al APA y los anexos.

Richer

INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA…… iii

AGRADECIMIENTO…….. iv

RESUMEN…….. v

ABSTRACT…… vi

INTRODUCCIÓN…… vii

CAPÍTULO I: **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…….** 13

1.1. Descripción del problema…… 13

1.2. Formulación del problema……..... 15

1.3. Objetivo General y objetivos específicos…… 16

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis…… 17

1.5. Variables…… 17

1.6. Justificación e importancia……..... 19

1.7. Viabilidad…… 21

1.8. Limitaciones…….. 21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……..... 22

2.1. Antecedentes…… 22

2.2. Bases teóricas……..... 27

2.2.1. Educación ambiental…… 27

2.2.2. Actitud hacia el ambiente…… 33

CAPÍTULO III: MARCO **METODOLÓGICO……** 39

3.1. Tipo de investigación……... 39

3.2. Diseño y esquema de la investigación…… 39

3.3. Población y muestra……..…… 40

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos…… 40

13

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……... 42

CAPÍTULO IV: RESULTADOS…… 44

4.1. Resultados del trabajo de campo…….. 44

4.2. Prueba de hipótesis……. 49

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 56

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo……. 56

5.2. Contrastación de la hipótesis general…….. 57

CONCLUSIONES…….. 60

SUGERENCIAS…… 61

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……... 62

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

ANEXO 03: CONFIABILIDAD

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

ANEXO 05: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01: Operacionalización de variables……22

Tabla 02: Puntajes porcentual de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre del 2022……47

Tabla 03: Puntajes porcentual por dimensiones de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre del 2022……48

Tabla 04: Puntajes porcentuales de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre 2022……..….49

Tabla 05: Puntajes porcentuales por dimensiones de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre 2022……50

Tabla 06: Relación de las variables Educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria……..53

Tabla 07: Relación entre la variable Educación ambiental y la dimensión de la actitud cognitiva de los estudiantes del 5tp y 6to grado de primaria……54

Tabla 08: Relación entre la educación ambiental y actitud afectiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria……56

Tabla 09: Relación entre la educación ambiental y actitud conductual de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria……57

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01: Puntajes porcentual de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria……...47

Figura 02: Puntajes porcentual por dimensiones de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria……48

Figura 03: Puntajes porcentuales de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria……50

Figura 04: Puntajes porcentuales por dimensiones de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria……51

Figura 05: Relación de Educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria……53

Figura 06: Relación de Educación ambiental y la dimensión cognitiva de las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria…….....55

Figura 07: Relación de Educación ambiental y la dimensión afectiva de las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria……56

Figura 08: Relación de Educación ambiental y la dimensión conductual de las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria……58

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El medio ambiente condiciona la manera de vivir de la sociedad especialmente las circunstancias de vida desde las que actualmente se están dando diferentes tipos consecuencias negativas a causa del mal uso de los recursos naturales y la contaminación del medio ambiente desde diferentes agentes naturales y químicos, (Paso y Sepulveda 2018, p. 16)

Sánchez (2020), señala que el “ser humano desde las épocas más antiguas se ha relacionado con la naturaleza tomando de ella los recursos necesarios para su supervivencia actuando como centro de poder, dominándola y transformándola”. (p. 1)

El hombre y la sociedad necesitan preservar, conservar y aprovechar su biodiversidad y su ambiente, pero de un modo u otro, el desarrollo industrial y urbano provocan que se enfrente a problemas ambientales, tales como la destrucción y fragmentación de los hábitats naturales, la cacería comercial y furtiva de especies silvestres, la contaminación del agua, del suelo y de la atmósfera, la deforestación, el cambio climático, las actividades agrícolas […] estos factores del ambiente alteran el funcionamiento natural de la biodiversidad. (Gonzalez, 2014, p. 1)

La problemática que se presenta a nivel internacional relacionado al medio ambiente ocasionada por el estilo de vida desmesurado de los seres humanos y los avances tecnológicos provocando que los recursos naturales se agoten y por ende genera mayor contaminación […] existen diversos problemas como: El agujero de la capa de ozono, es uno de los mayores problemas ambientales a nivel mundial que va creciendo diariamente, (Cayllahua, 2019, p. 12).

Las causas de la problemática ambiental son los factores antropocéntricos por la falta de actitudes ambientales positiva frente al medio ambiente (Ortega 2018, p. 3-4).

En un reporte realizado el año 2018 por el proyecto World Air Quality (calidad del aire en todo el mundo), clasifica el ranking de países del mundo con mayor índice de contaminación ambiental, dentro de ellos el Perú ocupa el puesto 22, convirtiéndose en un país de América Latina con el aire más contaminado (Word Air Quality Report, citado por Carbajal 2021).

Para prever la contaminación ambiental en el Perú se implementaron en las instituciones, políticas de medio ambiente, según Coronel (2018):

> Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales ONERN desde 1962 hasta 1992 realizó acciones educativas y difusión. Al desaparecer el ONERN, se inicia la creación del Instituto Nacional de Recursos Naturales INRENA, 1992 se inicia el trabajo de capacitación y difusión de la Educación Ambiental. El trabajo se realizó desde el Ministerio de Agricultura y en el Ministerio de

Salud con las CONAPMAS (Consejo Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud). (pp. 16-17)

Por las razones indicadas del problema de la educación ambiental y la actitud hacía el ambiente es necesario conocer la relación que existe en estas dos variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la Educación Ambiental en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?
- ¿Cómo es el nivel de las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?
- ¿Qué la relación hay entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?

- ¿Cómo se relaciona entre la Educación Ambiental y la actitud conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la Educación Ambiental en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.
- Determinar el nivel de las Actitudes hacia el Ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.
- Analizar la relación hay entre la Educación Ambiental y la Actitud Cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.
- Avaluar la relación entre la Educación Ambiental y la Actitud Afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.
- Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la Actitud Conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe la relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.
- Existe relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.
- Existe relación directa y significativa entre la Educación Ambiental y la actitud conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

1.5. Variables

X = Educación ambiental

Y = Actitud hacía el ambiente

1.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Educación ambiental

González (citado por Chucchucan y Huatay 2020), considera que “es un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global”. (p. 33)

Variable 2: Actitudes hacía el ambiente

Febles (citado por Solís 2018), define las actitudes ambientales como una “predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social”. (p. 33)

1.5.2. Definición operacional

Variable 1: Educación ambiental

Esta variable se va medir utilizando un cuestionario compuesto por sus componentes y sus ítems de carácter cerrado.

Variable 2: Actitudes hacía el ambiente

Esta variable se va medir a través de un cuestionario compuesto por ítems de carácter cerrado.

1.5.3. Tabla 01: Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación ambiental	Situaciones ambientales.	• Conoce como cuidar el ambiente. • Participa en el cuidado del ambiente.	**Intervalo** Alta 15 - 18 Promedio 11 - 14 Baja 6 - 10
	Toma de conciencia.	• Valoran aspectos • Cognitivos del proceso. • Muestran sensibilización ambiental. • Cambian de actitud medioambiental. • Muestran comportamiento al ambiente.	**Intervalo** Alta 15 - 18 Promedio 11 - 14 Baja 6 - 10
	Conocimiento ambiental.	• La actitud que tiene por los asuntos ambientales.	**Intervalo** Alta 15 - 18 Promedio 11 - 14 Baja 6 - 10

Fuente: Tomado de Sánchez (2020, p. 55).

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes hacia el ambiente	Actitud cognitiva	• Identifica los factores ambientales. • Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. • Reconoce los recursos agotables y no agotables. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	**Intervalo** Alta 15 - 18 Promedio 11 - 14 Baja 6 - 10
	Actitud afectiva	• Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del ambiente.	**Intervalo** Alta 15 - 18 Promedio 11 - 14 Baja 6 - 10
	Actitud conductual.	• Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. • Reacciona sobre el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos.	**Intervalo** Alta 15 - 18 Promedio 11 - 14 Baja 6 - 10

Fuente: Tomado de Sánchez (2020, pp. 55-56).

1.6. Justificación e importancia.

Considerando que la contaminación ambiental es una amenaza para la sobrevivencia de los seres vivos en nuestro planeta que es producido en su mayoría por la intervención del ser humano, para eso diversos países vienen tomando medidas de prevención a través de diversos organismos, ONGs e instituciones. En el Perú se ha implementado además de un Ministerio del ambiente en el Ministerio de Educación como parte de su política educativa se desarrolla en el Plan de Estudios de Educación Básica un área curricular sé que llama Ciencia y Tecnología; esta área se desarrolló en educación inicial, en educación primaria y educación secundaria, sin embargo, se observa que se prolifera la contaminación ambiental.

Frente a la problemática que se presenta no se está desarrollando la educación ambiental de manera adecuada y también no se está desarrollando la actitud hacia el ambiente. Este problema se presenta caso en todas las instituciones educativas del país, por eso se pretende hacer un estudio en una institución educativa N° 64055 La Victoria, que se encuentra ubicada en zona rural en el kilómetro 19 de la cuidad de Pucallpa. El aporte que se pretende hacer la investigación en la institución educativa se describe a continuación.

Aporte en el aspecto social:

- Dar a conocer los resultados como se viene desarrollando la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en la institución educativa seleccionada para la investigación.
- Determinar las estrategias (implementación de las áreas verdes, campañas sobre el cuidado del medio ambiente, promover proyecto para cuidado del medio ambiente), que deben utilizar el docente en el aula de clases para desarrollar de manera adecuada la educación ambiental y desarrollar las actitudes hacia el ambiente.
- Promover como parte de la política de la institución educativa la implementación, cuidado y mantenimiento de área verdes en la institución educativa por ser institución ubicada en una zona rural.

1.7. Viabilidad

Para llevar a cabo la investigación se cuenta con las condiciones necesarias como: Los recursos económicos, recursos materiales y recursos humanos; también se cuenta con el acceso a la institución educativa donde

se va desarrollar la investigación, con el apoyo de los docentes de aula donde se aplicar los instrumentos y con el tiempo apropiado para desarrollar la investigación.

1.8. Limitaciones

Al momento de aplicar los instrumentos no nos dieron mucho tiempo porque los estudiantes tenían clase e indicaba la docente de aula que los estudiantes no podían perder clases.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Contreras (2022), en la investigación sobre, Conocimientos y actitudes ambientales de alumnos en zonas periurbanas y urbanas en el municipio de Zinacantepec, estado de México y en una de sus conclusiones considera,

> Mientras más realice acciones tienen una mayor consciencia de las problemáticas, sin embargo, en las dos zonas hay una cultura ambiental pobre debido a la falta de compromiso individual, académico, empresarial y sociopolítico. (p. 52)

Cortes et al. (2017), en la publicación de un artículo científico sobre, Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile, la muestra fueron estudiantes fueron 226 estudiantes de nivel medio y una de sus conclusiones indica,

> Mientras más motivados se sientan los estudiantes mayores será el cuidado del medio ambiente, pero estos conocimientos no necesariamente vienen por parte del establecimiento educacional, más bien obedece a las interrelaciones con sus amistades. (p. 43)

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Rimari (2021), en su investigación sobre, Educación Ambiental, Actitudes Hacia el Cuidado del Medio Ambiente y su relación con las Competencias para el Desarrollo Sostenible en una Institución Educativa del Nivel Primaria - Periodo Lectivo 2019, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra de estudio fueron 119 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria y en una de sus conclusiones indica que,

> existe relación significativa entre la educación ambiental, actitudes hacia el cuidado del medio ambiente y las competencias para el desarrollo sostenible en una Institución Educativa del nivel primaria - Periodo lectivo 2019. (p. 84)

Sánchez (2020), en su investigación sobre, Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, diseño de investigación es correlacional, la muestra de estudio fueron 45 estudiantes y una de sus conclusiones señala que,

> Se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un x2cal= 28,10 > x2 tab= 16,92. (p. 100)

Casa, et al. (2019), en un artículo científico publicado sobre, Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario, la muestra de

estudio fueron 132 estudiantes de secundaria y una de sus conclusiones considera,

> Existe una actitud positiva respecto al cuidado del ambiente y los problemas ambientales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, 2016. (p. 153)

Chávez (2018), en su investigación sobre, “La educación ambiental en los estudiantes y su relación con la segregación de residuos sólidos, en la institución educativa Nº 1255. Huaycán, Ate 2016”, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 135 estudiantes y una de sus conclusiones considera,

> Entonces se acepta que el conocimiento ambiental se relaciona directamente con la segregación de residuos sólidos, en la Institución Educativa N° 1255, Huaycán UGEL N° 6 Ate Vitarte, 2016, además, el coeficiente 0.606 es distinto de 0. (p. 88)

Díaz y Fuentes (2018), en un artículo científico publicado sobre, Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones, la muestra de estudio fueron 52 estudiantes y una de sus conclusiones señala,

> La dimensión afectiva es importante para promover el agrado, respeto y cuidado hacia la naturaleza. Es fundamental propiciar la dimensión cognitiva para lograr diversos conocimientos sobre el medio ambiente, las problemáticas ambientales y sus

> implicaciones, y a partir de ello poder prevenir futuros problemas. La dimensión conativa también es primordial para la promoción de actitudes proambientales hacia el cuidado de los ecosistemas. (p. 159)

Gonzales (2018), en una investigación realizada sobre, Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, en una muestra de estudio fueron 2825 estudiantes y las conclusiones fueron

> El 47,4% de los profesores encuestados conocen del concepto de educación ambiental, el 95,7% saben de la relación que existe entre el medio ambiente y los elementos de la naturaleza, el 83,6% conocen que es el efecto invernadero, finalmente, el 56,9% relacionan las enfermedades respiratorias con la contaminación ambiental. (p. 69)

Trigoso y Zabaleta (2018), en su tesis sobre, La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018, el diseño de investigación fue descriptivo – correlacional, la muestra de estudio fueron 21 estudiantes del 6to grado de primaria y una de sus conclusiones indica que,

> El coeficiente de correlación de Pearson de 0.801 que nos indica que existe relación positiva entre las variables Educación ambiental y Conservación del medio ambiente; además el nivel

> de relación es significativo en el nivel de significancia bilateral p=0.000<0.01 y con un nivel de confianza del 99%. (p. 39)

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Melendez (2023), en su investigación sobre, Gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación Superior Tecnológico Público “Carlos Laborde”-Sepahua, Ucayali, 2021, en una de sus conclusiones indica,

> En la prueba “t” de Student resulta significativa para favorecer la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021. (p. 9)

Huanca (2022), en su tesis sobre, Reciclaje y su aporte en la educación ambiental de las instituciones educativas públicas del distrito de Manantay, Ucayali – 2021, la muestra de estudio fueron 80 estudiantes y en una de sus conclusiones indica que,

> Los cambios de actitud positiva cuando se generan residuos, genera interés por el cuidado del medio ambiente circundante, la capacidad de actuar colectivamente y los valores sociales, entre otros, y así contribuir significativamente a la protección del medio ambiente. (p. 8)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación ambiental

2.2.1.1. Definición

González (citado por Chucchucan y Huatay 2020), considera que “es un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global. (p. 33)

Moreno (citado por Franco 2018), definió a la educación ambiental como “un proceso donde se incluye el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente”. (p. 23)

Llopiz et al. (citado por Cabanillas 2024), es considerada como como una educación para el Desarrollo Sostenible que permite el mejoramiento de todas las condiciones para poder propiciar la calidad de vida de los seres vivos. (p. 15)

2.2.1.2. Finalidad

Calderón et al. (citado por Isuiza 2021) señala que

> el propósito básico de la educación ambiental es lograr que las personas y la colectividad comprendan la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales,

económicos, etc. y de obtener conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental. (p. 18)

2.2.1.3. Funciones

Una de las funciones de la educación medio ambientales es fomentar que los sujetos y población en su conjunto tomen conciencia de la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, […], también cumple la función de promover la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución a la problemática ambiental, (Estrada & Yndigoyen 2017, p. 24).

2.2.1.4. Importancia

Una de principales formas de instruir la conciencia y responsabilidad acerca de los daños que genera el hombre sobrexplotando los recursos naturales en el medio ambiente y el ecosistema es la educación que se impartan en las escuelas, siendo este el principal promotor de formar a los estudiantes en las prácticas de las buenas costumbres tanto en lo personal e institucional. (Ortega, citado por Enriquez 2020, pp. 18-19)

2.2.1.5. Enfoques

Covas (citado por Altez 2021), propone que la Educación Ambiental tienen los siguientes enfoques:

a. **Enfoque comunitario**. Permite que los educandos formen actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre. (p. 39)
b. **Enfoque sistémico**. Permite que los problemas medioambientales tienen necesariamente unan constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. (p. 39)
c. **Enfoque interdisciplinario**. Permite que en conjunto de disciplinas aborden la problemática. (p. 40)

2.2.1.6. Principios de la educación ambiental

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA (citado por Quispe y Ramos 2022) la Educación ambiental debería considerar:

- Examinar hechos ambientales mayores desde el punto de vistas locales, nacionales, regionales e internacionales.
- Considerar el ambiente en su totalidad natural y construido, tecnológico y social (económico, político, moral, cultural e histórico estéticos).

- Ser interdisciplinaria en su enfoque, inspirada en el contenido específico de cada disciplina para hacer posible una perspectiva holística y equilibrada.
- Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales. (pp. 16-17)

2.2.1.7. Dimensiones

a. **Situaciones ambientales.** Castro (citado por Franco 2018) señala que las situaciones ambientales van de la mano con los problemas de índole social y económico, la contaminación atmosférica, la extinción de algunas especies que no se van a poder recuperar. (p. 24).

b. **Toma de conciencia.** Castro (citado por Franco 2018), considera que el ser humano debe mostrarse frente a la conservación del medio ambiente, empleando los recursos naturales de una manera responsable (p. 25).

c. **Conocimiento ambiental.** Castro (citado por Franco 2018) considera que el conocimiento ambiental es un proceso complejo que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo. (p. 25)

2.2.1.8. Educación ambiental en las instituciones educativas

Velásquez (2017), señala que la educación ambiental en las instituciones educativas es muy

necesaria porque promueven la aplicación del conocimiento para transformación de las realidades de los estudiantes, lo cual favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación. (p. 28)

2.2.1.9. Educación ambiental en el sistema educativo

a. **La educación ambiental a nivel de Europa y Oceanía.** Medina y Villanueva (2019), señala que los estudiantes puedan ir gestando la construcción de un pensamiento crítico acerca del impacto que ha producido la contaminación ambiental. (p. 3)

b. **La educación ambiental a nivel de Latinoamérica.** Medina y Villanueva (2019)

   a) **Enseñanza de la EA,** señala que es importante que las acciones que hagan no sean ajenas a las actividades que observan en su hogar, es decir, lo que se aprende en las escuelas se reproduzca también en el hogar (Cortes y Espejel, citado por Medina y Villanueva 2019, p. 5).

   b) Conciencia ambiental mediante el contacto con la naturaleza. Una de las formas de crear conciencia ambiental en los estudiantes es mediante las experiencias directas que tengan con la naturaleza, (Sánchez y Tovar-Gálvez, citado por Medina y Villanueva 2019, p. 5).

c) **EA y el currículo.** Las instituciones educativas deben promover la creación de espacios de campo abierto en la que los estudiantes puedan fortalecer sus capacidades a la protección del entorno (Serrano, citado por Medina y Villanueva 2019, p. 6).

2.2.1.10.Teorías que sustentan la variable

La investigación se sustenta en la teoría ecología cultural.

Teoría de la ecología cultural

El medio ambiente es un factor creativo y limitado, “es creativo porque la cultura debe adaptarse al medio ambiente” (Steward, citado por Beltran y Peñaloza 2019). Complementa que la cultura a través del aprendizaje se puede conocer su punto de vista de los estudiantes, profesores y director. (p. 33)

2.2.2. Actitud hacia el ambiente

2.2.2.1. Definición

Castro (citado por Meza 2017), define que son “sentimientos favorables o desfavorables que las personas poseen hacia alguna particularidad del medio físico o hacia problemáticas relacionadas con este”. (p. 47)

Febles y María (citado por Dávila y Ccora 2014), señala que las actitudes ambientales es una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor

o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno (fuerte o débil)". (p. 36).

2.2.2.2. Dimensiones

Rodríguez (citado por Solís 2018), considera que una actitud está compuesta por tres componentes; Cognitiva, afectiva y conductual. (p. 28)

a. Conducta cognitiva. Rodríguez (citado por Solís 2018), es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe a cerca del objeto del cual toma su actitud. (p. 28)

Van Den (citado por Guzmán 2019), señala que son “conocimientos y conceptualización relacionados a los problemas ecológicos ambientales que desarrollan una actitud responsable y el interés a la solución informada de los problemas ambientales”. (p. 24)

Whitaker (citado por Chalco 2012), señala que este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías. (p. 12)

b. **Conducta afectiva**. Rodríguez (citado por Solís 2018), considera que son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social.

Jiménez y La Fuente (citado por Guzmán 2019), señala que “es la sensibilidad hacia temas ambientales y sus posibles efectos”, por medio del cual se percibe en las personas la preocupación y estado emocional en alerta frente a hechos que pongan en riesgo al medio ambiente. (pp. 25-26)

Whitaker (citado por Chalco 2012), este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. (p. 12)

c. **Conducta conductual**. Rodríguez (citado por Solís 2018), considera que son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. (p. 29)

Van Den (citado por Guzmán 2019), indica que “conductas o acciones medioambientales, conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente”. (p. 27)

Whitaker (citado por Chalco 2012), señala que, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente. (p. 12)

2.2.2.3. Actitudes y comportamientos ambientales

Es muy difícil asumir una actitud de cuidado del medio ambiente, esto sustenta señalando que,

> es un comportamiento ambiental como una “acción efectiva, anticipada y deliberada, hecha por una persona, ya sea de manera colectiva o individual, amparo de la preservación de los recursos naturales, así como del bienestar social e individual de las generaciones humanas” (Castro, citado por Quispe y Ccorimanya 2019; Corral Verdugo, y Queiroz Pinheiro, citado por Quispe y Ccorimanya 2019).

2.2.2.4. Actitudes de conservación ambiental

Páramo y Gómez, (citado por Barzola y Hurtado 2020), señala que “es la evaluación de las actitudes que presenta el individuo en relación al medio ambiente, buscando identificar cuáles son los aspectos que predisponen los seres humanos al momento de actuar ante un determinado ambiente”. (p. 16)

2.2.2.5. Fundamentos filosóficos

Educación ambiental

Yarlequé (citado por Robles 2018), señala que,

> Frente a los problemas ambientales es necesario el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, para garantizar la subsistencia de los seres humanos, fauna y flora, evitando la contaminación y depredación de los recursos. (p. 54)

Actitudes hacia el ambiente

Barranza (citado por Robles 2018), considera que,

> Es importante fomentar actitudes positivas en los estudiantes para la formación de valores y de buenos hábitos […], mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida. (p. 55)

2.2.3. Definición conceptual

- **Actitud.** Marti (2003), es la predisposición de la conducta de un individuo que incluye procesos cognitivos y afectivos. (p. 8)
- **Ambiente.** Marti (2003), son circunstancias físicas, sociales y culturales que rodean a un individuo o grupo de individuos. (p. 26)
- **Conducta.** Marti (2003), señala que es la manera de conducirse o comportarse una persona. (p. 94)

- **Educación.** Marti (2003), es el proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva. (p. 147)

2.2.4. Bases epistémicas

El fundamento epistemológico se enmarca en el estudio desde tres aristas, lo histórico evolutivo del concepto ambiente, las concepciones de educación ambiental que se ha sustentado y las líneas de pensamiento ambiental que se debe seguir en las instituciones y organizaciones, por otro lado también se ocupa de la hibridación del saber y el conocimiento ambiental; esto permitirá abrir el debate de los nuevos desafíos a los que se enfrenta la Educación ambiental en el mundo y en los diversos países (Torres, citado por Rivas-Escobar et al. 2024, p. 7198).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

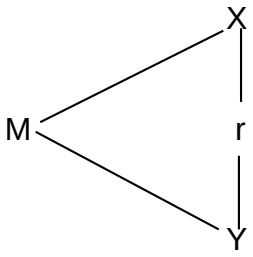
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó fue aplicado y el nivel de investigación fue de relación. Es de relación por qué se midió la variable educación ambiental y luego se midió la variable actitud hacia el ambiente; esto se sustenta en lo que indica Pineda, et al. (2020) el estudio es de relación cuando dos variables se encuentran relacionadas. (p. 187)

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño que se utilizó es Transeccional correlacional, por que busca la relación de dos o más variables de estudio, esto se sustenta en lo que indica Pineda, et al. (2020), este diseño busca la “relación de hechos y fenómenos de la realidad”. (p. 199)

El esquema que se utilizó fue:



M: Estudiantes del sexto grado de primaria.

X: Educación ambiental.

Y: Actitud hacia el ambiente.

r: Relación entre variables.

3.3. Población y muestra

Población. Córdova (2019), señala que la población es el “conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles”. (p. 21)

La población estuvo compuesta por 89 estudiantes entre quinto y sexto grado de primaria de la Institución educativa La Victoria.

Muestra. Córdova (2019), indica que la muestra es una parte de la población seleccionada bajo una cierta técnica de muestreo. (22)

Por ser la población pequeña la muestra fue poblacional siendo 89 estudiantes, por lo que no se utilizó un método de muestreo.

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que se van utilizar tanto para medir la variable educación ambiental y actitud hacía el ambiente es un cuestionario.

Cuestionario de educación ambiental. Este instrumento está compuesto por 18 ítems. El instrumento está organizado por dimensiones: situaciones ambientales (6 ítems); toma de conciencia (6 ítems) y conocimiento ambiental (6 ítems). La valoración de cada ítem es:

Nunca (1 punto) a veces (2 puntos) siempre (3 puntos)

La ficha técnica del cuestionario que se va utilizar es:

N°	Aspecto	Descripción
1	Nombre del instrumento.	Cuestionario para evaluar el nivel de la educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria.
2	Autor.	Adaptado de Abel Luis Sánchez Capcha
3	Estudiantes.	5to y 6to grado de primaria
4	Dimensión a evaluar.	D1: Situaciones ambientales D2: Toma de conciencia D3: Conocimiento ambiental
5	Número total de ítems.	18 ítems
6	Criterios de valoración.	Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)
7	Baremos.	Alto (44 – 54) Promedio (31 – 43) Bajo (18 – 30)

Cuestionario de actitud hacia el ambiente. Este instrumento está compuesto por 18 ítems, este instrumento está organizado en las dimensiones: Actitud cognitiva (6 ítems); actitud afectiva (6 ítems) y actitud conductual (6 ítems); la valoración de cada ítem es:

Nunca (1 punto) a veces (2 puntos) siempre (3 puntos)

La ficha técnica que se va utilizar es:

N°	Aspecto	Descripción
1	Nombre del instrumento.	Cuestionario para evaluar el nivel de la actitud hacía el ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria.
2	Autor.	Adaptado de Abel Luis Sánchez Capcha
3	Estudiantes.	5to y 6to grado de primaria
4	Dimensión a evaluar.	D1: Actitud cognitiva D2: Actitud afectiva D3: Actitud conductual
5	Número total de ítems.	18 ítems
6	Criterios de valoración.	Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)
7	Baremos.	Alto (44 – 54) Promedio (31 – 43) Bajo (18 – 30)

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se ha utilizado para la variable educación ambiental y para la variable actitud hacia el ambiente es la encuesta donde los estudiantes manifiestan sus propias opiniones.

Procesamiento de datos

Los datos fueron procesados utilizando el Microsft Excel y el SPSS la última versión; estos fueron utilizando los procedimientos. Clasificación de datos, codificación de datos, calificación, tabulación estadística e interpretación de datos.

Presentación de datos

Para probar la hipótesis se ha utilizado fue la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

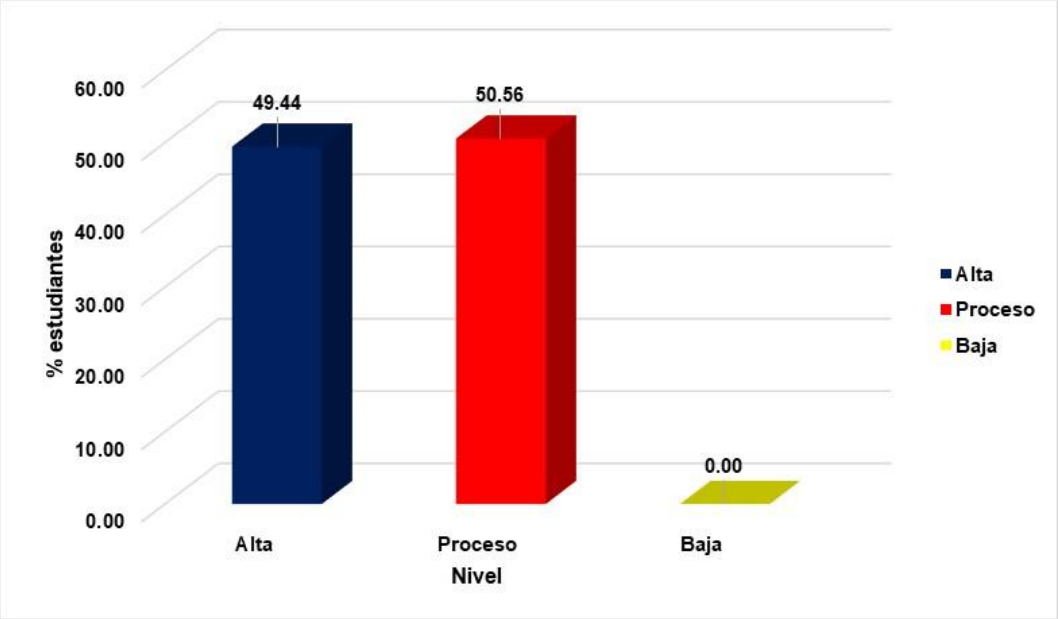
RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo

Tabla 02: Puntajes porcentual de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre del 2022.

Educación ambiental			
Nivel	Estimación	fi	%
Alta	44 – 54	44	49.44
Proceso	31 – 43	45	50.56
Baja	18 – 30	0	0.00
	Total	89	100.00

Fuente: Aplicación de los cuestionarios sobre educación ambiental.



Fuente: Tabla 02

Figura 01: Puntajes porcentual de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

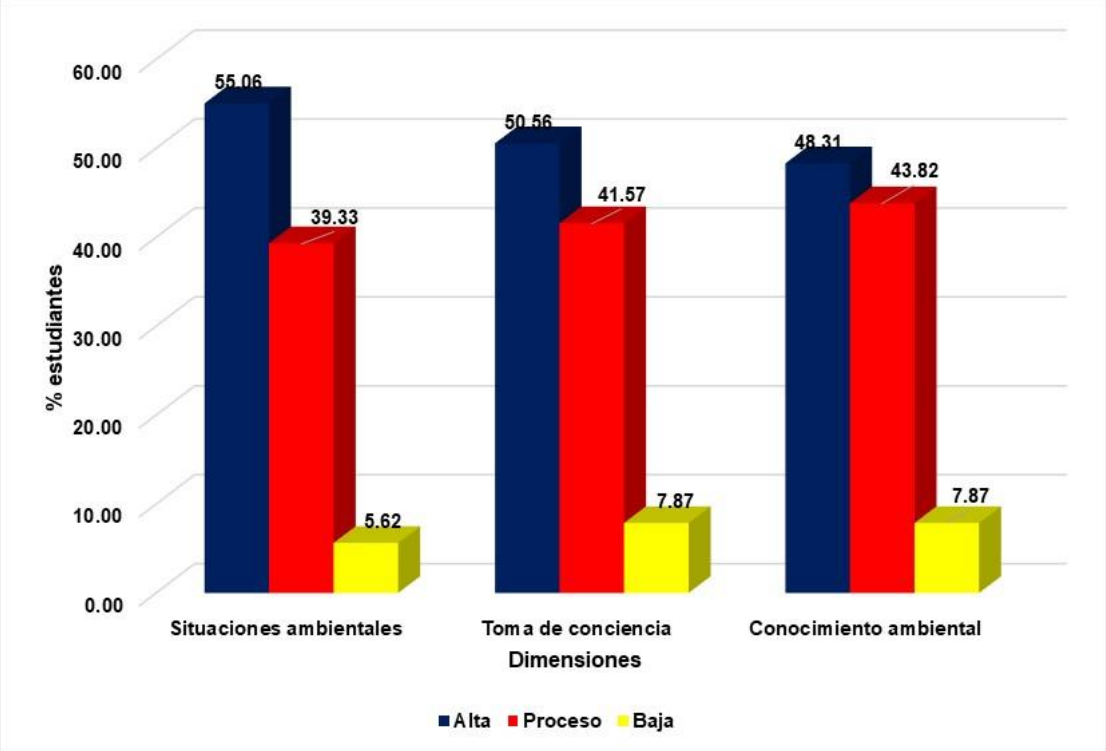
En los resultados porcentuales de la tabla 02 y figura 01 de la variable Educación ambiental de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria

indican que el 49.44% presentan un nivel alto y el 50.56% están en proceso de su educación ambiental.

Tabla 03: Puntajes porcentual por dimensiones de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre del 2022.

	Situaciones ambientales			Toma de conciencia		Conocimiento ambiental	
Nivel	Estimación	fi	%	Fi	%	fi	%
Alta	15 - 18	49	55.06	45	50.56	43	48.31
Proceso	11 - 14	35	39.33	37	41.57	39	43.82
Baja	6 – 10	5	5.62	7	7.87	7	7.87
	Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente: Aplicación de los cuestionarios sobre educación ambiental.



Fuente: Tabla 03

Figura 02: Puntajes porcentual por dimensiones de Educación Ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

En los resultados porcentuales de la tabla 03 y figura 02 de la variable Educación ambiental por dimensiones;

En la dimensión situaciones ambientales de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 55.06% presentan un nivel alto, el 39.33% en proceso y el 5.62% presentan un nivel bajo en situaciones ambientales.

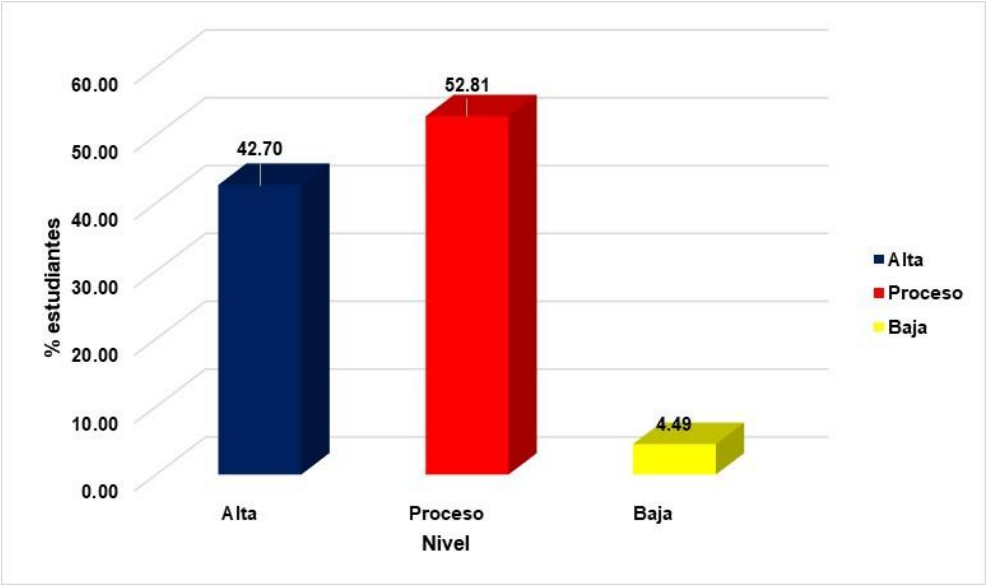
En la dimensión toma de conciencia de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 50.56% presentan un nivel alto, el 41.57% en proceso y el 7.87% presentan un nivel bajo en toma de conciencia.

En la dimensión conocimiento ambiental de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 48.31% presentan un nivel alto, el 43.82% en proceso y el 7.87% presentan un nivel bajo en toma de conciencia.

Tabla 04: Puntajes porcentuales de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre 2022.

Actitudes hacia el ambiente			
Nivel	Estimación	fi	%
Alta	44 – 54	38	42.70
Proceso	31 – 43	47	52.81
Baja	18 – 30	4	4.49
	Total	89	100.00

Fuente: Aplicación de cuestionarios de actitud hacia el ambiente.



Fuente: Tabla 04.

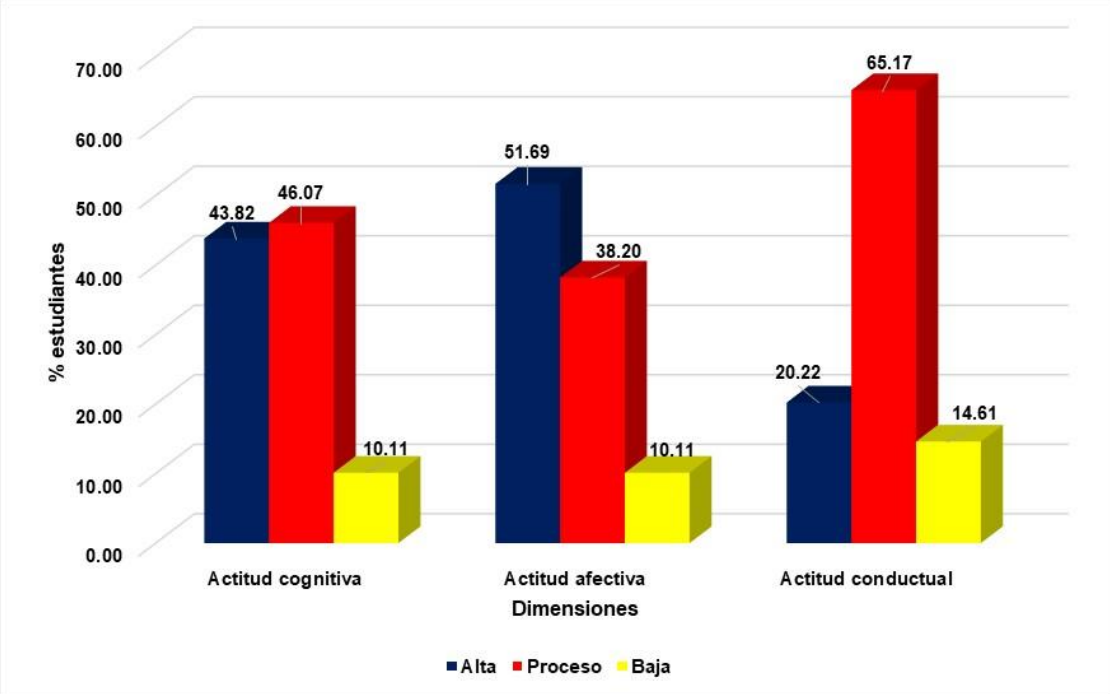
Figura 03: Puntajes porcentuales de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

En los resultados porcentuales de la tabla 04 y figura 03 de la variable Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 42.70% presentan un nivel alto y el 52.81% están en proceso de su actitud hacia el ambiente.

Tabla 05: Puntajes porcentuales por dimensiones de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria, Campo Verde, diciembre 2022.

	Actitud cognitiva			Actitud afectiva		Actitud conductual	
Nivel	Estimación	fi	%	Fi	%	fi	%
Alta	15 - 18	39	43.82	46	51.69	18	20.22
Proceso	11 - 14	41	46.07	34	38.20	58	65.17
Baja	6 - 10	9	10.11	9	10.11	13	14.61
	Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente: Aplicación de los cuestionarios sobre actitudes hacia el ambiente.



Fuente Tabla 05.

Figura 04: Puntajes porcentuales por dimensiones de Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

En los resultados porcentuales de la tabla 05 y figura 04 de la variable Actitudes hacia el ambiente por dimensiones;

En la dimensión Actitud cognitiva de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 43.82% presentan un nivel alto, el 46.07% en proceso y el 10.11% presentan un nivel bajo en conocimientos cognitivos.

En la dimensión Actitud afectiva de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 51.69% presentan un nivel alto, el 38.20% en proceso y el 10.11% presentan un nivel bajo en su afecto por el ambiente.

En la dimensión Actitud conductual de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria indican que el 20.22% presentan un nivel alto, el 65.17% en proceso y el 14.61% presentan un nivel bajo en su actitud hacía el ambiente.

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	,112	89	,007	,970	89	,038
Actitud cognitiva	,129	89	,001	,952	89	,002
Actitud afectiva	,122	89	,002	,930	89	,000
Actitud conductual	,156	89	,000	,961	89	,009
Actitudes hacia el ambiente	,104	89	,018	,964	89	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

La muestra fueron 89 participantes, por lo que se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnova, como el p-valor obtenido en algunos casos fue (0,000 < 0,05), entonces existe evidencia suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal, en consecuencia, se aplicó prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis

General: Educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente

Hi: Existe la relación directa significativa entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

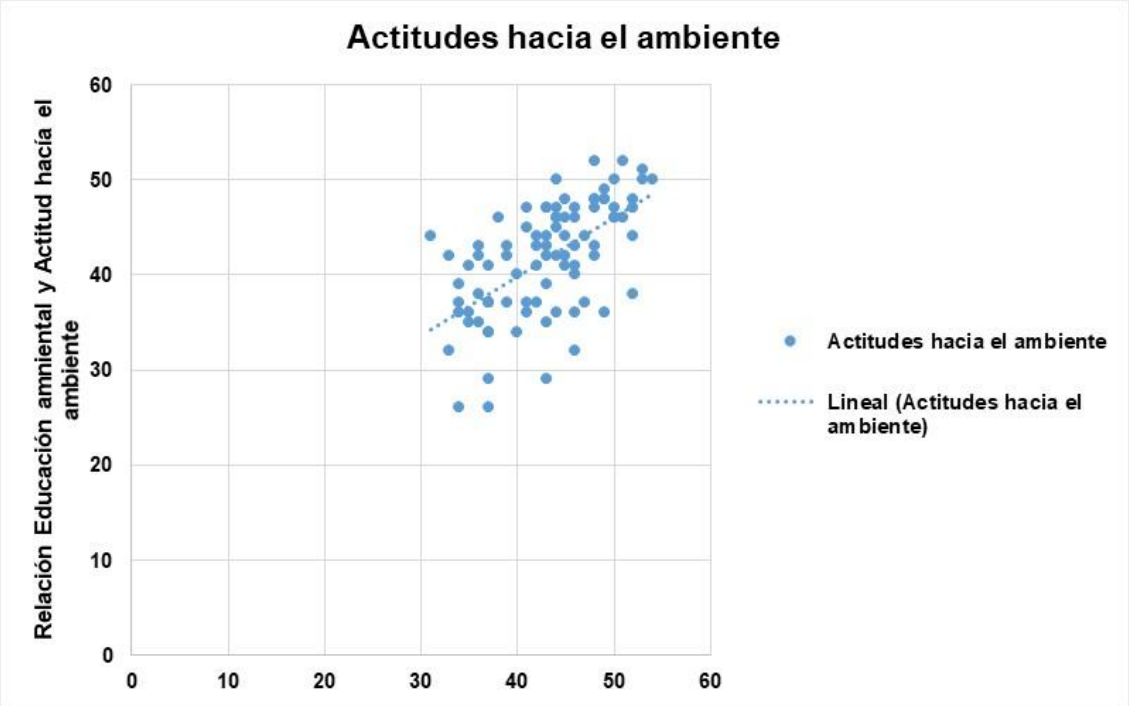
Ho: No existe la relación directa significativa entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

Tabla 06: Relación de las variables Educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

Correlaciones

			Educación ambiental	Actitudes hacia el ambiente
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Actitudes hacia el ambiente	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



Fuente: Base de datos.

Figura 05: Relación de Educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

Tabla 06 y figura 05, sobre la relación de la variable educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, arroja de acuerdo Rho de Spearman de 0, 62 que existe una relación positiva

considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1: Relación Educación ambiental y actitud cognitiva.

HE1: Existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

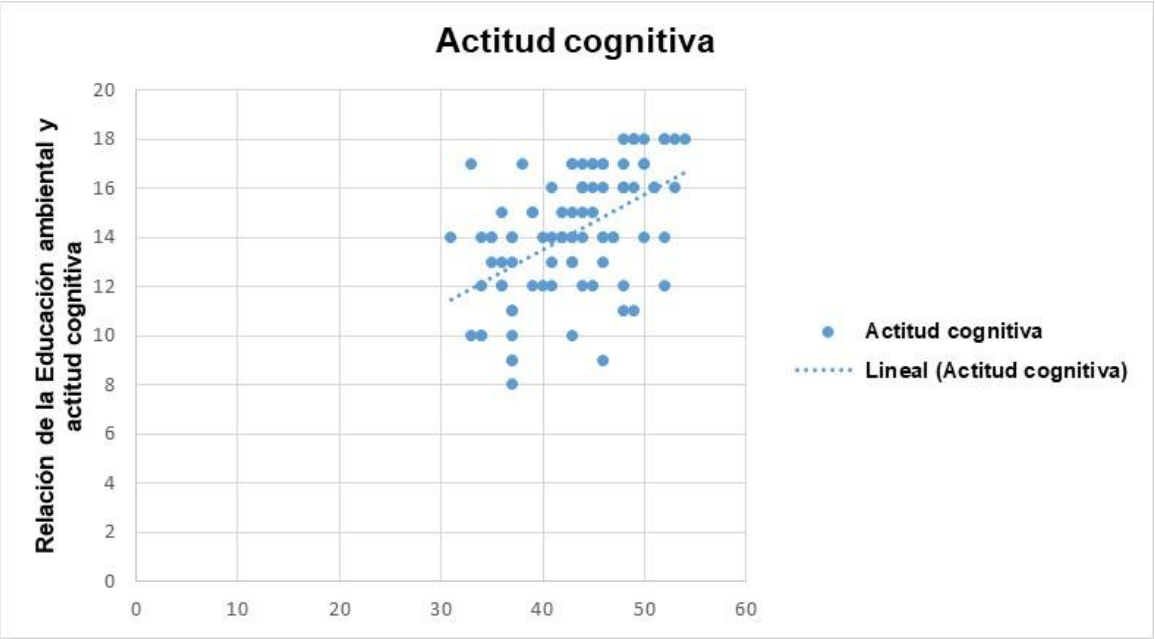
HE0: No existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

Tabla 07: Relación entre la variable Educación ambiental y la dimensión de la actitud cognitiva de los estudiantes del 5tp y 6to grado de primaria.

Correlaciones

			Educación ambiental	Actitud cognitiva
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Actitud cognitiva	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



Fuente: Base de datos.

Figura 06: Relación de Educación ambiental y la dimensión cognitiva de las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

Tabla 07 y figura 06, sobre la relación de la variable educación ambiental y la dimensión cognitiva de las Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, arroja de acuerdo Rho de Spearman de 0, 51 que existe una relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2: Relación Educación ambiental y actitud afectiva.

HE2: Existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

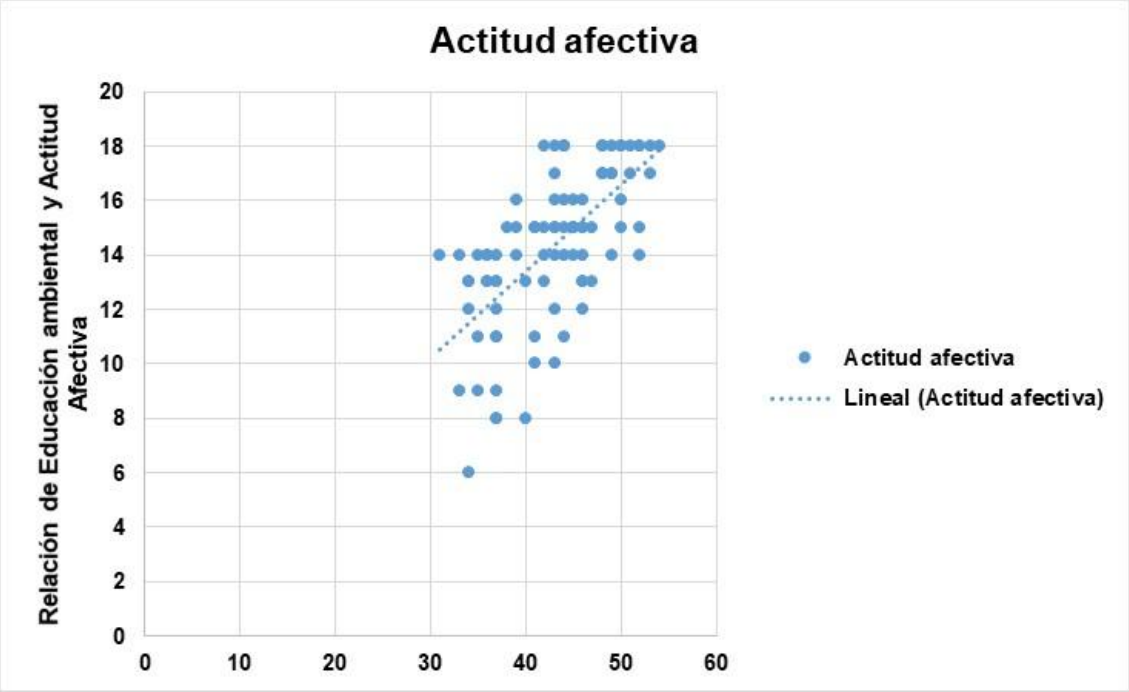
HE0: No existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

Tabla 08: Relación entre la educación ambiental y actitud afectiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria.

Correlaciones

			Educación ambiental	Actitud afectiva
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Actitud afectiva	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



Fuente: Base de datos.

Figura 07: Relación de Educación ambiental y la dimensión afectiva de las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

Tabla 08 y figura 07, sobre la relación de la variable educación ambiental y la dimensión afectiva de las Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, arroja de acuerdo Rho de Spearman de 0, 66 por lo que existe relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3: Relación Educación ambiental y actitud conductual.

HE3: Existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

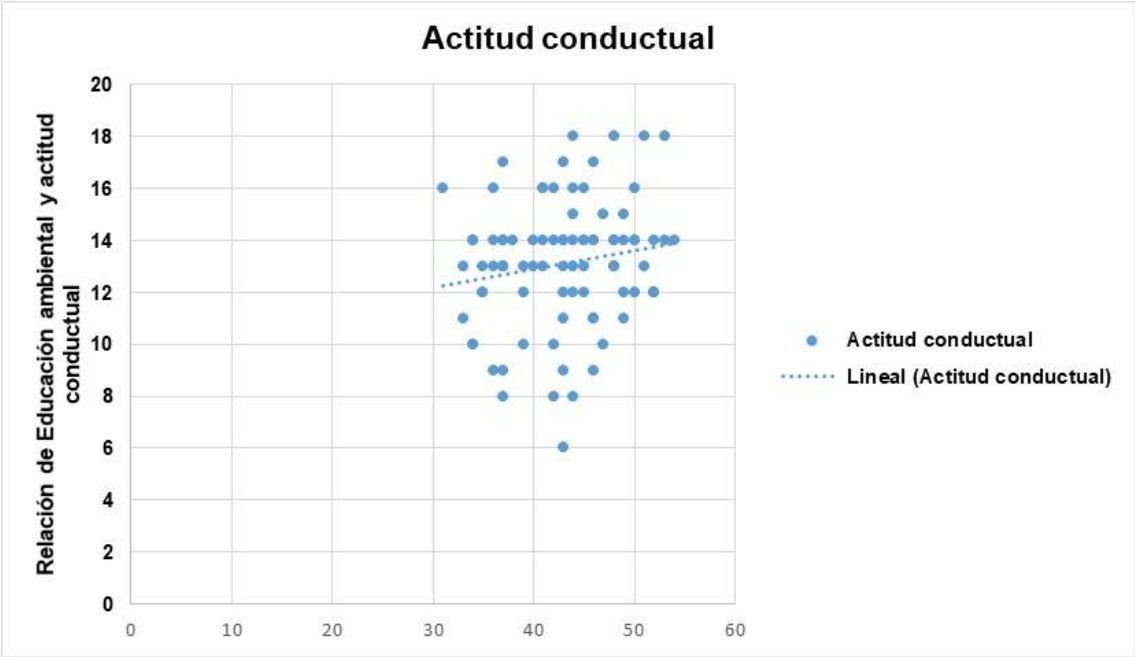
HE0: No existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.

Tabla 09: Relación entre la educación ambiental y actitud conductual de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa La Victoria.

Correlaciones

			Educación ambiental	Actitud conductual
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,154
		Sig. (bilateral)	.	,149
		N	89	89
	Actitud conductual	Coeficiente de correlación	,154	1,000
		Sig. (bilateral)	,149	.
		N	89	89

Fuente: Base de datos.



Fuente: Base de datos.

Figura 08: Relación de Educación ambiental y la dimensión conductual de las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

Tabla 09 y figura 08, sobre la relación de la variable educación ambiental y la dimensión conductual de las Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, arroja de acuerdo Rho de Spearman de 0, 15 por lo que existe relación positiva media por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo.

Tabla 02 y figura 01 sobre la Educación ambiental de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria señala que el 50.56% están en proceso. En la Tabla 03 y figura 02 sobre las dimensiones de la Educación ambiental: Situaciones ambientales (55.06%); en la toma de conciencia (50.56%); conocimiento ambiental (48.31%), todas las dimensiones presentan un nivel alto.

De acuerdo a los resultados en general en la educación ambiental indica que los estudiantes están en el nivel de proceso, lo contario ocurre en las dimensiones por que se ubican en el nivel alto; este resultado señala que los estudiantes están en la capacidad según González (citado por Chucchucan y Huatay 2020), “que el individuo toma conciencia de su realidad global”. (p. 33) y Moreno (citado por Franco 2018), “el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente”. (p. 23)

Tabla 04 y figura 03 sobre las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria, el 52.81% están en proceso. En la Tabla 05 y figura 04 en los resultados por dimensiones; Actitud cognitiva el 46.07% están en proceso; actitud afectiva el 51.69% están en un nivel alto; actitud conductual el 65.17% en proceso.

De acuerdo a los resultados en general de las actitudes hacia el ambiente indica que los están en proceso lo mismo ocurre en algunas dimensiones; estos resultados señalan que los estudiantes están en sus actitudes están en la capacidad según Castro (citado por Meza 2017), expresar sus “sentimientos favorables o desfavorables que las personas poseen hacia alguna particularidad del medio físico o hacia problemáticas relacionadas con este”. (p. 47)

5.2. Contrastación de la hipótesis

Tabla 06 y figura 05, sobre la relación de la educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, de acuerdo Rho de Spearman se obtuvo el 0, 62 esto indica que existe una relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 07 y figura 06, sobre la relación de la educación ambiental y la dimensión cognitiva, de acuerdo Rho de Spearman arroja el 0, 51 esto indica que existe una relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; en la Tabla 08 y figura 07, sobre la relación de la educación ambiental y la dimensión afectiva, de acuerdo Rho de Spearman se obtuvo el 0, 66, esto indica que existe relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; Tabla 09 y figura 08, sobre la relación de la educación ambiental y la dimensión conductual, de acuerdo Rho de Spearman arrojó el 0, 15 por lo que existe relación

positiva media por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

En todas las pruebas de hipótesis a nivel general y pruebas específicas se indica que existe una relación positiva; estos resultados se relacionan con un estudio a nivel internacional que realizó Contreras (2022), Conocimientos y actitudes ambientales de alumnos en zonas periurbanas y urbanas en el municipio de Zinacantepec, estado de México y en una de sus conclusiones señala que mientras más realice acciones tienen una mayor consciencia de las problemáticas, sin embargo, en las dos zonas hay una cultura ambiental pobre debido a la falta de compromiso individual, académico, empresarial y sociopolítico. (p. 52); de la misma manera se relaciona con investigaciones a nivel nacional como la de Rimari (2021), Educación Ambiental, Actitudes Hacia el Cuidado del Medio Ambiente y su relación con las Competencias para el Desarrollo Sostenible en una Institución Educativa del Nivel Primaria - Periodo Lectivo 2019, en su conclusión indica que existe relación significativa entre la educación ambiental, actitudes hacia el cuidado del medio ambiente y las competencias para el desarrollo sostenible en una Institución Educativa del nivel primaria - Periodo lectivo 2019. (p. 84); en la investigación de Sánchez (2020), Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, en su conclusión señala que, se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa

“América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un x2cal= 28,10 > x2 tab= 16,92. (p. 100) y finalmente se relaciona con una investigación realiza a nivel local de Huanca (2022), Reciclaje y su aporte en la educación ambiental de las instituciones educativas públicas del distrito de Manantay, Ucayali – 2021, en su conclusión indica que, los cambios de actitud positiva cuando se generan residuos, genera interés por el cuidado del medio ambiente circundante, la capacidad de actuar colectivamente y los valores sociales, entre otros, y así contribuir significativamente a la protección del medio ambiente. (p. 8)

CONCLUSIONES

- En la relación de la educación ambiental y Actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, de acuerdo Rho de Spearman se obtuvo el 0, 62 indicando que hay una relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- El nivel de la Educación ambiental de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria presenta más del 50.56% que están en proceso. En las dimensiones: situaciones ambientales (55.06%); toma de conciencia (50.56%); conocimiento ambiental (48.31%), todas presentan un nivel alto.
- El nivel de las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes entre 5to y 6to grado de primaria, el 52.81% están en proceso. En las dimensiones: Actitud cognitiva el 46.07% en nivel de proceso; actitud afectiva el 51.69% nivel alto; actitud conductual el 65.17% en nivel de proceso.
- En la relación de la educación ambiental y la dimensión cognitiva, de acuerdo Rho de Spearman arroja el 0, 51 indicando que hay una relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- En la relación de la educación ambiental y la dimensión afectiva, de acuerdo Rho de Spearman se obtuvo el 0, 66, indicando que hay una relación positiva considerable por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- En la relación de la educación ambiental y la dimensión conductual, de acuerdo Rho de Spearman arrojó el 0, 15 indicando que hay una relación positiva media por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

SUGERENCIAS

- A los directivos de la institución educativa la victoria que promueva en los docentes campañas al cuidado del ambiente.
- A los directivos de la institución educativa que organicen desarrollo de espacios ecológicos para desarrollar la actitud ambiental en los estudiantes.
- Los directivos deben hacer participar en la socialización de los resultados de la investigación a los docentes de los otros grados de primaria para conocer la importancia.
- A los docentes de aula de los diferentes grados que promuevan en el aula charlas de cuidado y ejecución de actividades prácticas sobre el cuidado del medio ambiente.
- A los docentes que implementen proyectos ambientales donde involucren estudiantes y padres de familia.
- Desarrollar proyecto ambientales integradores con el resto de áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Altez, J. (2021), Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba, Tesis para Grado Académico de maestro, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3821/TESIS-FED-2021-ALTEZ%20LLAVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barzola, B. y Hurtado, H. (2020), Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Tesis para titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Beltran, J. y Peñaloza, Y. (2019), La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016, Tesis para titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5398/T010_70571009_T.pdf?sequence=1

Cabanillas, C. (2024), Educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa-Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12244/Cabanillas%20Urbina%2C%20Cesar%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cayllahua, E. (2019), La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla, Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3255/TESIS-FED-2019-CAYLLAHUA%20MOLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carbajal, H. (2021), Actitud ambiental rural en tiempos de covid 19 de la comunidad educativa “Miguel Grau Seminario” de Ranra Colcabamba – 2020, Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4366/TESIS-FED-2021-CARBAJAL%20BENDEZ%c3%9a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casa, M., Mamani, F. y Cusi, L. (2019), Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario, Revista Innova Educación, 1(2); pp. 147-155. DOI: https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001

Contreras, M. (2022), Conocimientos y actitudes ambientales de alumnos en zonas periurbanas y urbanas en el municipio de Zinacantepec, estado de México, Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Autónoma del estado de México. Disponible en: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111109/2-TESIS-MAYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, I. (2019), Estadística aplicada a la investigación, (Sexta reimpresión), Perú: San Marcos.

Coronel, E. (2018), Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017, Tesis para titulación, Universidad de Lambayeque, Chiclayo. Disponible en:

https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/125/3/Tesis-Plan-De-Educaci%C3%B3n-Ambiental-Final.pdf

Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H. y Muñoz, R. (2017), Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile, Revista Estudios Pedagógicos, XLIII (2); pp. 27-46. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf

Chalco, L. (2012), Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla, Tesis para grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. Disponible en: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44e192e-af0f-49fd-bfd8-523c488909cf/content

Chávez, Y. (2018), "La educación ambiental en los estudiantes y su relación con la segregación de residuos sólidos, en la institución educativa Nº 1255. Huaycán, Ate 2016", Universidad Alas Peruanas. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2652/Tesis_Educaci%c3%b3n_Estudiantes_Segregaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chucchucan, K. y Huatay, M. (2020), "La educación ambiental y su relación sobre el uso de contaminantes emergentes en la organización reguladora de la calidad ambiental – Cajamarca 2020", Tesis para titulación, Universidad Privada del Norte, Cajamarca – Perú. Disponible en: https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24950/Chucchucan%20Briones%2c%20Karina%20Anel%20-%20Huatay%20Sangay%2c%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, C. y Ccora, Z. (2014), Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. N° 166 Tucsipampa- Lircay- Huancavelica, Tesis para obtener el título, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/562/TP%20-%20UNH%20INIC.%20020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, J. y Fuentes, F. (2018), Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria, Revista de Investigación Educativa 26. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf

Estrada, R. & Yndigoyen, M. (2017), Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima.2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://core.ac.uk/reader/326617550

Enriquez, J. (2020), “Implementación del aprendizaje sobre la educación Ambiental a los estudiantes de la unidad educativa Elías Cedeño Jerves, San Vicente” [Tesis de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabi]. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2748/1/IMPLEMENTACI%C3%93N%20DEL%20APRENDIZAJE%20SOBRE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20EL%C3%8DAS%20CEDE%C3%91O%20JERVES,%20SAN%20VICENTE.pdf

Franco, V. (2018), Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial Nº 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017, Tesis para optar el grado de maestro, Universidad César Vallejo. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzalez, C. (2014), Estrategias para Adquirir Sensibilidad y Conciencia Ambiental en Educación Inicial “Preescolar”, Tesis para titulación, Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”, México. Disponible en: http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4399/39928%20GONZALEZ%20GONZAlEZ%2C%20%20EGRISELDA%20%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, C. (2018), Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María. Disponible en: https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1337/CAGML_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, C. (2019), Actitud ambiental en niños de 5 años de una institución educativa inicial

de Ventanilla, 2018, Tesis para titulación, Universidad César Vallejo, Lima- Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47759/Guzm%c3%a1n_CCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huanca, Y. (2022), Reciclaje y su aporte en la educación ambiental de las instituciones educativas públicas del distrito de Manantay, Ucayali – 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/734ce2a8-da2c-4f5e-9522-6a55d3648849/content

Isuiza, R. (2021), “La educación ambiental para el cambio de actitudes de Conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. FE y Alegria N° 68 San Clemente – Pisco - Ica” [Tesis de titulación, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/25538e0d-657f-4ab7-8940-4eecdd5abe0c/content

Martí, I. (2003), Diccionario Enciclopédico de Educación, España: Ceac, S, A.

Medina, O. y Villanueva, H. (2019), Educación ambiental como parte de la formación integral de estudiantes de primaria, Tesis para grado académico, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18142/MEDINA_MORENO_VILLANUEVA_BLAS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melendez, M. (2023), Gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación Superior Tecnológico Público “Carlos Laborde”-Sepahua, Ucayali, 2021 [Tesis de maestría Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b8afe68-b5ed-4d81-8fff-0b5f0deb16e6/content

Meza, F. (2017), Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de el Tambo Huancayo, Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Nacional del Centro. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4431/Meza%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, J. (2018), Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa Nº 36192 Casacancha –

Huancavelica, Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1712/MAESTRIA%20ORTEGA%20ORTEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paso, A. y Sepulveda, N. (2018), Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa distrital Inedter Santa Marta, Tesis para grado de maestro, Colombia. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf

Pineda, W., Dávila, J. Ortega, W. y Quispe, L. (2020), Génesis del proceso de la investigación científica, (Primera edición), Perú: Corpgraf Atlas.

Quispe, L. y Ccorimanya, K. (2019), Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo–Canchis - Cusco. 2018 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4960/253T20190765_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, F. y Ramos, E. (2022), Educación ambiental y conocimientos sobre el cambio climático de los estudiantes de la institución educativa N° 56111 Pongoña Canas 2021 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7009/253T20220441_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rimari, W. (2021), Educación Ambiental, Actitudes Hacia el Cuidado del Medio Ambiente y su relación con las Competencias para el Desarrollo Sostenible en una Institución Educativa del Nivel Primaria - Periodo Lectivo 2019,

Tesis para grado académico de doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5057/Wilfredo%20Tomas%20RIMARI%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas-Escobar, H., Salazar, K. y Luna-Cabrera, G. (2024), Fundamentos epistemológicos de la educación ambiental del programa académico revitalización de la madre tierra- UAIIN, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2); 7195-7218. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11125/16327

Robles, C. (2018), Estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes del colegio nacional de aplicación UNHEVAL-Huánuco 2018, Tesis para grado de maestro, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco – Perú. Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3859/PPE%2000200%20R71.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, A. (2020), Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, Tesis para obtener el grado de maestro, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3311/TESIS-FED-2020-S%c3%81NCHEZ%20CAPCHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solís, J. (2018), “Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC”, Tesis para optar el grado de doctor, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Disponible en:

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trigoso, L. y Zabaleta, L. (2018), La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018, Tesis para titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Perú. Disponible en: https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1631/Trigoso%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, Y. (2017), La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca, Tesis para grado de maestro, Universidad de Manizales, Colombia. Disponible en: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022

Autor. Richer Winton Gonzales Babilonia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022? **Específicos** a. ¿Cuál es el nivel de la Educación Ambiental en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022? b. ¿Cómo es el nivel de las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022? c. ¿Qué la relación hay entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución	**General** Determinar la relación entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. **Específicos** a. Identificar el nivel de la Educación Ambiental en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. b. Determinar el nivel de las Actitudes hacia el Ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. c. Analizar la relación hay entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria	**General** Existe la relación directa significativa entre la Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. **Específicos** a. Existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud cognitiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. b. Existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. c. Existe relación directa significativa entre la Educación Ambiental y la actitud conductual	Educación ambiental Actitud hacia el ambiente	Situaciones ambientales. Toma de conciencia. Conocimiento ambiental. Actitud cognitiva Actitud afectiva Actitud conductual	**Tipo de investigación** Estudio es aplicada. **Diseño y esquema de investigación** Transeccional correlacional **Población** Estudiantes del 6to grado: 89 **Muestra** Estudiantes del 6to grado: 89 **Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario de educación ambiental. Cuestionario de actitud hacía el ambiente. **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.** Encuesta SPSS versión 27. Tablas de frecuencia Figuras de barras. Figuras de dispersión. Prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022? d. ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022? e. ¿Cómo se relaciona entre la Educación Ambiental y la actitud conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022?	de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. d. Avaluar la relación entre la Educación Ambiental y la actitud afectiva en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022. e. Determinar la relación entre la Educación Ambiental y la actitud conductual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.	en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022.			

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 01: Dra. Betzabeth Díaz Torres

TITULO: Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022

AUTOR: Richer Winton Gonzales Babilonia

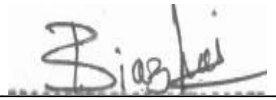
Variable 1: Educación ambiental.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Situaciones ambientales.	• Conoce como cuidar el ambiente. • Participa en el cuidado del ambiente.	1 al 6				X		X		X		X		
Toma de conciencia.	• Valoran aspectos • Cognitivos del proceso. • Muestran sensibilización ambiental. • Cambian de actitud medioambiental. • Muestran comportamiento al ambiente.	7 al 12				X		X		X		X		
Conocimiento ambiental.	La actitud que tiene por los asuntos ambientales.	13 al 18				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen



Pucallpa 21 de octubre 2022

Betzabeth Díaz Torres
Doctora en Administración Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Actitudes hacia el ambiente.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Actitud cognitiva	• Identifica los factores ambientales. • Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. • Reconoce los recursos agotables y no agotables. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	1 al 6				X		X		X		X		
Actitud afectiva	• Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del ambiente.	7 al 12				X		X		X		X		
Actitud conductual.	• Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades	13 al 18				X		X		X		X		

	que protegen a su ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. • Reacciona sobre el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos.													

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen



Pucallpa 21 de octubre 2022

Betzabeth Díaz Torres
Doctora en Administración Educativa

Validación del instrumento por ítem

Experto 01 : Dra. Betzabeth Díaz Torres
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si esta bien redactado o no.
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Educación ambiental

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	**No**
	Dimensión 1: Situaciones ambientales		
1	Cuidas el lugar en la institución educativa.	X	
2	Disfrutas del ambiente donde estudias.	X	
3	Cuidas las plantas y los árboles en la institución educativa.	X	
4	Ayudas a mantener limpia el aula.	X	
5	Guardas las botellas para reciclarlas en el aula o en otro lugar.	X	
6	Cuidas que la institución educativa este limpia.	X	
	Dimensión 2: Toma de conciencia		
7	Escuchas con atención la explicación del profesor cuando te enseña el área de Ciencia y Tecnología.	X	
8	Aportas con ideas en el desarrollo de la clase de ciencia y tecnología.	X	
9	La contaminación ambiental va afectar el ambiente de la institución educativa.		X
10	Quiero mejorar siempre mis actitudes con respecto al ambiente.	X	
11	Considero importante saber más sobre cómo cuidar el ambiente.	X	
12	Pienso que si realizo el cuidado del agua va a ser importante para mí y los seres vivos.	X	
	Dimensión 3: Conocimiento ambiental		
13	Escuchas noticias relacionadas al ambiente.	X	
14	Conoces que objeto se reciclan y se venden.	X	
15	Conoces algunos productos que se pueden volver a usar.	X	
16	Utiliza material descartable en el aula.	X	
17	Guardas el material reciclado para volverlo a utilizar.	X	
18	Cuida el medio donde estudias.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 01 : Dra. Betzabeth Díaz Torres.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Actitudes hacía el ambiente.

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
Dimensión 1: Actitud cognitiva			
1	Reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se destruirá.	X	
2	Reconoce al agua como fuente de vida y que no hay que contaminarla.	X	
3	Reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X	
4	Reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas contaminan al ambiente.	X	
5	Conoces que hay que clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.	X	
6	Considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los materiales contaminantes del ambiente.	X	
	Dimensión 2: Actitud afectiva	X	
7	Consideras que hay que querer a la naturaleza como a uno mismo.	X	
8	Consideras importante organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.	X	
9	Consideras que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas o castigadas de alguna manera.		X
10	Te sientes bien cuando en la escuela desarrollan temas del cuidado del medio ambiente.	X	
11	Te sientes fastidiado cuando tus compañeros botan al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.	X	
12	Te sientes contento cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.	X	
	Dimensión 3: Actitud conductual	X	
13	Consideras que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.	X	
14	Dejas los focos de la escuela prendidos durante el día.	X	
15	Después del refrigerio deposita las envolturas, de acuerdo a su clasificación: En los tachos orgánicos e inorgánicos o en el suelo	X	
16	Colaboras en actividades del reciclaje cuando son organizadas por tu aula u institución.	X	
17	En la escuela guarda materiales para darle un nuevo uso, como las manualidades.	X	
18	Estas dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer tu institución educativa.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 02: Dra. Judith Dávila Talepcio

TITULO: Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022

AUTOR: Richer Winton Gonzales Babilonia

Variable 1: Educación ambiental.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Situaciones ambientales.	• Conoce como cuidar el ambiente. • Participa en el cuidado del ambiente.	1 al 6				X		X		X		X		
Toma de conciencia.	• Valoran aspectos • Cognitivos del proceso. • Muestran sensibilización ambiental. • Cambian de actitud medioambiental. • Muestran comportamiento al ambiente.	7 al 12				X		X		X		X		
Conocimiento ambiental.	La actitud que tiene por los asuntos ambientales.	13 al 18				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen



Pucallpa 24 de octubre 2022

Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Actitudes hacia el ambiente.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Actitud cognitiva	• Identifica los factores ambientales. • Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. • Reconoce los recursos agotables y no agotables. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	1 al 6				X		X		X		X		
Actitud afectiva	• Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del ambiente.	7 al 12				X		X		X		X		
Actitud conductual.	• Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su ambiente. • Promueve la participación de los	13 al 18				X		X		X		X		

	demás con acciones a favor del ambiente. • Reacciona sobre el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos.													

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen



Pucallpa 24 de octubre 2022

Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Validación del instrumento por ítem

Experto 02 : Dra. Judith Dávila Talepcio
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si está bien redactado o no.
Valoración :
Si = 1 No = 0
Instrumento : Educación ambiental

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
	Dimensión 1: Situaciones ambientales		
1	Cuidas el lugar en la institución educativa.	X	
2	Disfrutas del ambiente donde estudias.	X	
3	Cuidas las plantas y los árboles en la institución educativa.	X	
4	Ayudas a mantener limpia el aula.	X	
5	Guardas las botellas para reciclarlas en el aula o en otro lugar.	X	
6	Cuidas que la institución educativa este limpia.	X	
	Dimensión 2: Toma de conciencia		
7	Escuchas con atención la explicación del profesor cuando te enseña el área de Ciencia y Tecnología.	X	
8	Aportas con ideas en el desarrollo de la clase de ciencia y tecnología.	X	
9	La contaminación ambiental va afectar el ambiente de la institución educativa.	X	
10	Quiero mejorar siempre mis actitudes con respecto al ambiente.	X	
11	Considero importante saber más sobre cómo cuidar el ambiente.	X	
12	Pienso que si realizo el cuidado del agua va a ser importante para mí y los seres vivos.	X	
	Dimensión 3: Conocimiento ambiental		
13	Escuchas noticias relacionadas al ambiente.	X	
14	Conoces que objeto se reciclan y se venden.	X	
15	Conoces algunos productos que se pueden volver a usar.	X	
16	Utiliza material descartable en el aula.		X
17	Guardas el material reciclado para volverlo a utilizar.	X	
18	Cuida el medio donde estudias.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 02 : Dra. Judith Dávila Talepcio.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Actitudes hacía el ambiente.

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
Dimensión 1: Actitud cognitiva			
1	Reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se destruirá.	X	
2	Reconoce al agua como fuente de vida y que no hay que contaminarla.	X	
3	Reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X	
4	Reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas contaminan al ambiente.	X	
5	Conoces que hay que clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.	X	
6	Considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los materiales contaminantes del ambiente.	X	
	Dimensión 2: Actitud afectiva	X	
7	Consideras que hay que querer a la naturaleza como a uno mismo.	X	
8	Consideras importante organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.	X	
9	Consideras que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas o castigadas de alguna manera.	X	
10	Te sientes bien cuando en la escuela desarrollan temas del cuidado del medio ambiente.	X	
11	Te sientes fastidiado cuando tus compañeros botan al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.	X	
12	Te sientes contento cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.		X
	Dimensión 3: Actitud conductual	X	
13	Consideras que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.	X	
14	Dejas los focos de la escuela prendidos durante el día.	X	
15	Después del refrigerio deposita las envolturas, de acuerdo a su clasificación: En los tachos orgánicos e inorgánicos o en el suelo	X	
16	Colaboras en actividades del reciclaje cuando son organizadas por tu aula u institución.	X	
17	En la escuela guarda materiales para darle un nuevo uso, como las manualidades.	X	
18	Estas dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer tu institución educativa.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 03: Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas

TITULO: Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022

AUTOR: Richer Winton Gonzales Babilonia

Variable 1: Educación ambiental.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Situaciones ambientales.	• Conoce como cuidar el ambiente. • Participa en el cuidado del ambiente.	1 al 6				X		X		X		X		
Toma de conciencia.	• Valoran aspectos • Cognitivos del proceso. • Muestran sensibilización ambiental. • Cambian de actitud medioambiental. • Muestran comportamiento al ambiente.	7 al 12				X		X		X		X		
Conocimiento ambiental.	La actitud que tiene por los asuntos ambientales.	13 al 18				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen



Pucallpa 26 de octubre 2022

Charo Mimi Cervantes Rosas
Doctora en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Actitudes hacia el ambiente.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Actitud cognitiva	• Identifica los factores ambientales. • Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. • Reconoce los recursos agotables y no agotables. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	1 al 6				X		X		X		X		
Actitud afectiva	• Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del ambiente.	7 al 12				X		X		X		X		
Actitud conductual.	• Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.	13 al 18				X		X		X		X		

	• Reacciona sobre el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos.													

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen

Pucallpa 26 de octubre 2022



Charo Mimi Cervantes Rosas
Doctora en Educación

Validación del instrumento por ítem

Experto 03 : Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si está bien redactado o no.
Valoración :
Si = 1 No = 0
Instrumento : Educación ambiental

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
	Dimensión 1: Situaciones ambientales		
1	Cuidas el lugar en la institución educativa.	X	
2	Disfrutas del ambiente donde estudias.	X	
3	Cuidas las plantas y los árboles en la institución educativa.	X	
4	Ayudas a mantener limpia el aula.	X	
5	Guardas las botellas para reciclarlas en el aula o en otro lugar.	X	
6	Cuidas que la institución educativa este limpia.	X	
	Dimensión 2: Toma de conciencia		
7	Escuchas con atención la explicación del profesor cuando te enseña el área de Ciencia y Tecnología.	X	
8	Aportas con ideas en el desarrollo de la clase de ciencia y tecnología.	X	
9	La contaminación ambiental va afectar el ambiente de la institución educativa.	X	
10	Quiero mejorar siempre mis actitudes con respecto al ambiente.	X	
11	Considero importante saber más sobre cómo cuidar el ambiente.		X
12	Pienso que si realizo el cuidado del agua va a ser importante para mí y los seres vivos.	X	
	Dimensión 3: Conocimiento ambiental		
13	Escuchas noticias relacionadas al ambiente.	X	
14	Conoces que objeto se reciclan y se venden.	X	
15	Conoces algunos productos que se pueden volver a usar.	X	
16	Utiliza material descartable en el aula.	X	
17	Guardas el material reciclado para volverlo a utilizar.	X	
18	Cuida el medio donde estudias.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 03 : Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Actitudes hacía el ambiente.

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
	Dimensión 1: Actitud cognitiva		
1	Reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se destruirá.	X	
2	Reconoce al agua como fuente de vida y que no hay que contaminarla.	X	
3	Reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	X	
4	Reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas contaminan al ambiente.	X	
5	Conoces que hay que clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.	X	
6	Considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los materiales contaminantes del ambiente.	X	
	Dimensión 2: Actitud afectiva		
7	Consideras que hay que querer a la naturaleza como a uno mismo.	X	
8	Consideras importante organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.	X	
9	Consideras que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas o castigadas de alguna manera.	X	
10	Te sientes bien cuando en la escuela desarrollan temas del cuidado del medio ambiente.	X	
11	Te sientes fastidiado cuando tus compañeros botan al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.	X	
12	Te sientes contento cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.	X	
	Dimensión 3: Actitud conductual		
13	Consideras que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.	X	
14	Dejas los focos de la escuela prendidos durante el día.	X	
15	Después del refrigerio deposita las envolturas, de acuerdo a su clasificación: En los tachos orgánicos e inorgánicos o en el suelo	X	
16	Colaboras en actividades del reciclaje cuando son organizadas por tu aula u institución.		X
17	En la escuela guarda materiales para darle un nuevo uso, como las manualidades.	X	
18	Estas dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer tu institución educativa.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Educación ambiental

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Dimensión 1: Situaciones ambientales					
1	Cuidas el lugar en la institución educativa.	1	1	1	3	1
2	Disfrutas del ambiente donde estudias.	1	1	1	3	1
3	Cuidas las plantas y los árboles en la institución educativa.	1	1	1	3	1
4	Ayudas a mantener limpia el aula.	1	1	1	3	1
5	Guardas las botellas para reciclarlas en el aula o en otro lugar.	1	1	1	3	1
6	Cuidas que la institución educativa este limpia.	1	1	1	3	1
	Dimensión 2: Toma de conciencia					
7	Escuchas con atención la explicación del profesor cuando te enseña el área de Ciencia y Tecnología.	1	1	1	3	1
8	Aportas con ideas en el desarrollo de la clase de ciencia y tecnología.	1	1	1	3	1
9	La contaminación ambiental va afectar el ambiente de la institución educativa.	0	1	1	2	0.67
10	Quiero mejorar siempre mis actitudes con respecto al ambiente.	1	1	1	3	1
11	Considero importante saber más sobre cómo cuidar el ambiente.	1	1	0	2	0.67
12	Pienso que si realizo el cuidado del agua va a ser importante para mí y los seres vivos.	1	1	1	3	1
	Dimensión 3: Conocimiento ambiental					
13	Escuchas noticias relacionadas al ambiente.	1	1	1	3	1
14	Conoces que objeto se reciclan y se venden.	1	1	1	3	1
15	Conoces algunos productos que se pueden volver a usar.	1	1	1		1
16	Utiliza material descartable en el aula.	1	0	1	2	0.67
17	Guardas el material reciclado para volverlo a utilizar.	1	1	1	3	1
18	Cuida el medio donde estudias.	1	1	1	3	1
	Calificación del instrumento					**17.01**
						17.01/18 = 0.95

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:
De 18 ítems evaluados se obtenido una varianza de 0.95, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Actitudes hacía el ambiente

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Dimensión 1: Actitud cognitiva					
1	Reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se destruirá.	1	1	1	3	1
2	Reconoce al agua como fuente de vida y que no hay que contaminarla.	1	1	1	3	1
3	Reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	1	1	1	3	1
4	Reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas contaminan al ambiente.	1	1	1	3	1
5	Conoces que hay que clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.	1	1	1	3	1
6	Considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los materiales contaminantes del ambiente.	1	1	1	3	1
	Dimensión 2: Actitud afectiva					
7	Consideras que hay que querer a la naturaleza como a uno mismo.	1	1	1	3	1
8	Consideras importante organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.	1	1	1	3	1
9	Consideras que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas o castigadas de alguna manera.	0	1	1	2	0.67
10	Te sientes bien cuando en la escuela desarrollan temas del cuidado del medio ambiente.	1	1	1	3	1
11	Te sientes fastidiado cuando tus compañeros botan al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.	1	1	1	3	1
12	Te sientes contento cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.	1	0	1	2	0.67
	Dimensión 3: Actitud conductual					
13	Consideras que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.	1	1	1	3	1
14	Dejas los focos de la escuela prendidos durante el día.	1	1	1	3	1
15	Después del refrigerio deposita las envolturas, de acuerdo a su clasificación: En los tachos orgánicos e inorgánicos o en el suelo	1	1	1	3	1
16	Colaboras en actividades del reciclaje cuando son organizadas por tu aula u institución.	1	1	0	2	0.67

17	En la escuela guarda materiales para darle un nuevo uso, como las manualidades.	1	1	1	3	1
18	Estas dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer tu institución educativa.	1	1	1	3	1
	Calificación del instrumento					**17.01**
						17.01/18 = 0.95

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 18 ítems evaluados se obtenido una varianza de 0.95, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 03: CONFIABILIDAD

Base de datos de Educación Ambiental

Suj.	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18
S1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1
S2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
S3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
S4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3
S5	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2
S6	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3
S7	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2
S8	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3
S9	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
S10	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
S11	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3
S12	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
S13	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
S14	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3
S15	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
S16	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
S17	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3
S18	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S19	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
S20	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3
S21	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
S22	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1
S23	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
S24	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
S25	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2
S26	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
S27	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3
S28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
S29	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1
S30	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3
S31	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1
S32	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
S33	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2
S34	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	1	3
S35	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1
S36	3	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3
S37	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2
S38	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1
S39	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3
S40	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2
S41	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	1

S42	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3
S43	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2
S44	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1
S45	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
S46	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2
S47	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1
S48	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S49	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2
S50	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1

Fuente: Base de datos de la aplicación de la muestra piloto.

Confiabilidad
Educación ambiental

Nombre de la prueba de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	**Sujetos**	**Ítems**
0,83	50	18

Fuente: SPSS.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó 0,83, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 15 de noviembre del 2022



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Base de datos
Variable Actitudes hacia el ambiente

Suj	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18
S1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
S3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2
S4	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3
S5	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2
S6	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
S7	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3
S8	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
S9	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3
S10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
S11	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2
S12	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
S13	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3
S14	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
S15	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
S16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3
S17	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3
S18	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
S19	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3
S20	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
S21	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1
S22	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3
S23	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3
S24	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2
S25	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3
S26	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3
S27	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1
S28	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
S29	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
S30	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
S31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
S32	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3
S33	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
S34	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1
S35	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2
S36	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3
S37	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
S38	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2
S39	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3
S40	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3
S41	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1
S42	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3

S43	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3
S44	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2
S45	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1
S46	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	3
S47	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3
S48	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1
S49	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3
S50	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3

Fuente: Puntajes de la aplicación de la muestra piloto.

Confiabilidad
Actitudes hacía el ambiente

Nombre de la prueba de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	**Sujetos**	**Ítems**
0,84	50	18

Fuente: SPSS.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó 0,84, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 15 de noviembre del 2022



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(Anónimo)

Código_____

Instrucción. Antes de contestar el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Responde con sinceridad a todas las preguntas planteadas y todas deben estar marcadas.
2. Lee atentamente los enunciados y marca con una (X) en la columna que creas conveniente, según tu apreciación.

Objetivo: El propósito de aplicar el cuestionario es para conocer cómo está la educación ambiental en una institución educativa en una zona rural.

Valoración:
Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1

N°	ÍTEMS	Valoración		
		1	2	3
	Dimensión 1: Situaciones ambientales			
1	Cuidas el lugar en la institución educativa.			
2	Disfrutas del ambiente donde estudias.			
3	Cuidas las plantas y los árboles en la institución educativa.			
4	Ayudas a mantener limpia el aula.			
5	Guardas las botellas para reciclarlas en el aula o en otro lugar.			
6	Cuidas que la institución educativa este limpia.			
	Dimensión 2: Toma de conciencia			
7	Escuchas con atención la explicación del profesor cuando te enseña el área de Ciencia y Tecnología.			
8	Aportas con ideas en el desarrollo de la clase de ciencia y tecnología.			
9	La contaminación ambiental va afectar el ambiente de la institución educativa.			
10	Quiero mejorar siempre mis actitudes con respecto al ambiente.			
11	Considero importante saber más sobre cómo cuidar el ambiente.			
12	Pienso que si realizo el cuidado del agua va a ser importante para mí y los seres vivos.			
	Dimensión 3: Conocimiento ambiental			
13	Escuchas noticias relacionadas al ambiente.			
14	Conoces que objeto se reciclan y se venden.			
15	Conoces algunos productos que se pueden volver a usar.			
16	Utiliza material descartable en el aula.			
17	Guardas el material reciclado para volverlo a utilizar.			
18	Cuida el medio donde estudias.			

Fuente: Cuestionario adaptado de Sánchez (2020, pp. 124-125).

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACÍA EL AMBIENTE (ANÓNIMO)

Código……

Instrucción. Antes de contestar el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Responde con sinceridad a todas las preguntas planteadas y todas deben estar marcadas.
2. Lee atentamente los enunciados y marca con una (X) en la columna que creas conveniente, según tu apreciación.

Objetivo. Conocer las actitudes hacía el ambiente que tienen los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa de la zona rural.

Valoración

Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 punto)

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
	Dimensión 1: Actitud cognitiva			
1	Reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se destruirá.			
2	Reconoce al agua como fuente de vida y que no hay que contaminarla.			
3	Reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.			
4	Reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas contaminan al ambiente.			
5	Conoces que hay que clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.			
6	Considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los materiales contaminantes del ambiente.			
	Dimensión 2: Actitud afectiva			
7	Consideras que hay que querer a la naturaleza como a uno mismo.			
8	Consideras importante organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.			
9	Consideras que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas o castigadas de alguna manera.			
10	Te sientes bien cuando en la escuela desarrollan temas del cuidado del medio ambiente.			
11	Te sientes fastidiado cuando tus compañeros botan al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.			
12	Te sientes contento cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.			
	Dimensión 3: Actitud conductual			
13	Consideras que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
14	Dejas los focos de la escuela prendidos durante el día.			
15	Después del refrigerio deposita las envolturas, de acuerdo a su clasificación: En los tachos orgánicos e inorgánicos o en el suelo			
16	Colaboras en actividades del reciclaje cuando son organizadas por tu aula u institución.			
17	En la escuela guarda materiales para darle un nuevo uso, como las manualidades.			

18	Estas dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer tu institución educativa.			

Fuente: Cuestionario adaptado de Sánchez (2020, pp. 126-127).

ANEXO 05: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA

N° 64055

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa La Victoria Campoverde, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sr. Richer Winton Gonzales Babilonia, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 30 de noviembre del 2022, cuya investigación es **"Educación Ambiental y Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 64055 La Victoria, Ucayali 2022"**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 05 de diciembre del 2022

Mg. Enrique Ramos Flores
Director