UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI,2025

Tesis para optar el título profesional de

EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

JORGE ANTONIO DAVILA RUIZ

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los VEINTINUEVE del mes de OCTUBRE del 2026 siendo las 10:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DR. ARCADIO AGUIRRE ROJAS.

SECRETARIO : MG. JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA.

MIEMBRO : MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA.

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI,2025.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JORGE ANTONIO DAVILA RUIZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por MAYORÍA

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación SECUNDARIA Especialidad LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 11:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, 29 de OCTUBRE del 2026

Presidente | Secretario | Miembro

SECRETARÍA ACADÉMICA PUCALLPA

Secretario Académico de la FEyCSs.

Nota: *Llenar los espacios en blanco con letras y/o números.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI,2025

Aprobado por:

DR. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
Presidente

MG. JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA
Secretario

MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA
Miembro

DR. BROWN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

Nº **V/396-2026**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI, 2025."

Autor(es)	:	**DAVILA RUIZ, JORGE ANTONIO**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**LENGUA Y LITERATURA**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 4%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". **En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 14/07/2026

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jorge Antonio Davila Ruiz

Autor de la tesis titulada: Estrategias Didacticas de enseñanza y el rendimiento academico de los estudiantes de la escuela de educacion secundaria, Especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Dr. Jhon Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 29 / 10 / 2026

Email: Jorge.Davila2@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 900628496 DNI: 48148363

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud, la fortaleza y las bendiciones, siendo guía constante en cada paso de mi formación profesional. A mis padres: Elio y Elsa, por ser quienes me impulsan a seguir adelante frente a cualquier obstáculo de la vida.

A mis hermanos, Sergio, Haidi, Elio, Berita ,Fernando, y a mi pareja Cristina por su sacrificio y constante apoyo, que me motivaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Y a todos mis amigos y a las personas que, con sus gestos y consejos, contribuyeron a que este logro hoy sea posible.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación secundaria, a nuestra especialidad de lengua y literatura por forjarnos en una carrera que contribuirá en la formación de los estudiantes del nivel secundaria

A las Instituciones Educativas que nos abrieron las puertas para hacer las practicas pre profesionales que permitieron conocer y perfeccionar más nuestras estrategias habilidades en el área de comunicación.

A mi Asesor John Robert Ruiz de la Cruz, por su guía constante, su dedicación y sus valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento académico, sus orientaciones oportunas y su paciencia fueron fundamentales para avanzar con claridad y confianza en cada etapa del proceso. Agradezco profundamente el tiempo y compromiso brindados, que hicieron posible la culminación de este trabajo.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO vii

CAPITULO I 18

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....18

1.1. Planteamiento del Problema 18

1.2. Formulación del problema.....21

1.2.1. Problema general.....21

1.2.2. Problema especifico.....21

1.3. Objetivo General.....21

1.3.1. Objetivos específicos 22

1.4. Justificación e importancia 22

1.5. Viabilidad 23

1.6. Limitaciones.....24

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables. 25

1.7.1. Hipótesis General.....25

1.7.2. Hipótesis específicas. 25

1.7.3. Variables. 26

1.7.4. Operacionalización de variables. 27

CAPITULO III 28

MARCO TEÓRICO 28

2.1. Antecedentes del problema. 28
2.1.1. Antecedentes Internacionales 28
2.1.2. Antecedentes Nacionales 30
2.1.3. Antecedentes locales 33
2.2. Bases teóricas. 35
2.2.1. Estrategias Didácticas de Enseñanza 35
2.2.2 Rendimiento Académico 40
2.3 Definición de términos 46
CAPITULO III 48
METODOLOGÍA 48
3.1. Método de investigación 48
3.2. Diseño de Investigación 48
3.3. Población y muestra 49
3.3.1. Población 49
3.3.2 Muestra 50
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 50
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos 51
3.6. Tratamiento de datos 52
CAPÍTULO IV 54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 54
4.1. Resultados 54

4.2. Discusión 62

CAPÍTULO V 64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 64

5.1. Conclusiones 64

5.2. Recomendaciones 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67

ANEXOS 71

Anexo 1: Matriz de consistencia 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables. 27

Tabla 2. Población 50

Tabla 3. Muestra 50

Tabla 4. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza ... 54

Tabla 5. Resultados de la Variable: Rendimiento Académico 56

Tabla 6. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov. 58

Tabla 7. Prueba de hipótesis general – Estrategias Didácticas de Enseñanza vs Rendimiento Académico 59

Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1 – Dimensión 1 Indagación de conocimientos vs Rendimiento Académico 60

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2 – Dimensión 2 Organización de la información vs Rendimiento Académico 60

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3 – Dimensión 3 Estrategias grupales vs Rendimiento Académico 61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio. 49

Figura 2. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza ..54

Figura 3. Resultados de la Variable: Rendimiento Académico 56

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025” tuvo como propósito analizar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en formación. El estudio parte de la problemática identificada en la especialidad, donde se evidencian dificultades en la comprensión lectora, la producción de textos y el análisis crítico, competencias esenciales para el desempeño profesional de los futuros docentes de Lengua y Literatura. Frente a esta situación, se planteó como objetivo general establecer la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico, y como objetivos específicos analizar dicha relación en cada una de sus dimensiones: comprensión lectora, producción textual y análisis crítico. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación positiva y significativa entre el uso de estrategias didácticas y el rendimiento académico. Asimismo, se comprobó que la indagación de conocimientos previos, la organización de la información y las estrategias grupales influyen favorablemente en la comprensión lectora, la producción de textos y el análisis crítico.Se concluye que la aplicación constante de estrategias didácticas adecuadas potencia de manera directa las competencias académicas de los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje y contribuyendo a su formación profesional. Finalmente, se resalta la necesidad de continuar mejorando las prácticas pedagógicas en la especialidad para alcanzar un aprendizaje más significativo y eficaz.

Palabras clave: estrategias didácticas, rendimiento académico, comprensión lectora, producción de textos, análisis crítico.

ABSTRACT

The present research, entitled “Teaching Didactic Strategies and Academic Performance of Secondary Education Students, Major in Language and Literature at the National University of Ucayali, 2025,” aimed to analyze the relationship between the didactic strategies applied by teachers and the academic performance of students in training. The study emerged from the identified challenges within the major, where difficulties in reading comprehension, text production, and critical analysis were evident—competencies that are essential for the professional development of future Language and Literature teachers. In response to this situation, the general objective was to establish the relationship between didactic strategies and academic performance, while the specific objectives focused on examining this relationship in each of its dimensions: reading comprehension, text production, and critical analysis.

The results showed a positive and significant relationship between the use of didactic strategies and students’ academic performance. Furthermore, it was confirmed that the activation of prior knowledge, the organization of information, and the use of group strategies positively influence reading comprehension, text production, and critical analysis. The study concludes that the consistent application of appropriate didactic strategies directly strengthens students’ academic competencies, enhancing their learning and contributing to their professional development. Finally, the need to continue improving pedagogical practices within the major is emphasized in order to achieve more meaningful and effective learning.

Keywords: didactic strategies, academic performance, reading comprehension, text production, critical analysis.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “Estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025”, surge ante la necesidad de analizar de manera rigurosa cómo las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes dentro de la formación profesional universitaria. En los últimos años, se han identificado limitaciones notorias en competencias esenciales como la comprensión lectora, la producción textual y el análisis crítico, las cuales son fundamentales para el desempeño académico y profesional de los futuros docentes de Lengua y Literatura. Estas dificultades no solo reflejan brechas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también evidencian la urgencia de revisar, fortalecer y reorientar las estrategias didácticas empleadas en la formación inicial docente, dado que de ellas depende el desarrollo de capacidades comunicativas superiores en los estudiantes.

El problema de investigación se centra en determinar cómo las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad. Diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado que el uso de metodologías activas, el aprendizaje colaborativo, la organización estructurada del contenido y la activación de conocimientos previos influyen favorablemente en el desempeño académico. Sin embargo, en el contexto local se observa una aplicación desigual y, en algunos casos, limitada de estas estrategias, lo que genera resultados dispares en el aprendizaje de los estudiantes.

Esto justifica la necesidad de evaluar de manera sistemática el impacto real que tienen dichas estrategias sobre las competencias académicas. Bajo este marco, se planteó como objetivo general establecer la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico, acompañado de tres objetivos específicos orientados a analizar su influencia en las dimensiones de comprensión lectora, producción de textos y análisis crítico, componentes esenciales en la formación disciplinar de los futuros docentes.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios y el análisis cuantitativo permiten afirmar que existe una relación positiva, significativa y consistente entre el uso de estrategias didácticas y el rendimiento académico en sus distintas dimensiones. Se constató que cuando los docentes integran prácticas como la activación de conocimientos previos, la organización clara y secuencial del contenido, y la promoción de dinámicas grupales y colaborativas, los estudiantes logran avances importantes en la interpretación de textos, en la producción escrita coherente y en la capacidad de análisis crítico. Estos hallazgos evidencian que las estrategias didácticas no solo acompañan el proceso educativo, sino que actúan como un factor determinante para mejorar los niveles de desempeño académico. En consecuencia, se reafirma la importancia de fortalecer y diversificar las prácticas pedagógicas dentro de la formación universitaria, orientándolas hacia un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico.

La estructura del trabajo se organiza en cinco capítulos que permiten comprender de manera progresiva el desarrollo de la investigación. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, así como la formulación de los objetivos,

la justificación de la investigación y su importancia dentro del contexto educativo actual. El Capítulo II expone el marco teórico, que incluye los antecedentes nacionales, internacionales y locales, además de las bases conceptuales relacionadas con estrategias didácticas, rendimiento académico y las dimensiones que componen ambas variables. El Capítulo III describe detalladamente la metodología empleada, el enfoque cuantitativo adoptado, el diseño no experimental, la población y la muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico, acompañados de la interpretación correspondiente y la discusión basada en el marco teórico revisado. Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones generales y específicas derivadas de los hallazgos del estudio, junto con recomendaciones orientadas a fortalecer las prácticas pedagógicas y contribuir a la mejora del proceso formativo de los futuros docentes de la especialidad.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura depende en gran medida de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes. Las estrategias de enseñanza, que incluyen métodos pedagógicos, herramientas tecnológicas y enfoques centrados en el estudiante, son fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo. Sin embargo, a pesar de la importancia de estas estrategias, diversas investigaciones han mostrado que los estudiantes de la Universidad Nacional Ucayali (2025) enfrentan dificultades en su rendimiento académico en Lengua y Literatura, lo que refleja un desafío para los educadores en la región.

Según los datos del Ministerio de Educación del Perú (2024), el rendimiento en comprensión lectora y expresión escrita de los estudiantes de educación secundaria ha mostrado resultados preocupantes en las pruebas estandarizadas. Por ejemplo, el 44% de los estudiantes de secundaria en la región Ucayali no alcanzan los niveles esperados en comprensión lectora, mientras que el 50% presentan dificultades en redacción y producción de textos. Estos resultados sugieren que existe una desconexión entre las estrategias de enseñanza empleadas y las necesidades específicas de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. En este sentido, la investigación sobre las estrategias didácticas

aplicadas por los docentes de esta especialidad es crucial para comprender las razones detrás de estos bajos rendimientos y, sobre todo, para mejorar las prácticas pedagógicas.

De acuerdo con Paul D. Eggen (2021), las estrategias didácticas son un elemento esencial en la mejora del aprendizaje, ya que no solo permiten transmitir conocimiento, sino también facilitar la interacción activa y el pensamiento crítico en los estudiantes. Eggen sostiene que el uso de enfoques como el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías digitales y el aprendizaje basado en proyectos puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes al involucrarlos de manera más profunda en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el contexto de la Universidad Nacional Ucayali, los docentes de Lengua y Literatura enfrentan limitaciones en la implementación de estas estrategias debido a la falta de recursos, la formación insuficiente en el uso de tecnologías y la resistencia al cambio en las metodologías tradicionales.

Por otro lado, David Ausubel (2021), en su teoría del aprendizaje significativo, señala que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando las nuevas informaciones se relacionan con sus conocimientos previos. En el caso de Lengua y Literatura, esto implica que las estrategias didácticas deben ayudar a los estudiantes a conectar los conceptos literarios con su experiencia cotidiana, utilizando métodos que favorezcan la comprensión profunda y la reflexión crítica sobre los textos. En la Universidad Nacional Ucayali, muchos docentes aún aplican métodos tradicionales, como

la simple lectura y análisis de textos sin considerar la integración de la experiencia personal de los estudiantes, lo que podría estar limitando su capacidad para comprender y valorar los contenidos literarios.

Finalmente, Robert Marzano (2022), al abordar el impacto de las estrategias instruccionales basadas en la evidencia, resalta la importancia de utilizar enfoques pedagógicos que fomenten la metacognición y el análisis crítico. Marzano argumenta que las estrategias que implican reflexión sobre el proceso de aprendizaje, como la autoevaluación y la retroalimentación constante, son cruciales para mejorar el rendimiento académico. En la Universidad Nacional Ucayali, los docentes de Lengua y Literatura han mostrado interés en la implementación de estas estrategias; sin embargo, la falta de capacitación específica y la escasa aplicación práctica de la metacognición en las clases de literatura han obstaculizado la efectividad de estas metodologías.

A partir de estos antecedentes, el problema que se plantea en esta investigación es el siguiente: ¿Cómo las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Ucayali influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en 2025? Es necesario explorar cómo las diferentes metodologías de enseñanza, la integración de recursos tecnológicos y el enfoque pedagógico de los docentes impactan las competencias lingüísticas y literarias de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias que puedan

optimizar el aprendizaje y mejorar los índices de rendimiento académico en la región.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025?

1.2.2. Problema especifico

- ¿En qué medida las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con la producción de textos en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025?
- ¿En qué forma las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con el análisis crítico en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025?

1.3. Objetivo General

Establecer la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025

1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025
- Determinar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de educación secundaria especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025.
- Describir la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el análisis crítico en los estudiantes de educación secundaria especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación es relevante porque explora el impacto de las estrategias didácticas de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, específicamente en la especialidad de lengua y literatura. En el contexto educativo actual, se reconoce que la implementación de métodos pedagógicos efectivos es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Según Delgado (2021), el uso de estrategias didácticas innovadoras permite no solo facilitar la comprensión de los contenidos, sino también promover la participación activa y el pensamiento crítico en el aula.

Asimismo, se destaca la importancia de esta investigación para los docentes, ya que ofrece un análisis detallado de cómo ciertas estrategias de enseñanza, como la indagación de conocimientos previos y el trabajo grupal,

pueden influir positivamente en el rendimiento académico. Según Gagné (2021), el diseño de experiencias de aprendizaje efectivas está directamente relacionado con la capacidad del estudiante para adquirir, retener y aplicar el conocimiento. Por lo tanto, al analizar estas estrategias, el estudio proporciona una base empírica que puede guiar la práctica pedagógica, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Nacional de Ucayali.

1.5. Viabilidad

- ✓ Relevancia Académica: El tema tiene alta pertinencia en el contexto educativo actual, lo que puede atraer el interés y apoyo tanto de la universidad como de los docentes.
- ✓ Metodología Estructurada: Un diseño de investigación que incluya tanto métodos cuantitativos (análisis de calificaciones) como cualitativos (entrevistas y encuestas) permitirá una comprensión más profunda de la relación estudiada.
- ✓ Colaboración Interdisciplinaria: La posibilidad de trabajar con otros departamentos (como psicología o educación) puede enriquecer la investigación y proporcionar diversas perspectivas.
- ✓ Recursos Tecnológicos: Si la universidad dispone de plataformas de aprendizaje o herramientas digitales, estas pueden facilitar la implementación de estrategias didácticas innovadoras y la recopilación de datos.

- ✓ Disposición de los Estudiantes: Al enmarcar la investigación en un contexto de mejora del aprendizaje, los estudiantes pueden estar más motivados para participar y ofrecer retroalimentación honesta.
- ✓ Impacto Práctico: Los resultados pueden servir para desarrollar recomendaciones específicas para la mejora de la enseñanza, beneficiando a la comunidad académica en general.

1.6. Limitaciones

- ✓ Acceso a Información: La obtención de datos sobre el rendimiento académico puede estar limitada por políticas de privacidad de la institución, dificultando el acceso a registros académicos.
- ✓ Diversidad de Estrategias: La variabilidad en la aplicación de estrategias didácticas por parte de diferentes docentes puede hacer difícil generalizar los hallazgos.
- ✓ Influencia de Variables Externas: Factores como el contexto socioeconómico, la salud mental de los estudiantes y el apoyo familiar pueden influir en el rendimiento académico, complicando la atribución de resultados únicamente a las estrategias didácticas.
- ✓ Percepción Subjetiva: Las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias didácticas pueden ser sesgadas o influenciadas por experiencias personales previas.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

1.7.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025.

1.7.2. Hipótesis específicas.

- ✓ Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025.
- ✓ Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025.
- ✓ Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y el análisis crítico en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025.

1.7.3. Variables.

V1: Estrategias Didácticas de Enseñanza

V2: Rendimiento Académico

Definición operacional.

V1: Estrategias Didácticas de Enseñanza

V2: Rendimiento Académico

1.7.4. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza	Las estrategias didácticas son métodos, técnicas y recursos que el docente emplea para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes (Delgado, 2021).	Se refiere a las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes de lengua y literatura, evaluadas a través de observación de clases y entrevistas a docentes.	1. Indagación de conocimientos previos	- Frecuencia de uso de técnicas de indagación (ej. lluvia de ideas)
			2. Organización de la información	- Métodos de organización de la información (ej. mapas conceptuales, diagramas)
			3. Estrategias grupales	- Uso de técnicas colaborativas en grupo (ej. debates, proyectos)
Variable 2: Rendimiento Académico	El rendimiento académico se refiere al desempeño de los estudiantes en sus actividades educativas, reflejado en sus calificaciones y habilidades cognitivas adquiridas (González & García, 2023).	Se mide a través de las calificaciones obtenidas en evaluaciones de lengua y literatura, y el desempeño en actividades académicas relacionadas con la asignatura.	1. Comprensión lectora	- Calificaciones obtenidas en evaluaciones de comprensión lectora
			2. Producción de textos	- Notas de producción escrita (ensayos, resúmenes)
			3. Análisis crítico	- Participación en actividades de análisis crítico de textos

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Smith, J. y Miller, A. (2022), en su investigación titulada "The Impact of Collaborative Learning Strategies on Academic Achievement in Secondary Education”, de la Universidad de Melbourne, concluyeron que la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los autores identifican que actividades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas en grupo y el debate entre pares fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Además, se destacó que los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación, pensamiento crítico y retención de conceptos al involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Los resultados de este estudio sugieren que el uso de estrategias colaborativas puede ser una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico en diversas áreas curriculares.

Lee, H. y Kim, Y. (2020), en su investigación titulada "Effectiveness of Active Learning Strategies in Enhancing Students' Academic Performance in High School Literature Classes" , de la Universidad Nacional de Seúl, encontraron que el uso de estrategias de aprendizaje activo, como debates, discusiones en grupo y análisis crítico de textos, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en clases de literatura. Los autores observaron que estas metodologías

permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis y comprensión más profundas, al involucrarse directamente en la construcción de su propio conocimiento. Además, se evidencia que el aprendizaje activo incrementa la motivación y el interés de los estudiantes, contribuyendo a una mayor retención del contenido estudiado.

González, M. y Rodríguez, C. (2021), en su investigación titulada "Impact of Flipped Classroom Methodology on Secondary School Students' Academic Achievement", de la Universidad Complutense de Madrid, analizaron cómo la metodología de aula invertida afecta el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los resultados del estudio indicaron que esta estrategia, que involucra a los estudiantes en actividades previas a la clase y fomenta un aprendizaje más participativo durante el horario lectivo, mejoró la comprensión de los contenidos y la resolución de problemas. Los autores concluyen que el enfoque de aula invertida permite a los estudiantes asumir un rol más activo y responsable en su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un aumento del rendimiento académico y una mejora en la capacidad de aplicar conceptos en contextos prácticos.

Wang y Li (2020), en su investigación “Active Learning Strategies and Their Impact on Academic Performance in Secondary English Classes in Beijing”, evaluaron cómo las estrategias de aprendizaje activo influyen en el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Los resultados mostraron que técnicas como el análisis colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos digitales fortalecen

la comprensión lectora y la fluidez en la producción escrita. Los autores subrayan que estas estrategias no solo mejoran el desempeño académico, sino que también desarrollan habilidades comunicativas esenciales para el aprendizaje de lenguas y fomentan la participación constante del estudiante.

Brown y Clark (2020), en su tesis “Graphic Organizers as Tools to Improve Reading Comprehension in Secondary Students”, demostraron que el uso de organizadores gráficos —como mapas conceptuales, cuadros comparativos y redes semánticas— mejora notablemente la comprensión lectora de los estudiantes. Según los autores, estas herramientas permiten estructurar la información, visualizar relaciones conceptuales y facilitar la retención de contenidos. Los hallazgos indicaron que los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos mostraron mayor capacidad para identificar ideas principales, sintetizar información y elaborar textos coherentes, lo que confirma su efectividad como estrategia didáctica internacionalmente reconocida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ramírez, J. y Gómez, P. (2020), en su investigación titulada "Estrategias Didácticas y su Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria" , de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyeron que la implementación de estrategias didácticas innovadoras , como el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje basado en proyectos, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Los autores identifican que estas herramientas ayudan a organizar y estructurar la información,

facilitando el aprendizaje activo y la comprensión de los contenidos, especialmente en áreas como lengua y literatura. Además, los resultados mostraron que los estudiantes desarrollan habilidades de análisis y pensamiento crítico, lo que contribuye a un mejor desempeño en sus evaluaciones.

Hernández, L. y Sánchez, M. (2020), en su estudio titulado "El Uso de Técnicas de Aprendizaje Colaborativo para Mejorar el Rendimiento Académico en Educación Secundaria" , de la Universidad Nacional de Trujillo, evidenciaron que el aprendizaje colaborativo es una estrategia efectiva para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación encontró que los métodos como el trabajo en grupo, los debates y los proyectos conjuntos permiten a los estudiantes compartir conocimientos y experiencias, mejorando su comprensión de los temas tratados. Los autores concluyen que estas técnicas no solo facilitan el aprendizaje de los contenidos, sino que también promueven habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo.

Quispe, A. y Flores, R. (2021), en su investigación titulada "Impacto de las Estrategias de Enseñanza Activa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Lengua y Literatura", de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, encontraron que la La aplicación de estrategias de enseñanza activa, como el análisis de casos, las simulaciones y el uso de TIC, tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la especialidad de lengua y literatura. Los autores observaron que estas estrategias fomentan un mayor compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de

aprendizaje, lo que contribuye a una mejor comprensión de los conceptos y al desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Mendoza y Pérez (2021), en su estudio “Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de Lima”, identificaron que la incorporación de estrategias metacognitivas como la autorregulación, la autoevaluación y las guías de planificación mejora de forma significativa los aprendizajes de los estudiantes. La investigación evidenció que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas son capaces de monitorear su progreso, corregir errores y aplicar conocimientos de manera crítica. Los autores concluyen que estas prácticas no solo fortalecen la comprensión lectora y la producción textual, sino que también fomentan autonomía académica y un aprendizaje más profundo.

Torres y Castillo (2020), en la investigación “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de Arequipa”, demostraron que la implementación del aprendizaje cooperativo mejora significativamente el rendimiento académico en diferentes áreas curriculares. Entre las estrategias más efectivas reportadas se incluyen la técnica del rompecabezas, los grupos de investigación y los equipos de discusión. Los autores subrayan que estas dinámicas promueven el intercambio de ideas, fortalecen la comprensión lectora y estimulan el pensamiento crítico, generando un entorno propicio para el logro de competencias académicas complejas y el aprendizaje colaborativo.

2.1.3. Antecedentes locales

Ríos, M. y Huamán, C. (2022), en su investigación titulada "Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Educativas de Pucallpa" , de la Universidad Nacional de Ucayali, concluyeron que la implementación de estrategias didácticas participativas, como debates y talleres, mejora notable el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Los autores observaron que estas estrategias fomentan la motivación y el interés por los contenidos, además de promover el aprendizaje activo y colaborativo, lo que resultó en una mayor comprensión de los temas y un incremento en las calificaciones.

García, J. y Ramírez, L. (2021), en su estudio titulado "Influencia de las Técnicas de Aprendizaje Activo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Lengua y Literatura en Pucallpa", realizado en la Universidad Nacional de Ucayali, encontraron que la aplicación de técnicas de aprendizaje activo, como el uso de TIC y la lectura crítica de textos, tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que los alumnos mejoraron su capacidad de análisis y comprensión lectora, lo que contribuyó a un mejor desempeño en evaluaciones y actividades académicas.

Vásquez, P. y Castillo, E. (2020), en su investigación titulada "El Uso de Estrategias Gráficas para Mejorar el Rendimiento Académico en Lengua y Literatura en Instituciones Educativas de Ucayali" , de la Universidad Nacional de Ucayali, concluyeron que la implementación de organizadores gráficos, como mapas conceptuales y esquemas, facilitan

el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los autores destacaron que el uso de estas herramientas permite a los alumnos organizar mejor la información, identificar ideas clave y establecer relaciones entre conceptos, resultando en una mayor retención y comprensión del material de estudio.

Huertas y Pezo (2021), en su estudio “Estrategias de Enseñanza y su Influencia en el Aprendizaje de la Comunicación en Estudiantes de Secundaria de Pucallpa”, identificaron que las estrategias centradas en el análisis de textos, el aprendizaje por descubrimiento y las actividades de retroalimentación constante generan mejoras importantes en la comprensión lectora y en la producción oral. Los autores resaltan que la participación activa del estudiante durante las sesiones y la orientación docente basada en preguntas guía propician un ambiente de reflexión crítica que fortalece el rendimiento académico. Asimismo, concluyen que la planificación docente estructurada es clave para mejorar los logros educativos en el área de comunicación.

Tapullima y Mori (2022), en su investigación “Aplicación de Estrategias Dinámicas para el Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas en Estudiantes de Secundaria de Yarinacocha”, evidenciaron que el uso de dinámicas participativas, dramatizaciones, lecturas guiadas y trabajo colaborativo incrementa significativamente la motivación y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. Los autores concluyen que las estrategias centradas en la interacción y el protagonismo estudiantil favorecen el desarrollo del análisis crítico y la producción textual. Además, destacan que estas metodologías son

especialmente efectivas en el contexto amazónico, donde la diversidad cultural requiere enfoques pedagógicos más dinámicos y pertinentes.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Estrategias Didácticas de Enseñanza

Las estrategias didácticas de enseñanza son los métodos, técnicas y recursos que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes alcanzar los objetivos educativos de manera efectiva (Delgado, 2021). Estas estrategias son fundamentales porque no solo guían el desarrollo de los contenidos, sino que también fomentan la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico, habilidades indispensables en los estudiantes de nivel secundario, especialmente en la asignatura de lengua y literatura (Hernández y Díaz, 2022). En este contexto, el uso de técnicas como la indagación de conocimientos previos, la organización de información mediante mapas conceptuales y las actividades grupales colaborativas, contribuyen significativamente a mejorar la comprensión y retención del contenido, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje (Álvarez y García, 2020).

Dimensiones de la variable 1:

Indagación de Conocimientos Previos

La información de conocimientos previos es una estrategia que permite al docente explorar y activar los saberes que los

estudiantes ya poseen sobre un tema antes de introducir nuevos conceptos. Esta estrategia es clave para que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera significativa, integrando la nueva información con la que ya tienen, lo que facilita una mejor comprensión y retención de los contenidos (Ausubel, 2021), destacó la importancia de la teoría del aprendizaje significativo, que sostiene que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando la nueva información puede conectarse con sus conocimientos previos. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a recordar la nueva información, sino que también les permite comprenderla mejor, ya que estableció conexiones entre lo conocido y lo nuevo. En el contexto de la educación secundaria, la indagación de conocimientos previos se puede realizar de diversas maneras, cuentos como la lluvia de ideas, preguntas dirigidas, actividades de reflexión o discusiones en clase. Por ejemplo, en lengua y literatura, un docente puede iniciar una clase preguntando a los estudiantes sobre su conocimiento previo acerca de un autor o de un género literario antes de presentarles un texto específico.

La información de conocimientos previos también fomenta la participación activa de los estudiantes y les permite sentirse más involucrados en el proceso de aprendizaje, ya que sus ideas y experiencias previas son reconocidas y valoradas en el aula.

Organización de la Información

La organización de la información es una estrategia fundamental que permite a los estudiantes ordenar y estructurar los contenidos de manera coherente, facilitando su comprensión y memorización. Según Robert Gagné (2021), uno de los mayores exponentes de la teoría de la instrucción, la organización de la información es una de las claves para que los estudiantes logren un aprendizaje duradero y significativo. Gagné argumenta que, al organizar la información de forma lógica y estructurada, los estudiantes pueden acceder a ella con mayor facilidad y retenerla por más tiempo.

En el ámbito de la educación secundaria, y en particular en lengua y literatura, los docentes utilizan diversas herramientas para organizar la información, como los mapas conceptuales, diagramas de Venn o esquemas jerárquicos, que permiten visualizar las relaciones entre conceptos y organizar las ideas de manera clara y sencilla. Estas herramientas no solo ayudan a los estudiantes a visualizar la información, sino que también les permiten identificar las ideas clave, hacer conexiones y comprender mejor los temas tratados.

Por ejemplo, en una clase de literatura, los estudiantes podrían crear un mapa conceptual sobre los elementos literarios de un texto, como los personajes, el tema, la estructura narrativa, etc. Esto les permitiría entender cómo se interrelacionan estos elementos y cómo contribuyen a la comprension global del texto.

El uso de estas técnicas de organización contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas como la clasificación, el análisis y la síntesis, y promueve una mayor capacidad de los estudiantes para abordar textos complejos.

Estrategias Grupales

Las estrategias grupales fomentan la interacción entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Según David y Roger Johnson (2023), expertos en el campo del aprendizaje cooperativo, el trabajo en grupo es fundamental para el desarrollo de competencias sociales y para la mejora de las habilidades cognitivas, ya que permite a los estudiantes compartir ideas, resolver problemas de manera colaborativa y construir nuevos conocimientos a partir de las perspectivas de los demás.

En el contexto de lengua y literatura, el uso de estrategias grupales puede implicar actividades como debates, proyectos en equipo, presentaciones colaborativas, análisis de textos en grupos, entre otras. Estas actividades no solo fomentan el aprendizaje cooperativo, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y pensamiento crítico.

Por ejemplo, en una clase de literatura, los estudiantes podrían dividirse en grupos para discutir el tema principal de un libro, analizar el perfil de los personajes o explorar los diferentes enfoques de un texto. A través de esta interacción, los estudiantes

pueden enriquecer su comprensión del texto y, al mismo tiempo, mejorar sus habilidades de expresión oral y argumentación.

El trabajo en equipo también ayuda a los estudiantes a comprender y respetar diferentes puntos de vista, lo que fomenta una mayor empatía y apertura a nuevas ideas, cualidades esenciales para su desarrollo integral.

Las estrategias didácticas de enseñanza, tales como la información de conocimientos previos, la organización de la información y las estrategias grupales, son esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión de los contenidos, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la participación activa y la autonomía en el proceso de aprendizaje. En el contexto de la educación secundaria, estas prácticas se utilizan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de lengua y literatura, mejorando su capacidad para analizar, interpretar y expresar ideas literarias y lingüísticas de manera eficaz.

El uso de estas estrategias de manera integrada puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo una enseñanza activa y participativa, que favorece tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias cognitivas y sociales.

2.2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en sus estudios, evaluado principalmente a través de las calificaciones y la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos. Según Martínez y Cols. (2023), el rendimiento académico "se puede definir como la medida del aprendizaje logrado por un estudiante en relación con los objetivos planteados en un curso o programa educativo" (p. 112). Además, González y Pérez (2020) destacan que este rendimiento es el resultado de la interacción de factores personales, como la motivación y las habilidades cognitivas, y factores externos, como las estrategias pedagógicas y el entorno de aprendizaje. Hernández y López (2021) amplían esta definición al señalar que el rendimiento no solo refleja los resultados cuantitativos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de resolver problemas complejos (p. 24). En este sentido, Tobón (2022) considera que el rendimiento académico es un producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, influenciado por la calidad de la enseñanza y las estrategias didácticas empleadas.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores, que incluyen tanto elementos internos (como las capacidades cognitivas y motivacionales del estudiante) como externos (como el entorno educativo y las estrategias pedagógicas aplicadas).

Gagne (2021) destacó que la motivación y la atención son dos factores clave que influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes, ya que son fundamentales para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes motivados y con una actitud positiva hacia el aprendizaje suelen ser más efectivos en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

El entorno educativo también juega un papel crucial. Un ambiente que favorece la interacción entre estudiantes y docentes, el uso adecuado de recursos educativos y la aplicación de estrategias didácticas efectivas puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes (Biggs, 2023). En este sentido, los métodos de enseñanza activos, que fomentan la participación activa de los estudiantes, suelen generar un mayor compromiso y rendimiento.

Relación entre Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico

Las estrategias didácticas tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las estrategias utilizadas por los docentes impactan en la forma en que los estudiantes comprenden, procesan y retienen la información. Según Hattie (2009) , la calidad de la enseñanza tiene un efecto directo sobre el rendimiento de los estudiantes. En su metaanálisis de miles de estudios sobre la educación, Hattie encontró que los métodos de enseñanza efectiva, como la enseñanza explícita, la

retroalimentación continua y el aprendizaje cooperativo, tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico.

El enfoque activo de aprendizaje se ha demostrado como una estrategia exitosa para mejorar el rendimiento académico. Técnicas como el aprendizaje basado en problemas (ABP) , el trabajo colaborativo y la retroalimentación frecuente ayudan a los estudiantes a consolidar su comprensión, a desarrollar habilidades críticas ya lograr un mejor desempeño académico. Además, estas estrategias no solo mejoran la comprensión de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades de resolución de problemas, comunicación y trabajo en equipo, que son esenciales para el rendimiento académico.

En el ámbito de la lengua y la literatura, el rendimiento académico se ve favorecido cuando los estudiantes tienen oportunidades para analizar textos literarios, escribir ensayos y participar en discusiones grupales. Estas actividades, cuando se implementan como parte de una estrategia pedagógica, fomentan la reflexión crítica y la capacidad de aplicar conceptos de manera efectiva.

Evaluación del Rendimiento Académico

El rendimiento académico se evalúa mediante diversas herramientas y técnicas de evaluación, como exámenes, ensayos, presentaciones, tareas y proyectos. Scriven (2023) argumentó que la evaluación debe ser integral y considerar no solo las calificaciones, sino también la capacidad de los estudiantes para

transferir conocimientos y aplicar habilidades en contextos prácticos.

Es importante que las evaluaciones sean formativas, es decir, que proporcionen retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje. Las evaluaciones formativas ayudan a identificar áreas de mejora en los estudiantes, permitiendo ajustes en las estrategias didácticas antes de que se realicen las evaluaciones finales (Black & Wiliam, 2022).

Además, en el contexto de la educación secundaria y en especial en lengua y literatura, el rendimiento académico debe considerar no solo la memoria de los contenidos, sino también la capacidad crítica y creativa de los estudiantes al analizar textos, redactar ensayos y participar en debates.

Relación entre Estrategias Grupales y Rendimiento Académico

El trabajo grupal y el aprendizaje cooperativo son estrategias clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según Johnson y Johnson (2023), el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes aprender de manera activa y colaborativa, lo que genera un ambiente de apoyo mutuo y facilita el intercambio de ideas. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, que son esenciales para el éxito académico.

En la asignatura de lengua y literatura, el trabajo en grupo puede ser particularmente efectivo en actividades como análisis de

textos literarios, creación de proyectos literarios, y debates sobre temas literarios. Estas actividades permiten a los estudiantes integrar diferentes perspectivas y mejorar su capacidad para argumentar y exponer ideas de manera clara y coherente.

El rendimiento académico es un indicador del éxito educativo de los estudiantes y está influenciado por diversos factores, incluidos los métodos pedagógicos empleados por los docentes. Las estrategias didácticas activas y participativas, como la indagación de conocimientos previos, la organización de la información y las estrategias grupales, son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que fomentan la comprensión profunda de los contenidos, el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas.

Dimensiones de la variable 2: Rendimiento Académico

Comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere a la habilidad de los estudiantes para entender, interpretar y extraer el significado de los textos que leen. Esta dimensión evalúa la capacidad del estudiante para captar tanto la información explícita como implícita en un texto, identificar ideas principales, y establecer relaciones entre el contenido leído y su propio conocimiento. Según Guzmán y Hernández (2020), "una buena comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico, ya que permite al estudiante procesar y entender la información en diversas asignaturas" (p. 65). La comprensión lectora no solo se limita a la

descodificación de palabras, sino a la capacidad de reflexionar sobre el contenido, lo que influye directamente en el rendimiento académico.

Producción de textos

Esta dimensión evalúa la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera coherente y adecuada en forma escrita. La producción de textos involucra la organización de ideas, la adecuada utilización de vocabulario, la estructura gramatical correcta y la claridad en la argumentación. De acuerdo con López y Pérez (2020), "la producción escrita es una de las formas más efectivas para medir el rendimiento académico en lengua y literatura, pues permite evaluar la capacidad del estudiante para organizar y articular sus pensamientos de manera lógica y estructurada" (pág. 44). Los textos producidos reflejan no solo el conocimiento de la lengua, sino también las habilidades cognitivas del estudiante.

Análisis crítico

El análisis crítico implica la capacidad de los estudiantes para evaluar y reflexionar sobre textos, argumentos y situaciones. En este sentido, los estudiantes deben ser capaces de identificar las ideas clave de un texto, cuestionar su validez y ofrecer juicios fundamentados sobre lo que leen. Según Ramírez y Torres (2022), "el análisis crítico es una habilidad esencial que potencia el rendimiento académico, ya que permite al estudiante desarrollar su capacidad para reflexionar y juzgar la información de manera

objetiva y razonada" (p. 78). Esta dimensión implica habilidades de pensamiento superior que fomentan una comprensión más profunda y activa de los textos y temas tratados en clase.

2.3 Definición de términos

- ✓ **Estrategias Didácticas:** Son métodos, técnicas o actividades planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su participación activa y la significativa construcción del conocimiento.
- ✓ **Enseñanza:** Proceso planificado y sistemático mediante el cual un docente guía, orienta y facilita el aprendizaje en los estudiantes para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes.
- ✓ **Rendimiento Académico:** Nivel de logro o desempeño de los estudiantes en actividades de aprendizaje, evaluado generalmente a través de calificaciones, exámenes o indicadores establecidos en el currículo.
- ✓ **Educación Secundaria:** Nivel educativo intermedio entre la primaria y la superior, dirigida a adolescentes, donde se desarrollan competencias básicas, cognitivas, sociales y emocionales para su formación integral.
- ✓ **Lengua y Literatura:** Área de estudio centrada en el desarrollo de habilidades comunicativas, comprensión lectora, expresión escrita y el análisis crítico de textos literarios y no literarios.
- ✓ **Técnicas de Enseñanza:** Procedimientos específicos utilizados por los docentes para implementar estrategias didácticas y facilitar el proceso de aprendizaje.

- ✓ **Competencias Académicas:** Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir para desempeñarse exitosamente en contextos académicos y profesionales.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permite analizar y medir las relaciones entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Ucayali. Este enfoque se selecciona debido a la necesidad de recopilar y analizar datos numéricos que faciliten la identificación de patrones y correlaciones entre las variables estudiadas. El diseño de investigación será correlacional y descriptivo, lo que implicará, por un lado, identificar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas y el rendimiento académico de los estudiantes, y, por otro lado, describir las características de dichas estrategias y su impacto en el desempeño académico. Esta metodología sigue las recomendaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2021) para este tipo de estudios. Además, la investigación se clasifica como básica, ya que busca generar conocimiento teórico que amplíe la comprensión de la influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico.

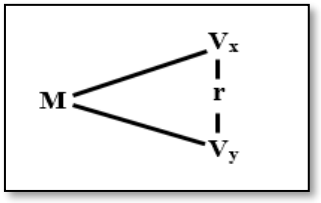
3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue no experimental, dado que no se manipularán las variables en estudio, en concordancia con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010). El enfoque será descriptivo correlacional, ya que se analizó la relación entre las estrategias didácticas (variable independiente) y el rendimiento académico (variable

dependiente), tal como lo propone Hernández, Fernández y Baptista (2021). El método utilizado será el hipotético-deductivo, que permitirá formular y comprobar hipótesis generales y específicas, facilitando la obtención de conclusiones precisas sobre el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico, siguiendo los lineamientos de Hernández et al. (2006).

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

Vx. = Estrategias Didácticas de Enseñanza

Vy. = Rendimiento Académico

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Tamayo y Tamayo (2021), la población se define como el conjunto de individuos que están sujetos a ser investigados, contando con todas las características a ser analizadas (p. 45).

La población de esta investigación estará constituida por los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Ucayali, correspondientes al ingreso de los ciclos académicos desde el 2020 al 2024. A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes por aula:

Tabla 2. Población

Universidad Nacional Ucayali	Cantidad Aula	Cantidad Total
2021	32	32
2022	25	25
2023	42	42
2024	43	43
Total		***142***

Fuente: Base de datos de la IE.

3.3.2 Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2021), la muestra es una selección de individuos tomada de la población, elegida estratégicamente para representar sus características esenciales, con el fin de facilitar el análisis de la investigación (p. 48).

En este estudio, la muestra estará conformada 25 estudiantes ingresantes en el 2022. Esta selección se realizará por conveniencia del investigador, considerando la accesibilidad y la adecuación de los participantes para el análisis. Los detalles se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. Muestra

Universidad Nacional Ucayali	Cantidad Aula	Cantidad Total
2022	25	25
Total		**25**

Fuente: Base de datos de la IE

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará en este estudio será la encuesta, la cual permitirá recopilar información sobre las estrategias didácticas de

enseñanza (variable 1) y el rendimiento académico (variable 2) de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura. de la Universidad Nacional Ucayali.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para la variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza

Se empleará un cuestionario compuesto por 15 ítems, organizados en tres dimensiones: métodos de enseñanza, uso de recursos didácticos y tipos de actividades pedagógicas, con 5 ítems por cada dimensión. Las respuestas estarán medidas con una escala de frecuencia: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Instrumento para la variable 2: Rendimiento Académico

Se aplicará un cuestionario con 10 ítems, distribuidos en dos dimensiones: desempeño en asignaturas y habilidades académicas (como la comprensión lectora y la escritura), con 5 ítems por dimensión. Las respuestas estarán utilizando la misma escala de frecuencia: siempre (3) , a veces (2) y nunca (1) .

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos en esta investigación se llevará a cabo de la siguiente forma:

a. Se procederá a aplicar los instrumentos elaborados para medir las variables de estudio (estrategias didácticas de enseñanza y rendimiento académico) a los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Ucayali, correspondientes al ciclo académico 2025. La aplicación se realizará

en grupos determinados, asegurando que cada estudiante seleccionado participe de manera voluntaria.

b. Una vez aplicados los cuestionarios, se procederá a la recolección de los mismos, garantizando su organización y resguardo adecuado. Se asegurará la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes, informándoles sobre el uso exclusivo de la información para los fines de la investigación.

c. Posteriormente, los datos recopilados serán sometidos a un análisis estadístico, utilizando herramientas de software especializadas. Este análisis permitirá determinar las posibles relaciones entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez permitirá formular conclusiones fundamentadas sobre la influencia de dichas estrategias en el desempeño académico.

3.6. Tratamiento de datos

La validez de los instrumentos será evaluada mediante el juicio de expertos en el área, quienes analizarán la pertinencia de los ítems a través de fichas de especialistas. La confiabilidad se determinará utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, procesado en el SPSS 26, para evaluar la consistencia interna de los cuestionarios.

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

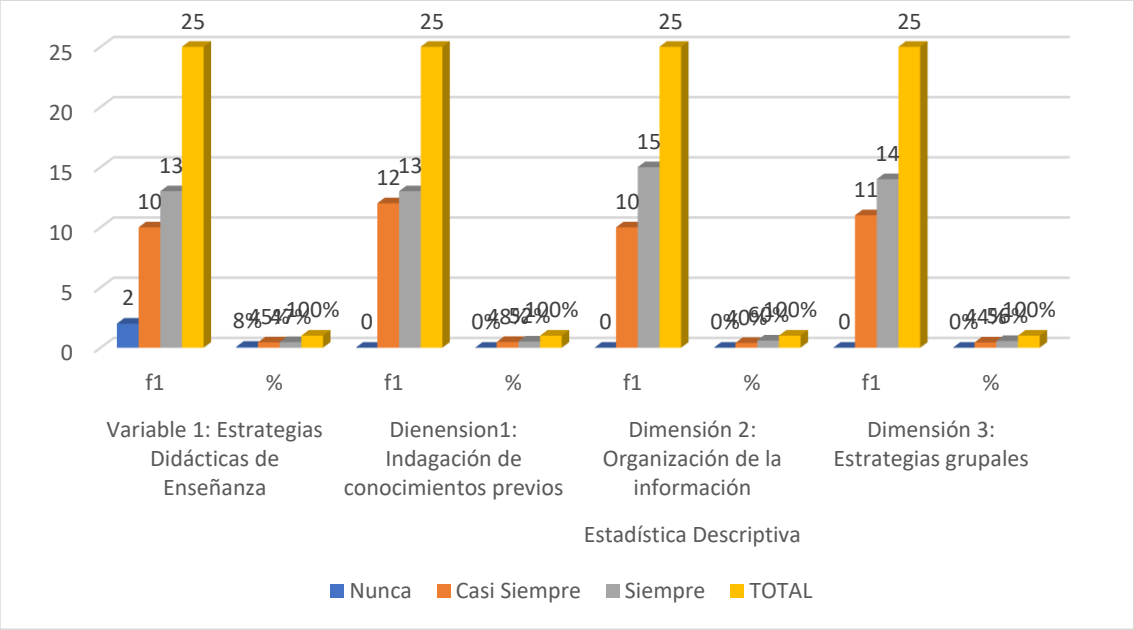
4.1. Resultados

Tabla 4. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza		Dimension1: Indagación de conocimientos previos		Dimensión 2: Organización de la información		Dimensión 3: Estrategias grupales	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	10	45%	12	48%	10	40%	11	44%
Siempre	13	47%	13	52%	15	60%	14	56%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: *Datos recopilados de los instrumentos aplicados*

Figura 2. Resultados de la variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza



Fuente: *Datos recopilados de los instrumentos aplicados*

De acuerdo con la Tabla 5, se presentan los resultados correspondientes a la **Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza**, aplicada a un total de 25 participantes. Los datos muestran que el **8%** de los encuestados manifestó que *Nunca* se aplican estrategias didácticas, mientras que el **45%** indicó que se aplican *Casi Siempre* y el **47%** señaló que se aplican *Siempre*. Esto revela una tendencia mayoritaria hacia la aplicación frecuente de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza.

En cuanto a la **Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos**, los resultados evidencian que el **0%** de los encuestados eligió la opción *Nunca*, el **48%** indicó que se realiza esta práctica *Casi Siempre*, y el **52%** manifestó que *Siempre* se emplea dicha estrategia. Esto sugiere que la mayoría de docentes considera los saberes previos como punto de partida en sus sesiones.

Respecto a la **Dimensión 2: Organización de la información**, no se registró ningún encuestado en el nivel *Nunca* (**0%**), mientras que el **40%** señaló que esta estrategia se aplica *Casi Siempre* y el **60%** afirmó que se aplica *Siempre*. Se evidencia así un predominio en la adecuada estructuración de contenidos antes y durante el desarrollo de las clases.

En la **Dimensión 3: Estrategias grupales**, el **0%** manifestó que *Nunca* se emplean estas estrategias, el **44%** indicó que se utilizan *Casi Siempre*, mientras que el **56%** señaló que se aplican *Siempre*. Esto demuestra una tendencia favorable hacia el trabajo colaborativo como herramienta metodológica dentro del aula.

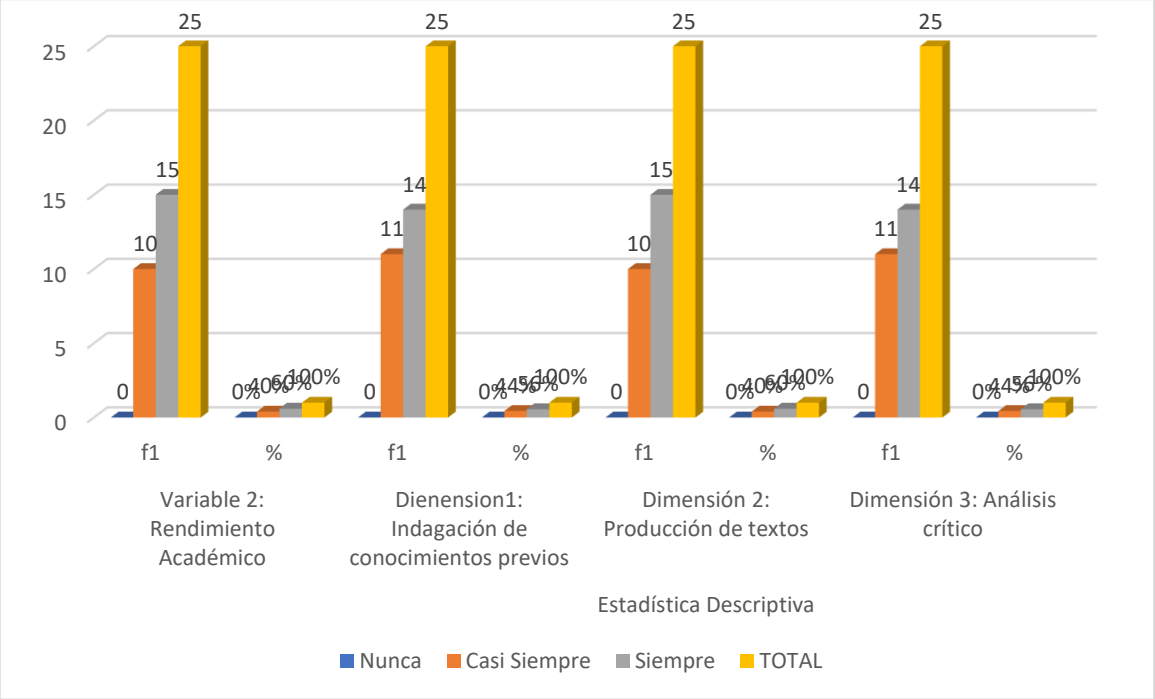
Los resultados permiten concluir que existe una aplicación constante y significativa de diversas estrategias didácticas de enseñanza, lo cual evidencia coherencia entre la Variable 1 y sus dimensiones respectivas, reflejando un adecuado desempeño pedagógico en el proceso educativo.

Tabla 5. Resultados de la Variable: Rendimiento Académico

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Rendimiento Académico		Dimension1: Indagación de conocimientos previos		Dimensión 2: Producción de textos		Dimensión 3: Análisis crítico	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	10	40%	11	44%	10	40%	11	44%
Siempre	15	60%	14	56%	15	60%	14	56%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: *Datos recopilados de los instrumentos aplicados*

Figura 3. Resultados de la Variable: Rendimiento Académico



Fuente: *Datos recopilados de los instrumentos aplicados*

De acuerdo con la Tabla 5, se muestran los resultados correspondientes a la Variable 2: Rendimiento Académico, aplicados a un total de 25 encuestados. Los datos evidencian que el 0% de los estudiantes manifestó que Nunca presenta un adecuado rendimiento académico, mientras que el 40% indicó que Casi Siempre presenta dicho rendimiento, y el 60% señaló que Siempre lo evidencia. Estos resultados muestran una tendencia positiva hacia un desempeño académico consistente.

En relación con la **Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos**, se observa que el 0% de los encuestados seleccionó la opción Nunca; en contraste, el 44% señaló que este aspecto se desarrolla Casi Siempre y el 56% manifestó que Siempre se realiza. Esto indica que los estudiantes suelen movilizar saberes previos como parte del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la **Dimensión 2: Producción de textos**, ningún participante eligió la opción Nunca (0%), mientras que el 40% señaló que produce textos Casi Siempre y el 60% manifestó que lo hace Siempre. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes muestra un desempeño favorable en la elaboración de textos académicos.

Respecto a la **Dimensión 3: Análisis crítico**, los resultados muestran que el 0% marcó la opción Nunca; el 44% indicó que desarrolla análisis crítico Casi Siempre, mientras que el 56% afirmó que lo realiza Siempre. Este comportamiento evidencia que los estudiantes presentan un adecuado nivel de reflexión y pensamiento crítico en sus actividades académicas.

En conjunto, los resultados permiten concluir que existe un rendimiento académico predominantemente alto en sus diferentes dimensiones, lo que demuestra coherencia interna en la variable evaluada y evidencia un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas y productivas en los estudiantes. Prueba de normalidad.

Tabla 6. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig. (p-valor)
Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos	0.758	25	0.000
Dimensión 2: Organización de la información	0.769	25	0.000
Dimensión 3: Estrategias grupales	0.855	25	0.000
Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza	0.878	25	0.000
Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos (Var. 2)	0.679	25	0.000
Dimensión 2: Producción de textos (Var. 2)	0.769	25	0.000
Dimensión 3: Análisis crítico (Var. 2)	0.855	25	0.000
Variable 2: Rendimiento Académico	0.878	25	0.000

Fuente*: Datos recopilados de los instrumentos aplicados*

Descripción: La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, aplicada debido a que el tamaño de la muestra del estudio fue de 25 participantes. Luego del procesamiento estadístico realizado en el software SPSS 27, se observa que el valor de significancia (p-valor) es 0.000 en todas las dimensiones y variables analizadas, tanto para la Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza, como para la Variable 2: Rendimiento Académico.

Estos resultados evidencian que los datos obtenidos no se ajustan a una distribución normal, puesto que el p-valor es menor al nivel de significancia de 0.05. En consecuencia, se concluye que los puntajes recogidos presentan una distribución asimétrica. Por tal motivo, se recomienda el uso de la prueba de correlación Rho de Spearman para el contraste de las hipótesis planteadas entre las variables de estudio.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 7. Prueba de hipótesis general – Estrategias Didácticas de Enseñanza vs Rendimiento Académico

Prueba de correlación de Spearman	**Variable 2: Rendimiento Académico**
Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza	
Rho	0.878
Sig. (bilateral) o p-valor	0.000
Tamaño de la muestra	**25**

Fuente: ***Datos sustraídos de la muestra aplicada y sus instrumentos***

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general del presente estudio, se obtuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.878 y un p-valor de 0.000, lo que establece el rechazo de la hipótesis nula. Esto significa que existe una influencia directa y significativa entre las Estrategias Didácticas de Enseñanza y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. En consecuencia, se confirma que a mayor aplicación de estrategias didácticas por parte del docente, mayor es el nivel de desempeño académico alcanzado por los estudiantes.

Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1 – Dimensión 1 Indagación de conocimientos vs Rendimiento Académico

Prueba de correlación de Spearman	Variable 2: Rendimiento Académico
Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos	
Rho	0.758
Sig. (bilateral) o p-valor	0.000
Tamaño de la muestra	25

Fuente: ***Datos sustraídos de la muestra aplicada y sus instrumentos***

Descripción: Luego de procesar en el software SPSS.27 los datos correspondientes a la primera hipótesis específica, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman positivo alto (0.758) y un p-valor de 0.000, determinando el rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que existe una relación directa y significativa entre la indagación de conocimientos previos y el rendimiento académico. En consecuencia, cuando el docente considera los saberes previos de los estudiantes, estos alcanzan mejores niveles de desempeño académico

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2 – Dimensión 2 Organización de la información vs Rendimiento Académico

Prueba de correlación de Spearman	Variable 2: Rendimiento Académico
Dimensión 2: Organización de la información	
Rho	0.769
Sig. (bilateral) o p-valor	0.000
Tamaño de la muestra	25

Descripción: Después del procesamiento estadístico en SPSS.27 para contrastar la segunda hipótesis específica, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman fuerte (0.769) y un p-valor de 0.000, lo cual permite rechazar la hipótesis nula. Esto demuestra que existe una influencia directa y significativa

entre la organización de la información y el rendimiento académico. Es decir, mientras el docente estructura, secuencia y presenta adecuadamente la información, los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3 – Dimensión 3 Estrategias grupales vs Rendimiento Académico

Prueba de correlación de Spearman	Variable 2: Rendimiento Académico
Dimensión 3: Estrategias grupales	
Rho	0.855
Sig. (bilateral) o p-valor	0.000
Tamaño de la muestra	25

Fuente: *Datos sustraídos de la muestra aplicada y sus instrumentos*

.

Descripción: Una vez procesados en el SPSS.27 los datos correspondientes a la tercera hipótesis específica, el análisis arrojó un coeficiente Rho de Spearman positivo alto (0.855) y un p-valor de 0.000, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que existe una relación directa y significativa entre las estrategias grupales y el rendimiento académico. En consecuencia, la implementación de dinámicas colaborativas y trabajo en equipo contribuye significativamente a que los estudiantes incrementen su rendimiento académico.

4.2. Discusión

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y la figura, la encuesta aplicada sobre la Variable 1: Estrategias Didácticas de Enseñanza revela que un 45.0% de los encuestados se manifestó “Casi Siempre” de acuerdo con la aplicación de estas estrategias, mientras que un 47.0% expresó estar “Siempre” de acuerdo. En la Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos, un 48.0% de los participantes indicó estar “Casi Siempre” de acuerdo, y un 52.0% se mostró “Siempre” de acuerdo. En la Dimensión 2: Organización de la información, el 40.0% de los encuestados reportó estar “Casi Siempre” de acuerdo, y el 60.0% se manifestó “Siempre” de acuerdo. Finalmente, en la Dimensión 3: Estrategias grupales, un 44.0% señaló estar “Casi Siempre” de acuerdo, mientras que un 56.0% indicó estar “Siempre” de acuerdo. Estos resultados evidencian una percepción ampliamente positiva hacia la aplicación de estrategias didácticas, sugiriendo una relación significativa entre la Variable Independiente y el proceso de enseñanza desarrollado en el aula.

En relación con los resultados presentados sobre la Variable 2: Rendimiento Académico, la encuesta indicó que un 40.0% de los estudiantes manifestó estar “Casi Siempre” de acuerdo y un 60.0% se mostró “Siempre” de acuerdo respecto a su desempeño académico. En la Dimensión 1: Indagación de conocimientos previos, un 44.0% de los participantes reportó estar “Casi Siempre” de acuerdo, mientras que un 56.0% expresó estar “Siempre” de acuerdo. En la Dimensión 2:

Producción de textos, un 40.0% se manifestó “Casi Siempre” de acuerdo y un 60.0% indicó estar “Siempre” de acuerdo. Finalmente, en la Dimensión 3: Análisis crítico, un 44.0% expresó estar “Casi Siempre” de acuerdo y un 56.0% estuvo “Siempre” de acuerdo. Estos resultados reflejan una percepción positiva hacia el rendimiento académico y evidencian una correlación significativa entre la Variable Dependiente y las competencias cognitivas y productivas de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las conclusiones derivadas del análisis estadístico permiten afirmar que existe una relación positiva alta y altamente significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico general de los estudiantes de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Ucayali. El coeficiente Rho de Spearman obtenido (0.878; p = 0.000) demuestra que la aplicación sistemática de estrategias como la activación de conocimientos previos, la organización estructurada de la información y las actividades colaborativas incide directamente en la mejora del desempeño académico. Esto confirma que el diseño e implementación de prácticas pedagógicas adecuadas constituye un factor determinante para el fortalecimiento de las competencias cognitivas de los estudiantes.
- Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidencian una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora (Rho = 0.758; p = 0.000), lo que demuestra que la activación de esquemas previos y la contextualización de contenidos facilitan la interpretación y el análisis de textos. La indagación de saberes previos, al ser aplicada con frecuencia por los docentes, promueve procesos cognitivos como la identificación de ideas principales, formulación de inferencias y comprensión global del discurso escrito, contribuyendo así al desarrollo significativo de la comprensión lectora.
- En relación con la producción de textos, el estudio demuestra una correlación positiva alta y significativa (Rho = 0.769; p = 0.000) entre esta habilidad y el uso de estrategias didácticas basadas en la organización lógica de la información.

La implementación de herramientas pedagógicas como mapas conceptuales, esquemas y secuencias didácticas favorece la coherencia, cohesión, planificación y revisión textual en los estudiantes. De este modo, las estrategias estructuradas permiten que los estudiantes desarrollen procesos de escritura más eficientes y produzcan textos académicos con mayor claridad argumentativa y precisión conceptual.

- El análisis crítico mostró una de las relaciones más fuertes dentro del estudio, con un coeficiente Rho de 0.855 (p = 0.000), lo cual confirma que las estrategias grupales y colaborativas tienen un impacto significativo en el fortalecimiento del pensamiento crítico. La participación en debates, discusiones dirigidas y actividades de análisis colectivo potencia habilidades de orden superior como la argumentación, la evaluación de información y la formulación de juicios fundamentados. En consecuencia, las estrategias participativas se consolidan como un medio pedagógico altamente efectivo para promover el análisis crítico y mejorar el rendimiento académico en esta dimensión.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes continúen fortaleciendo el uso de estrategias didácticas variadas, que incluyan actividades de activación de conocimientos previos, organización clara de la información y trabajo colaborativo, con el fin de mejorar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.
- Es importante que la institución promueva espacios de capacitación docente orientados al uso de metodologías innovadoras en Lengua y Literatura, de manera que los profesores cuenten con herramientas actualizadas para mejorar la comprensión lectora, la producción de textos y el análisis crítico de los

estudiantes.

- Se sugiere integrar de manera permanente actividades grupales, debates, proyectos y dinámicas participativas en las sesiones de clase, ya que estas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, reflexión y pensamiento crítico, contribuyendo a un mejor desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M., & García, L. (2020). Estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en educación secundaria. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 45-60.

Ausubel, D. P. (2021). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston.

Ausubel, DP (2021). El aprendizaje significativo: La teoría de la asimilación (3.ª ed.). Editorial Trillas.

Biggs, J. (2023). Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad. McGraw-Hill Education.

Black, P., y Wiliam, D. (2022). "Evaluación y aprendizaje en el aula". Evaluación en educación: principios, políticas y prácticas, 5 (1), 7-74.

Brown, R. y Clark, S. (2020). Organizadores gráficos como herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria [Tesis de maestría, Universidad de Toronto]. Repositorio Institucional de la Universidad de Toronto.

Delgado, A. (2021). Estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje (p. 42). Editorial Universitaria.

Delgado, A. (2021). Estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje (p. 47). Editorial Universitaria.

Delgado, A. (2021). Estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje. Editorial Universitaria.

Eggen, P. D. (2021). Teaching strategies: A guide to better instruction (5th ed.). Merrill/Prentice Hall.

Flores, M. & Gómez, E. (2020). Uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de literatura en secundaria: Un estudio en la región La Libertad [Tesis de

maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la UNT.

Gagne, R. M. (2021). Principios de la instrucción educativa (p. 93). McGraw-Hill.

Gagne, RM (2021). Principios de la instrucción educativa (p. 90). McGraw-Hill.

García, J. & Ramírez, L. (2021). Influencia de las técnicas de aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes de lengua y literatura en Pucallpa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali.

González, F., & García, M. (2023). El rendimiento académico en la educación secundaria (1.ª ed.). Editorial Académica.

González, M., & Pérez, R. (2020). Factores determinantes del rendimiento académico en educación secundaria. Revista de Psicopedagogía, 15(3), 55-72.

Guzmán, J., & Hernández, M. (2020). La comprensión lectora en la educación secundaria: un enfoque práctico. Revista de Didáctica, 15(2), 63-75.

Hattie, J. (2009). Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento. Routledge.

Hernández, F., & Díaz, C. (2022). Metodologías activas en la educación secundaria: un enfoque hacia el pensamiento crítico. Revista de Innovación Educativa, 10(2), 34-49.

Hernández, F., & López, J. (2021). Evaluación del rendimiento académico desde una perspectiva integral. Revista de Educación y Desarrollo, 12(2), 20-34.

Johnson, DW y Johnson, RT (2023). Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica. Pearson.

Johnson, DW y Johnson, RT (2023). Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica. Pearson.

Kim, J. y Park, S. (2022). Efectividad del Aprendizaje Cooperativo sobre el Rendimiento Académico y la Participación de los Estudiantes en Educación Secundaria [Tesis doctoral, Universidad de Seúl]. Repositorio Institucional de la Universidad de Seúl.

López, F., & Pérez, R. (2020). La producción de textos en el contexto educativo: habilidades y desafíos. Revista Pedagógica, 22(1), 42-55.

Martínez, A., Cols, J. (2023). Medición del rendimiento académico en entornos educativos modernos. Editorial Académica.

Marzano, R. J. (2022). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. ASCD.

Mendoza, R. & Pérez, L. (2021). El impacto de las estrategias didácticas innovadoras en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la UNMSM.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). Informe sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2024. Ministerio de Educación del Perú.

Ramírez, S., & Torres, A. (2022). El análisis crítico como herramienta pedagógica en lengua y literatura. Revista de Educación y Sociedad, 11(4), 75-84.

Ríos, M. & Huamán, C. (2022). Estrategias didácticas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Pucallpa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali.

Scriven, M. (2023). Tesauro de evaluación. Publicaciones SAGE.

Tamayo y Tamayo (2021), “metodología de la investigación”, editorial san marcos, segunda edición, Lima, paginas 451.

Tobón, S. (2022). El rendimiento académico en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ediciones Pedagógicas.

Torres, V. & Castillo, G. (2020). Evaluación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Arequipa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA.

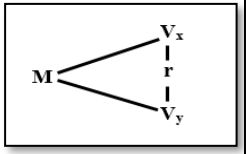
Vásquez, P. & Castillo, E. (2020). El uso de estrategias gráficas para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en instituciones educativas de Ucayali [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali.

Wang, Y. y Li, H. (2020). Estrategias de aprendizaje activo y su impacto en el rendimiento académico en las clases de inglés de secundaria en Beijing [Tesis doctoral, Universidad de Pekín]. Repositorio Institucional de la Universidad de Pekín.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI,2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/	DIMENSIONES	METODOLOGÍA/ DISEÑO	TECNICAS/ INSTRUMENTO	POBLACION/ MUESTRA
Problema General ¿Cómo las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025? **Problemas Específicos** ¿En qué medida las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025?	**Objetivo General** Establecer la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025 **Objetivos Específicos** Identificar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025 Determinar la relación entre las estrategias didácticas de	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025. **Hipótesis Específicos** Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas	**Variable Independiente**. **Estrategias Didácticas de Enseñanza** **Variable Rendimiento Académico**	**Dimensiones** Indagación de conocimientos previos Organización de la información Estrategias grupales Comprensión lectora Producción de textos Análisis crítico	**Tipo de estudio**: cuantitativo de tipo correlacional y descriptivo **Diseño de investigación será no experimental**  Donde: M. = Muestra Vx. = Estrategias Didácticas de Enseñanza Vy. = Rendimiento Académico r. = Relación.	**TECNICAS** De recolección de datos Encuesta **INSTRUMENTOS** Cuestionario	**POBLACIÓN** La población de esta investigación estará constituida por los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Ucayali, correspondientes al ingreso de los ciclos academicos desde el 2020 al 2024. **MUESTRA** En este estudio, la muestra estará conformada 45 estudiantes ¡ingresantes el 2022.

¿De qué manera las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con la producción de textos en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025? ¿En qué forma las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con el análisis crítico en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025?	enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de educación secundaria especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025. Describir la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el análisis crítico en los estudiantes de educación secundaria especialidad lengua y literatura de la Universidad Nacional Ucayali,2025.	de enseñanza y el análisis crítico en los estudiantes de educación secundaria, especialidad lengua y literatura, de la Universidad Nacional de Ucayali, 2025.					