UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE CORONEL PORTILLO – UCAYALI, 2022

Tesis para optar el grado académico

MAESTRO EN CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTION SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

HILDA AMELIA, GARCIA RIOS

Pucallpa, Perú

2023

ACTA DE DEFENSA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA LA OPTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS N° - 202

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12:35 horas, del día 16 de Junio del 2025, ante el Jurado de Tesis constituido por :

- PRESIDENTE: Dr. Rubén Darío Manturano Pérez
- SECRETARIO: Dr. César Mori Montero
- VOCAL: Dra. Glendy Sánchez Suncion

El aspirante al Grado de MAESTRO / o DOCTOR en Medio Ambiente, Mención: Gestion Sostenible y Responsabilidad Social

Don(ña) Hilda Amelia Garcia Rios Procedió al acto de Defensa publica con la exposición de La tesis, titulado: Actitudes de Conservacion del Medio Ambiente y la Educación Ambiental en estudiantes de Secundaria de Instituciones educativas Publicas y Privadas de Coronel Portillo - Ucayali, 2022.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

N°	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	3
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	2
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	4
TOTAL			16

- **Calificación:** Puntaje ejemplo: 18/20
- **Conclusiones**: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado]
- **Observaciones:** [Si las hubiera]
- **Recomendaciones:** [Si las hubiera]

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 1:16 horas del 16 de Junio del 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

CONSTANCIA ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA ANTIPLAGIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0167-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE CORONEL PORTILLO – UCAYALI, 2022"

Autor(es)	:	**GARCÍA RÍOS, HILDA AMELIA**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**
Asesor(a)	:	**Dra. FLORES ROMAYNA, MARÍA ANGÉLICA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/04/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Hilda Amelia García Ríos

Autor de la tesis titulada : Actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Coronel Portillo - Ucayali 2022.

Sustentada el año 2026.

Asesor(a): Dra. María Angelica Flores Ronay Ma.

Escuela de Posgrado

Maestría: En Ciencias en Medio Ambiente, G.S. y Resp. Socio

Mención: Medio Ambiente y Gestión Sostenible

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15/07/2026

Email: amelia_26860@hotmail. Firma:

Teléfono: 967837968 DNI: 21144183.

DEDICATORIA

Mi tesis lo dedico en primer lugar a Dios, que me guía y conduce en este camino. En segundo lugar, a mi amado compañero de vida Darlinton P. Ramírez García, con todo mi amor y cariño por su sacrificio y esfuerzo, por su apoyo y su comprensión, a mis amados hijos Douglas Valentino y Lackshmi Valesca, por ser mis fuentes de motivación e inspiración para seguir superándome cada día más.

Finalmente, a mis adorados padres. Norma Luz Ríos Cometivos y Luis Alberto García Fasanando quienes con sus palabras de aliento no me dejan decaer para seguir adelante y seguir siendo siempre perseverante y siempre cumpla con mis ideales.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios padre, por permitirme lograr concluir mi maestría, por haberme dado la vida y las fuerzas necesarias para lograrlo.

En segundo lugar, a mi familia, que son mi principal motor e inspiración; por el apoyo incondicional que me han brindado, por ser mí fuerza para afrontar las diferentes adversidades en la vida y lograr concluir con mi maestría satisfactoriamente.

Agradezco a mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes me guiaron con su paciencia, y su rectitud como parte de mi fortaleza profesional.

A mi asesora la Dra. María Angélica Flores Romayna, por su ayuda en este proceso, y la guía que me ha dado para lograr el objetivo de culminar este trabajo de investigación.

Y finalmente un especial agradecimiento a la Directora de la institución educativa “Coquis Herrera” la Sra. Etelvina Saldaña de Chumbe y al Director sr. Julio Cesar Becerra Cabanillas, del Colegio privado “Ingenieros UNI”; por la disposición desde el inicio del desarrollo de esta presente investigación, y darme las facilidades para lograr culminarlo.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de coronel Portillo – Ucayali, 2022. La investigación es de enfoque cuantitativo y básica, nivel descriptivo y diseño correlacional transeccional; la muestra es de 122 estudiantes se utilizó la escala de valoración de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y Educación ambiental (Yarleque, 2004) el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach= 0.78869. Los datos se procesaron mediante el programa estadístico informático SPSS Versión 23 y Excel 2021, a través de tablas de distribución de frecuencia y figuras, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Los resultados muestran a través de los gráficos estadísticos donde se concluyó que la relación entre las actitudes de conservación del medio ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo-Ucayali 2022; el p valor fue = -.009, y su Sig. = 0,000 correspondiendo a una correlación negativa fuerte moderada débil y significativa.

***Palabras clave*:** Conservación, Educación y medio ambiente.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between attitudes to environmental conservation and environmental education in high school students from public and private educational institutions in Colonel Portillo - Ucayali, 2022. The research is quantitative and basic, descriptive level and cross-sectional correlational design; the sample is 122 students, the scale of assessment of attitudes to environmental conservation and environmental education (Yarleque, 2004) was used, the reliability coefficient Cronbach's Alpha = 0.78869. The data was processed using the statistical software SPSS Version 23 and Excel 2021, through frequency distribution tables and figures, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied. The results show through the statistical graphs where it was concluded that the relationship between the attitudes of environmental conservation and environmental education in high school students of public and private educational institutions of Coronel Portillo-Ucayali 2022; the p value was = -.009, and its Sig. = 0.000 corresponding to a strong moderate weak and significant negative correlation.

Keywords: Conservation, Education and environment.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “actitudes de conservación del medio ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de coronel portillo – Ucayali, 2022”, cuyo objetivo es Determinar la relación de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022; que tiene la finalidad de demostrar la relación entre ambas variables de estudio, porque es necesario tener una actitud correcta y el respeto por nuestro medio ambiente, por otra parte de qué forma se viene preparando a los adolescentes que están en los últimos años de sus estudios a conservar su medio ambiente; si existen cursos, foros, charlas que permitir a los estudiantes conocer los mecanismos o los modos para conservar el medio ambiente que les rodea.

En la presente investigación, en base a los resultados obtenidos, sobre de qué manera se está conservando el medio ambiente, y en que ayuda la educación ambiental a lograr dicho propósito. Por lo tanto la investigación se diferencia de otras porque tomara acciones tales como el desarrollo de charlas, capacitaciones (Brigadieres), del mismo modo poder plantear estrategias y planes de mejora que sean aplicables por los estudiantes de ambas instituciones.

La investigación está estructurada en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: El Problema de Investigación, en este capítulo se fundamenta el problema de la investigación, formulando el problema general y especifico, objetivos el planteamiento de la hipótesis, la operacionalización de las variables, la justificación e importancia y viabilidad de la investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico, se realiza los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de la investigación.

CAPITULO III: Marco Metodológico, en este capítulo se detalla la población, muestras, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos a emplear.

CAPITULO IV: Resultados, en este capítulo se muestran los resultados obtenidos según los objetivos planteados en la investigación.

CAPITULO V: Discusión de resultados, en este capítulo se realiza la discusión de resultados y la contribución de la investigación. Finalmente, se mencionan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA ..... **viii**
AGRADECIMIENTO ..... **viiiii**
RESUMEN ..... **ix**
ABSTRACT ..... **x**
INTRODUCCIÓN ..... **xi**
INDICE GENERAL ..... **xii**
INDICE DE TABLAS ..... **xvi**
INDICE DE FIGURAS ..... **xix**
CAPITULO I **23**
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **23**
1.1. Descripción del problema 23
1.2. Formulación del problema. 27
1.2.1. Problema general. 27
1.2.2. Problemas específicos 27
1.3. Objetivo de la investigación 28
1.3.1. Objetivo general 28
1.3.2. Objetivo Específicos 28
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis. 29
1.4.1. Hipótesis General 29
1.4.2. Hipótesis Específicas 29
1.5. Variables 30
1.5.1. Variable independiente 30
1.5.2. Variable Dependiente 31
1.5.3. Operacionalización de las variables 32
1.6. Justificación e importancia. 32
1.7. Viabilidad 33
1.8. Limitaciones 34
CAPÍTULO II **35**
MARCO TEÓRICO **35**

2.1. Antecedentes 35
2.2. Bases teóricas. 42
2.3. Definiciones conceptuales 57
2.4. Bases epistémicos. 58
CAPITULO III 61
MARCO METODOLÒGICO 61
3.1. Tipo de investigación 61
3.2. Diseño y esquema de la investigación. 61
3.3. Población y muestra 62
3.3.1 Poblaciòn. 664
3.3.2 Muestra 664
3.4. Instrumentos de recolección de datos. 64
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 68
3.5.1. Técnicas de recojo 68
3.5.2. Procesamiento 68
3.5.3. Presentación de datos. 68
CAPITULO IV 70
RESULTADOS 70
4.1. Presentación de los resultados 70
4.1.1. Tablas de frecuencia y gráficos estadísticos descriptivos 70
4.1.2. Prueba de normalidad 149
4.1.3. Correlación de las variables 152
4.2. Contrastación de hipótesis 155
4.2.1. Hipótesis general 155
4.2.2. Hipótesis Específicas. 156
CAPITULO V. 158
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 158
CONCLUSIONES. 163
SUGERENCIAS. 164
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 165
ANEXOS 176
Anexo 1: Matriz de consistência 177
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 178
Anexo 3. Operacionalización de la variable 182

Anexo 4. Documentos presentados a las instituciones para el desarrollo del instrumento 183
Anexo 5. Base de datos de la recolección de datos 185
Anexo 4. Evidencias fotográficas 189

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de la variable 32

Tabla 2. Población de estudiantes de nivel secundario de Coronel Portillo. 63

Tabla 3. La muestra de la investigación 63

Tabla 4. La conservación del medio ambiente es función de los especialistas 70

Tabla 5. No se valora el medio ambiente y se pierde 71

Tabla 6. Una ciudad limpia es el reflejo de los valores de sus ciudadanos. 73

Tabla 7. El uso racional de los recursos naturales para su conservación. 74

Tabla 8. La clasificación de los residuos sólidos ayuda a conservar el medio ambiente. 75

Tabla 9. La naturaleza es rica en riquezas si no se cuida se agota. 77

Tabla 10. La conservación ambiental mejora los niveles de vida social, económico y natural. 78

Tabla 11. Conservar el medio ambiente permite la supervivencia de las diferentes especies. 80

Tabla 12. El desarrollo de un país debe ser proporcional con el ambiente, sociedad y su economía 81

Tabla 13. Las pilas contaminan el medio ambiente. 82

Tabla 14. La información es importante para la conservación de medio ambiente. 83

Tabla 15. Preservación de la flora, fauna y la vida humana. 84

Tabla 16. Los árboles son vida no se debe de talar indiscriminadamente. 86

Tabla 17. No es necesario esforzarse por conserva el medio ambiente si al final se destruirá. 87

Tabla 18. Clasificar la basura es necesario. 89

Tabla 19. Extinción de peces en los ríos y la invasión a su habitad natural. 90

Tabla 20. Los aerosoles son agentes contaminantes. 91

Tabla 21. Uso de agroquímicos afecta la fertilidad de la tierra. 92

Tabla 22. La lluvia ácida consecuencia de la contaminación 94

Tabla 23. Los insecticidas aparte de matar a los insectos contaminan el ambiente. 95

Tabla 24. La contaminación del agua. 96

Tabla 25. La contaminación afecta a todos los seres vivos, será más notorio en nuestras futuras generaciones. 97

Tabla 26. Proteger el medio ambiente en beneficio propio y de las futuras generaciones. 99

Tabla 27. La importancia del abono para plantas y obtener ingresos económicos. 100

Tabla 28. El reciclaje buena opción para ganar dinero. 101

Tabla 29. El reciclaje es una buena opción para cuidad el medio ambiente. .. 102

Tabla 30. No contaminar los ríos para preservar los animales acuáticos. 104

Tabla 31. Se debe de cuidar el aire evitando su contaminación. 105

Tabla 32. Invertir tiempo en sembrar plantas y flores en la ciudad es una buena opción. 106

Tabla 33. Se debe de incentivar a las personas a reciclar. 108

Tabla 34. Empresas mineras principales contaminadores del agua y del medio ambiente. 109

Tabla 35. La contaminación ambiental debido a los vehículos motorizados. .. 110

Tabla 36. La ley debe ser mas severa para los que deforestan. 112

Tabla 37. Amar el medio ambiente y cuidarlo. 113

Tabla 38. Las casas en sus jardines deben tener sapos en lugar de usar insecticidas, para eliminar los insectos. 114

Tabla 39. Las casas deben de tener plantas en su huerta. 115

Tabla 40. El uso de adobe para la construcción en remplazo del cemento que contribuye en el calentamiento de la tierra. 116

Tabla 41. El ozono protege de la radiación solar. 117

Tabla 42. La contaminación ambiental y sus consecuencias. 118

Tabla 43. Las industrias contaminan el agua causando la muerte de muchas especies. 120

Tabla 44. El uso de métodos casero para la exterminación de hormigas que productos industrializados. 121

Tabla 45. Las empresas mineras y la contaminación del medio ambiente. 123

Tabla 46. La contaminación del medio ambiente o la economía del país. 124

Tabla 47. La educación ambiental debe estar incluido en la curricula de las escuelas, colegio y universidades. 126

Tabla 48. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza. 127

Tabla 49. El uso de veneno en plantas e insectos afecta la fertilidad de los suelos. 129

Tabla 50. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. 130

Tabla 51. La contaminación del agua por uso de detergentes. 131

Tabla 52. Prohibición del uso de motorizados para promover el empleo de bicicletas. 133

Tabla 53. El uso de papel boom de forma racional. 134

Tabla 54. La caza y crianza de animales silvestres está prohibido. 135

Tabla 55. Concientizar a los muchachos que matan a las aves como un juego. 137

Tabla 56. Se debe de multar a todas las personas que maltraten a las plantas. 138

Tabla 57. Se debe de multar cuando se arroja basura en las calles. 139

Tabla 58. La ley de protección a la flora y fauna debe ser mas estricta. 140

Tabla 59. El cuidado del medio ambientes es responsabilidad de todos. 142

Tabla 60. Creo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. 143

Tabla 61. Reciclar y seleccionar los residuos es una mejor opción. 144

Tabla 62. La basura se debe de colocar en contenedores. 145

Tabla 63. Mantener limpio el medio ambiente es un buen habito. 146

Tabla 64. El agua es vida no debemos contaminarlo. 147

Tabla 65. Aplicación de la prueba de normalidad 149

Tabla 66. Correlación entre actitudes de conservación del medio ambiente y la educación ambiental 152

Tabla 67. Correlación del enfoque cognitivo y Educación ambiental. 153

Tabla 68. Correlación entre la actitud afectiva y educación ambiental 154

Tabla 69. Correlacion del enfoque reactivo y educación ambiental. 155

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La conservación del medio ambiente es función de los especialistas 70

Figura 2. No se valora el medio ambiente y se pierde 72

Figura 3. Una ciudad limpia es el reflejo de los valores de sus ciudadanos. 73

Figura 4. El uso racional de los recursos naturales para su conservación. 74

Figura 5. La clasificación de los residuos sólidos ayuda a conservar el medio ambiente. 76

Figura 6. La naturaleza es rica en riquezas si no se cuida se agota. 77

Figura 7. La conservación ambiental mejora los niveles de vida social, económico y natural. 79

Figura 8. Conservar el medio ambiente permite la supervivencia de las diferentes especies. 80

Figura 9. El desarrollo de un país debe ser proporcional con el ambiente, sociedad y su economía. 81

Figura 10. Las pilas contaminan el medio ambiente. 82

Figura 11. La información es importante para la conservación de medio ambientes. 83

Figura 12. Preservación de la flora, fauna y la vida humana. 85

Figura 13. Los árboles son vida no se debe de talar indiscriminadamente. 86

Figura 14. No es necesario esforzarse por conserva el medio ambiente si al final se destruirá. 88

Figura 15. Clasificar la basura es necesario. 89

Figura 16. Extinción de peces en los ríos y la invasión a su habitad natural. ... 90

Figura 17. Los aerosoles son agentes contaminantes. 91

Figura 18. Uso de agroquímicos afecta la fertilidad de la tierra. 93

Figura 19. La lluvia ácida consecuencia de la contaminación 94

Figura 20. Los insecticidas aparte de matar a los insectos contaminan el ambiente. 95

Figura 21. La contaminación del agua. 96

Figura 22. La contaminación afecta a todos los seres vivos, será mas notorio en nuestras futuras generaciones. 98

Figura 23. Proteger el medio ambiente en beneficio propio y de las futuras generaciones. 99

Figura 24. La importancia del abono para plantas y obtener ingresos económicos. 100

Figura 25. El reciclaje buena opción para ganar dinero. 101

Figura 26. El reciclaje es una buena opción para cuidad el medio ambiente. 103

Figura 27. No contaminar los ríos para preservar los animales acuáticos. 104

Figura 28. Se debe de cuidar el aire evitando su contaminación. 105

Figura 29. Invertir tiempo en sembrar plantas y flores en la ciudad es una buena opción. 107

Figura 30. Se debe de incentivar a las personas a reciclar. 108

Figura 31. Empresas mineras principales contaminadores del agua y del medio ambiente. 109

Figura 32. La contaminación ambiental debido a los vehículos motorizados. 111

Figura 33. La ley debe ser más severa para los que deforestan. 112

Figura 34. Amar el medio ambiente y cuidarlo. 113

Figura 35. Las casas en sus jardines deben tener sapos en lugar de usar insecticidas, para eliminar los insectos. 114

Figura 36. Las casas deben de tener plantas en su huerta. 115

Figura 37. El uso de adobe para la construcción en remplazo del cemento que contribuye en el calentamiento de la tierra. 116

Figura 38. El ozono protege de la radiación solar. 117

Figura 39. La contaminación ambiental y sus consecuencias. 119

Figura 40. Las industrias contaminan el agua causando la muerte de muchas especies. 120

Figura 41. El uso de métodos casero para la exterminación de hormigas que productos industrializados. 122

Figura 42. Las empresas mineras y la contaminación del medio ambiente. ... 123

Figura 43. La contaminación del medio ambiente o la economía del país. 124

Figura 44. La educación ambiental debe estar incluido en la curricula de las escuelas, colegio y universidades. 126

Figura 45. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza. 128

Figura 46. El uso de veneno en plantas e insectos afecta la fertilidad de los suelos. 129

Figura 47. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. 130

Figura 48. La contaminación del agua por uso de detergentes. 132

Figura 49. Prohibición del uso de motorizados para promover el empleo de bicicletas. 133

Figura 50. El uso de papel boom de forma racional. 134

Figura 51. La caza y crianza de animales silvestres está prohibido. 136

Figura 52. Concientizar a los muchachos que matan a las aves como un juego. 137

Figura 53. Se debe de multar a todas las personas que maltraten a las plantas. 138

Figura 54. Se debe de multar cuando se arroja basura en las calles. 139

Figura 55. La ley de protección a la flora y fauna debe ser mas estricta. 141

Figura 56. El cuidado del medio ambientes es responsabilidad de todos. 142

Figura 57. Creo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. 143

Figura 58. Reciclar y seleccionar los residuos es una mejor opción. 144

Figura 59. La basura se debe de colocar en contenedores. 145

Figura 60. Mantener limpio el medio ambiente es un buen habito. 146

Figura 61. El agua es vida no debemos contaminarlo. 148

Figura 62. Desarrollo de la aplicación del instrumento (Encuesta) 189

Figura 63. Explicación de las dudas en el desarrollo de la encuesta 189

Figura 64. Desarrollo de la encuesta en base a sus conocimientos 190

Figura 65. Explicación de cómo desarrollar a la encuesta a los estudiantes del 4to año 190

Figura 66. Encuesta realizada a los alumnos de 4to año 191

Figura 67. Encuesta realizada a los estudiantes de 4to año de secundaria ... 192

Figura 68. Encuesta realizada a los estudiantes del 5to año de secundaria ..192

Figura 69. Fotografía referencial del método de aplicación para reciclaje de residuos.....192

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La contaminación ambiental es la causante de aproximadamente nueve millones de muertes de forma prematura el cual equivale al doble de muertes originadas por la covid-19 en los primeros 18 meses, así lo afirmó Davud R. Boyd. Asimismo, es importante señalar que uno de cada seis muertes en el mundo está relacionada con las enfermedades ocasionadas por la contaminación ambiental, dicha cifras es alarmante porque triplica la suma de muertes ocasionadas por otras enfermedades (sida, malaria y tuberculosis, entre otras) ((Naciones Unidas, 2022).

Asimismo, Palacios y Moreno (2022), refieren que la contaminación ambiental esta consdierado como uno de los problemas mas graves alrededor no solo a nivel nacional sino alrededor del mundo, existen diversos agentes contaminantes que ocasionan multiples enfermedades deteriorando la calidad de vida.

Es por ello que uno de los más grandes problemas que viene afrontando el planeta tierra es el deterioro de la misma, esto a causa del incremento de la contaminación ambiental, dañando no solo los recursos naturales sino esto afectara a las nuevas generaciones. Solo la contaminación del aire es causada por la presencia de gases tóxicos (humo) en la atmosfera que afecta la vida de los seres vivos (animal, vegetal y el ser humano)

(Mayorga et al., 2020). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló que la contaminación ambiental es una de las causantes de la aparicion de diversas enfermedades, que trae consigo muerte; solo el 94% de las muertes estan directamente relacionadas con la contaminacion en los paises bajos y de medianos ingress (Rollin, 2017).

Por otra parte, es importante y necesario conocer cuáles son las actitudes de los estudiantes del nivel secundario ante los diversos problemas ambientales que se viene presentando en la comunidad, esto con el fin de conservar el medio ambiente, o de qué forma o a través de que las instituciones tanto públicas y privadas enseñan a los estudiantes a la conservación su medio ambiente.

De acuerdo a lo que muestra los diferentes reportes estadísticos, se evidencia que existe claramente la necesidad de realizar estudios dirigidos a analizar el comportamiento y las actitudes de los adolescentes frente a dicho problema, con el propósito de observar que actitudes vienen tomando para cuidar el medio ambiente, asimismo, con de promover como un estilo de vida, intentando crear conexión entre la norma, los valores y actitudes para el cuidado del medio del medio ambiente (De Castro 2001 citado por Pérez et al., 2018).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2002, planteo de forma clara y precisa los conceptos y características de lo que se refiere la educación ambiental, que se evidencia de forma clara en su política de educación que es la PRAE, que son estrategias pedagógicas para la inclusión de la educación ambiental como parte del sistema educativo dirigido a los adolescentes (Henao, 2019).

La introducción de estrategias adecuados en la educación ambiental en adolescentes es muy importante, porque va permitir disminuir la contaminación y el respeto por el medio ambiente; al respecto Casa et al. (2019) realizaron su estudio a una institución educativa de nivel secundario, donde concluyeron que la motivación en los adolescentes a participar de diversas actividades de conservación del medio ambiente, demuestra que se sientes sensibles ante dicha problemática, por lo tanto se siente motivados a participar en ellas. Por lo tanto, las instituciones deben de realizar actividades dirigidas a la conservación del medio ambiente, con la participación directa de los estudiantes en las mismas.

En la actualidad el problema de la contaminación del medio ambiente, es considerada como parte de las diferentes investigaciones, por su afectación directa al ser humano, es por ello que la comunidad científica internacional centra su estudio en las actitudes de los seres humanos con el fin de buscar concientizar, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica" (Alea, 2006 como se citó en GUIMET, 2018)

La necesidad de estudiar las actitudes adoptadas en la actualidad con el objeto de la conservación del ambiente por parte de los jóvenes del nivel secundario, permite conocer la aplicación del enfoque ambiental en las asignaturas educación ambiental que se imparten en las instituciones educativas y el efecto que pueden estar teniendo estas asignaturas, una de

las herramientas importantes para obtener datos sobre las actitudes hacia el medio ambiente es la investigación, ya que gracias a los resultados que se obtengan de ella, se puede tomar decisiones para el cuidado del ambiente.

Cabe especificar que el sector educativo tiene una gran responsabilidad que es brindar adecuada educación y de que este sea de calidad en todos los niveles (inicial, primaria y secundaria) del mismo modo en la educación superior, es decir, existe una gran necesidad de preparar nuestros niños, adolescentes y la juventud para que sean ciudadanos competentes y se comprometan en cuidar y proteger el ambiente y el desarrollo sostenible (Polo, 2013 cómo se citó en Mamani et al., 2020).

Cuando el conocimiento brindado sea adecuado esto conduciría a poder concientizar y mejorar las actitudes de los adolescentes y/o personas en general, el cual da lugar a mejorar su comportamiento sobre el cuidado del ambiente. Analizando la teoría de conexión sobre la actitud – comportamiento, donde refiere que las actitudes no son predictores directos de los comportamientos, pero causan impacto en la conducta de la persona, a través del control, que permite analizar lo bueno y lo malo del hecho que se esté realizando. Por otro lado, con relación a la asociación actitud-comportamiento, los investigadores que las personas que muestra actitudes de protección hacia el medio ambiente, son las que suelen participar en los diferentes eventos proambientales (Erol y Gezer, 2006, citado por Paredes, 2020)

Finalmente, en nuestro país existe la Ley General de Educación N° 28044 donde se establece en unos de sus principios la educación ambiental

donde señala que se debe de motivar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural que nos rodea (Mamani et al., 2020).

Habiéndose descrito claramente la realidad problemática respecto al medio ambiente, es necesario y oportuno formularse la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre las actitudes de conservación del medio ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación entre el enfoque cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022?

b. ¿Cuál es la relación entre el enfoque afectivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022?

c. ¿Cuál es la relación entre el enfoque reactivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de

instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

1.3.2. Objetivo Específicos

a. Analizar la relación entre el enfoque cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

b. Describir la relación entre el enfoque afectivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

c. Analizar la relación entre el enfoque reactivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General

H1. Existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

Ho. No existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

1.4.2. Hipótesis Específicas

a. H1. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

b. H1.El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los

estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

Ho. El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

c. H1. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

Ho. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Actitudes de conservación del Medio Ambiente. Se define como aquellas acciones realizadas por una persona o varias con el propósito de proteger el ambiente y así poder conservar los recursos que en ella se encuentra (Rivera y Rodríguez, 2009).

1.5.2. Variable Dependiente

La educación ambiental. Estrategias aplicadas a través de la enseñanza con el propósito de incrementar los conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales, y brindar los conocimientos necesarios que los adolescentes tomen las decisiones adecuadas y de forma responsable. (Agencia de Protección Ambiental de Esados Unidos [EPA], 2021)

1.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Independiente Actitudes de conservación del medio ambiente.	Mediante la encuesta aplicada a través de un cuestionario se pretende recoger las opiniones de los adolescentes de las diferentes instituciones educativas sobre que actitudes de conservación del medio ambiente; relacionada a las actitudes cognitiva, afectiva y reactiva.	Actitud cognitiva	Motivación Reconocimiento de los factores que alteran la conservación del ambiente	Escala de Liket
			Evaluación	
		Actitud afectiva	Desarrollo de estrategias para combatir los factores que alteran el medio ambiente.	
		Actitud reactiva	Promueve la conservación del ambiente Realiza acción de conservación del ambiente	
V2. Dependiente Educación Ambiental	Mediante la encuesta ejecutada a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del nivel secundario se pretende informar en que consiste la educación ambiental para que tomen decisiones correctas con el objeto de conservar el medio ambiente.	Fomentar el interés	Cuidar el ambiente Fomentar la reciclasen Métodos de cuidado	
		Realizar capacitaciones	Métodos de selección de residuos Realizar charlas	
		Ampliar los conocimientos	Desarrollar un plan de trabajo	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia.

El desarrollo de la presente investigación se justificó por los siguientes:

Justificación teórica: Se abordó los distintos puntos de vista de los pedagogos y ambientalistas sobre la educación ambiental y su influencia en las actitudes de conservación del medio ambiente, dirigido a los adolescentes, con el propósito de crear hábitos de cuidado mediante la enseñanza de métodos que permita su desarrollo en campo.

Asimismo, se evidenció que existe una gran necesidad de adquirir conocimiento sobre lo que es valorar y de qué forma se está aplicando las estrategias de conservación del medio ambiente, y de qué forma los

estudiantes vienen aplicado con el fin de crear conciencia del cuidado de su ambiente a través de su comportamiento.

Justificación práctica: En el país se evidenció que se realizaron varios estudios referidos a la conservación ambiental, así mismo todos conocemos como se debe de cuidar el ambiente donde vivimos, pero hacemos todo lo contrario a pesar de que su cuidado solo depende exclusivamente de las personas. Es por ello la necesidad de implementar métodos de aprendizaje en la educación ambiental y enseñar a nuestros adolescentes a cuidar su medio ambiente con acciones sencillas, como enseñarles a diferenciar los tipos de basura e incentivar a reciclar.

Justificación metodológica: Para lograr desarrollar esta investigación se aplicó un conjunto de métodos metodológicos que me permitieron lograr determinar la relación entre las variables y asimismo, contrastar la hipótesis presentada.

Asimismo, es importante la presente investigación, porque a través de ella fue posible conocer las falencias existentes en cómo se está desarrollando o aplicando la educación ambiental, cuales con los efectos o resultados que se ha obtenidos, si estas son favorables o no.

1.7. Viabilidad.

El desarrollo de la presente investigación fue viable, porque para su desarrollo se contó con los instrumentos necesarios, de la misma manera para la recolección de datos y/o información existió la predisposición de las instituciones educativas tales como “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”, finalmente el desarrollo del material bibliográfico se realizó a través de uso de

los diversos sistemas digitales tales como revistas indexadas, libros, repositorios, etc., y los recursos financieros necesarios para su ejecución.

1.8. Limitaciones

La presente investigación no presentó ningún tipo de limitaciones para su ejecución, porque las Instituciones educativas se encuentras ubicados en la Provincia de Coronel Portillo – Departamento de Ucayali, además se recibió el apoyo de los directores de cada institución y los estudias estuvieron prestos a desarrollar la encuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Galeano (2021), Bogotá, investigó: *Programa de proyectos ambientales para su implementación en el Colegio Aspaen Iragua en la localidad de Suba de Bogotá D.C.* Su objetivo fue implementar estrategias de uso eficiente y ahorro de agua como una estrategia de ejecución del PRAES. El tipo fue cualitativo, la muestra utilizada fue la población estudiantil del colegio Aspaen Gimnasio Iragua, y para la recolección de datos aplico el marketing Inbound. De acuerdo a los resultados obtenidos ha concluido que es importante poder implementar estrategias que permitan adecuar el uso eficiente y ahorro del recurso natural del agua, reduciendo considerablemente el gasto de dicho recurso de forma innecesaria.

Hernández (2020) Bucaramanga, investigó: “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón”; su objetivo fue desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes. Fue de enfoque mixto, el diseño fue de acción, aplico la entrevista y la encuesta para el recojo de datos, trabajo con una población muestral de 28 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos a concluido que a través de sesiones de aprendizaje se observó que el comportamiento de

los estudiantes frente a los problemas ambientales para poder proporcionarles conocimientos y que actitudes deben de tomar frente a las diferentes problemáticas relacionada al medio ambiente.

Paso y Sepulveda (2018), Colombia, investigarón: *Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecologica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa María*; su objetivo consistio en proponer una estrategia de educación ambiental, con el fin que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible a través de los estudiantes de la comunidad educativa. Fue de tipo descriptivo, diseño no experimental. En base a los resultados obtenidos se ha concluido a través del desarrollo de estrategias de gestión educativa ha permitido lograr obtener métodos de educación ambiental con el fin de logar generar una cultura ecológica. Asimismo, con la participación de los actores ambientales, gubernamentales y comunidad en general del corregimiento al desarrollo de procesos educativos que ayudaron y facilitaron en la solución de la problemática ambiental del sector y de la institución educativa y del corregimiento la Danta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Leon (2021) investigó sobre la “Contaminación ambiental y sus efectos en la salud: una revisión de la literatura científica”; su objetivo fue analizar la asocian que posee la contaminación ambiental y cuáles son los efectos en la salud. El enfoque fue cualitativo y bibliográfico; para el recojo de datos analizó 10 artículos científicos. En base a sus hallazgos a concluido que la contaminación ambiental repercute negativamente en la

salud de las personas, generando el incremento de la mortalidad y morbilidad a causa del daño que causa a los pulmones y el sistema respiratorio; asimismo se evidencio que el Perú carece de información sobre las consecuencias de la contaminación ambiental en la salud.

Rojas (2020) investigó: Actitudes de la conservación del ambiente en estudiante de quinto año de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima"; tuvo como objetivo describir el nivel de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche. Tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Aplicó el cuestionario a 44 estudiantes. De acuerdo a la comparación realizada a cada una de las aulas, se evidencia que existen diferencias respecto a las actitudes de conservación del ambiente por parte de los estudiantes, por lo tanto, se concluye que las actitudes de conservación son de nivel regular.

Paredes (2020), investigó: "Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019" tuvo como objetivo describir las actitudes para la conservación de los estudiantes del segundo semestre. El estudio fue de tipo cualitativa, no experimental y corte transversal; para el recojo de datos se utilizó una muestra de 286 estudiantes, mediante la técnica de la encuesta. En base a los resultados obtenidos concluyó que las actitudes que mostraron los estudiantes en relación a la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta los componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual; es necesario fortalecer las actitudes favorables que presentan los estudiantes e incorporar o proporcionar mayor conocimiento

todo en relación al medio ambientales, esto coadyuvando a la toma de conciencia y permitirá un mejor desarrollo cognitivo de las personas basado en la sostenibilidad y la responsabilidad que se repercutirá a nivel mundial.

Canlla (2020) investigó: Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2019. El objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria. Fue de tipo descriptivo, el recojo de datos se realizó a través del cuestionario dirigido a 64 alumnos de 1ro y 5to año, para ello se aplicó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental. En base a los resultados que se obtuvo se evidencio que la mayoría de los alumnos poseen cierto interés por conocer las estrategias de cómo cuidar su medio ambiente, asimismo, se realizó un análisis de lo cognoscitivo, reactivo y afectivo, concluyendo que el 50% de los alumnos perteneciente al nivel secundario presentan una actitud regular hacia la conservación del ambiente, por ende se debe de aprovechar y trabajar de forma conjunta con los adolescentes y brindarle la información necesaria para fomentar el habito del cuidado del ambiente.

Palacios (2019) investigó: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima”; el objetivo fue diagnosticar cuales son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes. Fue de diseño no experimental y tipo descriptivo, el recojo de datos fue a una muestra de 220 mediante ficha de datos y la escala de conservación del medio ambiente. En base a los resultados obtenidos concluyó que existe una relación significativa entre las variables, por ende la progresión es de forma paralela,

asimismo, se logró evidenciar que existen actitudes favorables por parte de los adolescentes con el propósito de conservar el medio ambiente y lo que en ella se encuentra.

Bruno (2019) investigó: Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan, Sullana – 2019; tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la educación ambiental las actitudes hacia la conservación del agua. El enfoque fue cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional; aplico el instrumento del cuestionario dirigido a una muestra de 105 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó la correlación es baja y muy débil entre las actitudes y el medio ambiente, por ende, ante la ausencia de propuestas pedagógicas motivadoras por parte de los docentes y no habiéndose aplicado técnicas adecuado no genera ningún tipo de interés en los estudiantes por querer cuidar su medio ambiente y mucho menos el recurso natural del agua.

Matías (2019) investigó: Practicas de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la IE Hans Victor Langemak Michelsen, 2019; su objetivo fue determinar la relación entre la práctica de valores y la actitud de conservación del medio ambiente. Fue un estudio de diseño correlacional descriptiva, para el recojo de datos utilizo un cuestionario dirigido a una muestra de tipo no probabilística de 120 alumnos. De acuerdo a los resultados obtenidos concluyó que existen evidencias básicas, pero no significativa, por ende, no es posible afirmar que exista una relación entre la práctica de valores y la actitud de conservación del medio ambiente,

habiendo obtenido que chi cuadrado calculado fue de 0,42 y que el chi cuadrado tabulado resulte 5,99 representa ser baja la correlación entre las variables.

Franco (2018) investigó: “Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial Nº 032 Niño Jesús de Zárate, 2017”; el objetivo fue determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente. Fue un estudio de tipo correlacional- descriptivas, no experimentales transversales, se aplicó el instrumento de la encuesta dirigido a 120 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos es posible demostrar que existe una relación significativa entre las variables; por lo tanto se concluye que cuando los docentes transmitan una buena educación ambiental a sus estudiantes esto se evidenciara en las actitudes de conservación al medio ambiente por parte de los mismo; creando un habito de cuidado y la aplicación de estrategias de cuidado del ambiente.

Holgado (2018) investigó: Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018; el objetivo fue determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes. Fue de tipo no experimental, y diseño transeccional o transversal, aplico la encuesta para el recojo de datos dirigido a 84 estudiantes. En base a los resultados que obtuvo ha concluido que la relación entre las variables es poco significativa obtuvo 0.421, asimismo, la relación entre el componente cognitivo y la educación ambiental es directa débil, a pesar que se evidencio que los participantes poseen conocimientos

sobre el medio ambiente, calentamiento global y cambio climático; entre el componente afectivo y la educación la relación es directa y débil; finalmente entre el componente reactivo y la educación ambiental la relación es positiva media, existiendo un alto nivel de aceptación por parte de los estudiantes por el tema del reciclaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Chávez et al. (2020) investigarón: “El programa de las 5 "R" y la formación de actitudes ambientales en los Estudiantes del Nivel Primerio de la Institución Educativa los Libertadores de América B° 65058 de Manantay Pucallpa- 2018”; el objetivo fue demostrar que el programa de las 5 “R” mejora la formación de actitudes ambientales en los estudiantes. Fue de nivel experimental, diseño cuasi-experimental. Para el recojo de datos se aplicó los instrumentos de grupo experimental y grupo de control a 60 estudiantes divididos por igual mediante una ficha de autoevaluación para evaluar actitudes ambientales. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que cuando se aplica de forma correcta las cinco R permite evidenciar una mejora significativa en la formación de actitudes ambientales por parte de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Variable 1: Actitudes de conservación del Medio Ambiente

a. Concepto

Según la Real Academia Española (RAE) el termino actitud es proveniente del latinismo *actitudo;* el cual consiste en el estado de ánimo, las cuales es expresada por medio de la personalidad que posee cada persona o individuo (Pérez y Gardey, 2022). Por lo tanto se considera que las actitudes están estrechamente relacionadas al comportamiento que la persona tiene en torno a algo (situación o circunstancia).

Por lo tanto, las actitudes son el comportamiento que toma el individuo ante una situación, por ende, a lo que refiere la conservación del medio ambiente son los mecanismos que el individuo aplica con el propósito de no contaminar su medio. Al respeto, Gonzales (2019) refiere que la conservacion del medio ambiente, se refiere a la conducta que posee los seres vivos con el fin de respetar, cuidar y proteger y asi asegurar la conservacion de los recursos del medio ambiente.

Por otra parte, según la postura del psicologo social Gordon Allport (citado por Couñago, 2019), las actitudes vienen a ser un estado mental, que es adquiridad me diante la experiencia vivida, el cual ejerce una influencia directa y dinamica en el persona. Por lo tanto, las actitudes son el resultado de una adecuada educación dada durante el desarrollo spicomotor de la persona.

Asimismo, un dato curioso fue que según lo manifiestan por Mamani et al., (2020) son las mujeres que poseen mayor ínteres en conservar el medio ambiente.

Finalmente en este estudio concuerdo con el concepto dado por Gonzales (2019) que la actitudes es la conducta buena o mala que la persona demuestra atraves de sus actos, en este caso dirigido a conservar el medio ambiente.

b. Importancia

La importancia que tiene la conservación ambiental radica en prolongar la supervivencia del ser humano en la tierra, por lo tanto se debe de crear un ambiente seguro y saludable a través de un adecuado cuidado y protección (Gonzales, 2022).

Por otra parte, Casa et al. (2019) refieren que es importante identificar cuales son las actitudes ambientales de los estudiantes y su punto de vista respecto a los problemas ambientales que se sucitan en la actualidad, con el proposito de identificar si sera posible crear estrategias para conservar y preservar el medio ambiente.

En su opinión Sierra Gil (2019), manifiesta que los cientificos concluyeron que si seguimos con el mismo ritmo de consumo intensivo de los recrursos naturales y no deja de contaminar el medio ambiente, sera dificil dejar un mundo saludable sin contaminación a las futuras generaciones. Es por ello que los diferentes problemas ambientales que surgieron en los ultimos

tiempos ha intensificado de intentar subsanar los daños ocasionados al medio ambiente.

c. Características

La caracteristicas mas relevantes de la actitud consiste en que se puedan identificar los problemas existentes, al respeto el Instituto Latinoamericano de Enseñanza Tecnica y Superior [ILET] (2022), describe las siguientes características como las mas resaltantes:

a) Se refleja las emociones y sentimiento

b) Susceptible a tomar acciones rápidas a situaciones determinadas

c) Se adquiere mediante la experiencia propia

d) Son modificables

e) Dinámica y flexible

f) Son determinantes en el desarrollo de diferentes conductas.

g) Son el resultado de los estímulos

h) Es susceptible a ser transferido.

Por su parte Couñago (2019) señala que las carateristicas de la actitud son:

1. Es el producto de la relacion entre la actividad mental y la actividad nervisiosa

2. Consiste en mostrar una disposicion activa

3. Se basa en las experiencias ya vividas

4. Implica ciertas consecuencias en el entorno de la persona

5. Componentes

Del mismo modo, Couñago (2019) manifiesta que las actitudes se diferencian de acuerdo a las situciones las cuales se determinan por tres componentes:

- **Componente cognitivo:** Consiste en información que posee y sobre la apreciación que tiene acerca de la actitud. Lo que quiere decir es el enfoque que tiene sobre las creencias, valores, opiniones, conocimientos y la expectativa que son lo que determina la conducta sobre algún tiempo de situación.

- **Componente afectivo**: Está enfocado a la parte sentimental, el cual influye directamente en el grado de motivación, que puede ser de forma positiva o negativa sobre una situación.

- **Componente conductual:** Es el comportamiento que tiene ante una situación, las cuales pueden ser favorable o desfavorables, dependerá de la situación. Es la actitud que toma frente a una situación.

d. Medidas de conservación

Las medidas de conservación deben estar dirigidas a conservar el medio ambiente, las cuales se evidencia a través de las actitudes, así lo manifiesta Gonzales (2019), que especifica que existen formar que ayudan a poder

colaborar no solo con el cuidado sino también con la conservación del medio ambiente:

a) **Ahorro energético:** Hace referencia a la responsabilidad que tiene la persona para el uso adecuado de los deferentes aparatos eléctricos, realizando acciones simples como desenchufar aparatos que no se encuentre en uso, el uso de florecentes ahorradores, haciendo uso de recursos naturales como son los paneles solares.

b) **Ahorro de agua:** Hay un dicho popular “gota a gota el agua se agota”, que significa que cuando no se hace un uso adecuado del aprovechamiento de agua, se puede llegar a desperdiciar litros de litros cada mes. El cuidado de dicho recurso está en la conducta responsable de cada uno.

c) **Aprovechamiento de los recursos:** Realizar un aprovechamiento sostenible de los recursos naturales que el medio ambiente le provee, sin extinguirlo. Asimismo, refiere que su uso debería ser solo si en caso sea necesario, y no cuando no son indispensables, como el consumo de carne de animales, tala de árboles para la construcción de muebles, etc.

d) **Reciclar:** Método de la actualidad que permite realizar una selección de los desechos, mediante el uso de contenedores que ayuden a distribuir, los residuos orgánicos e inorgánicos, plásticos, papel, etc. asimismo, a través de dicho método será posible garantizar el adecuado aprovechamiento de los residuos, así también los inorgánicos podrán ser vendidos para que se les dé un nuevo uso.

Asimismo, también existen métodos de cuidados dentro del colegio son los siguientes:

- **Uso de materiales y/o útiles escolar que sean respetuoso con el medio ambiente**: Cabe destacar que en la actualidad la aparición de la tecnología permite que se vaya sustituyendo el uso de los cuadernos y lápices, todo tipo de materiales de uso exclusivo en las oficinas de los centros educativos está quedando en el olvido. Asimismo, se debe de priorizar el uso de productos elaborados de forma sostenible, esto fabricado a partir de papel reciclado, bolígrafos que sean recargables y uso de pintura que sean hechas con materiales naturales.

- **Ahorro energético:** Se centra en señalar en el uso adecuado de la luz la cual solemos utilizarlo a diario porque es una herramienta básica en el día día, en necesario el ahorro energético. Cabe destacar que para la producción de la energía, se realiza la explotación de recursos no renovables, el cual ocasiona la emisión de gases de efecto invernadero y otros, causando daños ambientales, por ende el habito de ahorrar energía debe ser una práctica constante que permitirá de algún modo cuidar el medio ambiente; mediante la realización de acciones simples y sencillas, como apagar aquellos interruptores que no se estén utilizando, desde bombillas y flexos hasta los pilotos de las pantallas de los ordenadores.

- **Ahorro de agua:** Dirigido al cuidar el consumo excesivo del agua o de manera innecesaria, asimismo, evitar contaminar los ríos, lagos y demás reservorios de agua, el cual permite que dicho recurso dure mayor tiempo;

asimismo, en casa debemos de realizar acciones sencillas como cerrar el grifo cuando no lo necesitamos.

- **Aplicar de forma habitual la regla de las 3R (Reducir, Reciclar, Reutilizar):** Consiste en utilizar solo lo que es necesario, permitiendo el aprovechamiento al máximo de los recursos, con el fin de cuidar el medio ambiente. Asimismo, el propósito de la 3R es reducir el consumo de recursos naturales (lápices, papel, bolsas, etc.), poder tener el hábito de reciclar seleccionado los desechos que pueden ser reutilizados (papel, botellas, metales, etc.) y finalmente, reutilizar, permite darle una nueva vida a los recursos que creemos que son inservibles, pero que las grandes industrias le dan nuevas funciones.

- **Reutilizar los libros:** Es una actividad de poca frecuencia de uso, pero debe ser implementada en los diferentes centros educativos, el cual tiene por objeto darles una nueva oportunidad a los libros utilizados, a través del intercambio entre alumnos, o realizando donaciones a bibliotecas o centros que no tienen acceso a dichos textos.

e. Factores

Según Mayorga et al., (2020) el principal factor de la contaminacion ambiental es por el uso del diesel como combustible habitual, generando que a causa de la contaminacion la aparicion de enfermedades que afecta a niños, mujeres embarazadas, etc.

Por su parte, Couñago (2019) para poder tener una actitud positiva, es necesario primero aprender a controlar nuestra propia mente que está

relacionada con nuestros sentimientos y nuestra conducta, es por ello que debemos de tener en cuenta los siguientes factores:

1) **Factores de índole personal:** Basada en el individualismo, el cual consiste en acciones que uno como persona independiente realiza y se arteriosa a través del comportamiento, por lo tanto, se dice que es la conducta que posee la persona hacia el respecto a de los recursos naturales.

2) **Factores contextuales.** Es la influencia que tiene la actitud que se visualiza en la conducta de la persona, es posible observar a través de las facciones cuando una persona se encuentra reprimida, presionada y/o muestra miedo a la opinión de los demás sobre su persona. Es debido a bajo autoestima, el cual no le permite desarrollarse individualmente y tener acciones positivas en la vida.

f. Proyecto de conservación del medio ambiente en Colegios

Según lo manifestado por Gonzales (2019) se debe adoptar proyectos de cuidado relacionado al medio ambiente e incluirlo en la currícula como asignaturas, o realizando charlas, conferencias, simposios, etc. Aquí algunos de ellos:

a) **Creación de un herbolario:** Permitirá el estudio de plantas que son oriundos de la zona, que favorece en el interés sobre lo que la naturaleza posee.

b) **Identificación de aves y construcción de nidos:** Permite conocer y estudiar a las aves, su habitad y comportamiento que ayuda a generar interés por el cuidado de los seres vivos del medio ambiente.

c) **Planta de compostaje:** Se trata de poder crear el abono orgánico a partir de los residuos inorgánicos (restos de alimentos); permite el interés por seleccionar y separar los desechos (basura) que permitirá cuidar el medo ambiente.

g. Consecuencias del descuido de la conservación medio ambiente

Según Sánchez (2019) el deterioro del medio ambiente se ha convertido en una de las mayores amenazas para nuestro planeta.

Por su parte, Guillén (2022) afirma que la contaminación esta acabando con la vida de 8.000 a 14.000 habitantes, debido al incremento de la contaminación del medio ambiente, que ocasionan el deterioro de la capa de ozono, exponiendo a diario a los ahbitantes.

Finalmente, de acuerdo al informe realizado por el Organismo de las Naciones Unidad [ONU] (2022), se ha lograr idetificar cuales son las amenazas ambientales mas comunes y frecuentes, las cuales con los incendios forestales que no solo destruye la biodiversidad sino que contamina debido al exceso del dioxido de carbono, por otra lado se encuentra la contaminación acústica que afecta la salud pública, genrando malestra y sosobra, asimismo ocasionan consecuencas ecologicas.

2.2.2. Variable 2. Educación ambiental

a. Concepto

La educación ambiental consiste en un proceso que tiene por finalidad poder lograr transmitir conocimientos y enseñanzas sobre un tema en específico a los estudiantes y mediante ellos a la ciudadanía en general, dirigido a crear conciencia y proteger el medio ambiente; con el fin de lograr generar hábitos y conductas tanto en los estudiantes como en las personas, que les permita tomar acciones de lo que contaminación ocasiona, así como los problemas que se viene suscitándose en nuestro país, por lo tanto se debe dar herramientas que ayuden a prevenir o mitigar el daño que se viene causando al medio ambiente. (Ministerio del Medio Ambiente de Chile, 2019)

Mediante la educación ambiental, se pretende establecer un equilibro entre las diferentes dimensiones, tales como lo social, ecológico, político y económico; dentro de los márgenes de la ética; con la finalidad de poder promover un adecuado habito de preservación y conservación de los recursos que nuestro medio ambiente posee. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022)

Finalmente, Chil Núñez et al. (2019) refieren que la educacion ambiental es:

Un proceso educativo que está orientado al desarrollo de diversas actividades, fomentación de valores e impartir conocimientos a los estudiantes, y lograr la participación activa con el propósito de proteger el medio ambiente. Asimismo, la educación lucha para lograr un cambio en la

percepción que tiene el hombre sobre su medio ambiente, y que pueda comprender que debe de actuar ante los problemas que se vienen suscitando.

Por lo tanto, a través de la educación se realizan trabajos conjuntos con los estudiantes, teniendo como propósito el cuidado del medio amiente dentro y fue de las instalaciones del centro educativo.

b. Importancia

La importancia de la educación ambiental radica que a través de ella se crean estrategias universales para el desarrollo integral, resiliente y sostenible, el trabajo estará enfocado en favorecer a las nuevas generaciones, del mismo modo en la formación de una sociedad responsable donde se priorice la sostenibilidad de la vida humana y del planeta. (Ministerio de Ambiente del Perú, 2022)

Por su parte, Moriana (2023) refiere que a traves del paso del tiempo se ha evidenciado un crecimiento agigantado tanto de la población, asi como un notorio avance en la tecnologico que se dio gracias al deterioro del medio ambiente, la cual se puede evienciar que en las ultimas decadas es mas perceptible. Es por ello que los individuos deben de tomar conciencia de dicha situación que viene atravesando el medio ambiente, y tomar medidas adecuadas a nivel internacional y nacional, mediante la creacion de habitos de protección y conservacion del medio ambiente, respetando la vida que en ella se encuentra.

c. Objetivos

Según Soteliot (2022), los objetivos de la educación ambiental consisten en:

- Crear conciencia en las personas sobre los problemas que aqueja a nuestro medio ambiente y sus consecuencias, mediante la sensibilización.
- Fomentar la participación activa de las personas, creando interés y así lograr mejorar el cuidado del medio ambiente.
- Informar y fomentar capacidades dirigido a los adolescentes, para que de forma individual protejan el medio que los rodea.
- Mediante la enseñanza, ampliar los conocimientos de los adolescentes, recayendo dicha responsabilidad a los docentes de los centros educativos, que tiene la tarea de fomentar una educación de conservación, proporcionándole estrategias y/ actividad para el cuidado de la energía, paisaje, agua y la vida silvestre y animal.

Asimismo, Moriana (2023) refiere que los objetivos de la educación ambiental, se encuentran descritas en la Carta de Belgrado del Seminario Internacional de Educación Ambiental (1975). Donde establece claramente que la meta es que la población a través de la formación que reciba, sea consiente y se preocupe por el medio ambiento donde vive y sea participe de los problemas, y sea capaz de utilizar las herramientas contrarrestar dichos problemas, asimismo, debe de motivar a los demás y realizar trabajos en conjuntos para proteger el medio ambiente en bien y para nuestras futuras generaciones.

Además, cabe señalar que de acuerdo a lo que establece la Carta de Belgrado, donde se describe los objetivos que tiene la educación ambiental son los siguientes:

- Crear conciencia en la humanidad, mediante la sensibilización hacia el medio ambiente y los problemas que afronta.

- Proporcionar conocimiento a las personas de las cuestiones básicas sobre lo que es el medio ambiente en su conjunto, y los que problemas tiene que afrontar y los efectos que ocasiona en contra de la humanidad, lo cual supone adoptar un punto de vista crítico.

- Fomentar los valores sociales, así como crear interés en los seres humanos de querer proteger el medio natural, mediante su participación activa y con la visión de mejorarla.

- Crear y/o incentivar en criterios de solución, que los individuos sean capaces de poder resolver ciertos problemas ambientales.

- Otorgar la capacidad de evaluación sobre los problemas ambientales, con el propósito que puedan valorar las medidas y programas de educación ambiental que deben establecerse según los factores ecológicos, políticos, estéticos, sociales y educativos.

- Promover la participación responsable y activa de las personas o grupos sociales, que les permita la toma de conciencia por los problemas ambientales, y actuar en la toma de medidas para afrontarlas de forma adecuada.

Finalmente, al respecto, Thome et al. (2014) refieren que cuando se realiza un uso razonable de los recursos naturales, implica utilizar acciones con el protesito de proteger el ambiento y al biodiversidad que nos rodea. A traves de un arpovechamiento sostenible y adecuado de los recursos, asimismo proponer mecanismos o medidas de proteccion para evirtar generar mas años al medio ambiente. Por lo tanto, se debe de raxionalizar el uso el consumo, las cuales van encaminada en forma paralela.

d. Componentes

De acuero a lo que expresa Araujo (2005) la educación ambiental posee cinco componentes importantes, son las siguientes:

- **Fundamentos ecológicos:** Se trata de la instrucción e información que se debe de tener en relación al medio ambiente, así como los sistemas que le dan soporte a las diferentes manifestaciones de vida en el planeta. Cabe señalar que presentan reglas ecológicas sobre la vida, teniendo en cuenta la labor que los científicos realizan con el propósito de descubrir nuevas reglas dirigidas a proteger nuestro medio ambiente, a través de la biología, geología, meteorología, geografía física, botánica química física, etc. Debido al desarrollo de la sociedad y su acción sobre el medio ambiente muchas de estas reglas son rotas o corrompidas por el propio hombre, es por ello el surgimiento de la educación ambiental que permitirá que la humanidad no solo conozca las reglas sino que establezca su desarrollo tomándolas en cuenta para preservar la vida tanto del hombre como a cualquier otra especie.

- **Conciencia conceptual:** El conocimiento es la clave del desarrollo y del cuidado, porque permite tener claro las consecuencias si no se cumplen adecuadamente las reglas ecológicas y que las acciones de los individuos de forma irresponsable tienen consecuencias para el medio ambiente. Es por ello que la conducta de la persona debe ir acompañada de un adecuado conocimiento y le permitirá realizar acciones favorables para la sociedad y el medio ambiente.

- **La investigación y evaluación de problemas:** A través de ello es posible lograr resolver diversos problemas ambientales, asimismo, permite realizar una evaluación constante de la situación ambiental, y la investigación permite realizar interpretaciones concretas y exactas sobre los problemas ambientales y las soluciones posibles.

- **La capacidad de acción:** Se ha evidenciado que la persona que se siente afectado es capaz de actuar inmediatamente, por lo tanto, cuando los efectos desfavorables que dañan el ambiente el hombre serán capaces de tomar acciones directas de forma individual o colectiva. De ahí la necesidad de brindarle todos los conocimientos necesarios para afrontarlo, tales como métodos, habilidades de participación y que acciones tomar en cuantos a los problemas ambientales de su entorno y de su comunidad, con el fin de generar soluciones a estos problemas, realizando planificaciones con el propósito de prevenir nuevamente el surgimiento de los problemas ambientales futuros.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Actitudes ambientales. -** Conducta de persona respecto a las actividades o problemas que se presenten en el medio ambiente (Molina et al, 2019, p. 93).

- **Cambios ambientales.** Es el impacto generado por las actividades desarrolladas por el hombre que afectar directamente el ecosistema el cual tiene un impacto negativo en la salud humana. (Moreno, 2022)

- **Conservación del medio ambiente.** Actos realizados por la humanidad con el propósito de vigilar, defender y conservar las especies (flora y fauna), que permitirá la coexistencia entre el hombre, la fauna, la flora, y todo lo que se encuentra dentro del planeta tierra, sin poner en riesgo la supervivencia de cada especie. (Pineda, 2010. p. 62)

- **Conciencia ambiental.-** Entendimiento psíquico que tiene la persona sobre el impacto que ocasiona sus propias acciones en torno al medio ambiente. Lo que quiere decir, es de qué forma influye dichas acciones a diario en la conservación o deterioro del medio ambiente y las consecuencias a futuro (Naranjo et al, 2022).
- **Contaminación ambiental.** Cuando existe la presencia de componentes nocivos que afectan el medio ambiente, siendo un perjuicio para los seres vivos que habitan en el planeta.

- **Educación ambiental**. Mecanismos a treves de la cual se desea fomentar a la población juvenil el cuidado y protección del medio ambiente (Cumba, 2020).

- **Estrategias**. Acciones que están conducidas trabajar de forma conjunta para proteger el ambiente natural; dichos métodos deben estar conducidas a la participación de todas las personas de manera activa que entienda la necesidad de transformar su realidad, y así actuar de forma solidaria en la solución de los problemas ambientales (Chil et al., 2019. p. 12).

- **Medio Ambiente.-** Es el conjunto de elementos con los que el ser humano interactúa, tales como químicos, físicos y biológicos; por lo cual es considerado un sistema que se forma por elementos naturales y culturales. (Juste, 2022)

- **Problemas ambientales**. - Complicaciones ambientales las cuales son generados por el cambio climático lo que ocasiona los cambios climáticos, que se producen con los cambios ambientales y la falta de conciencia ambiental (Osejo et al, 2022, p 2).

2.4. Bases epistémicos.

Al respecto, Arnouil et al. (2017) opinan que la epistemología del derecho ambiental, permite el poder revelar las apreciaciones del paradigma de la sostenibilidad, lo que quiere decir es lograr encontrar un enlace entre el bienestar humano en base a las limitaciones y posibilidades tanto sociales que sean consistente y pertinentes con las capacidades ambientales y económicas; es la relación del hombre con su naturaleza.

Partiendo de la perspectiva del autor, a través de la educación ambiental adecuada permite transmitir actitudes positivas a los adolescentes, generando un estilo de vida enfocado en la protección, cuidado y conservación de los recursos ambientales. De ahí la necesidad que en la curricula del docente se señales los enfoques de cuidado de protección del medio ambiente, permitiendo transmitirlo a través de un aprendizaje significativo a los adolescentes del nivel secundario ya sea de institución pública como privada.

El Constructivismo ambiental

Al respecto, Zamora Sáenz (2017) refiere que a través del constructivismo no es posible lograr diferenciar el mundo social de lo natural; esto debido a que la existencia de los objetos solo adquiere significado porque son incorporados por el mismo hombre.

La importancia del conocimiento que permite el desarrollo de acción en la educación secundaria, a través de la integración de cuatros pilares fundamentales, las cuales son:

- **Conocer** a través de la comprensión, como acciones, como conductas, como el lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos (Vela, 2001).

- **Hacer**: Que consiste en influir a través del desarrollo de técnicas y métodos teniendo en cuenta cual es la intencionalidad.

- **Convivir**: Entender cuál es la necesidad de "aprender a vivir conociendo el desenvolvimiento de los demás, la trayectoria histórica,

tradiciones y su espiritualidad" con el propósito de "crear enfoque espiritual renovado, y que a través de ella se impulse al desarrollo de nuevos planes de solución mediante el uso de la inteligencia, para la resolución de conflictos.

- **Ser**: Es la construcción de experiencia en base a los vivido, que permite la toma de acciones de forma oportuna.

Aprendizaje Significativo

Al respecto Kuess Rosas (2022) refiriere que la educación requiere de un compromiso continuo, por lo tanto es necesario el realizar una adecuada gestión con alternativas pedagógicas innovadoras, donde interactúen de forma activa tanto docente como estudiantes. Es por ello que dice que el docente es el encargado de promover el aprendizaje significativo en el aula a través de estrategias de aprendizaje, y reforzar el equilibrio socioemocional en los alumnos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

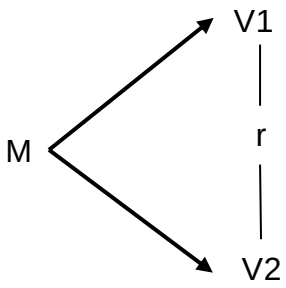
La presente investigación fue de enfoque cuantitativo y básica, porque el objetivo se basó en Determinar la relación de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022; Hernández et al., (2016) refiere que este tipo de investigación permite la recolección de datos con el propósito de probar la hipótesis, a través de la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de demostrar la teoría establecida. Asimismo, refiere que la investigación básica permite la búsqueda de nuevos conocimiento y teorías en relación a las variables en estudio.

Respecto al nivel de la investigación fue descriptivo; porque busco describir y de la misma manera analizar los aspectos más importantes de las variables en estudio. Al respecto Hernández et al., (2016) refiere que la investigación descriptiva busca señalar las propiedades y características más importantes y resaltantes del fenómeno que se encuentra en estudio.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de la investigación fue relacional de corte transeccional, porque los datos recolectados fueron obtenidos en un momento dado de conformidad a la muestra de estudio; teniendo como propósito de analizar y explicar el comportamiento de las variables de estudio y su relación. Por su parte

Hernández et al, (2016) menciona que se refiere de diseño transeccional porque la recolección de los datos se ejecuta en un solo momento y el propósito es analizar y/o evaluar en ese momento una situación en específico dentro del espacio con el fin de determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. Asimismo, manifiesta que la correlación se basa en asociar las variables mediante los patrones predecibles. El esquema es la siguiente:



Donde:

M= Muestra de estudiantes y el grado de relación entre las variables de estudio

V1= Actitudes para conservación del medio ambiente

V2= Educación ambiental

r= Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según la apreciación de Hernández et al., (2016) la población consiste en el conjunto de elementos, sujetos, etc., que posees características similares y específicos.

La población utilizada en la presente investigación se conformó solo de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas y privadas de la provincia de Coronel Portillo.

Tabla 2. Población de estudiantes de nivel secundario de Coronel Portillo.

POBLACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO	
Instituciones publicas	**188**
Instituciones privadas	**32**
Total	**220**

Fuente Libro padrón de los colegios UGEL

3.3.2. Muestra

A través de la muestra me permitirá lograr describir la problemática, porque a través de ello será posible generar los datos, con el fin de identifican los objetivos de la investigación. Al respecto, según Tamayo (2003), afirma que la muestra "es el grupo deindividuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p. 38). Asimismo, es considerada como un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación (López, 2004).

La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia que constó de 122 estudiantes del nivel secundario.

Tabla 3. La muestra de la investigación

Institución Educativa del nivel secundario		**Año**	**Total**
Pública	COQUIS	4to	27
	HERRERA	5to	25
Privada	INGENIEROS	4to	32
	UNI	5to	38
Total de la muestra			122

Fuente Libro padrón de los colegios UGEL

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnica.

Se desarrolla la investigación aplicando como técnica la encuesta y la observación:

La Encuesta. Según Hernández et al., (2016) consiste en explorar para poder lograr obtener la información que se necesite de un número considerable de personas, en la presente investigación la apreciación de los estudiantes del cuidado del medio ambiente.

La observación. Según manifiesta Díaz (2011), esta técnica permite poder observar el comportamiento del sujeto de forma objetiva, claro, definido y preciso; solo el investigador tiene pleno conocimiento lo que desea observar y para que quiere hacerlo, en este caso observa el comportamiento de los estudiantes en cuanto se refiere el cuidado del medio ambiente en los ambientes del colegio.

3.4.2 Instrumento

Para lograr obtener y analizar la recolección de datos se aplicó los siguientes instrumentos:

El Cuestionario. Al respecto Hernández et al., (2016) este instrumento permite el recojo de la información necesaria de forma organizada de acuerdo a las dimensiones e indicadores señalados por cada variable de estudio. Asimismo, cabe señalar que el instrumento utilizado se encuentra previamente autorizado y validado esta proveniente de Yarleque

(2004) que aplico para su investigación esta se refiere a "*la escala de actitudes hacia la conservación ambiental*".

Por otra parte, la escala de Likert (1932), quien creo un método que permitirá construir escalas de actitudes, al que se le conoce como "el método de las calificaciones sumadas" que permite el recojo de la información necesaria (Clay, 1978). Tenemos las siguientes:

PRIMERO: Se tuvo que seleccionar y redactar de acuerdo a los objetivos específicos e indicadores cada uno de los ítems, por lo tanto fueron estructuradas en forma de proposiciones (afirmaciones) que se alude al conocimiento que poseen (componente cognoscitivo) del mismo modo de las afecciones (componente afectivo) y a las reacciones (componente conductual) que poseen los estudiantes, en relación a su actitud. Es preciso tener en cuenta que se trató de elaborar el mayor número de reactivos posibles.

SEGUNDO: Fue oportuno tener que adecuar la redacción realizada por cada ítem en base a la necesidad y el propósito del investigador, teniendo presente las características y aspectos semánticos que tiene la población dentro del estudio.

TERCERO: Fue necesario seleccionar y determinar la muestra, donde se aplicó el cuestionario, con el objeto de lograr determinar los objetivos de la investigación.

CUARTO: Asimismo, se elaboró dicho formato, teniendo presente que cada uno de los ítems tendrá 5 opciones, son las siguientes:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo.

Asimismo, se les otorgo un valor numérico teniendo presente la dirección de cada uno de los ítems, de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente. Con el fin, de que los sujetos que tuvieran las actitudes más positivas son los que obtuvieran los resultados más altos y los que poseen las actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos.

QUINTO: Aplicación de los reactivos al grupo seleccionado, una vez preparado el formato, se procedió a la aplicación de la escala a la muestra previamente seleccionada.

SEXTO: Se calificó y asigno un puntaje a cada uno de los sujetos de la muestra.

SÉPTIMO: Una vez hecho esto, se correlaciona los puntajes de todos los sujetos en el ítem uno, con el puntaje de éstos en toda la prueba, cuidando que en cada caso el puntaje de un sujeto en el ítem uno quede exactamente frente a su puntaje en toda la prueba. De este modo se procede con cada uno de los ítems. Los ítems cuyos puntajes no guardan relación estadística con los de toda la prueba se descartan; los ítems en los que se registra relación significativa se conservan y van a constituir laescala final.

OCTAVO: Otro procedimiento para establecer el poder discriminativo de los ítems consiste en separar el 25% de los sujetos con puntajes más bajos y el 25% de los sujetos con puntajes más altos en la prueba (cuartiles inferior y

superior respectivamente). Luego se procede a comparar los puntajes de cada uno de estos grupos, ítem por ítem mediante la prueba "t" o "z" según corresponda. Dado que se trata de los sujetos con puntajes más altos en la prueba y los de puntaje más bajo en ella, los ítems con poder discriminativo darán una "t" o “z” práctica superior a la de la tabla, mientras que los ítems con poco o ningún poder discriminativo, no revelarán diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. El investigador sólo conservará aquellos ítems con poder discriminativo, los cuales irán a constituir la escala. En la presente investigación se empleó el presente procedimiento a fin de garantizar que todos los ítems contenidos en la escala permitan discriminar entre los que tienen actitudes favorables y los que tienen actitudes desfavorables hacia la conservación ambiental.

Cabe señalar que la escala presentada posee 61 ítems, las cuales se dividen del siguiente modo: 20 se encargan de evaluar el componente cognitivo, 20 evaluó el componente reactivo y finalmente 21 se encarga de evaluar el componente afectivo. Es preciso acotar que los ítems son proposiciones, donde los alumnos tuvieron que contestar de acuerdo a la escala valorativa señalada en base a su perspectiva, pudiendo ser que está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o muy en desacuerdo.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas de recojo

Habiéndose aplicado debidamente los instrumentos dirigidos a los 122 alumnos (Instituciones públicas y privadas), la información obtenida

fue tabulado y graficado mediante los programas de Microsoft Excel y el programa SPSS; con el propósito de poder realizar el análisis correspondiente, en función a mis objetivos tanto general como específicos de la presente investigación, y asimismo, poder afirmar o negar la hipótesis planteada tanto el general como los específicos.

3.5.2. Procesamiento

Para la obtención de resultados en la presente investigación se aplicó los métodos estadísticos necesario, tales como para la contrastación de hipótesis, por otra parte, el procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico informático SPSS Versión 23 y Microsoft Excel que fueron descritos a través de las tablas de distribución de frecuencias lascuales son relativas y relativas porcentuales, y gráficas de barras. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad aplicando el método de Kolmogorov-Smirnov, y para realizar la prueba de hipótesis se aplicó Rho Spearman.

3.5.3. Presentación de datos.

Primero, para la obtención de los datos, se realizó la encuesta dirigido a 122 estudiantes de las diferentes instituciones educativas de nivel secundario (Ingenieros Uní y Coquis Herrera), asimismo, se tabuló la de datos aplicando el programa Microsoft Excel y para determinar la correlación de las variables el SPSS, en cuanto se trata a la presentación de los resultados se realizó un análisis descriptivo e inferencial, a través de las tablas y figuras estadísticos, donde se mostró las frecuencias, absolutas, relativas y acumuladas y para el análisis se presentó el

desarrollo de la prueba de normalidad y la contrastación de hipótesis en función al resultado obtenido de la correlación de las variables. Finalmente, en cada uno de los resultados se citó a un autor relevante, dando su apreciación critica en cuanto a lo obtenido en los porcentajes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

4.1.1. Tablas de frecuencia y gráficos estadísticos descriptivos

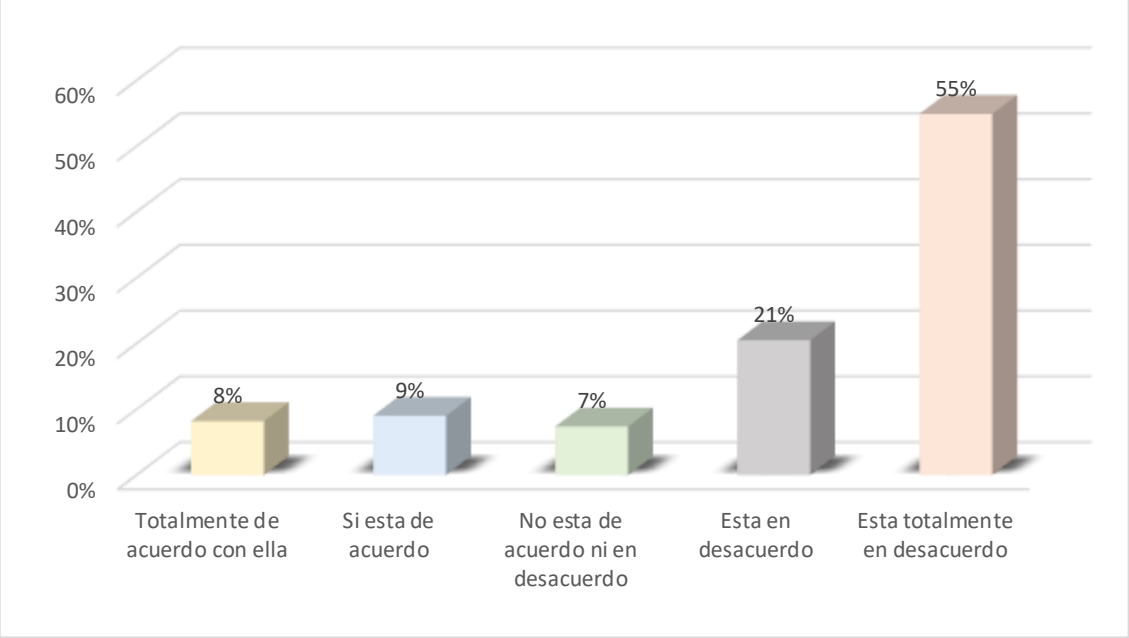
En relación a primer objetivo específico

Tabla 4. *La conservación del medio ambiente es función de los especialistas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo con ella	10	8%	0.08	0.08
	Si está de acuerdo	11	9%	0.09	0.17
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	9	7%	0.07	0.24
	Está en desacuerdo	25	21%	0.21	0.45
	Está totalmente en desacuerdo	67	55%	0.55	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 1. *La conservación del medio ambiente es función de los especialistas*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANALISIS

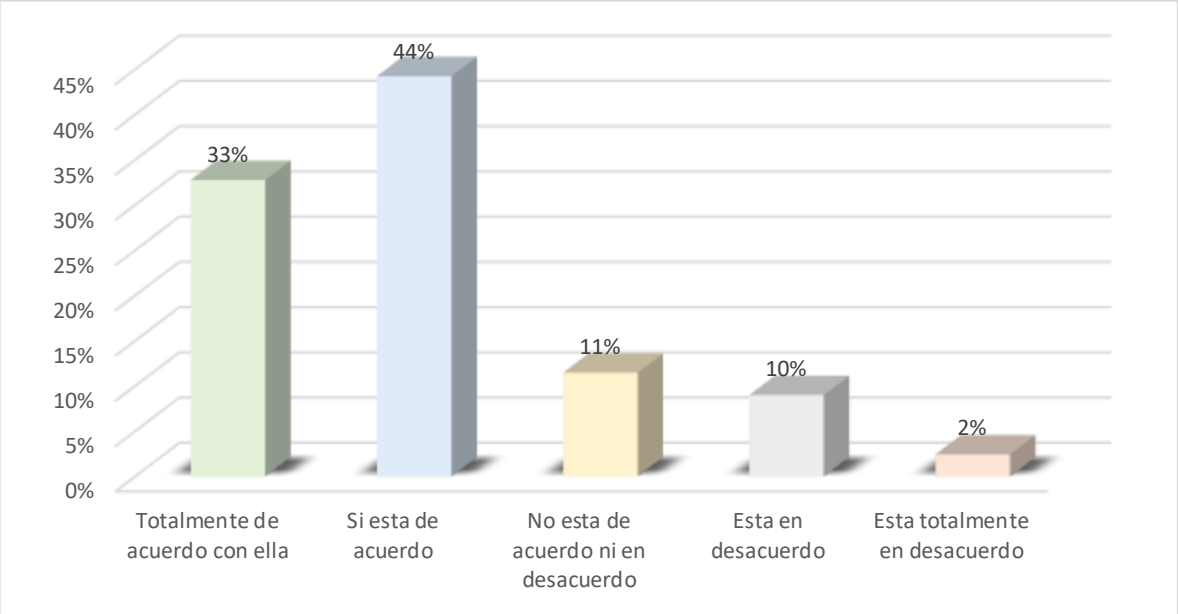
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 4 y la figura 1, donde muestra que el 55% de total de los alumnos de las distintas instituciones educativas de Coronel Portillo comparten la idea de que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad que le compete a todos, porque vivimos en el mismo ambiente. Al respecto, Pineda (2010) refiere que la conservación es un ejercicio que debe ser asumida por toda la humanidad, el cual consta en vigilar, defender y conservar todo lo que se encuentra dentro del medio ambiente, como son las diferentes especies (animales o vegetales), y la existencia del mismo hombre, asimismo, como los recursos renovables y no renovables, por lo tanto, es una tarea de todos y mas no solo de los especialistas ambientales.

Tabla 5. *No se valora el medio ambiente y se pierde*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo con ella	40	33%	0.33	0.33
	Si está de acuerdo	54	44%	0.44	0.77
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	14	11%	0.11	0.88
	Está en desacuerdo	11	10%	0.10	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	3	2%	0.02	1.00
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 2. *No se valora el medio ambiente y se pierde*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANALISIS

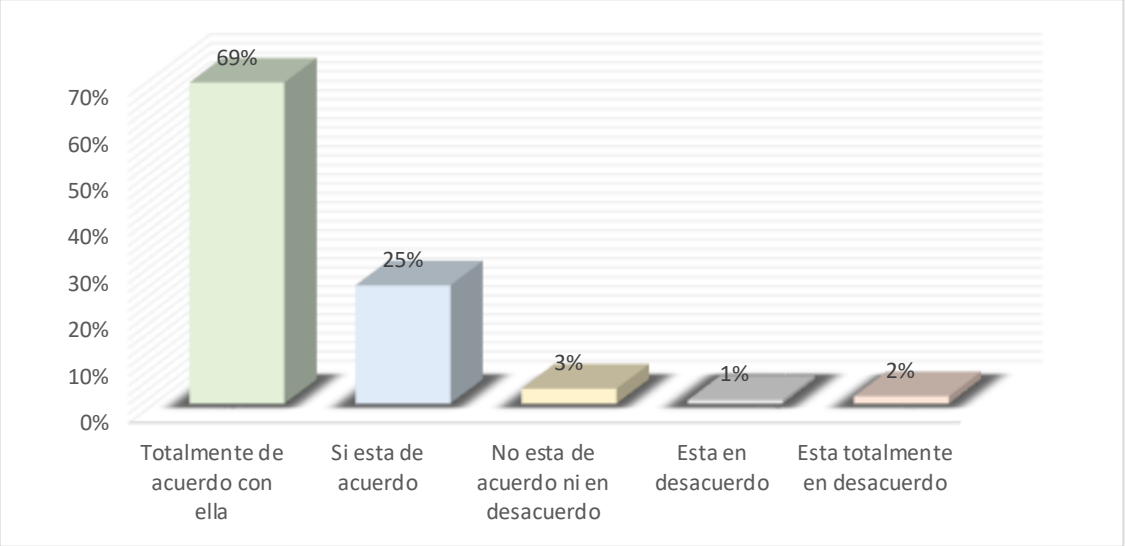
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 5 y la figura 2, se muestra que el 44% de los alumnos de las distintas instituciones educativa del nivel secundario de Coronel Portillo, manifiestan que en la actualidad no se valora como debe de ser el medio ambiente, por la excesiva contaminación que viene sufriendo. Al respecto, Guillén (2022) afirmó que la contaminación es una actividad que esta acabando con la vida de aproximadamente entre 8.000 a 14.000 habitantes. Asimismo, de acuerdo al informe realizado por la ONU (2022), se ha logrado identificar que las amenazas ambientales más frecuentes son los incendios forestales a nivel mundial, que viene exterminando la vegetación, la contaminación acústica urbana que se ha vuelto un problema de la actualidad, que viene afectando la salud pública ocasionando un desequilibrio fenológico y esto ha generado consecuencias ecológicas.

Tabla 6. *Una ciudad limpia es el reflejo de los valores de sus ciudadanos*.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	84	69%	0.69	0.69
	Si está de acuerdo	31	25%	0.25	0.94
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	4	3%	0.03	0.97
	Está en desacuerdo	1	1%	0.01	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	2	2%	0.02	1.00
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 3. *Una ciudad limpia es el reflejo de los valores de sus ciudadanos*.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANALISIS

De acuerdo a los que se observa en la tabla 6 y figura 3, donde muestra que el 69% de los estudiantes encuestados, expresan que están totalmente de acuerdo que cuando la ciudad se encuentra limpia y cuidada, es un reflejo de una buena cultura y de los valores de sus ciudadanos. Asimismo, cabe señalar que para tener buenos hábitos de cuidado es importante una adecuada educación ambiental, que le permitirá desarrollar estrategias que ayudan en el desarrollo

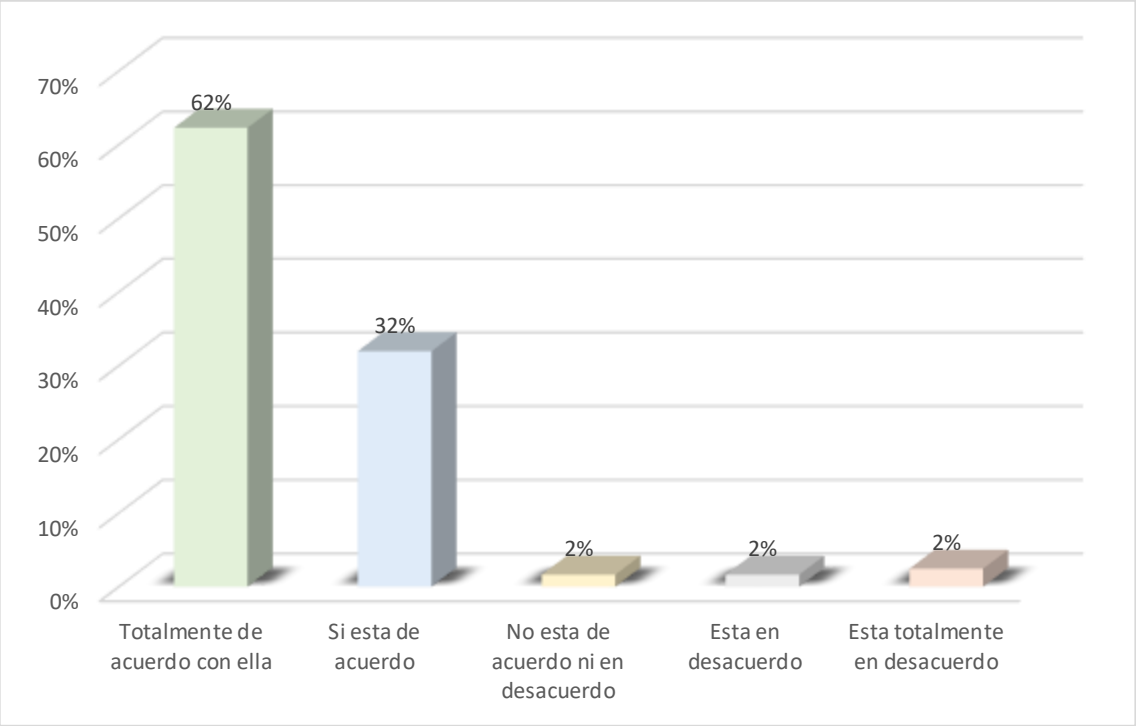
integral, resiliente y sostenible que favorecerá a las futuras y nuevas generaciones, por lo tanto, la formación personas que viven dentro de la sociedad que sean responsables y cuiden la vida y el planeta (Ministerio de Ambiente del Perú, 2022).

Tabla 7. El uso racional de los recursos naturales para su conservación.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	76	62%	0.62	0.62
	Si está de acuerdo	39	32%	0.32	0.94
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%	0.02	0.96
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	3	2%	0.02	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 4. El uso racional de los recursos naturales para su conservación.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

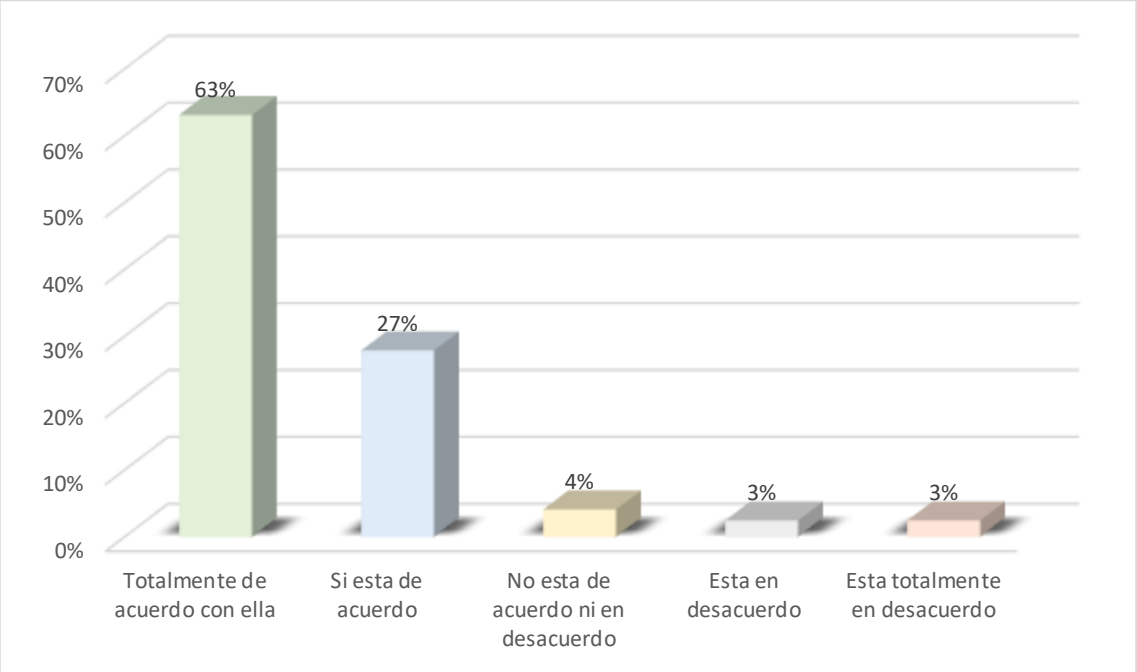
De acuerdo a los que se observa en la tabla 7 y figura 4, se evidencia que el 62% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que se encuentra totalmente de acuerdo que se debe de utilizar de forma adecuada y racional los recursos naturales con el fin de mantener los recursos y cuidar adecuadamente el medio ambiente en beneficio de la población y de las futuras generaciones. Al respecto, Thome et al. (2014) refieren que el uso racional de los recursos permite poder realizar acciones con el fin de proteger la biodiversidad; por lo tanto, su aprovechamiento debe ser de forma eficientes y sin causar daños al medio ambiente.

Tabla 8. *La clasificación de los residuos sólidos ayuda a conservar el medio ambiente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	77	63%	0.63	0.63
	Si está de acuerdo	34	27%	0.27	0.90
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	5	4%	0.04	0.94
	Está en desacuerdo	3	3%	0.03	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	3	3%	0.03	1.
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 5. *La clasificación de los residuos sólidos ayuda a conservar el medio ambiente.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

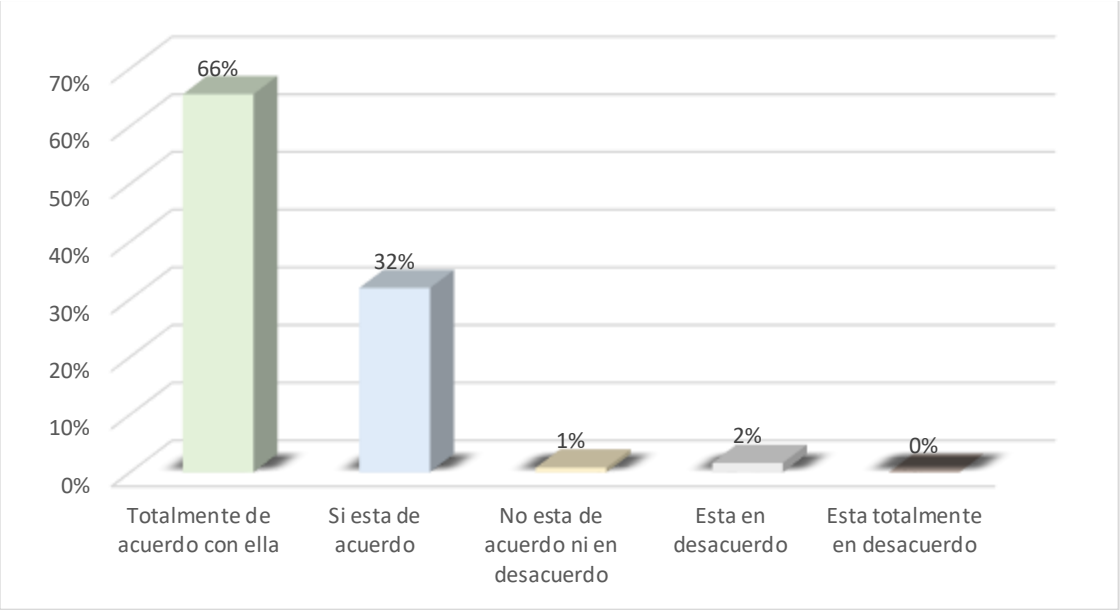
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 8 y figura 5, se muestra que el 63% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas señala que se encuentra totalmente de acuerdo, que el método de clasificar los residuos sólidos por niveles ayuda en la conservar el medio ambiente. Al respecto, Montesinos et al. (2020) refieren que la a traves de la transformación de los residuos solidos organicos permite en la sostenibilidad, asimismo, permite los ingresos de los actores directos e indirectos, con el fin de que se beneficien de los resultados que se origina del uso responsable de dichos recursos y ello ayuda o contribuye en proteger el cuidado del medio ambiente y del hombre.

Tabla 9. *La naturaleza es rica en riquezas si no se cuida se agota.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	80	66%	0.66	0.66
	Si está de acuerdo	39	32%	0.32	0.98
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%	0.01	0.99
	Está en desacuerdo	2	2%	0.01	1.00
	Está totalmente en desacuerdo	0	0%	0	
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 6. *La naturaleza es rica en riquezas si no se cuida se agota.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 9 y figura 6, se evidencia que el 66% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativa refieren que se encuentra totalmente de acuerdo que la naturaleza posee gran cantidad de riquezas pero que cuando esta no se cuida adecuadamente se agotara en poco tiempo. Al respecto, Portillo (2021) refiere que la escasez de los recursos naturales genera a largo y mediano plazo consecuencias irreversibles para los seres vivos (animales, vegetales y el hombre). Por su parte, Román (2020)

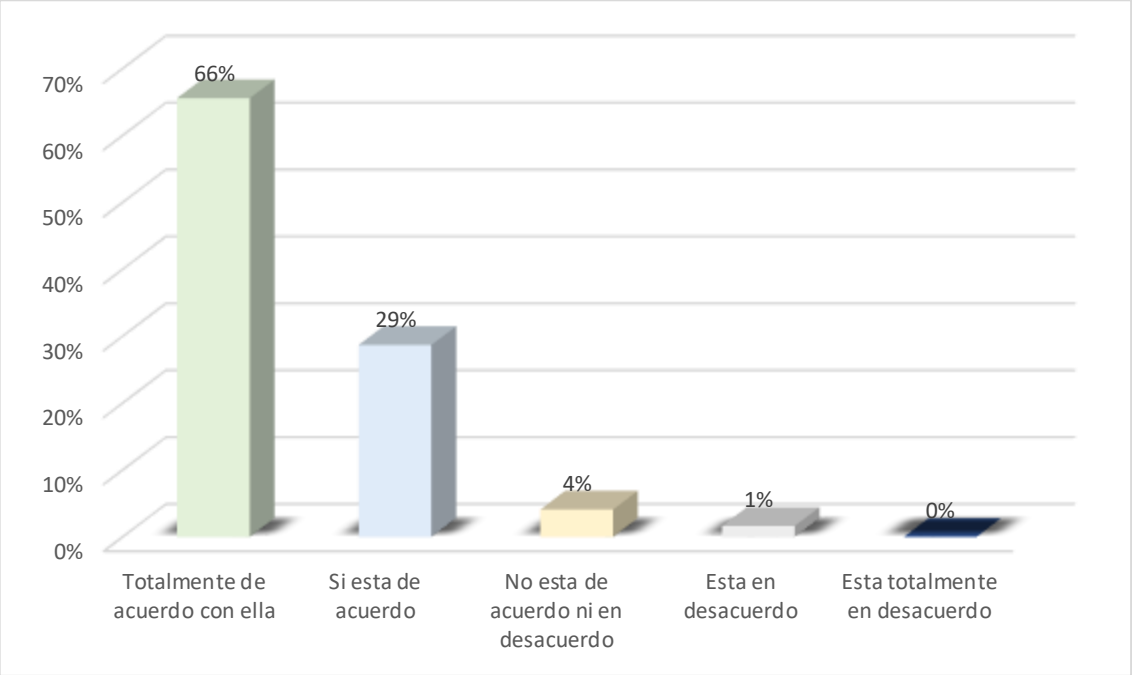
refiere que es necesario disminuir o regular el consumo desequilibrado de los recursos naturales, es necesario realizar actividades en pro al medio ambientes y crear una cultura ambiental, con el objeto de proteger, asimismo, los profesionales encargados de valorar la gravedad el nivel del problema, son los encargados de orientarnos a un uso sostenible, asimismo es necesario la participación del Estado que debe de fomentar la investigación para las diferentes Universidades con el fin de poder solucionar o crear métodos de solución de los problemas ambientales, así también como la innovación, dirigido a las empresas que son los principales contaminadores.

Tabla 10. *La conservación ambiental mejora los niveles de vida social, económica y natural.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	80	66%	0.66	0.66
	Si está de acuerdo	35	29%	0.29	0.95
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	5	4%	0.04	0.99
	Está en desacuerdo	2	1%	0.01	1.00
	Está totalmente en desacuerdo	0	0%	0	
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 7. La conservación ambiental mejora los niveles de vida social, económica y natural.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

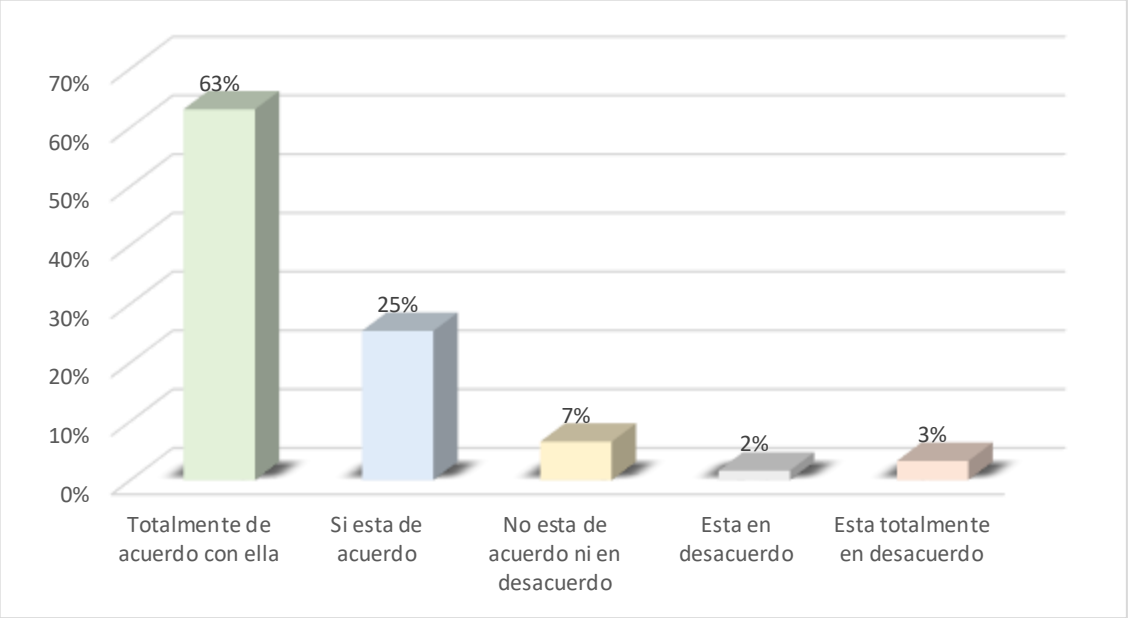
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 10 y figura 7, se evidencia que el 66% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativa de Coronel Portillo refieren que se encuentran totalmente de acuerdo que cuando existe una adecuada conservación del medio ambiente permite mejorar también los niveles de vida tanto social, económico y el natural. Al respecto Salinas y Sarzosa (2018) opinan que las nuevas tendencias de educación proponen estrategias y metodos con el el fin de ayudar en el desarrollo de los valores humanos, basandose en la importancia que es el cuidado de la naturales desde la formación basica que sera transmitida a travez del aprendizaje, y que se exteriorizara en la conducta.

Tabla 11. *Conservar el medio ambiente permite la supervivencia de las diferentes especies.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	77	63%	0.63	0.63
	Si está de acuerdo	31	25%	0.25	0.88
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	8	7%	0.07	0.95
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.97
	Esta totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 8. Conservar el medio ambiente permite la supervivencia de las diferentes especies.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

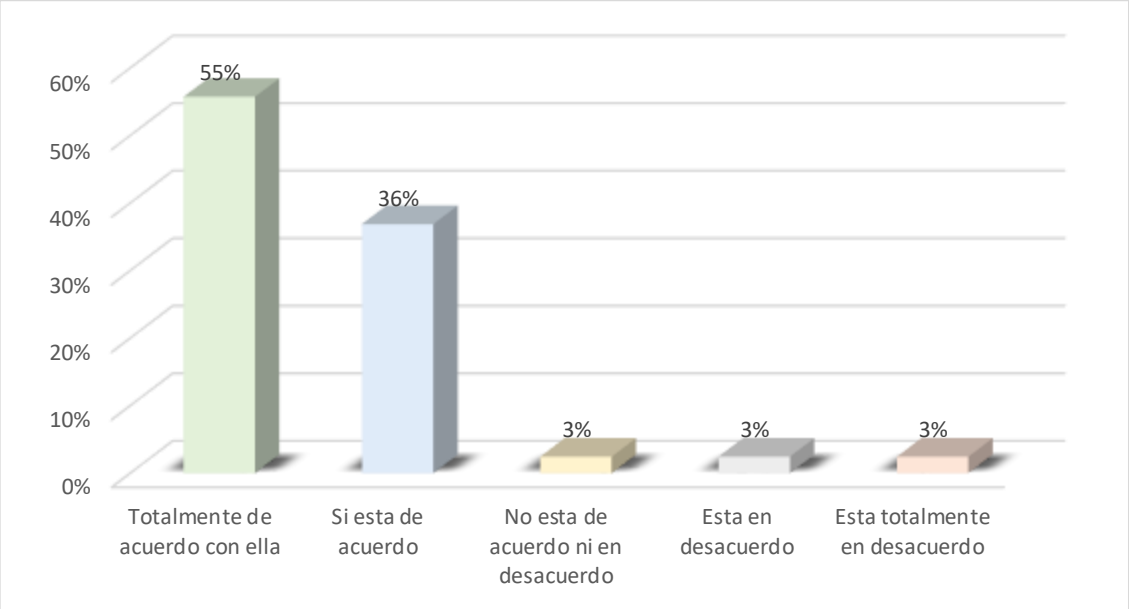
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 11 y figura 8, se evidencia que el 63% de los alumnos encuestados refieren que están totalmente de acuerdo que cuando existe una adecuada conservación del medio ambiente permite el cuidado de los animales y la vegetación.

Tabla 12. *El desarrollo de un país debe ser proporcional con el ambiente, sociedad y su economía*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	68	55%	0.55	0.55
	Si está de acuerdo	45	36%	0.36	0.91
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	3	3%	0.03	0.94
	Está en desacuerdo	3	3%	0.03	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	3	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 9. *El desarrollo de un país debe ser proporcional con el ambiente, sociedad y su economía.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 12 y figura 9, se evidencia que el 55% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo con que todo el país debe de buscar un desarrollo proporcional donde se encuentre equilibrado el ambiente, la sociedad y la economía. Según lo que establece Grand (2017), existe una relacion recíproca

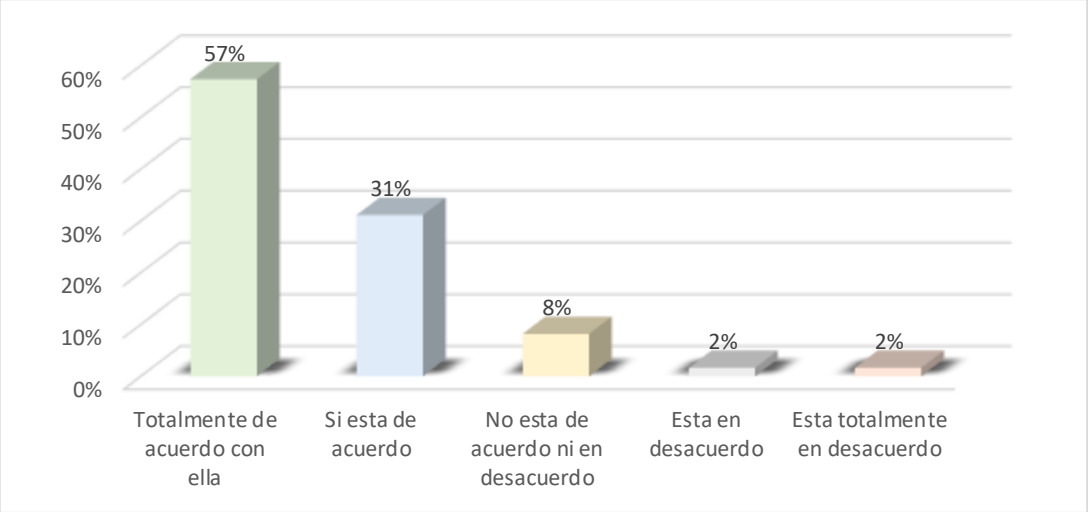
entre las actividades socio-económicas y el medio ambiente, porque todo tipo de actividad humana conlleva de forma inevitable a un cierto grado de contaminación así como del uso de los recursos naturales. Generando consecuencias de estos, las cuales se ve reflejado en el medio ambiente, de ahí la relación estrecha entre las dimensiones económicas y sociales.

Tabla 13. *Las pilas contaminan el medio ambiente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	70	57%	0.57	0.57
	Si está de acuerdo	38	31%	0.31	0.88
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	10	8%	0.08	0.96
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	2	2%	0.02	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 10. *Las pilas contaminan el medio ambiente.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 13 y figura 10, se evidencia que el 57% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas

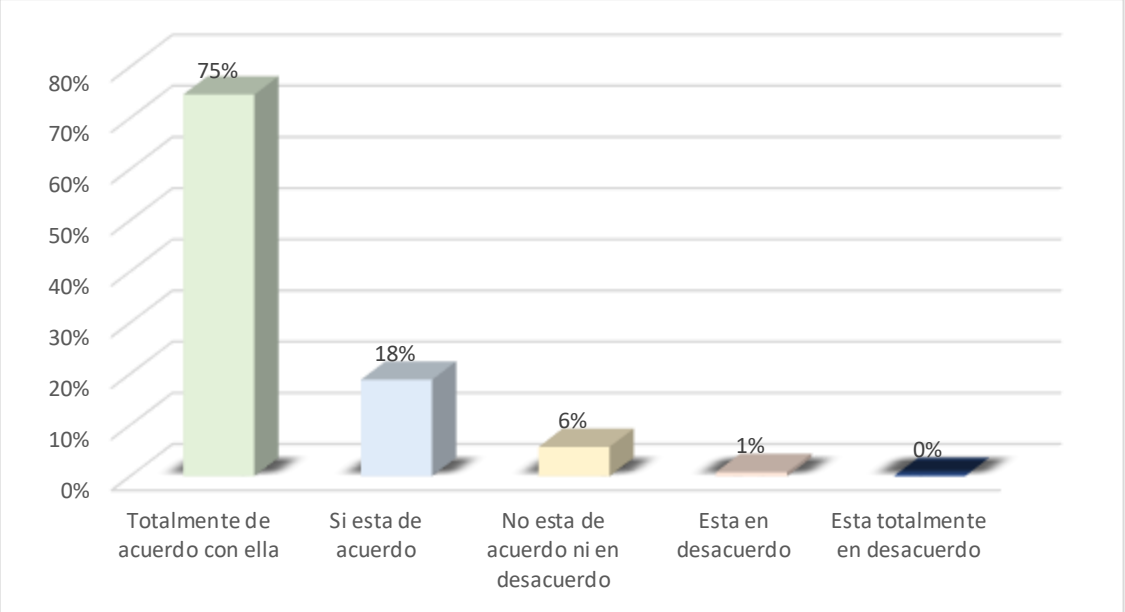
refieren que uno de los agentes silenciosos que contamina el medio ambiente son las pilas, por lo tanto, sebe de separarse de los demás residuos porque posee agentes altamente óxidos. Asi lo afrman tambien Servín y Valencia (2019), que las pilas continene metales pesados que, en contacto con el suelo, pueden filtrarse y contaminar los diferentes mantos del suelo, es por ello que al desecharlas debe ser separado de los demás desechos.

Tabla 14. *La información es importante para la conservación de medio ambiente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	91	75%	0.75	0.75
	Si está de acuerdo	23	18%	0.18	0.93
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	7	6%	0.06	0.99
	Está en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Está totalmente en desacuerdo	0	0%	0	
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 11. La información es importante para la conservación de medio ambientes.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

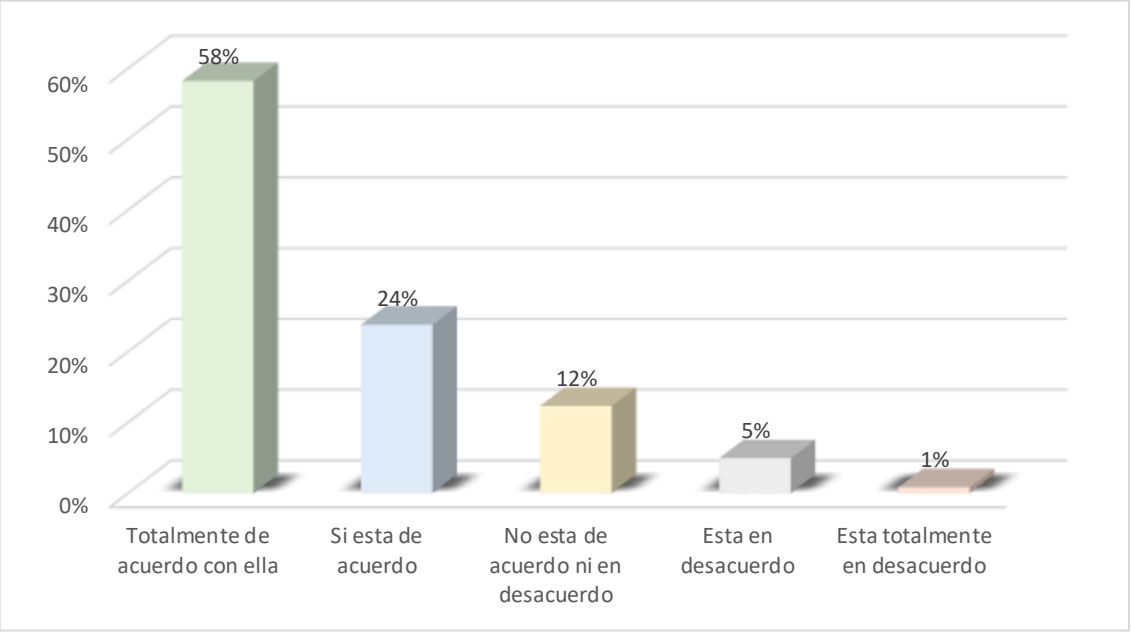
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 14 y figura 11, se evidencia que el 75% de los alumnos encuestados refieren que tener una adecuada información sobre la conservación ambiental tales como sus ventajas y desventajas, que permitirá que seamos conscientes de que forma venimos afectando nuestra naturaleza. Tomando en cuenta la postura adoptada por el psicologo social Gordon Allport (citado por Couñago, 2019) que la conservacion de medio ambiente se ve reflejada a traves de las actitudes, que es la conducta que se refleja mediante los actos el cual se adquiere a tarves de la experiencia. Lo que quiere decir que las actitudes son la respuesta de una buena educación.

Tabla 15. *Preservación de la flora, fauna y la vida humana.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	71	58%	0.58	0.58
	Si está de acuerdo	29	24%	0.24	0.82
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	15	12%	0.12	0.94
	Está en desacuerdo	6	5%	0.05	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 12. *Preservación de la flora, fauna y la vida humana.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

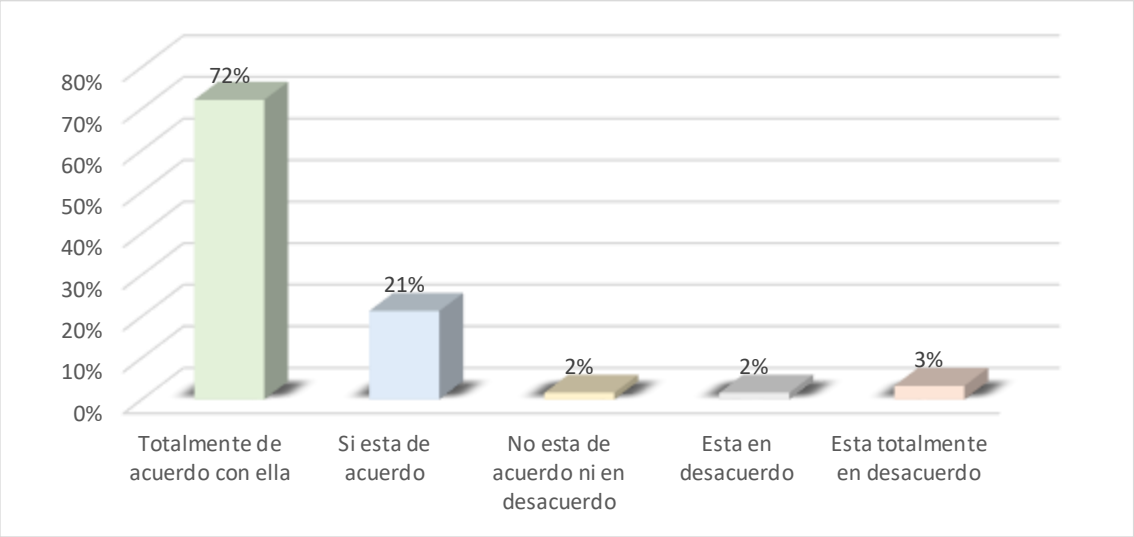
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 15 y figura 12, se evidencia que el 58% de los alumnos encuestados están totalmente de acuerdo con preservar la flora y fauna da como resultado preservar la vida del hombre. Al respecto, Aliaga (2023) nos recuerda que existe una acelerada crisis mundial de la biodivesidad, donde millones de especies (plantas y animales) se encuentran en peligro de extinción, considerandose una amenaza a los ecosistemas y la vida de las diferentes especies; ahí la necesidad de fomentar conciencia para el cuidado de la flora y fauna que permitira su presenvacion.

Tabla 16. *Los árboles son vida no se debe de talar indiscriminadamente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	88	72%	0.72	0.72
	Si está de acuerdo	26	21%	0.21	0.93
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%	0.02	0.95
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 13. *Los árboles son vida no se debe de talar indiscriminadamente.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 16 y figura 13, se evidencia que el 72% de los alumnos encuestados se encuentran totalmente de acuerdo con que los árboles son grandes generadores de oxígeno el cual da vida a muchas especies, es por ello que debemos de prevenir la indiscriminada forma de tala de árboles que se está dando en la actualidad en la regio de Ucayali. Marín (2016) señala que la deforestacion ya era considerada como uno de los diez problemas que afectaba al medio ambiente, clasificada por la IPCC (Panel

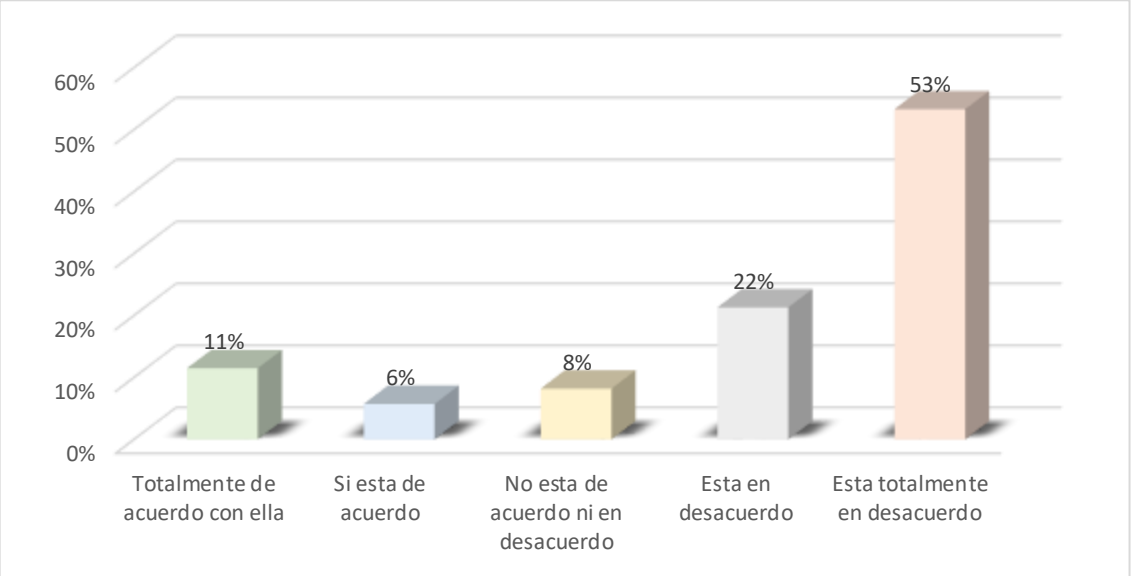
Intergubernamental de Cambio Climático). Asimismo, apesara de los métodos de reforestación, no es suficiente, porque con ello se modifica drásticamente los ecosistemas, y esto afecta directamente a los seres humanos mediano y largo plazo; por tal motivo, existe la necesidad de realizar estudios de impacto ambiental, de la misma manera como se desarrolla para la obtención de las licencias ambientales, es decir, los permisos que permitan proceder y realizar proyectos con el fin de mejorar las especies que podrían sembrarse, y ayuden a lograr recuperar los terrenos verdosos y potenciar estos espacios como ecosistemas en equilibrio.

Tabla 17. *No es necesario esforzarse por conserva el medio ambiente si al final se destruirá.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	14	11%	0.11	0.11
	Si está de acuerdo	7	6%	0.06	0.17
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	10	8%	0.08	0.25
	Está en desacuerdo	26	22%	0.22	0.47
	Está totalmente en desacuerdo	65	53%	0.53	1.00
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 14. No es necesario esforzarse por conserva el medio ambiente si al final se destruirá.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

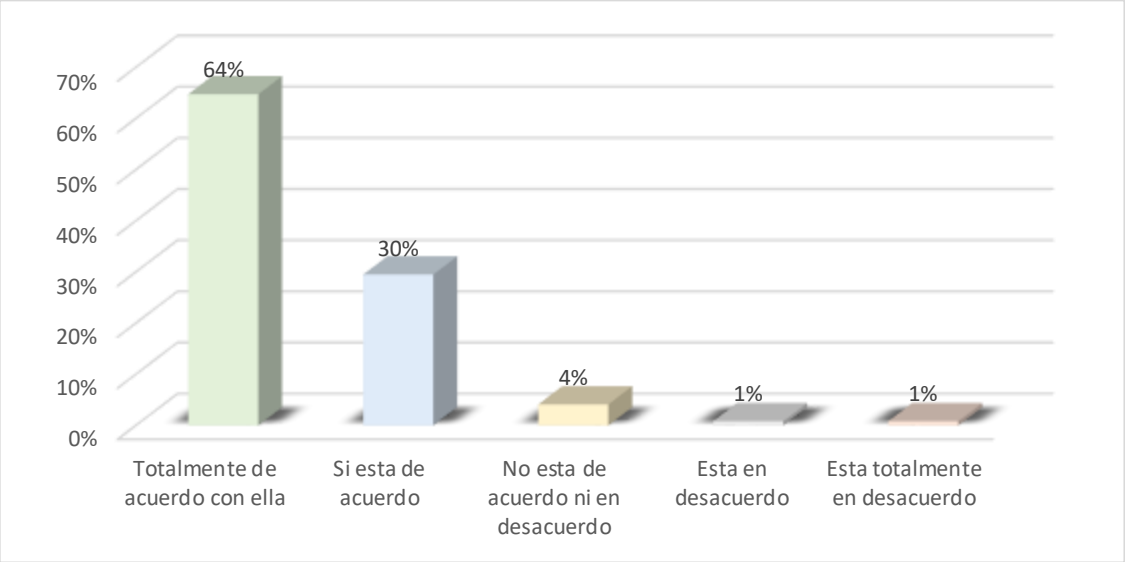
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 17 y figura 14, se evidencia que el 53% de los alumnos encuestados de las diferentes instituciones educativas señalan que están totalmente en desacuerdo, piensan que si el mundo en algún momento se va a destruir, no hay necesidad de esforzarse por cuidarla y pensar en conservar. Al respecto, Mercado (2016) nos recuerda que el cuidado del medio ambiente es cuestión de ética, la cual cobra vigencia cuando que visibiliza algún tipo de afectación directa a nuestro entorno natural.

Tabla 18. *Clasificar la basura es necesario*.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	79	64%	0.64	0.64
	Si está de acuerdo	36	30%	0.30	0.94
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	5	4%	0.04	0.98
	Está en desacuerdo	1	1%	0.01	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 15. *Clasificar la basura es necesario*.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 18 y figura 15, se evidencia que el 64% de los alumnos encuestados refieren que es importante y necesario la clasificación de los residuos (basura) ayudara a reciclar y no mesclar los residuos orgánicos de los inorgánicos. Chamán (2019) refiere que debemos tener en cuenta el principio de las tres R, acciones que permitiran evitar la acumulación de la basura, reduciendo, reutizando y reciclando. Asimismo, manifiesta que no

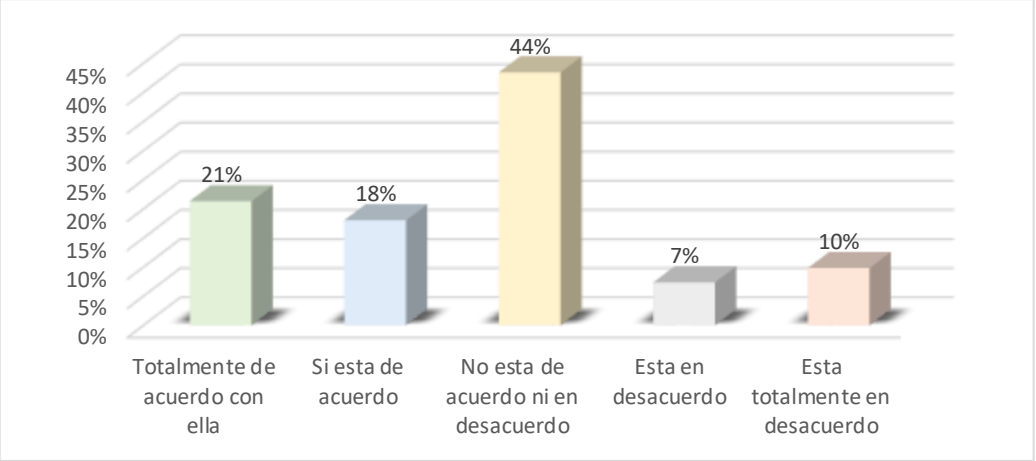
tendra resultados favorables sin la existencia de una recolección selectiva de la basura, para que luego se le incorpore al ciclo productivo.

Tabla 19. *Extinción de peces en los ríos y la invasión a su habitad natural.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	26	21%	0.21	0.21
	Si está de acuerdo	22	18%	0.18	0.39
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	53	44%	0.44	0.83
	Está en desacuerdo	9	7%	0.07	0.90
	Está totalmente en desacuerdo	12	10%	0.10	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 16. *Extinción de peces en los ríos y la invasión a su habitad natural.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 19 y figura 16, se evidencia que el 44% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas señalan que no están ni en desacuerdo ni de acuerdo que la disminución de peces en los ríos sea ocasionada a causa de la invasión de los pescadores en sus habitad, mas si concuerdan que la caza de peses crías es lo que está acelerando la extinción o que dichas especies busquen nuevos espacios, el cual

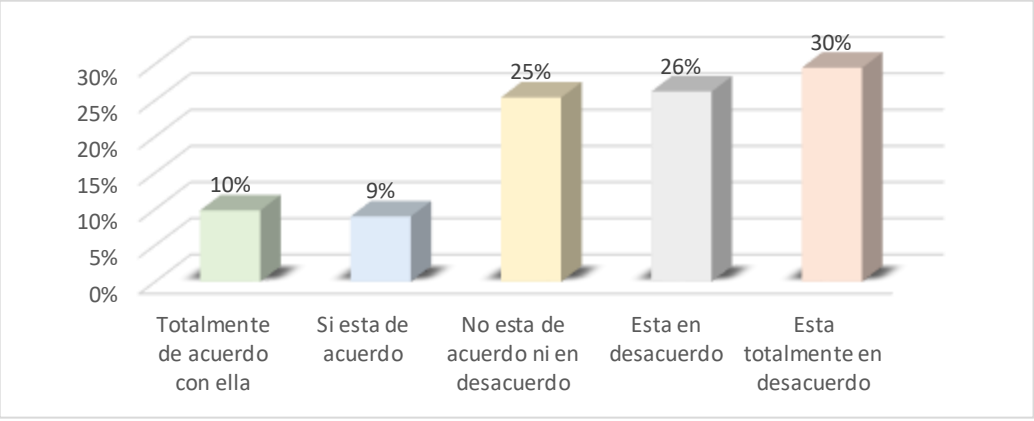
no permite el ciclo de reproducción de dichas especies, asimismo la contaminación de los ríos hace que busquen un mejor lugar donde procrear. Al respecto, López (2016) refiere que el Perú posee uno de los litorales mas productivos a nivel mundial, el cual ha originado que la pesca informal esta extinguiendo aproximadamente el 70% de especies marino. Los primeros causantes de la pesca ilegal e indiscriminada son las ocasionadas de la extinción de especies marinos, porque no poseen ningún tipo de licencia donde indique la cantidad y el tamaño de cada especie.

Tabla 20. *Los aerosoles son agentes contaminantes.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	12	10%	0.10	0.10
	Si está de acuerdo	11	9%	0.09	0.19
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	31	25%	0.25	0.44
	Está en desacuerdo	32	26%	0.26	0.70
	Está totalmente en desacuerdo	36	30%	0.30	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 17. *Los aerosoles son agentes contaminantes*.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

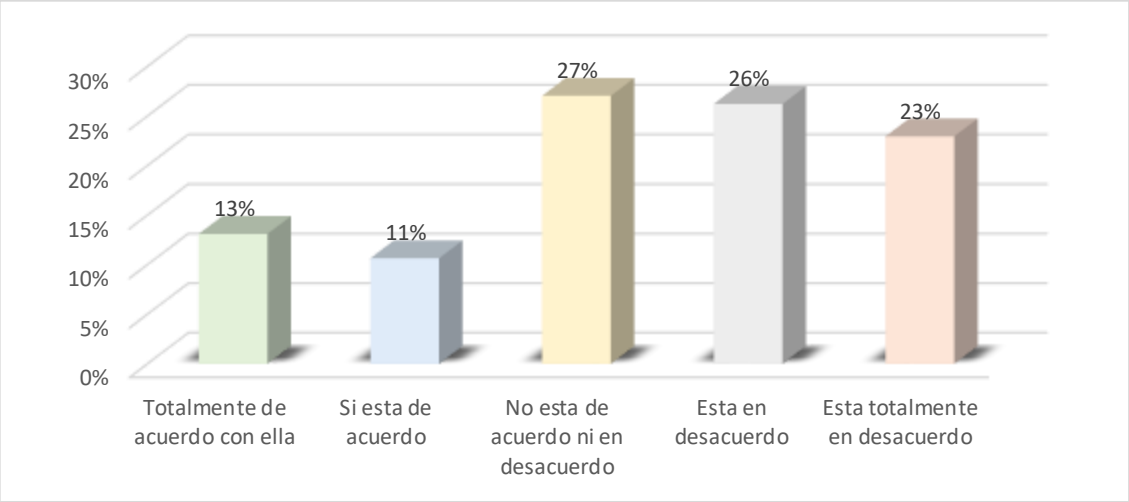
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 20 y figura 17, se evidencia que el 30% de los alumnos encuestados refieren que no están de acuerdo que los productos aerosol sean agentes contaminantes, puesto que solo se utiliza en lugares cerrados y con la finalidad de perfumar el ambiente. Por su parte, Medina (2019) concluyó que la contaminación del aires es un problema que afecta la salud ambiental, a nivel mundial, asimismo, se evidencia que las diferentes iniciativas realizada por los gobiernos no estan dando solución a dicha problemática, debido a la falta de cooperacion de las comunidades, y la misma sociedad.

Tabla 21. *Uso de agroquímicos afecta la fertilidad de la tierra.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	16	13%	0.13	0.13
	Si está de acuerdo	13	11%	0.11	0.24
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	33	27%	0.27	0.51
	Está en desacuerdo	32	26%	0.26	0.77
	Está totalmente en desacuerdo	28	23%	0.23	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 18. *Uso de agroquímicos afecta la fertilidad de la tierra.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

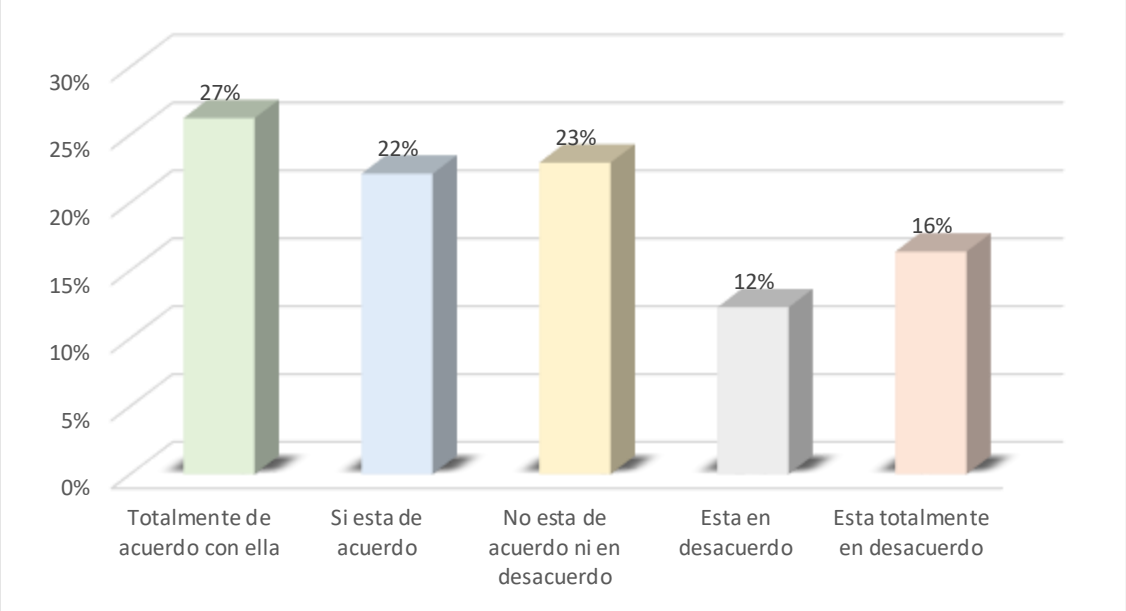
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 21 y figura 18, se evidencia que el 27%, 26% y 23% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas manifiestan que no solo los agroquímicos utilizados en la agricultura dañan la fertilidad de los suelos, sino también los incendios forestales, que es el principal problema de la contaminación. Al respecto, Velásquez et al. (2023) concluyo que la agricultura mal ejecutada posee efectos negativos para el medio ambiente, a nivel mundial se evidencia una perdida evidente de recursos a causa de la agricultura, por el uso inadecuado de productos de fertilidad y pesticidas; es necesario optimizar las técnicas agrícolas y sus políticas para mejorar y conservar la tierra y por ende la salud y el medio ambiente. Otro de los problemas es el riego con aguas residuales y el uso de elementos químicos para favorecer el crecimiento de las plantas, por ende existe un aumento de la toxicidad del suelo y un riesgo para la población consumidora de cultivos contaminados.

Tabla 22. *La lluvia ácida consecuencia de la contaminación*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	32	27%	0.27	0.27
	Si está de acuerdo	27	22%	0.22	0.49
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	28	23%	0.23	0.72
	Está en desacuerdo	15	12%	0.12	0.84
	Está totalmente en desacuerdo	20	16%	0.16	1
	Total	122	100	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 19. *La lluvia ácida consecuencia de la contaminación*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 22 y figura 19, se evidencia claramente un desconocimiento de las consecuencias que ocasionan las lluvias ácidas, y poseen la equivoca idea que solo son propensos a sufrir de este fenómeno los lugares industrializados donde no se evidencia vegetación. Por su parte, Granados et al. (2010) refieren las lluvias ácidas se ocasionan debido al incremento de contaminantes químicos interactúan para producir un sinergismo

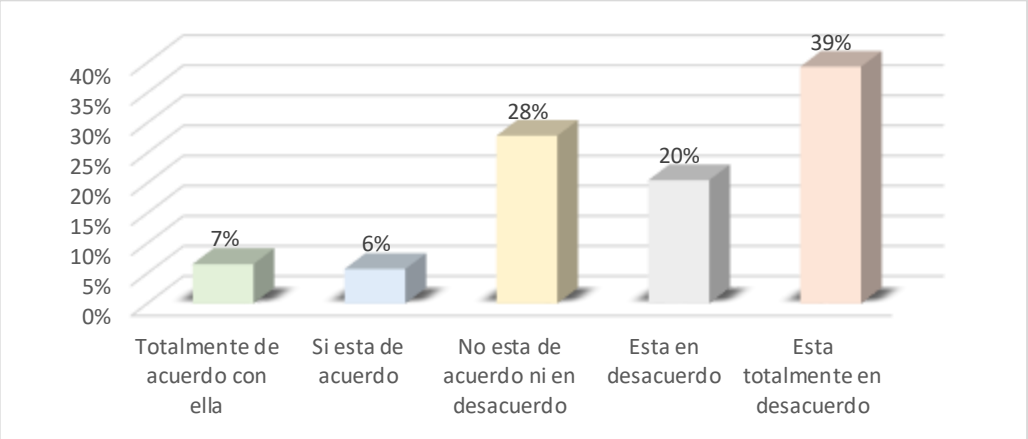
de destrucción, debido al incremento de uso de insecticidas con el propósito de combatir los áfidos y polillas, que son los principales devastadores de bosques.

Tabla 23. *Los insecticidas aparte de matar a los insectos contaminan el ambiente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	8	7%	0.07	0.07
	Si está de acuerdo	7	6%	0.06	0.13
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	34	28%	0.28	0.41
	Está en desacuerdo	25	20%	0.20	0.61
	Está totalmente en desacuerdo	48	39%	0.39	1
	Total	122	100	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 20. *Los insecticidas aparte de matar a los insectos contaminan el ambiente.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 23 y figura 20 el 39% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente en desacuerdo que los insecticidas si contamina el medio ambiente, porque está compuesto por químicos que tienen por fin exterminar a los insectos,

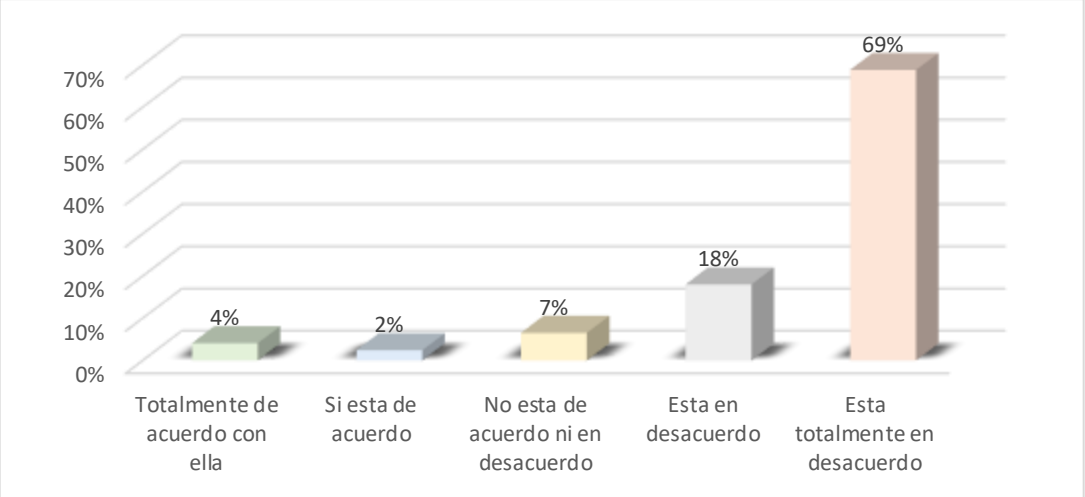
alterando el ciclo de vida de los animales porque cada ser vivo tiene y cumple una función.

Tabla 24. *La contaminación del agua.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	5	4%	0.04	0.04
	Si está de acuerdo	3	2%	0.02	0.06
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	8	7%	0.07	0.13
	Está en desacuerdo	22	18%	0.18	0.31
	Está totalmente en desacuerdo	84	69%	0.69	1.00
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 21. *La contaminación del agua.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 24 y figura 21, se evidencia que el 69% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que se encuentran totalmente en desacuerdo que los ríos deban ser considerados como botaderos de basura, porque los ríos, lagos y el mar poseen vida; por lo tanto debe de encargarse las diferentes municipalidades que el

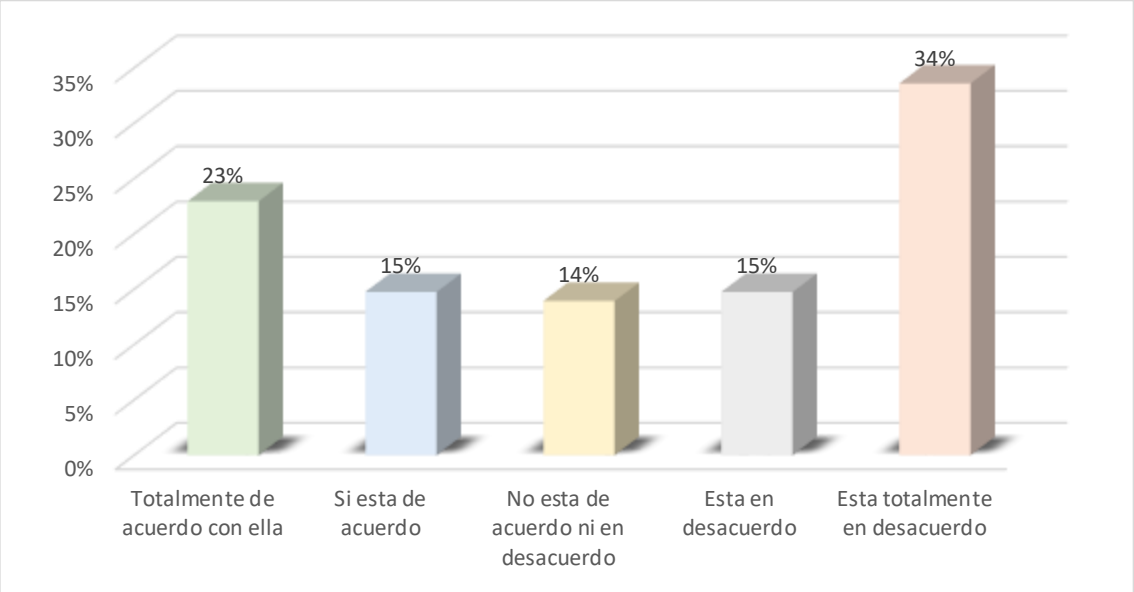
recogedor de basura pase por todos los lugares de la comunidad. El Ministerio del Ambiente, refiere que en el Perú se produce aproximadamente 21 toneladas de basura; siendo una cantidad exorbitante y por la falta de espacio para depositar los residuos, y el acelerado crecimiento de la población, se vieron en la necesidad de promover el principio de la economía circular, a pesar de que existe una ley general de residuos sólidos, la limpieza pública aun es considerado un problema que causa graves daño al medio ambiente. (RPP Noticias , 2022).

Tabla 25. *La contaminación afecta a todos los seres vivos, será más notorio en nuestras futuras generaciones.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo con ella	28	23%	0.23	0.23
	Si está de acuerdo	18	15%	0.15	0.38
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	17	14%	0.14	0.52
	Está en desacuerdo	18	15%	0.15	0.66
	Está totalmente en desacuerdo	41	34%	0.34	1.00
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 22. *La contaminación afecta a todos los seres vivos, será más notorio en nuestras futuras generaciones.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

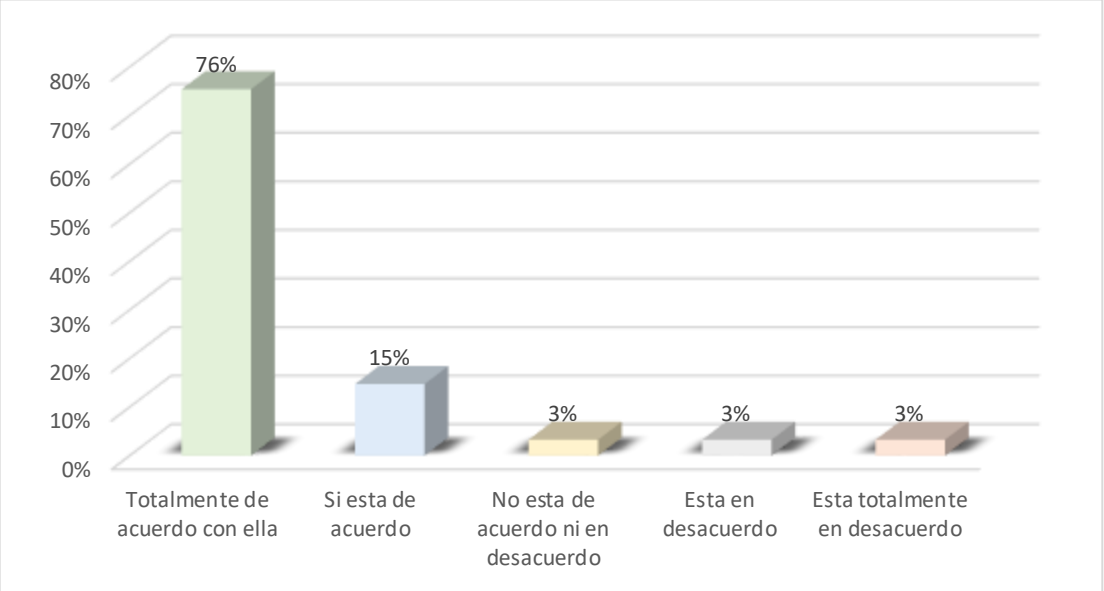
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 25 y figura 22, se evidencia que el 34% de los alumnos encuestados están totalmente en desacuerdo que la contaminación afecte en forma directa al hombre y a las especies: animales y vegetales, y de ser así se evidenciara cuando ya haya transcurrido mucho tiempo. Samamé (2023) concluyo que en el ciclo XXI se evidencio un crecimiento del 86.28% de deforestación en los departamentos de Amazonas, Loreto, Ucayali, San Martin y Madre de Dios, aun siendo más evidente en tiempo de pandemia, a pesar del estado de emergencia el deterioro de los bosques no ha parado.

Tabla 26. *Proteger el medio ambiente en beneficio propio y de las futuras generaciones.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	92	76%	0.76	0.76
	Si está de acuerdo	18	15%	0.15	0.91
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	4	3%	0.03	0.94
	Está en desacuerdo	4	3%	0.03	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 23. *Proteger el medio ambiente en beneficio propio y de las futuras generaciones.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 26 y figura 23, se evidencio que el 76% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas, refieren que están totalmente de acuerdo que no solo debemos pensar en medio ambiente que vivimos en la actualidad, sino que debemos de proteger para nuestras futuras generaciones. Al respecto, Estrada et al. (2021) refieren que le

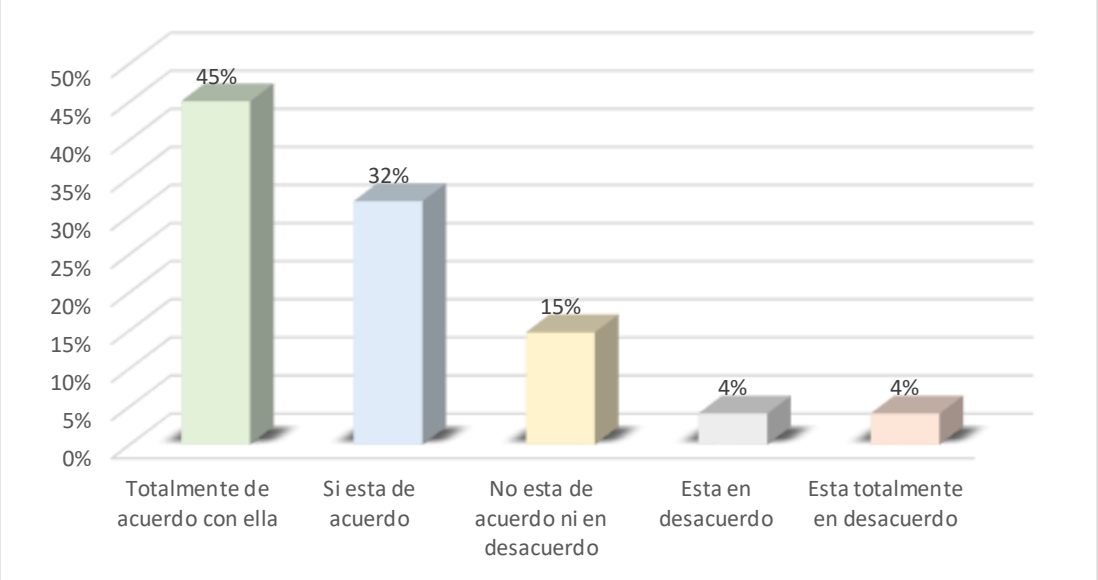
medio ambiente es muy importante porque es el medio donde vivimos, acompañado de las plantas y animales; existe un equilibrio porque cada uno necesita del otro ser vivo; es por ello que debemos cuidarlo y preservar las especies, porque el deterioro ocasiona que se dañe la capa de ozono afectando a la humanidad, por el incremento de radiación.

Tabla 27. *La importancia del abono para plantas y obtener ingresos económicos.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	55	45%	0.45	0.45
	Si está de acuerdo	39	32%	0.32	0.77
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	18	15%	0.15	0.92
	Está en desacuerdo	5	4%	0.04	0.96
	Está totalmente en desacuerdo	5	4%	0.04	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 24. *La importancia del abono para plantas y obtener ingresos económicos.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

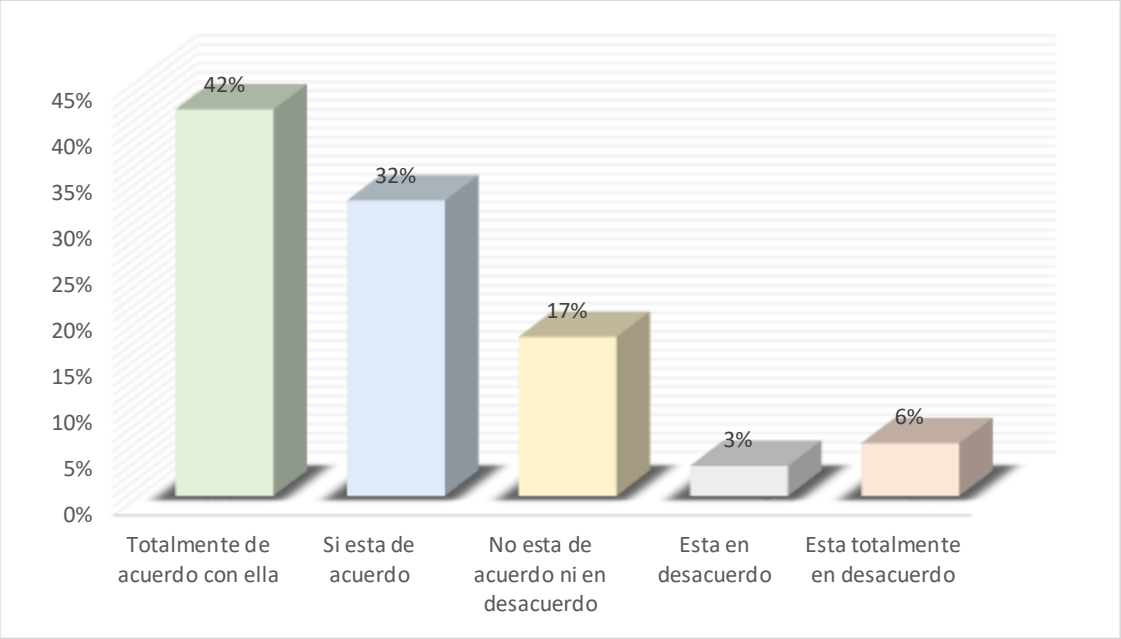
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 27 y figura 24, se evidencia que el 45% de los alumnos encuestados están totalmente de acuerdo que poder fabricar abono con los desechos orgánicos resultaría beneficioso más aún se genera aun tipo de ingreso económico. La generación de abono a partir de los residuos orgánicos es muy beneficioso para el planeta y el suelo, porque al tratarse de materia organiza favorece al microbiota del suelo (CORDIS, 2020).

Tabla 28. *El reciclaje buena opción para ganar dinero.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	51	42%	0.42	0.42
	Si está de acuerdo	39	32%	0.32	0.74
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	21	17%	0.17	0.91
	Está en desacuerdo	4	3%	0.03	0.94
	Está totalmente en desacuerdo	7	6%	0.06	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 25. *El reciclaje buena opción para ganar dinero.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

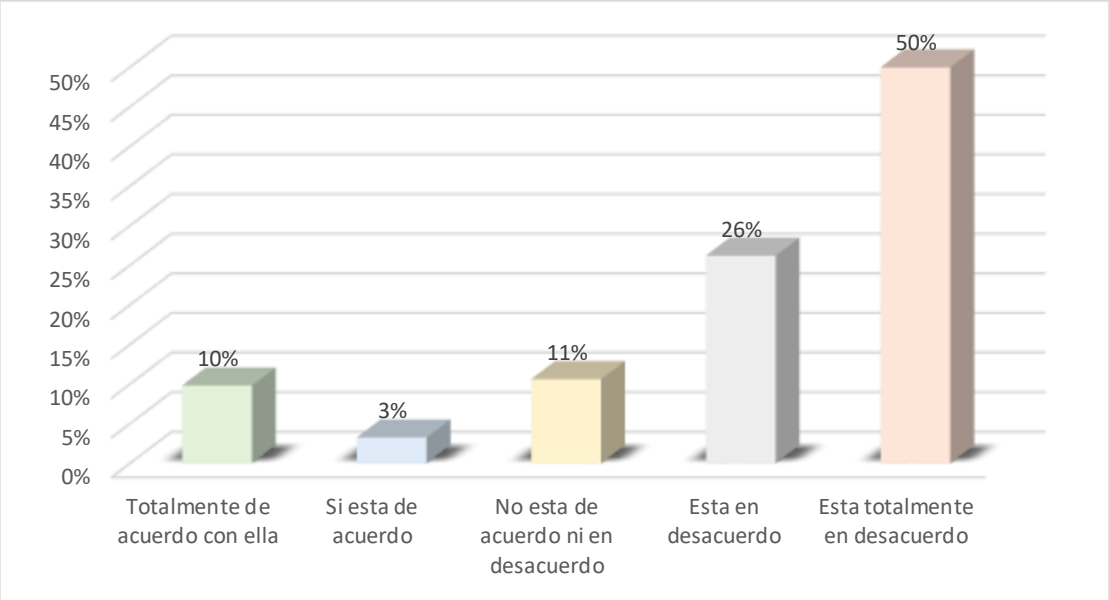
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 28 y figura 25, se evidencio que el 42% de los alumnos encuestados refieren que están totalmente de acuerdo que el reciclaje de papel da aun tipo de ganancia. Por su parte, Gómez (2017) refiere que el método para empezar a reciclar consiste en seleccionar la basura, clasificarlo de acuerdo a su composición (cartón, aluminio, vidrio, plástico, etc.); en la actualidad se vuelto un modo de ganar dinero extra evidenciado que es rentable. Asimismo, se han creado diversas empresas dedicadas a dicho rubro, que es beneficioso para los recicladores.

Tabla 29. *El reciclaje es una buena opción para cuidad el medio ambiente*.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	12	10%	0.10	0.10
	Si está de acuerdo	4	3%	0.03	0.13
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	13	11%	0.11	0.24
	Está en desacuerdo	32	26%	0.26	0.50
	Está totalmente en desacuerdo	61	50%	0.50	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 26. *El reciclaje es una buena opción para cuidad el medio ambiente*.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros UNI y COQUIS HERRERA”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

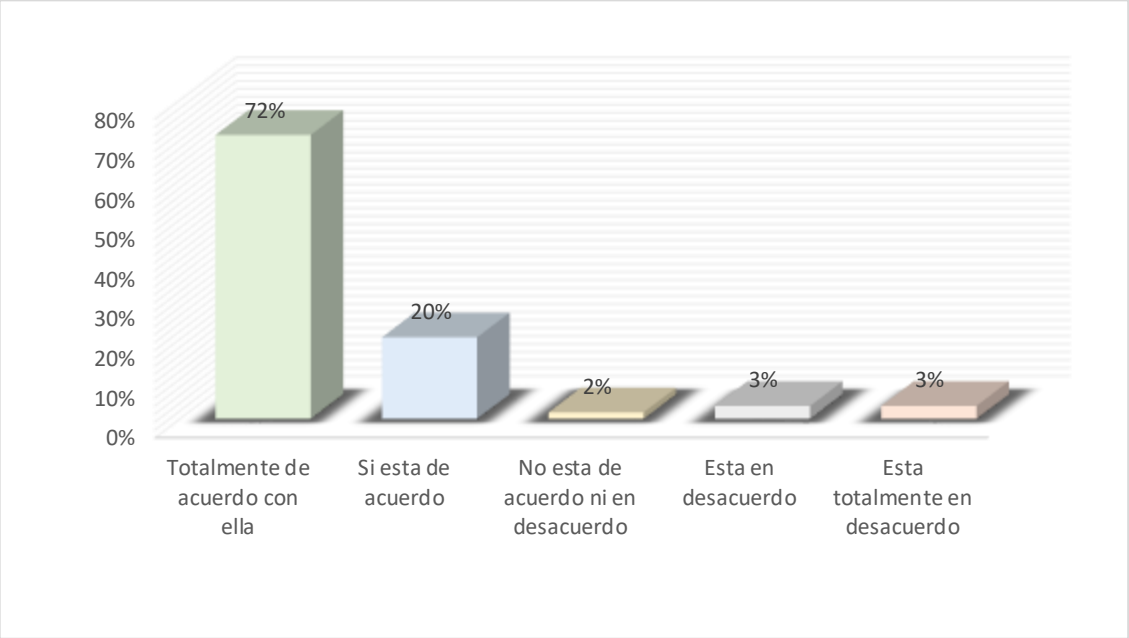
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 29 y figura 26 refieren que el 50% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente en desacuerdo que aquellos que se dedican a reciclar en ocasiones se les considera cochinos debido al contacto directo que tienen con la basura; la cual no es así, porque el reciclaje consiste en dividir o seleccionar los desechos. Al respecto, Raza y Acosta (2022) refieren que todo tipo de atividad que realiza la persona siempre va dejar algun tipo de residuos sea de materia prima o productos desechables de uso constante. De ahí la importancia de reciclar.

Tabla 30. *No contaminar los ríos para preservar los animales acuáticos.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	87	72%	0.72	0.72
	Si está de acuerdo	25	20%	0.20	0.92
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%	0.02	0.94
	Está en desacuerdo	4	3%	0.03	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 27. *No contaminar los ríos para preservar los animales acuáticos.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 30 y figura 27, se evidencio que el 72% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente de acuerdo que es importante no contaminar los ríos, lagos o el mar, dicha acción permitirá preservar los animales y plantas acuáticos. La ONU (2020) señala que en América Latina la disponibilidad del agua que cada habitante tiene ha reducido en un 22% en los últimos 20 años,

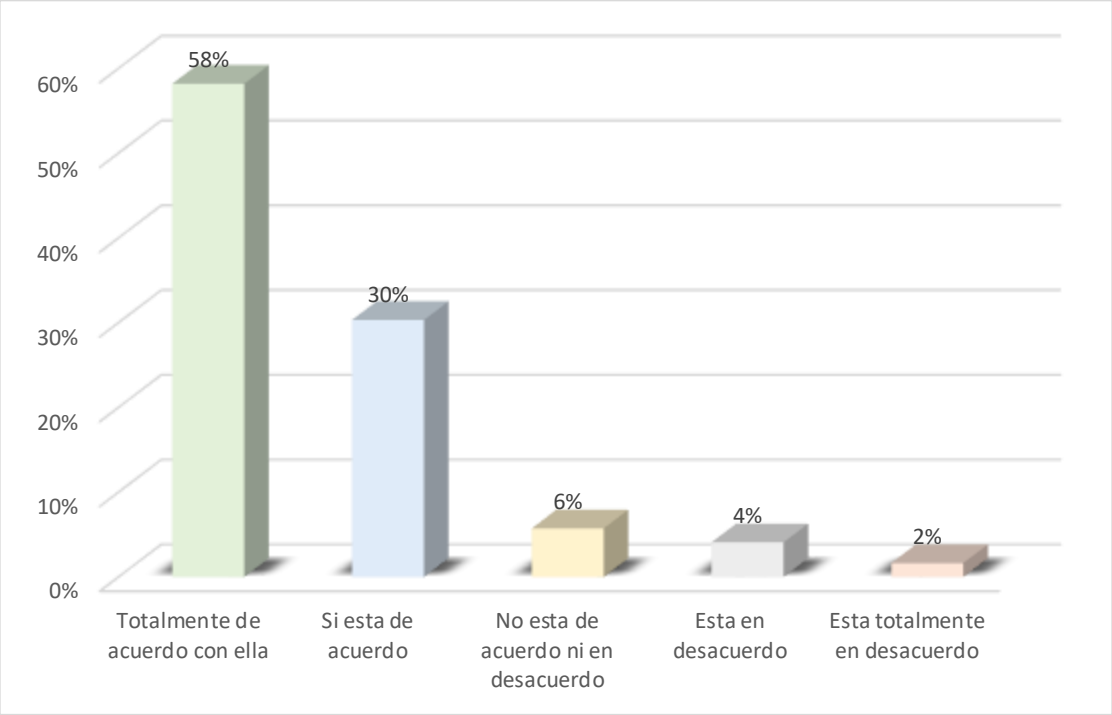
debido a la escases del agua muchos agricultores se ven afectados, porque se enfrentan a las sequias que son una amenaza a sus cultivos, poniendo en riesgo los sembríos. El agua es importante a nivel mundial porque permite garantizar la agricultura y la supervivencia de los seres vivos.

Tabla 31. *Se debe de cuidar el aire evitando su contaminación.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo con ella	71	58%	0.58	0.58
	Si está de acuerdo	37	30%	0.30	0.88
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	7	6%	0.06	0.94
	Está en desacuerdo	5	4%	0.04	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	2	2%	0.02	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 28. *Se debe de cuidar el aire evitando su contaminación.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

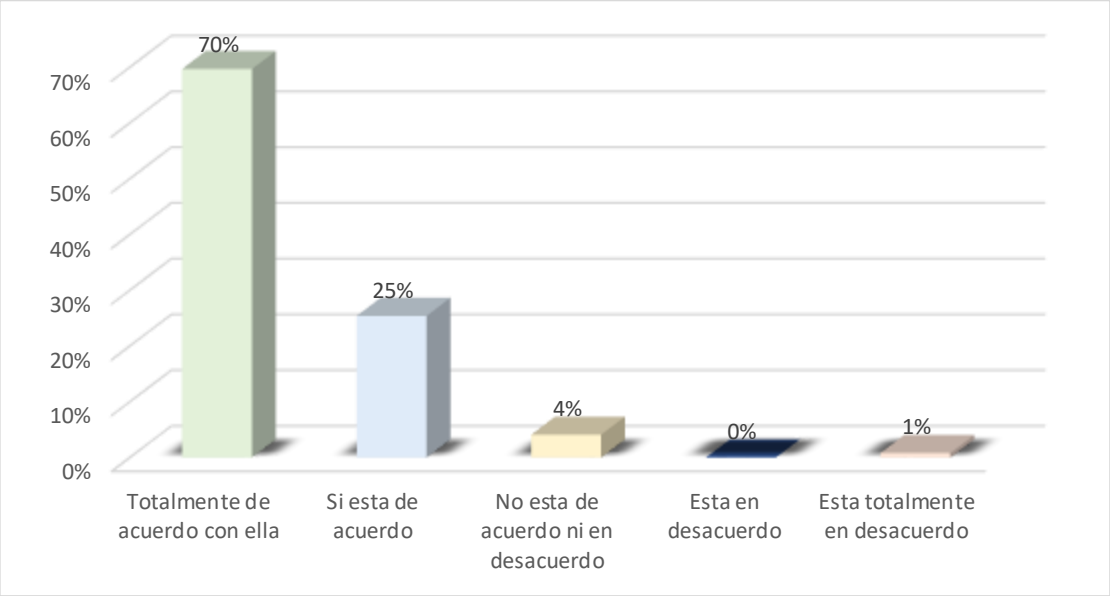
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 31 y figura 28, se evidencio que el 58% de los alumnos encuestados refieren que están totalmente de acuerdo que se debería de realizar campañas que vayan en contra de la quema de todo tipo de basura. Al respecto, Pérez (2016) refiere que alrededor del mundo se quema el 41% de las 2 mil millores de toneladas de basura, siendo una cifra considerable, debido a las claras consecuencias que ocasiona dicha practica, como es la contaminación del aire en su maximo esplendor.

Tabla 32. *Invertir tiempo en sembrar plantas y flores en la ciudad es una buena opción.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	85	70%	0.70	0.70
	Si está de acuerdo	31	25%	0.25	0.95
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	5	4%	0.04	0.99
	Está en desacuerdo	0	0%	0	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 29. *Invertir tiempo en sembrar plantas y flores en la ciudad es una buena opción.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

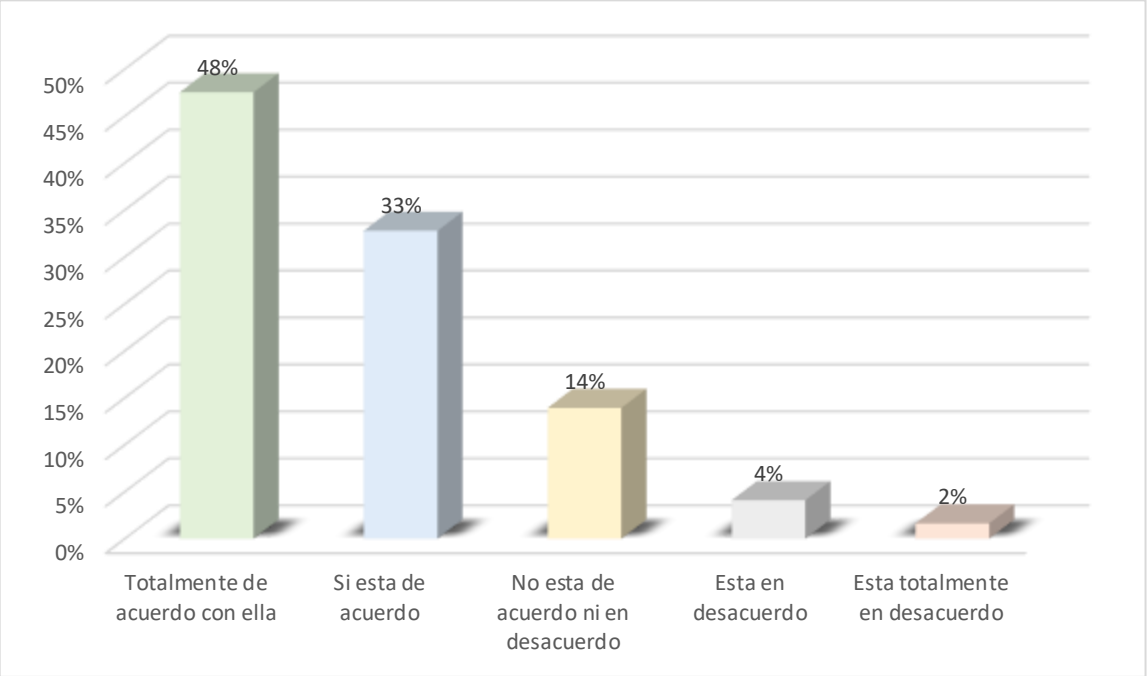
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 32 y figura 29, se evidencia que el 70% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente de acuerdo que la iniciativa de sembrar plantas de todo tipo es necesario no solo para embellecer la ciudad, sino para concientizar el cuidado de las mismas. Al respecto, Vera (2020) señala que la acción de sembrar arboles posee muchas ventajas, es necesario y preciso practicarlo que ayudara al purificar el aire.

Tabla 33. *Se debe de incentivar a las personas a reciclar.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	58	48%	0.48	0.48
	Si está de acuerdo	40	33%	0.33	0.81
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	17	14%	0.14	0.95
	Está en desacuerdo	5	4%	0.04	0.99
	Esta totalmente en desacuerdo	2	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 30. *Se debe de incentivar a las personas a reciclar.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

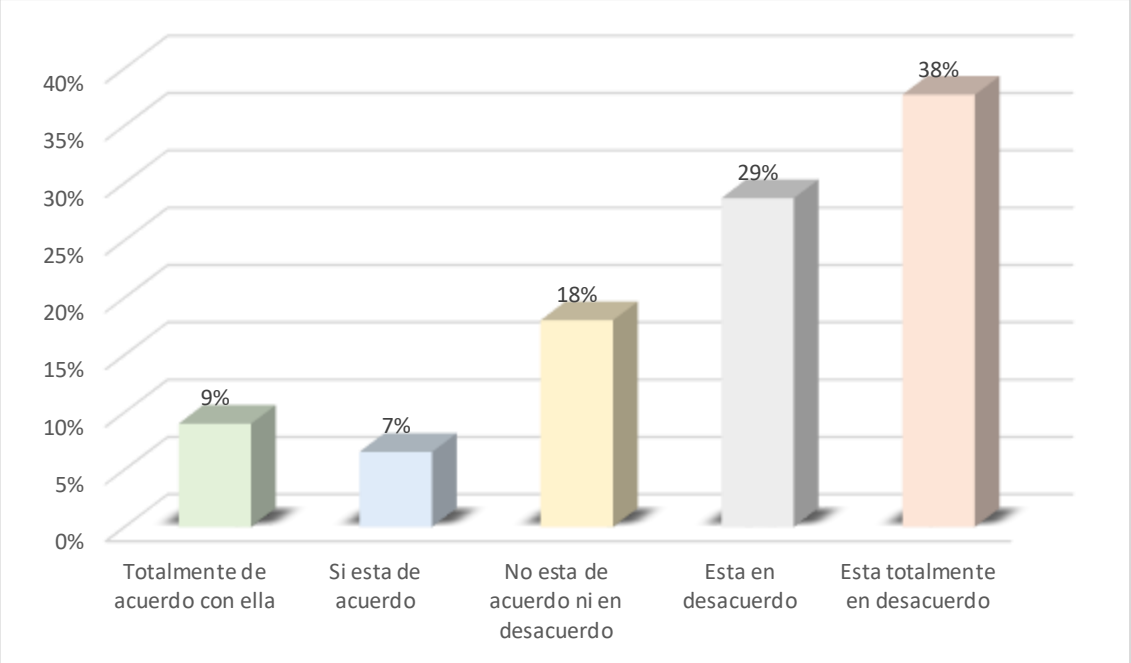
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 33 y figura 30, se evidencia que el 48% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas que el reciclar el papel, cartón, vidrio y plásticos es una buena opción para dar trabajo a mucha gente de recursos precarios. Por su parte, Segarra (2019) refiere que a través del reciclaje es posible dar una nueva oportunidad no solo a los desechos para cuidar el medio ambiente, sino que ayuda a generar empleo.

Tabla 34. *Empresas mineras principales contaminadores del agua y del medio ambiente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	11	9%	0.09	0.09
	Si está de acuerdo	8	7%	0.07	0.16
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	22	18%	0.18	0.34
	Está en desacuerdo	35	29%	0.29	0.63
	Está totalmente en desacuerdo	46	37%	0.37	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 31. *Empresas mineras principales contaminadoras del agua y del medio ambiente.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

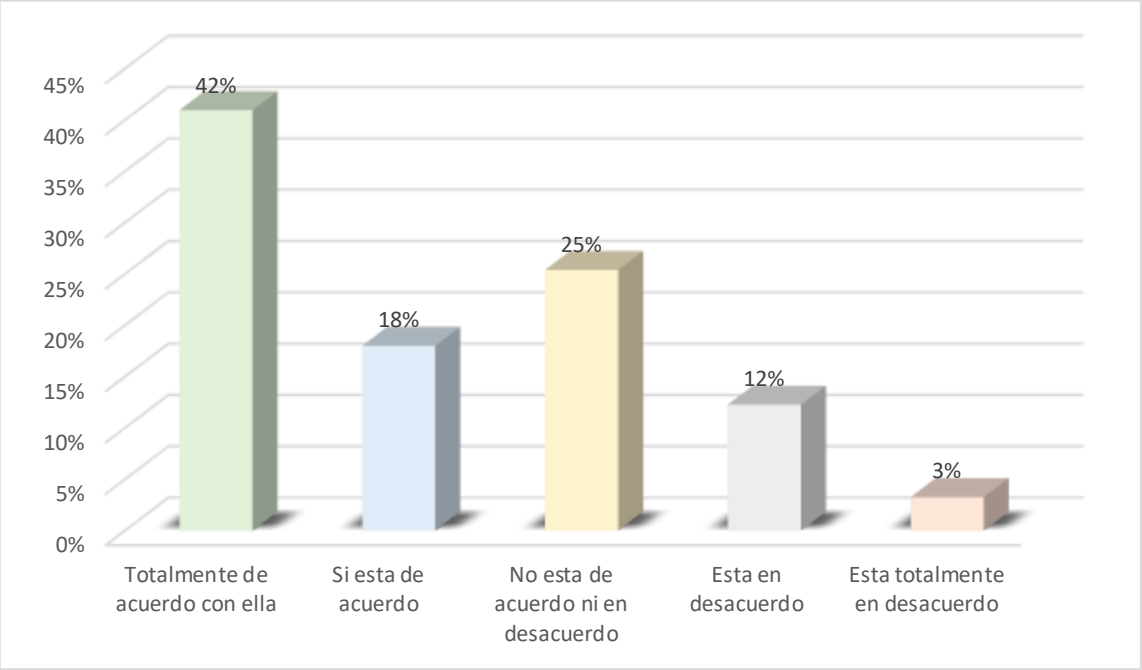
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 34 y figura 31, se evidencia que el 38% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas, están totalmente en desacuerdo que el Estado les permitan a las diferentes empresas mineras contaminar y no aplicar un adecuado plan de cuidado de los diferentes recursos como es el agua y el aire, por lo tanto deberían ser multados. Al respecto, Bartra (2012) manifiesta que las mineras que contaminan el medio ambiente tienen la responsabilidad cancelar las multas que les fue impuesta por la OEFA, asimismo dicha sanción no prescribe.

Tabla 35. *La contaminación ambiental debido a los vehículos motorizados.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	50	42%	0.42	0.42
	Si está de acuerdo	22	18%	0.18	0.60
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	31	25%	0.25	0.85
	Está en desacuerdo	15	12%	0.12	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 32. *La contaminación ambiental debido a los vehículos motorizados.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

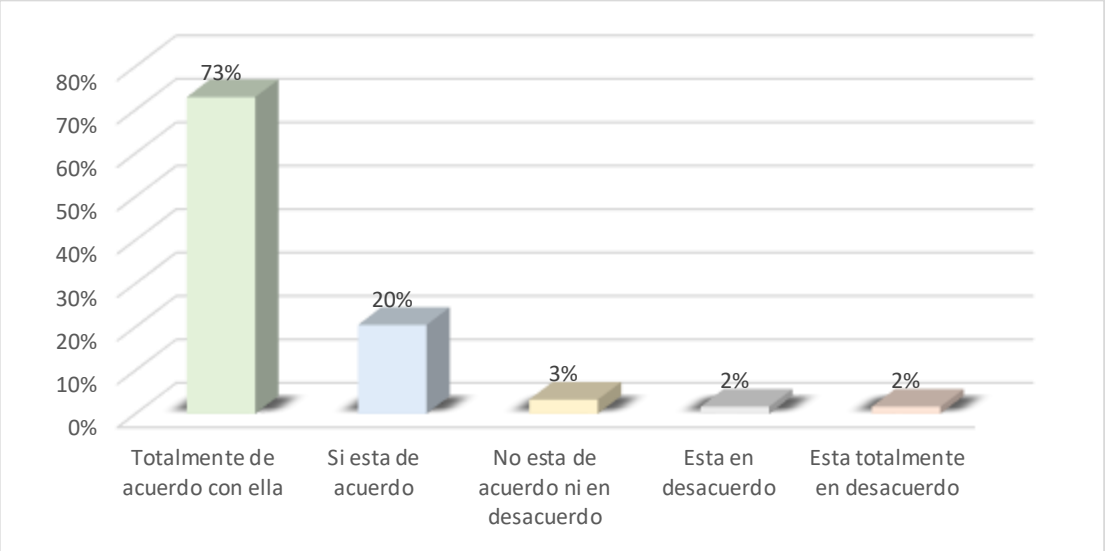
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 35 y figura 32, se evidencia que el 42% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente de acuerdo que a los dueños de los distintos vehículos (moto, motokar, camionetas, buses, etc.) que se encuentren humeando por falta de mantenimiento o por estar en esta de deterioro deben ser multados por las consecuencias del exceso de dióxido de carbono el cual contamina el medio ambiente. Asimismo, hay estudios donde se evidencia que el uso que se expulsa por los tubos de escape de los vehiculos no solo afecta el medio ambiente sino el sistema del ser humano. (Unión de Científicos Conciente, 2017).

Tabla 36. *La ley debe ser mas severa para los que deforestan.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	89	73%	0.73	0.73
	Si está de acuerdo	25	20%	0.20	0.93
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	4	3%	0.03	0.96
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	2	2%	0.02	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 33. *La ley debe ser más severa para los que deforestan.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 36 y figura 33, se evidencia que el 73% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren, a pesar de la existencia de la ley forestal que tiene por objetivo el cuidado del medio ambiente, la gente no tiene temor, por ende se debe de sancionar de forma más drástica asimismo, obligar a sembrar árboles. La tala de árboles es un problema grave en el Perú. La Ley de Protección de Áreas Naturales y de Conservación de la Biodiversidad, que entró en vigencia en enero

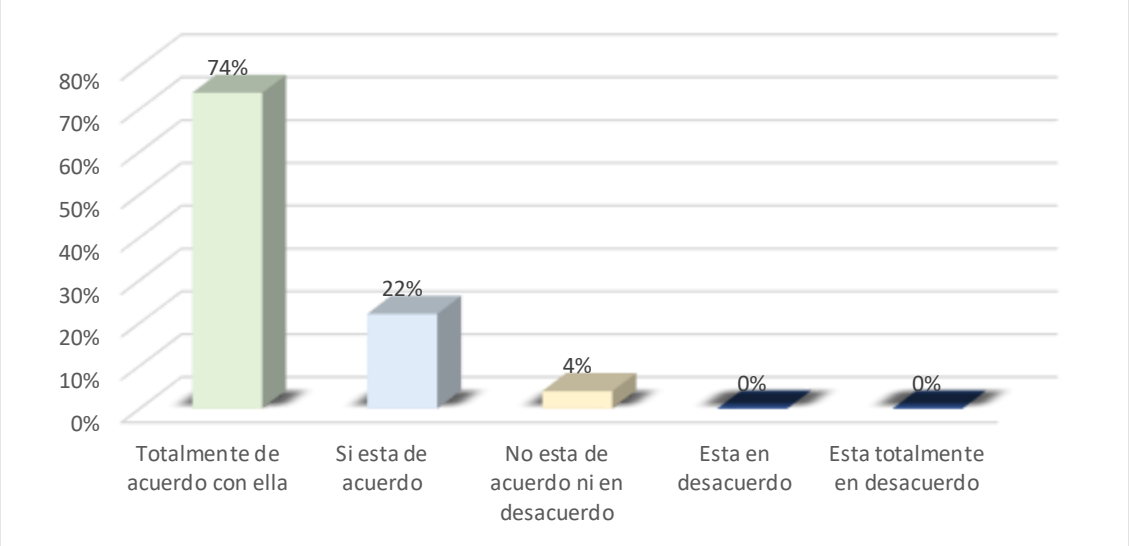
de 2014, establece que la tala de árboles sin autorización es un delito ambiental. La ley también establece multas de hasta US $ 200,000 para las personas que talan árboles sin autorización. La tala ilegal de árboles es un problema grave en el Perú. Según el Ministerio de Agricultura, se talaron ilegalmente más de 4 millones de árboles en el Perú en 2013. Este número representa un aumento del 50% en el número de árboles talados ilegalmente en el Perú en los últimos cinco años.

Tabla 37. *Amar el medio ambiente y cuidarlo.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	90	74%	0.74	0.74
	Si está de acuerdo	27	22%	0.22	0.96
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	5	4%	0.04	1
	Está en desacuerdo	0	0%	0	
	Está totalmente en desacuerdo	0	0%	0	
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 34. *Amar el medio ambiente y cuidarlo.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

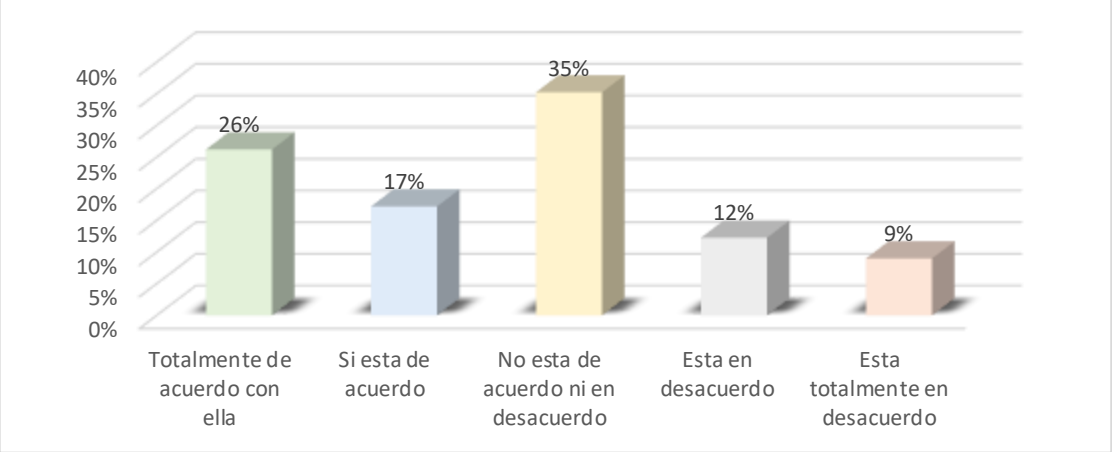
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 37 y figura 34, se evidencia que el 74% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren están totalmente de acuerdo que para cuidar el medio ambiente se debe se concientizar el cuidado y protección de los recursos del medio ambiente. Cabe señalar que para poder cuidar el medio ambiente es necesario recibir una buena educación ambiental.

Tabla 38. *Las casas en sus jardines deben tener sapos en lugar de usar insecticidas, para eliminar los insectos.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	32	26%	0.26	0.26
	Si está de acuerdo	21	17%	0.17	0.43
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	43	35%	0.35	0.78
	Está en desacuerdo	15	12%	0.12	0.90
	Está totalmente en desacuerdo	11	9%	0.10	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 35. *Las casas en sus jardines deben tener sapos en lugar de usar insecticidas, para eliminar los insectos.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

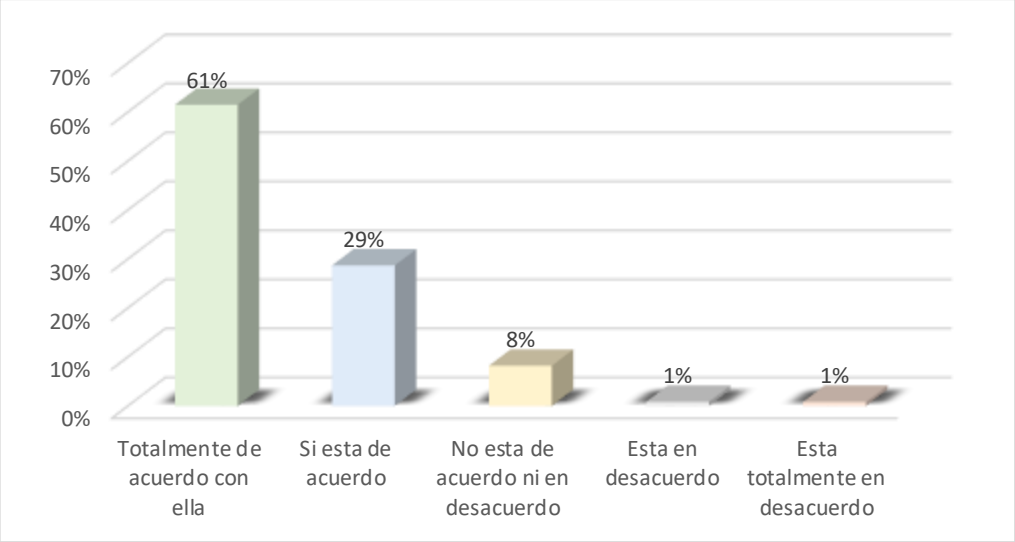
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 38 y figura 35, se evidencia que el 35% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la idea de que en los jardines se deba de criar sapos y evitar el uso de insecticidas, queda a criterio de cada propietario.

Tabla 39. *Las casas deben de tener plantas en su huerta.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	75	61%	0.61	0.61
	Si está de acuerdo	35	29%	0.29	0.90
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	10	8%	0.08	0.98
	Está en desacuerdo	1	1%	0.01	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 36. *Las casas deben de tener plantas en su huerta.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

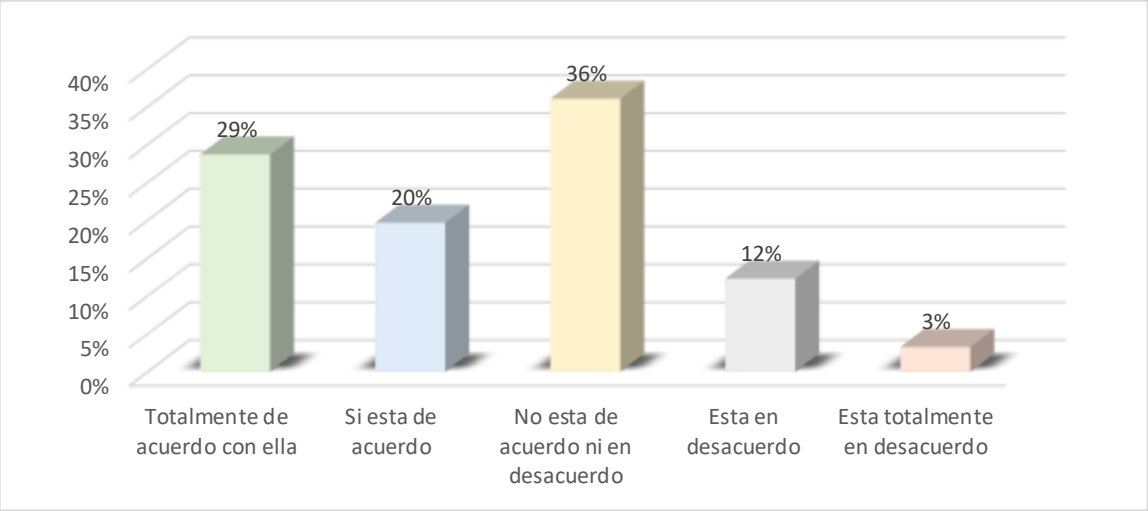
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 39 y figura 36, se evidencia que el 61% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente de acuerdo con incentivar a sembrar un árbol dentro de los hogares, aparte de embellecer el lugar ayuda a purificar el aire que se respira.

Tabla 40. *El uso de adobe para la construcción en remplazo del cemento que contribuye en el calentamiento de la tierra.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	35	29%	0.29	0.29
	Si está de acuerdo	24	20%	0.20	0.49
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	44	36%	0.36	0.75
	Está en desacuerdo	15	12%	0.12	0.87
	Está totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 37. *El uso de adobe para la construcción en remplazo del cemento que contribuye en el calentamiento de la tierra.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

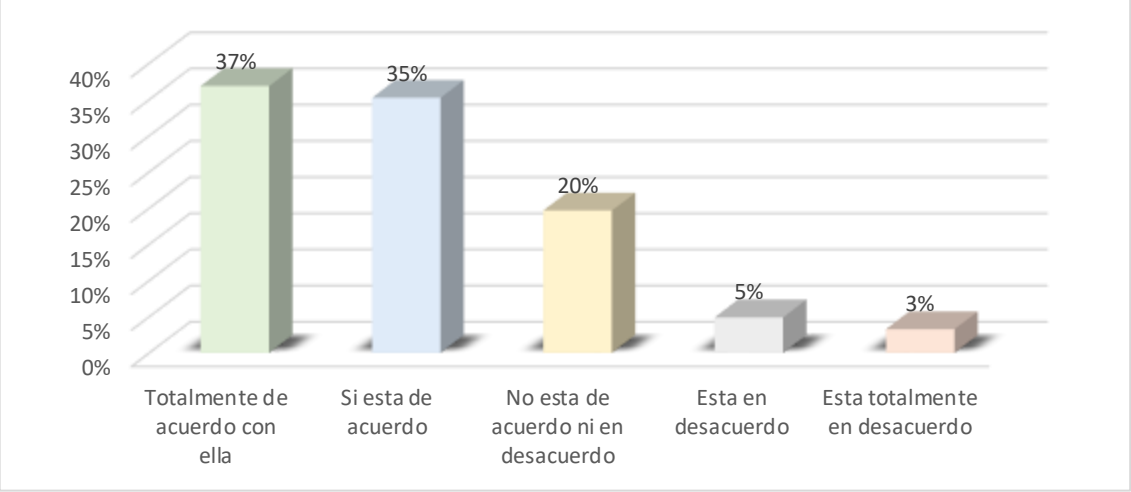
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 40 y figura 37, se evidencia que el 36% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en cual es mejor usar si el adobe o el cemento, porque desconocer los efectos y de qué forma afectaría al medio ambiente. Por su parte, Houben y Guillaud (2022) refieren en la actualidad los arquitectos poseen cierto interés en realizar o recomendar el uso del adobe en las construcciones, porque ayuda en reducir la emisión del CO2 y se ha demostrado que es capaz de resistir a altas temperaturas.

Tabla 41. *El ozono protege de la radiación solar.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	45	37%	0.37	0.37
	Si está de acuerdo	43	35%	0.35	0.72
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	24	20%	0.20	0.92
	Está en desacuerdo	6	5%	0.05	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 38. *El ozono protege de la radiación solar.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

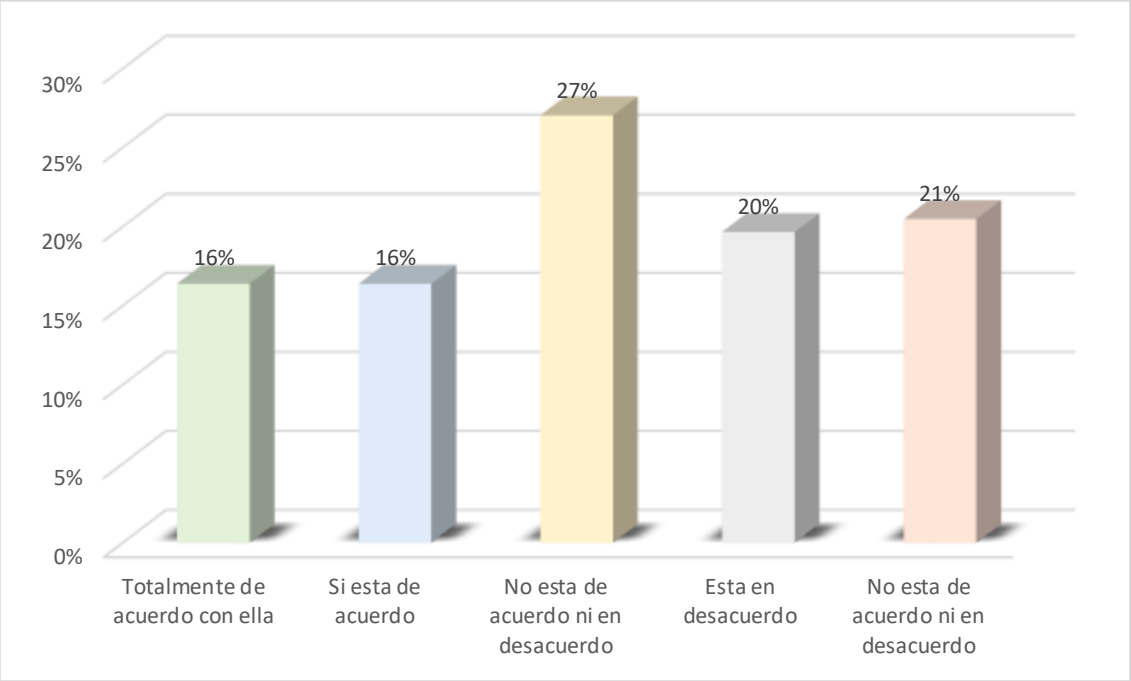
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 41 y figura 38, se evidencia que el 37% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo que se debe de proteger la capa de ozono porque protege a la humanidad de la radiación solar, el cual previene del incremento de cáncer a la piel y otras enfermedades, debido a su deterioro constante por la contaminación. Al respecto Rodríguez (2021) refiere que la capa de ozo es una capa de gas natural que se encuentra alrededor de la admosfera, el cual protege del ingreso de los rayos uv, protegiendo de este modo a todos los seres vivos de la tierra; por lo que es importante su cuidado, porque el deterioro de esta capa genera el ingreso de los rayos UV el cual permite la aparición de enfermedades a la piel, debilitamiento del sistema inmunológico.

Tabla 42. *La contaminación ambiental y sus consecuencias.*

Escala valorativa:	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	20	16%	0.16	0.16
	Si está de acuerdo	20	16%	0.16	0.32
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	33	27%	0.27	0.59
	Está en desacuerdo	24	20%	0.20	0.79
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	25	21%	0.21	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 39. *La contaminación ambiental y sus consecuencias.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

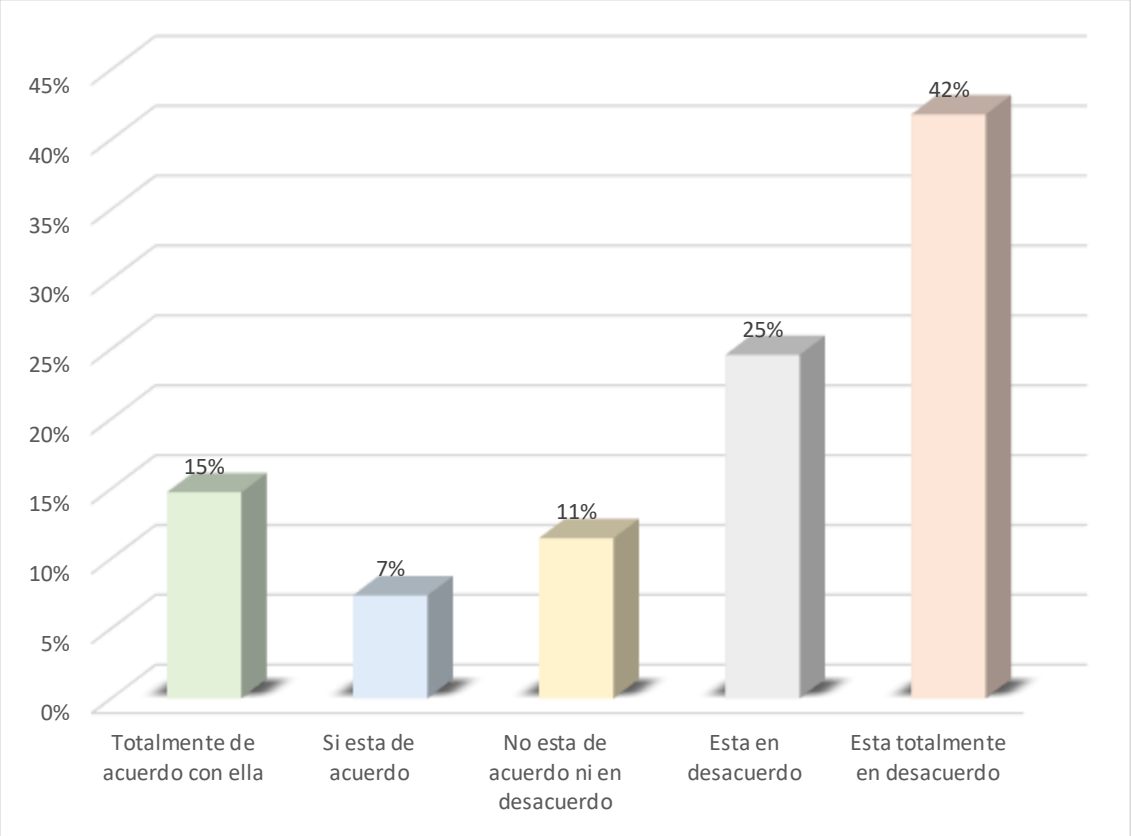
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 42 y figura 39, se evidencia que el 27% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas no cuentas con conocimiento amplio respecto al tema del recurso natural del agua, y las consecuencias que ocasiona la contaminación, señalado que la contaminación no afecta en nada a este recurso porque aún se cuenta con agua dulce en forma subterránea. Al respecto Nadal (2022) refiere que el agua es un recurso que se encuentra presente de forma natural en la tierra, lo que quiere decir que el hombre no participa, asimismo, cabe señalar que el agua se origina de las capas de hielo, glaciares, icebergs, humedales, lagunas, lagos, ríos y arroyos, o bien bajo la superficie en acuíferos y corrientes subterráneas. Cuando no se le da un uso adecuado, es posible que se contamine y se altera sus propiedades, ocasionando que con el tiempo exista escasez del agua en la tierra.

Tabla 43. *Las industrias contaminan el agua causando la muerte de muchas especies.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	18	15%	0.15	0.15
	Si está de acuerdo	9	7%	0.07	0.22
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	14	11%	0.11	0.33
	Está en desacuerdo	30	25%	0.25	0.58
	Está totalmente en desacuerdo	51	42%	0.42	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 40. *Las industrias contaminan el agua causando la muerte de muchas especies.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

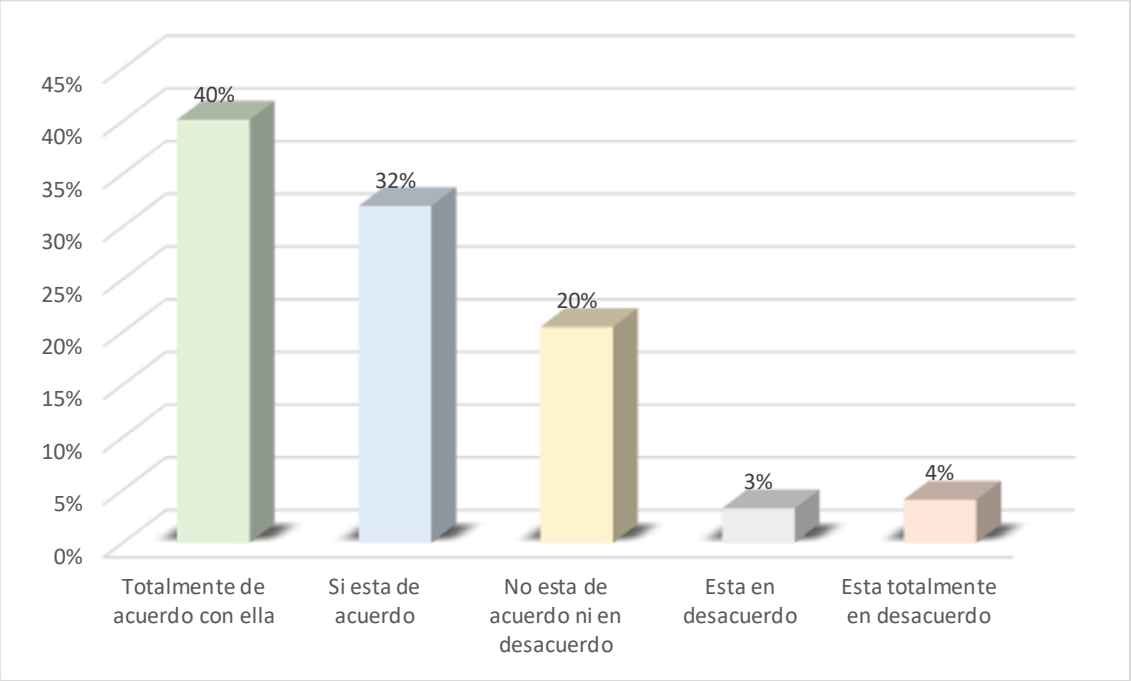
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 43 y figura 40, se evidencia que el 42% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas, señalan que están totalmente en desacuerdo en cegarse que la industrias con contaminan cuando es todo lo contrario son los principales agentes contaminantes, debido a los desechos tóxicos que utilizan y estos van a parar a las agua ocasionando la muerte de las diferentes especies, asi como la contaminación del agua dejándola inservible para el uso del hombre; debido a que dichas sustancias son altamente contaminantes para las especies marinas. Al respecto, Montilla et al. (2017) refieren que las aguas residuales urbanas en las últimas décadas están siendo contaminada por el exceso de desechos producidos por los hogares, escuelas, hospitales, hoteles u otros; incrementando la producción de bacterias, virus, detergentes y productos químicos que al final llegan a parar a los ríos, produciendo la muerte de las especies que viven en los ríos, lagos y el mar.

Tabla 44. *El uso de métodos casero para la exterminación de hormigas que productos industrializados.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	49	40%	0.40	0.40
	Si está de acuerdo	39	32%	0.32	0.72
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	25	21%	0.21	0.93
	Está en desacuerdo	4	3%	0.03	0.96
	Está totalmente en desacuerdo	5	4%	0.04	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 41. *El uso de métodos casero para la exterminación de hormigas que productos industrializados.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

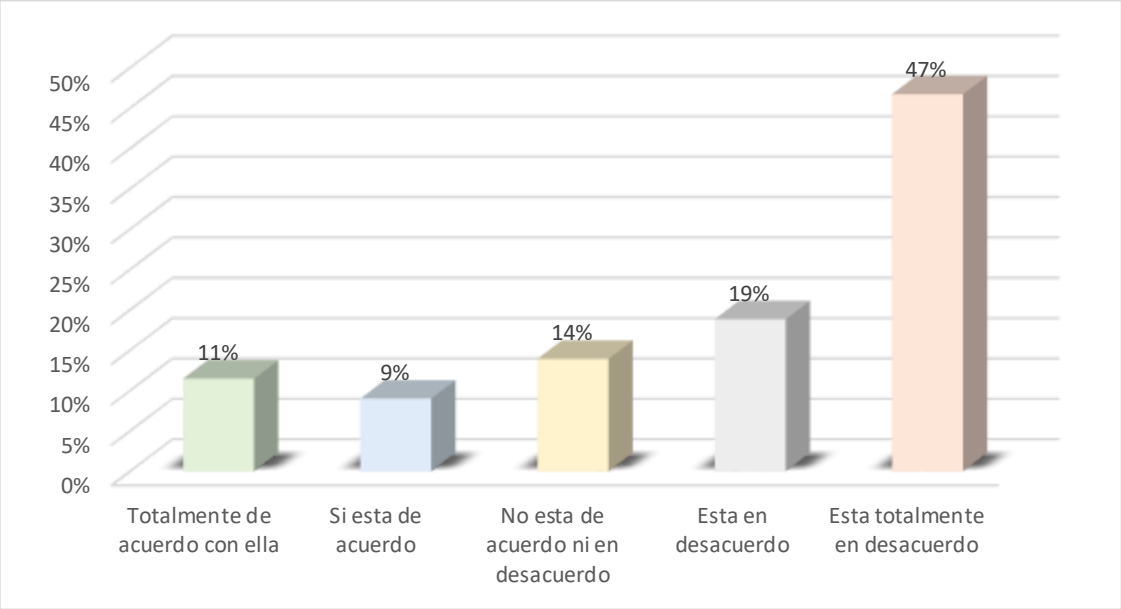
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 44 y figura 41, se evidencia que el 40% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo que es preferible el uso de métodos caseros como la sal para alejar a las hormigas, que será menos invasivo que el uso de insecticidas que aparte de matar contamina el aire. Cualquier tipo de productos que posee componentes químicos es un agente altamente contaminante para el medio ambiente, Devine (2008 citado por Núñez, 2022) refiere que el uso de productos como el isectisida aun se encuentre dentros de los parametros reglamentarios, ocasiona graves consecuencias al medio ambiente; llegando a la conclusión que es mejor el uso de insecticidas derivado de aceite de eucalipto, menta y canela para exterminar o aullentar a las hormigas.

Tabla 45. *Las empresas mineras y la contaminación del medio ambiente.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	14	11%	0.11	0.11
	Si está de acuerdo	11	9%	0.09	0.20
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	17	14%	0.14	0.34
	Está en desacuerdo	23	19%	0.19	0.53
	Está totalmente en desacuerdo	57	47%	0.47	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 42. *Las empresas mineras y la contaminación del medio ambiente.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 45 y figura 42, se evidencia que el 47% de los alumnos encuestados de las distintas intuiciones educativas están totalmente en desacuerdo que las empresas mineras no contaminan el ambiente y los ríos, cuando los noticieros refieren lo contrario, debido al descuido y el derrame del petróleo u otras sustancias son los que más contaminan los ríos, por otra parte se encuentras las mineras ilegales que no son controlados y vienen afectando a dicho recurso. El Perú no es exento de la alta contaminación de los

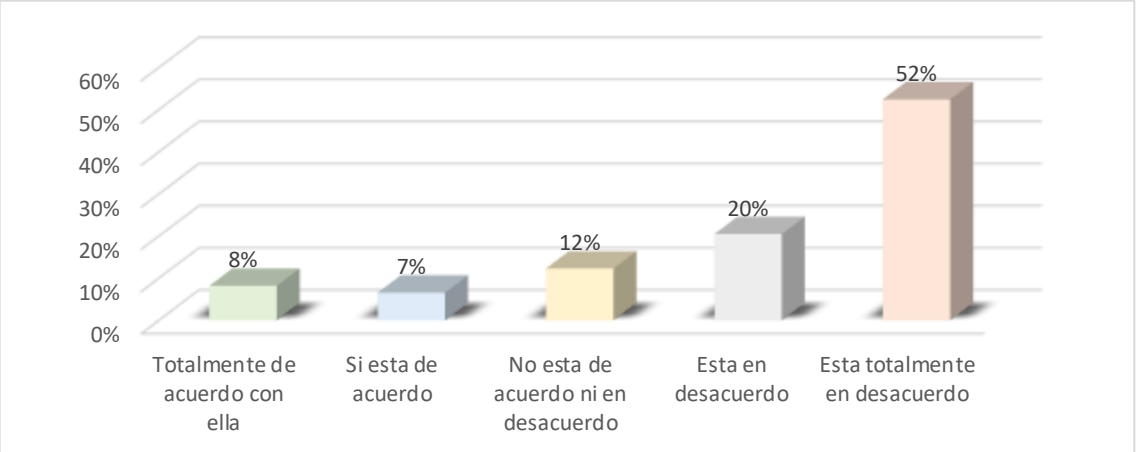
ríos provocado por las grandes y pequeñas mineras alrededor del país, así lo señala Orihuela (2021) que debido a la extracción de minerales que se realiza en el sur del Perú, son un problema para las diferentes comunidades de la zona, por la contaminación que provocan. Asimismo, tenemos a los pueblos de Huanca (Apurímac), Pachas y Titire (Moquegua) y El Carrizal (Arequipa), que son afectados por la contaminación de sus manantiales y ríos ocasionando la muerte de sus rebaño y especies acuáticas, niños afectados, cosechas que se echan a perder y éxodo de los residentes.

Tabla 46. *La contaminación del medio ambiente o la economía del país.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	10	8%	0.08	0.08
	Si está de acuerdo	8	7%	0.07	0.15
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	15	12%	0.12	0.27
	Está en desacuerdo	25	21%	0.21	0.48
	Está totalmente en desacuerdo	64	52%	0.52	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 43. *La contaminación del medio ambiente o la economía del país.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

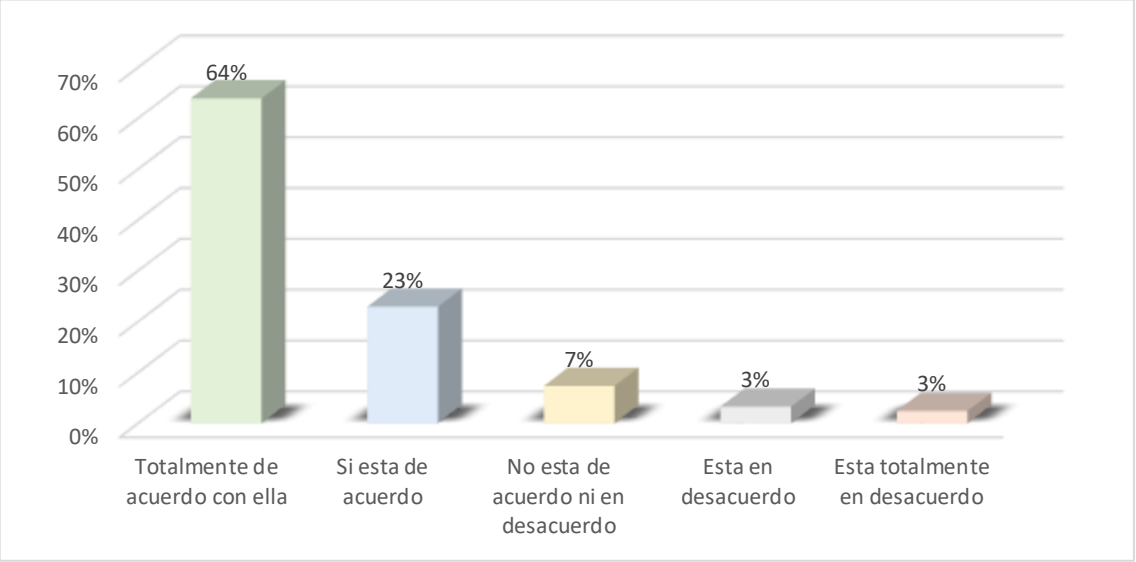
De acuerdo a lo que se observa en la tabla 46 y figura 43, se evidencia que el 52% de los alumnos encuestados están totalmente en desacuerdo que sea tonto no preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro. Cabe recalcar que el Perú es un país rico en riquezas naturales, las cuales con el paso de los años su aprovechamiento es desmesurado, afectando al medio ambiente, debido al alto índice de contaminación, Arias y Amarísta (2021) manifiestan que el Perú se vio en la necesidad de realizar diversas reformas con la finalidad poder alinear la norma con el cuidado del ambiente; partiendo desde la Constitución Política del Perú, se implementó los artículos 66°, 67°, 68° y 69°, que especifica que el Estado es el responsable de promover la sostenibilidad de los recursos naturales, se promulgo la ley Nº 28245 del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y la Ley Nº 29050 (modificatoria de la Ley Nº 28245, donde se da la responsabilidad a los gobiernos locales de formular e implementar una adecuada sistema de gestión ambiental); y en el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, donde el Estado Peruano se comprometió con ejecutar, y realizar un adecuado seguimiento y evaluación de los progresos ambientales (Ministerio del Ambiente [MINAM], 2016a).

Tabla 47. *La educación ambiental debe estar incluido en la curricula de las escuelas, colegio y universidades.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	78	64%	0.64	0.64
	Si está de acuerdo	28	23%	0.23	0.87
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	9	7%	0.07	0.94
	Está en desacuerdo	4	3%	0.03	0.97
	Está totalmente en desacuerdo	3	3%	0.03	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uní y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 44. *La educación ambiental debe estar incluido en la curricula de las escuelas, colegio y universidades.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que en la tabla 47 y figura 44, el 64% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente de acuerdo, en que se debe de incorporar en la curricula de las escuelas, universidades e institutos cursos sobre educación ambiental, con el fin de concientizar a través de los métodos educativos el

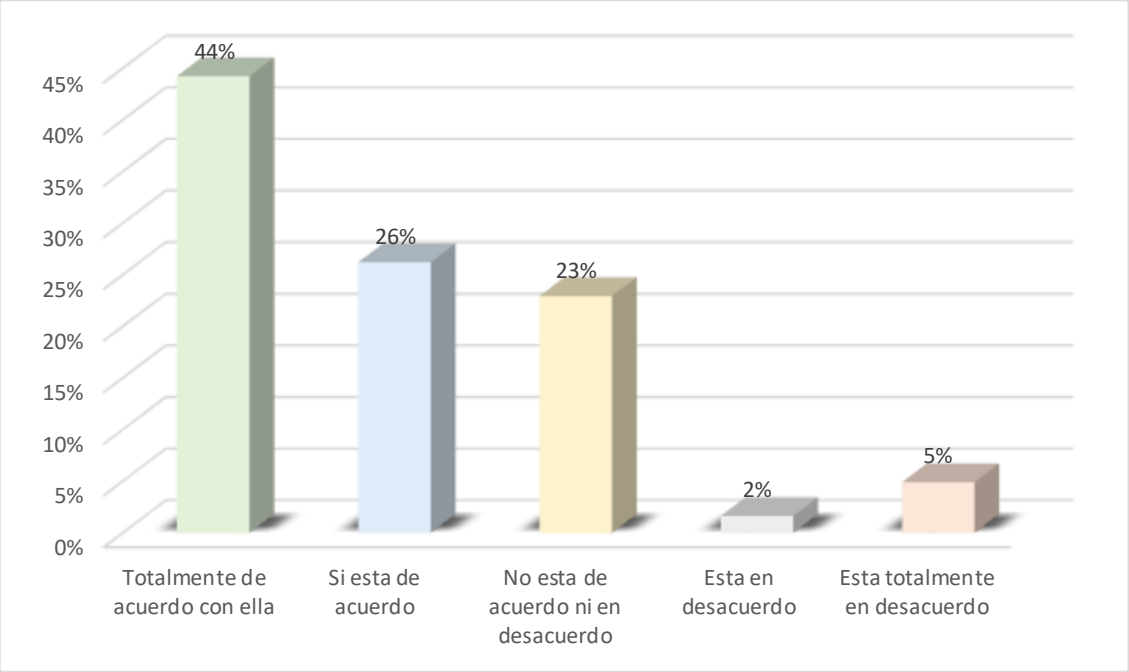
cuidado del ambiente. Al respecto, Mejía (2016) señala que es necesario crear nuevos metodos de educación con el proposito de mejorar el aprendizaje, existe la plena necedada de capaitar a los docente de las distintas institucióones para que brinden información actual sobre de como cuidar el ambiente, asi generar interés y entusiasmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr crear expectativas de cómo será las próximas clases o como se debe de actuar ante situaciones relacionadas con el ambiente y poner en práctica lo aprendido para el cuidado del medio ambiente.

Tabla 48. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	54	44%	0.44	0.44
	Si está de acuerdo	32	26%	0.26	0.70
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	28	23%	0.23	0.93
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.95
	Está totalmente en desacuerdo	6	5%	0.05	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 45. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

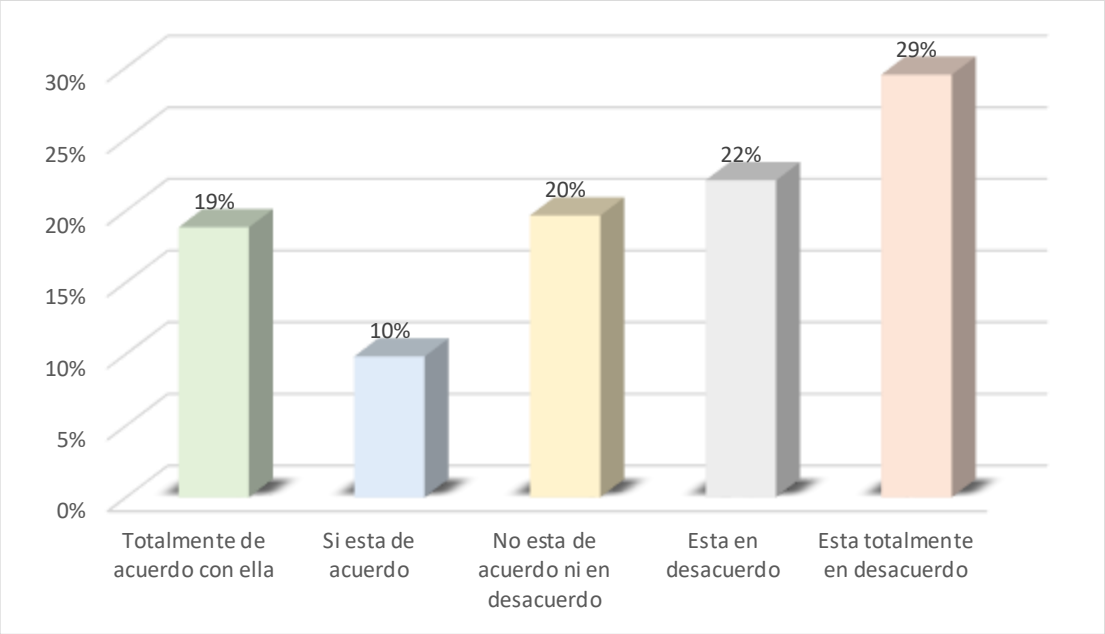
De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la tabla 48 y figura 45, el 44% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que se encuentran totalmente de acuerdo que el ser humano activamente en el cuidado del medio ambiente, por lo tanto es necesario que a través de la educación ambiental crear mecanismos dirigido a los estudiantes con el propósito de crear hábitos de cuidado del ambiente, asimismo, a través de ella se pretende crear un equilibrio en lo social, la ecológica, la política y la económica; por lo que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022)

Tabla 49. *El uso de veneno en plantas e insectos afecta la fertilidad de los suelos.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	23	19%	0.19	0.19
	Si está de acuerdo	12	10%	0.10	0.29
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	24	20%	0.20	0.49
	Está en desacuerdo	27	22%	0.22	0.71
	Está totalmente en desacuerdo	36	29%	0.29	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 46. *El uso de veneno en plantas e insectos afecta la fertilidad de los suelos.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la tabla 49 y figura 46, que el 29% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente en desacuerdo que el uso de veneno afecte la fertilidad de la tierra, más por el contrario ayudar a mejorar la producción de las plantas, deben ser utilizados de forma adecuada para no causar daños. Al respecto, Castillo et

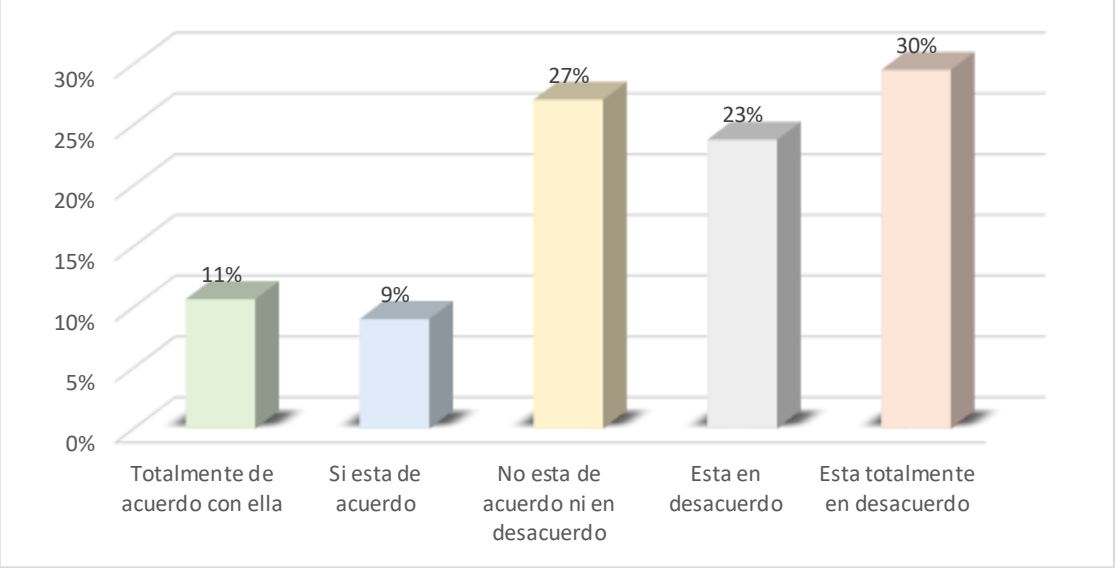
al. (2020) refieren que la actividad agricola esta generando preocupación debido al excesivo de productos quimicos, esto debido a la falta de información de persona capacitadas ocasionando tambien alteraciones ambientales al ecosistema, y dañando la tierra.

Tabla 50. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	13	11%	0.107	0.107
	Si está de acuerdo	11	9%	0.09	0.197
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	33	27%	0.27	0.467
	Está en desacuerdo	29	23%	0.23	0.705
	Está totalmente en desacuerdo	36	30%	0.295	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 47. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

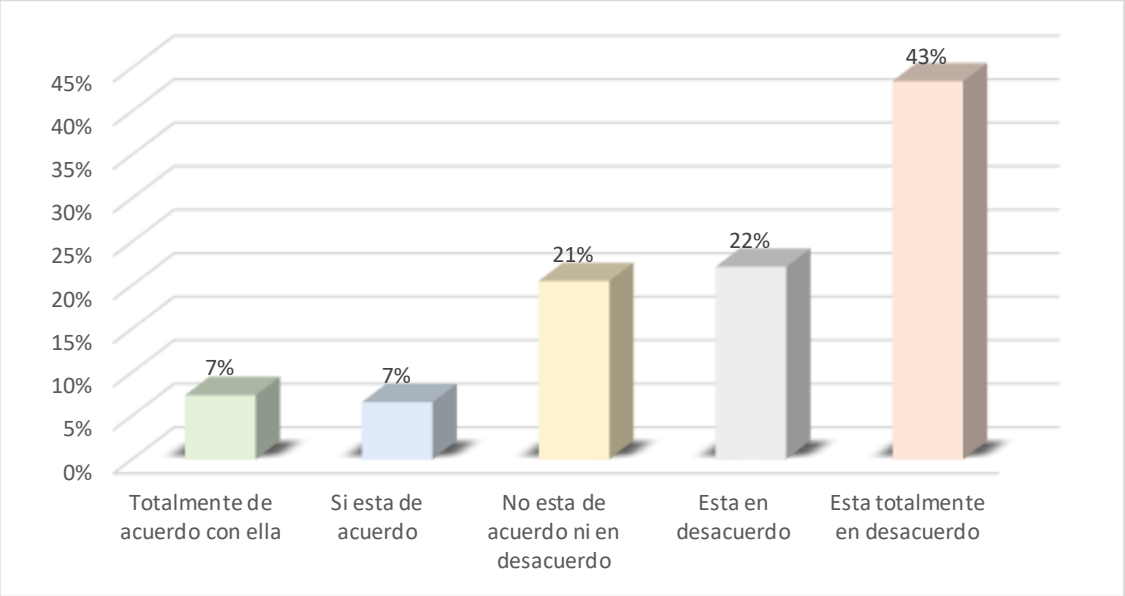
De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la tabla 50 y figura 47, que el 30% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas señalan que están totalmente en desacuerdo con la afirmación de que el uso de aguas que provienen de los desagües sirve para el riego de hortalizas, más por el contrario afectaría su producción debido al alto índice de bacterios y microorganismos que no se beneficios para las hortalizas. Al respecto, Villegas (2019) refiere que uno de los principales problemas en la actualidad es la contaminación ambiental y daño a nuestro ambiente. Basta con observar los datos estadísticos obtenidos, donde a causa de la contaminación ha incrementado la cantidad de muertes siendo 200 veces más que las guerras equivalentes a un aproximado de 12,6 millones de personas, las muertes prematuras se han vuelto más frecuentes, esto a consecuencia de la contaminación del agua, aire o suelo; siendo una preocupación a nivel mundial.

Tabla 51. *La contaminación del agua por uso de detergentes.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	9	7%	0.07	0.07
	Si está de acuerdo	8	7%	0.07	0.14
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	25	21%	0.21	0.35
	Está en desacuerdo	27	22%	0.22	0.57
	Está totalmente en desacuerdo	53	43%	0.43	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 48. *La contaminación del agua por uso de detergentes.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

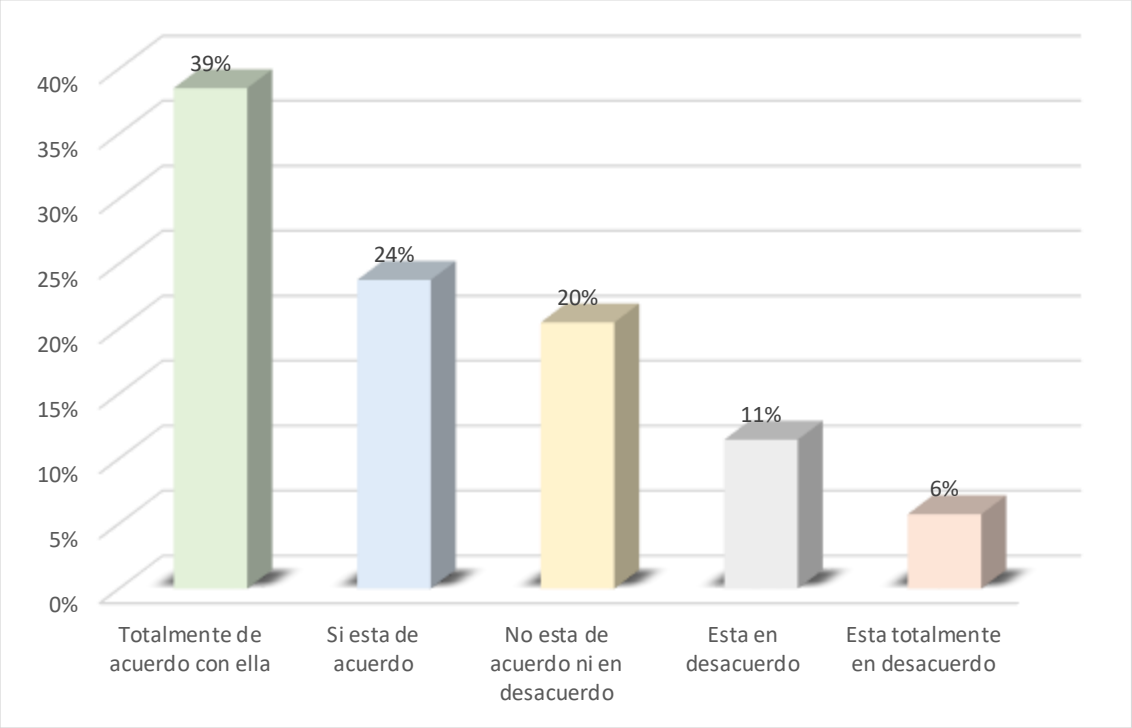
De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que en la tabla 51 y figura 48, se evidencia que el 43% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente en desacuerdo en afirmar que el agua mesclado con detergente cuando llegue a los ríos ayuda a eliminar los microbios que se encuentran en el agua y mejorar la vida de las especies marinas, más por el contrario contamina y mata la vida en el agua, porque el detergente contiene componentes químicos en su fabricación que son fuertes y dañinos a para los seres vivos del agua.

Tabla 52. *Prohibición del uso de motorizados para promover el empleo de bicicletas*.

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	47	39%	0.39	0.39
	Si está de acuerdo	29	24%	0.24	0.63
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	25	20%	0.20	0.83
	Está en desacuerdo	14	11%	0.11	0.94
	Está totalmente en desacuerdo	7	6%	0.06	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 49. *Prohibición del uso de motorizados para promover el empleo de bicicletas.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 52 y figura 49, se evidencio que el 39% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones

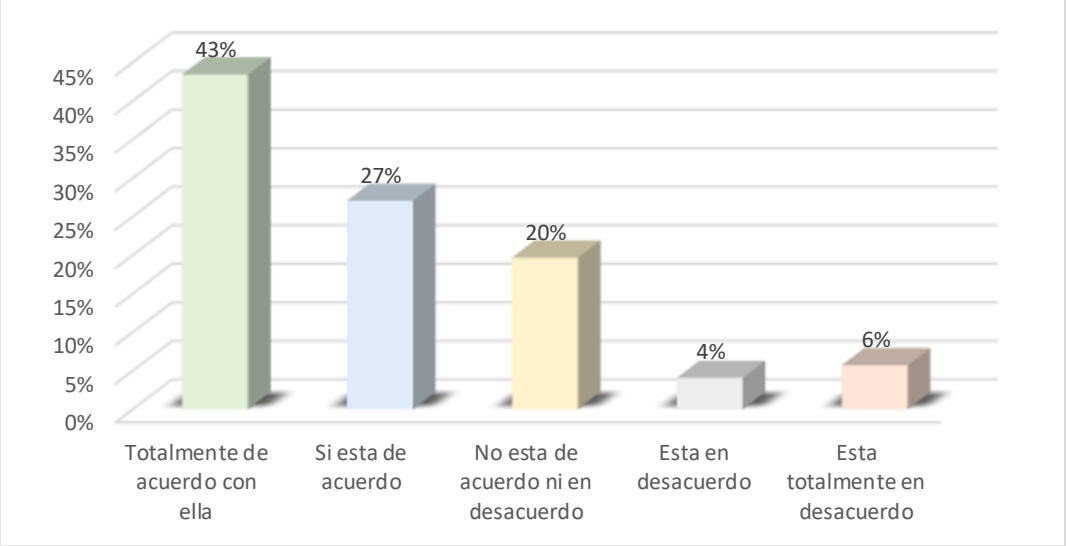
educativas están totalmente de acuerdo, que se debe de prohibir el uso de vehículos motorizados que se encuentren en estado de deterioro e incentivar el uso de bicicletas. Al respecto, Garrido (1999 citado por Rodríguez et al. 2021) refiere que existe una problema entre el tipo de transporte que se utiliza y el medio ambiente, teniendo la necesidad de adecuar el transporte de acuerdo a las necesidades de la persona pero sin causar dañas al medio ambiente.

Tabla 53. *El uso de papel boom de forma racional.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	53	43%	0.434	0.434
	Si está de acuerdo	33	27%	0.27	0.705
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	24	20%	0.197	0.902
	Está en desacuerdo	5	4%	0.041	0.943
	Está totalmente en desacuerdo	7	6%	0.057	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 50. *El uso de papel boom de forma racional.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

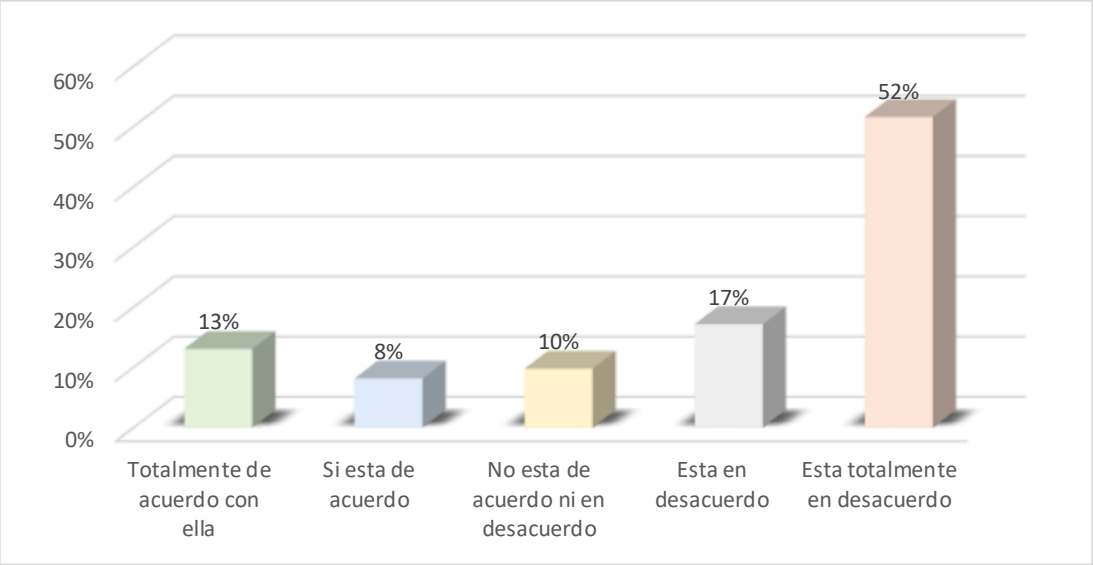
De acuerdo a los que se observa en los resultados de la tabla 53 y figura 50, se evidencia que el 43% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo que se debe de utilizar ambas caras del papel boom, porque para su fabricación se tiene que talar árboles, por ende debe de ser aprovechado al máximo. Al respecto, López (2019) recalca que con el paso del tiempo se ha observado que los recursos naturales se están agotando, la ciudadanía no es consciente del daño que viene ocasionando tanta contaminación, a pesar de las diversas políticas que se viene implantando, como es la denominada las tres "R" el cual consiste en la reutilización, la reducción y el reciclado.

Tabla 54. *La caza y crianza de animales silvestres está prohibido.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	16	13%	0.13	0.13
	Si está de acuerdo	10	8%	0.08	0.21
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	12	10%	0.10	0.31
	Está en desacuerdo	21	17%	0.17	0.48
	Está totalmente en desacuerdo	63	52%	0.52	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 51. *La caza y crianza de animales silvestres está prohibido.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

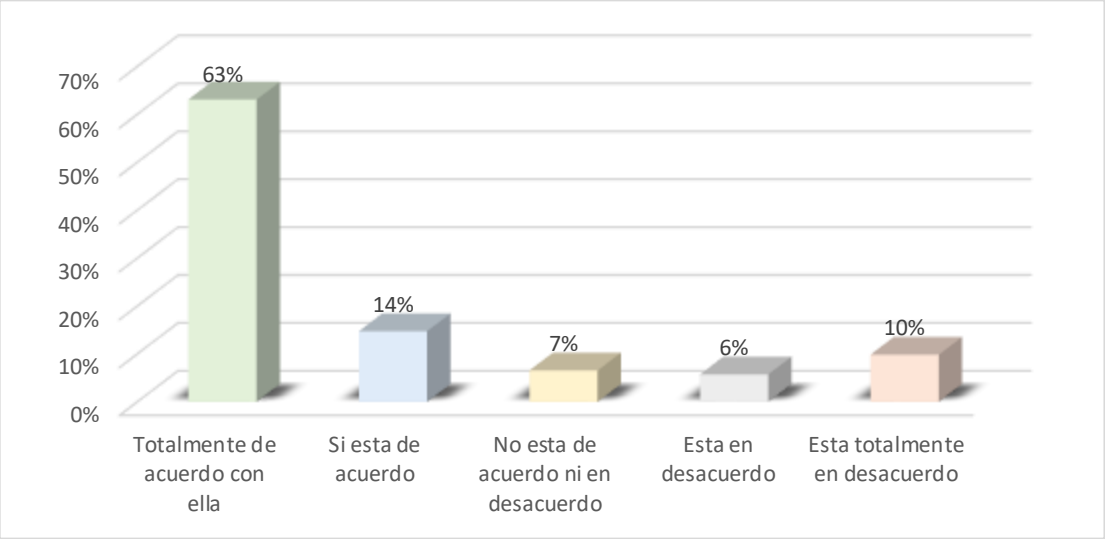
De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 54 y figura 51, se evidencia que el 52% de los alumnos que fueron encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente en desacuerdo, la caza de animales en peligro de extinción es un negocio que solo permite acelerar la extinción de especies, a pesar que en nuestro país es ilegal tanto la caza y crianza. Al respecto, Crespo (2018) adivierte que se observado en las utlimas décadas, la extinción de especies exóticos se ha vuelto muy frecuente, debido al incremento de la caza por diversión, para consumo y crianza de animales del monte.

Tabla 55. *Concientizar a los muchachos que matan a las aves como un juego.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	77	63%	0.63	0.63
	Si está de acuerdo	18	14%	0.14	0.77
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	8	7%	0.07	0.84
	Está en desacuerdo	7	6%	0.06	0.90
	Está totalmente en desacuerdo	12	10%	0.10	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 52. *Concientizar a los muchachos que matan a las aves como un juego.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 55 y figura 52, se evidencia que el 63% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo que es disgustante ver cómo hay aun niños y jóvenes que aun matan a las palomas y pajaritos como parte de una diversión, mas no toman conciencia del daño que ocasionan. Cabe señalar que la educación no solo se imparte en las instituciones educativas sino que tiene mayor importancia la crianza impartida en casa por los padres, que tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos a respetar las plantas y animales, es por

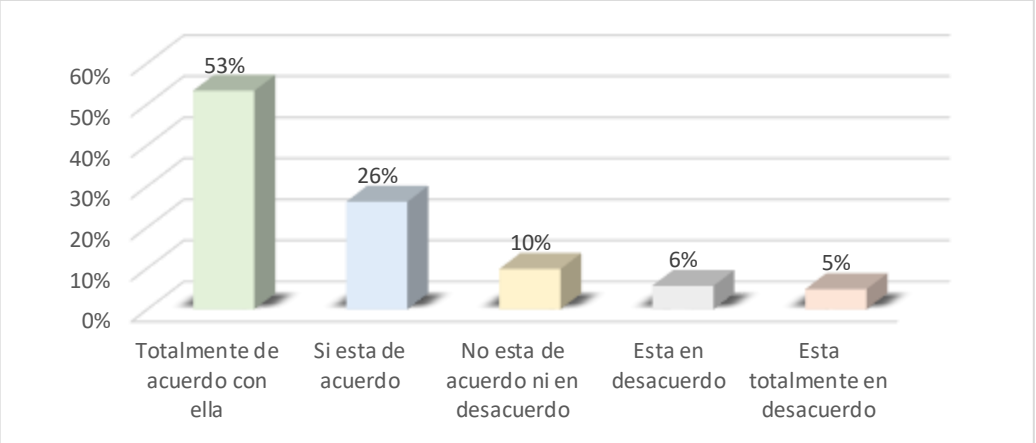
ello que Moriano (2023) refiere que una de las funciones principales que tiene la educación ambiental es lograr conseguir los que habitamos en la sociedad tomen conciencia la importancia que tiene el cuidar la naturaleza y el medio ambiente, y asimismo, lograr inculcárseles valores y habilidades que permita prevenir y dar solución a los problemas ambientales actuales.

Tabla 56. *Se debe de multar a todas las personas que maltraten a las plantas.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	65	53%	0.53	0.53
	Si está de acuerdo	32	26%	0.26	0.79
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	12	10%	0.10	0.89
	Está en desacuerdo	7	6%	0.06	0.95
	Está totalmente en desacuerdo	6	5%	0.05	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 53. *Se debe de multar a todas las personas que maltraten a las plantas.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas "Ingenieros Uni y Coquis Herrera"
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo.

ANÁLISIS.

De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 56 y figura 53, se evidencia que el 53% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo con imponer multas a quien maltraten a

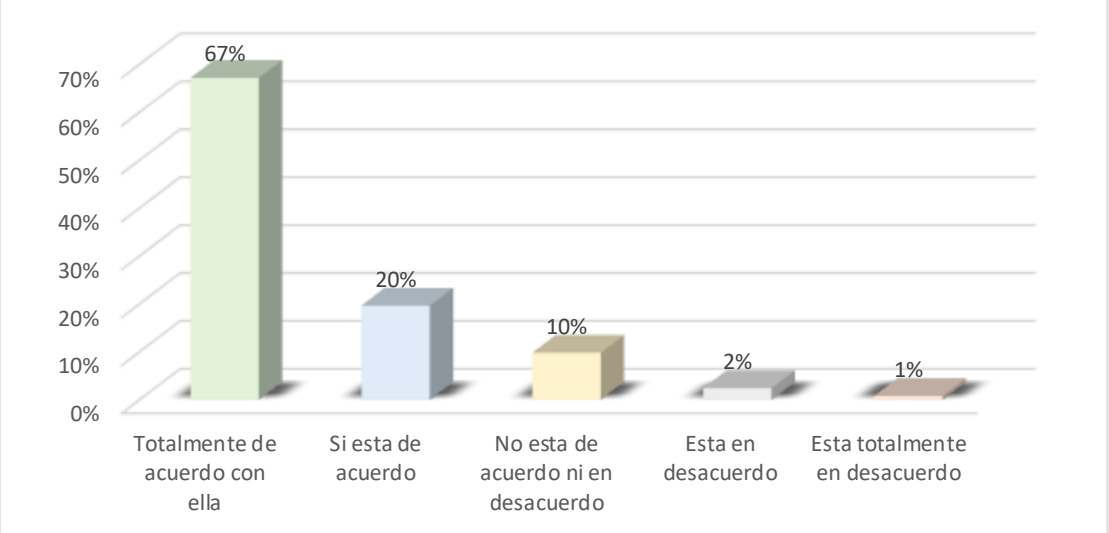
las plantas. Al respecto, Moriano (2023) nos recuerda que a través de la educación ambiental permite educar a la sociedad con el propósito que tome conciencia cual es la realidad que atraviesa el planeta, por la falta de conocimiento y conciencia por parte de los seres humanos que no protegen el medio ambiente y solo lo daña a través de la contaminación.

Tabla 57. *Se debe de multar cuando se arroja basura en las calles.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	82	67%	0.67	0.67
	Si está de acuerdo	24	20%	0.20	0.87
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	12	10%	0.10	0.97
	Está en desacuerdo	3	2%	0.02	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 54. *Se debe de multar cuando se arroja basura en las calles.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

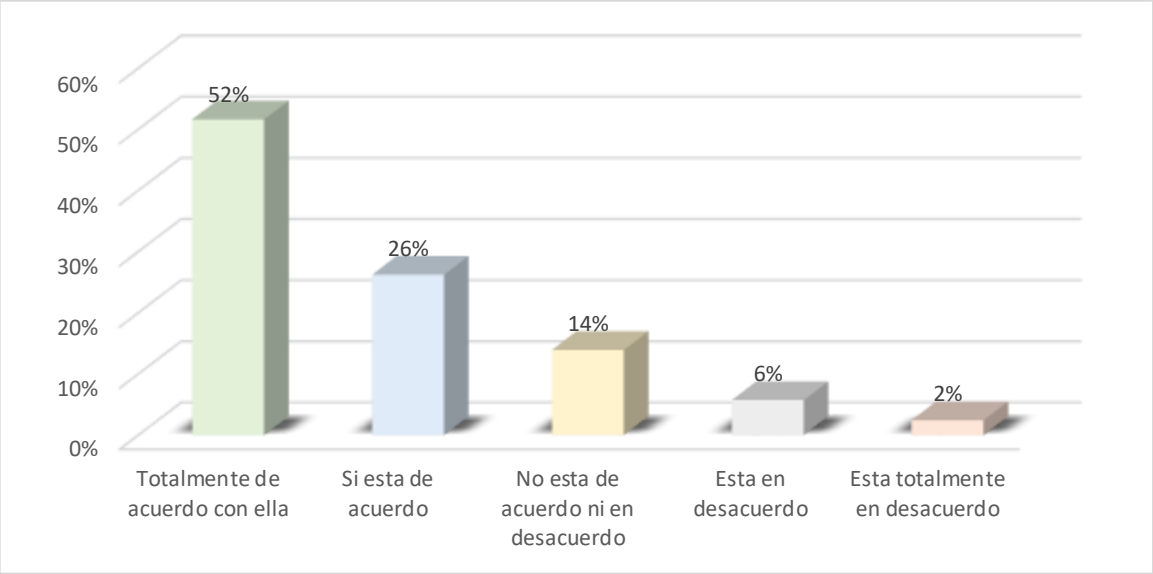
De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 57 y figura 54, se evidencia que el 67% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas refieren que están totalmente de acuerdo con la multa a las personas que arrojan basura en la calle. Al respecto, Parillo et al. (2019) refieren que la actitud es la predisposicion de querer aprender con el proposito de actuar de forma favorable o desfavorables y aprender a elegir; Por su parte, Pacheco (2019) nos recuerda que el congresita Clemente Flores Vilchez presento el proyecto de Ley N° 4815 donde se considera el arrojar basura como un delito, asi lo señala en el *Artículo 304-A señala que el arrojo de basura de cualquier tipo en la vía pública se le impondrá una pena privativa de libertad no mayor de dos años y con prestación de servicio a la comunidad de 20 a 40 jornadas.*

Tabla 58. *La ley de protección a la flora y fauna debe ser mas estricta.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	63	52%	0.52	0.52
	Si está de acuerdo	32	26%	0.26	0.78
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	17	14%	0.14	0.92
	Está en desacuerdo	7	6%	0.06	0.98
	Está totalmente en desacuerdo	3	2%	0.02	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 55. *La ley de protección a la flora y fauna debe ser más estricta.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo.

ANÁLISIS.

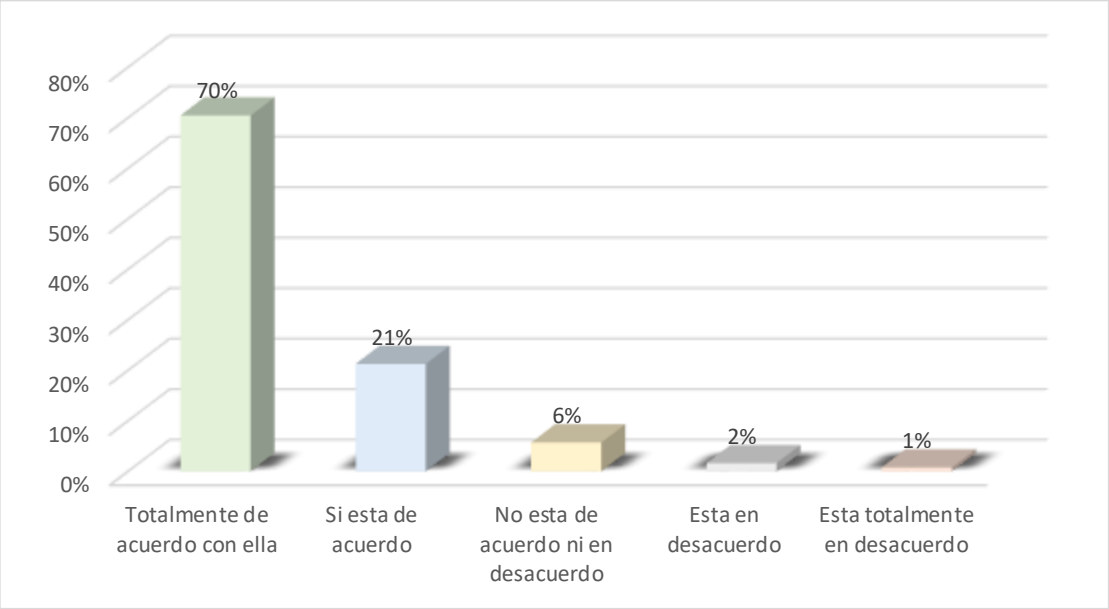
De acuerdo a los resultados que se observa en la tabla 58 y figura 55, se evidencia que el 52% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas del nivel secundario están totalmente de acuerdo en apoyar una ley que se encargue de proteger a la flora y fauna, asimismo se debe de incentivar a las instituciones a proteger el ecosistema y otorgar beneficios como es el pagar menos impuestos. Cabe señalar que en el Perú se promulgo la ley Forestal y de Fauna Silvestre en el año 2015, el cual tiene por finalidad proteger a todas las especies que habitan en la selva peruana, asimismo, a realizar un adecuado aprovechamiento de los recursos sin causar daños como la extinción de especies (flora y fauna), el cual son vigilados por las distintas organizaciones dedicadas a proteger nuestro medio ambiente.

Tabla 59. *El cuidado del medio ambientes es responsabilidad de todos.*

	Opciones (Xi)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	86	70%	0.7	0.7
	Si está de acuerdo	26	21%	0.21	0.91
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	7	6%	0.06	0.97
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 56. *El cuidado del medio ambientes es responsabilidad de todos.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

De acuerdo a los que se observa en la tabla 59 y figura 56, se evidencia que el 70% de los alumnos que fueron encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente, que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad que le compete a todos, por lo tanto para lograr es necesario trabajar de forma organizada y ordenada. Al respecto, Visa (2022) manifiesta que las organizaciones mundiales tales como la ONU y la UNESCO advirtieron de los grandes problemas ambientales que el hombre del futuro tendrá que

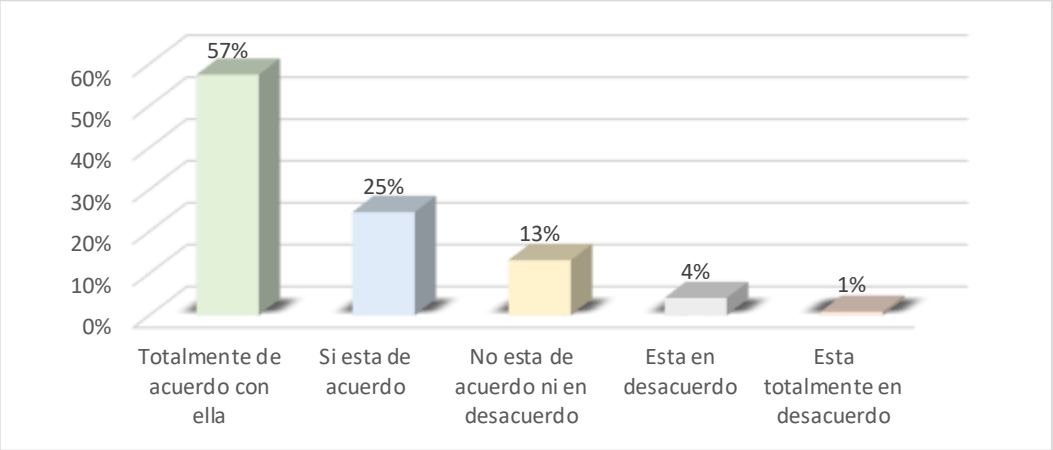
afrontar, porque nuestro ecosistema ha sufrido mucha contaminación, trayendo consecuencias irreparables.

Tabla 60. Creo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	70	57%	0.57	0.57
	Si está de acuerdo	30	25%	0.25	0.82
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	16	13%	0.13	0.95
	Está en desacuerdo	5	4%	0.04	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 57. Creo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

Los resultados que se observa en la tabla 60 y figura 57, se evidencia que el 57% de los alumnos que fueron encuestados de las distintas instituciones educativas se encuentran totalmente de acuerdo con que cada alumno debe responsabilizarse por el cuidado de una planta y/o animal. Al respecto, Visa

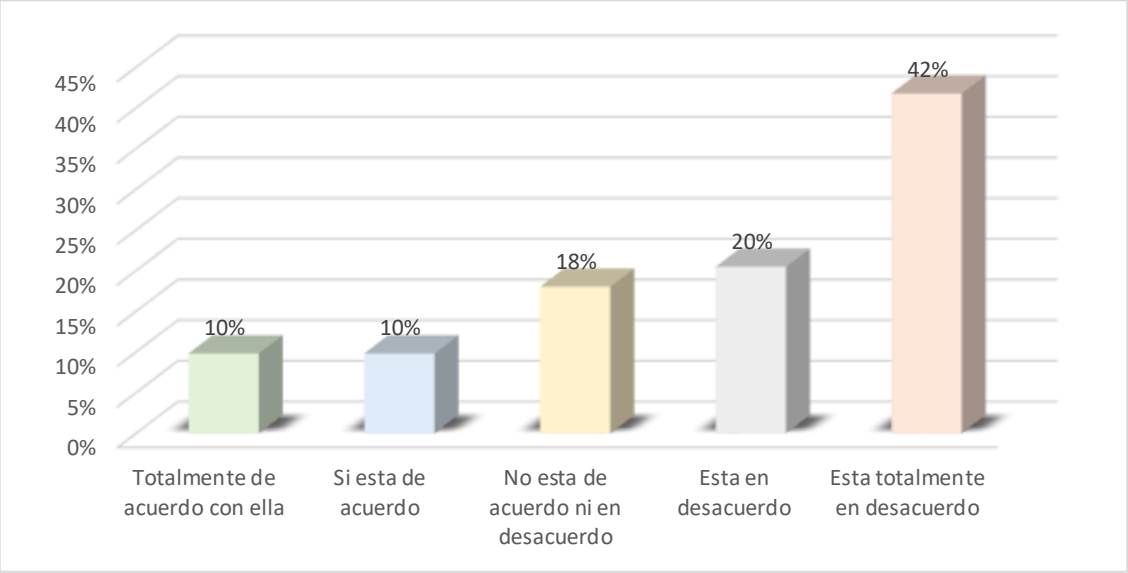
(2022) refiere que la educación ambiental es importante, esto debido al incrementos de los problemas ambientales que se ha generado en las últimas décadas, habiendo la necesidad de informar y enseñar de cómo se debe de cuidar y proteger el medio ambiente.

Tabla 61. *Reciclar y seleccionar los residuos es una mejor opción.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	12	10%	0.1	0.1
	Si está de acuerdo	12	10%	0.1	0.2
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	22	18%	0.18	0.38
	Está en desacuerdo	25	20%	0.2	0.58
	Está totalmente en desacuerdo	51	42%	0.42	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 58. *Reciclar y seleccionar los residuos es una mejor opción.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uní y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS

Los resultados que se observa en la tabla 61 y figura 58, se evidencia que el 42% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas

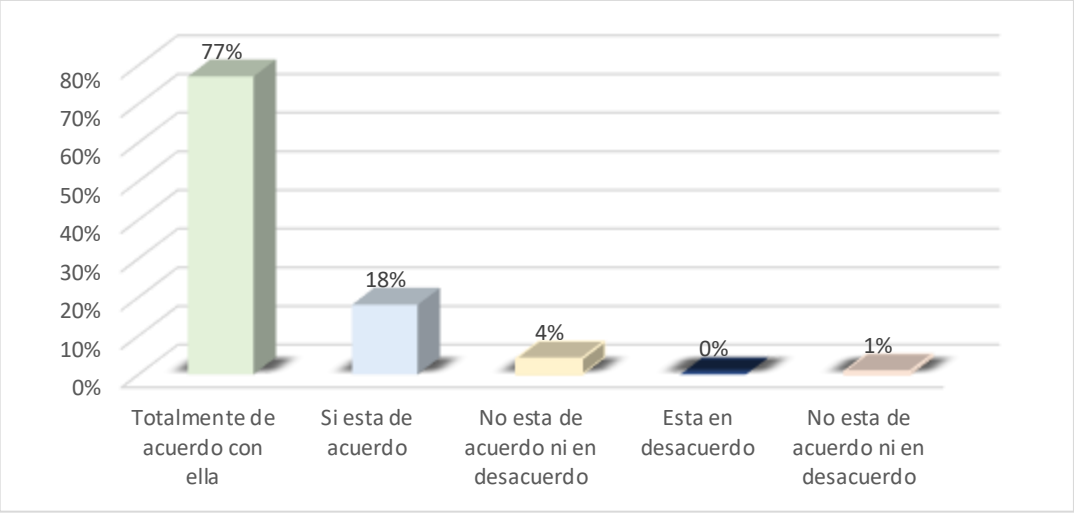
refieren que se encuentran totalmente en desacuerdo que no trabajarían reciclando. Al respecto, Fernández y Becerra (2021) refieren que reciclar es un asunto que nos concierne a todos. Comprender la responsabilidad ética que tenemos con el manejo de nuestros desechos como individuos y sociedad es clave para conseguir una adecuada simbiosis con nuestro medio ambiente.

Tabla 62. *La basura se debe de colocar en contenedores.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	94	77%	0.77	0.77
	Si está de acuerdo	22	18%	0.18	0.95
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	5	4%	0.04	0.99
	Está en desacuerdo	0	0%	0	0.99
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 59. *La basura se debe de colocar en contenedores.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

Los resultados que se observa en la tabla 62 y figura 59, se evidencia que el 77% de los alumnos que fueron encuestados de las distintas instituciones

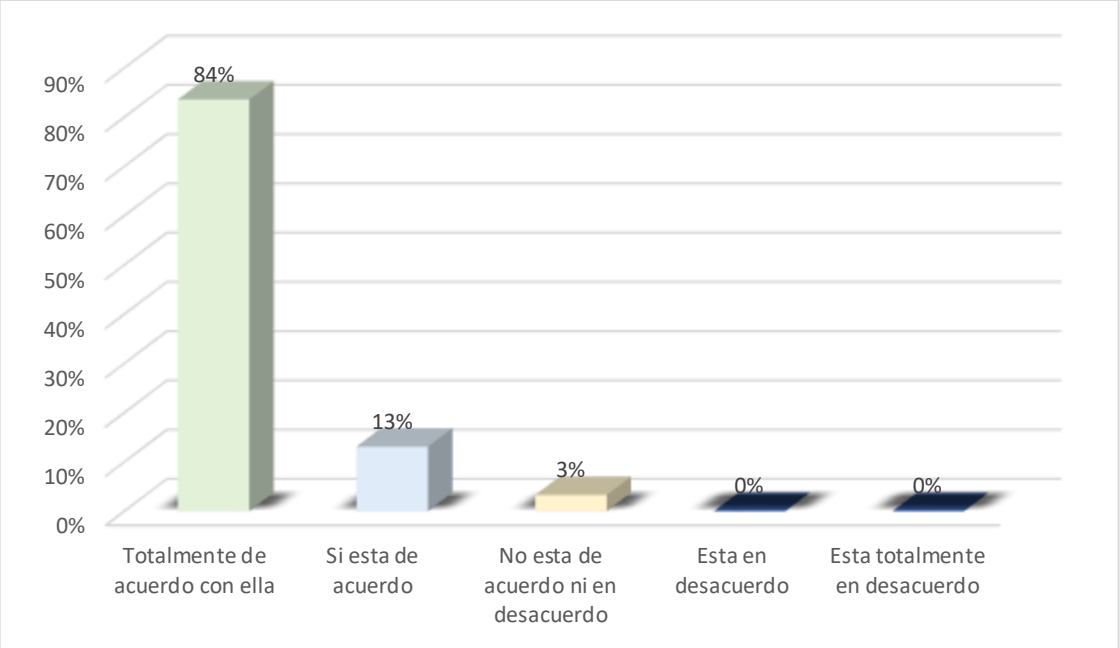
educativas refieren que están totalmente de acuerdo que el arrojo de basura solo causa daño, por ende se debe concientizar por que sean depositado en los diferentes contendores, y así poder tener un ambiente sano. Al respecto, Salinas (2019) refiere que tanto la basura como los desechos son un problema para el medio ambiente, afectando de forma directa la vida, porque la acumulación de desechos genera la propagación de enfermedades, bacterias y/o virus.

Tabla 63. *Mantener limpio el medio ambiente es un buen hábito.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	102	84%	0.84	0.84
	Si está de acuerdo	16	13%	0.13	0.97
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	4	3%	0.03	1
	Está en desacuerdo	0	0%	0	1
	Está totalmente en desacuerdo	0	0%	0	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 60. *Mantener limpio el medio ambiente es un buen hábito.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

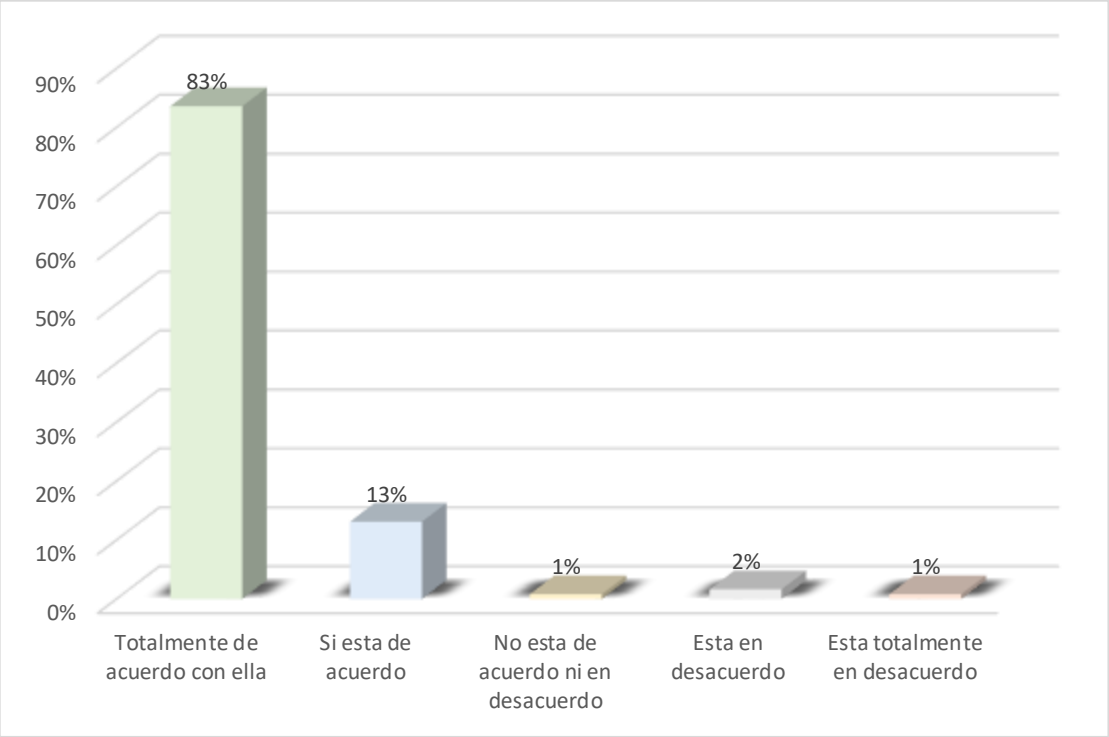
Los resultados que se observa en la tabla 63 y figura 60, se evidencia que el 84% de los alumnos que fueron encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo que debemos de cuidar el medio ambiente como a nosotros mismos, hacerlo un hábito contante para evitar deteriorar nuestro medio ambiente. Al respecto, Cely et al. (2020) refieren que en la actualidad el mundo se enfrenta a una diversidad de problemas en relación a la naturaleza, ocasionado por la mano del hombre, que viene afectando la calidad de vida de todos los seres vivos, evidenciando un detrimento ambiental, que ha obligado a una organización partiendo por impartir una buena educación donde se ofrezca un adecuado aprendizaje sobre el medio ambiente, para poder concientizar a los adolescentes sobre el cuidado de los recursos y hacerlo un hábito de vida diaria.

Tabla 64. *El agua es vida no debemos contaminarlo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Valido	Totalmente de acuerdo con ella	102	83%	0.83	0.83
	Si está de acuerdo	16	13%	0.13	0.96
	No está de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%	0.01	0.97
	Está en desacuerdo	2	2%	0.02	0.99
	Está totalmente en desacuerdo	1	1%	0.01	1
	Total	122	100%	1	

Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

Figura 61. *El agua es vida no debemos contaminarlo.*



Nota: Encuesta 2023 a las instituciones educativas “Ingenieros Uni y Coquis Herrera”
Fuente: Microsoft Excel. **Elaboración** Trabajo de campo

ANÁLISIS.

Los resultados que se observa en la tabla 64 y figura 61, el 83% de los alumnos encuestados de las distintas instituciones educativas están totalmente de acuerdo con la afirmación de que al agua se le considera como fuente de vida por lo tanto se debe de cuidar y no contaminarla. Al respecto, Torres (2022) refiere que el agua es un recurso vital y tambien es limitado porque si no se utiliza de forma racional se acabara en un corto tiempo; esta situación a llevado a que los políticos, pensadores, organizaciones sociales y poblaciones civiles sea los métodos adecuados para su preservación y evitar su contaminación, para contar con dicho recurso por un tiempo largo.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 65. *Aplicación de la* p*rueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov[a]			**Shapiro-Wilk**		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	**Sig.**
La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Nadie valora al ambiente como debe ser, hasta que finalmente lo pierde.	,531	122	,000	,078	122	**,000**
Una ciudad limpia y bella, demuestra la cultura de sus habitantes.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Se debe dar un uso racional a los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	,530	122	,000	,078	122	**,000**
La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	,533	122	,000	,097	122	**,000**
La conservación ambiental es importante porque asegura la conservación de las especies incluyendo a los hombres.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Las pilas contienen sustancias altamente contaminantes por eso es necesario separarlas del resto de la basura.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Creo que todos deberíamos tener información sobre conservación ambiental, porque de este modo seremos conscientes de lo que le sucede a la naturaleza.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Los árboles generan el oxígeno que da vida a todas las especies. Por ello no debemos talarlos indiscriminadamente.	,531	122	,000	,078	122	**,000**

Si el mundo se va a destruir de todos modos, para que esforzarse en conservar el ambiente.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Las truchas de colores demuestran el daño ambiental.	,530	122	,000	,078	122	**,000**
Me agrada usar aerosoles para perfumar el ambiente, porque con algunas veces que lo use, no va a afectar la capa de ozono.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	,533	122	,000	,097	122	**,000**
Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Yo estaría dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	,527	122	,000	,058	122	**,000**
Los que separan las latas, papales, vidrios y cartones de los botaderos para venderlos son unos cochinos.	,482	122	,000	,414	122	**,000**
Es importante no botar la basura al río, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	,521	122	,000	,259	122	**,000**
Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, bosques ni basura.	,500	122	,000	,251	122	**,000**
Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	,522	122	,000	,318	122	**,000**
El reciclado del papel, cartón, vidrio y plásticos daría trabajo a mucha gente pobre e incluso a los niños y escolares.	,504	122	,000	,325	122	**,000**
No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	,504	122	,000	,334	122	**,000**

Los dueños de carros que botan humo y sobre pasan los límites permisibles deben ser sancionados no dejándoles circular.	,499	122	,000	,353	122	**,000**
Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	,518	122	,000	,401	122	**,000**
Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque que todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	,469	122	,000	,421	122	**,000**

De acuerdo a lo que se observa luego de haberse aplicado la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, donde el resultado obtenido de ambas variables donde especifica que la distribución no normal por lo tanto se aplicó estadísticas no paramétricas, y ende se vio necesario aplicar la formula correspondiente al Rho de Spearman el cual permitió realizar la contratación de las Hipótesis planteadas de la investigación.

4.1.3. Correlación de las variables

4.1.3.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. No existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Tabla 66. Correlación entre actitudes de conservación del medio ambiente y la educación ambiental

		Actitudes de conservación del medio ambiente	Educación ambiental
Actitudes de conservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	1	,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Educación ambiental	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANALISIS

El valor estadístico de r de Pearson es de 0.633, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto, existe una correlación positiva moderada entre las variables.

4.1.3.2. Hipótesis especifica 1

H1. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Tabla 67. Correlación del enfoque cognitivo y Educación ambiental.

		Enfoque cognitivo	Educación ambiental
Enfoque cognitivo	Correlación de Pearson	1	,299**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	122	122
Educación ambiental	Correlación de Pearson	,299**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	122	122

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANALISIS

El valor estadístico de r de Pearson es de 0.299, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0.001, por lo tanto existe una correlación positiva baja entre las variables.

4.1.3.3. Hipótesis especifica 2.

H1.El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Tabla 68. Correlación entre la actitud afectiva y educación ambiental

		Enfoque afectivo	Educación ambiental
Enfoque afectivo	Correlación de Pearson	1	,475**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Educación ambiental	Correlación de Pearson	,475**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANALISIS

El valor estadístico de r de Pearson es de 0.475, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada entre las variables.

4.1.3.4. Hipótesis especifico 3

H1. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Tabla 69. Correlacion del enfoque reactivo y educación ambiental.

		Enfoque reactivo	Educación ambiental
Enfoque reactivo	Correlación de Pearson	1	,625**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	122	122
Educación ambiental	Correlación de Pearson	,625**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	122	122

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANALISIS

El valor estadístico de r de Pearson es de 0.625, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada entre las variables.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo

– Ucayali, 2022

Ho. No existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

El valor estadístico de r de Pearson fue de 0.633, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada entre las variables (Tabla 66).

4.2.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis especifico 1.

H1. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

En relación al resultado es que el coeficiente de rho Spearman fue de 0.299, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0.001, por lo tanto existe una correlación positiva baja entre las variables. (Tabla 67)

Hipótesis especifico 2

H1.El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

Ho. El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

El resultado obtenido del coeficiente de rho Spearman fue 0.475, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada entre las variables. (Tabla 68)

Hipótesis especifico 3

H1. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

Ho. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022.

En relación a los resultados obtenidos en el coeficiente de rho Spearman fue de 0.625, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada entre las variables.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La contrastación bibliográfica de acuerdo a la información obtenida mediante la recolección de datos y su comparación con la teoría obtenida en la presente investigación, se señala lo siguiente:

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022; según se muestra que el valor estadístico de r de Pearson es de 0.633, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación; las actitudes adecuadas por los estudiantes del nivel secundario permitirá mejorar la conservación del Medio Ambiente a futuro, el cual parte de una adecuada educación ambiental transmitida por los docentes y autoridades de la institución tanto públicas y privadas.

Los resultados obtenidos en la investigación poseen cierta relación con lo encontrado por Paso y Sepúlveda (2018), en su investigación, donde concluyeron que es necesario y primordial el desarrollo de estrategias de gestión educativa con el propósito de generar una cultura ecológica, las cuales se logrará con la participación de actores ambientales, gubernamentales y comunidad en general. Asimismo, Palacios (2019) concluyó que existen actitudes favorables que tiene como propósito la conservación ambiental. Finalmente, Paredes

(2020), concluye que las actitudes que mostraron los estudiantes en relación a la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta los componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual; es necesario fortalecer las actitudes favorables que presentan los estudiantes e incorporar o proporcionar mayor conocimiento todo en relación al medio ambientales, esto coadyuvando a la toma de conciencia y permitirá un mejor desarrollo cognitivo de las personas basado en la sostenibilidad y la responsabilidad que se repercutirá a nivel mundial.

Gonzales (2019), refiere que la conservación del medio ambiente, se refiere a la conducta que posee los seres vivos con el fin de respetar, cuidar y proteger y así asegurar la conservación de los recursos del medio ambiente. Del mismo modo, el psicólogo social Gordon Allport (citado por Couñago, 2019) la "actitud es el estado mental y servicio de disposición adquirido a través de la experiencia que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con las cuales se relaciona".

En base a los objetivos específicos se obtuvo:

1. Teniendo como base el objetivo específico 1. Analizar la relación del enfoque cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022. En relación al resultado obtenido del valor estadístico de r de Pearson es de 0.299, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0.001, obteniendo una correlación positiva baja; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal (tabla 67). Asimismo, se muestra que en las instituciones públicas entre los últimos años de estudio, 4to y 5to año el 53% y el 46%; del mismo modo los estudiantes de una institución

privada de los mismos años, tanto el 53% y el 63%; están de totalmente de acuerdo que la conservación del medio ambiente es una tarea que debe ser realizado por todos, con el fin de preservarlo, por lo cual se debe de usar de forma racional a los recursos naturales, por lo tanto se debe de clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental, una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.

Citando los hallazgos obtenidos por Franco (2018), conde concluyó que una adecuada educación ambiental permite realizar una adecuada conservación del medio ambiente. Asimismo, en la investigación realizada por Chávez et al. (2020) concluyeron que la correcta aplicación de las 5 “R” mejora significativamente la formación de actitudes ambientales.

Según Gonzales (2019) cuando se aplicada de forma adecuara la regla de las 3R (Reducir, Reciclar, Reutilizar); y por ende solo se utiliza solo lo que es necesario con el fin de aprovechar al máximo los recurso, permitirá de forma paralela cuidar el medio ambiente. Por su parte, Couñago (2019), refiere que para disponer de una actitud positiva, primero debemos de aprender a controlar nuestra mente relacionada sobre nuestros sentimientos y nuestra conducta.

2. Teniendo como base el objetivo específico 2. Describir la relación del enfoque afectivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022. En relación al resultado obtenido del valor estadístico de r de Pearson es de 0.475, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de

significancia 0,000, siendo una correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación (tabla 68).

Rojas (2020), en su investigación, De acuerdo a la comparación realizada a cada una de las aulas, se evidencia que existen diferencias respecto a las actitudes de conservación del ambiente por parte de los estudiantes, por lo tanto, se concluye que las actitudes de conservación son de nivel regular. Del mismo modo, Bruno (2019) en su tesis, concluyó que la correlación es baja y muy débil entre las actitudes y el medio ambiente, por ende, ante la ausencia de propuestas pedagógicas motivadoras por parte de los docentes y no habiéndose aplicado técnicas adecuado no genera ningún tipo de interés en los estudiantes por querer cuidar su medio ambiente y mucho menos el recurso natural del agua.

3. Teniendo como base el objetivo específico 3. Analizar la relación del enfoque reactivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022. En relación a los resultados obtenidos, donde el valor estadístico de r de Pearson es de 0.625, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, existe una correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Holgado (2018), en su tesis de investigación concluido que la relación entre las variables es poco significativa obtuvo 0.421, asimismo, la relación entre el componente cognitivo y la educación ambiental es directa débil, a pesar que se evidencio que los participantes poseen conocimientos sobre el medio ambiente, calentamiento global y cambio climático; entre el componente afectivo y la educación la relación es directa y débil; finalmente entre el componente

reactivo y la educación ambiental la relación es positiva media, existiendo un alto nivel de aceptación por parte de los estudiantes por el tema del reciclaje.. Del mismo modo, Hernández (2020), concluye concluido que a través de sesiones de aprendizaje se observó que el comportamiento de los estudiantes frente a los problemas ambientales para poder proporcionarles conocimientos y que actitudes deben de tomar frente a las diferentes problemáticas relacionada al medio ambiente. Finalmente, fue posible evidenciar el desarrollo de la conciencia ambiental porque se observó un aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

Couñago (2019), refiere que para disponer de una actitud positiva, primero debemos de aprender a controlar nuestras mentes relacionadas sobre nuestros sentimientos y nuestra conducta. Asimismo se debe de tener en cuenta el siguiente factor personal, que son las características individuales. En este sentido, hay que confiar en uno mismo. Las personas que se fijan en sus cualidades internas a la hora de actuar manifiestan un nivel actitudinal más alto que las personas que se comportan en función de las conductas que tienen los demás intentando imitarlos.

CONCLUSIONES.

- Se concluyó que la relación entre las actitudes de conservación del medio ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo-Ucayali 2022; el p valor fue = 0.633, y el nivel de significancia es por lo tanto existe una correlación positiva moderada.

- En cuanto a la relación del enfoque cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas; se obtuvo del valor de r de Pearson es de 0.299, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0.001, por lo tanto existe una correlación positiva baja.
- En cuanto a la relación del enfoque afectivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas; se obtuvo del valor de r de Pearson es de 0.475, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada.

- En cuanto a la relación del enfoque reactivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas; se obtuvo del valor de r de Pearson es de 0.625, por lo que existe una correlación muy significativa, siendo el nivel de significancia 0,000, por lo tanto existe una correlación positiva moderada.

SUGERENCIAS.

- Se sugiere premiar las actitudes realizadas por los estudiantes, en la selección de los desechos, por lo cual debe haber contenedores en las aulas por categorías, esto con la finalidad de poder salvaguardar la conservación al medio ambiente, y sea parte de la formación académica de los estudiantes.
- Se sugiere que se debe de realizar capacitaciones constantes a las instituciones educativas, con el propósito de sembrar directrices que permitirá conservar el medio ambiente a través de una adecuada educación ambiental impartida por los docentes.
- Se sugiere, que la Institución educativa tanto la pública como la privada exista un docente calificado y capacitado en todo a lo referente a la conservación de medio ambiente, que trabaje con la participación activa de los estudiantes.
- Se sugiere, que se debe de mejorar la gestión institucional, pedagógica, y la educación ambiental, esto a través de la creación de proyecto, realizando charlas, trabajos de campo, enseñando a los estudiantes la forma correcta de reciclar, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Protección Ambiental de Esados Unidos [EPA]. (2021). La importancia de la educación ambiental . Obtenido de EPA. Agencia de Protección Ambiental de Esados Unidos : https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental

Aigneren, M. (s.f). Tecnicas de medicion por medio de escalas . Obtenido de Universidad de Antioquia: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjYv_z1wZn7AhWrILkGHbESBLIQFnoECCoQAQ&url=https%3A%2F%2Focw.unican.es%2Fpluginfile.php%2F1420%2Fcourse%2Fsection%2F1836%2Ftema_04.pdf&usg=AOvVaw2jP20zpEzj0i3iF4SBWCiU

Aliaga, C. (2023). *Proteger la flora y fauna salvaje es vital para la supervivencia de la Humanidad* . Obtenido de Universidad de Chile : https://uchile.cl/noticias/202842/proteger-la-flora-y-fauna-salvaje-es-vital-para-la-humanidad

Arnouil S, M; Osses B, S; Murulanda G, N. (2017). *Revisión epistemológica del Derecho Ambiental Latinoamericano y su inclusión en el currículo Universitario Chileno y Colombiano.* Revisión epistemológica del derecho ambiental latinoamericano y su inclusión en el currículo universitario chileno y colombiano. Revista Jurídicas, 14 (1), 114-130. DOI: 10.17151/jurid.2017.14.1.9.

Araujo, J. (2005). Capítulo 5: componentes de la Educación Ambiental . Obtenido de mailxmail.com: http://www.mailxmail.com/curso-educacion-ambiental/componentes-educacion-ambiental

Arteaga, J., Zárate, R., & Zuñiga, H. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria. Obtenido de Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 16, 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú : https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/html/

Arias, P., & Amarísta, M. (2021). *Análisis de la gestión de protección y conservación del medio ambiente en los departamentos de la región de la selva, Perú* . Obtenido de Revista Salud y Tecnología Veterinaria : https://doi.org/10.20453/stv.v9i2.4109

Bartra B, B. (2012). *OEFA: Multas a las empresas mineras que contaminan no prescriben*. Obtenido de https://gestion.pe/economia/oefa-multas-empresas-mineras-contaminan-prescriben-11875-noticia/

Canlla Chuqui, K. (2020). Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa San Juan de Maynas, Moyobamba,

2019. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo : https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45347

Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). *Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario* . Obtenido de Revista Innova Educación, 1(2), 147–155. : https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001

Castillo, B., Ruiz, J., Manrique, M., & Pozo, C. (2020). *Contaminación por plaguicidas agrícolas en los campos de cultívos, Cañete (Perú)* . Obtenido de Revista Espacios : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiskdPSoLaCAxVhrZUCHYTSC5EQFnoECCwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.revistaespacios.com%2Fa20v41n10%2Fa20v41n10p11.pdf&usg=AOvVaw3iY4tzzvAUTbyTpgcJ_8A0&opi=89978449

Chávez, E., Callupe, T., & Ventura, S. (2020). El programa de las 5 "R" y la formación de actitudes ambientales en los Estudiantes del Nivel Primerio de la Institución Educativa los Libertadores de América B° 65058 de Manantay Pucallpa- 2018. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3runh0pj7AhUmL7kGHS7lDRsQFnoECBMQAQ&url=http%3A%2F%2Frepositorio.unu.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNU%2F4295%2FUNU_EDUCACION_2020_T_ERIKA-CHAVEZ.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy

Cely Campoverde, G., Vivanco Calderón, R., & Espinoza F, E. (2020). *La educación ambiental como transversalidad en la educación básica* . Obtenido de Revista Científica Agroecosistemas, 8(2), 73-82: https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/403/382

Chamán, A. (2019). *Manejo de la basura y su clasificación* . Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala : http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:E6HGdiB3yHIJ:scholar.google.com/+Clasificar+la+basura&hl=es&as_sdt=0,5

Chil Núñez, C., Escalona Arranz, J., Molina Bertrán, S., Dutok Sánchez, C., Arias Ramos, D., Ochoa Pacheco, C., & Picanco Souto, C. (2019). *Perfecionamiento de la estrategia curricular de medio ambiente de la carrera de ciencias farmaceuticas de la Uiversidad de Oriente, Cuba* . Obtenido de https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/24/21

Couñago, A. (2019). Los 3 componentes que determinan la actitud . Obtenido de UNYCOS: https://unycos.com/blog/componentes-determinan-actitud/

Crespo Garay, C. (2018). *La caza furtiva, el lucro de la extinción*. Obtenido de National Georgraphic: https://www.nationalgeographic.es/animales/2018/09/la-caza-furtiva-el-lucro-de-la-extincion

CORDIS. (2020). *Transformar los residuos orgánicos en fertilizantes para lograr una agricultura y silvicultura sin emisiones*. Obtenido de

https://cordis.europa.eu/article/id/421818-transforming-organic-waste-into-fertiliser-for-emissions-free-agriculture-and-forestry/es

Cumba Castro, E. (2020). *La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV*. Obtenido de Revista cientifica Scielo. versión On-line ISSN 1390-8642versión impresa ISSN 1390-325X: https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.10

Bruno G, G. (2019). *Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan, Sullana – 2019.* Universidad Cesar Vallejo [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa] https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSuYOSqOOEAxULD7kGHcF6DdgQFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12692%2F72765%2FBruno_GGE-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2pnTG6ORThWlrlYTO8pCX3&opi=89978449

Estrada A, V., Rodríguez R, C., & Zarate A, Y. (2021). *Cuidar El Medio Ambiente: Una responsabilidad juvenil*. Obtenido de United Peruvian Youth: https://www.unitedperuvianyouth.com/post/cuidar-el-medio-ambiente-una-responsabilidad-juvenil

Fernández, M. C., & Becerra, C. J. (2021). *FERNÁNDEZ, M. C. L., & BECERRA, C. J. A. V. Sobre el reciclaje: su debida ejecución y su importancia para el medio ambiente. XII Jornada de Investigación 2021*. Obtenido de Universidad Catolica de Colombia .

Franco, V. (2018). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N°032 Niño Jesús de Zaraté - San Juan de Lurigancho, 2017. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjgmK68_JP7AhU-HbkGHafCCJgQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12692%2F14995%2FFranco_SVC.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw2

Galeano, D. (2021). Programa de proyectos ambientales para su implementacion en el Colegio Aspaen Iragua en la localidad de Suba de Bogotá D.C. Obtenido de Universidad ECCI: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjqh5uI_pP7AhX1HLkGHfmFC3UQFnoECEAQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ecci.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F001%2F2578%2FTrabajo%2520de%2520grado.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AO

Gonzales, B. (2019). *Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas*. Ecologia Verde : https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html

Gómez, E. (2017). *Cuatro ideas para ganar dinero con el reciclaje sin salir de casa*. Obtenido de Diario responsable : https://diarioresponsable.com/opinion/25174-cuatro-ideas-para-ganar-dinero-con-el-reciclaje-sin-salir-de-casa

Granados S, G., López R, M., & Hernández G, M. (2010). *La lluvia ácida y los ecosistemas forestales*. Revista cientifica Scielo: https://doi.org/10.5154/r.rchscfa.2010.04.022

Grand C, M. (2017). *La relación entre crecimiento económico y naturaleza*. Obtenido de Revista digita de ACDE. Empresa : https://empresa.org.ar/2017/la-relacion-entre-crecimiento-economico-y-naturaleza/

Guillén, B. (2022). *La contaminación ambiental, el monstruo silencioso que mata cada año a más de 8.000 personas en Ciudad de México*. El País: https://elpais.com/mexico/2022-11-23/la-contaminacion-ambiental-el-monstruo-silencioso-que-ahoga-cada-ano-a-8000-personas-en-ciudad-de-mexico.html

Henao H, O., & Sánchez A, L. (2019). *La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad*. Obtenido de Revista Scielo. Conrado vol.15 no.67 Cienfuegos abr.-jun. 2019 Epub 02-Jun-2019: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213

Hernández C, J (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón.* Universidad Autónoma de Bucarmanga [Tesis para optar el grado de maestro en Educación] https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690

Holgado B, L. (2018). *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de administración hotelera y turismo – Universidad San Pedro – Chimbote; 2018.* Universidad San Pedro [tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en docencia Universitaria e Investigación Pedagógica] http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6782

Houben, H., & Guillaud, H. (2022). *La construcción en adobe, una opción tentadora frente al calentamiento global*. Obtenido de La Razón: https://www.la-razon.com/lr-article/la-construccion-en-adobe-una-opcion-tentadora-frente-al-calentamiento-global/

Instituto Latinoamericano de Enseñanza Tecnica y Superior . (2022). La psicología: Características y funciones de las actitudes. Obtenido de https://ilet.mx/la-psicologia-caracteristicas-y-funciones-de-las-actitudes/

Juste, I. (2022). *Qué es el medio ambiente: definición y resumen*. Obtenido de Ecologia verde : https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html

Kuess R, G. (2022) *Aprendizaje Significativo para el estudiante de secundaria, dentro del aula invertida.* Revista Científica Ciencia y Sociedad. Universidad Autónoma Tomas Frías. Vol. 2 Núm. 2. https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/35

Leon Rojas, R. (2021). *Contaminación ambiental y sus efectos en la salud: una revisión de la literatura científica.* Obtenido de Universidad Privada del Norte : https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26511

López R, S. (2019). *Gestión Documental: Buena práctica para reducir el consumo de papel en apoyo al desarrollo sostenible*. Obtenido de GECONTEC: Revista de Gestión del Conocimiento y la Tecnología. ISSN 2255-5648: https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/10308

López T, M. (2016). *Pesca ilegal en Perú: una amenaza para la conservación marina*. Obtenido de Mongabay: https://es.mongabay.com/2016/06/pesca-ilegal-peru-amenaza-la-salud-publica-las-areas-conservacion-marinas/

Mamani Uchasara, H., Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., & Huaypar Loayza, K. (2020). *Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú*. Obtenido de Universidad Cientifica del Perú, Articulo cientifico 8 (1), 99 - 110: http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/283/140

Marín, M. (2016). *La deforestación: una práctica que agota nuestra biodiversidad**. Obtenido de Revista digital Scielo: https://doi.org/10.22507/pml.v11n2a13

Matías Adán, N. (2019). *Practicas de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I E Hans Victor Langemak Michelsen del Distrito de José Crespo Castillo - Aucayacu, 2019*. Obtenido de Universidad Nacional Hermilio Valdizan [Tesis para optar el grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo sostenible, Mencion en Gestión Ambiental]: https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5885

Mayorga, C., Ruiz, M., & Aldas, D. (2020). *Percepciones acerca de la contaminación del aire generada por el transporte urbano en ambato Ecuador .* Obtenido de Revista Espacios Vol41 (N° 17) ISSN 0798 1015: ww.revistaespacios.com

Medina P, E. (2019). *La contaminación del aire, un problema de todos*. Obtenido de Revista cientifica Scielo : http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-00112019000200189&script=sci_arttext&tlng=es

Mejía C, M. (2016). *Una educación ambiental desde la perspectiva cultural para la formación de profesores en ciencias naturales*. Obtenido de Revista Luna Azul, núm. 43, pp. 354-385: https://www.redalyc.org/journal/3217/321745921016/html/

Mercado, R. (2016). *El cuidado del medio ambiente, una cuestión de ética*. Obtenido de Revista digital cientifica Sincronía. Universidad de Guadalajara : https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513852378002

Ministerio de Ambiente del Perú. (2022). Educación Ambiental. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/minam/campa%C3%B1as/15830-semana-de-la-educacion-ambiental

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2022). ¿Qué es la educación Ambiental? Obtenido de Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible: https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental

Ministerio del Medio Ambiente de Chile . (2019). ¿Que es la Educación Ambiental? Obtenido de Ministerio del Medio Ambiente - Chile : https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/

Molina Posada, D., Muñoz Duque, L., & Molina Jaramillo, A. (2019). *Agricultura Urbana, Bienestar subjetivo y actitudes ambientales en el Colectivo Agroarte*. Obtenido de Estudio caso en la comuna 13, Medellin. Revista Virtual Universiad Católica del Norte, 56, pp89-108.

Montesinos, C., Mamani, J., & Peralta, A. (2020). *Gestión de residuos sólidos de la ciudad de Juliaca - Puno - Perú*. Obtenido de Revista Scielo versión On-line ISSN 2313-2957: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572020000100106

Montilla S, M., Morillo P, G., Ramírez L, P., & Alizo T, S. (2017). *Impacto ambiental del Central Azucarero Trujillo, S.A en la población del Municipio Motatán, Estado Trujillo*. Obtenido de Sapienza Organizacional, vol. 5, núm. 9, pp. 128-158: https://www.redalyc.org/journal/5530/553056570007/html/

Moriano, L. (2023). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de Ecologia Verde : https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html

Moreno Sánchez, A. (2022). *Salud y medio ambiente*. Obtenido de Revista cientifica Scielo. versión On-line ISSN 2448-4865versión impresa ISSN 0026-1742: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000300008

Naciones Unidas. (2022). *La contaminación mata nueve millones de personas al año, el doble que el COVID-19* . Obtenido de https://news.un.org/es/story/2022/02/1504162

Nadal M, G. (2022). *Agua dulce ¿Un recurso en peligro?* Obtenido de Universitat Politécnica de Catalunya : https://upcommons.upc.edu/handle/2117/370862

Naranjo Luzuriaga, E., Pérez Mayorga, B., & Urrutia Guevara, J. (2022). *Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria*. Obtenido de Revista cientifica Scielo. versión impresa ISSN 2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200412

Núñez J, J. (2022). *Evaluación de tres insecticidas naturales a base de aceites esenciales de: eucalipto, menta y canela para el control de hormigas en las colmenas de abeja de la empresa Ambamiel*. Obtenido de Tesis para optar el grado academico de Ingeniero Zootecnista.

Osejo Merino, M., Merino Conforme, M., & Vera Solorzano, D. (2022). *Los problemas ambientales en ecuador y américa latina*. Obtenido de Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol.4,Núm. 5. Pág 1-9. ISSN:2806-5794: http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/268/351

Organismo de las Naciones Unidas [ONU] . (2020). *El agua, un recurso que se agota por el crecimiento de la población y el cambio climático*. Obtenido de https://news.un.org/es/story/2020/11/1484732

Organismo de las Naciones Unidas (2022). *Informe de la ONU identifica amenazas ambientales* . Obtenido de https://mexico.un.org/es/172396-informe-de-la-onu-identifica-amenazas-ambientales

Orihuela Q, R. (2021). *Rios muertos* . Obtenido de https://www.connectas.org/especiales/contaminacion-minera-rios-peru/

Pacheco. (2019). *Arrojar basura en la vía pública constituiría delito*. Obtenido de Pasión por el Derecho : https://lpderecho.pe/arrojar-basura-via-publica-constituiria-delito/

Palacios Anzules, I., & Moreno Castro, D. (2022). *Contaminación ambiental* . Obtenido de Revista cientifica Mundo de la Investigación y el Conocimiento Recimundo. : https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1545

Palacios, A. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos : https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11659

Paredes, Y. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019. Obtenido de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann: http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4156

Parillo Sosa, E., Marca Maquera, V., & Talavera Salas, I. (2019). *Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservacion del ambiente de Acora -*

2018 . Obtenido de ÑAWPARISUN - Revista de investigación Científica Vol 1, Num 4: http://repositorio.unaj.edu.pe/handle/UNAJ/57

Paso, A., & Sepulveda, N. (2018). Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecologica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa María. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecologica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa María

Pérez, J., & Gardey, A. (2022). Actitud . Obtenido de Definicones.de: https://definicion.de/actitud/

Pérez Franco, D., De Pro Bueno, A., & Pérez Manzano, A. (2018). *Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnostico con alumnos de secundaria de la Región de Murcia* . Obtenido de Revista Eureka sobre Enseñanzas y Divulgación de las Ciencias : https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dUjVCZ_kXl8J:https://www.redalyc.org/journal/920/92054992014/92054992014.pdf&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d

Pérez, B. (2016). *Quema de basura: La peor alternativa*. Obtenido de https://revistacitymanager.com/city-manager/quema-basura-la-peor-alternativa/

Pineda, J. (2010). *Conservacion ambiental: Proteger, mantener y cuidar los recursos Naturales*. Obtenido de https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/conservacion-ambiental-proteger-mantener-cuidar-recursos-naturales/

Portillo, S. (2021). *Agotamiento de los recursos naturales: causas y consecuencias*. Obtenido de Ecologia verde: https://www.ecologiaverde.com/agotamiento-de-los-recursos-naturales-causas-y-consecuencias-3396.html

Ramírez Garcia, A., & Camacho Bercherlt, M. (2019). *Diagnostico participativo para determinar problemas ambientales en Comunidades Rurales*. Obtenido de Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales, 21(1), 86 - 113.: https://doi.org/10.36390/telos211.06

Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú. Obtenido de Revista Perú Med. Exp Salud Pública. 2009; 26(3): 338-42: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwilxfe-9pP7AhUyAbkGHTgdB7sQFnoECBUQAw&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.pe%2Fpdf%2Frins%2Fv26n3%2Fa12v26n3.pdf&usg=AOvVaw2OyUj0HYc1Ov6WnGzNoVDT

RN 2823, RN 2823-2015-Ventanilla (Corte Suprema de Justicia -Segunda Sala Penal Transitoria 2015). Obtenido de https://lpderecho.pe/tres-requisitos-principio-imputacion-necesaria-recurso-nulidad-2823-2015-ventanilla/

Raza C, D., & Acosta, J. (2022). *Planificación ambiental y el reciclaje de desechos sólidos urbanos*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212022000200519

Rodríguez A, R. (2021). *Día Mundial de la Capa de Ozono: los retos para continuar con su preservación* . Obtenido de Articulo. Universida de Piura: https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/09/dia-mundial-de-la-capa-de-ozono-los-retos-para-continuar-con-su-preservacion/

Rodríguez G, I., Rosáles R, E., & Ramírez T, R. (2021). *El impacto del transporte urbano en el medio ambiente sustentabilidad, contaminación ambiental. Problemas Actuales y Posibles Soluciones* . Obtenido de Universidad Autónoma de Coahuila: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MnmwXSwa6_EJ:scholar.google.com/+cu%C3%A1nto+contamina+un+automovil+y+da%C3%B1a+el+medio+ambiente&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2019

Román, J. (2020). *Opinión: Agotamiento de los recursos naturales disponibles*. Obtenido de ucm: https://portal.ucm.cl/noticias/opinion-agotamiento-los-recursos-naturales-disponibles.

Rojas V, N (2020). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del quinto año de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.* Universidad Nacional de Huancavelica [Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación]. *https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwit19DTpeOEAxWDO7kGHZruBEgQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.unh.edu.pe%2Fbitstreams%2F90a84076-1842-4385-a7ab-3e783a01d69e%2Fdownload&usg=AOvVaw2Wy4c46fNQBN8RjUNF0nzX&opi=89978449*

RPP Noticias . (2022). *Casi el 40% de los peruanos arroja su basura en ríos, lagos o botaderos ilegales, afirma el Minam* . Obtenido de https://rpp.pe/peru/actualidad/casi-el-40-de-los-peruanos-arroja-su-basura-en-rios-lagos-o-botaderos-ilegales-noticia-1384769

Salas, J., & Portilla, T. (2018). *Uso e importancia de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico. Caso Cantón Chilla, El Oro, Ecuador*. Obtenido de Revista interamericana de ambiente y turismo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-235X2018000100065

Salinas, J., & Sarzosa, G. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial* . Obtenido de Revista cientifica digital Dialnet ISSN 2224-2: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjri7DJ6_WBAxUFrZUCHTifDsoQFnoECCUQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6716271.pdf&usg=AOvVaw2MpkjzrMzR0UsYKbvqiTDM&opi=89978449

Salinas, P. (2019). *Los desechos sólidos, residuos o basura, un problema mundial para la salud y el ambiente.* Obtenido de Universidad de Los Andes. MedULA: revista de la Facultad de Medicina, ISSN-e 0798-3166: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7084083

Samamé A, J. (2023). *Impacto de la deforestación en la pérdida del hábitat de vida silvestre amenazada en la Amazonía* . Obtenido de Ciencia Latina. Revista Multidiciplinar : https://orcid.org/0000-0003-3425-6875

Sánchez, J. (2019). *Deterioro ambiental: definición, causas y consecuencias*. Obtenido de Ecología Verde: https://www.ecologiaverde.com/deterioro-ambiental-definicion-causas-y-consecuencias-1393.html#anchor_2

Segarra, P. (2019). *Plástico, latas, pilas, vidrio, papel, cartón... ¿qué podemos reciclar y por qué es bueno hacerlo?* Obtenido de https://www.20minutos.es/noticia/3522579/0/plastico-latas-pilas-baterias-vidrio-papel-carton-reciclar-reciclaje-ecovidrio-ecoembes/

Servín A, A., & Valencia H, F. (2019). *Las pilas fuente de contaminación ambiental* . Obtenido de sabermas. Revista de Divulgación : https://www.sabermas.umich.mx/archivo/articulos/201-numero-2513/396-las-pilas-fuente-de-contaminacion-ambiental.html

Sierra Gil, S. (2019). *Por qué es importante cuidar el medio ambiente*. Obtenido de Ecologia Verde: https://www.ecologiaverde.com/por-que-es-importante-cuidar-el-medio-ambiente-2251.html

Soteliot. (2022). Los objetivos de la educación ambiental. Obtenido de Soteliot: http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/objetivos-de-la-educacion-ambiental.asp

Thome, M., Day, R., Sottano, M., & Vesella, A. (2014). *Recursos naturales: uso racional y sustentable* .

Torres, A. (2022). *El agua, un recurso finito. Análisis del informe de las Naciones Unidas: No dejar a nadie atras (2019)*. Obtenido de Boletín Informativo del Grupo de Jóvenes Investigadores, 2.

Unión de Científicos Conciente. (2017). *Carros, camiones, autobuses y la contaminación del aire*. Obtenido de https://es.ucsusa.org/recursos/carros-camiones-buses-contaminacion

Velásquez C, L., Ortiz S, I., Chávez S, J., Pámanes C, G., Carrillo P, A., & Pereda S, M. (2023). *Influencia de la contaminación del agua y el suelo en el desarrollo agrícola nacional e internacional*. Obtenido de Revista cientifica scielo. versión impresa ISSN 1405-888X: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-888X2022000100312&script=sci_arttext&tlng=es

Vera O, K. (2020). *¿Por qué es importante sembrar un árbol y mejor aún si es especie nativa?* Obtenido de Pesquisa Javeriana: https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/por-que-es-importante-sembrar-un-arbol-y-mejor-aun-si-es-especie-nativa/

Villegas Q, F. (2019). *Contaminación de la salud por coliformes fecales debido al consumo de los cultivos de hortalizas del Centro Poblado de Colpa Baja, Huánuco - 2017*. Obtenido de [Tesis para optar el grado de Doctor en medio mabiente y Desarrollo Sostenible] Universidad Nacional Hermilio Valdizan : https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4818

Visa, G. (2022). *Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 723-739.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência

TÍTULO: Actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOS
General	**General**	**General**	**V1. Independiente** Actitudes de conservación del medio ambiente.	Actitud cognitiva Actitud afectiva Actitud reactiva	Tipo: cuantitativo Diseño: No experimental y correlacional Técnica: Encuesta Observación Instrumento: Cuestionario Lista de cotejo
¿Cuál es la relación de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022?	Determinar la relación de las actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022	H1. Existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022 Ho. No existe relación entre actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022			
Específicos	**Específicos**	**Específicos**	**V2. Dependiente** Educación Ambiental	Fomentar el interés Realizar capacitaciones Ampliar los conocimientos	
a. ¿Cuál es la relación del enfoque cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022? b. ¿Cuál es la relación del enfoque afectivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022? c. ¿Cuál es la relación del enfoque reactivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022?	a) Analizar la relación del enfoque cognitivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022. b) Describir la relación del enfoque afectivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022 c) Analizar la relación del enfoque reactivo con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022	a. H1. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022. Ho. El enfoque cognitivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022. a. H1.El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022 Ho. El enfoque afectivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022 b. H1. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022 Ho. El enfoque reactivo para la conservación del medio ambiente no se relaciona con la educación ambiental en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA VARIABLE ACTITUDES DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

==========

TITULO: "Actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022"

==========

Autora: Ing. HILDA AMELIA, GARCÍA RÍOS

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Edad: Sexo: Grado de instrucción: Ciudad en la que ha vivido los últimos cinco años: ----------Centro educativo o institución en que estudia:----------

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

A. Si está totalmente de acuerdo con ella,
B. Si está de acuerdo,
C. Si no está en acuerdo ni en desacuerdo,
D. Si está en desacuerdo
E. Si está totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

DIMENSIONES	N°	**ITEMS**	
Actitud cognitiva	1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	(_)
	2	Nadie valora al ambiente como debe ser, hasta que finalmente lo pierde.	(_)
	3	Una ciudad limpia y bella, demuestra la cultura de sus habitantes.	(_)
	4	Se debe dar un uso racional a los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.	(_)
	5	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	(_)
	6	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	(_)
	7	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	(_)
	8	La conservación ambiental es importante porque asegura la conservación de las especies incluyendo a los hombres.	(_)
	9	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	(_)
	10	Las pilas contienen sustancias altamente contaminantes por eso es necesario separarlas del resto de la basura.	(_)
Actitud afectiva	11	Creo que todos deberíamos tener información sobre conservación ambiental, porque de este modo seremos conscientes de lo que le sucede a la naturaleza.	(_)
	12	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	(_)
	13	Los árboles generan el oxígeno que da vida a todas las especies. Por ello no debemos talarlos indiscriminadamente.	(_)
	14	Si el mundo se va a destruir de todos modos, para que esforzarse en conservar el ambiente.	(_)
	15	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	(_)
	16	Las truchas de colores demuestran el daño ambiental.	(_)
	17	Me agrada usar aerosoles para perfumar el ambiente, porque con algunas veces que lo use, no va a afectar la capa de ozono.	(_)
	18	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	(_)
	19	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	(_)
	20	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	(_)
Actitud reactiva	21	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	(_)
	22	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	(_)

	23	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	(_)
	24	Yo estaría dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.	(_)
	25	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	(_)
	26	Los que separan las latas, papales, vidrios y cartones de los botaderos para venderlos son unos cochinos.	(_)
	27	Es importante no botar la basura al río, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	(_)
	28	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, bosques ni basura.	(_)
	29	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	(_)
	30	El reciclado del papel, cartón, vidrio y plásticos daría trabajo a mucha gente pobre e incluso a los niños y escolares.	(_)
Fomentar el interés	31	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	(_)
	32	Los dueños de carros que botan humo y sobre pasan los límites permisibles deben ser sancionados no dejándoles circular.	(_)
	33	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	(_)
	34	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque que todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	(_)
	35	Las casas en sus jardines deben tener sapos en lugar de usar insecticidas, para eliminar los insectos.	(_)
	36	Creo que todas las casas deben tener algún tipo de plantas, porque adornan y proporcionan oxígeno.	(_)
	37	Sería preferible usar el adobe para la construcción de las casas, porque tienen un costo menor y porque el cemento contribuye al calentamiento de la tierra.	(_)
	38	El ozono nos protege de la radiación solar, evitando el cáncer a la piel, pero puede causarnos daños graves cuando se encuentra en las capas bajas de la atmósfera.	(_)
	39	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que elhombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	(_)
	40	Creo que es una tontería afirmar que las sustancias que vierten las industrias a las aguas de ríos y mares pueden producir la muerte de las especies.	(_)
Realizar capacitaciones	41	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	(_)
	42	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	(_)

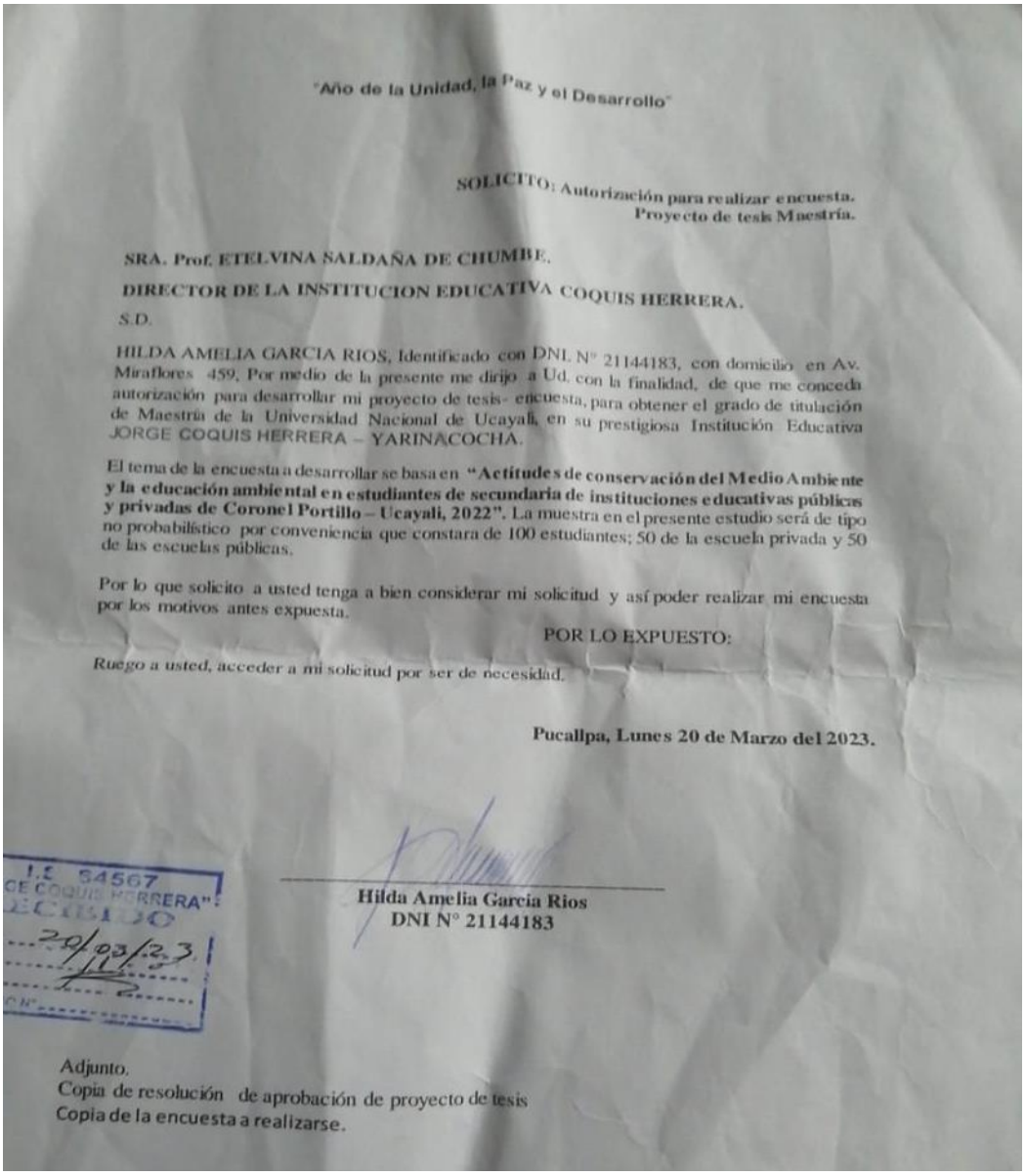
	43	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	(_)
	44	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	(_)
	45	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	(_)
	46	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	(_)
	47	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	(_)
		El agua con detergente que llega a los ríos, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	(_)
	49	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	(_)
	50	Creo que siempre debemos emplear el papel por las dos caras.	(_)
ampliar los conocimientos	51	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	(_)
	52	Me disgusta cuando veo que los muchachos matan palomas y pajaritos como diversión.	(_)
	53	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	(_)
	54	Creo que las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	(_)
	55	Apoyaría una ley para que todos los que protejan las especies animales y vegetales paguen menos impuestos.	(_)
	56	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	(_)
	57	Creo que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	(_)
	58	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	(_)
	59	No es bueno arrojar basura en cualquier lugar, porque todos tenemos derecho a una vida sana y saludable.	(_)
	60	Así como nosotros mantenemos nuestro cuerpo limpio y sano es necesario conservar limpio y sano el medio ambiente.	(_)
	61	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	(_)

Anexo 3. Operacionalización de la variable

Tabla 70. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Actitudes de conservación del medio ambiente.	Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente (Rivera & Rodríguez, 2009)	Se obtendrá el Puntaje a través de la aplicación de un cuestionario sobre las actitudes de conservación del medio ambiente con sus tres dimensione, por cada indicador se ha elaborado dos preguntas usando la escala de Liker.	Actitud cognitiva	Motivación
				Reconocimiento de los factores que alteran la conservación del ambiente
			Actitud afectiva	Evaluación
				Desarrollo de estrategias para combatir los factores que alteran el medio ambiente.
			Actitud reactiva	Promueve la conservación del ambiente
				Realiza acción de conservación del ambiente
Educación Ambiental	La educación ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. (Agencia de Protección Ambiental de Esados Unidos [EPA], 2021)	Se obtendrá el Puntaje a través de la aplicación de un cuestionario sobre educación ambiental con sus tres dimensione, por cada indicador se ha elaborado dos preguntas usando la escala de Liker.	Fomentar el interés	Cuidar el ambiente
				Fomentar el reciclaje
			Realizar capacitaciones	Métodos de cuidado
				Métodos de selección de residuos
			Ampliar los conocimientos	Realizar charlas
				Desarrollar un plan de trabajo

Anexo 4. Documentos presentados a las instituciones para el desarrollo del instrumento.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: Autorización para realizar encuesta.
Proyecto de tesis Maestría.

SRA. Prof. ETELVINA SALDAÑA DE CHUMBE.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COQUIS HERRERA.

S.D.

HILDA AMELIA GARCIA RIOS, Identificado con DNI. N° 21144183, con domicilio en Av. Miraflores 459, Por medio de la presente me dirijo a Ud. con la finalidad, de que me conceda autorización para desarrollar mi proyecto de tesis- encuesta, para obtener el grado de titulación de Maestría de la Universidad Nacional de Ucayali, en su prestigiosa Institución Educativa JORGE COQUIS HERRERA – YARINACOCHA.

El tema de la encuesta a desarrollar se basa en **"Actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022".** La muestra en el presente estudio será de tipo no probabilístico por conveniencia que constara de 100 estudiantes; 50 de la escuela privada y 50 de las escuelas públicas.

Por lo que solicito a usted tenga a bien considerar mi solicitud y así poder realizar mi encuesta por los motivos antes expuesta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, acceder a mi solicitud por ser de necesidad.

Pucallpa, Lunes 20 de Marzo del 2023.

Hilda Amelia Garcia Rios
DNI N° 21144183

I.E. 34567
CE COQUIS HERRERA"
RECIBIDO
20/03/23

Adjunto.
Copia de resolución de aprobación de proyecto de tesis
Copia de la encuesta a realizarse.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

I.E.P INGENIEROS UNI SECRETARIA 11:27 a.

SOLICITO: Autorización para realizar encuesta.

SR. Prof. JULIO CESAR BECERRA CABANILLA.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INGENIEROS UNI CON CODIGO N°1399674 DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

S.D.

HILDA AMELIA GARCIA RIOS, Identificado con DNI. N° 21144183, con domicilio en Av. Miraflores 459, Por medio de la presente me dirijo a Ud. con la finalidad, de que me conceda autorización para desarrollar mi proyecto de tesis-encuesta, para obtener el grado de titulación de Maestría de la Universidad Nacional de Ucayali, en su prestigiosa Institución Educativa INGENIEROS UNI.

El tema a desarrollar se basa en **"Actitudes de conservación del Medio Ambiente y la educación ambiental en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Coronel Portillo – Ucayali, 2022".** La muestra en el presente estudio será de tipo no probabilístico por conveniencia que constara de 100 estudiantes; 50 de la escuela privada y 50 de las escuelas públicas.

Por lo que solicito a usted tenga a bien considerar mi solicitud y así poder realizar mi encuesta por los motivos antes expuesta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, acceder a mi solicitud por ser de necesidad.

Pucallpa, jueves 23 de febrero del 2023.

Hilda Amelia Garcia Rios
DNI N° 21144183
Correo electrónico: amelia_3686@hotmail.com
Teléfono: 967837968.

Adjunto.
Copia de resolución de aprobación de proyecto de tesis
Copia de la encuesta a realizarse.

Anexo 5. Base de datos de la recolección de datos

RESULTADO OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTE DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA

ENCUESTADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61
E1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	5	4	2	1	2	1	4	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
E2	5	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
E3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
E4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	3	3	2	5	5	5	1	2	1	5	1	2	1	1	3	4	2	1	3	1	2	1	3	5	3	4	5	1	1	5	2	5	3	1	5	1	3	1	1	1	2	5	1	1	1
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	4	4	5	5	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
E6	4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	4	2	3	3	3	1	2	1	1	1	5	2	2	1	2	4	4	4	1	3	3	1	2	2	1	1	2	4	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1
E7	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	3	5	3	2	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	5	5	1	1	5	3	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
E8	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	5	3	5	1	4	1	3	5	5	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	5	1	3	3	5	1	3	5	5	4	3	2	5	5	5	1	1	1	1	3	1	1	1
E9	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	3	1	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
E10	4	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	3	2	4	4	1	1	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	4	1	1	1	1	3	3	2	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
E11	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	2	1	1	4	1	2	3	2	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
E12	4	2	3	5	4	1	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	4	3	3	4	5	5	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	4	1	4	3	1	3	4	3	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1
E13	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	1	1	2	4	4	1	1	3	2	3	1	2	4	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	1
E14	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	3	2	5	4	3	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	5	2	4	4	2	2	4	3	3	1	1	5	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1
E15	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1
E16	3	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	3	3	2	2	3	5	2	1	1	1	4	2	4	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	1	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	1	1	4	2	1	1
E17	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	3	4	4	1	4	4	3	1	2	2	4	1	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1
E18	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2
E19	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	5	1	2	4	4	3	5	5	4	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	3	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
E20	5	2	2	2	1	1	3	5	1	2	1	3	1	5	1	3	5	3	3	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	5	1	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E21	5	4	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	4	1	1	2	4	3	4	5	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1
E22	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	4	1	4	4	3	1	5	5	2	2	1	2	5	1	1	1	2	5	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	5	5	1	2	3	3	4	2	3	5	1	5	3	1	2	2	5	1	1	1
E23	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5	1	4	3	3	1	5	5	3	1	1	1	5	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
E24	2	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	4	3	1	2	4	3	5	2	4	3	5	4	1	5	4	2	3	1	1	5	1	2	1	2	3	5	4	1	5	4	2	1	2	3	4
E25	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1
E26	3	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1
E27	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3	5	5	5	5	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	2	1	3	2	4	3	5	5	1	5	5	1	1	3	5	5	1	2	5	2	3	1	1	1	1	5	1	1	1

RESULTADO OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTE DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL

ENCUESTADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61
E1	3	2	2	1	5	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	5	3	1	2	5	5	2	1	2	3	5	1	1	1	5	1	3	2	4	3	3	4	5	1	3	4	5	5	3	2	5	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	5	4	3	2	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2
E3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	3	5	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1
E4	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	5	1	3	3	4	2	3	5	1	1	1	3	5	1	2	1	2	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	5	4	1	3	3	4	5	3	2	3	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1
E5	5	1	1	5	1	2	1	5	2	2	1	3	5	1	3	3	3	2	5	5	3	3	1	5	2	5	1	1	1	5	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	5	1	3	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1
E6	4	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	5	1	3	3	3	2	3	5	1	1	2	3	4	1	2	1	2	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	5	4	1	3	3	4	5	3	2	3	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1
E7	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	3	3	4	3	4	5	3	1	1	1	4	2	1	1	1	4	1	1	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1
E8	5	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	5	4	4	5	5	5	1	1	2	1	5	1	1	1	1	5	2	1	1	4	2	5	1	1	5	1	5	5	1	2	5	5	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1
E9	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E10	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	3	5	3	3	4	4	3	1	2	3	4	1	1	1	3	4	3	1	1	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E11	5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3	5	2	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
E12	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	1	1	4	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1
E13	4	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	3	1	2	4	3	4	3	4	4	1	2	3	4	2	1	1	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	1	3	4	4	3	1	1	4	2	3	1	2	2	2	4	1	1	1
E14	3	4	2	5	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	2	2	1	4	1	2	1	2	4	4	2	1	4	1	1	4	2	2	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1
E15	4	2	1	3	1	1	3	5	2	2	2	4	1	5	1	3	4	3	1	3	4	5	1	3	3	5	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	3	1	3	4	1	3	4	1	3	1	3	4	4	3	4	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1
E16	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	4	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	1	1	1	3	1	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1
E17	5	4	2	1	2	4	2	2	2	2	1	4	1	5	2	3	3	3	5	5	5	3	1	1	2	5	1	2	1	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	5	1	3	2	4	5	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	1	1	1
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	4	4	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
E19	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1
E20	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1
E21	5	2	1	1	2	1	1	1	5	3	1	1	1	4	2	2	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
E22	1	4	5	2	5	2	1	1	4	4	3	3	5	4	2	2	3	2	5	2	4	3	5	2	5	4	2	4	1	1	4	2	5	1	4	3	4	1	5	4	5	4	1	5	2	5	1	2	1	5	5	2	3	4	1	2	1	2	3	2	5
E23	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
E24	5	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	4	2	3	5	5	3	3	5	4	1	2	2	5	1	2	2	3	5	3	1	1	2	2	3	3	4	5	1	5	5	2	3	4	5	5	3	2	5	2	3	1	3	1	3	5	2	1	2
E25	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	3	5	4	3	5	5	3	1	3	2	4	2	2	1	2	4	2	1	1	2	1	3	3	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	2	5	5	2	2	2	1	2	4	1	1	1

67	ENCUESTADO/ PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61
68	E1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3
69	E2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	5	5	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	5	1	5	1	3	3	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1
70	E3	5	1	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2	5	1	2	1	4	1	2	2	5	2	1	5	5	1	1	2	1	2	5	2	1	2	5	5	5	3	5	1	4	5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
71	E4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	5	3	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	3	3	3	5	3	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
72	E5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	5	4	1	3	5	5	1	3	2	3	1	1	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	5	2	5	5	1	1	3	5	5	3	3	5	1	1	1	1	1	3	1	1	4
73	E6	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
74	E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
75	E8	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1
76	E9	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1
77	E10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
78	E11	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1
79	E12	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	5	3	1	1	3	2	4	3	2	3	2
80	E13	5	2	1	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	5	5	4	2	5	5	4	1	2	4	5	1	1	1	2	5	2	1	1	4	1	2	2	2	5	1	5	5	1	1	2	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
81	E14	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	5	3	2	3	4	5	3	2	2	2	5	5	3	2	2	3	3	2	1	4	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1
82	E15	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	5	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	4	4	1	2	3	1
83	E16	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	5	2	3	4	3	4	2	5	2	2	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	1	5	2	1	2	1	4	4	5	2	1	5	1	4	4	2	4	4	1	2	1	1	2	3	4	2	1	1
84	E17	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	5	1	3	4	5	1	4	5	1	1	2	1	5	1	4	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	3	5	1	5	5	1	1	4	2	3	4	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	2	1
85	E18	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	4	3	2	2	5	4	1	1	3	4	1	2	2	1	4	2	1	2	3	1	4	3	2	4	2	4	4	1	1	3	5	4	4	2	2	2	3	2	2	1	2	4	1	1	1
86	E19	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	4	4	3	4	5	4	1	2	2	4	1	2	1	4	5	1	1	1	3	1	3	4	4	5	1	5	5	4	2	1	4	4	3	1	5	1	1	1	4	1	1	5	1	1	1
87	E20	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	5	1	5	3	2	4	3	5	5	2	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
88	E21	4	2	5	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2
89	E22	5	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	4	2	2	3	3	2	2	4	5	1	1	2	2	4	1	2	2	1	4	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	1	2	2	3	4	3	5	2	1	1	3	2	3	2	2	1
90	E23	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	E24	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	1	2	4	1	4	5	5	5	2	2	2	4	2	2	1	2	5	4	1	1	4	1	4	2	3	4	1	1	4	4	1	4	4	2	4	3	2	4	1	4	1	1	1	5	1	1	1
92	E25	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	5	2	3	5	2	1	1	2	4	4	2	2	3	5	1	1	1	2	2	3	1	3	4	1	5	5	2	3	5	5	5	2	2	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1
93	E26	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	5	2	2	3	2	2	4	5	4	1	3	3	4	1	2	2	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2
94	E27	5	3	2	2	2	2	1	5	1	5	4	4	5	2	4	1	1	3	2	3	4	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
95	E28	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	2	5	3	5	4	1	2	1	5	1	2	2	1	5	3	1	1	3	1	3	1	4	5	1	5	5	1	2	5	1	4	4	3	1	5	1	2	1	3	1	3	4	1	1	1
96	E29	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	5	2	1	4	5	5	3	4	1	5	1	1	1	2	5	4	3	2	4	3	5	1	4	3	3	1	1	1	4	5	3	3	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
97	E30	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	5	5	3	5	5	3	1	1	2	5	1	1	1	1	5	3	1	2	3	1	3	3	3	5	3	3	5	5	1	5	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
98	E31	5	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	1	5	4	5	1	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	5	2	1	2	3	3	1	1	1
99	E32	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	5	5	5	5	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	2	2	4	1	2	2	4	5	4	5	5	2	1	4	5	4	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1

106 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PRIVADA 5TO AÑO

107	ENCUESTADO/PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61
108	E1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	4	5	2	1	1	2	1	2	3	5	5	1	5	5	1	3	5	5	3	2	3	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1
109	E2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	3	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	5	5	1	1	1	5	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
110	E3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
111	E4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	5	3	3	5	1	1	3	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
112	E5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	2	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	4	1	4	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	2	2	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1
113	E6	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	3	1	5	2	3	3	2	5	1	2	3	5	2	3	2	3	5	1	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2
114	E7	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	2	1	2	2	5	3	2	1	2	2	2	1	4	4	1	5	5	2	2	4	3	5	5	3	5	1	1	1	3	2	3	5	1	1	1
115	E8	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	4	4	3	3	5	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	3	1	5	5	3	5	5	1	3	3	3	5	3	3	5	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1
116	E9	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	4	5	3	5	5	4	1	2	2	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	3	5	3	5	5	1	2	3	4	5	3	1	5	1	4	1	3	1	1	4	1	1	1
117	E10	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	2	1	4	1	4	5	1	1	1	2	5	1	1	2	1	3	3	1	2	3	2	4	3	3	5	3	5	5	1	2	4	2	4	2	2	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1
118	E11	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	4	4	4	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	2	1	1	4	2	5	5	1	1	4	5	4	1	1	5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1
119	E12	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	5	1	3	3	3	2	3	5	2	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	1	1	3	1	3	3	3	4	2	4	5	2	2	4	3	3	3	2	4	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1
120	E13	5	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	5	1	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	1	1	1	1	5	4	4	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
121	E14	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	5	3	1	5	5	5	1	2	5	3	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	3	3	5	1	5	5	1	1	1	3	5	2	1	5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1
122	E15	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	3	4	5	2	5	5	1	3	3	3	1	1	1	3	4	2	1	1	3	1	4	1	5	5	2	5	5	1	1	5	3	3	1	3	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1
123	E16	5	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	3	3	5	5	3	3	4	1	1	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	5	2	5	5	1	2	3	3	5	1	2	5	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1
124	E17	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	5	5	1	1	5	3	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
125	E18	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	1	1	2	1	3	1	1	1	5	1	3	2	2	5	5	5	3	1	2	1	5	5	2	1	2	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1
126	E19	5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	5	5	5	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	1	5	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1
127	E20	5	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	5	2	3	4	4	3	5	5	5	1	3	3	5	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	5	2	4	5	3	2	4	5	3	2	1	5	4	3	3	3	1	2	4	1	1	1
128	E21	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	4	4	4	4	2	4	1	3	3	5	1	1	1	2	4	3	1	2	2	3	3	2	3	5	2	4	5	2	3	4	3	4	3	2	5	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2
129	E22	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	4	2	5	5	5	1	1	2	5	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	4	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	2	2	2	1	2	5	1	1	2
130	E23	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	3	4	2	4	5	5	5	1	2	2	5	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	5	5	2	4	5	1	1	3	5	5	2	1	5	1	2	1	2	2	2	5	1	1	1
131	E24	5	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	3	2	5	5	2	5	5	2	2	5	2	2	4	2	5	1	3	2	4	2	4	3	1	1	1
132	E25	5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	5	2	3	4	5	2	4	5	5	2	2	2	5	1	2	2	2	5	3	1	2	3	2	4	2	4	5	4	5	5	2	2	2	4	2	3	2	5	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2
133	E26	5	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	4	4	3	2	4	5	5	1	2	3	5	1	2	1	2	5	3	1	2	2	2	3	2	4	5	2	5	5	1	2	5	4	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1
134	E27	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3	5	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	1	5	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	2	1	2	2	2	1	1	1	2	5	1	1	1
135	E28	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	1	3	3	5	5	2	2	2	5	2	2	2	3	5	4	2	1	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	5	1	1	1
136	E29	4	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	5	1	1	5	3	2	4	5	5	1	1	1	5	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	2	3	4	5	1	5	5	1	3	4	4	3	2	3	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
137	E30	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	5	2	3	5	4	2	5	5	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	2	2	4	5	2	5	5	1	3	1	2	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
138	E31	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	5	2	1	3	2	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	2	1	5	5	1	5	5	1	1	5	3	5	1	1	5	5	2	1	2	1	3	2	1	1	1
139	E32	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	5	4	1	3	5	5	1	2	2	5	1	2	2	1	4	4	1	1	3	1	3	2	5	5	1	3	5	1	1	5	5	5	2	1	3	1	2	1	3	1	2	5	1	1	2
140	E33	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	3	4	4	4	3	5	4	1	3	2	4	1	2	1	1	4	1	1	1	3	2	3	3	4	5	3	5	4	1	3	4	4	5	2	2	5	5	1	1	1	1	2	5	1	1	1
141	E34	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	5	4	1	2	2	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	3	2	4	5	2	5	5	2	1	4	5	5	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2
142	E35	5	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	5	3	2	5	4	2	3	5	5	1	1	5	5	1	1	1	2	5	2	1	1	4	1	3	3	5	1	3	5	5	3	1	5	3	5	2	1	5	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1
143	E36	5	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	5	2	5	4	5	2	5	5	4	1	4	2	5	1	1	2	2	4	4	1	1	1	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	5	1	1	1	4	1	3	5	1	1	1
144	E37	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	4	2	3	4	5	5	1	2	2	5	1	1	2	1	5	2	1	1	1	2	1	5	5	3	5	5	2	3	4	2	4	3	2	5	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1
145	E38	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1

Anexo 6. Evidencias fotográficas

Evidencias fotográficas del desarrollo de la encuesta en la Institución educativa publica “Coquis Herrera”

Figura 62. Desarrollo de la aplicación del instrumento (Encuesta)




Figura 63 Explicación de las dudas en el desarrollo de la encuesta




Figura 64. Desarrollo de la encuesta en base a sus conocimientos



Figura 65. Explicación de cómo desarrollar a la encuesta a los estudiantes del 4to año



Figura 66. Encuesta realizada a los alumnos de 4to año



Encuesta realizada a la institución educativa privada “Ingenieros Uni”

Figura 67. Encuesta realizada a los estudiantes de 4to año de secundaria



Figura 68. Encuesta realizada a los estudiantes del 5to año de secundaria



Figura 69. Fotografía referencial del método de aplicación para reciclaje de residuos





