UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LECTURA POR PLACER Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA IE. Nº461 ROCA FUERTE DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

LANY LUCERO PINEDO VALLES

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 15 días del mes de JUNIO del 2023 siendo las 09:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"LECTURA POR PLACER Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA IE.N°461 ROCA FUERTE DEL DISTRITO DE MANATAY, 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LANY LUCERO PINEDO VALLES**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** INICIAL **Especialidad** .....

Siendo las 10 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 15 de JUNIO del 2023

Presidente | Secretario | Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"LECTURA POR PLACER Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA IE. Nº 461 ROCA FUERTE DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

APROBADO POR:

.....
DRA. BETZABETH DIAZ TORRES

PRESIDENTE

.....
MG. RAYMUNDO PUELLES REYES

SECRETARIO

.....
DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

MIEMBRO

.....
MG. ADÁN GENARO APARCANA
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND/OURIGINAL

Nº V/0281-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"LECTURA POR PLACER Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA IE.Nº461 ROCA FUERTE DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022"

Autor(es)	:	**PINEDO VALLES, LANY LUCERO**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**Educación inicial**
Asesor(a)	:	**Mg. ,APARCANA LAURA, ADAN GENARO**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 7%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 23/05/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CARDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Lany Lucero Pinedo Valles

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

lectura por placer y su relación con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N°461 Roca Fuerte del distrito de Manantay, 2022

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Mg. Adan Genaro Aparcana Jaura

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Inicial

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 06 / 2023

Email: lany_Pinedo@gmail.com
Teléfono: 920176421

Firma:
DNI: 75821929

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis seres queridos, mis hermanos abuelitos por su gran soporte que me dieron en todo este tiempo de mis estudios de pregrado gracias a Uds. por ser parte de mi crecimiento personal y profesional.

Lany Lucero

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, a la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por haberme acogido durante los 5 años de formación pregrado para ser una gran profesional en esta especialidad de formadoras de seres humanos.

A todos las Instituciones Educativas del Nivel Inicial que durante 3 años nos permitieron seguir de cerca a los niños en nuestras prácticas pre profesionales y conocer los procesos pedagógicos.

A mi Asesor Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA, que me guio en todo momento para consolidar mi tesis y sustentarlo a la comunidad educativa gracias Maestro Adán dios lo bendiga.

INDICE

Dedicatoria.....vi
AGRADECIMIENTO.....vii
RESUMEN.....xii
ABSTRACT.....xiii
INTRODUCCIÓN.....xiv
CAPÍTULO I.....16
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....16
1.1. Planteamiento del Problema.....16
1.2. Formulación del problema de estudio.....18
1.2.1. Problema general.....18
1.2.2. Problemas específicos.....18
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....19
1.3.1. Objetivo general.....19
1.3.2. Objetivos específicos.....19
1.4. Justificación de la Investigación.....19
1.5. Viabilidad.....20
1.6. Limitaciones.....20
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalizacion de la variables.....20
1.7.1. Hipótesis.....20
1.7.2.Operacionalizacion de Variables.....22
CAPÍTULO II.....23
MARCO TEÓRICO.....23
2.1. Antecedentes del estudio.....23
2.1.1. A Nivel Internacional.....23
2.1.2. A Nivel Nacional.....26
2.1.3. A nivel Local.....28
2.2. Planteamiento teórico del Problema.....31
2.2.1.Teorías de la variable 1: Lectura por Placer.....31
2.2.2.Teorías de la variable 2: Comprensión Lectora.....46
CAPÍTULO III.....55
METODOLOGÍA.....55

3.1. Método de investigación 55
3.2. Diseño de Investigación 55
3.3. Población y muestra 56
3.3.1. Población 56
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 56
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos 57
3.6. Tratamiento de datos 57
CAPÍTULO IV 59
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 59
4.1. Resultados 59
4.2. Discusión 65
CAPÍTULO V 67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 67
5.1. Conclusiones 67
5.2. Recomendaciones 68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 69
ANEXOS 72
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación. 73

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de variables 22
Tabla 2. Población 56
Tabla 3. Muestra 56
Tabla 4. Valores del Rho Spearman 58
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Lectura por Placer y sus dimensiones 59
Tabla 6. Resultados de la Variable: Comprensión Lectora y sus dimensiones 61
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov. 62
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Lectura por placer vs Comprensión lectora 63
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Nivel literal– Comprensión lectora 63
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Nivel Inferencial –Comprensión lectora 64
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Nivel Crítico- Comprensión Lectora 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema del estudio..... 55
Figura 2. Resultados de la variable 1: Lectura por Placer y sus dimensiones 59
Figura 3. Resultados de la variable 1: Comprensión Lectora y sus dimensiones 61

RESUMEN

En efecto, no es suficiente la vasta información a la que es posible acceder ni la más innovadora tecnología, pues paradójicamente éstas pueden convertirse en factores de riesgo en las comunidades que enfrentan discapacidades en la lectoescritura y en las habilidades informativas y comunicativas, de las que no están exentos quienes han alcanzado la educación superior. En estas condiciones, ya se advierten rasgos de preocupación en los señalamientos expresados por la propia acerca de la problemática de la comprensión lectora y la lectura por placer, así como en los diferentes autores que identifican elementos problemáticos que harían más profundas las brechas cognitivas, sociales y generacionales entre países y al interior de las comunidades y que de alguna manera este trabajo de investigación tiene por objetivo general. Determinar la relación significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022. Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022.

Palabras clave: *Lectura por placer, comprensión lectora, nivel literal, inferencial, critico, enseñanza, aprendizaje, currículo nivel profundo, nivel superficial***.**

ABSTRACT

In effect, the vast information that is possible to access is not enough, nor is the most innovative technology, since paradoxically these can become risk factors in communities that face disabilities in literacy and in information and communication skills, of which those who have attained higher education are not exempt. Under these conditions, traits of concern are already noted in the statements expressed by her own about the problem of reading comprehension and reading for pleasure, as well as in the different authors who identify problematic elements that would deepen the cognitive, social gaps. and generations between countries and within communities and that somehow this research work has the general objective. Determine the significant relationship between reading for pleasure with the reading comprehension of boys and girls of 05 years of the IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022. After having processed the data collected in the SPSS.25 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.877 and a p-value of 0.000 establishing the rejection of it, that is to say, there is a direct and significant influence between reading for pleasure with the reading comprehension of the boys and girls of 05 years of the IE. Nº461 Strong Rock of the Manantay District, 2022

Keywords: Reading for pleasure, reading comprehension, literal level, inferential, critical, teaching, learning, deep level curriculum, superficial level

INTRODUCCIÓN

Ruiz (2019). Manifiesta que. La consolidación de la sociedad del conocimiento y de la información no solo ha producido cambios en las formas de acceso al conocimiento y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que, además, ha favorecido la generación de transformaciones en el imaginario de la lectura y de la escritura y en las prácticas letradas.

Lo cierto es que el concepto de alfabetización se ha expandido de forma que ya no solo refiere “lo que podemos hacer con el material impreso, sino también lo que podemos hacer con los medios”

Sin embargo, el conjunto de cambios que se han ido produciendo en las últimas décadas no ha supuesto en el campo educativo una ruptura radical entre la cultura impresa, tradicionalmente predominante en las organizaciones educativas, y la cultura digital pujante

Así, mientras se hallan casos de centros educativos que han sido permeables a la cultura digital y que la han incorporado a las aulas y a la vida del centro; se encuentran, igualmente, otros centros educativos profundamente inmersos en la cultura impresa y con una asimilación de la cultura digital superficial, e incluso inexistente, reducida, en los casos en que existe de forma anecdótica, al empleo de las tecnologías digitales “como recurso didáctico y como mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas y asignaturas curriculares”

En este segundo caso, el escenario escolar queda configurado a través de la coexistencia de artefactos, eventos y espacios letrados provenientes de ambas culturas: entre el libro de texto y la tableta digital, entre la biblioteca de

centro y los centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, entre el encerado y la tiza y la pizarra digital, etc.

En estos casos, las escuelas han pasado a ser territorios híbridos donde convergen lo impreso y lo digital

El estudio de caso recogido en este artículo surgió dentro de esta corriente que conceptualiza la lectura y la escritura como prácticas socioculturales. La adopción de un enfoque etnográfico y de un diseño de estudio de casos posibilitaba la aproximación al mapa particular y concreto de la lectura de un centro educativo.

El propósito de este artículo es analizar el sentido que adquiere el buen lector dentro de una comunidad educativa particular y examinar cuál es su proceso de gestación a través de la de articulación saberes y prácticas letradas escolares.

Este trabajo esta por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Ruiz (2019). Manifiesta que. En la escuela donde se realizó el estudio de caso, la figura del buen lector admite un doble análisis. En primer lugar, su aproximación puede realizarse desde un enfoque procesual y bidimensional. En este sentido, el buen lector sería un continuum irregular sobre el que la escuela articula saberes y prácticas letradas.

En segundo lugar, el buen lector puede examinarse desde un punto de vista poliédrico y tridimensional, es decir, como producto polifacético o como estado que se logra a través de la intervención sistemática de la escuela sobre la lectura

Ya sea desde un enfoque el buen lector como proceso–, o desde el otro el buen lector como producto, se identificaron tres dimensiones vinculadas al buen lector: el placer de la lectura, la disciplina autorregulada y el deseo de leer.

Desde la metáfora del poliedro estas dimensiones constituyen la superficie discursiva de cada uno de sus lados.

Articulados entre sí, los artefactos letrados escolares (por ejemplo, la revista escolar), las prácticas y eventos letrados (por ejemplo, las sesiones de lectura en el rincón del cómic) y los espacios letrados (por ejemplo, la biblioteca de centro) configuran el tejido de estas dimensiones.

Desde el punto de vista procesual, por su parte, se establece entre las dimensiones un cierto orden secuencial que permite comprender la construcción del buen lector como un proceso de aprendizaje que transita

el alumnado. En el estadio más temprano del aprendizaje, la búsqueda de la lectura placentera es el objetivo primario de las prácticas letradas escolares.

En el extremo más alejado del proceso las intervenciones escolares se orientan hacia el afianzamiento del deseo de leer como una dimensión del buen lector. Si el placer de la lectura y el deseo de leer constituyen dos de las dimensiones del aprendizaje del buen lector, la tercera se sitúa en un punto intermedio. Se trata de la producción de las disciplinas o la lectura autorregulada, donde el hábito, la repetición, los ritos y la constancia desarrollan un papel importante

La lectura placentera es la primera de las dimensiones metalingüísticas y metacognitivas del proceso de aprendizaje del buen lector y uno de los propósitos de la escuela. Junto a la satisfacción, el gozo o la sensación agradable, el placer de leer tiene un componente lúdico, propio de las estrategias para incentivar la lectura.

En la búsqueda de la lectura placentera del alumnado se identifican dos sus dimensiones sobre las que se articulan diversas prácticas letradas cuyo propósito es establecer vínculos estables entre la lectura y el placer. Durante la investigación, estas dos sus dimensiones fueron llamadas de «apropiación» y de «pertenencia», recibiendo estas dos categorías sus nombres del objetivo pedagógico que cumplían. Las actuaciones escolares asociadas a las subdimensiones de apropiación y de pertenencia tienen una naturaleza mixta o híbrida en esta escuela; es decir, son actividades no solo de lectura, sino también de escritura, y su principal vehículo de transmisión es la revista escolar.

Con respecto a la «apropiación», el concepto se refiere a aquellas praxis encaminadas a que el alumnado se adueñe o apropie de obras (teatro, narrativa y poesía) y de autores-as que se consideran necesarios en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante este tipo de prácticas se estimula un sentimiento de propiedad hacia autores y producciones literarias locales, autonómicas, nacionales e incluso internacionales cuya selección realiza la Administración Educativa o el equipo docente.

Estas prácticas tienen, ciertamente, una finalidad didáctica y pretenden aproximar la literatura al alumnado.

También persiguen, sin embargo, acortar las distancias entre el lector y la lectura y asentar los primeros vínculos con una comunidad lectora y una tradición letrada de referencia.

El placer de leer se localiza en el descubrimiento del alumnado de su pertenencia a estos dos referentes sociales (comunidad y tradición)5 y en la proximidad generada a partir de este proceso de identificación con los literatos y sus obras.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE? Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la lectura por placer en la dimensión literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ?

- ¿Qué relación existe entre la lectura por placer en la dimensión inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE? Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ?
- ¿Qué relación existe entre la lectura por placer en la dimensión crítico de los niños y niñas de 05 años de la IE? Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Observar la relación significativa entre la lectura por placer con la dimensión literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022
- Describir la relación significativa entre la lectura por placer con la dimensión inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022
- Conocer la relación significativa entre la lectura por placer con la dimensión critico de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

1.4. Justificación de la Investigación

Este proyecto surgió de las observaciones realizadas durante nuestra práctica docente. Allí pudimos percibir cierta apatía en los niños hacia las actividades de lectura por placer en todas las areas. Conscientes de esta realidad surgió la necesidad de conformar este equipo de trabajo

con el que pretendemos fomentar el gusto y el hábito de la lectura, de una manera comprensiva y que al mismo tiempo se convierta en una herramienta para desarrollar la formación de criterios y habilidades comunicativas en nuestros niños y niñas del novel inicial de 5 años ya que ellos ya pueden tener un análisis mas cercano a lo que buscamos.

1.5. Viabilidad

El estudio es factible en términos de ejecución y factibilidad, ya que cuenta con los recursos humanos y financieros apropiados y suficientes para avanzarlo y completarlo adecuadamente. Al mismo tiempo, la autoridad de redacción del informe final está plenamente garantizada respectivamente con todas las carecerisitcas del proyecto.

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones son los siguientes:

- No hay apoyo por parte de los padres de familia ya que la IE. se encuentra en zona peri urbano
- No existe la cultura de lectura por una parte de los integrantes de a familia
- Mucha pobreza que hay entre los miembros de la familia
- No se cuenta con los recursos económicos para adquirir materiales didácticos

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalizacion de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022
- Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022
- Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión critico de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022
- **Variables**

  Identificación de las variables de estudio

  Lectura por placer **(X)**

  Comprensión lectora **(Y)**

  Definición operacional de las variables de estudio

  Variable 1: Lectura por Placer

  Dimensión 1: Información textual nivel profundo

  Dimensión 2: Información textual nivel superficial

  Dimensión 3: Información textual nivel procesos de memoria

  Variable 2: Comprensión Lectora

  Dimensión 1: Nivel Literal

  Dimensión 2: Nivel Inferencial

  Dimensión 3: Nivel Crítico

1.7.2. Operacionalizacion de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Lectura por placer	Información textual nivel profundo	- Escucha atentamente - Escucha sin interrupciones - Permanece en el lugar asignado	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Información textual nivel superficial	- Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído - Disfruta al escuchar el texto - Acude continuamente al sector de la biblioteca		
	Información textual nivel procesos de memoria	- Observa con entusiasmo libros y revistas. - Se entusiasma al momento de la lectura diaria - Solicita que le cuenten cuentos		
Variable 2 Comprensión lectora	Nivel Literal	- Existe tiempo para realizar lectura en casa con su hijo(a) - Con qué frecuencia realizas lectura con tu hijo(a) - Organizas tu tiempo disponible para realizar actividades de lectura con tu hijo	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Nivel Inferencial	- Proporcionas a tu hijo(a) actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer la lectura. - Tienen el hábito de leer diariamente. - Los docentes de la I.E. te recomiendan leer textos junto con tu hijo(a). - Animas a tu hijo(a) a realizar lectura con tu hijo en casa		
	Nivel Critico	- Está pendiente que su hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares sobre todo de lectura. - Existe en tu casa libros o documentos para realizar lectura con tu hijo(a). - Acostumbras regalar a tu hijo(a)un libro, historietas y/o revistas		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A Nivel Internacional

Corrales et al. (2018). Manifiesta que; Lograr la creación de individuos lectores, reflexivos, dinámicos, críticos y especialmente autónomos, donde se propenda por la construcción de nuevos aprendizajes, transformaciones positivas en la sociedad, participación activa y principalmente, que se trabaje en procura de desarrollar habilidades para la vida, debe ser el propósito de formación en las instituciones educativas. De esta manera, la comprensión lectora se convierte en un desafío para trascender y superar múltiples barreras que requieren acciones concretas y prácticas. La propuesta de investigación pretendió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, en las instituciones educativas La Unión del municipio de Bello y Josefina Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano, del municipio de Rionegro, a través de la aplicación de estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura, en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual, de modo que se propendiera por la transformación de algunas prácticas escolares, fomentando en los estudiantes el gusto y el placer por la lectura, y contribuyendo de esta manera en la formación de aprendizajes autónomos, dinámicos, significativos y de comprensión. Esta investigación estuvo orientada a: 1) identificar las dificultades más frecuentes que experimentan los niños de tercero en la comprensión lectora de textos narrativos. 2) identificar las transformaciones generadas en la comprensión de textos narrativos de los niños del grado tercero. 3) evaluar el grado de

satisfacción de los estudiantes del grado tercero, con la experimentación de situaciones didácticas basadas en estrategias de comprensión lectora como: el antes, el durante, el recuento, la discusión y la relectura. El tipo de investigación implementado fue el mixto, se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos guiado por un diseño pre experimental. La intervención didáctica realizada permitió reconocer dificultades frecuentes en la comprensión de lectura de los estudiantes, como el recuerdo, la jerarquización de la información y la atención. De otro lado, se evidenció la efectividad de las estrategias de lectura implementadas en el mejoramiento de la comprensión de textos narrativos y su incidencia en la motivación frente a los procesos de lectura.

Durán et al. (2018). Manifiesta que. La lectura y escritura son procesos cognitivos básicos que hacen parte de las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes desde educación básica por lo anterior el objetivo del estudio es fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en pro de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Se orientó bajo una metodología cualitativa con un alcance descriptivo con una población participante de treinta (30) estudiantes de la E.U.M. Sede San José. Finalmente se observó que la compresión lectora de los estudiantes aumento considerablemente gracias a la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aplicación potenciando sus competencias lo que permitió mejorar el rendimiento académico no solo en Lengua Castellana; sino también en las distintas áreas vistas.

Martínez et al. (2019). Manifiesta que; Introducción: La lectura es un camino a la humanización y al desarrollo de sociedades e individuos. Diagnosticar el apego a la lectura, entre los estudiantes universitarios, es el primer paso para desarrollar estrategias que permitan su fomento. Objetivo: Determinar hábitos de lectura en una población estudiantil. Método: Se eligió mediante muestreo aleatorio simple, una muestra de estudiantes de primer semestre de Enfermería de la UVM Villahermosa, periodo 02-2018, se aplicó una encuesta sobre hábitos de lectura, se generó una base de datos en el software SPSS y se analizó para obtener resultados.

Hernández y Chacón (2018) Manifiesta que, La investigación fijó como propósito promocionar la lectura en una zona rural del estado Barinas. La metodología se ubicó en el paradigma cualitativo. El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los escolares. En tal sentido, se creó un programa de intervención socioeducativo orientado, por un lado, a sensibilizar al alumno ante el valor de la lectura desde una dimensión estética y, por el otro, a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión, específicamente la predicción y la inferencia. Como resultado del trabajo se afirma que el desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también es de suma importancia activar los conocimientos previos.

2.1.2. A Nivel Nacional

Choquichanca L. (2020). Manifiesta que; La base para el futuro educativo del estudiante es la educación temprana. Con esa premisa se implementaron el Programa Integral de Educación Temprana con Base en la Familia (Pietbaf), el Programa de Atención Integral de Grupos de Madres (Paigruma), las Salas de Educación Temprana (SET) y Cuna Más. Todos son importantes, pero se ha logrado muy poco, porque aún continúa la enseñanza tradicional. Por ello, el objetivo de esta investigación fue establecer si existe relación entre las estrategias metodológicas del docente en comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños de 5 años en tres instituciones educativas (IE) de San Juan de Miraflores. Mediante el estadígrafo rho de Spearman encontramos que existe relación significativa positiva respecto a las estrategias de las dimensiones para la comprensión lectora, como los juegos de lenguaje, la lectura grupal en voz alta de cuentos infantiles, el teatrino, la observación-descripción-creación, la poesía y la expresión-imaginación-creatividad, y el rendimiento académico.

Pérez (2018). Manifiesta que, En el presente estudio se analiza la relación entre inteligencia emocional y competencia lectora a partir del hábito lector en un total de 1051 estudiantes universitarios andaluces para comprobar si los alumnos que puntúan más alto en hábitos lectores son los que presentan mejores resultados en competencia lectora y si está relacionado con una mejor inteligencia emocional. Para llevar a cabo esta investigación se han utilizado herramientas testeadas: el cuestionario de hábitos lectores del MECD, el test de competencia lectora ComLec y el test

de Inteligencia Emocional. Las TIC han sido la forma de presentación de los test al alumnado mediante un enlace web con criterios de exclusión para aquellos cuestionarios que pudieran resultar nulos. Los resultados apuntan a que los discentes que puntúan mejor en inteligencia emocional, más felices según Wang y Lang, muestran una competencia lectora mayor y entienden la lectura como parte de sus vidas, lo que puede establecer una relación natural entre los tres parámetros, y abre nuevos horizontes de investigación para determinar más detalladamente en qué consiste esa relación y cómo mejorar una entrenando otras. Como conclusión se puede extraer que la relación entre el hábito lector, la competencia lectora y la inteligencia emocional es directamente proporcional.

Puicón (2020). Manifiesta que; La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria “Nuestra Señora de Lourdes” del Distrito de Illimo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de los lectores, que fueron observados durante la ejecución de diversas tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo ritmo en sus hábitos para leer y lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta una estrategia que mejore sus hábitos de lectura que ayude al estudiante a considerar la lectura como una herramienta fundamental en la construcción de su aprendizaje desde las aulas, para que sea capaz de interpretar la información de acuerdo a una perspectiva propia; es por eso,

que se hace necesario reflexionar sobre la práctica de la lectura, pues resulta aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión de los estudiantes para así formar lectores comprometidos con la transformación de la sociedad. La estrategia que se pretende insertar es la estrategia de comprensión lectora y se estructura a partir de identificar mediante un diagnóstico la situación real que se investiga en la cual se declara el objetivo general y la planeación estratégica además de las etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman.

2.1.3. A nivel Local

Linares (2020). Manifiesta que; El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019. La investigación fue de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental con grupo experimental y control, con pre y pos test. La población estuvo conformada por 184 estudiantes, 63 conformaron la muestra de estudio, la misma que consideró 32 estudiantes para el grupo experimental y 31 para el grupo control. Se aplicó como instrumento, un cuestionario con 10 preguntas que consideraron los niveles literal, inferencial y crítico, el mismo que fue sometido a juicio de expertos y a confiabilidad, determinándose aceptable y recomendable para su respectiva aplicación. Se aplicó un pre y pos test, pero en el grupo experimental se aplicó el programa "Mis lecturas ucayalinas". Los resultados del pre test muestran que el 81.3% lograron la escala En inicio, 15.6% En proceso, 3.1% en Logro previsto y

0% en Logro destacado; mientras que en el pos test, el 0% logró en Inicio, el 21.9% En proceso, 68.7% en Logro previsto y 9.4% en Logro destacado. Finalmente, se concluyó que, la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", Pucallpa-2019, debido a que el valor tc fue 14.48.

Coral et al. (2018) Manifiesta que, Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora es una de las variables que fue estudiado en la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde, más aún sus implicancias de mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas, por lo que el objetivo de esta investigación fue; Demostrar el efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali. El tipo de investigación fue aplicada experimental en su nivel cuasi experimental. De una población de 120 estudiantes, 60 fueron seleccionados para ser parte de la experimentación 30 como grupo control y 30 como grupo experimental. Se creó una base de datos obtenidos de la prueba de nivel de comprensión de lectura, estos fueron procesados a nivel descriptivo, además se contrastó la hipótesis con la prueba de t de student mediante Excel. Los resultados indican que el programa dio resultados favorables en la mejora de la comprensión lectora. La mayoría de los estudiantes lograron superar los niveles de la comprensión lectora los resultados del pre test y pos test lo demuestran Cuadro N° 1, 2, 3 y Gráficos N° 1, 2, 3.

Lázaro y Izquierdo Me (2022). Manifiesta que, El objetivo principal de la presente fue determinar la relación que existe entre “Hábitos de

lectura y comprensión lectora en los tiempos de covi19 en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020". Se empleó el método cuantitativo la cual sirvió para expresar los resultados de forma matemática, con diseño correlacional la cual permitió medir la relación de las dos variables de estudio. Constituida por un muestreo de conveniencia lo que significa que se realizó para crear facilidad al acceso. La muestra fue de 43 estudiantes. El instrumento que utilizamos fue el cuestionario para la variable N°1 y cuestionario para la variable N°2, ambos validados por expertos en investigación. En los resultados obtenidos se encontró la correlación entre ambas variables, intensidad media (rho = 0.375, p= 0.013). A nivel dimensional se encontró relación de intensidad media entre los hábitos de lectura y el nivel literal (Rho=0.406, p=0.013, alfa =0.05), También de intensidad media entre Hábitos de lectura y nivel inferencial (Rho = 0.375, p = 0.013, alfa =0.05).

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Lectura por Placer

Martínez et al. (2019). Manifiesta que; Partamos de una premisa: conseguir que la literatura más consumida se visibilice en el canon de lecturas para la escuela es una de las tareas para una formación literaria acorde al lector actual. La apertura y renovación del canon literario escolar debe iniciarse por sacar a la luz las lecturas vernáculas del adolescente, pues de esta forma se arbitrarán travesías literarias entre las lecturas que sienten como propias y aquellas que han de leer por obligación.

Conocer, como punto de partida, qué les gusta leer a los jóvenes, qué temas les interesan, qué títulos son los más consumidos o cómo comparten sus lecturas, servirá al docente de base angular la que proyectar el encuentro con los autores del canon académico desde el diseño de propuestas didácticas que aborden las conexiones de obras de literatura juvenil con textos literarios vinculados al canon escolar

Estas ideas nos llevan al objetivo de esta investigación: conocer los hábitos y consumos de lectura literaria de una muestra de 647 estudiantes de 4º de ESO, de manera que los resultados que se obtengan puedan arrojar luz sobre la diversidad de perfiles lectores en formación y atender a sus características para crear lectores literarios dentro del canon escolar

Los primeros datos analizados revelaron que gran parte de la muestra se concentraba en torno a sujetos que no habían leído ninguna obra (22.6%) o bien, a lo sumo, en torno a uno y tres libros (14.5%, 16.1% y 12.8%, respectivamente).

Este hecho conllevó a agrupar los resultados y segmentar la muestra en categorías de lectores.

Los porcentajes de respuesta obtenidos en cuanto al número de obras clásicas leídas indicaron de manera significativa que cuanto mayor era el número de obras leídas, decrecía el número de lectores:

La revisión de otras investigaciones sobre hábitos de lectura adolescentes sirvió para la toma de decisión en cuanto al criterio de segmentación de los informantes. La clasificación de lectores que proponen “lectores de canon académico”, “no lectores” y “lectores de canon social” en función de la mediación recibida, las propuestas en torno a “no lectores”, “lectores ocasionales” y “lectores habituales” según el tiempo dedicado a la lectura voluntaria y el número de libros leídos por año, la investigación de que aborda los hábitos lectores adolescentes desde las categorías de lectores “excelentes”, “fuertes”, “estándar” o “débiles” o los tipos de adolescentes lectores que establecen acorde al número de libros que han leído al año y a su autoconcepto como lectores, han sido algunas de las referencias para decidir agrupar la muestra atendiendo a la variable del número de clásicos universales leídos

De tal manera, se han considerado no lectores aquellos adolescentes que señalaron no haber leído ningún clásico presentado. Y, dentro del abanico de lectores.

Los porcentajes de respuesta han indicado diferencias significativas entre los grupos lectores, destacando el perfil de lector accidental.

Esta asignación va a tomarse como variable independiente para cruzarse con los resultados de la segunda parte del cuestionario, de tal

manera que los datos que se obtengan acerca de qué otras obras integran los hábitos de lectura de los adolescentes puedan ir dibujando el comportamiento lector de cada uno de los grupos.

Con este objetivo, se les preguntaba por el título de cinco libros que hubiesen leído e indicaran del 1 (poco) al 4 (mucho) cuánto les había gustado, descartándose aquellos títulos clásicos que aparecían previamente en el cuestionario.

En cuanto al lector medio, se desprende de los resultados obtenidos, que en su intertexto lector se integran textos clásicos y también otras obras de su interés, pues la mayor parte de este grupo concentra sus otras lecturas.

El lector medio presenta mayor autonomía que el accidental ante el texto clásico y se siluetea como posible lector habitual. En el grupo de lectores habituales, la situación anterior se repite, agrupándose el mayor número de lectores alrededor de la lectura de otras 5 obras. No obstante, a diferencia del lector medio, el lector habitual parece tener un hábito lector consolidado y una identidad lectora definida.

En definitiva, en todas las categorías de lectores existe un denominador común: las lecturas vernáculas. Incluso, en los no lectores de obras académicas. Por tanto, se demuestra que existe una base común de lecturas a todos los jóvenes que son aquellas lecturas propias.

Ante tal diversidad de lectores, partir de aquellas lecturas que todos comparten y que resultan de su interés ha de suponer el punto de partida para abordar la enseñanza de la Literatura en las aulas de Educación Secundaria.

Dimensión 1: Información textual nivel profundo

López y Arco (2019). Manifiesta que; Desde el comienzo del siglo XXI el análisis de sentimiento o minería de opiniones ha sido un área de investigación muy activa dentro del campo del procesamiento de lenguaje natural.

El estudio de las opiniones está asociado a áreas de la sociedad como la salud, el gobierno, la economía, entre otras. En los últimos años, han aumentado las propuestas comerciales para el uso del análisis de sentimientos. Compañías incipientes y grandes empresas como: Microsoft, Google, Hewlett-Packard y Adobe tienen sus propuestas para el análisis de opiniones sobre sus productos y servicios o los de terceros.

La minería de opiniones o el análisis de sentimientos es el estudio computacional de las opiniones, evaluaciones, actitudes y emociones que expresan las personas acerca de productos, servicios, organizaciones, individuos y eventos.

Las investigaciones y propuestas existentes tienen un alcance a nivel de documento, oraciones o aspectos (características).

Aunque el análisis a nivel de documento y de oración es muy ventajoso en muchos casos, no garantiza obtener mucha información sobre el objeto de la opinión. Para realizar un análisis a mayor profundidad de las opiniones es necesario trabajar a nivel de aspectos.

El análisis de sentimientos a nivel de aspectos permite tener un mayor detalle de los sentimientos expresados por el autor o autores del texto analizado.

Para lograr efectividad en este tipo de análisis se requiere primeramente de la identificación de las entidades presentes en la parte de la oración analizada (frase, oración o párrafo).

A estas entidades se le deben asociar los aspectos que las describen y posteriormente clasificar los sentimientos asociados a este conjunto de información (entidades, aspectos). Ejemplos de posibles entidades son productos, servicios, personas, organización y eventos.

Las opiniones expresadas sobre los aspectos o características de una entidad pueden ofrecer mayor información. Por ejemplo, en una opinión sobre un producto, la persona que escribe una opinión expresa datos positivos o negativos sobre las características que lo conforman.

El análisis de sentimientos a nivel de aspectos es una tarea compleja porque además de reconocer los aspectos es necesario extraer la entidad a la cual están asociados. La extracción de entidades en el análisis de sentimiento es similar al problema clásico de reconocimiento de entidades nombradas

Las entidades se refieren a los nombres de productos, servicios, individuos, eventos y organizaciones y los aspectos se refieren a los atributos y componentes de estas entidades.

Esta tarea presenta complejidades porque se debe identificar la categoría a la que pertenece la entidad (lugar, organización, evento, etc.) y también relacionar las posibles referencias a una misma entidad en un texto.

Este última subtarea del análisis de entidades tiene el reto de resolver la posible sinonimia (varios nombres para identificar una misma

entidad) y la polisemia (el nombre de una entidad tiene distintos significados), estando estrechamente relacionada a otras tareas del NLP como el análisis de correferencias

Los aspectos pueden estar representados por diferentes palabras o sinónimos. El uso de modificadores de opinión en uno o varios aspectos puede variar el sentimiento expresado en ellos.

Algunos autores han tratado de enfrentar esta tarea a través de reglas lingüísticas o diccionarios de palabras, pero la construcción de estos recursos es muy costosa por el tiempo, personal y otros recursos que demanda.

Una alternativa para lograr la extracción y clasificación de aspectos ha sido el empleo de diferentes modelos de máquinas de aprendizaje sobre grandes conjuntos de entrenamiento de dominios específicos (opiniones sobre: restaurantes, efectos electrodomésticos, etc.).

La construcción de estos conjuntos puede ser cara y se incrementa cuando se desea extender a otros dominios o idiomas como el Español.

Una de las posibles soluciones es encontrar modelos que permitan aprender de varios conjuntos de datos y reconocer de forma automática reglas o patrones lingüísticos que puedan ser extensibles a otros dominios del conocimiento o idiomas .

Este trabajo está orientado a analizar las principales propuestas que usan aprendizaje profundo para la extracción de aspectos y la clasificación del sentimiento presente en ellos.

Por ejemplo, en la oración “El teléfono tiene una cámara potente pero una batería muy mala.” los aspectos cámara y batería serían obtenidos por la subtarea OTE.

En el caso de la subtarea AC estos aspectos pudieran ser clasificados como accesorios u otro concepto que pudiera agruparlos y la subtarea SP daría al aspecto cámara una polaridad positiva y a la batería negativa.

La clasificación propuesta por proponer una mayor granularidad para el ABSA y varios de los trabajos analizados en esta revisión sistemática se relacionan con una o varias de estas subtareas.

Uno de los objetivos de la tarea ABSA es poder dar a un flujo de información no estructurado una estructura o forma de representación.

Los emoticons es una popular forma de asociar opiniones a una posible estructura a través de iconos o ideogramas [24], pero la simpleza de esta forma de etiquetar no permite incluir los aspectos o características.

En las propuestas se emplean el árbol sintáctico y las etiquetas morfológicas relacionadas a los aspectos y palabras de opinión que permiten obtener una estructura, pero es difícil relacionar en ella la entidad a la que pertenecen los aspectos y otros datos de interés como el tiempo en que se emite la opinión.

Uno de los conceptos que ha tenido mucho éxito, al aplicarlo a varios dominios del conocimiento humano (procesamiento de imágenes, procesamiento de lenguaje natural, entre otros), es el aprendizaje profundo Las estrategias que siguen este concepto permiten el aprendizaje automático de las características de los datos de entrada en varias capas

de abstracción y logran que el sistema aprenda las más complejas funciones.

Las habilidades de aprender automáticamente cuáles características son importantes es fundamental cuando los datos tienen una alta dimensionalidad.

Algunas propuestas han sido aplicadas con éxito en la tarea de ABSA con buenos resultados. La existencia de muy pocos artículos de revisión que agrupen los principales resultados de ABSA empleando aprendizaje profundo motivó esta investigación.

En este trabajo se hace un análisis de los principales resultados encontrados en la literatura que demuestran los casos exitosos empleando aprendizaje profundo para la extracción de aspectos.

De ahí que el objetivo de este artículo de revisión consiste en ofrecer un análisis crítico y comparativo de las principales propuestas y trabajos de revisión que emplean estrategias de aprendizaje profundo para la extracción de aspectos, profundizando en las formas de representación, modelos, resultados y conjuntos de datos empleados en esta tarea.

Dimensión 2: Información textual nivel superficial

Gutiérrez y del-Olmo (2019). Manifiesta que; El aprendizaje de la lectura no es solo un medio para acceder al conocimiento, sino que es una habilidad que permite desarrollar la capacidad de aprender y pensar

Ahora bien, el proceso lector no conduce directamente a pensar o generar conocimiento, ese potencial solo se logra cuando el lector participa en situaciones que le exigen ir más allá del texto y adentrarse en su análisis e interpretación.

La estrategia centrada en la formulación de preguntas demanda una serie de conocimientos y un nivel de reflexión sobre el propio proceso lector que requiere del dominio de una serie de habilidades y una elevada complejidad cognitiva.

Esta tarea a su vez implica un dominio de los componentes automáticos que intervienen en la comprensión, ya que si el lector muestra dificultades en los niveles superficiales no podrá disponer de la competencia para efectuar buenas preguntas, lo que significa que cuando los recursos cognitivos del lector se orientan a resolver tareas básicas como la decodificación lectora, difícilmente podrán dedicarse a otras demandas de mayor complejidad.

Se sabe que los estudiantes que muestran buenas habilidades de lectura durante los primeros años de su escolaridad no están necesariamente capacitados para aprender a partir de la lectura, especialmente cuando se trata de textos expositivos, del libro de texto o de otros textos disciplinares.

Esto se debe a que existe una serie de habilidades básicas entre las que se encuentra la decodificación, el conocimiento de aspectos convencionales, el reconocimiento de palabras habituales, la realización de predicciones en textos narrativos o textos expositivos simples que deben dominarse antes de afrontar otras destrezas de carácter más complejo.

Esto se evidencia a tenor de los datos del último informe PISA publicado, cerca del 20 % de los participantes no pudo acreditar el dominio de las competencias lectoras básicas, otro 23 % mostró competencias bastante limitadas en la realización de tareas simples de lectura en textos no demasiado complejos, mientras que únicamente el 6,5 % de los participantes se situó en los niveles más altos, que capacitan para una lectura más compleja, lo que indica que se precisa de algo más para mejorar la comprensión textual.

La habilidad para formular preguntas es un componente fundamental para aprender a comprender un texto faceta en la que intervienen no solo los niveles superficiales como el procesamiento léxico, el sintáctico o la construcción de representación de la información explícita sino los niveles más profundos de comprensión, lo que implica un verdadero aprendizaje a partir de los textos, lo que permite incrementar los conocimientos del lector

Ahora bien, no todas las preguntas son igual de importantes, ni contribuyen de igual modo al aprendizaje, por lo que resulta relevante conocer si mediante el desarrollo de determinadas propuestas didácticas se puede mejorar la capacidad comprensiva.

La comprensión lectora es un proceso de gran complejidad en el que el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de

estrategias y conocimientos que le permiten interaccionar con los significados del texto, creando un modelo mental a través de un proceso de construcción de hipótesis e integración de proposiciones lo que de hacerse a través de la formulación de preguntas entre varias personas verbalizando y poniendo en común sus estrategias de lectura puede ser un recurso que puede contribuir en gran medida al logro de los mecanismos necesarios para que el aprendizaje lector sea más eficaz.

Con este propósito se efectúa el presente estudio que tiene como finalidad conocer si mediante el desarrollo de la habilidad de formular preguntas atendiendo a su tipología se mejora el aprendizaje y la capacidad comprensiva.

Para ello, se compara el grado de comprensión de la lectura en dos muestras de alumnos de entre 8 y 9 años, uno que recibe intervención en el desarrollo de la habilidad para formular preguntas de diferente tipología textual y otro que sigue el programa de trabajo tradicional consistente en la lectura y en la posterior contestación a una serie de preguntas sobre la información del texto.

La hipótesis que se plantea es que el alumnado perteneciente al grupo que recibe instrucción sobre las habilidades orientadas a la formulación de diferentes tipos de preguntas obtendrá un mejor rendimiento en el proceso comprensivo de la lectura.

El programa para el aprendizaje de la comprensión lectora que se utilizó se compone de textos de tipología narrativa debido a que son los textos más utilizados en estas edades y se estructura en 15 sesiones de 50 minutos de duración.

Tenía como objetivo desarrollar de manera explícita las estrategias cognitivas que permiten al lector construir el significado del texto a partir de los conocimientos previos, así como adquirir las destrezas necesarias para regular y controlar todo el proceso de comprensión.

Con tal finalidad se instruyó a los participantes del grupo experimental en la formulación de cuestiones de diferente tipología: literal, inferencial y crítica mediante una serie de preguntas que guiaban el proceso de análisis y reflexión de los estudiantes.

Estas preguntas tenían formato tipo test con varias opciones de respuesta que se elaboraban, tanto de manera individual como grupal, y eran posteriormente intercambiadas entre los compañeros quienes las respondían y después corregían mutuamente, finalizándose con una puesta en común guiada por el profesor.

Dimensión 3: Información textual nivel procesos de memoria

Parodi et al. (2020) Manifiesta que, La comprensión textual, contrario a lo que suele pensarse, no es una habilidad que se desarrolla solo durante la educación primaria y, una vez alcanzado un nivel operacional o funcional, luego no requiere mayor entrenamiento.

Muy a la inversa: debido a su carácter multidimensional, la competencia lectora está en permanente desarrollo y se encuentra dirigida a diferentes metas y guiada por múltiples objetivos; incluye un conjunto de estrategias en permanente expansión, que los lectores perfeccionan a lo largo de la vida de acuerdo con las demandas de los diversos géneros discursivos en distintos ambientes.

En un contexto mundial en progresivo avance tecnológico, en la actualidad, la comprensión de textos escritos debe visualizarse como una lectura de múltiples textos multimodales y multimediales, como parte de una competencia estratégica fundamental. Esta visión integral parece ser más relevante que nunca.

Esto se debe a que los lectores deben saber, por ejemplo, cómo corroborar la información de diferentes documentos para determinar su exactitud o verificar los datos entregados en ellos.

Ello cobra particular relevancia debido a que la lectura cotidiana, en el mundo tecnológico contemporáneo, exige a los lectores poder seleccionar, evaluar e integrar información, de distintas fuentes y géneros, en diferentes medios y dispositivos.

Esta aproximación teórica ha sido crucial en la reconceptualización de lo que significa comprender y de cómo se operacionaliza.

La mayor parte de los esfuerzos en la investigación de la comprensión de textos escritos ha estado abocada al estudio de los procesos cognitivos implicados en la lectura de un único texto de naturaleza eminentemente verbal (compuesto preferentemente solo de palabras).

En este sentido, existe una amplia y variada disponibilidad de teorías y modelos de comprensión que describen, con mayor o menor detalle, los procesos y subprocesos que implica la lectura de los diversos componentes verbales de un texto determinado, predominantemente de tipo narrativo.

En estos modelos, se suelen describir los ciclos de procesamiento en que se atiende a la microestructura textual y los diferentes niveles incrementales de complejidad del procesamiento, desde la identificación de

palabras hasta la asignación de significado a cadenas oracionales en la construcción de una macroproposición textual.

Para ello, se han propuesto distintos niveles de representación cognitiva o mental, que buscan dar cuenta de estos ciclos recursivos de procesamiento que se ejecutan a partir de la lectura de un texto (v. g., código de superficie, base de texto, modelo de situación, género del discurso).

En general, se ha dado cuenta de múltiples tipos de conexiones mentales que se establecen a partir de la información textual, con el fin de llegar a construir una representación mental coherente.

Con este propósito, se ha identificado la inferencia como un mecanismo cognitivo central para el establecimiento de la coherencia textual.

Los modelos y las teorías sobre la comprensión han ido logrando, en forma progresiva, especificar de mejor manera los diversos procesos inferenciales y sus tipologías o taxonomías, basadas preferente o exclusivamente

Menor atención han recibido las taxonomías de inferencias en virtud de la variación existente a partir de diferentes géneros discursivos y según la diversidad disciplinar.

Por ejemplo, entre 1a y 1b se aprecia una variación del tipo de inferencia que responde esencialmente al tópico y al género. Es muy probable que una inferencia pronominal neutra, como en 1b, sea más prototípica de un género de reporte económico de tipo descriptivo (economía) y no de un cuento narrativo (literatura).

Pese a algunos intentos por extender el modelo construccionista más allá de lo narrativo existe escasa investigación al respecto y queda un importante nicho a ser estudiado de forma sistemática.

A diferencia de la comprensión de un único texto constituido solo por palabras, no se ha alcanzado un amplio nivel de consenso en torno a cómo se construye una representación mental a partir de un único texto multimodal, en el que pueden coexistir múltiples modos.

Diversas propuestas teóricas han desarrollado modelos que dan cuenta de cómo el modo verbal y las imágenes son procesados

En términos generales, se suele coincidir en proponer dos vías o rutas de acceso de información: un canal verbal y un canal de imágenes. Estas propuestas han recibido ciertas críticas, por lo aparentemente limitado del acceso único en dos vías, pues se argumenta que los modos constitutivos de un texto exigen al sistema cognitivo humano mucho más que solo dos canales

En la Figura 3 se busca ilustrar la multiplicidad de sistemas representacionales que potencialmente se hallan en un texto escrito, y la disponibilidad cognitiva y cerebral de representar información de naturaleza heterogénea.

Como se puede apreciar, un texto escrito es una fuente potencial de distintos sistemas representacionales, los cuales deben ser atendidos y procesados por el lector, en virtud de diferentes mecanismos cognitivos y cerebrales de registro y codificación.

En la actualidad, aún no disponemos de un conocimiento profundo y sistemático ni de los rasgos textuales multimodales ni de los sistemas de

representación y procesamiento mental que operarían para registrar e integrar tal información de diversa naturaleza.

Tampoco se cuenta con antecedentes científicos detallados de cómo se conecta dicha información textual proveniente desde múltiples modos con los sistemas cognitivos humanos.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Comprensión Lectora

Gallego et al. (2019). Manifiesta que, La lectura desempeña un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores así como en el aprendizaje.

De hecho, uno de los principales objetivos de la educación básica es conseguir que los estudiantes adquieran habilidades y estrategias suficientes para ser competentes en tareas de lectura y escritura, siendo el aprendizaje lecto-escritor una aspiración constante de cualquier sistema educativo.

Sin embargo, las investigaciones revelan las numerosas dificultades que exhibe el alumnado de educación básica en el aprendizaje de la lengua escrita, considerando el predominio que han tenido los métodos tradicionales en su enseñanza-aprendizaje, lo que ha contribuido a desfigurar la idea de lo que significa leer y escribir.

Desde una perspectiva cognitiva, se asume que la lectura se ejecuta por un procesamiento en distintos niveles, que abarca desde procesos básicos de percepción de grafemas, conversión grafema-fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado de las oraciones que forman un discurso y la

realización de inferencias las cuales son importantes para comprender el mundo.

Por su parte, la lectura demanda comprensión e interpretación personal de un texto, lo cual exige activar estrategias de alto nivel cognitivo que van más allá del simple descifrado mecánico de palabras o frases. Entonces, poseer competencia lectora significa “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” con lo que se intenta subrayar el sentido pragmático de la lectura y la capacidad del lector para aplicar el conocimiento adquirido mediante la lectura. Ciertamente, los términos comprensión lectora (reading comprehension) y competencia lectora (reading literacy) no son sinónimos totales, si bien en este texto se utilizan de forma unívoca.

El lector experto maneja diferentes habilidades para reconocer y nombrar las palabras, así como para construir activamente los significados de un texto, involucrando simultáneamente los conocimientos lingüísticos, las ideas previas, el razonamiento o el conocimiento del mundo.

Más que una interpretación de fonemas y el reconocimiento de palabras, entonces, la lectura demanda anticipación, inferencia, predicción y creación; es traspasar el significado de un texto para comprender su complejidad.

Leer exige decodificar, pero también comprender, en la medida en que se trata de un proceso constructivo e integrador que se produce en la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

En la comprensión lectora se distinguen tres niveles literal, que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

En Chile, al tenor de los resultados obtenidos en las pruebas Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) que se aplican cada año a alguno de los niveles de enseñanza, en general se ha constatado un bajo nivel de comprensión lectora entre el alumnado de educación básica.

Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura".

A este efecto, el Mineduc establece, a partir de los niveles de comprensión lectora alcanzados por el alumnado, otros tantos niveles de aprendizaje según estándares de aprendizaje, es decir, de acuerdo con "referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente" entre los que destaca: nivel adecuado, cuando el alumnado satisface las exigencias establecidas en el currículo; nivel elemental, cuando el alumnado logra parcialmente los requerimientos curriculares; nivel insuficiente, cuando el alumnado no demuestra consistentemente la adquisición de conocimientos y habilidades más elementales acordados en el currículo oficial.

En suma, indagar en los procesos que subyacen en la comprensión de textos sigue siendo una preocupación en el ámbito de la investigación educativa, a la cual corresponde desvelar cuáles son las principales dificultades lectoras del alumnado para buscar posibles soluciones. No en vano entre el 3% y el 10% de los niños en edad escolar muestran problemas en lectura

Dimensión 1: Nivel lectura literal

Hernández y Cartagena (2020). Manifiesta que; En el nivel literal de comprensión, el lector concentra su atención en entender correctamente lo que el texto está diciendo de manera explícita, sin hacer relaciones o dar opiniones personales de lo leído.

Al ser el nivel básico de abstracción, cualquier información que se solicite de manera literal debe corresponder a información que se encuentra dicha en el texto sin alterar ninguna de sus partes.

Durante el fortalecimiento del nivel literal, el estudiante construye los cimientos necesarios para más adelante empezar a incursionar en los niveles superiores de comprensión, de manera que, de este nivel se espera que el estudiante identifique detalles, recuerde situaciones y hechos, identifique sinónimos, antónimos, precise personajes, espacios, tiempo, oraciones, entre otros.

Esto quiere decir que, cuando el alumnado deba responder una pregunta de lectura literal este de responder a partir de la información suministrada por el texto, en este caso, no debe remitirse a sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

Dimensión 2: Nivel de lectura Inferencial

Hernández y Cartagena (2020). *Manifiesta que p*ara el nivel de lectura inferencial, el lector debe necesariamente tener buenos cimientos previos y precisos de lectura literal, de lo contrario, asegura que “si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre”.

Para este nivel de lectura quien realiza la lectura va más allá de lo dicho en el texto, diferente al nivel literal, debe establecer relaciones entre diferentes partes del texto para deducir información.

En este caso, el estudiante es capaz de hallar significados, diferencias, semejanzas, motivos, relaciones, puede armar imaginarios planteando posibles situaciones, podrá preguntarse sobre los motivos de las acciones de los personajes (sin cuestionarlos), sobre sus intenciones, sobre cómo podría culminar el texto, etc.

En este nivel de lectura Juana Pinzas propone una subcategoría que se tomará en cuenta la cual nombra La comprensión afectiva precisa que “este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra” (esto sin realizar juicios valorativos, tan solo con el ánimo de entender el mundo emocional de los personajes y al mismo tiempo entender las emociones que despiertan en el propio lectora.

Dimensión 3: Nivel de lectura Crítico

Pinto y Rojas (2019). Manifiesta que; Continuando con la comprensión establecida por diversos autores en cuanto a la lectura crítica

en relación con lo manifiesto por Ramos y Jurado, se encontró lo siguiente: manifiesta; “Criticar podría describirse como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos”

En ese mismo sentido hace una relación de diversos autores que han concedido importancia a la lectura crítica en el sistema educativo a lo largo de los años, menciona a Adler en Estados Unidos, Pierre Gamarra en Francia y Freire en Brasil, coinciden en las deficiencias del sistema educativo en relación con la lectura profunda, dando prioridad a la memorización y descuidando el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

La autora explica que en los años sesenta en Argentina se incluyó en el plan de estudios la asignatura de comprensión de textos, tiempo después en México hubo preocupación por incluir talleres que propiciaran en los estudiantes las habilidades de lectura eficiente; igualmente planteaba que la dificultad para comprender lo que leen no era exclusiva de estudiantes, se extendía a docentes se concluye que saber leer es la puerta de acceso a nuevos conocimientos.

Para “La lectura crítica no es la libre opinión del lector” requiere de conocimiento previo para dialogar con el texto, identificar la intención del autor, hacer inferencias complejas; es imposible leer críticamente cuando el conocimiento del lector es limitado.

Asimismo la autora, realiza un breve resumen acerca de la relevancia que Colombia le dio a la lectura crítica a partir del año 1994 con la Ley general de educación y su primer Decreto reglamentario 1860, de tal

forma que ya no prima el criterio de “saber leer y escribir” sino el de “un mejor desarrollo cognitivo y una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando” menciona que el ministerio invita a los docentes a reorientar su quehacer pedagógico cambiando las actividades memorísticas por las de reflexión.

Para el siglo XXI uno de los derechos que prima en la educación es el de formar ciudadanos con pensamiento crítico, mediados por la lectura crítica. Se concreta desde estas apreciaciones que la lectura crítica a lo largo del tiempo ha sido un factor esencial en el desarrollo cognitivo del ser humano y por ende en sus relaciones sociales, definiéndolos como personas frente a los demás; el papel de las instituciones educativas ha sido fundamental en el desarrollo de estos procesos, generando espacios que benefician las habilidades críticas.

No se puede obviar en lo leído y en relación con lo observado en las instituciones objeto de este estudio, las coincidencias existentes respecto al estudio realizado en el siguiente sentido:

Las dos terceras partes de los jóvenes entre 12 y 16 años de edad consideran que leer es aburrido.

La mayoría de los niños y jóvenes lee exclusivamente en cumplimiento de obligaciones académicas, y sólo una minoría lee por interés intelectual, para entretenerse o por curiosidad. Basado en estos resultados, el Plan establece la necesidad de formar lectores críticos que desarrollen el gusto por la lectura y la involucren más en ámbitos sociales y personales.

Sustenta lo referido, lo urgente de realizar lectura crítica, y a ello no es ajeno, el caso específico de esta investigación, que busca generar un proceso de reflexión de las prácticas educativas y repensar el trabajo pedagógico con base en la implementación de estrategias en lectura crítica, eso sí, fortaleciendo en los estudiantes las competencias de este tipo de pensamiento, porque de esto depende su progreso en el ámbito educativo y social; asimismo se requieren personas que piensen por sí mismas en lugar de ser anónimas frente al pensamiento de otros y por el contrario, se necesita que sean capaces de dar sus propios aportes e ideas, fundadas en argumentos sólidos y con apropiación formativa en y desde el conocimiento.

Relacionado con el devenir de este escrito, se encuentra en relación con la lectura crítica y pruebas saber, lo que define el Ministerio de Educación Nacional en los términos que a continuación se sustentan: Las políticas, los propósitos y los usos de las evaluaciones, al igual que los referentes de lo que se desea evaluar, en consulta con los grupos de interés. También hace seguimiento a estrategias y planes de mejoramiento.

Así, a partir de los criterios definidos por el MEN, el ICFES diseña, construye y aplica las evaluaciones; analiza y divulga los resultados, e identifica aspectos críticos.

En el año 2000 se incluyó la prueba de Filosofía para evaluar la capacidad reflexiva y argumentativa de los estudiantes llegándose a considerar en términos de lectura crítica y apropiación del pensamiento crítico, por lo cual en el año 2014 se fusionó con la prueba de lenguaje adquiriendo la denominación de “lectura crítica” orientada a evaluar las

capacidades interpretativas y de razonamiento a partir de diversos textos. El texto habla también del “Plan de Lectura y Escritura propuesto por el MEN en el año 2011 y cuyo objetivo es formar lectores críticos capaces de interiorizarla en el campo personal y social; para el ICFES es imperativo que los estudiantes sepan cómo abordar las distintas clases de textos desde la perspectiva crítica, seleccionando información relevante y desechando aquella que carezca de significado.

Considera que las competencias establecen condiciones necesarias para que la lectura de cualquier tipo de texto pueda desarrollarse según un principio de apropiación y generación de conocimiento adecuadas”

Es necesario considerar que educar implica desarrollar dichas competencias para que sean capaces de leer y analizar todo tipo de textos de manera crítica, confiriendo al individuo la posibilidad de relacionarse en una sociedad democrática.

Entronca en este engranaje de conceptos, definiciones y análisis, la relevancia que tiene la lectura crítica, sin embargo al mirar el trabajo educativo se percibe con preocupación la manera en que esta tarea se ha delegado exclusivamente al área de lenguaje, mientras los docentes de las otras áreas olvidan generar espacios donde los estudiantes a través de los contenidos por desarrollar en cada una de sus actividades implemente la apropiación en los niveles, literal, inferencial y crítico y en esto una dinámica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según. Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010.respectivo

3.2. Diseño de Investigación

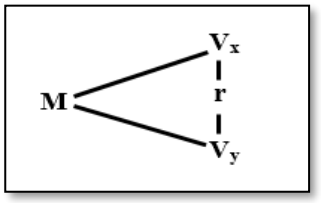
El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta. Hernández, Fernández y Baptista 2010 en la zona de intervención.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable de estudio como lo menciona. Hernández, Fernández, y Baptista, 2014

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V1. = Lectura por placer

V2. = Comprensión lectora

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

Institución educativa Inicial Nº461 Roca Fuerte	Identificación	Cantidad
3 años	Chanchito	30
4 años	Loritos	30
5 años	Motelitos	30
Total		**90**

Fuente: Cuadro de Asignación de la IEI. Nº461

Muestra

Tabla 3. Muestra

Institución educativa Inicial Nº461 Roca Fuerte	Grado	Cantidad
5 años	Motelitos	30
Total		**30**

Fuente: Cuadro de Asignación de la IEI. Nº461

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables Independiente y Dependiente respectivo en la IEI.Nº461 Roca Fuerte , Distrito de Manantay, 2022

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1 : Lectura Placer

Fue una encuesta con 18 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables Independiente.

Instrumento variable 2 : Comprensión Lectora

Fue una encuesta con 18 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables Dependiente en la IEINº461 Roca Fuerte Distrito de Manantay, 2022

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de este trabajo se dieron de la siguiente manera[1]:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institucion Educativa Inicial Nº461 Roca Fuerte Distrito de Manantay, 2022

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes la Institucion Educativa Inicial Nº461 Roca Fuerte Distrito de Manantay, 2022

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio Independiente y Dependiente

3.6. Tratamiento de datos

La validez de las herramientas fue verificada por juicio de expertos a través de los registros de las carreras de educación inicial y sitios de estudio de profesionales altamente calificados, y la confiabilidad de las herramientas fue a través del estadístico de Cronbach procesado en SPSS. 25

Tabla 4. Valores del Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

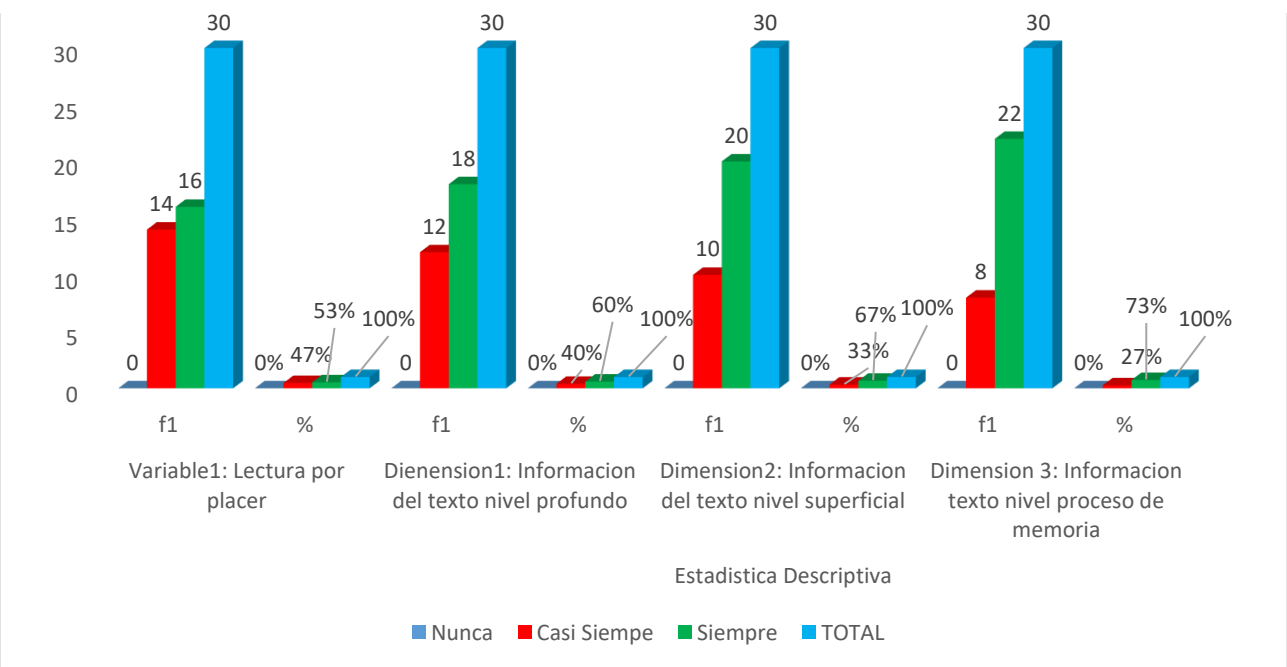
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Lectura por Placer y sus dimensiones

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable1: Lectura por Placer		Dienension1: Información del texto nivel profundo		Dimension2: Información del texto nivel superficial		Dimensión 3: Información texto nivel proceso de memoria	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	14	47%	12	40%	10	33%	8	27%
Siempre	16	53%	18	60%	20	67%	22	73%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración extraído de los instrumentos tabulados

Figura 2. Resultados de la variable 1: Lectura por Placer y sus dimensiones



Fuente: Elaboración extraido de los instrumentos tabulados

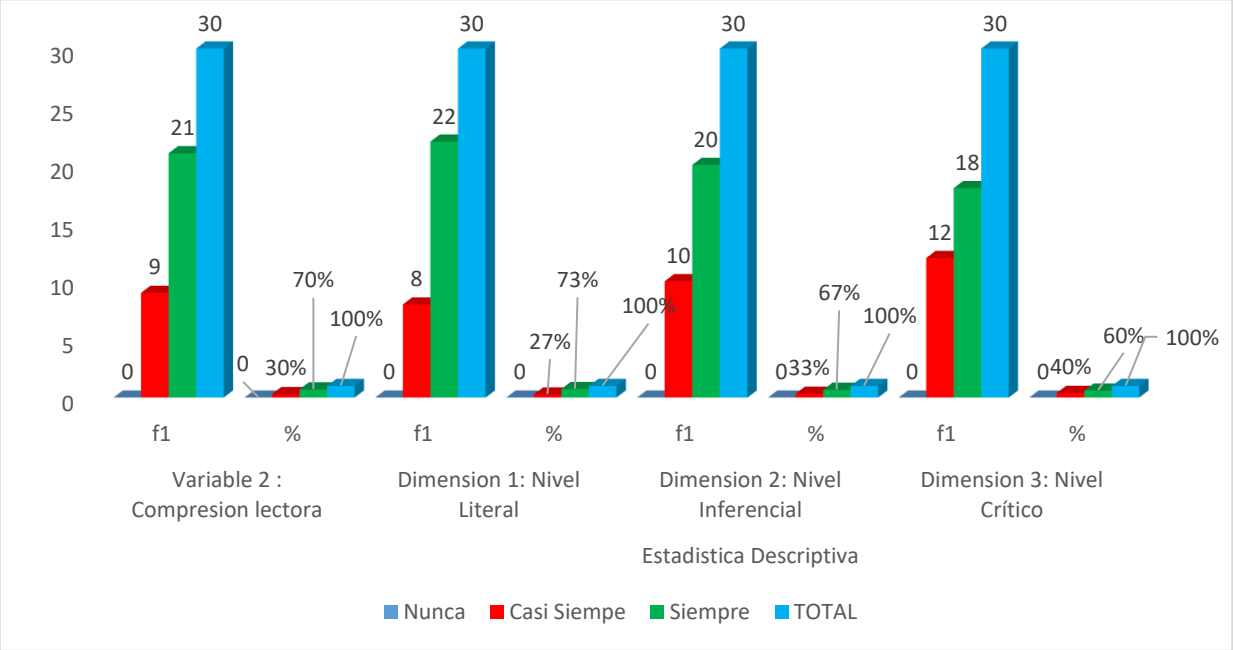
Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Lectura por Placer*, en donde el 47.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 53.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Información del texto nivel profundo* en donde que el 40.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 60.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Información del texto nivel superficial*, en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Información del texto nivel proceso de memoria* en donde que el 27.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 73.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivo.

Tabla 6. Resultados de la Variable: Comprensión Lectora y sus dimensiones

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable 2 : Compresion lectora		Dimension 1: Nivel Literal		Dimension 2: Nivel Inferencial		Dimension 3: Nivel Crítico	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempe	9	30%	8	27%	10	33%	12	40%
Siempre	21	70%	22	73%	20	67%	18	60%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración extraido de los instrumentos tabulados

Figura 3. Resultados de la variable 1: Comprensión Lectora y sus dimensiones



Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Comprensión Lectora* , en donde que el 30.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 70.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1:* Nivel Literal donde que el 27.0% de los encuestados precisaron estar CASI

SIEMPRE de acuerdo, un 73.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Nivel Inferencial*, en donde que el 33.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 67.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3:* Nivel Crítico en donde que el 40,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 60.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variables de estudio respectivamente.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Nivel literal	,758	30	,000
Dimensión 2 : Nivel Inferencial	,854	30	,000
Dimensión 3 : Nivel Crítico	,689	30	,000
Variable 1: Lectura por placer	,877	30	,000
Variable 2 : Comprensión lectora	,957	30	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 30, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.25, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y especifico de la investigación respectivo**.**

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Lectura por placer vs Comprensión lectora

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Comprensión lectora
Variable 1: Lectura por placer	Rho	,877
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Nivel literal– Comprensión lectora

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comprensión lectora
Hipótesis especifica 1: Nivel Literal	Rho	,758
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Nivel Literal sociales* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.758 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión Nivel Literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Nivel Inferencial –Comprensión lectora

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comprensión lectora
Hipótesis especifica 2: Nivel Inferencial	Rho	,854
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Nivel Inferencial* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.854 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión Nivel Inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Nivel Crítico- Comprensión Lectora

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comprensión Lectora
Hipótesis especifica 3:Nivel Crítico	Rho	,689
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica 3. Nivel Crítico,* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.689 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión Nivel Inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

4.2. Discusión

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Lectura por Placer*, en donde el 47.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 53.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Información del texto nivel profundo* en donde que el 40.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 60.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Información del texto nivel superficial*, en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 67.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Información del texto nivel proceso de memoria* en donde que el 27.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 73.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivo.

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Comprensión Lectora* , en donde que el 30.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 70.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1:* Nivel Literal donde que el 27.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 73.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión 2: Nivel Inferencial*, en donde que el 33.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 67.0% de los encuestados precisaron

estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3:* Nivel Crítico en donde que el 40,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 60.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variables de estudio respectivamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.877 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022.

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Nivel Literal sociales* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.758 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión Nivel Literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022.

Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Nivel Inferencial* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.854 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión Nivel Inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022.

Luego de haber procesado en el software SPSS,26 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica 3. Nivel Crítico,* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.689 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión Nivel Inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Institucion Educativa Inicial Nº46 Roca Fuerte del Distrito de Manantay buscar estos tipos de trabajos investigativos para su aplicación y réplica en los demás aulas y años ya que permitirá un mejor diagnóstico y desarrollo de nuestros niños y niñas.
- A las autoridades educativas de la UGEL Coronel Portillo tomar como muestra diagnostica estos trabajos de investigación tesis para ser aplicados en todas las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay.
- Finalmente, a los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Carrera Profesional de Educación Inicial en marco de la calidad educativa seguir elaborando e investigando temas educativos a solucionar problemas educacionales.

-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coral Reyna, R., & Nina Pucho, S. M. (2018). El programa" CVPIDIS" y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 64034 de Campo Verde-2017.

Corrales Castañeda, E., Medina Pérez, D. C., & Suárez Patiño, A. (2018). Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria.

Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, *12*(2), 479-500.

Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, *9*(3), 401-406.

Gutiérrez-Fresneda, R., & del-Olmo-Ibáñez, M. T. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test.

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, *12*, 20.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.

Hernández, H. F. P., & Chacón, G. D. C. M. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, *22*(71), 107-115.

Hernández Chicuasuque, Y. C., & Cartagena Bermúdez, M. A. (2020). *La crónica femenina como estrategia para el fortalecimiento de la lectura literal, inferencial y crítica en estudiantes de Grado 11° de dos instituciones educativas de Kennedy* (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Linares Berrospi, R. F. (2020). Programa “mis lecturas Ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa nº 64093 “Edita Brito Mainas”, pucallpa-2019.

Lazaro Carhuapoma, C. E., & Izquierdo Melendez, N. D. (2022). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de covi19 de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020.

López Ramos, D., & Arco García, L. (2019). Aprendizaje profundo para la extracción de aspectos en opiniones textuales. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, *13*(2), 105-145.

Martínez Jaimes, P., Pérez Martínez, G. A., & Pérez Martínez, M. G. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación en educación médica*, *8*(32), 78-88.

Pérez, E. J. (2018). La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios. *Investigaciones sobre lectura*, (10), 30-54

Puicón, S. D. L. Y. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria,“Nuestra Señora de Lourdes”-Illimo. *Revista Científica Epistemia*, *4*(1).

Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, *25*(3), 775-795.

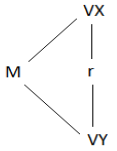
Pinto, J. P., & Rojas, S. P. (2019). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. *Educación y Ciencia*, (23), 265-279.

Ruiz Bejarano, A. M. (2019). Del placer de la lectura al deseo de leer: el aprendizaje del buen lector. *Revista complutense de educación*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: Lectura por placer y su relacion con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IEONº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ? **Problemas Específicos** - ¿Qué relación existe entre la lectura por placer en la dimensión literal de los niños y niñas de 05 años de la IE? Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ? - ¿Qué relación existe entre la lectura por placer en la dimensión inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE? Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ? - ¿Qué relación existe entre la lectura por placer en la dimensión crítico de los niños y niñas de 05 años de la IE? Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 ?	**Objetivo General** Determinar la relación significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 **Objetivos Específicos** Observar la relación significativa entre la lectura por placer con la dimensión literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 Describir la relación significativa entre la lectura por placer con la dimensión inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 Conocer la relación significativa entre la lectura por placer con la dimensión critico de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022	**Hipótesis General** Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 **Hipótesis Especificas** Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión literal de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión inferencial de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022 Existe influencia directa y significativa entre la lectura por placer con la dimensión critico de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022	**Variable 1:** Lectura Por Placer **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Información textual nivel profundo **Dimensión 2**: Información textual nivel superficial **Dimensión 3:** Información textual nivel proceso de memoria **Variable 2:** Comprensión Lectora **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Nivel literal **Dimensión 2**: Nivel Inferencial **Dimensión 3:** Nivel crítico	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = **Variable (x):** Lectura por placer **Vy=** **Variable (y):** Comprensión lectora **r =** Relación..	**Población** Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 Roca Fuerte , Distrito de Manantay, 2022 **Muestra** 30 Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 Roca Fuerte , Distrito de Manantay, 2022

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **LECTURA POR PLACER**

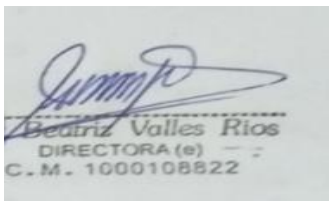
Autores del Instrumento: Bach. **LANY LUCERO PINEDO VALLES**

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: **Mg. OFELIA GOMEZ MORI**

Mg. BEATRIZ VALLES RIOS

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **COMPRENSION LECTORA**

Autores del Instrumento: Bach. **LANY LUCERO PINEDO VALLES**

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**





ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial

LISTA DE COTEJO : COMPRENSION LECTORA

Esta encuesta tiene por objetivo Determinar la relación significativa entre la lectura por placer con la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de la IE. Nº461 Roca Fuerte del Distrito de Manantay, 2022

Lista de Cotejo

Talleres de lectura / Estudiantes	Indicadores																	
	Muestra interés en el tema.		Escucha las opiniones de sus compañeros		Recuerda las opiniones de los demás.		Responde preguntas, reconociendo las imágenes de los personajes del texto.		Comenta el texto que escucha.		Identifica el personaje del texto.		Menciona las características de los personajes del texto escuchado.		Recuerda las partes más importantes del texto escuchado.		NIVEL DE LOGRO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Categoría	Calificación

Lista de Cotejo – Pre test

Talleres de lectura / Estudiantes	Indicadores																NIVEL DE LOGRO	
	Muestra interés en el tema.		Escucha las opiniones de sus compañeros		Recuerda las opiniones de los demás.		Responde preguntas, reconociendo las imágenes de los personajes del texto.		Comenta el texto que escucha.		Identifica el personaje del texto.		Menciona las características de los personajes del texto escuchado.		Recuerda las partes más importantes del texto escuchado.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Categoría	Calificación
1. Aponte Rodrigo	✓			✓	✓		✓			✓	✓		✓		✓		A	15
2. Ascate Josue		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓		C	2.5
3. Bolaños Alhely		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓	C	2.5
4. Calderón Alexia	✓		✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓		A	15
5. Carranza Hanna	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	5
6. Castañeda Kasumy		✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓		B	12.5
7. Chacón Abigail		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	0
8. Crespín Mathias		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	0
9. Hoyos Fabrizio	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
10. López Camila	✓			✓	✓		✓			✓	✓		✓		✓		A	15
11. Matta Mateo		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓	C	2.5
12. Matta Juan		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	0
13. Mejía Damariz	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	17.5
14. Montero Mathew		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓	C	2.5
15. Pereda Adriana		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓	C	2.5
16. Pérez Adrian		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓	C	2.5
17. Salaverry Luis		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓	C	2.5
18. Sarmiento Jheyko	✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓		A	17.5
19. Toribio Angelina	✓			✓		✓	✓			✓	✓		✓		✓		B	12.5

Lista de Cotejo

Talleres de lectura / Estudiantes	Indicadores																NIVEL DE LOGRO	
	Muestra interés en el tema.		Escucha las opiniones de sus compañeros		Recuerda las opiniones de los demás.		Responde preguntas, reconociendo las imágenes de los personajes del texto.		Comenta el texto que escucha.		Identifica el personaje del texto.		Menciona las características de los personajes del texto escuchado.		Recuerda las partes más importantes del texto escuchado.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Categoría	Calificación
1. Aponte Rodrigo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
2. Ascate Josue		✓		✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓	C	5
3. Bolaños Alhely	✓		✓			✓		✓		✓	✓		✓			✓	B	10
4. Calderón Alexia	✓		✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓		A	15
5. Carranza Hanna	✓		✓			✓	✓			✓	✓			✓		✓	B	10
6. Castañeda Kasumy	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓	A	17.5
7. Chacón Abigail	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	5
8. Crespín Mathias	✓			✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓	B	7.5
9. Hoyos Fabrizio	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
10. López Camila	✓			✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓	B	7.5
11. Matta Mateo	✓			✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓	C	5
12. Matta Juan		✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	2.5
13. Mejía Damariz	✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓		A	17.5
14. Montero Mathew	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓	✓		B	7.5
15. Pereda Adriana	✓		✓			✓		✓		✓	✓			✓		✓	B	7.5
16. Pérez Adrian	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓		A	15
17. Salaverry Luis	✓		✓		✓			✓	✓		✓			✓		✓	B	12.5
18. Sarmiento Jheyko	✓		✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓		B	12.5
19. Toribio Angelina	✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓		A	17.5

Lista de Cotejo

Talleres de lectura / Estudiantes	Indicadores																NIVEL DE LOGRO	
	Muestra interés en el tema.		Escucha las opiniones de sus compañeros		Recuerda las opiniones de los demás.		Responde preguntas, reconociendo las imágenes de los personajes del texto.		Comenta el texto que escucha.		Identifica el personaje del texto.		Menciona las características de los personajes del texto escuchado.		Recuerda las partes más importantes del texto escuchado.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Categoría	Calificación
1. Aponte Rodrigo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
2. Ascate Josue		✓		✓		✓	✓			✓		✓		✓		✓	C	2.5
3. Bolaños Albely		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓		✓	B	7.5
4. Calderón Alexia	✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	A	15
5. Carranza Hanna	✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓			✓	B	12.5
6. Castañeda Kasumy	✓		✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓		A	15
7. Chacón Abigail		✓		✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓	C	5
8. Crespín Mathias	✓			✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓	B	7.5
9. Hoyos Fabrizio	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
10. López Camila	✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓			✓	B	12.5
11. Matta Mateo		✓		✓		✓	✓			✓	✓			✓		✓	C	5
12. Matta Juan	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	2.5
13. Mejía Damariz	✓			✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓		A	15
14. Montero Mathew	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	5
15. Pereda Adriana	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	2.5
16. Pérez Adrian		✓		✓		✓	✓		✓		✓			✓		✓	B	7.5
17. Salaverry Luis	✓			✓		✓		✓	✓		✓			✓		✓	B	7.5
18. Sarmiento Jheyko	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓			✓	B	12.5
19. Toribio Angelina	✓			✓	✓		✓			✓	✓		✓		✓		A	15

Lista de Cotejo

Talleres de lectura / Estudiantes	Indicadores																NIVEL DE LOGRO	
	Muestra interés en el tema.		Escucha las opiniones de sus compañeros		Recuerda las opiniones de los demás.		Responde preguntas, reconociendo las imágenes de los personajes del texto.		Comenta el texto que escucha.		Identifica el personaje del texto.		Menciona las características de los personajes del texto escuchado.		Recuerda las partes más importantes del texto escuchado.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Categoría	Calificación
1. Aponte Rodrigo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
2. Ascate Josue		✓		✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓	C	2.5
3. Bolaños Albely		✓	✓			✓		✓	✓			✓		✓		✓	C	5
4. Calderón Alexia	✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	A	15
5. Carranza Hanna	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	5
6. Castañeda Kasumy	✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓			✓	B	12.5
7. Chacón Abigail	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	2.5
8. Crespín Mathias	✓			✓		✓	✓		✓		✓			✓		✓	B	10
9. Hoyos Fabrizio	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		A	20
10. López Camila	✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓			✓	B	12.5
11. Matta Mateo		✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓		✓	C	2.5
12. Matta Juan		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	C	0
13. Mejía Damariz	✓			✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓		A	15
14. Montero Mathew		✓		✓		✓		✓		✓	✓			✓	✓		C	5
15. Pereda Adriana	✓		✓			✓		✓		✓	✓			✓		✓	B	7.5
16. Pérez Adrian	✓			✓		✓	✓			✓	✓		✓			✓	B	10
17. Salaverry Luis		✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓			✓	B	7.5
18. Sarmiento Jheyko	✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓		A	17.5
19. Toribio Angelina	✓		✓		✓		✓			✓	✓			✓	✓		A	15