UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Tesis para optar a título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURAL

MARÍA GORETTI GARCÍA MENDOZA

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 02 DIAS del mes de OCTUBRE del 2026 siendo las 11:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : MG. JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA.

SECRETARIO : MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA.

MIEMBRO : DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025"

Presentado (a) por el (la) bachiller: MARIA GORETTI GARCIA MENDOZA,

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por MAYORÍA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Siendo las 12:10 PM horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 02 de OCTUBRE del 2026

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE Educación Secundaria
Especialidad Ciencias Sociales y Educación Intercultural

TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

APROBADO POR:

MG. JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA.
PRESIDENTE

MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA
SECRETARIO

DR. RAYMUNDO PUELLES REYES
MIEMBRO

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

N° V/450-2026.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025"

Autor(es)	:	**GARCÍA MENDOZA, MARÍA GORETTI**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". **En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 11/08/2026

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNÁOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, María Goretti Garcia Mendoza.

Autor de la tesis titulada: "Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra - Yarinacocha 2025"

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Jhonn Robert Ruiz de la Cruz.

Facultad: Educación

Escuela Profesional: Educación Secundaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [✓]

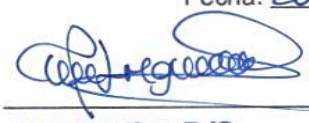
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20/10/2026

Email: gorettygarcia01@gmail.com Firma: 

Teléfono: 920045339 DNI: 75278278

DEDICATORIA

Dedico a mi papa mama por su apoyo incondicional por haberme dado una educación de calidad y ser una docente exitosa gracias padres y mis demás familiares por su apoyo y comprensión.

María.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a nuestro creador por haberme dado la oportunidad de seguir una carrera profesional y poder desempeñarme en la sociedad gracias infinitamente por mi existencia.

A la Universidad Nacional de Ucayali, como la institución superior que me forjo una carrera y crecentar mis conocimientos técnicos científico y sobre todo haberme permitido desarrollar mis destrezas y habilidades.

Expreso mi sincero reconocimiento a los directivos de las diferentes instituciones educativas que abrieron sus puertas para la realización de mis practicas preprofesionales por ello conocí las diferentes realidades de la escuela pública urbana como rural gracias a los docentes de aula que me apoyaron en todo momento.

Agradecer infinitamente a mi asesor al reconocido Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz por sus acertadas orientaciones para la elaboración y ejecución de mi tesis en el campo de acción muchísimas gracias estimado Dr. Bendiciones.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTOS.....vii

INDICE GENERAL.....viii

INDICE DE TABLAS.....x

INDICE DE FIGURAS.....xi

RESUMEN xii

ABSTRACT.....xiii

INTRODUCCIÓN.....xiv

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....19

1.1. Planteamiento del problema 19

1.2. Formulación del problema.....21

1.2.1. Problema general 21

1.2.2. Problemas específicos.....21

1.3. Objetivos de la investigación.....22

1.3.1. Objetivo general 22

1.3.2. Objetivos específicos 22

1.4. Justificación e importancia.....23

1.5. Viabilidad.....24

1.6. Limitaciones 25

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.....25

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....29

2.1. Antecedentes del problema 29

2.1.1 Antecedentes internacionales 29

2.1.2 Antecedentes Nacionales 31
2.1.3 Antecedentes Locales 34
2.2. Bases teóricas 36
2.3. Definición de términos 48
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 50
3.1. Método de investigación 50
3.2. Diseño de investigación 50
3.3. Población y muestra 51
3.1.1. Población 51
3.1.2. Muestra 52
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 53
3.5. Procedimiento de recolección de datos 55
3.6. Tratamientos de datos 55
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 57
4.1 Resultados 57
4.2 Discusión 73
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 76
5.1. Conclusiones 76
5.2. Recomendaciones 79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80
ANEXOS 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 28

Tabla 2. Población de Estudio 51

Tabla 3. Muestra de Estudio 53

Tabla 4. Rh0 Sperman 56

Tabla 5. V1: estrategias didacticas y sus dimensiones 57

Tabla 6. Dimensión 1: Secuencias didacticas 59

Tabla 7. Dimensión 2:Trabajo cooperativo 60

Tabla 8. Dimensión 3:Estrategias de evaluacion 61

Tabla 9.V2: Logros de aprendizaje en el area de Ciencias Sociales 62

Tabla 10. Dimension 1: Construye interpretaciones historicas 64

Tabla 11: Dimensión 2: Actua responsablemente 65

Tabla 12. Dimensión 3: Recursos economicos 66

Tabla 13. Estrategias didácticas vs Logro de aprendizaje en el área de CsSs 67

Tabla 14. Secuencias didácticas vs Logros de aprendizaje en el área de CsSs 68

Tabla 15. Aprendizaje cooperativo vs Logro de aprendizaje en el área de CsSs 70

Tabla 16. Estrategias de evaluación vs Logros de aprendizaje en el área de CsSs 71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación 50

Figura 2. V1: Estrategias didácticas y dimensiones 57

Figura 3. Dimensión 1: Secuencias didácticas 59

Figura 4. Dimensión 2: Trabajo cooperativo 60

Figura 5. Dimensión 3: Estrategias de evaluación 61

Figura 6. V2: Logros de aprendizaje en el área de CsSs 62

Figura 7. Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas 64

Figura 8. Dimensión 2: Actúa responsablemente 65

Figura 9. Dimensión 3: Recursos económicos 60

RESUMEN

Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de procedimientos metodológicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización planificada de recursos, técnicas y actividades acordes con los objetivos curriculares. Su aplicación favorece el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales, al promover que los estudiantes observen, analicen, interpreten y argumenten situaciones de su realidad, fortaleciendo así la construcción de aprendizajes significativos, especialmente en el área de Ciencias Sociales. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.° 64693 José Olaya Balandra, ubicada en el distrito de Yarinacocha, durante el año 2025. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación básica y un alcance descriptivo-correlacional, permitiendo analizar el grado de asociación entre las variables mediante procedimientos estadísticos. Los resultados evidenciaron una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman reportó un valor de 0,770, acompañado de un nivel de significancia bilateral de 0,007, lo que demuestra que una adecuada implementación de estrategias pedagógicas favorece el desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Palabras claves: Secuencia didáctica, currículo, recursos económicos, construye interpretaciones, Competencias, didácticas, ciencias sociales, TICs

ABSTRACT

Didactic strategies consist of a set of methodological procedures that guide the teaching-learning process through the planned use of resources, techniques, and activities aligned with curricular objectives. Their application fosters the development of cognitive, communicative, and social competencies by encouraging students to observe, analyze, interpret, and discuss situations from their own reality, thereby strengthening the construction of meaningful learning—particularly within the field of Social Sciences. This research aimed to determine the relationship between didactic strategies and learning achievement in the Social Sciences among secondary school students at the "José Olaya Balandra" Educational Institution (No. 64693), located in the Yarinacocha district, during 2025. Methodologically, the study employed a quantitative approach, utilizing a basic research design with a descriptive-correlational scope, which allowed for the analysis of the degree of association between the variables through statistical procedures. The results revealed a positive, direct, and statistically significant relationship between didactic strategies and learning achievement. Analysis using Spearman's Rho coefficient yielded a value of 0.770, with a two-tailed significance level of 0.007, demonstrating that the effective implementation of pedagogical strategies enhances student academic performance in the field of Social Sciences.

Keywords: Didactic sequence, curriculum, resources, constructing interpretations, competencies, didactics, Social Sciences, ICTs.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis objetivo de la relación existente entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Este enfoque permite medir y explicar el comportamiento de las variables mediante procedimientos estadísticos, proporcionando evidencia empírica sobre la influencia que ejercen las estrategias pedagógicas en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, el estudio se sustenta en la implementación de metodologías activas e innovadoras, fundamentadas en el enfoque constructivista, con el propósito de fortalecer la comprensión, asimilación y aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo. El objetivo central de la investigación consiste en determinar la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, buscando generar información que contribuya al diseño de propuestas orientadas al fortalecimiento de la práctica docente y a la mejora de la calidad educativa dentro del contexto sociocultural donde se desarrolla el estudio. Se parte de la premisa de que la incorporación de metodologías participativas favorece el aprendizaje significativo, promueve el pensamiento crítico y facilita la transferencia del conocimiento hacia situaciones de la vida cotidiana. El estudio se realizó en la Institución Educativa N.° 64693 José Olaya Balandra, ubicada en el distrito de Yarinacocha, donde se identificó como problemática principal las dificultades que presentan los estudiantes para comprender e interiorizar los contenidos correspondientes al área de Ciencias Sociales. Esta situación se refleja en limitaciones para interpretar conceptos fundamentales, analizar hechos históricos y sociales, así como aplicar los conocimientos adquiridos a contextos reales. Entre las posibles causas

se identifican el empleo de metodologías tradicionales, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del docente. Como consecuencia, se evidencian bajos niveles de motivación, escasa participación en el aula y un rendimiento académico inferior al esperado. Padilla y Marroquín (2021) definen el enfoque cuantitativo como un proceso sistemático, secuencial y objetivo que utiliza procedimientos deductivos para comprobar hipótesis mediante la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque recurre a herramientas estadísticas con el propósito de medir variables, establecer relaciones entre ellas y explicar fenómenos a partir de evidencia empírica, permitiendo obtener resultados confiables y verificables. En ese sentido, su aplicación en la presente investigación posibilita identificar el grado de asociación existente entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje, así como interpretar objetivamente los resultados obtenidos. Como complemento al análisis cuantitativo, se incorporan aportes de la investigación etnográfica para comprender las dinámicas que caracterizan el proceso educativo. De acuerdo con Cortés (2021), la etnografía estudia las formas de interacción, los comportamientos, el lenguaje y los elementos culturales presentes en un determinado grupo social, permitiendo comprender la realidad desde la perspectiva de sus propios actores. Bajo este enfoque, resulta posible identificar las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales y los valores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en el aula, enriqueciendo la interpretación de los resultados obtenidos. Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista, representado principalmente por Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky. Según Velásquez et al. (2021), estos autores coinciden en que el

aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas, la interacción con el entorno y la reflexión permanente sobre aquello que aprende. En consecuencia, el docente asume un rol de mediador, facilitando experiencias que favorezcan la participación activa y el desarrollo de aprendizajes significativos. En concordancia con este planteamiento, el enfoque psicopedagógico adoptado en la investigación permite diseñar e implementar estrategias didácticas interactivas que promueven la participación del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje. La aplicación de estas metodologías en el área de Ciencias Sociales favorece el análisis crítico de los acontecimientos históricos, sociales y geofiguras, fortaleciendo la comprensión de la realidad y el desarrollo de competencias necesarias para la formación ciudadana. Uno de los principios esenciales del constructivismo corresponde al aprendizaje activo. Sánchez y Mora (2022) sostienen que este principio reconoce la capacidad del estudiante para investigar, resolver problemas, seleccionar información relevante y elaborar conocimientos propios a partir de la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de ser un proceso basado únicamente en la transmisión de información para convertirse en una experiencia dinámica, caracterizada por la participación, la exploración y la toma de decisiones. La posibilidad de seleccionar, organizar y procesar la información conforme a los propios esquemas cognitivos favorece aprendizajes más sólidos, duraderos y funcionales. La aplicación del aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar situaciones reales, analizar diversas fuentes de información y formular soluciones frente a problemáticas sociales, fortaleciendo así el pensamiento crítico y la capacidad para

aplicar los conocimientos adquiridos en contextos cotidianos. Otro fundamento esencial del presente estudio es el principio de significatividad propuesto por Ausubel. Miranda (2022) explica que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información logra establecer relaciones sustanciales con los conocimientos previamente adquiridos por el estudiante. En este proceso, el docente organiza los recursos, planifica experiencias de aprendizaje y orienta al estudiante para facilitar la integración de los nuevos contenidos dentro de su estructura cognitiva. Como resultado, los conocimientos adquiridos no solo se comprenden con mayor profundidad, sino que también pueden ser transferidos y aplicados en diferentes situaciones académicas y de la vida diaria. En consecuencia, la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje significativo permite que los estudiantes establezcan conexiones entre sus experiencias personales y los contenidos curriculares del área de Ciencias Sociales, favoreciendo una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados y fortaleciendo la permanencia del aprendizaje a largo plazo. Finalmente, la investigación se estructura en cinco capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación del estudio. El segundo desarrolla el marco teórico mediante la revisión de antecedentes y fundamentos científicos relacionados con las variables investigadas. El tercer capítulo describe el diseño metodológico, incluyendo el enfoque, tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos empleados para el análisis estadístico. En el cuarto capítulo se exponen e interpretan los resultados obtenidos, contrastándolos con los antecedentes y el sustento teórico correspondiente. Finalmente, el quinto capítulo reúne las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos

de la investigación, orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Ulerio (2024) sostiene que las estrategias didácticas constituyen un conjunto de procedimientos pedagógicos planificados que articulan métodos, recursos y técnicas de enseñanza en función de los objetivos curriculares y de los contenidos previstos en un programa formativo. Su finalidad es favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes mediante experiencias que estimulen la observación, el análisis, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias comunicativas, promoviendo la participación activa a través de diversas formas de interacción y expresión.

El autor enfatiza que las estrategias didácticas no deben considerarse recursos estáticos, sino herramientas dinámicas que requieren actualización permanente para responder a las transformaciones del sistema educativo, los avances del conocimiento y las necesidades particulares de los estudiantes. En este sentido, la innovación metodológica constituye un requisito indispensable para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, inclusivos y orientados al desarrollo de competencias.

Asimismo, se reconoce que la implementación adecuada de estrategias didácticas fortalece significativamente el proceso educativo, ya que favorece el desarrollo de las distintas dimensiones de la competencia comunicativa y promueve aprendizajes más significativos. Dentro de este contexto, el docente asume el papel de mediador del aprendizaje, seleccionando y organizando estrategias que permitan establecer una

interacción efectiva entre el estudiante y el objeto de conocimiento, facilitando la construcción activa de nuevos saberes.

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas pueden analizarse desde dos dimensiones complementarias. La primera corresponde a las estrategias de enseñanza, entendidas como los procedimientos metodológicos utilizados por el docente para orientar, motivar y facilitar el aprendizaje. La segunda comprende las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, las cuales les permiten organizar, comprender, procesar y aplicar la información recibida. La articulación entre ambas dimensiones resulta esencial para alcanzar aprendizajes de calidad y fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

No obstante, Ulerio (2024) advierte que uno de los principales desafíos en el ámbito de la didáctica radica en las dificultades que aún presentan muchos estudiantes para comprender, analizar, organizar y retener los conocimientos adquiridos, situación que evidencia la existencia de vacíos tanto en los procesos de aprendizaje como en la investigación científica relacionada con la enseñanza. En concordancia con esta apreciación, Martos Núñez (1988) sostiene que, pese al incremento de estudios sobre didáctica en las últimas décadas, todavía persisten limitaciones para comprender de manera integral los procesos mediante los cuales los estudiantes interpretan, procesan, memorizan y analizan la información durante su formación académica.

Finalmente, el autor concluye que las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes deben mantener coherencia con las estrategias de enseñanza implementadas por el docente, ya que ambas conforman un proceso pedagógico interdependiente. En consecuencia, la eficacia de la enseñanza depende de la adecuada

planificación, selección y aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la comunicación, la interacción y la construcción significativa del conocimiento, consolidando así procesos educativos orientados al desarrollo integral del estudiante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la **dimensión secuencias didáctica** con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025?

- ¿Cómo se relaciona la **dimensión trabajo cooperativo** con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025?

- ¿Cómo se relaciona la **dimensión estrategias de evaluación** con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Observar la relación que existe entre la **dimensión secuencias didáctica** con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025

- Describir la relación que existe entre la **dimensión trabajo cooperativo** con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025

- Conocer la relación que existe entre la **dimensión secuencias didáctica** con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

1.4. Justificación e importancia

- **Justificación social**

Las estrategias didácticas sociales son métodos y técnicas que fomentan la interacción, la colaboración y el aprendizaje a través de la conexión entre el conocimiento y la participación activa en el contexto social. Ejemplos incluyen el aprendizaje cooperativo, discusiones grupales, debates, juegos de roles, simposios y el aprendizaje servicio, que busca un impacto positivo en la comunidad.

- **Justificación teórica**

Las estrategias didácticas teóricas son el conjunto de acciones planificadas y diseñadas por los docentes para organizar la información y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, basándose en teorías educativas y considerando las necesidades individuales y colectivas del alumnado. Estas estrategias se fundamentan en la teoría, como el diseño instruccional, y se materializan en técnicas y actividades concretas para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollar competencias.

- **Justificación practica**

Las estrategias didácticas prácticas son acciones, herramientas y técnicas que los docentes planifican para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y logren una mejor comprensión y aplicación de los conocimientos. Ejemplos incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el aula invertida y el uso de makerspace

para la experimentación. Para que sean efectivas, estas estrategias deben adaptarse a las necesidades del alumnado, al contenido y a los objetivos educativos, promoviendo así un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades.

- **Justificación metodológica**

Las estrategias didácticas metodológicas son el conjunto de acciones planificadas por los docentes para facilitar el aprendizaje, combinando métodos, técnicas y recursos para alcanzar objetivos pedagógicos. Estas estrategias se enfocan en que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, promoviendo la autonomía, la reflexión crítica y la aplicación de conocimientos, en lugar de la memorización. Ejemplos comunes incluyen los mapas conceptuales, la lluvia de ideas, los juegos de roles, la formulación de hipótesis y la elaboración de estrategias para resolver problemas, según explican**.**

- **Importancia de la investigación**

Las estrategias didácticas son fundamentales porque **mejoran la eficacia del aprendizaje**, haciendo que sea más activo, motivador y significativo para los estudiantes. Permiten al docente adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, fomentan la autonomía y la capacidad de resolver problemas, y fortalecen la relación y comunicación entre profesor y alumno.

1.5. Viabilidad

La viabilidad de llevar a cabo la investigación está garantizada por el hecho de que la Institución Educativa Jorge Chávez será el aliado más confiable y proporcionará

el permiso para recopilar datos de los estudiantes que están matriculados en el segundo grado de educación secundaria. No solo poseemos las bibliografías que servirán como la base teórica y científica, sino que también contamos con los recursos financieros necesarios para el crecimiento de la investigación, además de los recursos humanos capacitados.

Aparte de eso, se deberán cumplir los estándares que han sido especificados en las regulaciones para los grados y títulos en la Universidad Nacional de Ucayali.

1.6. Limitaciones

Algunas limitaciones encontradas durante el recogido de datos

- Falta de infraestructura adecuada
- Falta de servicios básicos implementado
- Falta de apoyo por parte de los PP.FF
- Falta compromiso de algunos docentes – alumnos
- Falta de conectividad

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1 Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA – YARINACOCHA 2025.

H0: Las estrategias didácticas no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de

la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025

1.7.1.2. Hipótesis especificas

H1: Las secuencias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: Las secuencias didácticas no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H2: El trabajo cooperativo si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: El trabajo cooperativo no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025

H3: La estrategia de evaluación si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: La estrategia de evaluación no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025

1.7.2. Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Dimensiones:

Dimensión 1: Secuencias didácticas

Dimensión 2: Trabajo cooperativo

Dimensión 3: Estrategias de evaluación

Variable dependiente: Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Dimensiones:

Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

Dimensión 2: Actúa responsablemente.

Dimensión 3: Recursos económicos

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla N° 01. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estrategias didácticas	Secuencias didácticas	Estrategias Motivación Participación activa Relaciones interpersonales Comunicación	Nunca. Casi nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.
	Trabajo cooperativo	Colaboración	
	Estrategias de evaluación	Instrumentos Debate Exposiciones	
Variable 2: Logro de aprendizaje del área de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Identidad nacional. Proceso histórico. Propio aprendizaje. Experiencias.	Nunca. Casi nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.
	Actúa responsablemente	Necesidad de preservar. Recursos naturales. Relación con su entorno.	
	Recursos económicos	Importancia de los recursos. Producción. Suministros. Transformación	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Fernández (2024), en el artículo científico titulado Las estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas, desarrolló una investigación de alcance correlacional con una muestra integrada por 31 estudiantes, utilizando cuestionarios como instrumento para la recolección de información. A partir del análisis realizado, el autor concluyó que la enseñanza de las matemáticas puede optimizarse mediante la incorporación de estrategias didácticas innovadoras que favorezcan entornos de aprendizaje más participativos, motivadores y significativos. Entre las metodologías con mayor potencial destacan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la modelación matemática y la gamificación, las cuales, pese a presentar fortalezas y limitaciones particulares, constituyen alternativas pedagógicas que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecen el rendimiento académico de los estudiantes.

Alarcón (2021), en el artículo científico denominado Estrategias didácticas y razonamiento lógico-matemático, realizó un estudio correlacional con la participación de 30 estudiantes, empleando cuestionarios como técnica de recolección de datos. Los resultados permitieron establecer que la aplicación de estrategias didácticas favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y fortalece los procesos de aprendizaje durante la formación escolar. En ese sentido,

el autor recomienda incorporar estas metodologías de manera sistemática dentro de la práctica docente y plantea la necesidad de desarrollar investigaciones posteriores de carácter causal que permitan explicar con mayor precisión la influencia que ejercen las estrategias didácticas sobre el razonamiento lógico matemático.

Leudo (2021), en la tesis titulada Estrategias didácticas y aprendizaje de las matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento, desarrolló una investigación de tipo correlacional con una muestra conformada por 28 estudiantes, utilizando cuestionarios como instrumento de recolección de información. Los hallazgos evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas, concluyéndose que la adecuada implementación de metodologías de enseñanza influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuye al fortalecimiento de sus competencias matemáticas.

Alarcón et al. (2026), en una investigación orientada al análisis de las estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje significativo de estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen, abordaron la problemática relacionada con las dificultades de comprensión y aplicación de los contenidos del área de Ciencias Sociales. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, complementado con una perspectiva etnográfica, lo que permitió analizar tanto la implementación de las estrategias didácticas como las percepciones de los docentes respecto a su aplicación. La información fue recopilada mediante una encuesta aplicada a la

totalidad del personal docente, utilizando un cuestionario con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que las estrategias didácticas interactivas favorecen significativamente la comprensión, retención y transferencia de los conocimientos, además de incrementar la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos, el acceso a tecnologías educativas y la necesidad de fortalecer la capacitación permanente del profesorado. En consecuencia, los autores concluyen que las estrategias didácticas interactivas constituyen herramientas pedagógicas altamente efectivas para promover aprendizajes significativos; sin embargo, su implementación requiere respaldo institucional, formación docente continua y condiciones adecuadas que garanticen procesos educativos innovadores, participativos y de calidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Peláez (2021), en la tesis titulada Uso de la plataforma Google Meet y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de una institución educativa de José Luis Bustamante y Rivero – 2021, desarrolló una investigación de diseño correlacional con una muestra conformada por 30 estudiantes. Para la obtención de los datos empleó cuestionarios como instrumento de medición. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta entre el uso de la plataforma Google Meet y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, alcanzando un coeficiente de correlación de r = 0,856, lo que permitió confirmar la hipótesis planteada. En consecuencia, el autor sostiene que la incorporación de

plataformas virtuales de aprendizaje fortalece el proceso educativo, favoreciendo la adquisición de conocimientos y mejorando el desempeño académico de los estudiantes.

Angulo (2022), en la tesis denominada Las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N°20983 Julio C. Tello, Hualmay, realizó un estudio correlacional cuya muestra estuvo integrada por 35 estudiantes. La información fue recopilada mediante la aplicación de cuestionarios. Los hallazgos demostraron la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, obteniéndose un coeficiente de correlación de r = 0,428 y un nivel de significancia inferior a 0,05. Estos resultados permiten inferir que el empleo adecuado de las redes sociales como recurso educativo puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Vilchez (2022), en la investigación titulada Estrategias didácticas y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, desarrolló un estudio de alcance correlacional con una muestra conformada por 32 estudiantes, utilizando cuestionarios como instrumento para la recolección de información. Los resultados evidenciaron una correlación positiva de alta magnitud entre las variables estudiadas ($r = 0,754$; $p < 0,05$), confirmando la hipótesis de investigación. A partir de estos hallazgos, el autor concluye que la adecuada aplicación de estrategias didácticas favorece significativamente el aprendizaje en

el área de Ciencias Sociales, fortaleciendo el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Príncipe (2020), en la tesis titulada Estrategias didácticas y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Asunción, región Áncash, realizó una investigación de diseño correlacional con la participación de 38 estudiantes, empleando cuestionarios para la recolección de datos. Entre los principales resultados se identificó que una proporción considerable de docentes presenta limitaciones en el dominio conceptual de las estrategias didácticas. Asimismo, se determinó que las metodologías más empleadas corresponden al aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, el debate y la técnica de preguntas, mientras que el enfoque constructivista y el aprendizaje colaborativo constituyen los modelos pedagógicos con mayor nivel de conocimiento entre los docentes. En cuanto a los recursos didácticos, predominó el uso de imágenes, Figurass, materiales biblioFigurass y la exposición oral del profesor, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación docente para diversificar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso educativo.

Garay et al. (2021), motivados por la necesidad de garantizar la continuidad del servicio educativo durante la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19, desarrollaron una investigación orientada a implementar estrategias pedagógicas virtuales dirigidas a estudiantes de educación básica y media en Colombia. El estudio se sustentó en el método de investigación-acción con diseño de campo y empleó como técnicas la observación indirecta y la entrevista,

utilizando una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información. La selección de los participantes consideró criterios relacionados con el acceso a internet y el nivel de competencias tecnológicas de estudiantes y docentes. Los resultados demostraron que la utilización de estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre ellas las guías de aprendizaje y los talleres virtuales, favoreció un ambiente escolar colaborativo, fortaleció la convivencia, garantizó la interacción entre docentes y estudiantes tanto en modalidad sincrónica como asincrónica y contribuyó significativamente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes Locales

María (2022), en la investigación titulada Influencia de la regleta de Cuisenaire en el aprendizaje de las operaciones aritméticas en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.° 64155 Comunidad Nativa de Sharara, Ucayali, 2021, desarrolló un estudio de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental, cuyo propósito fue determinar el efecto del uso de las regletas de Cuisenaire sobre el aprendizaje de la adición. La investigación contó con una muestra de 15 estudiantes, a quienes se aplicó un pretest y un postest elaborados por la investigadora. Ambos instrumentos fueron sometidos a juicio de tres expertos para validar su contenido y, posteriormente, se evaluó su confiabilidad mediante una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes ajenos a la muestra, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,90, considerado de excelente consistencia interna. El procesamiento de los datos se

realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados evidenciaron que, después de la intervención pedagógica, el 66,67 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto y ninguno permaneció en el nivel inicial. Asimismo, la prueba t para muestras relacionadas mostró un valor de significancia inferior al nivel establecido ($p = 0,000 < 0,05$), confirmando que el empleo de las regletas de Cuisenaire produjo una influencia estadísticamente significativa en el aprendizaje de las operaciones aritméticas, particularmente en la adición.

Sánchez (2022), en la investigación orientada a describir el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación durante el periodo de la pandemia por COVID-19 en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N.° 785-B Las Lomas, Padre Abad, Ucayali, desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación, apoyada en los registros de seguimiento elaborados por los docentes y en las actas consolidadas correspondientes al primer y segundo trimestre académico. La población de estudio estuvo conformada por 28 estudiantes de cinco años de edad. Los resultados mostraron que el 57,1 % de los niños se ubicó en el nivel En proceso, mientras que el 42,9 % alcanzó el nivel Logrado, evidenciando que, pese a las dificultades ocasionadas por la educación remota durante la emergencia sanitaria, el nivel de aprendizaje obtenido puede considerarse aceptable de acuerdo con los indicadores evaluados.

Campos (2024), en la investigación titulada Los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la I.E.I. Montes de los Olivos, región Ucayali, 2024, desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo con diseño preexperimental de un solo grupo, aplicando un pretest y un postest para evaluar el efecto de la intervención. La muestra estuvo integrada por 18 niños, empleándose una lista de cotejo como instrumento para valorar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa antes y después de la ejecución de diez talleres de aprendizaje basados en actividades lúdicas al aire libre. Los hallazgos evidenciaron una mejora significativa en el desempeño motriz de los participantes, ya que inicialmente el 56 % se encontraba en el nivel de inicio; sin embargo, tras la aplicación de la propuesta pedagógica, el 94 % alcanzó un adecuado desarrollo de sus habilidades motrices. Del mismo modo, la prueba de hipótesis arrojó un nivel de significancia de p = 0,000, valor inferior al criterio establecido (0,05), confirmando que las estrategias didácticas sustentadas en el juego al aire libre ejercen una influencia positiva y estadísticamente significativa en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa de los niños participantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable Independiente: Estrategias didácticas

- **Definición**

Las estrategias didácticas constituyen un conjunto sistemático de acciones, procedimientos y recursos pedagógicos que el docente planifica y organiza con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Santivañez, citado por

Espinoza (2016), sostiene que estas estrategias se estructuran a partir de tres componentes esenciales: la forma de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico que orienta el aprendizaje y los recursos didácticos empleados para alcanzar los objetivos educativos. En consecuencia, una estrategia didáctica no representa únicamente la selección de actividades aisladas, sino la integración coherente de elementos metodológicos que favorecen la construcción progresiva del conocimiento y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Desde una perspectiva conceptual, Castañeda (2020) explica que el término estrategia tiene su origen en el ámbito militar, donde hacía referencia al conjunto de acciones planificadas para alcanzar una ventaja frente al adversario. Con el paso del tiempo, esta noción fue incorporada a diferentes disciplinas, entre ellas la educación, para representar un proceso racional de planificación orientado al logro de objetivos específicos. En el contexto pedagógico, una estrategia implica la utilización consciente de conocimientos, habilidades y recursos con el propósito de optimizar el aprendizaje y responder de manera eficiente a las necesidades educativas de los estudiantes.

En la misma línea, Domínguez (2022) define las estrategias didácticas como el conjunto de decisiones pedagógicas relacionadas con la selección, organización y secuenciación de procedimientos, métodos y recursos que el docente implementa durante las distintas etapas del proceso educativo. Estas decisiones responden a objetivos previamente establecidos y requieren una actuación creativa, reflexiva y contextualizada por parte del profesor, quien adapta

sus acciones de acuerdo con las características del grupo de estudiantes y las exigencias del entorno de aprendizaje.

Importancia de las estrategias didácticas

La relevancia de las estrategias didácticas radica en su capacidad para transformar el papel tradicional del estudiante dentro del proceso educativo, convirtiéndolo en un participante activo en la construcción de su propio aprendizaje. González (2020) señala que la aplicación adecuada de estas estrategias favorece el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y sociales, promoviendo procesos de interacción, cooperación y resolución de problemas. Asimismo, estimulan la utilización de recursos intelectuales que fortalecen la comprensión, el análisis y la apropiación del conocimiento, contribuyendo significativamente a mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico.

Teoría de Jean Piaget

El fundamento teórico de las estrategias didácticas encuentra uno de sus principales soportes en la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget. Según Valdés (2014), el desarrollo de la inteligencia se encuentra estrechamente vinculado con la interacción permanente entre el individuo y su entorno físico y social. Este proceso evolutivo ocurre mediante dos mecanismos fundamentales: la asimilación, que consiste en incorporar nueva información dentro de las estructuras cognitivas existentes, y la acomodación, entendida como la modificación de dichas estructuras para integrar nuevos conocimientos. Ambos

procesos se desarrollan progresivamente durante las distintas etapas del crecimiento y permiten explicar cómo el estudiante construye activamente su aprendizaje a partir de la experiencia y la interacción con el medio.

Estrategias didácticas para activar los conocimientos previos

Las estrategias orientadas a la activación de conocimientos previos constituyen un recurso indispensable para favorecer el aprendizaje significativo. Vilchez (2022) sostiene que estas estrategias permiten recuperar las experiencias, saberes y concepciones que los estudiantes poseen antes de iniciar un nuevo proceso de enseñanza, facilitando la integración entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos. Además de fortalecer la motivación hacia el aprendizaje, estas acciones facilitan la comprensión de conceptos, promueven la participación activa y generan las condiciones necesarias para que el estudiante construya nuevos significados de manera progresiva.

Enfoque de las estrategias didácticas en el aula

Espinoza (2016) plantea que las estrategias didácticas constituyen el eje articulador de la interacción que se desarrolla dentro del aula, ya que orientan las acciones del docente hacia la promoción de estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Desde esta perspectiva, la organización de la enseñanza trasciende la simple transmisión de información y busca propiciar aprendizajes transformadores que involucren las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotriz. En consecuencia, la adecuada planificación metodológica permite integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores,

fortaleciendo el desarrollo de competencias necesarias para responder a las demandas del contexto educativo y social.

Estrategias didácticas para orientar los contenidos de aprendizaje

Las estrategias destinadas a orientar los contenidos cumplen una función esencial dentro de la secuencia didáctica, pues facilitan la identificación, organización y comprensión de la información más relevante durante el proceso de enseñanza. De acuerdo con Vilchez (2022), estas estrategias comprenden recursos señalizadores, organizadores Figurass y procedimientos discursivos que permiten al docente guiar el aprendizaje, destacar los conceptos fundamentales y establecer relaciones entre los diferentes contenidos curriculares. Su adecuada aplicación favorece la comprensión significativa de la información, mejora la organización cognitiva del estudiante y facilita la transferencia de los conocimientos hacia situaciones académicas y de la vida cotidiana.

- **Dimensión 1: Secuencia didáctica**

Una secuencia de instrucción es un plan organizado de actividades de didácticas diseñadas para lograr objetivos educativos específicos. La secuencia didáctica bien planificada que tenga la secuencia lógica es determinante para el logro de los objetivos la asignatura, así como la adquisición de las competencias básicas. Al respecto Mojica, Velandia (2015). Las secuencias de instrucción son acciones intencionales interrelacionadas organizadas para lograr el aprendizaje. Una secuencia no es necesariamente de naturaleza lineal o rígida, está constituida

por un objeto global formado por diferentes actividades o tareas con una genuina intención comunicativa de la vida escolar.

Una secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje con una secuencia interna entre sí, partiendo de la intención docente de recuperar la visión previa del estudiante sobre el acontecimiento y conectarla con la situación y contexto problemático. Auténtica Para que la información que reciben los estudiantes en el desarrollo de la secuencia tenga sentido, es decir, sea significativa e inicie el proceso de aprendizaje, la secuencia requiere que los estudiantes hagan cosas que no sean ejercicios rutinarios o monotonía, sino acciones que combinen sus conocimientos y experiencias previas con los de la realidad algunas preguntas e información sobre objetos de conocimiento.

- **Dimensión 2: Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo es una estrategia de enseñanza que fomenta la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes que se plantean como equipo de trabajo.

Esta técnica de aprendizaje promueve el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes. Desde la perspectiva de Gutiérrez del Moral (2009), el trabajo cooperativo se puede definir como actividades realizadas conjuntamente por dos o más personas de manera equitativa o proporcional para alcanzar objetivos y en definitiva aprender.

Desde la perspectiva del autor citado, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, generar compromiso de cooperación y colaboración durante el

trabajo en equipo conlleva una experiencia de aprendizaje significativo. El lugar de estudios no ha sido ajeno a ello, los estudiantes de la I.E. Guillermo Herrada Céspedes, Huánuco, en las actividades asignadas por el docente aplicaron las características del trabajo cooperativo con resultados muy significativos**.**

- **Dimensión 3: Estrategias de evaluación**

La evaluación es una parte fundamental durante el proceso educativo, ya que permite medir el progreso de los estudiantes y determinar si los educandos han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

Al respecto, Cabrera y Bordas (2001) sostienen que la estrategia de evaluación, actualmente se valora el aprendizaje de los estudiantes tanto en proceso como en producto.

El impacto de estos dos aspectos en la educación formal se refleja claramente en las diversas normativas que existen en torno al tema; por lo que sucede en los planos de trabajo de los docentes, las actividades de aula y las actividades reflexivas posteriores.

La evaluación sumativa y formativa está presente en toda la planificación escolar, en todas las disposiciones curriculares y en la propia aula.

Desde la perspectiva del autor citamos se deduce que las tácticas de evaluación como el proceso de elegir y armonizar varios métodos o recursos para evaluar el aprendizaje. Es decir, son procedimientos utilizados por un docente que le facilita medir lo aprendido por sus alumnos.

Para implementar esta estrategia, los docentes deben considerar cuáles son los objetivos de dicha evaluación.

El objetivo de esta actividad es desarrollar las cualidades y habilidades de los estudiantes. Al implementar una estrategia de evaluación, preste atención a los elementos específicos que constituyen y facilitan la evaluación.

Entre ellos nos centramos en las técnicas y herramientas utilizadas para realizar actividades de evaluación.

2.2.2. Variable dependiente: Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

- **Definición**

El aprendizaje en el área de Ciencias Sociales comprende un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al estudiante interpretar críticamente la realidad social, histórica, geográfica y económica en la que se desenvuelve. Angulo (2022) sostiene que esta área integra diversas disciplinas encargadas de explicar las relaciones que establecen las personas dentro de la sociedad. Desde esta perspectiva, la historia facilita la comprensión de los acontecimientos del pasado como fundamento para interpretar el presente y proyectar escenarios futuros; la geografía estudia la interacción entre el ser humano y el espacio que habita, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales y la sostenibilidad ambiental; mientras que la economía analiza la forma en que las personas administran los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.

En concordancia con esta concepción, Acevedo, citado por Angulo (2022), señala que el aprendizaje de las Ciencias Sociales trasciende la simple adquisición de información, ya que busca que los estudiantes construyan

explicaciones fundamentadas sobre la realidad social, económica y ambiental. Este proceso favorece la formación de la identidad personal y colectiva mediante la comprensión de los acontecimientos históricos que han configurado el desarrollo de la sociedad. Asimismo, el autor destaca la importancia de formular hipótesis, interpretar hechos y analizar los procesos históricos desde una perspectiva crítica, considerando que las Ciencias Sociales constituyen un campo del conocimiento en permanente transformación debido a la constante producción de nuevas investigaciones y enfoques teóricos.

Por su parte, Panduro (2019) sostiene que el aprendizaje en esta área tiene como finalidad formar ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de participar activamente en la vida democrática y de contribuir al bienestar colectivo. Para ello, los estudiantes desarrollan competencias orientadas a la convivencia intercultural, la participación ciudadana, el respeto por los derechos humanos y el fortalecimiento del Estado de derecho. Además, adquieren capacidades para analizar problemáticas de interés público, comprender las dinámicas económicas y desarrollar una conciencia histórica y ambiental que les permita actuar de manera ética y comprometida con el desarrollo sostenible de la sociedad.

Importancia del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

El aprendizaje de las Ciencias Sociales desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante, ya que le permite comprender que forma parte de un proceso histórico continuo en el que las acciones del presente influyen directamente en la construcción del futuro. Lipa (2019) afirma que esta área

favorece la comprensión del espacio geoFiguras como una construcción social dinámica, resultado de la interacción permanente entre las personas y el entorno. En consecuencia, promueve el uso responsable de los recursos naturales, el respeto por el ambiente y la adopción de prácticas orientadas al desarrollo sostenible. De igual manera, facilita la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, fortaleciendo la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones responsables y participar activamente en el desarrollo económico y social de su comunidad.

Teoría sociocognitiva de Bandura

Uno de los principales fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales corresponde a la teoría sociocognitiva propuesta por Albert Bandura. Según Panduro (2019), esta teoría sostiene que el aprendizaje resulta de la interacción recíproca entre los factores personales, cognitivos, conductuales y sociales. Desde esta perspectiva, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos no solo mediante la experiencia directa, sino también a través de la observación de modelos significativos presentes en su entorno familiar, escolar y social. Asimismo, las expectativas de éxito, la autoeficacia y la motivación influyen de manera decisiva en la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y aplicar los contenidos desarrollados durante el proceso educativo.

Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

El logro de aprendizaje constituye un indicador que permite valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes durante su proceso formativo. De acuerdo con Campos (2020), su evaluación tiene como finalidad identificar el progreso de los estudiantes en relación con las competencias, capacidades y habilidades propias del área de Ciencias Sociales. En este sentido, la medición del aprendizaje considera tres competencias fundamentales: la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y del ambiente, y la gestión responsable de los recursos económicos. Estas competencias reflejan la capacidad del estudiante para analizar acontecimientos históricos, comprender las relaciones entre sociedad y territorio, así como tomar decisiones responsables frente a los desafíos económicos y ambientales del contexto en el que vive.

Enfoque del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

El enfoque pedagógico del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes comprendan de manera crítica la realidad social, política, económica, cultural y ambiental que caracteriza a la sociedad contemporánea. Lipa (2019) señala que esta área promueve el desarrollo del pensamiento histórico mediante el análisis de los procesos de cambio y continuidad ocurridos a lo largo del tiempo, permitiendo interpretar la influencia que estos ejercen sobre la realidad actual. Asimismo, favorece la formación de ciudadanos reflexivos, solidarios y comprometidos con la transformación de su entorno, fortaleciendo valores democráticos, el respeto por los derechos humanos y la responsabilidad social. En consecuencia, el aprendizaje de las Ciencias

Sociales no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que busca desarrollar competencias que permitan a los estudiantes comprender, analizar y actuar de manera responsable frente a los desafíos de la sociedad actual.

Desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias sociales

El desarrollo del área aspira que los alumnos consideren que forman elementos del pasado y a partir de la actualidad construye el porvenir, comprendiendo que el espacio constituye una proyección colectiva en la cual los individuos interactúan para desarrollarse como tal en función a sus necesidades, promoviendo la paz, respeto a la naturaleza, valorar el desarrollo sostenible y construir la ciudadanía económica. (Campos, 2020, p. 24)

- **Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas**

Cuando los estudiantes desarrollan procesos históricos basados en su propio aprendizaje y los valoran como un componente de su identidad nacional, han adquirido este nivel de competencia. Se logra cuando los estudiantes son capaces de comprender cada uno de los componentes del proceso histórico que están asociados con los eventos que ocurrieron en el mundo, así como aquellos que tuvieron lugar en el territorio de Perú. Será posible para él fortalecer su posición como peruano asociado a la historia de su pueblo como resultado de esto. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

- **Dimensión 2: Actúa responsablemente**

Esta competencia está conectada con el ser humano porque nos permite comprender el paisaje geoFiguras y los recursos que lo componen. Como

resultado, podemos apreciar la riqueza natural que constituye el área en la que residimos. Además, nos permite estudiar a los seres humanos en relación con su entorno y la necesidad de preservarlo. Es vital que los estudiantes relacionen sus experiencias con los lugares geoFigurass, reconozcan los recursos naturales que están presentes y expresen estrategias para sostener estos espacios a lo largo del tiempo, asumiendo responsabilidades que se alineen con los requisitos para tales objetivos. Esto es necesario para que los estudiantes alcancen competencia. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

- **Dimensión 3: Recursos económicos**

El propósito de este esfuerzo es comprender la interacción entre los seres humanos y la riqueza que constituyen los componentes del sistema económico, así como descubrir métodos mediante los cuales la economía pueda mantenerse sin causar ningún daño al medio ambiente. Será posible que las personas alcancen esta competencia si comprenden la importancia de los recursos naturales, el trabajo que se requiere para su transformación, la producción de bienes y el suministro de servicios como un requisito para la calidad de vida, pero sin causar el deterioro del entorno natural. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje**

"Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa" (Real Academia Española, 2014).

- **Área**

"Actividad distinta de la educativa o docente, desarrollada dentro de un período de un año" (Real Academia Española, 2014).

- **Ciencias**

"Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente" (Real Academia Española, 2014).

- **Desarrollo**

"Aumentar o reforzar algo de orden físico, intelectual o moral" (Real Academia Española, 2014).

- **Didácticas**

"Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir" (Real Academia Española, 2014).

- **Estrategias**

"En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento" (Real Academia Española, 2014).

- **Experiencia**

"Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas" (Real Academia Española, 2014).

- **Sociales**

"Perteneciente o relativo a la sociedad" (Real Academia Española, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se empleará un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y descriptivo, de acuerdo con lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014). Además, se clasificará como una investigación básica, según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010)

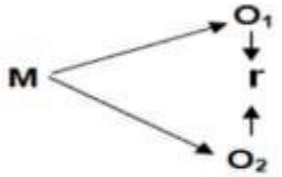
3.2. Diseño de investigación

Será un diseño no experimental, ya que no se modificarán las variables de estudio, tal como lo explican Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Se empleará un enfoque descriptivo correlacional, dado que se analizará la relación entre las variables independientes y dependientes, según lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El método será hipotético-deductivo, ya que se formularán y probarán hipótesis generales y específicas, lo que permitirá obtener conclusiones claras, conforme a lo establecido por Hernández et al. (2006). Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Diseño de la investigación



Dónde:

M : Muestra de estudio.

$\mathbf{O_1}$: Estrategias didácticas

$\mathbf{O_2}$: El logro aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

r : Relación de variables.

3.3. Población y muestra

3.1.1. Población

Según Carrasco (2006), indica que es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que están asociados con el dominio espacial en el que se lleva a cabo el trabajo de investigación se denomina colección.

En consecuencia, la población de este estudio estará compuesta por un total de 455 estudiantes, que serán seleccionados de trece secciones diferentes de educación secundaria para estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Jorge Chávez.

Tabla 2. Número de estudiantes matriculados en el segundo año de secundaria en cada sección:

AULA	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
1	A	35
2	B	35
3	C	35
4	D	35
5	E	35
6	F	35
7	G	35
8	H	35
9	I	35
10	J	35
11	K	35
12	L	35
13	M	35
TOTAL DE POBLACIÓN		455

Fuente: Estudiantes matriculados 2025

3.1.2. Muestra

Según Carrasco (2006), manifiesta que es una parte o fragmento de la población que es representativa del todo, y sus cualidades esenciales son ser objetiva y una verdadera representación del conjunto. Esto se hace de tal manera que los resultados obtenidos de la muestra pueden generalizarse a todos los componentes que conforman la población.

Debido a que permite al investigador decidir basándose en su propio juicio sin la necesidad de aplicar criterios matemáticos, se utilizará una estrategia de muestreo no probabilístico para elegir el tamaño de la muestra. Esto se debe a que la técnica permite al investigador elegir. Como resultado, la muestra se dividirá en cinco porciones distintas

3.1.3. Muestreo

Según Carrasco (2006), manifiesta que no son tan representativos de la población porque no todos los aspectos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra.

Esta es la razón por la cual estos tipos de muestras no son tan representativas. Las muestras intencionadas y las muestras por cuotas son las dos categorías en las que se clasifican.

Cinco de las trece secciones (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L y M) fueron elegidas para ser incluidas en la muestra después de haber sido organizadas en el orden en que se presentaran.

Tabla 3. Número de estudiantes matriculados en el segundo año de secundaria en cada sección:

AULAS	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
1	A	35
2	B	35
3	C	35
4	D	35
5	E	35
TOTAL DE POBLACIÓN		175

Fuente: Tabla 1.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnica

Según Carrasco (2006), manifiesta que las acciones que llevan a cabo los investigadores en cada nivel de la investigación científica están regidas por este conjunto de reglas y principios en lo que respecta al proceso de investigación científica.

Debido a que las técnicas se utilizan como instrumentos tanto procedimentales como estratégicos, es necesario que el investigador tenga un conocimiento previo de su utilidad y aplicación.

Esto hace que el proceso de seleccionar y elegir técnicas sea una operación simple y directa.

La encuesta será el método que se utilizará en la investigación que se llevará a cabo. Por ello, podemos afirmar que la encuesta es un proceso que se utiliza comúnmente en el ámbito de la investigación, ya que nos permite adquirir datos de manera oportuna y efectiva.

Para Carrasco (2006), indica que debido a su utilidad, adaptabilidad, facilidad de uso y al hecho de que produce datos que son objetivos, la encuesta es el método que se considera el más fundamental entre las técnicas de investigación social.

3.4.2. Instrumento

El cuestionario servirá como el instrumento que se utilizará en la investigación que se está llevando a cabo.

Para la variable de estrategias didácticas, se utilizará un cuestionario, y para la variable logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, también se empleará un cuestionario.

Según Carrasco (2006), manifiesta que al realizar investigaciones sobre un gran número de individuos, el cuestionario es el instrumento de investigación social que se utiliza con mayor frecuencia. Esto se debe a que permite obtener respuestas directas de cada individuo a través de la entrega de una serie de preguntas. Las preguntas estandarizadas se desarrollan con anticipación y tienen en cuenta la previsión.

Utilizando los criterios de expertos o jueces, se llevará a cabo la validación de los instrumentos. Para este propósito, se seleccionará un grupo de tres jueces, cada uno de los cuales poseerá un título de maestría o doctorado, tendrá experiencia en la materia, en metodología de investigación y una amplia experiencia en el desarrollo de instrumentos. Para lograr esto, a cada experto se le proporcionará una matriz de consistencia del proyecto de estudio, así como

formularios de evaluación. Dentro de esta matriz, cada experto examinará sus calificaciones en relación con cada instrumento.

Con el propósito de asegurar la fiabilidad del instrumento, se llevará a cabo una investigación piloto con diez educadores que comparten características con la muestra. Tras la finalización del piloto, las puntuaciones obtenidas del equipo serán sometidas a un análisis de ítems para determinar su fiabilidad. Este estudio estadístico se llevará a cabo mediante la utilización del coeficiente alfa de Cronbach, lo que permitirá determinar si nuestro dispositivo podrá ofrecer mediciones que sean estables y confiables.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Después de que los datos hayan sido adquiridos por el instrumento, se procesarán en su matriz para que puedan ser analizados en el futuro.

- Se utilizará un software informático para realizar un análisis estadístico de los datos.
- Para llevar a cabo un análisis de frecuencia en tablas, se utilizarán estadísticas descriptivas.
- Con el propósito de describir las cifras que se derivaron de los datos, se utilizará un análisis descriptivo.

3.6. Tratamientos de datos

Las siguientes etapas se llevarán a cabo en su totalidad:

- Análisis de los hallazgos obtenidos.
- Se utilizarán el software estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel 2016 para recopilar datos e incorporarlos en una base de datos a través del proceso de recolección de datos.

- Los datos recopilados sobre la autoestima y el rendimiento académico en el campo de la comunicación se utilizarán para construir tablas y figuras estadísticas, que se crearán utilizando las herramientas que se han discutido anteriormente.

Tabla 04. RH0 Sperman

Rho	Significado literal
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

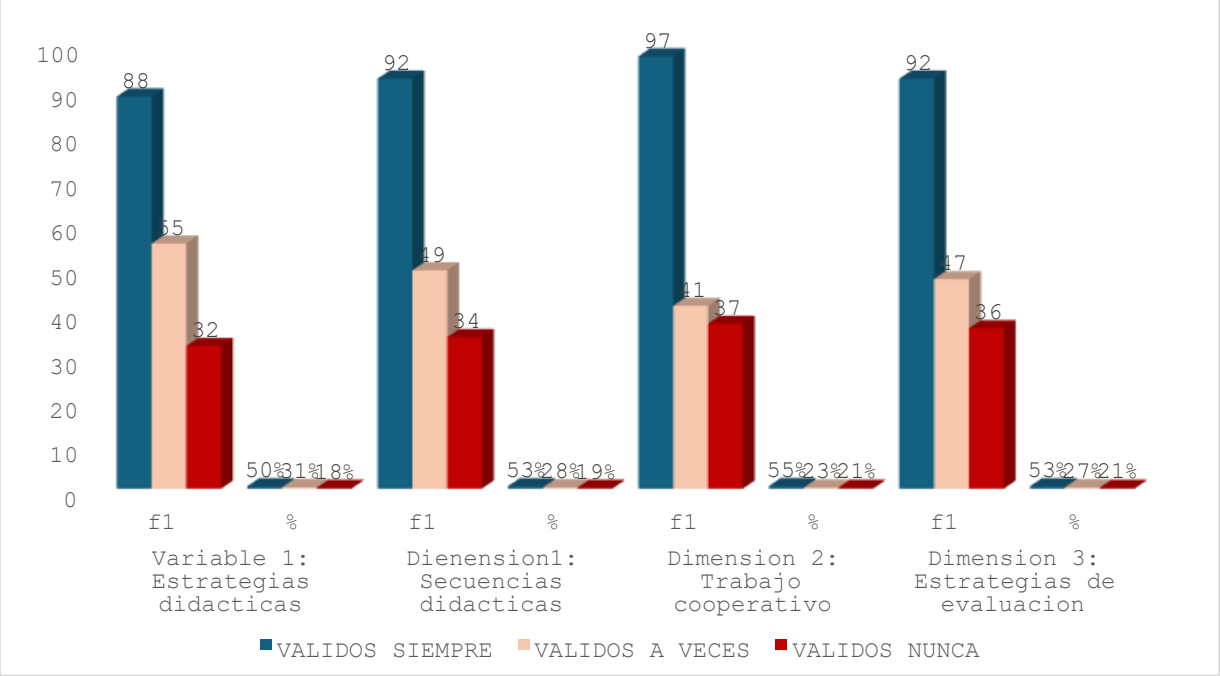
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la Variable 1: Estrategias didácticas y sus dimensiones

		Variable 1: Estrategias didácticas		Dienension1: Secuencias didácticas		Dimensión 2: Trabajo cooperativo		Dimensión 3: Estrategias de evaluación	
		f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
VALIDOS	SIEMPRE	88	50%	92	53%	97	55%	92	53%
	AVECES	55	31%	49	28%	41	23%	47	27%
	NUNCA	32	18%	34	19%	37	21%	36	21%
	TOTAL	175	100%	175	100%	175	100%	175	100%

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 2. Resultados de la Variable 1: Estrategias didácticas y sus dimensiones



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción

Los resultados obtenidos en la evaluación de la Variable 1, a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes, evidencian que el 50,0 % de los participantes se ubicó en el nivel Siempre, lo que refleja una percepción predominantemente favorable respecto a la variable evaluada. Asimismo, el 31,0 % manifestó que las acciones asociadas a dicha variable se presentan A veces, mientras que el 18,0 % indicó que Nunca se evidencian. Estos resultados permiten inferir una tendencia positiva en el comportamiento de la variable, aunque aún persisten oportunidades de mejora para consolidar su desarrollo.

En relación con la Dimensión 1, los resultados muestran que el 53,0 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Siempre, el 28,0 % en el nivel A veces y el 19,0 % en el nivel Nunca. Esta distribución evidencia una valoración mayoritariamente favorable; sin embargo, el porcentaje de respuestas concentradas en el nivel intermedio indica la necesidad de fortalecer las acciones vinculadas con esta dimensión para lograr una implementación más consistente.

Respecto a la Dimensión 2, el 55,0 % de los docentes manifestó que las prácticas evaluadas se desarrollan Siempre, mientras que el 23,0 % señaló que ocurren A veces y únicamente el 21,0 % indicó que Nunca se presentan. Estos hallazgos reflejan un comportamiento positivo de la dimensión, sustentado en el reducido porcentaje de respuestas negativas y en el predominio de percepciones favorables.

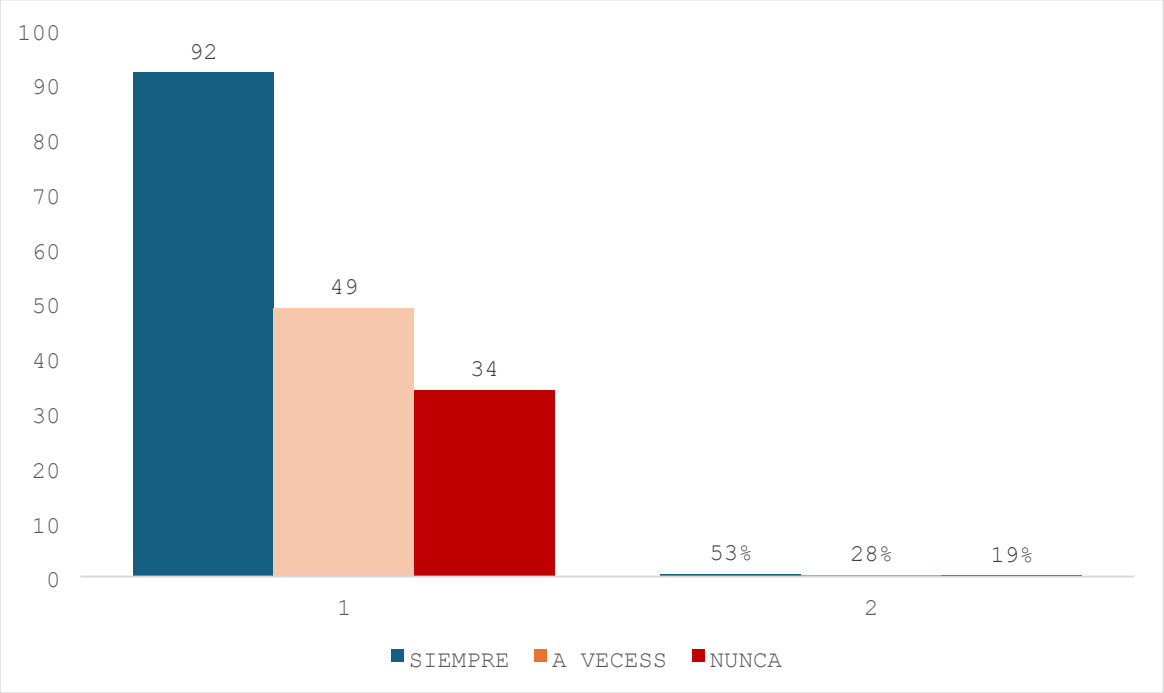
En cuanto a la Dimensión 3, el 53,0 % de los docentes se ubicó en el nivel Siempre, el 27,0 % en el nivel A veces y solo el 21,0 % en el nivel Nunca. Si bien la mayoría percibe un adecuado desarrollo de esta dimensión, el elevado porcentaje de respuestas en el nivel intermedio sugiere la conveniencia de implementar estrategias orientadas a fortalecer su aplicación de manera permanente.

Tabla 6. Resultados de la Dimensión 1: Secuencias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	92	53%	53%	81,0
	A VECESS	49	28%	28%	19,0
	NUNCA	34	19%	19%	100,0
	Total	175	100,0	100,0	

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 3. Resultados de la Dimensión 1: *Secuencias didácticas*



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción:

En relación con la Dimensión 1, los resultados muestran que el 53,0 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Siempre, el 28,0 % en el nivel A veces y el 19,0 % en el nivel Nunca. Esta distribución evidencia una valoración mayoritariamente favorable; sin embargo, el porcentaje de respuestas concentradas en el nivel intermedio indica la

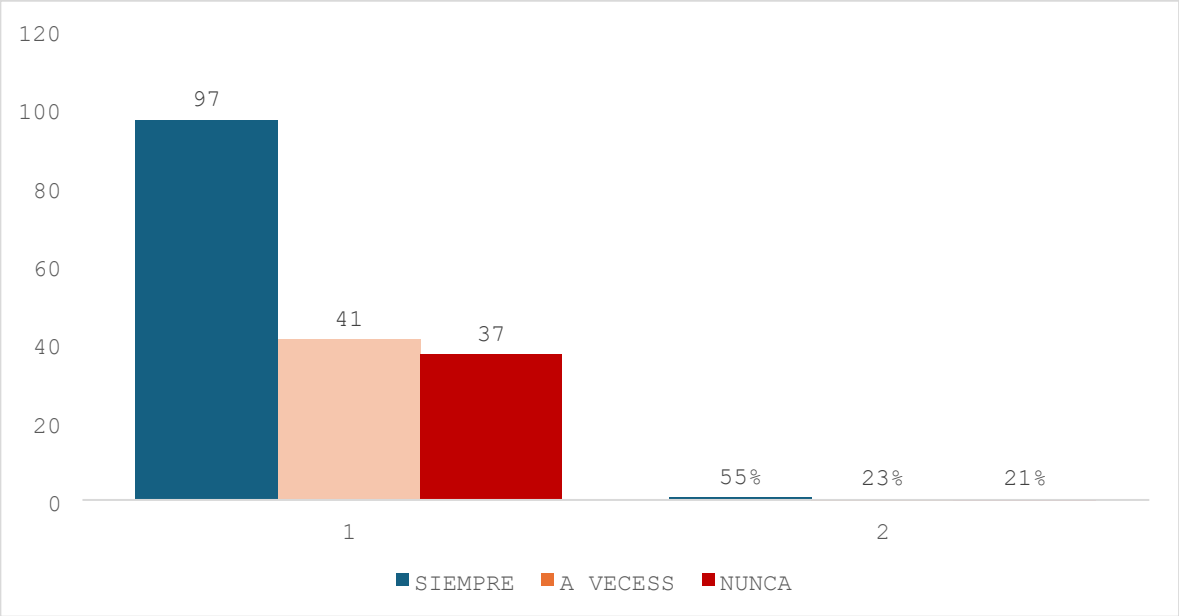
necesidad de fortalecer las acciones vinculadas con esta dimensión para lograr una implementación más consistente.

Tabla 7. Resultados de la Dimensión 2: Trabajo cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	97	55%	55%	79,0
	A VECESS	41	23%	23%	2,0
	NUNCA	37	21%	21%	100,0
	Total	175	100,0	100,0	

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 4. Resultados de la Dimensión 2: Trabajo cooperativo



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción:

Respecto a la Dimensión 2, el 55,0 % de los docentes manifestó que las prácticas evaluadas se desarrollan Siempre, mientras que el 23,0 % señaló que ocurren A veces y únicamente el 21,0 % indicó que Nunca se presentan. Estos hallazgos reflejan un

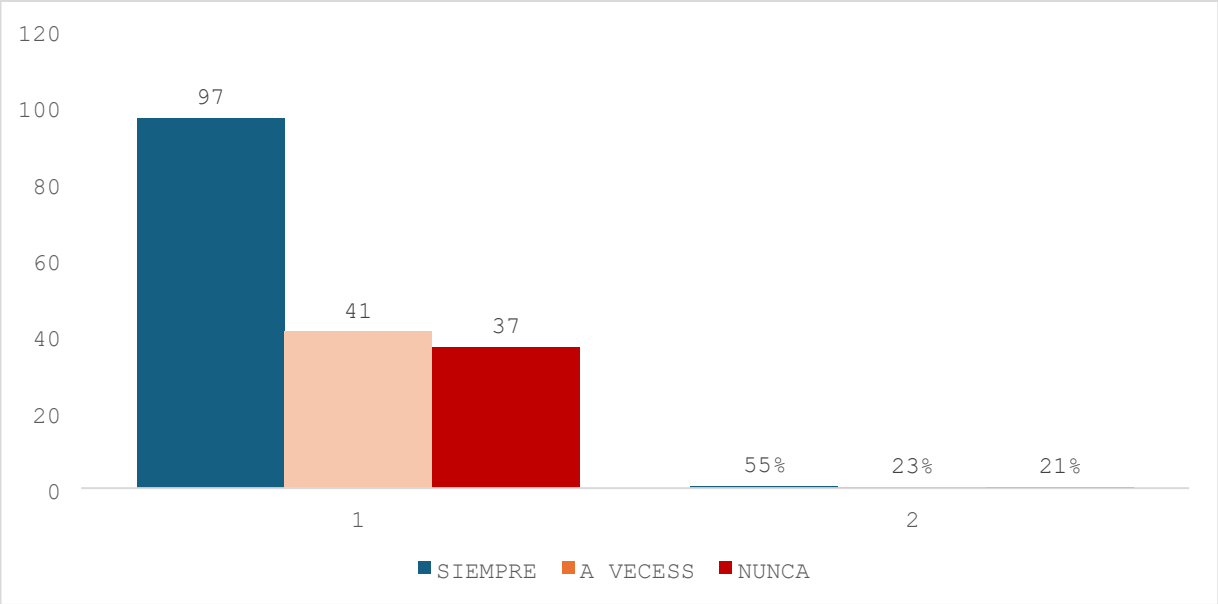
comportamiento positivo de la dimensión, sustentado en el reducido porcentaje observado de respuestas negativas y en el predominio de percepciones favorables.

Tabla 8. Resultados de la Dimensión 3: Estrategias de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	97	55%	55%	79,0
	A VECESS	41	23%	23%	21,0
	NUNCA	37	21%	21%	100,0
	Total	175	100,0	100,0	

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 5. Resultados de la Dimensión 3: estrategias de evaluación



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción:

En cuanto a la Dimensión 3, el 55,0 % de los docentes se ubicó en el nivel Siempre, el 23,0 % en el nivel A veces y solo el 21,0 % en el nivel Nunca. Si bien la mayoría percibe un adecuado desarrollo de esta dimensión, el elevado porcentaje de respuestas en el

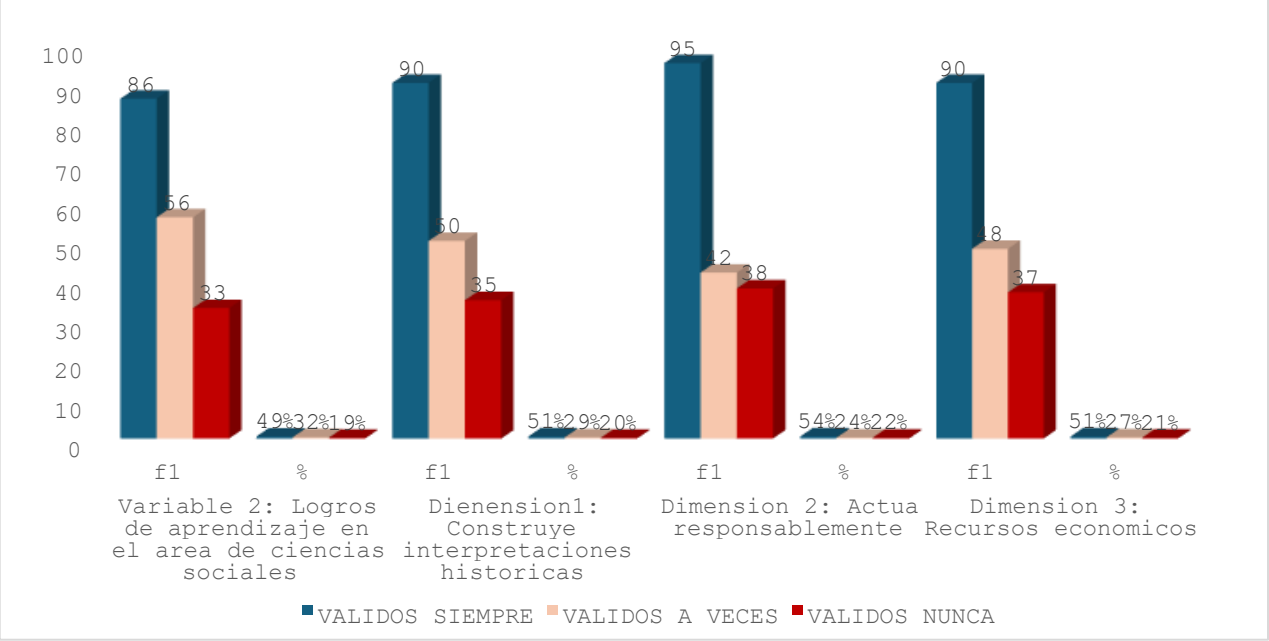
nivel intermedio sugiere su implementación estrategias orientadas a fortalecer su aplicación de manera permanente.

Tabla 9. Resultados de la Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales y sus dimensiones.

		Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales		Dienension1: Construye interpretaciones históricas		Dimensión 2: Actúa responsablemente		Dimensión 3: Recursos económicos	
		f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
VALIDOS	SIEMPRE	86	49%	90	51%	95	54%	90	51%
	AVECES	56	32%	50	29%	42	24%	48	27%
	NUNCA	33	19%	35	20%	38	22%	37	21%
	TOTAL	175	100%	175	100%	175	100%	175	100%

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 6. Resultados de la Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales y sus dimensiones



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción

Los resultados obtenidos en la evaluación de la Variable 2: a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes, evidencian que el 49,0 % de los participantes se ubicó en el nivel Siempre, lo que refleja una percepción predominantemente favorable respecto a la variable evaluada. Asimismo, el 32,0 % manifestó que las acciones asociadas a dicha variable se presentan A veces, mientras que el 19,0 % indicó que Nunca se evidencian. Estos resultados permiten inferir una tendencia positiva en el comportamiento de la variable, aunque aún persisten oportunidades de mejora para consolidar su desarrollo.

En relación con la Dimensión 1, los resultados muestran que el 51,0 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Siempre, el 29,0 % en el nivel A veces y el 20,0 % en el nivel Nunca. Esta distribución evidencia una valoración mayoritariamente favorable; sin embargo, el porcentaje de respuestas concentradas en el nivel intermedio indica la necesidad de fortalecer las acciones vinculadas con esta dimensión para lograr una implementación más consistente.

Respecto a la Dimensión 2, el 54,0 % de los docentes manifestó que las prácticas evaluadas se desarrollan Siempre, mientras que el 24,0 % señaló que ocurren A veces y únicamente el 22,0 % indicó que Nunca se presentan. Estos hallazgos reflejan un comportamiento positivo de la dimensión, sustentado en el reducido porcentaje de respuestas negativas y en el predominio de percepciones favorables.

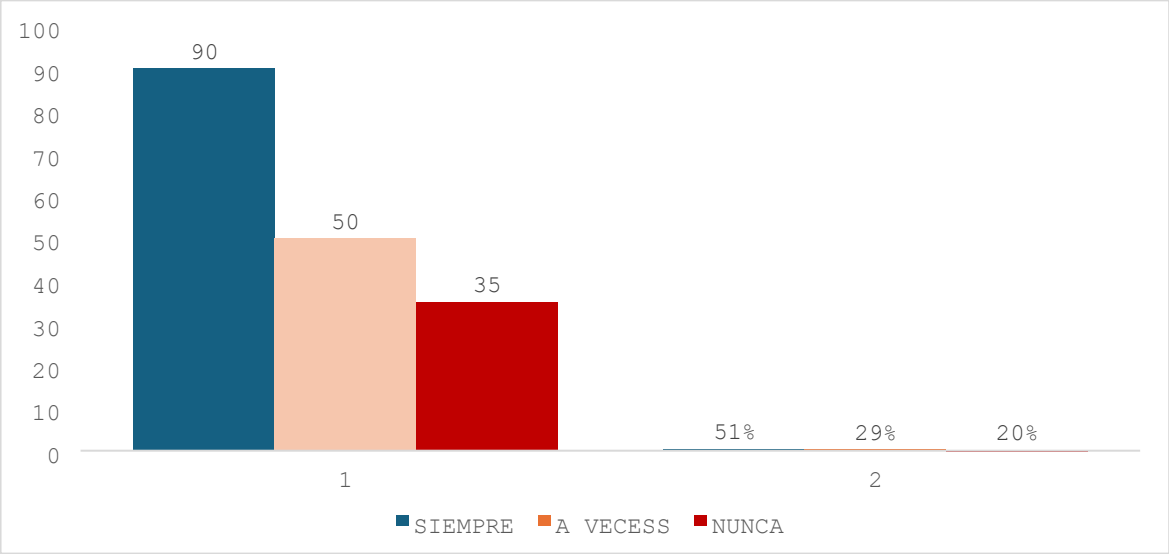
Finalmente, en cuanto a la Dimensión 3, el 51,0 % de los docentes se ubicó en el nivel Siempre, el 27,0 % en el nivel A veces y solo el 21,0 % en el nivel Nunca. Si bien la mayoría percibe un adecuado desarrollo de esta dimensión, el elevado porcentaje de respuestas en el nivel intermedio sugiere la conveniencia de implementar estrategias orientadas a fortalecer su aplicación de manera permanente.

Tabla 10. Resultados de la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	90	51%	51%	80,0
	A VECESS	50	29%	29%	20,0
	NUNCA	35	20%	20%	100,0
	Total	175	100,0	100,0	

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 07. Resultados de la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción:

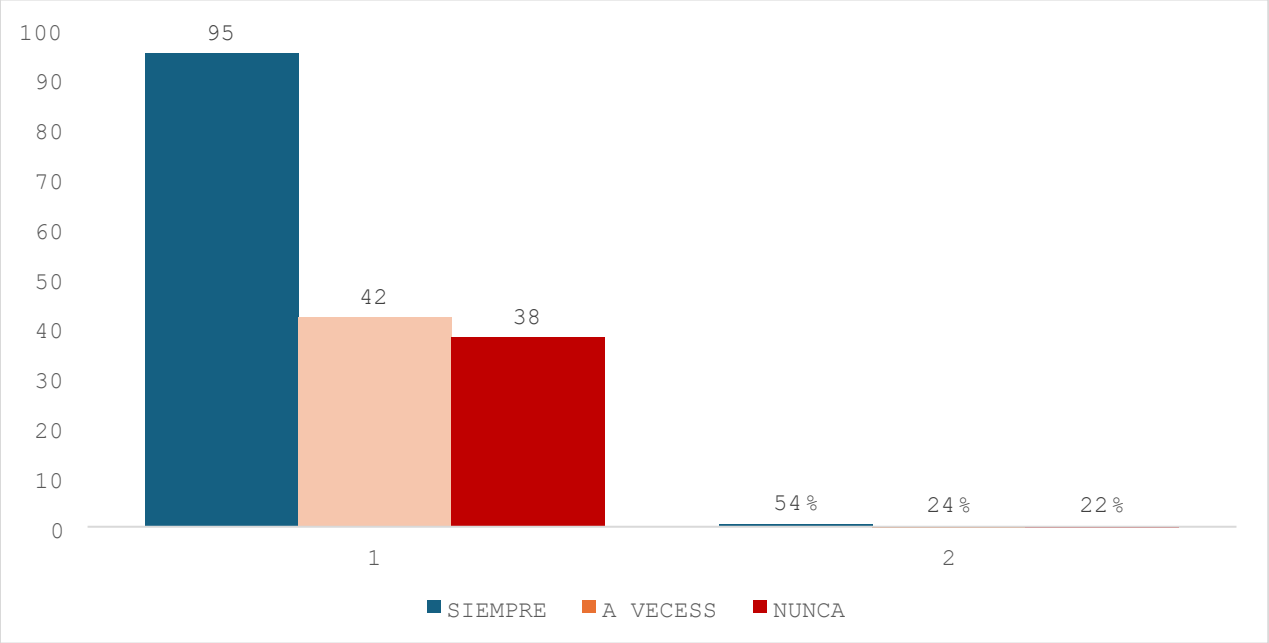
En relación con la Dimensión 1, los resultados muestran que el 51,0 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Siempre, el 29,0 % en el nivel A veces y el 20,0 % en el nivel Nunca. Esta distribución evidencia una valoración mayoritariamente favorable; sin embargo, el porcentaje de respuestas concentradas en el nivel intermedio indica la necesidad de fortalecer las acciones vinculadas con esta dimensión para lograr una implementación más consistente.

Tabla 11. Resultados de la Dimensión 2: Actúa responsablemente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	95	54%	54%	78,0
	A VECESS	42	24%	24%	22,0
	NUNCA	38	22%	22%	100,0
	Total	175	100,0	100,0	

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 08. Resultados de la Dimensión 2: Actúa responsablemente.



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción:

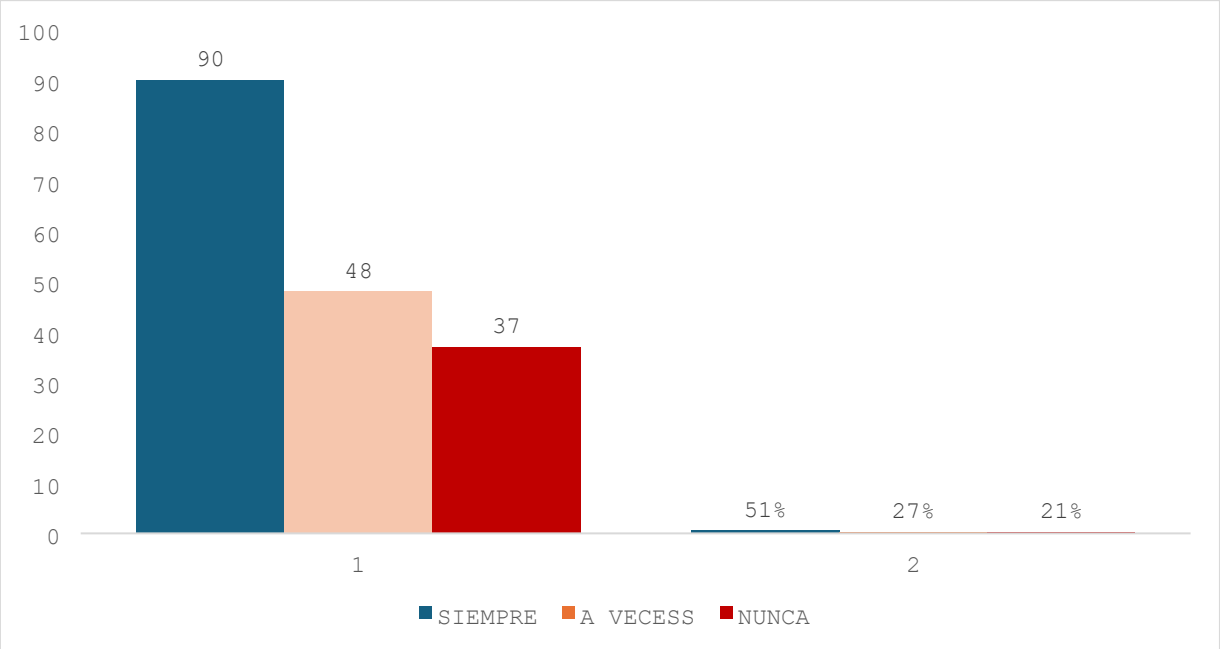
Respecto a la Dimensión 2, el 54,0 % de los docentes manifestó que las prácticas evaluadas se desarrollan Siempre, mientras que el 24,0 % señaló que ocurren A veces y únicamente el 22,0 % indicó que Nunca se presentan. Estos hallazgos reflejan un comportamiento positivo de la dimensión, sustentado en el reducido porcentaje de respuestas negativas y en el predominio de percepciones favorables.

Tabla 12. Resultados de la Dimensión 3: Recursos económico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	90	51%	51%	79,0
	A VECESS	48	27%	27%	21,0
	NUNCA	37	21%	21%	100,0
	Total	175	100,0	100,0	

Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Figura 09. Resultados de la Dimensión 3: Recursos económicos



Fuente: *Datos extraídos de los instrumentos aplicados*

Descripción:

En cuanto a la Dimensión 3, el 51,0 % de los docentes se ubicó en el nivel Siempre, el 27,0 % en el nivel A veces y solo el 21,0 % en el nivel Nunca. Si bien la mayoría percibe un adecuado desarrollo de esta dimensión, el elevado porcentaje de respuestas en el nivel intermedio sugiere la conveniencia de implementar estrategias orientadas a fortalecer su aplicación de manera permanente.

4.1.1. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: Las estrategias didácticas no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Tabla 13. Estrategias didácticas vs Logro de aprendizaje en el área de CsSs

			Estrategias Didácticas	Logros de aprendizaje en el área de CsSs
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,770
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	175	175
	Logros de aprendizaje en el área de CsSs	Coeficiente de correlación	,007	1,000
		Sig. (bilateral)	,770	.
		N	175	175

PRIMERO:

En función de la **hipótesis general**, se encontró una ***correlación positiva alta*** entre las variables de estudio: Las estrategias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, dicha correlación es de **Rho= ,770 y el valor de Sig.** (bilateral) = ,007

SEGUNDO:

Por ser el p valor o valor de significancia menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto: Las estrategias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Prueba de hipótesis especifico 1:

H1: Secuencias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: S*ecuencias didácticas* no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Tabla 14. Secuencias didácticas vs Logros de aprendizaje en el área de CsSs

			Estrategias Didácticas	Logros de aprendizaje en el área de CsSs
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,840
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	175	175
	Logros de aprendizaje en el área de CsSs	Coeficiente de correlación	,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,840	.
		N	175	175

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PRIMERO:

En función de la **hipótesis especifico 1**, se encontró una ***correlación positiva alta*** entre las variables de estudio: Las secuencias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, dicha correlación es de **Rho= ,840 y el valor de Sig.** (bilateral) = ,009

SEGUNDO:

Por ser el p valor o valor de significancia menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto: Las secuencias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Prueba de hipótesis especifico 2:

H2: **Trabajo cooperativo** si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: **Trabajo cooperativo** no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025

Tabla 15. Aprendizaje cooperativo vs Logro de aprendizaje en el área de CsSs

			Estrategias Didácticas	Logros de aprendizaje en el área de CsSs
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	175	175
	Logros de aprendizaje en el área de CsSs	Coeficiente de correlación	,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,890	.
		N	175	175

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PRIMERO:

En función de la **hipótesis especifico 2**, se encontró una ***correlación positiva alta*** entre las variables de estudio: El trabajo cooperativo si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, dicha correlación es de **Rho= ,890 y el valor de Sig.** (bilateral) = ,009

SEGUNDO:

Por ser el p valor o valor de significancia menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto: El trabajo cooperativo si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Prueba de hipótesis especifico 3:

H2: Estrategias de evaluación si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

H0: Estrategias de evaluación no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

Tabla 16. Estrategias de evaluación vs Logros de aprendizaje en el área de CsSs

			Estrategias Didácticas	Logros de aprendizaje en el área de CsSs
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,750
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	175	175
	Logros de aprendizaje en el área de CsSs	Coeficiente de correlación	,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,750	.
		N	175	175

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PRIMERO:

En función de la **hipótesis especifico 3**, se encontró una ***correlación positiva alta*** entre las variables de estudio: **Estrategias de evaluación** si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025. dicha correlación es de **Rho= ,750 y el valor de Sig.** (bilateral) = ,005.

SEGUNDO:

Por ser el p valor o valor de significancia menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto: Estrategias de evaluación si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.

4.2. Discusión

Discusión 1. En relación con la hipótesis general, los resultados obtenidos demostraron que las estrategias didácticas mantienen una relación positiva, directa y estadísticamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N.° 64693 José Olaya Balandra – Yarinacocha, 2025, evidenciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,770 y un nivel de significancia bilateral de 0,007 ($p < 0,05$). Estos hallazgos permiten afirmar que la adecuada planificación e implementación de estrategias metodológicas favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, incrementando la participación, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados coinciden con los reportados por Fernández (2024), quien concluyó que la incorporación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la modelación matemática y la gamificación, contribuye a generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos, mejorando el rendimiento estudiantil. Aunque el estudio de Fernández se desarrolló en el área de Matemática, la coincidencia de los resultados confirma que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras constituye un factor transversal que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje independientemente del área curricular, respaldando la importancia de promover prácticas pedagógicas centradas en el estudiante.

Discusión 2. Respecto a la primera hipótesis específica, los resultados evidenciaron que las secuencias didácticas presentan una relación positiva y altamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,840 y un valor de significancia de 0,009. Esta

relación demuestra que la organización lógica y progresiva de las actividades de aprendizaje facilita la comprensión de los contenidos, fortalece el desarrollo de competencias y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados guardan concordancia con la investigación desarrollada por Leudo (2021), quien encontró una correlación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas, concluyendo que la adecuada aplicación de dichas estrategias repercute favorablemente en el rendimiento académico. Si bien ambas investigaciones corresponden a áreas curriculares diferentes, coinciden en reconocer que una planificación didáctica estructurada permite organizar experiencias de aprendizaje más pertinentes, favoreciendo la construcción progresiva del conocimiento y el logro de los objetivos educativos.

Discusión 3. En cuanto a la segunda hipótesis específica, los resultados permitieron establecer que el trabajo cooperativo mantiene una relación positiva, directa y altamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, alcanzando un coeficiente Rho de Spearman de 0,890 y un nivel de significancia bilateral de 0,009. Este resultado evidencia que las actividades desarrolladas de manera colaborativa fortalecen la interacción entre los estudiantes, promueven el intercambio de ideas, favorecen la construcción colectiva del conocimiento y potencian el aprendizaje significativo. Los hallazgos encuentran respaldo en la investigación realizada por Peláez (2021), quien identificó una relación muy alta entre el uso de la plataforma Google Meet y el aprendizaje en Ciencias Sociales ($r = 0,856$), destacando que los entornos virtuales favorecen la interacción académica y el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes. Aunque el estudio de referencia se desarrolló en un contexto virtual, ambos coinciden en

señalar que la interacción permanente, la comunicación y la colaboración constituyen elementos esenciales para fortalecer el aprendizaje, independientemente del medio o estrategia utilizada.

Discusión 4. En relación con la tercera hipótesis específica, los resultados demostraron que las estrategias de evaluación presentan una relación positiva, directa y estadísticamente significativa con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,750 y un valor de significancia de 0,005. Estos resultados permiten inferir que la evaluación, concebida como un proceso permanente de seguimiento, retroalimentación y mejora, contribuye significativamente al desarrollo de aprendizajes de mayor calidad, al permitir que tanto docentes como estudiantes identifiquen fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora durante el proceso educativo. Esta evidencia coincide con los resultados reportados por Vilchez (2022), quien encontró una correlación positiva de r = 0,754 entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, concluyendo que la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas favorece significativamente el desempeño académico. En consecuencia, ambas investigaciones respaldan la importancia de integrar estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, ya que estas no solo permiten valorar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, sino también orientar la toma de decisiones pedagógicas encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- **En cuanto a la conclusión 1 del objetivo general**, se logró determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, destacando métodos como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, Relación directa: Existe un vínculo positivo y significativo entre la aplicación adecuada de métodos pedagógicos y mejores calificaciones o desempeños. Pensamiento crítico: El uso de debates, fuentes históricas y análisis de la realidad promueve que el estudiante pase de memorizar datos a comprender procesos sociales complejos. Participación activa: Las dinámicas grupales rompen y el análisis de situaciones reales elevan el interés y la atención del alumno hacia la historia, la geografía
- **En cuanto a la conclusión 2 del objetivo 1**: se logró Observar la relación que existe entre la dimensión secuencias didáctica con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, un Impacto en el nivel de desempeño: Se concluye que el diseño adecuado de una secuencia didáctica (con sus momentos de inicio, proceso y salida) permite que los estudiantes avancen hacia niveles de desempeño satisfactorios en competencias

históricas, críticas y geográficas. Un Recursos y saberes previos: Las secuencias que parten de los saberes previos de los alumnos y emplean una diversidad de fuentes y recursos facilitan la asimilación de conceptos sociales complejos y un Rol mediador del docente: Una planificación secuencial estructurada orienta de forma clara al maestro en su rol de mediador, potenciando la participación activa, el análisis crítico de la realidad y el compromiso escolar dentro de la sociedad y familia.

- **En cuanto a la conclusión 3 del objetivo 2**: se logró describir la relación que existe entre la dimensión trabajo cooperativo con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, en Relación directa: Existe una correlación positiva alta entre la aplicación de estrategias cooperativas y el nivel de desempeño académico obtenido por los alumnos en temas históricos, geofiguras y sociales. Pensamiento crítico: Facilita el análisis de procesos sociales complejos al contraer diferentes perspectivas, debates y construcción conjunta de interpretaciones sobre la realidad. con Habilidades socioemocionales: Incrementa la empatía, reduce los niveles de ansiedad ante las evaluaciones y fomenta la resolución pacífica de conflictos dentro del aula con Rol del docente: Demuestra que el profesor actúa como un guía estructurador clave al asignar roles específicos que garantizan la interdependencia positiva del equipo.
- **En cuanto a la conclusión 4 del objetivo específicos 3,** se logró que las estrategias de evaluación con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025, en cuanto a la Correlación positiva: Las investigaciones demuestran que a mejor diseño de estrategias evaluativas y didácticas, mayor es el nivel de logro y rendimiento en las competencias de historia, geografía y ciudadanía. Uso de evidencias: Evaluar mediante desempeños reales (como análisis de fuentes, mapas o debates) permite medir con precisión qué sabe hacer el estudiante en lugar de memorizar datos, Enfoque formativo: La evaluación no debe ser solo un filtro final o sumativo, sino una herramienta continúa para realimentar al alumno y corregir dificultades a tiempo. Utilidad de las conclusiones descriptivas: Permiten detallar el nivel real de desarrollo de la competencia, reflejando tanto los progresos como las recomendaciones personalizadas para mejorar Reto docente: Se requiere superar la simple repetición de contenidos e implementar instrumentos variados (como guías de observación y rúbricas) que acerquen al estudiante al análisis crítico de la realidad social.

5.2. Recomendaciones

- Capacitar a los docentes del nivel secundaria dela área de ciencias sociales en estrategias didácticas, con la finalidad de que puedan utilizarlos adecuadamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante, para facilitar la construcción de aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida diaria personal y social familiar.

- Los docentes deben incorporar variadas estrategias de enseñanza en sus sesiones de clase del área de ciencias sociales, adecuándolas y adaptándolas en función de la diversidad de características de los estudiantes, teniendo en cuenta los recursos y materiales específicos que facilitarán el desarrollo de las capacidades previstas para lograr los aprendizajes propuestos para desarrollar sus habilidades y destrezas y defenderse en la sociedad del conocimiento.
- Promover en los estudiantes el uso de variadas estrategias de aprendizaje, de tal modo que se propicien actividades y experiencias que pongan en juego sus aprendizajes previos, originando situaciones para que construyan, reconstruyan, modifiquen, adapten y personalicen sus conocimientos y de esta menara ser protagonistas de su propio aprendizaje en el área de ciencias sociales y demás áreas de desarrollo
- A los padres de familia se recomienda que pongan mucho empeño en el desarrollo de sus hijos ya que permite a los docentes lograr sus objetivos planificado en sus unidades y proyecto de aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALARCÓN ZAMBRANO, L. E. (2021). *Aplicación de estrategias didácticas y razonamiento lógico matemático en estudiantes del nivel básico medio.*

Alarcón, C. D. L. A. V., Armendariz, F. R. C., Macías, C. E. H., Medina, C. E. G., Bolaños, R. J. A., & Barreto, W. (2026). *Revolucionando el Aprendizaje: Estrategias Didácticas para Potenciar las Memorias en la Enseñanza de Estudios Sociales. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 3(1), 50-58.*

Angulo Mayta, J. E. (2022). *Las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa No 20983, Julio C. Tello, Hualmay.*

Campos Mariños, D. K. *Efecto de los juegos al aire libre como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la IEI N° 602 Monte De Los Olivos, región Ucayali, 2024.*

Cortés, E. (2021). La investigación etnográfica en diseño. *Legado de Arquitectura y Diseño, XV*(28), 92 - 101. doi: https://doi.org/10.36677/legado.v15i28.15994

Fernández Quispe, R. (2024). *Estrategias didácticas y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada De Jesús-Los Olivos.*

Garay, F. O. M., Tataje, F. A. O., Cuellar, K. J. M., & de Olgado, E. C. V. (2021). *Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. Revista de Ciencias Sociales, 27(4), 202-213.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.*

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229887

Leudo Romaña, C. M. (2021). *Estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

María, C. S. (2022). *La Regletas de Cuisenaire para el aprendizaje de las operaciones aritméticas en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 64155 Comunidad Nativa de Sharara, Ucayali 2021.*

Miranda, Y. (2022). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista, VII*(13), 79 - 91. doi: https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643

Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). *Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Revista Estomatológica Herediana, XXXI(4), 338-340.* doi: http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104

Pelaez Flores, F. V. (2021). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa secundaria Julio Gabancho Enriquez, Macusani-Puno.*

Sánchez Escobar, M. D. (2022). *Nivel de desempeño del aprendizaje en el área de comunicación en tiempo de COVID-19, de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 785-B Las Lomas, Padre Abad, Ucayali, 2020.*

Sánchez, R., & Mora, C. (2022). El problema social educativo según la visión de Bourdieu y la propuesta del Aprendizaje Activo de la Física para mejorar la educación a Nivel Medio Superior. *Latin American Journal of Science Education, IX*, 1- 10. Obtenido de https://www.lajse.org/nov22/2022_22019_2.pdf

Ulerio, L. F. D. J. (2024). *Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pedagogy, Culture and Innovation, 1(1).*

Ulerio, L. F. D. J. (2024). *Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pedagogy, Culture and Innovation, 1(1).*

Velásquez, B., Salazar, M., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., . . . Villela, C. (2021). *Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, V(1), 141–152. doi:* https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159

Vilchez Elias, M. E. (2022). *Estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la IE 20332 Reino de Suecia–Humaya, 2022.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA DISTRITO DE YARINACOCHA– 2025.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Método
Problema General -¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025? **Problemas Específicos** **¿**Cómo se relaciona la dimensión secuencias didáctica con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025? ¿Cómo se relaciona la dimensión trabajo cooperativo con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la nstitución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 ? ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de evaluación con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 **Objetivos Específicos** Observar la relación que existe entre la dimensión secuencias didáctica con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 Observar la relación que existe entre la dimensión trabajo cooperativo con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 Observar la relación que existe entre la dimensión estrategias de evaluación con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la	**Hipótesis General** **H1:** Las estrategias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 . H0: Las estrategias didácticas no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 **Hipótesis Específicos** H1: Las secuencias didácticas si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 H0: Las secuencias didácticas no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 H2: El trabajo cooperativo si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la	**Vari*able 1:*** **Estrategias didácticas** **Dimensiones** **Dimensión 1:** Secuencias didácticas **Dimensión 2**: Trabajo cooperativo **Dimensión 3:** Estrategias de evaluación **Variable 2:** **Logros de Aprendizaje área ciencias sociales** **Dimensiones** **Dimensión 1:** Construye interpretaciones históricas **Dimensión 2:** Actúa responsablemente **Dimensión 3:** Recursos económicos	**Tipo:** No experimental **Diseño:** Descriptivo Correlacional **Población/Muestral Población** La población de estudio estará conformada por 455 estudiantes matriculados del segundo grado de educación secundaria de la IE. Jorge Chávez **Muestra** Estará conformada por 175 estudiantes matriculados del segundo grado de educación secundaria de la IE. Jorge Chávez **Técnicas e Instrumento** Cuestionario Encuesta **Validación/Confiabilidad** -Juicio de Experto -Alfa de conbrach -SPSS 25 **Tratamiento de Datos** -Elaboración de datos Tabla de distribución -Prueba de hipótesis Rho spearman

	Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025	Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 H0: El trabajo cooperativo no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 H3: La estrategia de evaluación si tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025 H0: La estrategia de evaluación no tiene relación directa y significativa con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nº64693 José Olaya Balandra Distrito de Yarinacocha-2025		

ANEXO: JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LOS LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Carlos Enrique Ruiz Gómez**
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Estrategias Didácticas y Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales
1.7 CRITERIOS DE APLICABILIDAD: a) De 01 a 09: (no válido, reformular) **b) De 10 a 12:** (No válido, modificar) **c) De 13 a 15.** (válido, mejorar) **d) De 16 a 18:** (válido, precisar) **e) De 19 a 20:** (válido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES EVALUACIÓN INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01 a 09)	REGULAR (10 a 12)	BUENO (13 a 15)	MUY BUENO (16 a 18)	EXCELENTE (19 a 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Relación entre las variables, dimensiones, indicadores e Ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Subtotal					180	
total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA: **MUY BUENO**
VALORIZACIÓN CUANTITATIVA: **180**
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

Lugar y fecha: Pucallpa, Diciembre del 2025



ANEXO: JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**

1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LOS LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Carlos Enrique Ruiz Gómez
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Estrategias Didácticas y Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD: a) De 01 a 09: (no válido, reformular) **b) De 10 a 12:** (No válido, modificar) **c) De 13 a 15.** (válido, mejorar) **d) De 16 a 18:** (válido, precisar) **e) De 19 a 20:** (válido aplicar)

1.8. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES EVALUACIÓN INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01 a 09)	REGULAR (10 a 12)	BUENO (13 a 15)	MUY BUENO (16 a 18)	EXCELENTE (19 a 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Relación entre las variables, dimensiones, indicadores e Ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Subtotal					180	
total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA: **MUY BUENO**

VALORIZACIÓN CUANTITATIVA: **180**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

Lugar y fecha: Pucallpa, Diciembre del 2025

Dra. Betzabeth Díaz Torres

ANEXO: JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AUTOESTIMA Y SU RELACION CON LOS LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1,5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Carlos Enrique Ruiz Gómez

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD: a) De 01 a 09: (no válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15. (válido, mejorar) d) De 16 a 18: (válido, precisar) e) De 19 a 20: (válido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES EVALUACIÓN INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01 a 09)	REGULAR (10 a 12)	BUENO (13 a 15)	MUY BUENO (16 a 18)	EXCELENTE (19 a 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Relación entre las variables, dimensiones, indicadores e Ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Subtotal					180	
total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA: MUY BUENO
VALORIZACIÓN CUANTITATIVA: 180
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE
Lugar y fecha: Pucallpa, diciembre del 2025

Anexo 2. Cuestionario de preguntas (Escala de Likert)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE DUCACION SECUNDARIA ESPECIALIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURALIDAD

ESCALA DE LIKERT VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estimados participantes:

Les extendemos una cordial invitación a participar en un cuestionario que forma parte de una investigación académica. El objetivo es: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025. Garantizamos que toda la información proporcionada será manejada con estricta confidencialidad y anonimato. Su participación es clave para el éxito de esta investigación, y valoramos enormemente su tiempo y disposición Marque con una (X).

Les pedimos responder según la escala de Likert, que abarca desde **"Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre" y "Siempre".** Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y apoyo en este estudio.

Escala de valoración

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDACTICA						
DIMENSIÓN: SECUENCIA DIDACTICA						
P01	Predisponen al estudiante para el aprendizaje de nuevos conocimientos..	1	2	3	4	5
P02	Considera que los docentes planifican el desarrollo de sus clases	1	2	3	4	5
P03	La secuencia didáctica de las clases facilita el logro de los aprendizajes	1	2	3	4	5
P04	Los docentes utilizan organizadores gráficos para apoyar los temas trabajados en clase	1	2	3	4	5

P05	Diversifican las estrategias metodológicas de acuerdo a la naturaleza de la lección	1	2	3	4	5
P06	Aplica diversos recursos didácticos en el desarrollo de las clases. realiza evaluaciones periódicas para verificar el avance académico de los estudiantes	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: TRABAJO COLABORATIVO						
P07	Explica con ejemplos y profundidad los contenidos desarrollados en equipo de trabajo	1	2	3	4	5
P08	Demuestran los equipos de trabajo las competencia y actualidad al abordar los contenidos del curso.	1	2	3	4	5
P09	Los equipos de trabajos evidencian poseer habilidades y destrezas en el manejo de la información	1	2	3	4	5
P10	Los equipos de trabajo responden con acierto a las preguntas planteadas	1	2	3	4	5
P11	Los equipos de trabajo se adaptan fácilmente ante las situaciones nuevas e imprevistas demostrando solvencia académica					
DIMENSION : ESTRATEGIA DE VALUACION						
P12	Responde de manera rápida y precisa ante las interrogantes planteadas durante el desarrollo de las clases	1	2	3	4	5
P13	Muestran apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión	1	2	3	4	5
P14	Promueven discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes	1	2	3	4	5
P15	Promueve relaciones de cooperación y compañerismo entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
P16	Durante el desarrollo de las clases se establece un clima de concordia y compañerismo.	1	2	3	4	5

Fuente*: Elaboración propia*

Gracias por su comprensión…

Anexo 2. Cuestionario de preguntas (Escala de Likert)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE DUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURALIDAD

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimados participantes:

Les extendemos una cordial invitación a participar en un cuestionario que forma parte de una investigación académica. El objetivo es: - Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025. Garantizamos que toda la información proporcionada será manejada con estricta confidencialidad y anonimato. Su participación es clave para el éxito de esta investigación, y valoramos enormemente su tiempo y disposición Marque con una (X).

Les pedimos responder según la escala de Likert, que abarca desde **"Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre" y "Siempre".** Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y apoyo en este estudio.

Escala de valoración

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES						
DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas						
P01	Reconoce gran diversidad de fuentes (primarias, secundaria y terciarias) para abordar un hecho o proceso histórico.	1	2	3	4	5

P02	Comprende existencia de la diversidad de fuentes (primarias, secundarias y terciarias).	1	2	3	4	5
P03	Utiliza diversas fuentes para abordar un hecho o procesos históricos	1	2	3	4	5
P04	Comprende la utilización de diversas fuentes para abordar un hecho o procesos históricos.	1	2	3	4	5
P05	Comprende el punto de vista que hay detrás de cada fuente.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Actúa responsablemente						
P06	Comprende responsablemente de modo crítico la diversidad de punto de vista de cada fuente sobre hechos o procesos históricos.	1	2	3	4	5
P07	Comprende, responsablemente e interpreta, contrasta y complementa y actúa responsablemente la información sobre hechos o procesos históricos.	1	2	3	4	5
P08	Comprende y actúa responsablemente la existencia de diferentes grados de fiabilidad de las fuentes al abordar un hecho o proceso histórico.	1	2	3	4	5
P09	Comprende y actúa responsablemente las convenciones temporales como: calendario, décadas, ciclos, milenios y entre otros.	1	2	3	4	5
P10	Utiliza responsablemente las convenciones temporales al abordar un hecho o proceso histórico					
Dimensión : Recursos Económicos						
P11	Utiliza recursos económicos para Explicar las causas estructurales y coyunturales de los hechos y procesos históricos.	1	2	3	4	5
P12	Utiliza recursos económicos para Explicar la clasificación de las consecuencias sociales, económicas, políticas, etc.; de los hechos y procesos históricos.	1	2	3	4	5
P13	Utiliza recursos económicos para Explicar las repercusiones en el presente de los hechos y procesos históricos.	1	2	3	4	5
P14	Utiliza recursos económicos para Explicar su comprensión sobre las motivaciones de las acciones de los protagonistas de los hechos y procesos históricos.	1	2	3	4	5
P15	Utiliza recursos económicos para Explicar la construcción de nuestro futuro al analizar los hechos y procesos históricos.					

Fuente : Elaboración propia

Gracias por su comprensión…

"*Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana*"

INSTITUCION EDUCATIVA Nº64693 "JOSE OLAYA BALANDRA"

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA, Pucallpa, Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la estudiante **MARÍA GORETTI GARCÍA MENDOZA,** de la Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad Ciencias Sociales y Educación Intercultural de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, ha realizado la investigación desde el 20 de octubre hasta el 15 de diciembre del 2025, cuya investigación se titula "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº64693 JOSE OLAYA BALANDRA - YARINACOCHA 2025.**

Se expide la presente constancia del interesado, para los fines que estime conveniente

Pucallpa, Julio del 2026

I.E. N° 64693 JOSE OLAYA BALANDRA DIRECCIÓN PUCALLPA

Mg. Raquel Yvonne Segura Pimona
DIRECTORA

Vº Bº del DIRECTOR(A)

Anexo 3. Evidencias fotográficas








PROPÓSITO
DE LA
SESIÓN