UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, PUCALLPA – PERÚ 2022.

Tesis para optar al grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

KEYSY MILUSKA PANAIFO GALLARDO

PUCALLPA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 7.00 horas, del día 20 de marzo de 2024 ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessica Soria Ramirez ..... Presidente
Dra. Jessenia, Choy Sánchez Panduro ..... Secretario
Dr. Jhonn Robert, Ruiz de la Cruz ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Gestión Educativa. ..... Mención:

.....

Don(ña) Keysy Miluska Panaifo Gallardo .....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Estilos de Aprendizaje y logro de Competencia comunicativas de los estudiantes de Pregrado de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa – Perú 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Quince (15)
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda —

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 8:30 horas del 25 de marzo del 2024

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0123-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, PUCALLPA – PERÚ 2022.**"

Autor(es)	:	**KEYSY MILUSKA, PANAIFO GALLARDO**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA.**
Asesor(a)	:	**Dra. LING VILLACREZ, FREYSI LILIAN**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 07/03/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Keysy Milushka Pancufo Gallardo

Autor de la tesis titulada : "Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de Pregrado de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa - Perú 2022"

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Freysilling Villacrez

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 06 / 2024

Email: Keysymilushka@gmail.com Firma:

Teléfono: 949226165 DNI: 74222209

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, a mí padre y mis hermanos por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por su permanente preocupación de la formación en servicio y perfeccionamiento continúo de los diferentes profesionales del país.

Al Dr. Hugo Aysanoa Calixto Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales por apoyar con los permisos adecuados para la investigación y recolección de información.

A los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la facultad de Educación y Ciencias Sociales - Pucallpa por colaborar respondiendo los cuestionarios propuestos en la presente investigación.

A Dios por permitirme vivir y disfrutar de mis padres y de mi familia

RESUMEN

Este estudio analizó diversas dimensiones del aprendizaje y la enseñanza, incluyendo estilos de aprendizaje, factores socioculturales, estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos, comprensión lectora, expresión escrita y oral, y el uso de recursos multimedia. Se recopilaron datos de una muestra de 50 participantes y se observó una variedad de niveles en estas dimensiones. En general, se encontró una predominancia de niveles exitosos en áreas como estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos y el uso de recursos multimedia. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, especialmente en la comprensión lectora y la expresión escrita y oral. Estos hallazgos sugieren la importancia de reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Además, resaltan la necesidad de desarrollar competencias multidimensionales en áreas como la comprensión lectora y la expresión escrita y oral. En resumen, este estudio proporciona información valiosa que puede ser utilizada para informar futuras intervenciones educativas y mejorar la práctica pedagógica en beneficio de todos los estudiantes.

Palabra clave: Estilos de aprendizaje, logro, competencias comunicativas.

ABSTRACT

This study analyzed various dimensions of learning and teaching, including learning styles, sociocultural factors, teaching strategies, pedagogical approaches, reading comprehension, written and oral expression, and the use of multimedia resources. Data were collected from a sample of 50 participants and a variety of levels were observed on these dimensions. In general, a predominance of successful levels was found in areas such as teaching strategies, pedagogical approaches and the use of multimedia resources. However, areas for improvement were also identified, especially in reading comprehension and written and oral expression. These findings suggest the importance of recognizing the diversity of learning styles and adapting teaching strategies to meet the individual needs of students. In addition, they highlight the need to develop multidimensional skills in areas such as reading comprehension and written and oral expression. In summary, this study provides valuable information that can be used to inform future educational interventions and improve pedagogical practice for the benefit of all students.

Keywords: Learning styles, achievement, communication skills.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el estudio de los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas emerge como un área de interés crucial para comprender y potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes de pregrado, especialmente aquellos de la especialidad de Lengua y Literatura. En la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú en Pucallpa, durante el año 2022, se llevó a cabo una investigación exhaustiva centrada en esta temática, buscando analizar cómo los diferentes estilos de aprendizaje influyen en la adquisición y dominio de las competencias comunicativas en los estudiantes de esta disciplina. Esta investigación no solo busca arrojar luz sobre la relación entre estos dos elementos fundamentales en el proceso educativo, sino también proporcionar y orientar estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas que maximicen el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la lengua y la literatura. Es por ello que la investigación se divide en capítulos que se detalla a continuación:

El primer capítulo, se justifica la importancia de realizar este estudio, resaltando la relevancia práctica y teórica de profundizar en esta relación, así como su pertinencia en el ámbito educativo actual. También se presentan los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos, que orientarán el proceso de indagación y análisis. De este modo, el lector queda situado en el contexto de estudio y comprende la importancia de examinar la conexión entre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas, sentando las bases para el desarrollo del resto de la tesis.

El segundo capítulo de la tesis se dedica al desarrollo del Marco Teórico, donde se profundiza en las bases conceptuales y teóricas que respaldan la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas. Se revisan y analizan diversas teorías y enfoques relevantes en el campo de la psicología educativa y la comunicación, con el fin de comprender mejor cómo los diferentes estilos de aprendizaje influyen en la adquisición y desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes

de educación secundaria.

El tercer capítulo, por su parte, describe el Marco Metodológico, detallando el diseño de investigación empleado, el tipo de estudio realizado y los aspectos relacionados con la población y muestra seleccionada. Se explican las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, así como los procedimientos metodológicos seguidos durante el desarrollo de la investigación.

En cuanto al cuarto capítulo, este se centra en la presentación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación, así como en su discusión en relación con el marco teórico establecido.

Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de datos, así como las recomendaciones pertinentes basadas en los hallazgos de la investigación. Este capítulo cierra el ciclo de indagación, ofreciendo una reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y su implicación para la comprensión de la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación secundaria.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA 6
AGRADECIMIENTO 7
RESUMEN 8
ABSTRACT 9
INTRODUCCIÓN 10
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16
1.1 Descripción del problema. 16
1.2 Formulación del problema 17
1.2.1 Problema general 17
1.2.2 Problemas específicos 17
1.3 Objetivo general y objetivos específicos 18
1.3.1 Objetivo general 18
1.3.2 Objetivos específicos 18
1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis 19
1.4.1 Hipótesis general 19
1.4.2 Hipótesis específicas 19
1.5 Variables 20
1.5.1 Variable 1: Estilos de aprendizaje. 20
1.5.2 Variable 2: Competencias comunicativas. 20
1.6 Justificación e importancia 23
1.7 Viabilidad 24
1.8 Limitaciones 24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 25
2.1 Antecedentes de la investigación 25
2.1.1 Antecedentes Internacionales 25
2.1.2 Antecedentes Nacionales 26

2.2 Bases teóricas. 27
2.2.1 Definición de estilos 27
2.2.2 Definición de aprendizaje 27
2.2.3 Definición de estilos de aprendizaje. 27
2.2.4 Dimensiones de la variable Nº1 Estilos de aprendizaje 30
2.2.5 Definición de competencias 31
2.2.6 Definición de la variable Nº2 Competencias comunicativas 32
2.2.7 Dimensiones de la variable Nº2 Competencias comunicativas..33
2.2.8 Las competencias comunicativas en la labor pedagógica 34
2.3 Bases epistémicas. 35
2.4 Definiciones conceptuales 37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 39
3.1 Tipo de investigación. 39
3.2 Diseño y esquema de la investigación. 39
3.3 Población y muestra 40
3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos. ..41
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....42
CAPÍTULO IV RESULTADOS 43
4.1 Presentación y análisis de los resultados 43
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS 57
CONCLUSIONES 58
SUGERENCIAS 60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62
ANEXOS 66

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de las variables 21

Tabla 2 Resultados obtenidos para la variable Nº1 43

Tabla 3 Resultados obtenidos de la dimensión estilos de aprendizaje identificados 44

Tabla 4 Resultados obtenidos de la dimensión factores socioculturales 45

Tabla 5 Resultados obtenidos de la dimensión estrategias de enseñanza 47

Tabla 6 Resultados obtenidos para la variable Nº2 48

Tabla 7 Resultados obtenidos de la dimensión enfoques pedagógicos 49

Tabla 8 Resultados obtenidos de la dimensión comprensión lectora, expresión escrita y oral 51

Tabla 9 Resultados obtenidos de la dimensión recursos multimedias 52

Tabla 10 Escala del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....53

Tabla 11 Correlación Rho de Spearman: prueba específica 1 54

Tabla 12 Correlación Rho de Spearman: prueba específica 2 54

Tabla 13 Correlación Rho de Spearman: prueba específica 3 55

Tabla 14 Correlación Rho de Spearman: prueba hipótesis general 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Variable Estilos de aprendizaje 43

Figura 2 Dimensión Estilos de aprendizaje identificados 44

Figura 3 Dimensión Factores socioculturales.....46

Figura 4 Dimensión Estrategias de enseñanza.....47

Figura 5 Variable Nº2 Competencias comunicativas.....48

Figura 6 Dimensión Enfoque pedagógico 50

Figura 7 Dimensión Comprensión lectora, expresión escrita y oral 51

Figura 8 Dimensión Recursos multimedias.....52

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

El problema que se aborda en esta investigación se centra en la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas en estudiantes de pregrado de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales en Pucallpa, Perú, durante el año 2022.

Este problema surge de la necesidad de comprender cómo los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes influyen en su capacidad para adquirir y desarrollar competencias comunicativas efectivas en el ámbito de la lengua y la literatura. La enseñanza de estas disciplinas requiere no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas en la expresión oral y escrita, la comprensión lectora, la interpretación de textos, entre otras.

Dado que los estudiantes poseen estilos de aprendizaje diversos, es fundamental investigar cómo estos estilos afectan su proceso de aprendizaje en el ámbito de la comunicación y cómo pueden ser aprovechados para optimizar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Aniano, K. (2020) “el problema que surge es la falta de comprensión sobre cómo los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes pueden afectar su logro en competencias comunicativas dentro del contexto específico de la especialidad de Lengua y Literatura en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Pucallpa en Perú”

Este problema se origina en la necesidad de comprender mejor cómo adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para satisfacer las diversas preferencias de aprendizaje de los estudiantes y, por ende, mejorar su desempeño en habilidades comunicativas. Sin una comprensión clara de cómo los estilos de aprendizaje influyen en el logro de competencias comunicativas, los educadores pueden enfrentarse a desafíos para proporcionar una instrucción efectiva que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por lo tanto, el problema de investigación se plantea en torno a la pregunta a la siguiente pregunta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura inciden en su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas y cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas que atiendan estas diferencias individuales para mejorar el proceso educativo en esta área específica?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo la identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura se relaciona con el rendimiento en competencias comunicativas?
- ¿Cómo la evaluación de la influencia de factores socioculturales en los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas se relacionan con el contexto específico de la especialidad de Lengua y Literatura en Pucallpa, Perú?

- ¿Como el uso de tecnologías educativas y recursos multimedia puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de Lengua y Literatura?

1.3 Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1 Objetivo general

Analizar cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura inciden en su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que atiendan estas diferencias individuales y mejoren el proceso educativo en esta área específica

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje identificados y el rendimiento en competencias comunicativas, evaluando la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos en función de estos estilos.
- Evaluar cómo estos factores socioculturales inciden en el desarrollo de competencias comunicativas específicas, como la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, entre otras.
- Diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza que integren de manera efectiva las tecnologías educativas y recursos multimedia, con el fin de optimizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la especialidad.

1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura y su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas.

Se hipotetiza que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura y su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje identificados y el rendimiento en competencias comunicativas, evaluando la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos en función de estos estilos.
- Existe una relación significativa entre los factores socioculturales y el desarrollo de competencias comunicativas específicas, como la comprensión lectora, la expresión escrita y oral.
- Existe una relación significativa entre diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza que integren de manera efectiva las tecnologías educativas y los recursos multimedia, con el fin de optimizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la especialidad.

1.5 Variables

1.5.1 Variable 1: Estilos de aprendizaje.

Definición conceptual: Arriagada, E., & Henríquez, N. (2020) “los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales y características de cómo los estudiantes absorben, procesan, comprenden y retienen la información” (Pag.2)

Acevedo & Pavés (2021) “estos estilos son patrones consistentes de comportamiento cognitivo, afectivo y fisiológico que influyen en la forma en que los estudiantes interactúan con el material de aprendizaje y responden a las actividades educativas” (Pag.7)

1.5.2 Variable 2: Competencias comunicativas.

Definición conceptual: Aguilar, X., Cañate, S., & Ruiz, Y. (2021) “se refieren al conjunto de habilidades y destrezas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y adecuada en diversos contextos comunicativos”. (Pag.10)

Allueva (2022) **“**estas competencias abarcan tanto la capacidad de comprender y producir mensajes verbales como no verbales, así como la habilidad para interpretar y responder de manera apropiada a la comunicación recibida” (Pag.15)

Tabla 1
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
V1 **Estilos de aprendizaje**	Barrios, J. (2022) Los estilos de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo preferencias por ciertos métodos de estudio (visual, auditivo, kinestésico), enfoques de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico, pragmático), así como diferencias en la velocidad de procesamiento, la atención y la motivación. Es importante tener en cuenta que los estilos de aprendizaje no son estáticos y pueden cambiar con el tiempo o en diferentes contextos educativos.	Estilos de aprendizaje identificados	Empleo de recursos visuales, auditivo. Kinestésico y lectura.	Baja (1) Regular(2) Considerable (3)
		Factores socioculturales	Explorar cómo el empleo de recursos visuales, como imágenes, gráficos y diagramas, afecta el proceso de aprendizaje y la capacidad de retención de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura.	
		Estrategias de enseñanza	Investigar la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza diseñadas específicamente para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura.	

V2 **Competencias comunicativas**	Borja (2022) Las competencias comunicativas son las habilidades lingüísticas, como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como habilidades relacionadas con la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal, la expresión facial y la entonación. Además, implican la capacidad de adaptar el mensaje y el estilo comunicativo según el contexto y la audiencia, así como la habilidad para resolver conflictos, negociar y colaborar de manera efectiva en situaciones comunicativas diversas.	Enfoques pedagógicos	Investigaría la eficacia comparativa de los enfoques pedagógicos tradicionales y modernos en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura.	Inicio (1) Regular (2) Exitoso (3)
		Comprensión lectora, expresión escrita y oral	Abordar la evaluación integral de las habilidades de comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral.	
		Recursos multimedias	Explorar el impacto de los recursos multimedia, como videos, animaciones, aplicaciones interactivas y herramientas en línea, en el desarrollo de competencias comunicativas	

Nota. Elaboración propia

1.6 Justificación e importancia

La justificación e importancia de la investigación “Estilos de Aprendizaje y Logro de Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Pregrado de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa – Perú 2022" radica en varios aspectos fundamentales:

Mejora del proceso educativo: Entender cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes influyen en su capacidad para adquirir competencias comunicativas sólidas es crucial para mejorar el proceso educativo en la especialidad de Lengua y Literatura. Al conocer las preferencias individuales de los estudiantes, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas que se adapten a sus necesidades específicas.

Optimización del rendimiento académico: Al identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia, se puede aumentar el compromiso, la participación y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. Esto puede conducir a una mejora significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes y, en última instancia, en su éxito académico y profesional.

Desarrollo de competencias clave: Las competencias comunicativas son esenciales en la vida cotidiana, en el ámbito laboral y en la sociedad en general. Al centrarse en el desarrollo de estas competencias en estudiantes de pregrado de la especialidad de Lengua y Literatura, se están equipando con habilidades fundamentales que les permitirán comunicarse de manera efectiva, comprender y analizar textos, expresar ideas con claridad y persuadir a otros a través del lenguaje.

Relevancia social y cultural: En un contexto multicultural como el de Pucallpa, Perú, comprender cómo los factores socioculturales influyen en los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas es crucial para proporcionar una educación inclusiva y equitativa. Reconocer y valorar las diferencias individuales en el aprendizaje y la comunicación promueve el respeto por la diversidad y la inclusión en el aula y en la sociedad en general.

1.7 Viabilidad

La investigación se considera viable por que se tendrá la disposición de los ambientes de la Facultad de Educacion y Ciencias Sociales para llevar a cabo la ejecución del instrumento y llegar a los resultados con éxito

1.8 Limitaciones

No existieron limitaciones durante el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Un antecedente internacional relevante sobre las variables de estudio en estilos de aprendizaje y competencias comunicativas destaca a Cuba. (2022). con su tesis titulado "Estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudiantes universitarios". En este estudio, se examinó la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas en una muestra de estudiantes universitarios en Colombia.

Los resultados de este estudio mostraron que existía una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus habilidades comunicativas. Específicamente, se encontró que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual tendían a tener un mejor desempeño en competencias comunicativas relacionadas con la presentación visual de la información, mientras que los estudiantes con un estilo de aprendizaje auditivo mostraban una mayor habilidad en competencias comunicativas relacionadas con la expresión oral y la comprensión auditiva.

Además, el estudio destacó la importancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar estrategias pedagógicas y programas de enseñanza que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la implementación de enfoques educativos más

personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito de la educación superior.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Un antecedente nacional relevante podría ser un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en colaboración con el Ministerio de Educación del Perú. Este estudio, titulado "Estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudiantes de educación superior en Perú", examinó la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas en estudiantes universitarios peruanos.

Los resultados de este estudio podrían revelar información sobre cómo los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes peruanos influyen en su capacidad para desarrollar competencias comunicativas sólidas. Por ejemplo, podría mostrar cómo los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual tienden a tener un mejor desempeño en ciertas habilidades comunicativas en comparación con aquellos con un estilo de aprendizaje auditivo o kinestésico.

Además, este estudio podría destacar la importancia de tener en cuenta los contextos socioculturales y educativos específicos de Perú al diseñar estrategias pedagógicas y programas de enseñanza que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación superior en el país.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Definición de estilos

Cobos (s/f). “se llama estilo a la forma que damos al lenguaje o el modo peculiar con que cada uno expresa sus pensamientos”

2.2.2 Definición de aprendizaje

Díaz, P., & Viñas, P. (2022). “es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores”.

Díaz, E. (2022). “El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia”

2.2.3 Definición de estilos de aprendizaje.

Escurra, M. (2022). “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc.”

Esquivel, P. (2022). “los estilos de aprendizaje se emplean en el ámbito psicológico y educativo para referirse a la manera distintiva en que las personas resuelven problemas, es decir, la respuesta a estímulos e información”. También, es posible definirlo a partir del comportamiento característico de una persona, desde lo afectivo, fisiológico y cognitivo, mismo que permite identificar la manera en que el alumno interactúa con un entorno de aprendizaje

Fernández, S. (2022). “el término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que

queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje"

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fácil los ejercicios de gramática.

Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender. Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Manuel, J. (2022) Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Martín (2022) “la forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos”.

Rodríguez, F. (s/f). definen los estilos de aprendizaje como "un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo,

que hacen que un método o estrategia particular sea efectivo para un individuo".

Rojas, G., Salas, R., & Jimenez, C. (2022) considera la teoría de las inteligencias múltiples, según la cual existen diferentes tipos de inteligencia. Los estilos de aprendizaje son las inteligencias puestas a trabajar en tareas y contextos determinados

La teoría básica puede resumirse en las siguientes inteligencias: lingüística-verbal, lógico-matemática, espacial-visual, musical-rítmica, corporal-kinestésica e interpersonal-intrapersona.

2.2.4 Dimensiones de la variable Nº1 Estilos de aprendizaje

Dimensión Nº1. Estilos de aprendizaje identificados: Los estilos de aprendizaje son las preferencias individuales que influyen en cómo una persona asimila, procesa y retiene la información. Uno de los modelos más conocidos sobre estilos de aprendizaje es el propuesto por el psicólogo David Kolb en la década de 1980.

Kolb (2019) identificó cuatro estilos de aprendizaje principales:

Acomodador: Aprende a través de la experiencia concreta y la experimentación activa.

Divergente: Prefiere observar y reflexionar sobre situaciones desde diferentes perspectivas.

Convergente: Se destaca en la aplicación práctica de ideas y resolución de problemas.

Asimilador: Aprende mejor a través de la conceptualización y la creación de teorías.

Dimensión Nº2. Factores socioculturales: Manuel, J. (2022) “Los factores socioculturales son elementos que influyen en la forma

en que las personas perciben el mundo, se comportan y se relacionan entre sí, y están determinados por aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de una sociedad". Uno de los autores destacados en el estudio de los factores socioculturales es Lev Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX.

Dimensión Nº3. Estrategias de enseñanza: Martín (2022) "son procedimientos y recursos utilizados por los docentes para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes". Son flexibles y se aplican de manera intencionada en distintos momentos del proceso educativo, siendo clasificadas en tres tipos: preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales

Algunas estrategias de enseñanza comunes incluyen:

- Ilustraciones
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Análisis de casos
- Discusiones guiadas
- Actividades colaborativas
- Problemas basados en la resolución
- Simulaciones

2.2.5 Definición de competencias

Rojas, G., Salas, R., & Jimenez, C. (2022) "una competencia es una habilidad o destreza específica que permiten a una persona realizar determinadas acciones o actuar de manera eficiente y efectiva en ciertos contextos". En general, las competencias se definen según los siguientes aspectos:

- Concreto: Se refieren a habilidades específicas que pueden ser medidas y observadas directamente.
- Aprendibles: Pueden mejorarse mediante experiencia, práctica y formación.
- Contextualizables: Son relevantes dentro de diferentes situaciones y ambientes.
- Independientes: No dependen exclusivamente de factores externos, sino que involucran a la persona misma.
- Descriptivas: Se pueden definir y describir de manera precisa y concisa.

Las competencias son fundamentales en diversos campos, como la educación, la formación profesional y el trabajo, donde ayudan a determinar si una persona tiene las habilidades requeridas para cumplir con sus responsabilidades y lograr sus metas.

Al identificar y fomentar el desarrollo de competencias, se busca potenciar la productividad, la innovación y el bienestar personal y colectivo.

2.2.6 Definición de la variable Nº2 Competencias comunicativas

Rodríguez, F. (s/f) “las competencias comunicativas se refieren a la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva y adecuada en diversos contextos comunicativos”. Estas competencias incluyen habilidades como la expresión oral y escrita, la escucha activa, la interpretación de mensajes, la adaptación al público o interlocutor, el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal, la empatía, la claridad en la transmisión de ideas y la capacidad de resolver conflictos comunicativos.

En el ámbito educativo, laboral y social, las competencias comunicativas son esenciales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, transmitir información de manera clara y efectiva, negociar, liderar equipos de trabajo, resolver problemas y participar activamente en discusiones y debates. Desarrollar competencias comunicativas sólidas contribuye significativamente al éxito personal y profesional de un individuo.

2.2.7 Dimensiones de la variable Nº2 Competencias comunicativas

Dimensión Nº1. Enfoques pedagógicos: Fernández, S. (2022) “los enfoques pedagógicos son marcos teóricos y prácticos que guían la forma en que se enseña y se aprende en el contexto educativo”. Estos enfoques se basan en diferentes teorías del aprendizaje y tienen como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes, así como facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.

Dimensión Nº2. Comprensión lectora, expresión escrita y oral: Esquivel, P. (2022) “la comprensión lectora es la capacidad de entender y extraer significado de un texto escrito, implicando interpretación, análisis, evaluación, inferencia de significados implícitos, conexión con conocimientos previos y reflexión”. Es esencial en el aprendizaje y la participación efectiva en la sociedad.

La expresión escrita se refiere a comunicarse efectivamente por escrito, incluyendo la organización coherente de ideas, selección de vocabulario adecuado, correcta gramática y puntuación, y adaptación al propósito y audiencia. Es crucial en educación,

profesiones y vida diaria para comunicar pensamientos, ideas y emociones de forma clara y persuasiva.

La expresión oral es la habilidad de comunicarse efectivamente verbalmente, implicando articulación clara, tono adecuado, mantener atención, coherencia al responder preguntas y expresar ideas convincentemente. Es crucial en la comunicación interpersonal, presentaciones públicas, negociaciones y liderazgo para relaciones satisfactorias, éxito profesional y académico.

Dimensión Nº3. Recursos multimedias: Escurra, M. (2022) "son sistemas de comunicación que resultan de la convergencia de tecnologías audiovisuales y tienen como objetivo principal transmitir información a una audiencia amplia y dispersa, a través de contenidos claros, atractivos y, en la mayoría de los casos, interactivos"

2.2.8 Las competencias comunicativas en la labor pedagógica

Díaz, E. (2022) "las competencias comunicativas en el marco laboral pedagógico son fundamentales para lograr una interacción efectiva entre docentes y alumnos, promoviendo el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes".

Estas competencias incluyen:

- Dominio de la lengua y otras herramientas comunicativas (oral, escrita, visual).
- Adaptación a distintos contextos y públicos.
- Capacidad de manejar situaciones conflictivas y resolver dudas.
- Comprensión de la cultura y contexto sociocultural.

El uso de recursos multimedia, puede contribuir a la mejora de las competencias comunicativas en el ámbito educativo, proporcionando opciones de exploración y experimentación que rompen con la linealidad tradicional de la transmisión de información. Sin embargo, es importante destacar que, aunque los recursos multimedios pueden facilitar la comunicación y la interacción, no sustituyen completamente la habilidad humana de comunicarse eficazmente. Por lo tanto, la formación continua y el desarrollo de habilidades comunicativas siguen siendo esenciales para los profesionales educativos.

2.3 Bases epistémicas.

Vygotsky (2019) “define los estilos de aprendizaje como las diferentes formas en las que las personas procesan y asimilan la información”. Estos estilos incluyen:

Visual: Aprenden mejor al leer y escribir. Se recomienda proveer materiales escritos, como libros, resúmenes y notas, para ayudarles a comprender y asimilar la información

Auditivo: Prefieren aprender a través de la audición, como durante charlas, conferencias o audiolibros.

Kinestésico: Mejoran al aprender a través de experiencias prácticas y el movimiento físico. Se sugiere la realización de actividades prácticas, experimentos, juegos de roles y proyectos que involucren el cuerpo y los sentidos para reforzar el aprendizaje

Díaz, P., & Viñas, P. (2022) “además de estos estilos principales, también se menciona el estilo de aprendizaje comprensivo, que trabaja el pensamiento intuitivo, y el estilo de

aprendizaje autoexpresivo, que es sensible a la intuición y a las diferentes posibilidades que se pueden deducir”

Estos estilos de aprendizaje son importantes para adaptar las metodologías educativas y benefician a los estudiantes al considerar sus preferencias y necesidades individuales.

Según la clasificación de Kolb, los estilos de aprendizaje se basan en dos dimensiones principales: activo/reflexivo y abstracto/concreto. Los cuatro estilos de aprendizaje identificados por Kolb son:

- **Divergente** (Alumnos activos): Prefieren la observación reflexiva y la conceptualización abstracta. Son creativos, imaginativos y emocionales, destacándose en la generación de ideas y la resolución de problemas desde diferentes perspectivas
- **Asimilador** (Alumnos reflexivos): Tienen una preferencia por la observación reflexiva y la conceptualización abstracta. Son analíticos, lógicos y les gusta organizar la información de manera coherente. Se destacan en comprender ideas complejas y teorías
- **Convergente** (Alumnos teóricos): Se inclinan hacia la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son prácticos, orientados a las soluciones y prefieren aplicar conceptos teóricos en situaciones concretas. Destacan en la toma de decisiones basadas en el análisis
- **Acomodador** (Alumnos pragmáticos): Prefieren la experimentación activa y la observación concreta. Son prácticos, orientados a la acción y se destacan en situaciones donde se requiere adaptación rápida a nuevas circunstancias

Estos estilos de aprendizaje según Kolb reflejan las preferencias individuales de los estudiantes en cuanto a cómo procesan la información, interactúan con el conocimiento y abordan las tareas educativas.

2.4 Definiciones conceptuales

Aprendizaje: Kolb (2019) “es el proceso a través del cual, se adquiere nuevas habilidades destrezas conocimiento, conducta o valores como resultado del estudio, la instrucción, observación, razonamiento etc”

Capacidad lectora: Aniano, K. (2020). “consiste en la comprensión y reflexión personal de textos escritos con la finalidad de alcanzar metas propias, desarrollar los conocimientos lectores de los estudiantes”

Cognitivo: Arriagada, E., & Henríquez, N. (2020) “es un proceso a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad. De los órganos sensoriales con el propósito de comprender la realidad”

Comprensión: Acevedo & Pavés (2021) “se concibe actualmente como un proceso atreves del cual el lector elabora un significado en su integración”

Conocimiento: Aguilar, X., Cañate, S., & Ruiz, Y. (2021) “son datos de información adquirida por una persona atreves de su experiencia o educación transmitida”

Enfoque cognitivo: Allueva (2022). “supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr”

Enfoque pedagógico: Barrios, J. (2022) “es dirigir la atención a un asusto o problema, desde unos supuestos previos para tratar de resolverlos

acertadamente, el pedagogo expone el problema con claridad , ya que esto servirá para a adecuar sobre el punto específico a tratar”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

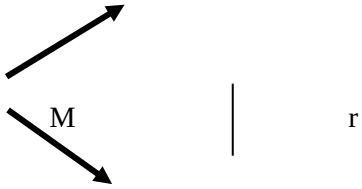
3.1 Tipo de investigación.

De acuerdo con Bardales, D. (2022). en su obra "Metodología de la Investigación" esta investigación busca evaluar la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas. Según estas características, se identifica que el tipo de estudio se clasifica como descriptivo correlacional.

3.2 Diseño y esquema de la investigación.

El enfoque metodológico seleccionado para este proyecto de investigación es el descriptivo, ya que la naturaleza de la tesis demanda la obtención del estado actual de los fenómenos relacionados con los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas. Este método permitió precisar la situación tal como se presenta en el momento del estudio, brindando una descripción detallada y objetiva de dichos aspectos.

Ox (V.1)



Oy (V.2)

Donde:

V1: Estilos de aprendizaje

r: Relación existente

V2: Competencias comunicativas

3.3 Población y muestra

Rojas (1983) “en investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que poseen las características específicas que se están estudiando” (Pag.20)

Se tiene una población de 200 estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali (UNU), esto implica que tu estudio cuenta con una muestra considerable de 50 individuos que pertenecen a este grupo específico.

Al tener una muestra de este tamaño, se realiza un análisis estadísticamente significativo y generalizable sobre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias comunicativas en esta población estudiantil. Esto permitió obtener resultados que puedan aplicarse de manera más amplia a la población estudiantil de la especialidad de lengua y literatura en la facultad mencionada.

Romo, Sampieri, & Torres, (2016) “una muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en un estudio o investigación”

Es importante asegurarse de que la muestra sea representativa de la población estudiantil en cuestión y de que se utilicen métodos de muestreo adecuados para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1\}} \quad 50 \text{ Estudiantes}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra N =población

e = error muestra : 5 % Nivel de significancia 0,05

Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia para Bardales, D. (2022) “el muestreo por conveniencia es un método de selección de la muestra en el cual los elementos o individuos se eligen en función de su disponibilidad y accesibilidad para el investigador, en lugar de seguir un proceso de selección aleatoria o probabilística”

3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos.

Para la recolección de información, se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento de recolección de datos se utilizó dos guías de encuestas que consto con 20 preguntas cerradas y sirvió para medir la variable Nº1 estilos de aprendizaje en la cual la escala se construyó con afirmaciones breves de no más de 10 palabras, asignando una puntuación del 1 al 3, para la Variable Nº2 competencias comunicativas también se utilizó como instrumento una guía de encuesta estructurada de 20 preguntas relacionadas a la correlación de cada dimensión de estudio validado con una puntuación del 4 al 6.

Para Sampieri (2012) “una encuesta es un método de recolección de datos que implica la recopilación de información de un grupo de personas mediante el uso de cuestionarios estandarizados”

Los datos se obtuvieron de fuentes primarias, ya que fueron los propios sujetos de estudio quienes proporcionarán la información necesaria, esta elección se debió a que permite acceso a todos los sujetos de la muestra, dada su dispersión geográfica, de esta manera se obtuvo los datos necesarios para evaluar las preferencias de aprendizaje de cada alumno en cada uno de los estilos y, por ende, su perfil de aprendizaje.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos son fundamentales en cualquier investigación para asegurar la calidad de la información recopilada y facilitar su análisis e interpretación.

Recojo de datos: Esto implico la recopilación de información de acuerdo con el diseño de investigación y los objetivos del estudio. Las técnicas de recojo de datos pueden incluir encuestas, entrevistas, observaciones, análisis de documentos, entre otras. Es importante utilizar métodos apropiados y estandarizados para garantizar la fiabilidad y validez de los datos obtenidos.

Procesamiento de datos: Una vez que los datos han sido recolectados, fue necesario procesarlos para prepararlos para el análisis. Esto puede implico la codificación de respuestas, la entrada de datos en una base de datos, la limpieza de datos para eliminar errores o valores atípicos, y la transformación de los datos en el formato adecuado para su análisis estadístico.

Presentación de datos: Después de procesar los datos, es importante presentarlos de manera clara y comprensible. Esto implico la creación de tablas, gráficos, diagramas o informes que resuman los hallazgos clave de la investigación. La presentación de datos debe ser visualmente atractiva y fácil de entender, y debe resaltar las principales conclusiones y tendencias identificadas en el análisis de datos.

Estas técnicas son esenciales para convertir los datos crudos en información significativa que pueda utilizarse para tomar decisiones informadas, generar conocimiento nuevo o validar hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de los resultados

Tabla 2

Resultados obtenidos para la variable Nº1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	4%	4%	4%
	Regular	8	16%	16%	20%
	Considerable	40	80%	80%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

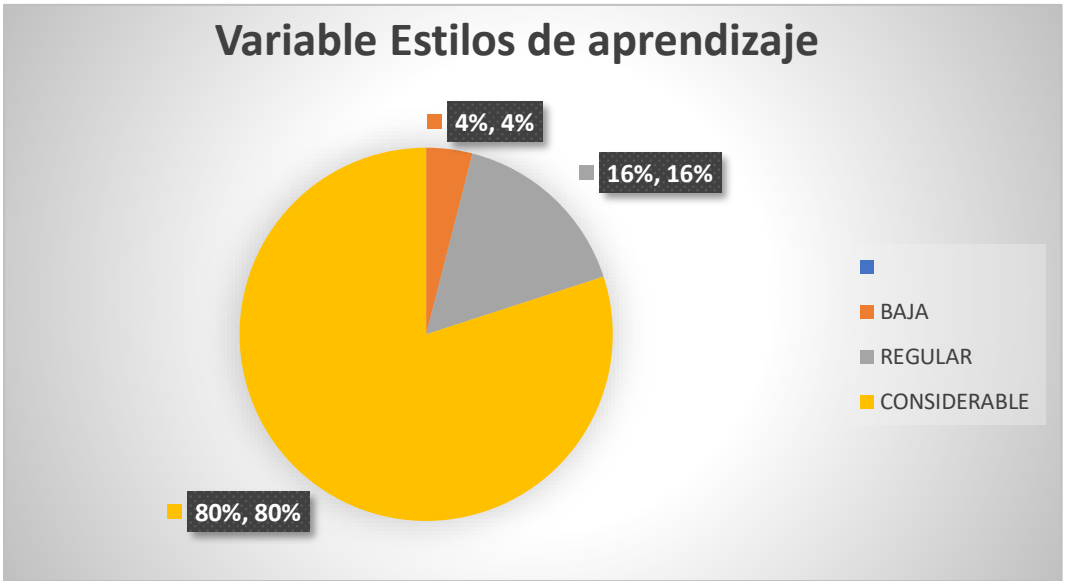


Figura 1

Variable Estilos de aprendizaje

Explicación: Los resultados presentados en la tabla y grafico Nº1, muestran la distribución de frecuencia de los diferentes niveles validos de la variable Nº1.Estilos de aprendizaje se concluye que:

Frecuencia y Porcentaje: Se recolectaron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el nivel "Baja" tiene una frecuencia de 2, lo que representa el 4% del total de casos.

Porcentaje Válido: El 80% de los casos se clasificaron como "Considerable".

Porcentaje Acumulado: El porcentaje acumulado muestra la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Por ejemplo, después de considerar el nivel "Regular" y "Baja", el 20% de los casos son "Baja" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Considerable" o menos. En resumen, la mayoría de los casos (el 80%) se clasificaron como "Considerable", mientras que un número menor se clasificaron como "Regular" o "Baja".

Tabla 3

Resultados obtenidos de la dimensión estilos de aprendizaje identificados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	10%	10%	10%
	Regular	15	30%	30%	40%
	Considerable	30	60%	60%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

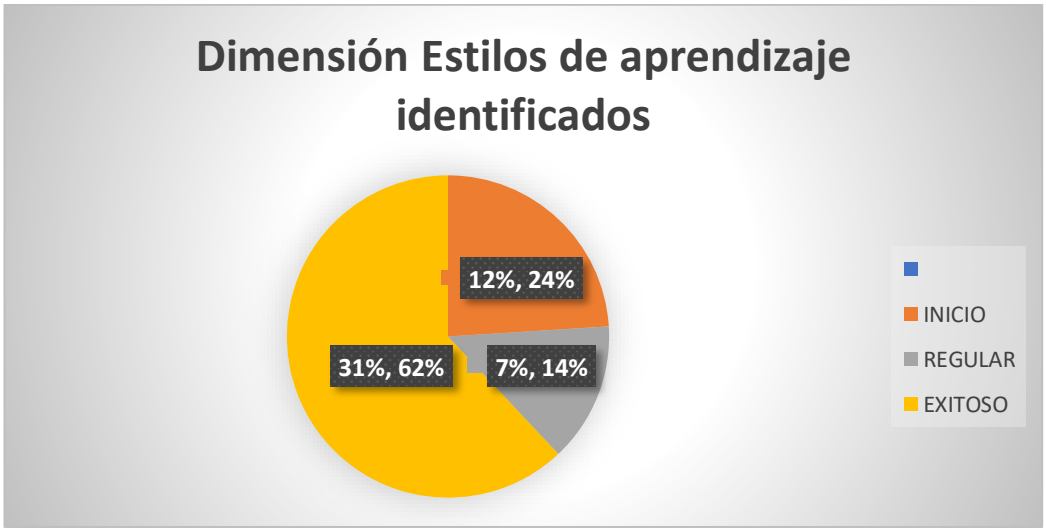


Figura 2

Dimensión Estilos de aprendizaje identificados

Explicación: Los datos presentados en la tabla y grafico Nº2, reflejan la distribución de frecuencia de la dimensión estilos de aprendizaje

identificados.

Frecuencia y Porcentaje: Muestra que se recopilaron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el estilo de aprendizaje "Baja" tiene una frecuencia de 5, lo que representa el 10% del total de casos.

Porcentaje Válido: Indica el porcentaje de casos que se consideraron en el análisis. Por ejemplo, el 60% de los casos se clasificaron como "Considerable".

Porcentaje Acumulado: Muestra la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Por ejemplo, después de considerar los estilos de aprendizaje "Regular" y "Baja", el 40% de los casos son "Baja" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Considerable" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (el 60%) se identificaron con un estilo de aprendizaje "Considerable", seguido de un número menor con estilos "Regular" o "Baja.

Tabla 4

Resultados obtenidos de la dimensión factores socioculturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Baja	1	2%	2%	2%
	Regular	7	14%	14%	16%
	Considerable	42	84%	84%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

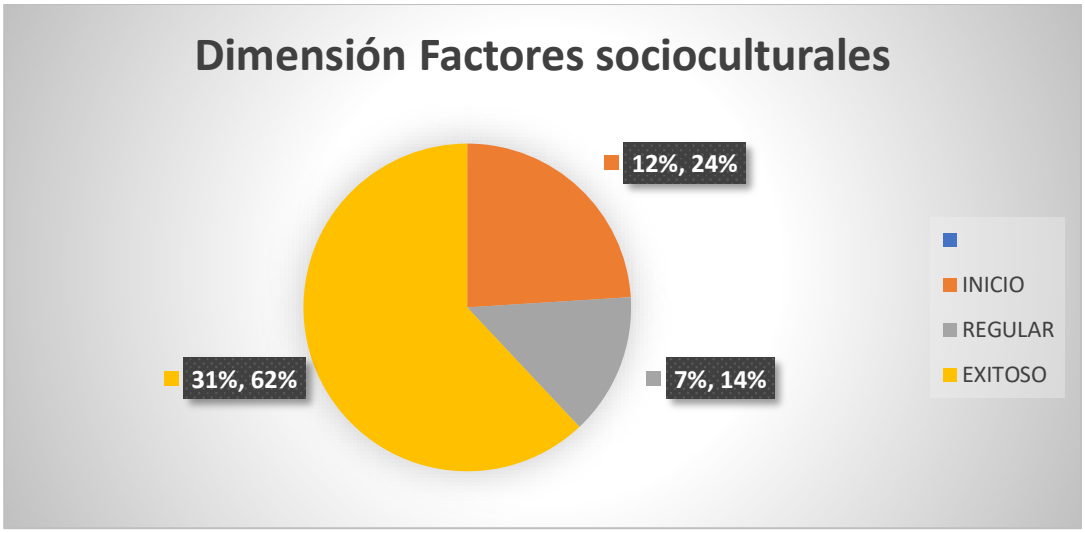


Figura 3

Dimensión Factores socioculturales

Explicación: La tabla y grafico Nº3, proporciona información sobre los resultados obtenidos de la dimensión de factores socioculturales en la muestra analizada.

Frecuencia y Porcentaje: Se recopilaron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el nivel de factores socioculturales "Baja" tiene una frecuencia de 1, lo que representa el 2% del total de casos.

Porcentaje Válido: Muestra la proporción de casos considerados en el análisis. Por ejemplo, el 84% de los casos se clasificaron como "Considerable" en términos de factores socioculturales.

Porcentaje Acumulado: Indica la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Después de considerar los niveles "Regular" y "Baja", el 16% de los casos son "Baja" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Considerable" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (84%) mostraron un nivel "Considerable" de factores socioculturales, mientras que un número menor de casos se clasificaron como "Regular" o "Baja" en esta dimensión.

Tabla 5

Resultados obtenidos de la dimensión estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Baja	3	6%	6%	6%
	Regular	12	24%	24%	30%
	Considerable	35	70%	70%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

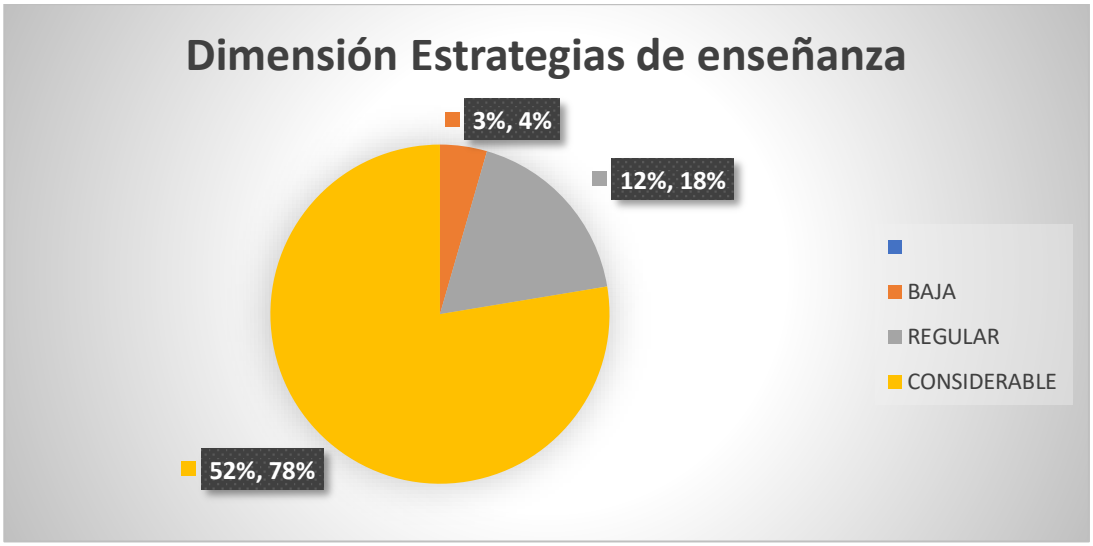


Figura 4

Dimensión Estrategias de enseñanza

Explicación: La tabla y grafico Nº4, presenta los resultados obtenidos de la dimensión de estrategias de enseñanza en la muestra analizada.

Frecuencia y Porcentaje: Se registraron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el nivel de "Baja" en términos de estrategias de enseñanza tiene una frecuencia de 3, lo que representa el 6% del total de casos.

Porcentaje Válido: Muestra la proporción de casos considerados en el análisis. Por ejemplo, el 70% de los casos se clasificaron como "Considerable" en términos de estrategias de enseñanza.

Porcentaje Acumulado: Indica la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Después de considerar los niveles "Regular" y "Baja", el 30% de los casos son "Baja" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Considerable" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (70%) muestran un nivel "Considerable" de estrategias de enseñanza, mientras que un número menor de casos se clasifican como "Regular" o "Baja" en esta dimensión.

Tabla 6

Resultados obtenidos para la variable Nº2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	14%	14%	14%
	Regular	15	30%	30%	44%
	Exitoso	28	56%	56%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

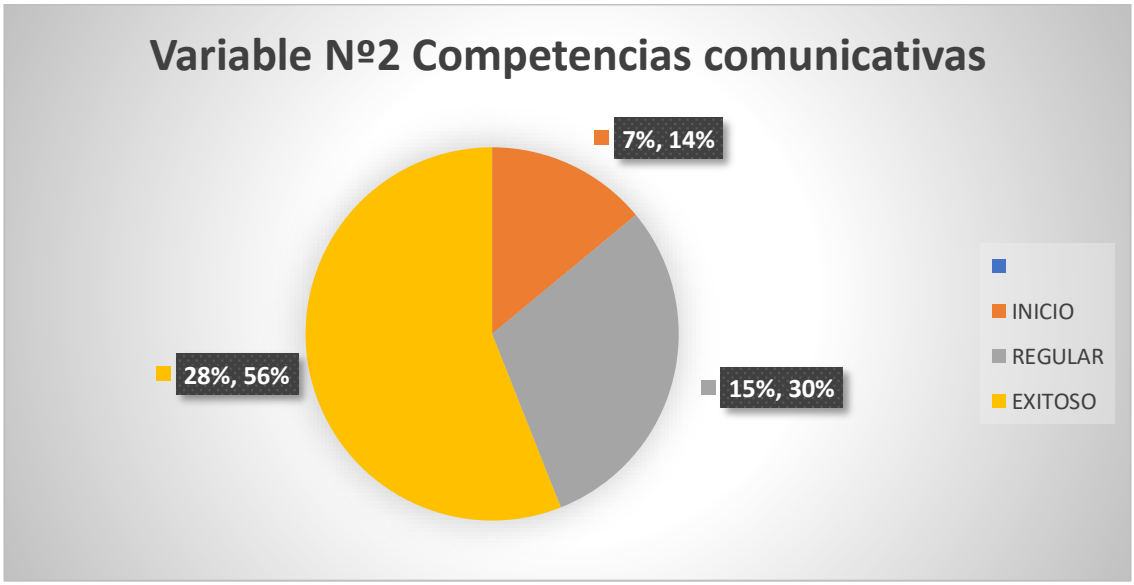


Figura 5

Variable Nº2 Competencias comunicativas

Explicación: La tabla y grafico Nº5, proporciona información sobre los resultados obtenidos para la variable Nº2 Competencias comunicativas:

Frecuencia y Porcentaje: Se recopilaron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el nivel "Inicio" tiene una frecuencia de 7, lo que representa el 14% del total de casos.

Porcentaje Válido: Muestra la proporción de casos considerados en el análisis. Por ejemplo, el 56% de los casos se clasificaron como "Exitoso" en términos de la variable Nº2.

Porcentaje Acumulado: Indica la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Después de considerar los niveles "Regular" y "Inicio", el 44% de los casos son "Inicio" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Exitoso" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (56%) se clasifican como "Exitoso" en términos de la variable Nº2, mientras que un número menor de casos se clasifican como "Regular" o "Inicio" en esta variable.

Tabla 7

Resultados obtenidos de la dimensión enfoques pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2%	2%	2%
	Regular	11	22%	22%	24%
	Exitoso	38	76%	76%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

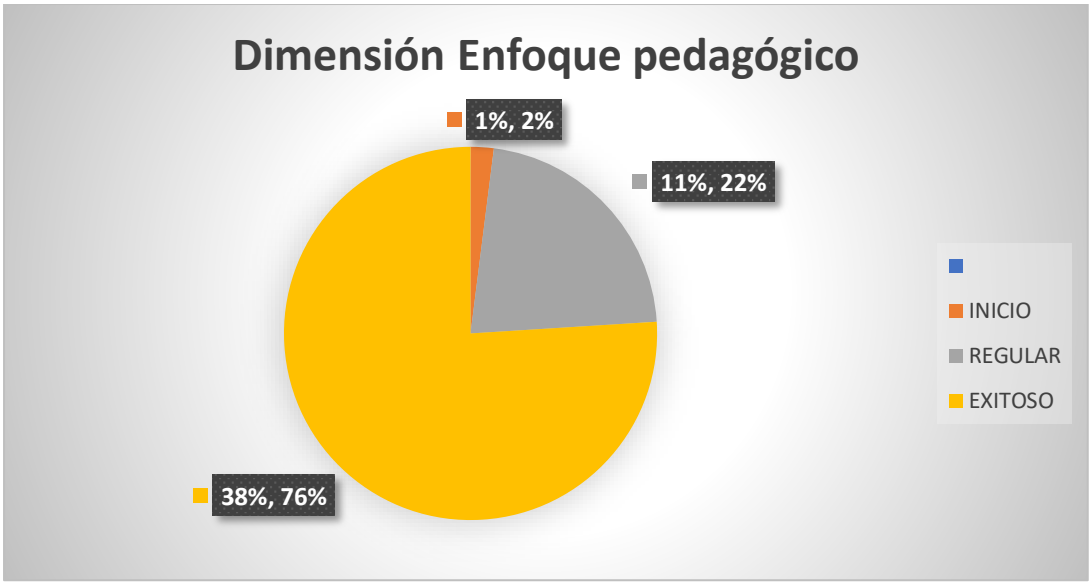


Figura 6

Dimensión Enfoque pedagógico

Explicación: La tabla y grafico Nº6, presenta los resultados obtenidos de la dimensión enfoques pedagógicos en la muestra analizada.

Frecuencia y Porcentaje: Se registraron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el enfoque pedagógico "Inicio" tiene una frecuencia de 1, lo que representa el 2% del total de casos.

Porcentaje Válido: Muestra la proporción de casos considerados en el análisis. Por ejemplo, el 76% de los casos se clasificaron como "Exitoso" en términos de enfoques pedagógicos.

Porcentaje Acumulado: Indica la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Después de considerar los niveles "Regular" y "Inicio", el 24% de los casos son "Inicio" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Exitoso" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (76%) se clasificaron como "Exitoso" en términos de enfoques pedagógicos, mientras que un número menor de casos se clasificaron como "Regular" o "Inicio" en esta dimensión.

Tabla 8

Resultados obtenidos de la dimensión comprensión lectora, expresión escrita y oral

Frecuencia			Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	20%	20%	20%
	Regular	3	6%	6%	26%
	Exitoso	37	74%	74%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

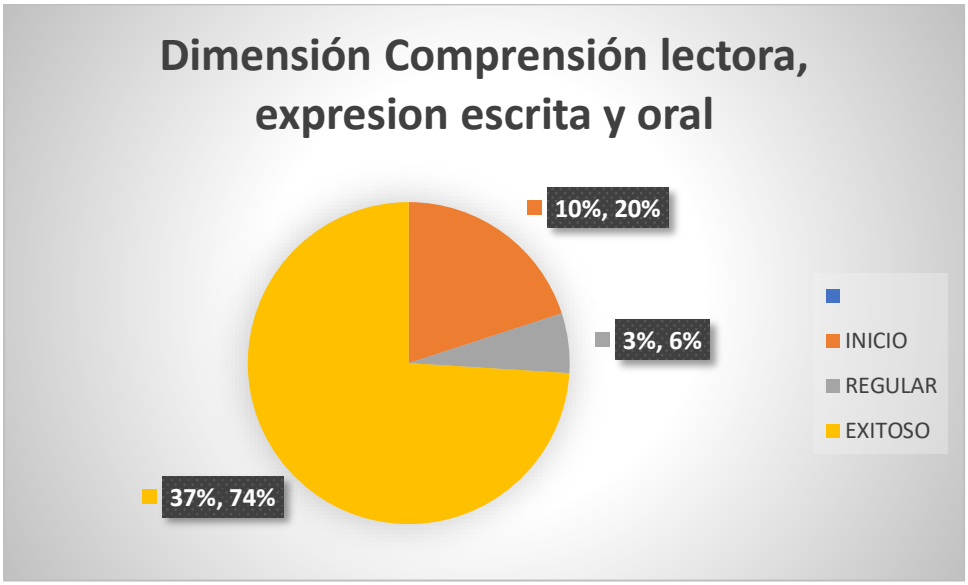


Figura 7

Dimensión Comprensión lectora, expresión escrita y oral

Explicación: La tabla y grafico Nº7, proporciona información sobre los resultados obtenidos de la dimensión de comprensión lectora, expresión escrita y oral en la muestra analizada.

Frecuencia y Porcentaje: Se registraron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el nivel de "Inicio" en términos de comprensión lectora, expresión escrita y oral tiene una frecuencia de 10, lo que representa el 20% del total de casos.

Porcentaje Válido: Muestra la proporción de casos considerados en

el análisis. Por ejemplo, el 74% de los casos se clasificaron como "Exitoso" en términos de esta dimensión.

Porcentaje Acumulado: Indica la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Después de considerar los niveles "Regular" y "Inicio", el 26% de los casos son "Inicio" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Exitoso" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (74%) se clasificaron como "Exitoso" en términos de comprensión lectora, expresión escrita y oral, mientras que un número menor de casos se clasificaron como "Regular" o "Inicio" en esta dimensión.

Tabla 9

Resultados obtenidos de la dimensión recursos multimedias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	24%	24%	24%
	Regular	7	14%	14%	38%
	Exitoso	31	62%	62%	100,0
	Total	**50**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: SPSS v.26

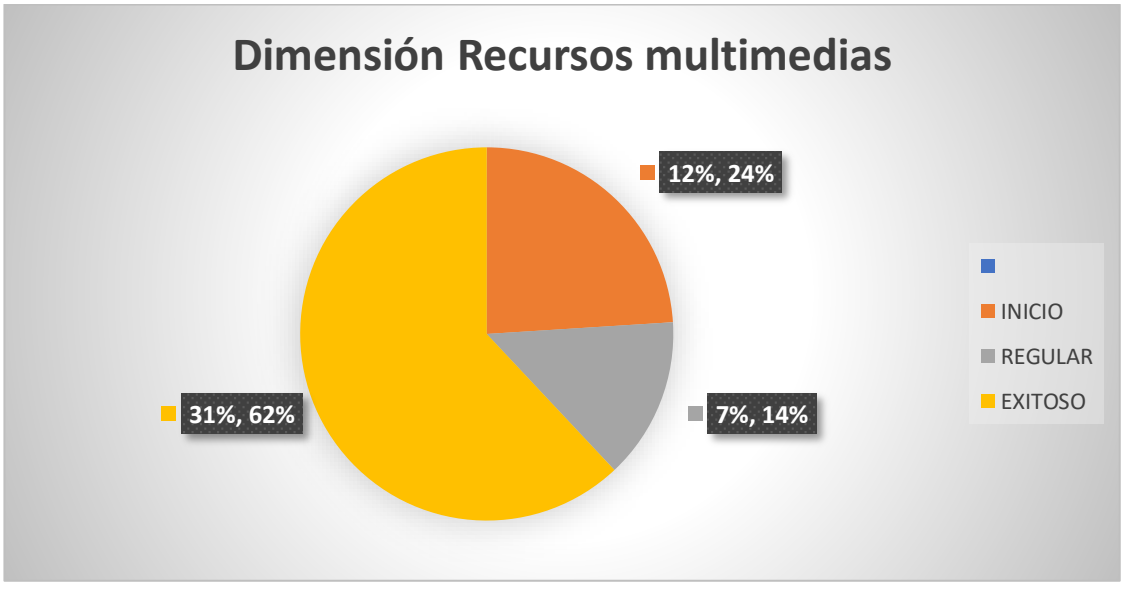


Figura 8

Dimensión Recursos multimedias

Explicación: La tabla presenta los resultados obtenidos de la dimensión de recursos multimedia en la muestra analizada.

Frecuencia y Porcentaje: Se registraron datos de un total de 50 casos. Por ejemplo, el nivel "Inicio" en términos de recursos multimedia tiene una frecuencia de 12, lo que representa el 24% del total de casos.

Porcentaje Válido: Muestra la proporción de casos considerados en el análisis. Por ejemplo, el 62% de los casos se clasificaron como "Exitoso" en términos de esta dimensión.

Porcentaje Acumulado: Indica la suma acumulativa de los porcentajes válidos. Después de considerar los niveles "Regular" y "Inicio", el 38% de los casos son "Inicio" o "Regular", mientras que el 100% de los casos son "Exitoso" o menos.

En resumen, la mayoría de los casos (62%) se clasificaron como "Exitoso" en términos de recursos multimedia, mientras que un número menor de casos se clasificaron como "Regular" o "Inicio" en esta dimensión.

Tabla 10

Escala del coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación muy baja negativa
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman: prueba específica 1

			Estilo de aprendizaje identificados	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje identificados	Coeficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	50	50
	Competencia comunicativa	Coeficiente de correlación	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

Explicación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,89; lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión estilos de aprendizaje identificados y competencia comunicativa.

Nivel de significancia es menor a 0,05 (0,003 < 0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman: prueba específica 2

			Factores socioculturales	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Factores socioculturales	Coeficiente de correlación	1,000	,067
		Sig. (bilateral)	.	,03
		N	50	50
	Competencia comunicativa	Coeficiente de correlación	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,03	.
		N	50	50

Explicación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,67; lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la dimensión factores socioculturales ycompetencia comunicativa.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,03< 0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman: prueba específica 3

			Estrategias de enseñanza	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,51
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Competencia comunicativa	Coeficiente de correlación	,51	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

Explicación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,51 lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión estrategia de enseñanza y competencia comunicativa.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,001 < 0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman: prueba hipótesis general

			Estilos de aprendizaje	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,98
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Competencia comunicativa	Coeficiente de correlación	,98	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

Explicación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,98; lo cual nos indica que existe una correlación positiva muy alta entre estilo de aprendizaje y competencia comunicativa. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 (0,001 < 0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándome en las interpretaciones de las tablas y gráficos proporcionadas, podemos discutir algunos aspectos destacados de los resultados.

Diversidad en los niveles de las variables estudiadas: Se observa una variedad de niveles en las diferentes dimensiones analizadas, lo que indica que los participantes muestran diferentes niveles de características como estilos de aprendizaje, factores socioculturales, estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos, comprensión lectora, expresión escrita y oral, y el uso de recursos multimedia.

Predominancia de ciertos niveles: En varias dimensiones, como estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos y comprensión lectora, expresión escrita y oral, se observa una predominancia de los niveles "Exitoso" en comparación con los niveles "Regular" y "Inicio". Esto sugiere que la mayoría de los participantes muestran un desempeño exitoso en estas áreas específicas.

Variedad en la distribución de los niveles: Aunque hay una predominancia de ciertos niveles, también se observa una distribución variada en algunos casos. Por ejemplo, en la dimensión de recursos multimedia, aunque la mayoría de los participantes muestran un uso "Exitoso", también hay un número significativo en los niveles "Regular" e "Inicio".

Relevancia de las estrategias y enfoques pedagógicos: Los resultados sugieren que las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados pueden estar contribuyendo al éxito en otras áreas como la comprensión lectora y el uso de recursos multimedia.

Implicaciones para la enseñanza y el diseño de programas educativos:

Estos resultados pueden tener importantes implicaciones para el diseño de programas educativos y la planificación de estrategias de enseñanza. Por ejemplo, pueden sugerir la necesidad de enfocarse en ciertos estilos de aprendizaje o en el uso efectivo de recursos multimedia para mejorar el rendimiento de los estudiantes en áreas específicas.

En general, estos resultados proporcionan información valiosa que puede ser utilizada para comprender mejor las características y necesidades de los participantes, así como para informar futuras intervenciones educativas.

CONCLUSIONES

- En esta investigación, se exploraron diversos aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje y la enseñanza, centrándose en variables como

estilos de aprendizaje, factores socioculturales, estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos, comprensión lectora, expresión escrita y oral, y el uso de recursos multimedia. A través del análisis de los datos recopilados, se pudo obtener una comprensión más profunda de cómo estas variables interactúan y afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

- Los resultados revelaron una diversidad de niveles en las diferentes dimensiones estudiadas, lo que subraya la importancia de reconocer y abordar las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien se observó una predominancia de niveles exitosos en áreas como estrategias de enseñanza y enfoques pedagógicos, también se identificaron áreas de mejora, especialmente en la comprensión lectora y el uso de recursos multimedia.
- Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Por un lado, destacan la necesidad de diseñar programas educativos que sean inclusivos y que se adapten a las diversas formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información. Por otro lado, resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.
- En resumen, esta investigación proporciona una base sólida para futuros estudios en el campo de la educación, al tiempo que ofrece orientación práctica para los educadores y profesionales involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. Al abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover enfoques pedagógicos innovadores, podemos trabajar hacia la creación de entornos educativos más efectivos y equitativos para todos.

SUGERENCIAS

- **Personalización del Aprendizaje**: Considerando la diversidad de estilos de aprendizaje identificados en el estudio, se recomienda que los educadores adopten enfoques de enseñanza que permitan la personalización del aprendizaje. Esto implica adaptar las estrategias pedagógicas y los materiales educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo.
- **Desarrollo de Competencias Multidimensionales**: Dado que se identificaron áreas de mejora en la comprensión lectora, expresión escrita y oral, así como en el uso de recursos multimedia, se sugiere el diseño de programas educativos que integren actividades y prácticas que desarrollen estas competencias de manera integral. Esto puede incluir la implementación de actividades de lectura y escritura en diversas disciplinas, así como el uso activo de recursos multimedia para mejorar la comprensión y la expresión de ideas.
- **Capacitación Docente**: Es fundamental proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los educadores, centrándose en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y el uso adecuado de recursos tecnológicos en el aula. La capacitación docente puede incluir talleres, seminarios y programas de actualización que aborden las necesidades específicas de los educadores en relación con la diversidad de estilos de aprendizaje y el uso de tecnología educativa.
- **Investigación Continua**: Se recomienda continuar investigando en el campo de la educación, especialmente en áreas como la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos, el impacto de la tecnología en el

aprendizaje y el desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita y oral. La investigación continua permitirá seguir identificando las mejores prácticas y adaptando las estrategias educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

- Al implementar estas recomendaciones, los educadores pueden trabajar hacia la creación de entornos educativos más inclusivos y efectivos, que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aniano, K. (2020). LAS INVESTIGACIONES SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SUS MODELOS EXPLICATIVOS. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, *2*(4). https://doi.org/10.55777/rea.v2i4.887

Arriagada, E., & Henríquez, N. (2020). Competencia comunicativa y estilos de aprendizaje en la formación de profesionales del área educación y ciencias económicas. *Revista Saberes Educativos*, *2*, 13. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.52052

Acevedo & Pavés (2021). ESTILOS DE APRENDIZAJE, GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista de Estilos de Aprendizaje, 4(8). https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.937

Aguilar, X., Cañate, S., & Ruiz, Y. (2021). El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria. Universidad de Cartagena. https://doi.org/10.57799/11227/8788

Allueva (2022). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. Aprender a aprender y aprender a pensar. Arbor, 187(Extra_3), 261–266. https://doi.org/10.3989/arbor.2011.extra-3n3155

Bardales, D. (2022). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. 3, 5(3), 2385–2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476

Barrios, J. (2022). Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica. Corporación Universidad de la Costa.

Borja (2022). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. Dominio de las Ciencias, 6(4), 172–197. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1460/2660

Cobos (s/f). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Edu.ec. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769

Cuba. (2022). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Revista Anales. https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871

Díaz, P., & Viñas, P. (2022). Hacia un concepto de competencia comunicativa integral: un novedoso acercamiento a sus dimensiones. Revista MENDIVE, 2(3), 160–167. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/137

Díaz, E. (2022). Estilos de Aprendizaje. Revista eidos, 5, 5–11. https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88

Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. (s/f). Uniovi.es. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7605

Escurra, M. (2022). Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. Revista de psicología, 10(1–2), 125–142. https://doi.org/10.18800/psico.199201.007

Esquivel, P. (2022). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. Cultura Educación

y Sociedad, 9(3), 105–112. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13

Fernández, S. (2022). Programa de acción integral para la formación de la competencia comunicativa en bibliotecarios escolares. Didáctica, innovación y multimedia, 41. https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/417211

Kolb (2019) "Experiential learning: Experience as the source of learning and development" . Editorial.

Manuel, J. (2022). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA. Editorial UNED.

Martín (2022). Estilos de aprendizaje en la vejez. Un estudio a la luz de la teoría del aprendizaje experiencial. Revista espanola de geriatria y gerontologia, 38(5), 258–265. https://doi.org/10.1016/s0211-139x(03)74896-3

Rodríguez, F. (s/f). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico. Educacioneditora.net. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen06/ART4_Vol6_N2.pdf

Rojas, G., Salas, R., & Jimenez, C. (2022). Estilos DE aprendizaje y estilos DE pensamiento entre estudiantes universitarios. Estudios Pedagógicos, 32(1), 49–75. https://doi.org/10.4067/s0718-07052006000100004

Rojas (1983). Proceso de la investigación científica. https://acortar.link/sLFWKn

Romo, Sampieri, & Torres, (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. Revista electrónica de

investigación educativa, 18(3), 187–200. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300014

Sampieri (2012) metodología de la investigación científica.Edicion limitada

Sampieri, H., Collado, F., & Baptista, Y. (s/f). Metodología de la investigación. Edu.co. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/1921/2295

Vygotsky (2012) Las interacciones humanas relacionadas con el comportamiento científico.

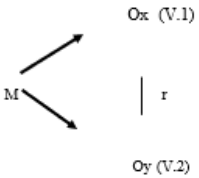
ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES, PUCALLPA – PERU 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
Problema General ¿Cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura inciden en su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas y cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas que atiendan estas diferencias individuales para mejorar el proceso educativo en esta área específica? Problemas Específicos • ¿Cómo la identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura se relaciona con el rendimiento en competencias comunicativas? • ¿Cómo la evaluación de la influencia de factores socioculturales en los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas se relacionan con el contexto específico de la especialidad de Lengua y Literatura en Pucallpa, Perú? • ¿Como el uso de tecnologías educativas y recursos multimedia puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de Lengua y Literatura?	Objetivo general Analizar cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura inciden en su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que atiendan estas diferencias individuales y mejoren el proceso educativo en esta área específica Objetivo especifico • Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje identificados y el rendimiento en competencias comunicativas, evaluando la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos en función de estos estilos. • Evaluar cómo estos factores socioculturales inciden en el desarrollo de competencias comunicativas específicas, como la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, entre otras. • Diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza que integren de manera efectiva las tecnologías educativas y recursos multimedia, con el fin de optimizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la especialidad.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura y su capacidad para alcanzar competencias comunicativas sólidas. Hipótesis especificas • Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje identificados y el rendimiento en competencias comunicativas, evaluando la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos en función de estos estilos. • Existe una relación significativa entre los factores socioculturales y el desarrollo de competencias comunicativas específicas, como la comprensión lectora, la expresión escrita y oral. • Existe una relación significativa entre diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza que integren de manera efectiva las tecnologías educativas y los recursos multimedia, con el fin de optimizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la especialidad.	**Variable 1** Estilos de aprendizaje: Dimensiones: - Estilos de aprendizaje identificados - Factores socioculturales - Estrategias de enseñanza **Variable 2** Competencias comunicativas: Dimensiones: - Enfoques pedagógicos - Comprensión lectora, expresión escrita y oral - Recursos multimedias	Tipo: investigación: Cuantitativa Nivel de la investigación: descriptivo correlacional. Enfoque metodológico: Descriptivo Esquema:  V1: Estilos de aprendizaje r: Relación existente V2: Competencias comunicativas Técnicas - Encuesta Instrumentos -Cuestionario	Población: 200 estudiantes que constituye el 100% Muestreo: muestreo por conveniencia Muestra: 50 estudiantes Procesamiento dedatos Las medidas de relación de Pearson y correlación de Alpha deCrombach Además, se realizará con el software MS- Excel 2019 y el SPSS V.26

Anexo 2

Guía de encuesta para medir los estilos de aprendizaje

1	2	3
BAJO	REGULAR	CONSIDERABLE

	Descripción	1	2	3
	Estilos de aprendizaje identificados			
1	Responden bien a la información que pueden ver y pueden tener una facilidad para recordar detalles visuales.			
2	Prefieren actividades prácticas, movimiento físico y manipulación de objetos para aprender.			
3	Les gusta leer libros, tomar notas y escribir resúmenes o ensayos para comprender y procesar la información.			
4	Prefieren aprender a través de conexiones y patrones, y pueden tener dificultades para seguir instrucciones paso a paso.			
5	Les gusta seguir un orden lógico y estructurado y pueden tener dificultades para comprender conceptos cuando se presentan fuera de secuencia.			
	Factores socioculturales			
6	Los estudiantes pueden traer consigo experiencias y expectativas			
7	Los estudiantes pueden traer consigo conocimientos adquiridos en su entorno familiar que influyen en su rendimiento académico y su adaptación escolar.			
8	El nivel educativo de los padres y el acceso a recursos económicos, puede tener un impacto importante en su acceso a oportunidades educativas, su motivación, sus expectativas académicas y su desempeño en la escuela.			
9	La comprensión y el respeto por la diversidad cultural son fundamentales para proporcionar una educación inclusiva y equitativa.			
10	Los estudiantes que son bilingües o multilingües pueden enfrentar desafíos únicos en el aprendizaje de idiomas y en la adaptación a un entorno escolar predominantemente monolingüe.			
	Estrategias de enseñanza			
11	Fomenta la participación activa de los estudiantes			
12	Fomenta la colaboración entre los estudiantes, agrupándolos en equipos para trabajar juntos en tareas y proyectos			
13	Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía del estudiante.			
14	Formular preguntas abiertas, reflexivas y desafiantes puede estimular el pensamiento crítico y promover la participación activa de los estudiantes.			
15	Los estudiantes puedan aplicar estas habilidades de forma independiente al leer textos académicos.			
16	Ayuda a los estudiantes a visualizar el proceso y			

	comprender las expectativas de aprendizaje.			
17	Los educadores pueden utilizar la retroalimentación para reconocer los logros, identificar áreas de mejora y ofrecer sugerencias para el crecimiento académico.			
18	La integración de tecnología en el aula puede enriquecer el proceso de aprendizaje, ofreciendo recursos multimedia, herramientas interactivas, simulaciones y plataformas de aprendizaje en línea que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.			
19	Esta estrategia promueve la equidad y la inclusión en el aula.			
20	Esto les permite desarrollar habilidades de autorregulación y se convierten en aprendices más autónomos y efectivos.			

Fuente: Elaboración propia (2022)

GUIA DE ENCUESTA PARA MEDIR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

1		2	3		
INICIO		REGULAR	EXITOSO		
	Descripción		4	5	6
	Enfoques pedagógicos				
1	Los educadores promueven el aprendizaje mediante la exploración, la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión, y facilitan experiencias que permiten a los estudiantes construir significado a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos.				
2	Los educadores identifican las competencias clave que los estudiantes deben adquirir y diseñan actividades y evaluaciones que les permitan demostrar su dominio en esas áreas.				
3	Los proyectos pueden ser multidisciplinarios y pueden requerir la colaboración con compañeros, la utilización de recursos externos y la presentación de resultados.				
4	Invierte la tradicional estructura de la clase, utilizando tecnología para proporcionar a los estudiantes acceso a contenido didáctico fuera del aula, y dedicando el tiempo en clase a actividades interactivas, discusiones y aplicaciones prácticas del conocimiento.				
5	Los educadores utilizan una variedad de estrategias, recursos y evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar sus metas de aprendizaje.				
	Comprensión lectora, expresión escrita y oral				
6	Esto les permite desarrollar habilidades de comprensión lectora mientras reciben orientación y retroalimentación del maestro				
7	Los educadores pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes escriban diarios, ensayos, cartas o reflexiones sobre lo que han leído, experimentado o aprendido en clase.				
8	Esto les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación verbal y a construir comprensión sobre temas complejos a través del intercambio de ideas.				
9	Esto les brinda la oportunidad de practicar la expresión oral frente a un público, así como de organizar y comunicar información de manera efectiva a través de presentaciones visuales o escritas.				
10	Los educadores pueden modelar estas estrategias y proporcionar actividades estructuradas para que los estudiantes practiquen y apliquen estas habilidades mientras leen textos diversos.				
	Recursos multimedias				
11	Presentaciones Digitales				
12	Incorporar videos educativos de plataformas como				

	YouTube, Khan Academy o TED-Ed para introducir conceptos, explicar procesos, o proporcionar ejemplos visuales que complementen la enseñanza en el aula.			
13	Crear infografías que condensen información compleja en un formato visualmente atractivo y fácil de entender, utilizando herramientas en línea como Canva, Piktochart o Venngage.			
14	Utilizar podcasts educativos como recursos complementarios para proporcionar contenido adicional, promover la reflexión o fomentar la discusión sobre temas relevantes para el currículo.			
15	Simulaciones y Juegos Educativos			
16	Utilizar plataformas de aprendizaje en línea como Moodle, Canvas o Google Classroom para organizar recursos, asignaciones, comunicaciones y evaluaciones de manera integrada y accesible para los estudiantes.			
17	Realidad Virtual y Realidad Aumentada			
18	Recursos Interactivos en Línea			
19	Organizar webinars y conferencias virtuales con expertos en el campo, invitados especiales o compañeros de otras instituciones para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la participación y el intercambio de ideas.			
20	Utilizar blogs educativos, foros en línea, grupos de discusión en redes sociales u otras plataformas de colaboración digital para fomentar la participación de los estudiantes, compartir recursos y promover el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.			

Fuente: Elaboración propia (2022

Anexo 3

Confiabilidad de instrumentos

VARIABLE: Estilos de aprendizaje

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
S2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
S5	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
S9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
S12	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Estilos de aprendizaje a la muestra piloto

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: Estilos de aprendizaje

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

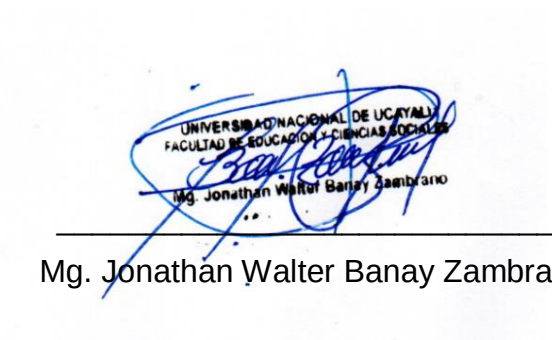
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Estilo activo	12	5	0.503
Dimensión 2: Estilo reflexivo	12	5	0.679
Dimensión 3: Estilo teórico	12	10	0.666
Variable O Baremos	**12**	**20**	**0.726**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario Estilos de aprendizaje a la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Estilos de aprendizaje fue de 0.726, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Estilo activo, arrojó 0.503, en la dimensión 2: Estilo reflexivo 0.679, en la dimensión 3: Estilo teórico, arrojó 0.666; en la dimensión 4: Estilo pragmático, arrojó 0.673; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 31 de agosto del 2023



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

VARIABLE: Competencias comunicativas

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20
S1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
S2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2
S5	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
S6	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2
S7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
S8	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
S9	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
S10	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2
S11	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
S12	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Competencias comunicativas a la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: Competencias comunicativas

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

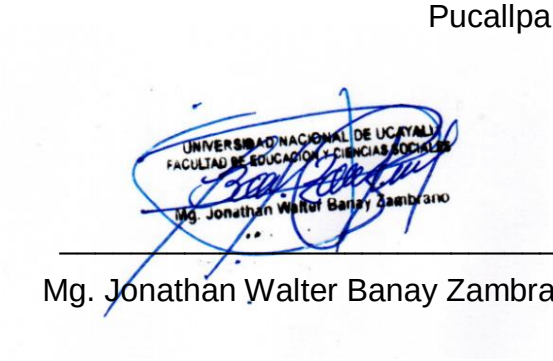
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Competencia lectora	20	5	0.636
Dimensión 2: Composición de textos	20	5	0.725
Dimensión 3: Competencia de hablar	20	10	0.678
Variable O Baremos	**20**	**20**	**0.835**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario Competencias comunicativas a la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Competencias comunicativas fue de 0.835, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Competencia lectora, arrojó 0.636, en la dimensión 2: Composición de textos 0.725, en la dimensión 3: Competencia de hablar, arrojó 0.678; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 31 de agosto del 2023



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano