UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROLIUNU

EL PROGRAMA "CVPIDIS" Y SU EFECTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64034 DE CAMPO VERDE UCAYALI - 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

ROCIO CORAL REYNA

SANDRA MERY NINA PUCHO

UCAYALI – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓNY CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA - PROLIUNU

TESIS:

EL PROGRAMA "CVPIDIS" Y SU EFECTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64034 DE CAMPO VERDE UCAYALI – 2017.

……..
Dr. Héctor José Quispe Cerna
Presidente

…… ……..
Dr. Wilmer Ortega Chávez **Dra. Llesica Soria Ramírez**
Secretario **Miembro**

……..
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
Asesor

…… ……
Bach. Rocio Coral Reyna **Bach. Sandra Mery Nina Pucho**
Tesista **Tesista**

DEDICATORIA

A Dios, por su gran amor y ser nuestro guía día a día, a nuestros queridos padres por su valioso apoyo y sabios consejos.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU por preocuparse por crear programas de complementación académica.

A los diferentes docentes del programa de Licenciatura de la UNU, por sus enseñanzas y consejos que nos ayudaron a enriquecer nuestra formación personal y profesional.

A nuestras familias, por comprender el anhelo de nuestra superación.

A los docentes y estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali, por haber participado en la ejecución del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora es una de las variables que fue estudiado en la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde, más aún sus implicancias de mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas, por lo que el objetivo de esta investigación fue; Demostrar el efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali. El tipo de investigación fue aplicada experimental en su nivel cuasi experimental. De una población de 120 estudiantes, 60 fueron seleccionados para ser parte de la experimentación 30 como grupo control y 30 como grupo experimental. Se creó una base de datos obtenidos de la prueba de nivel de comprensión de lectura, estos fueron procesados a nivel descriptivo, además se contrastó la hipótesis con la prueba de t de student mediante Excel. Los resultados indican que el programa dio resultados favorables en la mejora de la comprensión lectora. La mayoría de los estudiantes lograron superar los niveles de la comprensión lectora los resultados del pre test y pos test lo demuestran Cuadro N° 1, 2, 3 y Gráficos N° 1, 2, 3.

Palabras claves: comprensión, lectura, programa, conectar, visualizar, inferir, preguntar, sintetizar.

ABSTRACT

Program "CVPIDIS" in reading comprehension is one of the variables that was studied in the Educational Institution N ° 64034 of Campo Verde, even more its implications of improving reading comprehension of children, so the objective of this research It was; Demonstrate the effect of the "CVPIDIS" Program on reading comprehension in the second grade students of the Educational Institution N° 64034 of Campo Verde Ucayali. The type of research was applied experimentally at its quasi-experimental level. Out of a population of 120 contributors, 60 were selected to be part of the experimentation 30 as a control group and 30 as an experimental group. A database obtained from the reading comprehension level test was created, these were processed at the descriptive level, and the hypothesis was contrasted with the student's t-test using Excel. The results indicate that the program gave favorable results in the improvement of reading comprehension. The majority of the students managed to overcome the levels of reading comprehension. The results of the pre-test and post-test prove it Table No. 1, 2, 3 and Graphs No. 1, 2, 3.

Keywords: comprehension, reading, program, connect, visualize, infer, ask, synthesize.

ÍNDICE

		Pág.
DEDICATORIA……..		iii
AGRADECIMIENTO…….		iv
RESUMEN……..		v
ABSTRACT…….		vi
ÍNDICE…….		vii
INTRODUCCIÓN……		ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN…….		1
1.1.	Planteamiento del Problema de investigación…….	1
1.2.	Justificación……..	4
1.3.	Formulación del Problema…….	6
	1.3.1. Problema General……	6
	1.3.2. Problemas Específicos……	6
1.4.	Objetivos de la Investigación…….	7
	1.4.1. Objetivo General……	7
	1.4.2. Objetivos Específicos……	7
1.5.	Hipótesis…….	8
	1.5.1. Hipótesis General……..	8
	1.5.2. Hipótesis Específicas……	8
1.6.	Variables……	9
	1.6.1. Variable Independiente…….	9
	1.6.2. Variable Dependiente……	9
	1.6.3. Operacionalización de las variables……...	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……..		12
2.1.	Antecedentes de la investigación……..	12
	2.1.1. A nivel Internacional……..	12
	2.1.2. A nivel Nacional…….	13
2.2.	Bases Teóricas…….	17
2.3.	Definiciones Conceptuales……..	22
2.4.	Definiciones de términos básicos……..	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN…….		45
3.1.	Método y Nivel de Investigación…….	45

3.2. Diseño y esquema de investigación…….. 46
3.3. Cobertura de estudio…….. 47
3.3.1. Población…… 47
3.3.2. Muestra…….. 47
3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos… 48
CAPITULO IV: RESULTADOS…… 51
4.1. Resultado del programa CVPIDIS en la comprensión lectora.. 51
4.2. Prueba de Hipótesis……. 60
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 63
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……. 67
6.1. CONCLUSIONES……. 67
6.2. SUGERENCIAS…….……. 68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 69
ANEXO…….…….. 72

INTRODUCCIÓN

La investigación se refiere al estudio de cuál es el efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017, orientado a conocer la efectividad de mejora en la comprensión lectora, como sabemos el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora va a depender como motivamos a los estudiantes a través de actividades que desarrollan las habilidades lectoras. El docente tendrá que conocer este proceso para ofrecer oportunidades que les permitan descubrir por sí mismos la función social de la lectura que consiste fundamentalmente para la interrelación social, las relaciones entre palabras, fonemas, grafías, a partir de textos que reúnan ciertas características, asimismo producidos e interpretados por los propios niños y niñas, por ello el programa de Lectura de CVPIDIS desarrolla la capacidad que posee cada alumno para aprender a leer y comprender diversos tipos de textos, e inculca un gusto por la lectura para toda la vida, tanto con fines educativos como lúdicos. Se trata de un programa de lectura para niños de todas las edades y con diferentes ritmos de aprendizaje. A medida que los alumnos van superando niveles, irán adquiriendo mayores capacidades para aprender a leer.

Cada alumno comienza por el punto de partida individualizado que le corresponde, que se determina por medio de una prueba de nivel gratuita. Empieza en un nivel que le resulta fácil y que, a nosotros, nos permite centrarnos en que adquiera una base sólida en su forma de estudiar, con especial atención al ritmo y a la concentración. Es una manera de aprender a

estudiar junto a otros alumnos, pero de forma individual y basada en la necesidad de cada uno. El presente estudio se divide de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el fundamento teórico, marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados de la investigación.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En estos últimos tiempos en los países sub desarrollado como el nuestro se ha convertido la comprensión lectora en emergencia considerado como un aspecto primordial en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo se evidencia que no es frecuente en los alumnos leer, ya sea por placer, entretenimiento, mucho menos como una manera usual o cotidiana de buscar información y conocimiento; es así que hablar de lectura de obras literarias o simplemente de textos, se hace tedioso y aburrido para los estudiantes, quienes prefieren verlo en videos, leer resúmenes por internet, escuchar audios, asumiendo de esta manera una actitud facilista y cómoda, rehuyendo así a la práctica de la lectura.

Actualmente en nuestro país, se puede apreciar que en las instituciones educativas existe un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos específicamente de los primeros grados, notándose en ellos la dificultad para la lectura y comprensión de lectura sin embargo hasta la fecha la educación se encuentra en estado de atraso, mientras otros países vecinos, cuentan con un modelo educativo ya desarrollado sobre las nuevas tendencias de la educación que exige la globalización del mundo sobre la revolución científica y tecnológica, entre tanto la nueva era comenzó en nuestro país traducida en el nuevo enfoque por

competencias; esto viene desde el año 1994 con el proceso de articulación hasta la fecha no se ha entendido el termino de competencia.

Muestra de ello son las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos; en nuestro país el cual arrojó cifras alarmantes, pues nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora dando como resultado estadístico según OCME que 9 de cada 10 niños peruanos no entendían lo que leían y que cada peruano sólo lee una obra de 190 páginas al año. Pero ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen? El problema puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie ha enseñado a los alumnos diversas técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora. Como consecuencia de los últimos resultados las normas de desempeño docente y la gestión de los aprendizajes con procesos de resultados por competencias esto se implementó para poder impartir los conocimientos necesarios, los cuales logren los aprendizajes esperados por los estudiantes.

Como ya se ha mencionado una de las causas de la falta de comprensión lectora de nuestros alumnos, es que no se aplican estrategias de lectura, por ello podríamos preguntarnos entonces ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora? o ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora?, por ello se

pensó en implementar y aplicar el programa CVPIDIS que le ayudará a los estudiantes a comprender mejor la lectura en la institución educativa de Campo Verde, esto amerita y exige a una planificación seria y previa donde no sólo los docentes y estudiantes comprendan la propuesta, y que todos los agentes involucrados, sepan qué objetivos se quieren alcanzar, qué se espera de cada uno de ellos y que se esfuercen en caminar juntos para convertir las limitaciones en posibilidades, mejorando el nivel de lectura de nuestros estudiantes y de la propia población involucrada.

En nuestra región Ucayali la situación de la comprensión lectora en vista que se ubica en el último lugar en la evaluación ECE, 2016, así mismo se precisa que la institución educativa en estudio no está ajena a esta realidad, donde los estudiantes tampoco tienen hábitos de lectura, ya sea por no contar con los materiales necesarios o simplemente por no sentirse motivados. Por ello, se hace difícil para el docente lograr que los estudiantes comprendan lo que leen o peor aún lograr un nivel de análisis crítico valorativo.

Es por ello, que se plantea la investigación denominada: “El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali - 2017”, con la cual se busca mejorar la comprensión de lectura.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Por su valor teórico; A través del programa “CVPIDIS”, se precisa que es una estrategia adecuada que les servirá a los docentes como guía y orientación en su práctica pedagógica, los primeros años de aprendizaje cobran vital importancia en la vida de los niños y las niñas que requieren de la motivación desde una práctica constante de modo que contribuya a la evolución del pensamiento y del proceso de comunicación.

Sabemos que la lectura permite aumentar la comprensión y desarrollar las formas de lectura y comprensión de lectura, al vincular la palabra con las acciones y los objetos que constituyen la experiencia misma de los niños y las niñas, pero el aprendizaje se hace difícil para muchos. El fracaso escolar y la repitencia los aguarda cuando inician su escolaridad.

Por su metodología, el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora va depender como motivamos a los estudiantes a través de actividades que desarrollan las habilidades lectoras. El docente tendrá que conocer este proceso para ofrecer oportunidades que les permitan descubrir por sí mismos la función social de la lectura que consiste fundamentalmente para la interrelación social, las relaciones entre palabras, fonemas, grafías, a partir de textos que reúnan ciertas características, asimismo producidos e interpretados por los propios niños y niñas.

Por su importancia contribuirá a la reflexión del docente que piensan que aprender a leer y escribir es identificar sílabas y unirlas para

formar palabras y oraciones elegidas por ellos mismos, aunque no tengan sentido para los niños y niñas.

Atendiendo estas necesidades, el presente proyecto es una propuesta didáctica integral que será aplicada en la institución educativa de tipo polidocente específicamente en una de las secciones del tercer ciclo, organizada en un Programa de Intervención Pedagógica, que pretende que la docente descubra y restituya el significado del aprendizaje de la lectura abordándola de manera creativa y técnica con un enfoque comunicativo y textual que le permita responder a las interrogantes: ¿Para qué se lee?, ¿Para qué se escribe?, ¿Por qué no iniciar el aprendizaje con expresiones que tengan significado para el niño, con textos que sean de su contexto?, ¿Cómo recuperar el saber natural que ya tiene el niño sobre lo escrito?

En esta perspectiva, el trabajo de investigación se realizará principalmente en una de las aulas del nivel primaria.

En vista que el programa, CVPIDIS es una alternativa de solución para mejorar la comprensión de lectura cobra un valor distinto al que se le ha atribuido tradicionalmente, ya que deja de ser el eje alrededor del cual giran las actividades de enseñanza/aprendizaje, convirtiéndose en una meta supeditada a otras ahora más importantes: la motivación por adquirir los nuevos códigos, el acceso a sus características diferenciales, la comprensión y valoración de su utilidad funcional, etc.

De este modo, y durante este proceso los niños aprenden las propiedades de significación, información y comunicación inherentes al texto escrito, descubren algunas de sus características de convención y

sobre todo, si ello se propicia adecuadamente, se interesan por la lengua escrita y su utilización.

Con este aporte tratamos de explicar en qué consiste muestro trabajo de investigación teniendo en cuenta como alternativa de solución el estudio cualitativo el programa CVPIDIS para mejorar el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es el efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto del programa“CVPIDIS”, en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017?

- ¿Cuál es el efecto del programa“CVPIDIS”, en el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017?

- ¿Cuál es el efecto del programa“CVPIDIS”, en el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general.

- Demostrar el efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar el efecto del programa“CVPIDIS”, en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali.

- Determinar el efecto del programa“CVPIDIS”, en el nivel Inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali.

- Determinar el efecto del programa“CVPIDIS”, en el nivel criterio en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo

grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali.

1.5. HIPÓTESIS DE ESTUDIO

1.5.1. Hipótesis general

- El Programa “CVPIDIS” mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El programa“CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

- El programa“CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

- El programa“CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

1.6. VARIABLES

- **Variable independiente**

  El programa “CVPIDIS”

- **Variable dependiente**

  Comprensión lectora.

1.6.1. Variable Independiente

El programa**“CVPIDIS, c**onsiste en la aplicación paulatina de diversas estrategias de aprendizaje de la lectura desde los más sencillos como las conectar, visualizar, inferir, determinar la importancia y sintetizar. En la segunda etapa se incluirán textos de contenido breve; como las fabulas, leyendas, mitos y cuentos. En la tercera etapa se incluirán textos de contenido más extenso y de mayor complejidad; como obras literarias y artículos de actualidad.

Toda esta aplicación se realizó en un ambiente especialmente acondicionado para realizar una lectura placentera Propio (2011).

1.6.2. Variable Dependiente: Comprensión lectora.

La comprensión lectora tal como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el contexto.

La comprensión lectora a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento en la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información nueva con la antigua es el proceso de comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar para la información en el texto, o bien que ha trasformado un hogar mental previamente configurada para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma, Almeyda Saens (2004).

1.6.3. Operacionalización de Variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Concepto
Dependiente: Comprensión Lectora.	La comprensión lectora es el proceso de elaborar significados a través del aprendizaje de las ideas relevantes de un texto y de la relación que se establece con otras ideas previas. En este proceso el lector interactúa con el texto. La comprensión lectora supone habilidades de anticipación, predicción, inferencia y paráfrasis entre otras.	Nivel literal	Nivel en el que se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis (Ferreiro),	Explica el orden de las acciones.	Explica el inicio, nudo y desenlace del texto que lee.
				Describe las características físicas de personajes y lugares.	Explicar de forma detallada y ordenada cómo son los personajes o lugares mencionados en el texto.
				Identifica tiempo y lugares explícitos.	Proceso mediante el cual reconoce el tiempo y lugares mencionados en el texto.
				Completa el texto con sucesos, personajes y acciones.	Añadir datos que completen correctamente un texto.
		Nivel inferencial	Este nivel permite utilizar los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis (Ferreiro).	Deduce sucesos o situaciones que pudieron haber ocurrido.	Sacar una conclusión por medio de un razonamiento a partir de una situación.
				Interpreta el significado de los enunciados.	Explicar el significado de un texto que está poco claro.
				Infiere el contexto social, geográfico, cultural del texto que lee.	Sacar una conclusión por medio de un razonamiento, a partir de una situación.
				Sintetiza el tema del texto leído.	Hacer un resumen en el que se recogen las principales ideas de un texto.
		Nivel crítico valorativo	En este nivel emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos (Ferreiro).	Opina acerca de las acciones o sucesos del texto.	_Formar o tener opinión. Hacer conjeturas acerca de una cosa.
				Juzga actitudes y acciones de personajes.	_Determinar uno mismo, haciendo uso de la razón, el valor positivo o negativo de alguien o algo.
				Reflexiona sobre acciones concretas planteadas en el texto.	_ Pensar o considerar una cosa con detenimiento y cuidado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gutiérrez Montes de Oca García (2013), en su tesis**:** "La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de Tabasco (México)". Llegó a las conclusiones siguientes**;** La lectura es reconocida a nivel mundial, como un elemento fundamental y estratégico en el desarrollo de las naciones y en el bienestar de los ciudadanos. En estas nuevas circunstancias, la lectura debe ser considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado. En el contexto de los fenómenos de la globalización, la regionalización, el desarrollo tecnológico y la sociedad de la información, la educación superior y la lectura se constituyen en un binomio determinante en el desarrollo económico y social de las naciones. En este contexto, los estudiantes deben de fortalecer sus capacidades de lectura a lo largo de la vida para apropiarse de los conocimientos a fin de tener una efectiva participación en la sociedad moderna para enfrentarse con éxito a los retos del futuro. A pesar del reconocimiento mundial que se le ha dado a la lectura en el desarrollo educativo y cultural de los individuos, y en el

progreso de las naciones, actualmente existe un grave rezago de programas de fomento a la lectura en diversos países desarrollados y subdesarrollados especialmente en el contexto educativo universitario. Dentro de esta problemática, México se ubica en los últimos lugares a nivel regional y mundial. Dado la magnitud de esta problemática, especialmente entre los estudiantes universitarios, diversas autoridades e instituciones han reconocido que la falta de lectura de los mexicanos amenaza seriamente el desarrollo educativo y cultural de nuestro país, por lo que deben de emprenderse diversas acciones para resolver esta crisis de lectores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cubas (2007). En su tesis: “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” Llego a las siguientes conclusiones**;** El rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados, El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada. Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluados son positivas y favorables. No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes. “El objetivo del presente estudio fue describir

las actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, identificando si existía una relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos integrantes de la muestra. Los resultados muestran que los alumnos de la muestra sí conocen y entienden la importancia de la lectura en sus vidas; sin embargo, al presentar un bajo rendimiento en ésta demostrarían que dichas actitudes no se relacionan con su rendimiento en lectura. Esta investigación es importante para la nuestra en tanto nos invita a pensar en el carácter multifactorial de la problemática de la lectura y su comprensión, situación a tomar en cuenta".

Quispe (2016), Llegó a las siguientes conclusiones**,** La comprensión lectora es un tema preocupante y alarmante en nuestro país, puesto que, nuestros estudiantes presentan un bajo rendimiento, en esta área, las causas del bajo rendimiento sobre comprensión lectora son diversos, pero el más preocupante es que nuestros alumnos muchas veces no conocen o simplemente no hacen uso de estrategias de lectura que les ayude a comprender un texto. Diversos estudios demuestran que un buen uso de estrategias de lectura, origina que los alumnos creen trabajos creativos y mayor interés hacia la lectura. Es fundamental que el docente oriente a sus estudiantes en cada momento de la lectura, ya sea en antes, durante y después de la lectura. Y es importante también que sepa que estrategias utilizar para cada momento. Las cifras en nuestra investigación son alarmantes en cuanto al manejo de estrategias de lectura en las aulas, por citar un ejemplo, solo un 16% de nuestras

encuestadas manifiestan que reciben información previa a la lectura por parte de los docentes, lo que les facilita su comprensión, al momento de analizarlos. Otra preocupación es que después de una lectura, las alumnas no utilizan ordenadores gráficos o elaboración de resúmenes, los cuales garantizan su capacidad de síntesis. Otro punto a analizar es que las alumnas, no hacen uso de grupos de trabajo, para la comprensión de textos, pues en su mayoría prefiere la lectura individual (76%). Es de vital importancia preocuparse por los niveles de lectura de las estudiantes, pues según las encuestas, el nivel inferencial posee graves deficiencias. El logro de un buen rendimiento de comprensión lectora, no solo es cuestión de proporcionar la mayor cantidad de libros a los estudiantes, sino, hacer que estos lleguen de una manera atractiva, para ello es de vital importancia el rol del docente.

Portocarrero (2011), Llegó a las siguientes conclusiones**; L**os niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”, mejoraron significativamente con la aplicación del programa estratégico”, comprendiendo aprendemos”, tal como demuestra la contrastación estadístico con 8.54, considerando dentro del rango de aceptación, existiendo diferencias significativas entre el pre y post test, dado que permite aceptar la hipótesis alternativa H1, del mismo modo se verifica una superación en el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que el pre test en el nivel bajo, se ubica en el 82% del total de estudiantes y en el post test el 6%, por otra parte, analizando los niveles de comprensión lectora por separado, tenemos que en la comprensión

inferencial se mejoró significativamente, puesto que se ubicaron en el pre test solamente un 6% de los estudiantes en el nivel bajo a diferencia del post test que fue un 94%.

El diseño y aplicación del programa estratégico “comprendiendo aprendemos” produjo resultados significativos en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes sometidos al desarrollo del programa, las estrategias planteadas para mejorar los niveles de comprensión lectora surgieron efecto, contribuyendo a desarrollar la capacidad en los estudiantes. La coherencia del programa y la pertinencia de su aplicación facilitaron a los estudiantes a comprender y asimilar los diversos contenidos referencias a los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, afectiva y evaluativa), información indispensable para afianzar el nivel de comprensión. En conclusión se consiguió lo esperado con la aplicación y desarrollo del programa debido a los objetivos, actividades, estrategias y contenidos debidamente organizados y efectuados, cumpliendo con el planteamiento de la hipótesis.

Al inicio el nivel de desarrollo de los niveles de comprensión lectora en su mayoría bajo, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del pre test, se afirma esto, debido a que el 82% de los estudiantes conforman la muestra, se ubican en la categoría de bajo. Obteniendo puntajes que van desde los 14 hasta los 34 puntos. Respecto al análisis de los resultados, así tenemos que en la comprensión inferencial de 17 estudiantes que constituye la muestra, 16 estudiantes se localizaron en el nivel bajo, uno en el nivel medio y ninguno en el nivel alto, significando esto un bajo nivel de desarrollo de la comprensión

lectora; del mismo modo similares resultados observamos en la comprensión, puesto que 14 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, tres en el nivel medio, ninguno en el nivel alto, demostrándose la dificultades para emitir apreciaciones personales, juicios de valor, evaluar el tercio es evidente en los participantes del presente estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definición de Programa

Mayor, Suengas y Gonzáles (1995) refieren al programa como una estrategia y conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, plan, fin o meta. Está relacionada con términos como destreza, estilo o táctica. Llevado el concepto al campo del aprendizaje la estrategia es la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender algún contenido.

2.2.2. Importancia del programa

Desde el punto de vista pedagógico es uno de los mejores recursos del que se debe valer el maestro para la tarea del aprendizaje, porque posibilita la adquisición de ideas, posibilita al niño desarrollar su elección y en general es base de la cultura.

Por un lado, incluir la lectura dentro de un programa, con la idea de desarrollar un Plan Individual de Lectura (PIL) en cada modo que, a través de un asesoramiento individualizado del proceso lector, se atienda al

reflejo del nivel de competencia lectora de cada alumno y a sus gustos temáticos personales.

Todos debemos luchar para elevar los niveles de lectura, porque a través de ella vamos a alcanzar los valores que nos son necesarios en el mundo de hoy: sensibilidad para comprender la realidad, conciencia para asumirla y hacernos responsables de ella y sabiduría para transformarla en la situación mayor Sastrías (1997).

2.2.3. Beneficios de programa“CVPIDIS

El programa de lectura CVPIDIS desarrolla la capacidad que posee cada alumno para aprender a leer y comprender diversos tipos de textos, e inculca un gusto por la lectura para toda la vida, tanto con fines educativos como lúdicos. Se trata de un programa de Lectura para niños de todas las edades y con diferentes ritmos de aprendizaje. A medida que los alumnos van superando niveles, irán adquiriendo mayores capacidades para aprender a leer.

Cada alumno comienza por el punto de partida individualizado que le corresponde, que se determina por medio de una prueba de nivel gratuita. Empieza en un nivel que le resulta fácil y que, a nosotros, nos permite centrarnos en que adquiera una base sólida en su forma de estudiar, con especial atención al ritmo y a la concentración. Es una manera de aprender a estudiar junto a otros alumnos, pero de forma individual y basada en la necesidad de cada uno.

Los cuadernillos del programa **CVPIDIS** ayudan a los estudiantes a convertirse en alumnos autónomos el programa de lectura para niños de todas las edades y capacidades empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples, y concluye con la lectura crítica de textos complejos. Con el estudio diario de este programa, el alumno adquiere un amplio abanico de estrategias y habilidades de competencia lectora que, en última instancia, le permite interpretar la información que lee en textos de mayor dificultad y convertirse en un lector competente.

Conectar; Establecer una persona o una cosa relación o comunicación con otra este suceso conecta con otros que le precedieron. Visualizar; formar en la mente una imagen visual de un concepto abstracto.

Preguntar: No saber con seguridad cierta cosa o plantearse algo sobre lo que se duda, me pregunto dónde habré dejado las llaves.

Inferir; Deducir una cosa a partir de otra de lo que ha dicho, se puede inferir que no vendrá.

Determinar la importancia: Llegar a saber una cosa a partir de los datos que se poseen.

Sintetizar; Hacer una síntesis con varias estrategias.

2.2.4. El programa como clases de lectura

“Ninguna lectura puede arrogarse el derecho de ser definitivamente la lectura” como dice Alberto Escobar, la lectura es diversa en sus

modalidades y estilos, pues un mismo libro e incluso el mismo pasaje del mismo libro, indiscutiblemente ha de ser interpretado, pensado o vivido de distinto modo hasta contrapuesto entre uno y otro lector. Aún más, en épocas distintas un lector ha de tener una interpretación diversa de un mismo texto, razón por la cual es correcto lo expresado por R. Barker y R. Escarpit, al decir que “No hay una lectura sino innumerables clases de lectura” Almeyda Saens (2004:48)

Según Sánchez Lihón: “hay múltiples clases de lectura, que determinan por un lado la posición o actitud del lector, por otro el tipo de libro o texto escrito, y también las circunstancia que en determinado momento rodea el acto de lectura” Sanchez Lihon (1978:126).

En consecuencia existen las siguientes clases de lectura:

- La lectura informativa.
- La lectura recreativa.
- La lectura de estudios o profesional.

La Lectura Informativa

Es aquella que se realiza con un propósito instrumental muy marcado y con indudable fines utilitarios. Así, por ejemplo, se lee un periódico para conocer los sucesos del día o los hechos relevantes de la colectividad, se lee un recibo con el interés concreto de enterarnos de cuanto debemos y por qué. etc. De modo que esta clase de lectura es un medio y nunca un fin.

Los materiales de lectura informativa, son los más abundantes y son los que la sociedad contemporánea emplea sin límites para todo tipo

de actividades del hombre; por esta razón es el tipo de lectura que más se realiza, porque es la de mayor exigencia. Se puede decir que es casi consustancial a la vida del sujeto ya que éste se ve obligado a leer diariamente avisos para no desorientarse, anuncios para saber dónde hay trabajo o dónde hay ofertas interesantes, recibos de alquiler para saber de qué mes se está pagando, cartillas de instrucción para enterarse cuándo vacunar a sus hijos, noticias para conocer qué ha ocurrido en el día que transcurrió, etc. De ahí que este tipo de lectura es fundamental e imprescindible para todo tipo de persona, sea éste de elevado rango socio cultural o del nivel más bajo de instrucción profesional o no profesional.

Lectura Recreativa

Esta modalidad de lectura se ejercita con la finalidad de lograr entretenimiento, esparcimiento, momentos de solaz o también satisfacer la curiosidad y la imaginación o evadirse de la realidad. Este tipo de lectura lo ejercita el hombre esencialmente en las obras de género narrativo, en la historieta o en la tira cómica.

Es obvio que en esta clase de lectura, el lector no pretende simplemente lograr una mera información instrumental o conseguir contenidos especializados; los objetivos son claramente recreativos y, por consiguiente, el acto lector se cumple de muy diversas maneras.

Considerando que los materiales que sirven para este tipo de lectura va desde la simple tira cómica hasta la novela en sus formas más actualizadas, podemos decir que después de la lectura informativa es ésta la lectura más practicada y, por lo mismo, es probablemente la que

cuenta con más materiales, Las industrias editoriales han hecho uso y abuso de la edición de materiales recreativos, especialmente en aquellos que incluye la imagen y el texto y también aquellos que vulgarizan las obras literarias más famosas.

Este tipo de lectura, así como la informativa, tienen una importancia capital para la educación, especialmente primaria y secundaria, pues la buena orientación que el docente sepa dar a sus alumnos dependerá que los educandos se dediquen o no a la lectura.

Lectura de estudios o profesional

Es el tipo de lectura con fines de investigación.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. La Comprensión Lectora

El enfoque más reciente de la comprensión lectora la concibe como un proceso interactivo entre el lector y el texto,

El lector relaciona la información, almacena en su mente lo que le presenta el autor, la comprensión consiste en la relación de la información poseída con la nueva.

“Esta nueva forma de entender la comprensión lectora viene a refutar la vieja creencia de que la comprensión consiste únicamente en deducir un significado a partir de la página escrita. El significado que el lector elabora proviene a la vez de su experiencia, las experiencias del lector que son activadas por las ideas que la presenta el autor Cooper

(1990:255).

Esta manera de entender la comprensión lectora se apoya en la noción de esquema y en la teoría de esquemas. Los esquemas se relacionan con los conceptos en la memoria. Cuando un lector no ha tenido una determinada experiencia, carece del esquema correspondiente y la comprensión lectora no se produce. Los esquemas van modificándose constantemente. Cuando más próximos están los esquemas del lector a los del autor, más fácil es la comprensión lectora. Si el lector no posee ningún esquema que lo relacione con el texto, puede adquirirlo si se le proporciona la información correspondiente. A veces es el propio texto el que crea esquemas García (2004).

La comprensión lectora tal como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión lectora a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el autor y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta, con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar a la información nueva con la antigua es el proceso de comprensión. Decir que uno ha comprendido un texto equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar para la información en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importarle la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma Almeyda (2004).

La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida escolar. En todas las áreas, los estudiantes acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor. Esto es producto de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples, relacionadas con la descodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socioemocional y axiológica. Permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple decodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y de sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no puede reducirse a lo que pueda hacer el profesor de Comunicación, esta tarea involucra a todos los docentes. Por eso es que no le falta razón a Cassany (2000) cuando afirma que clases de lengua se hace en todas las “asignaturas”. Consecuentemente, en la educación secundaria corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes. La práctica de la lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferentes tipos de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía. Vale recordar, al respecto, que la intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, la misma que convertida en hábito, fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si tratamos de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente interesan a los docentes.

2.3.2. Niveles de comprensión lectora

Cuando leemos un texto tenemos la posibilidad de ubicar datos específicos que están explícitos en el texto, obtener información nueva a partir de tales datos y opinar sobre lo leído. Estas tres formas de relación con el texto dan origen a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, respectivamente.

Los niveles que adquiere la lectura se apoya en las destrezas graduadas de mayor o menor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de ahí la necesidad de cultivar necesidades de habilidad de comprensión y expresión, por ser estas fundamentales en todo aquel proceso.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje y evolución de la lectura. El lenguaje oral y la lengua escrita de la persona tienen una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar una persona.

Mucho se ha escrito sobre niveles de comprensión lectora. Al respecto Solé (1999:152), hablan de diferentes niveles sobre la comprensión lectora. De acuerdo con estos autores un texto contiene varios niveles de información. En el libro Lenguaje y Comunicación de Desiderio Evangelista Huari (2011) se mencionan los siguientes niveles de comprensión lectora:

Comprensión Literal

El nivel literal es la primera grada, “literal” quiere decir sentido exacto y propio de las palabras, en el nivel literal nos aseguramos de que leemos y entendemos todas las palabras (Instituto Guatemalteco).

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Aquí, se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Podríamos dividir ente nivel en dos:

- **Lectura literal en un nivel primario:** Es una lectura de reconocimiento. Aquí, se lleva a cabo una lectura elemental. Se centra en la información explícita que contiene el texto. Se sigue paso a paso el texto. Lo situamos en determinada época, lugar, identificamos a los personajes principales y secundarios. Nos detenemos en la comprensión del vocabulario. En consecuencias, la lectura de reconocimiento puede ser:
  - **De detalle**. Identificamos nombres, personajes, tiempo, lugar, entre otros.
  - **De secuencia**. Identificamos el orden de las acciones de un suceso.
  - **Por comparación.** Identificamos los caracteres, tiempo y lugares explícitos.
  - **De causa o efecto.** Conocemos las razones explícitas de ciertos hechos, acontecimientos o personajes.

Algunas interrogantes como ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo? En torno al contenido del texto leído pueden permitir enriquecer este nivel de comprensión lectora.

- **Lectura literal en profundidad:** En este nivel básico, también realizamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto. Ello nos permite reconocer las ideas que se suceden para determinar el tema central y la idea principal del texto. Para lograr este nivel, podemos elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. No todas estas estrategias se prestan para toda clase de lectura. Muchas de ellas son más útiles para textos informativos que para textos literarios.

Comprensión Inferencial

El Instituto Guatemalteco nos determina sobre nivel inferencial como un eslabón “deducir” e “inferir” resultado que se extrae por medio del razonamiento, por ejemplo si de repente el cielo se oscurece, vas a suponer inmediatamente que es muy probable que caiga un chaparrón, al observar las nubes oscuras, usted ha deducido un fenómeno de la naturaleza, eso es hacer inferencia, lo mismo sucede con la lectura: interpretamos o elaboramos conclusiones a partir de la información que está en el texto de lo que ya sabemos. Deducimos lo que el autor nos quiere expresar leyendo entre líneas y sacando conclusiones de la idea, acciones de personajes etc.

Realizamos conjeturas o hipótesis utilizando las informaciones explícitas del texto, más las experiencias personales y nuestra intuición. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído. Explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- **Inferir detalles adicionales.** La lectura nos permite conjeturar que el autor pudo haber incluido en el texto informaciones que no detalla, pero que por el sentido del texto se infiere.

- **Inferir ideas principales.** Generalmente, el tema y la idea principal que desarrolla el texto se abstrae a partir de las operaciones cognitivas que realizamos cuando determinamos la macroestructura del texto, es decir, configuramos la idea global.

- **Inferir secuencias.** Se puede deducir acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- **Inferir relaciones de causa y efecto.** Esto se logra realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres que contiene el texto y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

- **Predecir acontecimientos.** Sobre la base de una lectura inconclusa, podemos visualizar los hechos que el autor expresará posteriormente o, sencillamente, no mencionará.

- **Interpretar un lenguaje figurado.** Una característica del componente léxico de la lengua es que éste cambia de sentido según cada contexto lingüístico y extralingüístico. Por ello, para derivar el significado de dicho vocablo, tenemos que visualizar su sentido tomando en cuenta el contexto.

Comprensión Crítica

El nivel crítico es la última grada de acuerdo al Instituto Guatemalteco de Educación y la palabra “crítico”, significa juicio u opinión acerca de alguien o algo. Le invitamos a reflexionar, analizar e interpretar la lectura. Siempre que pueda responder con sus palabras, sin copiar las del autor. Expresa qué le ha parecido, cuál es su criterio personal, qué relación encuentra entre lo leído y su vida diaria.

En este nivel, llevamos a cabo juicios valorativos sobre el texto leído. Lo aceptamos o rechazamos pero con fundamento. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades como adecuación, exactitud, normatividad, aceptabilidad y probabilidad. Los juicios pueden ser:

- **De realidad o fantasía.** Aquí interviene la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con las lecturas previas.

- **De adecuación y validez.** Se compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- **De propiedad.** Implica una evaluación de las diferentes partes del texto, pues ello nos permite ver la eficacia del texto.

- **De rechazo o aceptación.** Depende de la formación ético-moral del lector, su cosmovisión, el entorno situacional, entre otros.

Este tipo de juicio permite formar y afianzar lectores críticos, pues ello constituye una necesidad vital en nuestro contexto donde abunda información mediática Evangelista Huari (2011).

2.3.3. Factores de los Niveles de Comprensión lectora

La educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora en las personas de la sociedad, puesto que de ella depende su aprendizaje, desarrollo y consolidación. El aprecio, la frecuencia y la utilización de los materiales de la lectura durante el proceso que dura una vida, es consecuencia de la formación en lectura que el sistema educativo ofrece o no a los educadores.

En la concepción y objetivo educacionales, así como en la práctica de su ejecución, deben estar presentes nociones claras con respecto a lo que se proyecta alcanzar en el ámbito de la lectura, reconociendo la enorme importancia de su plena realización en la sociedad.

La lectura requiere de un aprendizaje formal previo, que posibilite su ejercicio, desarrollo y consolidación a fin de llegar a extraer todas las

posibilidades que ella tiene y nos ofrece, lo cual supone recorrer y tener dominio de una serie de fases, tarea que en nuestra estructura social le corresponde cumplir al sistema de la educación formalmente instituido.

Los componentes fundamentales del sistema que incluyen en las orientaciones de la lectura son:

La concepción educativa (ejemplo: el concepto de la educación como la plena realización del hombre en la sociedad); los objetivos educacionales (ejemplo: la práctica de la lectura como medio de la integración y concreción de aportes al desarrollo social); la tecnología educativa (ejemplos: los métodos de enseñanza de la lectura); los sujetos de la educación (ejemplo: el magisterio que enseña a leer); los recursos e infraestructura educativa (ejemplo: los textos escolares, las bibliotecas, etc.)

La naturaleza, carácter y orientación del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es otro factor clave, puesto que si un objetivo de aquel es el desarrollo de una persona crítica, innovadora y creativa, estimulará de manera casi espontánea el interés por la lectura; no así un programa tradicional de estudios que se contenta con ofrecer contenidos para que el alumno los repita de forma memorística, práctica que no promueve la consulta, el descubrimiento y la constatación de la verdad que aprende por parte del mismo sujeto.

En la formación de conductas positivas para la lectura hay una trilogía de actores que juntos, y trabajando eficientemente cada uno desde su posición, logran inculcar niveles óptimos y hábitos permanentes de lectura. Ellos son:

- Los padres de familia.
- Los docentes.
- Los bibliotecarios

2.3.4. Factores que influyen en las orientaciones de la lectura

No se puede estudiar cabalmente la lectura si se la elabora como un acto aislado o individual, sea intelectiva o emocionalmente considerado, contornos a los cuales generalmente se la reduce, teniendo ella una direccionalidad condicionada por factores culturales y sociales en donde se dan los lineamientos que guían el comportamiento lector.

- **El Factor Cultural**
  - En el campo de las orientaciones el primer factor a considerar es la cultura (en el concepto antropológico del término), que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y la vida, hasta la relación con los seres y las cosas.
  - Los valores que se alientan, las normas de conducta, la tradición y ambiente en el que se desenvuelve una persona, influyen necesariamente en la comprensión lectora de la persona.
  - El concepto que una persona tiene acerca de la lectura, la situación del libro en la escala de valores y las consideraciones acerca de cómo alcanzar el objetivo de una integración armoniosa con el entorno afecta la adopción de actitudes lectores en las personas.

- Sin embargo, la cultura no es inconmovible, hay formas de actuar sobre ella mediante programas que se ejecuten a ese nivel. Considerando que las escalas de valores pueden modificarse es a través de ellas como se pueden lograr actitudes que pudieran ser favorables para impulsar a la colectividad a tener un vínculo más fecundo en función del libro y de lectura.

- **El Factor Socioeconómico**
  - Hay una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende de la que adopte aquélla, la lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual pues ella está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones.
  - Es en nuestra participación social que encontramos libros, monografías y artículos, que son productos elaborados por un autor o equipos de autores, que a su vez son productos de una determinada situación social.
  - Las perspectivas históricas, las expectativas de cambio y de aplicación real de los conocimientos adquiridos, así como las posibilidades de desventajas que se alcanzarían con la lectura en la sociedad son otras tantas directrices que influyen para bien o mal de la práctica de dicha actividad.
  - La lectura tiene que tener un campo de aplicación, tiene que conducir a la realización de algo, por eso en el fomento de

actividades de lectura, se debe dar una orientación a los factores sociales y abrir campos de realización a las personas instruidas en las cuales se transparentan los beneficios de la lectura.

- Cuando abordamos a los aspectos sociales en la lectura no debemos olvidar la presencia de los medios masivos de comunicación cuyo grado de competencia o complementación con la lectura es necesario considerar, aprovechar y evaluar objetivamente.
- Es una verdad comprobada que “el niño, que más lee no siempre es el más aficionado a la lectura, sino el que encuentra más estímulos hacia ella en las sociedad, es decir quien ha tenido el privilegio de ser guiado y orientado asertivamente hacia ese campo” Sánchez Lihon (2005).
- Aspecto social y económica importante, en este aspecto, en la oferta de materiales de lectura (con niveles adecuados de tratamiento, según el público al cual se destina) y la infraestructura de bibliotecas o centros de documentación, aspectos todos ellos tan importantes como el interés, la disposición personal o la demanda real de la lectura que hacen las personas.

2.3.5. El Texto

Según el libro “Técnicas de Lectura y Redacción de Textos” del Dr. Armando Arturo Casillas Castañeda (2005) plantea lo siguiente:

El texto es la unidad de contenido y de forma, de extensión variable, constituida por una o más frases u oraciones.

2.3.6. Características del texto

- Unidad
- Autonomía
- Estructura nuclear

Unidad: Característica referida al hecho de que cada texto se refiere a una idea principal o asunto esencial, considerada como idea principal.

Ej.: “El comportamiento organizacional se encuentra en plena etapa de crecimiento, prueba de ello es que en lo últimos años han surgido varios cambios en este ámbito. Las organizaciones se preocupan cada vez más por aspectos como la discriminación, desarrollo de nuevas técnicas de selección, evaluación y motivación de personal, entre otros”.

La idea principal del texto que antecede es el comportamiento organizacional.

Autonomía: Es el sinónimo de independencia. Pero conviene tener en cuenta que “cada oración y cada frase aporta algún sentido. Es un eslabón en la cadena textual, con la autonomía relativa del eslabón y la dependencia final. La autonomía es la que permite extraer un párrafo de una cadena de párrafos y citarlos y analizarlos en otro contexto”.

Ej. : "Preceptos sobre el arte del cuento" de Julio Ramón Ribeyro y que forman parte de una especie de decálogo creado por este notable cuentista peruano contemporáneo. Cada precepto es autónomo, pues desarrolla una idea que puede ser ampliada y enriquecida, pero, al mismo tiempo, existe una trabazón entre todos y cada uno de los preceptos de este magnífico decálogo:

- El cuento debe contar una historia. No hay cuento sin historia. El cuento se ha hecho para que el lector a su vez pueda contarlo.
- La historia del cuento puede ser real o inventada. Si es real debe parecer inventada y si es inventada debe parecer real.

Los dos concisos preceptos de Ribeyro, redactados en dos breves párrafos de oraciones igualmente breves, son elocuentes ejemplos de unidad, de autonomía y de claridad en la expresión.

Estructura Nuclear: Un texto "tiene un núcleo central y elementos que se subordinan a él. Ese núcleo central es la idea básica y estará al comienzo, al medio o al final, y hasta puede no estar dicho (por ejemplo, cuando se trabaja con una idea principal implícita). En este último caso, debe poder suplirse o reconocerse".

Estructura interna del texto:

- **Idea principal**: Proposición central que el autor desarrolla en el texto. Generalmente se presenta de modo explícito pero puede presentarse de manera implícita.

Contiene lo más importante, en síntesis del texto. Se puede sintetizar en una oración (afirma o niega) sintética.

Ej.: - El objeto de estudio de la Psicología

- **Conceptos afines a idea principal:**

  Tema: Aspecto general del texto. Se puede expresar en dos o tres palabras; idea global o asunto hallado en todo el texto que expresa todo: la idea central y secundaria. Generalmente es una frase sin sentido completo (sin verbo) que expone sin afirmar o negar.

  Ej.: - La definición de la Psicología.

  Título: Frase que sintetiza el contenido del texto. Es el nombre que refleja el mensaje vertido; puede constituir una idea principal

  Ej.: - Psicología.

- **Ideas secundarias:** Tienen la función de hacer más entendible a la idea principal. Estas ideas se pueden presentar en forma de ejemplificaciones, comparaciones, argumentaciones, reiteraciones, etc.

  Son las ideas que guardan relación con la idea principal, dependen de ella; guardan relación entre sí de un modo organizado.

  Ej.: - La conducta es lo único observable y medible.

  - Nadie puede leer o saber de la mente.

2.3.6. Tipos de textos

Para la comprensión de lectura es esencial exponer las clases de textos:

- **Por su estructura**:
  - Texto analizante
  - Texto sintetizante
  - Texto paralelo
  - Textos por contraste
  - Texto encuadrado
- **Por su forma**
  - Descriptivo
  - Explicativo
  - Narrativo
  - Expositivo
  - Dialogal
- **Por su contenido**
  - Científico
  - Informativo
  - Filosófico
  - Humanístico
  - Crítica Literaria
- **Por sus relaciones intratextuales**
  - Abstracción
  - Generalización

- Definición
- Causa – efecto
- Comparación

1. POR SU ESTRUCTURA

Entendida la estructura como el conjunto de caracteres más o menos estables de un todo y, por su unidad y autonomía, el texto lo es; de acuerdo a la disposición de sus elementos confluentes en una finalidad común, el texto puede ser:

- **Texto analizante**

  Sabemos que todo texto desarrolla una idea o contenido fundamental. En el texto analizante dicha idea se halla al comienzo, en la primera oración. Las demás oraciones la amplían, profundizan o explican. La estrategia consiste en exponer la idea al principio "para luego demostrarla o corroborarla con datos". Se puede representar mediante un esquema gráfico en el que la línea continua simboliza la idea expresada en la primera oración, las líneas de puntos suspensivos que siguen representan a las oraciones que completan el texto.

- **Texto sintetizante**

  Es opuesto al anterior porque la idea principal se encuentra al final del texto. En este caso constituye la conclusión general de todo el texto. Las oraciones anteriores cumplen la función de

preparar el terreno por medio de consideraciones y afirmaciones conducentes a una conclusión final.

- **Texto paralelo**

  En el texto paralelo no hay una idea principal y otras secundarias; todas poseen igual importancia y se encuentran en el mismo nivel. Por ello se habla de paralelismo.

- **Texto encuadrado**

  Se refiere a aquel texto cuya idea central está expresada en todos los párrafos que lo componen, especialmente en el inicio y al final del texto.

- **Texto por contraste**

  En esta modalidad, "el autor utiliza las oraciones secundarias por contraste para rechazar aquello con lo que no está de acuerdo. De esa manera, al señalar la idea contraria a su pensamiento, aclara automáticamente su posición".

2. POR SU FORMA

La forma es un factor determinante algo así como el género del texto, ello identifica los siguientes:

- **Texto descriptivo**

  Como su nombre lo indica, este es el tipo de texto que describe un hecho, acontecimiento, fenómeno u objeto.

  Ej.: Retrato de Bolívar.

- **Texto explicativo**

  La forma explicativa de un texto, parte de un conocimiento, de algo que se quiere trasmitir, explicar y hacer comprender; tendrá más éxito, en la medida en que el lector sea capaz de captar e interpretar al máximo el mensaje que conlleva.

  Ej.: Explicación de un tema determinado.

- **Texto narrativos**

  Narrar, cuyos sinónimos, entre otros son: relatar, contar, detallar, referir, historiar, nos sugiere como significación, la forma de referirnos a un .asunto, manteniendo ciertos niveles de secuencialidad, cronología, congruencia y unidad. Así, un texto narrativo será aquel que nos refiera al detalle un hecho o acontecimiento.

  Ej.: “WarmaKuyay” de Arguedas.

- **Texto expositivo**

  Entendemos por exponer, el dar a conocer algo, una teoría, un plan, un programa o un tema, con la intención de fundamentar una posición, secuencia o acciones, para convencer sobre su certeza, propiedades, inconvenientes, etc.

  Ej. Ensayo.

- **Texto dialogal**

  Este tipo de texto, mantiene al diálogo como una forma de

expresar y trasmitir un mensaje; generalmente se emplea en el género teatral, en la novela y en obras narrativas que tratan de mostrar el poder y la efectividad de las interacciones, como elementos de convencimiento.

Ej: - “Romeo y Julieta” de William Shakespeare.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Programa**

  Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

- **Lectura**

  Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa

a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Deductivo. Se empleó para que los docentes conocieran el programa “CVPIDIS” y su posterior aplicación como una metodología adecuada para mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa.

I**nductivo**. Se empleó el programa “CVPIDIS” haciendo uso de los materiales y espacios del aula e Institución, mediante las lecturas motivadoras dirigidos llegando a las representaciones mentales concluyendo en una comprensión lectora efectiva pero siempre respetando los procesos metodológicos.

Analítico. Se analizó desde el problema planteado para encontrar las causas y factores que incidieron en el problema, luego se explicó los planteamientos y se dio alternativas de solución. Asimismo se analizó los resultados de la investigación realizada.

Sintético. Implicó las discusiones de los resultados así como la elaboración de las conclusiones generales y particulares.

Estadístico. Se utilizó para el procesamiento de datos, puesto que la organización de datos nos permitió describir los resultados del proceso de investigación; para ello se utilizó la técnica de tabulación y distribución

de frecuencias, medidas de tendencia central, de dispersión y porcentajes.

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es Aplicada, por que aplicaron los conocimientos básicos que contribuyen en la comprensión lectora.

3.1.2. El nivel de investigación

Es causal explicativa por que las docentes desconocen la importancia del programa “CVPIDIS”, para mejorar la comprensión lectora, para erradicar la metodología tradicional, así como la lectura repetida.

3.2. DISEÑO

El Diseño de investigación es de tipo cuasi experimental con dos grupos no equivalentes.

GE	O1	X	O3
GC	O2		O4

Dónde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo de Control

O1, O2 = Pre prueba

O3, O4 = Post prueba

X = Variable Independiente

3.3. COBERTURA DEL ESTUDIO

3.3.1. Población

La población del estudio la constituyen los 120 alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

Cuadro 1. Población.

II.EE.	GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Institución Educativa N°64034 de Campo Verde	2°	A	30
	2°	B	30
	2°	C	30
	2°	D	30
TOTAL			120

3.3.2. Muestra

La muestra fue conformada por 30 niños y niñas de segundo grado “A” de educación primaria (Grupo experimental), y por 30 estudiantes del segundo grado “B” de educación primaria como Grupo de control.

El tipo de muestreo fue no probabilístico muestra a utilizar fue el intencional.

Cuadro 2. Muestra.

II.EE.	GRADO	SECCIÓN	TOTAL
N° 64034 de Campo Verde	2°	A	**30**
	2°	B	**30**
TOTAL			**60**

3.3.3. Delimitación geográfica temporal y temática

La situación del problema es oportuna por la razón de estar muy cerca al hecho y poder aplicar las estrategias planteadas como nuestro trabajo de investigación preocupada por la comprensión lectora de los niños ensitu en la I.E. tomado como objeto de estudio, el tiempo determinado es como se indica de acuerdo al cronograma establecido.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Plan actividades

Nº	FECHAS	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
0	13-11-2017	**Aplicación de pre test**	30 min	Las investigadoras
00	14-11-2017	Examen de entrada	120 min	
01	15-11-2017	Sesión N°01	90 min	
02	16-11-2017	Sesión N°02	90 min	
03	19-11-2017	Sesión N°03	90 min	
04	20-11-2017	Sesión N°04	90 min	
05	21-11-2017	Sesión N°05	90 min	
06	22-11-2017	Sesión N°06	90 min	
07	23-11-2017	Sesión N°07	90 min	
08	26-11-2017	Sesión N°08	90 min	
09	27-11-2017	Sesión N°09	90 min	
10	28-11-2017	Sesión N°10	90 min	
11	29-11-2017	Sesión N°11	90 min	
12	30-11-2017	Sesión N°12	90 min	
13	01-12-2017	Aplicación de Pos test		

3.4.2. Para recolección de datos

Técnicas

- Cuestionario: Se aplicó una observación espontánea y sistemática a los niños (as).
- Fichaje: Se utilizó para recoger los datos bibliográficos.

Instrumentos

- Hojas de aplicación.
- Cuestionario.
- Encuesta.
- Test: Se aplicó en el Pre y Post Test.

Interpretación de datos

Estadística de tendencia central (Media) para el caso del pre-test y post-test siguiendo la secuencia.

- Resultados de la encuesta: cuadros y figuras con su respectivo análisis e interpretación.
- Presentación de los cuadros estadísticos: tabla de frecuencia y figuras.
- Interpretación de los resultados por cada pregunta y/o cuadro del pre y post test.

Análisis y datos, prueba de hipótesis

Análisis: El significado de los resultados de los cuadros comparativos.

Histograma: Gráfico de los resultados.

Se empleó la prueba de hipótesis mediante el *t* de student con el apoyo del software SPSS v.23.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultados del Nivel Literal G.E

Nivel	Pre-prueba		Post-prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	22	73%	0	0
Regular	8	27%	13	43%
Alto	0	0	17	57%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Prueba de comprensión de lectura.

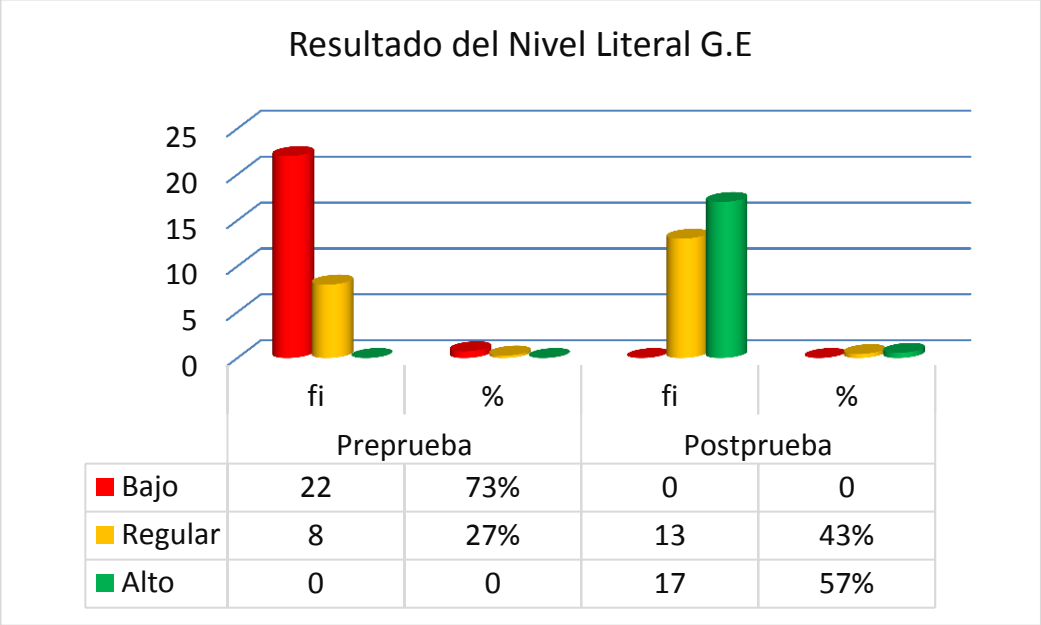


Gráfico 1. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Literal (G.E.).

Interpretación

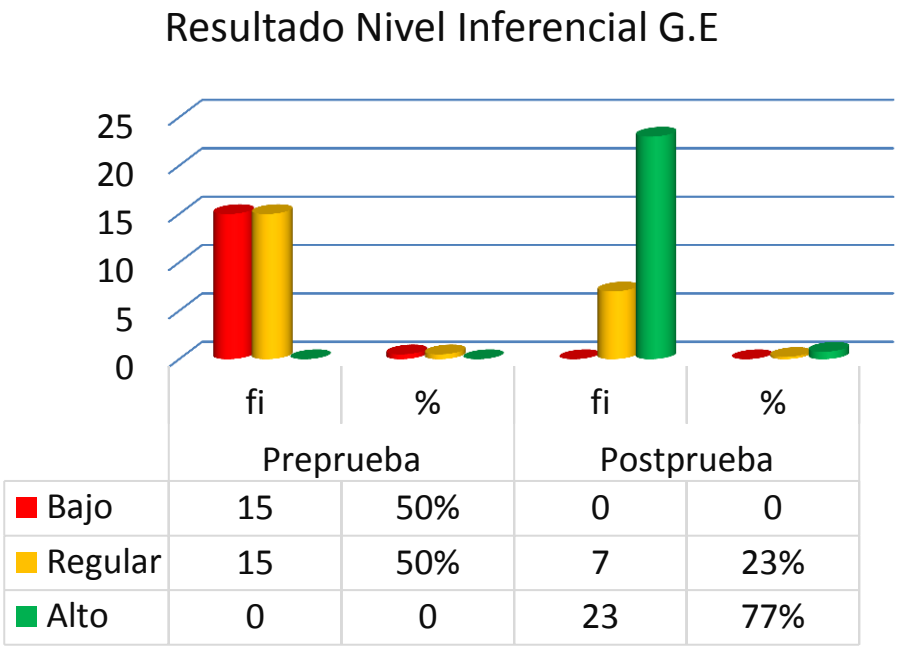
En la tabla y gráfico 1, se demuestra los resultados aplicados del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel literal al grupo experimental donde se aplicó la pre prueba de los cuales tenemos 22 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo equivalente a 73% y 8 estudiantes en el nivel regular equivalente a 27% , mientras en el post prueba tenemos resultados sobresalientes 13 estudiantes pasaron al nivel regular con el porcentaje 43% y 17 estudiantes al nivel alto que representa porcentualmente a 57%, aquí se evidencia que el programa “CVPIDIS” fue efectivo y sirve para comprender lo que se lee en el nivel literal.

Tabla 2. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Inferencial G.E

Nivel	Pre-prueba		Post-prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	15	50%	0	0
Regular	15	50%	7	23%
Alto	0	0	23	77%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Prueba de comprensión de lectura.



	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	15	50%	0	0
Regular	15	50%	7	23%
Alto	0	0	23	77%

Gráfico 2. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora. Resultado Nivel Inferencial (G.E.).

Interpretación

En la tabla y gráfico 2, se demuestra los resultados aplicados del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel inferencial al grupo experimental donde se aplicó la pre prueba de los cuales tenemos 15 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo equivalente a 50% y 15 estudiantes en el nivel regular equivalente a 50% , mientras en el post prueba tenemos resultados sobresalientes 7 estudiantes pasaron al nivel regular con el porcentaje 23% y 23 estudiantes al nivel alto que representa porcentualmente a 77%, aquí se evidencia que el programa “CVPIDIS” fue efectivo y sirve para comprender lo que se lee en el nivel inferencial.

Tabla 3. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Criterial G.E

Nivel	Pre-prueba		Post-prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	19	63%	0	0
Regular	11	37%	13	43%
Alto	0	0	17	57%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Prueba de comprensión de lectura.

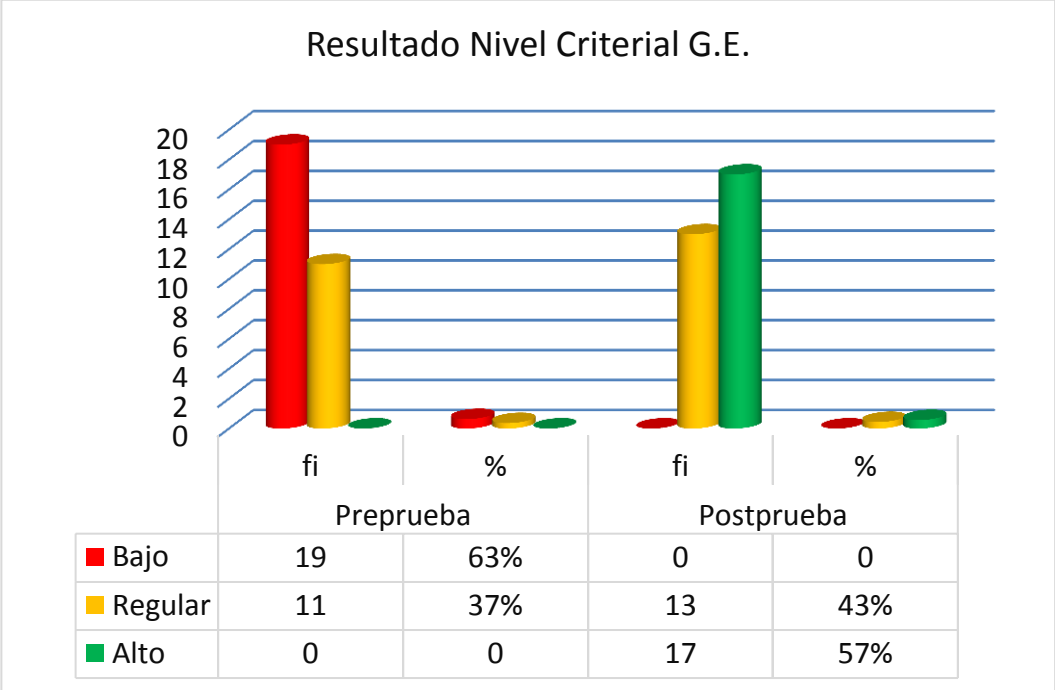


Gráfico 3. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Criterial (G.E.).

Interpretación

En la tabla y gráfico 3, se demuestra los resultados aplicados del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel criterial al grupo experimental donde se aplicó la pre prueba de los cuales tenemos 19 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo equivalente a 63% y 11 estudiantes en el nivel regular equivalente a 37% , mientras en el post prueba tenemos resultados sobresalientes 13 estudiantes pasaron al nivel regular con el porcentaje 43% y 17 estudiantes al nivel alto que representa porcentualmente a 57%, aquí se evidencia que el programa “CVPIDIS” fue efectivo y sirve para comprender lo que se lee en el nivel criterial.

Tabla 4. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultados del Nivel Literal G.C.

	Pre-prueba		Post-prueba	
Nivel	fi	%	fi	%
Bajo	19	63%	21	70%
Regular	11	37%	8	27%
Alto	0	0	1	3%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Prueba de comprensión de lectura.

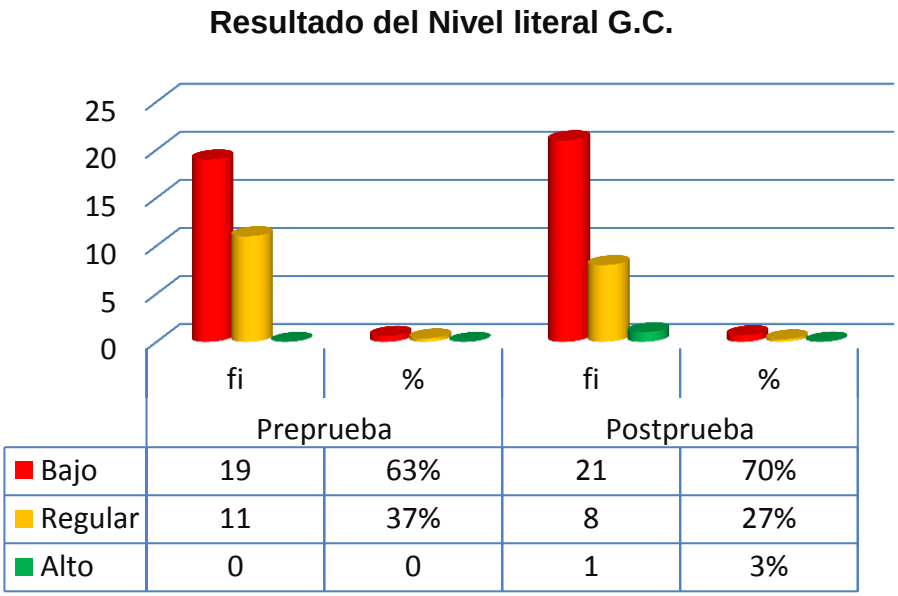


Gráfico 4. El Programa "CVPIDIS" y su efecto en la comprensión lectora. Resultados del Nivel Literal G.C.

Interpretación

En la tabla y gráfico 4, se demuestra los resultados aplicados del programa "CVPIDIS" en la comprensión lectora del nivel literal al grupo control donde se aplicó la pre prueba de los cuales tenemos 19 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo equivalente a 63% y 11 estudiantes en el nivel regular equivalente a 37% , mientras en el post prueba tenemos resultados que no hubo mucho cambio debido a que no se aplicó el programa quedando 21 estudiantes se ubican en el nivel bajo y 8 estudiantes al nivel regular que representa porcentualmente a 27% solo uno paso al nivel alto, esto quiere decir que se debe implementar el programa para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal.

Tabla 5. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Inferencial G.C.

Nivel	Pre-prueba		Post-prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	25	83%	19	63%
Regular	5	17%	10	33%
Alto	0	0	1	3%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Prueba de comprensión de lectura.

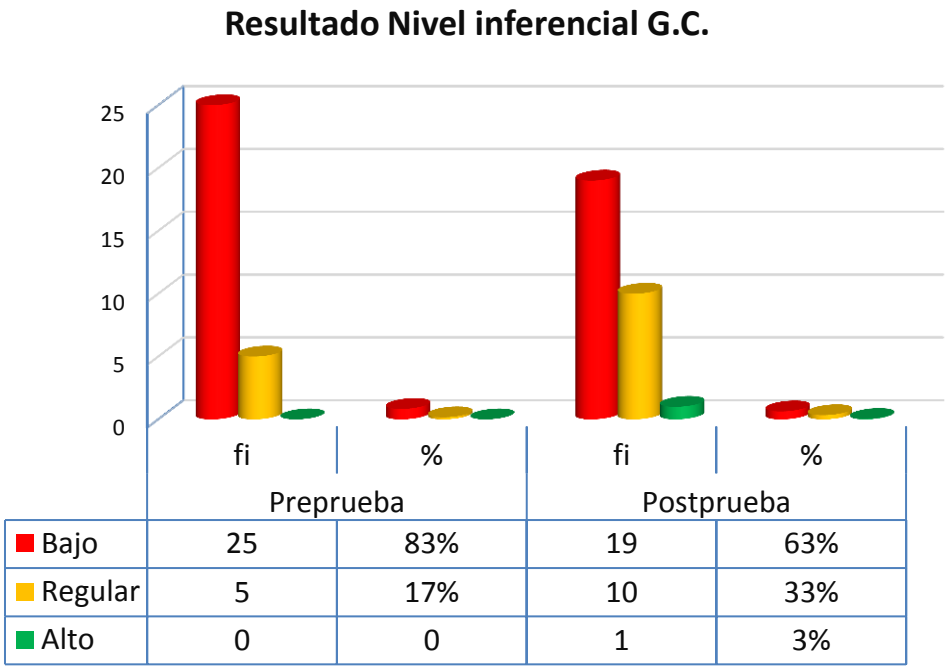


Gráfico 5. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Inferencial G.C.

Interpretación

En la tabla y gráfico 5, se demuestra los resultados aplicados del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel inferencial al grupo control donde se aplicó la pre prueba de los cuales tenemos 25 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo equivalente a 83% y 5 estudiantes en el nivel regular equivalente a 17% , mientras en el post prueba tenemos resultados que no hubo mucho cambio debido por que no se aplicó el programa quedando 19 estudiantes se ubican en el nivel bajo y 12 estudiantes al nivel regular que representa porcentualmente a 33% solo uno paso al nivel alto, esto quiere decir que se debe implementar el programa para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Tabla 6. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora.

Resultado Nivel Criterial G.C.

	Pre-prueba		Post-prueba	
Nivel	fi	%	fi	%
Bajo	18	60%	16	53%
Regular	12	40%	14	47%
Alto	0	0	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Prueba de comprensión de lectura.

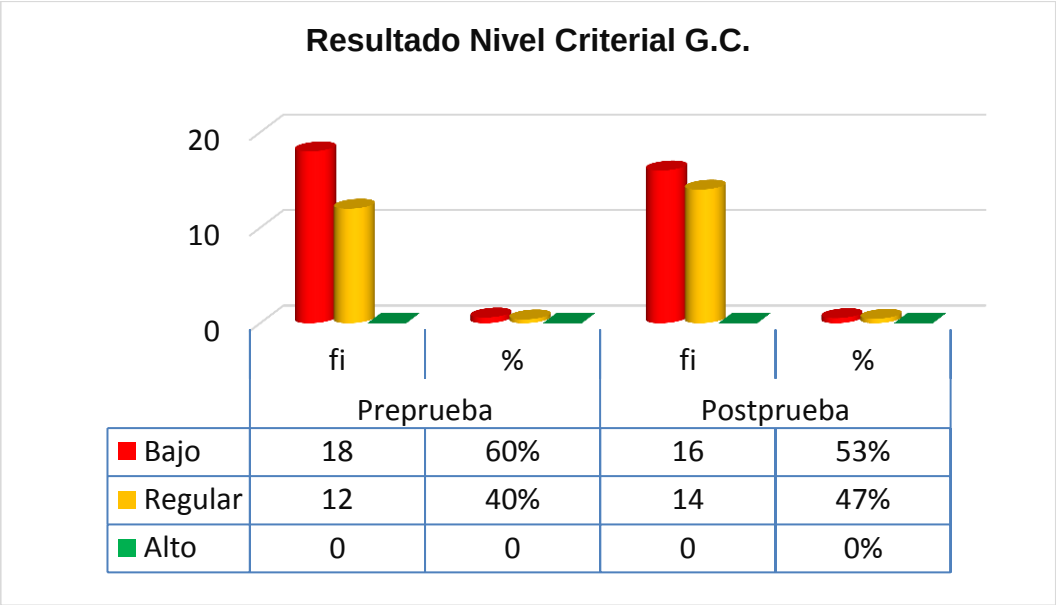


Gráfico 6. El Programa “CVPIDIS” y su efecto en la comprensión lectora. Resultado Nivel Criterial G.C.

Interpretación

En la tabla y gráfico 6, se demuestra los resultados aplicados del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel criterial al grupo control donde se aplicó la pre prueba de los cuales tenemos 18 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo equivalente a 60% y 12 estudiantes en el nivel regular equivalente a 40% , mientras en el post prueba tenemos resultados que no hubo mucho cambio por que no se aplicó el programa quedando 16 estudiantes se ubican en el nivel bajo y 14 estudiantes al nivel regular que representa porcentualmente a 47%, esto quiere decir que se debe implementar el programa para mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de Hipótesis general

El Programa “CVPIDIS” mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas

El programa“CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

Nivel Literal

	Pre-prueba	Post-prueba
Media	11.25	10
Varianza	66.7857	79
Observaciones	8	3
Varianza agrupada	69.5	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	9	
Estadístico t	0.5	
P(T<=t) una cola	0.4148	
Valor crítico de t (una cola)	1.8331	
P(T<=t) dos colas	0.8297	
Valor crítico de t (dos colas)	2.2622	

Decisión

De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 0.5 menor al valor crítico de t (una cola) 1.8, se evidencia que existe mejora significativa en la aplicación del programa "CVPIDIS" en la comprensión lectora del nivel literal entonces queda corroborada la hipótesis indicando que existe mejora y significatividad.

El programa "CVPIDIS", mejora significativamente el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

		Nivel Inferencial
	Pre-prueba	Pos-prueba
Media	11.25	15
Varianza	66.7857	128
Observaciones	8	2
Varianza agrupada	74.4375	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	8	
Estadístico t	-0.54979	
P(T<=t) una cola	0.29874	
Valor crítico de t (una cola)	1.85955	
P(T<=t) dos colas	0.59747	
Valor crítico de t (dos colas)	2.30600	

Decisión

De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es -0.5 menor al valor crítico de t (una cola) 1.85, se evidencia que existe mejora significativa en la aplicación del programa

“CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel inferencial entonces queda corroborada la hipótesis indicando que existe mejora y significatividad.

El programa “CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

Nivel Criterial

	Pre-prueba	Pos-prueba
Media	11.25	15
Varianza	66.78571429	8
Observaciones	8	2
Varianza agrupada	59.4375	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	8	
Estadístico t	-0.615263274	
P(T<=t) una cola	0.277737306	
Valor crítico de t (una cola)	1.859548038	
P(T<=t) dos colas	0.555474612	
Valor crítico de t (dos colas)	2.306004135	

Decisión

De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 0.6 menor al valor crítico de t (una cola) 1.85, se evidencia que existe mejora significativa en la aplicación del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel criterial entonces queda corroborada la hipótesis indicando que existe mejora y significatividad.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los antecedentes del estudio; **Gutiérrez (2013),** Llegó a las conclusiones siguientes**;** La lectura es reconocida a nivel mundial, como un elemento fundamental y estratégico en el desarrollo de las naciones y en el bienestar de los ciudadanos. En estas nuevas circunstancias, la lectura debe ser considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado. En el contexto de los fenómenos de la globalización, la regionalización, el Desarrollo tecnológico y la sociedad de la información, la educación superior y la lectura se constituyen en un binomio determinante en el desarrollo económico y social de las naciones. En este concierto, los estudiantes deben de fortalecer sus capacidades de lectura a lo largo de la vida para apropiarse de los conocimientos a fin de tener una efectiva participación en la sociedad moderna para enfrentarse con éxito a los retos del futuro.

Así mismo **Cubas (2007).** Llegó a las siguientes conclusiones**;** El rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados, El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido

especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada. Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluados son positivas y favorables. No existe relación entre las dos variables del estudio.

Estas conclusiones de los antecedentes nos demuestran claramente las hipótesis formuladas fueron demostradas que la lectura es un elemento importante para demostrar el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

Con respecto al planteamiento teórico el enfoque más reciente de la comprensión lectora la concibe como un proceso interactivo entre el lector y el texto, porque el lector relaciona la información, almacena en su mente lo que le presenta el autor, la comprensión consiste en la relación de la información poseída con la nueva.

“Esta nueva forma de entender la comprensión lectora viene a refutar la vieja creencia de que la comprensión consiste únicamente en deducir un significado a partir de la página escrita. El significado que el lector elabora proviene a la vez de su experiencia, las experiencias del lector que son activadas por las ideas que la presenta el autor. Cooper (1990:255).

Del mismo Almeyda (2004) fundamenta el modo la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importarle la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de

la misma forma con los resultados vertidas en las tablas y gráficos se demuestra que aplicando el programa **CVPIDIS** ayudan a los estudiantes a convertirse en alumnos autónomos el programa de Lectura para niños de todas las edades y capacidades empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples, y concluye con la lectura crítica de textos complejos. Con el estudio diario de este programa, el alumno adquiere un amplio abanico de estrategias y habilidades de competencia lectora que, en última instancia, le permite interpretar la información que lee en textos de mayor dificultad y convertirse en un lector competente.

Con respecto a la hipótesis el análisis descriptivo de las evidencias empíricas demuestra lo siguiente:

Decisión: De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 0.5 menor al valor crítico de t (una cola) 1.8, se evidencia que la existe mejora significativa en la aplicación del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel literal entonces queda corroborada la hipótesis indicando que existe mejora y significatividad.

Decisión: De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es -0.5 menor al valor crítico de t (una cola) 1.85, se evidencia que existe mejora significativa en la aplicación del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel inferencial entonces queda corroborada la hipótesis indicando que existe mejora y significatividad.

Decisión: De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 0.6 menor al valor crítico de t (una

cola) 1.85, se evidencia que existe mejora significativa en la aplicación del programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora del nivel criterial entonces queda corroborada la hipótesis indicando que existe mejora y significatividad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- El efecto del Programa “CVPIDIS” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali, mejora significativamente la comprensión lectora de acuerdo a los resultados de los gráficos y cuadros; 01, 02 y 03.

- Se logró determinar la efectividad del programa “CVPIDIS”, en el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali. Concluyendo que es significativo su aplicabilidad como estrategia de mejora continua.

- Se logró determinar la efectividad del programa “CVPIDIS”, en el nivel Inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali. Concluyendo que es significativo su aplicabilidad en ese nivel como estrategia de mejora continua.

- Se logró determinar la efectividad del programa “CVPIDIS”, en el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes del

segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali. Evidenciándose como una estrategia adecuada para la mejora continua de la comprensión lectora.

6.2. RECOMENDACIONES

- A los docentes y amigos de nuestra Institución Educativa de la jurisdicción de Campo Verde aplicar la estrategia y el programa porque les dará buenos resultados para mejorar la comprensión lectora.

- A los estudiantes aspirantes a ser docentes de la Universidad Nacional de Ucayali a aplicar programa nuevas más no estrategias ya aprovechadas que no arriban a mejoras continuas.

- A los que investigan la comprensión lectora en nuestra región considerar como antecedente de su estudio porque será importante.

- A los lectores y estudiosos hacer llegar sus aportes y observaciones a la Institución Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ARENZANA, Ana y GARCIA, Aureliano. (1995). Espacios de lectura; estrategias metodológicas para la formación de lectores. México; FONCA

BERNAL, Cesar A. (2000). Metodología de la Investigación para la administración y economía. Santa Fe de Bogotá Hall.

CASTRILLON, Silvia. (2001) En: 27 Congreso Mundial de IBBY: el nuevo mundo para el mundo nuevo.

CASSANY, Daniel. (2000) Enseñar Lengua.

CASILLAS CASTAÑEDA, Armando Arturo (2005) "Técnicas de Lectura y Redacción de Textos"

CHAILE, Malón. (1992). El placer de leer. En: La fascinación que el texto impone. Medellín.

DELGADO SANTOS, Francisco. (1992). Reflexiones y propuestas sobre lectura y lectores. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Vol. 15., No 2.

ENCARTA MICROSOFT ENCICLOPEDIA Microsoft Corporation

ESCALANTE PACCO, Giraldo Daniel. (2007)."Aplicación de técnicas y estrategias educativas para el mejorar el nivel de comprensión lectora en el desarrollo de capacidades de expresión comunicativa de los estudiantes del V ciclo de la red educativa Fuerza Magisterial del distrito de Santa Ana. Provincia de la Convención, Región Cusco". Perú.

EVANGELISTA HUARI. Desiderio (2011) "Lenguaje y Comunicación"

Primera edición LIMA- PERÚ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Editorial CEPRIDIM

FERREIRO, Emilia compiladora 1984, Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México: Siglo XXI Editores

GARCÍA HOZ V. (1974). DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA -Editorial Labor S.A. Barcelona, España.

GÓMEZ PALACIOS, Margarita y otros (1996). Lectura en la escuela. México; SEP.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDO COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2010) Fundamentos de la Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw Hill. México

HURLOCK Elizabeth. B. (1970), psicología de la adolescencia. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

INSTITUTO GUATEMALTECO de Educación Radiofónica. (2010) Ediciones Guatemala. Editorial Grupo Quiriguá IGER

LERMA GONZALES, Héctor Daniel. (2010) Metodología de la investigación. ECOE Ediciones. 4ta Edición

MELO, Jorge Orlando. (2001). “Las bibliotecas públicas colombianas: ideales, realidades y desafíos”, Citado por. Álvaro Agudo y otros, Bibliotecas públicas y escolares. Bogotá: Funda lectura

MIRANDA ZAMBRANO, Elvio. (1996), Calidad para la enseñanza del lenguaje. Perú. ALPHA.

MONTES, Graciela. (1992) El placer de leer: otra vuelta de tuerca. En: Hojas de Lectura. Vol., No. 14

MONTES, Graciela. (1991).La literatura infantil y la formación de lectores En. Conferencia en el marco del II Seminario de Literatura Infantil. Córdoba, Argentina

MUNCH, Lourdes y Ángeles, Ernesto. (1990) Técnicas de Investigación para la Administración e Ingeniería. México 1990.

MUÑOZ, Jairo. (1983) "¿Qué son los talleres de educación popular ".1983

OSPINA, William. El placer no tiene fin. (2001). En: CONGRESO MUNDIAL DE IBBBY (27: 2000: Cartagena). Memorias. Bogotá: Funda lectura.

ANEXO

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

SECCIÓN: EDAD: SEXO:

INSTRUCCIONES: Querido estudiante, a continuación se te presenta una lectura; lee atentamente y responde a las preguntas que se te propone.

EL ESPANTAPAJAROS.

El espantapájaros había contemplado muchas noches la lección de las estrellas, había observado la labor diaria del hombre en ellos sembrados, había escuchado atentamente el canto de todos los pájaros de su comarca, había sufrido la cólera de los vientos, la inclemencia de su comarca , había sufrido la cólera de la gente de los vientos, la inclemencia de la lluvia y el ardor del sol; todo esto fue dándole comprensión y sabiduría, lo cual resultaba en beneficio de las avecillas, pues a todos les permitía llevar algunos granos para su sustento y abastecer sus nidos donde piaban los polluelos.

Pero un día el hombre se dio cuenta de lo que estaba pasando y acercándose donde el espantapájaros, le dijo:

_Si tú sigues permitiendo que los pájaros se coman los granos de mis sembrados te cogeré y te echare al fuego.

Esto era lo que más le horrorizaba al pobre espantapájaros pues su cabeza, sus brazos y sus piernas estaban rellenos de paja y arderían rápidamente.

Pasaron dos días durante los cuales él no les permitió a los pájaros llenarse ni un grano. Al tercer día, se acercó la golondrina y parándose en uno de sus hombros, le dijo:

_ Amigo espantapájaros, no sea usted tan cruel, permítame llevar algunos granos para mis tres polluelos que desde ayer no comen y están muriéndose de hambre. Pero el espantapájaros le dijo que no, y la golondrina se fue llorando. Al cuarto día llego el mirlo haciendo la misma suplica, y el espantapájaros le dijo también que no y el mirlo se fue llorando. Al quinto día se reunieron todos los pájaros del bosque para deliberar lo que debían hacer en aquella situación difícil, y después de ponerse de acuerdo, se fueron donde el espantapájaros y le dijeron:

_ Señor, hemos resuelto que si usted no nos permite recoger los pocos granos que necesitamos para vivir y nos morimos de hambre, nos iremos absolutamente todos a vivir a otra comarca, donde la vida nos sea menos dura, y cuando no hayamos ido, el hombre vera que ya no necesita de sus servicios y entonces se lo llevara y lo echara al fuego.

El espantapájaros que había estado muy preocupado pensando cómo podía resolver el asunto, les dijo con lágrimas en las mejillas:

_ Amigos míos, mal hacéis en venirme a amenazarme, pues nadie más que yo se preocupa por el bienestar de vosotros, y al fin he encontrado una solución pero antes tenéis que ir donde el ratón, con quien tenía amistad por ser sincera con los animales y vivir ambos en la casa del hombre, para que le dijera que el espantapájaros tenía un asunto muy importante que comunicarle.

El ratón llego por la noche y el espantapájaros le dijo:

_ Te he llamado porque solo tú puedes sacarme de un gran apuro en que estoy, y es que el hombre me ha dicho que si permito a los pájaros llevarse algunos granos del sembrado, él me echara al fuego; pero sucede que también los pájaros me amenazaron con abandonar esta comarca si no les proporciono qué comer, y el hombre verá entonces que mis servicios son inútiles y también me echará al fuego. Quiero que tu vayas al granero del hombre y en el lugar menos visible, hagas un agujero por donde los pájaros, antes que raye el alba el hombre se levante aprovisionarse a sus anchas de todos los granos que necesita y a cambio de eso, yo te prometo la amistad más firme y serviste de hoy en adelante en todo lo que tú me solicites, aunque para ello sea necesario cualquier sacrificio de mi parte.

Al ratón le parecieron buenas las razones y esa misma noche dejó concluido un agujero en una de las esquinas del granero, donde el hombre no podría notarlo por estar a la sombra de unas zarzas tupidas, y en cambio, de mucha facilidad para que los pájaros entraran y salieran en la madrugada, llevando todo el comestible que necesitaran, quedándoles así el resto del día libre para cantar, paseas y regalarse con los sabrosos postres de moras y otras frutas que encontrara al azar en el campo.

Al día siguiente el espantapájaros, les comunicó la buena nueva a las avecillas, que desde entonces vivieron en la comarca sin mayores dificultades; el hombre continua sus labores muy satisfechos de recoger íntegramente sus cosechas; y el espantapájaros vivió también feliz, enriqueciendo su sabiduría con el canto de los pájaros y la lección de las estrella.

1. Según el texto ¿en qué orden sucedieron los hechos?
   a) El espantapájaros vivió feliz escuchando a los pájaros y aprendiendo la lección de las estrellas.
   b) La golondrina habla con el ratón para que haga un agujero en el granero.
   c) Un día el hombre se dio cuenta de que los pájaros se comían los granos de su sembrado.

   I. a,b,c
   II. b,c,a
   III. c,b,a
2. Describe las características físicas del espantapájaros.

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

3. Relaciona hechos con cada personaje del texto leído.

   a) El espantapájaros.
   b) El dueño.
   c) El ratón.

   ( ) De seguir permitiendo que los pájaros roben el grano te cogeré y echaré al fuego.

( ) Mando a la golondrina llamar al ratón.

( ) Dejó concluido un agujero en una de las esquinas del granero.

4. Completa los espacios vacíos con los datos que correspondan.

- El……. Había contemplado muchas noches la lección de las estrellas, había observado la labor diaria del hombre.
- Pero un día el ……. se dio cuenta de lo que pasaba y acercándose al espantapájaros le dijo: si tú sigues permitiendo que los pájaros se roben los granos de mi sembrado……..…y……...…
……..….

5. Menciona dos sucesos importantes ocurridos en la historia.
   a)……
   ……..…
   ……
   ……
   b)……
   ……
   ……
   ……

6. ¿Qué pasaría si el personaje principal actuara de otro modo?
   a) Se marcharían los pájaros de la comarca.
   b) El dueño le daría una recompensa.
   c) Los pájaros odiarían al espantapájaros.
7. ¿Cómo crees que es el lugar donde ocurrieron los hechos?
   a) Un desierto.
   b) Un bosque.
   c) Una granja.
8. ¿El personaje principal, en su actitud, se parece a alguien que tú conozcas? SI _ NO ¿A quién?
   ……
   ……
9. Imagina. ¿Qué crees que pasaría si el espantapájaros no hubiera tenido esa idea?
   a) El dueño lo hubiera quemado.
   b) Las aves hubieran muerto de hambre.
   c) El dueño lo hubiera perdonado.
10. Deduce a partir de la lectura, la enseñanza que nos deja el texto leído.
    ……
    ……
    ……
    ……
    ……
    ……

11. Determina el tema principal del texto leído.
    a) La bondad del dueño.
    b) La bondad del Ratón y las aves.
    c) La sabiduría y bondad del espantapájaros.

12. Qué quiso decir con la frase: “mal hacéis en venir amenazarme, pues nadie más que yo se preocupa en el bienestar de vosotros”.
    ……
    ……
    ……
    ……

13. ¿Qué otro título le pondrías al texto?
    ……
    ……

14. Discrimina las ideas relevantes e irrelevantes del texto.

Relevantes	**Irrelevantes**
…… ……... …… …… …… ……	…… …….. …… …….. …… ……..

15. ¿Qué opinas acerca de la actitud del hombre en el texto leído?
    ……
    ……
    ……...
    ……
    ……
    ……
    ……
    ……

16. Te parece correcta la idea del espantapájaros para solucionar el problema. SI _ NO ¿Por qué?
    ……
    ……
    ……
    ……

17. ¿Qué reflexión te deja los hechos ocurridos en el texto leído?

……
……
……
……
……
……

18. Reflexiona y argumenta sobre la actitud de los pájaros.

……
……
……
……
……
……

19. Juzga. Si tu fueras el espantapájaros ¿Cómo hubieras actuado?

……
……
……
……
……
……

20. ¿Qué fue lo que más te gustó del texto leído?

……
……
……
……
……
……

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 2

PROGRAMA “CVPIDIS”

PLAN DE TRABAJO Y SESIONES

Plan de trabajo de las sesiones sobre el programa “CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

I. Datos informativos:

1. Dirección Regional de Educación	**:**	**Ucayali**
2. UGEL	**:**	**Coronel Portillo**
3. Institución Educativa Integrada	**:**	**N° 64034**
4. Lugar	**:**	**Campo Verde**
5. Nivel	**:**	**Primaria**
6. Grado y Sección	**:**	**Segundo**
7. Horas Semanales	**:**	**03 horas**
8. Responsables	**:**	**Br.**

II. Justificación

El presente estudio se enmarca en la preocupación social sobre cómo generar que los estudiantes del 1er grado al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

De allí que el interés se vincule en el desarrollo de las capacidades fundamentales hay muchas estrategias de lectura, pero nos enfocaremos en las Estrategias Básicas de Lectura (presentadas con mayor claridad en los programas de estudio de Español de primaria 1993), explicando cómo aplicarlas cuando leemos para, y con los niños, para que se apoderen de ellas y que cuando les corresponda leer las utilicen con naturalidad.

El presente estudio es experimental con una variante cuasi experimental sobre la aplicación del programa “CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel Inferencial de la comprensión lectora que nos permitirá planificar, organizar y ejecutar las actividades para favorecer el desarrollo de los indicadores formulados.

III. Objetivo

Aplicar sesiones de aprendizajes con el programa “CVPIDIS”, mejora significativamente el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 64034 de Campo Verde Ucayali-2017.

IV. Cronograma y Actividades

Nº	FECHAS	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
0	13-11-2017	**Aplicación de pre test**	30 min	Las investigadoras
00	14-11-2017	Examen de entrada	120 min	
01	15-11-2017	Sesión N°01	90 min	
02	16-11-2017	Sesión N°02	90 min	
03	19-11-2017	Sesión N°03	90 min	
04	20-11-2017	Sesión N°04	90 min	
05	21-11-2017	Sesión N°05	90 min	
06	22-11-2017	Sesión N°06	90 min	
07	23-11-2017	Sesión N°07	90 min	
08	26-11-2017	Sesión N°08	90 min	
09	27-11-2017	Sesión N°09	90 min	
10	28-11-2017	Sesión N°10	90 min	
11	29-11-2017	Sesión N°11	90 min	
12	30-11-2017	Sesión N°12	90 min	
13	01-12-2017	Aplicación de Pos test		

VII. Materiales

Cañón multimedia, computadora, TV DVD, papelotes, plumones, copias, papel bond, CD.

VIII. Evaluación

La evaluación se llevó a cabo en forma permanente utilizando los instrumentos previstos para cada actividad de tal manera que se ha evaluado el comportamiento de la variable dependiente, es decir el Logro de capacidades, durante el desarrollo del cuasi experimento.

ANEXO 3

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Título: Leemos el espantapájaros.
1.2. Área: comunicación.
1.3. Propósito Pedagógico: los niños y niñas van a leer y explicar el contenido del texto estableciendo una secuencia lógica sobre el suceso del texto leído.
1.4. Fecha: 28 de Noviembre del 2017.
1.5. Profesoras del 2° grado.

Competencias, capacidades, desempeños, evidencias.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (títulos, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas, las relaciones lógicas de causa-efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.	**Lee textos narrativos de cuentos de manera autónoma,** intercambiando ideas acerca de lo que infiere y dice el texto, y opina acerca de la forma, el contenido y contexto.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTIVIDADESY/O ACCIONES OBSERVABLES
Tratamiento del enfoque intercultural.	Respeta la identidad cultural.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

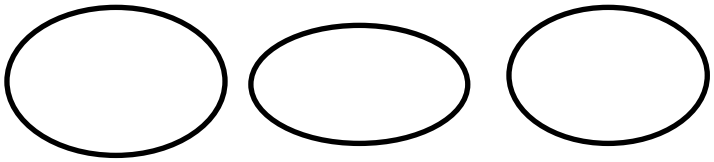
ANTES DE LA SESIÒN	
¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizara en esta sesión?**
• Un papelote con imágenes del texto para la comprensión del mismo	• Papelote, plumones, regla cinta adhesiva.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION DE APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo aproximado
INICIO	**ACTIVIDADES PERMANENTES.** Saludo, oración, fecha, control de asistencia. Tiempo, valor, recomendaciones generales. Descubren los niños y niñas de una caja mágica algunos libros y textos. ¿Qué observas en el dibujo? ¿Quiénes están? ¿Que será el texto una receta, un cuento, o una historieta? ¿Dónde será? **EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN**. Hoy van a leer y explicar el contenido de un cuento regional estableciendo una secuencia lógica sobre los sucesos del cuento leído. Recuerda con los estudiantes los acuerdos de convivencias: Pedir la palabra para hablar. Respeta a sus compañeros como son. (comunicar al estudiante como será evaluado durante la sesión).	10 minutos

DESARROLLO	En grupo de clase: **ANTES DE LA LECTURA.** Observa las imágenes. Luego dialogan mediante unas lluvias ¿Qué observas en la ¿imagen? ¿Qué tipo de texto es? ¿Una receta, un cuento, o una historieta? ¿Para qué se habrá escrito el texto? ¿A quiénes está dirigido?  Antes de la lectura anotan sus anticipaciones en la pizarra. **DURANTE LA LECTURA.** Se les entrega la lectura a los estudiantes y se procede a leer juntos con los niños realizando para ello una lectura silenciosa. Escuchan con atención a la lectura que realizara un compañero o compañera. Luego la docente leerá el cuento dando énfasis a la entonación. Subraya los nombres de los personajes mientras lees. Encierra en un círculo cada uno de los párrafos se realizan las siguientes preguntas: ¿les gusto el cuento? ¿Cuál es la parte que más les gusto del cuento? La docente lee un trozo breve y los niños repiten, a su vez, la lectura en voz alta. Se formulan preguntas: ¿De quienes se habla en el texto? ¿Cómo era el espantapájaros?	70 minutos

	Según el texto. ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué reflexión te deja los hechos ocurridos en el texto leído? Juzga. Si tu fueras el espantapájaros ¿Cómo hubieras actuado? Etc. Luego que subrayen las palabras desconocidas en el texto que ha leídas. **DESPUÉS DE LA LECTURA.** Después de la lectura lee sus anticipaciones que anotaste en la pizarra, para identificar en que acertaron y en que no. Dibuja los personajes principales del cuento con sus características.	

	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES. A través del dialogo con los estudiantes comprobamos la certeza de las predicciones propuestas al inicio. Se organizan en grupo para que respondan a las siguientes preguntas del esquema:  ¿Cómo era el espantapájaros? ¿Quién era el ratón? ¿Quién ayuda al espantapájaros? **RECUERDA: Las palabras que usamos para señalar cualidades se llaman adjetivos.** Para luego exponerlo y llegar a una sola consolidación.	

	Dialogan con la profesora: ¿Qué problema tenía el espantapájaros? ¿Cómo se resolvió su problema? ¿Cuál es la enseñanza del cuento? ¿Crees que el espantapájaros podría haber encontrado otra solución? **DE MANERA INDIVIDUAL.** Se aplica una ficha de trabajo con diversas actividades para reforzar la comprensión de textos.	
CIERRE	**APLICANDO LO APRENDIDO**. Monitorea el proceso a fin de intervenir de manera oportuna y favorecer los procesos de elaboración y aplicación de sus propias estrategias. **EVALUACION.** La evaluación será permanente. **REFLEXION SOBRE LOS APRENDIZAJES APRENDIDOS**. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo puedo mejorar? Para la casita: los niños(as) deberán dibujar en su cuaderno lo que más les gusto y escriben un final distinto.	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título: Leemos un texto continuo "Un dialogo con Dios"
Área: comunicación.
Propósito Pedagógico: los niños y niñas van a leer y explicar el contenido del texto estableciendo una secuencia lógica sobre el suceso del texto leído.
Fecha: 15 de noviembre del 2017.
Profesoras del 2° grado.

Competencias, capacidades, desempeños, evidencias.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (títulos, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas, las relaciones lógicas de causa-efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.	**Lee textos narrativos de cuentos de manera autónoma,** intercambiando ideas acerca de lo que infiere y dice el texto, y opina acerca de la forma, el contenido y contexto.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTIVIDADESY/O ACCIONES OBSERVABLES
Tratamiento del enfoque intercultural.	Respeta la identidad cultural.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

ANTES DE LA SESION	
¿Qué necesitas hacer antes la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizara en esta sesión?**
• Un papelote con imágenes del texto para la comprensión del mismo	• Papelote, plumones, regla cinta adhesiva.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo aproximado
INICIO	**ACTIVIDADES PERMANENTES.** Saludo, oración, fecha, control de asistencia. Tiempo, valor, recomendaciones generales. Descubren los niños y niñas de una caja mágica algunos libros y textos. ¿Qué observas en el dibujo? ¿Quiénes están? ¿Que será el texto una receta, un cuento, o una historieta? ¿Dónde será? **EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN**. Hoy van a leer y responder la lectura de un texto continuo y establecerán una secuencia lógica sobre los sucesos del texto leído. Recuerda con los estudiantes los acuerdos de convivencias: Pedir la palabra para hablar. Respeta a sus compañeros como son. (comunicar al estudiante como será evaluado durante la sesión).	10 minutos

DESARROLLO	En grupo de clase: **ANTES DE LA LECTURA.** A partir del título de la lectura, elaboran una hipótesis del contenido. ¿Qué personajes aparecen en la lectura? ¿Qué palabras usaran? Si tuvieras la oportunidad de dialogar con Dios, ¿Cómo le hablarías? ¿Qué le contestarías? ¿Qué le pedirías? ¿A qué te comprometerías? Escribe un texto de 7 líneas en tu cuaderno **DURANTE LA LECTURA.** Se les entrega la lectura a los estudiantes y se realiza la lectura oral primero luego grupal y después alternada para finalizar con una lectura silenciosa individual. Luego de leer una parte de la lectura escribe como crees que terminara la historia. Formula dos hipótesis. Continúa con la lectura. Responde las siguientes preguntas: ¿sucedió lo que pensaste en tu hipótesis? ¿Cómo termino la narración? **Según el texto. ¿Quiénes son los personajes?**, ¿Qué reflexión te deja los hechos ocurridos en el texto leído? Luego que subrayen las palabras desconocidas en el texto leído.	70 minutos



DESPUÉS DE LA LECTURA.

Después de la lectura enumera la secuencia en que suceden los hechos. Identifica la idea principal y la escribe en su cuaderno.

Redacta en su cuaderno un dialogo entre un niño y Dios. Escribe las preguntas y respuestas de cada uno.

Elabora un dibujo inspirado en la lectura y la colorea.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES.

A través del dialogo con los estudiantes comprobamos la certeza de las predicciones propuestas al inicio.

En forma ordenada señalan y escriben las secuencias de los hechos de la lectura

El señor le aconsejo buscar a un campesino llamado Benjamín.	( )
El sabio fue a la ciudad y regreso sin derramar ni una sola gota	( )
El sabio Narrada quería conocer a un hombre amado por Dios	( )
Dios comparo. El campesino piensa en mí dos veces al día y tu ninguna	( )
El campesino conto que nombraba a Dios en la mañana y antes de dormir	( )
Narrada pensó que se había equivocado de hombre	( )

	RECUERDA: Formular hipótesis consiste en hacer suposiciones con respecto a algo. Para luego exponerlo y llegar a una sola consolidación. Aprenden a identificar la idea principal de un texto. **DE MANERA INDIVIDUAL.** Se aplica una ficha de trabajo con diversas actividades para reforzar la comprensión de textos.	
CIERRE	**APLICANDO LO APRENDIDO**. Monitorea el proceso a fin de intervenir de manera oportuna y favorecer los procesos de elaboración y aplicación de sus propias estrategias. **EVALUACIÓN.** La evaluación será permanente. **REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES APRENDIDOS**. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo puedo mejorar? Para la casita: los niños(as) deberán dibujar en su cuaderno lo que más les gusto y escriben un final distinto.	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Título: Comprensión de lectura: EL TAKO VOLADOR.
1.2. Área: comunicación.
1.3. Propósito pedagógico: los niños y niñas van a leer y explicar el contenido del texto estableciendo una secuencia lógica sobre el suceso del texto leído.
1.4. Fecha: 16 de noviembre del 2017.
1.5. Profesoras del 2° grado.

Competencias, capacidades, desempeños, evidencias.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUE NOS DARA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (títulos, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas, las relaciones lógicas de causa-efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.	**Lee textos narrativos de cuentos de manera autónoma,** intercambiando ideas acerca de lo que infiere y dice el texto, y opina acerca de la forma, el contenido y contexto.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTIVIDADESY/O ACCIONES OBSERVABLES
Tratamiento del enfoque intercultural.	Respeta la identidad cultural.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitas hacer antes la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizara en esta sesión?**
• Un papelote con imágenes del texto para la comprensión del mismo	• Copias de lectura, Papelote, plumones, regla cinta adhesiva.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	Tiempo aproximado
INICIO	**ACTIVIDADES PERMANENTES.** Saludo, oración, fecha, control de asistencia. Tiempo, valor, recomendaciones generales. Descubren los niños y niñas de una caja mágica algunos libros y textos. ¿Qué observas en el dibujo? ¿Quiénes están? ¿Que será el texto una receta, un cuento, o una historieta? ¿Dónde será? **EL PROPÓSITO DE LA SESION**. Hoy van a leer y explicar el contenido de un cuento regional estableciendo una secuencia lógica sobre los sucesos del cuento leído. Recuerda con los estudiantes los acuerdos de convivencias: Pedir la palabra para hablar. Respeta a sus compañeros como son. (comunicar al estudiante como será evaluado durante la sesión).	10 minutos
DESARROLLO	En grupo de clase: **ANTES DE LA LECTURA.** Observa las imágenes. Luego dialogan mediante unas lluvias ¿Qué será un “Tako volador”? ¿Sobre qué tratara este cuento? ¿Dónde se desarrollara esta historia? ¿Cuando? ¿A quiénes está dirigido? Antes de la lectura anotan sus anticipaciones en la pizarra.	70 minutos

	DURANTE LA LECTURA. Se les entrega la lectura a los estudiantes y se realiza prácticas de lectura oral y silenciosa del cuento. Escuchan con atención a la lectura que realizara un compañero o compañera. Luego la docente leerá el cuento dando énfasis a la entonación. Subraya los nombres de los personajes mientras lees. Completa los siguientes datos de la lectura: Autor: Lugar: Título: Tiempo: Tipo de narración: **Responden las siguientes preguntas.** ¿Cuál es el significado de la palabra “TAKO”? ¿A qué se refiere en la lectura el “TAKO VOLADOR”? La docente lee un trozo breve y a medida que avanza la historia aparecen personajes. ¿Cómo son? ¿Qué les pasa? ¿Cuáles son sus sentimientos? Según el texto el personaje principal es: ¿Cómo es?, ¿Qué le pasa? ¿Cuáles son sus sentimientos y valores? Los personajes secundarios son: **DESPUÉS DE LA LECTURA.** Responden en forma oral: ¿Formule y comprobé mis hipótesis? ¿Qué dificultades tuve para comprender el texto?	

	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREDICCIONES. A través del dialogo con los estudiantes comprobamos la certeza de las predicciones propuestas al inicio. Se organizan en grupo para crear un dialogo entre el enviado del rey y Li-Shi-Shoshi. El enviado insiste en que el muchacho acepte el premio y este explica por qué lo rechaza. Diferencia lo que dicen cada uno subrayándolo con distintos colores. **RECUERDA: los personajes son los seres que intervienen en la historia. Hay personajes principales y secundarios.** Dramatiza el dialogo. Dialogan con la profesora: ¿Por qué Li-Shi-Shoshi debía ser pescador? ¿Por qué no le gustaba la pesca? ¿Cómo se resolvió su problema? ¿Cuál es la enseñanza del cuento? ¿Crees que fue la mejor solución? **DE MANERA INDIVIDUAL.** Se aplica una ficha de trabajo con diversas actividades para reforzar la comprensión de textos.	
CIERRE	**APLICANDO LO APRENDIDO**. Monitorea el proceso a fin de intervenir de manera oportuna y favorecer los procesos de elaboración y aplicación de sus propias estrategias. **EVALUACIÓN.** La evaluación será permanente.	

	REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES APRENDIDOS: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo puedo mejorar? Para la casita: los niños(as) deberán dibujar en su cuaderno lo que más les gusto y escriben un final distinto.	

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

APLICANDO EL PROGRAMA "CVPIDIS" A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSITUCIÓN EDUCATIVA N° 64034 DE CAMPO VERDE UCAYALI - 2017.








AÑO 2017