

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE UCAYALI – 2018”**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

ALAN CHRISTIAN LÓPEZ CASTILLO

PUCALLPA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En los ambientes de la sala virtual del programa Microsoft Teams de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 08 de SEPTIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA. LUCICA SOBIA RAMIREZ Presidente
DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACRUEZ Secretario
ING. JOHN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
 Don(ña) ALAN CHRISTIAN LOPEZ CASTILLO

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

“
EL TEMPERAMENTO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - 2018
 ”

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de 17 (DIECISIETE)

Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:20 horas del 08 de SEPTIEMBRE del 2020



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION **SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND**

N° V/0131-2020

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

“EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI-2018”.

Cuyo autor (es) : **LÓPEZ CASTILLO, ALAN CHRISTIAN**

ESCUELA : **POSGRADO**
Maestría : **EDUCACIÓN,**
Mención : **DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA**
Asesor(a) : **Dra. Hernandez Panduro, Otilia**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 09%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 01/09/2020



Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Alon Christian López Castillo
 Autor de la TESIS titulada:

El Temperamento y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018

Sustentada el año: 2020
 Con la asesoría de: Dra. Otilia Hernández Panduro
 En el Programa de: Maestría en Educación
 Mención en: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
 Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 23/09/2020

Email: a.christiancsto@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 959911836

DNI: 43379015

DEDICATORIA

Con todo el corazón que emana mis sentimientos de padre, dedico el trabajo de investigación a mi pequeña hija, quien con su maravilloso cerebro en formación y lleno de curiosidad, me motiva a esforzarme en crecer como persona y profesional para llegar a ser su orgullo, para ti, mi hermosa Princesita Azul.

AGRADECIMIENTO

El gran camino hasta donde he llegado al desarrollar la maestría en Docencia y Pedagogía Universitaria, tuve grandes obstáculos y encontré piedras en mi camino, por ello me atrevo agradecer de forma infinita a los siguientes:

En primer lugar, a mi amada Mamita, porque es por ella que logré culminar satisfactoriamente todas las fases académicas en mi vida, tanto las pasadas, la actual y las venideras, por confiar plenamente en mí, y explotar mi potencial académico siendo un ejemplo y modelo a seguir por todos la que la conocen.

A la Dra. Esther Isabel Reyna Cortegana, quien nunca supo que es por ella que me enamoré de la docencia universitaria, por ser esa luz de pasión por la enseñanza, y tener siempre las palabras de motivación permanentes y adecuadas para hacerme sentir un ganador, una estrella, un maestro. Gracias amada maestra.

Al Dr. Edgar Juan Díaz Zúñiga, por su constante apoyo en la recolección de datos y su ayuda en el análisis e interpretación de los datos.

A los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, por darme las facilidades del caso para el recojo y procesamiento de datos.

RESUMEN

La investigación tuvo como hipótesis determinar: El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018, para determinar su nivel de relación se aplicó una encuesta a 120 estudiantes, instrumento sometido a juicio de expertos y a confiabilidad siendo aceptable para su aplicación, se obtuvieron los siguientes resultados, aplicando la prueba de t de student en función a la hipótesis general se determina que el nivel de correlación es 0.1133 ya que se acerca a + 1, que señala una relación alta positiva, por lo tanto, se acepta la hipótesis: El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes, HE.1, se observa que existe una relación positiva de 0.1278, puesto que se acerca a + 1, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento melancólico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes, en la HE.2, su nivel de relación es: 0.1422, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento colérico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes, en la HE.3, plantea que su nivel de relación es 0.1811, por lo tanto se acepta la hipótesis que dice: temperamento flemático tiene relación positiva frente al rendimiento académico el nivel de relación es: en cuanto la HE.4, su nivel de relación es 0.1999, por lo tanto, se acerca a +1, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento sanguíneo tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Temperamento, rendimiento académico, investigación.

ABSTRACT

The research hypothesized to determine, The degree of relationship that exists between temperament with academic performance is highly positive in students of the first cycle of the Faculty of Law and Political Sciences of the National University of Ucayali-2018, to determine their level relationship, a survey was applied to 120 students, an instrument submitted to the judgment of experts and reliability being acceptable for its application, the following results were obtained, applying the student's t test: based on the general hypothesis it was determined that the level of correlation is 0.1133 since it is close to + 1, which indicates a high positive relationship, therefore, the hypothesis is accepted: The degree of relationship that exists between temperament and academic performance is highly positive in students, HE.1 , it is observed that there is a positive relationship of 0.1278, since it is close to + 1, therefore, the research hypothesis that gave ce: The melancholic temperament has a positive relationship with the academic performance of the students, in HE.2, its level of relationship is: 0.1422, therefore, the research hypothesis is accepted that says: The choleric temperament has a positive relationship with to the academic performance of the students, in HE.3, states that their relationship level is 0.1811, therefore the hypothesis is accepted that says: phlegmatic temperament has a positive relationship compared to academic performance, the level of relationship is: HE.4, its relationship level is 0.1999, therefore, it is close to +1, therefore, research hypothesis is accepted that says: Blood temperament has a positive relationship with the academic performance of students.

Keywords: Temperament, academic performance, research.

INTRODUCCIÓN

En mi experiencia en docencia universitaria en diversas instituciones públicas y privadas del ámbito regional y nacional, suele presentarse un alto grado de preocupación respecto a la práctica de la docencia universitaria en los centros de formación profesional en derecho, me refiero a las universidades de nuestra nación y de mi región especificando en la Universidad Nacional de Ucayali, ha sido posible observar que, los estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Derecho son de procedencia humilde, siendo estos adolescentes y jóvenes adultos, desde allí pude deducir hipotéticamente que cada estudiante tiene y posee un temperamento muy distinto al del otro, esto por diversas que pueden ser familiares, académicas, sociales y etc., desde allí la intención de desarrollar un trabajo de investigación que estará estructurado de la siguiente manera:

Temas como el planteamiento del problema, objetivos e hipótesis de investigación los encontramos en el capítulo I.

Enunciados como antecedentes de estudio, marco teórico, conceptual y definiciones de términos básicos está en el capítulo II.

Temas como el marco metodológico, que describe; tipo, diseño, población y muestra de investigación, así como procesamiento y tratamiento de los datos se encuentra en el capítulo III.

Mientras que en el resultado y presentación de las figuras se presentan en el capítulo IV.

Por ende, en el capítulo V se encuentra la discusión de resultados.

Y por último se muestra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, así como los anexos.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| INTRODUCCIÓN..... | x |
| ÍNDICE..... | xi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xiv |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xvi |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.2.1. Problema General..... | 4 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 4 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 5 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 5 |
| 1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS..... | 6 |
| 1.4.1. Hipótesis General..... | 6 |
| 1.4.2. Hipótesis Específicas..... | 6 |
| 1.5. VARIABLES..... | 7 |
| 1.5.1. Variable X..... | 7 |
| 1.5.2. Variable Y..... | 7 |
| 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 8 |
| 1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... | 8 |

| | |
|---|----|
| 1.8. VIABILIDAD..... | 10 |
| 1.9. LIMITACIONES..... | 10 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1. ANTECEDENTES..... | 12 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 14 |
| 2.3. BASES O FUNDAMENTOS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES..... | 27 |
| 2.5. BASES EPISTÉMICAS..... | 29 |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO..... | 31 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 31 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 32 |
| 3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 33 |
| 3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS..... | 34 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS..... | 35 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 45 |
| 5.1. CON LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO..... | 45 |
| 5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS..... | 46 |
| 5.3. CON LAS HIPÓTESIS..... | 46 |
| CONCLUSIONES..... | 48 |
| SUGERENCIAS..... | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 50 |
| ANEXOS..... | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables..... | 8 |
| Tabla 2. Distribución de la población de estudio, estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018..... | 32 |
| Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio, estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018..... | 33 |
| Tabla 4. Resultado de la variable temperamento y rendimiento académico..... | 40 |
| Tabla 5. Resultado de la variable temperamento melancólico y el rendimiento académico..... | 41 |
| Tabla 6. Resultado de la variable temperamento colérico y el rendimiento académico..... | 42 |
| Tabla 7. Resultado de la variable temperamento flemático y el rendimiento académico..... | 43 |
| Tabla 8. Resultado de la variable temperamento sanguíneo y el rendimiento académico..... | 44 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Resultado de la variable temperamento y rendimiento académico..... | 35 |
| Figura 2. Resultado de la variable temperamento melancólico y el rendimiento académico..... | 36 |
| Figura 3. Resultado de la variable temperamento colérico y el rendimiento académico..... | 37 |
| Figura 4. Resultado de la variable temperamento flemático y el rendimiento académico..... | 38 |
| Figura 5. Resultado de la variable temperamento sanguíneo y el rendimiento académico..... | 39 |

CAPÍTULO

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En mi experiencia en docencia universitaria en diversas instituciones públicas y privadas del ámbito regional y nacional, suele presentarse un alto grado de preocupación respecto a la práctica de la docencia universitaria en los centros de formación profesional en derecho, me refiero a las universidades de nuestra nación y de mi región especificando en la Universidad Nacional de Ucayali; Así mismo, ha sido posible observar que, los estudiantes ingresantes a la Facultad Profesional de Derecho y Ciencias Políticas son de procedencia humilde en su mayoría, siendo estos adolescentes y jóvenes adultos, los cuales se dedican de forma paralela a sus estudios, a trabajar en diferentes áreas y segmentos, muchos como choferes de moto taxis, algunos al campo, otros como ayudantes en comercios, y la gran mayoría al haber terminado recientemente la secundaria se dedican a ayudar en las labores domésticas de sus propios hogares, bajo este enfoque cada uno de los estudiantes muestra ciertas características vinculadas al temperamento que suponemos se reflejan directamente en el rendimiento académico de sus estudios profesionales.

Es en este orden de ideas que, en el trabajo como docente de educación superior, es común encontrarse diariamente alumnos con problemas de aprendizaje directamente relacionados a su temperamento, hecho que, al ser de ocurrencia persistente o común, merecen un análisis y estudio de especial consideración. Acciones que no son tomadas con la seriedad que este problema amerita.

Así mismo, el docente debe conocer las formas de vida, el desarrollo personal, las etnias, las culturas, las características socio lingüísticas y los estilos de aprendizaje que el estudiante arraiga, siendo estas las herramientas que el docente debe tener para para realizar su planificación de sílabos por competencias, tomando en consideración la procedencia del estudiante para determinar la incidencia de tipos de temperamento en la clase, siendo estos temperamentos factores directos e indirectos que conlleva al bajo rendimiento académico, así también, existe considerable número de estudiantes que aspiran a ser abogados y ejercer la profesión con el fin de ser parte de la administración de justicia en nuestra sociedad. Cuando el rendimiento académico no guarda relación proporcional a los estándares fijados por los programas de estudio, las causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales políticas e ideológicas que afectan a los sectores poblacionales que absorben los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal. El último eslabón en la cadena de los acontecimientos, es el estudiante; el cual dada su propia naturaleza, se debate entre problemas de inasistencias, falta de libros de texto, maestros aburridos, metodologías de dirección del aprendizaje obsoletas, carencia de recursos de aprendizaje, ambientes escolares inadecuados; además de otras presiones situacionales que causan problemas en el ámbito personal del sujeto; por ejemplo, frustraciones que le hacen sentirse incompetente, inhibición de sus capacidades, dificultades para el aprendizaje, lagunas intelectuales, bajo rendimiento, malas calificaciones, regaños, recriminaciones y otra serie de circunstancias, que lo único que consiguen en el sujeto, es cierta rebeldía

natural que imposibilitan el desarrollo intelectual y el progreso académico.

Frente a la diversidad de problemas educativos que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, la actitud de los maestros puede tomar una variedad de matices, entre ellas: “dejar hacer, dejar pasar”; tratar la situación en forma superficial; o bien, sensibilizarse ante la problemática y tratar de buscarle solución al menos como problema que necesita una respuesta; pero, fuera de la primera actitud enumerada, las otras, muy poco constituyen atención o son preocupación alguna de los educadores. Es por esta razón que el presente trabajo busca aproximarse al arsenal de problemas educativos, tratando uno de tantos, es decir, haciendo un esfuerzo por indagar acerca del tipo de el temperamento que presentan los estudiantes en el proceso de su aprendizaje de su formación profesional en la carrera que aspiran desarrollarse, y su relación que presentan de manera especial en el rendimiento académico.

Advertimos que el estudio no pretende ser completo ni exhaustivo, sino que es una aproximación a una pequeña parte de los problemas educativos de formación que pasan desapercibidos a la generalidad de los educadores, y como ya se dijo en líneas anteriores, que por ser parte de la vida cotidiana y convivir con ellos en forma natural, no se les destaca su importancia.

Las fuentes de información para esta investigación están fundamentadas en la observación directa de los hechos y fenómenos educativos, una amplia consulta bibliográfica, de aplicación del test de INVENTARIO DE EL TEMPERAMENTO DE EYSENCK así como y la revisión exhaustiva de los registros y actas de evaluación de los ciclos académicos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el temperamento melancólico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento colérico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento flemático y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento sanguíneo y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre el temperamento melancólico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.
- Establecer la relación que existe entre el temperamento colérico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.
- Establecer la relación que existe entre el temperamento flemático y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.
- Establecer la relación que existe entre el temperamento sanguíneo y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- **Ha.** El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.
- **Ho.** El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico no es altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018

1.4.2. Hipótesis Específicas

- El temperamento melancólico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.
- El temperamento colérico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.
- El temperamento flemático tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.

- El temperamento sanguíneo tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable X

- El temperamento

Se refiere a que la conducta de cada persona obedece a una serie de habilidades estables de respuesta. Los rasgos son propios de cada persona, y explican la consistencia en el comportamiento de cada uno en diferentes situaciones.

Dimensiones

- Intrínsecas.
- Extrínsecas.

1.5.2. Variable Y

- Rendimiento académico

El aprendizaje por competencias es el resultado de aplicar un enfoque por competencias que posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa.

Dimensiones

- Sumativa.
- Formativa.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍNDICES | INSTRUMENTO |
|--|--------------------|-------------------------------|---------|----------------------|
| Primera Variable(X) El temperamento | Melancólico | Juguetón | a-1 | Cuestionario |
| | | Sociable | b-2 | |
| | | Convincente | c- 3 | |
| | Colérico | Entusiasta | d-4 | |
| | | Orgullosa | | |
| | | Terco | | |
| | | Impaciente | | |
| | Flemático | Frio | | |
| | | Inseguro | | |
| | Sanguíneo | Difícil de contentar negativo | | |
| Desprendido | | | | |
| Ansioso | | | | |
| Tímido | | | | |
| Segunda Variable(Y) Rendimiento académico | Sumativo | Evaluación de desempeño | 0 a 20 | Fichas de Evaluación |
| | Formativo | | | |

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En lo teórico

Desde la óptica teórica está enfocado a como Feist y Feist (2007), según el psicoanálisis de Sigmund Freud, el temperamento depende de tres aspectos de la persona: el ello, el ego y el superego.

El ello se refiere a los impulsos que siente una persona, busca satisfacer necesidades, se rige por el principio del placer y no tiene contacto con la realidad. Por ejemplo, un bebé se rige por el ello porque busca satisfacer todas sus necesidades y no tiene en consideración la situación en la que se encuentra y si es posible resolver dichas necesidades en ese momento.

El ego es el único sustrato de la mente que tiene contacto con la realidad y justamente por eso se rige por el principio de la realidad. Se encarga de tomar decisiones y ejecutarlas. Sin embargo, como es parte consciente, inconsciente y pre-consciente puede tomar decisiones en estos

tres niveles de conciencia.

El superego se refiere a los aspectos morales e ideales de la persona; por lo que se rige por los principios morales e idealistas. El superego no tiene contacto con la realidad y por lo tanto, sus exigencias son irrealistas. Este sustrato de la mente tiene dos subsistemas: la conciencia y el ego ideal. El primero proviene de los castigos recibidos por conductas inadecuadas y enseña lo que no se debe hacer, mientras que el segundo proviene de las recompensas recibidas por comportamiento adecuado y enseña lo que se debe hacer.

En lo práctico

La investigación pedagógicamente está orientada a determinar la relación existente entre, el temperamento Aysenk y el rendimiento académico en las principales áreas académicas en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali en el año 2018, investigación que se ve justificado en la medida que el presente estudio permitirá investigar el tipo de el temperamento de los estudiantes universitarios, y como este influye en su rendimiento académico en las principales materias, para así poder plantear nuevas estrategias que permitan al estudiante mejores posibilidades en su etapa de formación profesional.

En lo metodológico

Por su carácter metodológico se limitará de emitir propuesta que trasciende a un tratamiento de experimento por ser un estudio de nivel correlacional además por ser un grupo de una facultad, muy minoritario que excelente hubiera sido si se hubiera realizado el estudio de manera general,

así mismo se estudiarán las dos variables para determinar el grado de correlación.

1.8. VIABILIDAD

La investigación es viable por las siguientes razones:

- La población, objeto de estudio se encuentra en la ciudad e institución educativa de nivel superior donde se va investigar.
- Existe información teórica suficiente.
- Autofinanciación de los costos.
- La Institución Educativa y la plana docente permitirán realizar la investigación.

1.9. LIMITACIONES

En cuanto al objeto de estudio

Los instrumentos se tomarán tal como presenta el autor cuya validación se desarrollará a través de juicio de expertos prescindiendo de otros tipos de validación de importancia. Referente al presente tema de investigación existen pocas publicaciones, de acceso restringido, principalmente aquellas investigaciones internacionales que se encuentran en internet, lo cual constituye un factor limitante para ubicar los antecedentes y plantear perspectivas de impacto con mayor envergadura.

En cuanto al enfoque

De carácter positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo.

En cuanto a la localización

No obstante, la trascendencia de los resultados de la investigación,

la focalización del proceso obedece a razones del estudio con características de ser piloto en el contexto educativo de la zona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Daniel (2010) en su tesis “MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO Y EL TEMPERAMENTO EN EL AULA DE IDIOMA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA” llego a las siguientes conclusiones: En general, no hemos encontrado correlación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos y su auto concepto respecto a los 12 rasgos del temperamento explorados. Sólo hemos encontrado alguna relación aislada, en algunos centros y respecto a determinados rasgos.

Por ejemplo, hemos observado una fuerte relación entre el grado de empatía que sienten los alumnos y su rendimiento académico. El alto grado de empatía aparece asociado a un rendimiento también alto y los índices bajos se corresponden con un rendimiento también bajo.

Los alumnos de COU del centro privado se consideraron doblemente autoritarios y con doble grado de ansiedad que los del centro público. Quizás pudiera concluirse que el mayor grado de ansiedad pudiera deberse a una mayor exigencia y preocupación por las notas en el centro privado. Necesitaríamos una muestra más representativa para poder generalizar.

Los rasgos del temperamento que manifestaron mayor correlación con el rendimiento, aunque no fue significativa- fueron: el sentido de autoritarismo, la constancia en el trabajo y el estado bajo de ansiedad.

2.1.2. A Nivel Nacional

Ramos (2003), en su investigación titulada "DIMENSIONES BÁSICAS DE EL TEMPERAMENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TARMA", para optar el título de Lic. de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú donde trata de poner a prueba la generalización científica de que los introvertidos y estables tienen un mejor rendimiento educativo comparando con los otros tipos de dimensiones del temperamento teniendo como muestra 83 alumnos de zona urbana y rural de la provincia de Tarma; cuyas conclusiones fueron: que la muestra del quinto año de secundaria hombres y mujeres de la zona urbana y rural se caracterizan por ser en su mayoría introvertidos e inestables y con temperamento melancólico, que las mujeres resultan más significativamente inestables que los varones. Hay una diferencia de el temperamento entre la muestra del quinto año de secundaria tanto de la zona urbana como rural.

Reyes (2007) en su tesis "RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE EL TEMPERAMENTO, EL AUTO CONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM". Llegó a las siguientes conclusiones entre los resultados, se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento del alumno y variables como el auto concepto académico, el auto concepto familiar y el rasgo sumisión - dominancia, siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión múltiple nos muestra al auto concepto académico como predictor del rendimiento en los alumnos.

2.1.3. A Nivel Local

Lamentablemente no se encontraron investigaciones relacionadas con ninguna de las variables.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Concepción del temperamento

Según Allport (1961) en su investigación titulada: "El temperamento es la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos de su ambiente". Aquí el peso de la persona está en su carácter particular o individual y que sus adaptaciones al medio dependen de las condiciones internas o subjetivas.

En cambio, Catell (1972), basado en una concepción operacional señala: "El temperamento es aquello que nos permite pronosticar lo que una persona hará en una situación determinada"; es decir que los sujetos responden a una prueba del temperamento.

Por otro lado, Kemp (1963) considera "El temperamento es el modo habitual y ajuste que un organismo efectúa entre sus funciones egocéntricas y las exigencias del ambiente"; dando mayor énfasis a los conflictos internos compatibilizados con la influencias del medio ambiente en el que se desenvuelve el sujeto.

Defrenne (1959). "El temperamento es configuración psicológica particular propia de los miembros de una sociedad dada y que se manifiesta en un cierto estilo de vida sobre el cual los individuos bordan sus variantes singulares"; este concepto da mayor importancia a los factores culturales.

Para, Platonov (1979), la estructura psicológica del temperamento está conformada por una estructura Psíquica y social, que está

conformada por cuatro sub estructuras: Biológica, Psíquica, social y orientadora.

Por tanto, podemos afirmar que el temperamento es un conjunto de factores genéticos, culturales y sociales que integran a una persona como tal.



- Temperamento
- Edad
- Sexo
- Patología
- Pensamiento
- Voluntad
- Emociones
- Sentimientos
- Sensación
- Percepción
- Ideales
- Conocimientos
- Hábitos
- Habilidades

- Costumbres
- Memoria
- Aficiones
- Deseos
- Intereses
- Inclinationes
- Individual
- Convicciones

La subestructura biológica está relacionada con lo genético, siendo el temperamento el elemento más importante.

La subestructura psíquica, son las propiedades individuales de los distintos procesos psíquicos.

La subestructura de experiencia social, se refiere a la caracterización social que el sujeto adquiere principalmente de las influencias sociales del entorno donde se desenvuelve.

La subestructura de orientación, se forma a partir de las demás subestructuras, cuyo carácter directriz es el comportamiento de los seres humanos.

2.2.2. Características del temperamento

Entre ellas tenemos:

- Es algo distinto y propio de cada individuo.
- El temperamento es el modo habitual de responder a situaciones heterogéneas en virtud del predominio de ésta o aquella disposición.
- Representa la estructura intermedia entre los estímulos del medio y

la conducta con que los sujetos responden. Es un sistema de rasgos o de una organización global que nos sirve para adaptarnos al medio y que están relacionadas con sub estructuras y elementos integrados.

- Como expresión superior del psiquismo humano tiene un carácter histórico Social.
- El temperamento es producto del desarrollo social del hombre a través de su historia, es decir en cada momento histórico social, existió y existe determinados tipos del temperamento.
- El temperamento es un sistema regulador del comportamiento.

2.2.3. Factores del temperamento

Entre los factores más importantes tenemos:

- **Factor genético**

Todas las personas están predispuestas a un determinado desarrollo del temperamento, que manifiesta rasgos inconfundibles heredados de los padres frente a situaciones dadas; entonces podemos afirmar que la herencia desempeña un papel importante en las diferencias del temperamento. Es necesario señalar que lo que se hereda no es la conducta o rasgos psicológicos, sino las estructuras físicas y funcionales del sistema nervioso centrales, que son las bases de las dimensiones del temperamento.

- **Factor ambiental**

Son las influencias de la naturaleza, la sociedad y la cultura, siendo la sociedad y la cultura los de mayor influencia. Toda sociedad tiene una

organización e historia en la que ocupamos un lugar al pertenecer por ejemplo a una clase social que nos induce a una condición de vida específica que condicionan la intensidad de los estímulos que recibimos, así como también los valores, actitudes, concepción del mundo y modelos de conducta que van a modelar nuestra manera particular de ser. Montero (1979), “Hay efectos psicológicos producidos por la pertenencia a una determinada clase social (...) determinan que la conducta está relacionada con los procesos particulares de individuos pertenecientes a una determinada clase social”.

Otro aspecto de la socialización, que tiene gran influencia en la formación de la persona es la cultura; es decir cada cultura tiene sus propias pautas que influye de manera semejante en el individuo y todos los miembros de una sociedad. Por ejemplo, la crianza de los niños o la formación de su conducta verbal determinan la influencia cultural de los adultos.

2.3. BASES O FUNDAMENTOS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Teorías del temperamento

Existen muchas teorías del temperamento cada una de ellas supeditada a una concepción particular que se tenga sobre el ser humano como sujeto.

Según Pinillos; (1983) plantea que existe seis modelos teóricos del temperamento.

- **El modelo psicodinámico:**

Se basa en los supuestos de S. Freud que conciben que la actividad

psíquica como despliegue de un principio subjetivo intrínseco, llamase instinto o impulso, que es producto de los conflictos inconscientes en el aparato mental. En tal sentido el temperamento se forma en la interacción del medio ambiente y es conflictos subjetivos de carácter inconscientes.

- **Modelo psicométrico**

Se basa en los estudios estadísticos de Wilford y Catell (1972) plantea que el temperamento está conformado por un conjunto de estructuras di posicionales, llamadas rasgos o factores, las que determinan que la persona tenga un tipo de carácter.

- **Modelo funcional**

Se basa en la teoría del aprendizaje de B. F. Skinner, considera que lo más importante de la conducta se encuentra en el ambiente. Explica la formación del temperamento en base a la aplicación de los refuerzos de las conductas operantes que da el sujeto ante las acciones del medio.

- **Modelo biológico**

Considera que el temperamento depende de factores biológicos, las funciones del sistema nervioso y endocrino, que les permiten correlacionarse con el ambiente a partir de sus procesos internos. Eysenk, afirma que el temperamento es la base del temperamento.

- **Modelo psicosocial**

Considera que los factores medio ambientales y sociales son de gran importancia que pueden explicar la formación y el desarrollo del temperamento. Algunos ponen énfasis en el mecanismo del aprendizaje social de modelos por observación e imitación.

- **Modelo humanístico**

Incide en el carácter autónomo y sustantivo de la persona humana, apropiada de sí misma y superior a sus condiciones. Burgental señala cinco postulados del modelo humanístico: El ser humano es superior a la suma de sus partes; la existencia humana se realiza en un contexto interpersonal; el ser humano tiene y siente su propia experiencia social; el hombre es aquel que decide; la conducta humana es intelectual. (Niño de Guzmán et al., 2003)

2.3.2. Teoría del temperamento de H. J. Eysenck

Para plantear la teoría de H. J. Eysenck tuvo que acudir a la hipótesis de Pavlov: la excitación e inhibición cortical, también tuvo que ver con la actividad del sistema nervioso autónomo y los conceptos del temperamento de Galeno. Eysenck plantea dos dimensiones extroversión y neurotismo. (Hair y Graziano, 2003)

2.3.3. La dimensión extroversión - introversión del temperamento

Los sujetos tienen diferentes grados de acumulación y tolerancia a la inhibición y el grado de rapidez con la que se disipa esta. Las cuales dependen de la inhibición cortical encargada de la actividad instintiva o impulsiva generando la introversión y la extroversión del temperamento.

- **El introvertido**

Eysenck ubica en esta dimensión a las personas que desarrollan la inhibición de manera lenta en menor grado; las elimina con mayor rapidez e intensidad. A esto le llama mayor potencial excitatorio. Esto significa que las neuronas de la corteza cerebral están en condiciones óptimas de

excitación para realizar cualquier reflejo condicionado y cualquier distracción de los impulsos nerviosos de la sub corteza son controlados por la excitación cortical. Este mecanismo fisiológico hace que el individuo tenga características psicológicas particulares del introvertido típico que se manifiesta con una persona tranquila retraída reservada de pocos amigos introspectivos, mas aficionados a la lectura que a la vida social es ordenado en sus cosas, planifica su vida, miden bien los pro y su contra antes de tomar una decisión y desconfían de los impulsos del momento. (Eysenck, 1997)

- **El extrovertido**

Es lado opuesto de lo introvertido; en estas personas predomina la inhibición cortical, por esta razón muestran un alto grado de inhibición ya que elaboran rápidamente y la eliminan en forma lenta; la excitación la desarrollan en forma lenta y débil los reflejos condicionados no se establecen óptimamente y las respuestas se extinguen con prontitud.

El extrovertido típico es amante de la convivencia social pues necesita de amigos con quien hablar y trabajar. Se manifiesta como personas francas constantemente se arriesgan y prueban una y otra actividad. Su vida esta ala margen de la planificación pues actúa en forma espontánea e impremeditada. Frecuentemente buscan el cambio, son optimistas y despreocupados y no tienen firme dominio sobre sus sentimientos, son impulsivos, tienden a hacer agresivos. Adoptan actitudes sociales y políticas firmes, son inflexibles radicales dogmáticos. Sustentan actitudes y creencias extremas.

2.3.4. La dimensión neurotismo - estabilidad (N)

Tiene su base teórico en la actividad del sistema nervioso autónomo, cuya función es crear y transmitir los impulsos emotivos y mantener la función general del cuerpo que no son controlados por la voluntad. El sistema nervioso autónomo se divide en el sistema nervioso simpático y el parasimpático que interactúa dando características muy particulares a los sujetos. (Bandura, 1978)

- **El Simpático:** Actúa como sistema de emergencia haciendo que el organismo con la máxima eficiencia para combatir o evadir las reacciones ante los estímulos.
- **El Parasimpático:** Actúa como un sistema de mantenimiento y tiende a contrarrestar la acción del simpático; almacena energía y capacita al organismo para seguir con sus funciones ininterrumpidamente.

La dimensión N está relacionada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo y moviliza síntomas físicos como el aumento de las palpitaciones sudoración, trastorno respiratorios y dilatación de las pupilas etc. Una vez pasada la explosión emotiva por la intervención del parasimpático vuelve a la normalidad todo vuelve a la normalidad. Las estructuras del sistema nervioso autónomo y el cerebro visceral constituyen la base de las diferencias entre neurosis y estabilidad y en su relación con el medio ambiente se produce la llamada conducta fenotípica. En este sentido tenemos dos tipos de persona: Los estables y los inestables.

- **Los inestables:** Sobre reaccionan a los estímulos con emociones exageradas en que para la mayoría de los sujetos significarían una

emoción débil o nada, se muestran como personas inseguras, tensas, tímidas y con interrupciones emocionales desordenadas.

- **Los estables:** Tienen poca emotividad se muestran como personas seguras, atrevidas, y despreocupadas.

2.3.5. Tipos de temperamento

La conducta de las personas podemos explicar del por qué estos sujetos se comportan de una u otra manera Eysenck, considera que las dimensiones básicas de el temperamento son las intersecciones de la dimensión N y E Principio Dimensión y clasificación a través de dos rectas que nos permite obtener un plano con cuatro cuadrantes cada cuadrante representa un tipo temperamental con una serie de rasgos.

Entonces vemos que las dos dimensiones del temperamento (N y E) con base para explicar los cuatro tipos temperamentales y los rasgos que distingue.

- **Temperamento Melancólico:** Es el más rico de todos los temperamentos, es un tipo analítico, abnegado, dotado y perfeccionista de una naturaleza emocional y muy sensible es el que más disfruta de las artes es propenso a la introversión debido al predominio de sus sentimientos es dado a la variedad de talentos.

Una elevada tasa de las dimensiones determina el temperamento sistémico con miedo y fobias.

- **Temperamento Colérico:** Se caracteriza por ser caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente, tiende a ser decidido y de firmes opiniones siéndole fácil tomar decisiones para él como para otras personas. Es extrovertido, no

necesita ser estimulado por su ambiente, sino que lo estimula él con sus inacabables ideas.

Una elevada tasa N y E hace que el sujeto se define como histeropática inmadurez sin control emocional.

- **Temperamento Sanguíneo:** Es una persona cálida campante y vivaz que disfruta de la vida, receptiva por naturaleza las impresiones externas encuentran fácil en su interior donde provoca un alud de respuestas, los sentimientos más que los pensamientos reflexivos los llevaban a tomar sus decisiones, es comunicativo, tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu amante de la diversión.

Una elevada tasa de extroversión, puede ocasionar desorden y desprendimiento de la actividad.

- **Temperamento Flemático:** Es un individuo calmoso tranquilo que nunca se descompone y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada. Es un temperamento capaz y equilibrado, es un tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza es el más agradable de los temperamentos. El flemático es frío, lento y bien equilibrado, la vida para él es una experiencia feliz placentera y sin estridencias en la que evita involucrarse tanto como pueda.



Fuente: Rincón (1983).

2.3.6. Rendimiento académico

Blanco *et al.*, en el 2005 investigaron que el rendimiento académico se puede definir como lo que se aprende de los contenidos curriculares, que son representados de manera cuantitativa. No es cuánto los alumnos han memorizado de lo que ha explicado el profesor, sino cuánto de lo que se les ha enseñado realmente es aplicado en su vida diaria. (González y Tourón, 1992)

Por otro lado, Pizarro (1985), citado por Reyes (s.f.) comprende el rendimiento académico como una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción. Desde el punto de vista del alumno, el mismo autor plantea que se puede definir como la habilidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. Esto puede ser interpretado de acuerdo a objetivos pre-establecidos. Es decir, previo al proceso de instrucción, se plantean objetivos que el alumno debe cumplir, que se pueden medir de diversas maneras, ya sea con exámenes o trabajos.

García y Palacios (1991), citado por Reyes (s.f.) estudiaron que existe una doble perspectiva, estática y dinámica que involucra al alumno como ser social. Desde el punto de vista dinámico, el rendimiento es el efecto del proceso de aprendizaje, y está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno. Desde el punto de vista estático, el rendimiento se refiere al producto del aprendizaje realizado por el alumno y manifiesta una conducta de aprovechamiento.

También es importante considerar lo planteado por Edel (2003), este autor considera que, al hablar de rendimiento académico, es necesario mencionar dos factores importantes: la habilidad y el esfuerzo del alumno y saber cómo se pueden relacionar estos elementos. Si un alumno no se esfuerza mucho y obtiene un buen resultado, entonces queda como un alumno brillante. Y si el alumno se esfuerza y consigue un buen resultado, entonces es un alumno con habilidad. El problema radica en el miedo que algunos alumnos tienen de empeñarse y no obtener el resultado que esperaban, ya que eso significaría que no tienen habilidad. Por eso hay quienes optan por no esforzarse, y de esa manera, si obtienen un buen resultado, son brillantes; y si no, tampoco quedan mal.

Todo proceso educativo tiene como meta mejorar el aprovechamiento del alumno. Al hablar de rendimiento académico, es necesario tener en cuenta dos puntos básicos: el proceso de aprendizaje y la evaluación del mismo aprendizaje. Sobre esta evaluación, existen varias ideas que se pueden categorizar en dos: las que apuntan a tener como resultado un valor numérico y las que apuntan a estimular la comprensión (insight) usando la evaluación como parte del aprendizaje. (González-Pineda, Núñez, Álvarez y Soler, 2002)

Sin embargo, para definir lo que es buen rendimiento académico, en esta investigación se utilizará lo planteado por el primer grupo. Utilizar notas puede no reflejar al 100% la comprensión de un alumno respecto a algún tema determinado, pero tiene una utilidad práctica, al ser lo usado para definir si los alumnos aprueban el semestre o no. De acuerdo a Thornberry (2008), las notas de los alumnos resumen su desempeño. Asimismo, señala que tanto en colegios como universidades usan rendimiento académico para promover a los alumnos, entendiéndolo como un reflejo de logros de aprendizaje.

En la presente tesis se tiene como base el sistema de evaluación a los estudiantes de la Facultad de Derecho primer ciclo de la Universidad Nacional de Ucayali donde se lleva a cabo. Según éste, las notas van del 1 al 5 y se considera buen rendimiento académico el haber obtenido 4 o 5. En esta investigación se tendrán en cuenta los cursos generales y específicos.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **El temperamento:** El temperamento es la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos de su ambiente.
- **Paradigma:** “Modelo o patrón” que en la práctica se convierte en un conjunto de reglas y disposiciones, escritas o no, que establecen o definen los límites y las formas de comportarse dentro de ellos.
- **Parálisis paradigmática:** Enfermedad organizacional graves, la cual no permite pensar ni dudar respecto de la validez o vigencia del

paradigma y podría volverse crónica y que deja al hombre sin posibilidad de superación personal ni profesional.

- **Originalidad:** Es la capacidad del individuo para generar ideas y/o productos cuya característica es única, de gran interés y aportación comunitaria o social.
- **Iniciativa:** Es la actitud humana para idear y emprender actividades, para dirigir acciones, es la disposición personal para protagonizar, promover y desarrollar ideas en primer término.
- **Fluidez:** Es la capacidad para producir ideas en cantidad y calidad de una manera permanente y espontánea. Es el proceso de generación de descubrimientos que no se interrumpen. Es la productividad del pensamiento técnico en la búsqueda de contradicciones y la solución de problemas profesionales.
- **Divergencia:** Es la capacidad del individuo para analizar lo opuesto, para visualizar lo diferente, para contrariar el juicio, para encontrar caminos diferentes.

La divergencia es el tránsito por las ideas de la problematización.
- **Flexibilidad:** Es la capacidad del individuo para organizar los hechos dentro de diversas y amplias categorías. Es la capacidad de modificación, de variación en comportamientos, actitudes, objetos, objetivos y métodos.
- **Sensibilidad:** Es la capacidad del individuo para percibir y expresar el mundo en sus múltiples dimensiones. Es la capacidad de

identificación con una situación o problema planteado, es la concentración y compenetración con la acción.

- **Elaboración:** Es la capacidad del individuo para formalizar las ideas, para planear, desarrollar y ejecutar proyectos. Es la actitud para convertir las formulaciones en soluciones prometedoras y acciones decisivas, es la exigencia de llevar el impulso creativo hasta su realización.

En otro sentido la elaboración es la capacidad de profundización y detenimiento en la consolidación de una idea, es la búsqueda de perfeccionamiento y precisión de la acción.

- **Autoestima:** Es la valoración de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento real de sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades, en el poder de sus convicciones y su energía, vigor y fortaleza espiritual.

2.5. BASES EPISTÉMICAS

Esta investigación busca determinar cuál es la relación entre el temperamento y el rendimiento académico. El rendimiento académico es un tema de preocupación actual, ya que en el Perú son pocos los alumnos que obtienen el rendimiento esperado (más adelante se verán cifras oficiales del Ministerio de Educación). En nuestro ámbito todas las personas, desde el mismo momento de nuestro nacimiento, momento de su nacimiento comenzamos a formar nuestro el temperamento. Todo contribuye a formar al sujeto y a establecer sus primeros esquemas conceptuales. El modo de percibir, procesar, codificar, almacenar y recuperar la información se va a ver influido por las características

diferenciales del sujeto más las influencias de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente. La interacción de todos estos contribuirá a configurar el temperamento estable a lo largo de años posteriores, facilitando la relación y entendimiento con los demás. Entre las características más relevantes del temperamento, podemos citar las siguientes: en primer lugar, no tiene una existencia real. Se infiere a partir de la conducta de los individuos. Es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones especiales; en segundo lugar, es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como su experiencia privada. No consiste en una suma de conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento; en tercer lugar, se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida; finalmente, es individual y social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación proyectada se caracterizó por ser una investigación básica que buscó describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de datos relacionados con las variables de estudio.

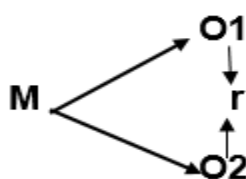
Sánchez y Reyes (1998), aseveran que como propósito es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándose al descubrimiento de principios y leyes.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño correlacional

Fred Kerlinger (1975), a los métodos los denomina “diseños de investigación” y corresponden a “el plan, la estructura y la estrategia de investigación concebidos para obtener respuestas a preguntas de investigación y controlar la varianza”, generalmente el diseño de investigación se visualiza mediante un esquema o modelo gráfico el desempeño y la relación de las variables de la muestra en un contexto poblacional previamente determinado.

El diseño de la investigación fue correlacional, ya que describimos la relación existente entre las variables, el esquema utilizado fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Observación (Variable 1. El temperamento).

O2 = Observación (Variable 2. Rendimiento académico).

r = Coeficiente de correlación de las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**3.3.1. Población**

La población, objeto de estudio, estuvo constituido por los 120 estudiantes ingresantes al primer ciclo de la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.

Tabla 2. Distribución de la población de estudio, estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018

| Facultad | Estudiantes | H | M | % |
|---------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|
| Derecho y Ciencias Políticas | 100 | 39 | 61 | 100 |
| TOTAL | 100 | 39 | 61 | 100 |

Fuente: Registro de matrícula de FDyCsPs-UNU.

3.3.2. Muestra

Es un subconjunto de la población en que se llevó a cabo la investigación con el fin posterior de garantizar los hallazgos y con ella puedan ser generalizados se asumió el criterio de muestreo no probabilístico con la tendencia intencional al ubicar el objeto de estudio. Trabajando al 100% con la población.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio, estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018

| Facultad | Estudiantes | H | M | % |
|------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|
| Derecho y Ciencias Políticas | 100 | 39 | 61 | 100 |
| TOTAL | 100 | 39 | 61 | 100 |

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumentos son medios de ejecución y registro de la actividad. Se implementaron y se administraron en base a la definición operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores. Los indicadores se desarrollaron a través de los ítems que fueron proposiciones o interrogantes.

Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso fueron las siguientes:

| TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------------|---|
| Observación | Ficha de observación inicial y de proceso |
| Registro | De rendimiento académico de las diversas áreas. |
| Test | Cuestionario de el temperamento |

Cabe mencionar que se realizó la validez de los instrumentos por juicios de expertos. Se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach.

Realizamos tablas resúmenes de los cuales se generó gráficos estadísticos, los mismos que contaron con sus respectivas interpretaciones.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. Sistematización estadística de la información

- Consolidación de las informaciones.
- Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas.
- Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.
- Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

3.5.2. Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información

Análisis de los resultados a través de las tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.

Interpretación, que consistió en la emisión de juicios sobre los resultados del análisis.

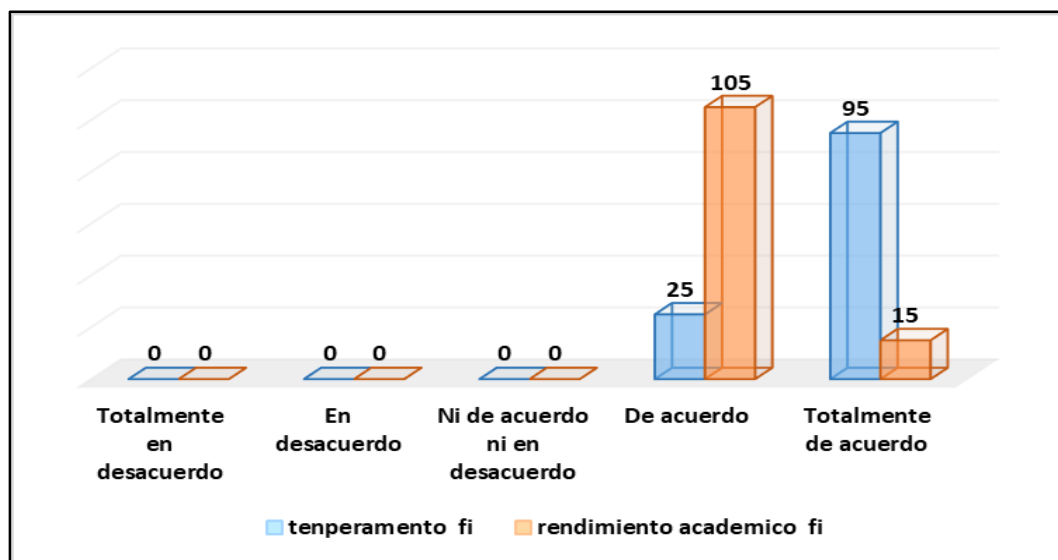
Juicio crítico, reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADO DE LA VARIABLE GENERAL

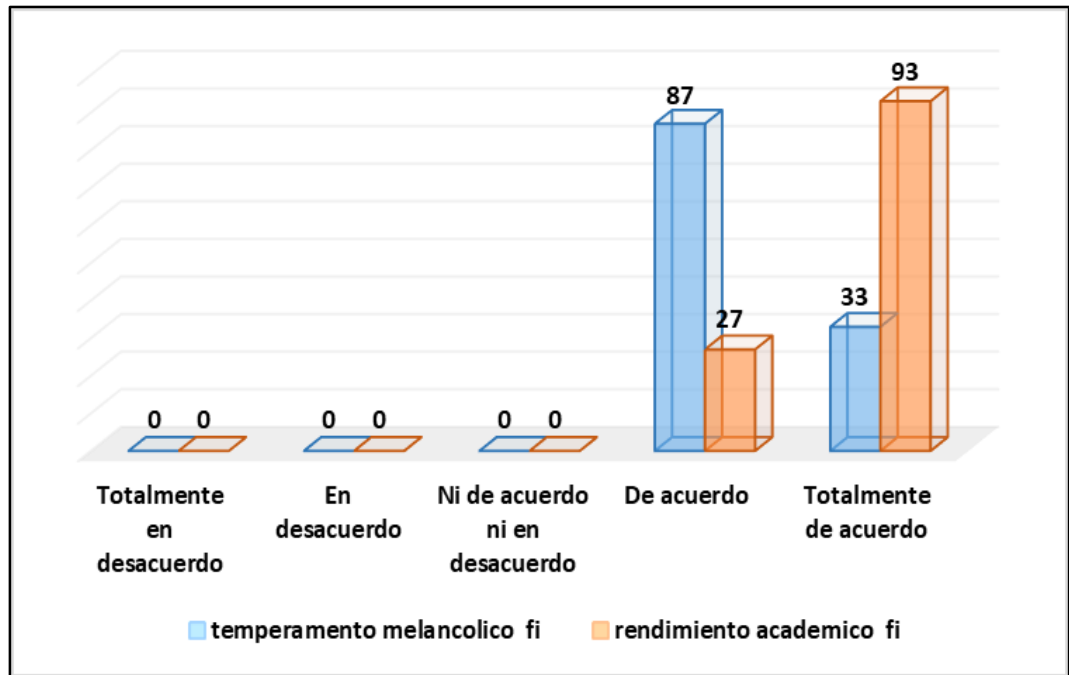
Recopilada la información nos preparamos a procesar la información para dar respuesta al problema general de investigación que dice así: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018?, donde se presentara la información mediante figuras:



Fuente: Cuestionario.

Figura 1. Resultado de la variable temperamento y rendimiento académico

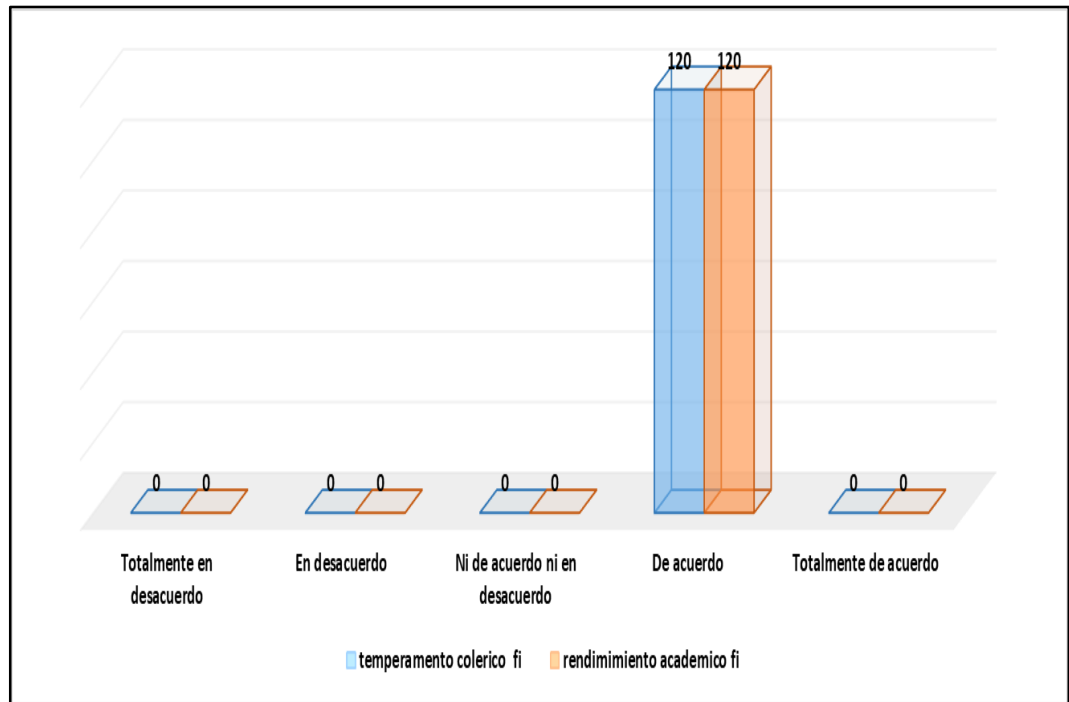
Según los resultados encontrados podemos deducir que, de 120 encuestados, definen que 25 están de acuerdo y 95 estudiantes totalmente de acuerdo, con 105 estudiantes de acuerdo y 15 totalmente de acuerdo en relación al temperamento y rendimiento académico, por lo tanto, se determina que existe un nivel de correlación significativa entre el temperamento y rendimiento académico.



Fuente: Cuestionario.

Figura 2. Resultado de la variable temperamento melancólico y el rendimiento académico

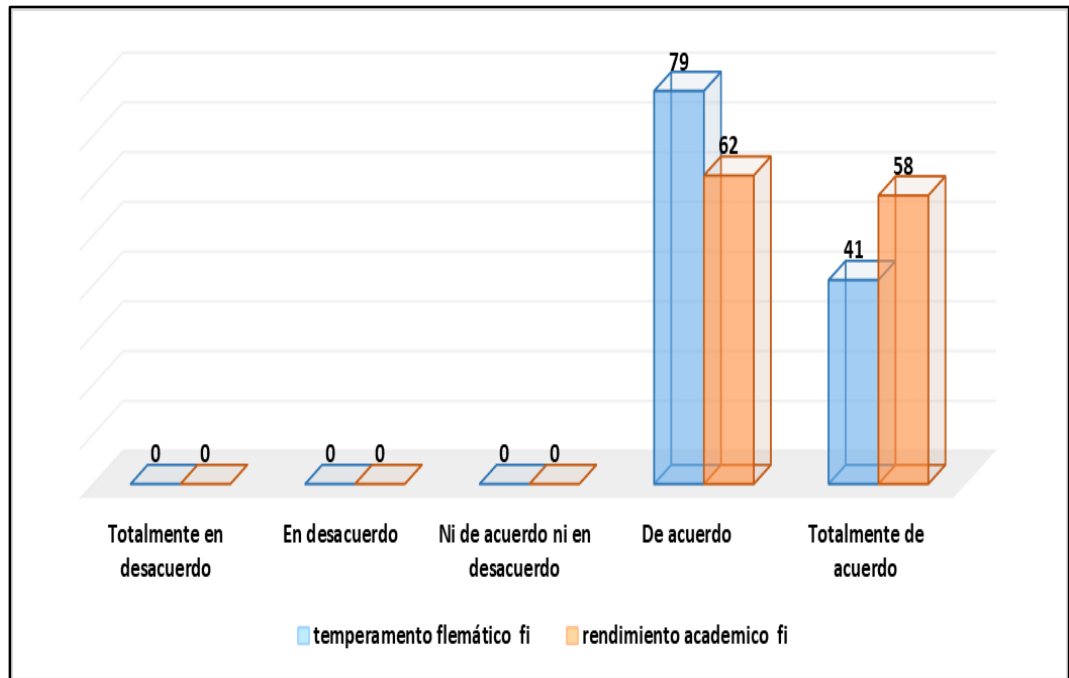
En la figura 2, se puede describir que 87 están de acuerdo y 33 totalmente de acuerdo en función al temperamento melancólico y 27 de acuerdo y 93 totalmente de acuerdo en relación al rendimiento académico, por lo tanto, existe relación entre ambas variables.



Fuente: Cuestionario.

Figura 3. Resultado de la variable temperamento colérico y el rendimiento académico

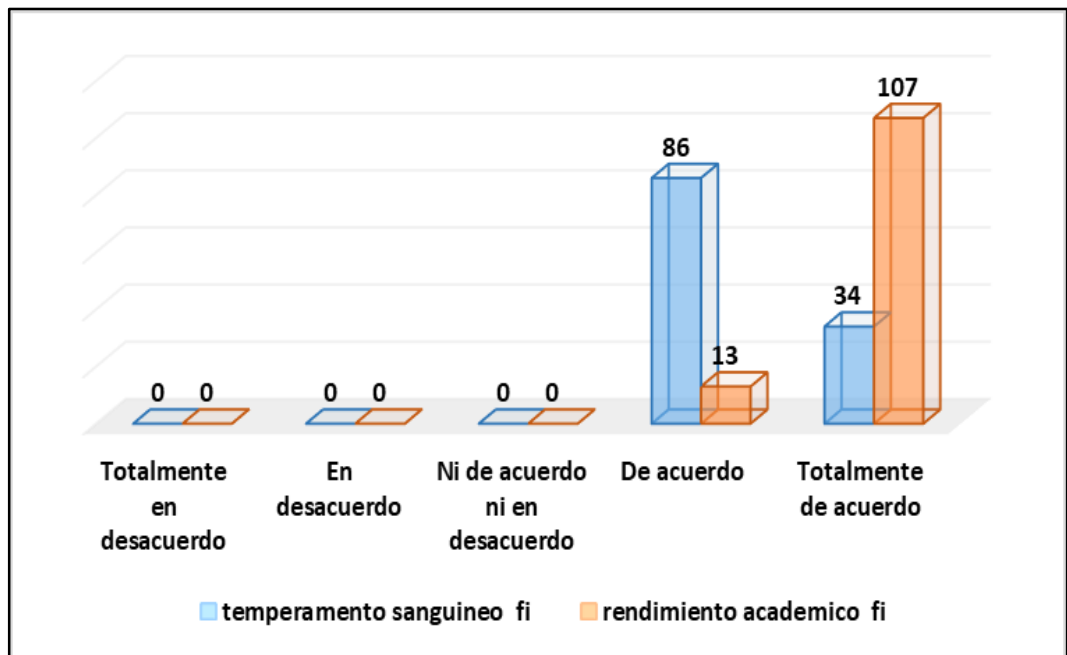
En la figura 3, se determina un resultado al 100% de encuestados donde 120 estudiantes están de acuerdo en la relación que existe entre el temperamento colérico y el rendimiento académico.



Fuente: Cuestionario.

Figura 4. Resultado de la variable temperamento flemático y el rendimiento académico

En la figura 4, nos muestra que 79 y 62 estudiantes opinan de acuerdo en relación al temperamento flemático y 41 y 58 opinan de acuerdo en relación al temperamento flemático y rendimiento académico, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.



Fuente: Cuestionario.

Figura 5. Resultado de la variable temperamento sanguíneo y el rendimiento académico.

En la figura 5, se muestra que 86 y 13 estudiantes opinan de acuerdo en función al temperamento sanguíneo, mientras que 34 y 107 opinan totalmente de acuerdo en relación a ambas variables, por lo tanto, existe una relación entre temperamento sanguíneo y rendimiento académico.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha. El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Ho. El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico no es altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Tabla 4. Resultado de la variable temperamento y rendimiento académico

| | <i>Temperamento</i> | <i>Rendimiento académico</i> |
|--|---------------------|------------------------------|
| Media | 47.9891 | 47.2389 |
| Varianza | 33.3178 | 17.2594 |
| Observaciones | 120 | 120 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.1133 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 92 | |
| | -3. | |
| Estadístico t | 6597 | |
| P(T<=t) una cola | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.8945 | |
| P(T<=t) dos colas | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 1.9786 | |

Realizando el análisis se puede determinar que el nivel de correlación entre las variables es 0.1133 puesto que se acerca a +1, lo que señala una relación alta positiva, por lo tanto, se acepta la hipótesis que dice: El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018.

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

Ha: El temperamento melancólico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Ho: El temperamento melancólico no tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Tabla 5. Resultado de la variable temperamento melancólico y rendimiento académico

| | <i>Temperamento melancólico</i> | <i>Rendimiento académico</i> |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Media | 53.2648 | 45.1269 |
| Varianza | 31.2713 | 16.3645 |
| Observaciones | 120 | 120 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.1278 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 90 | |
| | -4. | |
| Estadístico t | 5632 | |
| P(T<=t) una cola | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.6479 | |
| P(T<=t) dos colas | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 1.9213 | |

Realizando el análisis se puede observar que existe una relación positiva entre el temperamento melancólico y el rendimiento académico, ya que su nivel de relación es 0.1278, puesto que se acerca a +1, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento melancólico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018.

Hipótesis 2

Ha: El temperamento colérico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.

Ho: El temperamento colérico no tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Tabla 6. Resultado de la variable temperamento colérico y rendimiento académico

| | <i>Temperamento colérico</i> | <i>Rendimiento académico</i> |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Media | 53.2648 | 44.3857 |
| Varianza | 31.2713 | 18.2999 |
| Observaciones | 120 | 120 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.1422 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 90 | |
| | -4. | |
| Estadístico t | 3987 | |
| P(T<=t) una cola | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.7438 | |
| P(T<=t) dos colas | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 1.9111 | |

Analizando el nivel de relación, podemos determinar que existe una relación positiva alta entre temperamento colérico y rendimiento académico, ya que su nivel de relación es 0.1422, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento colérico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018.

Hipótesis 3

Ha: El temperamento flemático tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Ho: El temperamento flemático no tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Tabla 7. Resultado de la variable temperamento flemático y rendimiento académico

| | <i>Temperamento flemático</i> | <i>Rendimiento académico</i> |
|--|-----------------------------------|------------------------------|
| Media | 33.15987 | 41.4523 |
| Varianza | 32.2879 | 15.9561 |
| Observaciones | 120 | 120 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.1811 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 90 | |
| | -4. | |
| Estadístico t | 3658 | |
| P(T<=t) una cola | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.6123 | |
| P(T<=t) dos colas | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 1.92894 | |

Procesando la información podemos determinar que el nivel de relación es altamente significativo a 0.1811; por lo tanto, se acerca a +1, es decir se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento flemático tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018.

Hipótesis 4

Ha: El temperamento sanguíneo tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Ho: El temperamento sanguíneo no tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018.

Tabla 8. Resultado de la variable temperamento sanguíneo y rendimiento académico

| | <i>Temperamento Sanguíneo</i> | <i>Rendimiento académico</i> |
|--|-------------------------------|------------------------------|
| Media | 30.2158 | 40.3214 |
| Varianza | 33.8524 | 17.85213 |
| Observaciones | 120 | 120 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.1999 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 90 | |
| | -4. | |
| Estadístico t | 3555 | |
| P(T<=t) una cola | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.6228 | |
| P(T<=t) dos colas | 0.0000 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 1.93789 | |

Realizando el análisis se puede concluir que el nivel de relación es de 0.1999, por lo tanto, se acerca a +1, por ende, existe un nivel de relación positiva entre ambas, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que dice: El temperamento sanguíneo tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Nuestra investigación se relaciona con las antecedentes de estudio con referente a las siguientes investigaciones:

Daniel (2010) en su tesis "MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO Y EL TEMPERAMENTO EN EL AULA DE IDIOMA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA" llegó a las siguientes conclusiones: En general, no hemos encontrado correlación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos y su auto concepto respecto a los 12 rasgos del temperamento explorados. Sólo hemos encontrado alguna relación aislada, en algunos centros y respecto a determinados rasgos. Por ejemplo, hemos observado una fuerte relación entre el grado de empatía que sienten los alumnos y su rendimiento académico. El alto grado de empatía aparece asociado a un rendimiento también alto y los índices bajos se corresponden con un rendimiento también bajo.

Por otro lado, tenemos a Reyes (2007) en su tesis "RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE EL TEMPERAMENTO, EL AUTO CONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM". Llegó a las siguientes conclusiones: Entre los resultados, se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento del alumno y variables como el auto concepto académico, el auto concepto familiar y el rasgo sumisión - dominancia, siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión

múltiple nos muestra al auto concepto académico como predictor del rendimiento en los alumnos.

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

El personaje que define a la variable temperamento tenemos a Allport (1961) en su investigación: “El temperamento es la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos de su ambiente”. Aquí el peso de la persona está en su carácter particular o individual y que sus adaptaciones al medio dependen de las condiciones internas o subjetivas.

Y el estudioso que define a la variable rendimiento académico tenemos a Pizarro (1985), citado por Reyes (s.f.) comprende el rendimiento académico como una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción. Desde el punto de vista del alumno, el mismo autor plantea que se puede definir como la habilidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. Esto puede ser interpretado de acuerdo a objetivos pre-establecidos. Es decir, previo al proceso de instrucción, se plantean objetivos que el alumno debe cumplir, que se pueden medir de diversas maneras, ya sea con exámenes o trabajos.

5.3. CON LAS HIPÓTESIS

Aplicando la prueba de t de student en función a la hipótesis general se determinar que el nivel de correlación es 0.1133 ya que se acerca a + 1, que señala una relación alta positiva, por lo tanto, se acepta la hipótesis: El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de
Ucayali - 2018.

CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación y en función a los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Según los resultados encontrados podemos deducir que, de 120 encuestados, definen que 25 están de acuerdo y 95 estudiantes totalmente de acuerdo, con 105 estudiantes de acuerdo y 15 totalmente de acuerdo en relación al temperamento y rendimiento académico, por lo tanto, se determina que existe un nivel de correlación significativa entre el temperamento y rendimiento académico.

En la figura 2, se puede describir que 87 están de acuerdo y 33 totalmente de acuerdo en función al temperamento melancólico y 27 de acuerdo y 93 totalmente de acuerdo en relación al rendimiento académico, por lo tanto, existe relación entre ambas variables.

En la figura 3, se determina un resultado al 100% de encuestados donde 120 estudiantes están de acuerdo en la relación que existe entre el temperamento colérico y el rendimiento académico.

En la figura 4, nos muestra que 79 y 62 estudiantes opinan de acuerdo en relación al temperamento flemático y 41 y 58 opinan de acuerdo en relación al temperamento flemático y rendimiento académico, por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables.

En la figura 5, se muestra que 86 y 13 estudiantes opinan de acuerdo en función al temperamento sanguíneo, mientras que 34 y 107 opinan totalmente de acuerdo en relación a ambas variables, por lo tanto, existe una relación entre temperamento sanguíneo y rendimiento académico.

SUGERENCIAS

A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, desarrollar eventos psicológicos, para socializar con los estudiantes los cambios que se presentan al ingresar y pertenecer a la universidad.

A las autoridades y directivos de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de nuestra universidad, desarrollar talleres metodológicos a los ingresantes de las diferentes carreras profesionales para socializar los planes de estudio, así como las diversas actividades que se podrán observar en la universidad durante los años que se tomará como estudiante activo de nuestra universidad.

Desarrollar entre los estudiantes del primer ciclo como los siglos antiguos experiencias académicas para hacer del trabajo educativo del estudiante placentero y no caer en el estrés.

A las futuras investigaciones, tomar como referencia esta investigación para poder desarrollar estudios experimentales para el manejo del temperamento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asti Vera, A. (1972). "Metodología de la Investigación" pp. 22 Edit. Cincel. Madrid
2 Opus Cit.1972.
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. American
Psychologist, Pp. 33, 344-358.
- Beltrán, J. A. (1984). Psicología de la Educación: Una promesa histórica II.
Revista Española de Pedagogía. (1984). Pp. 163, 37-78.
- Di Capprio, N. (1976). Teoría del temperamento. México. Editorial: Nueva
Editorial Interamericana.
- Echegoyen, J. (s.f.). El temperamento. Recuperado de
- Eysenck, H. (1978). Fundamentos biológicos del temperamento. (4ta edición).
España. Editorial: Fontanella.
- Eysenck, H. J. (1997). Book reviews. Personality and individual differences,
1997. 22 (6), 947.
- Feist, J.; Feist, G. (2007). Teorías del temperamento. (6ta edición). España.
Editorial: Mc Graw Hill. 2007.
- González, M.; Tourón, C. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus
implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje.
Pamplona: Eunsa.
- González-Pienda, J. A.; Núñez, J. A.; Álvarez, J. C.; Álvarez, L.; Soler, E.
Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid:
2002.
- Hair, E. C.; Graziano, W. G. (2003). Self-esteem, personality and achievement in
high school: A prospective longitudinal study in Texas. Journal of
Personality 2003. 71, 971–994.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3721>

Nácher (s.f.). El temperamento y rendimiento académico. Recuperado de
<http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi2/personal.pdf>

Niño de Guzmán *et al.*, (2003). El temperamento y rendimiento académico en
estudiantes universitarios. Recuperado de:

Sánchez y Reyes. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica.
Lima – Perú. Edit. Universitaria.

ANEXOS

ANEXO 1

TABLAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla A. Resultado de la variable temperamento y rendimiento académico

| | temperamento | | | | rendimiento académico | | | |
|--------------------------------|--------------|----------|-----|------|-----------------------|----------|-----|------|
| | fi | Fi | hi% | H% | fi | Fi | hi% | H% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| De acuerdo | 25 | 0.21 | 25 | 21% | 105 | 0.88 | 105 | 88% |
| Totalmente de acuerdo | 95 | 0.79 | 120 | 100% | 15 | 0.13 | 120 | 100% |
| Total | 120 | 1 | | | 120 | 1 | | |

Tabla B. Resultado de la variable temperamento melancólico y el rendimiento académico

| | temperamento melancolico | | | | rendimiento académico | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------|-----|------|-----------------------|----------|-----|------|
| | fi | Fi | hi% | H% | fi | Fi | hi% | H% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| De acuerdo | 87 | 0.73 | 87 | 73% | 27 | 0.23 | 27 | 23% |
| Totalmente de acuerdo | 33 | 0.28 | 120 | 100% | 93 | 0.78 | 120 | 100% |
| Total | 120 | 1 | | | 120 | 1 | | |

Tabla C. Resultado de la variable temperamento colérico y el rendimiento académico

| | temperamento colerico | | | | rendimiento académico | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------|-----|------|-----------------------|----------|-----|------|
| | fi | Fi | hi% | H% | fi | Fi | hi% | H% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| De acuerdo | 120 | 1.00 | 120 | 100% | 120 | 1.00 | 120 | 100% |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.00 | 120 | 100% | 0 | 0.00 | 120 | 100% |
| Total | 120 | 1 | | | 120 | 1 | | |

Tabla D. Resultado de la variable temperamento flemático y el rendimiento académico

| | temperamento flemático | | | | rendimiento académico | | | |
|--------------------------------|------------------------|----------|-----|------|-----------------------|----------|-----|------|
| | fi | Fi | hi% | Hi% | fi | Fi | hi% | Hi% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| De acuerdo | 79 | 0.66 | 79 | 66% | 62 | 0.52 | 62 | 52% |
| Totalmente de acuerdo | 41 | 0.34 | 120 | 100% | 58 | 0.48 | 120 | 100% |
| Total | 120 | 1 | | | 120 | 1 | | |

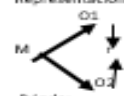
Tabla E. Resultado de la variable temperamento sanguíneo y el rendimiento académico

| | temperamento sanguíneo | | | | rendimiento académico | | | |
|--------------------------------|------------------------|----------|-----|------|-----------------------|----------|-----|------|
| | fi | Fi | hi% | Hi% | fi | Fi | hi% | Hi% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0.00 | 0 | 0% | 0 | 0.00 | 0 | 0% |
| De acuerdo | 86 | 0.72 | 86 | 72% | 13 | 0.11 | 13 | 11% |
| Totalmente de acuerdo | 34 | 0.28 | 120 | 100% | 107 | 0.89 | 120 | 100% |
| Total | 120 | 1 | | | 120 | 1 | | |

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

++ TULO: EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI-2018

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES De V.I | DISEÑO | POBLACION Y MUESTRA |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la temperamento con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018? | Determinar el grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018 | <p>Ha. El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico está altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018.</p> <p>Ho. El grado de relación que existe entre el temperamento con el rendimiento académico no es altamente positivo en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018</p> | <p>Variable X</p> <p>La personalidad.</p> | <p>Melancólico</p> <p>Colérico</p> <p>Flemático</p> <p>Sanguíneo</p> | <p>Juguetero Social Convenciente Entusiasta</p> <p>Orguloso Terco Impaciente Frio</p> <p>Inseguro Difícil contentar negativo</p> <p>Despreñado Ansioso Tímido Dudoso</p> | <p>Método Deductivo descriptivo</p> <p>Descriptivo correlacional</p> | <p>Población 120 estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la UNU</p> <p>MUESTRA 100% de la población turno noche.</p> |
| P.ESPECIFICO | O.ESPECIFICO | ESPECIFICA | Variable Y | | INDICADORES De V.D | Tipo | Técnicas- instrumentos |
| ¿Qué relación existe entre el temperamento melancólico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018? | Establecer la relación que existe entre la personalidad melancólica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018. | El temperamento melancólico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018. | Rendimiento Académico | Formativo | Evaluación de desempeño | Investigación cuantitativa NIVEL Correlacional | Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Procesamiento de datos se empleó la t de student |
| ¿Qué relación existe entre el temperamento colérico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018? | Establecer la relación que existe entre la personalidad colérica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018. | El temperamento colérico tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018. | | Sumativa | Evaluación de desempeño | DISEÑO Representación del Modelo:  Dónde: M = Muestra O1= Observación 1: Variable: Personalidad O2 = Observación 2: Variable: Rendimiento académico r = Coeficiente de correlación de las variables | |
| ¿Qué relación existe entre el temperamento flemático y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018? | Establecer la relación que existe entre la personalidad flemática y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018 | El temperamento flemático tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018 | | | | | |
| ¿Qué relación existe entre el temperamento sanguíneo y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018? | Establecer la relación que existe entre la personalidad sanguínea y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018 | El temperamento sanguíneo tiene relación positiva frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018 | | | | | |