Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	UNU_2023_MAESTRIA_TM_MONICA-CERVANTES_V2.pdf (D155633692)
Submitted	2023-01-12 19:07:00
Submitted by	Jhonn Ruiz
Submitter email	jhonn_ruiz@unu.edu.pe
Similarity	7%
Analysis address	jhonn_ruiz.unu@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf**
Document UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)
Submitted by: jhonn_ruiz@unu.edu.pe
Receiver: jhonn_ruiz.unu@analysis.urkund.com
19

SA **Universidad Nacional de Ucayali / UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf**
Document UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf (D140259939)
Submitted by: geni_tafur@unu.edu.pe
Receiver: geni_tafur.unu@analysis.urkund.com
2

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO ========== Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022 ========== TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO EN LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN MENCION DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
MÓNICA CERVANTES HUILCA PUCALLPA – PERÚ 2022
ii
ANEXO 4 ACTA DE DEFENSA DE TESIS
iii
iv CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD
v AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS
vi DEDICATORIA A mis padres, por su constante compañía y aliento para el desarrollo de mis estudios de maestría.
vii
AGRADECIMIENTO A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por permitirnos
lograr el anhelo de realizar estudios avanzados de posgrado. A los catedráticos de la Maestría en Docencia y Pedagogía Universitaria, por bridarnos lo mejor de sí para concretar esta investigación de manera óptima. A las autoridades y estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali,
porque contribuyeron con esta investigación al proporcionar sus respuestas a los instrumentos con un ánimo favorable.
viii
RESUMEN Esta investigación
tuvo como
objetivo determinar
qué relación existe entre inteligencia emocional y

Ouriginal
by Turnitin

estilos de aprendizaje
en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022;
el tipo de estudio fue básico, el diseño no experimental, correlacional y transeccional, con una población muestral constituida por 22 estudiantes de la
sede, los instrumentos empleados fueron el cuestionario y el test; los resultados obtenidos indican
que
existe
relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022,
ya que, el resultado 0.651 indica una correlación positiva media y el valor
Sig.= 0.001 indica que
esta correlación es significativa. Palabras clave: inteligencia, emociones, estilos, aprendizaje, universitarios.

ABSTRACT
The objective of this research
was
to determine
the
relationship between emotional intelligence and
learning styles
in
students of the
V cycle of the
professional career of Initial Education-
Universidad Nacional de Ucayali, 2022;
the
type of study was basic, non-experimental, correlational and cross-sectional design, with a sample population of 22 students from the
headquarters, the instruments used were the questionnaire and the test; The results obtained
indicate
that there is a
significant
relationship between emotional intelligence and
learning styles in students of the
V cycle of the professional career of Initial Education-
Universidad Nacional de Ucayali, 2022, since, the result 0.651 indicates an average positive correlation and the Sig. value = 0.001 indicates that this correlation is significant. Keywords:
intelligence, emotions, learning styles, learning, university students.
 INTRODUCCIÓN Con el
paso del tiempo, el interés por la investigación con fines de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes se ha incrementado, estudiando aspectos positivos que promueven el aprendizaje como aquellos negativos que lo afectan y retrasan. En su mayoría, el enfoque de estos estudios se basaban en aspectos meramente cognitivos, dejando de lado aquellos subjetivos que actualmente se ha demostrado que poseen igual o mayor impacto en el logro de los aprendizajes. En este sentido, esta investigación se realiza con la finalidad de ahondar en el análisis de aquellos aspectos relacionados con la gestión de las emociones, puntualmente la inteligencia emocional, y de qué manera esta se ve relacionada al estilo de aprendizaje que el estudiante posee, permitiendo de esta manera realizar inferencias sobre los aspectos asociados entre estas variables. Con tal propósito, este informe final de tesis se ha organizado de la mera que se detalla: Capítulo I: El problema de investigación, que considera la descripción y formulación del problema, la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación y la teleología e hipótesis de esta. Capítulo II: Marco teórico, en el que se desarrolla los enfoques que orientan el estudio, así también se consideran los estudios previos y los conceptos que son esenciales para la comprensión de estudio. Capítulo III: Marco metodológico, en el que se precisa cómo se desarrolló la investigación, el tipo y diseño del estudio, la población con la que se trabajó, la técnica e instrumentos empleados y cómo se trataron los datos obtenidos.

xi Capítulo IV: Resultados, en el que se presenta, tanto en lo descriptivo como en lo inferencial, los hallazgos obtenidos, en función de los datos que se han recolectado. Capítulo V: Discusión, apartado en el que se analiza de modo crítico los resultados del estudio, en relación con estudios previos y a la luz de los enfoques que guían la investigación. Conclusiones y sugerencias, segmentos del estudio en el que se concreta y comunica los aportes del estudio y las consideraciones a tomar en cuenta para futuras investigaciones.

xii

ÍNDICE Pág. DEDICATORIA ..... vi AGRADECIMIENTO ..... vii RESUMEN ..... viii ABSTRACT ..... ix INTRODUCCIÓN ..... x ÍNDICE ..... xii ÍNDICE DE TABLAS ..... xv ÍNDICE DE FIGURAS ..... xvi CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 1 1.1. Descripción del problema..... 1 1.2. Formulación del problema ..... 3 1.2.1. Problema general ..... 3 1.2.2. Problemas específicos ..... 3 1.3. Objetivo general y objetivos específicos ..... 4 1.3.1. Objetivo general ..... 4 1.3.2. Objetivos específicos ..... 4 1.4. Hipótesis y/ o sistema de hipótesis ..... 5 1.4.1. Hipótesis general ..... 5 1.4.2. Hipótesis específicas ..... 5 1.5. Variables 6

xiii

1.6. Justificación e importancia ..... 8 1.7. Viabilidad ..... 8 1.8. Limitaciones ..... 8 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 9 2.1. Antecedentes ..... 9 2.1.1. Internacionales ..... 9 2.1.2. Nacionales ..... 10 2.2. Bases teóricas ..... 11 2.2.1. Inteligencia emocional ..... 11 2.2.2. Estilos de aprendizaje ..... 19 2.3. Definiciones conceptuales ..... 26 2.5. Bases epistémicas ..... 29 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA ..... 32 3.1. Tipo de investigación ..... 32 3.2. Diseño y esquema de la investigación ..... 33 3.3. Población y muestra ..... 33 3.4. Instrumentos de recolección de datos ..... 34 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos ..... 35 CAPÍTULO IV: RESULTADOS ..... 36 CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 54 CONCLUSIONES ..... 58 SUGERENCIAS 60

xiv

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 61 ANEXOS ..... 66 Anexo 1. Matriz de consistencia ..... 67 Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos ..... 68 Anexo 3. Constancia de aplicación ..... 70 Anexo 4. Validación de instrumentos ..... 71 Anexo 5. Base de datos..... 74 Anexo 5. Otras evidencias 75

xv

Ouriginal by Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS Pág. Tabla 1 Resultados obtenidos para la variable Inteligencia emocional ..... 36 Tabla 2 Resultados obtenidos para la dimensión Autoconocimiento ..... 37 Tabla 3 Resultados obtenidos para la dimensión Autorregulación ..... 38 Tabla 4 Resultados obtenidos para la dimensión Motivación ..... 39 Tabla 5 Resultados obtenidos para la dimensión Empatía ..... 40 Tabla 6 Resultados obtenidos para la dimensión Habilidades sociales ..... 41 Tabla 7 Resultados obtenidos para la variable Estilos de aprendizaje 42
Tabla 8
Resultados obtenidos para la dimensión Reflexivo ..... 43 Tabla 9 Resultados obtenidos para la dimensión Teórico ..... 44 Tabla 10 Resultados obtenidos para la dimensión Pragmático ..... 45 Tabla 11 Resultados obtenidos para la dimensión Activo ..... 46 Tabla 12 Pruebas de normalidad aplicadas: Shapiro-Wilk ..... 47 Tabla 13 Pruebas de correlación: Rho de Spearman 48
Tabla 14 Pruebas de correlación: Rho de Spearman ..... 49 Tabla 15 Pruebas de correlación: Rho de Spearman 50
Tabla 16 Pruebas de correlación: Rho de Spearman 51
Tabla 17 Pruebas de correlación: Rho de Spearman ..... 52 Tabla 18 Pruebas de correlación: Rho de Spearman 53

ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Figura 1 Resultados obtenidos para la variable Inteligencia emocional ..... 36 Figura 2 Resultados obtenidos para la dimensión Autoconocimiento ..... 37 Figura 3 Resultados obtenidos para la dimensión Autorregulación ..... 38 Figura 4 Resultados obtenidos para la dimensión Motivación ..... 39 Figura 5 Resultados obtenidos para la dimensión Empatía ..... 40 Figura 6 Resultados obtenidos para la dimensión Habilidades sociales ..... 41 Figura 7 Resultados obtenidos para la variable Estilos de aprendizaje 42
Figura 8
Resultados obtenidos para la dimensión Reflexivo ..... 43 Figura 9 Resultados obtenidos para la dimensión Teórico ..... 44 Figura 10 Resultados obtenidos para la dimensión Pragmático ..... 45 Figura 11 Resultados obtenidos para la dimensión Activo 46

1 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema

Actualmente, la inteligencia emocional es una de las aptitudes necesarias para un docente de educación inicial, así como la capacidad de identificar y analizar los estilos de aprendizaje que desarrollar sus estudiantes durante el ejercicio de su labor. Una de las causas de los problemas en la formación universitaria es el desconocimiento que se tiene de los estilos o formas de aprendizaje de los estudiantes. La psicología ha demostrado que el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento de cada estudiante van de la mano con ciertas características personales, rasgos (cognitivos, afectivos y fisiológicos) que habitualmente tienden a utilizar los estudiantes cuando se enfrenta a una situación de aprendizaje. Por lo tanto, conocer los diferentes estilos de aprendizaje, es decir, comprender cómo aprenden los estudiantes, permite orientar de manera efectiva los procesos de enseñanza, para garantizar así aprendizajes significativos. (Briseño 2016) Sin embargo, el cultivo de la inteligencia emocional, la maduración de esta habilidad tiene que forjarse en la universidad, durante la formación profesional, en la que deben establecerse los filtros y estrategias didácticas adecuados que garanticen que la futura profesional evidencie una gestión de sus emociones importante y óptima, de tal manera que no se involucre en problemas por causa de una reacción inesperada y negativa. Ahora bien, en la educación universitaria de las que serán docentes de educación inicial determinar que promocionen las que hayan desarrollado un manejo emocional efectivo es muy difícil, porque no existe formas de evaluación

2 de estos aspectos, en consecuencia, puede promocionar una estudiante que sabe mucho, pero que emocionalmente no tiene un control competente. Añadido a esto, es de gran relevancia reconocer los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante, no solo con fines que en la formación universitaria los catedráticos consideren este aspecto, sino que cada una debe saber cuáles son los estilos de aprendizaje que posee y cómo desarrollar cada uno de ellos, de manera que, más allá de las experiencias de aprendizaje que posea, tanto en su educación superior como en la formación continua cuando docente, sea apta para internalizar nuevas experiencias. Precisamente, lo señalado previamente no se evidencia en la docencia de educación inicial en Perú, pues son públicas las quejas de los padres de familia respecto del trato que reciben los niños en las instituciones educativas. En Ucayali también se han difundido problemas de maltrato a niños en este nivel educativo, por lo que es una urgencia trabajar estas variables en la Universidad. En la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali tampoco se denota desde el currículo una preocupación por abordar la problemática de la inteligencia emocional y de los estilos de aprendizaje de las estudiantes, siendo necesario su tratamiento a partir de una comprobación de esta falencias a través de una investigación, de esta manera se evitaría futras docentes con problema de trato a los niños y se garantiza una mejor educación docente y de los menores de la educación básica regular.
3 1.2.
Formulación
del problema 1.2.1. Problema general ¿
Qué
relación
existe entre
inteligencia emocional y
estilos de aprendizaje
en
estudiantes del
V ciclo de la carrera
profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? 1.2.2. Problemas específicos ? ¿Qué relación existe entre
autoconocimiento y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de
Ucayali, 2022? ? ¿
Qué relación existe entre
autorregulación y estilos de
aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ? ¿Qué relación existe entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ? ¿Qué relación existe entre empatía y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-
¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ? ¿
Qué relación existe entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje
en estudiantes
del
V ciclo de
la carrera profesional
de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de
Ucayali, 2022?
4 1.3.
Objetivo general y objetivos específicos 1.3.1. Objetivo general Determinar
qué
relación existe entre inteligencia emocional y
estilos de aprendizaje en
estudiantes del
V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. 1.3.2. Objetivos específicos ? Determinar qué relación existe entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de
Ucayali, 2022. ? Determinar qué relación existe entre
autorregulación y estilos de aprendizaje en

estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022. ? Determinar qué relación existe entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022. ? Determinar
qué relación existe entre
empatía y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2020. ? Determinar qué relación existe entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes del
V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional de
Ucayali, 2022.
5 1.4.
Hipótesis y/o
sistema de hipótesis 1.4.1. Hipótesis general
Existe relación significativa entre inteligencia emocional y
estilos de aprendizaje
en
estudiantes del
V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. 1.4.2. Hipótesis específicas ? Existe relación significativa entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022. ? Existe relación significativa entre
autorregulación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022. ? Existe relación significativa entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022. ? Existe relación significativa entre
empatía y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022 ?
Existe relación significativa entre habilidades sociales y
estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
6 1.5.
Variables Variable 1:
Inteligencia emocional
Según Goleman (2008), La inteligencia emocional mejora la
capacidad de conectarse con los demás, comprender sus sentimientos y experiencias y responder adecuadamente a sus necesidades. La inteligencia emocional es la base de la empatía por los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional
no es lo opuesto a la inteligencia
cognitiva, y
también especula
que la inteligencia emocional se desarrolla principalmente durante
la adolescencia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan
cómo las personas manejan sus emociones. Los hombres y
las mujeres tienden a

100%	MATCHING BLOCK 1/21	SA	UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

tener diferentes fortalezas emocionales. Variable 2: Estilos de aprendizaje Pérez (2000), alude que, el aprendizaje es un proceso que ocurre en el

cuerpo humano y está marcado por la adquisición de conocimientos, hábitos y experiencias que conducen a cambios relativamente permanentes en el comportamiento. Aunque el significado de los respectivos términos varía de escuela a escuela, afirma que el aprendizaje es un cambio en cualquier organismo que resulta en un nuevo patrón de

pensamiento y/o comportamiento.
7 Operacionalización de las variables Variable Dimensiones Indicadores Escala de medición Inteligencia emocional Autoconocimiento ? Expresa diferentes emociones, las reconoce y comenta el ¿por qué? (Cuando está alegre, triste. Irritable, etc.) ? Se siente seguro que puede realizar una tarea y la ejecuta ? Siempre ? A veces ? Nunca Autorregulación ? Controla sus emociones para no actuar de manera agresiva cuando las cosas no salen como desea ? Muestra una actitud de apertura y participación frente a eventos nuevos Motivación ? Muestra motivación y mantiene el interés al desarrollar las actividades de las sesiones de aprendizaje y en situaciones de entretenimiento con sus pares ? Desarrolla actividades aun con limitados recursos y se siente orgulloso de mostrar su producción a pleno Empatía ? Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo ? Entabla relaciones positivas con sus pares. Habilidades sociales ? Es atento y respeta a los demás ? Asume y respeta los acuerdos del aula. Estilos de aprendizaje Reflexivo ? Analítico ? Receptivo ? Cuidadoso ? Siempre ? A veces ? Nunca -- - Teórico ? Metódico ? Perfeccionista ? Objetivo Pragmático ? Realista ? Decidido ? Positivo Reflexivo ? Animador ? Arriesgado ? Descubridor Nota. Elaboración propia
8 1.6. Justificación e importancia La presente investigación se justifica en: El aspecto teórico, incrementa el bagaje conceptual y de teorías acerca de las variables de estudio y los enfoques que se abordaron en la investigación, además de actualizar fuentes de investigación. En cuanto al aspecto metodológico, los procedimientos que se siguen para realizar esta investigación pueden servir de guía para diversas investigaciones que deseen abordar estudios similares, así también, se contribuye
con los instrumentos que se apliquen, por lo que pueden ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se
desarrollan en el presente estudio. Así también, los principales beneficiarios de esta investigación son los directivos y docentes, quienes verán, en la medida que se difunda esta investigación y se asuman sus resultados como fuente de toma de decisiones, qué decisiones de mejora asumir. 1.7. Viabilidad El presenta trabajo de investigación fue viable ya que se cuenta con el financiamiento, la accesibilidad a la sede de estudio y el acompañamiento de un asesor designado por la Universidad. 1.8. Limitaciones No existieron limitaciones durante el desarrollo de la investigación.
9 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes 2.1.1. Internacionales Morales (2020), en un estudio cuyo propósito fue explicar el nivel de relación entre las variables afrontamiento emocional y la percepción de la educación virtual, según los estudiantes de jurisprudencia y ciencias sociales de una universidad ecuatoriana, , concluyó que el nivel de afrontamiento emocional era normal o satisfactorio en un nivel medio, y en el mismo nivel estaba su percepción de la educación virtual,
pues debían adaptarse a esta nueva situación y comunicarse con otros estudiantes. Los enlaces no son personales,

84% **MATCHING BLOCK 2/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

lo que indica una relación significativa entre las variables anteriores. Souto y Caballero-García (2020), en una investigación en la que pretendieron establecer el nivel del vínculo entre las variables estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior, concluyeron

Las habilidades de comunicación interpersonal de los estudiantes han mejorado, pero es necesario mejorar su sensibilidad emocional y estilos de aprendizaje. Son mayoritariamente pragmáticos y reflexivos, y su aprendizaje activo es insuficiente. Además, los estilos de aprendizaje antes mencionados se relacionan significativamente con la dimensión de la inteligencia emocional, como el uso de las emociones, el uso de las emociones, la comprensión de las emociones, el autocontrol de las emociones, la empatía y el control sobre las emociones de los demás; solo la dimensión de sensibilidad emocional no tiene relación significativa con estilos claros de

98% **MATCHING BLOCK 3/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

aprendizaje. Figueroa y Funes (2018), en una investigación en la tuvieron el propósito de establecer el nivel de conexión existente entre inteligencia emocional, la variable empatía y rendimiento académico en alumnos de una universidad 10 argentina, concluyeron que,

En cuanto a la inteligencia emocional, los estudiantes se desempeñaron bien en las dimensiones de inteligencia interpersonal, introspectiva y adaptativa, mientras que la empatía, la imaginación y el malestar personal fueron los más altos en la variable empatía; estaban en un buen nivel en términos de rendimiento académico; finalmente, los valores o niveles más bajos entre

Ouriginal by Turnitin

85% MATCHING BLOCK 4/21 SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

las variables estudiadas se presentaron en manejo del estrés, estado de ánimo general, empatía afectiva y empatía cognitiva. Segura, Cacheiro y Concepción (2018), el propósito de analizar la relación entre la variable estilos de aprendizajes y la que corresponde a inteligencia emocional en estudiantes de una institución de formación tecnológica, llegaron a la conclusión que

la unidad analítica prefiere un enfoque

58% MATCHING BLOCK 5/21 SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

reflexivo y pragmático del aprendizaje, lo que se asocia significativamente con un alto nivel de inteligencia emocional. 2.1.2. Nacionales Dávila (2020),

En un estudio en el que se relacionó la variable
inteligencia emocional con los
estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad
de Lima, se concluyó que efectivamente existe una correlación muy fuerte entre las variables mencionadas, es decir, la inteligencia emocional de los estudiantes debidamente educados podrá desarrollar los mejores, si no todos, los estilos de aprendizaje que se aplicarán a una situación o contexto determinado. Inocente (2018), en su tesis cuyo propósito fue determinar el nivel de conexión entre las variables
estilos de aprendizaje y motivaciones de alumnos de la Facultad de Educación de una universidad de la ciudad de Lima, Perú, concluyó que:
11 "existe una correlación directa alta y significativa entre el estilo predominante de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico
Villarreal y variable en estudio motivación, así como también existe una correlación alta y moderada con los demás estilos de aprendizaje y la variable motivación" (p. 9). 2.2.

89% MATCHING BLOCK 6/21 SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

Bases teóricas 2.2.1. Inteligencia emocional 2.2.1.1. Definición de inteligencia Thurstone plantea que la persona con conducta inteligente es aquella que es capaz de controlar sus emociones además de otras características, "la persona que posee la capacidad inteligente controla sus impulsos a fin de poder examinar y luego decidir analíticamente entre las diversas alternativas" (Beltran, 1995). Definición de inteligencia emocional Según Goleman (2008), en relación con la inteligencia emocional, es un ente impulsador de capacidades ya identificadas que generan unas nuevas con la finalidad de correlacionarse con el ente ya sea social, académico, etc. En donde se desarrolla el estudiante, siendo la empatía, la conciencia personal y habilidades sociales, puntos resaltantes direccionados a la mejora. Además, según la propuesta del autor, deduce que la inteligencia emocional es la base de la empatía por los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto a la inteligencia cognitiva, y piensa que la inteligencia emocional se desarrolla principalmente durante la adolescencia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan

cómo las personas manejan sus emociones. Los hombres y las mujeres tienden a
tener diferentes fortalezas emocionales. (Goleman 2008).

12 El método de investigación de la inteligencia emocional es tan importante que las habilidades relacionadas con EQ deben enseñarse en las escuelas. Esto ha generado preocupación entre algunos educadores que argumentan que el desarrollo de EQ debería dejarse en manos de las familias de los estudiantes, especialmente porque no existe un conjunto de criterios que constituyan la inteligencia emocional. (Glennon, 2002). Educación emocional Para Vivas (2003), va por un nuevo andamiaje que nace de las nuevas necesidades sociales, que requieren una atención por el ente educador mediante profesores. Toda la base sobre la que se fundamenta se apoya en las emociones, las teorías sobre las emociones, la teoría sobre las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, la psicología en la educación, las habilidades sociales, el bienestar del individuo, etc. Refiere también que "los aspectos que se deben potenciar mediante el desarrollo de la variable a estudiar; en el aula, son la mejora de la autoestima, de las habilidades sociales, el aumento de bienestar en la vida, la eliminación de comportamientos disruptivos, la falta de asertividad, la desesperanza, la falta de motivación, etc.; en otras palabras, el desarrollo de las competencias emocionales incluirá aspectos como conciencia y regulación emocional, autogestión, inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal y habilidades para consecución del bienestar. Para lograr desarrollar la inteligencia emocional se pueden utilizar diversas fórmulas, entre ellas, el aprendizaje cooperativo" (p. 10). 2.2.1.2. Importancia de la inteligencia emocional
13 Antiguamente en Europa, se tomaba importancia a las descripciones del coeficiente emocional basándose en locuciones de autocontrol. De este modo, Fienco e Itúrburo (2012), citando a Aristóteles sostienen que: "Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero, Enojarse con la persona correcta,
con la intensidad correcta, en el momento correcto, por la razón correcta, de

98% **MATCHING BLOCK 7/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

la manera correcta... no es fácil (p. 33). Muchos autores habían desarrollado sólo la idea de la inteligencia como constructo que engloba las capacidades cognitivas del individuo; no obstante, a partir de los estudios de la inteligencia emocional se va más allá considerando también a las emociones y sentimientos como elementos fundamentales para concebir la inteligencia. De esta forma, el modo de relacionarse el sujeto consigo mismo y los demás, entre otros aspectos, se torna vital (Pérez y Castejón, 2007). De esta forma, Ferragut y Fierro (2012), resaltando al concepto en mención, manifiestan que: "La importancia ya reseñada respecto a la variable de estudio, se desarrolla desde la enseñanza y aprendizaje del infante, teniendo muy en cuenta el alargamiento de estos factores hacia el entorno laboral; también, Se ha

encontrado que la misma inteligencia que permite a los maestros ver a un niño como un estudiante entusiasta o admirado por sus amigos en la escuela también lo ayudará en futuras relaciones laborales o
sociales. (p.95). 2.2.1.2. Factores que influyen en la inteligencia emocional Gómez, Betancourt y López (2013), tras un análisis, refieren que "hay una serie de factores que influyen en el uso de la inteligencia emocional, lo cual genera variaciones del manejo de las emociones en cada uno de los subsistemas en que participe la persona".
14 Además, el desarrollo de estos, tienen factores de realce "en el subsistema familiar se identificaron la comunicación, la situación marital, las experiencias emocionales, la expresividad, la cultura, las relaciones con la familia política, la guía y apoyo a los miembros de la familia, la capacidad de relacionamiento, la capacidad de conciliación y la iniciativa" (Gómez, Betancourt y López 2013). En el subsistema patrimonial se identificaron la comunicación, la situación marital, las experiencias emocionales, la planeación, el blindaje patrimonial, las relaciones con la familia política y la formación como propietarios. En el subsistema de la empresa se identificaron la confianza, la presencia de externos, el empoderamiento, la educación, la empatía, la capacidad de influir en los demás y la formación directiva. 2.2.1.3. Desarrollo de la inteligencia emocional en el estudiante universitario El desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional hizo más fácil la identificación de nuevos factores ligados a este como lo social y académico, finalizando por lo laboral (Palomera, Fernández-Berrocal & Brackett, 2008; Bueno García, Teruel Melero & Valero Salas, 2005). Relacionado a ello, se deduce que "los
estudiantes con alta inteligencia emocional mostraron

88% **MATCHING BLOCK 8/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

mayor autoestima, resiliencia, bienestar y satisfacción emocional, e interpersonal, calidad de redes interaccionales, apoyo social y menor disposición para presentar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; igualmente, presentan grados menores de síntomas físicos, ansiedad y depresión; ello al mejorar su rendimiento

académico manejando adecuadamente las

91% **MATCHING BLOCK 9/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

situaciones de estrés académico, con menor consumo de sustancias adictivas" (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004). 15 2.2.1.4. Modelos teóricos de inteligencia emocional Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman En este sentido, Goleman en 1995, citado por Bustamente, Kawakami y Reátegui (2010), propone cinco dimensiones estructurales de la inteligencia emocional. Los tres primeros

pertenecen al tipo introspectivo, mientras que los dos últimos pertenecen al tipo interpersonal. Estas dimensiones son: ? Autoconocimiento, consiste en la capacidad de reconocer y comprender sus propias emociones a medida que surgen y su impacto en los demás. ?

63% **MATCHING BLOCK 10/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

Autorregulación, consiste en la capacidad de controlar las emociones, apropiarlas y canalizar los impulsos negativos. ? Motivación, consiste en canalizar las emociones hacia una meta con energía y resistencia. ? Empatía, incluye la capacidad de reconocer las emociones de los demás y de tratar a los demás de acuerdo con sus respuestas emocionales. ? Habilidades sociales, incluyendo la capacidad de gestionar las relaciones y construir redes de trabajo,

utilizando las habilidades sociales de manera efectiva al interactuar

100% **MATCHING BLOCK 11/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

con los demás. (p. 39). Posteriormente Goleman en el año 2000, citado por Bustamente, Kawakami y Reátegui (2010), modificó su

enfoque original para mostrar

65% **MATCHING BLOCK 12/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

solo cuatro habilidades básicas de la inteligencia emocional, como la capacidad de manejarse a sí mismo y las relaciones. Cada habilidad consta de un conjunto de habilidades: ? Autoconocimiento, autoconocimiento emocional, autoevaluación precisa y autoconfianza. 16 ? Control, autocontrol, honestidad, escrupulosidad, adaptabilidad, orientación al logro e iniciativa. ? Conciencia social, empatía, conciencia organizacional y orientación al servicio. ? Habilidades sociales, liderazgo visionario, influencia, desarrollo de personas, comunicación, catalizador

del cambio, gestión de conflictos, construcción de relaciones

54% **MATCHING BLOCK 13/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

y trabajo en equipo y cooperación. Modelo de inteligencia emocional y social de Baron Baron en 1997, citado por Castro (2016: 39), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y responder a las demandas y

tensiones de nuestro entorno. Esta
habilidad
se basa en la capacidad de un individuo para percibir,

81% **MATCHING BLOCK 14/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

comprender, controlar y expresar emociones de manera efectiva. (p. 18) Según Gabel (ídem): El modelo de Barn de inteligencias no cognitivas se fundamenta en "las competencias trata de explicar cómo

una persona

Ouriginal by Turnitin

59% **MATCHING BLOCK 15/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

se relaciona con los demás y con su entorno. Por lo tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social se ven como un conjunto de contextos emocionales, personales y sociales que influyen en la capacidad general para adaptarse positivamente al estrés y las demandas ambientales. (ídem). Según Mejía (ibídem), el modelo de Baron está compuesto por cinco componentes que debemos tomar en cuenta ya que son imprescindibles como el componente

introspectivo que evalúa la identidad propia

61% **MATCHING BLOCK 16/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

general de un individuo, la autoconciencia emocional, la autoconciencia, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia; así mismo, el componente interpersonal, es decir empatía, responsabilidad social, relaciones sociales; también, el componente adaptativo; la capacidad de soportar el estrés y controlar 17 los impulsos; componente

de la gestión

100% **MATCHING BLOCK 17/21** SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control; y por último,

Los componentes de un estado mental general, que consiste en la capacidad de una persona para disfrutar de la vida, vive la vida y siéntete feliz en general. Además, Baron divide la competencia emocional en dos tipos principales, a primera categoría son las habilidades básicas necesarias para la existencia de la inteligencia emocional, que consiste en autoconfianza, empatía, conexiones sociales, manejo del estrés, control de impulsos, etc.

SA

MATCHING BLOCK 18/21 UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

Componentes del manejo del estrés (CME): Área que reúne los siguientes sub-componentes: - Tolerancia a la Tensión (TT): "Es la habilidad para sobrellevar diferentes eventos adversos, situaciones estresantes y

tendenciosas,

68% **MATCHING BLOCK 19/21** SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf (D140259939)

y fuertes emociones sin "desmoronarse", enfrentando activa y positivamente a la tensión. - Control de los Impulsos (CI): "Consiste en la habilidad

y estrategia
para resistir o postergar un impulso o arranque al momento de

59% **MATCHING BLOCK 20/21** SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf (D140259939)

actuar y controlar nuestras emociones. Componentes de estado de ánimo general (CAG): Esta área reúne los siguientes sub-componentes: - Felicidad (FE): Es la capacidad de sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, con el fin de divertirse y expresar sentimientos positivos. - Optimismo (OP):

Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso y positivo de la vida y mantener una excelente actitud, aún en la adversidad y obstáculos. 2.2.1.3.
Dimensiones de la variable inteligencia emocional

18 Según Goleman (2008), la inteligencia emocional abarca senderos importantes definidos como dimensiones: Autoconciencia: Se fundamenta por que "nos cuesta ser honesto con nosotros mismos, en los aspectos que debemos mejorar; debemos reconocer y entender nuestros estados de ánimo, nuestras emociones, reconocer nuestros errores y ser realistas con las metas que podemos cumplir" (Goleman 2008). Autorregulación: Lo define como el poder "controlar nuestros impulsos y emociones antes de realizar algo o de actuar y determinar porque en cierta situación se fracasó y como se podría solucionar. Si el líder actúa así, le dará confianza a los que lo rodean. Si el líder maneja esta habilidad, la reflexión y el pensamiento siempre estarán en primer lugar y no tendrá miedo al cambio" (Goleman 2008). Motivación: Los líderes que trabajan por "sentir satisfacción por una meta realizada y no por las recompensas, les gusta aprender siempre, son creativos y muestran una energía y unos deseos impresionantes por culminar de la mejor manera una actividad y llevar un registro del desempeño realizado, realizarse como personas y crecer en el ambiente al cual están acostumbrados" (Goleman 2008). Empatía: Es considerar los sentimientos ajenos, "saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de cada uno de los miembros del equipo. La empatía es muy importante en los negocios internacionales y en el marco de la globalización satisfaciendo de la mejor forma a los clientes" (Goleman 2008). Habilidades Sociales: Junto con la empatía es "la capacidad de las personas para manejar las relaciones con los demás y conducirlos en
19 determinada dirección, todos los componentes anteriores combinados aumentan las habilidades sociales" (Goleman 2008). 2.2.2. Estilos de aprendizaje 2.2.2.1. Definición de estilos Es un constructo definido desde diferentes perspectivas, a continuación, mencionaremos algunas definiciones: Para Lozano (2000) "el estilo es un patrón conductual en donde intervienen las
diferentes

92% MATCHING BLOCK 21/21 SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

preferencias, tendencias y disposiciones del sujeto humano cuando realizan determinadas actividades, estas características la hacen diferentes a las demás personas" (p. 17). Definición de aprendizaje Pérez (2000), indica que "el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de la persona a través

de las diferentes vivencias y experiencias, el cual va con
un cambio relativamente permanente en su comportamiento como consecuencia de la adquisición de conocimientos, hábitos y experiencias. A pesar de que el significado del término en cuestión varía según las distintas escuelas, afirma que el aprendizaje es toda modificación del organismo que origina una nueva pauta de pensamiento y/o conducta." Por otro lado, Zabalza, citado por Valdivia (2002), sostiene que "el estudiante debe ser un agente activo frente al aprendizaje; este ocurre dentro de él y es influido por él mismo." Pérez (2015), afirma "el aprendizaje es la actividad de la persona que apunta al conocimiento de la verdad. En ella participa el yo en su integridad, pero de manera especial las facultades relacionadas con el conocimiento, como son los sentidos y el intelecto, junto a la voluntad; es decir, el aprendizaje es siempre un proceso de construcción personal; por lo tanto, la enseñanza deber tener como objetivo prioritario el facilitar que los alumnos realicen aprendizajes
20 significativos por sí solos, es decir, que aprendan a aprender. De esta manera, el conocimiento que se tenga sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes va a permitirle al profesor promover el empleo de estrategias de enseñanza que obedezcan a su forma de aprender. Definición de estilos de aprendizaje Coloma y Tafur (2000) señalan que el "diagnosticar las diferentes formas de aprender es importante para los estudiantes de esta manera propician su crecimiento personal y para los docentes porque refleja en su manera de enseñar. De lo contrario el docente corre el riesgo de enseñar, de acuerdo a su estilo de aprender" (p.70). En esa línea, Alonso et al. (1999) menciona que "desde la perspectiva del docente, el conocer los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, más que dificultar su labor, la enriquece". Rasgos de los estilos de
aprendizaje Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Dentro de los rasgos cognitivos encontramos los estilos de pensamiento que explican las diferencias entre los individuos en cuanto a la forma de atender, percibir y pensar. Estos rasgos se manifiestan en conductas como, por ejemplo: - Necesidad o no de que se presenten los contenidos con estructura externa. - Mayor o menor necesidad de dirección por parte del profesor. - Preferir trabajar sólo o en grupos. - Necesidad de que le presenten los contenidos contextualizados.

21 - Grado de impulsividad o reflexividad a la hora de resolver un problema. - Sentido/s predominante/s (vista, oído...) a la hora de captar y organizar la información, etc. Los procesos perceptivos también están relacionados con los rasgos cognitivos. La percepción que el alumno tenga del contexto y de la tarea, va a modificar el estilo de aprendizaje que el alumno utilice en la realización de algunas tareas educativas. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje. Entre este tipo de rasgos podemos destacar: - La motivación: es uno de los aspectos más importantes. Existe mucha diferencia entre los alumnos que quieren aprender, que lo desean, que lo necesitan y aquellos que no muestran interés. - Las expectativas. - La experiencia previa. - Las preferencias por los contenidos, asignaturas o temas. Los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del alumnado. Tipos de estilos de aprendizaje El proceso de aprendizaje consiste en un proceso cíclico compuesto por cuatro etapas diferenciadas. Se ha descubierto que las personas se concentran más en una determinada etapa del ciclo, de forma que aparecen claras preferencias por una u otra etapa. En función de la etapa dominante se puede hablar de cuatro estilos de aprendizajes: Aprendizajes activos: Las personas que prefieren esta etapa suelen ser de mente abierta, poco escépticas y de las que emprenden con entusiasmo nuevas tareas. Les motivan los desafíos y se aburren con los plazos largos.
22 Suelen preferir las tareas grupales a las individuales ya que se involucran con facilidad en los asuntos de los demás. Aprendizajes reflexivos: Este tipo de aprendizaje es propio de personas prudentes. Consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos y los analizan
antes de llegar a una conclusión.
Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que
están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente.
Aprendizajes teóricos: Dentro de este enfoque, se adaptan e integran las observaciones dentro de teorías coherentes. Se tiende a enfocar los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Es un aprendizaje propio de personas perfeccionistas, a las que les gusta analizar y sintetizar la información que reciben. Ante todo, buscan la racionalidad y la objetividad. Aprendizajes pragmáticos: El punto clave del pragmatismo en lo que a aprendizaje se refiere, reside en la aplicación práctica de las ideas. Se destacan los aspectos positivos de las nuevas ideas y se aprovechan todas las oportunidades para experimentarlas. 2.2.2.2. Importancia de los estilos de aprendizaje Debemos tomar en cuenta y saber cuál es el estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que cada uno varia en sus potencialidades cognitivas y en sus estilos intelectuales. Es perjudicial que etiquetemos a los estudiantes en un único estilo de aprendizaje. La educación que promueva el desarrollo de las habilidades tomando en cuenta la diversidad en el aprendizaje de cada persona, hace este aprendizaje más efectivo y enriquecedor para las personas. Los estilos de aprendizaje están ligados a las inteligencias múltiples; ya que todos aprendemos de diferente forma, pero a la vez tenemos diferentes
23 inteligencias, lo importante es conocer qué tipo de estilo de aprendizaje tienen nuestros estudiantes o pacientes para así poder plantear tanto un programa de educación como un plan de intervención. Para lograr una buena enseñanza debemos adaptar la instrucción y la evaluación a las necesidades y capacidades de nuestros alumnos; desde el conocimiento de su estilo de aprendizaje, como las necesidades emocionales para ayudarles a aumentar su autoestima y fomentarles la responsabilidad. Aunque esta teoría ha sido fuertemente criticada, es importante poseer este conocimiento y que el mismo estudiante se conozca a sí mismo, todo nuestro aprendizaje es recibido, percibido, sentido por nuestros sentidos, así que tener mayor conocimiento de uno mismo en el cómo adquiero de mejor manera los conocimientos, es un paso a favor para la adquisición del mismo, de cómo debo estudiar, cómo los docentes puede utilizar diferentes metodologías y combinaciones para llegar a sus estudiantes; está es la mejor ayuda que podemos tener, conocer las facultades de los demás para poder transmitir el conocimiento y especialmente cuando tenemos personas con algún tipo de dificultad de aprendizaje agregada. Los estilos de aprendizaje en el ámbito universitario Atender las necesidades del alumno en el proceso de aprendizaje, compromete tomar decisiones que incumben a la enseñanza. En este contexto, cada docente posee un estilo de enseñanza, pero, no necesariamente, ese estilo responde a las demandas y/o características de sus alumnos, ni al estilo de aprendizaje de los mismos. El concepto de los estilos de aprendizaje resulta atractivo, entonces, porque nos ofrece una teoría rica en sugerencias y aplicaciones prácticas, sumado a posibilidades de conseguir un aprendizaje más efectivo, puesto que, cuanto mayor sea la información que el docente pueda
24 contar de sus alumnos, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: alumno, docentes y conocimiento.

Modelo de estilos de aprendizaje Para David Kolb (1984) el aprendizaje está basado en la experiencia, y consideraba que el conocimiento adquirido se deriva y es probado constantemente con las experiencias vividas por el sujeto. David Kolb llama a esto un "Aprendizaje Experiencial". Los estilos propuestos por David Kolb son cuatro: Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador. Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido. Describió dos tipos opuestos de percepción: - Las personas que perciben a través de la experiencia concreta, y - Las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones). A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Kolb también encontró ejemplos de ambos extremos: - Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas), - Mientras que otras a través de la observación reflexiva. La yuxtaposición de las dos formas de percibir y las dos formas de procesar es lo que llevó a Kolb a describir un modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje. - Involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten.
25 - Lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones. - Generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas - Ser capaz de utilizar eses teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. - Los conceptos más importantes que sirven de base a esta concepción son: El Aprendizaje, que para Kolb (1979) es un proceso integral y moral; y que por lo tanto alcanza al sujeto de forma global. - La experiencia, que es asumida como un todo, ya sea un dato, vivencia o sensación que ingresa a formar parte del aprendizaje. 2.2.2.3. Dimensiones Se consideran las dimensiones propuestas por Flores (2018): -
Reflexivo: A los estudiantes que poseen las características reflexivas, les encanta discutir lo aprendido y observarlo desde un punto de vista particular, obtienen datos significativos para luego analizarlos con detenimiento antes de proponer conclusiones. Además, les gusta analizar todas las posibles alternativas antes de realizar o efectuar algún movimiento. Los estudiantes se tornan satisfechos observando la actuación de sus pares, escuchan y no intervienen hasta determinar la situación. (
p. 36) - Teórico: Este estilo se encuentra caracterizado por
estudiantes teóricos son aquellos que se adecúan a todas las observaciones dentro de las teorías lógicas y sistemáticas. La perspectiva que posee es de
forma vertical escalonada, por etapas lógicas tendientes a ser perfeccionistas. Convergen los hechos
con las teorías consistentes y coherentes para luego realizar resúmenes. Son muy inteligentes en investigar, tienen la facilidad de
26 comprender las teorías, principios y enfoques. Para ellos todo lo lógico se convierte en bueno. Escudriñan la racionalidad y objetividad escapando de la subjetividad y ambigüedad. Son rápidos en el actuar y seguros de sus ideales y planes que se empecinan. (
p. 36) - Pragmático: En este estilo se considera a los
estudiantes que se caracterizan por la búsqueda de experimentación y aplicar a las ideas aprendidas, son de mentes divergentes, abiertas y empecinados a la realización de tareas novísimas. Los estudiantes que poseen este tipo de estilo pragmático están caracterizados por la aplicación de los conocimientos y compartir con sus pares toda la temática en cuestión.
Les gusta actuar de manera ágil
y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. -
Activo: Estilo caracterizado por
estudiantes que posee este tipo de estilo son capaces de afrontar cualquier tipo de dificultad en nuevas experiencias, tienen una mentalidad abierta, nada desconfiados y resuelven con mucho esmero en las tareas o planes nuevos. Son personas que les gusta involucrarse en los asuntos del resto y centran en su alrededor cada actividad determinada. 2.3. Definiciones conceptuales - Aprendizaje: es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. - Autoestima: es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma. - Educación: es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo.
27 - Emociones:
Conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos. -

Empatía: es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. - Enseñanza: refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. - Formación: es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. - Instrucción: es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo. - Inteligencia emocional: Capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás. - Inteligencia: la capacidad que nos permite adaptarnos a situaciones nuevas para sobrevivir y solventarlas con éxito. - Motivación: Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. 2.4. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación Según lo propuesto por Delors (1996), en este nuevo mundo, de ritmo frenético y rutina tecnológica "la educación ya no se basa en la adquisición de grandes cantidades de conocimientos en abstracto. Eso ya no es útil. La educación y la enseñanza deben centrarse en hacer al aprendiz capaz de aprovechar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Así, en lugar de acumular conocimientos, se desarrollan competencias clave que
28 permiten aprovechar esas oportunidades de actualizar, aumentar y aplicar los conocimientos que ya se tienen". Para conseguirlo, la educación ha de estructurarse en torno a cuatro pilares de conocimiento que sostengan este nuevo sistema:
aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos
y aprender a ser.
Aprender a conocer, se trata de dominar los instrumentos del saber. Por un lado "para descubrir y comprender el mundo que nos rodea y al que pertenecemos; por otro, para adquirir el placer por el conocimiento. De esta manera, hemos de procurar despertar el interés del alumno, transmitirle ese placer que hay oculto en el aprendizaje. Esto le motivará a investigar, a ahondar en los contenidos y sembrará este primer pilar de la educación" (Delors 1996). Aprender a hacer, el autor hace alude a que una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos, es importante darles utilidad: aprender a hacer. Asimismo, resulta indispensable adaptar la enseñanza a las demandas de la sociedad y del mercado laboral. Durante la revolución industrial, se necesitaba cualificar a trabajadores que realizaran tareas monótonas y repetitivas, como apretar tornillos. Ahora, el panorama ha cambiado radicalmente. Ahora esas tareas las realizan máquinas y el mercado laboral necesita trabajadores que diseñen, construyan y mantengan esas máquinas. Aprender a vivir juntos, el autor se refiere que se puede aprender a vivir juntos en centros donde conviven personas de diferentes etnias, procedencias, religiones y culturas. Eso sí, creando un contexto común de igualdad, con objetivos y proyectos conjuntos, donde todos los niños tengan las mismas oportunidades, las mismas herramientas y puedan conocerse y respetarse; entenderse como iguales. Sembrado este espíritu, debe enseñarse a mantenerlo durante toda la vida.
29 Aprender a ser, el autor refiere que el individuo adquiere una conciencia crítica y un pensamiento autónomo, a la vez que cultiva su mente, su cuerpo, su sentido estético, etc. Esto implica aprender a ser. La educación es un viaje interior para descubrirse a uno mismo y después descubrir a los demás e interactuar con ellos. En esta línea se considera hacer referencia a Gardner (2001) y la inteligencia intrapersonal, aquella que
hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones y finalmente ponerlas un nombre
y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.
Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo.
Por lo tanto, se podría decir que estas dos habilidades se encuentran íntimamente relacionadas, es decir que la una depende de la otra, puesto que al momento en que el niño desarrolla la inteligencia intrapersonal, tiene una imagen positiva de sí mismo, valora y confía en lo que hace; se encontrará con la suficiente capacidad de expresarse y relacionarse con sus compañeros, demostrando interés por los otros. 2.5. Bases epistémicas Teoría de la inteligencia emocional de Goleman Goleman reconoce que su modelo es de amplio espectro, señalando "que el término Resiliencia del yo es bastante cercano a la idea de la inteligencia emocional. Así mismo advierte que la inteligencia emocional puede estar comprendida en el término carácter" (
Goleman, 1995). Goleman definió la inteligencia emocional como "la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear
30 nuestras relaciones.
El modelo
de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan, a las personas, el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada
como
una teoría mixta, basada en
la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos" (Goleman, 1995).

Ouriginal by Turnitin

La estructura de su modelo está compuesta por cinco áreas que son: Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, auto motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones. Entendimiento de nuestras emociones: Lo cual constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Reconocimiento de las emociones personales "en el momento". Monitoreo de los sentimientos" de momento a momento". Manejo de emociones: Es la que permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. Ocupándose de las emociones para que sean apropiadas. Habilidades para "aliviarse" a sí mismo. Habilidad de "dejar fuera" la ansiedad desenfrenada o la irritabilidad. Automotivación: Esto ayuda a aumentar la competencia no solo social sino también la sensación de eficiencia con uno mismo y su entorno. Emociones al servicio de uno mismo. Retrasar la satisfacción y los impulsos. Poniéndose en el estado flujo
31 Reconocimiento de las emociones en otros: Es tener en cuenta las emociones de los otros sintonizando adecuadamente, lo cual permite relacionarse mejor. Conocimiento empático. Armonizar con la necesidad. Manejo de las relaciones: Esto nos permite un adecuado nivel de interrelación con los demás: Habilidad en el manejo de las emociones de otros. Actuando recíprocamente con otros.
Teoría del aprendizaje social Bandura, según Woolfolk (1999), centra
su atención sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno;
en especial entre el aprendiz y el entorno social. Explica, además, Woolfolk, que Bandura manifiesta que las teorías conductuales tradicionales del aprendizaje son incompletas porque brindan una información parcial del aprendizaje y soslayan aspectos importantes como la influencia social sobre el aprendizaje. Según Mergel (1998), Bandura realiza una interesante distinción entre la adquisición del conocimiento (el aprendizaje) y la ejecución observable basada en ese conocimiento (la conducta). En otras palabras, afirma que todos sabemos más de lo que demostramos; aunque haya ocurrido el aprendizaje, no se demostrará hasta que la situación sea la correcta o se presenten los estímulos necesarios para realizarlo. Woolfolk (1999) señala que la teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales (creencias, expectativas, 32 actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) actúan de manera recíproca.
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 3.1. Tipo de investigación En correspondencia con los objetivos propuestos esta investigación
es
descriptiva, correlacional, la cual según Hernández et. al (2010) "es un estudio que permite seleccionar
una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas, independientemente para así
describir lo investigado", pues en la problemática objeto de la investigación, se evidenciaran sistemáticamente las manifestaciones de las variables e indicadores de manera independiente,
que permitirá
reconocer las magnitudes de aparición de estas en la formación del problema referido
a
la inteligencia emocional y
estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali.
Según Arias (2012) el estudio de correlación
tiene como finalidad determinar
el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables,
mediante pruebas de hipótesis correlaciónales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación y puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.
33 3.2.
Diseño y esquema
de la investigación
El diseño de la investigación será no experimental,
correlacional, de corte transversal, toda vez que no se realizará manipulación de
las variables y la información será recopilada en un solo momento. (Hernández y otros, 2010).
Donde: M: Muestra
O 1 :
Observación de la variable 1:
Inteligencia emocional r: Relación entre las variables. O 2 : Observación de la variable 2: Estilos de aprendizaje 3.3.
Población y muestra Población
La población
estuvo constituida por

el total de estudiantes correspondientes al ciclo, que hacen un total de 22
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Muestra En el presente estudio,
no se trabajó con muestra y Hernández (2010) señala que no siempre en una investigación tenemos una muestra sólo cuando queremos realizar un censo, debemos incluir en el estudio a todos los sujetos de la población para evitar que los excluidos piensen que su opinión no se toma en cuenta. Por lo que
para la presente investigación se tomó el censo poblacional,
34 definido por Palella
et al (2012)
como el hecho de considerar a toda la población seleccionada para el estudio. La medición completa de todos los elementos que constituyen la población se llama censo y no puede ser ejecutado mediante muestreo; no hay que olvidar que nuestro interés radica en estudiar a la población y no a la muestra. La muestra es una estrategia metodológica y estadística que utilizamos cuando luego realizar nuestro análisis de factibilidad encontramos que no podemos acceder a la población. 3.4.
Instrumentos de recolección de datos Bericat (1998) afirma que, considerando la naturaleza de la investigación, el estudio de las variables se realizó a través de una metodología mixta, porque en ciencias humanas y sociales como en este caso, cabe defender la complementariedad entre la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. Los instrumentos,
un cuestionario
y un test, serán
validados a través del juico de expertos, y sus características son:
Cuestionario: Variable
Inteligencia emocional Dimensiones: Autoconocimiento : 6 reactivos Autorregulación : 6 reactivos
Motivación : 6 reactivos Empatía : 6 reactivos Habilidades sociales : 6 reactivos Cuestionario: Estilos de aprendizaje
Dimensiones: Reflexivo : 5 reactivos Teórico : 5 reactivos
35 Pragmático : 5
reactivos Activo : 5 reactivos 3.5.
Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos Técnicas de recojo
Para la técnica de recojo de datos se realizaron las gestiones pertinentes ante las autoridades de las instituciones educativas. Se aplicaron los cuestionarios y se procesaron los resultados obtenidos en una base de datos,
cuadros de distribución de frecuencias y tablas cruzadas.
Procesamiento y presentación de datos
Se creó una base de datos codificados en el programa Excel, para luego ser importados al programa estadístico SPSS versión 25. Los datos fueron analizados en base a la estadística descriptiva e inferencial de acuerdo con el nivel de medición de las variables.
Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y
las figuras correspondientes de cada variable de estudio. Pruebas estadísticas Para la
prueba de normalidad se aplicó Shapiro-Wilk y la prueba de hipótesis fue Rho de Spearman, debido a que la distribución de datos no se ajustó a la normal.
36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS
Tabla 1
Resultados obtenidos para
la variable Inteligencia emocional
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 7 31,8 31,8 31,8 Medio 13 59,1 59,1 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 1 Resultados obtenidos para
la
variable Inteligencia emocional Fuente: Tabla 1.
37
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable
inteligencia emocional, 59.1%
se ubicó en el nivel medio, 31.8% en el nivel
bajo y 9.1% en el nivel
alto,

en
la sede de estudio.
Tabla 2
Resultados obtenidos para
la dimensión Autoconocimiento
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 15 68,2 68,2 68,2 Medio 5 22,7 22,7 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 2 Resultados obtenidos para
la dimensión Autoconocimiento Fuente: Tabla 2.
38
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
autoconocimiento, 68.2% se ubicó en el nivel bajo, 22.7% en el nivel
medio y 9.1% en el nivel
alto, en
la sede de estudio. Tabla 3
Resultados obtenidos para
la dimensión Autorregulación
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 10 45,5 45,5 45,5 Medio 10 45,5 45,5 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 3 Resultados obtenidos para
la dimensión Autorregulación Fuente: Tabla 3.
39
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
autorregulación, 45.5% se ubicó en el nivel bajo, 45.5% en el nivel
medio y 9.1% en el nivel
alto, en
la sede de estudio.
Tabla 4
Resultados obtenidos para
la dimensión Motivación
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 10 45,5 45,5 45,5 Medio 12 54,5 54,5 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 4 Resultados obtenidos para
la dimensión Motivación Fuente: Tabla 4.
40
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
motivación, 54.5% se ubicó en el nivel medio y 45.5% en el nivel
bajo,
en
la sede de estudio.
Tabla 5
Resultados obtenidos para
la dimensión Empatía
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 13 59,1 59,1 59,1 Medio 7 31,8 31,8 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 5 Resultados obtenidos para

la dimensión Empatía Fuente: Tabla 5.
41
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
empatía, 59.1% se ubicó en el nivel bajo, 31.8% en el nivel
medio y 9.1% en el nivel
alto, en
la sede de estudio. Tabla 6
Resultados obtenidos para
la dimensión Habilidades sociales
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 11 50,0 50,0 50,0 Medio 9 40,9 40,9 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 6
Resultados obtenidos para la dimensión Habilidades sociales
Fuente: Tabla 6.
42
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
habilidades sociales, 50% se ubicó en el nivel bajo, 40.9% en el nivel
medio y 9.1% en el nivel
alto, en
la sede de estudio.
Tabla 7
Resultados obtenidos para la variable Estilos de aprendizaje
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 6 27,3 27,3 27,3 Medio 14 63,6 63,6 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 7 Resultados obtenidos para la variable Estilos de aprendizaje Fuente: Tabla 7.
43
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable
estilos de aprendizaje, 63.6% se ubicó en el nivel medio, 27.3% en el nivel
bajo y 9.1% en el nivel
alto, en
la sede de estudio.
Tabla 8
Resultados obtenidos para
la dimensión Reflexivo
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 14 63,6 63,6 63,6 Medio 6 27,3 27,3 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 8 Resultados obtenidos para
la dimensión Reflexivo Fuente: Tabla 8.
44
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
reflexivo, 63.6% se ubicó en el nivel bajo, 27.3% en el nivel
medio y 9.1% en el nivel
alto, en
la sede de estudio. Tabla 9
Resultados obtenidos para
la dimensión Teórico
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 8 36,4 36,4 36,4 Medio 14 63,6 63,6 100,0 Total 22 100,0 100,0

Ouriginal by Turnitin

Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 9 Resultados obtenidos para
la dimensión Teórico Fuente: Tabla 9.
45
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
teórico, 63.6% se ubicó en el nivel medio y 36.4% en el nivel
bajo,
en
la sede de estudio.
Tabla 10
Resultados obtenidos para
la dimensión Pragmático
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 9 40,9 40,9 40,9 Medio 13 59,1 59,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 10 Resultados obtenidos para
la dimensión Pragmático Fuente: Tabla 10.
46
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
pragmático, 59.1% se ubicó en el nivel medio y 40.9% en el nivel
bajo,
en
la sede de estudio. Tabla 11
Resultados obtenidos para
la dimensión Activo
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Bajo 10 45,5 45,5 45,5 Medio 10 45,5 45,5 90,9 Alto 2 9,1 9,1 100,0 Total 22 100,0 100,0
Fuente:
Instrumentos aplicados en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali. Figura 11 Resultados obtenidos para
la dimensión Activo Fuente: Tabla 11.
47
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la
dimensión
activo, 45.5% se ubicó en el nivel bajo, 45.5% en el nivel
medio y 9.1% en el nivel
alto, en la sede de estudio.
CONTRASTE DE HIPÓTESIS Con la finalidad de comprobar si las hipótesis planteadas en esta investigación, se aplicaron pruebas de normalidad y pruebas de hipótesis,
como se muestra a continuación: Tabla 12 Pruebas de normalidad aplicadas: Shapiro-Wilk Shapiro-Wilk Estadístico gl Sig.
Inteligencia emocional ,785 22 ,000 Autoconocimiento ,822 22 ,001 Autorregulación ,849 22 ,003 Motivación ,876 22 ,010 Empatía ,872 22 ,008 Habilidades sociales ,748 22 ,000 Estilos de aprendizaje ,813 22 ,001 Fuente: IBM Statistics SPSS 25. Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas (Shapiro-Wilk debido a que la cantidad de participantes es menor que 50) demuestran que
tanto los datos de
la variable inteligencia emocional, de sus dimensiones autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales,
como de la variables estilos de aprendizaje,
no se ajustan a la distribución normal
48 (Sig.< 0.05),
por lo

que corresponde la aplicación de un estadístico de naturaleza no paramétrica, por lo que se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman. -
Contraste de
hipótesis general
H 0 : No
existe relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del
V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. H a :
Existe relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje
en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Tabla 13 Pruebas de correlación: Rho de Spearman
Inteligencia emocional Estilos de
aprendizaje
Rho de Spearman Inteligencia emocional
Coeficiente de correlación 1,000 ,651 ** Sig. (bilateral) . ,001 N 22 22
Estilos de aprendizaje
Coeficiente de correlación ,651 ** 1,000 Sig. (bilateral) ,001 . N 22 22 **.
La correlación es significativa
en el nivel 0,01 (
bilateral).
Decisión: El resultado 0.651 indica una correlación positiva media y
el valor
Sig.= 0.001 indica que
esta correlación es
significativa,
por
lo tanto,
se rechaza la hipótesis nula y
se
acepta la alterna,
es decir,
existe
relación significativa
49 entre
inteligencia emocional y
estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. - Contraste de hipótesis específica 1 H 01 : No
existe
relación significativa entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. H a1 : Existe relación significativa entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Tabla 14 Pruebas de correlación: Rho de Spearman Autoconocimiento
Estilos de
aprendizaje
Rho de Spearman Autoconocimiento
Coeficiente de correlación 1,000 ,595 ** Sig. (bilateral) . ,003 N 22 22 Estilos de aprendizaje
Coeficiente de correlación ,595 ** 1,000 Sig. (bilateral) ,003 . N 22 22 **.
La correlación es significativa
en el nivel 0,01 (

Ouriginal by Turnitin

bilateral).
Decisión: El resultado 0.595 indica una correlación positiva media y
el valor
Sig.= 0.003 indica que
esta correlación es
significativa,
por
lo tanto,
se rechaza la hipótesis nula y
se
acepta la alterna,
es decir,
existe relación significativa
50 entre
autoconocimiento y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. - Contraste de hipótesis específica 2
H 02 : No
existe relación significativa entre autorregulación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. H a2 : Existe
relación significativa entre autorregulación y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Tabla 15 Pruebas de correlación: Rho de Spearman Autorregulación
Estilos de
aprendizaje
Rho de Spearman Autorregulación
Coeficiente de correlación 1,000 ,891 ** Sig. (bilateral) . ,000 N 22 22 Estilos de aprendizaje
Coeficiente de correlación ,891 ** 1,000 Sig. (bilateral) ,000 . N 22 22 **.
La correlación es significativa
en el nivel 0,01 (
bilateral).
Decisión: El resultado 0.891 indica una correlación positiva alta y
el valor
Sig.= 0.000 indica que
esta correlación es
significativa,
por
lo tanto,
se rechaza la hipótesis nula y
se
acepta la alterna,
es decir,
existe relación significativa entre
51
autorregulación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. - Contraste de hipótesis específica 3
H 03 : No
existe relación significativa entre motivación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022. H a3 : Existe
relación significativa entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Tabla 16 Pruebas de correlación: Rho de Spearman Motivación

Estilos de
aprendizaje
Rho de Spearman Motivación
Coeficiente de correlación 1,000 ,657 ** Sig. (bilateral) . ,001 N 22 22 Estilos de aprendizaje
Coeficiente de correlación ,657 ** 1,000 Sig. (bilateral) ,001 . N 22 22 **.
La correlación es significativa
en el nivel 0,01 (
bilateral).
Decisión: El resultado 0.657 indica una correlación positiva media y
el valor
Sig.= 0.001 indica que
esta correlación es
significativa,
por
lo tanto,
se rechaza la hipótesis nula y
se
acepta la alterna,
es decir,
existe relación significativa
52 entre
motivación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. - Contraste de hipótesis específica 4
H 04 : No
existe relación significativa entre empatía y estilos de aprendizaje
en
estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022. H a4 : Existe relación significativa
entre empatía y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Tabla 17 Pruebas de correlación: Rho de Spearman Empatía
Estilos de
aprendizaje
Rho de Spearman Empatía
Coeficiente de correlación 1,000 ,614 ** Sig. (bilateral) . ,002 N 22 22 Estilos de aprendizaje
Coeficiente de correlación ,614 ** 1,000 Sig. (bilateral) ,002 . N 22 22 **.
La correlación es significativa
en el nivel 0,01 (
bilateral).
Decisión: El resultado 0.614 indica una correlación positiva media y
el valor
Sig.= 0.002 indica que
esta correlación es
significativa,
por
lo tanto,
se rechaza la hipótesis nula y
se
acepta la alterna,
es decir,
existe relación significativa
53 entre
empatía y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de

Ouriginal by Turnitin

la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. - Contraste de hipótesis específica 5 H 05 : No
existe relación significativa entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje
en estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. H a5 : Existe relación significativa entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje
en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Tabla 18 Pruebas de correlación: Rho de Spearman Habilidades sociales
Estilos de
aprendizaje
Rho de Spearman Habilidades sociales
Coeficiente de correlación 1,000 ,740 ** Sig. (bilateral) . ,000 N 22 22 Estilos de aprendizaje
Coeficiente de correlación ,740 ** 1,000 Sig. (bilateral) ,000 . N 22 22 **.
La correlación es significativa
en el nivel 0,01 (
bilateral).
Decisión: El resultado 0.740 indica una correlación positiva media y
el valor
Sig.= 0.000 indica que
esta correlación es
significativa,
por lo tanto,
se rechaza la hipótesis nula y
se
acepta la alterna,
es decir, existe relación significativa entre
habilidades sociales y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo
54 de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS
Conociendo los resultados
del estudio, estos requieren un análisis especializado, fundamentándose así en las bases teóricas, metodológicas y epistémicas del estudio, en ese sentido: Los resultados respecto a la Inteligencia emocional, evidencia que casi la totalidad de estudiantes universitarios tienen conocimiento del impacto respecto a sus actitudes en determinado contexto, mostrándose de manera positiva y activa, con un pequeño grupo que aún ha aislado las técnicas actitudinales; en relación a lo encontrado Figueroa y Funes (2018), aluden que las emociones de los universitarios tienen buenas manifestaciones en lo que se refiere a las inteligencias interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad, mejorando los niveles de afectiva y empatía cognitiva, además, Ticona y Machaca (2016) afirman que la tendencia y desarrollo equitativo y equilibrado, genera una mejor acepción de conocimientos, ya sea el entorno académico donde se genere; este resultado se cimenta en Goleman (2008), ya que se comporta como
el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales,
desarrollando el control en manera en que la gente se guía por sus emociones.

55 Desprendiéndose de la variable mencionada, se especifica el comportamiento del autoconocimiento, mostrando que un poco más de la mitad de los estudiantes universitarios realizan el proceso de autoevaluación, dando paso a un mejoramiento en el comportamiento, mientras que el resto de estudiantes no ha podido llegar a este desarrollo, producto de ello desconocen las actitudes a tomar en circunstancias negativas, por su parte, para la autorregulación, los estudiantes universitarios evalúan el impacto de su comportamiento en determinadas situaciones, permitiendo así el control de las mismas, con un pequeño grupo de estudiantes que, al no tener conocimiento de las mismas, no accionan de acorde a la necesidad, en tanto la motivación, percibida de los estudiantes universitarios ha dado pase a un mejoramiento en las actitudes en distintas áreas, siendo un factor resaltante en ciertas ocasiones para un mejor rendimiento académico, y continuando con la misma línea de investigación, la empatía, se presenta en la mayoría de estudiantes como una actitud gratificante, que da lugar a acciones de solidaridad y apoyo académico, con miras a un mejoramiento constante producto de las estrategias empleadas por el docente encargado, finalizando esta variable, se especifica el comportamiento de las habilidades sociales en los estudiantes universitarios; la que ha venido desarrollando relaciones con finalidades comunitarias, generando de esta manera la eficiencia en interacciones universitarias; en coherencia con el resultado Morales (2020), enfrenta estas habilidades emocionales a través de la adaptabilidad a esta situación nueva y a que los vínculos con otros compañeros no es personal; esta variable se cimenta en Goleman (2008), ya que acciona de manera honesta con nosotros mismos en aspectos de mejora de reconociendo y entendiendo nuestros estados de ánimo; en el control de nuestros impulsos y emociones antes de realizar algo o de actuar y determinar

56 porque en cierta situación se fracasó y como se podría solucionar; en la satisfacción por una meta realizada y no por las recompensas, les gusta aprender siempre; en el saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de cada uno de los miembros del equipo; y en la capacidad de las personas para manejar las relaciones con los demás y conducirlos en determinada dirección, respectivamente. Este resultado finaliza en que el planteamiento de la inteligencia emocional es tan importante como para que deban enseñarse en la escuela las habilidades relacionadas con ella despertando inquietudes académicas y emocionales, tal como lo refiere Glennon (2002). Los estilos de aprendizaje, como variable de estudio se ha mostrado efectiva en los estudiantes universitarios, ya que en distintas áreas de estudio su desenvolvimiento académico ha estado dentro de los parámetros preprofesionales, dando cabida a el manejo de distintos modelos de aprendizaje; en relación directa con este resultado Segura, Cacheiro y Concepción (2018), encuentra que las unidades de análisis universitarios prefieren los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático las que se relacionan significativamente con factores emocionales como en esta investigación, además Inocente (2018), manifiesta que un mayor conocimiento de estilos de aprendizajes, va de acorde a un mediador como el docente, la práctica de estos generará este a su vez una motivación para con el alumno, lo que da como resultado un alca cognitiva; este resultado se cimenta en Alonso et al. (1999), ya que el docente universitario, percibe el conocer los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, más que dificultar su labor, por lo que la enriquece, Especificando la variable mencionada, nos aproximamos a las dimensiones reflexivo, teórico, pragmático y activo; las que se han comportado de manera

57 favorable en los estudiantes universitarios, conociendo a su vez el impacto positivo respeto a la inteligencia emocional, ya que los estudiantes producto de sus experiencias toman decisiones mejoradas, premeditan su accionar para determinada situación, definen o perciben alcances subjetivos, y participan activamente en los procesos académicos; en coherencia con este resultado Souto y Caballero-García (2020), describen que los estudiantes tienen más potenciada la inteligencia interpersonal, pero que requieren de una mejora en cuanto a la sensibilidad emocional y en lo referido a los estilos de aprendizaje, predomina el pragmático y el reflexivo, pero es deficiente el aprendizaje activo; además, los estilos de aprendizaje referidos se vinculan la inteligencia emocional lo que va ligado esencialmente con los estilos de aprendizaje manifestados, también Coloma y Tafur (2000), diagnostica las diferentes formas de aprender ya que es importante para los estudiantes de esta manera propician su crecimiento personal y para los docentes porque refleja en su manera de enseñar; este resultado se cimenta en Kolb (1978) ya que se identifica con los sentimientos, este modo enfatiza la relación personal con la gente en situaciones cotidianas; se identifica con la comprensión de ideas y situaciones desde distintos puntos de vista; se identifica con el razonamiento, el aprendizaje implica el uso de la lógica y de las ideas; y se identifica con la acción, el aprendizaje toma una forma activa, se experimenta con el hecho de influir o cambiar situaciones, en oposición a la mera observación.

58 CONCLUSIONES -

Existe
relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en
estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022,

ya que, el resultado 0.651 indica una correlación positiva media y el valor Sig.= 0.001 indica que esta correlación es significativa. - Existe relación significativa entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.595 indica una correlación positiva media y el valor Sig.= 0.003 indica que
esta correlación
es significativa. - Existe relación significativa entre
autorregulación y estilos de aprendizaje en
estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.891 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que
esta correlación es significativa.
59 - Existe relación significativa entre
motivación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.657 indica una correlación positiva media y el valor Sig.= 0.001 indica que
esta correlación es significativa. - Existe relación significativa entre empatía y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.614 indica una correlación positiva media y el valor Sig.= 0.002 indica que
esta correlación es significativa. -
Existe relación significativa entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el resultado 0.740 indica una correlación positiva media y el valor Sig.= 0.000 indica que
esta correlación es significativa.
60
SUGERENCIAS - A las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali, realizar
los esfuerzos volitivos necesarios para desarrollar en un nivel óptimo la inteligencia emocional. -
A las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali,
incidir en la formación de la guía y respeto de los estilos de aprendizaje de los niños puesto que de esta forma potenciarán sus aprendizajes. - A la Dirección de Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali, desarrollar actividades para que las estudiantes de esta carrera profesional se perfeccionen en la educación de su propia inteligencia emocional y la de los estudiantes, así como de los estilos de aprendizaje de los niños.
61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Acosta, S., Gutiérrez, M. y Mozombite, H. (2015). Estilos de aprendizaje
y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del
segundo grado
de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario, Ucayali, 2017.
Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali.
Alonso, C., Gallego, D. y
Honey, P. (1999). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao:
Ediciones Mensajero
Briseño C. (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad de Piura. Universidad de Piura. Perú. Carrasco J. (2017). Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. P. 146. Castillo, M., y
Mendoza, J. (2016). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: recursos informáticos como estrategia para su evaluación.
62 Revista UNAH INNOV@, (4), 33-39. https://doi.org/10.5377/unahinnov.v0
i4.2896 Castro, A. (2016). Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Perú.
Coloma, C. & Tafur, R. (2000). Sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Educación.
Departamento de Educación PUCP Vol.9, No. 17, marzo, 51-7. Dávila, J. (2020).
Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Ciclo de
la Facultad de Educación de
la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017 [
tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle,

Perú]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5432/Juan%
20Sebastian%20DAVILA%20JURADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Delors, J. (1996). "
Los cuatro pilares de la educación". En
La educación encierra un tesoro.
Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.
Santillana/UNESCO, España. Figueroa, K. y
Funes,
M. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios [tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina].
https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia- emocional-
empatia-rendimiento.pdf Flores, T. (2018).
Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016. [
Tesis de maestría]. Universidad Alas Peruanas, Ayacucho.
63 https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7739/H%C3
%A1bitos%20de%20estudio_Estilos%20de%20aprendizaje_Estudiantes.p df?sequence=1&isAllowed=y Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Barcelona: Paidós. Goleman, D. (2008). Inteligencia Emocional (17ma. ed.). España: Kairós. Glennon, W. (2002). La inteligencia emocional de los niños: claves para abrir el corazón y la mente de tu hijo. España: Oniro.
Inocente, A. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con las motivaciones en estudiantes de
la Facultad de Educación de
la Universidad Nacional Federico Villarreal. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,
Lima. Kolb, D. (1978). Estilos de aprendizaje y
formas de aprender. In A. W. Chickering (ed.) La moderna escuela Americana, San Francisco: Jossey – Bass. Llayqui, C. (2012). Niveles de inteligencia emocional y su relación con los estilos de liderazgo en los profesionales de enfermería del Hospital Regional de Pucallpa – 2012. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. Lozano, A. (2000). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas. Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Trabajo de investigación. Universidad de Saskatchewan. Canadá. Disponible en http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva
_profesores/janette_orengo_educ_173/teorias.pdf Morales, A. (2020).
El afrontamiento emocional y la educación virtual universitaria en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la
64 Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia por el COVID-19 [
tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32638/1/
MORALES%2 0CORDOVA%20ALEXIS%20DAVID%20-TESIS.
pdf
Páez, M. y Castaño, J. (2015).
Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
En Psicología desde el Caribe.
Vol. 32, n° 2, mayo-agosto 2015. Pérez, P. (2000). Psicología educativa. Lima: Industria Gráfica.
Pérez, P. (2015). Una teoría educativa. Fundamentos del aprendizaje. Piura: Universidad de Piura,
Nuestra Señora del Pilar, Vida y Familia. Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: Organización educativa de la Comunidad de Madrid. Recuperado de http://www.madrid.org/cs/Satellite?
blobcol=urldata&blobheader=a pplication%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobhe
adervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+sig
nificativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blo bwhere=1220443509976&ssbinary=true
Segura, J., Cacheiro, M. y Concepción, M. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, 4 (8), 37 – 60.
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6833703.pdf Souto, J. y Caballero-García, P. (2020). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de formación profesional. En Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional.

65 https://www.researchgate.net/publication/346988365_Estilos_de_aprendizaje_e_Inteligencia_emocional_en_estudiantes_de_formacion_profesional/link/608987c492851c490fa36d82/download Valdivia, F. (2002). Estilos de aprendizaje en educación primaria. Madrid: Dykinson. Vivas, M. (2003).
La educación emocional: conceptos fundamentales. En Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. Naucalpan de Juárez: Prentice Hall.
66
ANEXOS
67 Anexo 1. Matriz de consistencia Problemas
Objetivos
Hipótesis Variables Método
General ¿
Qué
relación
existe entre inteligencia emocional y
estilos de aprendizaje
en
estudiantes del
V ciclo de la carrera
profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? Específicos ¿Qué relación existe entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de
Ucayali, 2022? ¿
Qué relación existe entre
autorregulación
y estilos de
aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿
Qué
relación existe entre
motivación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Qué relación existe entre empatía y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de Ucayali, 2022? ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en
estudiantes del
V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- ¿Universidad Nacional de
Ucayali, 2022? General Determinar qué relación existe entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera
profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. Específicos Determinar qué relación existe entre autoconocimiento y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de
Ucayali, 2022. Determinar qué relación existe entre autorregulación y estilos de aprendizaje
en estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2022. Determinar qué relación existe entre motivación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022. Determinar
qué
relación existe entre empatía y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Determinar qué relación existe entre
habilidades sociales y estilos de aprendizaje en
estudiantes del

V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022. General Existe relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022. Específicos Existe relación significativa entre
autoconocimiento y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022. Existe relación significativa entre autorregulación y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Existe relación significativa entre
motivación y estilos de aprendizaje en
estudiantes del V ciclo de
la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Existe relación significativa entre empatía y estilos de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial-Universidad Nacional
de Ucayali, 2022.
Existe relación significativa entre
habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes
del V ciclo de la carrera profesional
de Educación Inicial-Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
Inteligencia emocional
Autoconocimiento Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales Estilos de aprendizaje Reflexivo Teórico Pragmático Activo Tipo Descriptiva, correlacional Diseño
No experimental, correlacional Transversal Población 22
estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional de Ucayali
Instrumentos Cuestionario Test Tratamiento de datos Base de datos Tablas de distribución de frecuencias Prueba de normalidad Shapiro- Wilk
Prueba de hipótesis Rho de Spearman
o R de Pearson
68 Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional Estimado estudiante: Marque la opción que más se acerque a su situación en particular con un aspa (X). Las respuestas serán totalmente anónimas. Nº ÍTEM Opciones
Nunca A veces Siempre 1
Soy consciente de las reacciones físicas (gestos, dolores, cambios súbitos) que señalan una reacción "
visceral" emocional. 2
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago. 3
No me aferro a los problemas, enfados o heridas del pasado y soy capaz de dejarlos atrás para avanzar. 4 Normalmente tengo una idea exacta de cómo me percibe la otra persona durante una interacción específica. 5 Hay varias cosas importantes en mi vida que me entusiasman y lo hago patente. 6
Tengo facilidad para conocer o iniciar conversaciones con personas desconocidas cuando tengo que hacerlo. 7 Me tomo un descanso o utilizo otro método activo para incrementar mi nivel de energía cuando noto que está decayendo. 8
Comprendo los sentimientos de los demás. 9
Me abro a las personas en la medida adecuada, no demasiado, pero lo suficiente como para no dar la impresión de ser frío y distante. 10 Puedo participar en una interacción con otra persona y captar bastante bien cuál es su estado de ánimo en base a las señales no verbales que me envía. 11 Normalmente, otros se sienten inspirados y animados después de hablar conmigo. 12 No tengo ningún problema a la hora de hacer una presentación a un grupo o dirigir una reunión. 13 Cada día dedico algo de tiempo a la reflexión 14
Se siente contento (a) con la vida que lleva en la actualidad. 15
Me abstengo de formarme una opinión sobre los temas y de expresar esa opinión hasta que no conozco todos los hechos. 16 Cuento con varias personas a las que puedo recurrir y pedir su ayuda cuando lo necesito. 17 Intento encontrar el lado positivo de cualquier situación. 18 Soy capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las manifestaciones emocionales de otras personas. 19 Normalmente soy capaz de identificar el tipo de emoción que siento en un momento. 20
Cuando algo no me sale como lo esperaba, toma las cosas con humor. 21

No escondo mi enfado, pero tampoco lo pago con otros. 22 Puedo demostrar empatía y acoplar mis sentimientos a los de la otra persona en una interacción. 23 Soy capaz de seguir adelante en un proyecto importante, a pesar de los obstáculos. 24 Los demás me respetan y les caigo bien, incluso cuando no están de acuerdo conmigo. 25 Tengo muy claro cuáles son mis propias metas y valores. 26 Expreso mis puntos de vista con honestidad y ponderación, sin agobiar 27 Puedo controlar mis estados de ánimo y muy raras veces llevo las emociones negativas al trabajo. 28 Centro toda mi atención en la otra persona cuando estoy escuchándole. 29 Creo que el trabajo que hago cada día tiene sentido y aporta valor a la sociedad. 30 Puedo persuadir eficazmente a otros para que adopten mi punto de vista sin coacciones.
Muchas gracias.
69 Test para evaluar los estilos de aprendizaje Estimada(o) participante: Este cuestionario es para recoger datos acerca de tus estilos de aprendizaje; es anónimo, por lo que te pedimos honestidad en las respuestas, las que precisarás escribiendo una equis (X) debajo de una de las opciones que consideres apropiada, según la leyenda que te presentamos. Muchas gracias. Nunca A veces Siempre 1 2 3 Nro Reactivos 1 2 3 Reflexivo 1 Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. 2 Reconoce y respeta las indicaciones de los demás para tomar la palabra. 3 Conversa con sus compañeros sobre textos que ha leído anteriormente. 4
Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. 5
Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
Teórico 6 Formulo preguntas en relación del tema que se estudia. 7 Elaboro cuadros sinópticos y gráficos para entender los temas. 8
Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. 9
Ante los
acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. 10
Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
Pragmático 11 En
los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa. 12
Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. 13
Me
gustan más las personas realistas y concretas que
las teóricas. 14
Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. 15
Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
Activo 16 Identifico el número de palabras que forman una frase u oración. 17 Identifico el significado de pequeñas frases, oraciones o párrafos. 18
Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. 19
Muchas veces actúo sin prever las consecuencias. 20
No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
70
Anexo 3. Constancia de aplicación
71 Anexo 4. Validación de instrumentos
72
73

Ouriginal by Turnitin

74 Anexo 5. Base de datos 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 E1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 E2 2 2 3 3 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 3 2 2 3 2 3 3 3 2 2 2 2 3 2 3 3 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 3 3 E3 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 2 1 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 E4 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 1 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 E5 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 2 1 2 1 1 1 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 E6 1 2 1 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 E7 2 1 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 1 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Ouriginal by Turnitin

3/21	SUBMITTED TEXT	41 WORDS	98%	MATCHING TEXT	41 WORDS

aprendizaje. Figueroa y Funes (2018), en una investigación en la tuvieron el propósito de establecer el nivel de conexión existente entre inteligencia emocional, la variable empatía y rendimiento académico en alumnos de una universidad 10 argentina, concluyeron que,

aprendizaje manifestados. Figueroa y Funes (2018), en una investigación en la tuvieron el propósito de establecer el nivel de conexión existente entre inteligencia emocional, la 10 variable empatía y rendimiento académico en alumnos de una universidad argentina, concluyeron que,

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

4/21	SUBMITTED TEXT	56 WORDS	85%	MATCHING TEXT	56 WORDS

las variables estudiadas se presentaron en manejo del estrés, estado de ánimo general, empatía afectiva y empatía cognitiva. Segura, Cacheiro y Concepción (2018), el propósito de analizar la relación entre la variable estilos de aprendizajes y la que corresponde a inteligencia emocional en estudiantes de una institución de formación tecnológica, llegaron a la conclusión que

las variables estudiadas se presentan en manejo del estrés, humor general, empatía afectiva y empatía cognitiva. Segura, Cacheiro y Concepción (2018), en una investigación en la que tuvo el propósito de analizar la relación entre la variable estilos de aprendizajes y la que corresponde a inteligencia emocional en estudiantes de una institución de formación tecnológica, llegaron a la conclusión que

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

5/21	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	58%	MATCHING TEXT	22 WORDS

reflexivo y pragmático del aprendizaje, lo que se asocia significativamente con un alto nivel de inteligencia emocional. 2.1.2. Nacionales Dávila (2020),

reflexivo y pragmático las que se relacionan significativamente con el alto nivel de inteligencia emocional. 2.1.2. Nacionales Dávila (2020),

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

6/21	SUBMITTED TEXT	176 WORDS	89%	MATCHING TEXT	176 WORDS

Bases teóricas 2.2.1. Inteligencia emocional 2.2.1.1. Definición de inteligencia Thurstone plantea que la persona con conducta inteligente es aquella que es capaz de controlar sus emociones además de otras características, "la persona que posee la capacidad inteligente controla sus impulsos a fin de poder examinar y luego decidir analíticamente entre las diversas alternativas" (Beltran, 1995). Definición de inteligencia emocional Según Goleman (2008), en relación con la inteligencia emocional, es un ente impulsador de capacidades ya identificadas que generan unas nuevas con la finalidad de correlacionarse con el ente ya sea social, académico, etc. En donde se desarrolla el estudiante, siendo la empatía, la conciencia personal y habilidades sociales, puntos resaltantes direccionados a la mejora. Además, según la propuesta del autor, deduce que la inteligencia emocional es la base de la empatía por los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto a la inteligencia cognitiva, y piensa que la inteligencia emocional se desarrolla principalmente durante la adolescencia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan

Bases teóricas 2.2.1. Inteligencia emocional 2.2.1.1. Definición de inteligencia Thurstone plantea que la persona con conducta inteligente es aquella que es capaz de controlar sus emociones además de otras características, "la persona que posee la capacidad inteligente controla sus impulsos a fin de poder examinar y luego decidir analíticamente entre las diversas alternativas" (Beltran, 1995). Definición de inteligencia emocional Según Goleman (2008), en relación con la inteligencia emocional, es un ente impulsador de capacidades ya identificadas que generan unas nuevas con la finalidad de correlacionarse con el ente ya sea social, académico, etc. En donde se desarrolla el estudiante, siendo la empatía, la conciencia personal y habilidades sociales, puntos resaltantes direccionados a la mejora. 12 Además, según la propuesta del autor, deduce que "la inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto de la inteligencia cognoscitiva, también que la inteligencia emocional se desarrolla en gran medida para la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

7/21	SUBMITTED TEXT	132 WORDS	98%	MATCHING TEXT	132 WORDS

la manera correcta... no es fácil (p. 33). Muchos autores habían desarrollado sólo la idea de la inteligencia como constructo que engloba las capacidades cognitivas del individuo; no obstante, a partir de los estudios de la inteligencia emocional se va más allá considerando también a las emociones y sentimientos como elementos fundamentales para concebir la inteligencia. De esta forma, el modo de relacionarse el sujeto consigo mismo y los demás, entre otros aspectos, se torna vital (Pérez y Castejón, 2007). De esta forma, Ferragut y Fierro (2012), resaltando al concepto en mención, manifiestan que: "La importancia ya reseñada respecto a la variable de estudio, se desarrolla desde la enseñanza y aprendizaje del infante, teniendo muy en cuenta el alargamiento de estos factores hacia el entorno laboral; también, Se ha

la forma correcta... Eso no es fácil" (p. 33). Muchos autores habían desarrollado sólo la idea de la inteligencia como constructo que engloba las capacidades cognitivas del individuo; no obstante, a partir de los estudios de la inteligencia emocional se va más allá considerando también a las emociones y sentimientos como elementos fundamentales para concebir la inteligencia. De esta forma, el modo de relacionarse el sujeto consigo mismo y los demás, entre otros aspectos, se torna vital (Pérez y Castejón, 2007). De esta forma, Ferragut y Fierro (2012), resaltando al concepto en mención, manifiestan que: "La importancia ya reseñada respecto a la variable de estudio, se desarrolla desde la enseñanza y aprendizaje del infante, teniendo muy en cuenta el alargamiento de estos factores hacia el entorno laboral; también, se ha

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

Ouriginal by Turnitin

8/21	SUBMITTED TEXT	41 WORDS	88%	MATCHING TEXT	41 WORDS

mayor autoestima, resiliencia, bienestar y satisfacción emocional, e interpersonal, calidad de redes interaccionales, apoyo social y menor disposición para presentar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; igualmente, presentan grados menores de síntomas físicos, ansiedad y depresión; ello al mejorar su rendimiento

mayor autoestima, ajuste, bienestar y satisfacción emocional e interpersonal, calidad de redes interaccionales, apoyo social y menor disposición para presentar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; igualmente, presentan grados menores de síntomas físicos, ansiedad y depresión; ello incrementa su rendimiento

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

9/21	SUBMITTED TEXT	57 WORDS	91%	MATCHING TEXT	57 WORDS

situaciones de estrés académico, con menor consumo de sustancias adictivas" (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004). 15 2.2.1.4. Modelos teóricos de inteligencia emocional Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman En este sentido, Goleman en 1995, citado por Bustamente, Kawakami y Reátegui (2010), propone cinco dimensiones estructurales de la inteligencia emocional. Los tres primeros

situaciones de estrés académico, con menor consumo de sustancias adictivas" (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004). 2.2.1.4. Modelos teóricos de inteligencia emocional Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman En este sentido, Goleman en 1995, citado por Bustamente, Kawakami y Reátegui (2010), propuso cinco dimensiones del constructo de la inteligencia emocional. Los tres primeros

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

10/21	SUBMITTED TEXT	69 WORDS	63%	MATCHING TEXT	69 WORDS

Autorregulación, consiste en la capacidad de controlar las emociones, apropiarlas y canalizar los impulsos negativos. ? Motivación, consiste en canalizar las emociones hacia una meta con energía y resistencia. ? Empatía, incluye la capacidad de reconocer las emociones de los demás y de tratar a los demás de acuerdo con sus respuestas emocionales. ? Habilidades sociales, incluyendo la capacidad de gestionar las relaciones y construir redes de trabajo,

Autorregulación, consiste en la capacidad para controlar los sentimientos de forma que sean apropiados y redireccionar los impulsos negativos. - Motivación, consiste en guiar las emociones hacia una meta con energía y persistencia. - Empatía, consiste en la capacidad para reconocer las emociones de los demás y tratar a las personas de acuerdo con sus reacciones emocionales. 16 - Habilidades sociales, consiste en la capacidad de manejar las relaciones y construir redes de trabajo,

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

11/21	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	100%	MATCHING TEXT	21 WORDS

con los demás. (p. 39). Posteriormente Goleman en el año 2000, citado por Bustamente, Kawakami y Reátegui (2010), modificó su

con los demás (p. 39). Posteriormente Goleman en el año 2000, citado por Bustamente, Kawakami y Reátegui (2010) modificó su

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

12/21 **SUBMITTED TEXT** 74 WORDS **MATCHING TEXT** 74 WORDS

solo cuatro habilidades básicas de la inteligencia emocional, como la capacidad de manejarse a sí mismo y las relaciones. Cada habilidad consta de un conjunto de habilidades: ? Autoconocimiento, autoconocimiento emocional, autoevaluación precisa y autoconfianza. 16 ? Control, autocontrol, honestidad, escrupulosidad, adaptabilidad, orientación al logro e iniciativa. ? Conciencia social, empatía, conciencia organizacional y orientación al servicio. ? Habilidades sociales, liderazgo visionario, influencia, desarrollo de personas, comunicación, catalizador

65% cuatro habilidades fundamentales de la inteligencia emocional, como la capacidad de manejarnos a nosotros mismos y a nuestras relaciones. Cada habilidad está compuesta por un conjunto de competencias: - Autoconocimiento, autoconocimiento emocional, autoevaluación precisa y en uno Autodominio, autocontrol, honradez, conciencia, adaptabilidad, orientación al logro e iniciativa. - Conciencia social, empatía, conciencia organizacional y orientación al servicio. - Habilidades sociales, liderazgo visionario, influencia, desarrollo de las personas, comunicación, cambio catalizador,

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

13/21 **SUBMITTED TEXT** 51 WORDS **54%** **MATCHING TEXT** 51 WORDS

y trabajo en equipo y cooperación. Modelo de inteligencia emocional y social de Baron Baron en 1997, citado por Castro (2016: 39), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y responder a las demandas y

y trabajo en equipo y colaboración. Modelo de inteligencia emocional y social de BarOn BarOn en 1997, citado por Castro (2016: 39), define la inteligencia emocional como "un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

14/21 **SUBMITTED TEXT** 31 WORDS **81%** **MATCHING TEXT** 31 WORDS

comprender, controlar y expresar emociones de manera efectiva. (p. 18) Según Gabel (ídem): El modelo de Barn de inteligencias no cognitivas se fundamenta en "las competencias trata de explicar cómo

comprender, controlar y expresar sus de manera efectiva". (p. 18) Según Gabel (ídem): El modelo de BarOn de inteligencias no cognitivas se fundamenta en "las competencias, las cuales intentan explicar cómo

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

15/21 **SUBMITTED TEXT** 71 WORDS **59%** **MATCHING TEXT** 71 WORDS

se relaciona con los demás y con su entorno. Por lo tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social se ven como un conjunto de contextos emocionales, personales y sociales que influyen en la capacidad general para adaptarse positivamente al estrés y las demandas ambientales. (ídem). Según Mejía (ibídem), el modelo de Baron está compuesto por cinco componentes que debemos tomar en cuenta ya que son imprescindibles como el componente

se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera a las presiones y demandas del ambiente" (ídem). Según Mejía (ibídem), el modelo de BarOn está compuesto por cinco componentes que debemos tomar en cuenta ya que son imprescindibles como el "componente

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

16/21 **SUBMITTED TEXT** 47 WORDS **MATCHING TEXT** 47 WORDS

general de un individuo, la autoconciencia emocional, la autoconciencia, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia; así mismo, el componente interpersonal, es decir empatía, responsabilidad social, relaciones sociales; también, el componente adaptativo; la capacidad de soportar el estrés y controlar 17 los impulsos; componente

61% general del individuo, la autoconciencia emocional, la asertividad, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia; así mismo, el componente Interpersonal, que implica La empatía, la responsabilidad social, las relaciones sociales; también, el componente de adaptabilidad; La capacidad para tolerar presiones y la capacidad controlar impulsos; componente

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

17/21 **SUBMITTED TEXT** 24 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 24 WORDS

del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control; y por último,

del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control; y por último,

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

18/21 **SUBMITTED TEXT** 30 WORDS **81%** **MATCHING TEXT** 30 WORDS

Componentes del manejo del estrés (CME): Área que reúne los siguientes sub-componentes: - Tolerancia a la Tensión (TT): "Es la habilidad para sobrellevar diferentes eventos adversos, situaciones estresantes y

Componentes del manejo del estrés (CME): Área que reúne los siguientes sub-componentes: - Tolerancia a la Tensión (TT). Según Ugarriza (citado por Castro, 2016: 45): "Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)

Ouriginal by Turnitin

19/21	SUBMITTED TEXT	24 WORDS	68%	MATCHING TEXT	24 WORDS

y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión. - Control de los Impulsos (CI): “Consiste en la habilidad

y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. Control de los impulsos (CI).- La habilidad

SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf (D140259939)

20/21	SUBMITTED TEXT	52 WORDS	59%	MATCHING TEXT	52 WORDS

actuar y controlar nuestras emociones. Componentes de estado de ánimo general (CAG): Esta área reúne los siguientes sub-componentes: - Felicidad (FE): Es la capacidad de sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, con el fin de divertirse y expresar sentimientos positivos. - Optimismo (OP):

actuar y controlar nuestras emociones - Componente de estado de ánimo general Área que los siguientes componentes: a. Felicidad (FE).- La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. b. Optimismo (OP).-

SA UNU_MAESTRIA_2022_T_DANIEL-AVENDAÑO_1.pdf (D140259939)

21/21	SUBMITTED TEXT	45 WORDS	92%	MATCHING TEXT	45 WORDS

preferencias, tendencias y disposiciones del sujeto humano cuando realizan determinadas actividades, estas características la hacen diferentes a las demás personas” (p. 17). Definición de aprendizaje Pérez (2000), indica que “el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de la persona a través

preferencias, tendencias y disposiciones del sujeto humano cuando realizan determinadas actividades, estas características la hacen diferentes a las demás personas” (p. 17). Definición de aprendizaje Pérez (2000), alude que “el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de la persona y se advierte a través

SA UNU_2022_MAESTRIA_TM_MONICA CERVANTES_V1.pdf (D154029543)