UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

“EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ACTITUDINAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL SEMESTRE 2019-I DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PUCALLPA”

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

GASPAR LOBAINA GARCÍA

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:00 horas, del día 02 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

.....

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) GASPAR LOBAINA GARCIA ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ACTITUDINAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL SEMESTRE 2019-I DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PUCALLPA"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..17.....(DIECISIETE)

Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..9:20.. horas del ..02.. de ..DICIEMBRE..... del 20..20.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0276-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ACTITUDINAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL SEMESTRE 2019-I DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PUCALLPA.

Cuyo autor (es)	:	**LOBAINA GARCÍA, GASPAR**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACION
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
Asesor(a)	:	Dra. CHOY SÁNCHEZ PANDURO, JESSENIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 17/11/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Gaspar Lobaina Garcia

Autor de la TESIS titulada:

El Buen Desempeño Docente y Su Relación con el Desarrollo del Aprendizaje Actitudinal en Estudiantes de Educación Inicial Semestre 2019 - I de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro

En el Programa de: Maestria en Educación

Mención en: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [X] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 10 / 12 / 2020

Email: baracoa1956@gmail.com

Firma:

Teléfono: 920 498 328

DNI: 48699003

DEDICATORIA

A Dios, por enseñarme que con esfuerzo y valentía se puede alcanzar los sueños y metas.

A mis padres, quienes con su ejemplo de laboriosidad me han enseñado a trabajar con ahínco en cada proyecto planteado.

A mis hermanos, quienes con sus palabras de aliento y admiración me impulsan a trazarme nuevos retos.

A mi institución que abrió sus puertas para desarrollar el proyecto, brindándome el espacio y tiempo necesario para su desarrollo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a las autoridades de la universidad que con su convenio de apoyo a sus trabajadores nos ayudaron a culminar nuestros estudios de posgrado.

A mis docentes catedráticos de la maestría en curso por su apoyo en información y acervo cultural para un mejor entendimiento y comprensión para mi formación como maestro.

A mis estudiantes, quienes estuvieron dispuestos a escucharme, discutir inquietudes o permitirme entrevistarlos, observarlos, encuestarlos cada vez que algún trabajo lo requirió.

A los docentes de la Universidad Nacional de Ucayali, con quienes tuve oportunidad de compartir y aprender en cada curso.

A mi asesora, Dra. Jessenia Choy Sánchez, por su apoyo y tiempo en el trámite y culminación del trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente informe tuvo como hipótesis de estudio: El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I, se empleó el programa de t de Student, aplicando a una muestra del 100% de población que equivale a 145 estudiantes de educación inicial, semestre 2019-I, los resultados fueron: En la tabla 5, se describe que el nivel de correlación es 0.389 se acerca a +1, por lo tanto, se determina que se acepta la hipótesis de investigación: El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo y se rechaza la hipótesis alterna, con un nivel de correlación positiva alta. En la tabla 6, se describe que r= 0.478, ya que se acerca a +1, por lo tanto, existe una correlación significativa alta entre las variables se acepta hipótesis de investigación: La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 y se rechaza la hipótesis alterna. La tabla 7, se describe que r=0.801 ya que se acerca a +1, por ende, se acepta la hipótesis de investigación: La dimensión cultural se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I y se rechaza la hipótesis alterna, ya que existe una relación positiva alta entre ambas variables. En la tabla 8, se determina que r=0.741, por lo tanto, se acerca a +1, lo que significa que existe una relación positiva alta entre ambas variables donde se acepta hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna, dice: La dimensión política se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I.

Palabras claves: Desempeño docente; aprendizaje actitudinal; evaluación.

ABSTRACT

The present report had as study hypothesis: The teaching performance is significantly related to the development of attitudinal learning in students of initial education semester 2019 I, the student's t program was used, applying to a sample of 100% of the population that is equivalent to 145 initial education students, semester 2019-I, the results were: In table 3, it is described that the correlation level is 0.389 and is close to +1, therefore, it is determined that the research hypothesis is accepted: Teaching performance is significantly related to development and the alternative hypothesis is rejected, with a high positive correlation level. In table 4, it is described that r = 0. Since it is close to +1, therefore, there is a high significant correlation between the variables, the research hypothesis is accepted: The pedagogical dimension is significantly related to the development of observable behavior in initial education students semester 2019 and the alternative hypothesis is rejected. In table 5, it is described that r = 0.801 since it is close to +1, therefore, the research hypothesis is accepted: The cultural dimension is significantly related to the development of respectful relationships in initial education students semester 2019 I and the alternative hypothesis is rejected, since there is a high positive relationship between both variables. In table 6, it is determined that r = 0.741, therefore, it is close to +1, which means that there is a high positive relationship between both variables where the research hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, it says: The political dimension is significantly related to the development of cooperation and support relationships in initial education students semester 2019 I.

Keywords: Teaching performance: attitudinal learning; evaluation.

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación, busca desarrollar alternativas que se enfoquen dentro de una perspectiva hacia el logro de una educación de calidad, donde PISA (2019), en su reporte anual que realiza a nivel mundial con el tema concerniente al logro de aprendizajes con la finalidad de una educación de calidad, el tema del desempeño docente, siempre es una variable de estudio, pues determina que el 79.23% de maestros a nivel mundial sobre todo reflejado en países tercer mundistas, determina que los maestros no están desarrollando su enseñanza a un 100%, dimensión que se refleja que cada día un porcentaje mínino de postulantes ingresan a las universidades públicas. (1), dicho de manera nacional la SUNEDU (2018), como máximo rector en vigilar y evaluar el buen desempeño del docente en las aulas universitarias, con miras hacia una educación de calidad, en busca de una universidad con licenciamiento y certificación de calidad, la SUNEDU, ha establecido un sin número de criterios e indicadores que deben de cumplirse en todas las universidades públicas y privadas para que el buen desempeño del docente se refleje en el logro de competencias y capacidades en los estudiantes que se refleje en la investigación, proyección social con la comunidad y el bienestar en el mercado laboral. (4), desde allí la necesidad de determinar que la problemática según los resultados de la evaluación se busca respuestas ante esta problemática, con la intención de desarrollo la investigación se encuentra estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se describe al problema, así como su formulación del problema en sí, de los objetivos, hipótesis, limitaciones, viabilidad y justificación de la investigación.

En el capítulo II, se enmarca el marco teórico, como los estudios hechos a nivel internacional, nacional y local, como la revisión de la literatura conceptualizando a ambas variables, como la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se describe el marco metodológico, como el tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se desarrolla los resultados presentados mediante figuras y contraste de hipótesis.

En el capítulo V, desarrollamos la discusión tomando como referencias estudios realizados, marco teórico y contraste de la hipótesis.

De igual manera se presentan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……..……vi

AGRADECIMIENTO……vii

RESUMEN……viii

ASTRACT……ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE DE TABLAS……xv

ÍNDICE DE FIGURAS……xvi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……..…1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……..1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……2

1.2.1. Problema General……..2

1.2.2. Problemas Específicos……2

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS……3

1.3.1. Objetivo General……3

1.3.2. Objetivos Específicos……3

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS……...4

1.4.1. Hipótesis General……..4

1.4.2. Hipótesis Específicas……4

1.5. VARIABLES……5

1.5.1. Variable 1: El buen desempeño docente……5

1.5.2. Variable 2: Aprendizaje actitudinal……..5

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES……..6

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……6
1.8. VIABILIDAD……7
1.9. LIMITACIONES……..8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……...9
2.1. ANTECEDENTES……9
2.1.1. Internacional……..9
2.1.2. Nacional……10
2.1.3. Local……..12
2.2. BASES TEÓRICAS……13
2.2.1. El buen desempeño docente……13
2.2.2. Aprendizaje actitudinal……15
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……..16
2.4. BASES EPISTÉMICAS……..18
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO……20
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……20
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……20
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……21
3.3.1. Población……..21
3.3.2. Muestra……22
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……...22
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……..24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS……..26
4.1. RESULTADOS DE LAS VARIABLES……..26
4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS……..30

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……....34

5.1. CON LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO……...34

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS……..36

5.3. CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN…….36

CONCLUSIONES…….38

SUGERENCIAS……39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..40

ANEXOS……44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio……..21

Tabla 2. Muestra de estudio……22

Tabla 3. Validación por juicio de expertos……..……23

Tabla 4. Nivel de confiabilidad variable (X) El buen desempeño docente…..24

Tabla 5. Correlación entre el buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal…….30

Tabla 6. Correlación entre la dimensión pedagógica y el comportamiento observable……31

Tabla 7. Correlación entre la dimensión cultural y las relaciones de respeto…32

Tabla 8. Correlación entre la dimensión política y las relaciones de cooperación……33

Tabla 9. Resultado de la variable buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal……..49

Tabla 10. Resultado de la dimensión pedagógica y el comportamiento observable……..49

Tabla 11. Resultado de la dimensión cultural con las relaciones de respeto…50

Tabla 12. Resultado de la dimensión política con las relaciones de cooperación…….50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de la variable buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal…….26

Figura 2. Resultado de la dimensión pedagógica y el comportamiento observable……...27

Figura 3. Resultado de la dimensión cultural con las relaciones de respeto….28

Figura 4. Resultado de la dimensión política con las relaciones de cooperación…….29

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

PISA (2019), en su reporte anual que realiza a nivel mundial con el tema concerniente al logro de aprendizajes con la finalidad de una educación de calidad, el tema del desempeño docente, siempre es una variable de estudio, pues determina que el 79.23% de maestros a nivel mundial sobre todo reflejado en países tercer mundistas, determina que los maestros no están desarrollando su enseñanza a un 100%, dimensión que se refleja que cada día un porcentaje minino de postulantes ingresan a las universidades públicas.(1)

OCDE (2018), como organismo central dedicado al bienestar de los ciudadanos al nivel mundial, realizo un estudio al sector que demanda mayor preocupación en nivel internacional, pues su preocupación recae en el nivel de desempeño de los docentes en todos sus sectores (inicial, primaria, secundaria y superior), pues en su reciente estudio determina que el desempeño del docente debe ser estudiado desde la práctica pues es allí donde se observa la laboriosidad del maestro, pues estudios describen que la deficiente labor del maestro en las aulas se refleja en los antecedentes de resultado que arroja Pisa, donde los países latinoamericanos señalan pobreza en educación donde los principales autores son los maestros con su incapacidad de trabajo y desempeño deficiente.(2)

MINEDU (2018), en su estudio reciente sobre la labor del maestro en las aulas universitarias, cumple un rol muy importante en la formación del educando determinando que su desempeño docente se debe reflejar en la formación de estudiantes capaces de resolver problemas en todos los

ámbitos de su desenvolvimiento personal y profesional, desde allí que recae que la labor docente debe de enfocarse en el logro de propósitos y dominios que debe de manejar todo buen estudiante. (3)

SUNEDU (2018), como máximo rector en vigilar y evaluar el buen desempeño del docente en las aulas universitarias, con miras hacia una educación de calidad, en busca de una universidad con licenciamiento y certificación de calidad, la SUNEDU, ha establecido un sin número de criterios e indicadores que deben de cumplirse en todas las universidades públicas y privadas para el que el buen desempeño del docente se refleje en el logro de competencias y capacidades en los estudiantes que se refleje en la investigación, proyección social con la comunidad y el bienestar en el mercado laboral.(4)

El reglamento universitario de la Universidad Nacional de Ucayali dentro de sus lineamientos exige que los maestros desempeñen su buena labor hacia el logro de estudiantes competentes, enfocados hacia una formación en investigación y otros aspectos.(5)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona la dimensión pedagógica con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación

inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa?

- ¿Cómo se relaciona la dimensión cultural con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión política con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Demostrar cómo se relaciona el desempeño docente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo se relaciona la dimensión pedagógica con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

- Describir como se relaciona la dimensión cultural con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

- Analizar cómo se relaciona la dimensión política con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- La dimensión cultural se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- La dimensión política se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1 (X)

- El buen desempeño docente.

MINEDU (2018), como órgano máximo de la educación define que el buen desempeño docente es la integración de los dominios, dimensiones y propósitos de la educación que pueda establecer para encaminar su proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes hacia la búsqueda de una educación de calidad.(6)

Dimensiones

- Dimensión pedagógica
- Dimensión cultural
- Dimensión política

1.5.2. Variable 2 (Y)

- Aprendizaje actitudinal.

David Ausbel (2018), define que el aprendizaje actitudinal es el desarrollo integral del educando, demostrando una formación en todas sus capacidades, una enseñanza basada en valores y criterios que debe de desarrollar en busca de ciudadanos con un nivel axiológico importante.(7)

Dimensiones

- Comportamiento observable
- Relaciones de respeto
- Relaciones de cooperación

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
Variable 1 (X) El buen desempeño docente	Dimensión pedagógica	Liderazgo motivacional Juicio pedagógico Vinculación	Logro (3) Logro a medias (2) No logro (1)
	Dimensión cultural	Desafíos económicos Desafíos sociales	
	Dimensión política	Desafíos políticos Justicia Equidad Identidad.	
Variable 2 (y) Aprendizaje actitudinal	Comportamiento observable	Consideración de las recomendaciones sugeridas por el docente Respeto por las normas de disciplina Adecuación al ritmo de aprendizaje.	
	Relaciones de respeto	Respeta la opinión de los demás Respeta la identidad de los demás Respeta la postura del docente	
	Relaciones de cooperación	Colabora con las actividades en el aula Apoya en la toma de decisiones Participa activamente con los demás	

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El informe final dentro de su contexto se justifica desde los siguientes criterios:

En el marco teórico

Nos permitió recopilar información determinado que la investigación debe ser estudiada con la finalidad de buscar datos que ayuden al logro de aprendizajes significativos al estudiante, con la revisión literaria nos permitirá denostar que el buen desempeño docente debe de reflejarse en la formación integral de los educandos, basándonos de información

científica y comprobada.

En el marco metodológico

Como estudio descriptivo-correlacional no experimental, nos permitió recopilar información desde la fuente principal que son los estudiantes de educación inicial, que por su operacionalización describiremos la relación entre ambas variables sin la necesidad de manipular ninguna de las variables.

En el marco práctico

Desde este enfoque nos permitió determinar que el buen desempeño docente se refleja en la formación del estudiante, tomando como referencia una formación integral en valores y respeto hacia el mismo y hacia los demás, enfocados en la conservación y preservación del medio ambiente, cuidando y valorando la identidad y multiculturalidad de una nación y por ende respetando las ideologías y cosmovisión de los demás.

1.8. VIABILIDAD

El informe de investigación se determina como viable determinando los siguientes criterios:

En lo económico

Es viable en el factor económico, porque la investigación, se elaboró, desarrollo y ejecuto con recursos propios del investigador, costeando el gasto total hasta su sustentación.

En lo investigativo

Es viable desde este factor, porque como investigador las variables en estudio son variables controversiales que siempre va requerir ser

evaluador, mucho más aún que la Sunedu requiere una enseñanza de calidad, exigencia que recae en el desempeño docente.

1.9. LIMITACIONES

La investigación ejecutada tuvo las siguientes limitaciones:

En el tiempo

Las estudiantes de educación inicial semestre 2019-I, no disponían de tiempo para la aplicación del tiempo.

En el espacio.

La universidad por ser un recinto de enseñanza las estudiantes de los últimos ciclos estaban en práctica pre profesional, dificultando de esa manera un primer contacto para la aplicación de la investigación.

CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Calamaro (2019), realizó una investigación cuyo título fue denominado de la siguiente manera: "*el desempeño docente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad de Palermo, 2016",* donde aplico un instrumento estandarizado con 20 preguntas, cuya muestra estaba sujetado a 120 estudiantes, demostrando los siguientes resultados: a) 117 estudiantes opinaron que los maestros cumplen un rol muy importante para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, b) un Rho= es 0.891 que significa una relación altamente significativa entre la variable desempeño docente y el aprendizaje, c) al 91.36% de estudiantes acotan que los maestros deben de estar permanentemente capacitados ya que su buen desarrollo determinara un buen desempeño en las aulas universitarias, d) un 85.47% de estudiantes acotan que la emotividad y efusión de los docentes que brindan catedra en la carrera de psicología influye o se relaciona con el entusiasmo para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.(8)

Díaz (2018), investigó un tema muy importante donde la denominó: "*el buen desempeño docente y su relación con el desarrollo del aprendizaje integral en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad católica de Chile, 2017",* investigación realizada a 47 estudiantes, donde se sondeó el buen desempeño de los maestros que impartían catedra, los resultados fueron los siguientes: a) un 87.26% de estudiantes determinan que el buen desempeño de los docentes se refleja en el dominio y adquisición de

información por parte de los estudiantes, un 79% de estudiantes acotan que los maestros tienen un dominio conceptual de los contenidos brindando de esta manera seguridad en la adquisición de sus aprendizajes con Rho=0.842 y un p=0000 (sig. Bilateral), determina que existe un relación significativa alta entre el desempeño laboral y el aprendizaje.(9)

García (2017), desarrolló una tesis cuyo tema fue: "*el buen desempeño docente y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la carrera de medicina de la universidad Simón Bolívar, 2016",* estudio aplicado a 50 estudiantes empleando el programa de Pearson arrojan un resultado de R=0.731 que significa que existe una correlación significativa entre ambas variables que determina mientras mejor sea el desempeño docente, mayores resultados resultan en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto ambas variables están altamente relacionadas una con respecto hacia la otra.(10)

2.1.2. Nacional

Carmona (2019), investigó un tema denominado "*el buen desempeño docente y su influencia con el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial de la universidad cesar vallejo, Trujillo 2018",* dicho estudio fue sometido a 78 estudiantes de los últimos ciclos de carrera y los resultados determinan empleando el programa de t de Student, señalan que 0.641 con una muestra de 78 estudiantes indican que existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto se concluye que mientras mejor sea el desempeño del docente mejor consolidado está el aprendizaje para el estudiante. (11)

Ojeda (2018), desarrolló una investigación que tenía como título: "*Factores que determinan el buen desempeño del docente según opinión*

de los estudiantes de la carrera de periodismo de la universidad Ricardo Palma, Lima 2017", un estudio que tuvo como muestra a 70 estudiantes de los últimos ciclos, cuyos resultados fueron los siguientes: a) que las capacitaciones determina al 100% el buen desempeño del docente, es decir a mayor capacitación mejor desenvolvimiento metodológico en el aula, b) 96% de estudiantes opinan que el buen desempeño del docente se relaciona con los grados y títulos que tiene, asumiendo de esta manera que mayor preparación académica mejor calidad de enseñanza, c) un 83% de estudiantes opinan que si los docentes son mayor renumerados en su trabajo su desempeño mejora significativamente en su quehacer académico y por ultimo un Rho=0.713 determina que existe una correlación altamente significativa y relevante entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes.(12)

Gonzales (2018), investigó un tema cuyas variables en estudio fueron: "*evaluar la relación entre el buen desempeño docente con el logro de aprendizajes en los estudiantes de Ingeniería civil de la ULADECH, Chimbote, 2017",* donde se aplicó una encuesta a 80 estudiantes del semestre 2017-II, donde nos aportan con las siguientes informaciones o resultados; a) 78 estudiantes determinan que el buen desempeño del docente se refleja en el clima laboral que tiene en la institución, b) 80 estudiantes determinan que los maestros de las universidades desarrollan mejor su desempeño laboral a mayor remuneración, c) 65 estudiantes opinan que los maestros tienen mayor desarrollo en su desempeño docente si estos están capacitados en los últimos cursos de metodología e clase, y por ultimo con el programa estadístico de Pearson nos señala que existe

un 0.713 de correlación significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes.(13)

2.1.3. Local

Soria (2017), desarrolló una investigación que tuvo como título: *"el desempeño docente en estudiantes de educación primaria e inicial de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017",* donde se aplicó un instrumento a un aproximado de 60 estudiantes, empleando el programa de Pearson se llegaron a los siguientes resultados: a) un 94.10% de estudiantes determinan que los docentes que imparten catedra logran afianzar un buen desempeño docente hacia la comunidad, b) 99.10% de estudiantes determinan que los docentes denotan un buen desempeño en los criterios de investigación, c) un 100% de estudiantes describen que el salario también influye en el buen desempeño del docente en el aula. (14)

Chumbe (2016), desarrolló un estudio que llevó como título: "*el desempeño docente en los docentes en la escuela de forestales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2015",* cuyos resultados fueron: a) que un 100% de estudiantes encuestados que su totalidad fueron 80, describen que los maestros están altamente capacitados, por ende, su desempeño docente se mejora y realza significativamente en el logro de aprendizajes, b) que los maestros de la carrera de forestal demuestran un buen desempeño docente al momento que dictan su catedra.(15)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. El buen desempeño docente

Carbajal (2018), define al buen desempeño docente, como el buen manejo de las estrategias metodológicas y didácticas que aplica un maestro en el antes, durante y después de su proceso de enseñanza, que se refleja en el buen uso de las herramientas para el logro de aprendizajes significativos.(16)

Paquirri (2018), define al buen desempeño docente, como el buen accionar de los maestros dentro del enfoque conceptual, procedimental y actitudinal, que se determina en la formación integral del educando, formación que permite que el estudiante sea capaz de resolver situaciones adversas ante momentos que requieren soluciones rápidas.(17)

MINEDU (2018), describe que el buen desempeño docente permite manejar dominios, propósitos y dimensiones al docente, de tal modo que ayude al desarrollo e incorporación de aprendizajes al estudiante, respetando los estilos y ritmos de aprendizajes que los maestros debe de considerar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, todos estos aspectos ayudaran a presidir un aprendizaje de calidad al estudiante.(18)

2.2.1.1. Evaluación del buen desempeño docente

SUNEDU (2018), como órgano rector encargado hacia una educación de calidad, la Sunedu, determina que el desempeño del docente debe ser evaluado en forma permanente y continua, pues es allí donde se logra determinar algunas debilidades y amenazas que requiere atención

primordial para revertir el problema y darle solución hacia una educación de calidad. [19]

2.2.1.2. Dimensiones de estudio

MENEDU (2019) describe las siguientes dimensiones.[20]

Dimensión pedagógica

Esta dimensión determina los diversos aspectos teóricos y conceptuales sobre el dominio de las estrategias y metodologías de enseñanza basada en contenidos científicos y pedagógicos, que permitirán al maestro el buen desenvolvimiento para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dentro de este enfoque se desarrollan criterios como el liderazgo motivacional, juicio pedagógico y la vinculación que tiene su enseñanza reflejada a la comunidad, formando ciudadanos horrados para una sociedad de cambios vertiginosos que requiere individuos competentes.

Dimensión cultural

Determina los conocimientos y desafíos amplios que requiera dentro del contexto de la historia, así como la evolución de la vida del ser humano, permitiendo de esta forma ampliar el conocimiento del alumno. Esta dimensión ayudará al estudiante entender las diferentes cosmovisiones del mundo, respetando las ideas y pensamientos de los demás. Dentro de esta dimensión se pretende establecer que el maestro cuente con un repertorio de conocimientos basados en la historia y evolución de la vida y origen del hombre.

Dentro de esta dimensión se toma en cuenta criterios como: desafíos económicos, desafíos sociales y desafíos políticos.

Dimensión política

Esta dimensión alude al compromiso que tiene por el estudiante en su formación al patriotismo no solo como persona sino como ciudadano enmarcado a la transformación de políticas ligadas al desarrollo de una nacional libre y democrática. Aquí podemos entender la formación del individuo como agente activo de su sociedad que se capas de arriesgar con grandes proyectos que determine su idoneidad con su nación.

Los criterios que se consideran dentro de esta dimensión encontramos a: justicia, equidad e identidad.

2.2.2. Aprendizaje actitudinal

Niño (2020), define al aprendizaje actitudinal como la formación integral del estudiante no solo como profesional sino como ciudadano enmarcado a una sociedad que exige personas capaces de trasformar una comunidad donde día a día se pierde los valores, el buen desempeño del maestro esta enmarcar el rescate del ciudadano que brille por su formación en valores rescatando aquello que se está olvidando.(21)

MINEDU (2017), el Ministerio de Educación dentro de su enfoque pedagógico recomienda al docente de cualquier nivel desarrollar y consolidar en los estudiantes el aprendizaje actitudinal buscando formar ciudadanos con valores, capaces de rescatar y conservar la identidad y la esencia de sus culturas, respetando la ideología y creencia de los demás.(22)

2.2.2.1. Dimensiones en estudio

Marco del Buen Desempeño Docente (2018), describe las siguientes dimensiones:[23]

Comportamiento observable

Dentro de este enfoque se analiza la actuación del individuo durante todo el proceso de enseñanza, tomando en cuenta los siguientes criterios: consideración de las recomendaciones sugeridas por el docente, respeto por las normas de disciplina y adecuación al ritmo de aprendizaje.

Relaciones de respeto

Dentro de este enfoque el maestro monitorea permanentemente a los estudiantes en el cumplimiento del valor de respeto, considerando los siguientes criterios: Respeta la opinión de los demás, respeta la identidad de los demás, respeta la postura del docente.

Relaciones de cooperación

Dentro de esta dimensión el docente propicia la participación del estudiante tomando en cuenta las siguientes consideraciones: Colabora con las actividades en el aula, apoya en la toma de decisiones y participa activamente con los demás.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje**

  Es el proceso permanente de información que se adquiere durante todo el proceso y desarrollo del hombre.[24]

- **Actitud**

  Denota comportamiento idóneo al momento de realizar acciones, reflejando de esta manera su propia personalidad.[24]

- **Adecuación**

  Es el papel en la cual se ubica el individuo tomando en cuenta referencias externas sin perjudicar su toma de decisiones.[24]

- **Didáctica**

  Didáctica es la cualidad que tiene el maestro en realizar sus actividades de manera lógica y entendible.[24]

- **Enseñanza**

  En el proceso mediante el cual se adquiere conocimientos y aprendizajes de forma empírica o científica.[24]

- **Educación**

  Es el proceso que se adquiere durante toda la vida, que permite a los demás desenvolverse con razón ante las situaciones adversas.[24]

- **Investigación**

  Es el acto de indagar y buscar soluciones a problemas que se encuentran en la realidad.[24]

- **Metodología**

  Es el conjunto de procedimientos que realiza la persona para el logro de metas y objetivos.[24]

- **Propósitos**

  Es la meta o fin que se pretende llegar con el cumplimiento de ciertas actividades.(24)

- **Proceso**

  Son acciones secuenciales que permiten el desarrollo de ciertas actividades.(24)

- **Políticas**

  Son normas que se establecen según la constitución para el cumplimiento de determinados fines.(24)

2.4. BASES EPISTÉMICAS

La docencia y los aprendizajes fundamentales. En buen trabajo del docente según las diversas teorías del aprendizaje recae con mayor determinación en la labor de los mismos, enfocados desde la teoría de Jean Piaget, donde recomienda que el maestro debe partir del conocimiento previo del estudiante para luego consolidar la información argumentada brindada por el maestro. (25)

Los aportes de Vygotsky, en su teoría del aprendizaje social, parte del trabajo del maestro, donde el clima que brinda en el aula debe ser acogedor, donde propicie la participación y actuación voluntaria del estudiante con sus compañeros, donde el clima en el aula debe ser motivador, allí que el buen desempeño docente recae la responsabilidad de crear en el aula un clima de empatía y asertividad en el aula, para que el estudiante sea capaz de interrelacionarse con los demás.(26)

Los aportes de David Ausbel, recae la responsabilidad del maestro en desarrollar contenidos que vayan más allá de una simple conceptualización, sino de la formación del individuo como agente de la sociedad con valores y responsabilidades que debe de cumplir en la comunidad, reconociendo y aceptando las opiniones y decisiones de los compañeros, sin fomentar disturbios o pleitos en la misma, el buen desempeño docente hoy en día desarrolla y fomenta en los estudiantes propósitos de conservación y preservación del medio donde se desenvuelve.(27)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández (2017), define que el tipo de investigación debe llegar a la respuesta que el investigar busca descubrir a raíz el problema formulado, y de acuerdo a las características de la investigación posee las siguientes características.(28)

No experimental

La investigación es no experimental porque el investigador no manipuló ninguna de las variables, analizando tal como es sin necesidad de operacionalizar.

Descriptivo

La investigación es descriptiva porque solo se permitió describir las variables tal como se encuentra en su contexto, sin necesidad de manipular.

Correlacional

La investigación es correlacional porque solo se describió la relación que existió entre ambas variables, analizando si su relación es significativa o no.

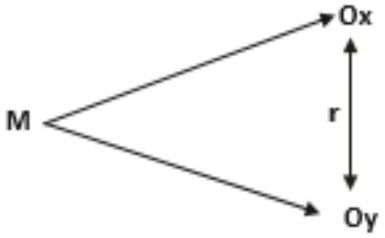
Transversal

La investigación responde a esta característica porque solo se recogió la información en un solo momento.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Tamayo y Tamayo (2017), la investigacion pertenece al diseño no experimetal, descriptivo-correlacional.(29)

El esquema utilizado fue el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de educación inicial.

Ox = El buen desempeño docente.

Oy = Aprendizaje actitudinal.

r = Relación de variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Barriga (2017), define que la población en investigación son el total de individuos que tienen las características de ser investigados, con la finalidad de analizar la reacción que estas tengan en función a las variables en estudio.(30)

En esta oportunidad la población estuvo conformada por la cantidad de 145 estudiantes como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de estudio

CARRERA	CICLO	CANTIDAD
Inicial	I	27
	III	24
	V	33
	VII	35
	IX	26
TOTAL		145

Fuente: Nómina de alumnos matriculados Semestre 2019-I.

3.3.2. Muestra

Tamayo y Tamayo (2018), define que la muestra está constituida por el subconjunto de individuos, analizados con la finalidad de dar un análisis al problema formulado.(31)

En el trabajo de investigación se trabajó con el 100% de la población la misma que fue de tipo no probabilística porque todos los sujetos tuvieron la posibilidad de ser investigados, siendo n=145 estudiantes de educación inicial matriculados en el semestre 2019-I.

Tabla 2. Muestra de estudio

CARRERA	CICLO	CANTIDAD
Inicial	I	27
	III	24
	V	33
	VII	35
	IX	26
TOTAL		145

Fuente: Nómina de alumnos matriculados Semestre 2019-I

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La operatividad de los instrumentos de recolección de datos permitió en primera instancia, validar los instrumentos sometido a juicio de expertos (3), para validar si los instrumentos son comprensibles y buscan medir la relación de ambas variables, teniendo como resultado una ponderación entre 90 al 100% según la tabla que se muestra.

Tabla 3. Validación por juicio de expertos

EXPERTOS DE VALIDACIÓN	Relación entre la variable y las dimensiones					Relación entre la dimensión y el indicador					Relación entre el indicador y el ítem					Relación entre el ítem y la opción de respuesta					Puntaje
	VALORACION																				
	MD	D	R	B	MB	MD	D	R	B	MB	MD	D	R	B	MB	MD	D	R	B	MB	
Dr. HECTOR JOSE QUISPE CERNA					X					X					X					X	81-100%
Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO					X					X					X					X	81-100%
Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ					X					X					X					X	81-100%

Fuente: Juicio de expertos.

En su análisis estadístico se puede determinar que el instrumento según el juicio de experto es validado para su aplicación.

Confiabilidad de los instrumentos

Para medir el nivel de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Uniersidad Nacional de Ucayali, para poder medir el buen desempeño docente y su relación con el aprendizaje actitudinal, donde se aplicó la siguiente fórmula:

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Tabla 4. Nivel de confiabilidad variable (X) El buen desempeño docente

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	Nº DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Comportamiento observable	0.912	3	PERTINENTE
Relaciones de respeto	0.914	3	PERTINENTE
Relaciones de cooperación	0.916	3	PERTINENTE

Fuente: Procesamiento de datos Alfa de Cronbach.

K	09
ΣVi	83.15489
Vt	1677.22
SECCION 1	1.19784523
SECCION 2	0.90005
ABSOLUTO S2	0.9345789
A	0.9789520

Con el análisis de Alpha de Cronbach se determinó que el instrumento tuvo un nivel de confiabilidad de 0.978., siendo confiable para su aplicación.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

- La técnica que se aplicó para recoger la información en función a las variables en estudio fue la encuesta, técnica que se acopló con mayor relación en función a las dos variables.

- El instrumento que se aplicó fue un cuestionario sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad, donde cada instrumento según la variable estuvo constituido por 9 preguntas cada instrumento.
- El procesamiento de la información se realizó mediante una estadística descriptiva simple, mostrando las figuras empleando el programa estadístico SPS versión 17, y para el contraste de hipótesis se aplicó la t - Student para medir la relación entre ambas variables.
- La presentación de los datos procesados se aplicó figuras y tablas que son presentadas en los anexos.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. RESULTADO DE LAS VARIABLES

En este capítulo proporcionaremos los resultados en función a las variables en estudio:

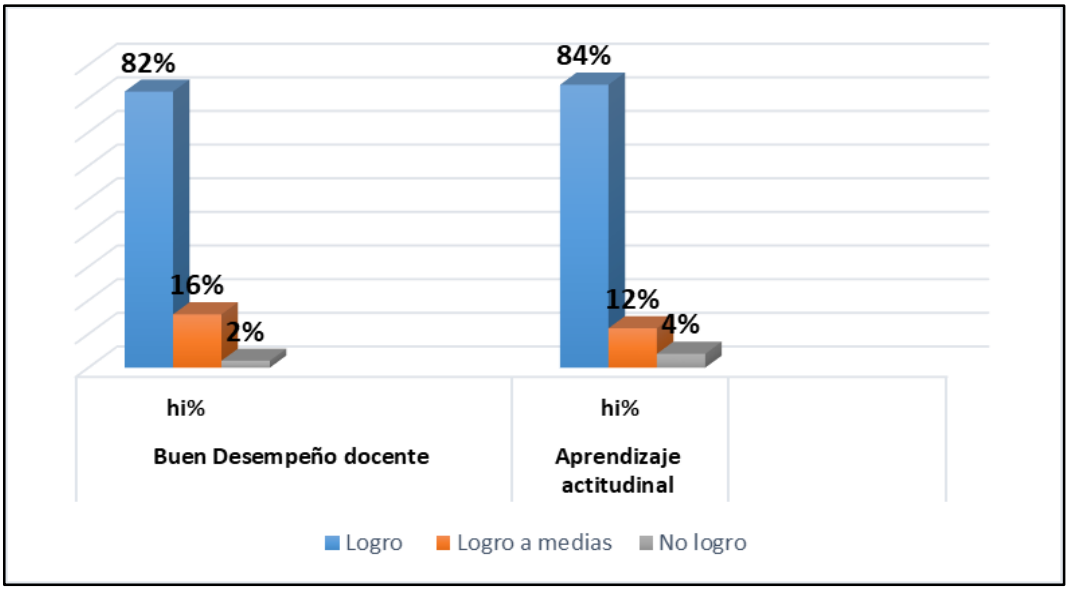


Figura 1. Resultado de la variable buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal

En la figura 1, se describe que el 82% de encuestados logró, 16% logró a medias y un 2% no logró con respecto a la variable buen desempeño docente, mientras que un 84% logró, 12% logró a medias y solo 4% no logró, determinando que existe una relación significativa entre el buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal.

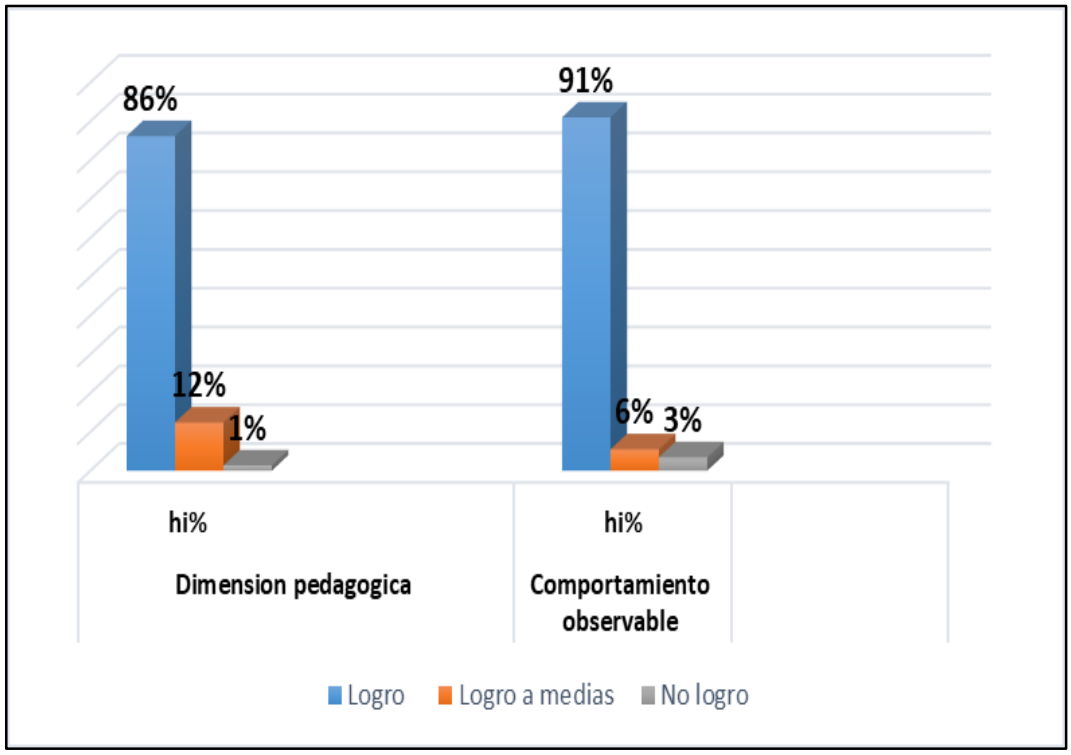


Figura 2. Resultado de la dimensión pedagógica y el comportamiento observable

En la figura 2, se describe que 86% logró, 12% logró a medias y 1% no logró en la dimensión pedagógica; mientras que un 91% logró, 6% logró a medias y solo 3% no logró, se deduce que la dimensión pedagógica se relaciona con el comportamiento observable del estudiante.

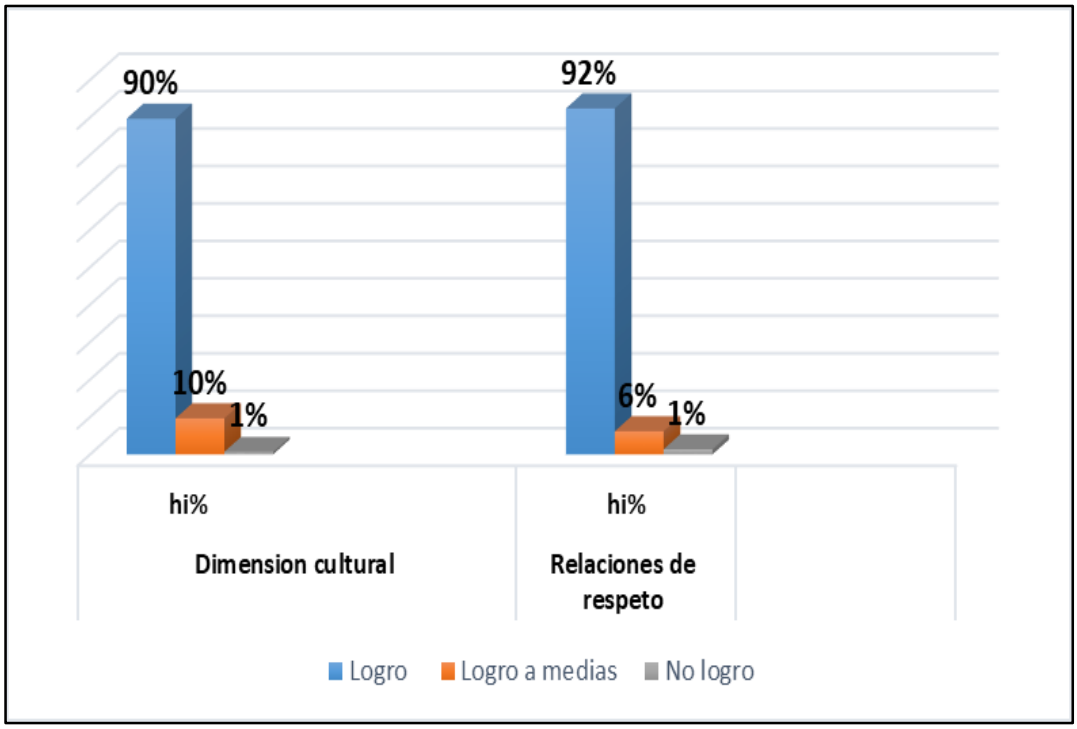


Figura 3. Resultado de la dimensión cultural con las relaciones de respeto

En la figura 3, se describe que el 90% lograron, 10% lograron a medias y solo 1% no logró con respecto a la dimensión cultural, mientras que el 92% lograron, 6% lograron a medias y solo 1% no logró con respecto a las relaciones de respeto, por lo tanto, existe una relación entre ambas variables.

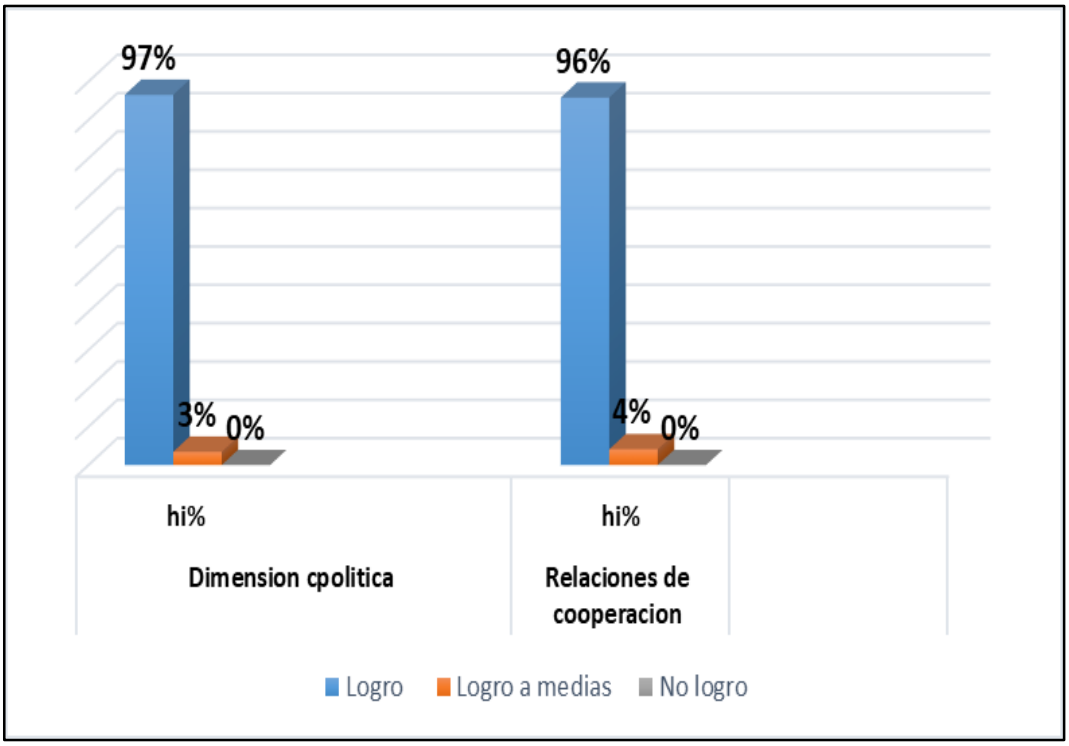


Figura 4. Resultado de la dimensión política con las relaciones de cooperación

En la figura 4, se determina que el 97% lograron, 3% lograron a medias con lo que respecta a la dimensión política, mientras que el 96% lograron, 4% lograron a medias en función a la dimensión relaciones de cooperación, por la tanto se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables.

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

4.2.1. Hipótesis General

- **Ha:** El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019-I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- **Ho:** El desempeño docente no se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019-I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

Tabla 5. Correlación entre el buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal

	Buen desempeño docente	*Aprendizaje actitudinal*
Media	41.08957	47.3894
Varianza	33.4879	17.5147
Observaciones	145	145
Coeficiente de correlación de Pearson	0.38945	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	90	
	-4.	
Estadístico t	689741	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.8510	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.7049	

En la Tabla 5, se describe que el nivel de correlación es 0.389 que se acerca a +1, por lo tanto, se determina que se acepta la hipótesis de investigación: El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de Educación Inicial semestre 2019-I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa y se rechaza la hipótesis alterna con un nivel de correlación positiva alta.

4.2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1:

- **Ha:** La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- **Ho:** La dimensión pedagógica no se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

Tabla 6. Correlación entre la dimensión pedagógica y el comportamiento observable

	Dimensión pedagógica	*Comportamiento observable*
Media	40.143697	45.21548
Varianza	31.4589	16.4444
Observaciones	145	145
Coeficiente de correlación de Pearson	0.478952	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	90	
Estadístico t	-4. 7430168	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.79412	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.87963	

En la Tabla 6, se describe que r=0.478; ya que se acerca a +1, por lo tanto, existe una correlación significativa alta entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis de investigación: La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de Educación Inicial semestre 2019-I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis Específica 2:

- **Ha:** La dimensión cultural se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- **Ho:** La dimensión cultural no se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

Tabla 7. Correlación entre la dimensión cultural y las relaciones de respeto

	Dimensión cultural	*Relaciones de respeto*
Media	34.96624	40.45897
Varianza	42.25698	16.12368
Observaciones	145	145
Coeficiente de correlación de Pearson	0.8012369	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	90	
Estadístico t	-4. 72364589	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.70458931	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.987513	

En la Tabla 7, se describe que r=0.801; ya que se acerca a +1, por ende se acepta la hipótesis de investigación: La dimensión cultural se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de Educación Inicial semestre 2019-I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa y se rechaza la hipótesis alterna, ya que existe una relación positiva alta entre ambas variables.

Hipótesis Específica 3:

- **Ha:** La dimensión política se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- **Ho:** La dimensión política no se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

Tabla 8. Correlación entre la dimensión política y las relaciones de cooperación

	Dimensión cultural	*Relaciones de respeto*
Media	39.712654	47.562137
Varianza	37.1115	18.3214
Observaciones	145	145
Coeficiente de correlación de Pearson	0.7412369	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	90	
Estadístico t	-4. 854697810	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6912304	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.712248	

En la Tabla 8, se describe que r=0.741; por lo tanto se acerca a +1, lo que significa que existe una relación positiva alta entre ambas variables donde se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna, dice: La dimensión política se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de Educación Inicial semestre 2019-I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Como referencias de estudio tomaremos un representante de cada nivel que determina mayor relación con las variables en estudio:

A nivel internacional tenemos a:

Calamaro (2019), realizó una investigación cuyo título fue denominado de la siguiente manera: "*el desempeño docente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad de Palermo, 2016",* donde aplicó un instrumento estandarizado con 20 preguntas, cuya muestra estaba sujetado a 120 estudiantes, demostrando los siguientes resultados: a) 117 estudiantes opinaron que los maestros cumplen un rol muy importante para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, b) un Rho= es 0.891 que significa una relación altamente significativa entre la variable desempeño docente y el aprendizaje, c) al 91.36% de estudiantes acotan que los maestros deben de estar permanentemente capacitados ya que su buen desarrollo determinara un buen desempeño en las aulas universitarias, d) un 85.47% de estudiantes acotan que la emotividad y efusión de los docentes que brindan catedra en la carrera de psicología influye o se relaciona con el entusiasmo para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.(8)

A nivel nacional tenemos a:

Ojeda (2018), desarrolló una investigación que tenía como título: "*Factores que determinan el buen desempeño del docente según opinión de los estudiantes de la carrera de periodismo de la universidad Ricardo*

Palma, Lima 2017", un estudio que tuvo como muestra a 70 estudiantes de los últimos ciclos, cuyos resultados fueron los siguientes: a) que las capacitaciones determina al 100% el buen desempeño del docente, es decir a mayor capacitación mejor desenvolvimiento metodológico en el aula, b) 96% de estudiantes opinan que el buen desempeño del docente se relaciona con los grados y títulos que tiene, asumiendo de esta manera que mayor preparación académica mejor calidad de enseñanza, c) un 83% de estudiantes opinan que si los docentes son mayor renumerados en su trabajo su desempeño mejora significativamente en su quehacer académico y por ultimo un Rho=0.713 determina que existe una correlación altamente significativa y relevante entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes.(12)

A nivel local tenemos a:

Soria (2017), desarrolló una investigación que tuvo como título: *"el desempeño docente en estudiantes de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2017",* donde se aplicó un instrumento a un aproximado de 60 estudiantes, empleando el programa de Pearson se llegaron a los siguientes resultados: a) un 94.10% de estudiantes determinan que los docentes que imparten catedra logran afianzar un buen desempeño docente hacia la comunidad, b) 99.10% de estudiantes determinan que los docentes denotan un buen desempeño en los criterios de investigación, c) un 100% de estudiantes describen que el salario también influye en el buen desempeño del docente en el aula.(14)

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

Dentro de la definición conceptual de las variables encontramos a los siguientes autores que definen de manera explícita a las variables en estudio que son:

Paquirri (2018), define al buen desempeño docente, como el buen accionar de los maestros dentro del enfoque conceptual, procedimental y actitudinal, que se determina en la formación integral del educando, formación que permite que el estudiante sea capaz de resolver situaciones adversas ante momentos que requieren soluciones rápidas.(17)

Niño (2020), define al aprendizaje actitudinal como la formación integral del estudiante no solo como profesional sino como ciudadano enmarcado a una sociedad que exige personas capaces de trasformar una comunidad donde día a día se pierde los valores, el buen desempeño del maestro esta enmarcar el rescate del ciudadano que brille por su formación en valores rescatando aquello que se está olvidando.(21)

5.3. CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I, se empleó el programa de t de Student, aplicando a una muestra del 100% de población que equivale a 145 estudiantes de educación inicial, semestre 2019-I, los resultados fueron: En la Tabla 5, se describe que el nivel de correlación es 0.389 se acerca a +1, por lo tanto, se determina que se acepta la hipótesis de investigación: El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo y se rechaza la hipótesis alterna, con un nivel de correlación positiva alta. En la Tabla 6, se

describe que r= 0, ya que se acerca a +1, por lo tanto, existe una correlación significativa alta entre las variables se acepta hipótesis de investigación: La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 y se rechaza la hipótesis alterna. En la Tabla 7, se describe que r=0.801 ya que se acerca a +1, por ende, se acepta la hipótesis de investigación: La dimensión cultural se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I y se rechaza la hipótesis alterna, ya que existe una relación positiva alta entre ambas variables. En la Tabla 8, se determina que r=0.741, por lo tanto, se acerca a +1, lo que significa que existe una relación positiva alta entre ambas variables donde se acepta hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis alterna, dice: La dimensión política se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I.

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación, previos procesamientos de la información se llegaron a los siguientes resultados:

En la figura 1, se describe que el 82% de encuestados logró, 16% logró a medias y un 2% no logró con respecto a la variable buen desempeño docente, mientras que un 84% logró, 12% logró a medias y solo 4% no logró, determinando que existe una relación significativa entre el buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal.

En la figura 2, se describe que 86% logró, 12% logró a medias y 1% no logró en la dimensión pedagógica, mientras que un 91% logró, 6% logró a medias y solo 3% no logró, se deduce que la dimensión pedagógica se relaciona con el comportamiento observable del estudiante.

En la figura 3, se describe que el 90% lograron, 10% lograron a medias y solo 1% no logró con respecto a la dimensión cultural, mientras que el 92% lograron, 6% lograron a medias y solo 1% no logró con respecto a las relaciones de respeto, por lo tanto, existe una relación entre ambas variables.

En la figura 4, se determina que el 97% lograron, 3% lograron a medias con lo que respecta a la dimensión política, mientras que el 96% lograron, 4% lograron a medias en función a la dimensión relaciones de cooperación, por la tanto se deduce que existe una relación significativa entre ambas variables.

SUGERENCIAS

Como investigador y maestro de la institución se recomienda los siguientes aspectos:

Sugerir que las universidades públicas realcen el papel del trabajo docente, brindándoles pasantías y capacitaciones a nivel internacional, para poder brindar enseñanza de calidad a los estudiantes.

A los directores académicos, sugerir a los maestros desarrollar contenidos enfocados a valores, para el rescate de competencias de una formación integral como personas.

Dentro de los contenidos curriculares desarrollar talleres casuísticos para una formación y transformación de ciudadanos con valores e identidad.

Enfocar en los estudiantes teorías sobre formación en valores para la formación de ciudadanos con ética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PISA (2019). "*Reporte de la educación en el mundo",* Editorial Prisma, Tercera Edición, EE.UU. p. 153.
2. OCDE (2018). "*Análisis de la situación actual de la educación en el mundo",* Editorial Maxi, Tercera Edición, Francia, p. 78.
3. MINEDU (2018). "*Enfoque crítico del desempeño docente en las aulas en pleno siglo XXI",* Editorial El Peruano, Sexta Edición, p. 31.
4. SUNEDU (2018). "*Criterios de evaluación hacia la certificación de una educación de calidad",* Editorial El Peruano, Segunda Edición, Perú, p. 15.
5. Reglamento de la Ley Universitaria, UNU (2018). "*Derechos y obligaciones del docente universitario",* S.E. Primera Edición, Pucallpa, p. 20.
6. MINEDU (2018). *"El marco del buen desempeño docente",* Editorial Norma, segunda edición, Perú, p. 38.
7. David Ausbel (2018). "*Aprendizaje actitudinal",* Editorial Continental, primera edición, México, p. 130.
8. Calamaro Pelado, K. (2019). "*El desempeño docente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad de Palermo, 2016.,* Editorial Santa Fe, Primera Edición, Buenos Aires, p. 70.
9. Díaz Montalvo, M. (2018). "*El buen desempeño docente y su relación con el desarrollo del aprendizaje integral en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Católica de Chile, 2017",* Editorial Minas, Primera Edición, Chile, p. 46.
10. García Linares, R. (2017). "*El buen desempeño docente y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la carrera de medicina de la*

universidad Simón Bolívar, 2016", Editorial Buenaventura, Primera Edición, Venezuela, p. 80.

11. Carmona Lora, L. (2019). "*El buen desempeño docente y su influencia con el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial de la Universidad César Vallejo, Trujillo 2018",* Editorial Canela, Primera Edición, Trujillo, p. 45.
12. Ojeda Gonzales, P. (2018). "*Factores que determinan el buen desempeño del docente según opinión de los estudiantes de la carrera de periodismo de la universidad Ricardo Palma, Lima 2017",* Editorial Norma, Primera Edición, Lima, p. 45.
13. Gonzales Montes, M. (2018). "*Evaluar la relación entre el buen desempeño docente con el logro de aprendizajes en los estudiantes de Ingeniería Civil de la ULADECH, Chimbote, 2017",* Editorial Los Laureles, primera edición, Chimbote, p. 30.
14. Soria Ramírez, Li. (2017). *"El desempeño docente en estudiantes de educación primaria e inicial de la facultad de educación y ciencias sociales de la universidad nacional de Ucayali, Pucallpa-2017",* sin editorial, primera edición, Ucayali, p. 130.
15. Chumbes, C. (2016). "*El desempeño docente en los docentes en la escuela de forestales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa 2015",* sin editorial, primera edición, Ucayali, p. 123.
16. Carbajal Ling, R. (2018). "*Fundamentos metodológicos del buen desempeño docente",* Editorial Norma, Primera Edición, Perú, p. 120.
17. Báquiro Valdés, B. (2018). "M*arco del buen desempeño docente en las aulas",* Editorial Continental, Primera Edición, Venezuela, p.110.

18. MINEDU (2018). “M*arco del buen desempeño docente”, Editorial Norma, Segunda Edición, Perú,* p.140.
19. SUNEDU (2018). “*Enfoque del desempeño docente”,* Edición Continental, Primera Edición, Lima, p. 140.
20. MENEDU (2019). “*Marco del buen desempeño docente”,* Editorial El Peruano, Segunda Edición, Perú, p. 40.
21. Niño Calvo, C. (2020). “A*prendizaje actitudinal”,* Editorial Prisma, Primera Edición, Cajamarca, p. 87.
22. MINEDU (2017). “*Desarrollo de aprendizajes”,* Editorial El Peruano, Primera Edición, Perú, p. 20.
23. Marco del Buen Desempeño Docente. (2018). *“Enfoques conceptuales sobre los dominios del buen desempeño docente”,* Editorial Norma, Primera Edición, Perú, p. 40.
24. Diccionario o Terminología Educativa (2018). “*Terminología pedagógica y académica”,* Editorial Santillana, Quinta Edición, p. 320.
25. Jean Piaget (2015). “*Teorías del Aprendizaje Conceptual”,* Editorial Nueva Luz, Primera Edición, Barcelona, p. 48.
26. Vygotsky. (2014). “*Teorías del Aprendizaje Social”,* Editorial Paraíso, Primera Edición, México, p. 74.
27. David Ausbel (2014). “*Teorías del aprendizaje actitudinal”,* editorial lumbreras, Primera Edición, Barcelona, p. 60.
28. Hernández Sampieri (2017). *“Metodología de la investigación científica”,* Editorial Santa Fe, Séptima Edición, México, p. 410.
29. Tamayo y Tamayo (2017). “*Investigación y enfoques cualitativa y cuantitativa”,* Editorial Furia, Segunda Edición, México, p. 89.

30. Barriga Hernández (2017). "*Investigación Científica",* Editorial Norma, primera edición, Lima, p. 45.

31. Tamayo y Tamayo (2018). "*Investigación Cualitativa y Cuantitativa",* Editorial Norma, Primera Edición, Lima, p. 30.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION CON MENSION DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA.

CUESTIONARIO SOBRE EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

Estimado estudiante te solicito contestar las preguntas con toda la sinceridad que amerita el caso.

N°	ITENS	ESCALA DE VALORACION		
		LOGRO (3)	LOGRO A MEDIAS (2)	NO LOGRO (1)
01	El docente denota liderazgo motivacional en clases siempre			
02	El maestro demuestra juicio pedagógico al momento de evaluar			
03	El maestros demuestra vinculación real con los contenidos			
04	El maestro demuestra manejo de información económica			
05	El maestro denota dominio de temas sociales			
06	El maestro demuestra conocer temas políticos			
07	El maestros siempre aplica la justicia ante cualquier situación			
08	El maestro denota equidad ante todos			
090	El maestros permite que el estudiante demuestre su identidad			

Muchas gracias por tu colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION CON MENSION DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA.

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE ACTITUDINAL.

Estimado estudiante te solicito contestar las preguntas con toda la sinceridad que amerita el caso.

N°	ITENS	ESCALA DE VALORACION		
		LOGRO (3)	LOGRO A MEDIAS (2)	NO LOGRO (1)
01	Como estudiante siempre consideras las recomendaciones del maestro			
02	Respetas las normas de disciplina con mayor frecuencia			
03	El maestro permite que se adecue al ritmo de aprendizaje			
04	El maestro respeta siempre la opinión de los demás			
05	El maestro permite que el estudiante se identifique como es			
06	El maestro denota respeto hacia los alumnos			
07	el estudiante colabora en las actividades en el aula			
08	El estudiante apoya en la toma de decisiones			
09	El maestro propicia la estudiante la participación activa ante los demás			

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona el desempeño docente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa? **Problemas Específicos** ¿Cómo se relaciona la dimensión pedagógica con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa?	**Objetivo General** Demostrar cómo se relaciona el desempeño docente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. **Objetivos Específicos** Determinar cómo se relaciona la dimensión pedagógica con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.	**Hipótesis General** El desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje actitudinal en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. **Hipótesis Específicas** La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo del comportamiento observable en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de	**Variable 1** El buen desempeño docente. **Variable 2** Aprendizaje actitudinal.	• Dimensión pedagógica • Dimensión cultural • Dimensión política • Comportamiento observable • Relaciones de respeto • Relaciones de cooperación	**Tipo de investigación:** Descriptivo – Correlacional **Diseño de Investigación** No experimental. **Población muestral** 145 estudiantes de Educación Inicial matriculado en el semestre 2019-I **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario

¿Cómo se relaciona la dimensión cultural con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa? ¿Cómo se relaciona la dimensión política con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa?	Describir como se relaciona la dimensión cultural con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Analizar cómo se relaciona la dimensión política con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.	la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. La dimensión cultural se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de respeto en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. La dimensión política se relaciona significativamente con el desarrollo de relaciones de cooperación y soporte en estudiantes de educación inicial semestre 2019 I de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.			

ANEXO 3

TABLAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 9. Resultado de la variable buen desempeño docente y el aprendizaje actitudinal

	Buen desempeño docente				Aprendizaje actitudinal			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	119	119	82%	164%	122	122	84%	84%
Logro a medi	23	142	16%	180%	17	139	12%	96%
No logro	3	145	2%	182%	6	145	4%	100%
Total	145		100%		145		100%	

Tabla 10. Resultado de la dimensión pedagógica y el comportamiento observable

	Dimension pedagogica				Comportamiento observable			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	125	125	86%	172%	132	132	91%	91%
Logro a medi	18	143	12%	185%	8	140	6%	97%
No logro	2	145	1%	186%	5	145	3%	100%
Total	145		100%		145		100%	

Tabla 11. Resultado de la dimensión cultural con las relaciones de respeto

	Dimension cultural				Relaciones de respeto			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	130	130	90%	179%	134	134	92%	92%
Logro a medias	14	144	10%	189%	9	143	6%	99%
No logro	1	145	1%	190%	2	145	1%	100%
Total	145		100%		145		100%	

Tabla 12. Resultado de la dimensión política con las relaciones de cooperación

	Dimension politica				Relaciones de cooperacion			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Logro	140	140	97%	193%	139	139	96%	96%
Logro a medias	5	145	3%	197%	6	145	4%	100%
No logro	0	145	0%	197%	0	145	0%	100%
Total	145		100%		145		100%	

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



