UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

FACTORES ESCOLARES RELACIONADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO – CALLERÍA, 2023

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

LINCON GUSTAVO ROJAS PONCE

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

En Pucallpa, a los ...10... días del mes de ...ENERO..... del dos mil veinticinco, siendo las ....17... horas, y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunieron en los ambientes de la Sala de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, los miembros del Jurado Calificador de Tesis, para proceder con la evaluación de la tesis denominada **"FACTORES ESCOLARES RELACIONADOS A LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO – CALLERIA, 2023"**, elaborado por el Bachiller en Medicina Humana **LINCON GUSTAVO ROJAS PONCE.**

El Jurado Calificador de Tesis está conformado por los siguientes docentes:

Dr. WALTER ROMAN LEVEAU BARTRA	(Presidente)
M.C. OSCAR MARCELINO CORNEJO CHAVEZ	(Miembro)
M.C. LUIS ENRIQUE CIUDAD FERNANDEZ	(Miembro)

Finalizado el acto de sustentación, luego de deliberar el Jurado y verificar los calificativos, se obtuvo el siguiente resultado de APROBADO..... por UNANIMIDAD con el calificativo de QUINCE (15)..... Quedando el sustentante graduado como Médico Cirujano, para que se le expida el TITULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO.

Pucallpa, ...10..... de ...ENERO..... del 2025.

Dr. Walter Román Leveau Bartra
Presidente del Jurado Evaluador

M.C. Oscar Marcelino Cornejo Chávez
Miembro del Jurado Evaluador

M.C. Luis Enrique Ciudad Fernández
Miembro del Jurado Evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESTA TESIS FUE APROBADA POR LOS MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

Dr. WALTER ROMAN LEVEAU BARTRA
Presidente del Jurado Evaluador

M.C. OSCAR MARCELINO CORNEJO CHAVEZ
Miembro del Jurado Evaluador

M.C. LUIS ENRIQUE CIUDAD FERNANDEZ
Miembro del Jurado Evaluador

M.C. Mg. ANTONIO ALBERTO PEÑA TORRES
ASESOR DE TESIS

BACH. LINCON GUSTAVO ROJAS PONCE
TESISTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0684-2024 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**FACTORES ESCOLARES RELACIONADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO – CALLERIA, 2023**"

Autor(es)	:	**ROJAS PONCE, LINCON GUSTAVO**
Facultad	:	**MEDICINA HUMANA**
Escuela	:	**MEDICINA HUMANA**
Asesor(a)	:	**Mg. PEÑA TORRES, ANTONIO ALBERTO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 02/12/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, LINCON GUSTAVO ROJAS PONCE

Autor de la tesis titulada : FACTORES ESCOLARES RELACIONADOS A LA PROCASTINACIÓN ACADEMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO - CALLERIA, 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): ANTONIO ALBERTO PEÑA TORRES

Facultad: MEDICINA HUMANA

Escuela Profesional: MEDICINA HUMANA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 01 / 2025

Email: linrojasgus@gmail.com Firma:

Teléfono: 927256237 DNI: 70687446

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres, Gregorio Rojas y Ana Ponce, y en especial a mi hermana Donatila y Walter Pérez que en cada momento creyeron, confiaron y me apoyaron en cada momento, me daban fuerza para seguir adelante y siempre me abrieron sus brazos para reconfortarme.

A mis sobrinos Walter y Edwin por su apoyo incondicional, que estuvieron conmigo en cada paso de mi formación académica.

ROJAS PONCE LINCON GUSTAVO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia, y a la vida, por mostrarme cada día lo hermoso que es vivir y lo justo que puede llegar a ser.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental en cada paso de este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, por brindarme confianza en cada decisión y por motivarme a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Su amor y aliento me han permitido alcanzar la excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias, de corazón, por creer en mí y ser mi mayor fuente de inspiración.

El camino para convertirme en médico no ha sido sencillo y, en la mayoría de las veces, complicado, lo cual implicó mucho sacrificio, dedicación y sobre todo fuerza de mucha voluntad. Por distintos azares de vida se me ha prolongado la culminación de la carrera, todos estos retos y adversidades me ayudaron a convertirme en la persona que soy ahora. Por lo cual me siento orgulloso y satisfecho.

Agradezco a todos los amigos que esta noble profesión me ha permitido conocer, siempre impulsándonos a cumplir nuestros sueños.

Agradezco a la Facultad de Medicina Humana por brindarme un espacio de crecimiento constante y por ser un segundo hogar durante todos estos años. Su apoyo y dedicación han sido clave en mi formación. Estoy profundamente agradecido por la oportunidad de haber formado parte de esta institución.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA VI
AGRADECIMIENTOS VII
ÍNDICE GENERAL VIII
ÍNDICE DE TABLAS X
ÍNDICE DE FIGURAS XI
ÍNDICE DE ANEXOS XII
RESUMEN XIII
ABSTRACT XIV
INTRODUCCIÓN XV
CAPÍTULO I 1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 2
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 2
CAPÍTULO II 4
MARCO TEÓRICO 4
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 4
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES 4
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES 5
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES 9
2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO DEL PROBLEMA 9
2.3 HIPÓTESIS 22
2.4 VARIABLES 22
CAPÍTULO III 24
METODOLOGÍA 24
3.1 ÁMBITO DEL ESTUDIO 24
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: 24
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN: 24
3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: 24

3.5POBLACIÓN Y MUESTRA 25
3.6CRITERIOS DE INCLUSIÓN: 25
3.7CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: 25
3.8TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 26
3.9PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS 27
CAPÍTULO IV 28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28
4.1RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 28
4.2DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 45
CAPÍTULO V 47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49
ANEXOS 56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de las variables..... 23
Tabla 2.Género de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 28
Tabla 3.Tabla grupo etario de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 29
Tabla 4.Procedencia de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 29
Tabla 5.Edad de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 30
Tabla 6.Tipo de material de las casas de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 32
Tabla 7.Tipo de alumno de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 33
Tabla 8.Turno académico de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 34
Tabla 9.Relación entre género y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 36
Tabla 10.Relación entre grupo etario y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 37
Tabla 11.Relación entre la procedencia y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 38
Tabla 12.Relación entre tipo de vivienda y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 40
Tabla 13.Relación entre tipo de alumno y procrastinación académicos en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 41
Tabla 14.Relación entre el turno académico y procrastinación académicos en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 43
Tabla 15.Determinar los factores relacionados con la procrastinación académicos en la institución educativa agropecuario - callería, 2023..... 45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 28
Figura 2. Grupo etario de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 29
Figura 3. Procedencia de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 30
Figura 4. Edad de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 31
Figura 5. Tipo de material de las casas de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 32
Figura 6. Tipo de alumno de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 34
Figura 7. Turno académico de los adolescentes de la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 35
Figura 8. Relación entre género y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario – callería, 2023. 36
Figura 9. Relación entre grupo etario y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 38
Figura 10. Relación entre la procedencia y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 39
Figura 11. Tipo de vivienda y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 41
Figura 12. Relación entre tipo de alumno y procrastinación académicos en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 42
Figura 13. Turno y procrastinación académicos en la institución educativa agropecuario - callería, 2023. 44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.Matriz de consistencia 57
Anexo 2.Ficha de recolección de datos 58
Anexo 3.Bloque ii. Escala de procrastinación académica. 59
Anexo 4.Ficha técnica de los instrumentos 60
Anexo 5.Validación original de la escala de procrastinación académica 61
Anexo 6.Validación y aplicación de la escala de procrastinación académica (epa) 63
Anexo 7.Validación de escala de procrastinación académica (epa), juicio de expertos..……..65
Anexo 8.Consentimiento informado 70
Anexo 9.Asentimiento informado 71
Anexo 10.Prueba piloto 72
Anexo 11.Acta de aprobación de proyecto de tesis. 74
Anexo 12.Oficio de aprobación por comisión de grados y títulos. 75
Anexo 13.Oficio de aprobación por comité de ética en investigación. 76

RESUMEN

Introducción: La procrastinación académica, entendida como la postergación voluntaria de tareas académicas, afecta el desempeño y desarrollo estudiantil, especialmente en contextos con recursos limitados. Objetivo: Establecer los factores relacionados a la procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023. Materiales y métodos: Se empleó un diseño correlacional, transversal y observacional. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por conglomerados. Los datos fueron recolectados a través de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y analizados con pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo Chi-cuadrado. Resultados: El 94.3% de los estudiantes varones y el 10.1% de las mujeres presentaron procrastinación académica. Los adolescentes de 15 a 17 años mostraron una mayor prevalencia de procrastinación (33.1%) frente a los de 12 a 14 años (11.1%). El 76.9% de los estudiantes rurales presentaron procrastinación, en contraste con el 5.4% de los urbanos. El 93.8% de los estudiantes con viviendas semínobles procrastinaron, frente al 6.2% de aquellos con viviendas nobles. Los estudiantes "invictos" presentaron un 83.6% de procrastinación, mientras que los "regulares" no mostraron este comportamiento. Conclusión: Los factores escolares influyen significativamente en la procrastinación académica. Los estudiantes varones, mayores de 15 años, provenientes de zonas rurales y con condiciones habitacionales limitadas, así como los clasificados como "invictos", son más propensos a procrastinar. Estos resultados destacan la importancia de implementar programas que fortalezcan habilidades de organización, mejoren las condiciones educativas en zonas rurales y fomenten la motivación académica para mitigar la procrastinación en esta población.

Palabras clave: Procrastinación, factores demográficos, escolar, género y psicología. (Decs).

ABSTRACT

Introduction: Academic procrastination, understood as the voluntary postponement of academic tasks, affects student performance and development, especially in contexts with limited resources. Objective: To establish the factors related to academic procrastination in students of the Agropecuario - Callería educational institution, 2023. Materials and methods: A correlational, cross-sectional and observational design was used. The sample consisted of 163 students, selected through cluster sampling. The data were collected through the Academic Procrastination Scale (EPA) and analyzed with descriptive and inferential statistical tests, including Chi-square. Results: 94.3% of male students and 10.1% of female students presented academic procrastination. Adolescents aged 15 to 17 years showed a higher prevalence of procrastination (33.1%) compared to those aged 12 to 14 (11.1%). 76.9% of rural students procrastinated, compared to 5.4% of urban students. 93.8% of students with semi-noble housing procrastinated, compared to 6.2% of those with noble housing. "Undefeated" students procrastinated 83.6%, while "regular" students did not. Conclusion: School factors significantly influence academic procrastination. Male students, over 15 years old, from rural areas and with limited housing conditions, as well as those classified as "undefeated", are more likely to procrastinate. These results highlight the importance of implementing programs that strengthen organizational skills, improve educational conditions in rural areas, and foster academic motivation to mitigate procrastination in this population.

Keywords: Procrastination, demographic factors, school, gender and psychology. (Decs).

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica es un fenómeno común que afecta significativamente el rendimiento y desarrollo de los estudiantes en diversos contextos educativos. Este comportamiento, caracterizado por la postergación voluntaria de tareas importantes a pesar de conocer sus posibles consecuencias negativas, ha sido objeto de estudio en las últimas décadas debido a su impacto en el aprendizaje y el bienestar emocional. Diversos factores, como el entorno escolar, las características personales y las condiciones socioeconómicas, han sido identificados como influencias clave en la aparición de este problema.

En el contexto de los adolescentes, la procrastinación académica no solo está relacionada con una disminución en la calidad del aprendizaje, sino también con aspectos psicológicos como la baja autoestima, la ansiedad y el estrés. Estas dificultades se ven agravadas por el entorno educativo y las condiciones sociales, especialmente en poblaciones vulnerables, como estudiantes de áreas rurales o acceso limitado a educación.

La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores escolares que influyen en la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario - Callería, durante el año 2023. Este estudio busca analizar cómo las dimensiones personal, ambiental e institucional del entorno escolar se relacionan con la postergación académica, con el fin de proponer estrategias que contribuyan a mitigar este problema y mejorar el desempeño de los estudiantes.

El trabajo revisa antecedentes locales e internacionales que evidencian la prevalencia de la procrastinación en entornos educativos, destacando la necesidad de enfoques contextuales para abordar esta problemática. Asimismo, considera herramientas validadas, como la Escala de Procrastinación Académica (EPA), para evaluar y analizar las tendencias procrastinadoras en esta población específica. Los hallazgos de este estudio no solo pretenden enriquecer la literatura existente, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para docentes, instituciones educativas y tomadores de decisiones en el ámbito educativo.

De esta manera, el presente estudio se posiciona como una contribución relevante para comprender los factores asociados a la procrastinación académica, un fenómeno que representa un desafío creciente en el ámbito educativo y cuya mitigación es clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Hoy en día, se le exige al ser humano alcanzar objetivos académicos, laborales y personales muy significativos, siendo los objetivos académicos el más priorizado e importante, ya que son considerados muy relevantes para el futuro y bienestar de una persona. (1)

Se viene identificando carencia de hábitos académicos fundamentales como son la responsabilidad y la planificación, razón a ello la preparación de las actividades académicas son postergadas frecuentemente, dejando para mañana lo que se puede hacer hoy, en ese sentido algunos estudios han conceptualizado a ese conjunto de conductas y actitudes como procrastinación académica (2). En la actualidad realizar las actividades académicas dentro de un contexto lleno de distractores digitales en un mundo informático, es un poco complejo centrarse en la realización de estas actividades, mucho más si las tareas son llevadas a cabo de manera virtual por los docentes. (3)

La procrastinación ha aumentado debido al desarrollo de distractores como la televisión e internet, ahora más accesibles, en la actualidad, la procrastinación académica afecta significativamente el rendimiento estudiantil. Este estudio busca identificar los factores escolares relacionados con este comportamiento en adolescentes de la Institución Educativa Agropecuario - Callería. variados y factibles técnicamente, por su parte el internet tiene un potencial de distracción mucho mayor, ya que reúne los atractivos de los videojuegos, de la televisión y muchas más cosas en una sola plataforma. El tema de la procrastinación no es algo que se deba subestimar cuando se trata de temas académicos, esto es porque el comportamiento procrastinado ahora es un fenómeno común entre los estudiantes, y más ahora que se reconoce que estas actitudes están haciendo más daños que beneficios para el rendimiento académico en los estudiantes (4).

El propósito del presente estudio fue el de establecer los factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

- ¿Cuáles son los factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión personal del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar los factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión personal del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Identificar la relación existe entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Identificar la relación existe entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.

1.4 Justificación e importancia

1.4.1 Justificación Teórico – Científico

La procrastinación académica es un fenómeno ampliamente estudiado, asociado con la evasión de tareas percibidas como estresantes. En este estudio, se observa que la procrastinación está vinculada a factores como edad, género, procedencia y rendimiento académico. Los estudiantes invictos (con bajo rendimiento) presentan mayor procrastinación, lo que respalda la teoría de que la falta de confianza y la ansiedad académica son factores clave. Además, los estudiantes de zonas rurales y aquellos con viviendas semínobles procrastinan más, debido a barreras socioeconómicas y el acceso

limitado a recursos educativos.

1.4.2 Justificación Práctica

Entender estos factores permite diseñar intervenciones específicas para reducir la procrastinación. Programas de apoyo académico, como tutorías y gestión del tiempo, son esenciales, especialmente para estudiantes con bajo rendimiento o dificultades socioeconómicas. Invertir en recursos educativos para estudiantes rurales y de viviendas semínobles podría reducir la procrastinación. Además, entrenar a los docentes en estrategias motivacionales puede mejorar la autoeficacia y disminuir la procrastinación.

1.4.3 Justificación metodológica

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizar futuras investigaciones que usaran metodologías compatibles, de manera que posibilitarían análisis conjuntos, comparaciones acerca de la presencia de los factores relacionados con los casos de procrastinación educativa en la región de Ucayali.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cevallos Bósquez Evelyn et al. (Ecuador, 2021). El objetivo del presente proyecto de investigación es determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Salcedo, Ecuador. El estudio es cuantitativo, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, por medio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) con una fiabilidad de α= .773. Participaron 210 estudiantes de secundaria (44,3% hombres y 55% mujeres), entre 11 y 17 años (M= 13,8 años; DT= 1,7) que cursan del octavo año de educación general básica hasta el tercer año de bachillerato. Como resultados se encontró que existe correlación positiva media entre la edad (r=,453 p< ,001) y el año escolar (r= ,474; p< ,001) con la procrastinación académica. A su vez no se encuentran diferencias estadísticamente significativas (p> ,05) al comparar la procrastinación académica con el género (masculino y femenino) y lugar de residencia (urbano y rural). En conclusión, el año escolar y la edad son aspectos determinantes en la procrastinación académica. (5)

Yana-Salluca M, Adco-Valeriano DY, Alanoca-Guitierrez R, Casa-Coila MD. (España, 2022). El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (COVID-19) en los estudiantes de educación básica regular (EBR) de una institución educativa (IE) pública de Perú. La población estuvo conformada por 1.255 estudiantes de ambos sexos, de entre 12 a 17 años, y se configuró el muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia. Se utilizó, para el análisis estadístico, el programa SPSS V.25; asimismo, se aplicó dos cuestionarios con una validez y confiabilidad mayor a 90. No obstante, también se utilizó los Coeficientes de Gamma y D de Somers para detectar el grado y sentido de asociación. Los resultados muestran una correlación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica (r=0.710; p=0.01). Por lo descrito, la adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación. (6).

Sarango-Chillo E. (Ecuador, 2023). El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de una unidad educativa de la provincia de Orellana en Ecuador. Se utilizó la metodología cuantitativa con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional para estudiar una muestra de 210 estudiantes de Bachillerato General Unificado, con una media de edad de M = 15,93 años. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes presentan niveles bajos de Procrastinación Académica y moderados de Ansiedad Escolar, existiendo una correlación leve pero significativa (r = 0.208; p = 0.002) entre las dos variables. Estos hallazgos son relevantes para entender mejor la procrastinación académica y sus implicaciones en la región y se espera que motive futuros estudios en el Ecuador. Además, pueden ser útiles para diseñar estrategias y programas dirigidos a reducir la procrastinación y la ansiedad escolar en esta población estudiantil. (7)

Sergio Hidalgo-Fuentes (Chile, 2023). El uso problemático de Internet y la procrastinación son dos fenómenos ampliamente extendidos tanto entre la población general como especialmente entre los estudiantes adolescentes y jóvenes. Ambos fenómenos están asociados a numerosas consecuencias negativas en el ámbito educativo. El objetivo del presente trabajo es examinar mediante técnicas meta-analíticas la relación entre el uso problemático de Internet y la procrastinación en estudiantes. Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PsycInfo, Scopus, PubMed y Web of Science, recuperando un total de 17 tamaños del efecto independientes pertenecientes a 16 artículos. La muestra total estaba compuesta por 8,421 estudiantes. Los resultados revelan una relación moderada entre el uso problemático de Internet y la procrastinación (r = .40), por lo que aquellos estudiantes que muestran mayores niveles de uso problemático de Internet presentan mayores puntuaciones de procrastinación. La variabilidad de los estudios incluidos es alta (I2 = 93,94 %) y no se aprecia la presencia de sesgo de publicación. Se discuten las implicaciones y las limitaciones del trabajo. Se apunta la necesidad de continuar investigando la relación entre las dos variables, especialmente mediante estudios de tipo longitudinal. (8)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Contreras-Pulache Hans et al. (Perú, 2021). Explorar el fenómeno de la Procrastinación en el Estudio (PrE) y evaluar la asociación con apoyo familiar y uso de

internet en adolescentes escolares. Estudio observacional, analítico de corte transversal. Se realizó un muestreo aleatorio, por conglomerados. Se incluyó a 292 estudiantes. Se evaluó el nivel de procrastinación en el estudio (PrE), mediante la “Escala de la Procrastinación en el Estudio”, el apoyo familiar mediante la “Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido” y el uso de internet. La edad media de los entrevistados fue de 13.9 ± 1.7 años, siendo 66.1% varones. El puntaje promedio para PrE fue de 5.4 ± 3.1 puntos con un rango de 0 a 15. Al análisis bivariado, se encontró que la PrE se asocia significativamente con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet. La PrE no es un fenómeno aislado a la vida del adolescente. Existe asociación significativa entre PrE y variables que en conjunto evidencian una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes. (9).

Ramirez Chacon, Jose Moises. (Perú, 2022). En la presente exploración que se llevó a cabo con la finalidad de identificar la correspondencia entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. La cual estuvo Integrada por un muestreo de 79 educandos considerada como no probabilístico, de método intencional y del tipo investigativo básico con enfoque cuantitativo de diseño no experimental que se respaldó con la ejecución de las habilidades emocionales de Baron; articulado por cinco dimensiones así también ejecutándose la escala adaptada de aplazamiento académica de Busko, donde preciso descriptivamente un 50,6% de habilidad emocional alta y una Procrastinación Baja de 48,1%. no presenciándose correlación directa entre las constantes estudiadas (rho ∂ = -0,043) coincidiendo en el resultado las dimensiones intrapersonal con rho ∂ = -0,213, interpersonal con rho ∂ = -0,000 , adaptabilidad con rho ∂ = -0,032 sim embargo para manejo de estrés se identificó una relación directa con la procrastinación siendo el coeficiente de rho ∂ = -0,580 teniendo correlación negativa, así mismo el aspecto estado de ánimo obtuvo una relación directa con la procrastinación siendo el coeficiente de rho ∂ = -0,277. Aceptándose la hipótesis del investigador en estas dos dimensiones. (10).

Moreno Arellano, Nadiny (Perú, 2019). La presente investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, quienes

respondieron a las escalas Clima Social Escolar y la de Procrastinación en Adolescentes (EPA). En relación a los resultados, en el Clima Social Escolar, se evidencia que existe un predominio del nivel medio (47.1%), en relación a la Procrastinación, se aprecia que el 38.5% de evaluados se ubica en un nivel medio. Asimismo, ambas variables correlacionan de forma inversa y significativamente ($p<.05$), con un tamaño de efecto pequeño, al igual que las dimensiones Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad. (11).

Carrasco Siles Anita Liliana (Perú, 2020). El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020. Este trabajo de investigación es de tipo básico, cuenta con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con clasificación transversal de nivel descriptivo correlacional inverso, la población estuvo conformada por 101 estudiantes del 5to de secundaria, contando con una muestra de 81 estudiantes, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de procrastinación académica con 16 ítems, la segunda variable con el cuestionario de la motivación escolar con 24 ítems, utilizando la escala Likert; cuyos resultados se presentan de forma gráfica y textual. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y tuvo una confiabilidad para la variable procrastinación académica α = ,850 y para la variable motivación académica α = ,800. La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que existe relación inversa entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Brígida Ochoa de Silva Chorrillos, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.419 que indica que existe una correlación inversa de grado moderado. (12).

Romina Reátegui Ríos et al. (Perú, 2021). El objetivo del estudio fue determinar la relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa “Cleofé Arévalo del Águila”. Metodología: Fue cuantitativa con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La población fue de 480 estudiantes del primero a quinto año de secundaria entre las edades de 11 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en niños y adolescentes adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2005) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada al Perú

por Domínguez, Villegas y Centeno 2014. Resultados: Existe una relación negativa inversa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica (-,264, p<0.01). Se evidencia que existe una relación negativa y significativa inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y procrastinación académica intrapersonal (r= -,288**), interpersonal (r= -,155**), adaptabilidad (r= -,245**), manejo de estrés (r=-,226**) y animo en general (r= -,158**). Conclusión: Cuanto mayor sea la inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo en general, menor se la procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa. (13).

Díaz Quispe, Manasés Eliú (Perú, 2022). La investigación tuvo como intención determinar la relación existente entre la procrastinación y el rendimiento académicos en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe del distrito de Awajun. El estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 165 estudiantes del nivel secundario, siendo 77 varones y 88 mujeres. El muestreo fue no probabilístico de forma intencional por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, usando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y las Notas del Promedio Ponderado General (NPPG). Los resultados demuestran por medio de la prueba no paramétrica de Spearman que se obtuvo una relación inversa altamente significativa entre procrastinación y rendimiento académicos ρ= -0.800 y una significancia de p=0.031. Se llegó a la conclusión que, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa. (14).

Bernardo Marroquin Yesenia Katiuska (Perú, 2014). La presente investigación se tituló "Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de Lima", teniendo como propósito elemental se orientó a determinar las diferencias de la Procrastinación en escolares de secundaria en el colegio particular y el colegio nacional de Lima; para llevar a cabo el estudio se estructuró bajo un tipo descriptivo-comparativo, estructurándose bajo un diseño No experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 600 alumnos del colegio particular y 600 estudiantes del colegio nacional, de ambos sexos. Los resultados reportaron que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los colegios comparados (p < .001*), por lo que se concluyó que la conducta de Procrastinación no representa manifestarse de modo diferente

en alumnos que se encuentran circunscritos en una educación de gestión privada o pública. (15).

2.1.3 Antecedentes locales

El estudio que deseamos realizar carece de antecedentes locales en los últimos 5 años.

2.2 Planteamiento teórico del problema

Procrastinación

La procrastinación, definida como la postergación voluntaria de tareas necesarias a pesar de las posibles consecuencias negativas, ha sido objeto de numerosos estudios internacionales que buscan comprender sus causas, manifestaciones y efectos en diversos contextos.

Prevalencia y características demográficas:

Investigaciones realizadas en países como Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Venezuela, Perú y España indican que la procrastinación es un fenómeno común en diversas culturas, sin diferencias significativas por nacionalidad o género. Sin embargo, se ha observado que los jóvenes tienden a procrastinar más que los adultos mayores. (Fuente: Redalyc) (16)

Prevalencia de la procrastinación en los jóvenes:

- Frecuencia: La procrastinación afecta hasta el 50% de los jóvenes, especialmente en contextos académicos. Esta alta prevalencia se relaciona con la presión por cumplir objetivos y las demandas de la vida estudiantil. (17)
- Edad: Los estudios indican que los niveles de procrastinación disminuyen gradualmente con la edad. Los adolescentes y adultos jóvenes son los grupos más propensos debido a la falta de experiencia en la gestión del tiempo y habilidades de autorregulación. (17)

Características demográficas más resaltantes:

- Género: Aunque no hay diferencias significativas en términos de género en algunas culturas, ciertos estudios sugieren que los hombres pueden procrastinar más en áreas específicas, como tareas académicas o laborales, mientras que las mujeres suelen procrastinar en decisiones relacionadas con la vida personal. (18)
- Contexto cultural: La procrastinación se encuentra presente en diversas culturas,

pero puede ser influenciada por normas culturales. En países colectivistas, como los de América Latina, la procrastinación podría estar más relacionada con factores sociales y familiares, mientras que, en países individualistas, como Estados Unidos o el Reino Unido, está más vinculada con metas personales. (19)

- Nivel socioeconómico: Los jóvenes de niveles socioeconómicos más bajos pueden enfrentar mayores barreras para evitar la procrastinación, como falta de acceso a recursos educativos o ambientes de apoyo. (20)
- Personalidad: Los rasgos de personalidad, como la impulsividad, el perfeccionismo y la baja autoestima, son características comunes entre los jóvenes que procrastinan. (18)

Procrastinación académica:

La procrastinación académica es particularmente prevalente y se ha asociado con factores como el estrés académico, la autoeficacia y el bienestar psicológico. Estudios realizados en Perú han encontrado correlaciones significativas entre la procrastinación y el estrés académico, así como una relación inversa con la autoeficacia académica. (Repositorio USMP, SciELO Perú) (21)

Causas y motivos de la procrastinación:

- Falta de habilidades de gestión del tiempo: Muchos estudiantes carecen de estrategias efectivas para organizar sus actividades académicas, lo que conduce a la postergación de tareas.
- Perfeccionismo: El deseo de alcanzar estándares extremadamente altos puede generar miedo al fracaso, llevando a evitar o retrasar el inicio de tareas.
- Desmotivación: La falta de interés o relevancia percibida en ciertas asignaturas puede disminuir la motivación para completarlas puntualmente.
- Ansiedad y estrés: La presión académica y las altas expectativas pueden generar ansiedad, resultando en la evitación de tareas complejas o demandantes.

Factores asociados y su influencia en los jóvenes:

- Autoeficacia académica: La percepción de competencia para realizar tareas académicas influye significativamente en la procrastinación. Estudios indican que una baja autoeficacia se correlaciona con mayores niveles de procrastinación, afectando negativamente el rendimiento académico. (SciELO Perú) (22)

- Bienestar psicológico: La procrastinación puede deteriorar el bienestar emocional de los estudiantes, incrementando sentimientos de culpa, estrés y disminuyendo la satisfacción con la vida académica. (Repositorio USMP) (21)
- Estrés académico: La acumulación de tareas y la presión por cumplir con los requisitos académicos pueden elevar los niveles de estrés, lo que, paradójicamente, puede conducir a una mayor procrastinación, creando un ciclo negativo que afecta la salud mental y el desempeño académico. (Repositorio USMP) (21)
- Factores Biológicos: La procrastinación tiene raíces en alteraciones neurobiológicas, particularmente en la corteza prefrontal, responsable de la planificación, toma de decisiones y el control de impulsos. Los déficits en esta área afectan la capacidad del individuo para organizarse y priorizar tareas, resultando en comportamientos evitativos. Además, los niveles anormales de dopamina, un neurotransmisor clave en la motivación y la recompensa, disminuyen la capacidad de completar tareas a tiempo (Grunschel et al., 2021). Por otro lado, estudios recientes indican que los cronotipos nocturnos (personas con mayor actividad cognitiva durante la noche) presentan una tendencia más marcada a procrastinar. Esto se debe a una menor actividad cerebral matutina, dificultando el inicio de actividades académicas o laborales en horarios tradicionales. (23)

Correlaciones entre la procrastinación y el estrés académico:

Investigaciones realizadas en Perú han encontrado correlaciones significativas entre la procrastinación y el estrés académico. Un estudio con estudiantes de psicología de una universidad privada de Chincha reveló que aquellos con altos niveles de procrastinación presentaban también elevados niveles de estrés académico. Esta relación sugiere que la procrastinación puede actuar como un factor estresante adicional, exacerbando la carga emocional y afectando el bienestar psicológico de los estudiantes. (24)

Factores asociados a la procrastinación

La procrastinación es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores psicológicos, emocionales y conductuales. A continuación, se presentan los factores más comúnmente asociados con este comportamiento, según los estudios revisados:

- Aversión a la tarea: La procrastinación está estrechamente vinculada con la percepción negativa hacia la tarea. Actividades que se consideran aburridas,

difíciles o carentes de significado son más propensas a ser postergadas. Esta aversión puede llevar a priorizar actividades más placenteras o de menor esfuerzo. (25)

- Ejemplo: Los estudiantes suelen evitar tareas académicas que perciben como tediosas, como redactar informes extensos o realizar cálculos complejos.

- Distribución temporal de las consecuencias: La tendencia a procrastinar puede explicarse en parte por el desequilibrio entre los beneficios inmediatos y las consecuencias futuras. Las personas suelen optar por recompensas inmediatas (por ejemplo, descansar o entretenerse) y posponer actividades cuyos beneficios o consecuencias se perciben a largo plazo. (25)
- Rasgos de personalidad
  - Impulsividad: Las personas impulsivas tienden a buscar gratificación instantánea, lo que aumenta la probabilidad de postergar tareas importantes.
  - Baja autoestima: Las dudas sobre la capacidad de completar una tarea con éxito pueden generar ansiedad, lo que a menudo se traduce en procrastinación.
  - Neuroticismo: Altos niveles de afectividad negativa, como ansiedad o irritabilidad, también están relacionados con la postergación de tareas. (38)
- Regulación emocional: La procrastinación puede actuar como un mecanismo para evitar emociones desagradables asociadas con una tarea, como frustración o estrés. Este comportamiento, sin embargo, tiende a agravar el malestar emocional a largo plazo. (25)
- Contexto social y cultural: Factores como las expectativas sociales, las normas culturales y las condiciones del entorno también influyen en la procrastinación. Por ejemplo, contextos altamente competitivos o con presión académica elevada pueden exacerbar este comportamiento. (25)
- Autoconfianza y autoeficacia: La creencia en la capacidad de alcanzar los objetivos, conocida como autoeficacia, es un predictor clave. Las personas con baja autoeficacia tienen más probabilidades de procrastinar, especialmente en tareas

que perciben como desafiantes. (22)

- Falta de habilidades de manejo del tiempo: La dificultad para planificar y priorizar tareas es otro factor importante. La falta de una estructura clara para abordar las tareas puede contribuir a la sensación de estar abrumado, fomentando la procrastinación. (22)
- Influencias cognitivas: La procrastinación también se relaciona con sesgos cognitivos, como:
- Sobreestimación del tiempo disponible: La creencia errónea de que habrá tiempo suficiente para realizar una tarea más adelante.
- Subestimación del esfuerzo necesario: Minimizar el trabajo requerido para completar una actividad. (25)

Intervenciones y estrategias:

Diversos estudios han explorado intervenciones para reducir la procrastinación, como la subdivisión de tareas en partes más manejables, el establecimiento de fechas límite intermedias y el entrenamiento en autorregulación y manejo del tiempo. Estas estrategias han mostrado eficacia en la disminución de la procrastinación en contextos académicos. (DGB UNAM) (26)

- Subdivisión de tareas: Dividir una tarea grande en partes más pequeñas y manejables facilita el inicio y la continuidad del trabajo. Esto reduce la sensación de abrumo y permite avanzar paso a paso hacia la meta. Crear un cronograma detallado con subtareas y plazos específicos para cada etapa del proyecto. (27)
- Establecimiento de fechas límite intermedias: Fijar plazos parciales o intermedios crea una estructura temporal que ayuda a mantener el enfoque y evitar la postergación. Planificar entregas parciales de una tarea antes de la fecha final, asegurando que el progreso sea constante. (27)
- Entrenamiento en autorregulación: Mejorar habilidades de autorregulación ayuda a las personas a gestionar mejor sus impulsos y emociones, lo que reduce la procrastinación. Utilizar técnicas como la atención plena (mindfulness), el establecimiento de metas concretas y el refuerzo positivo para fomentar hábitos más productivos. (28)
- Manejo del tiempo: Aprender a organizar y priorizar actividades es fundamental

para combatir la procrastinación. Implementar herramientas como listas de tareas, aplicaciones de productividad o métodos de gestión del tiempo (por ejemplo, la técnica Pomodoro). (26)

- Uso de recompensas: Asociar el cumplimiento de tareas con recompensas inmediatas fomenta la motivación intrínseca y ayuda a superar la resistencia inicial. Establecer pequeños premios tras completar cada subtarea, como un breve descanso o una actividad placentera. (29)
- Terapia cognitivo-conductual (TCC): Abordar creencias y pensamientos desadaptativos que contribuyen a la procrastinación mediante técnicas cognitivo-conductuales. Identificar y reestructurar pensamientos negativos asociados con la tarea, como “no puedo hacerlo” o “tengo demasiado tiempo para completarlo”. (28)
- Creación de un ambiente favorable: Minimizar distracciones externas y optimizar el entorno de trabajo favorece la concentración y reduce la tentación de procrastinar. Eliminar elementos que distraigan (como teléfonos móviles), mantener el área de trabajo organizada y reservar horarios específicos para tareas importantes. (27)
- Monitoreo del progreso: Llevar un registro del progreso en las tareas permite evaluar el avance y realizar ajustes si es necesario. Utilizar herramientas de seguimiento, como hojas de cálculo, aplicaciones de control de proyectos o agendas personales. (26)

Modelos teóricos que explican la procrastinación

- Teoría psicodinámica: Este enfoque sugiere que la procrastinación es una manifestación de conflictos internos inconscientes. Se relaciona con mecanismos de defensa como la evitación y puede estar vinculada al miedo al fracaso o al éxito. (29)
- Teoría motivacional: Plantea que la procrastinación surge de una motivación insuficiente o inadecuada para realizar una tarea. La falta de interés o la ausencia de recompensas inmediatas pueden conducir a la postergación. (27)
- Teoría conductual: Desde esta perspectiva, la procrastinación se considera un hábito aprendido que se refuerza por las consecuencias inmediatas, como el alivio temporal al evitar una tarea desagradable. La conducta de postergación se mantiene por la obtención de refuerzos positivos a corto plazo. (30)

- Teoría cognitiva: Este modelo sugiere que la procrastinación está relacionada con patrones de pensamiento disfuncionales, como la baja autoeficacia, expectativas de fracaso y perfeccionismo. Las creencias irracionales sobre las propias capacidades pueden llevar a la dilación de tareas. (31)

Procrastinación como problema de autorregulación emocional y conductual

La procrastinación también se ha conceptualizado como una falla en la autorregulación, tanto emocional como conductual:

Autorregulación emocional: La procrastinación puede ser una estrategia para manejar emociones negativas asociadas con una tarea, como ansiedad, aburrimiento o frustración. Al posponer la actividad, se obtiene un alivio temporal, pero a largo plazo, este comportamiento puede incrementar el malestar emocional. (32)

Autorregulación conductual: Implica dificultades para controlar impulsos y comportamientos que interfieren con la ejecución de tareas. La incapacidad para mantener la atención y la tendencia a ceder ante distracciones son indicativos de problemas en la autorregulación conductual, contribuyendo a la procrastinación. (31)

Correlatos neurales de la procrastinación: Aunque la investigación en esta área es limitada, algunos estudios sugieren que la procrastinación puede estar relacionada con diferencias en la estructura y función cerebral. Por ejemplo, se ha observado que la procrastinación puede estar asociada con el neuroticismo y la impulsividad, y que aumenta con la afectividad negativa. Además, suele presentarse en ciertos trastornos mentales como una forma persistente de comportamiento. (Fuente: SciELO) (33)

Asociación con neuroticismo, impulsividad y afectividad negativa

- Neuroticismo: Este rasgo de personalidad, caracterizado por la tendencia a experimentar emociones negativas como ansiedad, irritabilidad y depresión, se ha relacionado positivamente con la procrastinación. Individuos con altos niveles de neuroticismo pueden utilizar la postergación como una estrategia de afrontamiento para evitar el malestar emocional asociado a ciertas tareas. (34)
- Impulsividad: La impulsividad implica una predisposición a actuar de manera rápida y sin reflexión, buscando gratificación inmediata. Esta característica puede conducir a la procrastinación, ya que las personas impulsivas podrían preferir actividades placenteras a corto plazo en lugar de tareas que requieren esfuerzo

sostenido. (31)

- Afectividad negativa: La afectividad negativa se refiere a la experiencia frecuente de emociones negativas. Estudios han encontrado que una alta afectividad negativa está asociada con mayores niveles de procrastinación, posiblemente debido a la tendencia a evitar tareas que generan estrés o ansiedad. (35)

Procrastinación en trastornos mentales

La procrastinación no solo se presenta en individuos sin diagnósticos clínicos, sino que también es común en diversos trastornos mentales, donde puede constituir una conducta habitual. (36)

- Trastornos de ansiedad: La evitación de tareas que generan ansiedad es una manifestación común en estos trastornos, lo que puede llevar a la procrastinación como mecanismo de afrontamiento. (37)
- Depresión: La falta de motivación y la disminución de la energía, características de la depresión, pueden resultar en la postergación de actividades, incluso aquellas que son rutinarias o necesarias. (36)
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): La dificultad para mantener la atención y la tendencia a la distracción en personas con TDAH pueden conducir a la procrastinación, especialmente en tareas que requieren concentración prolongada. (38)
- Trastornos del sueño: Alteraciones en los ciclos de sueño, como el insomnio, pueden estar asociadas con la procrastinación, ya que la fatiga y la somnolencia diurna afectan la capacidad de iniciar y completar tareas. (39)

Procrastinación y psicopatología:

La procrastinación también se ha vinculado con diversos trastornos mentales, donde puede constituir una conducta habitual. Se ha planteado que mejorar las habilidades de regulación emocional podría ser eficaz para reducir este comportamiento. (36)

Mejorando las Habilidades de Regulación Emocional

La regulación emocional es esencial para manejar adecuadamente las emociones y reducir comportamientos de procrastinación. A continuación, se presentan algunas estrategias basadas en la evidencia. (40)

- Mindfulness (Atención plena): Esta práctica implica prestar atención consciente

y sin juicio al momento presente, fomentando la conciencia plena. Se ha demostrado que el mindfulness puede ser efectivo para reducir la ansiedad y mejorar la autorregulación emocional.

- Educación emocional: Implementar programas de educación emocional en entornos académicos puede fortalecer la personalidad y las habilidades de los estudiantes, permitiéndoles afrontar de manera más efectiva factores estresantes y mejorar su salud emocional. (41)
- Terapia cognitivo-conductual (TCC): La TCC es una intervención psicológica que ayuda a las personas a identificar y modificar patrones de pensamiento negativos y comportamientos desadaptativos. Es eficaz en el tratamiento de la ansiedad y la depresión, y puede ser útil para abordar la procrastinación asociada a estos trastornos. (42)
- Técnicas de manejo del estrés: Aprender y practicar técnicas como la respiración profunda, la relajación muscular progresiva y la visualización puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la capacidad para enfrentar tareas desafiantes sin postergarlas. (43)

Intervenciones basadas en neurociencia:

Aunque la evidencia es aún emergente, se sugiere que intervenciones dirigidas a mejorar la autorregulación emocional y cognitiva podrían ser efectivas para reducir la procrastinación. Estas intervenciones podrían enfocarse en fortalecer las funciones ejecutivas y la gestión del estrés, aspectos que han mostrado estar relacionados con la procrastinación. (44)

Intervenciones para mejorar la autorregulación emocional y cognitiva

- Estimulación de las funciones ejecutivas: Las funciones ejecutivas incluyen habilidades cognitivas como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Su estimulación se ha asociado con mejoras en la autorregulación y el rendimiento académico. Programas educativos que incorporan ejercicios específicos para fortalecer estas funciones, como juegos de memoria, actividades que requieren planificación y tareas que implican cambios de atención, han mostrado ser efectivos.
- Educación emocional: La educación emocional se centra en desarrollar la

inteligencia emocional de los estudiantes, permitiéndoles reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. Implementar programas que incluyan actividades como discusiones sobre emociones, ejercicios de empatía y técnicas de resolución de conflictos puede fortalecer la autorregulación emocional.

- Técnicas de Mindfulness (Atención Plena): El mindfulness implica entrenar la atención para centrarse en el momento presente de manera no juzgadora, lo cual puede mejorar la autorregulación emocional y reducir la procrastinación. (45) La práctica regular de mindfulness, a través de meditaciones guiadas y ejercicios de respiración, ha demostrado disminuir el estrés y aumentar la capacidad de concentración, facilitando la iniciación y finalización de tareas.

Reducción de la procrastinación y fortalecimiento de las funciones ejecutivas

- Mejora de la memoria de trabajo: La estimulación de la memoria de trabajo se ha relacionado positivamente con el rendimiento académico, lo que sugiere que fortalecer esta función ejecutiva puede ayudar a los estudiantes a manejar mejor las tareas y reducir la procrastinación. (46)
- Autorregulación y éxito académico: La autorregulación es esencial para el éxito académico. Intervenciones que mejoran la autorregulación emocional y cognitiva permiten a los estudiantes controlar impulsos, gestionar el tiempo de manera efectiva y mantener la motivación, reduciendo así la tendencia a procrastinar. (47)
- Gestión del estrés: Estrategias que enseñan a los estudiantes a manejar el estrés, como la educación emocional y las técnicas de mindfulness, pueden disminuir la ansiedad asociada a las tareas pendientes, facilitando su inicio y culminación sin postergaciones. (48)

La Procrastinación académica

La procrastinación o dilación es entendida como un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido (49,50). Evidenciar comportamientos relacionados con la procrastinación se ha considerado como una desventaja debido a que se ha encontrado que cuando estos comportamientos se presentan de forma crónica pueden estar relacionados con una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de

autocontrol, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad (51,2,53).

Causas de la procrastinación

De acuerdo con los estudios realizados con el fin de determinar las causas de la conducta de procrastinación académica, se concluye que la baja motivación por aprender, la falta de habilidades en el manejo del tiempo, las emociones negativas, el perfeccionismo y la pereza fueron las principales razones de la procrastinación académica. Aunque muchos estudios presentaron las causas de la procrastinación académica, los factores que contribuyen a la formación de la procrastinación académica en estudiantes de las ciencias de la salud pueden diferir de otros estudiantes (54). Los estudiantes de salud enfrentan enormes tensiones y desafíos para cumplir con las demandas del proceso educativo que otros programas de estudio. Por ejemplo, los estudiantes de enfermería enfrentan una experiencia extraordinariamente diferente en los cursos clínicos, abrumadora carga de cursos, pruebas estandarizadas y el equilibrio entre las demandas personales, sociales y académicas (55). Además, las diferentes atmósferas de las escuelas de enfermería pueden afectar la memoria, la concentración, la capacidad de resolución de problemas y pueden conducir a una disminución del aprendizaje, el afrontamiento y el rendimiento académico (56).

Implicancias de la procrastinación académica en los estudiantes.

La procrastinación académica, común entre los estudiantes de todos los niveles educativos, se asocia con consecuencias negativas, como el fracaso (57). La procrastinación académica no existe como un fenómeno independiente, de hecho, muchos investigadores reconocen su asociación negativa con las estrategias de aprendizaje autorregulado y el éxito académico.

Muchas investigaciones revelan que la procrastinación académica es una grave amenaza para el éxito académico de los estudiantes (58)(59). Dificulta el éxito académico por sus efectos negativos en la cantidad y calidad del aprendizaje y da como resultado un menor rendimiento en entornos académicos (60).

Como efecto adverso del fracaso del aprendizaje autorregulado, la procrastinación académica lleva a que las actividades de aprendizaje se retrasen para los estudiantes en

entornos académicos. Estudios previos también afirman que la falta de autorregulación es una de las principales razones que provocan la procrastinación (53).

Factores que implican en la procrastinación académica

Diferentes factores parecen contribuir a la procrastinación entre los estudiantes, en particular, la falta de compromiso, falta de orientación y aliento, habilidades inadecuadas de gestión del tiempo, estrés emocional, problemas sociales, exceso de confianza y enfermedad.

Aparece como una actitud o comportamiento de rasgo generalmente asociado con falta de habilidades de comunicación, estrategias de aprendizaje inapropiadas, bajo logro, tareas aburridas o difíciles, horario de estudio no planificado, estilos de aprendizaje, excusas engañosas, ansiedad y estrés emocional, pensamiento irracional, baja autoeficacia, bajo autocontrol y gratificación retrasada.

Algunos de los estudiantes parecen acostumbrados a retrasar su trabajo y alrededor del 20% de ellos retrasan su trabajo académico como una rutina y más tarde se convierte en su hábito. Asimismo, algunos autores afirman que los plazos más largos para completar una tarea, mucho tiempo libre y actividades extracurriculares promueven la procrastinación. Sin embargo, los estudiantes parecen postergar el mantenimiento de su nivel percibido de autoestima (61).

La procrastinación académica y los factores personales

Estudios a nivel mundial y nacional muestran que en la mayoría existe una relación entre la procrastinación académica y el sexo, Siendo este último más frecuente entre los estudiantes del sexo masculino, si bien se identifica esa relación aún es ambigua el porque la mayoría de los varones son los que más procrastinan en sus actividades académicas (51).

Por otro lado, en cuanto a los estudiantes que realizan actividades extracurriculares, vale decir, si realizan actividades laborales fuera de los estudios, algunos estudios mostraron que estos estudiantes tienden a desarrollar menos procrastinación académica en la mayoría de las veces a diferencia de aquellos que solo se dedican a estudiar, esto puede deducirse a que el sustento económico muchas veces depende del trabajo laboral que ellos realizan, y por lo tanto, tienden a organizar mejor el tiempo y no dejar en cierto grado algunas

actividades académicas para otra oportunidad, quizás con una prioridad más para su sustento económico(62).

La procrastinación académica y los factores institucionales

La Procrastinación académica también está relacionado con aspectos que vinculan a la institución enmarcada de las actividades académicas, tal es así de que en una encuesta realizada en estudiantes de la salud, evidenciaron de que los aspectos más importantes por las cuales los alumnos tienden a procrastinar en la mayoría de veces son por: una mala programación de los cursos, numerosos exámenes y tareas al final del semestre, numerosos cursos teóricos y la falta de instalaciones y accesibilidad a las bibliotecas (63).

Otro punto importante para resaltar es que entre los factores institucionales está en que los estudiantes perciben y declaran que el cansancio por largas horas de presencia en las clases y cursos clínicos es una de las causas más importantes de su procrastinación académica (63).

Si bien los aspectos de los educadores, vale decir, los maestros y docentes, en relación a la procrastinación tiene que ver por el percibimiento de los alumnos, también la institución es un ente responsable en cuanto a la administración y conocimiento de sus recursos humanos, tal es así que los estudiantes mencionan que los métodos de enseñanza tradicionales y aburridos, falta de educadores modelo a seguir que guíen a los estudiantes a realizar tareas académicas, incumplimiento de los trabajos académicos, la empatía con los mismos, son factores que también se relacionan a la procrastinación académica (63).

2.3 Definición de términos

- Grupo etario: Un grupo etario, un rango o un conjunto es un grupo de personas que comparten la misma edad o momento vital y tienen intereses académicos o estadísticos. En otras palabras, agrupar a una comunidad o a un grupo de personas según su edad se denomina grupo etario.
- Procrastinación: Es la acción o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables.
- Educación: Es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

- Ha: Existen factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Ho: No existen factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Ha_1: Existe relación entre la dimensión personal del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Ho_1: No existe relación entre la dimensión personal y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Ha_2: Existe relación entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Ho_2: No existe relación entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Ha_3: Existe relación entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.
- Ho_3: No existe relación entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.

2.5 Variables

- Variable Independiente:
  - Factores escolares.
  - Dimensión:
    - Personal.
    - Ambiental.
    - Institucional.
- Variable Dependiente:
- Procrastinación.
  - Dimensión:
    - Salud mental.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensión	Indicador	Categoría	Tipo de variable/escala de medición	Escala de medición
Variable 1: Factor educativo	Personal	Género	Masculino:0 Femenino:1	Cualitativa / nominal	
		Grupo etario	12 a 14 años:0 15 a 17 años:1	Cualitativa / ordinal	Ficha de recolección de datos.
	Ambiental	Procedencia	Urbano:0 Rural:1	Cualitativa / nominal	
		Tipo de vivienda	Seminoble:0 Noble:1	Cualitativa / nominal	
	Institucional	Tipo de alumno	Regular:0 Invicto:1	Cualitativa / nominal	
		Turno académico	Mañana:0 Tarde:1	Cualitativa / nominal	
Variable 2: Procrastinación	Salud mental	Procrastinación	No presenta:0 Si presenta:1	Cualitativa / nominal	Escala de procrastinación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito del estudio

El estudio se desarrolla en el ámbito educativo, específicamente en estudiantes adolescentes de nivel secundario en la Institución Educativa Agropecuario - Callería, explorando aspectos relacionados con sus hábitos académicos y las influencias del entorno escolar.

3.2 Tipo de investigación:

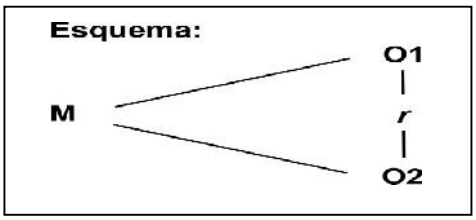
La investigación es de tipo básico con un enfoque cuantitativo, ya que busca comprender y analizar la relación entre factores escolares y la procrastinación académica mediante datos numéricos y pruebas estadísticas.

3.3 Nivel de investigación:

El nivel es correlacional, pues pretende identificar y analizar las relaciones entre las variables independientes (factores escolares: personales, ambientales e institucionales) y la variable dependiente (procrastinación académica).

3.4 Diseño de investigación:

Se emplea un diseño transversal y observacional, ya que los datos se recolectan en un solo momento en el tiempo sin manipulación de las variables, y se analiza cómo se relacionan estas en su estado natural.



Dónde:

- M: Muestra de elementos

  O1: Variable independiente = Factores educativos (dimensión personal, ambiental, institucional).

  O2: Variable dependiente = Procrastinación educativa

- R: Resultados de la medición de la(s) variable(s)

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población estuvo conformada por 630 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Agropecuario - Callería durante el primer semestre del 2023. El tamaño de la muestra se calculó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, utilizando la fórmula para muestras finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

- N=630: población total.
- Z=1.96: nivel de confianza del 95%.
- P=0.5: probabilidad de éxito.
- Q=0.5: probabilidad de fracaso.
- E=0.05: margen de error.

3.5.2 Muestra

El cálculo resultó en una muestra final de 163 estudiantes, seleccionados mediante un método de aleatorización simple por conglomerados. Cada grado académico representó un conglomerado, y se incluyó a estudiantes de cinco grados seleccionados al azar.

3.6 Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la I.E. durante el 2023.
- Estudiantes que no presenten problemas para el llenado del cuestionario
- Presenten su consentimiento y asentimiento informado.

3.7 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se negaron a participar o no presentaron su asentimiento informado.
- Padres de familia que no aceptaron la participación de sus hijos.
- Escolares que no asistieron al llenado de la encuesta según la fecha programada.
- Escolares de otras instituciones educativas.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Tipo de Técnica de investigación

Los datos se recolectaron a partir de la entrevista personal a los escolares de la institución educativa.

3.8.2 Instrumento

El instrumento está conformado por dos bloques:

- El primero bloque: medirá los factores propios del estudiante de la institución educativa Agropecuario durante la presente investigación.
- El segundo bloque: El instrumento principal utilizado en la presente investigación fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA), adaptada para estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario - Callería. La EPA es un cuestionario estructurado que evalúa la tendencia a postergar actividades académicas y sus factores asociados. Está conformada por 16 ítems distribuidos en tres dimensiones:
  - Gestión del tiempo: mide la habilidad para organizar y priorizar tareas.
  - Motivación académica: evalúa la disposición emocional hacia las actividades escolares.
  - Autodisciplina: indaga sobre la capacidad para evitar distracciones y cumplir con objetivos.

  Cada ítem se responde en una escala Likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre).

3.8.3 Validación del instrumento:

- Confiabilidad: Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.755, indicando una confiabilidad aceptable en la consistencia interna.
- Validez de constructo: La Escala de Procrastinación Académica (EPA), desarrollada por Busko en 1998, es una herramienta diseñada para evaluar la tendencia de los estudiantes a postergar tareas académicas. Esta escala ha sido adaptada y validada en diversos contextos internacionales para asegurar su aplicabilidad y precisión en diferentes poblaciones.
- Adaptación cultural: Se revisó el lenguaje de los ítems con expertos

locales para garantizar la comprensión por parte de los estudiantes. Además, se aplicó una prueba piloto a 40 estudiantes para evaluar la claridad y relevancia de las preguntas, ajustándose los términos según el contexto educativo.

3.9 Procedimiento para la recolección de datos

Entre los procedimientos para la recolección de datos se consideran los siguientes pasos:

- Se buscó la autorización de la institución educativa.
- Aprobación por el Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Nacional de Ucayali.
- Se informará y coordinará con el jefe de la institución educativa para realizar la ejecución del proyecto, con el fin de recolectar la información de nuestro estudio.
- Luego se procederá a llenar los cuestionarios.
- Para nuestro registro de datos se digitará las respuestas de las fichas aplicadas en la hoja de cálculos de Microsoft Excel versión 2019 (v19.0), con sistema operativo de Windows y programa Oficie Hogar y Estudiantes 2019.

3.9.1 Procesamiento y tratamiento de datos

- AI finalizar la recolección de información, se utilizó el programa hoja de cálculo Microsoft Excel y los datos fueron procesados en el programa estadístico Stata 15, que permitió conocer en porcentajes los resultados de una manera ordenada y segura. Asimismo, se utilizará la prueba de Kolmogorov para determinar la normalidad.
- El análisis de la información se efectuó mediante pruebas de hipótesis. Para la comparación entre grupos se utilizó a prueba chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la investigación

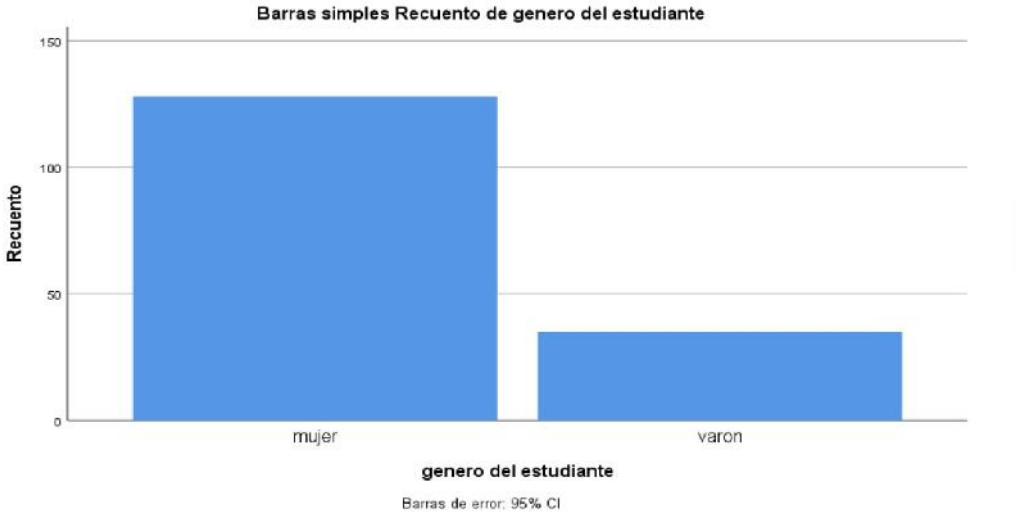
Tabla 2. Género de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Masculino	35	21.47	21.47	21.47
Femenino	128	78,53	78,53	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia.

Distribución del género de los estudiantes en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023. La mayoría de los estudiantes son femeninos (78.53%), mientras que los masculinos constituyen el 21.47% de la muestra.

Figura 1. Género de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



Esta figura muestra que el 78.53% de los estudiantes son de género femenino y el 21.47% son de género masculino, destacando una clara predominancia de mujeres en la muestra analizada.

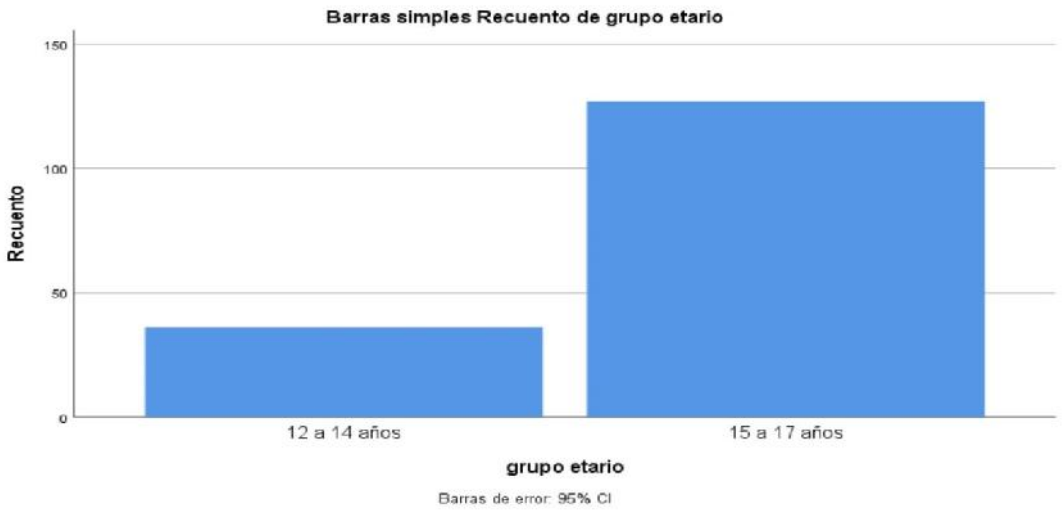
Tabla 3. Tabla Grupo etario de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
12 a 14 años	36	22,09	22,09	22,09
15 a 17 años	127	77.91	77.91	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia

Distribución de estudiantes por grupo de edad: el 22.09% pertenece al rango de 12 a 14 años, mientras que el 77.91% corresponde al rango de 15 a 17 años.

Figura 2. Grupo etario de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 2, se observa que el 77.91% de los estudiantes pertenece al grupo de 15 a 17 años, mientras que el 22.09% corresponde al grupo de 12 a 14 años. Esto indica una mayor concentración de estudiantes en el rango de mayor edad.

Tabla 4. Procedencia de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Urbano	111	68,10	68,10	68,10
Rural	52	31.90	31.90	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia

El 68.10% de los estudiantes provienen de zonas urbanas, mientras que el 31.90%

residen en zonas rurales. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes de la muestra tienen acceso a recursos educativos más cercanos y mejor infraestructura, lo que podría influir en su rendimiento académico en comparación con los estudiantes rurales, quienes enfrentan desafíos adicionales como el acceso limitado a recursos y servicios educativos.

Figura 3. Procedencia de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 3, se observa que el 68.10% de los estudiantes provienen de zonas urbanas, mientras que el 31.90% corresponde a zonas rurales. lo que podría influir en factores asociados al acceso a recursos educativos y comportamientos académicos, incluyendo la procrastinación.

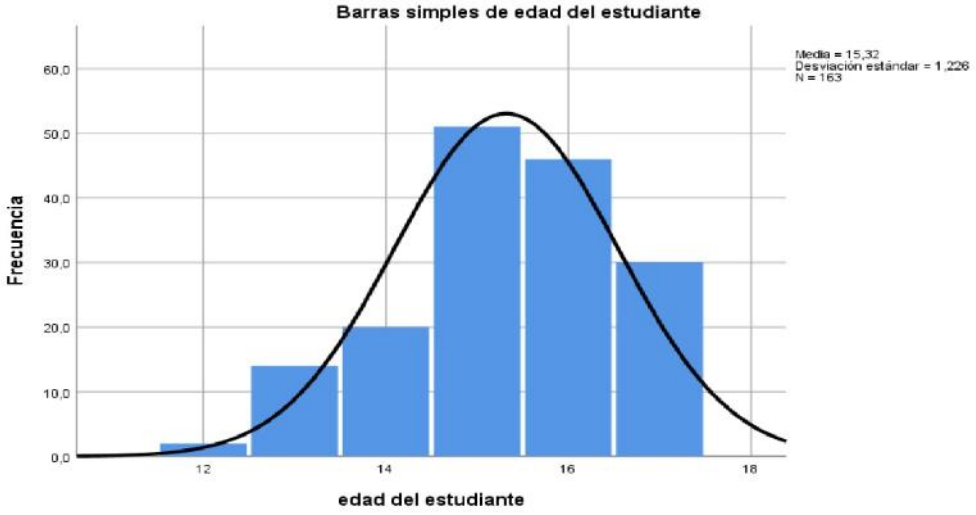
Tabla 5. Edad de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
12 años	2	1,23	1,23	1,23
13 años	14	8,59	8,59	9,82
14 años	20	12,27	12,27	22,09
15 años	51	31,29	31,29	53,37
16 años	46	28,22	28,22	81,60
17 años	30	18,40	18,40	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia

El 31.29% de los estudiantes tiene 15 años, seguido por el 28.22% con 16 años y el 18.40% con 17 años. Las edades más representadas en la muestra son 15 y 16 años, lo que indica que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el rango de la adolescencia media, una etapa crucial para el desarrollo académico y personal. La baja representación de estudiantes de 12 años (1.23%) y 13 años (8.59%) sugiere que hay una mayor concentración de estudiantes en los rangos de edad más cercanos a la adolescencia avanzada, lo cual podría influir en su nivel de madurez y en la forma en que abordan sus responsabilidades académicas.

Figura 4. Edad de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 4, podemos observar la edad de los estudiantes siendo el total de 163 adolescentes, donde la media de edad es de 15.32 años y la mediana es de 15 años, con un rango de edad que varía entre 12 y 17 años. La mayoría de los estudiantes tienen entre 15 y 16 años, representando el 59.51% del total de la población estudiada.

Los datos muestran una distribución normal de las edades, con un pico centrado en los 15 años, lo cual indica una homogeneidad en la muestra etaria. La concentración mayoritaria de estudiantes en este rango de edad (15 y 16 años) coincide con los niveles educativos de secundaria, donde se enfrentan a las mayores exigencias académicas y desafíos sociales.

La media de 15.32 años refleja que los estudiantes están en una etapa clave de desarrollo adolescente, caracterizada por la transición hacia mayores responsabilidades académicas y personales. Por su parte, la mediana de 15 años reafirma que al menos el 50% de los estudiantes tienen esta edad o menos, lo que confirma la centralidad de este grupo etario

dentro de la muestra.

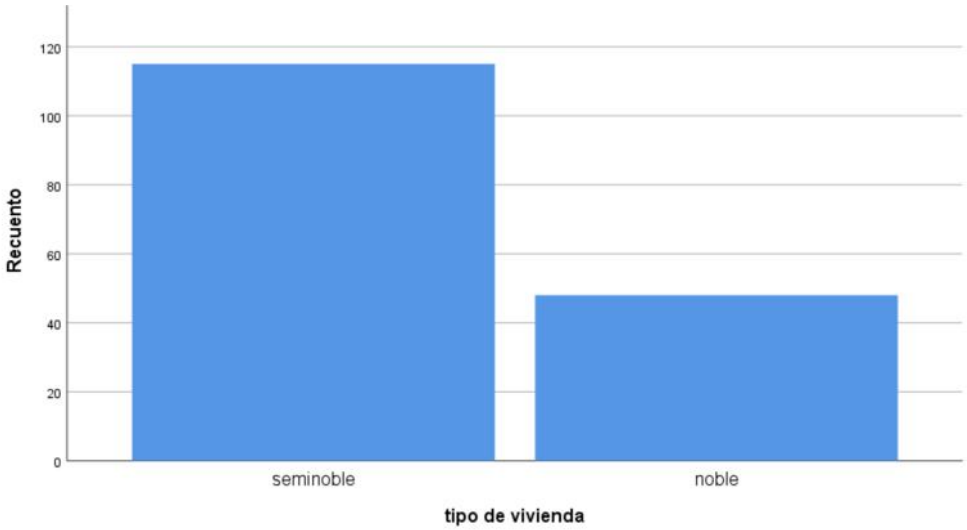
Tabla 6. Tipo de material de las casas de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Seminoble	115	70,55	70,55	70,55
Noble	48	29.45	29.45	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia

El 70.55% de los estudiantes vive en viviendas semínobles, mientras que el 29.45% reside en viviendas nobles. Los resultados indican que los estudiantes de viviendas semínobles, al enfrentarse a condiciones de vida más precarias, pueden experimentar mayores dificultades para mantener un rendimiento académico óptimo. La falta de un ambiente propicio para el estudio, sumada a la posible escasez de recursos educativos, tiende a generar un contexto que favorece la procrastinación.

Figura 5. Tipo de material de las casas de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 5, se observa que el 70.55% de los estudiantes residen en viviendas semínobles, mientras que el 29.45% viven en viviendas de material noble. Los resultados destacan una mayor proporción de estudiantes que residen en viviendas semínobles, lo cual influye significativamente en sus resultados académicos y su predisposición a la procrastinación. Las viviendas semínobles, generalmente asociadas con condiciones

socioeconómicas desfavorables, pueden limitar el acceso a recursos educativos esenciales, como espacios adecuados para el estudio, tecnología (internet) y ambientes libres de distracciones. Estas limitaciones crean un entorno menos favorable para la concentración y el cumplimiento de responsabilidades académicas, incrementando la tendencia a posponer tareas.

Tabla 7. Tipo de alumno de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Regular	108	66,26	66,26	66,26
Invicto	55	33.74	33.74	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia

El 66.26% de los estudiantes está clasificado como "Regular", mientras que el 33.74% se considera "Invicto". Los estudiantes clasificados como "Regulares", generalmente muestran un mayor compromiso académico y mejores resultados, tienden a tener un rendimiento superior y son menos propensos a procrastinar. En contraste, los estudiantes "Invictos" podrían enfrentar dificultades académicas que se reflejan en una mayor tendencia a postergar tareas. Esta distinción subraya la influencia de la motivación y el nivel de compromiso en la procrastinación, donde los estudiantes "Invictos" tienden a ser más organizados y enfocados, lo que favorece su desempeño académico.

Figura 6. Tipo de alumno de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 6, se muestra que, 66.26% de los estudiantes corresponden al tipo "regular", mientras que el 33.74% son clasificados como "invictos". Esta distribución refleja que la mayoría de los estudiantes pertenece al grupo de alumnos regulares, quienes generalmente tienen un rendimiento académico estándar. En contraste, los estudiantes clasificados como "invictos" representan un grupo más pequeño pero significativo y se caracterizan por mayores dificultades académicas, como el incumplimiento de tareas y bajo desempeño.

Tabla 8. Turno académico de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Mañana	89	54,60	54,60	54,60
Tarde	74	45,40	45,40	100,00
Total	163	100,00	100,00	

Fuente. Investigación propia

El 54.60% de los estudiantes asiste al turno de la mañana, mientras que el 45.40% lo hace en el turno de la tarde. Los estudiantes del turno matutino, al comenzar el día con más energía y concentración, tienden a ser más productivos y menos propensos a la procrastinación, lo que favorece su rendimiento académico. En cambio, los estudiantes del

turno vespertino, al enfrentar la jornada con mayor fatiga, podrían experimentar más dificultades para organizar sus tareas y evitar la postergación, lo que podría influir negativamente en su desempeño académico. Este patrón sugiere que el turno de clases puede jugar un papel importante en los hábitos de estudio y la procrastinación de los estudiantes.

Figura 7. Turno académico de los adolescentes de la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 7, El 54.60% de los estudiantes asisten al turno de la mañana, mientras que el 45.40% asisten al turno de la tarde. El turno académico podría relacionarse indirectamente con otros factores como la fatiga u otras responsabilidades, que podrían influir en el manejo del tiempo y el cumplimiento de las tareas académicas. Por ejemplo, los estudiantes del turno de la tarde podrían tener más actividades previas que afecten su rendimiento académico, mientras que los del turno de la mañana podrían experimentar mayor concentración al inicio del día.

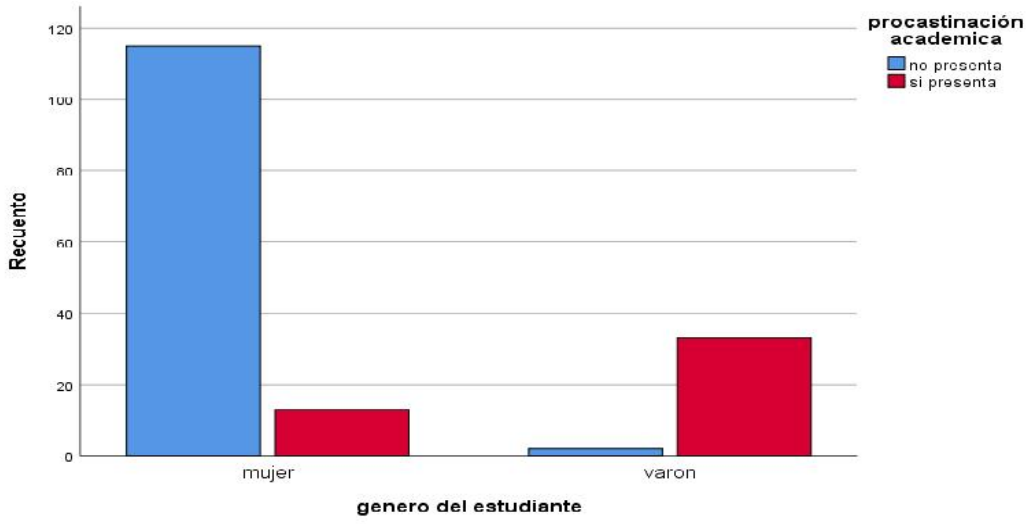
Tabla 9. Relación entre género y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

			Procrastinación		
			No presenta	Si presenta	Total
Género	Femenino	Recuento	115	13	128
		%dentro de género	89,84%	10,16%	100,00%
	Masculino	Recuento	2	33	35
		%dentro de género	5,71%	94,29%	100,00%
Total		Recuento	117	46	163
		%dentro de género	71,78%	28,22%	100,00%

Fuente: Investigación propia

Entre los estudiantes femeninos, el 89.84% no presenta procrastinación académica, mientras que el 10.16% sí la presenta. En contraste, en el grupo masculino, solo el 5.71% no presenta procrastinación, mientras que el 94.29% sí la presenta. Estos resultados sugieren una notable diferencia entre géneros en cuanto a la procrastinación: las estudiantes femeninas tienen una menor tendencia a procrastinar en comparación con los estudiantes masculinos.

Figura 8. Relación entre género y procrastinación académica en la institución educativa agropecuario – Callería, 2023.



El 94.3% de los varones manifiestan procrastinación académica, mientras que solo el 10.1% de las mujeres presentan este comportamiento. La mayoría de las mujeres no

procrastinan, representando el 89.8% de su grupo. Los resultados muestran una marcada diferencia entre géneros en cuanto a la procrastinación académica, con una prevalencia significativamente mayor en los varones. Este comportamiento puede estar relacionado con factores como una menor autorregulación, falta de motivación académica o estrategias menos efectivas para el manejo del tiempo, aspectos que son más comunes en los hombres. Por otro lado, las mujeres, quienes presentan en su mayoría un comportamiento más organizado y estructurado, reflejan menores índices de procrastinación.

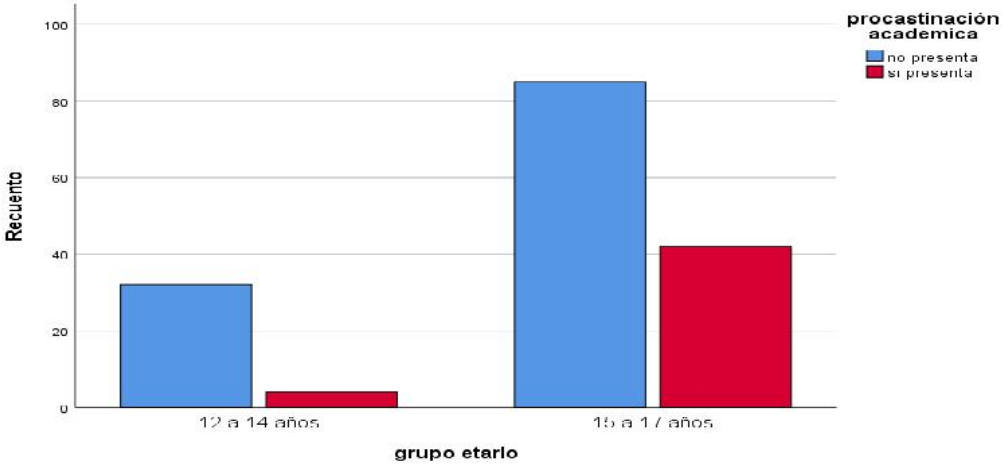
Tabla 10. Relación entre grupo etario y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

			Procrastinación		
			No presenta	Si presenta	Total
Grupo etario	12 – 14 años	Recuento	32	4	36
		%dentro de grupo etario	89,84%	11,11%	100,00%
	15 – 17 años	Recuento	85	42	127
		%dentro de grupo etario	66,93%	33,07%	100,00%
Total		Recuento	117	46	163
		%dentro de grupo etario	71,78%	28,22%	100,00%

Fuente: Investigación propia

En el grupo de estudiantes de 12 a 14 años, el 89.84% no presenta procrastinación, mientras que solo el 11.11% la presenta. En contraste, en el grupo de 15 a 17 años, el 66.93% no presenta procrastinación, pero un 33.07% sí la presenta. Estos resultados indican que los estudiantes más jóvenes (12 a 14 años) tienen una menor tendencia a procrastinar en comparación con los adolescentes mayores (15 a 17 años). La mayor prevalencia de procrastinación en los estudiantes de 15 a 17 años podría estar relacionada con un aumento en la carga académica, mayores responsabilidades y la aparición de factores psicológicos como el estrés y la ansiedad, comunes en la adolescencia avanzada, que pueden influir en sus hábitos de estudio y en su propensión a postergar tareas.

Figura 9. Relación entre grupo etario y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 9, se muestra que, el 89.84% de los estudiantes de 12 a 14 años no presenta procrastinación, mientras que solo el 11.11% manifiesta este comportamiento. En contraste, el 66.93% de los estudiantes de 15 a 17 años no procrastina, pero el 33.07% sí lo hace, mostrando una tendencia creciente a procrastinar en los grupos de mayor edad. Los datos reflejan una clara tendencia: los estudiantes mayores (15 a 17 años) son más propensos a procrastinar académicamente que los más jóvenes (12 a 14 años). Solo el 11.11% de los estudiantes más jóvenes procrastina, lo que indica que este grupo mantiene mayor control sobre sus tareas académicas, posiblemente debido a una supervisión más estrecha por parte de sus familias o instituciones educativas, o porque enfrentan menos responsabilidades y presiones.

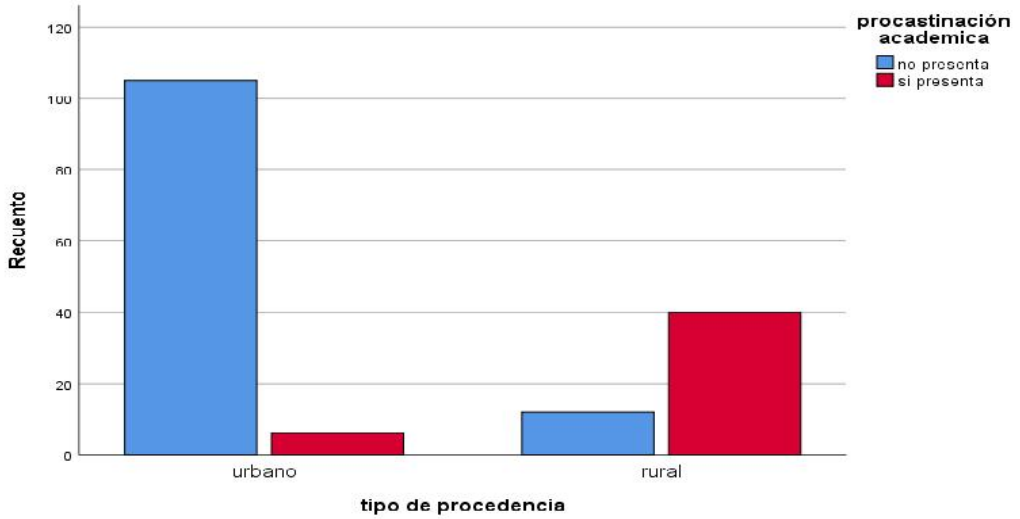
Tabla 11. Relación entre la procedencia y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

			Procrastinación		
			No presenta	Si presenta	Total
Procedencia	Urbano	Recuento	105	6	111
		%dentro de procedencia	94,59%	5,41%	100,00%
	Rural	Recuento	12	40	52
		%dentro de procedencia	23,08%	76,92%	100,00%
Total		Recuento	117	46	163
		%dentro de procedencia	71,78%	28,22%	100,00%

Fuente: Investigación propia.

En el grupo de estudiantes urbanos, el 94.59% no presenta procrastinación, mientras que solo el 5.41% la presenta. Por otro lado, en el grupo de estudiantes rurales, el 23.08% no presenta procrastinación, mientras que el 76.92% sí la presenta. Estos resultados revelan una gran diferencia en la incidencia de la procrastinación entre los estudiantes urbanos y rurales. Los estudiantes urbanos tienen una menor tendencia a procrastinar, lo que podría estar relacionado con mejores condiciones educativas, acceso a recursos y un ambiente de estudio más adecuado. En contraste, los estudiantes rurales, con menos recursos y un entorno posiblemente más desafiante, enfrentan una mayor tendencia a procrastinar, lo que podría afectar su rendimiento académico.

Figura 10. Relación entre la procedencia y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 10, se muestra que el 94.59% de los estudiantes urbanos no presenta procrastinación académica, mientras que el 5.41% sí la presenta. En contraste, el 76.92% de los estudiantes rurales manifiestan procrastinación académica, y solo el 23.08% no la presenta. Estos resultados reflejan una diferencia significativa en los niveles de procrastinación académica entre estudiantes urbanos y rurales. Los estudiantes urbanos presentan una menor tendencia a procrastinar, lo cual puede estar relacionado con un mejor acceso a recursos educativos, como internet, bibliotecas y ambientes de estudio adecuados. Estas condiciones favorecen una mayor organización y manejo del tiempo.

Por otro lado, los estudiantes rurales muestran una alta prevalencia de procrastinación académica (76.92%), posiblemente debido a barreras socioeconómicas,

limitaciones en recursos tecnológicos y menor apoyo académico en sus entornos. Estos factores afectan negativamente su capacidad para cumplir con las tareas escolares en tiempo y forma.

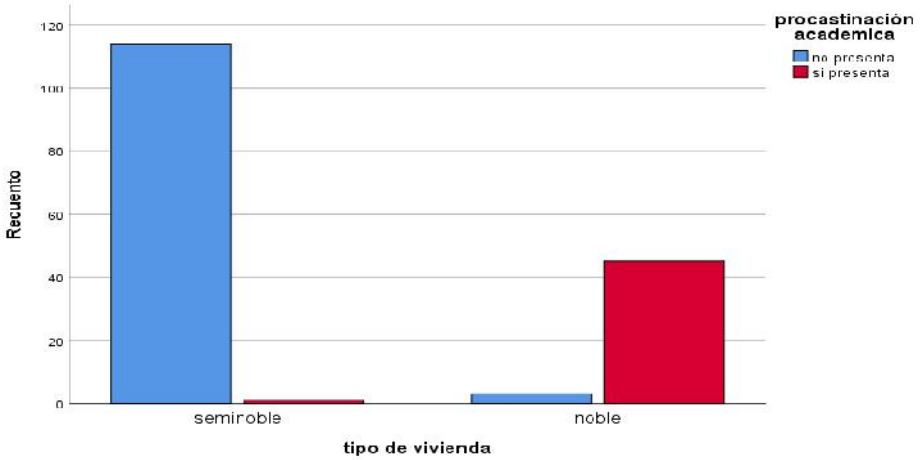
Tabla 12. Relación entre tipo de vivienda y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

			Procrastinación		
			No presenta	Si presenta	Total
Tipo de vivienda	Seminoble	Recuento	114	1	115
		%dentro de tipo de vivienda	99,13%	0,87%	100,00%
	Noble	Recuento	3	45	48
		%dentro de tipo de vivienda	6,25%	93,75%	100,00%
Total		Recuento	117	46	163
		%dentro de tipo de vivienda	71,78%	28,22%	100,00%

Fuente: Investigación propia.

En el grupo de estudiantes que viven en viviendas semínobles, el 99.13% no presenta procrastinación, mientras que solo el 0.87% sí la presenta. En cambio, en el grupo de estudiantes que viven en viviendas nobles, el 6.25% no presenta procrastinación, mientras que el 93.75% sí la presenta. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes en ambos grupos no presentan procrastinación, los estudiantes que viven en viviendas semínobles tienen una tasa mucho más baja de procrastinación en comparación con aquellos que viven en viviendas nobles. Este comportamiento puede estar relacionado con las diferencias en el acceso a recursos y el ambiente en el que los estudiantes desarrollan sus actividades académicas, donde las condiciones de las viviendas nobles podrían estar asociadas con una mayor falta de organización o motivación en los estudios.

Figura 11. Tipo de vivienda y procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 11, se muestra que, el 93.75% de los estudiantes que residen en viviendas nobles presentan procrastinación académica, mientras que solo el 6.25% no la manifiestan. En contraste, el 99.13% de los estudiantes que viven en viviendas semínobles no presentan procrastinación académica, y apenas el 0.87% de este grupo sí procrastina. Los estudiantes en viviendas nobles pueden enfrentar mayores expectativas familiares o académicas, lo que incrementa la presión y, en algunos casos, la tendencia a procrastinar como mecanismo de afrontamiento al estrés. Por el contrario, los estudiantes de viviendas semínobles podrían tener un enfoque más pragmático hacia sus estudios, priorizando el cumplimiento de tareas en un entorno de recursos limitados, lo que disminuye la procrastinación.

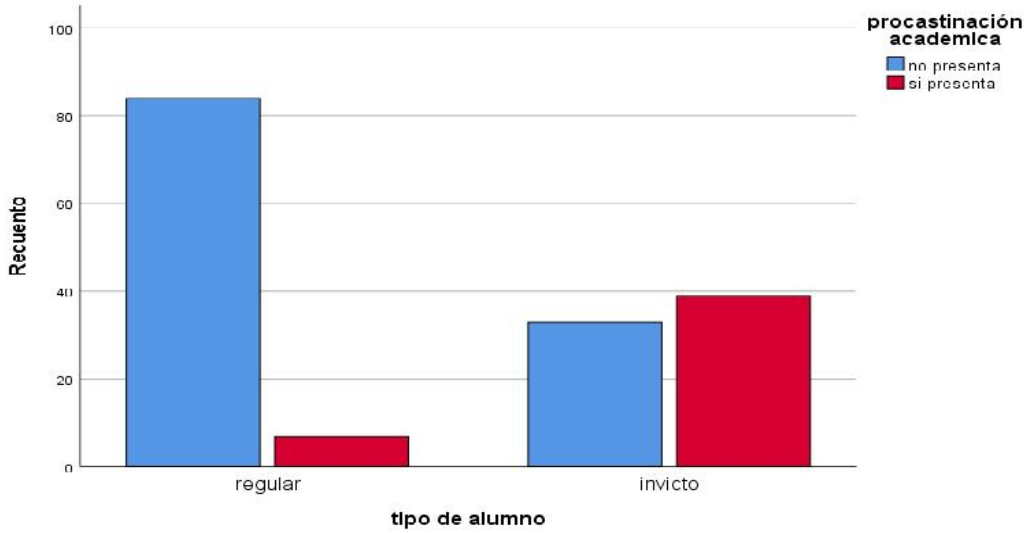
Tabla 13. Relación entre tipo de alumno y procrastinación académicos en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

			Procrastinación		
			No presenta	Si presenta	Total
Tipo de alumno	Regular	Recuento	84	7	91
		%dentro de tipo de alumno	92.31%	7.69%	100,00%
	Invicto	Recuento	33	39	72
		%dentro de tipo de alumno	16,36%	83,64%	100,00%
Total		Recuento	117	46	163
		%dentro de tipo de alumno	71,78%	28,22%	100,00%

Fuente: Investigación propia.

En el grupo "Regular", el 92.31% de los estudiantes no presenta procrastinación, mientras que el 7.69% sí la presenta. En el grupo "Invicto", solo el 16.36% no presenta procrastinación, mientras que el 83.64% sí la presenta. Estos resultados evidencian que los estudiantes "Regulares" tienen una mayor capacidad para evitar la procrastinación, mientras que los "Invictos" muestran una tendencia mucho mayor a procrastinar. Esto podría sugerir que los estudiantes con un mal desempeño académico sobresaliente, clasificados como "Invictos", enfrentan más dificultades para organizar sus tareas, mientras que los "Regulares" mantienen una gestión más controlada de su tiempo y tareas.

Figura 12. Relación entre tipo de alumno y procrastinación académicos en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 12, se muestra que, 92.31% de los estudiantes clasificados como "regulares" no presentan procrastinación académica, mientras que el 7.69% de este grupo sí procrastina. En contraste, el 83.64% de los estudiantes clasificados como "invictos" presentan procrastinación académica, y solo el 16.36% no la manifiesta. Los resultados muestran una clara distinción en los niveles de procrastinación académica según el tipo de alumno. Los estudiantes "regulares" presentan un comportamiento académico más organizado, con un bajo porcentaje de procrastinación (7.69%), lo cual refleja hábitos de estudio efectivos y un manejo adecuado de las exigencias académicas.

Por otro lado, los estudiantes "invictos" enfrentan serias dificultades académicas, con un 83.64% presentando procrastinación académica. Este alto porcentaje podría estar

asociado con una falta de estrategias de organización, una baja autoestima académica y mayores niveles de estrés relacionados con su desempeño escolar.

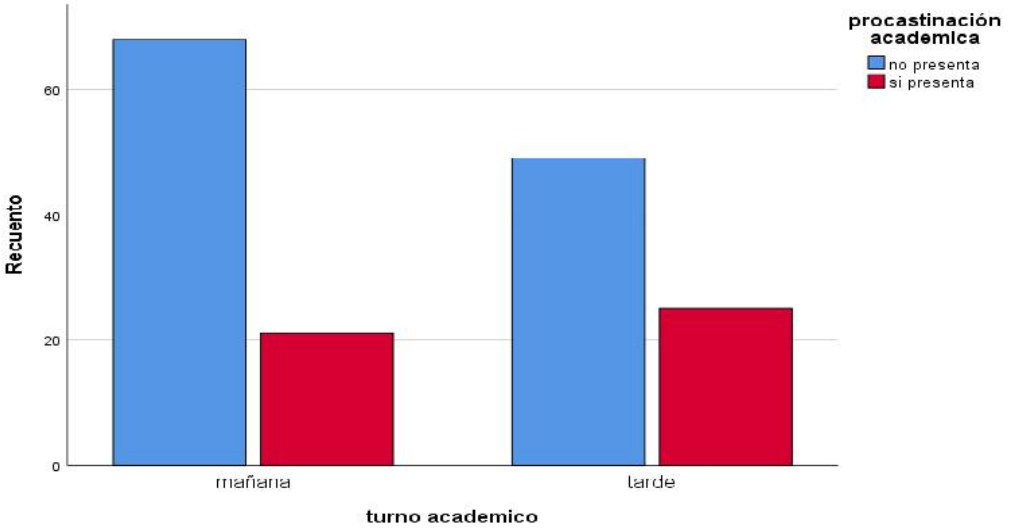
Tabla 14. Relación entre el turno académico y procrastinación académicos en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

			Procrastinación		
			No presenta	Si presenta	Total
Turno académico	Mañana	Recuento	68	21	89
		%dentro de turno académico	89,84%	10,16%	100,00%
	Tarde	Recuento	49	25	74
		%dentro de turno académico	5,71%	94,29%	100,00%
Total		Recuento	117	46	163
		% turno académico	71,78%	28,22%	100,00%

Fuente: Investigación propia.

En el grupo de estudiantes que asisten al turno de la mañana, el 89.84% no presenta procrastinación, mientras que el 10.16% sí la presenta. En el turno de la tarde, solo el 5.71% no presenta procrastinación, mientras que el 94.29% sí la presenta. Estos resultados reflejan una tendencia notablemente más alta de procrastinación en los estudiantes del turno vespertino. Es probable que los estudiantes de la tarde enfrenten mayor fatiga o distracciones, lo que podría contribuir a una mayor dificultad para concentrarse y evitar la procrastinación. En cambio, los estudiantes del turno matutino, que generalmente comienzan el día con más energía y enfoque, presentan una menor propensidad a procrastinar.

Figura 13. Turno y procrastinación académicos en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.



En la figura 13, se muestra que, el 89.84% de los estudiantes del turno de la mañana no presentan procrastinación académica, mientras que el 10.16% sí la manifiestan. En contraste, el 67.57% de los estudiantes del turno de la tarde no procrastinan, pero el 32.43% presenta procrastinación académica. Los resultados reflejan una mayor proporción de procrastinación académica entre los estudiantes del turno de la tarde (32.43%) en comparación con los del turno de la mañana (10.16%). Esto podría estar relacionado con diferencias en los niveles de energía y atención a lo largo del día. Los estudiantes del turno de la mañana suelen tener una mejor capacidad de concentración y mayor disposición para cumplir con sus tareas, ya que las primeras horas del día son consideradas más productivas. Por otro lado, los estudiantes del turno de la tarde pueden enfrentarse a factores como la fatiga acumulada del día, actividades extracurriculares previas, o mayores distracciones, lo que incrementa su tendencia a procrastinar. Este comportamiento puede estar vinculado a un menor manejo del tiempo y a la dificultad para organizar sus responsabilidades académicas después de un día de actividades.

Tabla 15. Determinar los factores relacionados con la procrastinación académicos en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

	Variables	Resultados	
		Chi2	Valor p
Género	Masculino	96.0325	0,0001
	Femenino		
Grupo etario	12 a 14 años	6.6774	0,010
	15 a 17 años 11 meses y 29 días		
Procedencia	Urbano	89.4122	0,0001
	Rural		
Tipo de material	Seminoble	144.2220	0,0001
	Noble		
Tipo de alumno	Regular	125.8406	0,0001
	Invicto		
Turno educativo	Mañana	2.0705	0,150
	Tarde		

Fuente: Investigación propia.

4.2 Discusión de los resultados

Los estudiantes mayores y del género masculino presentan mayores niveles de procrastinación académica. Estos resultados concuerdan con el estudio de Cevallos Bósquez et al. (2021), que sugiere que la mayor carga de responsabilidades y expectativas sociales asociadas con la edad y el género masculino influyen significativamente en la procrastinación académica. Este fenómeno podría estar relacionado con estilos de afrontamiento menos efectivos y una menor inclinación a buscar apoyo emocional en comparación con las mujeres.

Los estudiantes provenientes de zonas rurales y aquellos con viviendas semínobles muestran una mayor propensión a procrastinar. Esta tendencia puede explicarse por las limitaciones en el acceso a recursos educativos, como internet y espacios adecuados para el estudio, lo cual coincide con los hallazgos de Bernardo Marroquín (2014) en entornos con barreras económicas similares. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de políticas que aborden la inequidad en los recursos educativos, especialmente en áreas rurales.

Los estudiantes clasificados como ’invictos’ son más propensos a procrastinar. Esto se alinea con el estudio de Ramírez Chacón (2022), quien destacó que los estudiantes con bajo rendimiento académico suelen experimentar menor autoestima y mayores niveles de ansiedad, factores que exacerban la procrastinación. Es crucial investigar estrategias específicas para mejorar las habilidades de organización y gestión del tiempo en este grupo vulnerable.

El estudio también resalta que los distractores digitales, como el uso problemático de internet, tienen una relación directa con la procrastinación. Hidalgo-Fuentes (2023) reportó que los estudiantes con mayor dependencia de internet presentan un riesgo significativamente mayor de postergar tareas académicas, lo cual subraya la necesidad de programas educativos que fomenten el uso responsable de la tecnología.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los factores personales, como la edad y el género, mostraron una relación significativa con la procrastinación académica, destacando que los estudiantes mayores y varones tienen mayor tendencia a procrastinar, posiblemente debido a estilos de afrontamiento menos efectivos y mayores cargas académicas.
- Los factores ambientales, particularmente la procedencia rural y las condiciones habitacionales nobles, están significativamente asociados con mayores niveles de procrastinación, evidenciando cómo las limitaciones económicas y de acceso a recursos educativos pueden influir en el rendimiento académico.
- Los factores institucionales, como el tipo de alumno y las condiciones del turno académico, se correlacionaron significativamente con la procrastinación, siendo los estudiantes invictos quienes presentan mayores dificultades en la gestión de tareas académicas.
- La procrastinación es un fenómeno modificable, y las intervenciones dirigidas a fortalecer habilidades de gestión del tiempo, mejorar el acceso a recursos educativos y fomentar la motivación académica pueden reducir significativamente su prevalencia.

5.2 Recomendaciones

- Implementar talleres sobre gestión emocional y afrontamiento del estrés, dirigidos especialmente a estudiantes varones y mayores, con énfasis en técnicas de planificación y manejo del tiempo.
- Promover la inversión en infraestructura educativa en zonas rurales, garantizando acceso a internet, bibliotecas y espacios de estudio adecuados. Estas mejoras deben ser acompañadas de subsidios que permitan a las familias mejorar las condiciones habitacionales.
- Diseñar programas de tutorías personalizadas que fortalezcan la autoestima y las habilidades organizativas de los estudiantes invictos, utilizando estrategias como el acompañamiento psicológico y actividades de refuerzo académico.
- Ofrecer capacitaciones continuas a los docentes sobre metodologías activas y motivadoras, fomentando su papel como modelos a seguir para los estudiantes, con el fin de reducir los factores institucionales que contribuyen a la procrastinación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Picho K, Quincho S. Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literatura. Universidad Continental; 2020. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV_FHU_501_TI_Picho_Quincho_Salaman_2020.pdf

2. Rodríguez A, Clariana M. Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. Rev. Colomb. Psicol. 2017;26(1):45-60. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/804/80454273004.pdf

3. Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Rev. Cient. Cienc. Salud. 2017;30:45-60. Disponible en: https://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf

4. Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Rev. Mex. Psicol. 2017;34(2):141-150. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/html/

5. Cevallos-Bosquez EA, Larzabal-Fernández A, Mayorga-Lascano MP, Moreta-Herrera CR. Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. Rev Psicol [Internet]. 2021;26(2):119-30. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223303220210030011 9&lng=es&nrm=iso

6. Yana-Salluca M, Adco-Valeriano DY, Alanoca-Gutierrez R, Casa-Coila MD. Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. REIFOP [Internet]. 2022 Abr 30;25(2):129-43. Disponible en: https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311

7. Sarango-Chillo E. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana. Psicol UNEMI. 2023;7(13):52-63. Disponible en: https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p

8. Hidalgo-Fuentes S. Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes. Eur J Educ Psychol. 2023;15(1):1-18. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8464530

9. Contreras-Pulache H, Mori-Quispe E, Lam-Figueroa N, Gil-Guevara E, Hinostroza-Camposano W, Rojas-Bolívar D, Espinoza-Lecca E, Torrejón-Reyes E, Conspira-Cross C.

Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. Rev Peruana Epidemiol. 2021;15(3):1-5. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122771007

10. Ramirez Chacón JM. Inteligencia emocional y procrastinación en escolares rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. Tesis de pregrado. 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96967

11. Moreno Arellano N. Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. Tesis de pregrado. 2019.Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31139

12. Carrasco Siles AL. Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos. Tesis de pregrado. 2020.Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Carrasco%20Siles,%20Anita%20Liliana

13. Reátegui-Ríos R, Tarrillo Montenegro D, Córdova-Saavedra F, Ramírez Vega C. Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021. Rev Cient Cienc Salud. 2022;15(2). Disponible en: https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1891

14. Díaz Quispe ME. Procrastinación y rendimiento académicos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun - Perú, 2021. Tesis de pregrado. 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80443

15. Bernardo Marroquín YK. Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de Lima. Tesis de pregrado. 2014. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe

16. Díaz-Morales JF, Ferrari JR, Díaz K, Argumedo D. Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. An. Psicol. 2006;22(1):128-137. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/

17. Rodríguez A, Clariana M. Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. Rev. Colomb. Psicol. 2017;26(1):45-60. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/804/80454273004.pdf

18. Clariana M. Personalidad, procrastinación y conducta deshonesta en alumnado de distintos grados universitarios. Electron. J. Res. Educ. Psychol. 2013;11(2):451-472. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257008.pdf

19. Díaz-Morales JF, Ferrari JR. Diferencias culturales en procrastinación académica: estudio entre estudiantes de España y América Latina. J. Cross-Cultural Psychol. 2015;46(5):622-636. DOI:10.1177/0022022115577117

20. Carranza R, Ramírez A. Procrastinación y características demográficas asociadas en estudiantes universitarios. Apunt. Univ. Rev. Investig. 2013;3(2):95-108. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf

21. Hernández Cárdenas NM. Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chincha, 2020. Universidad de San Martín de Porres; 2020. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7822/HERNANDEZ_CN.pdf

22. Burgos-Torre KS, Salas-Blas E. Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. Propósitos y Representaciones. 2020;8(3):e790. Disponible en: https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400044&script=sci_arttext

23. Grunschel C, Patrzek J, Fries S. Exploring reasons and consequences of academic procrastination: An interview study. European Journal of Psychology of Education. 2013;28(3):841-861. DOI: 10.1007/s10212-012-0143-4

24. Espinoza MM, Guerra FM. Estrés académico y procrastinación en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima - Perú, en el 2021. Universidad Privada del Norte; 2023. Disponible en: https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34821/Espinoza%20Crisostomo%20Magaly%20Magdalena%20-%20Guerra%20Miranda%20Fiorella%20Mariorie.pdf

25. García-Ros R, Pérez-González F, Hinojosa E. Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 2004;2(1):1-34. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9151190.pdf

26. Parada Quiroz I. Bienestar psicológico y su relación con estresores académicos y procrastinación en estudiantes del SUAyED [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2023. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841573/3/0841573.pdf

27. Ortega Maldonado EN. Procrastinación en tareas escolares: características de la tarea [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2017. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000760373/3/0760373.pdf

28. Villanueva de los Santos H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2021. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000826569

29. Hernández Portillo I. Riesgo académico y procrastinación: una propuesta interconductual [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2019. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000788383

30. Quand A, Sánchez M. Modelos teóricos que explican la procrastinación. Disponible en: https://1library.co/article/modeloste%C3%B3ricosqueexplicanlaprocrastinaci%C3%B3n.q05pojly

31. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin. 2007;133(1):65-94. DOI: 10.1037/0033-2909.133.1.65

32. Tice DM, Bratslavsky E, Baumeister RF. Emotional distress regulation takes precedence over impulse control: If you feel bad, do it! J Pers Soc Psychol. 2001;80(1):53-67. DOI: 10.1037/0022-3514.80.1.53

33. Schlüter C, Brand M, Münte TF. Neuroscientific approaches to understanding procrastination. Soc Personal Psychol Compass. 2018;12(4):e12384. DOI: 10.1111/spc3.12384

34. Van Eerde W. A meta-analytically derived nomological network of procrastination. Pers Individ Dif. 2003;35(6):1401-1418. DOI: 10.1016/S0191-8869(02)00358-6

35. Flett GL, Blankstein KR, Hewitt PL, Koledin S. Components of perfectionism and procrastination in college students. Soc Behav Pers. 1992;20(2):85-94. DOI: 10.2224/sbp.1992.20.2.85

36. Ferrari JR, Johnson JL, McCown WG, editores. Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment. Springer; 1995. DOI: 10.1007/978-1-4899-0227-6

37. Rothblum ED, Solomon LJ, Murakami J. Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. J Couns Psychol. 1986;33(4):387-394. DOI: 10.1037/0022-0167.33.4.387

38. Langberg JM, Dvorsky MR, Evans SW. What specific facets of executive function are associated with academic functioning in youth with ADHD? J Abnorm Child Psychol. 2013;41(7):1145-1159. DOI: 10.1007/s10802-013-9750-z

39. Kroese FM, Evers C, Adriaanse MA, de Ridder DT. Bedtime procrastination: A self-regulation perspective on sleep insufficiency in the general population. J Health Psychol. 2016;21(5):853-862. DOI: 10.1177/1359105314540014

40. Kabat-Zinn J. Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. Clin Psychol Sci Pract. 2003;10(2):144-156. DOI: 10.1093/clipsy/bpg016

41. Brackett MA, Rivers SE, Salovey P. Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. Soc Personal Psychol Compass. 2011;5(1):88-103. DOI: 10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x

42. Beck AT. Cognitive therapy: Nature and relation to behavior therapy. Behav Ther. 1970;1(2):184-200. DOI: 10.1016/S0005-7894(70)80030-2

43. Gross JJ. Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. Handb Emot Regul. 2007;3(2):3-24. DOI: 10.4324/9780203838665

44. Diamond A. Executive functions. Annu Rev Psychol. 2013;64:135-168. DOI: 10.1146/annurev-psych-113011-143750

45. Kabat-Zinn J. Mindfulness-based stress reduction (MBSR). Ann N Y Acad Sci. 2004;1023(1):148-153. DOI: 10.1196/annals.1314.011

46. Klingberg T. Training and plasticity of working memory. Trends Cogn Sci. 2010;14(7):317-324. DOI: 10.1016/j.tics.2010.05.002

47. Zimmerman BJ. Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory Pract. 2002;41(2):64-70. DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2

48. Regehr C, Glancy D, Pitts A. Interventions to reduce stress in university students: A review and meta-analysis. J Affect Disord. 2013;148(1):1-11. DOI: 10.1016/j.jad.2012.11.026

49. Díaz-Morales JF, Cohen JR, Ferrari JR. An integrated view of personality styles related to avoidant procrastination. Pers Individ Dif. 2008;45(6):554-8. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.06.001

50. Burka JB, Yuen LM. Procrastination: why you do it, what to do about it now. 2008; 322.Disponible en: https://books.google.com/books/about/Procrastination.html?id=fMvdh98v

51. Stead R, Shanahan MJ, Neufeld RWJ. "I'll go to therapy, eventually": Procrastination, stress and mental health. Pers Individ Dif. 2010;49(3):175-80. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.03.028

52. Ferrari J, Beck B. Affective responses before and after fraudulent excuses by academic procrastinators. Rev Educ. 2018; 118:529-37. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/327181350_Affective_responses_before_and_after_fraudulent_excuses_by_academic_procrastinators

53. Núñez Guzmán R, Cisneros Chávez B. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Nuevas ideas en informática educativa. 2019;15(1):114-20. Disponible en: https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf

54. Learning Commons Fastfacts Series. Procrastination. 2014. Disponible en: www.learningcommons.uoguelph.ca

55. Desai M, Pandit U, Nerurkar A, Verma C, Gandhi S. Test anxiety and procrastination in physiotherapy students. J Educ Health Promot. 2021;10(1). Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34222507/

56. Doğanülkü HA, Korkmaz O, Griffiths MD, Pakpour AH. Fear of COVID-19 lead to procrastination among Turkish university students: The mediating role of intolerance of uncertainty. BMC Psychol. 2021;9(1).Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34758865

57. Ghaffari F, Mohammadi S, Arazi T, Arzani A, Rahimaghaee F. Shedding light on the causes of academic procrastination among nursing students: A qualitative descriptive study. J Educ Health Promot. 2021;10(1). Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34751064/

58. Cevallos-Bósquez EA, et al. Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. Rev Investig Psicol. 2021;28(26):119-30. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-7020200002000011

59. Mejía-Álvarez CR, Ruiz-Urbina FN, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación. Rev Cuba Med Gen Integr [Internet]. 2018;34(3):61-70. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000300011

60. Karim B, Talledo Sánchez E, Jimmy M, Manrique D. Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2015. Univ César Vallejo. 2017.Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6226

61. Anderson C, Moxham L, Broadbent M. Brindar apoyo a los estudiantes de enfermería en el entorno clínico: un requisito estándar de enfermería. Enferm Contemp. 2016;52(5):636-42. Disponible en: https://doi.org/10.1080/10376178.2016.1215774

62. Saeedi M, Parvizy S. Estrategias para promover la motivación académica en estudiantes de enfermería: un estudio cualitativo. Rev Educ Salud Promot. 2019;8(1). Disponible en: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_79_18

63. Sarid M, Peled Y, Vaknin-Nusbaum V. La relación entre las percepciones de los estudiantes universitarios de segunda lengua sobre la retroalimentación en línea sobre la redacción de borradores y la procrastinación académica. Lectura y escritura. 2021;34(5):1247-71. Disponible en: https://doi.org/10.1007/s11145-020-10111-8

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Población Y Muestra
Problema general ¿Cuáles son los factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión personal del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023?	Objetivo general Determinar los factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Objetivos específicos Identificar la relación entre la dimensión personal del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Identificar la relación existe entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Identificar la relación existe entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.	Hipótesis general Ha: Existen factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Hipótesis específicas Ha_1: Existe relación entre la dimensión personal del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Ha_2: Existe relación entre la dimensión ambiental del escolar y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Ha_3: Existe relación entre la dimensión institucional y la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023.	Población La población estará conformada por estudiantes que se matricularon en el primer semestre del 2023. Corresponde un total de 630 escolares matriculados en el nivel secundario. Muestra El cálculo de la muestra se realizará con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, a través de la siguiente fórmula, que sería: $n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(280)}{(280-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$ $n = 163$ Muestreo: El cálculo del muestreo será mediante una aleatorización simple por conglomerados de primera etapa. Cada año académico será un conglomerado y la muestra requerida será en base a los estudiantes que integren cada conglomerado. La muestra final fue de 5 conglomerados, que incluían 163 escolares.

Anexo 2. Ficha de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Código del participante: _____

Bloque I: ficha de recolección de datos

1. Sexo
   a) Masculino
   b) Femenino
2. Edad
   a) De 12 a 14
   b) De 15 a mas
3. Procedencia
   a) Urbano
   b) Rural
4. Grado académico
   a) Primero
   b) Segundo
   c) tercero
   d) cuarto
   e) quinto
5. Tipo de material
   a) Noble
   b) Seminoble
6. Tipo de alumno
   a) Regular
   b) Invicto
7. Turno educativo
   a) Mañana
   b) Tarde

Anexo 3. Bloque II. Escala de procrastinación académica.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con un aspa (X) de acuerdo con la siguiente escala de valoración:	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Estoy presente regularmente en clases					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
		Puntuación Total: …….			

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO	
Nombre: Escala de Procrastinación Académica	
Lugar:	Lima - Perú
Forma de Aplicación:	Individual
Duración:	15 minutos
Número total de Ítems:	12 en total
Variable:	presencia de procrastinación en estudiantes.
Año:	2016
Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de Lima	
Número de Ítems: 12	
Numero de dimensiones: 02 1. Aplazamiento de actividades (tres ítems) 2. Autorregulación académica (nueve ítems)	
Confiabilidad: un Alpha de Cronbach elevados tanto en la dimensión Postergación de actividades (ω = 0.811; H = 0.894) como en Autorregulación académica (ω = 0.892; H =0.914).	
Validez: V de Aiken: 94.20%	
Opinión de experto A: Mg. Sergio Alexis Domínguez- Lara Laboratorio Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú Bibliografía Dominguez-Lara, S. A. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. Revista Evaluar. 2016; 16(1). Disponible en: https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715	

Anexo 5. Validación Original de la Escala de procrastinación académica

Descripción de la escala:

La EPA está compuesta por dos secciones principales:

1. Frecuencia de la procrastinación en tareas académicas específicas:
    - Los estudiantes reportan su nivel de procrastinación en áreas académicas como:
        - Preparación para exámenes.
        - Realización de trabajos escritos.
        - Lectura semanal asignada.
        - Preparación para proyectos a largo plazo.
        - Manejo de responsabilidades académicas generales.
2. Razones para la procrastinación:
    - Se evalúan factores psicológicos y emocionales como:
        - Miedo al fracaso.
        - Aversiones hacia la tarea.
        - Falta de autodisciplina.
        - Baja autoconfianza.

Estructura de las preguntas:

- Se utiliza una escala tipo Likert para que los participantes indiquen:
    1. Con qué frecuencia procrastinan en diferentes actividades (de 1 = "Nunca" a 5 = "Siempre").
    2. Qué tan problemático consideran su procrastinación (de 1 = "Nada problemático" a 5 = "Muy problemático").
    3. Razones percibidas para procrastinar (evaluadas con preguntas abiertas y cerradas).

Proceso de validación:

1. Muestra:
    - Participaron estudiantes universitarios de diversas carreras, proporcionando un rango representativo de perfiles académicos.

2. Confiabilidad:
    - Se calculó el alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de la escala.
    - Los valores de alfa para las subescalas oscilaron entre 0.76 y 0.89, indicando una alta fiabilidad.
3. Validez de constructo:
    - Se comprobó mediante análisis factorial exploratorio.
    - Los ítems se agruparon en factores relacionados con:
        - Frecuencia de procrastinación.
        - Percepción de la severidad del problema.
        - Razones emocionales y psicológicas.
4. Validez concurrente:
    - La escala se correlacionó significativamente con medidas de estrés académico, ansiedad y miedo al fracaso, apoyando su utilidad para evaluar la procrastinación en el contexto académico.

Resultados generales:

- La PASS se estableció como una herramienta válida y confiable para medir la procrastinación académica.
- También se destacó su capacidad para identificar patrones comunes entre los estudiantes, como la tendencia a procrastinar más en tareas a largo plazo que en actividades a corto plazo.

Anexo 6. Validación y aplicación de la Escala de procrastinación académica (EPA)

Autor y Año del Instrumento Original

Autor: Busko, M.

Año de Creación: 1998

Validaciones Internacionales de la EPA

Adaptación en México (2018):

Investigadores: Barraza Macías, A. y Barraza Nevárez, S.

Población de Estudio: 361 estudiantes de educación media superior del Centro de Bachillerato Tecnológico e Industrial y de Servicios en Durango, México.

Procedimiento de Validación:

Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para evaluar la estructura factorial de la escala.

Se eliminaron dos ítems de la versión original para mejorar el ajuste del modelo, resultando en una versión de 12 ítems con una estructura bifactorial. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel aceptable.

Resultados: La versión adaptada de la EPA mostró propiedades psicométricas adecuadas para su uso en población estudiantil mexicana.

Adaptación en Perú (2020):

Investigadores: Trujillo-Chumán, K. y Noé-Grijalva, M.

Población de Estudio: 366 estudiantes de secundaria del distrito de Chimbote, Perú, con edades entre 12 y 17 años.

Procedimiento de Validación:

Se llevó a cabo un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para verificar la estructura factorial de la escala.

Se evaluó la consistencia interna utilizando el coeficiente Omega, obteniendo un valor de 0.80, indicando una fiabilidad aceptable.

Resultados: La EPA demostró ser una medida válida y confiable para evaluar la procrastinación académica en estudiantes peruanos.

Adaptación en Chile (2021):

Investigadores: Domínguez-Lara, S. y Campos, J.

Población de Estudio: 379 estudiantes universitarios de una universidad privada en Chile, con edades entre 17 y 25 años.

Procedimiento de Validación:

Se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para evaluar la estructura de la escala. Se analizaron las propiedades psicométricas, confirmando una estructura de 12 ítems con dos factores relacionados.

Resultados: La EPA presentó propiedades psicométricas favorables, avalando su uso en población universitaria chilena.

Anexo 7. Validación de Escala de procrastinación académica (EPA), juicio de expertos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Se solicita su colaboración según su experiencia y luego de un riguroso análisis consigne el puntaje más adecuado para cada ítem.

Definición del Instrumento

- **Objetivo:** Medir los hábitos de procrastinación académica en estudiantes en base a su comportamiento.
- **Dimensiones Evaluadas:**
  1. Gestión del tiempo.
  2. Motivación y autorregulación.
  3. Compromiso con las tareas asignadas.
- **Número de ítems:** 12.
- **Formato de respuesta:** Escala Likert (1 a 5, donde 1 = Nunca y 5 = Siempre).

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	**Relevancia:** ¿El ítem evalúa de manera directa el constructo de procrastinación académica?					X
2	**Claridad:** ¿El enunciado es claro, preciso y comprensible para el público objetivo?					X
3	**Pertinencia:** ¿El ítem es apropiado para la población estudiada (estudiantes)?					X
4	**Redacción:** ¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?					X
5	**Cobertura:** ¿Los ítems abarcan adecuadamente las dimensiones del constructo?					X
6	**Validez de contenido:** ¿El conjunto de ítems refleja con fidelidad la procrastinación académica?					X

Recomendaciones: .....

Apellidos y Nombres: .....

Grado académico: .....

Especialidad: .....

CLINICA JUAN PABLO II

Ademir Saul Huanca Borda

MEDICO PSIQUIATRA

C.M.P. 30386 R.N.E. 25814

Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Se solicita su colaboración según su experiencia y luego de un riguroso análisis consigne el puntaje más adecuado para cada ítem.

Definición del Instrumento

- **Objetivo:** Medir los hábitos de procrastinación académica en estudiantes en base a su comportamiento.
- **Dimensiones Evaluadas:**
  1. Gestión del tiempo.
  2. Motivación y autorregulación.
  3. Compromiso con las tareas asignadas.
- **Número de ítems:** 12.
- **Formato de respuesta:** Escala Likert (1 a 5, donde 1 = Nunca y 5 = Siempre).

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	**Relevancia:** ¿El ítem evalúa de manera directa el constructo de procrastinación académica?					X
2	**Claridad:** ¿El enunciado es claro, preciso y comprensible para el público objetivo?					X
3	**Pertinencia:** ¿El ítem es apropiado para la población estudiada (estudiantes)?					X
4	**Redacción:** ¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?					X
5	**Cobertura:** ¿Los ítems abarcan adecuadamente las dimensiones del constructo?					X
6	**Validez de contenido:** ¿El conjunto de ítems refleja con fidelidad la procrastinación académica?					X

Recomendaciones: .....

Apellidos y Nombres: .....

Grado académico: .....

Especialidad: .....

.....

Firma

Dra. Vania C. Guerra Vela
MÉDICO PSIQUIATRA
CMP 39030 RNE 030199

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Se solicita su colaboración según su experiencia y luego de un riguroso análisis consigne el puntaje más adecuado para cada ítem.

Definición del Instrumento

- **Objetivo:** Medir los hábitos de procrastinación académica en estudiantes en base a su comportamiento.
- **Dimensiones Evaluadas:**
  1. Gestión del tiempo.
  2. Motivación y autorregulación.
  3. Compromiso con las tareas asignadas.
- **Número de ítems:** 12.
- **Formato de respuesta:** Escala Likert (1 a 5, donde 1 = Nunca y 5 = Siempre).

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	**Relevancia:** ¿El ítem evalúa de manera directa el constructo de procrastinación académica?				✓	
2	**Claridad:** ¿El enunciado es claro, preciso y comprensible para el público objetivo?				✓	
3	**Pertinencia:** ¿El ítem es apropiado para la población estudiada (estudiantes)?				✓	
4	**Redacción:** ¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?				✓	
5	**Cobertura:** ¿Los ítems abarcan adecuadamente las dimensiones del constructo?				✓	
6	**Validez de contenido:** ¿El conjunto de ítems refleja con fidelidad la procrastinación académica?				✓	

Recomendaciones: .....

Apellidos y Nombres: Ruiz Solsol, Luis Enrique.

Grado académico: Maestro.

Especialidad: Pediatría.

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL AMAZÓNICO
MÉDICO LUIS E. RUIZ SOLSOL
C.M.P. 26465 RNE 20465

Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Se solicita su colaboración según su experiencia y luego de un riguroso análisis consigne el puntaje más adecuado para cada ítem.

Definición del Instrumento

- **Objetivo:** Medir los hábitos de procrastinación académica en estudiantes en base a su comportamiento.
- **Dimensiones Evaluadas:**
  1. Gestión del tiempo.
  2. Motivación y autorregulación.
  3. Compromiso con las tareas asignadas.
- **Número de ítems:** 12.
- **Formato de respuesta:** Escala Likert (1 a 5, donde 1 = Nunca y 5 = Siempre).

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	**Relevancia:** ¿El ítem evalúa de manera directa el constructo de procrastinación académica?					X
2	**Claridad:** ¿El enunciado es claro, preciso y comprensible para el público objetivo?					X
3	**Pertinencia:** ¿El ítem es apropiado para la población estudiada (estudiantes)?					X
4	**Redacción:** ¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?					X
5	**Cobertura:** ¿Los ítems abarcan adecuadamente las dimensiones del constructo?				X	
6	**Validez de contenido:** ¿El conjunto de ítems refleja con fidelidad la procrastinación académica?				X	

Recomendaciones: .....

Apellidos y Nombres: PINEDO MACHOA KAREN DANDI

Grado académico: SUPERIOR COMPLETO

Especialidad: PSICOLOGIA

Karen D. Pinedo Machoa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33157

Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Se solicita su colaboración según su experiencia y luego de un riguroso análisis consigne el puntaje más adecuado para cada ítem.

Definición del Instrumento

- **Objetivo:** Medir los hábitos de procrastinación académica en estudiantes en base a su comportamiento.
- **Dimensiones Evaluadas:**
  1. Gestión del tiempo.
  2. Motivación y autorregulación.
  3. Compromiso con las tareas asignadas.
- **Número de ítems:** 12.
- **Formato de respuesta:** Escala Likert (1 a 5, donde 1 = Nunca y 5 = Siempre).

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	**Relevancia:** ¿El ítem evalúa de manera directa el constructo de procrastinación académica?					X
2	**Claridad:** ¿El enunciado es claro, preciso y comprensible para el público objetivo?					X
3	**Pertinencia:** ¿El ítem es apropiado para la población estudiada (estudiantes)?					X
4	**Redacción:** ¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?					X
5	**Cobertura:** ¿Los ítems abarcan adecuadamente las dimensiones del constructo?				X	
6	**Validez de contenido:** ¿El conjunto de ítems refleja con fidelidad la procrastinación académica?					X

Recomendaciones: .....

Apellidos y Nombres: .....

Grado académico: .....

Especialidad: .....

María Rosa Roldán Palomino
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 28789

Firma

Anexo 8. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En este trabajo de investigación se buscará establecer los factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa agropecuario - Callería, 2023. Donde Ud. es tratado, tiene el objetivo de tener el conocimiento necesario de la problemática que podría estar sucediendo en nuestra región debido a que se debe brindar una buena calidad en la atención a los usuarios en salud.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Asimismo, usted puede dejar de contestar alguna pregunta si es que así lo desea, tanto si elige participar o no, continuarán todos los servicios que reciba en este programa con normalidad. Además, la información que aportaría seria confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por ende, no afectará su situación personal, ni laboral, tampoco se recibirá algún tipo de bien económico para el llenado de las encuestas ya que puede sesgar la información.

No le pediremos en ningún momento su nombre, ni otro tipo de documento de identidad. La presente encuesta será anónima.

Si Ud. tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde sin ningún problema, también puede ser después de haberse iniciado el estudio, o incluso aun si desea orientación sobre la procrastinación puede contactar con mi persona: _____, como mencione líneas arriba, le brindo con gusto mi celular:

Así mismo, Ud. puede dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento. solo tendría que contactarse con mi persona para informarme acerca de su decisión.

Finalmente, me gustaría que confirme si el autor de este trabajo de investigación, le proporcionó la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación. Y finalmente si desea hacerlo. Agradeciéndole de antemano.

¿Ud. desea participar de la investigación?

a) Si

b) No

Si surge alguna duda o inconveniente puede comunicarse con el investigador principal:

Nombre: _____

Teléfono : …….

Anexo 9. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Dirigido a: escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Agropecuario.

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar.

El investigador está realizando un proyecto que se llama “Factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la Institución Educativa Agropecuario - Callería, 2023”. El objetivo del proyecto es determinar los factores relacionados al inicio sexual a temprana edad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Agropecuario, 2023, y por eso se te ha pedido que participes en el llenado de la encuesta.

Para que puedas participar, también conversaremos con tu padre/madre/tutor, y aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no. En caso de que decidas participar, de igual manera, tienes derecho a dejar de participar en cualquier momento que lo desees.

Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente anónimos y privados y los datos que entregues serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para el proyecto de investigación. El (La) profesor (a) a cargo será el (la) encargado(a) de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para esto.

La participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales y se asegurará la total cobertura de los costos de esta. Además, te contamos que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud e integridad mientras participas.

Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes hacer preguntas en cualquier momento que lo desees, al investigador. Y si consideras que se ha hecho algo incorrecto durante la actividad, tus padres o tutores se pueden comunicar con la encargada del estudio al teléfono 927256237.

¡Si decides participar, muchas gracias!

Anexo 10. Prueba piloto

El investigador está realizando una prueba piloto en una población adolescente para valoración de la herramienta Escala de Procrastinación Académica.

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total
1	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	42
2	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	38
3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	45
4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	45
5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	4	40
6	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	40
7	5	5	4	5	5	3	4	4	3	3	41
8	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	40
9	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	35
10	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	45
11	4	5	3	4	2	2	5	4	2	4	35
12	3	4	5	4	4	5	4	4	2	5	40
13	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	41
14	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	40
15	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	42
16	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	35
17	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	46
18	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	42
19	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	40
20	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	39
21	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	38
22	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	39
23	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	35
24	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	45
25	4	5	3	3	2	4	5	4	4	4	38
26	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	40

27	4	4	4	2	4	3	5	4	3	2	35
28	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	39
29	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	38
30	4	4	4	2	2	3	5	4	3	5	36
31	5	5	4	4	2	3	4	4	3	3	37
32	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	41
33	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	39
34	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	44
35	4	5	4	4	4	4	5	2	2	4	38
36	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	36
37	4	4	4	2	4	3	5	2	3	2	33
38	2	5	4	3	4	3	4	2	3	3	33
39	4	5	4	5	5	3	4	2	3	2	37
40	5	2	3	4	4	5	3	5	4	4	39
varianz	0.34	0.38	0.44	0.65	0.82	0.97	0.34	0.79	0.49	0.77	11.099
a	0	4	4	9	4	8	9	9	4	8	

	1	2	3	4	5
Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Mantener los espacios limpios contribuye con la mejora de ambiente					

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t}\right]$$

α : Alfa de Cronbach
k : Número de ítems
V_i: Varianza de cada ítem
V_t: Varianza del total

k=	9
V_i=	6.051

V_t= 18.410

α= 0.755

Anexo 11. Acta de aprobación de proyecto de tesis.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
Carretera Federico Basadre Km 6200 - Pucallpa - Ucayali

2024-278

ACTA DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 12 dias del mes JULIO del 2024 siendo horas 13:32:07. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

FACTORES ESCOLARES RELACIONADOS A LA PROCASTINACION ACEDEMICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO-CALLERIA,2023

Presentado por el(la) Bachiller:

LINCON GUSTAVO ROJAS PONCE

De la Escuela Profesional de:

MEDICINA HUMANA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: WALTER ROMAN LEVEAU BARTRA
Primer Miembro	: OSCAR MARCELINO CORNEJO CHAVEZ
Segundo Miembro	: LUIS ENRIQUE CIUDAD FERNANDEZ
Asesor	: ANTONIO ALBERTO PEÑA TORRES

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente acta y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Pucallpa, JULIO de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
M.C. MG. LUIS ENRIQUE RUIZ SOLSOL
DECANO (e)

Anexo 12. Oficio de aprobación por comisión de grados y títulos.

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la conmemoración de Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

Pucallpa, 20 de Mayo del 2024

OFICIO N°169-2024- UNU- FMH- CGyT

Señor:
Bach. Lincoln Gustavo Rojas Ponce
Presente.-

ASUNTO : REMITO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO

Ref. : Oficio N° 085-2024-UNU-FMH-CEI. Reg. Nº 160 -2024

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, y en mérito al documento de referencia, el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos, le hace llegar su Proyecto de Investigación **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Título del Proyecto: "FACTORES ESCOLARES RELACIONADOS A LA PROCRASTINACIÒN ACADÈMICA EN LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA AGROPECUARIO – CALLERIA, 2023.

Sin otro particular, me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

M.C. Angel Martti Roncal Jiménez
Presidente de la Comisión de Grados y Títulos-FMH

C.c
AAPT/KGWT
Archivo

Anexo 13. Oficio de aprobación por comité de ética en investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Pucallpa, 18 de mayo de 2024

OFICIO N° 085 -2024-UNU-FMH-CEI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
COMISION DE GRADOS Y TITULOS
RECIBIDO
20 MAY 2024
N° de Reg. ..... Hora: .....
Firma: .....

Señor:
MC. Ángel Martti Roncal Jiménez
Presidente de la Comisión de Grados y Títulos – FMH
Universidad Nacional de Ucayali
Presente. –

ASUNTO: INFORME DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Por la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacerle llegar el informe correspondiente a la evaluación realizada por este Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina Humana.

Título del proyecto: Factores escolares relacionados a la procrastinación académica en la institución educativa Agropecuario - Callería, 2023.

Autor: Bach. Lincoln Gustavo Rojas Ponce.

Conclusiones:

Protocolo aprobado: X.
Protocolo con observaciones.
Se posterga la deliberación.
Protocolo rechazado.