# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# LA INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA N° 65138 "LA FLORIDA", PUCALLPA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**


AUTORA:

**Bach. MIRELLA GÓMEZ RÍOS**



UCAYALI - PERÚ

2015

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# LA INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA Nº 65138 "LA FLORIDA", PUCALLPA

**Tesis para obtener el título de:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**


**AUTORA:**

**Bach. Mirella Gómez Ríos**


**UCAYALI- PERÚ**

**2015**

**ESTA TESIS FUE APROBADA POR JURADO CALIFICADOR PARA OBTENER**

**EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Mg. Abraham Ermitanio Huamán Almirón
Presidente

Dr. Hugo Aysanoa Calixto
Secretario

Mg. Nilda Barbarán Ramírez
Miembro

Mg. Manuel Rivas Valera
Asesor

Bach. Mirella Gómez Ríos
Tesista

## DEDICATORIA

A mi querida hija Camila que es mi motivo para luchar y salir adelante y a las personas que me apoyan en cada una de las metas que me propongo.

Mirella.

# AGRADECIMIENTO

A todos y cada uno de los docentes de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar el servicio de formación profesional en esta ciudad de Pucallpa.

A los diferentes expertos en investigación, por su enorme apoyo y darme la oportunidad de poder seguir superándome en la vida y estar al servicio de la sociedad.

La autora

# ÍNDICE DEL CONTENIDO


| | Pág. |
|---|---|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de cuadros | vi |
| Índice de gráficos | vii |
| Resumen | viii |
| Introducción | ix |
| **CAPÍTULO I** | |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Formulación del Problema | 11 |
| 1.2 Antecedentes del Problema | 14 |
| 1.3 Objetivos | 22 |
| 1.3.1 Objetivo General | 22 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 22 |
| 1.4 Justificación | 22 |
| 1.5 Hipótesis, Variables y Operacionalización | 23 |
| 1.5.1 Hipótesis | 23 |
| 1.5.2 Variables y Operacionalización de las Variables | 23 |
| **CAPÍTULO II** | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Conflicto Familiar | 25 |
| 2.1.1 Definición de Familia | 25 |
| 2.1.2 Objetivos de sistema familiar | 25 |
| 2.1.3 Conflicto familiar | 26 |
| 2.1.4 Dimensiones de conflicto familiar | 28 |
| 2.2. Rendimiento Escolar | 37 |
| 2.2.1. Definición | 37 |

2.2.1. Definición 37
2.2.2. Bases teóricas 39
2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico en educación primaria 44

**CAPÍTULO III**
METODOLOGÍA
3.1 Método de la Investigación 50
3.1.1 Diseño 50
3.2 Población y Muestra 51
3.2.1 Población muestral 51

3.3 Técnicas e Instrumentos de investigación 51
3.3.1 Técnica 51
3.3.2 Instrumento 51
3.4 Procedimiento de recolección de datos 52
3.5 Procesamiento de datos recolectados 52

**CAPÍTULO IV**
RESULTADOS Y DISCUSIÓN
4.1. RESULTADOS 53
4.2 DISCUSIÓN 62

**CAPÍTULO V**
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5.1 CONCLUSIONES 64
5.2 RECOMENDACIONES 65
5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66

**ANEXOS**

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

# ÍNDICE DE CUADROS

Pág.


Cuadro 1. Operacionalizacion de variables 24
Cuadro 2. Estados de desarrollo según Piaget 42
Cuadro 3: Conflicto familiar 53
Cuadro 4: Rendimiento académico 54
Cuadro 5: Conflicto familiar 55
Cuadro 6: Rendimiento académico 56
Cuadro 7: Rendimiento académico, conflicto familiar 57
Cuadro 8: Rendimiento en Matemática, conflicto familiar 58
Cuadro 9: Rendimiento en Comunicación, conflicto familiar 59
Cuadro 10: Rendimiento en Personal Social, conflicto familiar 60
Cuadro 11: Rendimiento en Ciencia y Ambiente, conflicto familiar 61

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.


Gráfico Nº 01: Conflicto familiar 55

Gráfico Nº 02: Rendimiento académico 56

Gráfico Nº 03: Rendimiento académico y conflicto familiar 57

Gráfico Nº 04: Rendimiento en Matemática, conflicto familiar 58

Gráfico Nº 05: Rendimiento en Comunicación, conflicto familiar 59

Gráfico Nº 06: Rendimiento en Personal Social, conflicto familiar 60

Gráfico Nº 07: Rendimiento en Ciencia y Ambiente, conflicto familiar 61

# RESUMEN

Esta investigación respondió al problema de ¿Cuál es el nivel de influencia del conflicto familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la I.E. Nº 65138-"La Florida"?. Para tal efecto se trabajó con las poblaciones de la institución educativa en mención. El tipo de estudio de la investigación es explicativa y de diseño cuasi experimental, se recolectó información mediante un test de percepción del planeamiento estratégico que fue validado por tres expertos y cuyo análisis de consistencia interna, el mismo que se aplicó a las poblaciones, antes y después del desarrollo de la problemática. Considerando el objetivo de establecer el efecto con enfoque de mejora continua en la percepción docente acerca del conflicto escolar y el rendimiento académico en la sede de estudio, los resultados dieron cuenta de una mejora de la percepción acerca del rendimiento escolar de los estudiante en el grupo experimental, después del sistema de actividades con respecto de su situación inicial; en consecuencia se concluye que existió influencia por parte del conflicto familiar en el rendimiento escolar en la institución educativa "La Florida".



**Palabras clave:** Conflicto familiar, rendimiento académico y conflicto escolar.

# INTRODUCCIÓN

Sin duda el rendimiento escolar es preocupación latente de todos los agentes educativos. Tal es así, que uno de los grandes problemas que presenta la educación peruana es el bajo rendimiento académico de nuestros alumnos y alumnas, el mismo que se encuentra por debajo de los estándares exigidos a nivel mundial y latinoamericano.

Precisamente, uno de los aspectos en los que nuestros alumnos presentan el más bajo rendimiento, donde el alumno forma su base en expresión y comprensión. Con una formación deficiente en esta área el alumno difícilmente podrá asimilar el resto de las áreas curriculares que tiene que aprender en el nivel primario, lo cual nos obliga a plantearnos las siguientes interrogantes.

El maltrato psicológico infantil, es sin duda, uno de los tantos factores que hacen enorme este problema, puesto como consecuencia de esto, los alumnos disminuyen su rendimiento, además de involucrarse no solamente en el desempeño del alumno, sino también en sus relaciones interpersonales, su autoestima y demás aspectos relacionados con el desarrollo de su persona.

Es así que el objetivo de este trabajo se direccionó a establecer la relación entre el conflicto familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas del tercer grado de la I.E. Nº 65138-"La Florida".

Finalmente, el desarrollo capitular del presente estudio es:
Capítulo I, con el PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, en donde planteamos la problemática de investigación que nos impulsa a realizar este trabajo, proponiéndonos objetivos a alcanzar, valiéndonos de aportes de diversos profesionales que antecedieron de alguna manera u otra a nuestra investigación.

En el capítulo II, del MARCO TEÓRICO, exponemos los principales planteamientos teóricos y conceptuales referidos al conflicto familiar y el rendimiento académico, cada uno con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo III, se presenta el MARCO METODOLÓGICO, en el cual damos a conocer nuestra hipótesis.

En el capítulo IV, se muestran los RESULTADOS, realizando una descripción de los mismos mediante la presentación de tablas para cada una de las variables, demostrando que nuestras hipótesis fueron determinadas por la aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson.

En el capítulo V, contiene las CONCLUSIONES, deducidas del análisis estadístico, de los datos, así como de las sugerencias que servirán a los directivos y docente de la I.E y demás miembros del magisterio, así como también a los padres de familia.

# CAPÍTULO I
# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los conflictos familiares representan un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas profundas en todas las sociedades, es un fenómeno universal que no tiene límites sociales, ideológicos ni geográficos; no existe país ni comunidad que escape a éste.

Se presenta tanto en países industrializados así como en vías de desarrollo. Los modelos o métodos de educación han cambiado de acuerdo con la época y al igual que las características de la familia. Sin embargo el maltrato psicológico a los hijos ha persistido. A propósito Marcovich (1978) sostiene que los diferentes tipos de conflictos han existido desde los albores de la historia y en todas las partes del mundo. De hecho en los últimos 100 años los derechos de los niños, por ejemplo, han sido objeto de diversas consideraciones como la de excluirlo de ser una simple propiedad del padre, como cualquier otro bien. Se empieza a reconocer gradualmente el derecho del niño a la vida, a ser un ciudadano razonable y a una protección en contra del castigo.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011), una gran cantidad de mujeres y niños menores de 12 años reportó haber sido víctima de violencia psicológica y que muchas veces hasta física al interior de la familia, hechos que no fueron denunciados oportunamente en las instituciones tutelares públicas o particulares. Esta información sin embargo, refleja solo parcialmente la exposición de los niños y niñas a entornos de violencia y proporciona una aproximación cercana al problema que trata de episodios de violencia sufrida por acción de los padres, de la última pareja o en las instituciones educativas con el único propósito de educar a los niños.

En la región de Ucayali, según este mismo estudio, casi un medio de niños y niñas viven conflictos familiares. El nivel de violencia que existe en los hogares es un indicador del clima emocional que los niños y niñas viven. Los niños y niñas que crecen en contextos violentos presentan problemas en su desarrollo posterior principalmente en su autoestima, socialización y rendimiento académico.

En la ciudad de Pucallpa según esta investigación, en el período 2006-2011, 3160 casos de violencia familiares contra niños y niñas fueron atendidos, estas cifras son alarmantes porque centra su repercusión en el desarrollo afectivo y escolaridad de los niños y niños. Aspecto que nos invita a hacer una reflexión profunda como docente de primaria.

Las consecuencias del maltrato infantil psicológico o emocional, tienen consecuencias funestas en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad y durante todo el proceso educativo que sigue el estudiante, pero también afecta notablemente la autoestima de los escolares que sufren este flagelo.

Según Ramírez (2000), una autoestima baja, que es lo que usualmente proporciona un hogar en conflicto, afecta la educación en general, refiriéndose a estudiantes de los Estados Unidos. Sostiene que sus metas son elementales: trabajar, sobrevivir en la escuela, obtener la aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. Van desarrollando estrategias que les permiten pasar de un nivel a otro sin el mayor conocimiento o la formación que se requiere para promover y se encuentran psicológica e intelectualmente confundidos e inseguros, así mismo, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes.

Del mismo modo, el rendimiento académico no es el mejor en nuestro país, denotando nuestros escolares, tanto en educación primaria como en educación secundaria falencias importantes en lo referido a la comprensión de textos y al desarrollo de capacidades

lógico matemáticas; en tal sentido, el Ministerios de Educación (2012) da cuenta de estas limitaciones.

Así mismo, en nuestra región Ucayali, la realidad de rendimiento escolar refleja la situación nacional, pues los resultados que se ha obtenido también son desalentadores, más allá que se haya logrado una levísima mejora (Ministerio de Educación, 2012).

Sin embargo, se afirma que el problema de rendimiento escolar no sólo se trata de los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que existen factores que condicionan esta realidad, siendo uno de ellos el estado psicológico de la persona, pues ante un estímulo de carácter positivo, el alumno responderá positivamente, y ante una circunstancia que afecte negativamente el aspecto psicológico de su formación, pues la respuesta será negativa (Moreno, Jiménez, Oliva, Palacios y Jesús, 1995); en consecuencia, los aspectos rendimiento académico y maltrato psicológico está íntimamente vinculados.

Tal como se plantea la realidad en líneas precedentes, en las Nº 65138-"La Florida" de Pucallpa, los niños y niñas del primer grado que asisten diariamente, se puede percibir que evidencian signos de estar viviendo conflictos en sus hogares. Muchos de ellos se muestran retraídos, poco comunicativos, propensos al llanto, timoratos poco participativos en los juegos, agresividad, escaso grado de socialización, desmotivados, el problema se acentúa más cuando obtienen bajos niveles en rendimiento académico. Mientras otros niños y niñas se muestran permanentemente sonrientes y con ganas de ejecutar las tareas escolares, son hijos que provienen de familias que le dan un valor al trabajo escolar de sus hijos y permanentemente apoyan en la tarea escolar, lamentablemente, son los menos.

Ante esta situación social y educativa es preciso formular el problema de investigación mediante las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de influencia del conflicto familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la I.E. N° 65138-"La Florida"?

Y los problemas específicos del modo siguiente:

¿Cuál es el nivel de influencia del alcoholismo en el rendimiento escolar?

¿Cuál es el nivel de influencia del problema económico en el rendimiento escolar?

¿Cuál es el nivel de influencia del divorcio de los padres en el rendimiento escolar?

## 1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Gonzales, O. y Pereda, A. (2006) deducen que la finalidad de su investigación demuestran que existe relación significativa con un $p<0.05$ entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Se concluye que el Bajo Rendimiento Escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 tiene relación con el Clima Social Familiar Inadecuado en que viven los alumnos. Palabras Claves: Relación, Clima Social Familiar, Rendimiento Escolar, la Familia, y nos ha permitido establecer la correlación entre el clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86562 San Santiago de Pamparomas en el año 2006. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los Registros de Evaluación del Educando y la aplicación del Instrumento "Escala del Clima Social Familiar" a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa en mención.

En Chile, Martínez, A., Sanz, M., y Cosgaya, L. (2005), concluyen que de forma global podemos señalar que las variables familiares, sobre todo el conflicto matrimonial, tienen un gran impacto en el bienestar psicológico, sobre todo, y en el rendimiento escolar.

El presente trabajo se ha llevado a cabo con adolescentes únicamente, pero la importancia de la familia es clave en todas las edades. Los niños pequeños necesitan la suficiente seguridad que proporciona el haber tenido experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a ensanchar su mundo, y eso incluye la escuela. Cada niño necesita y merece crecer en un ambiente confortable, en un hogar que funcione alrededor de unos valores que contribuyan al orden y la estabilidad.

Pero la estabilidad desaparece ante el conflicto matrimonial. El subsistema conyugal es el eje central de la vida familiar. El deterioro familiar que se produce como consecuencia del conflicto impactará indudablemente en el bienestar de los hijos. En esta situación, la pareja lejos de ser un soporte que de seguridad a su hijo, le dificulta su crecimiento. A los niños les resultan estresantes las discusiones entre los padres. Los conflictos matrimoniales amenazan su sentimiento de seguridad emocional. Siendo miedo a que el conflicto experimente una escalada, se vuelva violento, conduzca al divorcio o se generalice a las relaciones entre los padres y ellos mismos. También pueden sentirse responsables por el conflicto que mantienen sus padres o temer verse atrapado en el mismo. Estas percepciones aumentan el riesgo de que el niño desarrolle problemas. Los intereses del hijo están reabsorbidos por los conflictos familiares, lo que disminuye su capacidad y motivación para interesarse y enfrentarse con los problemas y dificultades de todo tipo, entre ellos los escolares.

Podemos encontrarnos con diferentes posibilidades. Por un lado, podría acentuarse la separación, la distancia y aumentaría la hostilidad. Los padres agotados por su propio conflicto son menos sensibles a las necesidades emocionales de los hijos y se muestran

menos afectuosos. Los hijos, por su parte, pueden entenderlo como rechazo y amenaza de desintegración familiar. Fruto del conflicto se desarrolla un estilo de disciplina más negativo, inconsistente, sin acuerdo entre los padres, con normas poco claras. La disminución de la disciplina consistente y eficaz, podría vincularse con un mayor riesgo de conducta antisocial y subcontrolada del niño. Además no podemos olvidar que la hostilidad y agresión de los enfrentamientos entre los padres pueden extenderse también a las relaciones con los hijos.

Por otro lado, los padres podrían volverse a los hijos en busca del apoyo emocional, afecto y empatía que les falta (lo cual ellos deben proporcionar y no recibir). Los hijos son expuestos a compartir problemas, dilemas y secretos, lo que en otras circunstancias no ocurriría. En esta situación, los hijos se ven inducidos a asumir roles inapropiados y a satisfacer las funciones de esposo/padre, se enfrentan a problemas de lealtad, coaliciones intergeneracionales, desviación de conflictos.

En resumen, los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. La sociedad mide el valor de los hijos por el éxito académico y las dificultades que plantean. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su autoconcepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas muchos mayores.

En Colombia, la Confederación Nacional Católica de Educación, CONACED (2009) realizó un sondeo en el que se advierte que al menos el 60 por ciento de estudiantes, con bajo rendimiento escolar, provienen de familias en conflicto.

Se explicó que una de las causas del bajo rendimiento se debe a la situación socioeconómica, que se presenta en más del 50% de los casos de violencia registrados recientemente en colegios oficiales de ciudades como Bogotá.

De otra parte indico que la intolerancia y el conflicto dentro del aula de clase también tienen su origen en el desafecto y desatención de los padres de familia, provocando en la población estudiantil adolescente serios problemas de conducta, así como inconvenientes en las relaciones con su familia y compañeros.

En cuanto a las nuevas tendencias en tecnología, los conflictos familiares y la falta de apoyo en los procesos de educación en los planteles de educación, considera que son factores para que los adolescentes adopten actitudes agresivas, tanto en el colegio como en la sociedad.

Finalmente, manifestó que dentro de las soluciones está la implementación de herramientas educativas dentro de las mismas clases y destacó que es muy importante el dialogo entre la familia y el colegio.

Ramia (2002), en su investigación titulada La autoestima de los estudiantes de la mención Preescolar y Primera etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, concluye que:

Se debe propiciar el diálogo entre profesores y estudiantes, para que surjan de ellos mismos las propuestas y líneas de acción para el desarrollo de la autoestima.

Sin embargo, se duda sobre las bondades de los talleres para ofrecer atención a la autoestima, más aún si estos tienden a ser esporádicos, ya que lo fundamental es generar el compromiso de todos los profesores para que contribuyan a la atención del crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a lo largo de todas sus acciones docentes.

Es importante que los docentes y estudiantes tengan una comunicación más abierta, en la cual se produzca el diálogo sobre aspectos del crecimiento y desarrollo personal de ambos.

Es necesario atender la autoestima de los profesores y estudiantes de la Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela. Primero, atender la autoestima del estudiante, segundo, atender la autoestima del profesor. Inclusive, el 50 % de los docentes recomienda trabajar su propia autoestima. El crecimiento personal necesita considerarse de manera sistemática por todos y cada uno de los profesores de la Escuela, en todas y cada una de las asignaturas que se ofrecen en el Plan de Estudios. Es y debe ser responsabilidad de todos, pero como pauta y exigencia institucional.

En función a lo planteado, la autora propone atender el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela de manera sistemática.

Díaz (2006), en su tesis Maltrato infantil detección y registro de casos e intervención (2006) sostiene que el maltrato infantil, como expresión máxima de desamparo y desprotección, es un problema social y de salud de primer orden, en el que los profesionales sanitarios ocupan una posición privilegiada en su prevención y detección e intervención. Así mismo, los malos tratos a los niños, en sus distintas formas -físico, negligencias, maltrato psicológicos o emocional y abuso sexual, representan una importante causa de morbimortalidad, especialmente en los primeros años de la vida.

En Chile, Jadue y Gladys (2007) llegó a las conclusiones siguientes:

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios

problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

Un alto porcentaje de los niños tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en el que el niño vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Basaldúa (2010), en su investigación Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres, llega a las conclusiones siguientes:

El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el

Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria.

Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación.

Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población.

La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

Huapaya (2011), en su tesis nominada Maltrato infantil, aprendizaje y calidad de vida, sostiene que el maltrato infantil, es un indicador de la pobreza educativa de los padres y su prevalencia en otros espacios sociales, contribuye a disminuir el desarrollo de la capacidad física, intelectual, emocional y social de los alumnos. Cuando los autores del maltrato son familiares del menor, principalmente familiares en primer grado (padres, biológicos o no, abuelos, hermanos), las secuelas son irreversibles y perduran hasta la vida adulta.

La Asociación de Colegios Católicos Peruanos (2001) Consecuencias del divorcio. El divorcio trae consigo una serie de consecuencias, dentro de las cuales están:

Disminución del estatus económico, para un padre soltero, separado o divorciado, la carga económica aumenta y aumenta asimismo la necesidad de soporte socio económico.

Mayor riesgo de desarrollo de problemas emocionales y comportamentales en los hijos incluyendo depresión y bajo rendimiento escolar.

Uno de los padres se ve forzado a asumir la mayor carga de la paternidad o maternidad al tiempo que experimenta sentimientos de frustración, decepción y pérdida lo que lo conduce fácilmente a depresión tornándose agresivos, distantes y autoritarios.

Reemplazo de la pérdida de la pareja con la compañía del hijo.

Descuido de los hijos al tener que dejarlos solos durante horarios prolongados.

Sobrecarga de tareas en los hermanos mayores.

El tiempo de contacto con los hijos disminuye sustancialmente. Es relevante considerar que en la mayoría de los casos el que va a estar ausente es el padre. Solo el 10% de los hijos permanece con el padre posterior a un divorcio.

Díaz, Ramírez y Vásquez (2008), en su investigación Factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. "Abner Alberto Monroy Cachay", 2008, concluyen que la discriminación social en el grado de la muestra está en un nivel y repercute en la formación de la autoestima de los alumnos.

La incidencia de los factores de discriminación en la formación de la autoestima se observa en la timidez, falta de personalidad e inhibición de los alumnos de la muestra.

La incidencia de los factores de discriminación en la formación de la autoestima adquiere su punto más alto en el maltrato psicológico y la equidad de género.

## 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es el nivel de influencia de los conflictos familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas del 1° grado de la I.E. 65138 "La Florida", Pucallpa.

### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar cuál es el nivel de influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Determinar cuál es el nivel de influencia del problema de separación de los padres en el rendimiento escolar.

Determinar cuál es el nivel de influencia del problema económico de los padres de familia en el rendimiento escolar.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se justifica porque, según la problemática descrita, contribuirá de manera práctica con la solución de que los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar, los hogares que carecen de motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados y sin el interés por el estudio para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requieren de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuenta con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Por otra parte, se realiza esta investigación, considerando la importancia de conocer datos sobre el rendimiento académico escolar que permitan formarse un juicio y una idea respecto de la situación de nuestros educandos, por lo menos en aspectos esenciales y transversales en cuanto a sus capacidades pedagógicas, en este caso, el rendimiento en cada área curricular, más aún si se estima lo manifestado en el planteamiento del problema; de esta manera se hace más concreta la posibilidad de tomar decisiones acertadas y pertinentes.

Los beneficiarios serán quienes accedan a los resultados del presente estudio, docentes o investigadores, y los escolares, que verán mejoradas las relaciones pedagógicas, como producto de la información que aquí se brinda se asumen nuevas formas de interacción didáctica.

## 1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 1.5.1. Hipótesis

**Hipótesis general**

Los conflictos familiares afectan el rendimiento escolar de niños y niñas del tercer grado de la I.E. Nº 65138- "La Florida", Pucallpa.

**Hipótesis específicas**

Los conflictos familiares debido al alcoholismo afectan el rendimiento escolar.

Los conflictos familiares debido a problemas económicos afectan el rendimiento escolar.

Los conflictos familiares debido a separación de los padres afectan el rendimiento escolar.

### 1.5.2. Variables

**Variable independiente:** Conflicto familiar.

**Variable dependiente:** Rendimiento Escolar.

## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 1. Operacionalización de variables**

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|---|---|---|
| **Conflicto familiar** | **Alcoholismo** | Alcoholismo social | Alto: 1<br>Medio: 2<br>Bajo: 3 |
| | | Alcoholismo cotidiano | |
| | | Violencia por alcoholismo | |
| | **Problemas económicos** | Desempleo | |
| | | Subempleo | |
| | | Gastos excesivos | |
| | | Autoempleo | |
| | **Separación de los padres** | Divorcio | |
| | | Trabajo | |
| | | Separación eventual | |
| **Rendimiento académico** | **Matemática** | Resolución de problemas | Inicio: 1<br>Proceso: 2<br>Logro previsto: 3<br>Logro destacado: 4 |
| | | Razonamiento y demostración | |
| | | Comunicación matemática | |
| | **Comunicación** | Expresión y comprensión oral | |
| | | Comprensión de textos | |
| | | Producción de textos | |
| | **Personal social** | Construcción de la identidad y la convivencia democrática | |
| | | Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos | |
| | **Ciencia y Ambiente** | Cuerpo humano y conservación de la salud | |
| | | Seres vivientes y conservación del medio ambiente | |
| | | Mundo físico y conservación del ambiente | |

# CAPÍTULO II
# MARCO TEÓRICO

## 2.1. CONFLICTO FAMILIAR

### 2.1.1. Definición de familia

La familia es un sistema; es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad; además de ser un sistema o también llamado conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí/conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado, se destacan la interacción y el orden a una finalidad. Si se toma como referente teórico a la teoría general de sistemas, se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación.

### 2.1.2. Objetivos del sistema familiar

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad.

Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios

Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.

Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.

Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.

Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

**Funciones normativas**

Necesidades secundarias: frustrantes para padres e hijos, limitantes de impulsos.

Crea hábitos y autocontrol

Reglas y normas.

Acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad.

Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

**Exceso de funciones normativas**

Rigidez y bloqueo en el proceso de emancipación y autonomía.

Sobreprotección y/o autoritarismo.

Dificultad de decir SI

**Formas de organización familiar**

La forma en que se estructuran las familias es muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

### 2.1.3. Conflicto Familiar

Castillo (2005) define conflicto familiar como un hecho básico de la vida, y una oportunidad permanente para crecer y aprender. Sin embargo, en muchas relaciones se trata de evitar todo tipo de conflicto porque nuestra cultura tiende a desvalorizar y crear cierto temor frente a las diferencias de opinión o a situaciones que nos llevan a tener que plantearnos de manera diferente de otros. Sucede que tendemos a relacionar conflicto con una resolución violenta, ya sea de tipo física o psicológica. Partiendo de la base de que la vida está llena de conflictos que resolver, es muy importante establecer ciertos acuerdos en relación con lo que se entiende por conflicto.

(dependiendo de las situaciones), los consensos. Este es un hábito y una habilidad que debe desarrollar la familia como sistema.

### 2.1.4. Dimensiones del conflicto familiar

Según Pizarro (s/f) sostiene que las dimensiones del conflicto familiar son:

**Problemas de alcoholismo:** El alcoholismo desde siempre, ha sido una fuente de conflictos en la familia. Lo podemos observar a través de todos los centros asistenciales y todos los lugares en que se recoge información sobre la vida familiar del paciente alcohólico, alterando toda la estructura.

Las situaciones que se alteran por la acción de un alcohólico son:

- Cambios de papeles en la estructura familiar: desdibujando sus propios roles y modificando los de los demás, alteración de tareas y de responsabilidades. Obligando a sustituirle en funciones que no desempeña, tanto en la crianza, la responsabilidad, el aporte económico, las tomas de decisiones, la presión, el miedo y la violencia que se pudiera a ejercer sobre otros miembros del sistema familiar.
- Dificultades para establecer rutinas y planificación de la familia por la acción del alcohólico, no poder contar con él, o la paciente, ante situaciones sociales, el día a día de la familia, creando incertidumbre e inseguridad sobre cómo se comportará en determinadas circunstancias. Los compromisos sociales se ven afectados con la presencia, o con la ausencia, del alcohólico, en función de que falla a los compromisos, hay que dar explicaciones, o bien si está presente y organiza conflictos derivados de su paranoidismo, su intolerancia, su agresividad.
- El ocio intra y extrafamiliar, se resiente con las actuaciones del alcohólico, sus indisposiciones, sus comportamientos anómalos o impredecibles, temor a hablar del problema con familiares y con extraños, es difícil aceptar invitaciones, restricción de la actividad

social, se dan excusas para no mantener actividades sociales en las que el paciente pueda complicar a la familia y quienes comparten un mismo espacio físico, la familia se encierra en sí misma y se perpetúa el consumo de alcohol.

Torres (2011) manifiesta que el alcohólico o la alcohólica tienen problemas de comunicación, por lo que dice o por lo que no dice, mantiene un mutismo absoluto frente a la sociedad, manteniendo en secreto una situación que se transformará en problema de larga evolución con dificultades de resolución. El problema alcohólico puede ser el único motivo de conversación y enfrentamientos, recriminaciones, problemas de convivencia, etc.

El esposo/a no bebedor: son personas con altos niveles de desorientación por la dificultad de adaptarse a las actitudes y conductas desconcertantes del afectado, que suele hacer la vida desagradable con frecuencia. Cuanto más grave es el problema, más difícil es actuar coherentemente y se tiene menor competencia para enfrentarse al mismo, por lo que desempeñan peor los papeles que le corresponden como parte de la familia o la pareja.

Un tercio de alcohólicos instrumentan su mal funcionamiento familiar como justificación para beber. Ese conflicto en el matrimonio puede tomar un cariz violento, por el uso de alcohol y las interpretaciones delirantes que se tienen de las actuaciones del otro, genera violencia

También se asocia el alcoholismo con el abuso sobre los niños (incestos, violaciones, etc.) siendo una razón más para mantener la conducta alcohólica, por la culpabilidad y las dificultades emocionales que genera. El alcohol genera violencia, en hombres y en mujeres, con incremento de las palizas por el uso del alcohol. El padre o la madre que no beben, disminuyen sus esfuerzos en lo que debe ser la educación de los hijos, padecen un sobreesfuerzo ya que el alcohólico requiere el máximo de energía, lo que podría hacer, un hijo que no entienda de qué va el problema, crea al cónyuge que no bebe tan

culpable como el otro, planteando un conflicto de intereses al cónyuge que no bebe, además de generarles sentimiento de culpa de por qué el otro cónyuge bebe.

La co-dependencia, se define como la incapacidad del esposo/a de bebedor, a modo de encubrimiento del comportamiento destructivo de sus compañeros bebedores, facilitando con esa actitud que ellos sigan bebiendo.

En la actualidad la co-dependencia se define patrón de dolorosa dependencia de los comportamientos compulsivos y de la aprobación de otros para intentar encontrar seguridad, autoestima e identidad. También se define como una enfermedad primordial, presente en cada miembro de una familia con adictos, que es a menudo peor que la propia enfermedad y que tiene sus propias manifestaciones físicas. Es una entidad diagnóstica curable. Se produce el fenómeno mucho más entre las mujeres. Como alternativa a la codependencia y posible tratamiento de la patología: el Derecho de las mujeres a vivir sin estar dominadas, ser tratadas con respeto, ser pagada igualitariamente con respecto a los hombres en sus trabajos, reestructurar las tareas de la casa y cuidado de los niños compartiéndolas con los hombres; enseñar a las mujeres que el desarrollo personal y la acción social son esenciales para que el cambio positivo en sus vidas, enseñarles a analizar y desarrollar la política y la legislación, partiendo de los personal y general hacia lo global, para que la relación sea lo más clara posible

La mujer de un bebedor está bajo presión psicológica, con problemas como ansiedad, depresión, baja autoestima.

Son personas que usan los servicios sociales y de salud, reciben múltiples tratamientos con ansiolíticos, antidepresivos, etc., para sobrellevar su carga y tratar de conseguir que el alcohólico no beba, o beba menos, incidiendo en todas las esferas de su vida: laboral, social etc.

Consecuencias: El compañero sigue bebiendo, la esposa sigue viviendo con él con los problemas que ello le acarrea. El bebedor deja de beber.
La relación se rompe, esto ocurre más entre marido no bebedor y esposa alcohólica, que en el caso contrario

Torres añade que en los niños el consumo de alcohol es un factor añadido a posibles abandonos de los hijos, aumenta el riesgo de afectarles por multitud de problemas, dependiendo de la edad. Los menores de cinco años son vulnerables por los posibles abandonos en el aspecto de su cuidado, mientras que los hijos mayores, son más vulnerables al daño psicológico, aunque los pequeños, también puedan padecerlo, las respuestas vienen condicionadas a la vinculación con su padre bebedor, impredecible, desconcertante y amenazante.
Un padre alcohólico socava las posibilidades de maduración de un hijo, por los abandonos físicos, psíquicos y morales.
Las consecuencias sobre los hijos pueden ser:

- Comportamientos antisociales: respuestas agresivas, hiperactividad, tendencia a la delincuencia y otros trastornos de conducta.
- Problemas emocionales y psicosomáticos diversos: asma, enuresis, actitudes negativas hacia los padres, alto grado de culpabilidad, retraimiento, depresión, disminución de autoestima.
- En el ambiente social: dificultades para el aprendizaje, retrasos en la lectura, pérdida de concentración, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y absentismo escolar.

Los hijos toman las responsabilidades de los padres en múltiples ocasiones, se sienten avergonzados de sus padres, son incapaces de llevar amigos a casa, problemas en el colegio, recibir insultos, estar preocupados y carecer de concentración, miedo a ver lo que puede

ocurrir en su casa cuando lleguen, ser testigos de riñas y peleas, sentirse culpables y responsables de la conducta de los padres, sentirse desesperado, indefenso, irritable, nervioso, deprimido, hundido, disgustado, confundido, solo, ansioso, enfadado, resentido, etc.

**Problemas económicos:** Aparte de los conflictos que pueda tener cualquier pareja, uno de los factores principales, que tiende a fomentarlos, impulsarlos y hacerlos eternos, son las dificultades económicas.

La falta de dinero lleva a una pareja a desarrollar problemas que antes no existían, pero éstos aparecen cuando el poder adquisitivo se reduce de forma notable. Obviamente es un problema que tiene solución, pero esto no será posible sin una estrategia previsoria para que el problema no sea una catástrofe.

Los inconvenientes económicos son la primera excusa para discutir, ya que el ser humano necesita descargar toda la tensión que esto le provoca; hoy en día el mundo se mueve por el dinero, es por ello que en una pareja, al ser mutuo el sentimiento se crea un conflicto mayor. Las razones más comunes son sueldos bajos, imprevistos, mala organización de la economía familiar, despidos inesperados, largos períodos de paro, problemas personales de uno de los miembros (Adicciones, irresponsabilidad, etc.) y separación de los padres.

Estos factores tienen algo en común, repercuten día a día y mucho más aún en una pareja, sobre todo por la presión que genera el no disponer de lo que nos gustaría, tanto para nosotros como para nuestra familia.

Cualquier compra que antes (en tiempos mejores) se hacía y estaba correcta, en esta problemática, podría ser tomada como un capricho e incluso una falta de responsabilidad, pero esto no es lo peor, generalmente en la pareja el problema más difícil es que a causa de estas insignificantes cosas, se aprovecha para sacarse en cara lo que

más le duela al otro, y ahí es donde se genera la parte más lastimosa del problema. Los sentimientos que primero aparecen son la tristeza, depresión, falta de motivación, angustia y tensión.

Generalmente en la pareja, uno de los dos miembros tomará el papel de víctima, en cambio, el otro se volcará más para el lado de la contención. El problema desde ya tiene solución, aunque hay veces que es más grave que otras, por ejemplo, esas parejas que necesitan aparentar un estatus económico que realmente no tienen, necesitan ayuda externa.

**Separación de los padres:** Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve.

Cuando ocurre el momento de la separación o el divorcio de los padres, éstos sólo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran.

Los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportunidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos.

Es de anotar que el proceso de separación o divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

A continuación se analizará por separado lo que sucede a los padres, a los hijos de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentren y al grupo familiar como tal.

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.

El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos.

El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Estas tres funciones deben estar claras en el proceso de separación o divorcio y deben ser independientes de los sucesos que la pareja en el momento del conflicto está afrontando. Es importante que estas funciones posteriormente se conserven en forma clara.

Los hijos asumirán el proceso de separación o divorcio de sus padres de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno. Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante el proceso. En general, los hijos varones en ciertas edades pueden comportarse más agresivos e independientes, no sienten que les deben obediencia a las madres, sobre todo si son ellas las que se quedan a cargo de los hijos.

Los niños de primera infancia suelen reaccionar al proceso de separación o divorcio de sus padres con ira, tristeza, tendencia al aislamiento; pueden sufrir regresiones en su desarrollo, es decir, volver a conductas de edades anteriores, como orinarse en la cama, por ejemplo.

Es posible que las niñas adquieran una actitud adulta y se encarguen del cuidado de sus hermanos menores; el asumir estas conductas

depende del niño o la niña y de las relaciones y factores que estén acompañando este proceso.

Los niños escolares generalmente se sienten tristes y extrañan mucho al padre que deja el hogar; puede ser que los niños sean difíciles de disciplinar y no acaten las normas y condiciones que pone el padre que se queda. Es muy posible que busquen apoyo fuera de la familia; de ahí la importancia de conservar buenas relaciones con las familias de ambos padres. El apoyo de los abuelos es significativo para ellos durante la crisis y posteriormente a ella.

Los adolescentes, algunos aparentemente no se sienten tan comprometidos en el evento, pero son los que realmente pueden salir más afectados durante el proceso. A corto plazo pueden tener sentimientos de tristeza, soledad y depresión y, además, sentir que deben lealtad a los padres y pensar que deben tomar partido en la situación. Los sentimientos que se generan en ellos pueden hacerlos optar por conductas delictivas, de drogadicción, de vagancia o de bajo rendimiento escolar. Otros pueden estar más preocupados por su propia vida y creen que ya no necesitan la guía y orientación de sus padres.

Los anteriores son rasgos generales que pueden manifestar los niños y los adolescentes durante el proceso de separación o divorcio de sus padres, los cuales se pueden acrecentar por las características particulares y de los sucesos que anteceden al hecho.

Además, es fundamental la forma como los padres manejen el momento: si hay estrés y conflictos el impacto será más fuerte y si la situación se resuelve entre los adultos con madurez, el efecto sobre los hijos será menor.

Las conductas duran más o menos tiempo de acuerdo con la trascendencia de la situación y con la calidad de las relaciones y de las manifestaciones afectivas que los padres establezcan con sus hijos, que de ser buenas servirán como amortiguadores en el proceso de adaptación a la nueva vida. Recuérdese que es importante

diferenciar la relación conyugal del ejercicio de ser padres, quienes ya separados deberían continuar como unidad ante los hijos propendiendo a que los ambientes, las normas y las conductas sean similares en los dos hogares.

El divorcio o separación de los padres es un proceso complejo que engloba cambios en las relaciones familiares. Las tensiones, el alto nivel de estrés familiar y el conflicto están presentes en las relaciones familiares desde el momento en el que aparecen las diferencias en la pareja. Estas condiciones de amargura y desdicha de los padres afectan el desarrollo y la estabilidad de los hijos y pueden ocurrir durante un largo período.

Entre otras cosas, los hijos le temen a la pérdida de los padres, piensan que si uno se ausenta, en cualquier momento el otro también lo hará. Antes de tomar la decisión el ambiente intrafamiliar puede estar muy tenso y para los hijos llegar a ser más productiva la separación o el divorcio que continuar en una relación familiar de tensión y de conflicto, luego de lo cual los hijos suelen desear continuar la relación con ambos padres.

Los hermanos mayores pueden adoptar el papel del progenitor ausente y es probable que asuman una actitud de sobreprotección con los hermanos y quieran ocupar el espacio que el padre deja en la cama de la madre.

La ausencia total del padre, quien es el que generalmente sale del hogar, puede ocasionar en los hijos la pérdida del modelo de orientación. Al suspenderse el apoyo directo que él ofrece a la madre en la crianza, se descuida o se pierde la función socializadora que él ejerce.

La familia extensa, los abuelos, tíos y primos, tiene gran significado para los niños: sirve de apoyo para la superación del difícil momento como elemento protector de la situación de abandono que los acompaña. Estas relaciones son importantes, pero es necesario aclarar las condiciones y establecer una unidad en las normas que se

tendrán. La disciplina clara y explícita es vital y es uno de los puntos difíciles de lograr dado el estado depresivo o de frustración en que puede estar la madre, pues ella está ocupada en resolver su propio duelo.

Es importante resaltar que los padres deberían continuar acompañando a sus hijos como tal y están en la obligación de establecer normas y rutinas similares con ellos, porque así les ofrecen la seguridad y la confianza que necesitan para continuar con su desarrollo y a la vez se disminuye el sentimiento de abandono que sienten.

Son numerosas las desventajas que se pueden desprender de la separación o el divorcio. Algunas son la ausencia total del padre, quien es el que generalmente deja el hogar, lo desliga del acompañamiento educativo y formador, así como de la afectividad; además, le disminuye el poder y el deber ante los hijos.

Los hijos suelen conservar el deseo y la esperanza de reconstruir la relación, lo cual retarda la elaboración de su duelo.

Los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación de sus padres. Es probable que en sus relaciones como pareja reproduzcan las conductas que percibieron en ellos. Si el nivel de conflicto entre los padres es muy alto los hijos se levantarán inseguros y desconfiados en sus relaciones posteriores.

## 2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

### 2.2.1. Definición

Edel (2003) define rendimiento académico como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que

expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Los tipos de rendimiento académico pueden ser rendimiento individual, que es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende el rendimiento general que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social se concreta cuando la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico

constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### 2.2.2. Bases teóricas

**Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

Goleman (1999) determina que las condiciones intelectuales no son la única garantía de éxito en la vida, sino tan sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales cubiertas del personal como equipo, desarrollará el desempeño y los resultados.

Una vez que una persona entra en un aula para que pueda dar lo mejor de sí, hacer bien su trabajo, que no sólo de su talento sino que además lo haga con entusiasmo y compromiso, se necesitan primero que tenga sus útiles de trabajo y que sepa qué es lo que tiene que hacer, segundo, que sepa cómo hacerlo, tercero que sienta que lo que está haciendo tiene un valor significativo, que él está contribuyendo y que se le reconozca por ello afectivamente. Se habla entonces de los cinco poderes para el manejo del talento.

El Poder de la Voz: Por muy buena que sea una idea, un método, un concepto, una teoría, éste no tiene vida si no es articulado. Los mejores pensamientos pueden morir por no ser compartidos. Más que organizaciones de aprendizaje, se necesita organizaciones de educación, donde la voz de quienes más saben o están preparados se traduzca en el vehículo para facultar a cada vez más personas en las competencias claves del negocio. En cuanto a este poder, se resalta la habilidad para hablar varios idiomas y la de conversar activa y productivamente.

El Poder de la Imaginación: Las personas que manejarán con éxito la vida serán las que en su actuar, generen conductas cónsonas con la imaginación que, como seres humanos, somos capaces de desarrollar y usar para creer en imposibles, visualizarlos, diseñarlos, crearlos y ponerlos en práctica en nuestras realidades. Las personas que con su imaginación vislumbren un presente y

futuro diferente, más rápido, más efectivo y más placentero, serán las que estarán guiando las acciones de liderazgo.

El Poder de la Retribución: El último poder tiene que ver con el emergente tópico de la inteligencia existencial o espiritual y su influencia en el ámbito laboral. La razón es que la persona desarrolla un sentido de conexión con la gente que eleva el espíritu y a la motivación, aumentando la identificación.

El Poder del Compromiso: En lo relativo al compromiso de la persona, se afirma que la lealtad aún existe y que es una ventaja competitiva para las personas que la poseen. Se debe contar con personas comprometidas y se necesita cumplir con ciertas condiciones que despierten el poder del talento humano: la propiedad del trabajo, la identidad con la escuela y sus proyectos, la autonomía de acción, la libertad de compartir ideas y hacer cambios, además de la posibilidad de permitirle al alumno ser protagonista de su aprendizaje.

El Poder de la Asociación: Cada vez más surgen en mayor cantidad y rapidez las alianzas entre personas. Lo hacen buscando aprovechar y potenciar sus diferencias, aprovechar la creatividad de uno y la capacidad del otro, el talento de uno y la acción de otro, los contactos de uno y la fuerza de otro. Las alianzas, aun cuando no siempre exitosas permiten salir adelante con efectividad en mercados y sociedades en crisis como las actuales. El poder de la asociación es el poder de crear, desarrollar y mantener alianzas que permitan obtener resultados de manera más efectiva y productiva.

**Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

Piaget (1984), explica la inteligencia y el conocimiento humano a partir de la afectividad que los considera indisolubles; es decir, es imposible encontrar comportamientos que denoten únicamente afectividad, sin elementos cognitivos y viceversa.

En tal sentido, el niño aprenderá una lengua materna, con los dispositivos hereditarios en primer lugar, luego tendrá sus primeras adquisiciones, dependiendo de la experiencia, para pasar a poner en práctica la inteligencia sensorio-motriz hasta la adquisición del lenguaje oral. El niño podrá incrementar su bagaje vocabular en la educación primaria y hasta cierta edad, pero no bastará el conocimiento del docente para que éste aprenda con facilidad, será necesaria la presencia de otros elementos como la afectividad, tal como lo afirma en su obra *Inteligencia y afectividad.*

Así, la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa.

De este modo, si la afectividad resulta imprescindible para comprender la propia dinámica del conocimiento humano, con más razón es ineludible para entender y transformar la forma en que conocimiento y educación deben relacionarse. No en vano, las tendencias actuales en educación están insistiendo cada vez más en que la formación integral del ser humano debe tener como objetivos prioritarios los aspectos actitudinales, en vez de centrarse solamente en los meros conocimientos.

No sólo se cree que sin una fuerte y adecuada presencia de los aspectos afectivos un ser humano no tendrá un desarrollo intelectual adecuado, sino que va incluso más allá y plantea una hipótesis de partida incluso más radical, que consiste en afirmar que en realidad lo cognitivo y lo afectivo son profundamente inseparables.

Generalizando la propuesta de Piaget, en la segunda fase del estadio de las operaciones concretas se inicia el aprendizaje de la lectoescritura porque además de haber alcanzado el habla, el niño transforma los esquemas prácticos en representaciones mentales, manejo de símbolos, y es capaz de darle un concepto a las cosas. Al mismo tiempo ya ha alcanzado la madurez en la coordinación

motora fina, visual, auditiva, etc. Esta situación le permitirá, entonces, enriquecer significativamente su expresión oral y su capacidad de comprensión de mensajes.

Una precisión de lo manifestado por Piaget se puede observar en el cuadro siguiente, donde clasifica el desarrollo cognitivo del ser humano en estadios:

**Cuadro 2. Estados del desarrollo cognitivo según Piaget**

| | **Inteligencia sensoriomotora** | **Sentimientos intraindividuales** |
|---|---|---|
| I | Dispositivos hereditarios<br>-reflejos<br>-instintos | Dispositivos hereditarios<br>-tendencias instintivas<br>-emociones |
| II | Primeras adquisiciones<br>Dependiendo de la experiencia y antes de la inteligencia sensoriomotora propiamente dicha:<br>-primeros hábitos<br>Percepciones diferenciadas | Afectos perceptivos<br>-placeres y dolores ligados a percepciones<br>-sentimientos de agrado y desagrado |
| III | Inteligencia sensoriomotriz<br>(de 6 a 8 meses hasta la adquisición del lenguaje, alrededor del segundo año) | Regulaciones elementales<br>-(en el sentido de Janet): activación, detención, reacciones de terminación con sentimiento de éxito o fracaso |
| IV | Inteligencia verbal<br>(conceptual=socializada) | Sentimientos interindividuales<br>(intercambios afectivos entre personas) |
| V | Representaciones preoperatorias<br>(interiorización de la acción en un pensamiento aún no reversible) | Afectos intuitivos<br>(sentimientos sociales elementales, aparición de los primeros sentimientos morales) |
| VI | Operaciones concretas<br>(de los 7-8 a los 10-11 años)<br>(operaciones elementales de clases y de relaciones=pensamiento no formal) | Afectos normativos<br>Aparición de sentimientos morales autónomos, con intervención de la voluntad (lo justo y lo injusto ya no dependen de la obediencia a una regla) |
| VII | Operaciones formales<br>(comienza a los 11-12 años, pero sólo se alcanza plenamente a los 14-15 años):<br>lógica de proposiciones libre de contenidos | Sentimientos "ideológicos"<br>-Los sentimientos interindividuales se duplican en sentimientos que tienen por objetivos ideales colectivos.<br>-Elaboración paralela de la personalidad: el individuo se asigna un rol y metas en la vida social. |

**Fuente:** *Inteligencia y afectividad*, Jean Piaget.

## Teoría Sociocultural Lev Semionovich Vygotsky

Vygotsky (1995), afirma que el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas

lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. El crecimiento intercultural del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje.

La relación entre pensamiento y lenguaje es un proceso continuo de ir y venir entre del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento, y en él la relación entre pensamiento y palabra sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo en el sentido funcional. Éste se localiza dentro de un contexto social y cultural determinado.

Para adquirir el dominio del lenguaje externo, el niño arranca de una palabra, luego conecta dos o tres, un poco más tarde pasa de frases simples a otras más complicadas, y finalmente a un lenguaje coherente formado por una serie de oraciones; en otras palabras, va de una fracción al todo. En lo que respecta al significado, las primeras palabras de un niño cumplen el papel de una oración completa. Desde el punto de vista semántico los niños parten de la totalidad de un complejo significativo, y sólo más tarde comienzan a dominar las diferentes unidades semánticas -los significados de las palabras- y a dividir su pensamiento anterior indiferenciado en esas unidades. Los aspectos externos y semánticos del lenguaje se desarrollan en direcciones opuestas, uno va de lo particular a lo general, de la palabra a la frase, y el otro de lo general a lo particular, de la oración a la palabra.

En cuanto al lenguaje escrito, sostiene que, como el tono de la voz y el conocimiento del tema están excluidos, nos vemos obligados a usar muchas más palabras y de modo más exacto. El lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje. Sin embargo, esta manifestación comunicativa tiene su basamento en la oralidad.

### 2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico en Educación Primaria

Según el Ministerio de Educación (2009), las dimensiones, debido a la importancia de las áreas son:

**Matemática:** Se organiza en función de: Números, relaciones y operaciones, Geometría y medición y Estadística.

Número, relaciones y operaciones, está referido al conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones.

También implica establecer relaciones entre los números y las operaciones para resolver problemas, identificar y encontrar regularidades.

La comprensión de las propiedades fundamentales de los sistemas numéricos y la vinculación entre éstos y las situaciones de la vida real, facilita la descripción e interpretación de información cuantitativa estructurada, su simbolización y elaboración de inferencias para llegar a conclusiones.

Geometría y medición, se espera que los estudiantes examinen y analicen las formas, características y relaciones de figuras de dos y tres dimensiones; interpreten las relaciones espaciales mediante sistemas de coordenadas y otros sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas; comprendan los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida, y la aplicación de técnicas, instrumentos y fórmulas apropiadas para obtener medidas.

Estadística, los estudiantes deben comprender elementos de estadística para el recojo y organización de datos, y para la representación e interpretación de tablas y gráficas estadísticas. La estadística posibilita el establecimiento de conexiones importantes

entre ideas y procedimientos de lo referido a los otros dos organizadores del área.

**Comunicación:** Esta área se organiza en Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos, Expresión y apreciación artística.

Expresión y comprensión oral, a partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar.

El lenguaje hablado se aprende socialmente. Así, los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc.

En un país como el nuestro, multicultural y plurilingüe, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y en su lengua materna; además de aprender el castellano como segunda lengua, respetando las distintas formas regionales de uso, a nivel oral, lográndose así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural, fortaleciendo así la identidad personal, regional y nacional.

Comprensión de textos, leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono-verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales. El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos. Esto se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos. Producción

de textos La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. No se espera que ellos escriban igual que un niño de primaria pero sí entender que cuando "escriben" lo hacen porque quieren comunicarse. La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura.

Debe asegurarse que las producciones de los niños sean "leídos" por los demás (la docente, sus padres, otros niños o niñas) porque sólo así tendrá sentido "escribir".

**Personal social:** El área tiene dos organizadores:

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática y comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas. Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorecen la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir del conocimiento reflexivo de la característica social, geográfica, política y económica del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.

En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales. Se plantea la necesidad de manejar una visión procesal que se diferencia de aquella centrada en la sucesión de hechos, listado de personajes, lugares, fechas, que no promueve en los estudiantes un tratamiento analítico del proceso histórico y geográfico, ni facilita, por tanto, una comprensión crítica de la

historia y de los espacios nacionales, menos aún una identificación y sentimiento de pertenencia a éstos.

**Ciencia y Ambiente:** El área tiene tres organizadores: Cuerpo humano y conservación de la salud, Seres vivientes y conservación del medio ambiente, Mundo físico y conservación del ambiente. Las competencias, como en las demás áreas están organizadas en los ciclos y las capacidades en los grados, ambos están presentados de manera tal que forman un continuo que toma en cuenta los grados de dificultad que supone su aprendizaje y que marcan el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de Educación Primaria relacionado con las demandas del área.

Los conocimientos del área se presentan también de manera progresiva y su complejidad va haciéndose gradualmente mayor a lo largo de los grados. Esta gradualidad está ajustada a las características, propias de los estudiantes, a su edad y por consiguiente, a su nivel de desarrollo. Este cuerpo de conocimientos, por una exigencia propia de la naturaleza del área, está a su vez organizado, en diez grandes temas, que se desenvuelven a lo largo de los ciclos y grados, así: Cuerpo humano y conservación de la salud: Estructura y funciones del cuerpo humano, Tecnología y salud, Seres vivientes y conservación del medio ambiente: Ecosistema., Biodiversidad, Tecnología y conservación de la vida, y Mundo físico y conservación del ambiente: Materia y cambios, Energía, fuentes transmisión y transferencia (Luz, calor, magnetismo, electricidad, sonido), Fuerza y movimiento, La tierra, sus características, Tecnología y conservación del ambiente.

Todos los elementos descritos están interrelacionados transversal y longitudinalmente: las competencias y las capacidades, así como los conocimientos, valores y procesos involucrados en las competencias y capacidades del área. Al estar planteados dentro de un proceso continuo, todos ellos se articulan con los otros dos niveles de la

Educación Básica Regular. El Primer Grado de Educación Primaria se articula con Educación Inicial (III Ciclo - 5 años) donde, en el área de Ciencia y Ambiente se desarrollan también procesos básicos de la indagación científica conectados con algunos conocimientos de la temática incluida en Primaria.

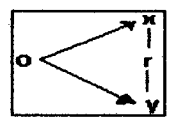
# CAPÍTULO III
# METODOLOGÍA

## 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método fue inductivo-deductivo, pues la investigación se desarrolló, como lo sostienen Llanos y Fernández (2005), a partir de la observación de hechos, análisis de estudios y de referencias para concretar constructos a responder o demostrar a través de ideas generales -el problema y la hipótesis- los que orientaron la recolección de información, el procesamiento de los datos y la emisión de conclusiones. El objetivo fue el descubrimiento de generalizaciones desde la observación sistemática de la realidad. Se recolectó datos, se categorizaron las variables observadas y se estableció el efecto de una variable en otra. El método deductivo, como lo señalan Caballero (2011) y Hernández, Fernández y Baptista (2008), corresponde a los estudios cuantitativos.

### 3.1.1. DISEÑO

El diseño planteado que correspondió a la investigación fue descriptivo correlacional transeccional, porque la información se recolectó de un solo momento a la muestra de estudio; además, se pretendió explicar el comportamiento de una variable en función de la segunda. El esquema referido por Barrientos (2005) fue el siguiente:




Donde:

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio.

X = Variable 1: Conflicto familiar.

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

Y = Variable 2: Rendimiento académico.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la población y la muestra se ha considerado lo sostenido por Barrientos.

### 3.2.1. Población muestral

La población muestral será el total de alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 65002 "La Florida", organizados del modo siguiente:

| | | |
|---|---|---|
| 1° A = | | 24 alumnos |
| 1° B = | | 23 alumnos |
| **Total** | **=** | **47 alumnos** |

**Fuente:** Nóminas de matrícula de la Institución Educativa 2013.

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Considerando lo sostenido por Chiroque (2004), la técnica e instrumento empleados en el presente estudio se detalla de la siguiente manera:

### 3.3.1. Técnicas

La técnica fue la encuesta, que permitió reunir, de manera sistemática, datos sobre el tema de estudio, a través del contacto directo e indirecto con los estudiantes que integran la muestra estudiada y obtener información proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. También se empleó como técnica el análisis documental, con el fin de determinar mediante el análisis de los registros de evaluación, el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.3.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos sobre conflicto familiar fue una guía de análisis documental, que permitió recolectar

información sobre la variable conflicto familiar y del mismo modo para la variable rendimiento académico.

## 3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Mediante solicitud enviada al Director de la Institución Educativa N° 65138-"La Florida", se gestionó la autorización para la realización de la investigación en las aulas que se designó intencionalmente. Al recibir dicho permiso, se coordinó con el docente de aula los días de la semana para la aplicación de los instrumentos en las dos secciones.

La aplicación del cuestionario tuvo una duración de una hora pedagógica (45 minutos cronológicos).

## 3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS RECOLECTADOS

La metodología de análisis y presentación de datos será la siguiente:

Recolección de datos a través de los instrumentos y procesamiento de éstos en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos.

Elaboración de tablas de contingencia.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. RESULTADOS

**Cuadro 3. Resultados: Rendimiento académico y Conflicto familiar**

| Nº | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | CONFLICTO FAMILIAR | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Matemática | | Comunicación | | Personal Social | | Ciencia y Ambiente | | Prom. | Nvl. | Frec. | Codif. |
| | Ptj. | Nvl. | Ptj. | Nvl. | Ptj. | Nvl. | Ptj. | Nvl. | | | | |
| 1 | 12 | 2 | 16 | 3 | 14 | 3 | 15 | 3 | 14 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 2 | 12 | 2 | 14 | 3 | 14 | 3 | 17 | 3 | 14 | 3 | Padres separados | 1 |
| 3 | 13 | 2 | 14 | 3 | 16 | 3 | 16 | 3 | 15 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 4 | 14 | 3 | 14 | 3 | 10 | 1 | 14 | 3 | 13 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 5 | 16 | 3 | 14 | 3 | 12 | 2 | 15 | 3 | 14 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 6 | 12 | 2 | 13 | 2 | 15 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | Padres separados | 1 |
| 7 | 14 | 3 | 17 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | 15 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 8 | 16 | 3 | 16 | 3 | 15 | 3 | 14 | 3 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 9 | 10 | 1 | 12 | 2 | 12 | 2 | 12 | 2 | 12 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 10 | 12 | 2 | 14 | 3 | 12 | 2 | 12 | 2 | 13 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 11 | 15 | 3 | 16 | 3 | 16 | 3 | 13 | 2 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 12 | 13 | 2 | 10 | 1 | 8 | 1 | 14 | 3 | 11 | 2 | Alcoholismo | 3 |
| 13 | 12 | 2 | 12 | 2 | 18 | 4 | 17 | 3 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 14 | 8 | 1 | 13 | 2 | 11 | 2 | 16 | 3 | 12 | 2 | Padres separados | 1 |
| 15 | 18 | 4 | 17 | 3 | 15 | 3 | 12 | 2 | 16 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 16 | 11 | 2 | 16 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 17 | 15 | 3 | 18 | 4 | 14 | 3 | 16 | 3 | 16 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 18 | 16 | 3 | 11 | 2 | 14 | 3 | 10 | 1 | 13 | 2 | Padres separados | 1 |
| 19 | 14 | 3 | 12 | 2 | 14 | 3 | 12 | 2 | 13 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 20 | 14 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | 10 | 1 | 13 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 21 | 14 | 3 | 14 | 3 | 13 | 2 | 12 | 2 | 13 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 22 | 14 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 23 | 13 | 2 | 10 | 1 | 14 | 3 | 14 | 3 | 13 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 24 | 17 | 3 | 12 | 2 | 13 | 2 | 15 | 3 | 14 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 25 | 16 | 3 | 11 | 2 | 17 | 3 | 12 | 2 | 14 | 3 | Padres separados | 1 |
| 26 | 18 | 4 | 12 | 2 | 16 | 3 | 13 | 2 | 15 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 27 | 11 | 2 | 18 | 4 | 12 | 2 | 14 | 3 | 14 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 28 | 12 | 2 | 12 | 2 | 14 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 29 | 14 | 3 | 14 | 3 | 16 | 3 | 12 | 2 | 14 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 30 | 15 | 3 | 14 | 3 | 10 | 1 | 14 | 3 | 13 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 31 | 16 | 3 | 16 | 3 | 12 | 2 | 16 | 3 | 15 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 32 | 15 | 3 | 10 | 1 | 14 | 3 | 10 | 1 | 12 | 2 | Ingr. económicos | 2 |
| 33 | 15 | 3 | 12 | 2 | 17 | 3 | 12 | 2 | 14 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 34 | 15 | 3 | 15 | 3 | 18 | 4 | 15 | 3 | 16 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 35 | 12 | 2 | 14 | 3 | 18 | 4 | 13 | 2 | 14 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 36 | 11 | 2 | 15 | 3 | 12 | 2 | 13 | 2 | 13 | 2 | Padres separados | 1 |
| 37 | 15 | 3 | 12 | 2 | 14 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | Alcoholismo | 3 |
| 38 | 14 | 3 | 12 | 2 | 15 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | Padres separados | 1 |
| 39 | 17 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 13 | 2 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 40 | 18 | 4 | 17 | 3 | 16 | 3 | 17 | 3 | 17 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 41 | 18 | 4 | 16 | 3 | 14 | 3 | 16 | 3 | 16 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 42 | 12 | 2 | 16 | 3 | 14 | 3 | 16 | 3 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 43 | 14 | 3 | 15 | 3 | 14 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 44 | 15 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | Padres separados | 1 |
| 45 | 14 | 3 | 12 | 2 | 13 | 2 | 15 | 3 | 14 | 3 | Padres separados | 1 |
| 46 | 15 | 3 | 17 | 3 | 17 | 3 | 12 | 2 | 15 | 3 | Ingr. económicos | 2 |
| 47 | 11 | 2 | 11 | 2 | 13 | 2 | 15 | 3 | 13 | 2 | Alcoholismo | 3 |

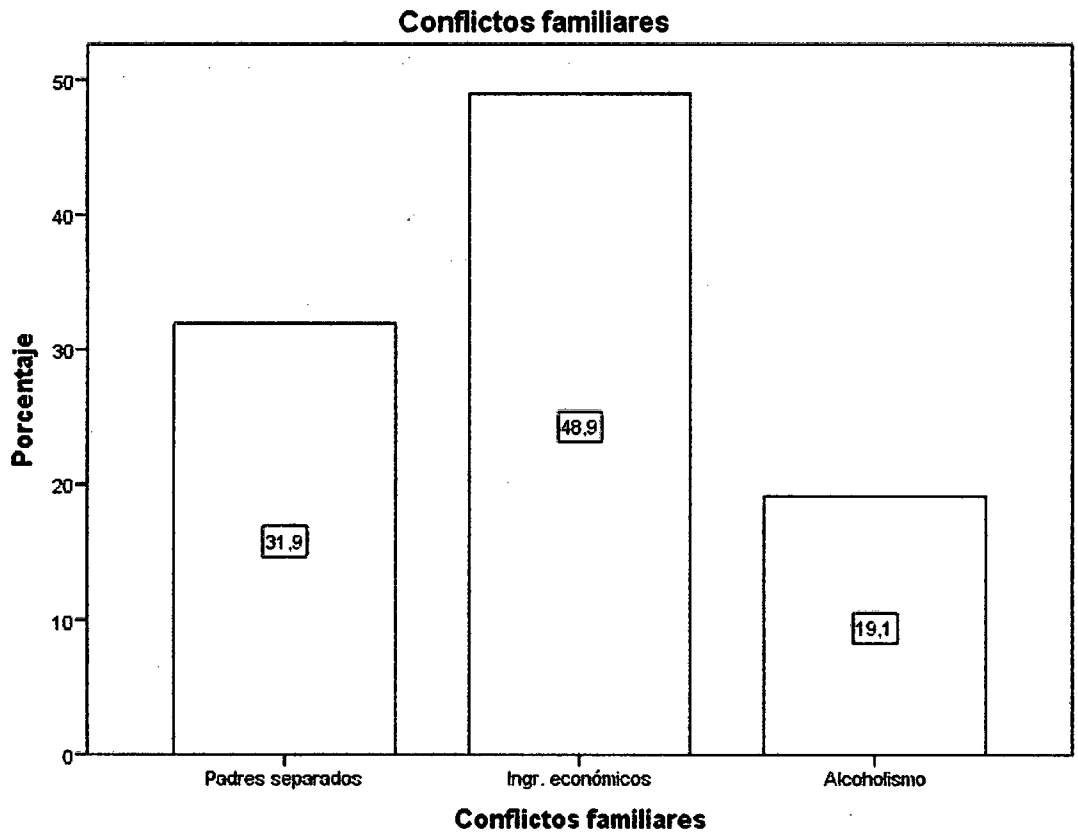
**Fuente:** Cuestionario aplicado el 14 de noviembre del 2012.

**Cuadro 4. Conflictos familiares**

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Válidos | Padres separados | 15 | 31,9 |
| | Ingr. económicos | 23 | 48,9 |
| | Alcoholismo | 9 | 19,1 |
| | Total | 47 | 100,0 |

**Fuente:** Cuadro 3.

**Gráfico 1. Conflicto Familiar**




**Fuente:** Cuadro 4.

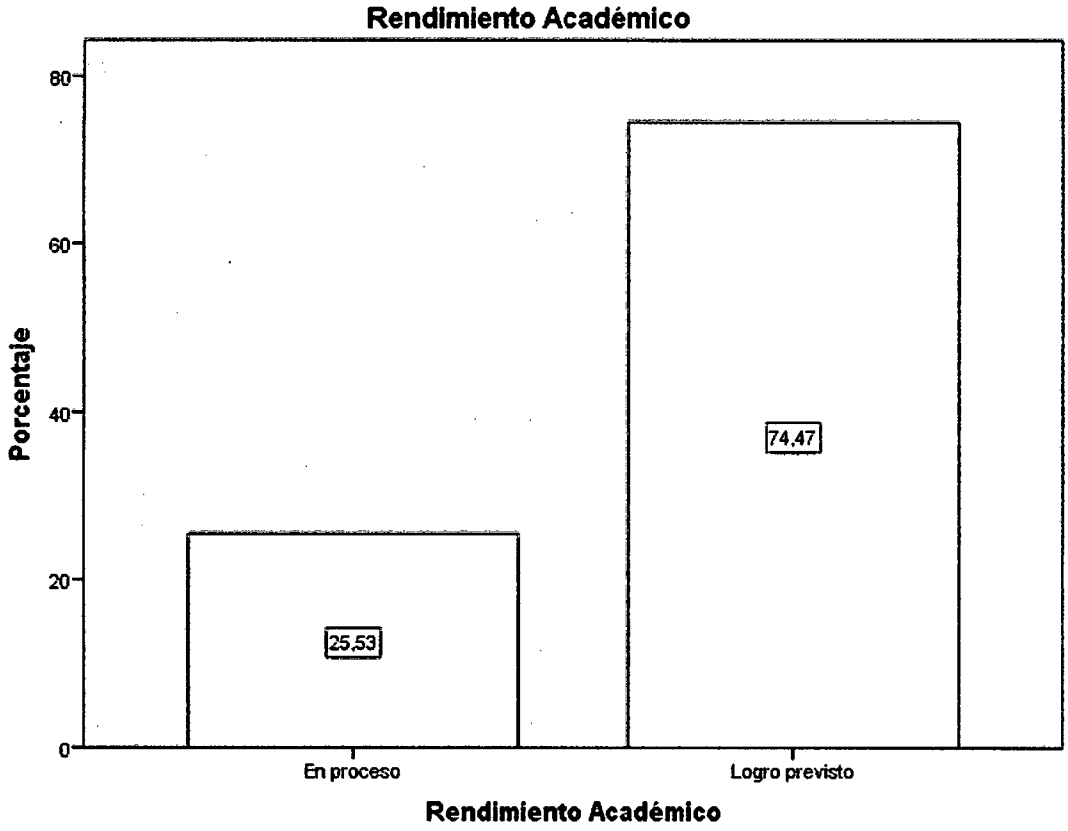
**Descripción:** Del total de la muestra, un 48.9% sufre de conflictos familiares relacionados con los ingresos económicos bajos, 31.9%, relacionados a padres separados y 19.1%, al alcoholismo.

**Cuadro 5. Rendimiento Académico**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válidos | En proceso | 12 | 25,5 | 25,5 | 25,5 |
| | Logro previsto | 35 | 74,5 | 74,5 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente:** Cuadro 3.

**Gráfico 2. Rendimiento académico**




**Fuente:** Cuadro 5.

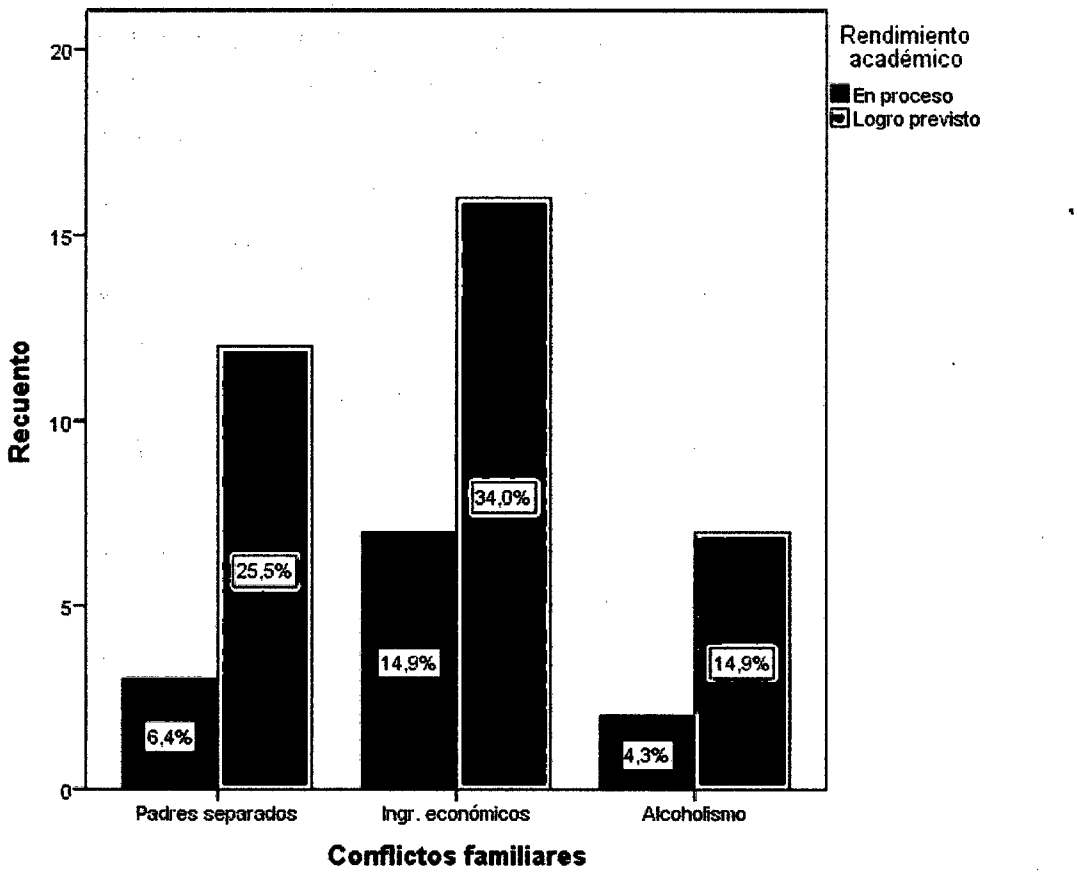
**Descripción:** Del total de la muestra, un 74.5% se ubicó en un nivel de logro previsto y 25.5% en un nivel en proceso en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

**Cuadro 6. Conflictos familiares * Rendimiento académico**

| | | | Rendimiento académico | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | En proceso | Logro previsto | |
| Conflictos familiares | Padres separados | Recuento | 3 | 12 | 15 |
| | | % del total | 6,4% | 25,5% | 31,9% |
| | Ingr. económicos | Recuento | 7 | 16 | 23 |
| | | % del total | 14,9% | 34,0% | 48,9% |
| | Alcoholismo | Recuento | 2 | 7 | 9 |
| | | % del total | 4,3% | 14,9% | 19,1% |
| Total | | Recuento | 12 | 35 | 47 |
| | | % del total | 25,5% | 74,5% | 100,0% |

**Fuente:** Cuadro 3.

**Gráfico 3. Conflictos familiares * Rendimiento académico**




**Fuente:** Cuadro 6.

**Descripción:** La tabla y su respectivo gráfico muestran, que el 34% de la población presenta conflictos familiares relacionados con los ingresos económicos bajos, sin embargo su rendimiento académico se encuentra en el nivel de logro previsto; asimismo, el 25.5% presenta conflictos relacionados a la separación de los padres y su rendimiento académico se

encuentra en el nivel de logro previsto; y 14.9% posee conflictos relacionados con el alcoholismo y posee un rendimiento académico en el nivel de logro previsto. En este sentido se puede afirmar que los conflictos familiares no influyen directa ni significativamente en el rendimiento académico del estudiante, sin embargo no hay que ignorar el hecho de que menores porcentajes: 14.9%, 6.4% y 4.3% coincidieron en un rendimiento académico en el nivel en proceso y conflictos familiares relacionados con los ingresos económicos bajos, padres separados y alcoholismo, respectivamente, es decir, existió influencia, sin embargo, ésta no fue significativa.

## 4.2. DISCUSIÓN

A lo largo de esta investigación se ha podido determinar que, partiendo de la interrogante de cuál es el nivel de influencia de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Nº 65138-"La Florida", no existe una influencia significativa.

Los resultados a los que se ha llegado, manifiestan que la influencia que ejerce la variable conflicto familiar en cada una de sus dimensiones no es significativa, así que es posible inferir que el factor familia puede intervenir en el desarrollo académico del estudiante, pero en tanto éste pueda superar algunas de las consecuencias que los conflictos acarrean, la afectación será menguada, posibilitando un rendimiento escolar aceptable, aunque no en un nivel satisfactorio.

Los estudios de Díaz (2006), Jadue y Gladys (2007) coinciden en demostrar que existen factores externos, sobre todo de índole familiar que influyen en el rendimiento escolar.

Huapaya (2011) y Díaz, Ramírez y Vásquez (2008) también señalan que el elemento familia y otros que se desarrollan desde esta institución, como la autoestima y la socialización, inciden directamente en el rendimiento de un alumno, más aún en educación primaria.

Así, resulta relevante, en el marco del presente estudio, que más allá del tipo de conflicto familiar, se debe potenciar la formación de la autoestima y de las formas de socialización del alumno con el fin de que se constituyan en elementos que sirvan de colchón que amortigüe el impacto de agentes externos, aun cuando muy vinculados a su desarrollo, en el rendimiento estudiantil.

Las teorías de Piaget, Goleman y Vygotsky dan soporte a los resultados obtenidos, pues estos teóricos inciden en la parte afectiva y comunicacional como elemento importante para el logro de aprendizajes y el desarrollo normal de la vida.

De esta manera quedan demostradas las hipótesis planteadas en el estudio, pues en efecto existe influencia de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la muestra.

# CAPÍTULO V
# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1. Conclusiones

- En relación al objetivo general, se concluye que existe influencia de los conflictos familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas del 1° grado de la I.E. 65138 "La Florida", sin embargo, no es significativa (Cuadro 6).

- En relación al primer objetivo específico, se concluye que existe influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar, sin embargo, no es significativa (Cuadro 6).

- En relación al segundo objetivo específico, se concluye que existe influencia del problema de separación de los padres en el rendimiento escolar, sin embargo, no es significativa (Cuadro 6).

- En relación al tercer objetivo específico, se concluye que existe influencia del problema económico de los padres de familia en el rendimiento escolar, sin embargo, no es significativa (Cuadro 6).

## 5.2. Recomendaciones

- A los docentes de la institución educativa donde se realizó el estudio, incidir en la formación de la autoestima y socialización de sus alumnos, pues estos posibilitan la resiliencia ante cualquier evento traumático en los alumnos.

- A los futuros tesistas, abordar otros aspectos del conflicto familiar que se vinculen de alguna forma al rendimiento escolar.

- A los investigadores, obtenido este resultado que describe la situación de cada variable y su nivel de influencia, realizar estudios experimentales que sirvan de basa a los maestros la consolidación de la autoestima y la socialización.

## BIBLIOGRAFÍA


ARRUABARRENA, I. y DE PAÚL, J. (1999). Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Ediciones Pirámide. Madrid, España.

ARRUABARRENA, M. (2011). "Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad". En Psychosocial Intervention, vol. 20, núm. 1, España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, pp. 25-44.

BARRIENTOS, P. (2005). *La investigación científica*. Lima: Ugraph.

BASALDÚA, M. (2010). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Artículo Científico. En línea. Consultado el 13 de enero de 2013; en www.tesitas.com

BELTRAN, J. (1977). La interacción Educativa Actitudes y rendimiento académico. Madrid, UNED.

BLANCO, I., SALVADOR, S., COBIÁN, A. y BELLO, A. (2000). "Maltrato infantil en un área de salud de Santiago de Cuba". En MEDISAN, vol. 4 n° 3. Pp. 30-37

BURGUES y CONGER R. (1998). Tipos de maltrato infantil. Madrid, Espasa.

CABALLERO, A. (2011). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Lima: Allen Caro.

CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1998). Enseñar lengua. Grao, Barcelona.

CASTELLO, L. (2012). Maltrato emocional: otro tipo de maltrato infantil. Consultado el 6 de enero de 2013; disponible en www.encuentos.com

CHAVEZ C. (2004). Maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico. ISPP "Horacio Zeballos Gámez". Pucallpa, Perú.

CHIROQUE, S. (2004). *Diseño y análisis de instrumentos de investigación en educación*. Ñaña: Universidad Peruana Unión.

CUETO, S., RAMÍREZ, C., LEÓN, J. y AZAÑEDO, S. (2007) Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho. Recuperado el 24 de febrero de 2013; disponible en biblioteca.clacso.edu.ar

DE LA FUENTE, J. (1978). Abuso contra los niños. Editorial Trillas, México.

DIAZ, J. (2006). Maltrato infantil y registro de casos. España, Morata.

DÍAZ, S., RAMÍREZ, L. y VÁSQUEZ, M. (2008). Factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. "Abner Alberto Monroy Cachay", 2008. Tesis. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.

EDEL, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". Recuperado el 23 de enero del 2013 de *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2. Disponible en http://www.rdalyc.org/aticulo

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES-UNU (2011). *Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Revista Científica.* Pucallpa, EDITUNU, P. 102.

GOLEMAN, D. (1999). *Inteligencia emocional.* Buenos Aires: Losada.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2008). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.

HUAPAYA, C. (2011). Aprendizaje y calidad de vida. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2011). Encuesta demográfica y de salud familiar. En línea. Consultado el 24 de enero de 2013; disponible en proyectos.inei.gob.pe/endes/2011.

KEMPE, C. (1982). Niños maltratados. Madrid, Morata.

LLANOS, E. y FERNÁNDEZ, E. (2005). Métodos y técnicas de investigación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-FACHSE. Lambayeque.

MARCOVICH, J. (1978). El maltrato a los hijos, el más oculto y menos controlado. Edicol, México.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Manual para docentes de Educación Primaria. Lima: PLANCAD, FIMART S.A.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Estadística de la calidad educativa. En línea; recuperado el 3 de marzo de 2013; disponible en escale.minedu.gob.pe

MORENO, M., JIMÉNEZ, J., OLIVA, A., PALACIOS, J. y JESÚS, D. (1995). "Detección y caracterización del maltrato infantil en la comunidad autónoma andaluza". En Infancia y aprendizaje, vol. 18, n° 3. Pp. 33-47.

OCHOTORENA, J. (1999). El maltrato psicológico infantil. Artículo científico. En Escritos de Psicología. España: Universidad del País Vasco.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2010). Maltrato infantil. Consultado el 9 de enero de 2013; disponible en www.who.int/mediacentre

OSORIO, C. (2004). El niño maltratado. Editorial Trillas. México.

PIAGET, Jean (2005). *Inteligencia y afectividad.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

RAMIA, M. (2002). La autoestima en los estudiantes de educación preescolar Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Artículo científico. Universidad Central de Venezuela. Venezuela.

RAMÍREZ, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Editorial LOM. Chile.

RÍOS, I. (2003). Importancia de la autoestima en el desarrollo social y afectividad del área de Personal Social de los alumnos y alumnas del 5º grado de Educación Primaria del centro educativo Nº 64863-Barrio Iquitos de Pucallpa. Tesis. ISPP "Horacio Zeballos Gámez". Pucallpa.

RODRIGUEZ, J. (1993). Violencia Intrafamiliar. Editorial Haz Paz. Colombia.

RODRIGUEZ, S. y PALACIOS, S. (2001). Investigación en maltrato infantil Madrid: Instituto Madrileño del menor y la Familia.

VYGOTSKY, Lev (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Bogotá: Ediciones Fausto.

# ANEXOS

- Matriz de consistencia

# ANEXO 1
## Matriz de Consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Método de estudio |
|---|---|---|---|---|---|
| **General**<br>¿Cuál es el nivel de influencia del conflicto familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la I.E. N° 65138-"La Florida"? | **General**<br>Determinar cuál es el nivel de influencia de los conflictos familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas del 1° grado de la I.E. 65138 " La Florida". | **General**<br>Los conflictos familiares afectan el rendimiento escolar de niños y niñas del tercer grado de la I.E. N° 65138- "La Florida", Pucallpa. | **Independiente**<br>Conflicto Familiar | Alcoholismo.<br>Problemas económicos.<br>Separación de los padres. | **Método**<br>inductivo-deductivo<br><br>**Tipo**<br>Aplicado<br><br>**Diseño**<br>correlacional transeccional<br>Donde:<br>O =Información del tipo de relación entre las variables de estudio.<br>X =Variable 1: Conflicto familiar.<br>r =Tipo de relación existente entre las variables de estudio.<br>Y =Variable 2: Rendimiento académico. |
| **Específicos**<br>¿Cuál es el nivel de influencia del alcoholismo en el rendimiento escolar?<br><br>¿Cuál es el nivel de influencia del problema económico en el rendimiento escolar?<br><br>¿Cuál es el nivel de influencia del divorcio de los padres en el rendimiento escolar? | **Específicos**<br>Determinar cuál es el nivel de influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar.<br><br>Determinar cuál es el nivel de influencia del problema de separación de los padres en el rendimiento escolar.<br><br>Determinar cuál es el nivel de influencia del problema económico de los padres de familia en el rendimiento escolar. | **Específicas**<br>Los conflictos familiares debido al alcoholismo afectan el rendimiento escolar.<br><br>Los conflictos familiares debido a problemas económicos afectan el rendimiento escolar.<br><br>Los conflictos familiares debido a separación de los padres afectan el rendimiento escolar. | **Dependiente**<br>Rendimiento escolar | Matemática.<br>Comunicación.<br>Personal Social.<br>Ciencia y Ambiente. | **Población y muestra**<br>La población muestral será el total de alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 65002 "La Florida"<br><br>**Técnica**<br>Encuesta y Análisis documental.<br><br>**Instrumento**<br>Cuestionario<br><br>**Tratamiento de datos**<br>Recolección de datos a |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | través de los instrumentos y procesamiento de éstos en cuadros de distribución de frecuencias y sus gráficos respectivos. Elaboración de tablas de contingencia. |