UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64046 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" PUCALLPA-2017

PRESENTADO POR:

RODRÍGUEZ AMAYO ADELINA ATENAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUCALLPA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS:

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64046 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" PUCALLPA-2017

PRESENTADA POR:

RODRÍGUEZ AMAYO ADELINA ATENAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO

PRESIDENTE: ……
Dra. Llesica Soria Ramírez

SECRETARIO: ……..……..

Mg. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz

MIEMBRO: …….

Lic. Adán Genaro Aparcana Laura

ASESOR: ……..……
Dr. Manuel Mamani Flores

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino día a día por darme sabiduría, la fuerza para alcanzar el éxito tan esperado, por estar en los momentos difíciles y darme la fuerza necesaria para no desfallecer, fortaleciéndome para seguir adelante en mi vida y proyectos.

A mis queridas hijas Nanie y Rihanna por brindarme su amor constante.

AGRADECIMIENTO

- A Dios, porque me brindó sabiduría y constancia para el desarrollo y término de mi tesis.

- A la Universidad Nacional de Ucayali, por haber financiado la ejecución del presente trabajo de investigación, mi agradecimiento eterno.

- A mi adorado esposo y padre de mis hijas por su apoyo moral y espiritual constantemente me brindo todas las fuerzas necesarias para culminar con éxito mi carrera anhelada.

- A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, quienes orientan a sus estudiantes en la consecución de sus metas.

- A los directivos de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes”, por permitirnos aplicar los instrumentos para la obtención de datos.

- Un agradecimiento especial al Dr. Manuel Mamani Flores, mi asesor, por su preocupación y apoyo como orientador de la presente tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "*Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 "Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa - 2017",* realizado en la ciudad de Pucallpa, Región Ucayali, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, es decir, cuál es la intensidad de su asociación. Se ha trabajado con el soporte teórico: enfoque relativista - psicopedagógico y el enfoque neuropsicológico para la variable trastornos de aprendizaje; y, en cuanto a la variable rendimiento académico, se trabajó bajo la teoría del aprendizaje significativo y la teoría de las perspectivas de meta. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y se tuvo como muestra a 129 estudiantes de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó dos listas de cotejo, una para cada variable. Los resultados refieren que el 86.8% presenta problemas de aprendizaje no profundos, así también, el 71.3% se encuentra en el nivel **En proceso**. Se concluyó que no existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la sede de estudio.

Palabras clave: Trastornos de aprendizaje; rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work entitled Specific learning disorders and academic performance in the second grade students of primary education of the Educational Institution N ° 64046 "Our Lady of the Mercedes" Pucallpa-2017, Pucallpa, 2017 had as objective to determine the relationship that It exists among the variables studied, that is, what is the intensity of its link. We have worked with the theoretical support: relativist-psychopedagogical approach and the neuropsychological approach for the variable learning disorders; and, regarding the academic performance variable, we worked under the theory of significant learning and the theory of meta perspectives. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the correlational design was used and 129 students from the educational institution where the research was developed were taken as a sample. Two comparison lists were applied to the group under study, one for each variable. The results refer that 86.8% present not deep learning problems, also, 71.3% is in the In process level. It is concluded that there is no significant relationship between specific learning disorders and academic performance in the students of the study site.

Keywords: Learning disorders; academic performance.

INTRODUCCIÓN

La formación del ser humano desde sus primeros años de vida es de vital importancia en el devenir evolutivo de este, puesto que en los procesos de aprendizaje que establezca se cifran las expectativas de éxito para la adolescencia y la juventud, no solo en su vida escolar, sino, además, en la vida cotidiana, siendo por ello singularmente relevante una buena educación desde los primeros años de vida.

Sin embargo, existen seres humanos que han desarrollado, sea por cuestiones genéticas o adquiridas una serie de factores inmanentes que derivan en problemas para aprender, es decir, aprender de manera común, requiriendo de atención especial, pues la condición que posee no es ni debe ser causal para el fracaso educacional y menos la frustración en el desarrollo vital del individuo.

Estos problemas de aprendizaje suelen derivar en la parte académica, ya que al no ser detectados a tiempo llevan a los docentes a error y, considerando que la evaluación es también calificación con fines de promoción, se condena al estudiante con trastornos de aprendizaje a no desarrollarse, a fracasar en el sistema educativo que, más allá del discurso de inclusividad, se ha diseñado para seres humanos que evidencien una normalidad promedio en lo físico, lo psíquico y lo fisiológico.

A lo largo del este trabajo de investigación se desarrolla aspectos que declaran la factibilidad de poseer trastornos de aprendizaje y los factores que

intervienen en el rendimiento académico en niños del segundo grado de educación primaria, con precisión, se pretende conocer en qué medida existe un vínculo entre estas variables, de manera que conociendo los comportamientos de cada una de ellas se pueda implementar mejoras en las instituciones, tanto a nivel de cultura de innovación como de reflexión docente sobre la realidad escolar de la que se responsabilizan.

Se ha organizado esta tesis de manera que, inicialmente, se describe la problemática, se presenta la teleología del estudio y se lo justifica; luego, se presentan antecedentes de investigación, se desarrolla el marco teórico y se proponen una serie de conceptos esenciales para la comprensión de la tesis; después, se desarrolla la metodología empleada; seguidamente, se presentan los resultados, las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribó; finalmente, se considera las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación.

INDICE

		Pág
DEDICATORIA……..		iii
AGRADECIMIENTO…….....		iv
RESUMEN…….....		v
ABSTRACT……		vi
INTRODUCCION……..		vii
LISTA DE TABLA…….....		xi
LISTA DE GRAFICO…….....		xi

CAPÍTULO I
DISEÑO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.		Planteamiento del problema……...	1
1.2.		Formulación del problema……..	2
1.3.		Justificación……	3
1.4.		Objetivos…….	4

CAPÍTULO II
PERSPECTIVA TEÓRICA

2.1.		Antecedentes…….	5
		.	
	2.1.1.	A nivel internacional……..	5
	2.1.2.	A nivel nacional…….	6
	2.1.3.	A nivel local……...	8
2.2.		Base teórico……..	8
	2.2.1.	Definiciones del aprendizaje……..	8
	2.2.2.	Trastornos del aprendizaje…….	9
		a) Enfoque relativista psicopedagógico……..	10
		b) Enfoque neuropsicológico……	10
		c) Dimensiones……..	11
	2.2.3.	Rendimiento académico…….....	18
		a) Teorías del aprendizaje significativo……	19
		b) Teorías de la perspectiva de meta……	20
		c) Dimensiones……..	21
2.3.		Definición conceptual……	23
2.4.		Hipótesis…….	24
2.5		Sistema de variables y operacionalización…….	25

2.5.1. Variables……. 25
2.5.2. Operacionalización…… 26

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Método y nivel de investigación…….. 27
3.2. Diseño de la investigación…….. 27
3.3. Población muestra…… 27
3.4 Instrumentos de recolección de datos……. 28
3.5. Procedimientos de recolección de datos…… 29
3.6. Tratamientos de datos…….. 29
3.7. Administración del proyecto de investigación…… 30
3.7.1. Cronograma……... 30
3.8. Presupuestos …… 31

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados de trastornos específicos del aprendizaje y dimensiones……... 32
4.2. Resultados del rendimiento académico y dimensión…… 33
4.3. Resultados de trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico…… 34
4.4. Resultados de la dimensión dislexia…….. 35
4.5. Resultados de la dimensión disgrafía…… 36
4.6 Resultados de la dimensión discalculia……. 37
4.7 Resultados del coeficiente de correlación de Pearson…. 38

CAPITULO V

Discusión…..……. 41
Conclusiones……. 43
Sugerencias…….... 44
Referencia bibliográfica…… 45
Anexos……... 49

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1:	Trastornos específicos del aprendizaje y dimensiones……	32
Tabla 2:	Rendimiento académico y dimensiones…….	33
Tabla 3:	Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico……...	34
Tabla 4:	Dimensión dislexia y rendimiento académico……	35
Tabla 5:	Dimensión disgrafía y rendimiento académico……..	36
Tabla 6:	Dimensión discalculia y rendimiento académico……..	37
Tabla 7:	Coeficiente de correlación de Pearson……..	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág

Grafico 1: Trastornos específicos del aprendizaje y dimensiones…….. 32

Grafico 2: Rendimiento académico y dimensiones…….. 33

Grafico 3: Trastornos específicos del aprendizaje*Rendimiento académico…….. 34

Grafico 4: Dimensión dislexia…… 35

Grafico 5: Dimensión disgrafía……. 36

Grafico 6: Dimensión discalculia…….. 37

CAPÍTULO I

DISEÑO TEORÍCO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es una necesidad en los sistemas educativos del mundo el atender de manera diferenciada a los escolares desde la educación inicial hasta la educación secundaria, sin embargo, un rol esencial es el cumple la educación primaria en el primer ciclo de estudios, pues afianza las competencias desarrolladas por los escolares en la educación inicial.

Existe diferentes tipos de trastornos de aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes N° 64046, en la cual afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, este problema se da más en los grados como primer y segundo grado de educación primaria. Donde hay alumnos que tienen ciertas dificultades como el escribir, leer un texto o lectura y resolver problemas matemáticos que es de suma importancia.

Con frecuencia, dichos trastornos no se detectan, porque no son apreciables a simple vista. Además, resulta difícil reconocerlos, porque su gravedad y características varían en cada caso. Los niños con trastornos de aprendizaje, no son “lentos” o “perezosos”, de hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que sucede es que sus cerebros procesan la información de manera diferente.

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si se presentan varios de estos signos, los padres y el maestro, deben considerar la posibilidad que el niño presente un problema de aprendizaje.

Bueno, si es atendido a tiempo. Con trabajo planeado y con estrategias de intervención efectivas los niños que la presentan pueden aprender a leer, escribir y a utilizar el lenguaje lo suficientemente bien, de modo que consigan cubrir sus expectativas escolares y sociales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

- ¿Qué relación existe entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión dislexia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017?
- ¿Qué relación existe entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión discalculia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017?

- ¿Qué relación existe entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión disgrafía y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

Este presente trabajo tiene valor teórico y práctico ya que permite actualizar investigaciones previas realizadas sobre los temas que en eta investigación se bordan, así como realizar interpretaciones renovadas y pertinentes de teorías.

Desde el aspecto científico, porque permite tener un nuevo conocimiento científico acerca de la relación entre los trastornos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, puede servir de base para la toma de decisiones en los planes de mejoramiento institucional.

Desde el punto de vista pedagógico, se contribuye con la institución educativa donde se realizó el estudio al permitir la reflexión de los docentes en sus prácticas didácticas, siempre que se socialice lo hallado.

Sabiendo en la incidencia que este aspecto puede señalar en el rendimiento académico de los alumnos desde luego pueden surgir alternativas que coadyuven al mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y/o modalidad.

Desde el aspecto metodológico, los instrumentos empleados en esta investigación podrán emplearse en otros estudios similares, pero, de ser necesario, con las adecuaciones pertinentes.

La aplicación de las teorías y enfoques aprendidos nos llevarán a los quehaceres prácticos se harán pertinente los propósitos de la investigación.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.

Objetivo específicos

- Determinar la relación que existe entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión dislexia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.
- Determinar la relación que existe entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión discalculia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.
- Determinar la relación que existe entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión disgrafía y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.

CAPITULO II

PERSPECTIVA TEORÍCA

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A nivel internacional

Camey (2016) en su tesis Dificultades de aprendizaje en lectura en niños de primaria de Santa Catarina Pinula, cuyo objetivo fue identificar las dificultades de aprendizaje existentes y proponer material informativo y educativo con el fin de mitigarlos en los niños de la sede de estudio, de tipo descriptiva, utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a 133 niños de la sede de estudio, concluyeron que, en los primeros años en los que los alumnos empiezan a aprender a leer se ven entusiasmados por ellos, sin embargo, posteriormente empiezan a desanimarse debido a que lo perciben como algo repetitivo y tedioso, así también, el 30% de los alumnos tiene problemas al leer ocasionados por, en general, a la falta de interés que se ha perdido por parte del alumno y del maestro.

Alvarado y Álvarez (2013) en su tesis Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafía: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo, cuyo objetivo fue identificar los problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafía: escritura que presentan los niños y niñas del primer grado en cuanto al desarrollo de su expresión oral y escrita, de tipo descriptiva, utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a 70 alumnos de la sede de estudio, concluyeron que, las principales causas de los problemas de aprendizaje es la falta de

atención y los métodos inadecuados para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que se inicia este proceso cuando el niño o niña no ha desarrollado las áreas básicas para el aprendizaje.

Reyes (2011) en su tesis El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico-musicales en la Comunidad Valenciana, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la materia como materia prima en el rendimiento académico del alumno, de tipo observacional, utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a alumnos de 18 colegios de la sede de estudio, concluyeron que, la música en los centros educativos de la muestra promueven una mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos y por tanto de su inteligencia en las diferentes áreas, la música contiene habilidades que están habilidades que están presentes en las diferentes materias escolares y por tanto, se puede facilitar el acceso de los alumnos a contenidos globalizados.

A nivel nacional

Ruiz & Vaz (2017), en su tesis de licenciatura Conocimientos sobre la dislexia que caracterizan al docente de 3º y 4º grado de primaria de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana, Lima, concluyeron que “los docentes cuentan con un nivel medio de conocimientos en dislexia, así también, no se confirma la hipótesis general que señala que existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos en dislexia en docentes del 3° y 4° grado de primaria de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana según sexo, institución de formación académica y grado académico.” (p. 70).

Cusihuamán (2010), en su tesis de maestría Actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en instituciones educativas estatales del Callao, Lima, concluyó que “los profesores de primaria tienen actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en general que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao” (p. 49); con precisión, frente a los problemas de lectura, aunque desfavorable ante los problemas de escritura y de cálculo.

Aguayo, Pastor y Du Puy (2013) en su tesis Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación con los procesos léxicos en niños de segundo grado de primaria con dificultades de aprendizaje de la lectura, de tipo descriptiva correlacional, utilizó como instrumento de recolección de datos una Prueba de evaluación de los procesos lectores aplicado a 35 niños de la sede de estudio, concluyeron que, los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura de 2do grado de primaria poseen un nivel adecuado de conciencia fonológica, así también, los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura de 2do grado de primaria presentan dificultad en memoria fonológica, específicamente en la repetición de pseudopalabras. Además, el nivel de conciencia fonológica de los niños de la muestra, no se relaciona con los procesos léxicos de la lectura, ya que la conciencia fonológica sería un

predictor importante al inicio del aprendizaje lector, y no en edades posteriores, en las que se espera haya sido consolidada.

A nivel local

Díaz y Rojas (2007), en su tesis “Digrafía y su influencia en el aprendizaje de la lecto – escritura” dicen que existe el tipo de Disgrafia adquirida que trae como consecuencia dificultades inconscientes en los alumnos, en su identificación y discriminación auditiva de sonidos de habla (fonemas) causados por un trastorno neurobiológico debido a la inadecuada estimulación temprana.

Díaz y Otros (2010), en su tesis “La inteligencia emocional y el rendimiento académico” concluyen que el rendimiento académico más del 40% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno en casi todas las áreas.

Mozombite y Sánchez (2014), en su investigación “Rendimiento en resolución de problemas matemáticos en alumnos del tercer grado de secundaria: instituciones educativas Agropecuario y Francisco Bolognesi, Pucallpa, 2014”. concluyeron que el nivel de rendimiento en resolución de problemas matemáticos se encuentra en inicio en los alumnos del tercer grado de secundaria, además el nivel de rendimiento en resolución de problemas matemáticos en la dimensión Número, relaciones y funciones se encuentra en inicio, al igual que en la dimensión Geometría y medición y la dimensión Estadística y probabilidad.

2.2. TEORIAS BASICAS

2.2.1. Definiciones del Aprendizaje

Fernández (2010), implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultados significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

2.2.2. Trastornos del aprendizaje

Diéguez y Álvarez (2010), dice que se trata de un trastorno neurobiológico por el cual el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas diferencias interfieren con la capacidad de pensar o recordar. Aquellos que pueden afectar la habilidad de las personas con mayor frecuencia son: la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, deletrear, recordar, organizar información o aprender matemáticas.

Con frecuencia, dichos trastornos no se detectan, porque no son apreciables a simple vista. Además, resulta difícil reconocerlos, porque su gravedad y características varían en cada caso.

Los niños con trastornos de aprendizaje, no son “lentos” o “perezosos”, de hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia

promedio o superior al promedio, lo que sucede es que sus cerebros procesan la información de manera diferente.

Narvarte (2008), específica que los Trastornos Específicos del Aprendizaje son alteraciones en el dominio de una aptitud en particular: dislexia (lectura), discalculia (cálculo) y digrafía (escritura).

Espinoza (2009), manifiesta que se presenta en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal, cuyo ambiente socio cultural y educativo es normal pero que no logran un rendimiento escolar adecuado y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas de aprendizaje, desempeñándose bien en unas y mal en otras.

Estas dificultades dependen de alteraciones tanto en el desarrollo, maduración psíquica y neurológica.

a) Enfoque relativista-psicopedagógico

Artiga-Pallares (2009) postula que los límites entre el trastorno y la normalidad a vedes son imprecisos en muchos casos hay marcadores biológicos y la co-morbilidad es frecuente. Es posible añadir que se banaliza la existencia de un trastorno de aprendizaje, lo que se evidencia en la carencia de conciencia de la importancia del abordaje oportuno para la mejora de la persona que padece un trastorno de esta naturaleza, más aún cuando hay dificultades para detectar este tipo de trastornos que afectan el neurodesarrollo. Además, está probado que el fracaso escolar se debe, en alto porcentaje a la presencia de trastornos de aprendizaje, que deriva en frustración y, en varias ocasiones en problemas emocionales ante la agresión psicológica que los pares infringen al paciente debido a sus constantes fracasos académicos.

b) Enfoque neuropsicológico

Se considera que los trastornos del aprendizaje se producen a causa de una anomalía en el sistema nervioso, ya sea en la estructura del cerebro o en el funcionamiento de las sustancias químicas del cerebro. La diferencia en el sistema nervioso provoca que el niño que tiene un trastorno del aprendizaje reciba, procese o comunique la información de una forma diferente.

Para tener una idea de la gravedad y necesidad de superar estos trastornos cuando el niño problemas de aprendizaje, se precisa que algunos de los problemas evidentes son que puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sonidos, puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo, tener dificultades con deletrear palabras, puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente, expresar sus ideas por escrito con gran dificultad, aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado, dificultades en recordar sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras, dificultad en comprender bromas, puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar, tener problemas en organizar lo que desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o hablar, no seguir las reglas sociales de la conversación, como esperar turnos, acercarse demasiado a la persona -- que le escucha, confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números o puede no repetir un cuento en orden (Fernández, Díaz, Bueno, Cabañas & Jiménez, 2009).

c) Dimensiones

Dislexia

Para Narvarte (2009), son alteraciones en la lectura y escritura. El niño disléxico lee con dificultad y al escribir comete muchos errores como omisiones, sustituciones, distorsiones, lentitud en su desempeño, fallas de comprensión, velocidad y precisión. Requieren ser comprendidos y ayudados oportunamente para que puedan continuar sus estudios superando los obstáculos.

Bravo (2007), definió síndrome que afecta a la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colaboración y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como la escritura.

El trastorno de la lectura o dislexia es diferente a la simple lentitud en los aprendizajes para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurobiológicas.

Carrillo y Alegría (2009) refieren que la dislexia es un problema que encuentran ciertos niños para aprender a leer y escribir y que no sé explica por razones intelectuales, escolares o socioculturales.

Según Benítez (2009), la dislexia evolutiva puede definirse como un trastorno del aprendizaje que dificulta el reconocimiento preciso y /o fluido de las palabras escritas, y que se traduce en una merma relevante de la capacidad de decodificación y deletreo de las mismas.

Benítez añade que las dificultades de aprendizaje que presentan son 1) el control ocular, capacidad para deslizar la vista sobre las letras, 2) la orientación espacial -captar las letras y palabras desde la izquierda-, 3) la

retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.), 4) la secuencia verbal -es la comprensión del sentido estructural de una frase- y 5) la abstracción y categorización.

Sostiene, también, que las causas se deben a factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espacio temporales y dificultades de adaptación en la escuela.

Benítez refiere que los signos de la dislexia varían a medida que el niño crece. Entre los 6 y los 8 años, presentan complicaciones en la asociación grafema-fonema. Se suman dificultades en operaciones de lógica espacial y en la memoria secuencial (a nivel visual y auditivo).

Incluso, la lectura y producción de sílabas inversas y trabadas se ve alterada. En algunos casos, comienzan a evidenciarse déficit en otras áreas académicas, como por ejemplo matemática. En este mismo rango de edad y hasta los 11 años, aproximadamente, confunden los números, las letras o cambian el orden de éstas en las palabras; presentan dificultades en la pronunciación y el recuerdo de palabras; presentan problemas en la comprensión lectora y dificultades de coordinación lo que les provoca una mala caligrafía.

Según Benítez, para el tratamiento de la dislexia, por lo general, se considera las siguientes áreas: lateralidad, grafo motricidad, secuencias espacio-temporales, seriaciones y reeducación, es decir, volver a aprender la lectoescritura, adecuándolo al ritmo del niño o niña.

Discalculia

Para Bravo (2007), es un trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos de lo esperable por su edad y nivel escolar.

La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico. Es frecuente que se halle este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

El Ministerio de Educación de La Habana (2009) considera un trastorno específico en el proceso de aprendizaje del cálculo, que se observa en sujetos sin afectación del intelecto que realizan difícilmente una o varias operaciones aritméticas, la forma más agravada se denomina acalculia.

Son trastornos relacionados con las matemáticas por el cual el niño tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

Para Tustón (2009), es un déficit del lenguaje oral, escrito y simbólico que se presenta con déficit al calcular, dificultad en el manejo de símbolos, dificultad al razonar lógicamente y la dificultad en desarrollar procesos aritméticos para la resolución de problemas.

Narvarte (2007) revela que un estudiante con esta dificultad no puede seguir secuencias numéricas o pasos matemáticos incluso no aprende las tablas como consecuencia de haber tenido dificultad en la suma y resta.

Ashkenazi & Henik, (2010) sugieren que los niños con discalculia, a diferencia de los niños con un desarrollo típico de las matemáticas, presentan dificultades en la representación espacial de las magnitudes

dentro de esta línea, lo cual les impediría un desarrollo normal de los conceptos numéricos.

Según Rosselli y Matute (2010), el trastorno del cálculo, comúnmente llamado discalculia del desarrollo es un problema que limita el tránsito escolar de los niños que lo presentan. Se trata de un problema complejo que incluye un número considerable de elementos a atender. Sus características engloban un conjunto de rasgos en el desempeño en las tareas matemáticas que incluyen dificultades en tareas básicas como es el conteo de elementos dentro de un conjunto o bien establecer el principio de cardinalidad y el de ordinalidad.

Para Diéguez y Álvarez (2010), es un trastorno de aprendizaje que provoca en el niño dificultad para la adquisición de las habilidades matemáticas en niños con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con una formación académica adecuada o estándar.

Estos autores precisan que los signos de la discalculia son las fallas en el pensamiento operatorio, fallas en la estructuración espacial y los errores lingüísticos, así como la alteración de la lectura y escritura de números, de la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial, la confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional, la dificultad para ordenar adecuadamente y la dificultad en las series numéricas.

Diéguez y Álvarez refieren que el tratamiento de la discalculia pasa por trabajar el vocabulario cuántico -referido a las expresiones que indican nociones de cantidad como agregar, quitar, repetir varias veces, repartir, sacar, mucho, poco, nada, algunos, etc.-, la estructuración espacio temporal -la orientación espacial y la organización temporal-, las nociones

matemáticas básicas -conservación, clasificación y seriación-, la actividad de contar y el refuerzo de operaciones básicas, primero a nivel concreto y luego pasar recién a representación gráfica.

Disgrafía

Para Bravo (2007), es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Rivas (2004) sostiene que la disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto en lo que se refiere al trazado o a la grafía.

Pavón (2005) la define como un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Portellano (2007) refiere, respecto de la disgrafía, que desde el nacimiento existen ya asimetrías anatómicas en el cerebro que predisponen a una laterización de las funciones, pero esta no se afianza hasta los primeros años de vida.

Según Rivas y Fernández (2004), disgrafía como proyección de la dislexia en la escritura, en la que se da un fenómeno similar a la dislexia y se observa mala percepción de las formas, de su colocación dentro de las palabras, etc.

Narvarte (2007) expresa que “no corresponden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc. Y que compromete a toda la motricidad fina.” (p.228). Este tipo de disgrafía se caracteriza porque en la escritura espontánea la letra es difícilmente legible y con una ortografía deficiente.

Para Rivas y Fernández (2004), la disgrafía se caracteriza por 1) tamaño de las letras -a medida que transcurre la edad se observa una progresiva reducción del tamaño de las letras.2) irregularidad -se produce cuando existen variaciones sensibles en el tamaño de distintas letras. Lo ideal sería que la escritura tenga siempre un tamaño homogéneo. 3) oscilación –que se refiere al trazo si es oscilante o tembloroso. Lo ideal sería que la letra sea firme. 4) líneas anómalas -se observan líneas fragmentadas, onduladas, ascendentes o descendientes. Las anomalías de la lineación van disminuyendo con la edad.

5) interlineación -manifestada por los espacios interlineales (superior, medio e inferior), misma que deben guardan equidistancias. 6) zonas -las tres zonas o áreas espaciales sobre lo que se distribuyen las letras manuscritas no son respetadas regularmente. Deben ser uniformes. 7) soldaduras -se refiere a las a las rectificaciones o correcciones. Se observa que el estudiante une dos letras que en u principio había sido separada. 8) curvas -inicialmente el escolar realiza las curvas perfectas las mismas que van distorsionando conforme avanza la edad ya que tienden a realizarlas muy angulosas, arqueadas, etc. 9) trazos verticales -los trazos verticales al inicio del aprendizaje de la escritura son perfectos ya que se pone mayor atención

a la caligrafía, posteriormente los trazos verticales tienden a realizarse en forma irregular e incorrecta por cambios de dirección-.

Rivas y Fernández refieren que son causas de la disgrafia las de tipo madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización, de tipo caracterial: factores de la personalidad y/o afectivos, de tipo pedagógicas: deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo, iniciar con letra *script* y cambiarla a la cursiva), los signos: tamaño de letras irregulares, tamaño de letra excesivamente grande, cambios en la forma de la letra, por ejemplo: comienza como script y pasa a usar la cursiva en una sola palabra, oración o párrafo, problema de inclinación de la línea base o de las letras y trazos: exagerados o gruesos, demasiado fuertes o muy tenues. Estos estudiosos refieren que en el tratamiento de la disgrafía no se recomienda el uso de cuadernos de caligrafía y realizar. 1) técnicas no gráficas: actividades psicomotrices, coordinación dinámica general y manual, esquema corporal y control postural y equilibrio, 2) técnicas gráficas: experiencias sensoriales: Pasar el dedo índice por la letra hechas con texturas (lija, algodón, etc.), actividades lúdicas como: pintar las letras, pegarles garbanzos, o bolitas de papel, escribir con tiza las palabras en el piso (letras grandes), con lápiz: ejercitar formas cerradas, repasados de letras en gran tamaño y adiestramiento criptográfico, pues mejora movimientos y posiciones gráficas; se trabaja de izquierda a derecha.

2.2.3. Rendimiento Académico

Cueto (2006) sostiene que el rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es decir, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales.

Para Miljanovich (2000), el rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos.

Según Herán y Villarroel (2005), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Nováez (2005) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Para Gutiérrez y Montañez (2012), la definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje

mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios.

a. Teorías del aprendizaje significativo

Según Palomino (1996), Ausubel sostiene que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.” (p. 3).

Añade este autor que Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra, en el que señala que debe enseñarse, esencialmente, en función de lo que el estudiante ya sabe. Así, precisa “el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las

nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva." (p. 4).

b. Teoría de las perspectivas de meta

Nicholls (citado por Castillo, Balaguer y Duda, 2003), en su interés por entender las diferencias motivacionales en los estudiantes señaló que no a todos ellos les mueven los mismos objetivos e intereses en el proceso del aprendizaje. Estos objetivos vienen determinados por la manera en que juzgan su nivel de competencia y definen el éxito en situaciones de logro. Se asume que la implicación en la actividad escolar, la cantidad de esfuerzo en la realización de la tarea, el nivel de persistencia en la misma, así como las respuestas afectivas y cognitivas relacionadas con el resultado obtenido en la tarea son debidas al significado que los sujetos atribuyen a la consecución del logro. Este significado, por su parte, está en función de sus metas de logro y éstas influyen en la forma en la que los estudiantes interpretan, sienten y reaccionan en la escuela.

Concretamente se sugiere que al menos son dos las metas de logro que adoptan los estudiantes en el contexto académico, según juzguen su nivel de competencia: la orientación al ego y la orientación a la tarea.

Los sujetos orientados a la tarea juzgan su nivel de competencia basándose en un proceso de autocomparación, mientras que los orientados al ego se perciben como competentes, si demuestran que son superiores en comparación con otras personas.

Según este teórico, la percepción de competencia no determinará las orientaciones de meta sino la persistencia, el compromiso o la elección de una actividad determinada.

Así, los sujetos orientados a la tarea, independientemente de su nivel de competencia percibida, elegirán aquellas tareas que les lleven a la mejora y les supongan retos moderados, mientras que en los sujetos orientados al ego será la baja o alta percepción de competencia la que haga que se involucren en una actividad o reduzcan su esfuerzo o manifiesten una falta de interés hacia esa actividad.

c. Dimensiones

Según Pizarro (2008), el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, para responder a los estímulos; refiere, este autor, que existe tres dimensiones del rendimiento académico:

- **La capacidad**

Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de

esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y aptitudes.

- **Proceso formativo**

Es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Evaluación, formación, asesoramiento e innovación son procesos complementarios cuyas acciones se entrelazan sin que exista, en muchos, casos una línea definida de diferenciación.

- **Elementos:**

Un proceso formativo planificado es el resultado de la interacción entre elementos diversos, entre los cuales siempre podemos identificar los básicos a partir de preguntas como

1) quién promueve la formación: la persona o personas que planifican el programa formativo; su tarea consiste en conseguir que uno o diversos sujetos se formen.

2) a quién va dirigida: al sujeto de la formación. Su tarea especificada es el aprendizaje, es decir: llevar a cabo las acciones necesarias con el fin de formarse.

3) cómo se promueve: planificando y poniendo en relación a los agentes y el sujeto. Promover la formación consiste en facilitar que uno o diversos sujetos se formen.

4) dónde tiene lugar: en contextos diversos, dependiendo de los Objetivos que se quieren alcanzar y de los sujetos de la formación en cada situación.

2.3. DEFINICION CONCEPTUAL

- **Activo:** Que produce el efecto que le es propio. Que produce inmediatamente efecto o lo hace con mucha energía o actividad.
- **Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas, hábitos y valores.
- **Didáctica:** Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.
- **Enseñanza:** Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser
- humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.
- **Estrategia de aprendizaje:** Son las acciones específicas llevadas a cabo por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más rápido, más agradable, más eficaz y más transferible a la nueva situación.
- **Estilo:** Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan una cosa, una persona, un grupo o un modo de actuación.
- **Método:** Es el camino más corto y ordenado racionalmente para conseguir o realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.
- **Pragmático:** Que se refiere a la práctica, la ejecución o la realización de las acciones y no a la teoría o a la especulación.
- **Reflexivo:** Que reflexiona antes de hablar, escribir o actuar.

- **Teórico:** De la teoría o relacionado con ella. Conocimiento teórico; presupuestos teóricos; términos teóricos; nociones teóricas.

2.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.

Hipótesis especificas

- Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión dislexia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.

- Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión discalculia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.
- Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión disgrafía y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.

2.5. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.5.1. VARIABLES

Variable I: Trastornos específicos del aprendizaje

Dimensiones:

- Dislexia
- Discalculia - Disgrafía

Variable II: Rendimiento académico

Dimensiones

- Capacidad
- Proceso formativo - Estímulos educativos

2.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Trastornos de aprendizaje	Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.	Dislexia	Lectura con dificultad. Problemas para entender palabras. Problemas para entender oraciones.
		Discalculia	Dificultades para resolver problemas matemáticos. Dificultades para entender conceptos matemáticos.
		Disgrafía	Escritura defectuosa Letra no legible Letras deformadas
Variable 2 Rendimiento académico	Según Pizarro (2008), es entendido como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, para responder a los estímulos.	Capacidad	Conocimientos Aptitudes Habilidades
		Proceso Formativo	Evaluación Aprendizaje
		Estímulos Educativos	Ambiente escolar premios y castigos

CAPITULO III

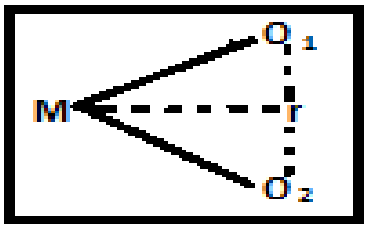
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. METODO Y NIVEL DE INVESTIGACION

Considerando lo que refieren Zunini y Cardoso (2005), el tipo de estudio fue no experimental, porque se evitó aplicar estímulo alguno a las variables con el fin de conseguir una modificación, es decir se representó la situación de cada variable tal cual es.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación fue de diseño correlacional, pues buscó establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), lo estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre las variables que se abordan, las que se determinan en el nivel teórico.



Dónde:

M : Población de estudio.

O1 : Datos de la variable trastornos específicos de aprendizaje.

O2 : Datos de la variable rendimiento académico.

r : Relación entre las variables.

3.3. POBLACION MUESTRAL

Población: La población está distribuida por 193 alumnos distribuidos en las secciones de 2º grado (A)31, (B)33 (C)33 (D)30 (E)33 (F)33 en el nivel primario de la I.E. N° 64046 Las Mercedes.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 129 alumnos de segundo grado del nivel primario de la I.E. N° 64046 Las Mercedes de Pucallpa – 2017.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica fue la observación, que permitió reunir, de manera sistemática, datos sobre el tema de estudio, a través del contacto directo con los alumnos que formaron parte de la muestra.

Se empleó como instrumentos sendas listas de cotejo para cada dimensión de la variable trastornos específicos de aprendizaje.

Además, se empleó como técnica el análisis documental para la revisión de los registros de calificaciones de los alumnos, y como instrumento la guía consolidado de calificaciones.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El método que se utilizó fue cuantitativo; se recolectó los datos luego se procesó mediante la medición numérica empleando la estadística descriptiva, como lo explica Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2008). Se recolectaron los datos a través del instrumento.

- Una vez recolectado, se procesa y organiza en tablas, empleando la hoja de cálculo de Excel 2016.

- Seguidamente se procesó los datos para cada dimensión en una tabla de frecuencia con sus cantidades y porcentajes, realizando la lectura e interpretación pertinentes.

- Además, se presentará la información en cuadros de doble entrada, puesto que debe evidenciarse la relación entre las variables de estudio.

Como prueba de hipótesis se trabajó el coeficiente de correlación de Pearson.

3.6. TRATAMIENTOS DE DATOS

El método de análisis de datos será cuantitativo, porque se realizó la codificación numérica requerida para el procesamiento, el que se desarrolló empleando la hoja de cálculo Excel versión 2010.

Se elaborara una base de datos producto de la aplicación y tratamiento de los instrumentos de recolección de la información; de esta base de desprender los correspondientes cuadros de distribución de frecuencias unidimensionales y cruzados.

3.7. ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

Cronograma

Nº	Actividades	2017												2018		
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M
01	Diseño y elaboración del proyecto de tesis.	X	X	X	X											
02	Presentación del proyecto de tesis.					x										
03	Aprobación del proyecto de tesis.					X	X									
04	Elaboración de los instrumentos de recolección de datos.						X									
05	Aplicación de los instrumentos de investigación.							x								
06	Procesamiento y análisis de datos												X			
07	Aplicación del experimento									X	X	x	X			
08	Revisión y reajuste del informe final.									X	x	X	X	x	X	
09	Presentación del informe final – artículo científico.												X			
10	Aprobación del informe final.												X			
11	Exposición y sustentación de tesis.															x

Presupuesto

El costo total será autofinanciado por los responsables del proyecto de investigación

OBJETO DE GASTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
REMUNERACIONES			
- asesor particular	4	250.00	1000.00
-estadista	5	100	500.00
-tabuladores	5	100	30.00
-digitador	20	20	300.00
BIENES			
-papel bond	2	27	50.00
-papelote	1	20	10.00
-CD-RW	6	1	6.00
-diskettes	6	1.5	9.00
-cámara fotográfica	2	3	6.00
-tinta de impresora	2	25	50.00
SERVICIOS			
-movilidad local	50	4	150.00
-impresiones	204	1	240.00
-fotocopias	1	0.10	100.00
-revelado de fotos	36	0.50	18.00
-Empasto	6	22.00	132.00
-imprevisto	10	8	80
			3,000.00

CAPITULO IV

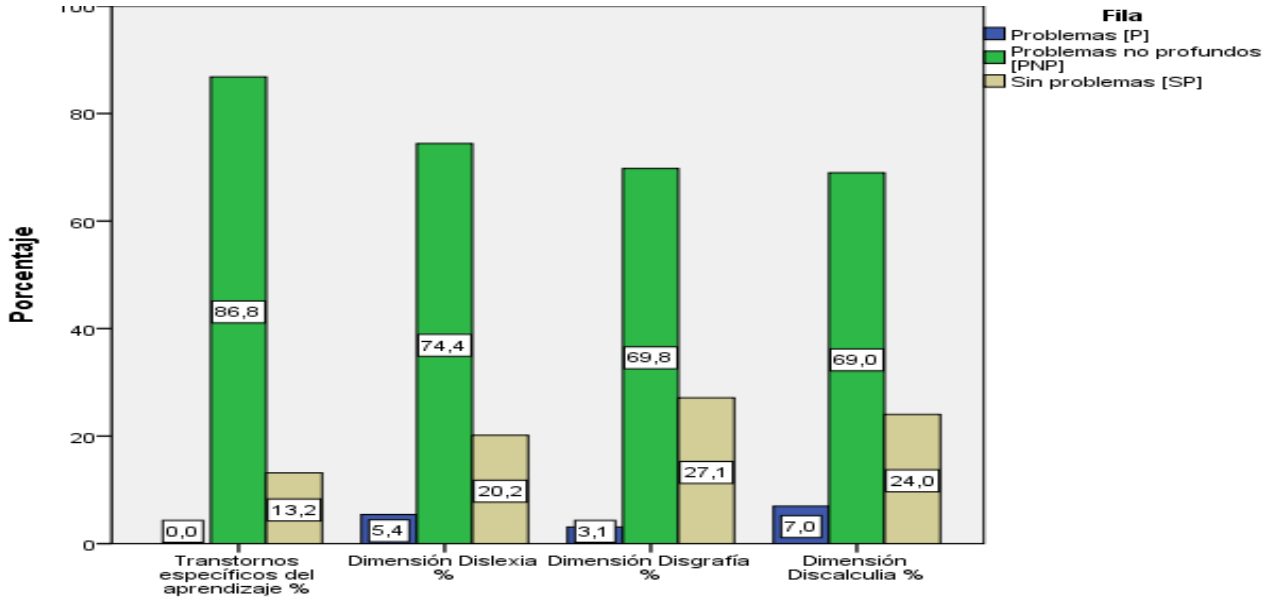
RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LOS TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE

Tabla 1. Distribución de frecuencias: Trastornos específicos del aprendizaje y dimensiones.

	Trastornos específicos del aprendizaje		Dimensión Dislexia		Dimensión Disgrafía		Dimensión Discalculia	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Problemas [P]	0	0,0%	7	5,4%	4	3,1%	9	7,0%
Problemas no profundos [PNP]	112	86,8%	96	74,4%	90	69,8%	89	69,0%
Sin problemas [SP]	17	13,2%	26	20,2%	35	27,1%	31	24,0%
Total	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Fuente: Tabla 1.

Gráfico 1. Distribución de frecuencias: Trastornos específicos del aprendizaje y dimensiones.

Descripción:

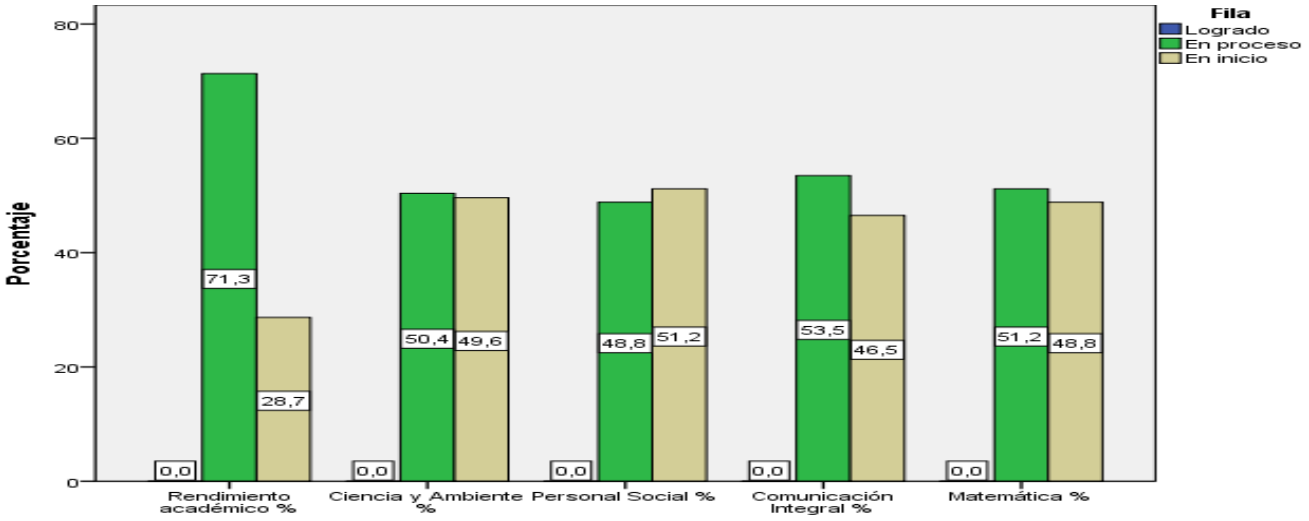
Del total de la muestra, en cuanto a la variable Trastornos específicos del aprendizaje: 86.8% presenta problemas no profundos y 13.2% no posee problemas; en cuanto a las dimensiones Dislexia, Disgrafía y Discalculia, el mayor porcentaje presente problemas no profundos.

4.2. RESULTADOS DEL REDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 2. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico y dimensiones

	Rendimiento académico		Ciencia y Ambiente		Personal Social		Comunicación Integral		Matemática	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logrado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	92	71,3%	65	50,4%	63	48,8%	69	53,5%	66	51,2%
En inicio	37	28,7%	64	49,6%	66	51,2%	60	46,5%	63	48,8%
Total	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Fuente: Tabla 2.

Gráfico 2. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico y dimensiones

Descripción:

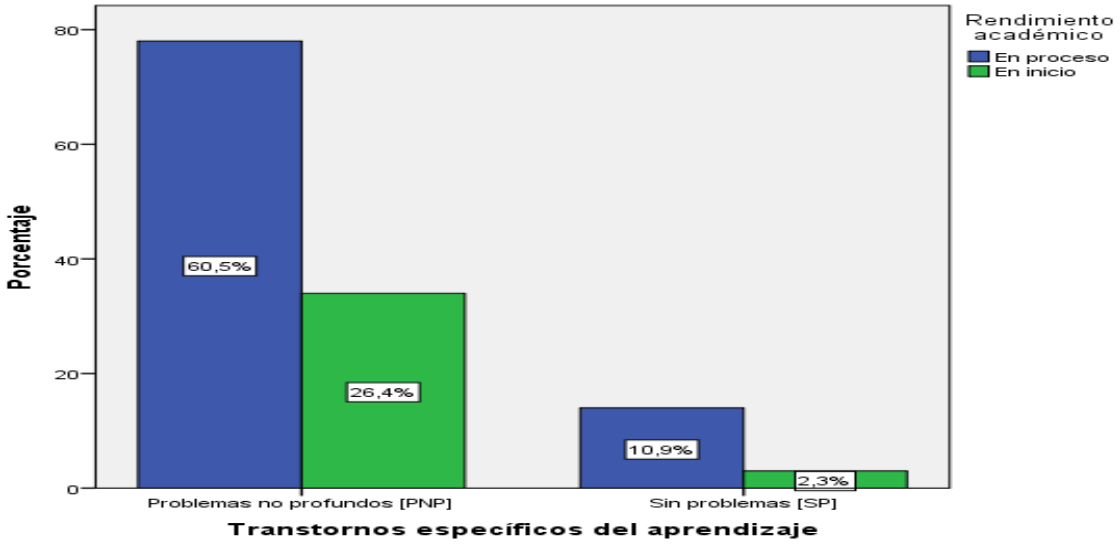
Del total de la muestra, en cuanto a la variable Rendimiento académico: 71.3% se encuentra en el nivel En proceso y 28.7% en el nivel En inicio; en cuanto a las dimensiones Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación Integral y Matemática, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel En proceso.

4.3. RESULTADOS DE TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 3. Relación: Trastornos específicos del aprendizaje y Rendimiento académico

			Rendimiento académico		
			En proceso	En inicio	Total
Transtornos específicos del aprendizaje	Problemas no profundos [PNP]	Recuento	78	34	112
		% del total	60,5%	26,4%	86,8%
	Sin problemas [SP]	Recuento	14	3	17
		% del total	10,9%	2,3%	13,2%
Total		Recuento	92	37	129
		% del total	71,3%	28,7%	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Fuente: Tabla 3.

Gráfico3. Relación: Trastornos específicos del aprendizaje*Rendimiento académico

Descripción:

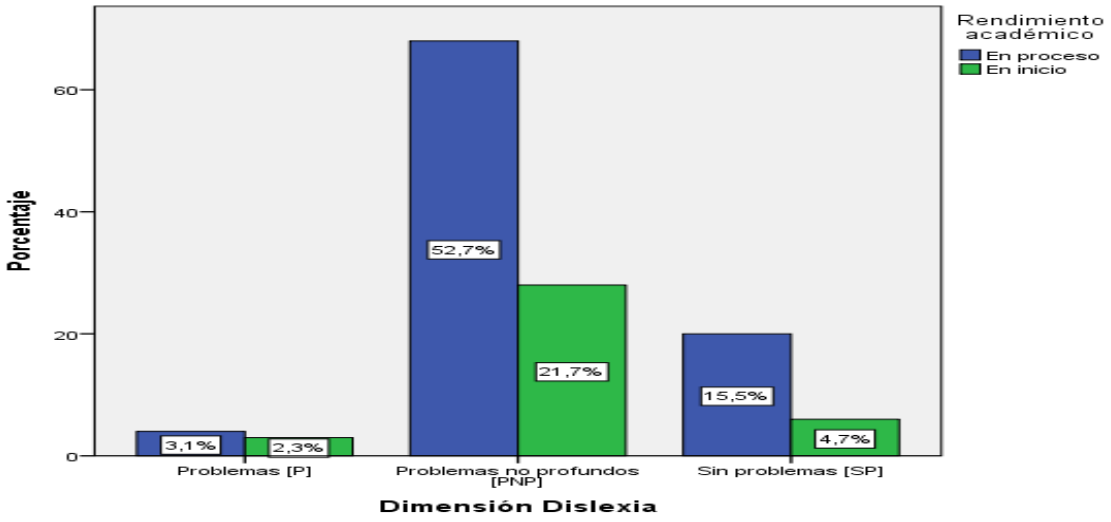
Del total de la muestra, el mayor porcentaje, 60.5%, presenta problemas no profundos en cuanto a trastornos específicos del aprendizaje y se encuentra, a su vez, en el nivel En proceso en cuanto a su rendimiento académico.

4.4. RESULTADOS DIMENSION DISLEXIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 4. Relación: Dimensión Dislexia*Rendimiento académico

			Rendimiento académico		
			En proceso	En inicio	Total
Dimensión Dislexia	Problemas [P]	Recuento	4	3	7
		% del total	3,1%	2,3%	5,4%
	Problemas no profundos [PNP]	Recuento	68	28	96
		% del total	52,7%	21,7%	74,4%
	Sin problemas [SP]	Recuento	20	6	26
		% del total	15,5%	4,7%	20,2%
Total		Recuento	92	37	129
		% del total	71,3%	28,7%	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Fuente: Tabla 4.

Gráfico 4. Relación: Dimensión Dislexia *Rendimiento académico

Descripción:

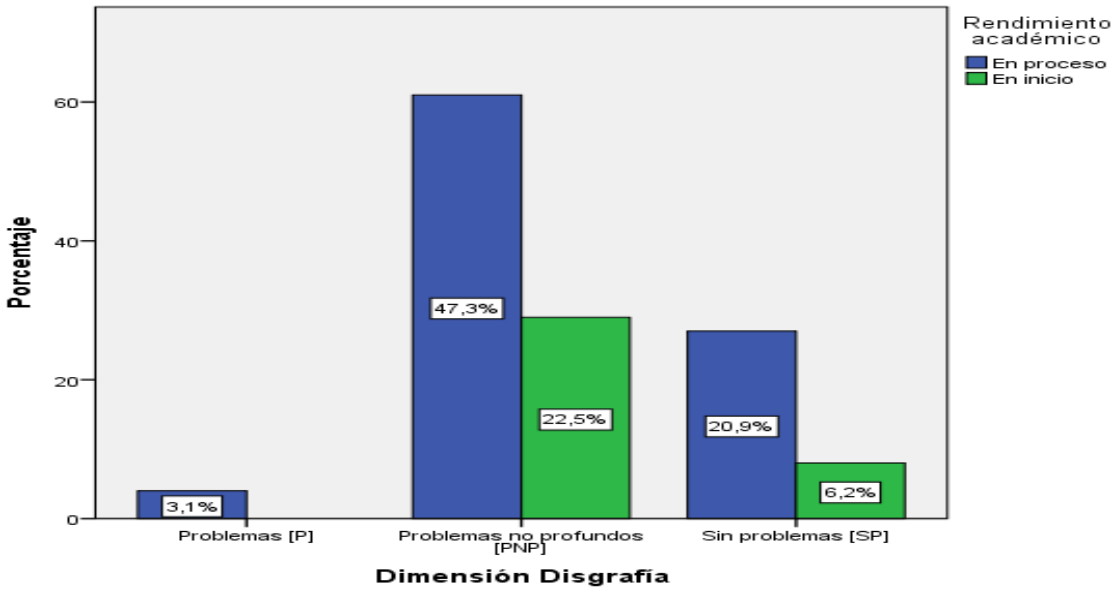
Del total de la muestra, el mayor porcentaje, 52.7%, presenta problemas no profundos en cuanto a la dimensión dislexia de los trastornos específicos del aprendizaje y se encuentra, a su vez, en el nivel En proceso en cuanto a su rendimiento académico.

4.5. RESULTADOS DIMENSION DISGRAFIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 5. Relación: Dimensión Disgrafía*Rendimiento académico

			Rendimiento académico		Total
			En proceso	En inicio	
Dimensión Disgrafía	Problemas [P]	Recuento	4	0	4
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%
	Problemas no profundos [PNP]	Recuento	61	29	90
		% del total	47,3%	22,5%	69,8%
	Sin problemas [SP]	Recuento	27	8	35
		% del total	20,9%	6,2%	27,1%
Total		Recuento	92	37	129
		% del total	71,3%	28,7%	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Fuente: Tabla 5.

Gráfico 5. Relación: Dimensión Disgrafía *Rendimiento académico

Descripción

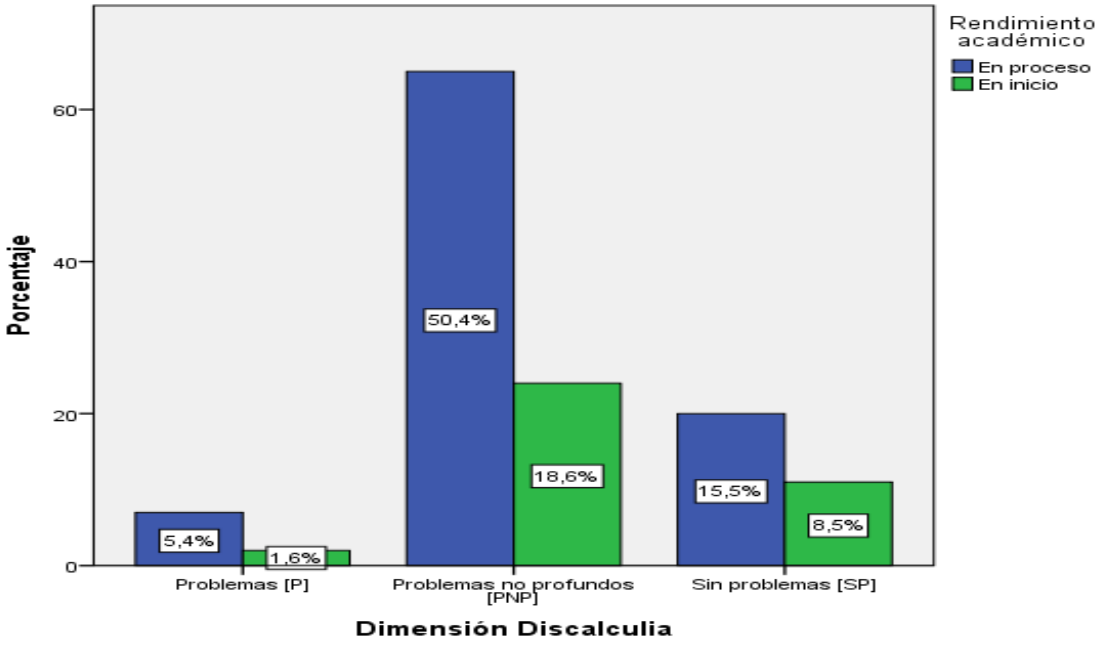
Del total de la muestra, el mayor porcentaje, 47.3% presenta problemas no profundos en cuanto a la dimensión disgrafía de los trastornos específicos del aprendizaje y se encuentra, a su vez, en el nivel En proceso en cuanto a su rendimiento académico.

4.6. RESULTADOS DIMENSIÓN DISCALCULIAY RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 6. Relación: Dimensión Discalculia*Rendimiento académico

			Rendimiento académico		Total
			En proceso	En inicio	
Dimensión Discalculia	Problemas [P]	Recuento	7	2	9
		% del total	5,4%	1,6%	7,0%
	Problemas no profundos [PNP]	Recuento	65	24	89
		% del total	50,4%	18,6%	69,0%
	Sin problemas [SP]	Recuento	20	11	31
		% del total	15,5%	8,5%	24,0%
Total		Recuento	92	37	129
		% del total	71,3%	28,7%	100,0%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Fuente: Tabla 6.

Gráfico 6. Relación: Dimensión Discalculia *Rendimiento académico

Descripción:

Del total de la muestra, el mayor porcentaje, 50.4%, presenta problemas no profundos en cuanto a la dimensión discalculia de los trastornos específicos del aprendizaje y se encuentra, a su vez, en el nivel En proceso en cuanto a su rendimiento académico.

4.7 RESULTADOS DEL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON

Tabla 7. Coeficiente de correlación de Pearson

		Trastornos específicos del aprendizaje	Dimensión Dislexia	Dimensión Disgrafía	Dimensión Discalculia
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,095	,087	,031	-,087
	Sig. (bilateral)	,284	,328	,728	,327
	N	129	129	129	129

Fuente: IBM Statistics SPSS 23.

Contrastación de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre los trastornos específicos del Aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64046. Las Mercedes. Pucallpa – 2017.

Ha: Existe relación significativa entre los trastornos específicos del Aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64046. Las Mercedes. Pucallpa – 2017.

Decisión: Ante la significatividad Sig.= 0.284 del resultado, indica que la relación no es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Contrastación de hipótesis específicas:

Ho_1: No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión Dislexia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 64046 Las Mercedes.

Ha_1: Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión Dislexia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 64046 Las Mercedes.

Decisión: Ante la significatividad Sig.= 0.328 del resultado, indica que la relación no es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Ha_2: No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión Discalculia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado Educación Primaria de la institución educativa N° 64046 Las Mercedes.

Ho_2: Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión Discalculia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado Educación Primaria de la institución educativa N° 64046 Las Mercedes.

Decisión: Ante la significatividad Sig.= 0.728 del resultado, indica que la relación no es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

Ho_3: No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión Disgrafia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 64046 Las Mercedes.

Ha_3: Existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión Disgrafia y el rendimiento académico en los

estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 64046 Las Mercedes.

Decisión: Ante la significatividad Sig.= 0.327 del resultado, indica que la relación no es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se parte, en esta discusión de la pregunta de investigación qué relación existe entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Pucallpa.

La tabla 1 permite observar que los problemas o trastornos de aprendizaje se presentan de manera no profunda en la mayoría de casos, lo que es superable, únicamente desde la escuela, y la tabla 2 evidencia que el rendimiento está en los niveles en inicio y en proceso, lo que permite inferir que los trastornos de aprendizaje, más que de carácter fisiológico y funcional, se deben temas didácticos y de motivación. Se confirma este resultado con lo que se refleja en las tablas 3 y 7, en las que se aprecia que no hay relación entre las variables en estudio.

A propósito, Camey (2016) halló en su estudio que los problemas de aprendizaje, muchas veces, más allá de enfermedades o síndromes se deben a la falta de motivación intrínseca y extrínseca para que el alumno aprenda y se dirija en contextos escolares y de clase con la propiedad que estos requieren.

Las tablas 4, 5 y 6 contienen similares resultados, es decir, evidencian la ausencia de una fuerte relación o relación significativa entre las dimensiones de los trastornos de aprendizaje y el rendimiento académico de los escolares muestreados.

En relación con estos hallazgos, Alvarado y Álvarez (2013), por su parte, concluyeron que los trastornos escolares son de atención y de didáctica, es decir, es probable que se confunda el bajo rendimiento obtenido debido a un proceso de enseñanza-aprendizaje negativo, pero, además, están los casos en los que sí existe el trastorno, pero no es atendido oportunamente por el docente en términos de detección, ni por el especialista, ante la ignorancia de quienes deben observar en primer orden estas falencias.

La tabla 7, referida a la prueba de hipótesis, confirma los resultados de las tablas 4, 5 y 6, lo que, además se vincula con las conclusiones de Aguayo, Pastor y Du Puy (2013) encontró que los niños de segundo grado de educación primaria, 7 y 8 años, presentan dificultad en memoria fonológica, y que la conciencia fonológica no se relaciona con los procesos léxicos de la lectura, esto impide un aprendizaje apropiado de la lectura, siendo que esta capacidad comunicativa es esencial en el éxito académico y en la vida cotidiana.

Se rechaza, entonces, lo que se consideró en la hipótesis de esta investigación, es decir, no existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Pucallpa

CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.
- No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión dislexia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.
- No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión discalculia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.
- No existe relación significativa entre los trastornos específicos del aprendizaje en su dimensión disgrafía y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa-2017.

SUGERENCIAS

A los directivos Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Pucallpa, implementar medidas que superen las dificultades, en lo didáctico y en lo motivacional, el problema principal que ocasiona estos posibles trastornos de aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Pucallpa, que coordinen con los padres de familia el progreso constante de los escolares.

A los padres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Pucallpa, preocuparse por monitorear académica y afectivamente el desarrollo personal de los niños para superar oportunamente cualquier trastorno de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acuña M, (2013). “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - ii de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Huacho – 2013.

Aguayos C. y otros (2013), “Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura”. Lima -2013

Alvarado N y Álvarez I, (2013). “Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafia: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osorio hijo”. Salvador – 2013.

Ashkenazi S. y Henik A, (2010). A disassociation between physical and mental number bisection in developmental dyscalculia. *Neuropsychology, 48*, 2861-2868.

Bravo M, (2007). Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.”

Benítez G. y Buraco, A. (2009). Dislexias evolutivas: qué pueden decirnos la neurología y la genética al respecto. *Revista de Logopedia, Foalniatría y Audiología, vol. 29, No. 2, 104 – 114.*

Carrillo M, y Alegría J. (2009). Exploración de las habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, vol. 29, No. 2, 115 – 130.*

Cueto S. (2008). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.

Díaz N. y Rojas R, (2007), Disgrafia y su influencia en el aprendizaje de la lecto – escritura en el área de comunicación Integral de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 64019 Abner Alberto Monrroy Cachay – Pucallpa -2006.

Díaz F. y Otros (2010), La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbano marginal de la ciudad de Pucallpa – 2010

Diéguez D. y Álvarez M. (2010) "Los Trastornos de aprendizaje". Boletín de la sociedad de pediatría de asturias, cantabria, castilla y león.

ESPINOZA S, (2009). "Problemas del Comportamiento". Primera Edición. Multigráficas H.C.G. 2009.

Gutiérrez D. y Montañez G, (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.*

Heran H. y Villarral J, (2008) "*Rendimiento Academico*" . Lima –Perú

Instituto Tecnológico Danés. (2007). Explicación del rendimiento escolar Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS.

Recuperado el 21 de Noviembre de 2010, de http://www.isei-ivei .net/cas t/ pub/rendimiento_escolar.pdf

Jiménez R, (2010). Análisis del rendimiento académico. Citado en red: www. disponible en: Perso. wanando.es/angel.saez/.

Kerlingerg G, (2010) "rendimiento académico, estudio sobre rendimiento académico". Colombia.

Lahoz M, (2009). *Son mis hijos unas personas seguras*. México D.F:Interamericana.

Duran L, (2002) .*Rendimiento Escolar*. Madrid: Paulinas.

Hernández M, (2003*). El fracaso escolar*: Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.

Miljánovich M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura.* Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima.

Dirección Nacional de Educación Ministerio de Educación (2009). MINEDU, Especial, Ciudad de La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación (2009). MINEDU, *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

Mozombite L. y Sánchez J, (2014). "Rendimiento en resolución de problemas matemáticos en alumnos del tercer grado de secundaria: instituciones educativas Agropecuario y Francisco Bolognesi, Pucallpa, 2014". Tesis. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.

Moreno S. (2010). "Diseño y planificación del aprendizaje".

Morris Ch y Otros (2004) "Dificultades en los aprendizajes de los estudiantes". Trujillo – Perú.

NARVARTE J. (2008). "Soluciones Pedagógicas en el Aula". MMVII by Landeira S.A. Edición 2008. España

Novaez D. (2005) "*Rendimiento académico*". Lima – Perú

Pavón A. (2005) " La Digrafía". Madrid. Ibérica Grafica.

PORTELLANO, Pérez. (2002) "La Digrafía. Concepto y Tratamiento de los Trastornos de Escritura". Sexta Edición. Madrid.

Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos PRONABEC (2013). del Ministerio de Educación. Lima – Perú

Rosselli D. y Matute O, (2010). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Abril 2011, Vol.11, Nº1, pp. 123-140 123 ISSN: 0124-1265

Quintanar M. y Solovieda H, (2013) "*Aprendizaje y Enseñanza*". Edic. Marcos. Chile

Reyes N, (2010). En su tesis "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto, la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM". Lima – 2010

Solórzano N, (2003). *Manual de Actividades para el Rendimiento Académico*. México:Trillas.

Tustón R, (2009). La discalculia y el aprendizaje de la matemática en los niños/as del 5to. año de educación básica del centro escolar, Ambato – Ecuador.

ANEXO

ANEXO 2

Ficha de validación: Juicio de expertos

Tesis: Trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 "Las Mercedes" Pucallpa – 2017

Instrumento:
Guía de análisis documental: Rendimiento académico

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación							
				En inicio	En proceso	Logrado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Rendimiento académico	Rendimiento en Ciencia y ambiente	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia				X		X		X		X	
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos						X		X		X	
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno						X		X		X	
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad						X		X		X	
	Rendimiento en Personal social	Competencias vinculadas al desarrollo personal	Competencias vinculadas al desarrollo personal				X		X		X		X	
		Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía	Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía						X		X		X	
	Rendimiento en Comunicación integral	Comprende textos orales	Comprende textos orales				X		X		X		X	
		Se expresa oralmente	Se expresa oralmente						X		X		X	
		Comprende textos escritos	Comprende textos escritos						X		X		X	
		Produce textos escritos	Produce textos escritos						X		X		X	

	Rendimiento en Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad				X		X		X		X		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio						X		X		X		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización						X		X		X		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre						X		X		X		

Del validador

Nombres y apellidos : JHONN ROBERT RUIZ DELA CRUZ

Título profesional : LICENCIADO EDUC. PRIMARIA.

Grados académicos obtenidos : MAGISTER EN EVAL. Y ACRED CALIDAD EDUC.

Nro. de DNI : 40866565

Firma : _____

Ficha de validación: Juicio de expertos

Tesis: Trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 "Las Mercedes" Pucallpa – 2017

Instrumentos:

Listas de cotejo: Trastornos específicos de aprendizaje: Lectoescritura: Asociados a la dislexia- Trastornos específicos de aprendizaje: Lectoescritura: Asociados a la disgrafía- Trastornos específicos de aprendizaje: Asociados a la discalculia

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación							
				Problemas	Problemas no profundos	Sin problemas	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Trastornos específicos del aprendizaje	Trastornos específicos de aprendizaje asociados a la dislexia	Identificación-comparación					X		X		X		X	
		Silabeo-sonido							X		X		X	
		Identificación de fonemas							X		X		X	
		Jerarquización conceptual							X		X		X	
		Repetición de palabras							X		X		X	
		Fluidez							X		X		X	
		Lectura de oraciones							X		X		X	
		Repetición de palabras							X		X		X	
		Explicación							X		X		X	
		Comprensión del sentido							X		X		X	
	Trastornos específicos de aprendizaje asociados a la discalculia	Organización espacial	Organización espacial				X		X		X		X	
		Lectura de números	Lectura de números						X		X		X	
		Cálculos	Cálculos						X		X		X	
		Escritura de números	Escritura de números						X		X		X	
		Seriación	Seriación						X		X		X	
		Expresión matemática	Expresión matemática						X		X		X	
		Ubicación temporal	Ubicación temporal						X		X		X	
		Distribución del espacio	Distribución del espacio en el cuaderno						X		X		X	

		Formas de los números y dibujos	Formas de los números y dibujos						X		X		X	
		Orientación en ejes	Orientación en ejes X, Y						X		X		X	
		Memoria	Memoria						X		X		X	
	Trastornos específicos de aprendizaje asociados a la disgrafía	Tamaño de letras	Tamaño de letras en secuencia escrita (de más a menos o viceversa)				X		X		X		X	
		Irregularidad	Irregularidad: Diferentes tamaños de letra indistintamente						X		X		X	
		Trazo oscilante	Trazo oscilante						X		X		X	
		Trazo fragmentado	Trazo fragmentado						X		X		X	
		Uso de espacios	Uso de espacios superior-medio-inferior en el renglón						X		X		X	
		Distribución	Distribución (Uso indistinto de espacios en la hoja)						X		X		X	
		Soldadura	Soldadura: Une letras que ha escrito separadas						X		X		X	
		Curvas	Curvas: De perfectas a imperfectas						X		X		X	
		Trazos verticales	Trazos verticales: De regular a irregular						X		X		X	

Del validador

Nombres y apellidos : Carlos Alberto López Marrufo

Título profesional : Licenciado en Ed. Secundaria: Lengua y Literatura

Grados académicos obtenidos : Magister: Comunicación y Literatura - Doctor: Administración de la Educación

Nro. de DNI : 09886003

Firma :

Ficha de validación: Juicio de expertos

Tesis: Trastornos específicos del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 "Las Mercedes" Pucallpa – 2017

Instrumento:

Guía de análisis documental: Rendimiento académico

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación							
				En inicio	En proceso	Logrado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Rendimiento académico	Rendimiento en Ciencia y ambiente	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia				X		X		X		X	
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos						X		X		X	
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno						X		X		X	
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad						X		X		X	
	Rendimiento en Personal social	Competencias vinculadas al desarrollo personal	Competencias vinculadas al desarrollo personal				X		X		X		X	
		Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía	Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía						X		X		X	
	Rendimiento en Comunicación integral	Comprende textos orales	Comprende textos orales				X		X		X		X	
		Se expresa oralmente	Se expresa oralmente						X		X		X	
		Comprende textos escritos	Comprende textos escritos						X		X		X	
		Produce textos escritos	Produce textos escritos						X		X		X	

	Rendimiento en Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad				X		X		X		X		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio						X		X		X		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización						X		X		X		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre						X		X		X		

Del validador

Nombres y apellidos : LIESICA SORIA RAMIREZ

Título profesional : EDUCACION PRIMARIA

Grados académicos obtenidos : DRA. EN EDUCACION

Nro. de DNI : 41712364

Firma :

ANEXO 3

	DIMENSIÓN DISLEXIA		DIMENSIÓN DISGRAFÍA		DIMENSIÓN DISCALCULIA		TRAST.ESPEC.APRENDIZAJE		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
Nº	Ttl.	Nvl.	Ttl.	Nvl.	Ttl.	Nvl.	Total	Nvl.	C yA	Pers. Soc.	Com. Int,	Mat em.	Pro m.
1	11	2	7	2	10	2	28	2	B	C	B	B	B
2	12	2	8	2	16	3	36	2	B	B	B	B	B
3	11	2	12	2	19	3	42	3	C	B	B	B	B
4	11	2	14	3	17	3	42	3	B	B	B	B	B
5	10	2	11	2	18	3	39	2	C	B	C	C	C
6	11	2	12	2	17	3	40	2	B	B	B	B	B
7	7	2	11	2	13	2	31	2	C	C	C	C	C
8	8	2	8	2	13	2	29	2	C	C	C	B	C
9	14	3	11	2	16	3	41	3	C	B	C	C	C
10	16	3	14	3	18	3	48	3	B	C	C	C	C
11	12	2	11	2	15	2	38	2	C	C	C	C	C
12	6	1	10	2	18	3	34	2	C	C	B	C	C
13	11	2	8	2	14	2	33	2	C	C	C	C	C
14	10	2	11	2	14	2	35	2	B	C	B	C	B
15	13	2	12	2	14	2	39	2	B	B	B	C	B
16	13	2	9	2	9	2	31	2	B	C	C	C	C
17	7	2	8	2	10	2	25	2	B	B	B	B	B
18	11	2	11	2	16	3	38	2	C	C	C	C	C
19	11	2	13	3	17	3	41	3	C	B	B	B	B
20	12	2	10	2	13	2	35	2	B	B	C	C	B
21	14	3	8	2	13	2	35	2	C	B	C	C	C
22	14	3	11	2	14	2	39	2	C	C	C	C	C
23	11	2	11	2	9	2	31	2	C	C	C	C	C
24	8	2	13	3	15	2	36	2	C	C	C	C	C
25	11	2	16	3	13	2	40	2	C	B	C	B	B
26	14	3	7	2	17	3	38	2	B	B	C	C	B
27	14	3	16	3	16	3	46	3	C	B	C	B	B
28	12	2	8	2	14	2	34	2	B	C	B	C	B
29	8	2	15	3	11	2	34	2	C	C	C	B	C
30	12	2	8	2	12	2	32	2	B	C	B	B	B
31	13	2	7	2	14	2	34	2	B	C	C	B	B
32	12	2	13	3	16	3	41	3	B	B	C	C	B
33	7	2	13	3	17	3	37	2	C	C	C	C	C
34	14	3	7	2	13	2	34	2	C	B	C	C	C
35	13	2	9	2	13	2	35	2	C	B	C	C	C
36	13	2	13	3	18	3	44	3	B	B	C	B	B
37	15	3	11	2	16	3	42	3	B	B	B	B	B
38	8	2	9	2	13	2	30	2	B	B	C	B	B
39	13	2	8	2	17	3	38	2	C	B	B	C	B
40	8	2	14	3	13	2	35	2	C	B	C	C	C
41	5	1	13	3	18	3	36	2	C	B	B	C	B
42	10	2	14	3	16	3	40	2	C	B	B	C	B
43	9	2	17	3	11	2	37	2	B	B	B	B	B
44	7	2	9	2	13	2	29	2	C	C	C	C	C
45	9	2	11	2	10	2	30	2	B	B	C	B	B
46	11	2	8	2	13	2	32	2	B	B	C	B	B
47	14	3	11	2	12	2	37	2	B	B	B	B	B
48	14	3	9	2	14	2	37	2	B	B	B	B	B
49	10	2	10	2	15	2	35	2	B	B	B	B	B
50	15	3	7	2	13	2	35	2	B	C	C	B	B
51	14	3	11	2	12	2	37	2	B	B	C	B	B
52	14	3	15	3	15	2	44	3	B	B	C	B	B
53	13	2	8	2	15	2	36	2	B	C	C	B	B
54	10	2	11	2	17	3	38	2	B	B	B	B	B
55	8	2	12	2	12	2	32	2	C	B	C	C	C
56	5	1	13	3	13	2	31	2	B	B	B	B	B
57	9	2	9	2	13	2	31	2	B	B	B	B	B
58	10	2	13	3	14	2	37	2	B	C	B	B	B
59	5	1	8	2	12	2	25	2	B	B	B	B	B
60	11	2	13	3	18	3	42	3	B	B	C	C	B
61	10	2	13	3	10	2	33	2	C	B	B	C	B
62	14	3	10	2	17	3	41	3	B	B	B	C	B
63	11	2	12	2	15	2	38	2	B	C	B	C	B
64	11	2	11	2	17	3	39	2	C	B	C	B	B
65	12	2	15	3	14	2	41	3	B	B	C	C	B
66	8	2	9	2	13	2	30	2	B	B	C	B	B
67	12	2	7	2	13	2	32	2	B	C	C	C	C
68	7	2	12	2	15	2	34	2	B	B	B	C	B

69	7	2	13	3	14	2	34	2	C	C	C	C	C
70	11	2	12	2	14	2	37	2	B	C	B	C	B
71	13	2	14	2	9	2	36	2	B	C	B	C	B
72	14	3	7	2	10	2	31	2	B	C	B	C	B
73	11	2	14	3	12	2	37	2	B	C	B	B	B
74	9	2	14	3	11	2	34	2	C	B	B	C	B
75	12	2	11	2	16	3	39	2	B	C	B	B	B
76	11	2	11	2	9	2	31	2	B	B	B	C	B
77	13	2	10	2	8	1	31	2	B	B	B	B	B
78	18	3	10	2	4	1	32	2	C	C	B	B	B
79	9	2	8	2	5	1	22	2	B	B	B	B	B
80	9	2	9	2	9	2	27	2	C	C	C	C	C
81	10	2	15	3	10	2	35	2	C	B	B	C	B
82	11	2	12	2	11	2	34	2	C	C	B	C	C
83	11	2	8	2	14	2	33	2	C	C	B	B	B
84	16	3	12	2	10	2	38	2	C	C	B	B	B
85	10	2	14	3	14	2	38	2	B	C	B	B	B
86	14	3	13	3	17	3	44	3	C	C	C	C	C
87	17	3	14	3	14	2	45	3	B	C	B	C	B
88	11	2	8	2	11	2	30	2	B	C	B	C	B
89	12	2	8	2	13	2	33	2	C	C	C	C	C
90	13	2	12	2	7	1	32	2	B	B	B	B	B
91	10	2	7	2	8	1	25	2	C	C	B	C	C
92	12	2	5	1	8	1	25	2	B	B	B	B	B
93	14	3	9	2	9	2	32	2	C	C	B	B	B
94	8	2	9	2	11	2	28	2	C	C	B	B	B
95	7	2	10	2	15	2	32	2	C	C	B	B	B
96	7	2	12	2	16	3	35	2	C	C	C	B	C
97	8	2	8	2	11	2	27	2	C	C	B	B	B
98	7	2	8	2	14	2	29	2	C	B	B	C	B
99	13	2	9	2	13	2	35	2	C	C	B	B	B
100	14	3	14	3	13	2	41	3	C	B	B	B	B
101	16	3	14	3	13	2	43	3	B	C	C	B	B
102	13	2	14	3	8	1	35	2	C	B	B	C	B
103	10	2	8	2	11	2	29	2	B	B	B	C	B
104	14	3	9	2	11	2	34	2	C	B	B	C	B
105	11	2	11	2	15	2	37	2	C	C	C	C	C
106	11	2	9	2	9	2	29	2	C	B	B	B	B
107	15	3	8	2	9	2	32	2	C	B	C	C	B
108	9	2	13	3	12	2	34	2	B	C	C	B	B
109	7	2	15	3	15	2	37	2	C	B	C	B	B
110	8	2	11	2	19	3	38	2	C	C	C	B	C
111	9	2	5	1	15	2	29	2	C	B	C	B	B
112	6	1	12	2	12	2	30	2	B	C	B	B	B
113	8	2	13	3	8	1	29	2	C	C	C	B	C
114	9	2	12	2	10	2	31	2	C	C	B	B	B
115	14	3	15	3	9	2	38	2	C	C	B	B	B
116	18	3	9	2	13	2	40	2	B	C	B	B	B
117	12	2	12	2	10	2	34	2	B	C	B	B	B
118	9	2	8	2	9	2	26	2	B	C	C	C	C
119	12	2	13	3	9	2	34	2	B	C	B	B	B
120	12	2	8	2	9	2	29	2	C	B	B	C	B
121	13	2	10	2	12	2	35	2	B	C	C	C	C
122	12	2	6	1	14	2	32	2	C	B	B	C	B
123	7	2	8	2	9	2	24	2	C	C	C	C	C
124	10	2	9	2	12	2	31	2	B	C	B	C	B
125	9	2	11	2	18	3	38	2	B	C	C	B	B
126	6	1	8	2	17	3	31	2	C	C	C	C	C
127	10	2	10	2	17	3	37	2	C	B	C	B	B
128	5	1	8	2	16	3	29	2	C	C	C	C	C
129	10	2	6	1	7	1	23	2	B	C	C	B	B

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicando el instrumento de evaluación a los estudiantes de segundo grado de las secciones B- C- D, de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64046 “Nuestra Señora de las Mercedes”







Las observaciones del director en el aula segundo D durante las evaluaciones



Los estudiantes resolviendo sus exámenes de comunicación