UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TICS Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2021.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

DHAJELLY, HINOSTROZA COLLAZOS

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 19 días del mes de octubre del 2023 siendo las 11:20 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Secretario: **Mg. CLUDIA CERRON CASTILLO**

Miembro: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TICS Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2021".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Idioma inglés

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 19 de octubre del 2023

Presidente

Secretario

Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE APROBACIÓN

Siendo el día 25 de agosto del 2023 a horas 11:30 am en los ambientes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales se reunió la comisión evaluadora, para realizar la revisión final de la tesis, que lleva como título: ***"TICS Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2021"*** asesorado por la Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA.

Realizado por el estudiante:

- Hinostroza Collazos Dhajelly.

Donde se concluye que la tesis está, expedito para la SUSTENTACIÓN Y DEFENSA.

DR. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
Presidente

MG. CLAUDIA CERRÓN CASTILLO
Secretaria

MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0559-2023.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"TICS Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2021"

Autor(es)	:	**HINOSTROZA COLLAZOS, DHAJELLY**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**Educación secundaria (Incluye las especialidades)**
Asesor(a)	:	**Dra. Pacheco Dávila, Elizabeth**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/09/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Dhajelly Hinostroza Collazos

Autor de la tesis titulada : TICS y el Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2021

Sustentada el año 19 de Octubre del 2023

Asesor(a): Dra. Elizabeth Pacheco Davila

Facultad: Educación y Ciencias sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria - Inglés

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ TOTAL ☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 24 / 10 / 23

Email: dhaje03@gmail.com Firma:

Teléfono: 935242585 DNI: 72160353

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios y a mis padres por brindarme su apoyo incondicional ya que sin ellos no lo habría logrado.

Dhajelly Hinostroza Collazos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra por permitirme realizar mis prácticas pre profesionales y de desarrollar la presente tesis.

Así mismo, agradezco a todos los profesores de la institución educativa por acogerme y ayudarme cuando lo requería. En especial a los profesores del primer año quienes permitieron transformar el aula en una familia donde cada uno se sentía importante.

Agradezco a mis profesores de la Universidad Nacional de Ucayali por brindarme sus conocimientos y experiencia, en especial a las docentes de inglés que me enseñaron con mucha paciencia y amor.

Un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Elizabeth Pacheco Dávila por darme la confianza de seguir adelante con mi tesis y proyectos personales, cuando más lo necesitaba. Así mismo, agradezco a mis amigos y compañeros de clase con los que compartimos muchos años y aprendí de ellos lo que es el compañerismo y que hay que persistir para alcanzar nuestras metas.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE viii

ÍNDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 20

1.1. Planteamiento del problema. 20

1.2. Formulación del problema. 22

1.2.1. Problema general. 22

1.2.2. Problemas específicos. 22

1.3. Objetivo General y objetivos específicos. 23

1.3.1. Objetivo general. 23

1.3.2. Objetivos específicos 23

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 23

1.4.1. Hipótesis general. 23

1.4.2. Hipótesis específicas. 23

1.5. Variables. Definición conceptual. Definición operacional 24

1.5.1. Definición conceptual de las TICs 24

1.5.2. Definición conceptual del aprendizaje del idioma inglés 24

1.5.3. Definición operacional de las TICs 25

1.5.4. Definición operacional de la variable Aprendizaje del idioma inglés ..26

1.6. Justificación e importancia. 27

1.6.1. Justificación 27

1.6.2. Importancia 28

1.7. Viabilidad 28

1.8. Limitaciones. 28

1.9. Principios éticos 28

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 30

2.1. Antecedentes 30

2.2. Planteamiento teórico del problema 33

2.3. Definiciones conceptuales 42

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO 47

3.1. Método de investigación 47

3.2. Diseño y esquema de la investigación 47

3.3. Población y muestra 48

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 49

3.5. Técnica de procesamiento y presentación de datos 54

3.6. Tratamiento y análisis de datos. 54

CAPÍTULO IV RESULTADOS 56

4.1. Estadística descriptiva 56

4.2. Estadística inferencial.....65

4.3. Discusión de resultados 75

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....80

5.1. Conclusiones. 80

5.2. Recomendaciones. 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....84

ANEXOS.....94

Anexo 1 Matriz de consistencia 95

Anexo 2 Solicitud de rectificación y cambio de título (De acuerdo a la sugerencia de la asesora).....96

Anexo 3 Solicitud de reserva del título de tesis en la Universidad Nacional de Ucayali 98

Anexo 4 Resolución de aceptación del título de la tesis en la Universidad Nacional de Ucayali 99

Anexo 5 Ficha de campo para medir la variable TIC 100

Anexo 6 Ficha de campo para medir el aprendizaje del idioma inglés 101

Anexo 7 Cartas 102

Anexo 8 Base de datos de la prueba de confiabilidad 105

Anexo 9 Formatos de Confiabilidad de los instrumentos 107

Anexo 10 Formato de validación de los instrumentos.....109

Anexo 11 Solicitud para aplicación de tesis en la institución 113

Anexo 12 Solicitud para aplicación de instrumentos.....114

Anexo 13 Evidencia de las clases y la observación de campo. 115

Anexo 14 Constancia de ejecución del proyecto de tesis. 117

Anexo 15 Base de datos de la variable TICs 118

Anexo 16 Base de datos de la variable aprendizaje del idioma inglés.....119

Anexo 17 Designación de jurado evaluador 120

Anexo 18 Acta de aprobación del proyecto de tesis para ejecución y presentación del informe final 121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Tecnologías de la información y comunicación 25

Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés 26

Tabla 3 Cantidad de estudiantes del primer grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865 48

Tabla 4 Cantidad de estudiantes de la muestra 49

Tabla 5 Escala de la variable TIC 53

Tabla 6 Escala de la variable aprendizaje del idioma inglés 53

Tabla 7 Resultados de la variable TICs 56

Tabla 8 Resultados de la dimensión Texto 57

Tabla 9 Resultados de la dimensión imagen 58

Tabla 10 Resultados de la dimensión sonido 59

Tabla 11 Resultados de la dimensión video 60

Tabla 12 Resultados de la variable aprendizaje del idioma inglés 61

Tabla 13 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 62

Tabla 14 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 63

Tabla 15 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 64

Tabla 16 Prueba de Normalidad de la hipótesis general 66

Tabla 17 Correlación de la variable TICs y la variable aprendizaje del idioma inglés 67

Tabla 18 Prueba de Normalidad de la hipótesis específica 1 69

Tabla 19 Correlación de la variable TICs y la dimensión oral de la variable

aprendizaje del idioma inglés.....69
Tabla 20 Prueba de Normalidad de la hipótesis específica 2 71
Tabla 21 Correlación de la variable TICs y la dimensión lectura de textos de la variable aprendizaje del idioma inglés 71
Tabla 22 Prueba de Normalidad de la hipótesis específica 3 73
Tabla 23 Correlación de la variable TICs y la dimensión escritura de la variable aprendizaje del idioma inglés.....74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de la investigación 47
Figura 2 Gráficas porcentuales de la variable TICs 56
Figura 3 Gráficas porcentuales de la dimensión Texto 57
Figura 4 Gráficas porcentuales de la dimensión imagen 58
Figura 5 Gráficas porcentuales de la dimensión sonido 59
Figura 6 Gráficas porcentuales de la dimensión video 60
Figura 7 Gráficas porcentuales de la variable aprendizaje del idioma inglés....61
Figura 8 Gráficas porcentuales de la variable se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 62
Figura 9 Gráficas porcentuales de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 63
Figura 10 Gráficas porcentuales de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 64

RESUMEN

La investigación titulada: “TICs y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2021”, busca determinar cómo se relaciona las TICs y el aprendizaje del idioma inglés. El estudio incluye a todos los estudiantes del primer grado de secundaria (212) de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2021, y responde al diseño transeccional correlacional. La muestra está conformada por 143 estudiantes, a quienes se les aplicó dos evaluaciones de 15 preguntas, con 5 opciones de respuesta.

Los resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre las TICs y el aprendizaje del idioma inglés, lo que significa que las TICs afectan significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: TICs, aprendizaje significativo, idioma inglés.

ABSTRACT

The research entitled: “ICTs and English language learning of the students of the first grade of secondary education of the Alfredo Vargas Guerra Industrial Educational Institution, Pucallpa, 2021”, looks for determining how ICT is related to English language learning. The study includes all first grade high school students (212) of the Alfredo Vargas Guerra Industrial Educational Institution, Pucallpa, 2021, and responds to the correlational transectional design. The sample is made up of 143 students, who were administered two evaluations of 15 questions, with 5 response options.

The results indicate that there is positive and significant relationship between ICTs and English language learning, which means that ICTs have a significantly impact on English language learning.

Keywords: ICT, meaningful learning, English language.

INTRODUCCIÓN

En la institución educativa I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, el primer año de secundaria está compuesto por seis secciones (A, B, C, D, E, F), con un total de 212 estudiantes. Este colegio es reconocido como uno de los más destacados en Pucallpa. Sin embargo, se ha observado un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés. Aunque el año pasado todos los estudiantes fueron aprobados, no lograron alcanzar los niveles de aprendizaje de inglés esperados en la educación presencial. Esto plantea un problema en cuanto a su progreso académico y amplía la brecha en sus conocimientos, lo que puede afectar su desempeño futuro al egresar de la institución Educativa.

Esta situación se debe a una estrategia inadecuada por parte del Estado frente a la pandemia, así como a un manejo deficiente de las tecnologías de la información por parte de los docentes. Al inicio de la pandemia, los profesores no estaban familiarizados con la impartición de clases virtuales que garantizaran la eficacia didáctica y el aprendizaje. Además, el año pasado ningún docente utilizó plataformas como Zoom, Google Meet o Microsoft Teams, limitándose únicamente a los medios propuestos por el Estado. Esta problemática se agravó aún más considerando que algunos estudiantes no contaban con acceso a televisión, teléfono celular o una conexión adecuada a internet, teniendo que recurrir únicamente a WhatsApp para acceder a los contenidos. Esto generó dificultades para los maestros, quienes no encontraron la manera de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para alcanzar los objetivos de aprendizaje en inglés. En mi experiencia como practicante en el aula, pude determinar que alrededor de 2 de cada 10 estudiantes de cada sección no

participaban en las clases virtuales, y de aquellos que sí lo hacían, solo la mitad lograba comprender completamente los temas.

En base a estos elementos, se plantea la medición de la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865. Se formula la pregunta general: ¿De qué manera se relacionan las TICs con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021?, así como los problemas específicos. Además, se establecen un objetivo general, objetivos específicos y se justifica el estudio desde los aspectos teórico-científico, metodológico y práctico.

El presente texto fue estructurado siguiendo las pautas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, y abarca los siguientes puntos:

Capítulo I: Problema de investigación, donde se precisa el planteamiento y formulación del problema, la formulación de objetivos, hipótesis y variables. Además, se justifica y evalúa la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, en el cual se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas y se definen los términos básicos. Se consideraron dos antecedentes internacionales, tres nacionales y un antecedente regional después de una búsqueda exhaustiva. Se incorporaron teorías como el enfoque de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En este capítulo, también se detallan las definiciones de tecnologías de la información y comunicación, texto, imagen, sonido, video, aprendizaje del idioma inglés, aprendizaje oral, aprendizaje lector y aprendizaje escrito.

Capítulo III: Metodología, en el cual se describe la metodología utilizada, incluyendo el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad correspondientes. La investigación se definió como aplicada, el nivel de investigación como descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 212 estudiantes, y la muestra seleccionada fue de 143 estudiantes.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la recopilación de información, utilizando tablas y figuras. También se realiza la prueba de hipótesis y se lleva a cabo una discusión en relación a los resultados obtenidos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en el cual se presentan las conclusiones derivadas del estudio y se realizan recomendaciones correspondientes.

Por último, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Según Cronquist y Fiszbein (2017), el inglés es fundamental en los negocios internacionales, puesto que el más del 60% de las diferentes empresas multinacionales prefieren una fuerza laboral que domine este idioma y gracias a esto serán más reconocidos a nivel internacional en los mercados y como resultado habrán logrado una posición económica muy prometedor al final del día.

En nuestro país, al igual que en el resto de Latinoamérica, nos enfrentamos a la problemática del bajo nivel de dominio del idioma inglés en los estudiantes al egresar. Esta situación se debe en parte a la falta de capacitación de los docentes en estas áreas o a la falta de implementación de estrategias de enseñanza efectivas. Según el informe del British Council (2015), actualmente, el 70% de las clases de inglés son impartidas por profesores no calificados para enseñar el idioma. Durante décadas, esta problemática ha sido de interés para el Estado, que se ha propuesto mejorar el desarrollo docente. El gobierno se ha comprometido a fortalecer la enseñanza del inglés en las escuelas, mejorar la capacitación docente y proporcionar métodos de enseñanza innovadores en colaboración con gobiernos extranjeros, universidades y organizaciones internacionales. Sin embargo, se enfrenta a otro desafío, la escasez de alrededor de 2300 profesores de inglés. Para abordar esta situación, se ha implementado una política de atracción de candidatos calificados a través de aumentos salariales, incentivos como becas, cursos de inmersión y concursos. Incluso se han enviado profesores a Estados Unidos y Reino Unido con

becas para estudiar metodología pedagógica del inglés.

En el caso de Pucallpa, la falta de conocimiento del idioma inglés por parte de los docentes es aún más preocupante, debido a que la educación ha estado centralizada en la capital durante muchos años. Como resultado, los estudiantes egresados de las escuelas secundarias han mostrado resultados muy bajos en el dominio del inglés, por debajo del promedio nacional. Esta crisis en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha agravado aún más con el inicio de la pandemia, ya que los estudiantes de las escuelas nacionales de Pucallpa, como la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, han tenido acceso a clases remotas utilizando principalmente la radio, la televisión y las redes sociales, sin recibir retroalimentación ni un seguimiento adecuado por parte de sus docentes, que en algunos de los casos lamentablemente fallecieron debido al COVID-19.

a) Caracterización del Problema

El primer año de secundaria del colegio Alfredo Vargas Guerra 64865 consta de seis secciones (A, B, C, D, E, F), con un total de 212 estudiantes. Desde 2020, todos los estudiantes fueron aprobados a pesar de no alcanzar los niveles de aprendizaje de inglés establecidos para la enseñanza presencial, lo que indica un bajo rendimiento. Esta situación plantea un problema en el avance de sus conocimientos y amplía la brecha hacia un mejor desempeño al finalizar la escuela. Esta situación se debe a una estrategia inadecuada por parte del estado ante la pandemia y a la falta de habilidades de los docentes en el manejo de las tecnologías de la información, ya que no sabían cómo brindar clases virtuales que garantizaran la didáctica y el aprendizaje. Durante el año pasado, ningún

docente utilizó plataformas como Zoom, Google Meet o Microsoft Teams, limitándose a los medios propuestos por el estado. Esta situación se agravó aún más debido a la falta de acceso a televisores, teléfonos celulares o conexiones a Internet en algunos casos, lo que llevó a los estudiantes a depender únicamente de WhatsApp para obtener información. Esto planteó un problema para los maestros, ya que no encontraron la manera de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para lograr los objetivos de aprendizaje en inglés. Por lo tanto, se propone medir la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, con el objetivo de obtener conclusiones relevantes para mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera?
- ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera?

- ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.
- Demostrar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.
- Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general.

- Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas.

- Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la comunicación oral en el idioma inglés como lengua

extranjera.

- Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.
- Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la escritura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

1.5. Variables. Definición conceptual. Definición operacional.

1.5.1. Definición conceptual de las TICs

Según Ayala y Gonzales (2015), definen a las Tecnologías de la información como "conjunto de tecnologías que permiten acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video)". Dimensiones:

- D1: texto
- D2: Imagen
- D3: sonido
- D4: Video

1.5.2. Definición conceptual del aprendizaje del idioma inglés

Según, MINEDU (2021), afirma que el "aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos" Dimensiones:

- D1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- D3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

1.5.3. Definición operacional de las TICs

Tabla 1

Operacionalización de la variable Tecnologías de la información y comunicación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Tecnologías de la información y comunicación	Según, Ayala y Gonzales (2015), definen a las Tecnologías de la información como "el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video)"	Para medir la variable tecnologías de la información y comunicación se utilizará la técnica de la observación, bajo la modalidad directa, además se construirá una ficha de campo para medir la variable y las dimensiones	Texto	Comprende el sentido del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	1	Bajo: 4 a 9 Regular: 10 a 14 Alto: 15 a 20
				Identifica las palabras nuevas del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	2	
				Usa las palabras nuevas del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014), en alguna oración.	3	
				Comenta brevemente sobre el cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	4	
			Imagen	Ordena imágenes de acuerdo a los sucesos del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	5	Bajo: 4 a 9 Regular: 10 a 14 Alto: 15 a 20
				Realiza un organizador visual del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	6	
				Redacta una oración acerca de las imágenes que más le han gustado del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	7	
				Recopila imágenes de la web para crear un cuento corto con algunas palabras en inglés	8	
			Sonido	Repite las palabras nuevas del cuento del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	9	Bajo: 4 a 9 Regular: 10 a 14 Alto: 15 a 20
				Usa un micrófono para transmitir la vocalización de las palabras del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014), con ayuda de la docente.	10	
				Lee un dialogo en inglés con uno de sus compañeros sobre el cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	11	
				Desempeña roles de personajes del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014) usando pequeñas oraciones y graba.	12	
			Video	Visualiza un video básico sobre un tema en inglés	13, 14	Bajo: 3 a 6 Regular: 7 a 11 Alto: 12 a 15
				Crea un video pequeño similar al video visto sobre un tema en inglés	15	

Fuente: Elaboración propia.

1.5.4. Definición operacional de la variable Aprendizaje del idioma inglés

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés	Según, MINEDU (2021), afirma que el "aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos".	Para medir la variable aprendizaje del idioma inglés se utilizará la técnica del cuestionario a través de la modalidad test, además se construirá un formato de test para medir las dimensiones y la variable de estudio.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Habla sobre un fragmento del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014) en clase, da su opinión usando términos básicos.	1	En inicio: 00 a 10 En proceso: 11 a 13 Previsto: 14 a 17 Destacado: 18 a 20
				Comenta una oración sobre la trama del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	2	
				Escucha las cualidades personales que un compañero le comparte en clase y le responde dando a conocer sus cualidades.	3, 4	
				Interpreta de forma oral un diálogo simple con alguno de sus compañeros	5	
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Pronuncia con cierta entonación y fluidez un párrafo del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	6, 7	
				Lee las estaciones del año en inglés y menciona cuál cree que es la estación del año en el cuento.	8	
				Lee la biografía básica de la autora del cuento pudiendo reconocer su edad.	9	
				Lee es castellano una historia breve inventada en clase en base a palabras identificadas del cuento en inglés.	10	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribe una oración describiendo a uno de los personajes del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014).	11	
				Escribe un párrafo corto usando algunas de las palabras nuevas.	12	
				Escribe una oración sobre el cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila (2014) que le gustaría cambiar.	13, 14	
				Escribe un mensaje al whatsApp saludando a la autora de la obra en inglés.	15	

Fuente: elaboración propia.

1.6. Justificación e importancia.

1.6.1. Justificación

La presente investigación se justifica desde tres perspectivas: práctica, teórico-científica y metodológica.

En términos prácticos, este estudio contribuirá a medir y comprender la interrelación de dos variables que existen en la realidad, abordando los problemas actuales en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a través del uso de tecnologías de la información y comunicación. Además, se propondrán mejoras en ambas variables, lo cual beneficiará a los estudiantes y maestros del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865 en Pucallpa durante el año 2021.

Desde la perspectiva teórico-científica, esta investigación generará conclusiones válidas y confiables que servirán como antecedentes fundamentales para futuros estudios, aportando al desarrollo de nuevos conocimientos científicos en el campo.

En cuanto a la justificación metodológica, este estudio proporcionará una metodología sólida y herramientas confiables y válidas, que podrán ser utilizadas por otros investigadores en sus propias tesis que abordan problemas relacionados con las tecnologías de la información y comunicación, así como el aprendizaje del idioma inglés.

En resumen, esta investigación se justifica por su contribución práctica para abordar problemas reales, su aporte al conocimiento teórico-científico y la generación de una metodología sólida que beneficiará a otros investigadores en campos similares.

1.6.2. Importancia

La importancia de esta tesis radica en su utilidad teórica al abordar un problema que afecta a los estudiantes, quienes representan el futuro de la sociedad. Además, su aplicabilidad para resolver problemas en el curso de inglés de los estudiantes del primer año de secundaria tiene el potencial de replicarse en otros grados y colegios de la zona.

1.7. Viabilidad

La viabilidad de esta investigación se sustenta en el cumplimiento de los objetivos dentro de los plazos establecidos y en la disponibilidad de los recursos necesarios. Técnicamente, se lograron los medios requeridos para llevar a cabo el estudio, contando además con el respaldo del director del colegio donde se realizó la investigación. Económicamente, se contó con el apoyo financiero de mis familiares, quienes aportaron los fondos necesarios. Temporalmente, la investigación se llevó a cabo durante el año 2021, dentro del marco de los cursos de tesis I y tesis II.

1.8. Limitaciones.

Es importante mencionar que esta investigación tiene limitaciones temporales y espaciales. Temporalmente, se restringe al año 2021, que fue el período de recopilación de datos para las variables. Espacialmente, se limita a la institución educativa en la cual se llevó a cabo el estudio y a las variables de investigación.

1.9. Principios éticos

En términos éticos, se siguieron los principios establecidos por la Universidad Nacional de Ucayali (UNU, 2018). Se protegió la identidad de los niños participantes en la aplicación de los instrumentos, sin revelar sus nombres y manteniendo la confidencialidad. Los padres de familia fueron informados y los

docentes involucrados dieron su consentimiento informado.

Se respetaron las ideas, aportes y teorías de otros autores mediante citas adecuadas. Toda parafraseo y copia textual se citó siguiendo las normas APA, adaptadas al reglamento de la escuela profesional.

Además, se presentaron los resultados tal como se obtuvieron, sin manipulación o alteración. Se publican los resultados con el objetivo de fomentar el debate científico en la comunidad académica, y se extraen recomendaciones que serán consideradas para mejorar futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1. A nivel internacional

Chain y Negri (2021), llevaron a cabo una investigación titulada "Uso del internet en la enseñanza de lenguas extranjeras. La perspectiva de los docentes en Trujillo, Venezuela" con el objetivo de determinar el uso del Internet en la enseñanza de idiomas extranjeros. Esta investigación tuvo un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. Se administró un cuestionario de 15 preguntas cerradas. Los resultados revelaron una escasa utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), específicamente Internet, en la enseñanza de idiomas extranjeros.

Martínez et al. (2019), En su investigación titulada "Uso de las TIC en el Aprendizaje del Inglés", lograron alcanzar su objetivo en México. Su estudio confirmó que los estudiantes que aprenden inglés hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Los resultados demostraron que la habilidad para utilizar las TICs no representa un obstáculo, ya que los estudiantes las manipulan sin dificultades. Además, son conscientes de que el uso de las TICs mejora su aprendizaje y los ayuda a ser más competentes. Estos factores motivacionales fomentan y promueven el estudio del inglés a través de dispositivos y computadoras portátiles, tanto en la escuela como en casa, siendo estas las situaciones más comunes. En menor medida, también estudian inglés en lugares concurridos como el transporte público o centros comerciales.

Las tecnologías que utilizan incluyen recursos multimedia, aplicaciones en teléfonos inteligentes, libros digitales, redes sociales y

plataformas virtuales, ya sean proporcionadas por el profesor o disponibles de forma gratuita en la web, entre otras. En resumen, se concluye que el uso de las TICs es beneficioso para los estudiantes de inglés.

2.1.2. A nivel nacional

Alarcón et al. (2014), llevaron a cabo una investigación para medir la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés. El estudio se enmarcó en una metodología sustantiva, con un enfoque descriptivo y un diseño descriptivo-correlacional. La población constó de 71 estudiantes y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística intencional. La prueba de hipótesis demostró que las Tecnologías de Información y Comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, aunque no se precisó el grado de dicha relación.

según Enciso y Benavente (2016), en su investigación titulada "Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016", se llevó a cabo un estudio no experimental, de tipo transversal y descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 90 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre Tecnologías de Información y Comunicación, así como una prueba escrita para evaluar el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados, basados en los análisis del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y el estadístico Chi Cuadrado (Rho de Spearman = 0,839; Chi-cuadrado = 148,261, g.l. = 6, p = 0,000), a un nivel de riesgo de $\alpha = 0,05$, confirmaron que existe una correlación significativa entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés. Este estudio señala que las Tecnologías de

Información y Comunicación proporcionan a los docentes y estudiantes recursos y estrategias que promueven la obtención de una alta calidad en el proceso de aprendizaje del inglés.

Demarini (2017), realizó una tesis titulada "Efectos del uso de las TICs en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris, La Victoria, 2017", con el objetivo de determinar los efectos del uso de las TICs en la producción de textos argumentativos. El enfoque del estudio fue cuantitativo y se consideró como investigación aplicada. El diseño utilizado fue experimental, específicamente un estudio cuasi-experimental. La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada consistió en 80 estudiantes (40 en el grupo control y 40 en el grupo experimental). La técnica de observación y la lista de cotejo se utilizaron como instrumentos de recolección de datos (preprueba y posprueba). La validez del instrumento, evaluada mediante el juicio de expertos, fue del 86%, y la confiabilidad, medida mediante el coeficiente KR20 de Kuder-Richardson, obtuvo un resultado de 0,86 (preprueba) y 0,89 (posprueba). Los resultados mostraron que las calificaciones promedio fueron significativamente más altas en todas las dimensiones de la producción de textos argumentativos. La prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor de significancia menor a 0,05, lo cual lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, indicando que hay evidencia estadística para afirmar que el uso de las TICs produce efectos significativos en la producción de textos argumentativos.

En resumen, se han encontrado tres antecedentes nacionales relacionados directamente con el tema. En estos estudios realizados en Lima, se encontró una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la

Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de diferentes contextos educativos.

2.1.3. A nivel local

Después de una exhaustiva búsqueda en los repositorios de las diferentes unidades de la región Ucayali, se encontró un único antecedente relacionado con el tema. Este antecedente se titula "Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada Pascual-SACO OLIVEROS, 2020" y fue realizado por Chancahuaña y Pinedo (2020) en Pucallpa. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de dicha institución. El estudio se enmarcó en una investigación de tipo aplicada, con un diseño no experimental y descriptivo-correlacional. La población y muestra del estudio incluyeron a todos los estudiantes del primer grado, y se aplicaron dos instrumentos para evaluar las variables de estudio. Los resultados mostraron un valor de p igual a 0.004 y un coeficiente de correlación de Rho igual a 0.860, lo que lleva a la conclusión de que existe una correlación positiva alta entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada Pascual Saco Oliveros en el año 2020.

Estos antecedentes resultan de suma importancia, ya que orientan tanto teórica como metodológicamente la investigación, y son relevantes para la discusión de los resultados obtenidos.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. Teoría de la variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

2.2.1.1. El enfoque de las Tecnologías de la información e información propuesto por Cabero, que fundamenta la variable TICs

En Ayala y Gonzales (2015), se cita a Cabero argumentando que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) abarcan todas las formas de tecnología utilizadas para producir, guardar, intercambiar y elaborar información en diversas formas, como datos, conversaciones de voz, imágenes estáticas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluso aquellas que aún no se hayan concebido. El objetivo principal de las TICs es restablecer y respaldar los procesos operativos y comerciales para agregar la competitividad y productividad de las personas y las organizaciones en el manejo de cualquier tipo de información.

Para Cabero y Ruiz (2017), las TICs son una de las variables esenciales en la sociedad del conocimiento, y independientemente de si estamos a favor o en contra de ellas, el mundo en el que nos desarrollamos progresivamente será cada vez más tecnológico y seguirá siéndolo. Sin embargo, su incorporación debe ser cuidadosamente planificada desde el ámbito educativo. Por un lado, esto acogerá fortalecer a las personas y favorecer su inclusión social y digital, tanto en la educación en particular como en la sociedad en general. Por otro lado, fomentará el desarrollo personal. Existe una dualidad en la percepción, ya que algunos consideran que el problema radica en la brecha digital, mientras que otros afirman que el verdadero problema es la desigualdad social y económica que también genera la brecha digital.

Según Cabero (citado en Chancusing et al., 2017), en su trabajo docente, el maestro debe realizar su profesionalismo y hacer uso de sus conocimientos

filosóficos, científicos y tecnológicos. En este sentido, las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para modernizar el sistema educativo, dado los requisitos actuales en el ámbito educativo, los docentes no pueden prescindir de la aplicación de la tecnología tanto dentro como fuera del aula.

Además, según Cabero y Ruiz (2017), ofrecer conectividad a la sociedad no resolverá el verdadero desafío que enfrentamos, que es empoderar a las personas para utilizar la Red en actividades sociales y educativas. Aquí es donde el papel de la administración educativa juega un papel fundamental para lograr una verdadera inclusión digital.

En el pasado, las TICs se estimaban complementarias, pero con la llegada de la pandemia se han vuelto una necesidad. Hasta el día de hoy, los docentes las han incorporado en todos los niveles educativos, pero enfrentan limitaciones en el acceso a Internet, los costos de distribución e instalación, y los gastos fijos que representan para las familias.

2.2.1.2. Dimensiones de la variable TICs

Las dimensiones de la variable TICs se pueden detallar de la siguiente manera.

Dimensión Texto

En cuanto a la dimensión del texto, según Martinez y Torres (2019), en un estudio reciente sobre las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos, respaldan la idea de Cabero. Entienden el desarrollo de la comprensión de textos como un proceso controlado, dinámico, activo e interactivo entre el lector, el texto y el contexto, que permite una mayor independencia en la lectura y avanzar por diferentes niveles de comprensión, aplicando conocimientos, desarrollando una mayor elaboración personal y compromiso con el texto en cualquiera de sus presentaciones. Respecto a la utilización de las tecnologías

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigaciones realizadas demuestran su funcionalidad, lo que sugiere que también se pueden utilizar como recursos para el desarrollo de la comprensión de textos.

En la actualidad, hay opiniones favorables y desfavorables con respecto al uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se han propuesto instrumentos de diagnóstico que permiten evaluar el desarrollo de la comprensión de textos a través del uso del aula virtual, basados en las fases propuestas por Cabero. Para ello, se aplican técnicas como el análisis documental, la observación y la entrevista. Martínez y Torres (2019) proponen un instrumento que mide tres categorías fundamentales que reflejan el desarrollo de la comprensión de un texto: cognitiva, afectiva y conductual.

Según Demarini (2017), el uso de las TICs tiene efectos significativos en la producción de textos argumentativos en los estudiantes. Además, ofrece beneficios como mejorar las habilidades de lectura y producción de textos mediante el uso de las TIC, lo cual resulta beneficioso para cualquier asignatura, especialmente para el aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, se recomienda que los profesores utilicen la tecnología para fomentar la producción de textos.

Dimensión Imagen

En cuanto a la dimensión de la imagen, Marrero et al. (2015), señalan que las imágenes han dejado de ser simplemente ilustraciones de textos o diálogos, y se han convertido en una herramienta con amplias posibilidades en la enseñanza de un idioma. En los materiales didácticos para su aprendizaje, los textos están acompañados de fotografías o dibujos que ayudan a facilitar la comprensión y proporcionan un contexto en el cual enmarcar las palabras.

Marrero et al. (2015), explican que las imágenes digitales son información electrónica en formato digital. Un sensor, presente en los dispositivos

electrónicos, convierte la información luminosa en datos numéricos siguiendo un código binario de ceros y unos. Estos datos se almacenan en archivos digitales llamados archivos gráficos, que luego pueden ser leídos por otros dispositivos para transformarlos en imágenes analógicas similares a las fotografías tradicionales. En este sentido, el álbum de imágenes se convierte en un complemento perfecto para aquellos que trabajan con imágenes digitales. Los profesores ahorran tiempo en sus explicaciones, las cuales a veces pueden resultar extensas y desmotivadoras para los alumnos.

Además, según Marrero et al. (2015), en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la diversidad de entornos educativos y asignaturas con contenidos predominantemente descriptivos requieren un rápido desarrollo de habilidades perceptivas en los estudiantes. Por lo tanto, la selección y el manejo eficaz de los medios de enseñanza son de particular importancia. Las imágenes digitales se han convertido en el principal medio utilizado en estas asignaturas, ya que reflejan la realidad e incorporan el conocimiento, al transformarse en un nuevo objeto material destinado a la comunicación. De esta manera, las reproducciones visuales actúan como signos que reemplazan al objeto original y presentan las cualidades necesarias para la comunicación.

El uso de imágenes digitales permite a los profesores llegar de manera más efectiva a sus estudiantes, al mismo tiempo que les brinda a los estudiantes un acceso sencillo a estas imágenes y la posibilidad de trabajar con ellas. Las imágenes juegan un papel importante en el contexto de las TIC.

Dimensión Sonido

Según Fundación Telefónica (citado por Educared, 2021), el avance en las comunicaciones, el desarrollo de aplicaciones sofisticadas y la reducción de

costos en los dispositivos electrónicos han facilitado la interacción entre las personas. Es común encontrar a individuos comunicándose mediante video o dejando mensajes de audio utilizando sus teléfonos móviles o computadoras. Estas formas de interacción deben ser exploradas y empleadas con un enfoque pedagógico para lograr aprendizajes en los estudiantes. Podemos utilizar grabaciones de audio en formato de podcast. También podemos variar el formato de los foros de debate, expresión e intercambio de ideas, o fomentar conversaciones y plantear preguntas utilizando el audio, lo que permite obtener una retroalimentación casi inmediata sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Video

Para López (2017), el video educativo, en el contexto de las tecnologías de la comunicación e información, se refiere a un recurso que, aunque no haya sido diseñado y producido específicamente para la enseñanza con una utilidad determinada por parte de los profesores, puede ser utilizado en el proceso de enseñanza para desarrollar diversas habilidades en los estudiantes.

De esta manera, los vídeos desempeñan un papel crucial en las TIC, y se pueden utilizar cualquier vídeo disponible en la nube de Internet o propiedad del docente con fines educativos. Es posible aprovechar materiales disponibles, como vídeos en YouTube, para reforzar las clases. Además, se pueden crear vídeos relacionados con los temas de estudio y compartirlos para ayudar a otros docentes o a los propios estudiantes en la realización de actividades o en la creación de vídeos para la clase.

2.2.2. Teoría de la variable 2: aprendizaje del idioma inglés

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel (1963)

Según Babarro (2019), citando a David Ausubel, "el aprendizaje de las personas es independiente de su edad y depende de su estructura cognitiva previa, que se conecta con la nueva información. Las estructuras cognitivas se refieren a las representaciones mentales, es decir, el conjunto de ideas y conceptos que cada individuo construye sobre una parte de la realidad. Estas estructuras son construcciones personales y, por lo tanto, no son necesariamente reales".

Matienzo (2020), sugiere que el profesor debe presentar al inicio de la enseñanza los materiales académicos más significativos, importantes, inclusivos y generales. Conforme avanza el proceso educativo, estos materiales deben diferenciarse progresivamente en términos de detalles, especificidades y formalismos. Además, es importante articular el conocimiento dentro y fuera del aula para resignificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Matienzo (2020,) destaca que la predisposición del alumno para aprender es uno de los dos elementos clave para el aprendizaje significativo, estando relacionado con el componente motivacional.

De igual manera la postura de David Ausbel, es más importante conocer la estructura de pensamiento de los estudiantes y los conceptos o proposiciones que dominan que la cantidad de información. De esta manera, se pueden aprovechar los conocimientos previos para facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.2.2. . Dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés

Las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés son tres y se detallan a continuación.

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Según Baquerizo (2018), la comunicación oral en inglés como lengua extranjera se caracteriza como una interacción dinámica entre los interlocutores para transmitir ideas y emociones. Implica una comprensión y producción efectiva, ya que implica un proceso activo de construcción de significado a partir de diversos tipos de textos que se expresan o se escuchan, con el fin de lograr objetivos comunicativos. En este proceso, el estudiante utiliza habilidades, conocimientos y actitudes relacionados con el lenguaje oral y su entorno.

De acuerdo con Sucapuca y Vilca (2019), la comunicación oral en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera implica el proceso de emitir, recibir y negociar mensajes de manera efectiva y apropiada. Se enfoca en un enfoque comunicativo que abarca estrategias cognitivas de aprendizaje que incluyen pronunciación, estructura, gramática, vocabulario, pragmática y otros aspectos, así como una teoría del lenguaje como medio de comunicación, haciendo hincapié en el desarrollo de la competencia comunicativa y priorizando el uso del lenguaje oral sobre el escrito.

En el aprendizaje de un nuevo idioma, la comunicación oral en inglés como lengua extranjera tiene mayor relevancia que las competencias de lectura y escritura. Por lo tanto, los profesores y docentes deben fomentarla en clase a través de casos prácticos, diálogos, exposiciones y práctica en situaciones de la vida cotidiana. Sin embargo, esto debe basarse en el conocimiento impartido por el docente y ponerlo en práctica, contando con materiales de apoyo al principio, como diccionarios, programas de traducción y la participación activa del docente para escuchar las conversaciones y corregirlas.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Baquerizo (2018) define la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera como:

“Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. En el aprendizaje del idioma inglés, la lectura implica una comprensión crítica, ya que implica un proceso activo de construcción de significado a partir de diversos tipos de textos, mediante la comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión” (Baquerizo, 2018).

En estos procesos, el estudiante emplea habilidades, conocimientos y actitudes derivados de su experiencia como lector y del mundo que le rodea, al tiempo que toma conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido.

Según Carretti et al. (2017), citado por Saavedra (2020), la lectura de textos escritos en inglés para el aprendizaje de un nuevo idioma requiere de una comprensión lectora que es una actividad compleja y depende de las habilidades básicas de decodificación que se han adquirido y automatizado suficientemente. Esto implica varios procesos cognitivos.

Bajo el enfoque del aprendizaje significativo, el aprendizaje del idioma inglés a través de la lectura de textos escritos implica que, mediante la decodificación del mensaje y la comprensión del código y su significado, el lector busca atribuir valor a lo que lee en función de sus conocimientos previos, utilizándolos y estableciendo relaciones con la información nueva que proporciona el texto. De esta manera, se logra la comprensión lectora como una habilidad cognitiva compleja que permite integrar la información del texto con los conocimientos previos del lector, lo que resulta en la construcción de un modelo mental.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Según Hidalgo y Soria (2018), en el Currículo Nacional de Educación Básica del 2017, la escritura de diversos tipos de textos tiene como objetivo construir significados en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo que implica la adaptación y organización de los textos en función de los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión constante de lo escrito con el fin de mejorarlo.

Según Baquerizo (2018), en el proceso de escritura, el estudiante utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos a través de su experiencia con el lenguaje escrito y el entorno que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y convenciones de escritura, así como estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. De esta manera, el estudiante adquiere conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido. Es fundamental considerar la escritura como una práctica social que permite participar en diferentes grupos o comunidades socioculturales para construir significado en los textos escritos.

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la escritura de diversos tipos de textos implica el uso del sistema alfabético inglés como código escrito para expresar de manera precisa lo que se desea comunicar, de acuerdo al contexto.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Definición conceptual de la variable TICs

TIC. Se refiere a un conjunto de elementos como recursos, herramientas, equipos, software, aplicaciones, redes y medios, que posibilitan la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información en forma de voz, datos, texto, video e imágenes.

Aprendizaje en línea. El proceso de adquirir conocimientos y habilidades a través de la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, como plataformas en línea, recursos digitales y herramientas interactivas, que permiten a los estudiantes acceder a contenido educativo y participar en actividades de aprendizaje de forma remota.

Entorno virtual de aprendizaje (EVA). Un entorno digital que proporciona una plataforma centralizada para la entrega de contenido educativo, interacción entre estudiantes y profesores, evaluación y seguimiento del progreso. Un EVA puede incluir características como foros de discusión, chat en línea, acceso a materiales educativos y herramientas de evaluación.

Recursos educativos digitales. Materiales de aprendizaje en formato digital, como textos, videos, simulaciones, juegos interactivos y presentaciones multimedia, que se utilizan para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el nivel secundario. Estos recursos pueden ser accesibles en línea o descargables en dispositivos digitales.

Realidad aumentada (RA). Una tecnología que combina el mundo real con elementos virtuales, superponiendo información digital, como imágenes, videos y modelos en 3D, en tiempo real. En el contexto educativo, la RA se utiliza para mejorar la comprensión de conceptos complejos, proporcionar experiencias interactivas y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Gamificación. La integración de elementos y mecánicas de juegos en actividades educativas para fomentar la motivación, el compromiso y el aprendizaje activo. La gamificación puede incluir recompensas, desafíos, rankings y puntos, con el objetivo de convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia más atractiva y divertida.

Flipped classroom (aula invertida). Un enfoque pedagógico en el que los estudiantes adquieren el contenido teórico fuera del aula, generalmente a través de recursos digitales, y utilizan el tiempo en clase para actividades prácticas, discusiones y colaboración. La tecnología juega un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes acceso a los materiales y recursos necesarios para su preparación previa.

Evaluación digital. El uso de herramientas y plataformas tecnológicas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir pruebas en línea, rúbricas electrónicas, portafolios digitales y retroalimentación automatizada, lo que permite una evaluación más eficiente, objetiva y personalizada.

Personalización del aprendizaje. El diseño e implementación de estrategias educativas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, estilos de aprendizaje y preferencias. La tecnología educativa puede proporcionar herramientas y recursos para ofrecer un aprendizaje más personalizado y diferenciado.

Competencia digital. El conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación en diversos contextos. Incluye la capacidad de buscar, evaluar y utilizar información de manera crítica, comunicarse en línea, utilizar herramientas digitales.

2.3.2. Definición conceptual de la variable Aprendizaje del idioma inglés

Proficiencia en inglés. El nivel de habilidad y competencia de un estudiante para comunicarse eficazmente en el idioma inglés. Incluye las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, así como el conocimiento gramatical y vocabulario.

Destrezas receptivas. Las habilidades de escuchar y leer en el idioma inglés. La destreza receptiva se refiere a la capacidad de comprender y procesar información auditiva y escrita, así como de interpretar y comprender el significado de textos orales y escritos.

Destrezas productivas. Las habilidades de hablar y escribir en el idioma inglés. La destreza productiva implica la capacidad de expresar pensamientos, ideas y opiniones de manera clara y coherente tanto de forma oral como escrita.

Competencia lingüística. El conocimiento y dominio de las reglas gramaticales, vocabulario, pronunciación y estructuras del idioma inglés. La competencia lingüística abarca la capacidad de utilizar el idioma de manera precisa y apropiada en diferentes contextos comunicativos.

Fluidez. La capacidad de hablar y expresarse con facilidad, naturalidad y sin interrupciones excesivas en el idioma inglés. La fluidez implica una producción verbal fluida y continua, con un ritmo adecuado y una pronunciación clara.

Comprensión auditiva. La capacidad de entender y extraer información de discursos, grabaciones, diálogos y otras fuentes de audio en el idioma inglés. La comprensión auditiva implica la capacidad de captar detalles, seguir instrucciones y comprender el significado global de un mensaje oral.

Comprensión de lectura. La capacidad de comprender y extraer información de textos escritos en el idioma inglés. La comprensión de lectura implica la habilidad de identificar ideas principales, inferir significados y comprender el contexto y propósito de un texto.

Expresión oral. La capacidad de comunicarse de manera efectiva a través del habla en el idioma inglés. La expresión oral implica utilizar vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas, pronunciación clara y habilidades para

participar en conversaciones, presentaciones y discusiones.

Expresión escrita. La capacidad de comunicarse por escrito de manera efectiva en el idioma inglés. La expresión escrita implica la habilidad de estructurar ideas, utilizar vocabulario y gramática correctamente, y redactar textos coherentes, claros y adecuados a la situación comunicativa.

Aprendizaje autónomo. La capacidad de tomar la iniciativa y responsabilidad en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. El aprendizaje autónomo implica la habilidad de establecer metas, planificar y organizar el estudio, utilizar recursos y estrategias de manera independiente, y evaluar el propio progreso y desempeño.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación.

Según Carrasco (2010), este tipo de investigación se clasifica como aplicada, ya que tiene objetivos prácticos definidos y busca actuar, transformar, modificar o generar cambios en un sector específico de la realidad.

3.1.2. Nivel de la investigación de las tesis.

Para Hernández et al. (2010), el nivel de investigación utilizado es descriptivo correlacional, ya que se pretende medir o recopilar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables que se están investigando, sin buscar establecer relaciones entre ellos.

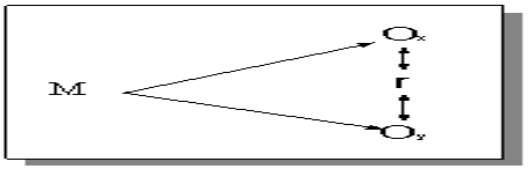
3.2. Diseño y esquema de la investigación

En cuanto al diseño de investigación, se trata de un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables para determinar la influencia o el efecto en otras variables dependientes. Además, siguiendo lo afirmado por Sánchez y Reyes (2015), se considera un diseño descriptivo correlacional, ya que se mide el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos.

El esquema de investigación será el siguiente:

Figura 1

Esquema de la investigación



Fuente: Figura disponible de: https://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje2.shtml

Donde:

M: Muestra de la investigación en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra 64865.

O_x: Medición de la variable Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

O_y: Medición de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

r: Grado de relación entre las variables TICs y aprendizaje del idioma inglés.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Carrasco (2010), la población se define como el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características más concretas que el universo.

Por lo tanto, la población de estudio se conformó por las 6 secciones del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra 64865, con un total de 212 estudiantes.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes del primer grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865

Secciones	Cantidades de estudiantes por sección
A	37
B	34
C	38
D	35
E	35
F	33
Total	212

Fuente: Nómina de matrícula

3.3.2. Muestra

Según la definición de Carrasco (2010), la muestra de estudio es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características que esta. Para ser objetiva, requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas. En este caso, el tamaño de la muestra será no probabilístico, lo que significa que se seleccionará sin seguir reglas matemáticas ni estadísticas. Por lo tanto, la muestra de estudio estará compuesta por 4 secciones.

3.3.3. Muestreo

Según Carrasco (2010), en el muestreo los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. En este estudio, se codificaron las 6 secciones (A, B, C, D, E y F) y mediante un sorteo y extracción sin reposición, se seleccionaron 4 secciones para formar parte de la muestra.

Tabla 4

Cantidad de estudiantes de la muestra

Sección	Cantidad de estudiantes
A	37
C	38
D	35
F	33
Total	143

Fuente: Registro de matrícula

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación, se define la operatividad de los instrumentos de recolección de datos a través de las variables, dimensiones e indicadores.

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica de observación

Una de las técnicas utilizadas es la observación. Según Paino (s.f.), citado por Rodas (2015), la observación como técnica consiste en el uso puntual de recursos técnicos propios de la metodología observacional. Además, Rodas Malca afirma que implica el "registro espontáneo y sistemático de información relacionada con indicadores que evidencian comportamientos o conductas pertinentes a dimensiones que explican variables u objetos de estudio".

En este estudio, se aplicó la técnica de observación de manera directa para las variables TICs y aprendizaje del idioma inglés, utilizando la ficha de observación de campo.

Técnica del subrayado

Según Universidad de Extremadura (UE, 2018), en esta técnica:

Se destacan las palabras clave, tanto las ideas principales como las secundarias. Se pueden utilizar diferentes colores y trazos para diferenciar las distintas partes del subrayado, pero sin sobrecargar el texto. Además, se pueden realizar anotaciones al margen, utilizar líneas repetitivas, flechas, corchetes, paréntesis y otros símbolos que ayuden a guiar la lectura (UE, 2018).

En esta investigación, se aplicó la técnica de subrayado tanto de manera física como virtual, utilizando lápiz, resaltador y marcas simbólicas sobre textos como revistas, libros y tesis anteriores, tanto en formato físico como digital.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de campo de la variable TIC

Según Fatty (2020), las fichas de campo permiten recopilar información de una población o región específica. Este tipo de fichas forma parte de una amplia gama de herramientas de trabajo que facilitan la recopilación de datos

importantes.

Para medir la variable TIC, se formularon 15 ítems que buscan evaluar la variable y sus dimensiones. Se formularon 4 ítems para la dimensión de Texto, 4 ítems para la dimensión de Imagen, 4 ítems para la dimensión de Sonido y 3 ítems para la dimensión de Video.

Ficha de campo para la variable aprendizaje del idioma inglés

Según Fatty (2020), las fichas de campo permiten recopilar información de una población o región específica. Este tipo de fichas forma parte de una amplia gama de herramientas de trabajo que facilitan la recopilación de datos importantes.

Para medir la variable de aprendizaje del idioma inglés, se formularon 15 ítems que buscan evaluar la variable y sus dimensiones. Se formularon 5 ítems para la dimensión de Comunicación oral en inglés como lengua extranjera, 5 ítems para la dimensión de Lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y 5 ítems para la dimensión de Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Ficha hemerográfica

Según Mejía (2021), las fichas hemerográficas son documentos de anotación utilizados en procesos de investigación para registrar los datos de identificación de una publicación. También se entiende como una anotación que contiene la información más relevante de un periódico o revista utilizada para recopilar información en un trabajo de investigación.

En esta investigación, se utilizarán fichas hemerográficas para obtener información útil de revistas científicas, las cuales forman parte de la revisión teórica y metodológica en la tesis.

Ficha de cita textual

Según las Normas APA (2019), una cita es textual o directa cuando se reproduce palabra por palabra directamente de otro autor o incluso de su propio texto previamente escrito en otra publicación. Es recomendable utilizar una cita textual cuando un autor ha expresado algo memorable o sucinto, o cuando se desea reproducir o responder a una definición exacta de una idea.

En la tesis, se citarán textualmente, entre comillas, las ideas de los autores y se agregarán en las referencias correspondientes.

Ficha de cita parafraseada

Parafrasear es preferible, según las Normas APA (2019), ya que permite ajustar el material escrito al contexto de tu artículo y a tu propio estilo de escritura. En la investigación, se incorporarán las ideas de los autores de forma parafraseada cuando estas sean demasiado extensas.

3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento.

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos, con la participación de dos especialistas en el idioma inglés y un especialista lingüista, como consta en las cartas y fichas de validación adjuntas.

La confiabilidad se evaluó mediante una prueba piloto y mediante procedimientos estadísticos, como se evidencia en la base de datos, la carta enviada al especialista en matemáticas y estadística, y las fichas de confiabilidad adjuntas.

3.4.4. Escala.

Se estableció una escala para cada dimensión y variable de los instrumentos, como se muestra en las Tablas 5 y 6, utilizando una escala ordinal de Likert de cinco opciones para cada ítem. La construcción de la escala se basó en procedimientos matemáticos.

Tabla 5

Escala de la variable TIC

Variables	Dimensión	Escalas
Variable 1 Tecnologías de la información y comunicación (TIC) Bajo: 15 a 34 Regular: 35 a 55 Alto: 56 a 75	Texto	Bajo: 4 a 9 Regular: 10 a 14 Alto: 15 a 20
	Imagen	Bajo: 4 a 9 Regular: 10 a 14 Alto: 15 a 20
	Sonido	Bajo: 4 a 9 Regular: 10 a 14 Alto: 15 a 20
	Video	Bajo: 3 a 6 Regular: 7 a 11 Alto: 12 a 15

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Escala de la variable aprendizaje del idioma inglés

Variables	Dimensión	Escalas
Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés En inicio: 00 a 10 En proceso: 11 a 13 Previsto: 14 a 17 Destacado: 18 a 20	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	En inicio: 00 a 10 En proceso: 11 a 13 Previsto: 14 a 17 Destacado: 18 a 20
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	En inicio: 00 a 10 En proceso: 11 a 13 Previsto: 14 a 17 Destacado: 18 a 20
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	En inicio: 00 a 10 En proceso: 11 a 13 Previsto: 14 a 17 Destacado: 18 a 20

Fuente: Elaboración propia

3.4.5. Procedimiento de recolección de datos.

Después de diseñar y elaborar los instrumentos de acuerdo con las variables y sus dimensiones, y de validarlos correspondientemente, se llevó a cabo la prueba de confiabilidad mediante una prueba piloto utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para cada variable. Los instrumentos resultaron válidos y confiables, como se detalla en los anexos adjuntos.

En la etapa de ejecución, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de primer grado de secundaria de las diferentes secciones en un solo

momento del tiempo, durante las prácticas preprofesionales, previa autorización de la dirección y el docente asignado.

La recolección de datos se realizó de forma administrada, utilizando la observación directa para las variables TICs y aprendizaje del idioma inglés.

3.5. Técnica de procesamiento y presentación de datos

Los datos recopilados se ingresaron en Microsoft Excel, organizados por variables. Posteriormente, se introdujeron en el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27.0, siguiendo una secuencia de revisión, tabulación y análisis de confiabilidad antes de proceder a la inferencia estadística y la contrastación de las hipótesis.

3.6. Tratamiento y análisis de datos.

Para analizar los datos obtenidos de ambas variables de estudio, se utilizó la estadística descriptiva, generando tablas de distribución de frecuencia y representaciones gráficas como gráficos de barras simples y gráficos de torta para una mejor comprensión. A continuación, se realizó un análisis de las tendencias observadas en los resultados.

Posteriormente, se aplicó la estadística inferencial para probar o demostrar las hipótesis planteadas, utilizando la técnica del coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman). Antes de utilizar esta técnica, se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido al tamaño de la muestra, que superó los 33 casos, y se encontró que los datos no seguían una distribución normal. Todos estos procedimientos se llevaron a cabo utilizando el programa Microsoft Excel 2016 y el software estadístico SPSS v.27.

Para el análisis se tomaron en cuenta los valores de correlación de Spearman (Rho de Spearman) de acuerdo a Hernández et al. (2014)

siendo:

> “-1.00 a -0.91: negativa perfecta,
> -0.90 a -0.76: negativa muy fuerte,
> -0.75 a -0.51: negativa considerable,
> -0.50 a -0.26: negativa media,
> -0.25 a -0.11: negativa débil,
> -0.10 a -0.01: negativa muy débil,
> 0.00: No existe correlación,
> +0.01 a +0.10: positiva muy débil,
> +0.11 a +0.25: positiva débil,
> +0.26 a +0.50: positiva media,
> +0.51 a +0.75: positiva considerable,
> +0.76 a +0.90: positiva muy fuerte,
> +0.91 a +1.00: positiva perfecta.”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

4.1.1. Resultados de la variable TICs

Tabla *7*

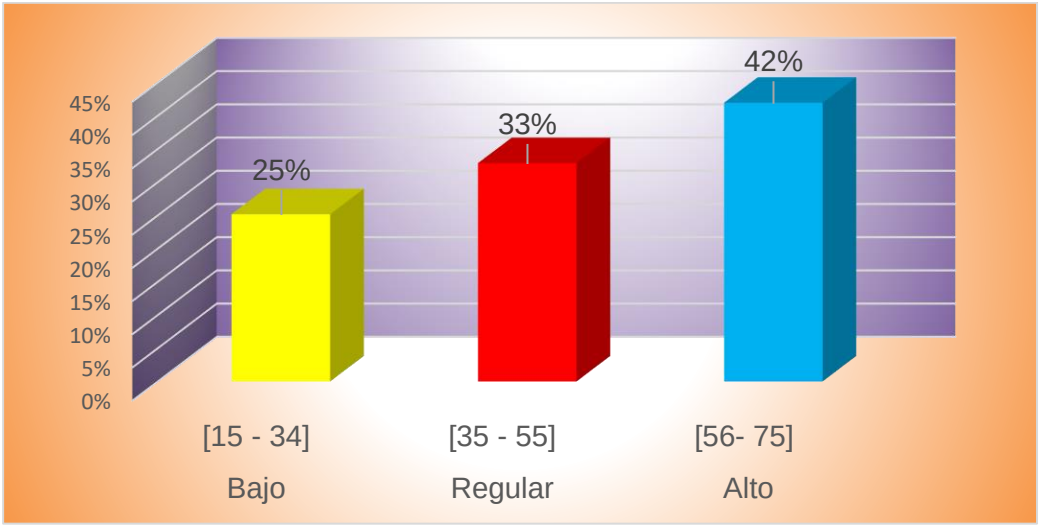
Resultados de la variable TICs

TICs		fi	hi%
Bajo	[15 - 34]	36	25%
Regular	[35 - 55]	47	33%
Alto	[56 - 75]	60	42%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 15

Figura 2

Gráficas porcentuales de la variable TICs



Fuente: Tabla 7

Según los datos presentados en la Tabla 7 y la Figura 2, se puede determinar que el 25% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 33% tiene un nivel regular y el 42% tiene un nivel alto de dominio en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La mayoría de los estudiantes participantes en la investigación han alcanzado un nivel alto en la variable TIC, según los resultados obtenidos.

Resultados de la dimensión texto

Tabla 8

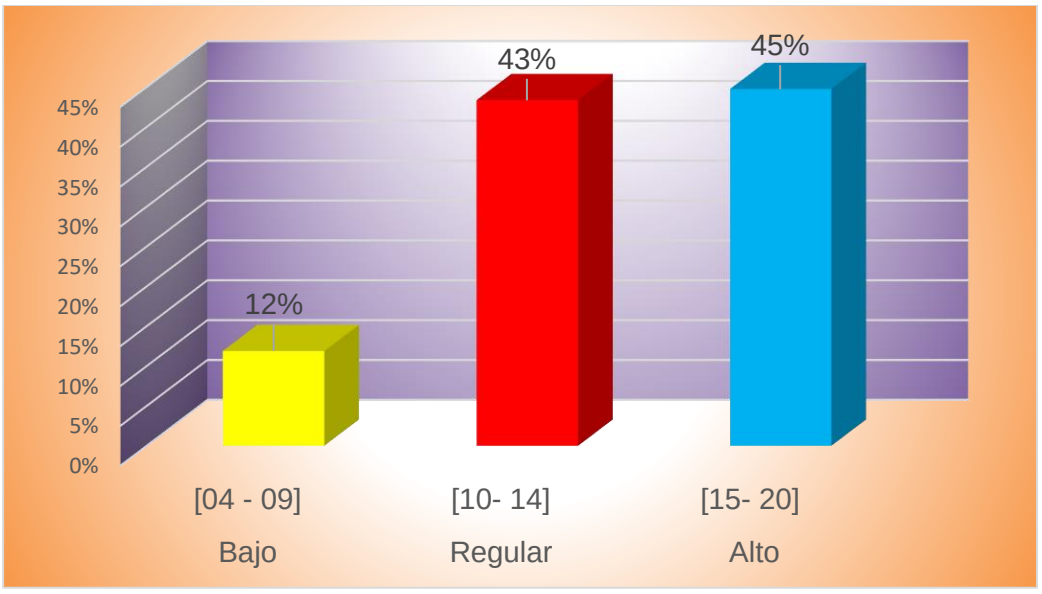
Resultados de la dimensión Texto

Texto		fi	hi%
Bajo	[04- 09]	17	12%
Regular	[10 - 14]	62	43%
Alto	[15 - 20]	64	45%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 15

Figura 3

Gráficas porcentuales de la dimensión Texto



Fuente: Tabla 8

Al analizar la Tabla 8 y la Figura 3, se observa que el 12% de los estudiantes tiene un nivel bajo en la dimensión textual, mientras que el 43% muestra un nivel regular y el 45% tiene un nivel alto. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes participantes en la investigación poseen un nivel de manejo de textos de las tecnologías de comunicación e información que oscila entre regular y alto.

Resultados de la dimensión imagen

Tabla 9

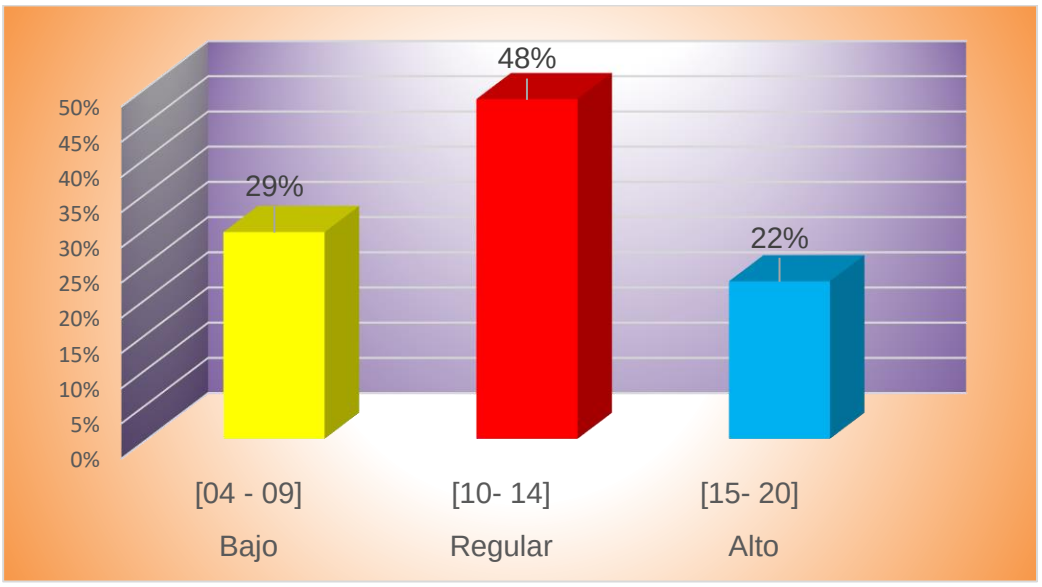
Resultados de la dimensión imagen

Imagen		fi	hi%
Bajo	[04- 09]	42	29%
Regular	[10 - 14]	69	48%
Alto	[15 - 20]	32	22%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 15

Figura 4

Gráficas porcentuales de la dimensión imagen



Fuente: Tabla 9

En relación a la dimensión imagen, la Tabla 9 y la Figura 4 indican que el 29% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 48% un nivel regular y el 22% un nivel alto de dominio. La mayoría de los estudiantes participantes demuestran tener un dominio regular de las tecnologías de información y comunicación en la dimensión imagen.

Resultados de la dimensión sonido

Tabla 10

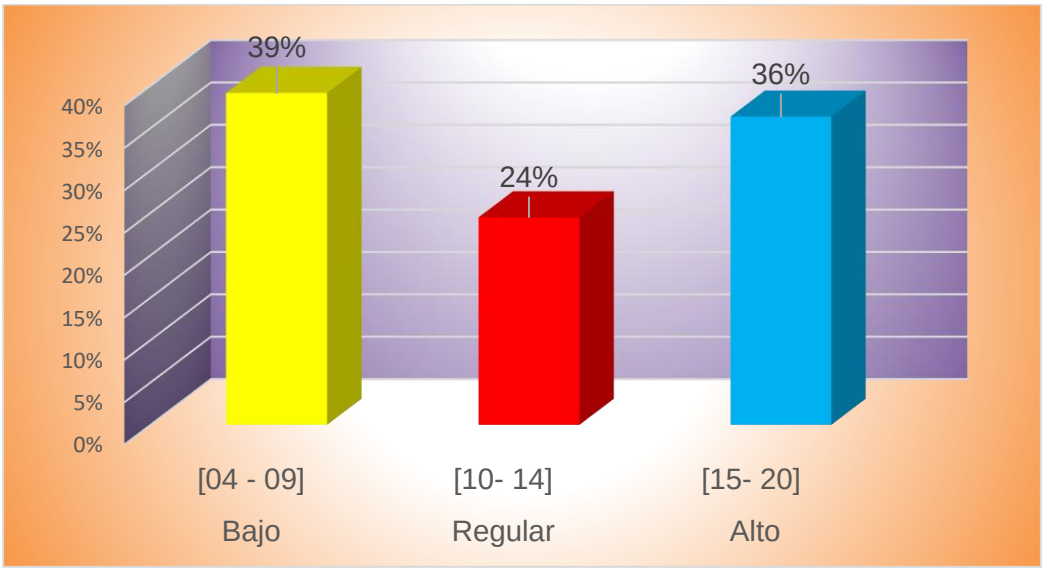
Resultados de la dimensión sonido

Sonido		fi	hi%
Bajo	[04- 09]	56	39%
Regular	[10 - 14]	35	24%
Alto	[15 - 20]	52	36%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 15

Figura 5

Gráficas porcentuales de la dimensión sonido



Fuente: Tabla 10

En cuanto a la dimensión sonido, la Tabla 10 y la Figura 5 reflejan que el 39% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 24% un nivel regular y el 36% un nivel alto de dominio. La mayoría de los estudiantes participantes muestran un dominio bajo de la dimensión sonido de las TIC, aunque un número similar tiene un dominio alto, lo que indica una transición rápida de bajo a alto nivel de dominio.

Resultados de la dimensión video

Tabla 11

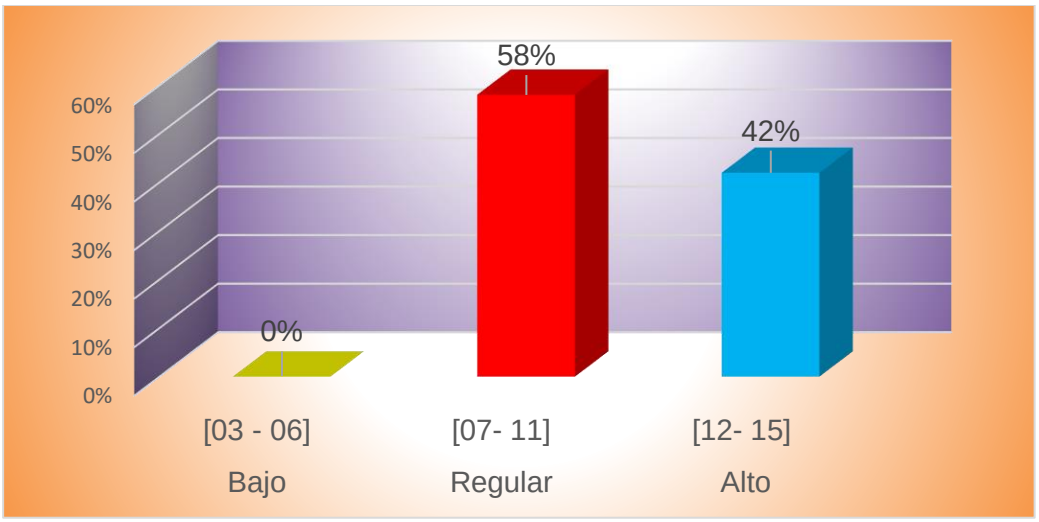
Resultados de la dimensión video

Video		fi	hi%
Bajo	[03- 06]	0	0%
Regular	[07 - 11]	83	58%
Alto	[12 - 15]	60	42%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 15

Figura 6

Gráficas porcentuales de la dimensión video



Fuente: Tabla 11

Por último, respecto a la variable TICs, al analizar la Tabla 11 y la Figura 6, se observa que ninguno de los estudiantes tiene un nivel bajo en la dimensión video, el 58% tiene un nivel regular y el 42% tiene un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de la investigación tienen un dominio regular de la dimensión video de las TIC, siendo esta la dimensión más desarrollada por los estudiantes, ya que ninguno se encuentra en el nivel bajo. Además, las diferencias entre los niveles regular y alto son mínimas, lo que evidencia una rápida transición en el aprendizaje de este aspecto de las TIC.

4.1.2. Resultados de la variable aprendizaje del idioma inglés

Tabla 12

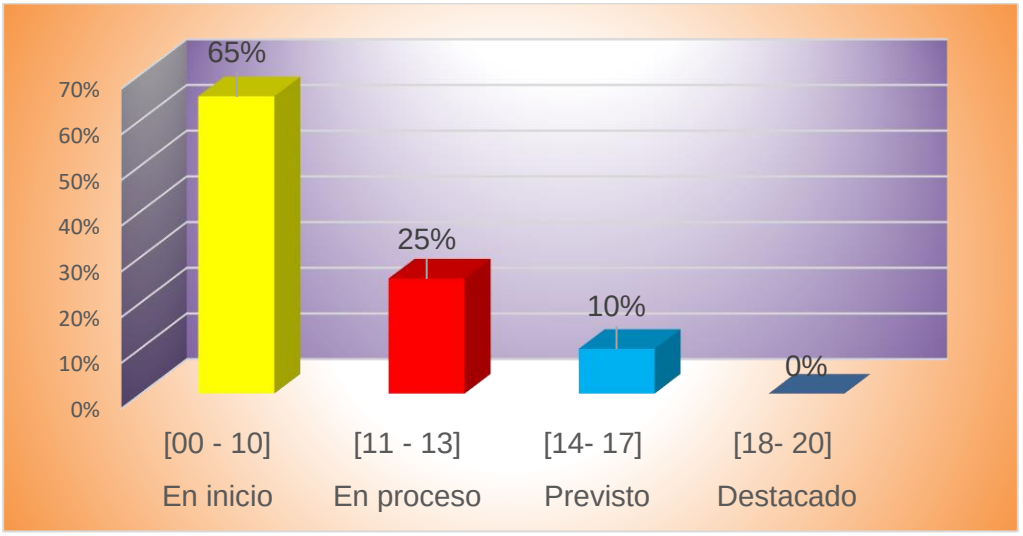
Resultados de la variable aprendizaje del idioma inglés

Aprendizaje del idioma inglés		fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	93	65%
En proceso	[11- 13]	36	25%
Previsto	[14- 17]	14	10%
Destacado	[18- 20]	0	0%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 16

Figura 7

Gráficas porcentuales de la variable aprendizaje del idioma inglés



Fuente: Tabla 12

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 12 y la Figura 7, se puede determinar que ninguno de los estudiantes ha alcanzado un nivel destacado de aprendizaje del idioma inglés. En contraste, el 65% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio, el 25% está en proceso y el 10% tiene un nivel previsto. La mayoría de los estudiantes participantes en la investigación se encuentran en nivel de inicio, lo que indica que tienen una comunicación oral limitada en inglés, leen pocos textos escritos en el idioma y su nivel de escritura en inglés está en sus primeras etapas.

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Tabla 13

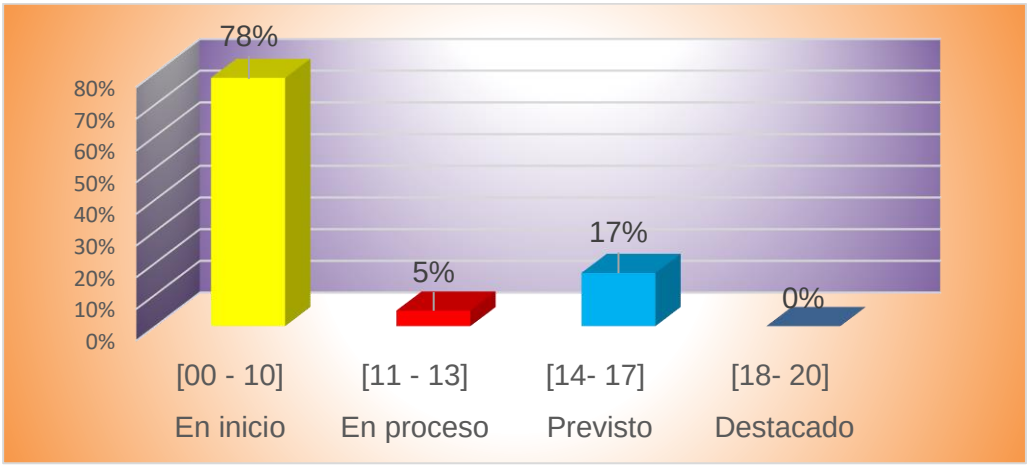
Resultados de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	112	78%
En proceso	[11- 13]	7	5%
Previsto	[14- 17]	24	17%
Destacado	[18- 20]	0	0%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 16

Figura 8

Gráficas porcentuales de la variable se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



Fuente: Tabla 13

Al analizar la Tabla 13 y la Figura 8, se determina que el 78% de los estudiantes se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en un nivel de inicio, el 5% está en proceso, el 17% tiene un nivel previsto y ninguno ha alcanzado un nivel destacado. Esto significa que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación están comenzando su aprendizaje del idioma inglés y tienen un bajo nivel de conversación entre sus compañeros. No logran expresarse de manera oral y clara al describir lo que observan, sus gustos, preferencias y otros aspectos cercanos a su contexto.

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 14

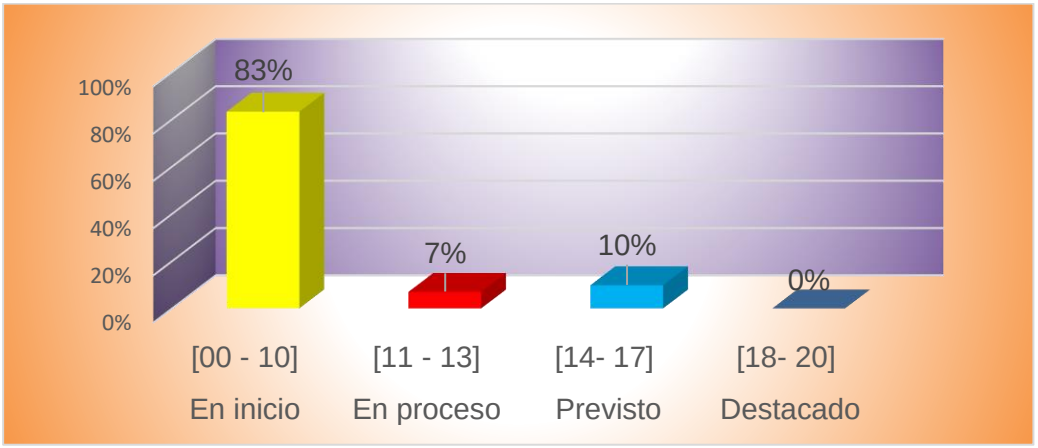
Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	119	83%
En proceso	[11- 13]	10	7%
Previsto	[14- 17]	14	10%
Destacado	[18- 20]	0	0%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 16

Figura 9

Gráficas porcentuales de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.



Fuente: Tabla 14

En relación a la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés, la Tabla 14 y la Figura 9 revelan que ninguno de los estudiantes ha alcanzado un nivel destacado. En contraste, el 83% se encuentra en nivel de inicio, el 7% está en proceso y el 10% tiene un nivel previsto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de la investigación se encuentran en etapas

iniciales, con un bajo nivel de lectura y dificultades para decodificar diversos tipos de textos escritos.

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 15

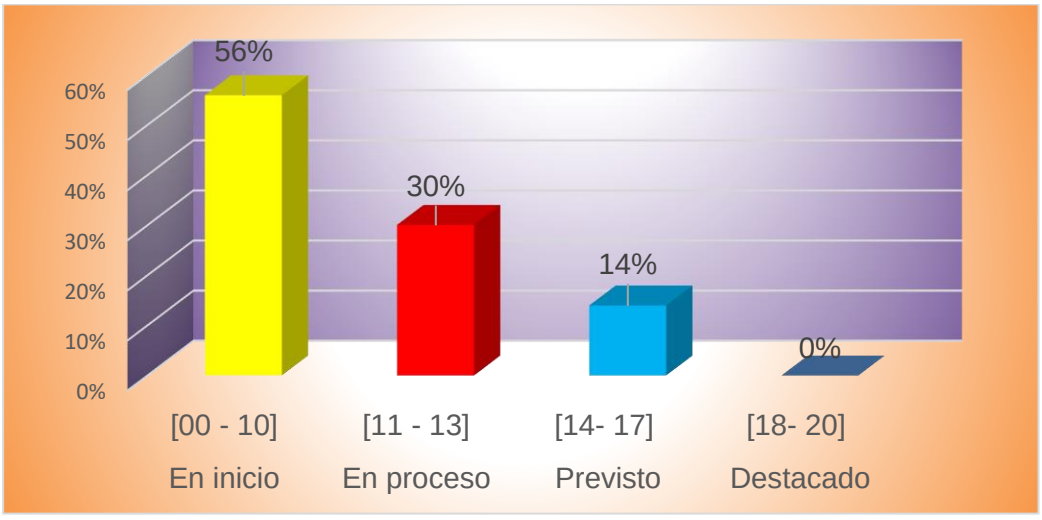
Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		fi	hi%
En inicio	[00 - 10]	80	56%
En proceso	[11- 13]	43	30%
Previsto	[14- 17]	20	14%
Destacado	[18- 20]	0	0%
Total		143	100%

Fuente: Anexo 16

Figura 10

Gráficas porcentuales de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Fuente: Tabla 15

En base a la Tabla 15 y la Figura 10, se determina que el 56% de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio, el 30% está en proceso, el 14% tiene un nivel previsto y ninguno ha alcanzado un nivel destacado en la dimensión de escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua

extranjera. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para escribir dictados, redactar composiciones, crear cartas y emitir opiniones en inglés.

Es importante destacar que ninguno de los estudiantes ha alcanzado un nivel destacado en ninguna de las dimensiones analizadas en el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados reflejan la necesidad de mejorar y fortalecer las habilidades de los estudiantes en cuanto a la comunicación oral, lectura y escritura en inglés como lengua extranjera.

4.2. Estadística inferencial

Se llevó a cabo el análisis estadístico inferencial utilizando la correlación en el programa IBM SPSS Statistics v27.0. La interpretación se basó en los valores del coeficiente Rho de Spearman, siguiendo los procedimientos propuestos por Alvarado y Agurto (2009).

Contrastación de la hipótesis general

1) Proposiciones de la hipótesis.

H_0: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan directamente con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

H_1: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

2) Determinación del nivel de significancia.

Para este caso, el nivel de significancia es de α=5% = 0.05. Sin embargo, al ser una prueba de dos colas, el valor de α se divide entre dos,

resultando en α/2= 0.025.

3) Elección de la prueba estadística.

En este estudio descriptivo correlacional, se utilizó la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman) debido a que los datos no siguen una distribución normal.

- Para verificar la **normalidad** de los datos en ambos grupos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (también conocida como K-S) debido a que el tamaño de la muestra es superior a 33. El criterio para determinar la normalidad de una variable aleatoria es el siguiente:

a) **Valor p ≥ α: se acepta la hipótesis nula (H_0)** que indica que los datos se comportan dentro de una distribución normal.

b) **Valor p < α: se acepta la hipótesis alterna (H_1)** que indica que los datos no se comportan dentro de una distribución normal.

Tabla 16

Prueba de Normalidad de la hipótesis general

		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Hipótesis general	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipótesis general	TICs	,374	143	,000	,671	143	,000
	Aprendizaje del idioma inglés	,383	143	,000	,685	143	,000

Fuente: Resultado SPSS

En cuanto a la prueba de normalidad para la variable TICs, se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Sobre la prueba de normalidad para la variable aprendizaje del idioma inglés, también se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Conclusión: Ni la variable TICs ni el aprendizaje del idioma inglés siguen un modelo

lineal, por lo tanto, se aplica la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman).

4) Aplicación de la prueba elegida (Rho de Spearman).

Tabla 17

Correlación de la variable TICs y la variable aprendizaje del idioma inglés

			Variable 1: TICs	Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Variable 1: TICs	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	143	143
	Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	143	143

Fuente: *Resultado SPSS*

5) Decisión sobre la contrastación de la hipótesis.

Ni la variable TICs ni el aprendizaje del idioma inglés siguen un modelo lineal.

Según se observa en la tabla 17, el valor p (Sig.) de las muestras es de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.025. En consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, lo que concluye que las TICs tienen una relación directa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un valor de Rho=1.000 indica una correlación positiva perfecta.

Prueba de la hipótesis específica 1

1) Proposiciones de la hipótesis.

H_0: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan directamente con la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.

H_1: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera.

2) Determinación del nivel de significancia.

Para este caso, el nivel de significancia es de α=5% = 0.05. Sin embargo, al ser una prueba de dos colas, el valor de α se divide entre dos, resultando en α/2= 0.025.

3) Elección de prueba estadística.

En este estudio descriptivo correlacional, se utilizó la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman) debido a que los datos no siguen una distribución normal.

- Para verificar la **normalidad** de los datos en ambos grupos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (también conocida como K-S) debido a que el tamaño de la muestra es superior a 33. El criterio para determinar la normalidad de una variable aleatoria es el siguiente:

a) **Valor p ≥ α: se acepta la hipótesis nula (H_0)** que indica que los datos se comportan dentro de una distribución normal.

b) **Valor p < α: se acepta la hipótesis alterna (H_1)** que indica que los datos no se comportan dentro de una distribución normal.

Tabla 18

Prueba de Normalidad de la hipótesis específica 1

		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Hipótesis específica 1	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipótesis general	TICs	0,374	143	.000	0,671	143	.000
	Dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés	0,356	143	.000	0,604	143	.000

Fuente: Resultado SPSS

En cuanto a la prueba de normalidad para la variable TICs, se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Sobre la prueba de normalidad para la dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés, también se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Conclusión: Ni la variable TICs ni la dimensión oral siguen un modelo lineal, por lo tanto, se aplica la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman).

4) Aplicación de la prueba elegida (Rho de Spearman).

Tabla 19

Correlación de la variable TICs y la dimensión oral de la variable aprendizaje del idioma inglés

			TICs	Dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	TICs	Coeficiente de correlación	1,000	0,996**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0,996**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

Fuente: Resultado SPSS

5) Decisión sobre la contrastación de la hipótesis.

Ni la variable TICs ni la dimensión oral siguen un modelo lineal.

Según se observa en la tabla 19, el valor p (Sig.) de las muestras es de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.025. En

consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, lo que concluye que las TICs tienen una relación directa con la dimensión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un valor de Rho=0.996 indica una correlación positiva muy fuerte.

Prueba de la hipótesis específica 2

1) Proposiciones de la hipótesis.

H_0: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan directamente con la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

H_1: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

2) Determinación del nivel de significancia.

Para este caso, el nivel de significancia es de α=5% = 0.05. Sin embargo, al ser una prueba de dos colas, el valor de α se divide entre dos, resultando en α/2= 0.025.

3) Elección de prueba estadística.

En este estudio descriptivo correlacional, se utilizó la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman) debido a que los datos no siguen una distribución normal.

- Para verificar la **normalidad** de los datos en ambos grupos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (también conocida como K-S) debido a que

el tamaño de la muestra es superior a 33. El criterio para determinar la normalidad de una variable aleatoria es el siguiente:

c) Valor p ≥ α: se acepta la hipótesis nula (H_0) que indica que los datos se comportan dentro de una distribución normal.

Valor p < α: se acepta la hipótesis alterna (H_1) que indica que los datos no se comportan dentro de una distribución normal.

Tabla 20

Prueba de Normalidad de la hipótesis específica 2

		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Hipótesis específica 2	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipótesis general	TICs	,374	143	.000	,671	143	.000
	Dimensión lectura de textos del aprendizaje del idioma inglés	,365	143	.000	,623	143	.000

Fuente: Resultado SPSS

En cuanto a la prueba de normalidad para la variable TICs, se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Sobre la prueba de normalidad para la dimensión lectura de textos, también se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Conclusión: Ni la variable TICs ni la dimensión lectura de textos siguen un modelo lineal, por lo tanto, se aplica la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman).

4) Aplicación de la prueba elegida (Rho de Spearman).

5) **Tabla 21**

Correlación de la variable TICs y la dimensión lectura de textos de la variable aprendizaje del idioma inglés

			Variable TICs	Dimensión lectura de textos del aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Variable TICs	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	143	143
	Dimensión lectura de textos del aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	143	143

Fuente: Resultado SPSS

6) Decisión de la contrastación de la hipótesis.

Ni la variable TICs ni la dimensión lectura de textos siguen un modelo lineal.

Según se observa en la tabla 21, el valor p (Sig.) de las muestras es de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.025. En consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, lo que concluye que las TICs tienen una relación directa con la dimensión lectura de textos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un valor de Rho=1.000 indica una correlación positiva perfecta.

Prueba de la hipótesis específica 3

1) Proposiciones de la hipótesis.

H_0: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan directamente con la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.

H_1: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.

2) Determinación del nivel de significancia.

Para este caso, el nivel de significancia es de α=5% = 0.05. Sin embargo, al ser una prueba de dos colas, el valor de α se divide entre dos, resultando en α/2= 0.025.

3) Elección de prueba estadística.

En este estudio descriptivo correlacional, se utilizó la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman) debido a que los datos no siguen una distribución normal.

- Para verificar la **normalidad** de los datos en ambos grupos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (también conocida como K-S) debido a que el tamaño de la muestra es superior a 33. El criterio para determinar la normalidad de una variable aleatoria es el siguiente:

d) Valor p ≥ α: se acepta la hipótesis nula (H_0) que indica que los datos se comportan dentro de una distribución normal.

Valor p < α: se acepta la hipótesis alterna (H_1) que indica que los datos no se comportan dentro de una distribución normal.

Tabla 22

Prueba de Normalidad de la hipótesis específica 3

		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Hipótesis general	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hipótesis general	TICs	,374	143	.000	,671	143	.000
	Dimensión escritura del aprendizaje del idioma inglés	,286	143	.000	,589	143	.000

Fuente: Resultado SPSS

En cuanto a la prueba de normalidad para la variable TICs, se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Sobre la prueba de normalidad para la dimensión escritura, también se obtuvo un valor p de 0.000, el cual es menor que 0.025.

Conclusión: Ni la variable TICs ni la dimensión escritura siguen un modelo lineal, por lo tanto, se aplica la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman).

4) Aplicación de la prueba elegida (Rho de Spearman).

Tabla 23

Correlación de la variable TICs y la dimensión escritura de la variable aprendizaje del idioma inglés

			TICs	Dimensión escritura del aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	TICs	Coeficiente de correlación	1,000	0,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	Dimensión escritura del aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

Fuente: Resultado SPSS

5) Decisión sobre la contrastación de la hipótesis.

Ni la variable TICs ni la dimensión escritura siguen un modelo lineal.

Según se observa en la tabla 23, el valor p (Sig.) de las muestras es de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.025. En consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, lo que concluye que las TICs tienen una relación directa con la dimensión escritura en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un valor de Rho=0.888 indica una

correlación positiva muy fuerte.

4.3. Discusión de resultados

Discusión sobre el objetivo general. Discusión sobre el objetivo general. Lo más destacado del estudio es que se determinó que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto en el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Sin embargo, lo más preocupante fue que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación se encontraban en el nivel inicial del aprendizaje del idioma inglés. Es importante destacar que, según la tabla 17, se obtuvo un valor p (Sig.) de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.025, lo que indica evidencia significativa de que las TICs tienen una relación directa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021, con una correlación positiva perfecta de Rho=1.000.

Los resultados obtenidos se relacionan con lo encontrado en Pucallpa, según Chancahuaña y Pinedo (2020), en cuando buscaban medir relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Saco Oliveros de Pucallpa, donde encontraron un valor p de 0.004 y un coeficiente Rho de 0.860, concluyendo que existe una correlación positiva alta y una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés.

Estos hallazgos coinciden con la teoría, como señalan Cabero y Ruiz (2017), donde las TICs son variables clave en la sociedad del conocimiento. Aunque existen diferentes perspectivas sobre el problema de la educación, algunos consideran que la brecha digital es el principal desafío, mientras que

otros afirman que la desigualdad social y económica también genera brecha digital. A pesar de esto, como menciona Cabero citado por Chancusing et al. (2017), los maestros deben aplicar su profesionalismo y utilizar sus conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos en el aula. Las herramientas tecnológicas ayudan a modernizar el sistema educativo. Dadas las demandas actuales en el ámbito educativo, los docentes no pueden ignorar la aplicación de la tecnología tanto dentro como fuera del aula.

Discusión sobre el objetivo específico 1. Los resultados revelan una preocupante situación en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en la dimensión oral, ya que se determinó que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial de comunicación oral en inglés como lengua extranjera. Además, se encontró evidencia de que la variable TICs se relaciona directamente con la dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés, con un P-valor (Sig.) de 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.025. Además, se observó una correlación positiva muy fuerte con un coeficiente Rho de 0.996.

Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado en Lima por Alarcón et al. (2014) donde con un método descriptivo y un diseño descriptivo-correlacional, demostraron que las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con la dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés, aunque no se precisó el grado de relación.

Estos resultados son coherentes con la teoría expuesta por Sucapuca y Vilca (2019), quienes señalan que la comunicación oral desempeña un papel fundamental en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, ya que abarca el proceso de emisión, recepción y negociación efectiva y apropiada de mensajes en actos de comunicación. Es necesario adoptar un

enfoque comunicativo que incluya estrategias cognitivas de aprendizaje, como la pronunciación, la estructura, la gramática, el léxico, la pragmática y otros aspectos, así como una teoría del lenguaje centrada en la comunicación, enfatizando el desarrollo de la competencia comunicativa y el uso de la comunicación oral sobre las formas escritas.

En este contexto, Ausubel (2002) citado poro (2020) hace referencia a dos condiciones necesarias para el aprendizaje significativo. La primera se refiere a la relevancia significativa de los materiales educativos, los cuales deben tener un significado lógico y ser adecuados para que los estudiantes los asimilen. La segunda condición se relaciona con la disposición del sujeto para aprender y su intencionalidad de transformar cognitivamente el significado lógico de dichos materiales. En cuanto a la primera condición, señala que el profesor debe presentar inicialmente los materiales académicos más significativos, importantes, inclusivos y generales, para luego diferenciar progresivamente en términos de detalles, especificidades y formalismos. Además, es importante articular el conocimiento dentro y fuera del aula con el fin de resignificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la segunda confición, refiere que para darse el aprendizaje significativo se requiere de la predisposición y motivación del estudiante.

Discusión sobre el objetivo específico 2. Los resultados del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión de lectura son motivo de preocupación, ya que se determinó que ninguno de los estudiantes logró un nivel destacado en la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés. En cambio, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel inicial. Además, se encontró evidencia de que las Tecnologías de la comunicación e información se relacionan directamente con la dimensión de lectura en el aprendizaje del

idioma inglés, con un P-valor (Sig.) de 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.025. Esta relación se muestra como una correlación positiva perfecta con un coeficiente Rho de 1.000.

Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado en Lima por Alarcón et al. (2014) donde con 71 estudiantes a través de una muestra no probabilística intencional demostró que las Tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con la dimensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés, aunque no se especificó el grado de relación.

Estos resultados concuerdan con la teoría expuesta por Carretti et al. (2017) citado por Saavedra (2020), quienes indican que la lectura de textos escritos en inglés como parte del aprendizaje de un nuevo idioma requiere de la comprensión lectora como una actividad compleja que depende de habilidades básicas de decodificación que deben haber sido adquiridas y automatizadas de manera adecuada. Se involucran diversos procesos cognitivos en esta tarea. Bajo el enfoque del aprendizaje significativo, el aprendizaje del idioma inglés a través de la lectura de textos escritos implica que el lector, mediante la decodificación del mensaje y la comprensión del código y su significado, busca otorgar valor a lo que lee en función de sus conocimientos previos, empleándolos y estableciendo relaciones con la nueva información proporcionada por el texto. Esto permite alcanzar la comprensión lectora como una habilidad cognitiva compleja que facilita la integración de la información proveniente del texto con los conocimientos previos del lector, resultando en la elaboración de un modelo mental.

Discusión sobre el objetivo específico 3. Lo más preocupante acerca de los resultados del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión de escritura es que se determinó que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un

nivel inicial en lo que respecta a la habilidad de escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Además, se encontró evidencia de que existe una relación directa entre las tecnologías de la comunicación e información y el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión de escritura, con un P-valor (Sig.) de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia de 0.025. Esto demuestra una correlación positiva muy fuerte con un coeficiente Rho de 0.888.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado en Lima por Alarcón et al. (2014) en su tesis que se muestra en los antecedentes de esta tesis, donde demostró la hipótesis de que las Tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con la dimensión de escritura en el aprendizaje del idioma inglés.

Estos resultados concuerdan con la teoría presentada por Baquerizo (2018), quien afirma que "el estudiante utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos a través de su experiencia con el lenguaje escrito y el mundo que lo rodea para escribir. Emplea el sistema alfabético y convenciones de escritura, así como estrategias para desarrollar ideas, enfatizar significados o matizarlos en los textos que produce. Esto implica una conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido. Para construir el significado en los textos escritos, es esencial considerar la escritura como una práctica social que permite participar en diferentes grupos o comunidades socioculturales". Por lo tanto, la escritura de diversos tipos de textos en inglés como parte del aprendizaje del inglés como lengua extranjera implica utilizar el sistema alfabético del idioma inglés para expresar de manera precisa lo que se desea comunicar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

• **Conclusión general.** Se ha determinado que la mayoría de los estudiantes posee un nivel alto en el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Sin embargo, en contraste, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación se encuentran en un nivel inicial en el aprendizaje del idioma inglés. Además, se ha encontrado una evidencia significativa, con un P-valor (Sig.) de 0.000 menor que el nivel de significancia de 0.025, que demuestra una relación directa entre las TICs y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021, con una correlación positiva perfecta de Rho=1.000.

• **Conclusión específica 1.** En cuanto a los resultados del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión oral, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera. Además, se ha obtenido evidencia estadística, con un P-valor (Sig.) de 0.000 menor que el nivel de significancia de 0.025, que indica una relación directa entre las TICs y la dimensión oral del aprendizaje del idioma inglés, con una correlación positiva muy fuerte de Rho=0.996.

• **Conclusión específica 2.** En relación a los resultados del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión de lectura, se ha observado que ninguno de los estudiantes ha alcanzado un nivel destacado en la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés. En contraste, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial. Además, se ha determinado

una evidencia significativa, con un P-valor (Sig.) de 0.000 menor que el nivel de significancia de 0.025, que demuestra una relación directa entre las TICs y la dimensión de lectura en el aprendizaje del idioma inglés, con una correlación positiva perfecta de Rho=1.000.

- **Conclusión específica 3.** En cuanto a los resultados del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión de escritura, se ha encontrado que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial en la capacidad de escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Además, se ha determinado una evidencia significativa, con un P-valor (Sig.) de 0.000 menor que el nivel de significancia de 0.025, que demuestra una relación directa entre las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) y la dimensión de escritura en el aprendizaje del idioma inglés, con una correlación positiva muy fuerte de Rho=0.888.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Para mejorar la enseñanza del inglés en el nivel secundario, es recomendable utilizar las TICs de manera efectiva. Fomenta la competencia digital en los estudiantes, personalizando el aprendizaje según sus necesidades individuales. Utiliza herramientas de evaluación digital para medir su progreso. Implementa el modelo de aula invertida, donde los estudiantes adquieren conocimientos previamente y en clase se realizan actividades prácticas. Introduce la gamificación y la realidad aumentada para hacer las lecciones más interesantes y participativas. Aprovecha los recursos educativos digitales y crea un entorno virtual de aprendizaje donde los estudiantes puedan acceder a materiales y colaborar en línea. Además, considera la opción de ofrecer clases de inglés en línea para brindarles la oportunidad de practicar y aprender en cualquier momento y lugar.
- Para garantizar un adecuado dictado de clases de inglés en el nivel secundario, es fundamental enfocarse en desarrollar la proficiencia en inglés de los estudiantes, abordando tanto las destrezas receptivas, como la comprensión auditiva y la comprensión de lectura, así como las destrezas productivas, incluyendo la expresión oral y la expresión escrita. Promover competencias lingüísticas, trabajar en el desarrollo de la fluidez y fomentar el aprendizaje autónomo son estrategias clave para lograr un progreso significativo en el dominio del idioma inglés.
- Se recomienda a futuros investigadores de la carrera de inglés de nuestra prestigiosa universidad llevar a cabo investigaciones experimentales en este mismo contexto para determinar la causalidad entre las variables TICs y el aprendizaje del idioma inglés.

- Asimismo, se sugiere a los docentes de la institución educativa Vargas Guerra utilizar estrategias que incorporen las TICs en sus diversas formas para la creación de materiales didácticos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del idioma inglés. No obstante, esto deberá ser respaldado por evidencia causal, ya que actualmente se ha demostrado una relación directa de tipo correlacional.
- Se recomienda a las autoridades académicas de la Universidad Nacional de Ucayali gestionar el tema de las prácticas preprofesionales para que los estudiantes no tengan que buscar colegios por su cuenta, sino que se les asignen con antelación. Asimismo, esto debería estar vinculado con el desarrollo de tesis, de manera que los estudiantes puedan contar con un título aprobado y desarrollado durante su carrera, listo para ser sustentado al momento de su graduación.
- Se insta a la comunidad científica a utilizar las teorías desarrolladas en este estudio como base teórica para futuras investigaciones, debido a que son sintéticas y de carácter científico. Además, pueden proporcionar información relevante sobre las variables TICs y el aprendizaje del idioma inglés, ofreciendo un marco actualizado y confiable para futuros estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, D. (2014). El uso de las tics y su relación con la comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de inglés – francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014. Alicia Concytec. Web site.: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_14fd66a0156f912eda8e94cfa49b09fc

Alarcón, D., Ramirez, M., & Vilchez, M. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,Chosica, 2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Altamirano López, Pablo de Jesús. (29 de enero de 2020). Importancia de los materiales didácticos para el proceso enseñanza – aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en el Quinto y Sexto grado de primaria regular. Retrieved 17 de enero de 2022, from Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.: https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-la-matanza/sociologia/12922/65046600

Alvarado Pintado, L. E., & Agurto Mejía, H. (2009). Estadística para administración y economía con aplicaciones en Excel. Lima.: San Marcos.

Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzales Sáchez, S. R. (Agosto de 2015). Tecnologias de la informacion y comunicación. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. : http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Babarro Rodríguez, N. (15 de marzo de 2019). Psicología Online. Retrieved 15 de abril

de 2021, from Psicología Online. Web site.: https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html

Baquerizo Dávila, L. G. (2018). Estándares de aprendizaje y su nivel de cumplimento en el área de inglés como segunda lengua en la I.E. Pública Emblemática Mariscal Castilla –Huancayo del nivel Secundaria en el año 2016. Retrieved 15 de enero de 2022, from Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3480/TM%20CE-Ev%204630%20B1%20-%20Baquerizo%20Davila%20Liz%20Gloria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Belloch Ortí, C. (2018). Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) como recurso para la Educación. Retrieved 15 de abril de 2021, from Consuelo Belloch Ortí Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. Web site.: https://www.uv.es/bellochc/pdf/08edu_tema1.pdf

Bizlatin. (22 de noviembre de 2021). Nivel de Inglés en América Latina Mejora Durante la Pandemia. Retrieved 02 de enero de 2022, from Bizlatin Hub: https://www.bizlatinhub.com/es/ingles-en-america-latina/

Bravo Ramos, J. L. (1998). Los medios didácticos en la enseñanza universitaria. Retrieved 18 de enero de 2022, from Instituto de Ciencias de la Educación. Web site.: http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/tecnorec.pdf

British Council. (Mayo de 2015). Educational Intelligence. Educational Intelligence. Web site.: http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf

Cabero, A. J., & Ruiz Palmero, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. Retrieved 10 de abril de 2021, from Universidad de Sevilla.: https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2665/2222

Carrasco Díaz, S. (2010). Metodología de la investigación cientifica. Lima: San Marcos.

Casas Paya, L. (21 de marzo de 2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de ingles-lectura en estudiantes universitarios. Retrieved 05 de enero de 2022, from Redalyc. Web site.: https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656041010/html/index.html

Chain, J., & Negri, M. (2021). Uso del internet en la enseñanza de lenguas extranjeras. La perspectiva de los docentes en trujillo, venezuela. Universidad de los Andes. Web Site.: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/28814/articulo3.pdf;jsessionid=65D3AB37999D60EF2E3CB90F633C031D?sequence=1

Chancahuaña, Z., & Pinedo, S. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada pascual-SACO OLIVEROS, 2020. Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali. Web site.: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4656

Chancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., & Fernanda Constante, M. (2017). Las TIC´s en la formación de los docentes. . Retrieved 15 de abril de 2021, from Dialnet.: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132058.pdf

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. El diálogo. Web site.: https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf

Demarini Gomez, L. M. (2017). Efectos del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris - La Victoria - 2017. Retrieved abril de 15 de 2021, from Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.: http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1628

Educared. (2021). El audio y video como formas de interacción para el aprendizaje. Retrieved 15 de abril de 2021, from Educared. Web site.: https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/tic_en_el_aula/el-audio-y-video-

como-formas-de-interaccion-para-el-aprendizaje/

Enciso, M., & Benavente, A. (21 de diciembre de 2016). Las tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y su relación con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1207/TESIS%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esnaola. (2019). TIC, Sonido y Educación. Retrieved 15 de abril de 2021, from Nivel Terciario - ESEAM "Juan Pedro Esnaola". Web site.: https://esnaola-caba.infd.edu.ar/sitio/upload/TIC_sonido_y_educacion.pdf

Fatty. (2020). ¿Cuáles son las fichas de campo? Retrieved 03 de mayo de 2021, from Brainly. Web site.: https://brainly.lat/tarea/13269262#:~:text=Las%20fichas%20de%20campo%20son,de%20una%20regi%C3%B3n%20en%20particular.&text=La%20ficha%20de%20campo%20forma,permiten%20el%20recolectar%20datos%20importantes.

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Retrieved 18 de diciembre de 2021, from Research Gate.: https://www.researchgate.net/publication/345959045_Estrategias_didacticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios

Gestión. (17 de febrero de 2020). ¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos? Retrieved 02 de enero de 2022, from Gestión. Web site.: https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/

Gómez Nieves, N. F. (agosto de 2018). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia).

Retrieved 02 de enero de 2022, from Pontificia Universidad Javeriana.: https://oa.mg/work/2903427684

Guerrero Armas, A. (5 de noviembre de 2019). Educación Andalucía. Retrieved 18 de enero de 2022, from Los materiales didácticos en el aula.: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf

Gutiérrez Ramirez, C. (22 de abril de 2019). Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en tercer grado A del turno matutino en el Centro Educativo Gaspar García Laviana del Barrio Yuri Ordoñez, municipio de Tipitapa, departamento de Managua. Retrieved 18 de enero de 2022, from Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.: https://repositorio.unan.edu.ni/5388/1/100.094.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (abril de 2014). Metodología de la investigación. El Estado de Jalisco periódico oficial.: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, M. (19 de octubre de 2011). Fichas de observacion. Retrieved 30 de mayo de 2021, from Slideshare. : https://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion

Hidalgo Brast, M., & Soria Ramirez, Y. (diciembre de 2018). Nivel de las Competencias en el Área de Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa – 2017. Retrieved 15 de enero de 2022, from Repositorio UNU: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4034/000003674T-EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López García, J. C., & Figueroa, C. W. (s.f.). Uso de Imágenes Digitales en el Aula. Retrieved 15 de abril de 2021, from Eduteka. Web Site.: http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Imagenes_Aula

López López, B. (2017). Utilización del video como recurso TIC para introducir la cultura murciana en las AAHH. Retrieved 16 de abril de 2021, from Core. Web site.:

https://core.ac.uk/reader/132091002

López Ruiz , J. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, 2016. Retrieved 31 de diciembre de 2021, from Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4890/ESTRATEGIA_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_LOPEZ_RUIZ_JUAN.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Marrero Pérez, M. D., Santana Machado, A. T., & Águila Rivalta, Y. (setiembre de 2015). Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. Retrieved 15 de abril de 2021, from Scielo. Web site.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100010

Martínez Pedraza, R., & Torres Gordillo, J. J. (5 de febrero de 2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. Retrieved 15 de abril de 2021, from Repositorio Universidad de Sevilla. Web site.: https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478060100009/html/index.html

Martinez, P., Vergara, J., & Mitzu, K. (Julio de 2019). Uso de las TIC´s en el Aprendizaje del Inglés. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León.: http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/vinculategica_5_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf

Matienzo, R. (07 de enero de 2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Retrieved 14 de abril de 2021, from Dialektika. Web Site.: https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14

Mejía Jervis, T. (21 de enero de 2021). Fichas Hemerográficas. Retrieved 03 de mayo

de 2021, from Lifeder. Web site.: https://www.lifeder.com/fichas-hemerograficas/

MINEDU. (2021). Ministerio de Educación. Retrieved 16 de febrero de 2021, from Miniterio de Educación. Web site.: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Monteagudo Rubio, N. (10 de Julio de 2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. Retrieved 17 de enero de 2022, from Psicología y mente.: https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza

Muñóz, J. (2019). El Uso de los Test y Otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. International Test Commission.: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf

Nadal Vivas, B. (2018). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Retrieved 15 de enero de 2022, from Universidad de las islas Baleares: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446538.pdf

Normas APA. (08 de febrero de 2019). Retrieved 03 de mayo de 2021, from Normas APA: https://normas-apa.org/citas/cita-textual/

Pacheco Dávila, E. (Noviembre de 2014). Literatura infantil con temas amazónicos. Libros Electrónicos UNU: http://elibros.unu.edu.pe/index.php/bibliounu/catalog/download/27/21/91?inline=1

Pino Gotuzzo, R. (2018). Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis. Lima: San Marcos.

Psicothema. (2022). Diez pasos para la construcción de un test. Psicothema. Web site.: http://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf

Ríos Quevedo, C. L. (2019). Estrategias de Aprendizaje con Enfoque Colaborativo para mejorar la expresión oral en el Área de Inglés con los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del Distrito de Callería,

región Ucayali, 2019. Retrieved 04 de enero de 2022, from Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote - ULADECH: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11880/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_RIOS_QUEVEDO_CARI_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodas Malca, A. (14 de diciembre de 2015). Ciencia y Tecnología "La observación". Ciencia y Tecnología. Web site.: http://cienciatecnologiayambiente-educa-fu.blogspot.com/2015/12/la-observacion.html

Rodriguez Huamán, M. A. (2020). Estrategias didácticas y su relación con el logro de la competencias en los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Surquillo, 2019. Retrieved 06 de enero de 2022, from Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres.: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6895/rodr%c3%adguez_hma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra Jaramillo, D. I. (2020). Pedagogía de la creatividad y pensamiento crítico en la comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria del CEP RDM 2020. Retrieved 15 de abril de 2021, from Repositorio de la Universidad César Vallejo.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47942/Saavedra_JDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saenz Villaverde, M. F. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Nº 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017. Retrieved 30 de diciembre de 2021, from Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote - ULADECH.: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4742/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_SAENZ_VILLAVERDE_MARLENI_FELICITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). Metodología y Diseños en la

Investigación Científica. Lima: Mantaro.

Sucapuca Janaluca, M. V., & Vilca Pachao, L. M. (2019). La Aplicación de “Paper Crafts” como técnica didáctica en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa A.S.A 2018. Retrieved 15 de abril de 2021, from Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8641/EDsujamv2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ugarte Medina, M. A. (01 de setiembre de 2021). Estrategias de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de Inglés en los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2019. Retrieved 05 de enero de 2022, from Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5096/MARIA%20ARANZAZU%20UGARTE%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de Extremadura. (29 de octubre de 2018). Biblioteca UNEX. Biblioteca UNEX. Web site.: https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888

Universidad UB. (2010). Contraste de normalidad. Universitat de Barcelona: http://www.ub.edu/aplica_infor/spss/cap5-6.htm

UNU. (2018). Código de Ética para la Investigación. . Retrieved 30 de abril de 2021, from Universidad Nacional de Ucayali.: https://www.unu.edu.pe/portal/pdf/investigacion/CodigoEticaUNU2018.pdf

Ventura Rivera, B. (2018). Inteligencias múltiples y logros académicos en estudiantes de la especialidad de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, UNE 2018. Retrieved 15 de enero de 2022, from Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2433/TM%20CE-Du%204049%20V1%20-%20Ventura%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yelena Guárate, A., & Hernandez, C. (28 de agosto de 2018). Modelos Didácticos para

situaciones y contextos de aprendizaje. Retrieved 17 de enero de 2022, from Disciplinas de la USP. Web site.: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7631687/mod_resource/content/2/Texto%204%20HERN%C3%81NDEZ%2C%20Cruz%20A.%3BGUARAT%C3%89%2C%20ANA%20YELENA.%20Parte%201.pdf

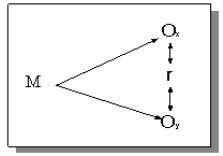
ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: "TICs y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2021"

Autor: Dhajelly Hinostroza Collazos

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Marco teórico	Metodología
Problema general ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021? **Problemas específicos** ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera? ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera? ¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación se relacionan con la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera?	**Objetivo general** Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021. **Objetivos específicos** Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera. Establecer la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera. Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.	**Hipótesis general** Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021. **Hipótesis específicas** Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera. Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la lectura de textos en el idioma inglés como lengua extranjera. Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan directamente con la escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.	El enfoque de las Tecnologías de la información e información por Cabero (2007) **Variable 1** Las tecnologías de la información y comunicación **Dimensiones** ▪ Texto ▪ Imagen ▪ Sonido ▪ Video Teoría del aprendizaje significativo por David Ausubel (1963) **Variable 2** Aprendizaje del idioma inglés **Dimensiones** ▪ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. ▪ Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. ▪ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Tipo de investigación - Aplicada Nivel de investigación - Descriptivo Diseño de investigación - Descriptivo correlacional  Población 212 estudiantes del primer grado de secundaria. Muestra: 143 estudiantes de las secciones A, C, D y F del primer grado.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Solicitud de rectificación y cambio de título (De acuerdo a la sugerencia de la asesora)



Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº168– 2021 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 23 de agosto del 2021

Visto:

La solicitud de cambio de título de la alumna de Educación secundaria- especialidad Idioma Inglés, ,

Considerando:

Que, la alumna de educación secundaria de la especialidad Idioma Inglés: **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**, ha solicitado la modificación del Título: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, PUCALLPA 2021". Aprobado con Resol. RESOLUCIÓN Nº137-2021-D-FEyCsSs-UNU**, para su revisión y evaluación por el jurado correspondiente**;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el jurado evaluador aprueba el proyecto en mención, autorizando el cambio correspondiente;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU;

Estando conforme, y en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU.

Se Resuelve:

PRIMERO**:** **APROBAR** la modificación de título del proyecto de tesis tal como se indica:

Título anterior	Título modificado por:
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, PUCALLPA 2021". Aprobado con Resol. RESOLUCIÓN Nº137-2021-D-FEyCsSs-UNU	TICs Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2021

SEGUNDO**:** **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, Dirección de Investigación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN:

Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2021.

Anexo 3

Solicitud de reserva del título de tesis en la Universidad Nacional de Ucayali

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Inscripción de Titulo de Proyecto de Investigación y designación de Asesor docente ordinario

Dr. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales_UNU

Yo, Dhajelly Hinostroza Collazos **con DNI: 72160353,** Estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad, idioma ingles de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de Registrar mi Titulo de Proyecto de Tesis en los registros de Grados y Titulos de la Facultad denominado **"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, PUCALLPA, 2021."** acudo a su digno despacho para solicitar la propuesta de asesor docente Ordinario en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Dr. Elizabeth Pacheco Dávila

Por lo expuesto, rogamos a Usted señor Coordinador acceder a nuestra petición por ser de justicia y de su competencia.

Pucallpa, 23 Julio del 2021

Dhajelly Hinostroza Collazos

DNI N° 72160353

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
RECIBIDO
23 JUL 2021
N° REG.: _____ HORA: 12:32
FIRMA: _____

Anexo 4

Resolución de aceptación del título de la tesis en la Universidad Nacional de Ucayali

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN N°137– 2021 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 26 de Julio del 2021

Visto:

El OFICIO N° 140-2021-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, referente a la inscripción de trabajo de investigación y designación de docente asesor de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Considerando:

Que, la alumna de la Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad Idioma Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS,** solicitan resolución de inscripción del proyecto de investigación y designación de su docente asesor;

Que, mediante OFICIO N° 140-2021-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, la Presidenta de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la decanatura la solicitud de la alumna de Educación Secundaria Especialidad Idioma Inglés, de acuerdo a la Nueva Ley Vigente N°30220;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento.

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR,** la inscripción del trabajo de investigación titulada "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA 64865. PUCALLPA, 2021"

SEGUNDO: **DESIGNAR,** docente asesor a la Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA

TERCERO: DAR A CONOCER la presente resolución a la Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN:

Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2021.

Anexo 5

Ficha de campo para medir la variable TIC

Ficha de campo para medir la variable TIC

Instrucciones: Señores estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021, presentamos el formato de observación directa que servirá para medir la variable Tecnología de la información y comunicación (TIC), para lo cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad.

Observador: lea cada pregunta y marque con una (x) según corresponda a la condición de cada estudiante después de observarlos. Gracias.

Tenga en cuenta la escala de Likert.

- Deficiente: 1; Bajo: 2; Regular: 3; Alto: 4; Satisfactorio: 5

		Deficiente	Bajo	Regular	Alto	Satisfactorio
ITEM	**I. Texto**					
1	Comprende el sentido del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
2	Identifica las palabras nuevas del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
3	Usa las palabras nuevas del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014, en alguna oración.					
4	Comenta brevemente sobre el cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
	II. Imagen					
5	Ordena imágenes de acuerdo a los sucesos del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014 					
6	Realiza un organizador visual del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
7	Redacta una oración acerca de las imágenes que más le han gustado del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
8	Recopila imágenes de la web para crear un cuento corto con algunas palabras en inglés.					
	III. Sonido					
9	Repite las palabras nuevas del cuento del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
10	Usa un micrófono para transmitir la vocalización de las palabras del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014, con ayuda de la docente.					
11	Lee un dialogo en inglés con uno de sus compañeros sobre el cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014					
12	Desempeña roles de personajes del cuento “The Pebble in the Jungle” de Pacheco Dávila, 2014 usando pequeñas oraciones y graba.					
	IV. Video					
13	Visualiza un video básico sobre los colores					
14	Visualiza un video básico sobre los números del 1 al 10					
15	Desarrolla video sobre los números, lo graba en .mp4					

Anexo 6

Ficha de campo para medir la variable aprendizaje del idioma inglés

Ficha de campo para medir el aprendizaje del idioma inglés

Instrucciones: Señores estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021, presentamos el formato de observación que servirá para medir la variable aprendizaje del idioma inglés, para lo cual solicitamos su colaboración.

Observador: lea cada pregunta y marque con una (x) según corresponda a la condición de cada estudiante. Gracias.

Tenga en cuenta según la escala de Likert.

- Deficiente: 1; Bajo: 2; Regular: 3; Alto: 4; Satisfactorio: 5

		Deficiente	Bajo	Regular	Alto	Satisfactorio
ITEM	**I. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**					
1	Habla sobre un fragmento del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila, 2014 en clase, da su opinión usando términos básicos.					
2	Comenta una oración sobre la trama del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila, 2014					
3	Escucha las cualidades personales que un compañero le comparte en clase y le responde dando a conocer sus cualidades					
4	Elabora una presentación personal en inglés y lo comunica en la clase.					
5	Interpreta de forma oral un diálogo simple ya elaborado con alguno de sus compañeros					
	II. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
6	Pronuncia con cierta entonación y fluidez un párrafo del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila, 2014					
7	Comenta en español sobre un párrafo del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila, 2014					
8	Lee las estaciones del año en inglés y menciona cuál cree que es la estación del año en el cuento.					
9	Lee la biografía básica de la autora del cuento pudiendo reconocer su edad.					
10	Lee es castellano una historia breve inventada en clase en base a palabras identificadas del cuento en inglés.					
	III. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
11	Escribe una oración describiendo a uno de los personajes del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila, 2014					
12	Escribe un párrafo corto usando algunas de las palabras nuevas.					
13	Escribe una línea sobre porqué estuvo cansada la piedrecita del cuento "The Pebble in the Jungle" de Pacheco Dávila, 2014					
14	Escribe una oración sobre el cuento "The Pebble in the Jungle" de E. Pacheco, 2014 que le gustaría cambiar.					
15	Escribe un mensaje al whatsApp saludando a la autora de la obra en inglés.					

(*) En idioma inglés como segunda lengua.

Anexo 7
Cartas

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 15 de mayo de 2021.

Dr. Edwin Vargas Chichipe.

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "**Tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa 2021"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA EN INGLÉS**, para la validación del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: TIC Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Dhajelly Hinostroza Collazos
DNI:72160353

Adjunto:
1) Carta
2) Operacionalización de las variables.
3) Matriz de consistencia.
4) Instrumentos de investigación
5) Ficha de juicio de experto

Recibido el 16 de mayo de 2021

Docente: Edwin Vargas Chichipe
16409382

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 03 de mayo de 2021.

Mg. Oseas Aponte Rojas

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "**TIC y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa 2021**"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA EN INGLÉS**, para la validación del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: TIC Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Dhajelly Hinostroza Collazos
DNI:72160353

Recibido el 05 de mayo de 2021

Adjunto:
1) Carta
2) Operacionalización de las variables.
3) Matriz de consistencia.
4) Instrumentos de investigación
5) Ficha de juicio de experto

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pucallpa; 14 de mayo de 2021.

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESTADÍSTICO**, para la Confiabilidad del instrumento: **CUESTIONARIO, PARA MEDIR LAS VARIABLES: TIC Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Hinostroza Collazos, Dhajelly
DNI: 72160353

Adjunto:
1) Carta
2) Operacionalización de las variables.
3) Matriz de consistencia.
4) Instrumentos de investigación.
   Base de datos de las variables.
5) Ficha de confiabilidad.

Recibido el 15 de mayo de 2021

Anexo 8

Base de datos de la prueba de confiabilidad

Prueba piloto para medir la variable Tecnología de la Información y Comunicación. (Realizado por zoom 28 al 30/04/21 entre 3p.m.. a 7p.m.) con ayuda de docente																					
Código	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	**TOTAL**
1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	**55**
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	**49**
3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	**49**
4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	**49**
5	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	**48**
6	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	**80**
7	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	**48**
8	2	3	2	4	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	**48**
9	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	**46**
10	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	**79**
11	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	**48**
12	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**47**
13	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	**48**
14	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	**48**
15	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	**62**
16	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	**36**
17	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	**47**
18	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	**47**
19	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	**46**
20	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	**33**
21	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	**69**
Varianza	0.5351	0.3946	0.4263	0.5215	0.4399	0.4399	0.6168	0.5306	0.6032	0.6304	0.8707	0.8073	0.4082	0.5079	0.4082	0.3311	0.7755	0.2358	0.2766	0.5034	133.0113
Suma Var	10.2630																				

Alfa Cronbach:	97.14%

Prueba piloto para medir la variable Aprendizaje (Realizado por zoom 27/04/21 entre 3p.m.. a 7p.m.) con ayuda de docente																					
Código	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	**TOTAL**
1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	**33**
2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**31**
3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**32**
4	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
5	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	**31**
6	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	**53**
7	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**32**
8	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**31**
9	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
10	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	**54**
11	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
12	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
13	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
14	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
15	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	**37**
16	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	**29**
17	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	**37**
18	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**32**
19	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	**30**
20	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	**27**
21	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	**41**
Varianza	0.0862	0.2358	0.1224	0.1905	0.4898	0.4671	0.2857	0.4898	0.2358	0.2766	0.1542	0.4082	0.2358	0.1224	0.1542	0.1542	0.1542	0.2041	0.1814	0.1814	50.1542
Suma Var	4.8299																				

Alfa Cronbach:	95.13 %

Anexo 9

Formatos de Confiabilidad de los instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Aprendizaje del idioma inglés

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T}\right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19}\right).\left(1 - \frac{4.8399}{50.1542}\right)$$

$$\alpha = 0.95$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0,95	20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,98. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 21 de mayo del 2021

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura

Especialidad: Matemática

Universidad Nacional de Ucayali

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: TIC

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T}\right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19}\right).\left(1 - \frac{10.263}{133.0113}\right)$$

$$\alpha = 0.97$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0,97	20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,99. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 21 de mayo del 2021

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura
Especialidad: Matemática

Anexo 10

Formato de validación de los instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Edwin Vargas Chichipe.

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE TIC

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, predsar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

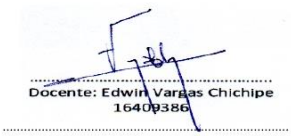
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Coherencia entre las variables, dimensiones, variables, e Items.				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total						
Total						**185**

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... excelente .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... Válido aplicar .....

Lugar y Fecha: 21 de mayo del 2021



Dr. Edwin Vargas Chichipe.
Lic. Educ. Esp. Inglés-Lengua
Dr. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Edwin Vargas Chichipe.
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

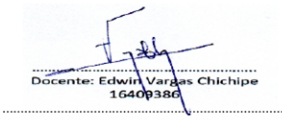
a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Coherencia entre las variables, dimensiones, variables, e Items.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total						
Total						**185**

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... excelente .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... Válido aplicar .....

Lugar y Fecha: 21 de mayo del 2021



Dr. Edwin Vargas Chichipe
Lic. Educ. Esp. Inglés-Lengua
Dr. en Educación

Universidad Nacional de Ucayali

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Oseas Aponte Rojas

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Las TIC y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE TIC
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18.	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Coherencia entre las variables, dimensiones, variables, e Items.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total						
Total						185

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... excelente .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... válido, aplicar .....

Lugar y Fecha: 16/05/2021

Mg. Oseas Aponte Rojas
Lic. En Educación

Universidad Nacional de Ucayali

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Oseas Aponte Rojas

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Las TIC y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra 64865, Pucallpa 2021"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Coherencia entre las variables, dimensiones, variables, e Items.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total						
Total						185

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....excelente.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....válido, aplicar.....

Lugar y Fecha: 16/05/2021



Mg. Oseas Aponte Rojas
Lic. En Educación

Anexo 11

Solicitud para aplicación de tesis en la institución

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE TESIS

SEÑOR:
Lic. MANUEL DOMINGO QUISPE ÁVILA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA
S.D.

Grado es dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que estando elaborando el Proyecto de Tesis titulado: **"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, PUCALLPA 2021",** y siendo indispensable aplicar un instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 1er grado, sección A, C, D y F de la institución que usted tan dignamente dirige; por tal motivo recurro a su digno despacho para solicitarle **AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE TESIS**; considerando la fecha y hora que usted determine, teniendo en cuenta un periodo de tres meses; de tal manera pueda cumplir satisfactoriamente con nuestro proyecto de tesis.

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a Ud. Señor Director acceda a nuestra petición por la gracia que esperamos alcanzar.

I.E.I. ALFREDO VARGAS GUERRA
Exp. _____ Fecha: 30/07/2021
Hora: 11:13 Firma: _____
DIRECCIÓN

Pucallpa,30 julio del 2021.

Manuel D. Quispe Avila
DIRECTOR GENERAL
C.M. N° 1040107903

.....
Bach. Dhajelly Hinostroza Collazos
DNI N° 72160353
Correo: dhaje03@gmail.com

Anexo 12

Solicitud para aplicación de instrumentos

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de Tesis.

Ho Mar Torres Oliveira.
Profesor de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra

Yo, Dhajelly Hinostroza Collazos **con DNI: 72160353,** Estudiantes del VII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad, idioma ingles de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de aplicar los instrumentos de la Tesis titulado: **"TICs Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2021."** acudo a usted para solicitar el permiso para ingresar a las clases del grado y las secciones correspondiente a la modalidad que se desarrolle.

Por lo expuesto, ruego a Usted señor profesor acceder a mi petición por ser de justicia y de su competencia.

Pucallpa, 08 de Agosto del 2021

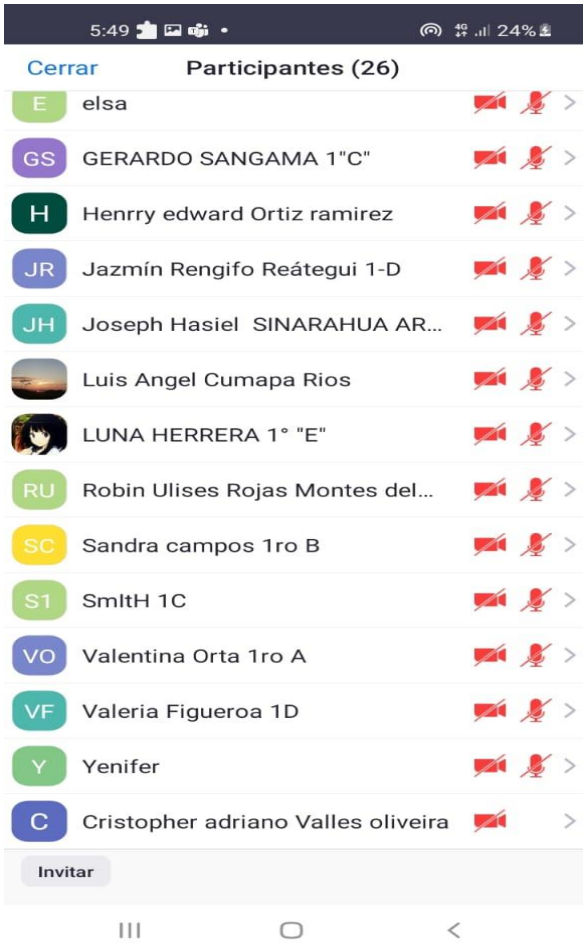
Recibido el 09 de agosto de 2021

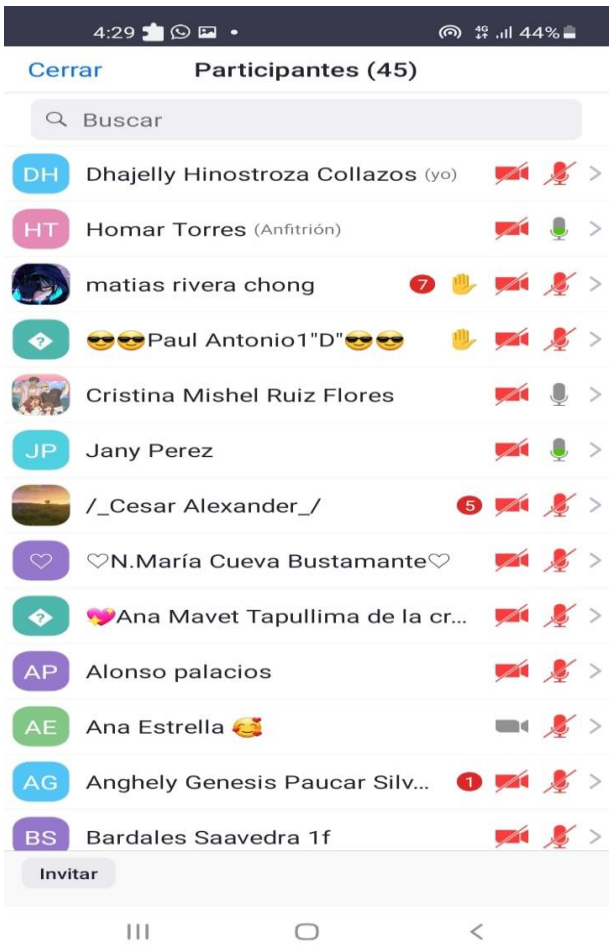
Dhajelly Hinostroza Collazos

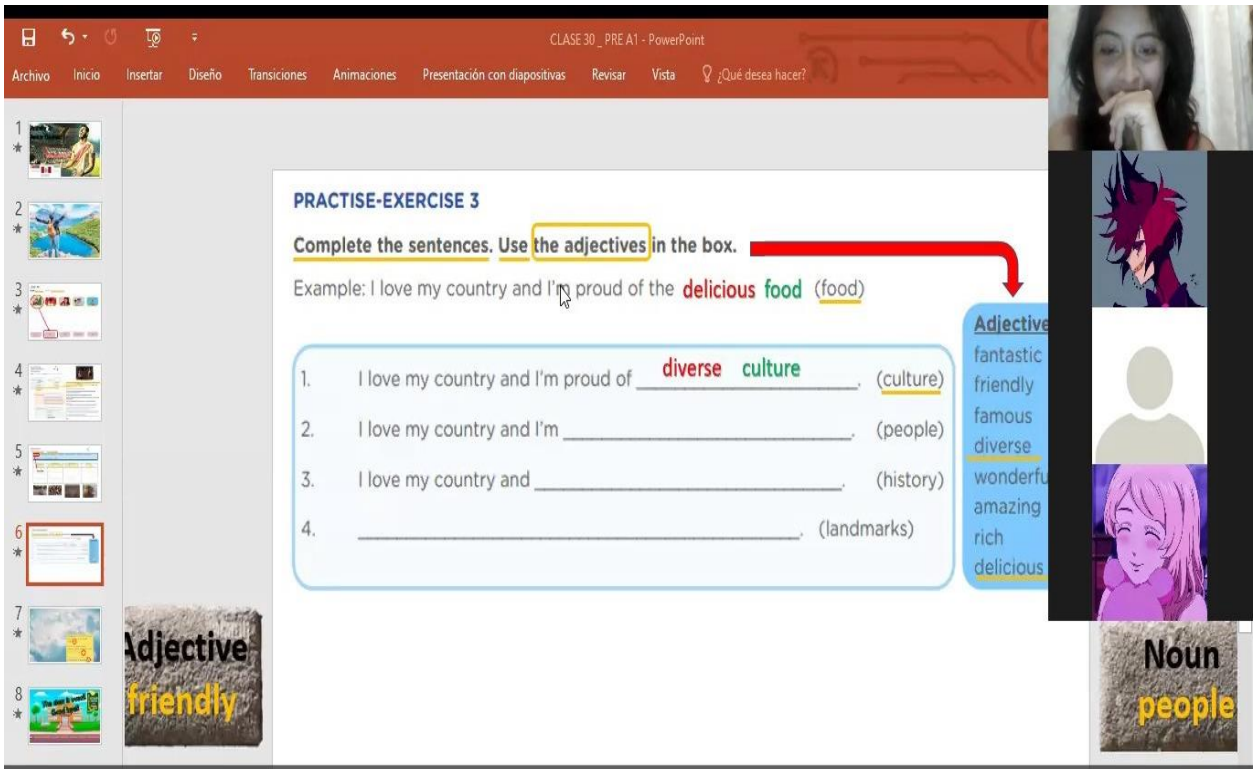
DNI N° 72160353

Anexo 13

Evidencia de las clases y la observación de campo.




4:29
44%
Cerrar
Participantes (45)
Buscar
Dhajelly Hinostroza Collazos (yo)
Homar Torres (Anfitrión)
matias rivera chong
Paul Antonio1"D"
Cristina Mishel Ruiz Flores
Jany Perez
/_Cesar Alexander_/
♡N.María Cueva Bustamante♡
Ana Mavet Tapullima de la cr...
Alonso palacios
Ana Estrella
Anghely Genesis Paucar Silv...
Bardales Saavedra 1f
Invitar


CLASE 30 _ PRE A1 - PowerPoint
Archivo
Inicio
Insertar
Diseño
Transiciones
Animaciones
Presentación con diapositivas
Revisar
Vista
PRACTISE-EXERCISE 3
Complete the sentences. Use the adjectives in the box.
Example: I love my country and I'm proud of the delicious food (food)
1. I love my country and I'm proud of diverse culture (culture)
2. I love my country and I'm (people)
3. I love my country and (history)
4. (landmarks)
Adjective
fantastic
friendly
famous
diverse
wonderful
amazing
rich
delicious
Adjective
friendly
Noun
people

Anexo 14

Constancia de ejecución del proyecto de tesis.

PERÚ | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFREDO VARGAS GUERRA" | DIRECCION

Av. Centenario Km. 4806-Telefono: 061-448897 - Yarinacocha-Ucayali
Primaria Nº 84865 – Secundaria
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU"
200 años de la Independencia
CODIGO MODULAR PRIMARIA: 0715151
CODIGO MODULAR SECUNDARIA: 0570110

CONSTANCIA DE:

EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

QUIEN SUSCRIBE:

El, Director (e) de la Institución Educativa Industrial "Alfredo Vargas Guerra", ubicado en la Av. Centenario KM. 4800 Carretera Federico Basadre de la ciudad de Pucallpa, Provincia Coronel Portillo, Departamento Ucayali.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna: **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**, identificado con DNI: 72160353, estudiante del VII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad, idioma Ingles de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, ha realizado la ejecución de Proyecto de tesis titulado " **TICS Y EL APRENDIZAJE DEL INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMIR GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA**" en las secciones de 1° grado: A, B, C, D, E, F en la I.E Industrial "Alfredo Vargas Guerra", desde el 08 de agosto al 18 de octubre del 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 20 de octubre del 2021.

Manuel D. Quispe Avila
DIRECTOR (e)

"Formando Emprendedores con una Educación Productiva y de Calidad"

Anexo 15

Base de datos de la variable TICs

TIC																					
Código del estudiante	Texto					Imagen					Sonido					Video				Total
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4		Item_5	Item_6	Item_7	Item_8		Item_9	Item_10	Item_11	Item_12		Item_13	Item_14	Item_15		
1	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
2	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
3	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
4	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
5	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
6	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
7	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
8	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
9	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
10	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
11	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
12	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
13	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	5	5	4	3	17	4	4	5	13	66
14	2	2	1	2	7	4	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	3	1	7	29
15	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
16	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
17	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
18	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
19	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
20	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
21	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
22	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
23	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
24	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
25	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
26	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
27	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
28	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
29	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
30	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
31	5	4	3	3	15	5	3	3	3	14	4	3	3	3	13	4	4	2	10	52
32	5	4	3	3	15	5	3	3	3	14	4	3	3	3	13	4	4	2	10	52
33	5	4	3	3	15	5	3	3	3	14	4	3	3	3	13	4	4	2	10	52
34	5	4	3	3	15	5	3	3	3	14	4	3	3	3	13	4	4	2	10	52
35	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
36	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
37	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
38	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
39	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
40	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
41	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
42	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
43	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
44	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
45	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
46	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
47	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
48	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
49	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
50	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
51	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
52	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
53	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
54	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
55	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
56	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
57	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
58	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
59	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
60	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
61	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
62	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
63	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
64	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
65	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
66	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
67	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
68	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
69	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
70	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
71	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
72	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
73	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
74	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
75	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
76	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
77	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
78	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
79	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
80	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
81	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
82	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
83	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	3	2	3	8	24
84	4	3	3	3	13	5	3	4	3	15	4	5	3	3	15	3	3	4	10	53
85	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
86	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
87	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
88	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
89	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
90	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
91	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
92	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
93	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
94	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
95	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
96	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
97	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
98	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
99	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
100	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
101	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
102	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
103	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
104	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
105	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
106	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
107	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
108	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
109	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
110	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
111	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
112	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
113	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
114	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
115	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
116	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
117	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
118	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
119	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
120	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
121	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
122	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
123	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
124	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
125	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
126	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
127	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
128	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
129	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
130	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
131	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
132	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
133	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
134	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
135	4	2	1	3	10	5	1	2	1	9	1	1	1	2	5	3	4	1	8	32
136	5	4	5	3	17	5	4	3	1	13	4	4	3	1	12	5	4	5	14	56
137	3	3	2	2	10	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	3	4	2	9	39
138	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
139	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
140	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39
141	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	4	5	5	14	68
142	5	4	3	5	17	5	3	4	2	14	5	5	4	3	17	5	5	4	14	62
143	4	3	2	2	11	5	2	2	2	11	3	2	1	1	7	4	4	2	10	39

Fuente: Tabulación de datos

Anexo 16

Base de datos de la variable aprendizaje del idioma inglés

Aprendizaje del idioma inglés																				
Código del estudiante	Se comunica oralmente en inglés						Lee diversos de textos escritos en inglés						Escribe diversos tipos de textos en inglés						Total
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5		Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10		Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15		
1	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
3	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
4	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
5	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
6	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
7	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
8	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
9	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
10	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
11	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
12	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
13	4	2	3	3	3	12	3	3	2	2	2	10	3	4	4	4	3	14	12
14	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	6	5
15	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
16	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
17	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
18	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
19	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
20	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
21	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
22	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
23	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
24	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
25	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
26	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
27	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
28	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
29	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
30	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
31	4	2	3	2	1	10	3	3	1	2	2	9	3	2	3	2	2	10	10
32	4	2	3	2	1	10	3	3	1	2	2	9	3	2	3	2	2	10	10
33	4	2	3	2	1	10	3	3	1	2	2	9	3	2	3	2	2	10	10
34	4	2	3	2	1	10	3	3	1	2	2	9	3	2	3	2	2	10	10
35	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
36	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
37	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
38	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
39	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
40	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
41	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
42	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
43	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
44	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
45	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
46	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
47	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
48	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
49	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
50	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
51	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
52	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
53	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
54	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
55	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
56	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
57	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
58	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
59	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
60	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
61	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
62	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
63	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
64	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
65	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
66	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
67	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
68	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
69	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
70	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
71	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
72	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
73	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
74	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
75	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
76	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
77	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
78	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
79	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
80	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
81	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
82	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
83	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
84	4	3	4	3	3	14	4	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	12	12
85	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
86	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
87	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
88	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
89	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
90	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
91	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
92	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
93	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
94	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
95	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
96	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
97	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
98	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
99	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
100	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
101	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
102	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
103	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
104	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
105	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
106	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
107	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
108	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
109	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
110	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
111	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
112	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
113	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
114	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
115	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
116	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
117	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
118	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
119	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
120	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
121	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
122	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
123	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
124	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
125	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
126	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
127	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
128	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
129	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
130	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
131	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
132	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
133	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
134	2	1	1	2	2	6	3	3	1	2	2	9	3	1	4	2	1	9	8
135	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
136	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	2	10	3	3	4	3	1	11	10
137	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
138	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
139	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
140	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7
141	5	3	4	4	3	15	5	4	4	3	3	15	5	3	4	3	3	14	15
142	3	2	3	2	2	10	3	3	2	2	3	10	4	4	5	3		13	11
143	2	2	2	1	1	6	3	3	1	1	3	9	2	1	2	2	1	6	7

Fuente: Tabulación de datos

Nota: Los puntajes de los ítems se suman y se adecuan a la escala del MINEDU por dimensiones, según los factores 4/7, 4/7, y 2/3. El total de la variable es el promedio de los puntajes obtenidos para las dimensiones.

Anexo 17 *Designación de jurado evaluador*

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ

DECANATURA

RESOLUCIÓN N°512– 2022– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 26 de octubre del 2022

Visto:

La solicitud presentado por la alumna **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS** de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Carrera Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Idioma Inglés, de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, la alumna **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS** de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Idioma Inglés. Solicita designación de jurado evaluador para la revisión y evaluación de su proyecto de investigación;

Que, Mediante Oficio Nº 549-2022-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha de recepción 21 de octubre del 2022. La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes: **Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRÍGUEZ** (Presidente) **Mg. CLAUDIA CERRÓN CASTILLO** (Secretario) **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA** (Vocal);

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento.

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR,** a los miembros de Jurado Evaluador del trabajo de investigación denominado: **"TICs Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA 2021"** tal como se indica:

Presidente: **Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRÍGUEZ**
Secretario: **Mg. CLAUDIA CERRÓN CASTILLO**
Vocal: **Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA**
Asesor **Dra. ELIZABETH PACHECO DÁVILA**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Abraham E. Huaman Almiron
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Oseas Apolit Rojas
SECRETARIA ACADÉMICA

Distribución: VRACAD, Decanato, Interesados, Archivo 2022

Anexo 18

Acta de aprobación del proyecto de tesis para ejecución y presentación del informe final

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
JURADO EVALUADOR

ACTA DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS

En Pucallpa, a los trece días del mes de abril de dos mil veintitrés, siendo las nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se reunieron los miembros del jurado evaluador conformado por los siguientes docentes:

- Presidente: Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez
- Secretaria : Mg. Claudia Cerrón Castillo
- Vocal : Mg. Adan Genaro Aparcana Laura

Para proceder a la revisión del proyecto de investigación titulado:
"TICs Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA. PUCALLPA, 2021"

Presentado por las egresadas:

- **DHAJELLY HINOSTROZA COLLAZOS**

Asesora: Dra. Elizabeth Pacheco Dávila

El jurado evaluador dictamina **APROBAR** el proyecto de investigación, quedando apto para sus trámites correspondientes y sustentación.

Siendo las diez horas y treinta minutos del mismo día se concluye la reunión y, en señal de conformidad firmamos el acta.

Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez
Presidente

Mg. Claudia Cerrón Castillo
Secretaria

Mg. Adan Genaro Aparcana Laura
Vocal