UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL
27/09/17
OFICINA EJECUTIVA DE BIBLIOTECA Y PUBLICACIONES

"DOMINIO ORTOGRÁFICO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI DE PUCALLPA. UCAYALI 2015"

TESIS

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

FERNANDO CHRISTIAN CORDOVA VALERA

PUCALLPA - PERÚ

2017

RESUMEN

La presente tesis tuvo como problema principal saber cuál es la relación entre el Dominio ortográfico y el nivel de comprensión de lectura en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, Ucayali, 2015. El objetivo fue determinar esta relación en la muestra de estudio.

La hipótesis demostrada en el estudio fue que a mejor dominio ortográfico mayor rendimiento académico en el área de Comunicación en los niveles de comprensión de lectura en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, Ucayali, 2015. La investigación fue de tipo correlacional; la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 29 alumnos. Los instrumentos fueron la prueba pedagógica o cuestionario de comprensión lectora.

La principal conclusión fue que existe relación significativa entre el Dominio ortográfico y el nivel de comprensión de lectura en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, Ucayali, 2015

Palabras claves: Comprensión de lectura, rendimiento, dominio ortográfico niveles.

ABSTRACT

This thesis had as main problem to know what is the relationship between domain spelling and reading comprehension level of fifth graders in junior high I.E. "Francisco Bolognesi" of Pucallpa, Ucayali, 2015. The objective was to determine the relationship in the study sample.

The demonstrated in the study hypothesized that higher domain spell better academic performance in the area of communication in reading comprehension levels of fifth graders in junior high I.E. "Francisco Bolognesi" of Pucallpa, Ucayali, 2015. The research was correlational; the sample was not random and consisted of 29 students. The instruments were tested teaching or reading comprehension quiz.

The main conclusion was that there is significant relationship between the domain spelling and reading comprehension level of fifth graders in junior high I.E. "Francisco Bolognesi" of Pucallpa, Ucayali, 2015

Keywords: Reading comprehension, performance, spell domain levels.

INTRODUCCIÓN

La formación en el desarrollo de capacidades comunicativas en este caso más adentrada en la comprensión es muy importante porque permite un desempeño adecuado del estudiante, independientemente del nivel, en cualquier área o asignatura y en todo contexto, pues el acto de comprensión que se consolida a través del trabajo pedagógico en el área o curso de Comunicación debe redundar en la vida comunicativa cotidiana del ser humano.

Es posible que exista un correlato entre la escolaridad y los estudios de educación superior; sin embargo, es cierto que también existe una brecha que pasa, no solo por los contenidos que se desarrollan, sino que las estrategias metodológicas con que se enseña en las casas escolares que son diferentes de las que se practican en las instituciones educativas.

En tal sentido, poseer información directa de cómo visualizan los estudiantes de las instituciones educativas en el dominio en este caso de lo ortográfico y si ésta les es útil en la formación universitaria en una Facultad tan sensible como la de Educación, resulta relevante para la toma de decisiones oportuna y pertinente, de manera que se dialogue y articulen los procesos pedagógico correspondientes a ambos niveles educativos.

El objetivo principal de esta investigación fue establecer cuál es la relación entre el dominio ortográfico y el nivel de comprensión de lectura en alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, Ucayali, 2015.

De este modo, el desarrollo capitular del presente estudio es:

Capítulo I, con el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, en el que se describe la situación problemática con respecto del dominio ortográfico y los niveles de comprensión, se presentan antecedentes, se detallan teorías básicas y enfoques sobre el tema se formula el problema de investigación y se proponen los objetivos correspondientes, además de presentar la operacionalización de las variables.

Capítulo II, de los MATERIALES Y MÉTODOS, en el que se presentan los materiales utilizados en la investigación, definiciones conceptuales y los procesos que se siguieron en la realización de la investigación para demostrarlas, y además, lograr los objetivos.

Capítulo III, se presenta los RESULTADOS, tanto en su aspecto descriptivo como inferencial con las pruebas de hipótesis correspondientes, lo que llevó a demostrar la hipótesis de la investigación.

Capítulo IV, contiene la DISCUSIÓN DE RESULTADOS, que detalla el proceso de análisis e interpretación de los resultados, además, las conclusiones que se infirieron de los resultados obtenidos; también se presentan las sugerencias respectivas.