UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 64035 "AGROPECUARIO", PUCALLPA – 2018.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

BERROCAL GONZALES MELISSA MIREILLI

GARCÍA RÍOS DIANA ENEIDA

TENAZOA MELÉNDEZ DE RENGIFO CINTYA CRISS

UCAYALI – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 64035 "AGROPECUARIO", PUCALLPA – 2018"

PRESENTADA POR:

Bach. BERROCAL GONZALES MIRELLI
Bach. GARCÍA RÍOS DIANA
Bach. TENAZOA MELÉNDEZ CINTYA CRISS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

_____
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente

_____
Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Secretario

_____
Lic. Adán Genaro Aparcana Laura
Miembro

_____
Dra. Llésica Soria Ramírez
Asesora

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo,_____

Autor de la TESIS titulada:

_____
_____
_____
_____

Sustentada el año: _____

Con la asesoría de:_____

En la Facultad: _____

Escuela Profesional de: _____

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizo la publicación,

☐ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: ____ / ___/ _____

Email:_____ Firma: _____

Teléfono: _____ DNI: _____

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo,_____

Autor de la TESIS titulada:

_____
_____
_____
_____

Sustentada el año: _____

Con la asesoría de:_____

En la Facultad: _____

Escuela Profesional de: _____

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizo la publicación,

☐ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: ____ / ___/ _____

Email:_____ Firma: _____

Teléfono: _____ DNI: _____

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo,_____

Autor de la TESIS titulada:

_____
_____
_____
_____

Sustentada el año: _____

Con la asesoría de:_____

En la Facultad: _____

Escuela Profesional de: _____

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizo la publicación,

☐ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: ____ / ___/ _____

Email:_____ Firma: _____

Teléfono: _____ DNI: _____

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y la salud, y así haber culminado satisfactoriamente nuestro camino universitario donde demostramos que cuando se quiere se puede lograr todo lo que uno se propone.

A la Dra. Llésica Soria Ramírez, maestra y amiga, por el gran ser humano que es, y por el tiempo brindado hacia nuestro avance como profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, que nos albergó durante nuestra formación profesional.

A la Dra. Freysi Ling Villacrez Calixto, por su orientación y apoyo incondicional, por esas ganas de seguir siempre adelante.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarnos sus conocimientos y enseñanzas, para lograr ser buenos profesionales.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario, porque gracias a su colaboración se han obtenido datos significativos para el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron en el desarrollo de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El problema se enfoca a que los docentes de EBR no tenemos actitud ni aptitud para el empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, y si la utilizamos no empleamos las pertinentes para el logro de capacidades en el área de matemática, de allí los problemas que se plasman en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de educación primaria, con esa intención se desarrolló el presente trabajo de investigación que lleva como título: Estrategias de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria.

Dichos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez por juicio de expertos y de confiabilidad por el coeficiente de ALFA DE CRONBACH obteniendo una confiabilidad de 0.9 siendo aceptable – confiable. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se enmarcó dentro del diseño no experimental, porque no se ha manipulado ninguna de las variables han sido analizadas tal como se encontraron en su contexto. La población de estudio fueron de 3 docentes y 97 niños y niñas de educación primaria, por su naturaleza de estudio se trabajó con el 100% de la población no habiendo muestra, el tipo de muestreo fue de tipo no probabilístico ya que se tomó a la población de análisis por conveniencia del investigador.

La investigación desarrollada tiene como hipótesis de estudio las Estrategias de enseñanza aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Nº 64035 “Agropecuario”, Pucallpa 2018. Para ello se hizo un contraste de la hipótesis empleando el programa de coeficiente de correlación de PEARSON y la estadística descriptiva inferencial.

Dentro del análisis relacional y significativo dando respuesta al problema, objetivo e hipótesis general, según la ficha de observación aplicada a los docentes del cuarto grado y analizada las calificaciones de los niños y niñas del mismo grado, en la tabla 9, se aprecia que las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 en el área de matemática, según la correlación de Pearson en 0,310 y Spearman en 0,340 con una aproximación de significatividad de 0,000.

En función al objetivo e hipótesis específica N° 1, se determinó que las estrategias de enseñanza de la comprensión del problema matemático que emplearon los docentes del cuarto grado se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria con una correlación positiva considerable de 0,112 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables en estudio.

En el objetivo e hipótesis N° 2, empleando el programa estadístico de Pearson se apreció que existe un índice de correlación positiva considerable de 0,482 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05, por lo tanto las estrategias de enseñanza se relacionaron significativamente con la configuración del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 64035 “Agropecuario”.

Así mismo se encontró las estrategias de enseñanza se relacionaron significativamente con la ejecución del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria se relacionaron significativamente con el rendimiento académico con un índice de correlación positiva de 0,288 y

presentaron una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables.

Y por último en función al objetivo e hipótesis Nº 4 se determinaron que las estrategias de enseñanza se relacionaron significativamente con la revisión del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria, se relacionaron significativamente con el rendimiento académico con un índice de correlación positiva de 0,270 y presentaron una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables.

ABSTRACT

The problem focuses on the fact that EBR teachers have an attitude or aptitude for the use of teaching and learning strategies in the area of mathematics, and if we use it, we do not use the relevant ones for the achievement of skills in the area of mathematics. The problems that are reflected in the low academic performance of children in primary education, with this intention developed the present research work that bears the title: the strategies of teaching and learning performance in the area of mathematics in children and girls of the second grade of Primary Education.

These instruments were tested for validity by expert judgment and reliability by the ALFA DE CRONBACH coefficient, obtaining a reliability of 0.9 being acceptable - reliable. The research was of a correlational descriptive type and is part of the non-experimental design, because none of the variables have been manipulated and analyzed as they were found in their context. The study population consisted of 3 teachers and 97 children from primary education, due to the nature of the study, 100% of the population was worked with no sample, the type of sampling was non-probabilistic since it was taken at population of analysis for the convenience of the researchers.

The research developed has as a study hypothesis The teaching-learning strategies are significantly related to school performance in the area of mathematics in children of the second grade of the Primary Educational Institution 64035 "Agropecuario", Pucallpa-2018. That for it The hypothesis was contrasted using the PEARSON correlation coefficient program and the inferential descriptive statistics.

Within the relational and significant analysis, responding to the problem, objective and general hypothesis, according to the observation sheet applied to the second grade teachers and analyzing the grades of the boys and girls of the same grade, in table 009, it can be seen that the Teaching strategies are significantly related to the academic performance of children of the second grade of the primary educational institution N° 64035 in the area of mathematics, according to Pearson's correlation in 0.310 and Spearman in 0.340 with an approximation of the significance of 0.000

Based on the objective and specific hypothesis N° 1, it is determined that the teaching-learning strategies of the understanding of the mathematical problem used by teachers of the second grade are significantly related to the academic performance of children of the second grade of education primary with a significant positive correlation of 0.112 and presents a high significance of, 000 lower than the level of 0.05 expected between the variables under study.

In the objective and hypothesis N° 2, using the statistical program of Pearson, it can be seen that there is a considerable positive correlation index of 0.482 and it has a high significance of, 000 less than the level of 0.05, therefore teaching strategies -learning are significantly related to the configuration of the plan in children of the second grade of the Primary Education Institution 64035 "Agropecuario".

Likewise it was found the teaching-learning strategies are significantly related to the execution of the plan in the children of the second grade of the Primary Educational Institution are significantly related to the academic performance with a positive correlation index of 0.288 and presents a high significance of, 000 less than the level of 0.05 expected between the variables.

And finally, according to the objective and hypothesis Nº 4, it is determined that the teaching-learning strategies are significantly related to the revision of the plan in the children of the second grade of the Primary Educational Institution are significantly related to the academic performance with an index of positive correlation of 0.270 and presents a high significance of, 000 lower than the level of 0.05 expected among the variables.

ÍNDICE

		Pág.
Dedicatoria		vi
Agradecimiento		vii
Resumen		viii
Abstract		xi
Índice de tablas		xviii
Índice de gráficos		xix
Índice de cuadros		xx
Introducción		xxi
CAPÍTULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1.	Planteamiento del problema de investigación	01
1.2.	Formulación del problema	03
	1.2.1. Problema General	03
	1.2.2 Problemas Específicos	03
1.3.	Antecedentes del problema	04
	1.3.1. Nivel internacional	04
	1.3.2. Nivel nacional	11
	1.3.3. Nivel local	14
1.4.	Objetivos de la investigación	17
	1.4.1. Objetivo General	17
	1.4.2. Objetivos Específicos	18

1.5. Justificación 18

1.6. Hipótesis 19

1.6.1. Hipótesis General 19

1.6.2. Hipótesis Específicas 19

1.7. Variables 20

1.7.1. Variable 1 20

1.7.2. Variable 2 20

1.8. Operacionalizacion de las variables 21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teoría de estudios de las variables 22

2.1.1. Teoría de estrategias de enseñanza aprendizaje 22

2.1.2. Teoría del rendimiento académico 23

2.2. Primera variable-estrategias enseñanza 24

2.2.1. Estrategias de enseñanza 24

2.2.2. Estrategias de aprendizaje 24

2.2.3. Categorías de las actividades de enseñanza Aprendizaje 26

2.2.4. Estrategias de enseñanza aprendizaje del Docente 30

2.3. Segunda variable – Rendimiento escolar 33

2.3.1. Definiciones 33

2.3.2. Importancia 34

2.3.3. Características 35

2.3.4. Dimensiones 36

2.3.5. Evaluación 39

2.3.6. Categorización de calificación de los Aprendizajes en las EBR 40

2.4. Definición de términos básicos 40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación 43

3.1.1. Tipos de investigación 43

3.1.2. Diseño de investigación 43

3.2. Población y muestra 44

3.2.1. Población 44

3.2.2. Muestra 45

3.3. Procedimiento de recolección de datos 46

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 46

3.4.1. Métodos 46

3.4.2. Técnicas de recolección de datos 46

3.5. Técnica de recolección de datos 46

3.6. Procesamiento para la recolección de datos 47

3.7. Tratamientos de datos 47

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos 48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos 52

4.1.1 Resultados de la encuesta 52

4.1.1.1. Resultados variable 1: Estrategia de enseñanza 53

4.1.1.2. Resultados variable 2: Rendimiento académico 57

4.2. Prueba de hipótesis 61

4.3. Discusión de resultados 66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 69

5.2. Recomendaciones 70

Referencias Bibliográficas 71

Anexos 77

Anexo 1: Matriz de consistencia 78

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos 80

Anexo 3: Matriz de validación del instrumento 81

Anexo 4: Evidencia fotográficas 82

Anexo 5: Resolución de jurados y aprobación de tesis 84

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Enseñanza de la comprensión del problema Matemático. 53

Tabla 2. Enseñanza de la configuración del plan. 54

Tabla 3. Enseñanza de la ejecución del pan. 55

Tabla 4. Enseñanza de la revisión del problema. 56

Tabla 5. Enseñanza de la comprensión del problema Matemático. 57

Tabla 6. Enseñanza de la configuración del pan. 58

Tabla 7. Enseñanza de la ejecución del plan. 59

Tabla 8. Enseñanza de la revisión del problema. 60

Tabla 9. Correlación mediante Pearson y Sperman. 61

Tabla 10. Correlación mediante Pearson. 62

Tabla 11. Correlación mediante Pearson. 63

Tabla 12. Correlación mediante Pearson. 64

Tabla 13. Correlación mediante Pearson. 65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1. Enseñanza de la comprensión del problema Matemático. 53

Gráfico 2. Enseñanza de la configuración del plan. 54

Gráfico 3. Enseñanza de la ejecución del plan. 55

Gráfico 4. Enseñanza de la revisión del problema. 56

Gráfico 5. Enseñanza de la comprensión del problema Matemático. 57

Gráfico 6. Enseñanza de la configuración del plan. 58

Gráfico 7. Enseñanza de la ejecución del plan. 59

Gráfico 8. Enseñanza de la revisión del problema. 60

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1: Número de docentes por sección. 45

Cuadro 2: Número de alumnos por sección. 45

Cuadro 3: Validación de expertos de la encuesta a los docentes. 49

Cuadro 4: Nivel de confiabilidad. 51

INTRODUCCIÓN

Sin duda uno de los grandes problemas que hoy en día nos aqueja a los docentes de cualquier nivel radica en la eficacia y en la eficiencia de las estrategias de enseñanza que empleamos para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de educación primaria y si la aplicamos la mejor indicada para el logro de las competencias en el área de matemática.

El objetivo con este estudio es determinar cómo se relacionan entre las Estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Nº 64035 “Agropecuario”, Pucallpa–2018.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

El Capítulo I, está conformado por el planteamiento, formulación, antecedentes del problema, objetivos, justificación, hipótesis y las variables de estudio. Se muestra la descripción y el origen de nuestras investigaciones que proviene de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones del proyecto PISA (2005-2010-2016) donde ha participado nuestro país.

El Capítulo II, desarrolla el marco teórico que presenta a su vez la revisión bibliográfica en cuanto a estudios y teorías realizadas por otros investigadores. Además presenta la parte conceptual referidas a las estrategias didácticas, la comprensión lectora y sus niveles.

El Capítulo III, comprende la metodología de la investigación utilizada, la misma que comprende: método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento y tratamiento de los datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

El Capítulo V, desarrolla las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a la investigación realizada.

Además se considera las referencias bibliográficas y anexos del estudio de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

MORA (2003), manifiesta que en las últimas dos décadas del siglo XX y durante los primeros años del presente, la educación matemática ha experimentado un desarrollo muy importante tanto cualitativa como cuantitativamente. Este avance ha tenido lugar, en la mayoría de los casos, en el ámbito teórico, sin consecuencias significativas para grandes sectores de la población. La explicación de este fenómeno podría estar, por una parte, en la escasa comunicación entre los docentes de aula y los "teóricos" de la educación matemática y por otra en que los docentes durante su formación y actualización aún no dispondrían de suficiente información sobre estrategias didácticas para el desarrollo apropiado del proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas escolares.

El proceso de enseñanza de las matemáticas en las instituciones escolares, especialmente en la escuela básica en sus tres ciclos y en la educación secundaria, se ha convertido, durante los últimos años, en una tarea ampliamente compleja y fundamental en todos los sistemas educativos, (Bishop L. 1988; Mora, 2002).

Las profesoras y profesores de matemáticas y de otras áreas del conocimiento científico se encuentran con frecuencia frente a exigencias didácticas, cambiantes e innovadoras, lo cual requiere una mayor atención por parte de las personas que están dedicadas a la investigación en el

campo de la didáctica de la matemática y, sobre todo, al desarrollo de unidades de aprendizaje para el tratamiento de la variedad de temas dentro y fuera de la matemática. La enseñanza de la matemática se realiza de diferentes maneras y con la ayuda de muchos medios, cada uno con sus respectivas funciones; uno de ellos, el más usado e inmediato, es la lengua natural (Beyer, 1994; Skovsmose, 1994; Serrano, 2003).

En la actualidad, la computadora y sus respectivos programas se ha convertido en el medio artificial más difundido para el tratamiento de diferentes temas matemáticos que van desde juegos y actividades para la educación matemática elemental hasta teorías y conceptos matemáticos altamente complejos, sobre todo en el campo de las aplicaciones. Esos medios ayudan a los docentes para un buen desempeño en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza, con domino adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de nuestra labor como profesores de matemáticas.

Como es sabido, El Ministerio de Educación en el Perú realiza anualmente la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en las que se toman en cuenta el rendimiento académico de Segundo y Tercer Grado de Educación Primaria, cuyos resultados muestran que en Ucayali hay deficiencias, ya que solo el 11.4% de los niños y niñas aprobaron el examen del área de matemática con respecto a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Coronel Portillo (MINEDU, 2014).

En la Institución Educativa Agropecuario existen factores que agravan el problema, debido principalmente a situaciones socioeconómicas, sociales o geográficas de los estudiantes, padres de

familia y tutores. Urge contar con un plan oportuno y preciso respecto al tema del aprendizaje y mejoramiento de rendimiento académico y consideramos que los resultados de nuestra investigación permitirán contrarrestar el problema de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa N° 64035 “Agropecuario”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”, Pucallpa–2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relacionan las estrategias de enseñanza y la comprensión del problema matemático en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y la configuración del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”?
- ¿De qué manera se relacionan las estrategias de enseñanza y la ejecución del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”?

- ¿Cómo se relacionan las Estrategias de enseñanza en la revisión del problema en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”?

1.3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.3.1. Nivel internacional

(MONTES Y OTROS, 2011), en su trabajo “ESTRATEGIAS DOCENTES Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR“ concluyeron, las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar. En las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.

Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.

Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específico. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

(VALLE Y OTROS, 2001), en su trabajo “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS Y SU RELEVANCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR” concluyeron, Desde las concepciones actuales sobre el aprendizaje escolar se considera este proceso como una actividad constructiva en la que el sujeto no sólo se limita a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido; más bien lo que hace es construir su propia representación mental del nuevo contenido, selecciona la información que considera relevante e interpreta esa información en función de sus conocimientos previos. Esta forma de concebir el aprendizaje como proceso de construcción pone de manifiesto que la manera cómo los estudiantes procesan la situación instruccional (incluido el material que debe ser aprendido) es un determinante más importante de lo que el estudiante aprenderá, que lo que hace el profesor u otros agentes instruccionales (Shuell, 1993). Así, por ejemplo, el conocimiento previo, la percepción de las expectativas del profesor, la motivación, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, y otros muchos factores deben ser contemplados para lograr una comprensión adecuada del proceso de aprendizaje.

(VENTURA, A., 2011), en su trabajo, “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD UN BINOMIO QUE SUSTENTA LA CALIDAD EDUCATIVA“, concluyó en

este marco, la teoría de los estilos de aprendizaje se posicionó como una perspectiva privilegiada para el estudio de este núcleo problemático, dada su demostrada pertinencia para aportar herramientas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se sostiene que, en la medida en que los docentes puedan trabajar a partir de las preferencias individuales y grupales de los estudiantes, se potenciarán sus capacidades y rendimiento académico. Desde esta visión, el logro de mayores alcances y mejores resultados en la formación académica estará influenciado por la posibilidad de diversificar los recursos y las técnicas que se emplean en el espacio áulico y en la organización de las distintas actividades curriculares.

(GÓMEZ Y OTROS, 2015), en su trabajo "LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE JESÚS DE PRAGA" concluyeron, siendo la lúdica un elemento importante ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta a su vez brinda una serie de actividades agradables, divertidas, que relajan, interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, por ello se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga.

La lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante

vía de comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos, que brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en contexto, al estudiante hay que brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, y así poder mejorar significativamente en su proceso educativo.

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestras deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos. Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela. Visitar las clases de sus hijos. Por lo tanto existe la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño para así poder mejorar y apoyar al niño en su etapa escolar.

(EDEL, 2003), en su artículo “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO” concluyó, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de

estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción. Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

(MOLINA Y OTROS, 2008), en su trabajo "SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LOS DOCENTES A LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES" concluyeron desde el punto de vista teórico se concluye que el proceso de evaluación que lleva explicito el uso de estrategias de evaluación de los aprendizajes se concibe desde una concepción holística e integral como un proceso centrado en el sujeto en formación, en sus necesidades de aprendizaje, experiencias, actitudes y autocontrol, que lo lleve a responder a las siguientes interrogantes ¿Qué estoy aprendiendo?, ¿Cómo lo estoy aprendiendo?, ¿Por qué lo estoy aprendiendo?. Finalmente se concluye que el significado que le otorga el docente a la evaluación de los aprendizajes está asociado a sus propios conceptos determinados por su modelo de formación, y por sus propias

prácticas, actitudes, valores y costumbres, relegando a un segundo nivel la individualización y la atención a la diversidad.

(ARIZA Y OTROS, 2004), en su trabajo, “EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL COMO ESTRATEGIA DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL: UN ESTUDIO BASADO EN LA EXPERIENCIA EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR”, concluyeron que Aunque el presente estudio no tiene como fin probar la eficiencia de la aplicación de un programa concreto de acompañamiento a estudiantes, sí puede señalarse que en las actuales condiciones de las instituciones de educación superior es preciso efectuar cambios radicales en los modos tradicionales de entender la relación entre docentes y estudiantes. Dado el cambio cultural que se presenta en los medios educativos superiores desde la aparición del concepto de globalización económica y de la irrupción del concepto de formación por competencias, los educadores y educandos establecen nuevos tipos de relación y deben construir una nueva actitud frente al proceso en el cual el educando se hace cada vez más autónomo y proactivo.

(MANSILLA Y OTROS, 2012), en su trabajo “COHERENCIA ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LAS CREENCIAS CURRICULARES DE LOS DOCENTES DE SEGUNDO CICLO, A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS” concluyeron, En atención a la discusión de resultados, existe alto grado de consenso entre los profesores respecto de la coherencia entre las estrategias didácticas y sus creencias. En menor grado se evidenciaron incoherencias, esto propiciado por las creencias que los profesores tienen respecto de las estrategias didácticas

que implementan en el aula. Llama la atención coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares algunos profesores no tienen claridad respecto de la acepción del concepto de didáctica, además de que confunden los recursos didácticos con las estrategias didácticas, y viceversa. Asimismo, hay evidencia de que algunos profesores desconocen algunas estrategias didácticas, como también su función. Lo anterior es preocupante, ya que algunos profesores no poseen un conocimiento específico de cómo enseñar una materia, es decir, un CDC propio del buen hacer docente, si se piensa que los profesores son los actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

(ACOSTA Y OTROS, 2012), en su trabajo “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE BIOLOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS” concluyeron, luego de finalizada la investigación, cuyo objetivo fue identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología de las Universidades Públicas (LUZ Y UNERMB), se concluye que, existe una adecuada utilización de estrategias pre y construccionales dentro de la planificación académica de los docentes, caracterizada por el uso de objetivos, organizadores previos, señalizaciones, activar conocimientos, ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, entre otros; sin embargo los estudiantes consideran que algunas veces llevan a cabo estrategias post-instrucciones como la utilización de resúmenes, analogías y promoción de enlaces, que les permitan organizar de manera apropiada la información impartida, lo cual debe ser reforzado y mejorado, ya que su aplicación se considera indispensable para llevar a cabo exitosamente el

proceso de enseñanza. Es importante resaltar que, dichas estrategias deben promover la adquisición de conocimientos significativos referidos a esta ciencia. Hay que tener en cuenta que los diversos tipos de estrategias de enseñanza no son aplicables a todos los contenidos ni acordes a todos los estudiantes, ya que ellos no aprenden de la misma forma; por tanto, los profesores deben tomar en cuenta las individualidades de los alumnos y tener presente que las estrategias deben estar dirigidas a formar individuos creativos, críticos, analíticos, reflexivos, entre otros.

1.3.2. Nivel nacional

(KOHLER, 2005), en su trabajo "IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DEL PLAN CURRICULAR", concluyó, reconocemos que la educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información. Ello exige un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias de aprendizaje deben ocupar un lugar de privilegio. Pero a su vez, dichas estrategias requieren de enseñanza intencionada de ahí a la necesidad de diseñar y emplear procedimientos que faciliten su adquisición, nos referimos a las estrategias de enseñanza.

(SALVATIERRA, 2015), en su trabajo "TALLER: MUEVETE Y APRENDE BASADO EN EL JUEGO PARA DESARROLLAR EL ESQUEMA COOPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL N° 1564, TRUJILLO", elaboró y aplicó el taller "Muévete y Aprende" basado en el juego, con un máximo de

12 sesiones de aprendizaje, la cual originó que los niños y niñas de cinco años actúen con mayor seguridad en el entorno en que se encuentran, reconocieran las partes más pequeñas e internas del cuerpo, y se ubicarán en el espacio.

Se dio a conocer el nivel de esquema corporal de los niños y niñas de cinco años después de la aplicación del taller, dado que al aplicar el test de esquema corporal, se obtuvieron los siguientes datos: el 96% de la muestra se encuentra en el nivel bueno y el 4% restante en regular.

(CACHAY, 2014), en su trabajo "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA EAP DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN", al comparar los resultados obtenidos, encontró que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (Estilos de Aprendizaje) y la variable criterio: rendimiento general es de 47, 2, indicando una correlación positiva muy próxima a la media. Al hacer el resumen del modelo se observó que el valor del coeficiente de correlación que existe entre la variable predictora estilos de aprendizaje y la variable criterio rendimiento académico es de 50,3, indicando que existe una correlación positiva significativa. Por lo tanto los estilos de aprendizaje explican fuertemente el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Administración de la Universidad Peruana Unión**,** en su artículo publicado previa investigación a las familias peruanas señala como conclusión: Que la educación financiera avanza a paso lento, solo el 42% de las familias peruanas conoce, por ejemplo, la tasa de interés real que tendrá que pagar por un préstamo, siendo este un impedimento para

fomentar la cultura del ahorro. En resumen, el 56% de las familias o las personas que tiene problemas crediticios no maneja un presupuesto, es decir, no planifica sus gastos y por ende no aplican la cultura de ahorro.

(QUIÑONEZ, 2004), en su trabajo "METODOLOGÍA DE ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE" concluyó es evidente que una instrucción de calidad, implica enseñar a los estudiantes como aprender, como recordar, como auto motivarse. En la educación Secundaria en nuestro país no se aprecia el interés ni las orientaciones de política educativa gubernamentales de intervenir en forma explícita en el campo de los estilos y estrategias de aprendizaje. Más allá de los cambios en las estructuras curriculares, el proceso educativo de los adolescentes, revela que no estas siendo educados para desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades intelectuales, dimensión afectiva, notándose la falta de los estilos de aprendizaje en los documentos, reglamentos y lineamientos de política educativa.

(QUINALLATA, 2010), en su trabajo "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DEL CALLAO" concluyo que existe relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa.

Existe una relación significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa. El estilo de aprendizaje Reflexivo

tuvo la media aritmética más alta seguido el Teórico, el Pragmático y finalmente el Activo. El 56% de los estudiantes presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel medio seguidamente y el 6.7% presenta un rendimiento académico bajo.

1.3.3. Nivel local

(RENGIFO Y OTROS 2008), en su trabajo de investigación "ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 64803 "LA FLORIDA", PUCALLPA", concluyeron que las estrategias creativas fueron eficaces para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del 4° "B" de la I.E. N°64803 "La Florida". La inteligencia emocional es muy importante y necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que les permite identificar, controlar y manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes e ideas.

(BARRERA, 2006), en su trabajo de investigación "EL MÉTODO LÚDICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 64 DE PUCALLPA", concluyó que el método lúdico y el juego son una forma divertida de aprender, ya que es posible llevar al alumno a adquirir conocimientos y destrezas del pensamiento; el 81.9% de los alumnos encuestados afirman que el juego les permitió aprender los contenidos tratados en el área de matemática. El docente y los alumnos del primer grado "C", desarrollaron juegos con mayor frecuencia, que el docente y los

alumnos del primer grado “G”, observándose que los alumnos del primer grado “C” tienen un nivel bueno a muy bueno en el rendimiento académico, en tanto que los del primer grado “G” tienen un nivel deficiente a bueno en el rendimiento académico.

(CHACÓN, 2006), en su investigación “LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR EP MARKO JARA SCHENONE DE PUCALLPA”, concluyó que el crecimiento de rendimiento académico es significativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales, de ello pudo decir que:

- La nota que los alumnos obtienen con mayor frecuencia es de 13.63 que equivale a satisfactorio.
- La nota promedio que obtienen los alumnos es de 13.24.
- Los materiales educativos en el área de ciencias sociales permiten hacer más objetivo los contenidos educativos y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos y en consecuencia el incremento significativo del rendimiento académico.

(PINCHI Y OTROS, 2012), en su trabajo de investigación “LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64803, LA FLORIDA –

MANANTAY", concluyeron que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria es de 69,5%, lo cual nos indica que los niños y niñas se encuentran en el nivel de "logro previsto" y "logro destacado", y por ende presentan un buen nivel académico en esta área. El nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria es de 83,0% lo cual nos indica que los niños y niñas se encuentran en el nivel de "logro previsto" y "logro destacado", y que también presentan un buen nivel académico en dicha área.

(CAMPOS, Y OTROS 2007), en su investigación "EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS QUE TRABAJABAN DEL PRIMER AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI", concluyeron que en el sexo masculino los alumnos tienen un rendimiento regular de 62%, rendimiento bueno de 38% y en el sexo femenino hay un mejor rendimiento cuya proporción de bueno es 67%, regular 29% y deficiente 4% debido a las diversas labores que desempeñan. Los alumnos del primer al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi que trabajan y estudian tienen un nivel de rendimiento regular (11 a 12).

(HUAMANI Y OTROS 2008), en su investigación "SOFTWARE EDUCATIVO MAPLE V10 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FERNANDO" PUCALLPA", concluyeron la aplicación del software educativo Maple V10 en el proceso de enseñanza

y aprendizaje influyó significativamente en el rendimiento académico de física en los alumnos de quinto grado de secundaria; permitiendo la participación activa del alumno convirtiéndose en el promotor de su propio aprendizaje. La evaluación de la influencia del software educativo maple v10 en el rendimiento académico de física; mediante el post test arrojó un resultado favorable en el grupo experimental.

(CHI, 2008), en su trabajo de investigación "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64019 "ABNER MONROY CACHAY" PUCALLPA", Concluyó que el juego ayuda a mejorar el nivel de socialización en los niños y niñas que son tímidos, callado, cohibido y así puedan integrarse con facilidad a los grupos sociales, la escuela, etc. Es decir, la socialización es muy importante y necesario para el desarrollo integral del niño y la niña permitiéndole manifestar sus sentimientos, ideas y emociones. No se encontraron investigaciones de esta naturaleza en el ámbito local.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 "Agropecuario", Pucallpa – 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión del problema matemático en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”
- Analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y la configuración del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”
- Describir la relación entre las estrategias de enseñanza y la ejecución del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”
- Analizar la relación entre las Estrategias de enseñanza en la revisión del problema en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”

1.5. JUSTIFICACIÓN

Es importante desarrollar el presente trabajo de investigación, para contrarrestar el bajo rendimiento académico ya que es un problema importante que necesita ser resuelto y se escogió la Institución Educativa N° 64093 “Puerto Callo”, por ser una de las principales Instituciones Educativas de Yarinacocha y por la cantidad de estudiantes que alberga.

El estudio de investigar la relación de las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico constituyen en la actualidad las estrategias predominantes del quehacer pedagógico del docente, los mismos que promueven la construcción del aprendizaje. La mayoría de las Instituciones

Educativas en la región Ucayali, necesitan de nuevas estrategias y métodos estrechamente ligados que ayuden al aprendizaje del escolar en el área de matemática, de este modo poder mejorar los rendimientos académicos.

El desarrollo de la investigación ayudará a solucionar el problema del bajo rendimiento académico, generando información útil para que las autoridades de la región tomen decisiones con el fin de mejorar el bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Agropecuario y demás Instituciones Educativas de similar condición.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

- Hi: Las Estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”, Pucallpa–2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la comprensión del problema matemático en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”
- Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la configuración del plan en niños y

niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”

- Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la ejecución del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”
- Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la revisión del problema en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”.

1.7. VARIABLES

1.7.1. Variable 1

Estrategias de enseñanza.

1.7.2. Variable 2

Rendimiento académico.

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable (X) Estrategias de enseñanza	Enseñanza aprendizaje de la comprensión del problema.	-Dice con sus propias palabras sobre que trata el problema. -Identifica los datos del problema. -Menciona lo que pide el problema. -Si hay suficiente información. -Menciona si existe información extraña.	**Ordinal** Si A veces No
	Enseñanza aprendizaje de la configuración del plan.	-Recupera todas las estrategias de solución posible. -Selecciona la estrategia más conveniente.	
	Enseñanza aprendizaje de la ejecución del plan.	-Implementa la estrategia previamente seleccionada. -Solicita sugerencia si lo necesita. -Utiliza nueva estrategia si así lo requiere.	
	Enseñanza aprendizaje de la revisión del problema.	-Menciona si las estrategias que empleo fueron las adecuadas. -Reajusta sus estrategias en caso la solución no sea la correcta. -Reflexiona sobre los pasos que siguió para resolver el problema.	
Variable (Y) Rendimiento académico	Competencia: capacidad	**-**Calificación	**Ordinal** Logro destacado Logrado En proceso En inicio
	Competencia: regularidad		
	Competencia: forma, movimiento y localización.		
	Competencia: datos e incertidumbre		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS DE ESTUDIO DE LAS VARIABLES

2.1.1. Teoría de estrategias de enseñanza y aprendizaje

Según (Villalobos, 2003); en su artículo “EL DOCENTE Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y SUGERENCIAS PRÁCTICAS” menciona. Dicho en términos más sencillos, una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999). Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito. Existen otras actividades que afectan la esfera de la conducta con más fuerza. Los docentes querrán conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar. Con esto en mente, se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje

estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje.

2.1.2. Teoría del rendimiento académico

Reyes (2003), en su investigación “RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ACERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM” concluyó, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2. VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

2.2.1. Estrategias de enseñanza

(Rodríguez, 2005), en su trabajo “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SUS PARTICULARIDADES CON LA LENGUAS EXTRANJERAS” nos dice, la enseñanza de las estrategias es un asunto polémico por el número de interrogantes y la falta de acuerdo entre diferentes autores respecto al tema. A los problemas asociados a cualquier tipo de enseñanza (qué, cuándo, cómo enseñar) se le añaden otros como, por ejemplo, si las estrategias deben enseñarse separadamente del currículo o junto a él, si deben enseñarse estrategias generales o específicas; así como otros problemas relacionados con los conocimientos y habilidades que debe tener el docente para ser considerado un instructor eficaz. Somos de la opinión de que las estrategias puede enseñarse de una forma integrada en las diferentes áreas curriculares y también mediante el uso de otras vías complementarias que pueden ayudar a un mejoramiento en los procesos de pensamientos de los estudiantes y a un mayor conocimiento y control sobre sus recursos posibilidades y limitaciones.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

(MARINS, 2010), en su artículo “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN: UN ESTUDIO EMPÍRICO CON ESTUDIANTES BRASILEÑOS” menciona:

ESTRATEGIAS DIRECTAS

- DE MEMORIA (Para retener y acordarse de las nuevas informaciones) Crear asociaciones mentales, asociar imágenes y sonidos, dar respuestas físicas.
- COGNITIVAS (Para dar sentido al aprendizaje y producir el lenguaje). Practicar los contenidos comunicativos, codificar y descodificar mensajes analizar y razonar, utilizar recursos para organizar la información y poder utilizarla.
- COMPENSATORIAS (Para ayudar a los estudiantes a vencer lagunas de conocimientos para continuar la comunicación) Adivinar el sentido, resolver problemas de comunicación (Estrategias de comunicación).

ESTRATEGIAS INDIRECTAS

- METACOGNITIVAS (Para coordinar el proceso de aprendizaje) Delimitar lo que se va a aprender, ordenar y planear lo que se va a aprender, evaluar el aprendizaje, analizando los problemas y buscando soluciones.
- AFECTIVAS (Para regular las emociones). Reducir la ansiedad, animarse, controlar las emociones.
- SOCIALES (Para que el estudiante aprenda con los demás aumentando su nivel de interacción con la lengua objeto). Pedir aclaraciones, verificaciones o repeticiones, interactuar con hablantes nativos y hablante no nativos, empatizar con los demás.

2.2.3. Categorías de las actividades de enseñanza aprendizaje

(VILLALOBOS, 2003), en su artículo "EL DOCENTE Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y SUGERENCIAS PRÁCTICAS" menciona dentro de las categorías de aprendizaje según Cooper (1999), las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje:

- **ESFERA COGNITIVA.** Una forma en la que podríamos ordenar las actividades de enseñanza/aprendizaje disponibles para los docentes sería mediante las esferas de aprendizaje. Vamos a considerar la esfera cognitiva. ¿Qué estrategias son más efectivas para estimular el pensamiento? Eso depende del nivel de la transferencia de aprendizaje que esperamos lograr. Para el nivel de aprendizaje mecánico o por repetición, se desean actividades que destacan recordar lo memorizado. Canciones, rompecabezas, juegos sencillos, acrósticos y otros auxiliares son útiles para recordar. Pero el docente debe entender que estas actividades sólo permiten que el estudiante recuerde información. Recordar información memorizada usando las palabras de un poema, por ejemplo, no es lo mismo que entender el significado de ese poema. En niveles más altos de aprendizaje, tales como el reconocimiento, la expresión de una verdad en sus propias palabras, relación y niveles de realización, las actividades de enseñanza/aprendizaje

deben estar más centradas en el estudiante (Hynds, 1994; Wells, 1986). El papel del docente cambia de hablar a guiar y, por lo tanto, las actividades cambian de centrarse en el docente a centrarse en el estudiante. Las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias. Nótese que actividades diferentes demandan niveles diferentes para involucrar a los estudiantes. Por lo general, mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra. Sin embargo, no es necesario que la participación sea una actividad. Los estudiantes pueden involucrarse en una conferencia bien dada que estimule altos niveles de pensamiento. Algunas actividades, básicamente, proveen información. Otras, fuerzan a los estudiantes a pensar a través de la información o a resolver un problema con la información (por ejemplo, el estudio de un caso). Sólo existen unas cuantas opciones disponibles para los docentes. En breve, examinaré un grupo de criterios para identificar cuál actividad es mejor para su clase, dependiendo de la situación de enseñanza/aprendizaje.

- **ESFERA AFECTIVA**. Una segunda categoría de actividades incluye aquellas que están mejor adaptadas a la esfera afectiva del aprendizaje (McDonough, 1981). El campo afectivo trata con las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas. Las actividades que ayudan a un docente a entrar en estas áreas del aprendizaje del estudiante por lo general requieren el uso de la historia. Por ejemplo, muchos docentes utilizan la historia dentro de sus aulas de clase para tratar asuntos del sistema de valores de la sociedad. Estas historias, en la mayoría de los casos, enseñan lecciones que provocan pensar. En estos casos, la lección requerirá que los estudiantes se hagan un examen de conciencia para entender bien la historia. Es probable que las actividades más potentes para enseñar en esta esfera sean las que modelan la verdad (Cooper, 1999). Se ha dicho que “se aprende más del ejemplo que de lo que se enseña”. La demostración (Smith, 1981) como actividad para enseñar un concepto abstracto como el de la “humildad”, es un claro ejemplo. La meta no es enseñar dando más información acerca de lo que representa ser una persona humilde, sino demostrar la naturaleza del concepto y llevarlo a la realidad. Este puede ser un momento emocionante para los estudiantes. Un docente puede impactar a sus estudiantes mediante el aprendizaje de la esfera afectiva. Las actividades dentro del área afectiva incluyen los estudios de casos, historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones. Cualquier actividad que vaya más allá de

sencillamente llenar la cabeza del estudiante para afectar el corazón se cataloga con propiedad como una actividad dentro de la esfera afectiva.

- **ESFERA DE CONDUCTA O COMPORTAMIENTO.** La tercera categoría de actividades está mejor relacionada con la esfera de la conducta o del comportamiento (Leontiev, 1981). Estas actividades ayudan al estudiante a cambiar su conducta, desarrollar una nueva conducta deseable, aprender una habilidad o aumentar una habilidad que ya existe. Típicamente, estas actividades requieren una forma de repetición y refuerzo para tener éxito, porque aprender nuevas conductas o patrones de comportamiento es un proceso que se lleva a cabo gradualmente a través del tiempo. La mayoría de los patrones de conducta y hábitos no cambian instantáneamente. Requieren práctica. Debido a que las conductas se han engranado a través del tiempo, los docentes deben proveer un medio por el cual el estudiante pueda marcar el progreso y encontrar una medida de satisfacción personal y motivación con cada éxito. Considere, por ejemplo, a un docente que está tratando de motivar a sus estudiantes para modificar sus conductas, a veces descontrolada, dentro del aula de clase. Es muy probable que el docente tendrá que demostrar la conducta o habilidad que quiere de los estudiantes (Smith, 1981). Entonces, debe usarse alguna manera de rendir cuentas y refuerzo para motivar el éxito de los estudiantes. A veces, modificar una conducta se convierte en un

asunto de hábito y el refuerzo se hace más intrínseco que extrínseco. Llegado a este punto, el refuerzo se hace innecesario porque la nueva conducta se ha hecho hábito. Sin embargo, no ayudará las veces que se le diga al estudiante: “Debes comportarte bien durante el tiempo del receso”. La conducta no cambia de esa forma, ni tampoco las destrezas se desarrollan por un mandato. Alguna forma de refuerzo es esencial para motivar la continuidad de la nueva conducta. Los docentes sabios irán más allá de lo verbal para guiar y apoyar los resultados deseados. Este apoyo o refuerzo puede venir de muchas formas, desde premios apropiados hasta el reconocimiento verbal. Las actividades de conducta incluyen dar el ejemplo, talleres, experimentos, premios, aprendizaje programado, ser aprendiz, compañeros a quien dar cuenta, representar el papel de alguien, reconocimiento público, sesiones prácticas y grupos de apoyo.

2.2.4. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Docente

(SÁNCHEZ ,2010), en su trabajo. “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO”, menciona, hasta ahora hemos mencionado las estrategias para el alumno, las que debe o puede emplear, pero el proceso de enseñanza-aprendizaje es responsabilidad también del profesor, cuya misión es enseñar a aprender, dinamizar y facilitar el aprendizaje. Debe enseñar a aprender para que sus alumnos alcancen la autonomía y entrenarles en el uso de estrategias.

Podemos mencionar algunas de las estrategias que consideramos importantes para lograr este objetivo:

- Planificar su acción docente, ofrecer una guía de cómo utilizar meta cognitivamente las estrategias.
- Seleccionar, elaborar y organizar las estrategias en función de la finalidad con la que se deben utilizar.
- Revisar el uso de las estrategias empleadas por los alumnos y analizar el resultado.
- Preparar las clases atendiendo a lo que va a aprender el alumno, cómo lo va a aprender y cuándo o con qué finalidad utilizará lo que ha aprendido. Debe analizar qué estrategias de aprendizaje considera adecuadas para llevar a cabo la tarea.
- Establecer sistemas de evaluación que permitan reflexionar sobre el aprendizaje a sus alumnos y reconocer la eficacia y rentabilidad de las estrategias empleadas. Los alumnos deben comprobar los beneficios de las estrategias utilizadas, de lo contrario, podrían conocer cuáles son las estrategias de que disponen pero no su funcionalidad.
- Dedicar algunos momentos de clase a la reflexión sobre las estrategias aparte de integrarlas en las actividades comunicativas, de esta manera, se pretende que no sólo las conozcan sino que las usen de forma habitual y se conviertan en estilo de aprendizaje.
- Ofrecer a los alumnos información para poder utilizar todos los medios que tienen a su alcance para aprender por ellos mismos y encontrar oportunidades para practicar la lengua: enseñar los

materiales de E/LE existentes en el mercado, prestando atención especialmente al material de autoaprendizaje; ofrecer direcciones de internet relacionadas con temas que les interesen; promover la práctica de todo tipo de lectura (cómics, revistas, periódicos, novelas, folletos, etc.).

- Crear necesidades reales para practicar la lengua tanto dentro como fuera del aula; informarles de espectáculos teatrales, conciertos, películas, o eventos culturales.
- Emplear estrategias de tipo afectivo que puedan reducir la ansiedad, atendiendo al carácter y personalidad de sus alumnos, según sean más o menos extrovertidos o introvertidos. Darles a elegir, cuando sea posible, la forma de trabajar las actividades: en parejas, grupos o individualmente. No centrar toda la atención en los alumnos más tímidos.
- Utilizar actividades variadas para mejorar el factor motivacional, las actividades lúdicas y el empleo del humor en la clase ejercen un papel fundamental en este sentido.
- Promover la comunicación en clase: permitir que todos los alumnos participen activamente en la elección de temas que les interesen, que sean ellos los que propongan tipos de actividades que les gusten, escuchar sus opiniones, quejas y sugerencias.
- Tratar el error positivamente, no corregir inmediatamente al alumno cuando está intentando expresarse, centrarse en lo que dice en vez de como lo dice para que adquiera fluidez; darles la oportunidad de

autocorregirse, darles tiempo para pensar y averiguar la forma correcta por sí mismos.

2.3. VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.1. Definición

Según (Reyes, 2003), en su investigación “RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ACERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM” concluyó, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.3.2. Importancia

(Martínez, 2010), en su trabajo “IMPORTANCIA DE LOS AMIGOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA SALUD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” concluyó, en este artículo detallamos los estudios que hablan del papel clave de los amigos y los padres en el bienestar emocional, físico, así como en el rendimiento académico de los jóvenes, destacamos la importancia de desarrollar una conducta pro social en los jóvenes para desarrollar mejores niveles de estabilidad emocional y rendimiento académico. En este desarrollo juegan un papel muy importante las relaciones sociales van variando dependiendo del periodo evolutivo en el que se encuentra el individuo, durante la niñez, la referencia y apoyo principal recae en la figura paterna y materna, ya que el niño precisa de una orientación constante debido a la inmadurez cognitiva. Los primeros estudios sobre relación social entre jóvenes y rendimiento escolar, hallaron una conexión entre amistad y el funcionamiento escolar tanto para la escuela elemental (Ladd, 1990) como para preescolar y en bebes (Vandell y Mueller, 1980). En este sentido, Ladd (1990) llegó a la conclusión de que los iguales son la “cola” que solidifica inicialmente la participación en la iniciativa escolar y que la amistad de los chicos puede ser diferente en función de lo alentadora o conflictiva que sea la relación entre ellos. Este mismo autor sugiere que la amistad y la aceptación al grupo de iguales actúan, en general, como un soporte para los chicos en el ambiente escolar y puede ayudar a la adaptación en la escuela (Ladd y Kochenderfer, 1996). Así, parece ser que los niños tienden a asociarse con aquellos que muestran su mismo

nivel de motivación académica (Chen, Chang y He, 2003; Estell, Farmer, Cairns y Cairos, 2002).

2.3.3. Características

(REYES, 2003), en su investigación “RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ACERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM” concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.4. Dimensiones

(MONTES Y OTROS, 2011), en su trabajo, “RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD EAFIT” concluyeron que para el concepto de rendimiento académico se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen aspectos desde lo personal y hasta lo sociocultural. Entre estos aspectos se pueden traslapar, contener unos a otros o colindarse; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de las diferentes dimensiones, considerando que es una tipología que permite fronteras laxas entre las agrupaciones dado el propósito particular de una investigación.

Dimensión Económica

La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios. La importancia de considerarla se sustenta en los factores abordados y los resultados de investigaciones como las de Valdivieso, Monar y Granda (2004), Mella y Ortiz (1999), Porto, Di Gresia y López (2004), Barrientos y Gaviria (2001), Valenzuela, Schiefelbein, et al. (1994), García y San Segundo (2001) y

Tonconi (2010), algunas de las cuales señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico.

Dimensión Académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad es decir; el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo.

Dimensión Familiar

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores ‖ (Schmidt, 1980: 44).

En algunos estudios, esta dimensión es considerada la más significativa para explicar el rendimiento académico, específicamente la variable clima familiar como lo plantea Carmen Rosa García: A lo largo de la vida del ser humano, éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia; entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás (…). La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro con la identidad. (2005: 64).

2.3.5. Evaluación

REINA (2009), en su investigación “EVALUACIÓN EDUCATIVA”, señala que la evaluación del rendimiento académico en Educación Primaria se basa en niveles de logros que es el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos. En función a estos niveles es que se realiza la evaluación – calificación de manera cualitativa de modo que se detalla: C= En Inicio, B= En Proceso, A= Logro Previsto.

Ley General de Educación N° 28044; Art.30, señala que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requieran funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular en el nivel de Educación Primaria (2008), señala que para medir el rendimiento académico en educación primaria el tipo de calificación es literal y descriptivo, la cual se utiliza la siguiente escala: AD= Logro Destacado, A= Logro Previsto, B= En proceso, C= En Inicio. De esta manera nos permitirá observar el nivel de aprendizaje en la que se encuentra el niño.

2.3.6. Categorización de calificación de los aprendizajes en las EBR

Según el Diseño Curricular Nacional

Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	EDUCACIÓN PRIMARIA
Literal	Descriptiva
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Académico**

  Se dice de los estudios y títulos que causan efectos legales.

- **Aprendizaje**

  Acción de aprender algún arte u oficio.

- **Catártico**

  Se dice del medicamento purgante.

- **Comprensión del problema matemático**

  Capacidad para analizar, identificar, deducir un problema matemático.

- **Configuración del plan**

  Capacidad para organizar un plan matemático.

- **Correlacional**

  Relacionar varias cosas.

- **Didáctica**

  Arte de enseñar.

- **Ejecución del plan**

  Capacidad para desarrollar o ejecutar un plan.

- **Enseñanza**

  Conocimiento o saberes que se transmiten.

- **Parental**

  De los padres o parientes o relativo a ellos: relaciones parentales. Que se refiere a uno o a ambos.

- **Rendimiento**

  Rendición, subordinación, laxitud, beneficios. Producto o utilidad que rinde una persona.

- **Rendición del problema**

  Capacidad de expresión o síntesis.

- **Teorías**

  Es una explicación o un modelo basado en observaciones, experimentos y raciocinios.

- **Versatilidad**

  Que se vuelve fácilmente. Voluble e inconstante.

- **Estrategias de aprendizaje**

  Empleo consciente, reflexivo y regulativo de las acciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método empleado fue el método científico, pues la investigación se desarrolló, como manifiesta Abreu (2014), a partir del conocimiento general de una realidad, realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. El método analítico permitió aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada.

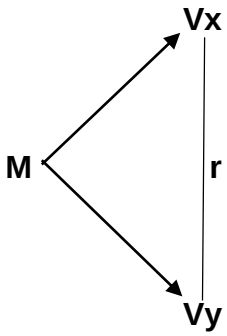
3.1.1. Tipo de investigación

Para el presente estudio se consideró el nivel analítico, de tipo de investigación correlacional.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño planteado corresponde a la investigación de diseño no experimental, porque no se aplicó programa alguno que busque un cambio en alguna variable, y es de carácter analítico observacional ya que estuvo en constante monitoreo.

Esquema de investigación



Dónde:

M **:** Muestra

Vx **:** Estrategias de enseñanza

Vy **:** Rendimiento académico

r **:** Correlación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los docentes del cuarto grado (3) que nos permitió medir las estrategias de enseñanza en el área de matemática y estudiantes (97) para correlacionar con las calificaciones obtenidas en esas competencias de la Institución Educativa 64035 “Agropecuario” del nivel primario. Según Sampiere la población es de tipo no probabilística porque se eligió a la población por conveniencia del investigador.

3.2.2. Muestra

Se trabajó con el 100% de la población para la obtención de mayores resultados. Tal como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Número de docentes por sección.

Grado	Sección	Nº Docentes
4to	“A”	1
4to	“B”	1
4to	“C”	1
Total	**3**	**3**

Fuente: docentes designados para el grado.

Cuadro 2: Número de alumnos por sección.

Grado	Sección	Nº Estudiantes
4to	“A”	32
4to	“B”	30
4to	“C”	35
Total	**3**	**97**

Fuente: Cantidad de alumnos encuestados.

3.3. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Para la recolección de datos se solicitó permiso mediante una carta, a la Directora de la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario-Pucallpa, 2018.
- Se coordinó con los docentes de aula para la aplicación del instrumento.
- Se estableció contacto con los estudiantes del cuarto grado, en las secciones correspondientes para la investigación.
- La información fue recolectada con la participación de la investigadora y con el apoyo de los docentes del cuarto grado de la institución educativa durante el mes de junio.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Métodos

- Para la recolección de los datos se coordinó previamente con la directora de la institución educativa N°64035 “Agropecuario”.
- Se solicitó permiso a los docentes de aula para la aplicación de la encuesta a los estudiantes y evaluar a los docentes de aula.
- Se procesó a la recolección de la información para su procesamiento y análisis.

3.5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para describir la relación entre ambas variables

estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en el área de matemático se empleó en los docentes una ficha de observación de clases y a los niños y niñas del cuarto grado se realizó un análisis documental sobre las calificaciones obtenidas.

Y como instrumento se empleó para el docente una ficha de observación de clase que nos permitió recoger la información para poder analizar la relación que existe entre la variable 1 estrategias de enseñanza y la variable 2 rendimiento académico.

3.6. PROCESAMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se desarrolló un proceso mediante las siguientes acciones clasificación:

- Revisión de los datos.
- Codificación de los datos.
- Clasificación de los datos.
- Procesamiento de los datos.
- Presentación de los datos.

3.7. TRATAMIENTO DE DATOS

Se realizó las siguientes fases:

- Se elaboró el libro de códigos, en donde se registraron las siguientes columnas: Nº de variable, nombre y descripción de la variable, la etiqueta de valor.

- Se procedió a la captura de datos para integrar una base de datos empleando el programa Excel.
- Se dio salida a los datos para efectuar el análisis estadístico exacto.
- El análisis de los resultados se basó en la estadística descriptiva.
- Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el Programa Estadístico de PEARSON y SPEARMAN a través de los análisis de Correlación.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos, obteniendo los siguientes puntajes de aprobación.

Cuadro 3. Validación de Expertos de la encuesta a los docentes.

EXPERTOS DE VALIDACIÓN	Relación entre la variable y las dimensiones.					Relación entre la dimensión y el indicador.					Relación entre el indicador y el ítems.					Relación entre el ítems y la opción de respuesta.					**Puntaje**
	VALORACIÓN																				
	MD	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	
Mg. Maritza Soria Ramirez					**X**					**X**					**X**					**X**	**81-100%**
Dr. Wilmer Ortega Chavez				**X**					**X**					**X**					**X**		**61-80%**
Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar					**X**					**X**					**X**					**X**	**81-100%**

Fuente: Juicio de expertos.

Interpretación

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la ficha de observación de clase sobre las estrategias de enseñanza en el área de matemática se obtuvo un valor entre el 81 al 100%, podemos deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente (Ver anexo).

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de la ficha de observación se realizó mediante el análisis de confiabilidad, se validó las fichas de observación aplicando una prueba piloto a docentes de la institución educativa Teniente Diego Ferrer Sosa (10) en forma independiente a través del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach.

La fórmula de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Donde:

K : Número de ítems

ΣVi : Suma de las varianzas

Vt : Varianza de total

A : Nivel de confiabilidad

Cuadro 4. Nivel de confiabilidad.

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Enseñanza de la comprensión del problema matemático.	0.792	8	PERTINENTE
Enseñanza de la configuración del plan.	0.601	7	PERTINENTE
Enseñanza de la ejecución del plan	0.873	7	PERTINENTE
Enseñanza de la revisión del problema.	0.973	6	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH.

K	28
ΣVi	67.0605
Vt	1204.98

SECCIÓN 1	1.01408
SECCIÓN 2	0.94435
ABSOLUTO S2	0.94435
A	0.95765

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación para derivarlos finalmente en el análisis y discusión del objeto de estudio. Se presentan a continuación los resultados obtenidos organizados en base al instrumento aplicado.

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1. Resultado de la encuesta

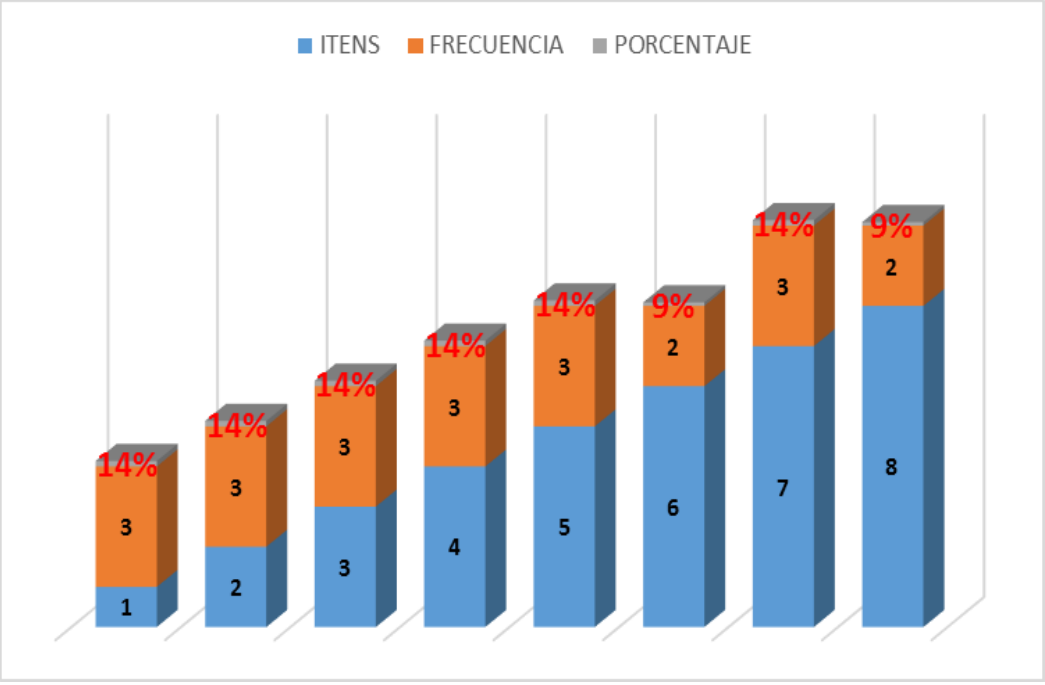
Se aplicó una ficha de observación de clase para medir las estrategias de enseñanza que aplicó el docente en el área de matemática con los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria. Nuestro objetivo fue determinar si las estrategias que aplican los docentes ayudan al desarrollo y mejora del rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado, y así poder analizar si existe relación significativa entre ambas variables en estudio, con el análisis de las calificaciones de los estudiantes pudimos deducir si la variable 1 y la variable 2 actúan y se relacionan positivamente con el rendimiento de las dimensiones en estudio, lo mismo que se buscó desarrollar las competencias en los niños y niñas tal como lo solicita el DCN de la EBR.

4.1.1.1. Resultado Variable 1: Estrategias de enseñanza

Tabla 1. Enseñanza de la comprensión del problema matemático.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	3	14%
2	3	14%
3	3	14%
4	3	14%
5	3	14%
6	2	9%
7	3	14%
8	2	9%
Total	**22**	**100%**

Fuente: Instrumento de investigación.



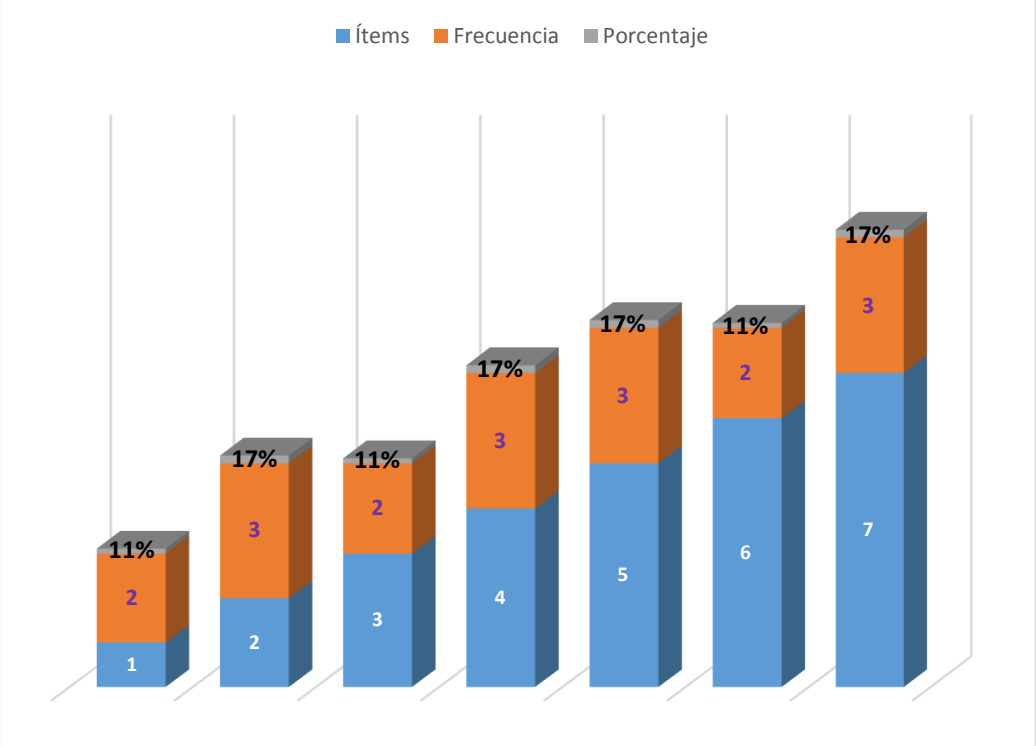
Fuente: Tabla 1. Enseñanza de la comprensión del problema matemático.

Gráfico 1. Enseñanza-aprendizaje de la comprensión del problema matemático.

Tabla 2. Enseñanza de la configuración del plan.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	2	11%
2	3	17%
3	2	11%
4	3	17%
5	3	17%
6	2	11%
7	3	17%
Total	**18**	**100%**

Fuente: Instrumento de investigación.



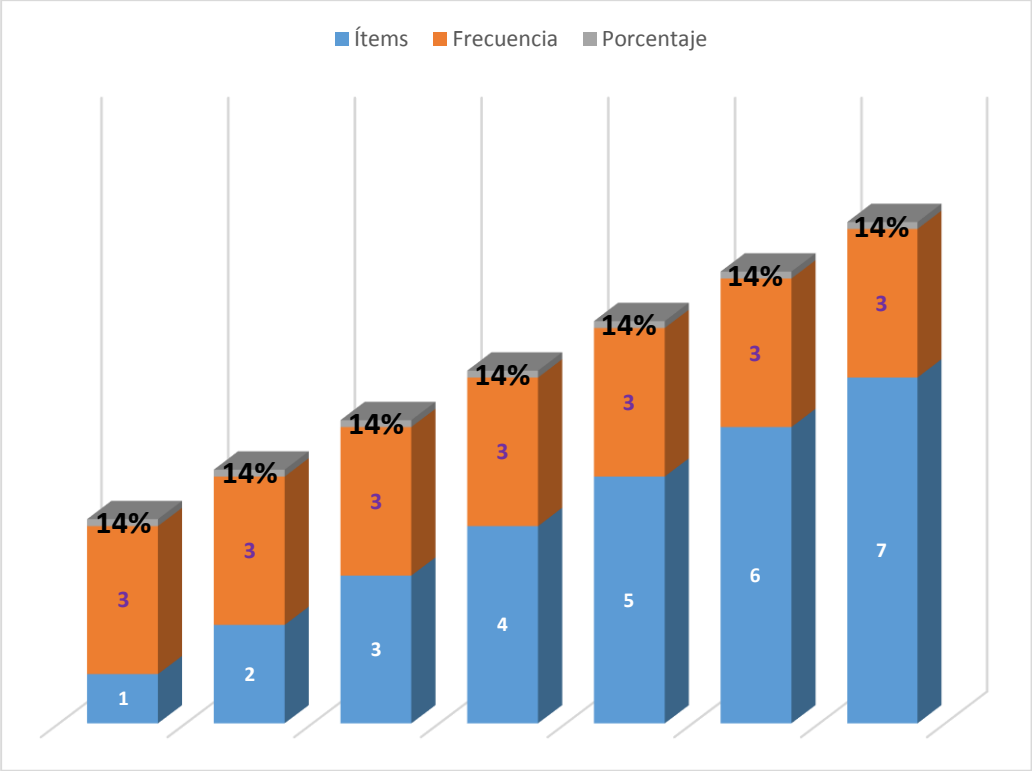
Fuente: Tabla 2. Enseñanza de la configuración del plan.

Gráfico 2. Enseñanza de la configuración del plan.

Tabla 3. Enseñanza de la ejecución del problema.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	3	14%
2	3	14%
3	3	14%
4	3	14%
5	3	14%
6	3	14%
7	3	14%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Instrumento de investigación.



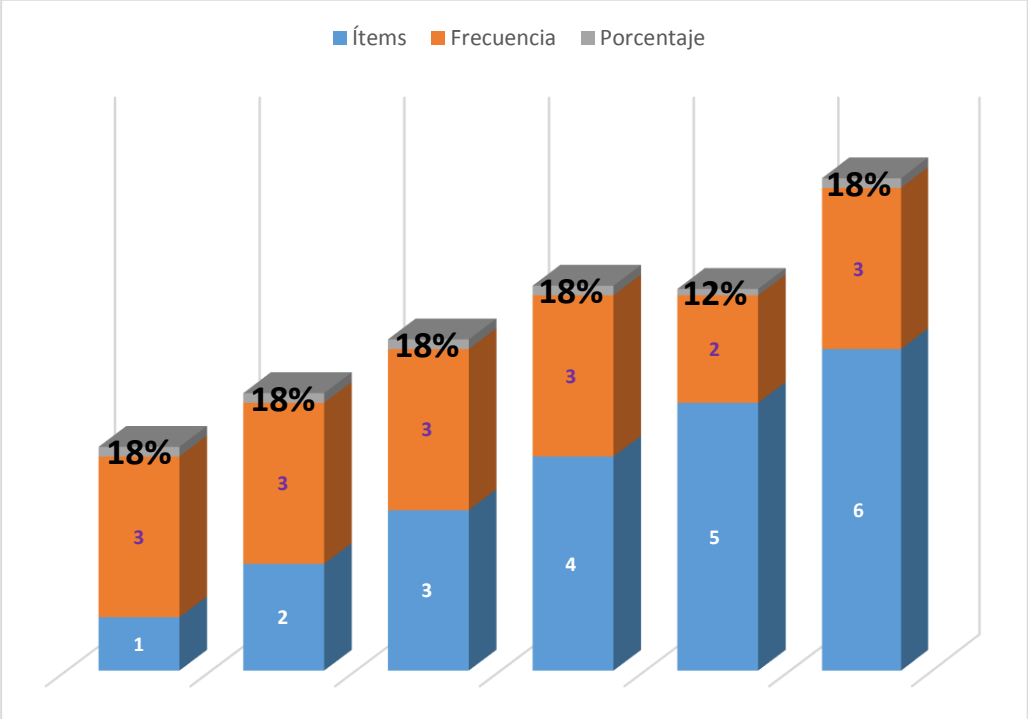
Fuente: **Tabla 3. Enseñanza de la ejecución del plan.**

Gráfico 3. Enseñanza de la ejecución el plan.

Tabla 4. Enseñanza de la revisión del problema.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	3	18%
2	3	18%
3	3	18%
4	3	18%
5	2	12%
6	3	18%
Total	17	**100%**

Fuente: Instrumento de investigación.



Fuente: **Tabla 4. Enseñanza-aprendizaje de la revisión del plan.**

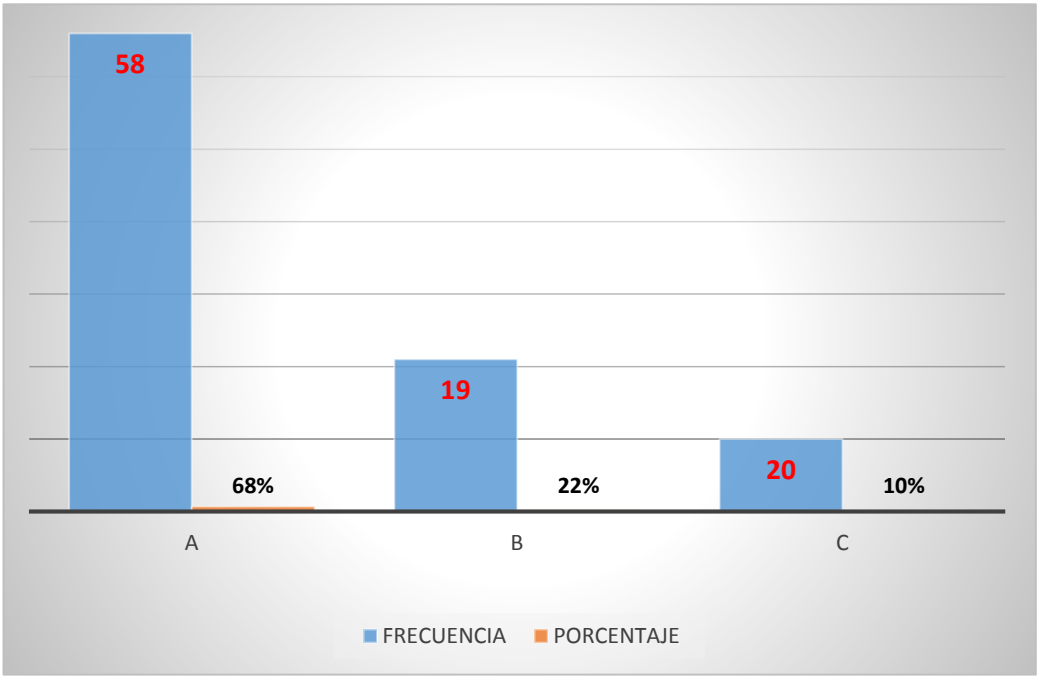
Gráfico 4. Enseñanza de la ejecución el plan.

4.1.1.2. Resultado Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 5. Enseñanza de la comprensión del problema matemático.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	58	68%
B	19	22%
C	20	10%
Total	**97**	**100%**

Fuente: Registro de notas.



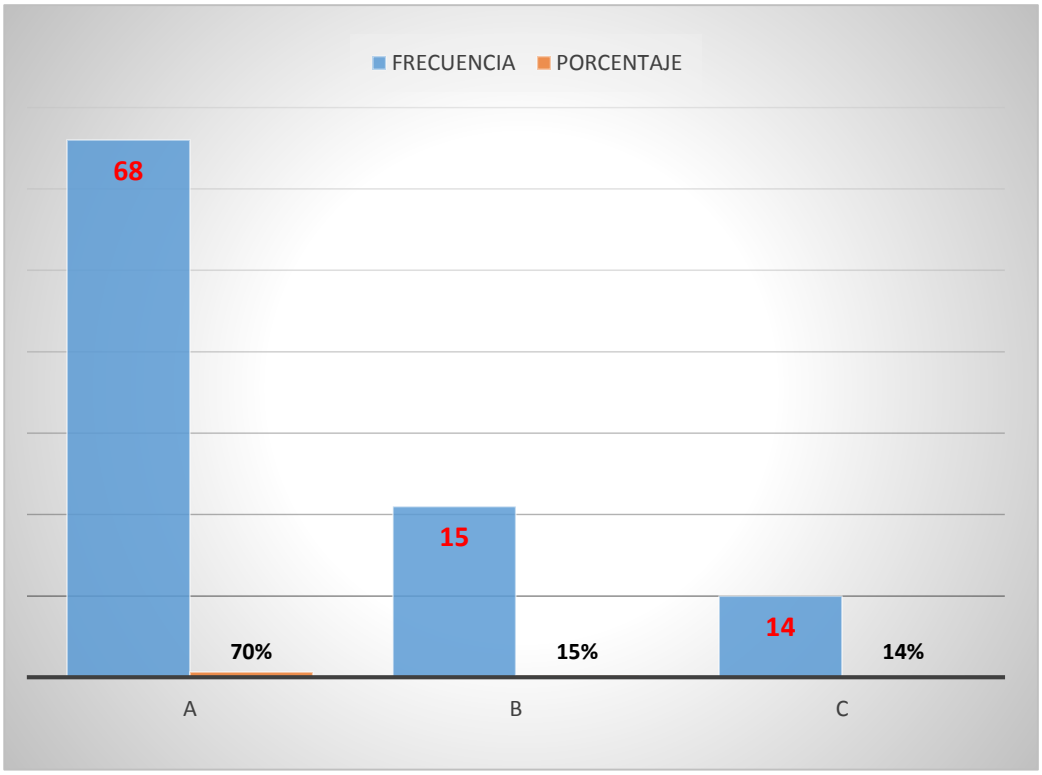
Fuente: **Tabla 5. Enseñanza de la comprensión del problema matemático.**

Gráfico 5. Enseñanza de la comprensión del problema matemático.

Tabla 6. Enseñanza-aprendizaje de la configuración del plan.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	68	70%
B	15	15%
C	14	14%
Total	**97**	**100%**

Fuente: Registro de notas.



Fuente: Tabla 6. Enseñanza-aprendizaje de la configuración del plan.

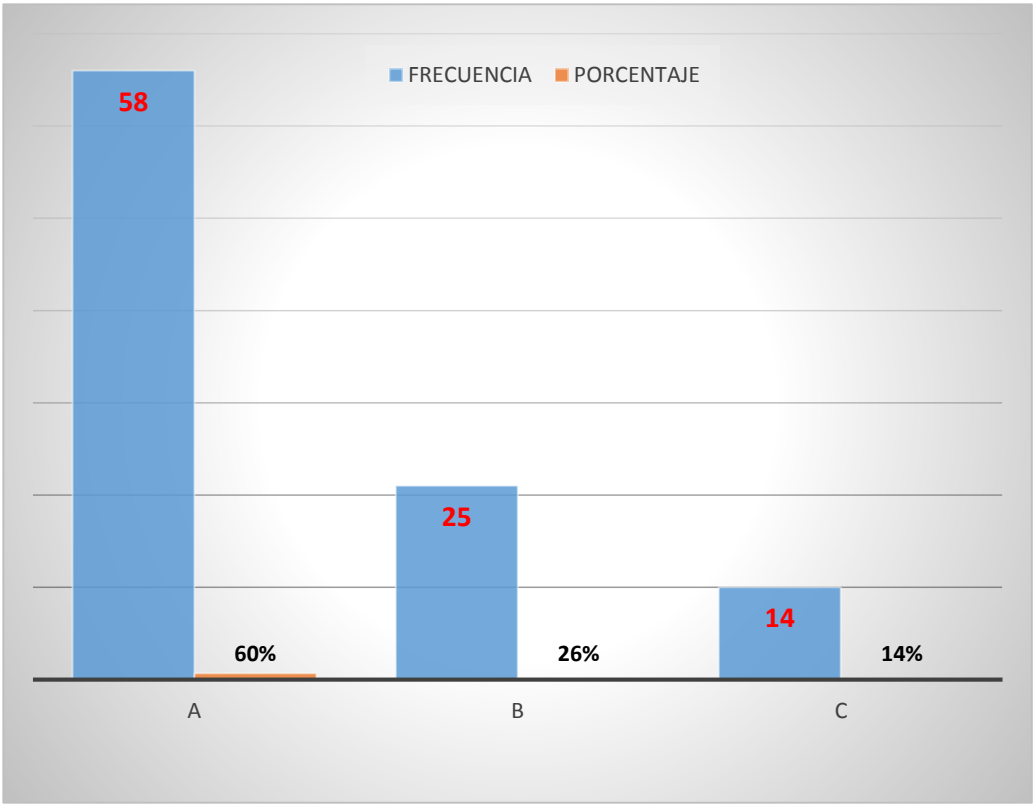
Gráfico 6. Enseñanza de la configuración del plan.

Tabla 7. Enseñanza-aprendizaje de la ejecución del plan.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	58	60%
B	25	26%
C	14	14%
Total	**97**	**100%**

Fuente: Registro de notas.

.



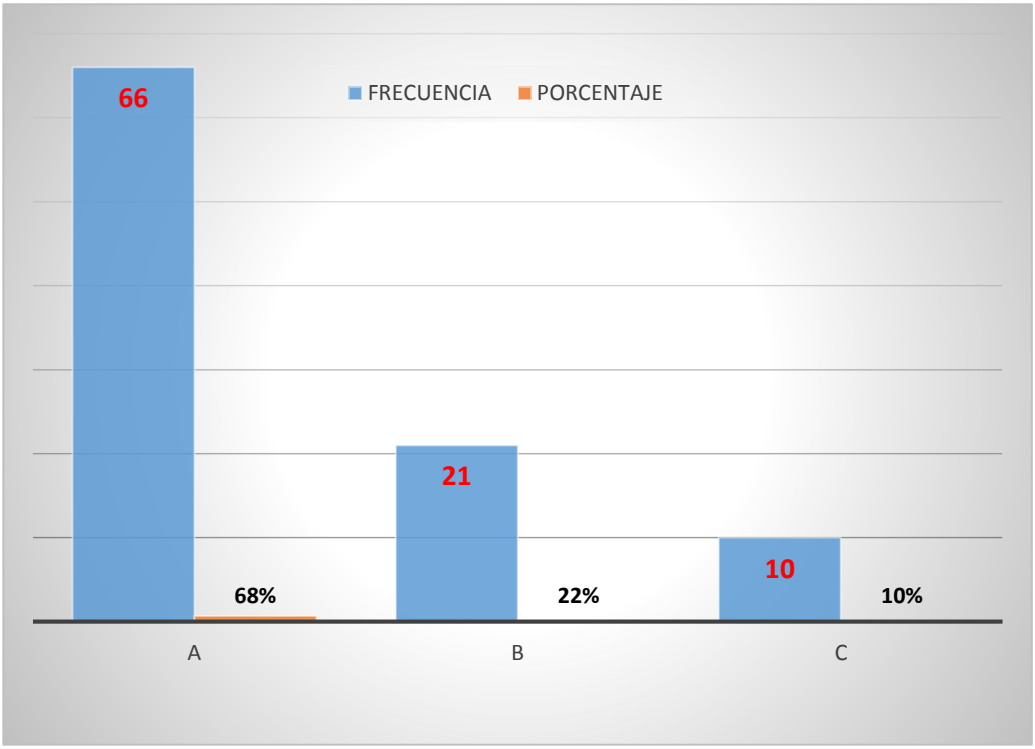
Fuente: Tabla 7. Enseñanza-aprendizaje de la configuración del plan.

Gráfico 7. Enseñanza de la ejecución del plan.

Tabla 8. Enseñanza - Aprendizaje de la revisión del plan.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
A	66	68%
B	21	22%
C	10	10%
Total	**97**	**100%**

Fuente: Registro de notas.



Fuente: Tabla 8. Enseñanza-aprendizaje de la revisión del plan.

Gráfico 8. Enseñanza de la ejecución del plan.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Hipótesis General

En la tabla 9, se aprecia que las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 Agropecuario en el área de matemática, según la correlación de Pearson en 0,310 y Spearman en 0,340 con una aproximación de significatividad de 0,000.

Tabla 9. Correlación mediante Pearson y Sperman.

Correlación	Valor	Aprox. Sig.
Correlación de Pearson	0,310	0,000[c]
Correlación de Spearman	0,340	0,000[c]
Número de casos válidos	**03**	

Fuente: Programa estadístico.

4.2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis N° 1

En la tabla 10, se determina que los las estrategias de enseñanza de la comprensión del problema matemático que emplean los docentes del cuarto grado se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

con una correlación positiva considerable de 0,112 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables en estudio.

Tabla 10. Correlación mediante Pearson.

CORRELACIONES			
		Estrategias de enseñanza de la comprensión del problema matemático.	Rendimiento académico.
V1 Estrategias de enseñanza de la comprensión del problema matemático.	Correlación de Pearson	1	0,112
	Sig. (unilateral)		0.000
	N	**03**	**03**
V2 Rendimiento académico.	Correlación de Pearson	0,112	1
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	**97**	**97**

Fuente: Programa estadístico.

Hipótesis N° 2

En la tabla 11, se aprecia que existe un índice de correlación positiva considerable de 0,482 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05, por lo tanto las estrategias enseñanza se relacionan significativamente con la configuración del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 64035 “Agropecuario”.

Tabla 11. Correlación mediante Pearson.

		Estrategias enseñanza de la configuración del plan.	Rendimiento académico.
V1 Estrategias enseñanza de la configuración del plan.	Correlación de Pearson	1	0,482
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	**03**	**03**
V2 Rendimiento académico.	Correlación de Pearson	0,482	1
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	**97**	**97**

Fuente: Programa estadístico.

Hipótesis N° 3

Según la tabla 12, las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la ejecución del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria se relacionan significativamente con el rendimiento académico con un índice de correlación positiva de 0,288 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables.

Tabla 12. Correlación mediante Pearson.

CORRELACIONES			
		Estrategias de enseñanza de la ejecución del plan.	Rendimiento académico.
V1 Estrategias de enseñanza de la ejecución del plan.	Correlación de Pearson	1	0,288
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	**03**	**03**
V2 Rendimiento académico.	Correlación de Pearson	0,288	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	**97**	**97**

Fuente: Programa estadístico.

Hipótesis N° 4

Según la tabla 13, las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la revisión del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria, se relacionan significativamente con el rendimiento académico con un índice de correlación positiva de 0,270 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables.

Tabla 13: Correlación mediante Pearson.

Correlaciones			
		Estrategias de enseñanza de la revisión del plan.	Rendimiento académico.
V1 Estrategias de enseñanza de la revisión del plan.	Correlación de Pearson	1	0,270
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	**03**	**03**
V2 Rendimiento académico.	Correlación de Pearson	0,270	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	**97**	**97**

Fuente: Programa estadístico.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que serán tratados de acuerdo al sistema hipotético planteado en esta investigación, por lo cual se tendrán en cuenta los niveles de análisis: El marco hipotético, corresponde a la hipótesis general, y lo referido a las hipótesis específicas, según los instrumentos utilizados frente a los docentes de cuarto grado de educación primaria (3) de la Institución Educativa N° 64035 Agropecuario, considerando el análisis de confiabilidad, y el estadístico usado Alpha de Cronbach.

Esta investigación nos ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para determinar cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

Dentro del análisis relacional y significativo dando respuesta al problema, objetivo e hipótesis general, según la ficha de observación aplicada a los docentes del cuarto grado y analizada las calificaciones de los niños y niñas del mismo grado, en la tabla 9, se aprecia que las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 en el área de matemática, según la correlación de Pearson en 0,310 y Spearman en 0,340 con una aproximación de significatividad de 0,000.

En función al objetivo e hipótesis específica N° 1, se determina que las estrategias de enseñanza de la comprensión del problema matemático que emplean los docentes del cuarto grado se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria con una correlación positiva considerable de 0,112 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables en estudio (Ver tabla 10).

En el objetivo e hipótesis N° 2, empleando el programa estadístico de Pearson se aprecia que existe un índice de correlación positiva considerable de 0,482 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05, por lo tanto las estrategias enseñanza se relacionan significativamente con la configuración del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución educativa primaria 64035 “Agropecuario” (Ver tabla 11).

Así mismo se encontró las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la ejecución del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución educativa primaria se relacionan significativamente con el rendimiento académico con un índice de correlación positiva de 0,288 y presenta una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables (Ver tabla 12).

Y por último en función al objetivo e hipótesis Nº 4, se determinan que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la revisión del plan en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución educativa primaria se relacionan significativamente con el rendimiento académico con un índice de correlación positiva de 0,270 y presenta una

alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado entre las variables (Ver tabla 13).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De los resultados presentados en las tablas correlaciones según Pearson, podemos hacer las siguientes precisiones:

- Las estrategias de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 en el área de matemática.
- Se determina que las estrategias de enseñanza de la comprensión del problema matemático que emplean los docentes del cuarto grado se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.
- Se aprecia que existe un índice de correlación positiva considerable entre las estrategias enseñanza que emplean los docentes con la configuración del plan en los niños y niñas del cuarto grado.
- Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la ejecución del plan en los niños y niñas del cuarto grado.
- Se determinan que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la revisión del plan en los niños y niñas del cuarto grado en el área de matemática.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez concluido la investigación se da las siguientes recomendaciones:

- En función a la primera conclusión determinamos desarrollar proyectos o asistir a eventos que conlleve al docente a emplear estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática.
- En función a la segunda conclusión recomendamos que la escuela de educación primaria e inicial incluya en su plan de estudios cursos de capacitación permanente con el empleo de estrategias innovadoras (Tics) en el área de matemática.
- En cuanto a la tercera conclusión, crear talleres a los docentes y futuros docentes de la carrera de educación primaria e inicial para inculcar el empleo de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la mejora del rendimiento académico.
- En relación a la última y penúltima conclusión se recomienda que el estudiante se informe permanentemente de capacitaciones y actualizaciones pedagógicas que fomenten instituciones académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, F. y García, CH. (2012). *"Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las Universidades públicas" Revista Científica omnia para la universidad de Zulia- Venezuela.*

Ariza, G. y Ocampo, H. (2004). *"El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior "Universidad Católica de Colombia y Universidad del Bosque.*

Barrera, M. (2006*). "El método lúdico y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria en el área de matemática de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Pucallpa". Tesis para optar el título de licenciado en Educación secundaria. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.*

Bishop, I. (1988). *Importancia de las demostraciones en matemáticas. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. Nº 24-mayo del 2013.*

Cachay, S. (2014). *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la eap de Administración de la Universidad Peruana Unión". Tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en investigación y docencia universitaria. Lima: Universidad Peruana Unión.*

Campos, D. (2007). *"El trabajo infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan del primer al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi".*

Tesis para optar el título de Licenciado De Educación Secundaria. Pucallpa: "Universidad Nacional de Ucayali".

Chacón, R. (2006). *"Materiales educativos y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaría en el área de ciencia sociales de la institución educativa Mayor Ep Marko Jara Schenone". tesis para optar el título de licenciado de educación secundaria. Pucallpa: "Universidad Nacional de Ucayali".*

Chi, S. (2008). *"Ell juego como estrategia didáctica en la socialización de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N° 64019 "Abner Monroy Cachay". tesis para optar el título de licenciada de educación primaria. Pucallpa: "Universidad Nacional de Ucayali.*

Diseño Curricular Nacional*: de Educación Básica regular en el nivel de educación primaria (2008).*

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". artículo científico. México: Universidad Cristóbal Colón.*

Gómez, T. Molano, O. y Rodríguez S. (2015). *"La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de Jesús de Praga". trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de licenciado en pedagogía infantil. Colombia: Universidad de Tolima.*

Huamani, P. y Pizango, O. (2008). *"Software educativo maple v10 en el rendimiento académico de física en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Fernando"*

Pucallpa". tesis para optar el título de licenciado de educación secundaria. Pucallpa: "Universidad Nacional de Ucayali".

Kohler, H. (2005). *"Importancia de las estrategias de enseñanza y del plan curricular" Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología.*

Mansilla, J. y Beltrán, J. (2012*). "Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas" ciencias sociales de la Universidad Católica de Temuco.*

Marins, R. (2010). *"Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación: Un estudio empírico con estudiantes de e/le Brasileños". Centro Universitario de Brasilia - Uniceub Becario del Maec – Aecid.*

Martínez, A. (2010). *"Importancia de los amigos y padres de familia en la salud y el rendimiento académico" Universidad de Almerí España.*

Ministerio de Educación. *"Ley general de N° 28044" y su Reglamento DS 013 – 2004 – Ed. República del Perú.*

Molina, D**.** y María, Z. (2008). *"Significado que le otorgan los docentes a las estrategias de evaluación de los aprendizajes" Ciências & Cognição, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Caracas, Venezuela.*

Montes, T. y Otros (2011). *"Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad Eafit" Universidad Eafit. Artículo científico de revista Educación y Psychology.*

Mora, B. y Castor, D. (2003). *Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Revista de Pedagogía, 24(70), 181-272. Recuperado en 18 de febrero de 2017.*

Pinchi, Y. (2012). *"La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64803, La Florida – Manantay". Tesis para optar el título de Licenciada de Educación Primaria. Pucallpa: "Universidad Nacional de Ucayali".*

Quinallata, A. (2010). *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución del Callao. Tesis para optar el título de maestra educacional de Psicopedagogía. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.*

Quiñones, C. (2004). *"Metodología de estrategias enseñanza aprendizaje y estilos de aprendizaje "Revista de educación, Cultura y Sociedad, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque.*

Rengifo, C. Talaverano, J. y Wong, A. (2008). *En su trabajo de investigación "Estrategias creativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas del 4° grado de educación primaria en la I.E.N°64803 "La Florida", Pucallpa". tesis para optar el título de licenciado de educación primaria. "Universidad Nacional de Ucayali".*

Reina, E. y Marrufo, C. (2009). "Evaluación Educativa" 1era Edic. Edit. Editunu. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.

Reyes, F. (2003*). "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad entre los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la*

asertividad en estudiantes del primer año de psicología en la UNMSM". Tesis para optar el título de Psicóloga. Lima: "Universidad Nacional Mayor de San Marcos".

Rodríguez, M. y Mergas, E. (2005*). "Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades con la lenguas extranjeras" Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas- Cuba.*

Salvatierra, E. (2015). *"Taller: Muévete y aprende basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de inicial N° 1564, Trujillo 2015". Tesis para optar el título de Licenciada de Educación Inicial. Trujillo: "Universidad César Vallejo".*

Sánchez, G. (2010). *"Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico" Marcoele revista didáctica Español como lengua extranjera. Universidad de Alcalá.*

Unidad de Medición de la Calidad Educativa – UMC (2005).

Valle, y Otros (2001). *"Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar" revista de psicodidáctica, departamento de psicología evolutiva de la educación Universidad de Coruña.*

Ventura, A. (2011). *"Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la Universidad un Binomio que sustenta la calidad educativa". Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*

Villalobos, J. (2003). *“El docente y actividades de enseñanza aprendizaje, algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas” Educere revista Venezolana de educación-Universidad de los Andes Venezuela.*

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”, Pucallpa – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”, Pucallpa – 2018? **Problemas Específicos.** ¿De qué manera se relacionan las estrategias de enseñanza y la comprensión del problema matemático en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”?	**Objetivo General** Determinar cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”, Pucallpa – 2018. **Objetivos Específicos** Identificar la relación entre las Estrategias de enseñanza y la comprensión del problema matemático en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”.	**Hipótesis General** Las Estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”, Pucallpa – 2018. **Hipótesis Específicas** Las estrategias de Enseñanza se relacionan significativamente con la comprensión del problema matemático en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”.	**Variable 1** Estrategias de enseñanza ---------- **Variable 2** Rendimiento Escolar	Comprensión del problema matemático Configuración del plan Ejecución del plan Revisión del problema ---------- Cantidad Regularidad	El **método** será analítico. **Tipo** de investigación descriptivo correlacional. **Diseño** no experimental **Población**: 6 docentes y 146 niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 64035 Agropecuario. **Muestra**: 100% de la población.

¿Cómo se relacionan las Estrategias de enseñanza y la configuración del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”? ¿De qué manera se relacionan las Estrategias de enseñanza y la ejecución del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”? ¿Cómo se relacionan las Estrategias de enseñanza en la revisión del problema en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”?	Analizar la relación entre las Estrategias de enseñanza y la configuración del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario” Describir la relación entre las Estrategias de enseñanza y la ejecución del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario” Analizar la relación entre las Estrategias de enseñanza en la revisión del problema en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”	Las estrategias Enseñanza se relacionan significativamente con la configuración del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario” Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la ejecución del plan en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”. Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la revisión del problema en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 “Agropecuario”.		Forma, movimiento y localización Datos e incertidumbre	**Técnica:** La encuesta y el análisis documental **Instrumentos:** Cuestionario al docente y análisis de registro de notas a los niños y niñas. **Análisis de datos:** Programa estadístico PEARSON y SPERMAN.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

A continuación te presentamos una encuesta, donde debes marcar la opción que te sea más pertinente, recuerda que tu respuesta será de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación.

Escala de medición:

1 = No
2 = A veces
3 = Si

	Dimensión: Enseñanza-aprendizaje de la comprensión del problema matemático	1	2	3
1	Orienta a que el alumno exprese con sus propias palabras sobre que trata el problema.			X
2	Contribuye a que el alumno logre identificar los datos del problema.			X
3	Orienta al estudiante en la mención de lo que pide el problema.			X
4	Orienta al estudiante en la determinación de si hay suficiente información en el problema.			X
5	Contribuye en la identificación y explicación de distractores en el problema matemático.			X
6	Orienta al estudiante en la explicación de los datos del problema.			X
7	Utiliza materiales concretos en la explicación de los datos y de los distractores del problema.			X
8	Utiliza estrategias socializadas en la comprensión del problema.			X
	Dimensión: Enseñanza-aprendizaje de la configuración del plan			
9	Orienta al estudiante en la recuperación de todas las estrategias de solución posibles.			X
10	Fomenta el aprendizaje socializado en la elección de la estrategia.			X
11	Contribuye con que el estudiante seleccione la estrategia más conveniente.			X
12	Acompaña al estudiante en la previsión y análisis de la estrategia a emplear.			X
13	Contribuye con el estudiante presentando casos en los que se emplea la estrategia seleccionada.			X
14	Utiliza material concreto para la explicación del análisis de la estrategia.			X
15	Fomenta el aprendizaje colaborativo en el análisis de la estrategia.			X
	Dimensión: Enseñanza-aprendizaje de la ejecución del plan			
16	Orienta la aplicación de la estrategia previamente seleccionada.		X	
17	Atiende las solicitudes de sugerencias, si se necesitan.			X
18	Orienta en la innovación de las estrategias, si así lo requieren.			X
19	Contribuye en la orientación por cada paso de la resolución del ejercicio matemático.			X
20	Cuida que la expresión que se emplee en la clase sea de tipo matemático.			X
21	Orienta en la comprensión de algoritmos.			X
22	Orienta en la aplicación/desarrollo de algoritmos.			X
	Dimensión: Enseñanza-aprendizaje de la revisión del problema			
23	Menciona si las estrategias que empleó fueron las adecuadas.			X
24	Reajusta sus estrategias en caso la solución no sea la correcta.			X
25	Reflexiona sobre los pasos que siguió para resolver el problema.			X
26	Orienta en la comprensión de la relación entre lectura del algoritmo y resolución del ejercicio.			X
27	Valora el procedimiento de desarrollo y el resultado del ejercicio.			X
28	Orienta en la reflexión sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.			X

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA

FICHA DE APROBACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:
Nombre: Mg. MARITZA SORIA RAMIREZ
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
Fecha: 04-08-18

II. OBSERVACIONES QUE SE TOMAN EN CUENTA:
1. Forma
EL PROYECTO PRESENTA RELACIÓN CON EL INSTRUMENTO
2. Contenido
LOS ITENS TIENEN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS.
3. Estructura
LAS DIMENSIONES TIENEN COHERENCIA CON EL PROBLEMA

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO PROCEDE A SU APROBACION:

SI [X] NO [ ]

Mg. MARITZA SORIA RAMIREZ
Nombre y firma

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS






BIENVENIDOS
AMEN



ANEXO 5

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DEJURADOS Y APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATO

RESOLUCIÓN N°201– 2018 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 26 de Julio del 2018

Visto:

El Oficio N°0151/2018-CGyT-FEyCsSs-UNU sobre la designación del Jurado Evaluador del proyecto de tesis de las ex alumnas **BERROCAL GONZALES, Melissa Mirelli, GARCIA RIOS, Diana Eneida y TENAZOA MELENDEZ, Cintya Criss** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Considerando:

Que, las ex alumnas BERROCAL GONZALES, Melissa Mirelli, GARCIA RIOS, Diana Eneida y TENAZOA MELENDEZ, Cintya Criss de la Escuela Profesional de Educación Primaria han presentado su proyecto de tesis denominado: **"Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 "Agropecuario", Pucallpa-2018"** asesorado por la Dra. Liesica SORIA RAMIREZ, para su revisión y evaluación por el jurado correspondiente;

Que, Mediante Oficio N°0151/2018-CGyT-FEyCsSs-UNU, La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU; eleva a la decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes Dra. Freysi Lilian LING VILLACREZ (Presidente), Mg. Geni Lierme TAFUR FLORES (Secretario) y el Lic. Adán Genaro APARCANA LAURA (Miembro);

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU.

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley.

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR**, a los miembros del Jurado Evaluador del proyecto de tesis denominado: **"Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de matemática en niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64035 "Agropecuario", Pucallpa-2018"** tal como se indica:

Según Resolución es
Asesor: Dra. Liesica SORIA RAMIREZ
Presidente: Dra. Freysi Lilian LING VILLACREZ
Secretario: Mg. Geni Lierme TAFUR FLORES
Miembro: Lic. Adán Genaro APARCANA LAURA

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. HECTOR JESE QUISPE CERNA
Decano

Dra. Freysi Lilian LING VILLACREZ
Secretaria Académica

DISTRIBUCIÓN:
Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2018.