UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ORALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65101-ENCARNACIÓN VILLACORTA PEÑA, PUCALLPA, 2023.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

GERMAN CRISTIAN ROJAS GUTIÉRREZ

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N°4

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DEL MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 a.m. horas, del día 14 de MAYO - 2025, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

Dra. FREYSI LILIAN KING VILLACHEZ ..... Presidente
Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA ..... Secretario
Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ. ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

EDUCACION
Mencion: GESTION EDUCATIVA.
Don(ña) GERMAN CRISTIAN ROJAS GUTIERREZ

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ORALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65101 - ENCARNACIÓN VILLACORTA PEÑA, PUCALLPA, 2023

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.
Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del jurado y público asistente
d) Dicción y domino de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la Nota de .....Quince.....(15)

Equivalente a..Aprobado....., por lo que se recomienda.....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presenta ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10:30 a.m.....horas del....14.....de.....Mayo.....del 20.25.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/135-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ORALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65101-ENCARNACIÓN VILLACORTA PEÑA, PUCALLPA, 2023"

Autor(es)	:	**ROJAS GUTIÉRREZ, GERMAN CRISTIAN**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERME**

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/03/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, German Cristian Rojas Gutierrez

Autor de la tesis titulada : "Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa 2023"

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Tafur Flores, Geni Llerme

Escuela de Posgrado

Maestría: Gestión Educativa

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 14 / 05 / 2025

Email: tamora19@hotmail.com Firma:

Teléfono: 975 187 156 DNI: 26961507

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a mis padres, quienes, con su sacrificio, apoyo incondicional y sabias enseñanzas, han sido mi fuente constante de inspiración y fortaleza, este logro es tanto suyo como mío. A mi familia, por ser mi refugio, mi alegría y mi pilar en cada paso del camino. A Dios, por su infinita bondad y por guiar mis pasos en cada desafío y cada éxito. Agradezco su luz y su presencia en mi vida, que me han dado la fuerza y la fe necesarias para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Ucayali por su compromiso constante en elevar los niveles profesionales en nuestra región. Su esfuerzo en brindar una educación de calidad, junto con su dedicación a la formación integral de sus estudiantes, ha sido fundamental para el desarrollo académico y profesional de quienes tenemos el privilegio de ser parte de esta comunidad.

Agradecimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali por encaminar cada investigación, por su valiosa guía y dedicación en la orientación de cada investigación. Su experiencia, conocimiento y apoyo constante han sido cruciales para el desarrollo y éxito de este trabajo, inspirándonos a seguir adelante con confianza y rigor académico.

Agradecimiento a los estudiantes del sexto grado de primaria por participar en la evaluación de sus aprendizajes, por su entusiasta participación en la evaluación de sus aprendizajes. Su disposición, compromiso y honestidad han sido esenciales para el desarrollo de esta investigación, y su colaboración es un reflejo de su deseo de aprender y crecer. Gracias por ser parte de este proceso y por contribuir con sus valiosas perspectivas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo Analizar la relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023; el enfoque metodológico planteado es cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional y transeccional, de la población conformada por 768 estudiantes del nivel primario, participaron directamente 136 estudiantes del sexto grado, a quienes se les aplicaron mediante la técnica encuesta y observación, un test y una lista de cotejo respectivamente; el resultado: Rho = 0.774 indica una correlación positiva alta y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo; se concluye de esta manera que existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101- Encarnación Villacorta Peña.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Oralidad, Nivel primario educativo.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to analyze the relationship between emotional intelligence and orality in primary level students of the Educational Institution 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023; the proposed methodological approach is quantitative, basic, with a non-experimental, correlational and cross-sectional design, of the population made up of 768 primary level students, 136 sixth grade students participated directly, to whom a test and a checklist were applied using the survey and observation technique, respectively; the result: Rho = 0.774 indicates a high positive correlation and its value Sig.= 0.000 indicates that this result is significant; it is concluded in this way that there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and orality in primary level students of the Educational Institution 65101- Encarnación Villacorta Peña.

Keywords: Emotional intelligence, Orality, Primary educational level.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en estudiantes de nivel primaria juega un papel crucial en el desarrollo de sus habilidades de oralidad. La capacidad de reconocer y manejar sus emociones no solo les permite expresarse con mayor claridad y confianza, sino que también influye en su capacidad para escuchar, empatizar y comunicarse eficazmente con los demás. Fomentar la inteligencia emocional en los niños desde temprana edad facilita un ambiente de aprendizaje más abierto y receptivo, donde la oralidad se convierte en una herramienta poderosa para el crecimiento personal y académico. Para mejorar las habilidades de oralidad en estudiantes de primaria, es fundamental que los docentes integren el desarrollo de la inteligencia emocional en el currículo. Esto puede lograrse a través de actividades que promuevan la autoexpresión, la reflexión sobre las emociones y la práctica de la comunicación efectiva en situaciones cotidianas. Al crear un entorno de aprendizaje que valore la inteligencia emocional, los estudiantes se sentirán más seguros y motivados para participar activamente en discusiones, debates y otras formas de expresión oral, lo que a su vez contribuirá significativamente a su éxito académico y personal.

Con tal propósito, este informe final de tesis se ha organizado de la manera que se precisa:

Capítulo I: El problema de investigación, que considera la descripción y formulación del problema, la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación y la teleología e hipótesis de esta.

Capítulo II: Marco teórico, en el que se desarrolla los enfoques que orientan el estudio, así también se consideran los estudios previos y los conceptos que son esenciales para la comprensión de estudio.

Capítulo III: Marco metodológico, en el que se precisa cómo se desarrolló la investigación, el tipo y diseño del estudio, la población con la que se trabajó, la técnica e instrumentos empleados y cómo se trataron los datos obtenidos.

Capítulo IV: Resultados, en el que se presenta, tanto en lo descriptivo como en lo inferencial, los hallazgos obtenidos, en función de los datos que se han recolectado.

Capítulo V: Discusión, apartado en el que se analiza de modo crítico los resultados del estudio, en relación con estudios previos y a la luz de los enfoques que guían la investigación.

Conclusiones y sugerencias, segmentos del estudio en el que se concreta y comunica los aportes del estudio y las consideraciones a tomar en cuenta para futuras investigaciones.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……vi

AGRADECIMIENTOS……...vii

RESUMEN……..viii

ABSTRACT…… ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE GENERAL……xii

ÍNDICE DE TABLAS……xiv

ÍNDICE DE FIGURAS……xv

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……..16

1.1. Descripción del problema……..16

1.2. Formulación del problema……17

1.2.1. Problema general……17

1.2.2. Problemas específicos……...17

1.3. Formulación de objetivos……..18

1.3.1. Objetivo general……..18

1.3.2. Objetivos específicos……..18

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis……...19

1.4.1. Hipótesis general……..19

1.4.2. Hipótesis específicas……19

1.5. Variables……..19

1.6. Justificación e importancia……22

1.7. Viabilidad……22

1.8. Limitaciones……22

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……..23

2.1. Antecedentes de la investigación……23

2.1.1. Antecedentes internacionales……...23

2.1.2. Antecedentes nacionales……...25

2.1.3. Antecedentes locales……..26

2.2. Bases teóricas……27

2.3. Definición de términos básicos……30

2.4. Bases epistémicas……31

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO……..34

3.1. Tipo de investigación……34

3.2. Diseño y esquema de la investigación……34

3.3. Población y muestra……..34

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos……35

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……..35

CAPÍTULO IV. RESULTADOS……37

4.1. Resultados de la investigación……..37

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN……..44

CONCLUSIONES……..47

RECOMENDACIONES…… 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..49

ANEXOS……55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 21

Tabla 2. Distribución de la población 35

Tabla 3. Distribución de la muestra 35

Tabla 4. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Oralidad 37

Tabla 5. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Entonación 37

Tabla 6. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Fluidez 38

Tabla 7. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Vocabulario 39

Tabla 8. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Coherencia 39

Tabla 9. Pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov 40

Tabla 10. Pruebas de correlación: Rho de Spearman 41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Oralidad_____ 37

Figura 2. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Entonación____ 38

Figura 3. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Fluidez_____ 38

Figura 4. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Vocabulario____ 39

Figura 5. Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Coherencia____ 40

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Durante la estadía del estudiante en el sistema educativo básico, este debe ser capaz de alcanzar ciertas competencias que generalmente se encuentran relacionadas en mayor o menor medida, es así que, se deben comprender los contenidos de manera integral.

Sanz (2021). Las habilidades orales, en específico, son fundamentales en el desarrollo del estudiante y en su posterior desempeño académico y laboral, sin embargo, considerándose esta una función superior del individuo, se desarrolla a través de las relaciones sociales y la internalización de las mismas a nivel individual.

En este sentido, la gestión adecuada de los aspectos emocionales es fundamental en el desarrollo del lenguaje en general para el estudiante, no obstante, según indica RRHH Digital (2022), en España solamente un 5% de los centros educativos incluye contenido sobre educación emocional en sus planes curriculares.

Situación similar atraviesa la oralidad que, en España, según refiere Medina (2020), se le destina muy poco tiempo, ya que en el currículo se asigna un solo bloque a la totalidad de destrezas orales, a diferencia de las escritas, en la que se asigna un bloque a cada destreza.

De la misma manera, en Colombia, Navarrete y Gordillo (2021), refiere que aun cuando en este país los lineamientos establecen desarrollar las habilidades comunicativas a la par, en la práctica se centran en el desarrollo de la lectura y escritura, dejando de lado la oralidad.

En el Perú, según indica Delgadillo (2022), las dificultades también se hacen evidentes, ya que, si bien las evaluaciones censales reflejan deficiencias

en el área de comunicación, no se evalúa la oralidad de manera independiente; por otro lado, añade este autor que, a consecuencia de la pandemia, las conductas y aspectos emocionales de los estudiantes se han visto afectados producto del aislamiento social adoptado como medida de prevención de contagios.

A nivel local, en Ucayali, un estudio de López y Tito (2020) refirió que más del 50% de estudiantes poseen dificultades para expresarse oralmente; así también, en cuanto a los aspectos emocionales, un estudio de Abisrror y Godoy (2021), refiere que alrededor del 42% de estudiantes tiene un nivel insatisfactorio en cuanto a inteligencia emocional.

Es así que, con la finalidad de conocer los grados de sensibilidad emocional de los estudiantes de la sede de estudio y su relación con los niveles de oralidad de los mismos, se plantearon las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la

Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente: Inteligencia emocional

Goleman, citado por Abisrror y Godoy (2021). Se trata de identificar y gestionar tus propias emociones para comunicarte efectivamente, y generar la motivación para alcanzar tus metas. Además, implica reconocer

y comprender las emociones de los demás para establecer relaciones interpersonales sólidas y productivas.

1.5.2. Variable dependiente: Oralidad

Delgadillo (2018). Forma de comunicación basada en los sonidos emitidos por un individuo y que son percibidos por el órgano sensorial de la audición de otro, Además, se apoya en el empleo de expresiones no lingüísticas (lenguaje corporal) que dotan de significado y contexto a su interacción comunicativa.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Esta variable será medida a través de un cuestionario en función de las dimensiones autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.	Autoconciencia	- Reconoce su conciencia emocional - Confía en sí mismo - Se reconoce y se acepta como tal	Ordinal: Alto Medio Bajo
		Autorregulación	- Controla sus emociones - Actúa responsablemente - Demuestra seguridad en su comportamiento cotidiano	
		Motivación	- Actúa con optimismo - Busca una superación constante - Comparte su optimismo con los demás	
		Empatía	- Reconoce las emociones en los demás - Respeta las emociones de los demás	
		Habilidades sociales	- Brinda ayuda - Es proactiva - Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás - Es afectivo con quienes se interrelaciona - Respeta a las personas y sus ideas	
Oralidad	Esta variable se operacionaliza en las siguientes dimensiones: Entonación, Fluidez, Vocabulario y Coherencia.	Entonación	- Calidad de pronunciación - Claridad en la pronunciación	Ordinal: Alto Medio Bajo
		Fluidez	- Uso espontáneo de palabras - Claridad de ideas	
		Vocabulario	- Bagaje de palabras variadas - Léxico entendible	
		Coherencia	- Uso de frases lógicas - Frases concordantes	

1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se justifica debido a que responde a la necesidad de aportar con un aspecto emocional que es fundamental en el desarrollo de los estudiantes y su asociación con una de las funciones superiores del ser humano como lo es la oralidad.

En el aspecto teórico, el análisis de las bases teóricas se convierte en un aporte al conocimiento general sobre las variables, así también, el análisis comparado de los resultados que se obtengan en función de los antecedentes y teorías se constituyen también en un aporte teórico.

En el aspecto metodológico, la secuencia de procedimientos que se siguen para el desarrollo de esta investigación servirá de guía para investigadores que aborden variables bajo la misma modalidad de estudio, así también, los instrumentos que se utilicen serán de utilidad para otros investigadores que aborden las mismas variables en condiciones similares a la de esta investigación.

En el aspecto práctico, a través de la difusión de los resultados de la investigación se podrán tomar medidas de intervención pedagógica para mejorar los aspectos emocionales y de oralidad en los estudiantes.

1.7. Viabilidad

La realización de esta investigación es factible porque se dispone de los recursos financieros necesarios para llevarla a cabo, además de contar con la asesoría especializada adecuada para realizarla de manera adecuada.

1.8. Limitaciones

Las posibles limitaciones previstas durante la ejecución de la investigación incluyen la posible falta de disposición de los estudiantes para participar y la inasistencia durante la recolección de datos, así como los factores climáticos propios de la región.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bonilla (2021), desarrolló una investigación cuya finalidad fue identificar la relación entre la evolución afectiva y los vínculos sociales de alumnos de enseñanza elemental, estableciendo que existe una correspondencia directa y moderadamente intensa entre el progreso sentimental y las relaciones humanas en los estudiantes de la muestra, así también, en cuanto al desarrollo emocional 58% de estudiantes se ubicaron en el nivel adecuado, por lo que, según los resultados de la correlación, el nivel de relaciones interpersonales sería parcialmente análogo al obtenido sobre el desarrollo emocional.

Pájaro y Ospina (2021), desarrollaron una investigación cuya finalidad fue mejorar la oralidad de los estudiantes de grado primero de una institución educativa en Colombia, concluyendo que inicialmente los estudiantes mostraban dificultades para articular sus ideas durante el discurso además de ofrecer conclusiones que no tenían relación con la conversación que se estaba realizando; sin embargo, después de la implementación del experimento, se logró obtener mejores resultados en cuando a la expresión oral de los participantes, quienes pudieron mejorar su vocabulario y la articulación de ideas durante el discurso, cabe mencionar que el trabajo en equipo durante la implementación jugó un rol importante en los resultados.

Medina (2020), desarrolló una investigación cuya finalidad fue conocer y fomentar el desarrollo de la lengua oral, la capacidad comunicativa, expresión, entre otros, concluyendo que la oralidad tiene

presencia considerable en el currículo, sin embargo, en la realidad el trabajo se ha concentrado en la expresión y comprensión escritas, dejando de lado la oralidad; en este sentido, el autor propone una serie de actividades basadas en destrezas, entre las que se considera el trabajo en equipo como una que forma parte de la base de su metodología.

Arias (2019), en su estudio tuvo como propósito principal comparar los niveles de inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados, para ello se cimentó en una metodología no experimental, descriptiva, comparativa, en la que se trabajó con 22 individuos, quienes desarrollaron el inventario BarOn, llegando a la conclusión que los estudiantes mediante un buen seguimiento académico acrecientan su postura respecto a la autopercepción y la interacción social, ello con un manejo emocional que, mediante correcciones se ha venido adaptando durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cordero, Chinome, y Garzón (2018), desarrollaron una investigación cuya finalidad fue ofrecer un marco de reflexión de la influencia de las emociones en el desarrollo de habilidades comunicativas, concluyendo que el desarrollo emocional del estudiantes es fundamental para el correcto desarrollo cognitivo, permitiendo que desarrolle su personalidad de manera integral, otorgándoles un manejo adecuado de las emociones para poder actuar de manera pertinente ante diversas situaciones incluida la propia convivencia escolar y social.

Niño (2018), desarrolló una investigación cuya finalidad fue implementar una secuencia didáctica que permitirá promover las habilidades orales verbales y no verbales en los estudiantes, concluyendo que inicialmente el grupo de trabajo poseía una baja comprensión y producción oral evidenciándose esto a través del discurso que exponían, mientras que, posterior a la implementación se lograron identificar las

dificultades y se mejoraron las habilidades orales a través de las actividades desarrolladas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tineo (2023), en su estudio con la finalidad de establecer la conexión entre competencia emocional y rendimiento escolar en alumnos, para lo cual, el enfoque metodológico fue cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con una población muestra de 61 individuos, a quienes se les aplicaron encuestas y dos cuestionarios, uno por variable, concluyendo que estrategias de dinamismo o motivadoras, apoyan el buen inicio de actitud estudiantil, dando paso a procesos de retroalimentación y autoconocimiento por parte del estudiante, que permiten un mejor desempeño en las áreas de estudio, siempre teniendo ideales claros y basados en el compañerismo o empatía.

Mendoza y Chuquilin (2021), desarrollaron una investigación cuya finalidad fue establecer la conexión entre la competencia emocional y el aprendizaje profundo en alumnos de educación primaria en Cajamarca, llegando a la conclusión de que hay una relación directa y moderadamente fuerte entre la inteligencia emocional y la adquisición de conocimientos significativos por lo que se puede afirmar que, a mejor inteligencia emocional, mejor será el nivel de aprendizaje significativo y viceversa.

Piñán (2019), desarrolló una investigación cuya finalidad fue establecer la vinculación entre la astucia sentimental, la confianza personal y la asimilación de conocimientos valiosos en los educandos, concluyendo que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes que participaron del estudio; así también, se obtuvo que el nivel preponderante en cuanto a inteligencia emocional es medio (86.5%) y, en cuanto a la autoestima, el nivel promedio (80.9%).

Cajahuanca (2019), desarrolló una investigación cuya finalidad fue describir la repercusión de la aptitud para la articulación verbal en la exposición oral en estudiantes de una institución educativa, concluyendo que la expresión oral incide de manera significativa en la exposición oral de los estudiantes, por lo que se confirma la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas en el aula, saber hablar bien y hablar bien público.

Jara (2018), desarrolló una investigación cuya finalidad fue establecer la correspondencia entre las aptitudes interpersonales, las destrezas de expresión efectiva y la resolución de conflictos en los educandos, llegando a la conclusión de que hay una conexión significativa entre las capacidades sociales, las habilidades de comunicación y el manejo de conflictos en los participantes de la muestra; así también, la mayoría de participantes se ubicó en el nivel promedio (54%) en habilidades sociales, en cuanto a la manejo de conflictos (68%) se ubicó en también en el nivel promedio y, en cuanto a la variable habilidades comunicativas, la mayoría (68%) se ubicó en el nivel promedio.

Moreno (2019), desarrolló una investigación cuya finalidad evaluar el grado de madurez de la competencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria, concluyendo que 13,2% demuestra un nivel de desarrollo emocional que requiere mejorar, el 75% tienen un adecuado desarrollo emocional y el 11,8% tienen una capacidad emocional muy desarrollada.

2.1.3. Antecedentes locales

Del Águila (2022), en su estudio con el objetivo de establecer la conexión entre la enseñanza de la Comunicación y la creación de relatos escritos en estudiantes, la metodología cuantitativa, de diseño transeccional y correlacional, con una muestra de la totalidad de

estudiantes, se concluye que hay una conexión directa y relevante entre la enseñanza de la Comunicación y la creación de relatos escritos en estudiantes de las carreras de Educación en la Universidad Nacional de Ucayali, en el año 2019.

Abisrror (2021), en su investigación tuvo como principal propósito evaluar la vinculación entre la competencia afectiva y los estilos de aprendizaje, con una metodología cuantitativa, de diseño correlacional en la que a 55 estudiantes se les aplicaron test por variables, llegando a concluir que hay una conexión entre la competencia emocional y los métodos de aprendizaje en estudiantes del quinto de primaria de la I. E. 64005 en Pucallpa. 2017.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

- **Definición**

Goleman, citado por Abisrror y Godoy (2021). Implica identificar y regular las propias emociones para comunicarse eficazmente, y autoiniciarse la motivación para alcanzar metas, y percibir los sentimientos ajenos para establecer vínculos armoniosos y productivos.

Goleman citado por Jiménez (2018), define la inteligencia emocional como La habilidad para identificar las emociones propias y ajenas, auto-motivarnos y regular nuestras emociones de manera efectiva, tanto en nosotros mismos como en nuestras interacciones con los demás.

- **Dimensiones**

Se consideran las dimensiones propuestas por Abisrror y Godoy (2021), entre las que considera:

a. Autoconciencia: Es la facultad de percibir y aceptar nuestros estados anímicos profundos, aptitudes y percepciones personales. Implica tres habilidades esenciales: la intuición emocional, que nos permite

reconocer nuestros sentimientos y reacciones; la evaluación personal, que nos ayuda a identificar nuestras fortalezas y limitaciones; y la fe en uno mismo, que se refiere a la creencia en nuestro propio valor y potencial.

b. Autorregulación: Consiste en dominar nuestros impulsos emocionales dañinos y mantenerlos bajo control. Esto nos permite ser dignos de confianza, integridad y responsabilidad en nuestro desempeño personal y profesional, y estar abiertos a cambios y nuevas ideas.
c. Motivación: Es la disposición emocional que nos impulsa a alcanzar nuestros objetivos. Implica tener la aspiración de superarse, asumir responsabilidades, ser innovadores y tener la determinación y la firmeza para perseguir la excelencia, a pesar de los obstáculos.
d. Empatía: Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y necesidades de los demás, y demostrar generosidad y disposición para ayudarlos a crecer y satisfacer sus necesidades. También nos permite establecer relaciones significativas y aprender de personas con diferentes perspectivas.
e. Habilidades sociales: Son las habilidades para influir en los demás y obtener respuestas positivas. Implica establecer relaciones interpersonales efectivas y afectivas, saber escuchar, manejar conflictos y motivar a los demás. Las personas con estas habilidades tienen el poder de liderar e inspirar a los demás, y son aquellas con quienes los demás se sienten cómodos y seguros.

2.2.2. Oralidad

- **Definición**

Delgadillo (2018). Forma de comunicación basada en los sonidos emitidos por un individuo y que son percibidos por el órgano sensorial de la audición de otro, Además, se apoya en el empleo de expresiones no

lingüísticas (movimientos corporales) que dotan de significado a su actuación comunicativa.

Mientras que Delgadillo (2018), la define como una forma de comunicación basada en los sonidos emitidos por un individuo y que son percibidos por el órgano sensorial de la audición de otro, Además, cuenta con el apoyo de señales no lingüísticas (gestos y movimientos corporales) que enriquecen y dotan de significado a su interacción comunicativa.

Gómez y Hernández (2020) señala que la oralidad es una práctica comunicativa que se manifiesta en las interacciones de habla y escucha, las cuales involucran acciones con implicaciones éticas, sociopolíticas y estéticas. Además, es una construcción social que se desarrolla en la experiencia cotidiana y adquiere características únicas del contexto cultural en el que se produce

- **Dimensiones**

Se consideran las dimensiones propuestas por Ortiz (2022), entre las que considera:

a. Entonación: se refiere a la calidad de la emisión verbal, convirtiéndose en una característica fundamental de la oralidad. Quien habla con claridad, acentuando adecuadamente y respetando la estructura del discurso, se hará entender con facilidad.
b. Fluidez: consiste en la emisión fluida y natural de las palabras. Para lograr esto, es necesario tener una visión clara de las ideas que se desean expresar, practicar la secuencia lógica de pensamientos y combinar esto con un vocabulario adecuado y una entonación efectiva.
c. Vocabulario: se trata de poseer un amplio conjunto de palabras que permitan comunicarse de manera efectiva ante diferentes audiencias, considerando sus diversas culturas, estilos de vida y perspectivas psicológicas.

d. Coherencia: se refiere a la lógica y coherencia que deben existir entre las frases e ideas expresadas, permitiendo una mejor adaptación a las necesidades y puntos de vista de los demás durante las interacciones orales, lo que conduce a una comunicación más efectiva y constructiva.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoconciencia**

Implica tener una conciencia profunda de nuestros propios sentimientos, fortalezas, debilidades y patrones de pensamiento. Esto incluye reconocer nuestras emociones, comprender cómo nos influyen, identificar nuestras virtudes y defectos, y ser conscientes de nuestras intuiciones y recursos internos.

- **Autorregulación**

Habilidad para regular y dirigir pensamientos, emociones, comportamientos y motivación mediante técnicas y estrategias individuales, lo que permite alcanzar metas y evitar consecuencias indeseables, promoviendo así un desempeño óptimo y una toma de decisiones efectiva.

- **Coherencia**

Sentir, pensar, hablar y actuar desde nuestra congruencia interior.

- **Empatía**

Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

- **Entonación**

Elemento prosódico que se refiere a la sucesión de sonidos melódicos que acompañan al habla, creando una especie de melodía que complementa el significado del discurso oral y transmite matices emocionales y pragmáticos.

- **Fluidez**

Competencia neurocognitiva asociada al área lingüística, acceso al léxico, capacidad de recuperación y amplitud del vocabulario

- **Habilidades comunicativas**

Proceso dinámico y continuo de adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y competente en diversos contextos sociales y comunicativos a lo largo de su vida.

- **Habilidades sociales**

Conjunto de habilidades y estrategias conductuales que permiten a los individuos navegar y resolver situaciones sociales de manera eficaz, respetando las normas y expectativas del contexto social y siendo coherentes con sus propios valores y objetivos.

- **Motivación**

Grupo de elementos internos o externos que influyen parcialmente en las decisiones de un individuo.

- **Vocabulario**

Conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

2.4. Bases epistémicas

a. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Leite y Cárdenas (2021), refieren que esta teoría está vinculada a las habilidades emocionales clave para el éxito profesional en diversos entornos laborales. Este estudio se enfoca en la relación entre los rasgos de personalidad, como la consistencia del comportamiento en diferentes contextos, y la evaluación de conceptos complejos como el optimismo, la impulsividad, las competencias cognitivas y los atributos de personalidad, tales como la perseverancia, el liderazgo y la resiliencia.

Sostienen que la astucia sentimental según Goleman engloba un conjunto de destrezas, que abarcan la autorregulación, la tenacidad, la autoestimulación, la compasión y la coordinación de relaciones. El esquema de Goleman, considerado un esquema híbrido de astucia sentimental, propone que existen dos

clases de aptitudes: individuales y colectivas, sustentadas cada una por rasgos específicos de la personalidad.

b. Desarrollo del lenguaje según Vygotsky

Torres (2019), refiere que Vygotsky señalaba en su postura que la verbalización es el mecanismo cognitivo (inscripción, cartografía, esquemas, ilustraciones, iconos y otros signos normativos) más preciado en el individuo que controla todo proceso cerebral que se va estructurando culturalmente, facilitando la interacción interna y externa exteriorizando sus ideas. Asimismo, destacaba que es un mecanismo de intercambio y una herramienta que relaciona experiencias internas (orgánico) con lo externo (comunitario), de tal manera que el infante a través de los objetos externos los analiza y los transforma en signos verbales.

Agrega que la idea central de Vygotsky era la interconexión entre los aspectos internos y externos de la actividad humana y cómo esta se internaliza. A este proceso de internalización se le denominaba conciencia, lo que abrió camino al análisis del sistema psicológico marxista que impulsó esta investigación. Vygotsky estaba particularmente interesado en la idea de que la sociedad genera cambios dentro del sistema y que este permite el impulso del sujeto hacia el desarrollo, destacando tres características fundamentales: la semiótica, conciencia social e instrumento simbólico de la actividad cognitiva.

c. Teoría de la inteligencia lingüística

Es parte de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por el psicólogo Howard Gardner en 1983. Gardner sugiere que la inteligencia no es una única capacidad general, sino que está compuesta por múltiples tipos de inteligencias, cada una de las cuales representa una forma diferente de procesar información.

Cabas (2020), expresa que la inteligencia lingüística es la habilidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva y eficaz, tanto al hablar como al escribir. Implica la habilidad para entender y manipular la sintaxis, la semántica, la

fonología y el pragmatismo del lenguaje. Las personas con alta inteligencia lingüística suelen destacar en actividades como la escritura, la lectura, la oratoria, la narración de historias, y el aprendizaje de idiomas.

Cabas (2020). Los campos a desarrollar son: Habilidad Verbal, facilidad para aprender y usar nuevos vocabularios, así como para expresarse con claridad y persuasión; Sensibilidad al Significado de las Palabras, capacidad para captar matices en el significado de las palabras y comprender cómo el contexto afecta su interpretación; Habilidad para Escribir, facilidad para redactar textos, sean creativos o académicos, con una estructura coherente y un lenguaje preciso; Comprensión Lectora, capacidad para comprender y analizar textos, identificar ideas principales, y extraer significados complejos; y la Habilidad para Aprender Idiomas, facilidad para aprender nuevos idiomas y comprender las reglas y estructuras gramaticales.

Las personas con alta inteligencia lingüística suelen sobresalir en profesiones como la escritura, el periodismo, la abogacía, la enseñanza, la traducción y cualquier otro campo que requiera un uso avanzado del lenguaje. También son excelentes comunicadores, capaces de persuadir, enseñar y conectar con los demás a través del lenguaje.

Esta inteligencia puede desarrollarse mediante la práctica regular de la lectura, la escritura y la comunicación oral. La participación en debates, la escritura creativa, la lectura crítica, y el aprendizaje de nuevos idiomas son actividades que pueden potenciar esta forma de inteligencia.

La inteligencia lingüística es una de las muchas facetas del potencial humano, y se centra en la habilidad para manejar y comprender el lenguaje, siendo fundamental para la comunicación y la expresión en diversos ámbitos de la vida.

CAPÍTULO III

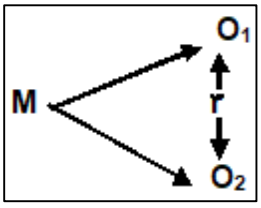
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Baena (2017). El tipo de investigación es básico, debido a que se desarrolla el presente estudio, a partir de cual se enriquecerá teóricamente el estado del conocimiento acerca de la problemática abordada sobre la autonomía y el desarrollo psicomotor.

3.2. Diseño y esquema de investigación

En lo que concierne al diseño de investigación, este es no experimental, porque se recogió información sobre las variables evitando incidir en modo alguno en el comportamiento de estas; es correlacional, porque se pretendió explicar las conductas de las variables en estudio, pero vinculadas entre sí; transversal, porque se recolectó la información de las variables en solo un momento; El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable 1: Observación a la variable inteligencia emocional

O2: Variable 2: Observación a la variable oralidad

r= Grado de relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 65101 - Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, cuya distribución se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la población

Grado	Nº de estudiantes	Porcentaje
1ro	111	14.5
2do	127	16.5
3ro	126	16.4
4to	117	15.2
5to	151	19.7
6to	136	17.7
Total	768	100%

Fuente: Nómina de matrícula

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, cuya distribución se detalla a continuación:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Sección	Nº de estudiantes	Porcentaje
A	35	25.7
B	34	25.0
C	33	24.3
D	34	25.0
Total	136	100.0%

Fuente: Elaboración propia

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos fueron una lista de cotejo y un test, según la variable, elaborados a partir de las técnicas de la encuesta y la observación, respectivamente. En ambos casos se procedió a validar mediante juicio de expertos; además, la confiabilidad de estos no fue necesario determinarla, debido a que el cuestionario es un instrumento estandarizado y la lista de cotejo es de uso del investigador y no del sujeto de investigación en este caso.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

La técnica de recolección de datos a utilizar fueron la encuesta y la observación, acerca de las cuales, Palella y Martins (2012) indican, sobre el primero, que consiste en la formulación de interrogantes que fueron

aplicadas de manera directa o indirecta a las unidades de investigación para conocer su percepción sobre un determinado fenómeno o evento; sobre el segundo, permitió el registro de conductas previstas.

3.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos que se recolectaron a través de los instrumentos, en función de la cuantificación según la escala de Likert considerada en cada uno de estos, fueron digitalizados en una hoja de cálculo de Excel.

A continuación, se calcularon los intervalos y las escalas según el número de ítems por dimensiones y por variables, de modo que se puedan tabular los datos (sumas por dimensión y variables), es decir, organizarlos según los intervalos determinados en una tabla unidimensional, a partir de la cual, se elaboraron las figuras de barras.

Las sumas calculadas por dimensión y variables que intervinieron en el contraste de hipótesis fueron trasladadas a un archivo de datos en SPSS 25, en donde fueron sometidas a las pruebas de normalidad.

Finalmente, según los resultados de la prueba de normalidad, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman (dado que el valor p obtenido fue menor o igual que 0.05).

3.5.3. Técnicas de presentación de datos

La presentación de los datos procesados se realizó según las normas de redacción APA en su última edición, así mismo, se agrupó en dos bloques de información, el primero concerniente a la estadística descriptiva y el segundo a la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados de la investigación

Tabla 4

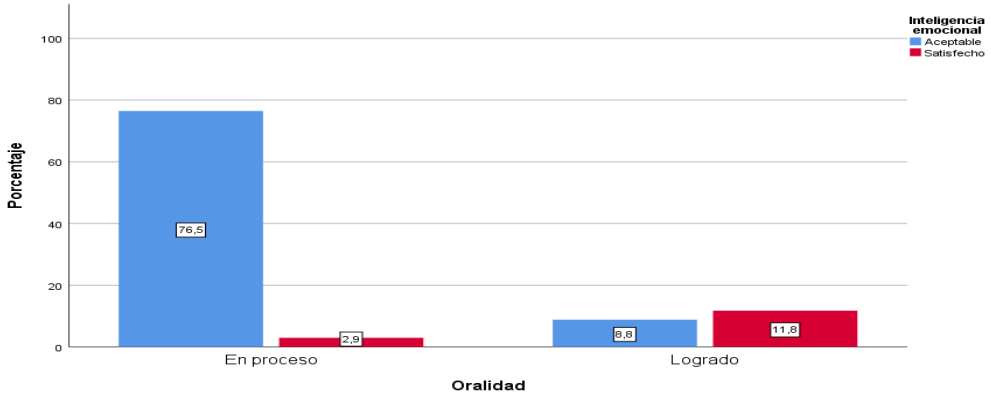
Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Oralidad

			Oralidad		
			En proceso	Logrado	Total
Inteligencia emocional	Aceptable	Recuento	104	12	116
		% del total	76,5%	8,8%	85,3%
	Satisfecho	Recuento	4	16	20
		% del total	2,9%	11,8%	14,7%
Total		Recuento	108	28	136
		% del total	79,4%	20,6%	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5)

Figura 1

Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Oralidad



Fuente: Tabla 4

Los datos presentados en la tabla y la figura indican que el 76.5% de los participantes de la muestra alcanzaron un nivel aceptable en relación con la variable inteligencia emocional y, a su vez, en el nivel en proceso en cuanto a la variable oralidad.

Tabla 5

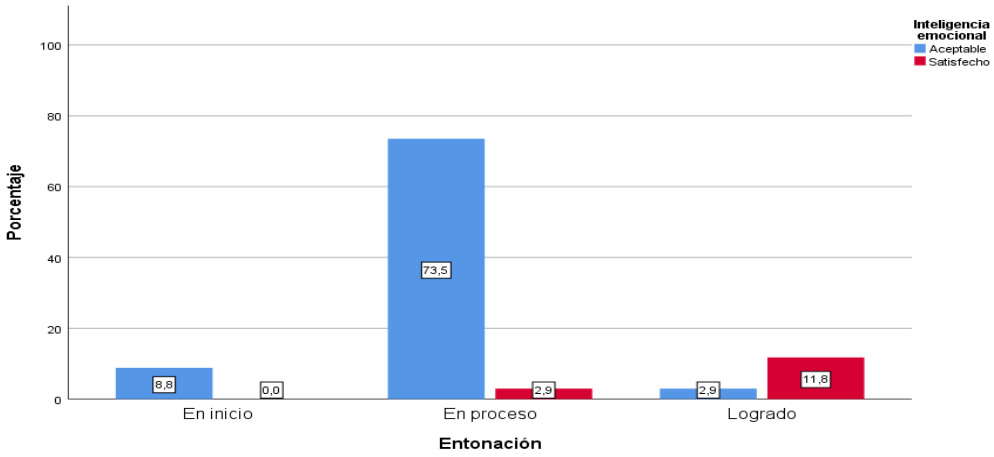
Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Entonación

			Entonación			
			En inicio	En proceso	Logrado	Total
Inteligencia emocional	Aceptable	Recuento	12	100	4	116
		% del total	8,8%	73,5%	2,9%	85,3%
	Satisfecho	Recuento	0	4	16	20
		% del total	0,0%	2,9%	11,8%	14,7%
Total		Recuento	12	104	20	136
		% del total	8,8%	76,5%	14,7%	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5)

Figura 2

Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Entonación



Fuente: Tabla 5

Según la tabla y la figura, el 73.5% de los participantes de la muestra se situó en el nivel aceptable respecto a la variable inteligencia emocional y, a su vez, en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión entonación de la variable oralidad.

Tabla 6

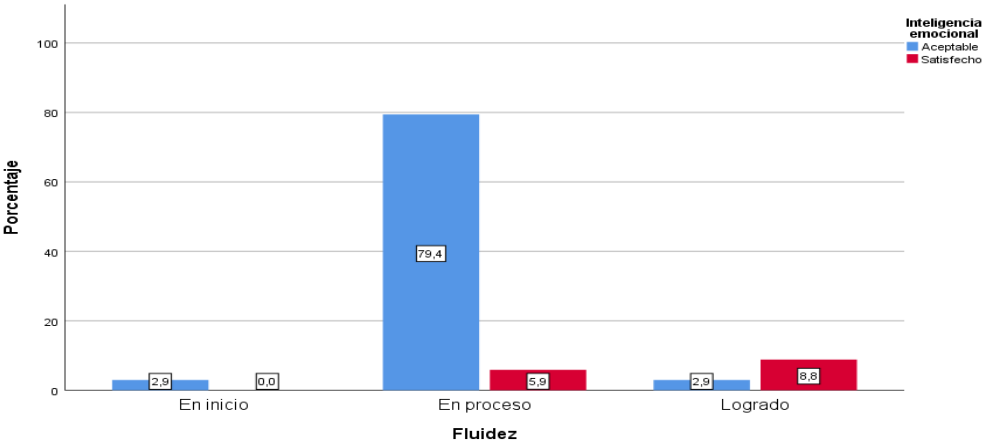
Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Fluidez

			Fluidez			
			En inicio	En proceso	Logrado	Total
Inteligencia emocional	Aceptable	Recuento	4	108	4	116
		% del total	2,9%	79,4%	2,9%	85,3%
	Satisfecho	Recuento	0	8	12	20
		% del total	0,0%	5,9%	8,8%	14,7%
Total		Recuento	4	116	16	136
		% del total	2,9%	85,3%	11,8%	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5)

Figura 3

Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Fluidez



Fuente: Tabla 6

Los resultados presentados en la tabla y la figura revelan que el 79.4% de los participantes de la muestra alcanzó un nivel aceptable en relación con la variable inteligencia emocional y, a su vez, en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión fluidez de la variable oralidad.

Tabla 7

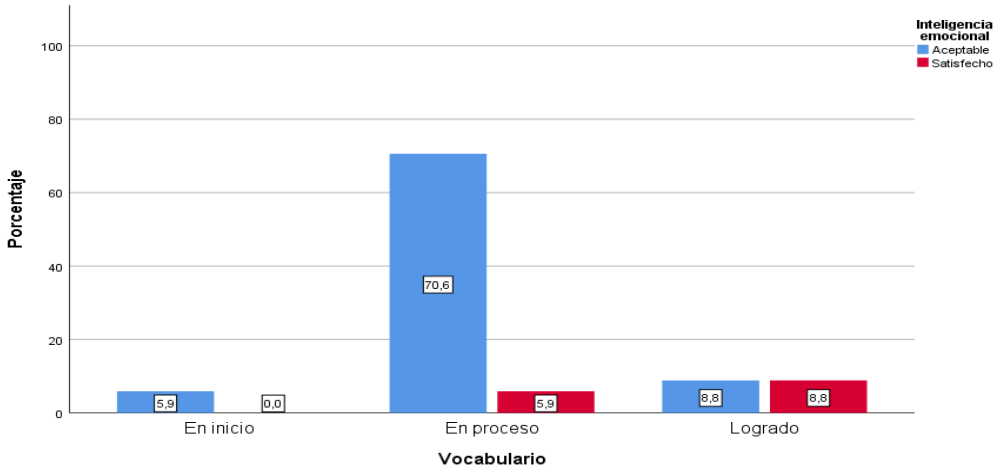
Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Vocabulario

			Vocabulario			
			En inicio	En proceso	Logrado	Total
Inteligencia emocional	Aceptable	Recuento	8	96	12	116
		% del total	5,9%	70,6%	8,8%	85,3%
	Satisfecho	Recuento	0	8	12	20
		% del total	0,0%	5,9%	8,8%	14,7%
Total		Recuento	8	104	24	136
		% del total	5,9%	76,5%	17,6%	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5)

Figura 4

Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Vocabulario



Fuente: Tabla 7

Según la tabla y la figura, el 70.6% de los participantes de la muestra se situó en el nivel aceptable respecto a la variable inteligencia emocional y, a su vez, en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión vocabulario de la variable oralidad.

Tabla 8

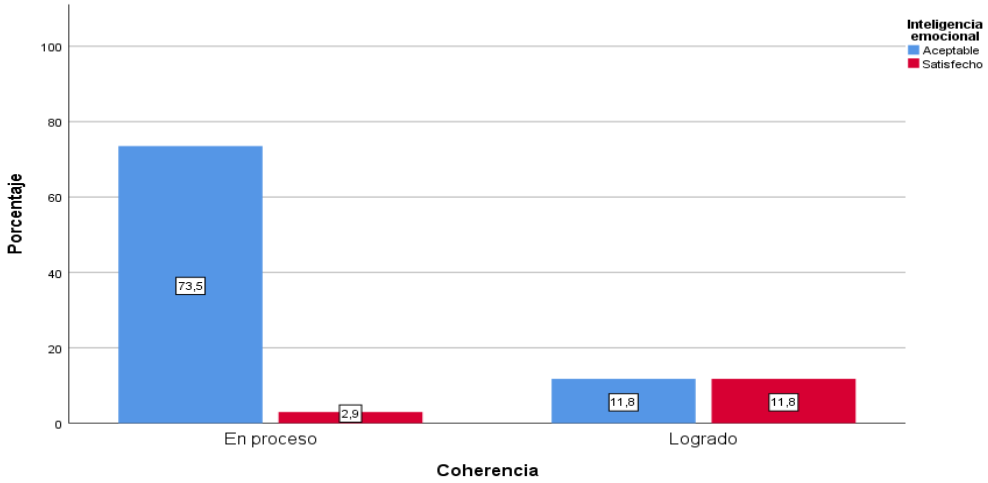
Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Coherencia

			Coherencia		
			En proceso	Logrado	Total
Inteligencia emocional	Aceptable	Recuento	100	16	116
		% del total	73,5%	11,8%	85,3%
	Satisfecho	Recuento	4	16	20
		% del total	2,9%	11,8%	14,7%
Total		Recuento	104	32	136
		% del total	76,5%	23,5%	100,0%

Fuente: Datos recolectados (Anexo 5)

Figura 5

Distribución cruzada entre Inteligencia emocional y Coherencia



Fuente: Tabla 8

Los datos presentados en la tabla y la figura indican que el 73.5% de los participantes de la muestra alcanzaron un nivel aceptable en relación con la variable inteligencia emocional y, a su vez, en el nivel en proceso en cuanto a la dimensión coherencia de la variable oralidad.

Contraste de hipótesis

Con el objetivo de verificar la validez de las hipótesis formuladas en este estudio se cumplen, se realizan procedimientos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de estos el cálculo de pruebas de normalidad Komogorov-Smirnov, ya que el número de participantes excede los 50.

Tabla 9

Pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Inteligencia emocional	,100	136	,002
Oralidad	,188	136	,000
Entonación	,298	136	,000
Fluidez	,305	136	,000
Vocabulario	,321	136	,000
Coherencia	,350	136	,000

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de las pruebas de normalidad demuestran que los datos, tanto de la variable inteligencia emocional, como los de la variable oralidad y sus dimensiones entonación, fluidez, vocabulario y coherencia, no se ajustan a la

distribución normal (valor Sig. es menor o igual que 0.05). Por lo tanto, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman debido a su naturaleza no paramétrica.

Tabla 10

Pruebas de correlación: Rho de Spearman

		Oralidad	Entonación	Fluidez	Vocabulario	Coherencia
Inteligencia emocional	Valor	,774	,657	,524	,490	,439
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	136	136	136	136	136

Fuente: Elaboración propia

- **Contraste de hipótesis general**

H_0: No existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

H_G: Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

Decisión: El resultado Rho = 0.774 indica una correlación positiva alta y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa.

- **Contraste de hipótesis específica 1**

H_{01}: No existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

H_{E1}: Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

Decisión: El resultado Rho = 0.657 indica una correlación positiva alta y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa.

- **Contraste de hipótesis específica 2**

H_{02}: No existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

H_{E2}: Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

Decisión: El resultado Rho = 0.524 indica una correlación positiva media y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa.

- **Contraste de hipótesis específica 3**

H_{03}: No existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

H_{E3}: Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

Decisión: El resultado Rho = 0.490 indica una correlación positiva media y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa.

- **Contraste de hipótesis específica 4**

H_{04}: No existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

H_{E4}: Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.

Decisión: El resultado Rho = 0.439 indica una correlación positiva media y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la primera tabla (T1), se puede conocer la interacción entre las variables Inteligencia emocional (V1) y Oralidad (V2), evidenciando que la mayoría de estudiantes se ubicaron en nivel aceptable respecto a la Inteligencia emocional y en proceso respecto a la Oralidad; en coherencia con este resultado, respecto a la inteligencia emocional, Bonilla (2021) manifiesta que el nivel de relaciones interpersonales sería parcialmente análogo al obtenido sobre el desarrollo emocional, Abisrror y Godoy (2021), Identifican y controlan sus emociones internas para comunicarse eficazmente, y autoinician el impulso para alcanzar metas, y perciben los sentimientos ajenos para establecer vínculos armoniosos y productivos; por la parte de Oralidad, Pájaro y Ospina (2021) logró obtener mejores resultados en cuando a la expresión oral de los participantes, quienes pudieron mejorar su vocabulario y la articulación de ideas durante el discurso, cabe mencionar que el trabajo en equipo durante la implementación jugó un rol importante en los resultados, se suma a ello Delgadillo (2018), al ser una forma de comunicación basada en los sonidos emitidos por un individuo y que son percibidos por el órgano sensorial de la audición de otro, Además, se apoya en el uso de expresiones no verbales, como las gesticulaciones, que dotan de significado y contexto a su comunicación.

En la segunda tabla (T2), se puede conocer la interacción entre la variable Inteligencia emocional (V1) y la dimensión entonación (V2: d1), evidenciando que la mayoría de estudiantes se ubicaron en nivel aceptable respecto a la Inteligencia emocional y en proceso respecto a la dimensión entonación; en relación a ello Arias (2019), encuentra que los estudiantes mediante un buen seguimiento académico acrecientan su postura respecto a la autopercepción y la interacción social, ello con un manejo emocional que, mediante correcciones se ha venido adaptando durante los procesos de enseñanza aprendizaje; este resultado se sustenta en Ortiz (2022), la entonación y la dicción son fundamentales en la oralidad. Quien articula con claridad,

acentúa correctamente y respeta la puntuación y el ritmo de las ideas, se expresa de manera efectiva y se hace entender con facilidad.

En la tercera tabla (T3), se puede conocer la interacción entre la variable Inteligencia emocional (V1) y la dimensión fluidez (V2: d2), evidenciando que la mayoría de estudiantes se ubicaron en nivel aceptable respecto a la Inteligencia emocional y en proceso respecto a la dimensión fluidez; es así que Cordero, Chinome, y Garzón (2018), plasman el desarrollo emocional del estudiantes como fundamental para el correcto desarrollo cognitivo, permitiendo que desarrolle su personalidad de manera integral, otorgándoles un manejo adecuado de las emociones para poder actuar de manera pertinente ante diversas situaciones incluida la propia convivencia escolar y social; este resultado se sustenta en Ortiz (2022), Debido al flujo libre y constante de las palabras. Es imprescindible poseer una visión clara de los conceptos que se desean transmitir, así como práctica para mantener la coherencia entre ideas, lo cual, combinado con un vocabulario adecuado y una entonación efectiva, facilitará la cohesión en su expresión verbal.

En la cuarta tabla (T4), se puede conocer la interacción entre la variable Inteligencia emocional (V1) y la dimensión vocabulario (V2: d3), evidenciando que la mayoría de estudiantes se ubicaron en nivel aceptable respecto a la Inteligencia emocional y en proceso respecto a la dimensión vocabulario; Tineo (2023), menciona estrategias de dinamismo o motivadoras, apoyan el buen inicio de actitud estudiantil, dando paso a procesos de retroalimentación y autoconocimiento por parte del estudiante, que permiten un mejor desempeño en las áreas de estudio, siempre teniendo ideales claros y basados en el compañerismo o empatía; este resultado se sustenta en Ortiz (2022), al contar con un amplio repertorio de palabras, podrás comunicarte de manera efectiva ante diversas audiencias con culturas, estilos de vida y perspectivas psicológicas distintas.

En la quinta tabla (T5), se puede conocer la interacción entre la variable Inteligencia emocional (V1) y la dimensión coherencia (V2: d4), evidenciando que la

mayoría de estudiantes se ubicaron en nivel aceptable respecto a la Inteligencia emocional y en proceso respecto a la dimensión coherencia; Mendoza y Chuquilin (2021), mencionan la correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, por lo que se puede afirmar que, a mejor inteligencia emocional, mejor será el nivel de aprendizaje significativo y viceversa; este resultado se sustenta en Ortiz (2022), debido a la necesidad de coherencia lógica y armonía entre las frases que componen una expresión, para que estas se relacionen de manera consistente y clara entre sí.

CONCLUSIONES

- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023, ya que, el resultado Rho = 0.774 indica una correlación positiva alta y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023, ya que, el resultado Rho = 0.657 indica una correlación positiva alta y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023, ya que, el resultado Rho = 0.524 indica una correlación positiva media y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023, ya que, el resultado Rho = 0.490 indica una correlación positiva media y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo.
- Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023, ya que, el resultado Rho = 0.439 indica una correlación positiva media y su valor Sig.= 0.000 indica que este resultado es significativo.

RECOMENDACIONES

- A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Coronel Portillo, implementar programas de formación docente continua en temas de inteligencia emocional y desarrollo de habilidades comunicativas, así como fomentar concursos escolares o ferias educativas que estimulen la expresión oral de los estudiantes en espacios seguros y motivadores.
- A los directivos de la I.E. N° 65101-Encarnación Villacorta Peña, promover un clima institucional emocionalmente saludable, con espacios de diálogo y participación entre docentes, estudiantes y padres, además de gestionar talleres con especialistas en inteligencia emocional y expresión oral para estudiantes y personal educativo.
- A los docentes de la I.E. N° 65101-Encarnación Villacorta Peña, incorporar actividades emocionales y comunicativas en sus sesiones de clase, como debates, dramatizaciones o dinámicas de grupo y observar y atender señales de alteraciones emocionales, derivando a los estudiantes a profesionales si es necesario.
- A los docentes de sexto grado de la I.E. N° 65101-Encarnación Villacorta Peña, realizar proyectos integradores donde los estudiantes expresen emociones y pensamientos a través del lenguaje oral (cuentos, entrevistas, exposiciones) y aplicar técnicas de escucha activa y retroalimentación positiva para fortalecer la autoestima y seguridad al hablar en público.
- A los padres de familia de los niños de sexto grado de la I.E. N° 65101-Encarnación Villacorta Peña, dedicar tiempo diario para conversar con sus hijos, escuchándolos activamente y validando sus emociones, además de participar en talleres y charlas escolares sobre desarrollo emocional e inteligencia comunicativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abisrror, K. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. 64005, Pucallpa, Ucayali, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5069/B71_UNU_EDUCACIONPRIMARIA_2021_T_KATY-ABISRROR_DENNIS-GODOY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Abisrror, K., & Godoy, D. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. 64005, Pucallpa, Ucayali, 2017*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5069/B71_UNU_EDUCACIONPRIMARIA_2021_T_KATY-ABISRROR_DENNIS-GODOY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, D. (2019). *Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha.* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19872/1/T-UCE-0007-CPS-201.pdf

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria, México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bonilla, C. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja", de Cantón Ambato*. [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33345/1/Bonilla%20S%c3%a1nchez%20Carlos%20Luis_Proyecto%20Tesis%20Final.pdf

Cabas, P. (2020). *Incidencia de la teoría de la inteligencia lingüística de Gardner en el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes de educación básica en la I. E. D. Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta*. [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5089/1/Cabas_2021_TG.pdf

Cajahuanca, K. (2019). *La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Agropecuario No. 114- Ulcumayo- Junín – 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1600/1/T026_71216461_T.pdf

Cordero, S., Chinome, C., y Garzón, A. (2018). Emociones y habilidades comunicativas en la convivencia escolar en la IE Rural del Sur de Tunja. *Educación y Ciencia*, (21), 203-219. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10047/8532

Del Águila, M. (2022). *Didáctica de la comunicación y producción de textos narrativos en estudiantes de la facultad de educación y ciencias sociales, UNU, Pucallpa – 2019.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5691/B8_2022_UNU_MAESTRIA_TM_2022_MARTHA_DEL_AGUILA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgadillo, F. (2018). *La dislalia funcional y sus efectos en la oralidad de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Makarenko del distrito de Carabayllo – Lima*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6773/FLOR%20AYDEE%20DELGADILLO%20ROBLES_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, D., & Hernández, S. (2020). *Prácticas de oralidad desde una perspectiva dialógica con niños de grado segundo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia]. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49944/Pr%c3%a1cticas%20de%20oralidad%20desde%20una%20perspectiva%20dial%c3%b3gica%20con%20ni%c3%b1os%20de%20grado%20segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, K. (2018). *Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21459/Jara_ZKL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *AEPap* (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469. https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

Leite, P., & Cárdenas, A. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas de Lima 2021*. [Tesis de titulación]. Universidad Peruana Los Andes, Lima. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2755/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A., & Tito, J. (2020). *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5071/B71_UNU_EDUCACIONSECUNDARIA_2021_T_ANDREA-LOPEZ_JHORDAN-TITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, M. (2020). *La importancia de la oralidad en las aulas de educación primaria. Propuesta didáctica*. [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid, España. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41279/TFG-B.%201476.pdf?sequence=1

Mendoza, F., & Chuquilin, C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021*. [Tesis de titulación]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content

Navarrete, L., & Gordillo, F. (2021). *Fortalecimiento de la oralidad en estudiantes de básica primaria*. [Tesis de titulación]. Universidad Santo Tomás, Colombia. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37638/2021DayanaFrancyNavarreteGordillo.pdf?sequence=1

Niño, S. (2018). *La oralidad: una habilidad para promover en el aula de clase*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia, Colombia]. https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c38bd190-74e0-4baf-a8cc-69b01cdf75ca/content

Pájaro, K., & Ospina, J. (2021). *Mejoramiento de la oralidad de los estudiantes del grado primero de la institución educativa 20 de julio, sede Yira Castro, por medio del uso del podcast desarrollado a través de metodología constructivista de aprendizaje basado en problemas*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena, Colombia].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14733/TGF_Kathya%20Pajaro_Jose%20Ospina.pdf?sequence=1

Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra edición. FEDUPEL, Caracas.

Piñán, M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa "V Gerónimo Cafferata Marazzi" – Villa María del Triunfo, 2017*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3934/PI%C3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RRHH Digital (2022). *Los colegios españoles necesitan un cambio: solo el 5% de los centros incluyen planes de educación emocional*. https://www.rrhhdigital.com/secciones/formacion/155102/Los-colegios-espanoles-necesitan-un-cambio-solo-el-5-de-los-centros-incluyen-planes-de-educacion-emocional

Sanz, J. (2021). *Educación emocional y desarrollo lingüístico*. https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/educacion-emocional-y-desarrollo-linguistico/#Educacion_emocional_y_aprendizaje_linguistico

Tineo, E. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110205/Tineo_DEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygotsky*. [Trabajo de titulación]. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General	**General**	**General**	**V1: Inteligencia emocional**	**Tipo**
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	**Dimensiones:** Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales	Básico **Diseño** No experimental Correlacional, transeccional **Población** 768 estudiantes de educación primaria
Específicos	**Específicos**	**Específicas**	**V2: Oralidad**	**Muestra**
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión entonación en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	**Dimensiones:** Entonación Fluidez Vocabulario Coherencia	136 estudiantes del sexto grado **Técnica** Encuesta Observación
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión fluidez en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.		**Instrumentos** Test Lista de cotejo
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión vocabulario en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.		**Tratamiento de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias con sus figuras Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.	Existe relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y la dimensión coherencia en la oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023.		

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Test de inteligencia emocional

Estimado alumno: Responde a las afirmaciones que se presentan, considerando que todo será anónimo. Es para saber cómo están tus emociones. Escribe una equis (X) debajo de la opción que creas conveniente. Gracias.

1	*2*	*3*
Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho

Ítems	1	2	3
Autoconsciencia			
1) Conciencia Emocional: Soy capaz de reconocer mis emociones y sus consecuencias			
2) Valoración adecuada de uno mismo: Conozco mis propias fortalezas y debilidades			
3) Confianza en uno mismo: Tengo seguridad en la valoración que hago sobre mí mismo/a y sobre mis capacidades			
4) Soy consciente de la manera como me califico			
5) Actúo de manera correcta y honesta			
Autocontrol			
6) Soy capaz de manejar adecuadamente mis emociones y los impulsos agresivos			
7) Soy fiel al criterio de sinceridad e integridad y coherencia personal			
8) Soy capaz de asumir la responsabilidad de mis propios actos			
9) Los actos de descontrol pueden perturbar mi autocontrol hacia los demás			
10) La emoción del placer, alegría influye mucho en mi desempeño escolar			
Motivación			
11) Me suelo esforzar por mejorar o satisfacer las expectativas de rendimiento escolar			
12) Soy capaz de seguir los objetivos del aula y de mis compañeros			
13) Suelo estar dispuesto/a para actuar cuando se presenta la ocasión			
14) Suelo ser persistente en conseguir objetivos pese a obstáculos y contratiempos			
15) Suelo automotivarme cuando las situaciones son difíciles en el aula para salir del problema			
Empatía			
16) Tengo la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarme activamente por las cosas que les preocupan			
17) Tengo la capacidad de anticiparme, reconocer y satisfacer las necesidades de mis compañeros			
18) Suelo aprovechar las oportunidades que me brindan diferentes tipos de personas			
19) Tengo la capacidad de darme cuenta de las emociones y de las relaciones de poder en un grupo			
20) Tengo la capacidad de ayudar a resolver las necesidades a mis compañeros, aunque escapan a mi responsabilidad			
Habilidades sociales			
21) Sé emitir mensajes claros y convincentes			
22) Suelo tener habilidad para iniciar o dirigir los cambios			
23) Habitualmente sé negociar y resolver conflictos interpersonales con los demás			
24) Habitualmente soy capaz de trabajar con los demás para conseguir una meta común			
25) Habitualmente suelo ser capaz de fortalecer el grupo para conseguir metas colectivas			

* Abisrror & Godoy (2021)

Lista de cotejo para evaluar la oralidad

Alumnos	Entonación		Fluidez		Vocabulario		Coherencia	
	Calidad de pronunciación	Claridad en la pronunciación	Uso espontáneo de palabras	Claridad de ideas	Bagaje de palabras variadas	Léxico entendible	Uso de frases lógicas	Frases concordantes

1= En inicio *2= En proceso* *3= Logrado*

ANEXO 3. VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Dr. Raymundo Puelles Reyes
Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional
Autor del instrumento : German Cristian Rojas Gutierrez
Título de la investigación : Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma

Fecha: Pucallpa, 02 de febrero 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Dr. Raymundo Puelles Reyes
Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la oralidad
Autor del instrumento : German Cristian Rojas Gutierrez
Título de la investigación : Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma

Fecha Pucallpa 02 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Mg. Irma Fernández Picón
Cargo e Institución donde labora : Psicóloga Clínica Fernández
Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional
Autor del instrumento : German Cristian Rojas Gutierrez
Título de la investigación : Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma

Fecha: Pucallpa, 02 de febrero 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Mg. Irma Fernández Picón
Cargo e Institución donde labora : Psicóloga Clínica Fernandez
Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la oralidad
Autor del instrumento : German Cristian Rojas Gutierrez
Título de la investigación : Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....
.....

Firma

Fecha Pucallpa 02 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional
Autor del instrumento : German Cristian Rojas Gutierrez
Título de la investigación : Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma

Fecha: Pucallpa, 02 de febrero 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del instrumento : Lista de cotejo para evaluar la oralidad
Autor del instrumento : German Cristian Rojas Gutierrez
Título de la investigación : Relación entre inteligencia emocional y oralidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 65101-Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2023

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....
.....

Firma

Fecha Pucallpa 02 de febrero de 2024

ANEXO 4. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ministerio de Educación

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 65101
"ENCARNACION VILLACORT PEÑA"
Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 65101"ENCARNACIÓN VILLACORTA". Mg. MARIZA MAGDALENA HURTADO OLOYA

Hace constar:

Que el docente **GERMAN CRISTIAN ROJAS GUTIERREZ**, identificado con DNI. 26961507, tesista de Maestría en Educación, mención: Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ORALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65101-ENCARNACIÓN VILLACORTA PEÑA, PUCALLPA, 2023,** ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de abril y mayo del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 25 de junio de 2024

Mg. Mariza Magdalena Hurtado Oloya
DIRECTORA
D.N.I. 1022517120

ANEXO 5. DATOS RECOLECTADOS

ID_EST	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
E2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
E4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
E5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
E7	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
E8	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
E10	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
E11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E12	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
E13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
E15	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
E16	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
E17	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
E19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E20	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
E21	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
E22	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
E23	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E24	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
E25	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
E26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
E27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E28	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
E29	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
E31	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E32	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
E33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E34	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
E36	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E37	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
E38	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
E39	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E40	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
E41	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
E42	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E43	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
E44	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
E45	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E46	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
E47	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E48	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
E49	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
E50	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
E51	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
E52	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
E53	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E54	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
E55	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
E56	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
E57	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E58	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
E59	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
E60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
E61	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E62	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
E63	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
E65	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E66	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
E67	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E68	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E69	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
E70	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

E71	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
E72	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
E73	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E74	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
E75	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
E76	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E77	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
E78	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
E79	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E80	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
E81	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E82	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
E83	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
E84	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
E85	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
E86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
E87	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E88	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
E89	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
E90	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
E91	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E92	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
E93	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
E94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
E95	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E96	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
E97	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
E99	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E100	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
E101	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E102	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E103	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
E104	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E105	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2
E106	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
E107	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E108	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
E109	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
E110	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E111	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
E112	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
E113	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E114	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
E115	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E116	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
E117	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
E118	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
E119	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
E120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
E121	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E122	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
E123	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
E124	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
E125	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
E126	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
E127	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
E128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
E129	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E130	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
E131	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
E133	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E134	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
E135	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E136	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2