

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU RELACIÓN CON  
SPEAKING EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FLORIDA DEL DISTRITO DE  
CALLERIA 2022**

**Tesis para optar el título profesional de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD  
IDIOMA INGLÉS**

**GUERRA QUISPICAHUANA, GINO  
PALOMINO GUERRA, KATHERIN**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los ONCE días del mes de Julio del 2023 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU RELACION CON SPEAKING EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FLORIDA DEL DISTRITO DE CALLERIA 2022”.**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **GINO GUERRA QUISPICAHUANA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

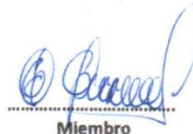
Quedando expedito para que se le otorgue el título profesional de Licenciado (a) en: EDUCACIÓN SECUNDARIA especialidad IDIOMA INGLÉS

Siendo las 11:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa ONCE de Julio del 2023

  
.....  
Presidente

  
.....  
Secretario

  
.....  
Miembro



  
.....  
Secretario académico de la FEyCScs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Pucallpa, a los ONCE días del mes de JULIO del 2023 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Secretario: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU RELACION CON SPEAKING EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FLORIDA DEL DISTRITO DE CALLERIA 2022”.**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **KATHERIN PALOMINO GUERRA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el título profesional de Licenciado (a) en: EDUCACIÓN SECUNDARIA especialidad IDIOMA INGLÉS

Siendo las 11:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa ONCE de JULIO del 2023

  
.....  
Presidente

  
.....  
Secretario

  
.....  
Mjembro



  
.....  
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU RELACIÓN  
CON SPEAKING EN EL ÁREA DE INGLES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA  
FLORIDA DEL DISTRITO DE CALLERIA 2022”**

**APROBADO POR:**

.....  
**DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

**PRESIDENTE**

.....  
**MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

**SECRETARIO**

.....  
**MG. ADÁN GENARO APARCANA LAURA**

**MIEMBRO**

.....  
**DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

**ASESOR**



# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND/OURIGINAL

N° V/0327-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

**"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU RELACIÓN CON SPEAKING EN EL ÁREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FLORIDA DEL DISTRITO DE CALLERIA 2022"**

Autor(es) : GUERRA QUISPICAHUANA, GINO  
PALOMINO GUERRA, KATHERIN  
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Escuela : Educación secundaria; Especialidad: IDIOMA INGLES  
Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 08/06/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA  
Director de Producción Intelectual



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Gino Guerra Quispicahuana

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Aprendizaje basado en problemas y su relación con speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación Secundaria de la institución educativa La Florida del distrito de Calleria 2022

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación: ?

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11/07/2023

Email: guerra-295@gmail.com  
Teléfono: 993104391

Firma:   
DNI: 48092428

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)  
✉ [repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Katherin Palomino Guerra

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Aprendizaje basado en problemas y su relación con Speaking  
en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de  
educación secundaria de la institución educativa La Florida del distrito de

Sustentada el año: 2023

calleria 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

**PARCIAL**  Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el tramite de CATI y/o INDECOPi cuando se lo solicite la DGPI UNU.

**TOTAL**  Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali ([www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)), bajo los siguientes términos:

**Primero:** Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo:** Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 07 / 2023

Email: Guerrakatherinelove@gmail.com  
Teléfono: 917 201419

Firma: [Firma]  
DNI: 74804337

[www.repositorio.unu.edu.pe](http://www.repositorio.unu.edu.pe)

✉ [repositorio@unu.edu.pe](mailto:repositorio@unu.edu.pe)

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de Investigación a mi querida familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación personal y profesional.

**Gino**

Para mis padres hermanos mis abuelitos por estar siempre en las buenas y malas por orientarme cada día a ser mejor dedito esta tesis desde el profundo de mi corazón.

**Ketherine**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales por brindarnos todas las facilidades en temas educativos y docentes que nos dieron conocimientos sobre el tema y carrera que culminamos.

Agradezco a la Institucion Educativa donde se ejecutó este trabajo de investigación a la dirección y docente de aula y sobre todo a los estudiantes por su colaboración incondicional en cuanto a las sesiones y la aplicación de los instrumentos aplicado.

A os docentes de la especialidad de Idioma Ingles por habernos brindado todos sus conocimientos, habilidades y destrezas en el habla y la escritura gracias estimados docentes, Dra. Elizabeth Pacheco, Mg. Claudia Cerrón, Mg. Carmen Laura Alva Rodríguez, Dr. Edwin Vargas Chichipe.

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ por su apoyo incondicional en el seguimiento y monitoreo de nuestro trabajo gracias Dr.

## INDICE

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Planteamiento del Problema .....	19
1.2. Formulación del problema de estudio .....	23
1.2.1. Problema general .....	23
1.2.2. Problemas específicos .....	23
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....	24
1.3.1. Objetivo general .....	24
1.3.2. Objetivos específicos .....	24
1.4. Justificación de la Investigación.....	24
1.5. Viabilidad .....	26
1.6. Limitaciones.....	26
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalizacion de la variables .....	26
1.7.1. Hipótesis .....	26
1.7.2. Variables .....	27
1.7.3.Operacionalizacion de Variables.....	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes del estudio.....	29
2.1.1. A nivel internacional .....	29
2.1.2. A nivel nacional .....	31
2.1.3. A nivel Local .....	33
2.2. Planteamiento teórico del Problema .....	36
2.2.1. Teorías de la variable 1: Aprendizaje basado en problemas ABP (X).....	36
2.2.2. Teorías de la variable 2: Técnica Speaking en ingles (Y) .....	62
CAPÍTULO III.....	82

METODOLOGÍA.....	82
3.1. Método de investigación.....	82
3.2. Diseño de Investigación .....	82
3.3. Población y muestra .....	83
3.3.1. Población .....	83
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación.....	83
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos .....	84
3.6. Tratamiento de datos .....	84
CAPÍTULO IV .....	86
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	86
4.1. Resultados.....	86
4.2. Discusión .....	92
CAPÍTULO V .....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
5.1. Conclusiones .....	94
5.2. Recomendaciones.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	99
<i>Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....</i>	<i>100</i>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de variables .....	28
Tabla 2. Población .....	83
Tabla 3. Muestra.....	83
Tabla 4. Valores del Rho Spearman. ....	85
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas ABP .....	86
Tabla 6. Resultados de la Variable: Speaking (y) .....	88
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.....	89
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – ABP vs Speaking .....	90
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Técnica de pronunciación – Speaking...	90
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Técnica de comprensión auditiva – Speaking.....	91
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Técnica de fluidez- Speaking.....	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág</b>
Figura 1. Esquema del estudio.....	82
Figura 2. Resultados de la variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas (x).....	86
Figura 3. Resultados de la Variable: Speaking (y).....	88

## RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito determinar cómo el uso de la metodología educativa Aprendizaje Basado en Problemas mejora el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Para lograr lo propuesto, se desarrolló un análisis sistemático de la información, Hoy, el aprendizaje del inglés es estratégico, Speaking pues. Entre los medios fundamentales de la comunicación humana se encuentra el lenguaje oral. Es imprescindible para los maestros el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes porque el estar comunicado es vital. Mediante la comunicación oral se satisfacen las necesidades elementales del ser humano, Para los estudiantes que aprenden una lengua la expresión oral resulta una de las destrezas más difíciles. Por ello en su enseñanza se debe utilizar una didáctica muy variada, motivadora y participativa, para ello es muy necesario, utilizar diferentes estilos como medio de enseñanza del idioma inglés ya que esta desempeña un papel importante dentro del proceso de la clase. El objetivo general Determinar la relación del aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022. Obteniendo los resultados siguientes. Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,888 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas, pronunciación, fluidez, speaking,, currículo, enseñanza, Idioma.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the use of the educational methodology Problem-Based Learning improves critical thinking in high school students. To achieve what was proposed, a systematic analysis of the information was developed, Today, learning English is strategic, then Speaking. Among the fundamental means of human communication is oral language. It is essential for teachers to develop oral expression in students because being in communication is vital. Oral communication satisfies the basic needs of the human being. For students learning a language, oral expression is one of the most difficult skills. For this reason, in its teaching, a very varied, motivating and participatory didactics must be used, for this it is very necessary to use different styles as a means of teaching the English language since it plays an important role in the class process. The general objective Determine the relationship of problem-based learning with the Speaking technique in the area of English in students of the fifth grade of secondary education of the Florida educational institution of the Calleria District 2022. Obtaining the following results. After having processed the data collected in the SPSS.25 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.888 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of it, that is, that, There is a direct and significant influence between learning based on problems with the Speaking technique in the area of English in the students of the fifth grade of secondary education of the Florida educational institution of the Calleria District 2022

**Keywords:** Problem-based learning, pronunciation, fluency, speaking, curriculum, teaching, Language.

## INTRODUCCIÓN

Madero (2018). Manifiesta que. La formación de las habilidades orales en los estudiantes se ha convertido en una necesidad ya que establece las bases que posibilitan una real formación del aprendizaje de la lengua inglesa debido a que es motivante y conlleva al desarrollo de las otras habilidades: escuchar, leer y escribir. Pero, encontramos reiteradamente la limitante del estudiante en su aprendizaje debido a factores como el carácter fonológico de la lengua que entorpece su puesta en práctica; es así como en nuestra calidad de docentes debemos recurrir a estrategias que dinamicen ese dominio del speaking a través de la lúdica para enfocar un real aprendizaje de la lengua inglesa.

Según nos ofrece un sinfín de recursos que llaman la atención de los estudiantes, dado que les permite desarrollar el lenguaje, la creatividad, la inteligencia, la escritura. Por esto, y amparado en la lúdica, surge la propuesta pedagógica, la cual busca que los estudiantes estén en un ambiente agradable, motivador para crear y despertar su máxima creatividad a la hora de escenificar textos escritos a partir de sus vivencias, y como una alternativa para adquirir un aprendizaje significativo que redunde en su formación integral

Implementar estrategias, motivantes, creativas y significativas, que favorezcan o atiendan las necesidades e intereses del educando, para mejorar sus competencias, son no solo necesarias dentro del área de inglés, sino para todas las demás. Como hay que poner en evidencia la necesidad de diseñar estrategias que sensibilicen a los estudiantes hacia una cultura de la escritura en relación con la lectura; es decir, motivar al educando desde las diferentes estrategias para producir textos que respondan a la necesidad de comunicar



ideas, sentimientos, pensamientos, opiniones, sueños y fantasía en aras directamente de enfocar un desarrollo de la competencia comunicativa o speaking.

Otro proyecto interesante, es presentado por titulado Aprendizaje Lúdico del inglés donde se referencia el papel integrador del docente en aspectos esenciales para el aprendizaje del estudiante según sus intereses y experiencias, pero en relación con el desarrollo académico en aras de un real aprendizaje, en este caso, de la lengua inglesa apoyado visiblemente en ayudas tecnológicas que soportan un sinnúmero de actividades que resultan placenteras para los educandos y proyectan un real aprendizaje del idioma extranjero.

La fundamentación teórica del proyecto se ampara en referentes obligatorios de la educación desde diferentes perspectivas que enfocan directrices claras que se pueden integrar en la planeación y ejecución de las clases en aras del fortalecimiento de la habilidad del speaking a partir de teorías reconocidas de grandes autores en el campo de la educación y la lúdica teniendo como insumo importante el uso de la tecnología como soporte del trabajo realizado.

El proceso educativo, es fundamental en la vida de todo individuo, razón por la cual, los docentes, debemos estar debidamente capacitados y emprender con responsabilidad y disciplina esta labor que debe darse en forma organizada, cimentada por unos principios, enfoques o postulados ajustado a las necesidades de los estudiantes y objetivos que se pretendan alcanzar con los mismos, para determinar la forma como se va a enseñar y como los estudiantes van a aprender; por consiguiente, es necesario que el docente

fundamente su labor en principios de aprendizaje bien establecidos para obtener efectividad en su labor.

Este trabajo esta por capítulos:

**capítulo I:** problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

**capítulo II:** marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

**capítulo III:** precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

**capítulo IV y V :** resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

López et al. (2019). Manifiesta que. Las causas del uso limitado de nuevas técnicas educativas que sean innovadoras y que no sean las mismas convencionales en el desarrollo y mejoramiento de la destreza del Speaking genera un gran problema para los docentes ya que sus clases se orientan al uso de estrategias activas participativas débiles, siguen aplicando métodos convencionales y el proceso académico está enfocado solo a la explicación de estructuras gramaticales y no al desarrollo de actividades en las que los estudiantes practiquen el uso del idioma inglés relacionado a sus intereses y realidad.

Las consecuencias de esta problemática que podrían surgir en un futuro serían: limitada participación activa de los estudiantes para mejoramiento del Speaking, aplicación de actividades de expresión oral redundantes, mínimo nivel de producción oral en la adquisición del idioma inglés y restringido desenvolvimiento de actividades de producción oral que motiven el interés personal y cultural de los estudiantes.

Es así que nace la necesidad de incluir la tecnología en el proceso educativo y de esta manera aprovechar las potencialidades que ésta nos ofrece para resolver problemas educativos en todos los campos y en forma particular para mejorar las habilidades comunicativas del idioma inglés, campo de estudio de esta investigación

En la investigación mencionan que “Las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, son herramientas que han transformado la vida cotidiana de los seres humanos.” Hacen referencia a

que, en el pasado, para aprender algo era inevitable acudir a una biblioteca, mientras que en la actualidad basta con un solo clic, para acceder en un instante a un mundo de información.

Hoy en día, no se puede hablar de las TIC sin referirse a éste como un nuevo modelo de vida y de aprendizaje para toda la humanidad, pues el alto impacto de las TIC en los diferentes niveles educativos y en todos los campos supera las barreras de acceso al conocimiento.

En este sentido, propone un modelo que permite hacer la inclusión de las TIC en el currículo; plantea varios aspectos como: el utilizar la tecnología de forma transparente, usar la tecnología para planificar estrategias que permitan, tanto al docente como al estudiante, construir el aprendizaje, usarla para apoyar las clases y hacerla parte del currículo.

“El aumento de conciencia y tiempo de conversación a través de aplicaciones de mensajería gratuito” afirma que es importante dar a conocer el resultado exitoso obtenido en este estudio pues se logró en los estudiantes más motivación y sobre todo la oportunidad de comunicarse en inglés fuera del aula, tomando en cuenta que el uso generalizado de tecnología portátil ofrece numerosas oportunidades para utilizar las funciones que son ideales para exponer a los estudiantes a la interacción comunicativa en su viaje de aprendizaje de idiomas, por lo que se ha facilitado el logro de sus aspiraciones de desarrollo de su dominio del inglés.

Así mismo, afirman que “Los estudiantes con estilo de aprendizaje comunicativo encuentran en la tecnología un medio para socializar e interactuar con otros en un idioma diferente al materno”. De esta manera se puede usar herramientas tecnológicas con el fin de apoyar a las clases

convencionales de inglés y así ayudar a los estudiantes al reconocimiento y asimilación de lo que se está aprendiendo, tanto del proceso como de la cantidad de conocimientos adquiridos, pudiendo organizar y decidir sobre los pasos a seguir para su logro.

Además, la accesibilidad y cantidad del material permiten una perseverancia en el aprendizaje ya que los estudiantes saben dónde y cómo utilizar la herramienta, presentándose la oportunidad de explorar la información cuando necesiten refuerzo y buscar en otros medios si lo requieren. Mediante el uso de las TIC, los estudiantes son capaces de realizar asociaciones con su conocimiento previo, por lo que el aprendizaje les resulta más significativo y permanente.

El carácter didáctico de los recursos tecnológicos permite que los estudiantes estén más cerca de contextos más auténticos de la cultura estudiada, en este caso de la cultura inglesa.

Mencionan que los usos y aplicaciones del campo de la apropiación de las TIC en la docencia universitaria son complejas por lo que señala que lo importante es visionar un panorama de re-creación de conceptos y posturas a favor del aprendizaje, donde la diversidad de vías para captar la información científica haga eco de convergencia cultural y tecnológica, y tejan vínculos que aprovechan viejos sentidos en nuevos proyectos educativos a través del uso de las TIC.

Afirma que la incorporación del teléfono móvil a los procesos de enseñanza-aprendizaje (m-learning) es cada vez más importante ya que se produce un cambio transcendental en el proceso educativo, es así que el estudiante que para su aprendizaje utiliza como recurso el WhatsApp en su dispositivo móvil, está generando nuevos enfoques en las concepciones

pedagógicas en las que un elemento clave será el fomento de la investigación y el autoaprendizaje.

Se debe reconocer las infinitas posibilidades de los dispositivos móviles, particularmente de los smart phones y que aplicaciones como el WhatsApp se han vuelto parte de la vida cotidiana de la mayoría, y en forma particular de los jóvenes, pues en la actualidad los profesores ya no pueden prohibir el uso de celulares en las clases, sino más bien deben motivarlos para que los aprovechen y saquen ventaja de su uso con fines educativos y no solo recreacionales entre los estudiantes.

Afirman que la experiencia del uso de WhatsApp influye significativamente en la adquisición de un idioma reduciendo la ansiedad al hablar inglés como lengua extranjera, dado que los estudiantes se motivan con la idea de utilizar WhatsApp en el aula basado en entrevistas permitiéndoles escuchar sus propias grabaciones de voz y ser evaluadas por un público, lo que los vuelve positivamente conscientes de sí mismos en la autoevaluación al cuestionar sus errores y de esta manera se puede fomentar el desarrollo del lenguaje.

Todos los argumentos expuestos en esta investigación nos llevan a la elaboración de un manual con actividades basadas en exámenes internacionales que contribuirá a mejorar la destreza del Speaking del idioma Inglés y a la vez puedan usar la tecnología con sus estudiantes, lo que incidirá también en el desarrollo de las demás destrezas del idioma.

Este booklet estará disponible en forma libre y gratuita a través de un link en la nube para que todos los docentes de inglés quienes están interesados en aplicar nuevas tendencias tecnológicas lo puedan aprovechar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los investigadores

son docentes en la institución donde se desarrolló la investigación, por lo que se contó con la factibilidad de usar los recursos necesarios, que permitieron el desarrollo de lo planificado

## **1.2. Formulación del problema de estudio**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Pronunciación del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?
- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Comprensión auditiva del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?
- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Fludiez del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?

### **1.3. Formulación de objetivos del estudio**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación del aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la relación del aprendizaje basado en problemas con la técnica Pronunciación del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022
- Describir la relación del aprendizaje basado en problemas con la técnica Compresión auditiva del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022
- Demostrar la relación del aprendizaje basado en problemas con la técnica Fluidez del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

### **1.4. Justificación de la Investigación**

En el aspecto teórico, se justificará por el análisis realizado al contenido conceptual y proveerá una visión crítica de la estrategia aprendizaje basado en problemas para mejorar la expresión oral, ya que aporta conocimientos y antecedentes para la realización de futuras investigaciones y va a servir para mejorar la calidad educativa en el desarrollo del desempeño del estudiante, de tal manera que puedan



estimular con mayor efectividad el cumplimiento de sus funciones y demás tareas.

En el aspecto metodológico, aportara instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad, ya que se diseñará y se aplicara un instrumento específico sobre la expresión oral en inglés. Esto nos servirá de guía para otros investigadores ya que brindará información y sugerencias a la problemática detectada en sus conclusiones.

En el aspecto práctico, proporcionara información sobre el aprendizaje basado en problemas, para mejorar la expresión oral en inglés, sirviendo como guía a los docente para practicar y realizar la estrategia del aprendizaje esta estrategia actual e innovadora en la enseñanza denominada ABP que derivarán de los resultados que obtendremos en el presente estudio, ya que estos resultados pueden servir de base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio.

En la actualidad aprender inglés es sumamente importante ya que es un idioma universal y se es consciente que para lograr conseguir cualquier trabajo de un buen rango es solicitado el inglés como idioma extranjero, realizar este proyecto nos permitirá ver mejoras en el speaking de los estudiantes, que es una de las habilidades más importantes en el inglés para poder lograr una buena comunicación en el idioma extranjero, nos permitirá hacer más flexible el aprendizaje de los estudiantes, además que se los motivara a participar activamente para mejorar el speaking, utilizando nuevas técnicas para que los estudiantes puedan disfrutar el

proceso de aprendizaje mediante el método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

### **1.5. Viabilidad**

El presente trabajo de investigación fue viable, debido a que la Institución Educativa La Florida, en la cual se realizó la investigación nos otorgó los permisos necesarios para poder realizarlo, además que contamos con la autorización de los padres de familia. Los recursos financieros y los materiales que fueron financiados por los autores del proyecto.

### **1.6. Limitaciones**

La limitación económica, que será subsanada por los recursos propios de los autores. La limitación espacial, lugares no aptos para la realización del proyecto. La limitación del tiempo, falta de disponibilidad de tiempo y recursos para realizar el proyecto de investigación.

### **1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables**

#### **1.7.1. Hipótesis**

##### **1.7.1.1. Hipótesis General**

Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

##### **1.7.1.2. Hipótesis Específicos**

- Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Pronunciación del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

- Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Comprensión auditiva del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022
- Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica fluidez del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.

### **1.7.2. Variables**

#### **Identificación de las variables de estudio**

**Variable Independiente:** Aprendizaje basado en problemas (ABP) (X)

**Variable Dependiente:** Técnica del Speaking (Y)

#### **Definición operacional de las variables de estudio**

##### **Variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (X)**

**Dimensión 1:** Conocimiento explicativo

**Dimensión 2 :** Conocimiento Descriptivo

**Dimensión 3 :** Conocimiento Procedimental

##### **Variable 2: Técnica de Speaking (Y)**

**Dimensión: Técnica de** Pronunciación

**Dimensión: Técnica** Comprensión auditiva

**Dimensión: Técnica de** Fluidez

### 1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
<b>Variable 1</b> Aprendizaje Basado en Problemas ABP	Conocimiento Descriptivo	-Análisis - Síntesis - Evaluación	Siempre (3)	Ordinal
	Conocimiento Explicativo	- Análisis - Comprensión - Síntesis	Casi Siempre (2)	
	Conocimiento Procedimental	Análisis - Síntesis - Evaluación	Nunca (1)	
<b>Variable 2</b> Técnica Speaking	Técnica de pronunciación	- Cuerdas vocales - Tono de voz - Bajo - Alto	Siempre (3)	Ordinal
	Técnica de comprensión auditiva	- Silabas - Palabras - Frases -Oracionses	Casi Siempre (2)	
	Técnica Fluidez	- Leer textos - Convesar - Fluencia semántica - Juego de roles	Nunca (1)	

*Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Serrano (2020) Manifiesta que. En este trabajo, se encuentran una serie de reflexiones acerca de la sistematización, las practicas pedagógicas y a su vez, algunas actividades que sirve para potenciar las habilidades de speaking, writing y reading en estudiantes del grado primero. Asimismo, se plasman es este los objetivos a alcanzar. La temática abordada en este trabajo es “la enseñanza del inglés” a través de medios tecnológicos lo cual combina dos habilidades muy importantes las cuales son el inglés y la internet. Tomando como base la pregunta de investigación ¿cómo potenciar las competencias de speaking, reading y writing en inglés haciendo uso de la virtualidad en el grado primero del colegio militar Caldas? Se generan una serie de análisis, actividades e implementaciones que juntas, deben llevar a la consecución de un objetivo de aprendizaje. Por otro lado, el presente cuenta con una caracterización de la institución donde se llevará a cabo el desarrollo el cual es el colegio militar Caldas, ubicado en la zona rural de Tenjo. Dentro de la población, se elige a los estudiantes del grado primero para realizar las implementaciones ya que este es el curso con más intensidad horaria y que por ende da mayor libertad al momento de realizar las implementaciones 1 y 2. Visto desde otro punto, en el trabajo se abordan las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el desarrollo de las actividades ya que debido a la situación pandémica por la que atraviesa el país, el Ministerio de Educación Nacional MEN, decretó que los estudiantes recibieran las clases desde la seguridad de sus hogares y fue debido a esto y a mi área de experticia que

tomé la determinación de enfocarme en potencias las habilidades arriba mencionadas en esta segunda lengua, haciendo uso de herramientas tecnológicas. En conclusión, lo que se ve a continuación es el compendio de caracterizaciones, observaciones, análisis, aplicación de estrategias, actividades (implementación) y demás, 4 centrado en la enseñanza del inglés el cual es un idioma hablado por muchas personas y requerido ampliamente, tanto en el ámbito educativo como laboral teniendo como pilar su aplicación a través de las TIC.

Alvarez (2019). Manifiesta que. El objetivo de este estudio es destacar el impacto académico y emocional que expone el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de aprehensión del inglés como segunda lengua. Lo que se devela es el resultado de una intervención pedagógica que pretendía contribuir a través de la estructuración de una guía instruccional, las fases organizativas para el desarrollo de un proyecto tipo III con base en el método de proyectos .

La metodología planteada, es un estudio explicativo secuencial desarrollado por medio de un enfoque mixto, el cual, constituyó el análisis del diseño de un esquema social en pro de la aceptación de las diferencias haciendo uso del inglés como código lingüístico. Como resultado del análisis se manifiesta efectividad en la apropiación del idioma al establecer espacios investigativos que involucren los intereses, las realidades sociales y las afecciones tangibles de los aprendices; puesto que, estos factores de correlación se constituyen como elemento clave de integración e interacción común en los grupos de investigación. Se concluye que, el uso del ABPr fortalece el proceso de apropiación del inglés como segunda lengua, no obstante, los elementos emocionales componen un factor

imprescindible durante el ascenso académico, especialmente en los primeros grados de escolaridad; por ende, es indispensable ofrecer un ambiente de seguridad, respeto y formación según las necesidades educativas de los estudiantes.

Delgado. (2019). Manifiesta que. presente proyecto de intervención disciplinar busca implementar experiencias lúdicas en las cuales el uso de la tecnología permita fortalecer las habilidades comunicativas de listening y speaking de los estudiantes de grado Cuarto A del Colegio Melanie Klein Sede Castilla, en el área de inglés. Se evidencia que en el aprendizaje de la lengua extranjera los estudiantes cuentan con estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para el nivel en que se encuentran. Sin embargo, existe una dificultad para expresarse en situaciones de comunicación real de forma espontánea, por esta razón se hace necesario construir experiencias lúdicas mediadas por la tecnología que permitan a los estudiantes afianzar su confianza, seguridad y a la vez recreen situaciones comunicativas reales en las cuales fortalezcan sus habilidades orales y de esta manera construyan aprendizaje significativo y activo en la lengua extranjera

### **2.1.2. A nivel nacional**

Mamani (2022). Manifiesta que. El objetivo de esta investigación ha consistido en verificar la relación entre el uso de la aplicación duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado” Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata – Región Madre de Dios, 2021. El contexto epistémico de la investigación ha sido el enfoque cuantitativo, que sirvió de marco para el diseño no

experimental, investigación básica, con método hipotético deductivo y alcance correlacional. Las variables fueron evaluadas mediante las técnicas de la encuesta y la observación, aplicadas bajo las formas instrumentales del cuestionario para la variable 1 y el cuadro de calificativos para la variable 2. La población compuesta por 38 estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Faustino Maldonado”, también fue una muestra no probabilística en la cual  $N = n$ . Los resultados obtenidos con la herramienta SPSS , arrojaron a un nivel descriptivo que el mayor porcentaje en la variable uso de la aplicación Duolingo se ubica en el nivel medio con un 71% de la población, para la variable logro de aprendizajes en el área de idioma inglés el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “en proceso” con un 47%. Sin embargo, para la prueba de hipótesis, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,740 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$  , lo cual sirvió para demostrar la existencia de relaciones entre las variables de la investigación

Quinde (2020). Manifiesta que. La investigación se propuso con el objetivo de comprobar el efecto de la aplicación del Programa “Speak Through Games” en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en estudiantes de octavo año de la UEDLA, Guayaquil, 2020. Se desarrolló bajo el método de investigación cuantitativo en un diseño pre experimental, la muestra se constituyó por 26 estudiantes del paralelo A de octavo año a quien se le aplicó una ficha de observación para la recolección de la información, el cual fue validado por expertos y aplicado a una prueba piloto para su respectiva determinación de la confiabilidad, la cual una vez obtenido el instrumento definitivo fue aplicado a la muestra seleccionada.



Los datos de la diferencia pre y posttest recogidos fueron sometidos a prueba Shapiro –Wilk que arrojaron una distribución normal de datos para la producción oral, lo que permitió aplicar la Prueba de Hipótesis de medias T de Student, que arrojó alta significación estadística ( $p=0,000$ ) para la variable producción oral. Lo que evidenció el efecto del programa “Speak Through Games” en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en estudiantes de octavo año.

Gómez (2018). Manifiesta que. En la presente investigación el objetivo fue medir la influencia de la herramienta tecnológica Quizlet para aumentar el dominio del inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” -Pichanaqui. El estudio fue de carácter aplicada y de categoría explicativa. En el aspecto metodológico se acudió al método científico y al experimental, de modo genérico y específico, con dos grupos no equivalentes conformados por 80 estudiantes como muestra intencional, seleccionados de forma no probabilística, cuyo diseño fue la cuasi experimental. Para conocer el nivel académico de los alumnos se utilizaron una prueba de inicio y una evaluación de salida; analizándose con la estadística de tipo descriptivo e inferencial. Concluyéndose que la aplicación de la herramienta tecnológica Quizlet influye significativamente en aumentar el dominio del inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio “Santiago Antúnez de Mayolo”- Pichanaqui.

### **2.1.3. A nivel Local**

Ríos. (2019) Manifiesta que. La investigación tiene como objetivo determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo mejoran la expresión oral en el área de inglés en los

estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, descriptivo y diseño pre-experimental. La población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Para el análisis de datos recolectados se utilizó el análisis descriptivo y como soporte el programa Excel, para el procesamiento de datos el Software SPSS versión 18. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba de muestras relacionadas (Prueba T). Los resultados muestran que en el pretest el 10% calificó con “AD” y en el posttest en este mismo nivel de logro se incrementó al 55%, además la media obtenida en el posttest es mayor que la del pretest, concluyendo que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente ( $P < 0,000$ ) la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes

Hidalgo y Soria (2018). Manifiesta que. La presente investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, Pucallpa 2017, se utilizó el tipo de investigación no experimental, según Barrientos (2005) es, porque se estudió una realidad determinada sin incidir en ella y de modo exploratorio, y los resultados permiten representarla tal cual es, la población fue de 145 alumnos del quinto grado de educación secundaria de dichas Instituciones Educativas, y se tuvo como muestra dos aulas una de cada institución, sumando un total de 60 estudiantes. La técnica de observación y el instrumento fue la ficha de observación, no existe prueba

de hipótesis ya que es un estudio univariable y no exige el planteamiento de la misma. Se tuvo como resultado que el 46.7% y el 70% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a las competencias en el área de inglés, así mismo en cuanto a sus dimensiones, se tienen que el nivel de competencia sobre comunicación oral, sobre leer diversos tipos de textos y la escritura de diversos tipos de textos en inglés, entre la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa, están en el nivel de “en proceso”.

Pacheco (2022). Manifiesta que, En la actualidad, la educación virtual adoptada por varios sistemas educativos en el mundo ha provocado diferentes dificultades en los métodos, que son relativamente pequeñas en algunos países, pero tienen inconvenientes en todos. Debido a esta situación, fue muy importante implementar plataformas virtuales en diferentes países del mundo; puesto que, independientemente del nivel de aprendizaje, la forma de brindar los servicios educativos ha sufrido tremendos cambios, motivo por el que el ser humano, incluso para el desarrollo profesional, está más adaptado a la realidad actual; sin embargo, aún dudamos acerca de la eficacia de la virtualidad educativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. El objetivo de este estudio es establecer la manera cómo se relaciona la educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Con este fin, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera se relaciona la educación virtual y aprendizaje del Inglés I en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? En este contexto se realizó un cuestionario de la variable educación virtual en 56 estudiantes

de los diferentes niveles de estudio de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali. Las respuestas recibidas nos llevaron a la conclusión que, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Teniendo esto en cuenta, se recomienda que, considere la educación virtual en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera profesional Idioma Inglés, puesto que, se confirmó la relación entre ambas variables.

## **2.2. Planteamiento teórico del Problema**

### **2.2.1. Teorías de la variable 1: Aprendizaje basado en problemas ABP (X)**

Luy (2019). Manifiesta que. Las exigencias del contexto nacional e internacional de formar recursos humanos que se encuentren preparados para enfrentar las nuevas necesidades del mercado laboral y el contexto globalizado y multicultural de nuestras sociedades, implican una educación integral, no solamente como la encargada de impartir instrucción o transmitir conocimiento, sino una educación que favorezca el desarrollo de todas las capacidades para la realización del proyecto personal de vida y como un medio para transformar la realidad.

Es por ello, que las demandas del mercado laboral requieren una educación superior capaz de formar a estudiantes con un potencial desempeño a nivel humano y profesional.

Se buscan nuevas maneras de preparar a los estudiantes de educación superior, para lograr una exitosa inserción laboral, no solo preparándolos a nivel cognitivo, sino en el desarrollo de habilidades

blandas (soft skills) que son sumamente necesarias en el perfil actual de los profesionales.

De hecho, se han puesto en marcha en los últimos años amplios proyectos de reforma educativa que buscan nuevas formas de atender dichas demandas y exigencias de la sociedad actual.

De esa forma, con el fortalecimiento de competencias o habilidades ligadas a la inteligencia emocional, se podrá optimizar el perfil del estudiante de educación superior y como consecuencia de ello podrá convertirse en un individuo íntegro capaz de poder adaptarse e interrelacionarse positivamente con el medio, dinámico y cambiante

Sin embargo, frente a la demanda de profesionales con competencias a nivel personal, social y académico, nos enfrentamos a estudiantes que a nivel educación superior siguen “arrastrando” esos vacíos que la educación básica regular no logra suplir: estudiantes con serias dificultades a nivel personal (baja autoestima, poca autorregulación y motivación), con tensiones frecuentes en sus relaciones y contactos personales (escaso desarrollo de sus habilidades sociales y empatía), poco o nada implicados en las actividades y participación en clase (metodologías centradas en la enseñanza, memorísticas y solo preocupadas del desarrollo a nivel cognitivo); todo esto ha conllevado a que la deserción académica sea una constante a nivel de instituciones de educación superior, así como el alto grado de repitencia

Por lo anterior, se observa la necesidad de llevar a cabo una investigación sobre el efecto de metodologías activas de aprendizaje que comprometan al docente en un rol proactivo en aula, como verdadero acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje, que promueva el

aprendizaje autónomo y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, como fundamento vital de todo desarrollo integral de nuestros futuros profesionales.

Se propone un programa de intervención a nivel pedagógico, de manera presencial en aula y de aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para lograr, como objetivo de la investigación, un efecto significativo en el desarrollo de los componentes de la Inteligencia Emocional, pero sobretodo, para asegurar una formación integral de los estudiantes que aseguren el éxito a nivel personal, académico y profesional.

La pregunta a la que se tuvo que dar respuesta fue: ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Basado en Problemas en la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima? La hipótesis sustantiva de la presente investigación parte del supuesto que una intervención pedagógica basada en la metodología del ABP desarrollaría más significativamente los componentes de la Inteligencia Emocional, en comparación a la metodología de aprendizaje tradicional.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico”

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia.

Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vigotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante

Intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos propusieron que las características principales de un entorno de aprendizaje basado en problemas son las siguientes:

(1) el aprendizaje centrado en el problema (contenidos y habilidades a ser aprendidas organizadas alrededor de problemas reales auténticos), (2) el aprendizaje centrado en el estudiante (se despliegan una serie de procesos cognitivos y afectivos para investigar y resolver el problema), (3) la auto-dirección (se demanda a los estudiantes asumir la responsabilidad de: identificar los objetivos de aprendizaje, planificar el recojo de información y realizar la búsqueda, procesamiento e integración de la información), (4) la auto-reflexión (se propicia que los estudiantes monitoreen su comprensión y aprendizaje para ajustar sus estrategias), (5) el trabajo colaborativo (se estimula el intercambio, diálogo y discusión entre pares) y (6) el andamiaje del docente (se actúa como facilitador cuyo rol fundamental es modelar y guiar procesos de razonamiento, de búsqueda e integración de información, facilitar procesos grupales y formular preguntas para indagar sobre la exactitud, pertinencia y profundidad de análisis de la información).

Estas características del ABP se ajustan de manera óptima al aprendizaje en estudiantes universitarios, ya que “cuando el alumno accede al sistema universitario se enfrenta a un entramado complejo de demandas para las cuales no está siempre preparado, como puede ser la autonomía en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, etc”

Es así que se consideró de suma importancia el uso de metodologías activas de aprendizaje, especialmente el ABP, para lograr la orientación que se le brinda al estudiante, ya que, según el punto de vista de este autor, las dificultades del alumnado universitario son personales, familiares o económicas, lo que deriva en inseguridad y temor.

Planteo que se debe poner énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales, estrategias de afrontamiento y la búsqueda de apoyo social que contrarrestan el posible abandono universitario y/o la insatisfacción en esta etapa, sobretodo en estudiantes ingresantes.

En este sentido, el ABP fomenta tanto la inteligencia emocional interpersonal, como las habilidades sociales, que incluye ser capaces de expresar adecuadamente nuestras emociones, comprenderlas, aceptarlas y reducir las negativas, como la ira.

Por lo tanto, el desarrollo del Inteligencia Emocional, fomentada por el ABP, “parece aportar cierto grado explicativo en el ajuste socio académico del estudiante, especialmente en lo que se refiere a rendimiento académico y conductas disruptivas en el aula, así como respecto a otras variables como el estrés y la ansiedad de los alumnos, el consumo de tabaco y alcohol, el optimismo o la madurez vocacional”

Pasos para la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas.

Según la aplicación del ABP en aula debe ser desarrollada en 5 etapas:



Etapa 1: Identificar una pregunta Una investigación empieza cuando se identifica una pregunta hecha para llamar la atención y construir un reto para los estudiantes. Se busca en esta primera etapa suscitar la curiosidad en el estudiante, aprovechándose los efectos motivadores de indagación y desafío.

Etapa 2: Generar hipótesis Una vez establecida la pregunta, el grupo está listo para intentar darle respuesta. Una hipótesis es una respuesta tentativa a una pregunta o solución a un problema que puede verificarse con información. La generación de la hipótesis activa el conocimiento anterior e inicia el proceso de producción de esquemas.

Etapa 3: Acopio de información Las hipótesis guían el proceso de acopio de información. Éste promueve la metacognición cuando los alumnos planean las estrategias para reunir información. Dentro de esta fase es importante que el estudiante desarrolle habilidades para organizar y presentar la información a través de cuadros, esquemas o gráficos.

### **Dimensión 1: Conocimiento descriptivo**

Vargas et al. (2021). Manifiesta que. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) como una estrategia pedagógica, que según investigadores busca incluir en el desarrollo de los contenidos programáticos, la realización de proyectos que permitan la integración de la teoría con la práctica y el trabajo colaborativo, reflejando la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos de las diferentes áreas de la formación académica y los obtenidos por la experiencia del estudiante. Es en ese mismo sentido, consideran que esta estrategia es una forma de instrucción que centra su atención en el aprendizaje de los estudiantes,

específicamente en la aplicación de conocimientos en contextos específicos donde los estudiantes participan activamente por medio de las interacciones sociales desde lo colectivo.

Por su parte, sostienen que, con esta estrategia pedagógica cambia el rol al docente en un facilitador y permite la utilización de herramientas tecnológicas que medien los procesos de enseñanza y de aprendizaje; el estudiante estará motivado debido a que trabaja sobre sus propias ideas, maneja sus tiempos, integra los aprendizajes de aula con la realidad, desarrolla habilidades de solución de problemas y toma de decisiones, situaciones o elementos que son importantes para la Estadísticas I.

El ABP y se desarrolla tomando como base los principios del modelo pedagógico constructivista con esta estrategia de enseñanza se busca que los estudiantes construyan conocimiento a partir de actividades teórico-prácticas y tengan con ello un aprendizaje activo

Es así como el estudiante debe asumir responsabilidades en cuanto a su aprendizaje, trabajar colaborativamente con sus compañeros, compartir ideas, información, ser autónomo en su aprendizaje y diseñar estrategias para la planificación, control y evaluación del proceso de aprendizaje.

Para realizar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, se recurre a la clasificación por sus estilos/entradas de aprendizajes, usando del modelo VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), que pueden entenderse características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que posee una persona para enfrentarse a una situación de aprendizaje, tal como lo plantea

Para atender la necesidad encontrada en el aula, se hace una integración de la pedagogía y la tecnología para generar una combinación que sirve para concebir un diseño tecno pedagógico

En ese sentido, el diseño tecno pedagógico puede entenderse como un proceso sistemático para planificar la enseñanza muestran como desde el diseño tecno pedagógico se busca integrar “los aspectos tecnológicos como los pedagógicos o instruccionales y que adoptan la forma de un diseño tecno pedagógico o tecno instruccional”.

Teniendo en cuenta lo anterior, para los autores de esta experiencia este diseño tecno pedagógico fue pensado desde un componente pedagógico empleando la estrategia de aprendizaje basado en proyectos para atender a los objetivos de enseñanza, y se usaron como mediaciones tecnológicas algunas TIC, explicadas más adelante, que permitieron atender las dificultades de aprendizaje encontradas en el aula.

En cuanto a la incorporación de las TIC para apoyar el diseño tecno pedagógico, se utilizó la mediación de un curso en modalidad mixta (presencial y virtual), alojado en una plataforma virtual educativa, como lo fue la plataforma Virtual Akumaja de la Universidad de La Guajira, soportada en Moodle, este tipo de recurso tecnológico ha recibido diferentes denominaciones, entre las más comunes se encuentran el aula virtual, plataforma virtual de aprendizaje y entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVE/A).

La mediación de las herramientas tecnológicas puede ser de gran aporte en la medida de que faciliten el desarrollo de las actividades, que permita suministrar al estudiante los materiales y recursos oportunos y

valiosos en el desarrollo de la estrategia pedagógica, así como mantener un constante manejo y control de la actividad extractase.

Entre las herramientas tecnológicas, se destacan principalmente los sitios Web, foros virtuales, videoconferencias, los chats académicos, la mensajería instantánea, los videos tutoriales y el correo electrónico, los cuales de forma sistemática permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo. Con respecto a los video tutoriales, estos, en educación facilita la atención personalizada al estudiante, propiciando que el aprendizaje sea autónomo y con muchas posibilidades de ser significativo.

En cuanto a los foros virtuales como recurso asíncrono, se constituyen en un espacio apto para la promoción de comportamientos colaborativos entre los estudiantes, que permite que cada participante reconozca los aportes de los demás, reflexionen sobre ellos y construyan sus aportes de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje.

De igual manera, se utilizaron en el desarrollo de los proyectos herramientas ofimáticas como Microsoft Word el procesador de palabras (textos), Microsoft Power Point para la elaboración de presentaciones de los proyectos y las hojas de cálculo de Microsoft Excel

La hoja de cálculo de Microsoft Excel se selecciona para la enseñanza la estadística descriptiva por la facilidad del uso y porque “se ha convertido en un software estándar en los entornos de enseñanza, profesionales y familiares. Excel tiene una interfaz amigable y es fácil usar”

En lo concerniente a esta investigación, las etapas fueron diseñadas para desarrollar las competencias matemáticas, comunicativas, digitales y estadísticas en los estudiantes de esta asignatura.

Durante cada una de las etapas y actividades desarrolladas en el proyecto, el docente tomaba la parte inicial de las clases para explicar temas de la asignatura, la cual sería reforzada en la práctica con los proyectos. Para cada una de las actividades de aprendizaje se diseñaron y aplicaron rúbricas como instrumentos de evaluación, que contenían los criterios y nivel de desempeño de acuerdo con las actividades realizadas. La secuencia inicia con la etapa de conceptualización y procesos, como se observa.

**Esta primera etapa fue transversal.**

El trabajo preliminar por parte del docente incluyó la evaluación y selección de material de apoyo que sirvió como recurso para el aprendizaje según los temas del contenido del programa de la asignatura.

En esta etapa se desarrollaron las actividades de aprendizaje con trabajo independiente, y grupal, con acompañamiento docente, que buscaban fortalecer las competencias comunicativas y el trabajo colaborativo.

Entre las actividades realizadas, se encuentran la participación en foros, que se efectuaban a partir de la observación y análisis de videos elaborados por el docente y que además se apoyaban en consultas en bases de datos sobre los temas abordados en la asignatura.

Posteriormente, luego de aclarar algunos temas necesarios en la asignatura, se avanzó hacia la etapa 2, denominada punto de partida, como se muestra consistió en la exposición oral del docente sobre la finalidad de la estrategia de aprendizaje, socialización de las reglas y condiciones de participación.

En este punto, se definieron los grupos conformados por tres estudiantes, con sus respectivos roles y se establecieron tiempos de entrega de avances del proyecto.

Los mismos fueron conformados buscando homogeneidad en cuanto a los estilos de aprendizajes, es decir, que en cada grupo hubiese un estilo de aprendizaje distinto (auditivo, visual y kinestésico), de tal manera que se complementaran. Para determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes se aplicó un test de VAK. Una actividad desarrollada en esta etapa fue la selección de la pregunta polémica, que se escogió luego que ellos realizaron una lluvia de ideas.

Además, en esta actividad se definieron los objetivos a alcanzar con el proyecto. Para apoyar la actividad se utilizaron herramientas tecnológicas como los motores de búsqueda para la conceptualización requerida, herramientas ofimáticas de transcripción de textos, el correo institucional para el envío de avances y la plataforma Akumaja.

Una vez seleccionados los temas, se inició la etapa 3, desarrollo de los proyectos

Es la etapa en la que los equipos de trabajo iniciaron la búsqueda, compilación, procesamiento, análisis y síntesis de la información del caso real seleccionado. Para cumplir con esta etapa los estudiantes debían seguir la estructura del proyecto propuesta por el docente, en la que se encontraban los ítems de definición del problema, justificación del proyecto y originalidad, objetivos del proyecto y variables de investigación, diseño del proyecto, esquema de contenido y organización e interpretación de la información.

Esta tercera etapa, estuvo presente a lo largo del semestre, los estudiantes ya agrupados, trabajaron de forma autónoma y fueron guiados, recibieron retroalimentación constante por el docente para la configuración de sus instrumentos de recolección de datos y la aplicación del mismo en su contexto próximo; además, luego de tener el insumo, debían trabajar en la tabulación y elaboración de gráficas de los datos obtenidos, utilizando el programa Microsoft Excel, esta herramienta brinda la posibilidad de automatizar y facilitar los procesos matemáticos.

Otra actividad realizada por los estudiantes fue la interpretación de los datos obtenidos, esto sirvió para que pudieran redactar las observaciones y los resultados del proyecto realizado, durante todo este proceso se fortalecía el pensamiento crítico en los estudiantes.

Después de consolidar todo el proceso, los grupos debían presentar un informe técnico donde evidenciaran todo el trabajo estadístico realizado con sus respectivas conclusiones y recomendaciones frente al tema trabajado.

La secuencia didáctica termina, socialización de los resultados

Los estudiantes en esta etapa tuvieron la oportunidad de presentar los resultados obtenidos en sus proyectos, respondiendo a las preguntas de sus compañeros y del docente, la dinámica establecida permitió realizar autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluación por parte de los estudiantes y docente.

## **Dimensión 2: Conocimiento explicativo**

Guillamón y Cantó (2018). Manifiesta que. No dispone de una dotación genética para adaptarse al medio; transcurridos los primeros

momentos de vida, necesita del aprendizaje como mecanismo de adaptación para sobrevivir .

El aprendizaje se puede definir como una modificación relativamente permanente producto del entrenamiento y la experiencia.

En la misma línea, otros autores lo definen como el cambio relativamente permanente en el comportamiento humano resultado de la práctica o experiencia adquirida.

En el ámbito motor, refiere a los cambios en la capacidad de producir actividades motoras, a través de una habilidad específica e refieren al aprendizaje motor (AM) como el proceso de obtención, mejora y automatización de las habilidades motrices.

Una de las interpretaciones más recientes consolida su interpretación como un conjunto de procesos asociados a la práctica o experiencia, tendentes a provocar cambios relativamente permanentes en el comportamiento motriz .

El proceso de AM contribuye a la mejora de la competencia motriz, entendida como la capacidad de realizar tareas específicas como lanzar, atrapar, golpear (y otras), así como resolver situaciones deportivas o lúdicas, lo que permite al ser humano adaptarse a su entorno inmediato.

El ser humano se considera competente a nivel motriz cuando es capaz de seleccionar información relevante de una situación, elaborar un plan de acción, realizar la secuencia de movimientos planeados, evaluar el efecto y formular nuevos planes de acción

Por tanto, el AM conlleva una serie de aspectos. Adquirir un AM significa cambiar; este cambio se debe a la práctica o ejercitación motriz,



produciéndose en el organismo humano adaptaciones musculares, neurológicas y cognitivas .

Este aprendizaje se almacena en el cerebro y constituye lo que se denomina como memoria<sup>1</sup> no considerándose como aprendizaje las modificaciones a corto plazo; por tanto, debe ser relativamente permanente, de ahí que habilidades previamente aprendidas puedan ser ejecutadas tiempo después mediante el entrenamiento o la práctica

. El AM es un proceso (neuropsicológico) de adquisición y modificación del movimiento en el que se implican un conjunto de procesos que incluyen la percepción, la cognición y la acción; lo observable es el producto del aprendizaje, no los procesos que subyacen en él.

El resultado del aprendizaje produce una capacidad para responder adecuadamente a determinadas tareas cotidianas y deportivas; es específico a unas condiciones del entorno, que varían desde aquellas más estandarizadas a otras con mayor incertidumbre. La tabla 1 recoge una serie de aspectos inherentes al proceso de AM, consecuencia de las diversas interpretaciones de este término.

Este estudio bibliográfico revisa la información aportada por los principales modelos teóricos explicativos del AM desde 1.947 hasta 2.018.

Se incluyeron 14 modelos que cumplieron los siguientes requisitos: 1) estar basados en estudios científicos; 2) estar creados por investigadores reputados en el ámbito del AM; 3) aportar evidencia al estudio del AM; y, 4) tener una amplia difusión a nivel internacional.

En base a esto, los objetivos de este estudio de revisión bibliográfica fueron los siguientes: 1) analizar la evolución en el estudio del AM y establecer la fundamentación teórica de los principales modelos teóricos;

y, 2) sintetizar los principales modelos teóricos y analizar su aportación al estudio del AM.

### **Principios y procedimientos del aprendizaje motor**

El AM se encuentra regulado por una serie de principios o postulados

a) el principio de repetición establece que la ejecución motriz reiterativa permite asimilar el AM y hacerlo permanente en la memoria;

b) el principio de refuerzo indica que una acción motriz se reproduce cuando es reforzada de manera positiva;

c) el principio de retención motriz plantea que una acción motriz no se ha aprendido hasta que no se puede reproducir y adaptar a entornos variados; y,

d) el principio de la transferencia señala que la memoria y el bagaje motor de un individuo pueden influir en la adquisición (o modificación) de los aprendizajes motrices.

El se produce mediante una serie de procedimientos

a) aprendizaje por observación e imitación; es propio de las primeras edades en las que el ser humano se limita a ejecutar tal y como observa en las ejecuciones motrices o demostraciones prácticas de otros;

b) aprendizaje por transmisión de información verbal; se centra en la reproducción de un modelo o técnica mediante el seguimiento de instrucciones verbales;

c) aprendizaje por condicionamiento, basado en la aplicación de estímulos de carácter neutro (condicionamiento clásico), negativo o positivo (condicionamiento operante); d) aprendizaje por descubrimiento

## **Factores del aprendizaje motor**

El AM se encuentra determinado por diversos factores a) la herencia; la predisposición genética condiciona la realización de una tarea con precisión y eficacia; b) el crecimiento físico; los patrones motores fundamentales están influenciados por la composición corporal; c) la maduración del sistema nervioso; permite la adquisición de habilidades motrices ya que el AM es un proceso neural; además, conforme avanza la maduración, esta alcanza niveles más altos del cerebro y permite niveles superiores de destreza; d) la condición física; influye sobre el tiempo de práctica, la recuperación y el riesgo de lesiones; e) los aprendizajes previos; la memoria motriz condiciona la capacidad de transferencia en la adquisición y modificación de los esquemas motores previos; 6) la motivación; entendida como la fuerza que produce, mantiene y guía la conducta; corresponde a un estado de energización y activación del organismo en un contexto social determinado.

Algunos autores destacan las instrucciones verbales como uno de los principales factores ya que facilitan al individuo que centre su atención en determinados aspectos de la acción motriz y condicionan las estrategias de aprendizaje que vaya a emplear a la hora de realizar un movimiento.

En relación a esto, la información inicial de la tarea motriz a ejecutar debe estar adaptada a la etapa del AM en la que se encuentre el individuo. Asimismo, el conocimiento de los resultados (feedback extrínseco) debe acercar el resultado alcanzado al objetivo motor establecido.

Por su parte, Cano de la Cuerda et al. señalan otros factores a tener en cuenta:

la cantidad y la variabilidad en la práctica; la ejercitación permite mejorar las ejecuciones motrices y hacerlas permanentes en la memoria; no obstante, la práctica debe evolucionar manteniéndose como un reto continuo para el aprendiz, y deber ser extrapolable a diferentes entornos y situaciones de manera que se favorezca la retención y la transferencia; en este sentido, se ha observado que la práctica mental es una forma efectiva de estimular el aprendizaje

el contexto; el conjunto de factores (entorno de residencia, instalaciones de práctica, oferta de actividades físicas) que determinan el medio en el cual se desarrolla el individuo<sup>18</sup> puede limitar o estimular el ; por esta razón, la práctica en edades tempranas debe incluir condiciones variables, con el fin de que el aprendizaje pueda ser transferido a diversas situaciones cambiantes; la participación activa; se relaciona con otros aspectos como el nivel de motivación y activación, las posibilidades de cometer errores, corregir, resolver los problemas y una continuidad del mismo; el correcto control postural; la memoria a corto y a largo plazo, en relación a la capacidad de transferencia;

la retroalimentación; el control y el ajuste motor no serían posibles sin esta información, lógicamente, bajo una práctica repetitiva del movimiento objeto de aprendizaje; en este sentido, durante la ejecución de una determinada habilidad o tarea motriz, así como al finalizar la misma, se dispone de una información que permite interpretar el grado de adecuación o comparación respecto a la idea motriz prefijada; esta información recibe el nombre de retroalimentación o feedback.

**Evolución histórica y fundamentación teórica de las actuales concepciones del aprendizaje motor**

Del se distinguen distintos períodos según el análisis de ciertos autores reconocidos en este campo diferencian tres grandes períodos.

El primer período (Investigaciones Tempranas) abarca desde 1866 hasta el final de la II Guerra Mundial. En este periodo se distinguen dos líneas claramente diferenciadas.

Por un lado, se encuentra la línea neurofisiológica, caracterizada por analizar los mecanismos neurológicos durante la realización del movimiento. Por ejemplo, Jackson en 1870, utilizó técnicas electrofisiológicas para estudiar la respuesta muscular en relación con ciertos movimientos, aportando importantes explicaciones sobre la función cerebral durante la ejecución de estos.

Por otro lado, se observa la línea psicológica que se caracterizó por centrarse más en el aprendizaje cognitivo, indagando sobre cuáles son los procesos mentales implicados en el aprendizaje de un movimiento.

En este sentido, ya desde la primera mitad del siglo XX diversos educadores físicos como por ejemplo Shirley, llevaron a cabo investigaciones centradas en el desarrollo motor.

El segundo período abarca desde 1945 (Post II Guerra Mundial) hasta la publicación de la Teoría (El Inicio de la Teorización). Se caracteriza principalmente por unir los planteamientos de las dos líneas anteriormente mencionadas.

Así, por ejemplo, Posner estudió el valor de la atención y la memoria a corto plazo en el control del movimiento, estableciendo el criterio en base al cual, cuando se ha automatizado una determinada habilidad, se disminuye la atención sobre los mecanismos de ejecución en pos de los mecanismos de percepción y decisión.

El tercer periodo engloba las propuestas planteadas desde 1971 hasta la actualidad.

Se encuentran recogidos entre otros, los modelos seriales y en paralelo de procesamiento de la información y la Teoría del. Otra propuesta respecto al análisis de la evolución histórica d es la ofrecida por Riera, diferenciando tres grandes etapas o períodos.

La etapa de destacando autores entre otros.

En este período se desarrollan estudios basados en la adaptación del hombre a la máquina, aunque finalmente se llegaría a la conclusión de la ineficacia de este planteamiento, iniciándose entonces la adaptación de la máquina al hombre, con los primeros trabajos sobre ergonomía.

La segunda etapa corresponde a La II Guerra Mundial y la posguerra en la que se llevan a cabo interesantes estudios relacionados con la continuación en la mejora de la adaptación de la máquina al hombre y la búsqueda de los límites del rendimiento humano, especialmente a raíz del avance tecnológico derivado de la II Guerra Mundial. Otros trabajos importantes analizaron la interrelación entre aprendizaje deportivo y actividad deportiva; es decir, el deporte como un medio para favorecer los procesos perceptivos, cognitivos y motrices del ser humano.

La tercera etapa supone El Inicio de la Teorización que abarca desde 1971 hasta 1989 y se entiende como el periodo que sienta las bases de las actuales concepciones explicativas del AM. Arranca en la segunda mitad del siglo XX con el intento de autores como Adams y Schmidt, entre otros, de poner orden en la investigación de los procesos implicados en el proceso

En la actualidad, se puede considerar como un periodo de consolidación de los modelos teóricos (con sus limitaciones<sup>16</sup>) siendo el

modelo de procesamiento de la información el más aceptado entre la comunidad científica .

### **Dimensión 3: Conocimiento procedimental**

Sosa(2022). Manifiesta que. La configuración constructivismo, es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden.

Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget

El constructivismo hace predicciones generales que se pueden poner a prueba, aunque, como dichas predicciones son generales, están sujetas a diferentes interpretaciones, las cuales podrían ser objetos de otras investigaciones, un ejemplo de esto es la pregunta, ¿qué significa que los aprendices construyen su propio aprendizaje?

Los teóricos constructivistas rechazan la idea que existen verdades científicas y esperan el descubrimiento y la verificación; argumentan que ninguna afirmación se puede considerar verdadera, y que, en vez de eso, se deben observar con una duda razonable.

El mundo se puede construir mentalmente de muchas formas diferentes, de manera que ninguna teoría posee la verdad. Esto se aplica incluso al constructivismo: Hay muchas variedades y ninguna versión debe ser considerada más correcta que otra

De ahí que, a pesar de esas diferencias en realidad se complementan. En lugar de considerar el conocimiento como verdadero, los constructivistas lo definen como una hipótesis de trabajo.

El conocimiento no es impuesto desde el exterior de las personas, sino que se forma dentro de ellas en su racionalidad subjetiva y que a su vez se condiciona por su cultura. Las construcciones de una persona son verdaderas para ella, no necesariamente para los demás.

Esto se debe a que las personas producen conocimientos con base en sus creencias y experiencias en las situaciones las cuales difieren de una persona a otra, dado el carácter diverso de la identidad de cada sujeto humano que construye.

Así, todo el conocimiento es subjetivo y personal, así como es producto de las cogniciones de cada individuo

El aprendizaje para ser significativo y funcional debe estar situado en contextos

Una premisa central del constructivismo es que los procesos cognoscitivos, incluyendo el pensamiento y el aprendizaje, están situados, es decir, localizados, en contextos: Virtuales, físicos y sociales

La cognición situada (o aprendizaje situado), implica las relaciones entre una persona y una situación problémica; los procesos cognoscitivos se activan en tanto las relaciones tienen sentido, por lo que sin esa condición la mente no los concibe

La idea de la interacción entre la persona y la situación problémica no es nueva. La mayoría de las teorías contemporáneas del aprendizaje y el desarrollo, asumen que las creencias y el conocimiento se forman a medida que las personas interactúan en situaciones de interaprendizaje

Este planteamiento contrasta con el modelo clásico del procesamiento de la información que destaca el movimiento de información a través de las estructuras mentales, por ejemplo, los registros sensoriales,



El procesamiento de la información resta importancia a las situaciones problemáticas una vez que se reciben los estímulos ambientales. La investigación en diversas disciplinas, incluyendo la psicología cognoscitiva, el aprendizaje cognoscitivo social y las áreas de contenido (como la lectura y las matemáticas), muestran que la perspectiva de la teoría del procesamiento de la información es limitada y que el pensamiento implica una extensa relación recíproca con el contexto

Como se señaló anteriormente, las relaciones dialécticas que se suceden entre las configuraciones de neurociencia del aprendizaje y constructivismo, logran un nivel de síntesis mayor o son mediadas por los procesos del aprendizaje cognoscitivo.

La configuración procesos del aprendizaje cognoscitivo se aplica a las formas básicas del aprendizaje, adquieren mayor importancia en el aprendizaje complejo. Se refiere al desarrollo de competencia en un dominio académico que requiere conocimiento de hechos, principios y conceptos en esa área, junto con estrategias generales que se puedan aplicar en diferentes dominios y estrategias específicas pertinentes a cada área.

Cabe destacar que, el término estrategia es ampliamente trabajado en la pedagogía y sobre él existen muchos aportes y definiciones

A los fines de esta investigación, se asume el concepto de estrategia pedagógica como un sistema dinámico y flexible que se establece de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, haciendo énfasis no solo en los resultados, sino también en el desarrollo procesal. Al

respecto, las investigaciones han identificado muchas diferencias entre los expertos y los novatos en cierta materia.

Por lo cual, el conocimiento condicional, implica saber cuándo y por qué utilizar conocimientos declarativos y procedimentales. El simple hecho de saber qué hacer y cómo hacerlo no garantiza el éxito; los estudiantes también deben entender cuándo son útiles esos conocimientos y los procedimientos.

Es muy probable que el conocimiento condicional se almacene en la MLP como proposiciones vinculadas con otros conocimientos declarativos y procedimentales.

En relación a la metacognición, la misma se refiere al control deliberado y consciente de las actividades mentales; incluye conocimientos y actividades de vigilancia diseñadas para garantizar que las tareas se realicen con éxito. En este sentido, comienza a desarrollarse alrededor de los 5 a 7 años y continúa a lo largo de la etapa escolar.

La conciencia metacognoscitiva depende de la tarea, la estrategia y las variables del aprendiz. Los aprendices a menudo se benefician de la enseñanza de actividades metacognoscitivas.

El aprendizaje de conceptos, incluye procesos de orden superior para formar representaciones mentales sobre los atributos críticos de las categorías. Las teorías actuales destacan el análisis de las características y el planteamiento de hipótesis acerca de los conceptos (análisis de características), así como la formación de imágenes generalizadas de conceptos que incluyan sólo algunas características definitorias (prototipos). Los prototipos, se pueden utilizar para clasificar ejemplos típicos de conceptos; y el análisis de características, se podría emplear

para conceptos menos comunes. Se han propuesto modelos de adquisición y enseñanza de conceptos, y los procesos motivacionales también participan en el cambio conceptual.

La solución de problemas consta de una etapa inicial, una meta, submetas y operaciones realizadas para alcanzar la meta y las submetas. Los investigadores han examinado los procesos mentales de los aprendices mientras resuelven problemas, así como las diferencias entre los expertos y los novatos.

En ese sentido, la solución de problemas ha sido considerada como un reflejo del ensayo y el error; el insight y la heurística, como métodos generales se pueden aplicar al contenido académico, en la medida que las personas ganan experiencia en un área, adquieren conocimientos y sistemas de producción, o conjuntos de reglas para aplicar estratégicamente con el fin de alcanzar las metas. La solución de problemas requiere la formación de una representación mental del problema, y de aplicar una producción para resolverlo.

En el caso de los problemas bien definidos, donde las soluciones potenciales se pueden ordenar según su probabilidad es más útil una estrategia de crear y probar.

Este contexto, para el cumplimiento de los objetivos y acciones de las estrategias pedagógicas, es necesario fijar la atención en la dinámica del proceso de aprendizaje cognoscitivo, puesto que consolidan el desarrollo de la Autorregulación en contexto de los estudiantes que participan como mediadores del proceso de ejecución de las prácticas pre-profesionales y se apunta a superar las insuficiencias que en ese ejercicio pedagógico se reconoce; por lo que se requiere, entre otras, sistematizar

la experiencia del entrenamiento del proceso pedagógico de la lección que logra el estudiante y del avance en el trabajo metodológico del docente, de cara al estudio de los contenidos curriculares de cada asignatura

En este sentido, es importante considerar la transferencia, que es un fenómeno complejo, incluyendo desde la perspectiva histórica, elementos idénticos, la disciplina mental y la generalización. Desde un punto de vista cognoscitivo, la transferencia consiste en la activación de las estructuras de memoria, y ocurre cuando se relaciona la información, dando origen a varios tipos de transferencia, como la cercana, lejana, literal, figurada, orden inferior y orden superior.

Algunas formas de transferencia ocurren de manera automática, la mayoría de las veces es consciente y abstracta. Proporcionando a los estudiantes retroalimentación sobre la utilidad de las habilidades, así como de las estrategias, aumenta la probabilidad que ocurra la transferencia.

Al respecto, sostienen que el entrenamiento cognitivo eficaz debe mejorar la cognición más allá del dominio entrenado (mostrar un efecto de transferencia) y ser aplicable a poblaciones incluso con deterioro cognitivo leve; por lo cual las teorías sugieren que la capacitación debe enfocarse en procesos que: Muestren un compromiso sólido, sean de dominio general, y reflejen cambios duraderos en la organización del cerebro.

Se sabe que las regiones del cerebro que se conectan a muchas redes diferentes

Asimismo, la tecnología es cada vez más importante para el aprendizaje y la enseñanza; dos áreas que han visto un rápido crecimiento son los entornos de aprendizaje basados en computadora y el aprendizaje a distancia. Las aplicaciones que implican los entornos basados en

computadoras, incluyen la instrucción basada en computadoras; los juegos y las simulaciones; los sistemas hipermedia y multimedia; así como el aprendizaje electrónico.

El aprendizaje a distancia, ocurre cuando la enseñanza se origina en un lugar y se transmite a estudiantes localizados en uno o más sitios remotos. Las capacidades de interacción permiten una retroalimentación bidireccional y discusiones sincrónicas.

El aprendizaje a distancia incluye la enseñanza asincrónica en línea (basada en la Web) y cursos que se pueden organizar utilizando un modelo combinado (parte de la instrucción cara a cara y parte en línea). Los estudios demuestran los beneficios de la tecnología sobre la metacognición, el procesamiento profundo, y la solución de problemas.

En ese sentido, las innovaciones futuras darán como resultado mayores capacidades de accesibilidad e interacción

Algunas de las aplicaciones que implican los principios son ejemplos resueltos, la redacción y las matemáticas. Los ejemplos resueltos, presentan soluciones paso por paso a los problemas, y a menudo incluyen diagramas; además, incluyen muchas características que facilitan la solución de problemas de los estudiantes.

La redacción, requiere la composición y la revisión. Los expertos planean el texto con base en la meta de comunicar un significado, y mantienen dicha meta en la mente durante la revisión. Los novatos tienden a escribir lo que recuerdan acerca de un tema en lugar de enfocarse en la meta.

En relación a las matemáticas, los niños manifiestan una competencia matemática temprana al contar; asimismo, las habilidades de

cálculo requieren algoritmos y conocimiento declarativo. Los estudiantes a menudo generalizan en exceso los procedimientos (algoritmos defectuosos) y adquieren conocimientos acerca de los tipos de problemas a través de la experiencia.

Los expertos, reconocen tipos de problemas y aplican las producciones correctas para resolverlos (trabajan hacia adelante); mientras, los novatos trabajan en retrospectiva y aplican fórmulas que incluyen las cantidades dadas en el problema.

### **2.2.2. Teorías de la variable 2: Técnica Speaking en ingles (Y)**

Mogrovejo et al. (2019). Manifestó que. El aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras se han sometido a un importante cambio de paradigma como resultado de la investigación y las experiencias que han expandido el conocimiento científico y teórico basado en cómo los estudiantes aprenden y adquieren un idioma extranjero.

Tradicionalmente, se pensaba que aprender un idioma extranjero era una actividad 'mimética', un proceso que involucró a los estudiantes repitiendo o imitando nueva información. Basado en teorías conductistas de aprendizaje y lingüística estructural, la calidad y la cantidad del lenguaje y la retroalimentación fueron considerados como los principales factores determinantes del éxito del aprendizaje de idiomas

Por otro lado, la función principal del profesor ha variado en los últimos tiempos, es necesario un cambio de paradigmas, de técnicas de enseñanza - aprendizaje.

El uso de técnicas de aprendizaje activo ayuda a que el profesor deje de ser un sabio en el escenario y pase a ser un guía.

El uso del juego en el aula es consistente con los supuestos subyacentes del aprendizaje activo que presenta a los estudiantes como activamente involucrados en su aprendizaje y en su mundo.

Esta sencilla herramienta puede ayudar a facilitar el aprendizaje que se basa en el conocimiento cognitivo superior como habilidades que están involucradas con el análisis, síntesis y evaluación de los contenidos. El uso de juegos es particularmente efectivo si el compromiso intelectual es alto y si los estudiantes están más motivados para aprender.

Si podemos aprender de una manera divertida e interesante, entonces todos ganamos.

Puede que no sean millones de dólares, pero en educación, representa el premio gordo.

La motivación y el aprendizaje cooperativo son muy importantes en el juego y la simulación, en el que interactúan intensamente el profesor y los estudiantes, experimentan con hechos reales participando activamente y en equipo, en un ambiente de camaradería horizontal.

El poder de la simulación y juego reside en la realidad de la práctica comunicativa en la que están envueltos los aprendices, del análisis de la situación a la que se enfrentan y de su toma de decisiones.

Sea como fuere, la simulación permite a nuestros estudiantes experimentar con la realidad sin nervios innecesarios, participando activamente en tareas previas, posteriores y aquellas requeridas durante la simulación propiamente dicha; les entrena a trabajar en equipo de manera cooperativa a la vez que practican y, por lo tanto, mejoran su habilidad con la lengua objeto de estudio

La Técnica Didáctica de Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión JSPCT, mejoró la interacción conflictiva entre profesores y estudiantes, con resultados muy similares a la enseñanza con sistemas tutoriales, en la enseñanza de la ingeniería, claramente se perfilan, el estilo de enseñanza de los profesores, el estilo de aprendizaje de los estudiantes y una interacción conflictiva entre ellos sostienen que aquellos instructores que mejor entiendan las diferencias, tendrán la mejor oportunidad de conocer las diversas necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes. El estilo de enseñanza dominante en muchas de nuestras universidades es el experto/autoridad formal, el cual no discrimina preferencias de aprendizaje.

Una de las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes es la interacción conflictiva entre ellos a través de los medios de comunicación como la televisión, como indica al tratar sobre los medios en el aula de idiomas. Una forma bien conocida de crear un contexto significativo para enseñar inglés es mediante el uso de medios, que puede ser entregado a través de una amplia variedad de impresos, audio y formatos visuales.

El desarrollo de la información requiere que los maestros deben estar familiarizados con los medios y la alfabetización mediática. argumenta que la alfabetización mediática tiene un papel influyente en los programas educativos, incluido el aprendizaje de un segundo idioma.

Los medios se pueden integrar en clases de idiomas en una variedad de formas mediante el desarrollo de actividades basadas en programas de radio, programas de televisión, periódicos y videos integra la televisión en inglés para la instrucción de una segunda lengua extranjera o instrucción de lenguaje (ESL/EFL) demostrando cómo una variación de las



clases de inglés, enseñar con Los Simpson por ejemplo; una famosa serie de TV animada estadounidense con más de 400 episodios.

Finalmente, pretendemos con esta propuesta establecer contacto con la realidad, la enseñanza del idioma inglés en Perú es sumamente preocupante y son necesarios aportes técnicos y científicos al complejo proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua. La Técnica Didáctica de Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión, mejora notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, una técnica dinámica basada en la enseñanza de lenguas extranjeras sustentadas en el enfoque socio-cultural, en la mediación del proceso de aprendizaje como propone Vygotsky, tratando de alcanzar el mérito académico al publicar los resultados con el propósito de mostrar nuestros avances, como indica

La publicación de artículos en revistas surge, por lo tanto, de la necesidad de mostrar los avances logrados en una investigación, para que lleguen a la comunidad especializada en forma eficiente. La satisfacción de esta necesidad es una obligación que debe contraer todo investigador que recibe dinero para sus trabajos de parte de universidades, de gobiernos y de entidades internacionales.

Algunas universidades e instituciones gubernamentales de diversos países han comprendido este concepto dual de necesidad-obligación y requieren, por lo tanto, que toda investigación financiada termine con una o más publicaciones

Momento de poner en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin. Se explora en internet y se busca el video de los programas de concurso de televisión. Se elige uno y se muestra el video

del quiz show “100 PERUANOS DICEN” para que los estudiantes conozcan sobre las secuencias y reglas del juego (solo como ejemplo).

Los estudiantes y el profesor organizan la simulación del juego, para ello conforman 02 equipos de 04 integrantes, eligen a un integrante como líder y se reúnen antes de dar una respuesta, si se equivocan pierden su turno y pasa automáticamente el turno al otro equipo, de tal manera que el grupo que acumule más puntaje es el que gana el juego. Se planifican y organizan actividades referidas a: 1) La indumentaria; 2) El transporte; 3) Las profesiones; 4) La familia; 5) Las partes del cuerpo humano; 6) Los deportes; 7) Las nacionalidades; 8) Los objetos personales afines a la edad; 9) Verbos de actividades cotidianas; y 10) El deletreo (spelling).

La Metodología del juego en el aula es la misma del programa concurso. Se inicia el juego y simulación.

El profesor actúa simulando ser el conductor del programa, se elige a un representante de cada grupo para

determinar por sorteo qué grupo obtiene el control de la primera pregunta. El que da la respuesta más popular tiene el control de la pregunta, si ninguno de los jugadores da una respuesta válida, los siguientes integrantes participan hasta acertar (la simulación es totalmente en inglés).

El equipo que controla las preguntas debe intentar responder a las que quedan en el tablero. Si el equipo comete un error se le marca una "X". Tres "X" determinan cambio de equipo, el otro equipo responde a esa pregunta y se queda con los puntos acumulados.

El formato del programa presenta los resultados de la encuesta a 100 personas, se colocan las 5 respuestas más populares que cada grupo tendrá que acertar, por ejemplo: ¿Qué profesión te gustaría estudiar? ¿Qué

ocupaciones a nadie le gustaría hacer por más dinero que le paguen? ¿Qué lugares del mundo te gustaría conocer?, etc. Se colocan las respuestas y deben coincidir con el tablero virtual que esconde las 5 respuestas más populares de 100 peruanos, las cuales se van develando conforme cada integrante del grupo menciona una respuesta. Las cinco respuestas se develan de mayor a menor, es decir, de la respuesta más popular a la menos popular. Doble: En determinada pregunta se duplica la puntuación de cada respuesta. Triple:

En determinada pregunta se triplica la puntuación de cada respuesta. Dinero rápido (en nuestro caso, vale por un examen oral): Dos participantes del mismo equipo tienen que responder a las mismas preguntas en 20 segundos, el que participa en segundo lugar no puede repetir las mismas respuestas del primero. La meta es llegar a 200 puntos para ganar el juego.

### **Dimensión 1: Técnica de pronunciamiento**

Avila, (2020). Manifiesta que; La educación constituye uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo económico y social que demanda el nuevo siglo, esta constituye, además, el eslabón fundamental para la información integral del ser humano, al cual debe permitir el acceso a la información y la cultura a través del desarrollo científico técnico.

La Revolución Educativa ha venido dando respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población.

La formación inicial del profesional de la educación impone retos académicos y científicos para introducir cambios en su actividad profesional, en la cual el desarrollo de habilidades profesionales ocupa un lugar esencial y constituye una tarea de primer orden para conducir el desarrollo social.

Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés.

La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados.

Después de realizado el análisis de los resultados de instrumentos aplicados, podemos afirmar que resulta necesaria la obtención de graduados capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación; así como de formar en ellos habilidades profesionales para su futuro desempeño integral.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización.

Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado

Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque:

- Permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado.
- Apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende.
- El individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen.

En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua. Aprender otra lengua favorece el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística y aumenta la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Razones para aprender inglés Además de todas las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera, el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación. He aquí algunas razones por las cuales vale la pena aprenderlo:

- Es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.
- Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.
- Permite el acceso a becas y pasantías fuera del país.
- Es muy importante que los jóvenes colombianos puedan aprovechar, en igualdad de condiciones, las oportunidades educativas que se ofrecen en el exterior y que requieren niveles de desempeño específicos en inglés.
- Ofrece mayores y mejores oportunidades laborales.
- Facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial es diferente al inglés, porque permite la comunicación a través de un idioma común y difundido.

Está orientado bajo la concepción de la Enseñanza Comunicativa de Lenguas, variante nocional - funcional y persigue como objetivo lograr la competencia comunicativa (cognitiva, lingüística, discursiva, socio-lingüística, estratégica y sociocultural) de los estudiantes en el dominio integrado de las cuatro habilidades lingüísticas generales del inglés, en un nivel elemental inicial según lo establecen las habilidades y descriptores (nivel de competencia A1) del Marco Común de Referencia Europeo.

Siguiendo la enseñanza comunicativa de lenguas, el programa concibe el lenguaje como un lenguaje para la comunicación donde el objetivo de la enseñanza es la habilidad del estudiante para comunicarse, mientras que el contenido incluye las nociones semánticas y las funciones sociales, además de las estructuras lingüísticas.

Los objetivos del programa enfatizan en el lenguaje interaccional para comprender conversaciones, discursos e instrucciones orales, participar en conversaciones, plantear y contestar preguntas sobre la vida cotidiana y hacer descripciones y presentaciones orales, así como comprender el sentido del material escrito y solicitar y ofrecer por escrito información personal, familiar, y sobre temas habituales, utilizando un lenguaje sencillo, y esencialmente descriptivo, con frases y oraciones sencillas enlazadas por conectores básicos.

- ✓ El intercambio de significados y el desarrollo de la competencia comunicativa a un nivel A1 (Basic User) según establecen los descriptores del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas.
- ✓ La integración de las diferentes formas de la actividad verbal: comprensión auditiva y de lectura, expresión oral y escrita, como reflejo del principio que el dominio de una habilidad enriquece y refuerza el progreso en las otras.
- ✓ Los alumnos deben exponerse a diferentes y variadas actividades educativas que sean relevantes, significativas y auténticas para estimularlos y retarlos a utilizar el inglés en contextos reales.
- ✓ Se deben utilizar el trabajo en grupo y en parejas, juegos de roles, juegos didácticos y otras actividades comunicativas e interactivas en las que se utilicen los principios de la enseñanza cooperativa para promover un aprendizaje activo, la reflexión y la responsabilidad por el aprendizaje propio y de los compañeros.

- ✓ Se debe promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la medida que se propicie la reflexión acerca de las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de cada estudiante y del grupo.
- ✓ Se debe considerar la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación como partes integrantes del proceso de aprendizaje directamente relacionados con los resultados a alcanzar en el aprendizaje, que son tanto comunicativos como educativos.
- ✓ La consideración de los errores como pasos en la espiral de aprendizaje para lograr la competencia comunicativa.

### **Dimensión 2: Técnica de comprensión auditiva**

Manrique (2019). Manifiesta que. Se podría decir que la habilidad auditiva es igual de importante que el desarrollo de la habilidad oral. Escuchar se convierte en un componente primordial para el ser humano señala que

La habilidad de entender lo que otros dicen es esencial en toda actividad humana. Se estima que del tiempo total que un adulto emplea en la actividad de comunicación, la mayor cantidad de tiempo la utiliza en escuchar.

Le sigue en este orden, la comunicación oral, la lectura y finalmente la escritura.

Además de la interacción comunicativa, gran parte de la información recibida proviene de actividades relacionadas con la audición.

El desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva es una de las tareas más difíciles para el profesor de idioma inglés como lengua extranjera. Esto ocurre debido a que la misma se adquiere luego de dedicarle mucho tiempo y práctica.



En la cual puede resultar frustrante debido que tanto la comunicación oral como el desarrollo de la habilidad auditiva tiene ejercicios muy específicos, en las cuales son difíciles de implementar.

### **Etapas de la habilidad Auditiva**

Debido a las dificultades que se da en la implementación de estrategias en mejorar la habilidad auditiva propone la división de la clase en tres etapas diferentes:

- Actividades pretextuales: Se hacen antes de presentar el texto grabado para darle al estudiante una idea general acerca de lo que va a escuchar.
- Actividades guiadas durante la audición: Ayudan a captar la esencia del mensaje.
- Actividades post-auditivas: Permiten detenerse en los aspectos lingüísticos de interés.

Menciona que las actividades de audición no deben ocupar toda una clase, sino ser trabajadas de forma sistemática en todas. Debe ser trabajada en un contexto específico en que se desarrolla nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Actividades para desarrollar la habilidad Auditiva**

El trabajo con la comprensión auditiva requiere tres aspectos fundamentales, en lo cual coincide con lo planteado por Byrne (1999) en donde propone lo siguiente:

#### **“Actividades antes de la audición”**

Toman en cuenta aspectos que deben ayudar a los estudiantes a obtener la mayor cantidad posible de información de lo que escuchan, en la cual su comprensión pudiera presentar ciertas dificultades; Para ello se

debe formular preguntas que ayuden a los estudiantes a escuchar con un propósito determinado. Algunas actividades de este tipo incluyen:

- El análisis de mapas, diagramas o gráficos
- El trabajo con vocabulario o algún elemento gramatical.
- La lectura de algún material relevante
- El análisis de las instrucciones necesarias para el desarrollo de la actividad de audición.

### **“Actividades durante la audición”**

Durante esta etapa los estudiantes obtendrán la idea general de lo que escuchan. Puede resultar un proceso similar al de la lectura con la diferencia de que mientras leen pueden volver el texto cuantas veces quiera pero en el caso de que sea una comprensión auditiva no podrán volver a escuchar el audio.

Algunas actividades para este tipo de etapa incluyen:

- La audición con el apoyo de elementos visuales
- La audición para el completamiento de cuadros o diagramas
- La audición para obtener la idea general
- Actividades para después de la audición

### **“Actividades después de la audición”**

Algunos de las posibles actividades a realizar en esta etapa serían:

- La toma de dictado
- La selección de la respuesta correcta a una pregunta (selección múltiple)
- La escritura de un resumen de dos o tres líneas

## **Comprensión auditiva**

El establecer una única definición sobre la comprensión auditiva no ha sido posible por los diferentes aspectos que conlleva.

A manera de ejemplo que no existe una definición universalmente aceptada.

A pesar de los años aun seguirán existiendo diferentes perspectivas o puntos de vistas que califiquen o determinen una definición concisa.

Hace 20 años, en el artículo “Strategies for Teaching Second Language Listening Comprehension” lo definió como un proceso mental invisible, lo que lo hace difícil de describir.

Las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, y retener e interpretar todo esto tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural más amplio.

En esta definición, hace énfasis a las tendencias existentes hasta hace muy poco en cuanto a los idiomas, en las cuales se daba mucha más prioridad a los aspectos fonológicos, léxicos y estructurales del idioma, y no a su componente sociocultural, tan importante hoy en día.

Se podría decir que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que la una no funciona sin la otra, ya que hablar por el hecho de hablar, no constituye mayor mérito si lo que decimos no es recibido por otra persona.

En este sentido escuchar se convierte en un componente social fundamental para prácticamente todo ser humano, exceptuando quizás las personas que no cuentan con el sentido del oído.

De hecho, es importante recordar que por muchos años y, aún hasta la fecha, la tradición oral de los pueblos fue más importante que la tradición escrita, que es relativamente reciente.

Sobre esto, se refieren a la conversación con fines de interacción (interactional talk) y a la conversación con fines transaccionales (transactional talk). Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”

El primer término señala el aspecto meramente social del lenguaje, o sea a la relación que se da entre dos o más personas cuando hablan y responden solamente para entablar un vínculo social (por ejemplo, cuando se habla de aspectos triviales con una persona en la fila del banco: el clima, la longitud de la fila, el estado del país, etc.).

El segundo término describe el proceso por medio del cual entablamos una conversación para obtener y dar la información que necesitamos sobre algún tema.

Como es lógico, estos dos términos representan “lo que es de hecho un continuo, de los aspectos sociales a los aspectos informativos de la comprensión de escucha”

### **Dimensión 3: Técnica de fluidez**

Cuitiño et al. (2019). Manifiesta que. El mundo globalizado y competitivo de hoy requiere de transformaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para lograr la competencia comunicativa en tal idioma.

En el contexto chileno las bases curriculares de la asignatura lengua inglesa se fundamentan en cuatro ejes: habilidades de comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral.

Al respecto el Ministerio de Educación de Chile establece que “la habilidad de comunicarse en este idioma facilita la posibilidad de involucrarse en las dinámicas propias de la globalización, enfrentar sus desafíos y beneficiarse de sus aportes”

En el sistema educacional chileno la enseñanza primaria va desde 1.o a 8.o y la enseñanza secundaria desde 9.o al 12.o.

Esto significa que los estudiantes comienzan con la asignatura lengua inglesa con carácter obligatorio a partir de 5.o año de primaria hasta el término de la enseñanza secundaria con la finalidad de que desarrollen un nivel intermedio de comunicación en dicho idioma.

Por tanto, el fin último es lograr que los estudiantes se comuniquen en el segundo idioma (L2).

Sin embargo, al no ser Chile un país bilingüe como otras naciones el idioma inglés es impartido como lengua extranjera (English as a Foreign Language, EFL). El Mineduc ha promovido en los últimos 29 años una política potente de perfeccionamiento del profesorado chileno de idioma inglés para que, por una parte dichos docentes actualicen sus competencias lingüísticas y pedagógicas y, por otra, enseñen el idioma desde una perspectiva comunicativa y no mediante el uso generalizado del español.

Esto significa que se busca que el profesorado enseñe inglés usando el inglés.

Respecto a la enseñanza, señalan que aún hay manifestaciones de la escuela tradicional de enseñanza al puntualizar que persiste la asimilación pasiva y la reproducción mecánica de contenidos por parte de los estudiantes.

Esto se manifiesta en un contexto en el que el profesor aún ejerce un rol de transmisor de conocimientos y los materiales pedagógicos carecen de pertinencia pues no son significativos para los estudiantes, como es el caso de los textos de estudio utilizados en Chile para la enseñanza del inglés.

En este marco el objetivo de este estudio es promover la fluidez y la precisión en la expresión oral en inglés mediante la implementación de una secuencia didáctica sustentada en la técnica dramática de role play en estudiantes de 4.o año de primaria.

La secuencia se contextualiza en la realidad de los estudiantes para fomentar la interacción en el idioma inglés. Es por ello que se fundamenta en la investigación-acción (IA) para poder reflexionar en torno al problema de la falta de fluidez y precisión oral de los estudiantes y así, a través de los ciclos investigativos, poder dar respuesta a esta problemática para finalmente evaluar las percepciones y conocimientos pedagógicos que emanan de esta propuesta.

El trabajo reflexivo al que invita un proyecto de IA es esencial para construir una propuesta acorde a la problemática que se desea abordar puesto que la reflexión pedagógica en la permite guiar y orientar las etapas de diagnóstico, implementación y evaluación a fin de satisfacer una necesidad real en el área educativa.

La competencia comunicativa en el idioma inglés ha cobrado relevancia en el marco de las nuevas tecnologías, nuevos perfiles de trabajo y nuevas interacciones interculturales.

Dentro de las habilidades productivas y comunicativas están la expresión escrita y la expresión oral en el idioma extranjero. Debido a la

naturaleza de esta investigación-acción el foco será la habilidad oral. establece que:

“Al desarrollar las habilidades de comunicación del idioma inglés nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de adquirir las herramientas necesarias para acceder a la información y participar en situaciones comunicativas de esta lengua, tanto por medio de conversaciones como de la lectura y la escritura”.

Para fomentar la participación en situaciones comunicativas es menester otorgar opciones de práctica en el aula.

De acuerdo al Mineduc los niveles de dificultad en la interacción se modifican respecto a “la fluidez con que se expresan los estudiantes, las funciones comunicativas que emplean, la cantidad de apoyo recibido y la cantidad de interacciones o el tiempo de una expresión oral” (p.13).

Los aspectos mencionados fundamentan la propuesta metodológica de la presente investigación-acción pues son los lineamientos otorgados por el currículum nacional chileno en la asignatura inglés.

En este contexto de fomento de la expresión oral, un enfoque que da prioridad a la habilidad de expresión oral a través de la interacción y de tareas comunicativas contextualizadas es la Enseñanza Comunicativa de la Lengua (Communicative Language Teaching, CLT).

Sin embargo, tal interacción no puede ser descontextualizada y debe propiciarse en una situación comunicativa que involucre la realidad del estudiante. En esta línea la enseñanza comunicativa de la lengua aspira a desarrollar la habilidad de los aprendices a usar el idioma en una comunicación real.

## **La fluidez en tareas orales**

Uno de los determinantes de la complejidad de los mensajes orales en el segundo idioma es la fluidez con que se expresan los estudiantes.

La fluidez oral en estudiantes de inglés es uno de los principales objetivos para la comunicación en este idioma.

Sin embargo, el concepto de fluidez oral tiene variadas acepciones en cuanto a su significado. acuñan el término fluidez automática, que se refiere a la producción rápida y sin complicación de enunciados, sin vacilaciones excesivas ni pausas, que resultan de un uso constante y de una práctica repetitiva.

Ambos autores solo se centran en dos aspectos de la fluidez que son la velocidad con la que se expresa el mensaje y las pausas en el mismo.

Hay tres tipos de fluidez: [Fluidez cognitiva], [Fluidez percibida] y [Fluidez de enunciado].

El primer tipo se refiere a mecanismos cognitivos que transforman un mensaje en lenguaje hablado, es decir, los mecanismos para codificar el mensaje a articular.

El segundo tipo es la percepción que tiene el receptor con base en la fluidez del enunciado.

El tercer tipo es la fluidez del enunciado y se refiere a propiedades del discurso tales como velocidad, pausas, vacilaciones, repeticiones y reformulación.

Este estudio se basa en la fluidez percibida es el autor que engloba algunos de los indicadores principales para medir la fluidez manifestando entre ellos: velocidad (cantidad de sílabas por minuto), desglose de la



fluidez y reparo de la fluidez (reformulación, repetición, partidas falsas y reposición de palabras).

Los indicadores de Skehan son los utilizados para los propósitos de construcción de la rúbrica analítica de desempeño para evaluar la dimensión fluidez oral en este estudio.

### **La precisión en tareas orales**

Otro aspecto fundamental en la expresión oral es la precisión oral en efecto, según las tareas comunicativas bajo el enfoque oportunidades para que los aprendices desarrollen tanto precisión oral como fluidez

Un estudiante puede hablar fluidamente y, no obstante, cometer errores gramaticales que pueden interferir o no con la comprensión del mensaje la fluidez y precisión oral son vistos como principios complementarios subyacentes a las técnicas comunicativas

Es por ello que este estudio se centra en ambos aspectos al juzgar el desempeño global de la situación comunicativa. manifiestan que la precisión oral se define como el grado en que el desempeño de un aprendiz de la segunda lengua se desvía de la norma agrega que mientras la fluidez en muchos cursos de lenguaje comunicativo puede ser un objetivo inicial en la enseñanza del idioma, la precisión oral es lograda, hasta cierto grado, al permitir que los estudiantes se centren en los elementos de fonología, gramática y discurso de su producción hablada

Para la presente investigación se utilizará como norma el inglés estándar (Standard English).

Asimismo, la precisión oral se dividirá en dos dimensiones, Gramática y Recursos léxicos, de las cuales se medirán aspectos morfosintácticos y lenguaje apropiado a la situación comunicativa.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010,

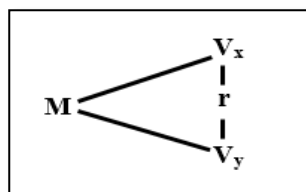
#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V<sub>x</sub>. = Aprendizaje Baso en Problemas ABP (x)

V<sub>y</sub>. = Speaking (y)

r. = Relación

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Tabla 2. Población

<i>Institución educativa la Florida Distrito de Callerida 2022</i>	Grado	Cantidad
5ºto Grado	A	50
5ºto Grado	B	50
5ºto Grado	C	50
5ºto Grado	D	50
<b>Total</b>		<b>200</b>

#### **Muestra**

Tabla 3. Muestra

<i>Institución educativa la Florida Distrito de Callerida 2022</i>	Grado	Cantidad
5ºto Grado	A	50
5ºto Grado	B	50
<b>Total</b>		<b>100</b>

### 3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

#### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio en la zona de intervención

#### **Instrumentos de recolección de datos**

##### **Instrumento variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas (x)**

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables independientes y la variable dependiente

## **Instrumento variable 2 : Speaking (y)**

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables independiente y la variable dependiente.

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa la Florida Distrito de Calleria se aplicó la ENCUESTA

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 5to grado "A y B " Institucion Educativa La Florida Distrito de Calleria Coronel Portillo

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio respectivo.

### **3.6. Tratamiento de datos**

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad idioma ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.25

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

<b>Rho</b>	<b>Significado literal</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

*Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.*

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

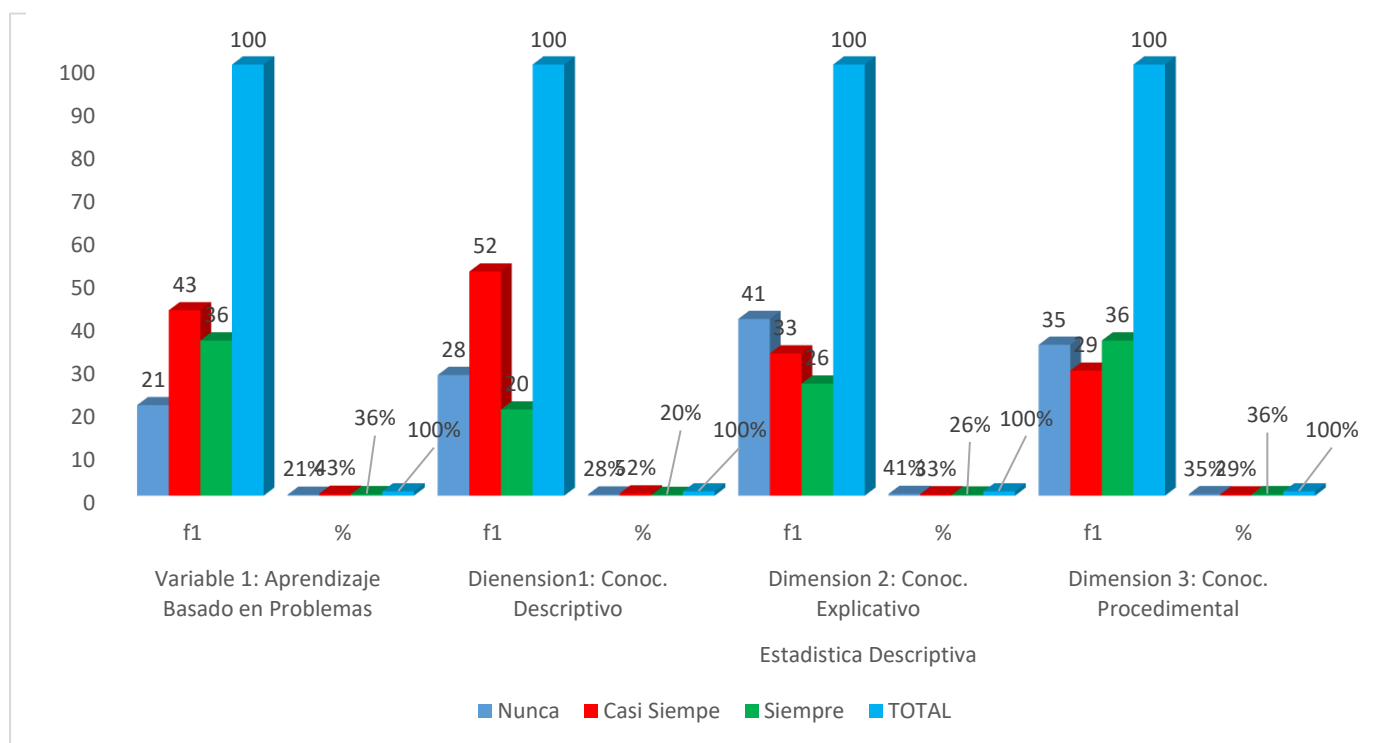
#### 4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas ABP

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas		Dimension1: Conoc. Descriptivo		Dimension 2: Conoc. Explicativo		Dimension 3: Conoc. Procedimental	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	21	21%	28	28%	41	41%	35	35%
Casi Siempre	43	43%	52	52%	33	33%	29	29%
Siempre	36	36%	20	20%	26	26%	36	36%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado*

Figura 2. Resultados de la variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas (x)



*Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado*

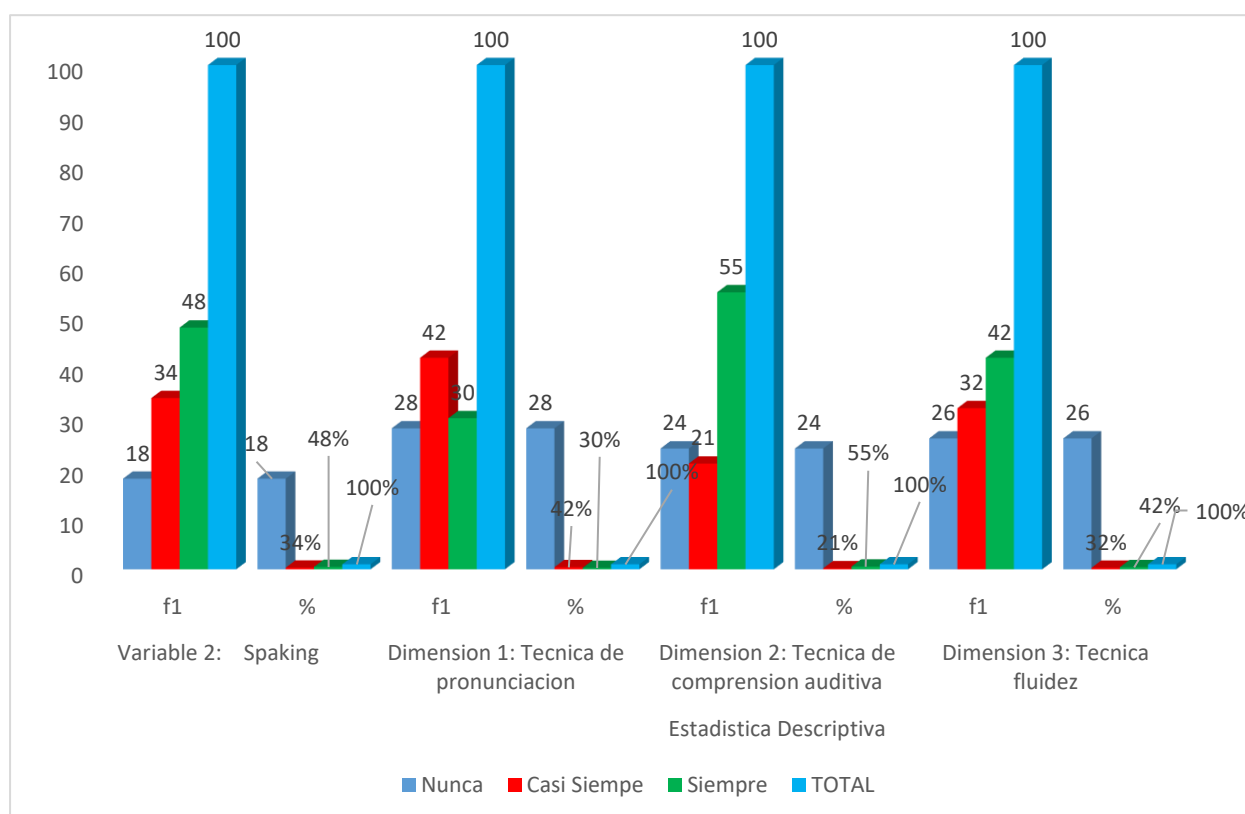
**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas* en donde el 21.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , el 43.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 36.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Conocimiento Descriptivo* en donde que el 28.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , y un 52.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 20% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Conocimiento explicativo* , en donde que el 41.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo ,un 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 26% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Conocimiento Procedimental* en donde que el 35.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , un 29.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 36% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio respectivo en la zona de influencia.

Tabla 6. Resultados de la Variable: Speaking (y)

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Spaking		Dimension 1: Tecnica de pronunciacion		Dimension 2: Tecnica de comprensión auditiva		Dimension 3: Tecnica fluidez	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	18	18%	28	28%	24	24%	26	26%
Casi Siempre	34	34%	42	42%	21	21%	32	32%
Siempre	48	48%	30	30%	55	55%	42	42%
TOTAL	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 3. Resultados de la Variable: Speaking (y)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la figura, muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Speaking* en donde que un 18.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo, el 34.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 48.0% de los encuestados



mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Técnica de pronunciación* en donde que el 28.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , y un 42.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 30% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2 : Técnica de comprensión auditiva* en donde que el 24.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo ,un 21.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 55% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Técnica de fluidez* en donde que el 26.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo un 32.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 42% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio respectivo en la zona de influencia.

### Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Técnica de pronunciación	,888	100	,000
Dimensión 2 : Técnica de comprensión auditiva	,765	100	,000
Dimensión 3 : Técnica de fluidez	,856	100	,000
Variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas	,888	100	,000
Variable 2 : Speaking	,759	100	,000

*Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos*

**Descripción:** La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 100, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.25, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos

recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos de las variables Independiente y Dependiente respectivo

### Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – ABP vs Speaking

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Speaking(y)
Variable 1: ABP (x)	Rho	,888
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	100

*Fuente: De los Instrumento Aplicado*

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,888 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.

Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1: Técnica de pronunciaciion – Speaking

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Speaking
Dimensión 1: Técnica de pronunciación	Rho	,888
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	100

*Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada*

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Técnica de pronunciaciion*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.888 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas *con la técnica Pronunciación del Speaking* en el área de inglés en los estudiantes del quinto

grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2: Técnica de comprensión auditiva – Speaking

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Speaking
Dimensión 2 : Técnica de comprensión auditiva	Rho	,765
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	100

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Técnica de comprensión auditiva* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.765 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas *con la técnica de comprensión auditiva del Speaking* en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3: Técnica de fluidez- Speaking

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Speaking
Dimensión 3 : Técnica de fluidez	Rho	,856
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	100

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado de la muestra tomada.

**Descripción:** Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Técnica de fluidez*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.856 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas *con la técnica de fluidez*

*del Speaking* en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.

#### **4.2. Discusión**

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Aprendizaje Basado en Problemas* en donde el 21.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , el 43.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 36.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Conocimiento Descriptivo* en donde que el 28.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , y un 52.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 20% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Conocimiento explicativo* , en donde que el 41.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo ,un 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 26% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Conocimiento Procedimental* en donde que el 35.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , un 29.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 36% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio respectivo en la zona de influencia.

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Speaking* en donde que un 18.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , el 34.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 48.0% de los

encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Técnica de pronunciación* en donde que el 28.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo , y un 42.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 30% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2 : Técnica de comprensión auditiva* en donde que el 24.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo ,un 21.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 55% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Técnica de fluidez* en donde que el 26.0% de los encuestados mostraron estar NUNCA de acuerdo un 32.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 42% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio respectivo en la zona de influencia.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,888 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Tecnica de pronunciacion*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.888 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas *con la técnica Pronunciación del Speaking* en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Tecnica de comprensión auditiva* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.765 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas *con la técnica de comprensión auditiva del*

*Speaking* en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 3 : Técnica de fluidez*, se tuvo un rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.856 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas *con la técnica de fluidez del Speaking* en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Institución Educativa la Florida del Distrito de Calleria tener en cuenta los trabajos de investigación que se aplicaron en su momento en las diferentes aulas ya que solo así se podrá solucionar y detectar los problemas de índole académico y las posibles soluciones.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo hacer un estricto seguimiento a los docentes de las escuelas ya que permitirá identificar estos problemas detectados para dar soluciones inmediatas.
- Finalmente, a los investigadores de los diferentes universidades pedagógicas seguir por la senda del desarrollo y crecimiento personal, familiar y profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, A. M. (2020). Enseñanza del inglés en el 1er año de la carrera de licenciatura en lengua extranjeras: idioma inglés: lo que necesitan saber y saber hacer. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*.
- Alvarez Idarraga, N. J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos (ab pr) una estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades Comunicativas en inglés (listening/speaking).
- Byrne (1999) Actividades para desarrollar la habilidad Auditiva.
- Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otárola, J. L. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. *Cuadernos de investigación Educativa*, 10(1), 43-62.
- Delgado Quintero, D. R. (2019). "El uso de las tecnologías en la aplicación de experiencias lúdicas para facilitar la expresión oral en los estudiantes de grado cuarto A del Colegio Melanie Klein, de forma espontánea.
- Gómez Chávez, E. L. (2018). La herramienta tecnológica QUIZLET y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE "Santiago Antunez De Mayolo"-Pichanaki.
- Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2018). Análisis bibliográfico de los modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 5(4), 15-15.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.
- Hidalgo Brast, M. U., & Soria Ramírez, Y. L. (2018). Nivel de las competencias en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-2017.
- López, J. M. G., Guillen, F. G. F., Figueroa, R. P. N., Leyva, H. W. M., Figueroa, E. D. N., & Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383.
- Madero Villalba, F. A. (2018). La Habilidad de Speaking en Inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo.
- Mamani Bustinza, Y. J. (2022). Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de Inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución educativa básica regular Faustino Maldonado, distrito de Tambopata, provincia de Tambopata-región Madre de Dios, 2021.
- Manrique Azucena, S. Z. (2019). Estrategias de comprensión oral y desarrollo de la habilidad auditiva en el idioma inglés en el cuarto grado de primaria en el "IEP Avantgard-Santa María".
- Mogrovejo, A. B., Mamani, G., & Tipo, M. L. (2019). Juego y simulación de programas concurso de televisión como técnica didáctica para mejorar

el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de habla hispana. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236.

Pacheco Dávila, E. (2022). Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Quinde Macías, B. M. (2020). Efecto del Programa "Speak Through Games" en la producción oral del inglés en estudiantes de octavo en UEDLA, Guayaquil, 2020.

Rios Quevedo, C. L.(2019) Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019.

Serrano González, D. R.(2020) La virtualidad como medio para potenciar las habilidades de speaking, reading y writing en los estudiantes de primero del colegio militar Caldas.

Sosa, H. T. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 172-183.

Vargas, J. D., Arregocés, I. C., Solano, A. D., & Peña, K. K. (2021). Aprendizaje basado en proyectos soportado en un diseño tecno-pedagógico para la enseñanza de la estadística descriptiva. *Formación universitaria*, 14(6), 77-86.

# **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.**

**Título: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU RELACIÓN CON SPEAKING EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FLORIDA DEL DISTRITO DE CALLERIA 2022.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación del aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas (x)</p> <p><b>Dimensiones:</b>  <b>Dimensión 1:</b>                      Conocimiento explicativo  <b>Dimensión 2:</b>                      Conocimiento Descriptivo  <b>Dimensión 3:</b>                      Conocimiento Procedimental</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Speaking (y)</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Cuantitativo                      Descriptivo                      Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental,</p> <p><b>Esquema</b></p> <pre>                     graph TD                         M --- VX                         M --- VY                         VX --- r                         VY --- r                     </pre> <p>Donde:  <b>M</b> = Muestra.</p> <p><b>Vx</b> =  <b>variable:</b> ABP (x)</p> <p><b>Vy</b>=  <b>variable:</b> Speaking (y)</p> <p><b>r</b> = Relación..</p>	<p><b>Población</b></p> <p>200 Estudiantes                      Del 5to Grado de Educación secundaria de ña IE. La Florida Distrito de Calleria</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>100 Estudiantes                      Del 5to Grado “A y B” de Educación secundaria de ña IE. La Florida Distrito de Calleria</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Pronunciación del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Comprensión auditiva del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Conocer la relacion del aprendizaje basado en problemas con la técnica Pronunciación del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p> <p>Describir la relacion del aprendizaje basado en problemas con la técnica Comprensión auditiva del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la</p>	<p><b>Hipótesis Especificas</b></p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Pronunciación del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica Comprensión auditiva del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación</p>	<p><b>Dimensiones:</b>  <b>Dimensión 1:</b>                      Tecnica Pronunciacion  <b>Dimensión 2:</b>                      Tecnica de Comprensión auditiva  <b>Dimensión 3:</b>                      Tecnica de Fluidez</p>		

<p>educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas con la técnica Fluidez del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022?</p>	<p>Florida del Distrito de Calleria 2022</p> <p>Demostrar la relacion del aprendizaje basado en problemas con la técnica Fluidez del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p>	<p>secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p> <p>Existe influencia directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas con la técnica fluidez del Speaking en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa la Florida del Distrito de Calleria 2022</p>			
---	---	--	--	--	--

