UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA E INTERDISCIPLINARIAS

RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I.E.I 479 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” PUCALLPA - 2022

Tesis para optar el título de segunda especialidad de

ENFERMERÍA, CON MENCIÓN EN: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

JAZMIN LUCIA ARTICA RENTERA

SUSANA KARINA TERIN COLONIA

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA E INTERDISCIPLINARIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los trece **(13)** día del mes de **Diciembre** de **2023**, siendo las **8:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento Interno de Título de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Gaby Luz Panduro Salas**
MIEMBRO : **Dra. Isabel Ramírez Chumbe**
MIEMBRO : **Dra. Eldalaine Torres Vargas**

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la Tesis titulada:

"RELACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I.E.I 479 DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PUCALLPA-2022"

Presentada por las Profesionales:

LIC. ENF. JAZMIN LUCIA ARTICA RENTERA

LIC. ENF. SUSANA KARINA TERIN COLONIA

Teniendo en calidad de Asesora a: **Dra. Teresa de Jesús Eléspuro Najar (ORCID 0000-0001-6389-0512) (DNI 00118145)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ....APROBADO - BUENA.....

Quedando el profesional expedito para que se le otorgue el Título de Segunda Especialidad en enfermería, con mención en: **Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo infantil**

Siendo las 9:30. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **trece (13) de Diciembre de 2023**

Dra. Gaby Luz Panduro Salas
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramirez Chumbe
MIEMBRO

Dra. Eldalaine Torres Vargas
MIEMBRO

Esta tesis titulada: "RELACION ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I.E.I "479 DANIEL ALCIDES CARRION" PUCALLPA-2022", fue aprobada por el siguiente jurado calificador, conformado por:

Dra. Gaby Luz Panduro Salas
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramirez Chumbe
MIEMBRO

Dra. Eldalaine Torres Vargas
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND/OURIGINAL

Nº V/0415-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I.E.I "479 DANIEL ALCIDES CARRION" PUCALLPA-2022"

Autor(es)	:	**ARTICA RENTERA, JAZMÍN LUCÍA**
		TERIN COLONIA, SUSANA KARINA
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**Enfermería**
Asesor(a)	:	**Dra. Elespuro Najar, Teresa de Jesus**

Presenta un **porcentaje de similitud de 2%** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad v verificación se firma v se sella la presente constancia

Fecha: 12/07/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jazmin Lucia Artica Rentera.

Autor de la tesis titulada : "Relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los preescolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión, Pucallpa-2022".

Sustentada el año 2023.

Asesor(a): Dra. Teresa de Jesus Eléspuro Najar.

Facultad: Ciencias de la Salud.

Programa : Segunda Especialidad en Enfermería.

Mención: Cuidado de enfermería en el Crecimiento y desarrollo infantil.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13 / 12 / 2023.

Email: jaz.artica@hotmail.com Firma:

Teléfono: 927143389 DNI: 48603083

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, SUSANA KARINA TERIN COLONIA.

Autor de la tesis titulada: "Relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los preescolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión, Pucallpa - 2022".

Sustentada el año 2023.

Asesor(a): Dra Teresa de Jesús Eléspuru Najar.

Facultad: Ciencias de la Salud.

Programa: Segunda Especialidad en Enfermería.

Mención: Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo infantil.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13 / 12 / 2023.

Email: susanterin@gmail.com Firma:

Teléfono: 956660083 DNI: 47096569

DEDICATORIA

A Dios por su protección y concederme vida y salud en medio de tanta crisis social, a mis padres por ser mi motivación para seguir adelante y familiares por su apoyo incondicional.

Jazmín Lucia.

A Nuestro Padre Celestial, por bendecirme cada día, a mis amados padres, por su apoyo en cada paso que doy.

Susana Karina.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la directora de la I.E.I “479 Daniel Alcides Carrión por permitirnos realizar nuestra tesis en dicho lugar, también a nuestras asesoras de tesis Mg. Yolanda Palazuelos Pezo y Dra. Teresa de Jesús Elespuro Najar, por sus orientaciones en el desarrollo del informe.

A los docentes a cargo de los cursos de tesis I y tesis II, por compartir saberes durante nuestra formación profesional.

A nuestro Jurado Evaluador Dra. Gaby Luz Panduro Salas, Dra. Isabel Ramírez Chumbe, Dra. Edalaine Torres Vargas, por las recomendaciones y orientaciones acertadas durante la revisión del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022. La investigación fue de tipo no experimental, ya que no existió manipulación activa de las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor, participaron 60 preescolares. En cuanto a los instrumentos se utilizaron la ficha de registro de peso y talla, donde se utilizaron el tallímetro y la balanza debidamente calibrados para asegurar su confiabilidad para su utilización respectiva, las curvas de crecimiento de valoración antropométrica recomendadas por el Ministerio de salud y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Los resultados obtenidos fueron que el estado nutricional de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión el 94,9% de los preescolares tiene un estado nutricional normal y 5,1% de pre escolares tiene sobrepeso, en cuanto al desarrollo psicomotor el 69.2% de los pre escolares tiene un desarrollo psicomotor normal y 30,7% de pre escolares tiene un desarrollo psicomotor con retraso y riesgo llegando a las siguientes conclusiones que el estado nutricional que más predomina en los pre escolares de la I.E.I “479 Daniel Alcides Carrión” es el normal, sin embargo, se encontró porcentaje considerable de sobrepeso, en cuanto al desarrollo psicomotor que presentaron los pre escolares fue entre normal y en riesgo. El presente trabajo de investigación refleja la realidad del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los de los pre escolares de la I.E.I Daniel Alcides Carrión, en lo cual no se encontró relación alguna, determinándose mediante la prueba estadística chi cuadrado obteniendo un valor P: > 0.05.

Palabras clave: Estado nutricional, desarrollo psicomotor, pre escolares.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between nutritional status and psychomotor development of preschoolers of the I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2021. The research was non-experimental, since there was no active manipulation of the nutritional status variables and psychomotor development, 60 preschoolers participated. Regarding the instruments, the weight and height record sheet was used, where the duly calibrated stadiometer and scale were used to ensure their reliability for their respective use, the anthropometric assessment growth curves recommended by the Ministry of Health and the Psychomotor Development Test (TEPSI). The results obtained were that the nutritional status of preschoolers of the I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión 94.9% of preschoolers have a normal nutritional status and 5.1% of preschoolers are overweight, in terms of psychomotor development 69.2% of preschoolers have normal psychomotor development and 30.7% of preschoolers have psychomotor development with delay and risk, reaching the following conclusions that the nutritional status that predominates most in preschoolers of the I.E.I "479 Daniel Alcides Carrión" is normal , however, a considerable percentage of overweight was found, regarding the psychomotor development that the preschoolers presented was between normal and at risk. This research work reflects the reality of the nutritional status and psychomotor development of the preschoolers of the I.E.I Daniel Alcides Carrión, in which no relationship was found, being determined by means of the chi-square statistical test, obtaining a P value: > 0.05.

Keywords: Nutritional status, psychomotor development, preschoolers.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Fundamentación del problema de investigación. 16

1.1.1. Justificación 18

1.1.2. Propósito y/o importancia 19

1.2. Formulación del problema de investigación 19

1.3. Objetivos 20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 22

2.1. Antecedentes de la investigación 22

2.2. Bases teóricas 32

2.3. Definición de términos operacionales 43

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables 44

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 48

3.1. Ámbito 48

3.2. Población 48

3.3. Muestra 48

3.4. Tipo de estudio 49

3.5. Diseño de investigación 49
3.6. Técnicas e instrumentos 50
3.7. Procedimientos de recolección de datos 51
3.8. Plan de tabulación 51
3.9. Tratamiento estadísticos y análisis de datos.....52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 53
CONCLUSIONES 60
RECOMENDACIONES.....61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....62
ANEXOS.....67

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Clasificación del estado nutricional……..	36
Tabla 2.	Operacionalización de las variables…….	46
Tabla 3.	Muestra de estudio……..	48
Tabla 4.	Estado nutricional de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022……	53
Tabla 5.	Desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa- 2023…….	54
Tabla 6.	Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022……...	55
Tabla 7.	Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022……...	56
Tabla 8.	Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022……..	58

INTRODUCCIÓN

El MINSA (1), menciona que en la actualidad uno de los problemas de mayor preocupación está dado por la alta tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años; de los cuales el 40% de ellos sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13 de incapacidad y un 3% con minusvalía. En la actualidad es desconocido el número de niños peruanos con retraso intelectual, motor, social y/o emocional debido al deficiente estado de salud y nutrición y del ambiente físico desfavorable que rodea la gestación, el nacimiento y los primeros años de vida en condiciones de exclusión.

La importancia de esta investigación radica en que se pretende demostrar que cada vez que un preescolar presente buen estado nutricional acorde a su edad, se asegurará su óptimo desarrollo motor y detectar oportunamente si en caso presentara algún retraso o riesgo. Asimismo, con el estudio se busca aportar nuevos conocimientos que se tienen acerca del estado nutricional y el desarrollo psicomotor dirigido al personal de enfermería del primer nivel de atención y los padres de familia. Por lo tanto, en esta investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2023. La investigación está estructurada en 5 capítulos: Capítulo I, hace referencia al planteamiento y fundamentación del problema de la investigación. Capítulo II, se aborda el marco teórico y antecedentes. Capítulo III, se precisa el marco metodológico. Capítulo IV se presentan los resultados y la discusión. Además, se presentan las conclusiones derivadas de todo el proceso del estudio, también se presentan

las recomendaciones procedentes de las conclusiones. Finalmente, las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

En 2012, la Asamblea Mundial de la Salud adoptó un plan integral de nutrición para madres lactantes y niños pequeños, y seis objetivos globales que deben alcanzarse para 2025, incluida la reducción del retraso en el crecimiento, la emaciación, la obesidad infantil, la mejora de la lactancia materna, la reducción de la anemia y el bajo peso al nacer. Los niños que tienen un peso inferior al normal para su estatura (emaciación) tienen un mayor riesgo de muerte. En 2017, el 7,5% de los niños menores de cinco años padecía este tipo de desnutrición; la prevalencia regional varió del 1,3% en América Latina al 9,7% en Asia (2). A nivel nacional; En 2020, según el modelo de la Organización Mundial de la Salud, el 12,1 por ciento de la población del país menor de cinco años padecía desnutrición crónica así lo dio a conocer el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) al publicar el documento PERÚ: Indicadores de resultados de los Programas presupuestales-2020; elaborado con información recopilada mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (3). En el

departamento de Ucayali, la desnutrición crónica, afectaba al 17, por ciento de las niñas y niños menores de cinco años. Es importante considerar que el 30,2% de las niñas y niños menores de cinco años que viven en la zona rural del departamento de Ucayali se encuentran bajo desnutrición crónica, y en menor medida las niñas y niños de la zona urbana, el 13,0% (4).

Estos datos son suficientes para suponer que esta proporción de niños tendrán deficiencias del desarrollo, ya que el retraso en el crecimiento físico y la anemia son dos signos importantes de crecimiento y desarrollo en un entorno adverso (5).

Asimismo, la OMS refiere, que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentra estimulados, el MINSA menciona que actualmente uno de los problemas de mayor preocupación está dado por la alta tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años; de los cuales el 40% de ellos sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13 de incapacidad y un 3% con minusvalía (6).

No obstante, cabe señalar que los problemas psicomotores, son muy comunes en la etapa preescolar, al respecto la Organización Mundial de la Salud (2014) señaló: La primera infancia es una etapa fundamental que debe ser atendida con un carácter preventivo, previniendo discapacidades y ayudarlos a desarrollar todo su máximo potencial. En este periodo el niño desarrolla sus potencialidades y habilidades en interacción con su ambiente y en diferentes niveles como la familia, la escuela y la comunidad. Se estima que 1/3 de la población infantil que no asiste a la escuela son niños con discapacidad (7).

1.1.1. Justificación

Este estudio parte del hecho de que la desnutrición en los primeros años tiene un efecto inmediato en el desarrollo psicomotor. De esta forma, el objetivo de este estudio es conocer cuánto influye el estado nutricional en el desarrollo psicomotor de los preescolares en su intervención directa. Este estudio es útil para la I.E.I N° 479 Daniel Alcides Carrión para brinda información sobre cómo la nutrición afecta el desarrollo psicomotor de los preescolares y, por lo tanto, puede influir en los problemas nutricionales, al promover "almuerzos saludables" para mejorar el estado nutricional de los pre escolares.

Asimismo, el propósito de este estudio es conocer cuántos niños preescolares presentan un retraso en el desarrollo psicomotor debido a un mal estado nutricional, con el objetivo de incidir en el diseño de programas de estimulación psicomotriz para niños preescolares, para que el niño tenga un buen funcionamiento en todas las áreas de desarrollo. Porque el retraso en el desarrollo psicomotor se convierte en un proceso lento en comparación con lo que debería estar haciendo el niño para su edad. Este daño afecta no solo a la persona, sino también a la sociedad misma, debilita la productividad futura al ingresar al mercado laboral, porque los niños son el capital del estado y si estos presentan problemas, el estado no tiene futuro (8).

La primera infancia es una oportunidad importante para que todos los niños preparen la base para el aprendizaje y la participación durante toda la vida y para prevenir posibles retrasos en el desarrollo (9).

Es importante para el futuro de la sociedad humana que los niños puedan lograr un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimos. La buena nutrición y la salud, el cuidado amoroso constante y el estímulo para aprender en los primeros años ayudan a los niños a lograr mejores resultados escolares, ser más saludables y participar en la sociedad (10).

1.1.2. Propósito y/o importancia

La importancia de esta investigación radica en que se pretende demostrar la relación que existe entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor y permita detectar oportunamente retrasos o riesgos. Asimismo, los resultados de esta investigación permitirán comunicar a los decisores para la implementación políticas públicas que beneficien a este grupo etario.

Finalmente aportará nuevos conocimientos acerca del estado nutricional y el desarrollo psicomotor particularmente del personal de enfermería de la estrategia de crecimiento y desarrollo infantil del primer nivel de atención y los padres de familia.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el estado nutricional de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022?
- ¿Cómo es el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E. I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evaluar el estado nutricional de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.

- Identificar el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.
- Identificar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.
- Evaluar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022
- Analizar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Calceto L et al, realizaron el estudio “Relación del Estado nutricional con el desarrollo cognitivo Psicomotor de los niños en la primera infancia”, que tenía como objetivo revisar la relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. El estudio fue una revisión sistemática en las bases de datos ProQuest, Redalyc, Science Direct y Scopus en los años 2013 - 2018. Encontraron la relación entre el desarrollo psicomotor con la malnutrición, caracterizada por el bajo peso y el exceso de peso. En cuanto al desarrollo cognitivo la relación fue significativa con el estado nutricional, tanto por déficit o aumento de peso reflejado principalmente en el rendimiento académico en áreas específicas como matemática, geometría, así como en el razonamiento perceptivo y memoria de trabajo. Concluyeron: que tanto la capacidad intelectual como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa,

dependen del estado nutricional de los infantes y por tanto se sugiere una relación entre la nutrición y el desarrollo psicomotor y cognitivo (11).

Cartuche C. En su investigación titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja”. Tenía como objetivo, conocer el estado nutricional, evaluar el desarrollo psicomotor y establecer la relación que existe entre estas dos variables. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo, transversal, con una población conformada por 135 preescolares, la técnica fue la observación y como instrumento utilizo el test de Denver II, obteniendo como resultados que el 75.5% de niños tenía un estado nutricional normal y el 14% tiene riesgo de sobrepeso. El 86.6% presentó un desarrollo psicomotor normal y el 11.8% presento riesgo. El 64.4% de niños con un estado nutricional normal presentaron un desarrollo psicomotor normal. Concluyo que el estado nutricional y desarrollo psicomotor es normal, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de niños que se encuentra en riesgo nutricional y desarrollo psicomotor (12).

Aldeán, G; realizó un estudio titulado “Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en los niños preescolares del barrio Cañaro”, periodo Enero-Julio 2013. Tuvo como objetivo evaluar la relación existente entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz de los niños preescolares del barrio Cañaro, parroquia Urdaneta y cantón Saraguro, provincia de Loja. Estudio cualitativo-cuantitativo-descriptivo-prospectivo, de corte transversal. Con una población de 50 niños preescolares del barrio en mención. Se usó como técnica la medición (peso-talla) y como instrumento las curvas de crecimiento de la Organización Mundial de la

Salud (OMS), y para evaluar el desarrollo psicomotriz se aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla. Los resultados obtenidos mostraron que del total de niños preescolares el 52% presentó desnutrición leve, el 38% sobrepeso y el 10% normalidad. En cuanto al desarrollo psicomotriz el 50% del total de niños encuentra en estado de alerta, mientras el 30% presenta un retraso y el 20% normal, por ello del total de niños que presentaron alteraciones nutricionales las áreas psicomotrices más afectadas fueron el motor fino con 38% y, el 34% de los niños presentaron alteraciones en el área del lenguaje, comprobándose que el estado nutricional influye en el desarrollo psicomotriz. Llegaron a la siguiente conclusión: “más de la mitad de los niños presenta desnutrición y sólo un porcentaje pequeño fue normal; mientas en desarrollo psicomotor la mitad está en estado de alerta y sólo un porcentaje pequeño presenta normalidad” comprobándose así que el estado nutricional influye en el desarrollo psicomotriz (13).

Gangas A. en su investigación titulado “Relación entre el exceso de peso y el retraso del desarrollo psicomotor en lactantes de 1 a 24 meses, pertenecientes a salas cuna particulares de Concepción” tuvo como objetivo describir si existe relación entre el exceso de peso y el retraso del desarrollo psicomotor en lactantes de 1-24 meses de edad, sin patología de base, pertenecientes a salas cuna particulares de la ciudad de Concepción. La metodología del estudio fue no experimental, de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. La muestra consistió en 60 niños de entre 6-24 meses de edad. Los instrumentos utilizados fueron para la evaluación nutricional, se consideró peso y talla de los lactantes, y para

el desarrollo psicomotor mediante la batería EEDP (escala de evaluación de desarrollo psicomotor). Los resultados muestran que del total lactantes 46,67% presento peso normal, y 53.33% exceso de peso, en cuando al desarrollo psicomotor el 53,33% esta normal, mientras el 36.66% riesgo y el 10% retraso, Sin embargo, se concluye que, al desglosar por área, solo se asocia con el área motora. Esto responde de manera positiva a la pregunta de investigación y confirma la hipótesis de estudio (14).

Tatayo, C. en su investigación titulado “El estado de nutrición en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años en Salasaka,” cuyo objetivo fue investigar la influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor de niños/as de 2-3 años. Los instrumentos usados fue indicadores antropométricos de peso para la edad (P/E), talla para la edad (T/E), peso para la talla (P/T), mediante una base de datos en el software Who Anthro, su interpretación se obtuvo mediante la puntuación Z que determino el estado nutricional de los niños. Se aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz, instrumento diseñado para la valoración integral de niños y niñas de 0-5 años de edad. Conto con una población de 117 niños/as. Los resultados encontrados fue que el 65,8% presenta sobrepeso o crecimiento lineal con un nivel medio de desarrollo psicomotor por lo cual se representa un riesgo al desarrollo de sobrepeso, esto se evidencia por que el 15,4% de niños se encuentran en un rango de alerta en su desarrollo, 47% están en un rango medio, el 34,2% están en un rango medio alto y el 3,4% están en un rango alto de desarrollo Concluyendo que el 65,8% presenta sobrepeso o crecimiento lineal con un nivel medio de desarrollo psicomotor por lo cual se evidencia un riesgo al desarrollo de sobrepeso (15).

2.1.2. A nivel nacional

Salazar A, realizó en Lima en el año 2018, en su estudio titulado “Estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el Centro Educativo inicial San Judas Tadeo de Breña, Lima 2017”. Estudio que tenía como objetivo determinar el estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el Centro Educativo Inicial San Judas Tadeo de Breña, Lima 2017; la investigación se basó en un estudio de nivel correlacional, tipo cuantitativo y diseño transversal y observacional. Se trabajó con una población que consto de 67 niños. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos, para evaluar el estado nutricional se consideró el peso y talla, y para el desarrollo psicomotor la batería TEPSI. Según los resultados encontrados del total preescolares evaluados el 94% presentan un estado nutricional normal, de estos el 89.5% muestran un desarrollo motor normal, 3% desarrollo motor en riesgo y 1.5% retraso. En Conclusión, existe relación entre la variable 1 y la variable 2. En cuanto al estado nutricional la mayoría presenta peso normal, por otro lado, una minoría presenta desnutrición y sobrepeso. Con relación al desarrollo psicomotor en el área motora, el mayor porcentaje presenta un desarrollo normal, sólo un pequeño porcentaje está en riesgo y retraso (16).

Allende D, Chumpitaz J, Solis M, en su investigación titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares”. El objetivo principal fue determinar el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en pre escolares en una institución educativa privada del distrito de Cercado de

Lima del departamento de Lima, en el mes de mayo del año 2016. La investigación de estudio fue de nivel descriptivo y de corte transversal; la población estuvo conformada por 20 alumnos de 3 a 4 años de ambos sexos. Los instrumentos usados para evaluar la variable estado nutricional fue las tablas de valoración antropométricas de niños y niñas< 5 años (OMS 2006) y para evaluar la variable desarrollo psicomotor se evaluó con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de 2-5 años del Ministerio de Salud.

Los resultados encontrados fueron de que el 85% se encontró con peso normal, el 10% con sobrepeso y el 5% con desnutrición leve; Respecto al desarrollo psicomotor el 80% de los pre escolares presentó desarrollo psicomotor normal, el 15% en riesgo y el 5% en retraso; en el área de coordinación el 80% se encontró normal; en el área de lenguaje el 80% se encontró normal; en el área de motricidad el 90% se encontró normal. Conclusiones: la mayoría de los pre escolares presentaron estado nutricional normal y desarrollo psicomotor normal (17).

Alva N, Hinostroza K, realizaron un estudio titulado “Desarrollo psicomotor y estado nutricional en niños de 2 a 5 años en el centro de salud Perú III zona, San Martín de Porras, Lima - 2018” teniendo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor y estado nutricional en niños de 2 a 5 años en el centro de salud Perú III zona, San Martin de Porras, Lima 2018, teniendo como tipo de estudio cuantitativo de nivel descriptivo no experimental; conformada por una población 318 niños con una muestra de 71 niños de 2 a 5 años, los instrumentos utilizados fueron Patrones de Crecimiento Infantil para medir estado nutricional peso/talla y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para medir el desarrollo. Como resultados

se obtuvo, según indicador Peso para la edad, el 76.1% normal y en menor porcentaje el sobrepeso y desnutrición; indicador Talla para la edad, el 93% normal, y en menor porcentaje talla baja y talla alta; y en el indicador Peso para la talla, el 63.4% normal, y en menor porcentaje obesidad y el sobrepeso. En relación al desarrollo psicomotor, el 87.3% presentó un normal desarrollo, seguido de un 8.5% retraso y por último el 4.2% riesgo. Concluyendo que el mayor porcentaje de los niños presentó normalidad en ambas variables, lo que nos indicaría que las estrategias o funciones de enfermería son buenas (18).

Quintanilla, M en la ciudad de Iquitos en el año 2020, en su estudio titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor de niños menores de dos años, atendidos en la IPRESS I-4 Bellavista Nanay. Punchana-2020”. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre el estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años, atendidos en la IPRESS I-4 Bellavista Nanay, Punchana, 2020. El estudio fue de tipo no experimental, diseño descriptivo con una muestra de 364 niños menores de 2 años. Se utilizó como técnica la revisión documentaria de historias clínicas y como instrumento un cuestionario estructurado para las dos variables. Los resultados encontrados fue que el 84.4% tuvo estado nutricional normal, el 15.5% presenta malnutrición y el 99,2% desarrollo psicomotriz normal. Conclusiones: existe relación significativa entre estado nutricional y desarrollo psicomotriz (19).

Chuquillanqui S, Ruiz O en la ciudad de Huancayo en el año 2015, realizaron un estudio titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Ahuac”, teniendo como objetivo determinar la

relación que existe entre el estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares del distrito de Ahuac. Estudio de tipo transversal, nivel descriptivo y analítico, conformada por una población de 110 preescolares, en cuanto a los instrumentos se utilizaron la curva de crecimiento de Organización Mundial de la Salud para medir estado nutricional y el TEPSI para medir desarrollo psicomotor. Como resultado se obtuvo que el 51,82% tienen un diagnóstico normal el 45,45% desnutrición crónica, y en menor porcentaje sobrepeso, desnutrición global; Asimismo, el 32,73% de los preescolares presenta riesgo en el desarrollo psicomotor y sólo el 2,73% de los preescolares muestran retraso. Llegaron a la siguiente conclusión: se encontraron que algunos de los niños evaluados presentaron desnutrición crónica y anemia; mientras que en desarrollo psicomotor menos de la mitad de los niños está en riesgo" (20).

2.1.3. A nivel local

Paico P, Meza J en la ciudad de Pucallpa en el año 2017, en su estudio titulado "Factores socioculturales de las madres que se relacionan con el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años del jardín del hospital Amazónico de Yarinacocha 2016", tuvo como objetivo establecer la relación entre los factores socioculturales de las madres y el desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años del jardín del hospital Amazónico de Yarinacocha. El método de estudio fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 60 niños con sus respectivas madres. Los resultados encontrados fue que el 50% de madres de familia muestran creencias adecuadas, el 73% costumbres adecuadas y el 98.4%

conocimientos adecuados respecto al desarrollo psicomotor del niño. El 65% (39) de los niños de 3 y 4 años tiene un desarrollo psicomotor normal mientras que el 35% presentan déficit. Se concluye que no existe relación entre el factor social de las madres y el desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años, pero si existe relación entre los factores culturales de las madres y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años (21).

Pérez S, Rojas E en la ciudad de Pucallpa en el año 2014 en su estudio titulado “Factores relacionados con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el jardín La Paz del AA.HH. Roca Fuerte - 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación de los factores socioeconómicos, culturales y nutricionales que se relacionan con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el Jardín "La Paz" del AA.HH. Roca Fuerte 2014. Emplearon dos instrumentos: el cuestionario y el test de pauta breve, utilizando las técnicas de entrevista y observación, con una muestra de 200 niños. El diseño de la investigación fue experimental de tipo correlacional, Los resultados encontrados fue que los niños que tienen un adecuado crecimiento el 41.5% tienen madres de 21-25 años, el 28.5% tienen ingresos económicos de 651-850 soles, el 52% tienen instrucción secundaria; con respecto de los niños que tiene un normal desarrollo el 39.8% tienen madres de 21-25 años, el 26.3% tienen ingresos económicos de 651-850 soles, el 49.2% tienen instrucción secundaria; de los niños con déficit en el desarrollo el 6% tienen madres adolescentes menores de 20 años y tienen un ingreso económico mínimo de 250-450 soles y el 9% son madres sin educación. Finalmente, se concluyó que entre el factor nutricional y el crecimiento y desarrollo existe una relación significativa,

donde el mayor porcentaje de niños tienen una alimentación en frecuencia y variedades adecuada, la cual contribuye con su buen estado nutricional, favoreciendo a su vez el desarrollo en sus diferentes áreas (22).

Castro V, Enciso M, en la ciudad de Pucallpa en el año 2016, en su estudio titulado “Relación de la lactancia materna con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 y 4 años del jardín Nº 330 AA.HH. Ucayali 2016”, tuvo como objetivo identificar la relación de la lactancia materna con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 y 4 años de edad del Jardín N° 330 del AA.HH. Ucayali, 2016. Diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, transversal. La población objetivo estuvo conformada por 34 niños y niñas de tres y cuatro años, como instrumento se usó el Test Pauta Breve de Evaluación del Desarrollo Psicomotor y para variable lactancia materna se utilizó cuestionario dirigido a las madres. Los resultados de la investigación indican que de los niños que recibieron lactancia materna en la primera hora de vida (97.1%), el 82.4% tienen un desarrollo psicomotriz normal, mientras que el 14,7% se encuentra en déficit. Respecto al tipo de lactancia durante los primeros seis meses de vida, se obtuvo que el 76.4% recibió lactancia materna exclusiva, de estos niños el 73.5% mostró un desarrollo normal; mientras que los niños que recibieron lactancia mixta 23.6%, solo el 8.9% alcanzó un desarrollo normal. En relación a la duración de la lactancia materna, el 76.4% recibió lactancia materna hasta los dos años, de éstos el 73.5% presentó un desarrollo psicomotriz normal. En conclusión, el inicio de la lactancia materna en la primera hora de vida, el tipo de lactancia durante los primeros 6 meses de vida y la duración tienen relación con el desarrollo psicomotriz del niño (23).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estado Nutricional

Se considera como un indicador del estado de salud de una persona, es decir la condición física, como resultado de la valoración entre las necesidades y el consumo de alimentos, se utilizan diversos métodos, como la antropometría, la dieta, la bioquímica y la historia. El método antropométrico más utilizado se basa en la determinación de dimensiones orgánicas (peso, talla, perímetro cefálico y torácico, pliegues cutáneos, etc.). De igual forma, se considera un estado vital del individuo, que surge de la ingestión de alimentos y de las necesidades nutricionales y de la disponibilidad del organismo para la ingesta y asimilación de nutrientes. Objetivos de desarrollo sostenible en nutrición Según el objetivo 2.2 de los objetivos de desarrollo sostenible 2030, se pondrá fin a diversas formas de malnutrición. Esto incluye la meta global de desnutrición crónica y aguda entre niños menores de cinco años; un objetivo que también es un objetivo común del Decenio de las Naciones Unidas. La desnutrición se manifiesta desde la desnutrición crónica hasta el sobrepeso y la obesidad y afecta a todas las personas incluso desde el nacimiento y a cualquier edad. La desnutrición puede ser causada por la falta de macronutrientes (carbohidratos, grasas y proteínas) o micronutrientes (vitaminas y minerales). En consecuencia, el consumo insuficiente de estos alimentos provoca efectos adversos en la salud, por lo que el consumo excesivo de calorías o la ingesta insuficiente de energía conduce al aumento de peso,

la obesidad, lo que conduce a enfermedades no transmisibles. En consecuencia, los niños experimentan desnutrición crónica (24).

Valoración del estado nutricional

Es el hecho y acto de valorar, apreciar y prever las medidas de peso y talla; que son fundamentales para el seguimiento del crecimiento del niño. Se clasifican como: normal, desnutrición leve, moderado o severo, sobrepeso y obeso.

- **Método antropométrico:** Es el método que se ocupa de calcular la transformación de las dimensiones físicas y en la estructuración completa del organismo. Y las más empleadas son las medidas de peso y la talla que establecen para detectar tempranamente a niños con irregularidades en el crecimiento y ofrecerles seguimiento, atención y tratamiento oportuno. Por lo tanto, para llevar a cabo estas medidas deben ser tomadas de manera exacta y así prever una justa valoración del crecimiento del niño.

- **Medidas antropométricas:** Las medidas antropométricas que más se utilizan para evaluar el estado nutricional el peso, y la talla y los pliegues cutáneos. a) Peso: se caracteriza por ser una señal generalizada del cuerpo humano, se realiza mediante la utilización de una balanza b) Talla: la medida básica que permite determinar el desarrollo de la longitud, en el ser humano. De acuerdo a la edad del niño se utilizan tallímetros en los niños preescolares.

- **Curvas de crecimiento infantil:** Según el ente rector de la salud, quien elaboró las curvas de crecimiento, se creó referencias establecidas para establecer cómo debe ser el crecimiento de los niños con lactancia materna, partir del primer año hasta los seis años. A través de un estudio que se realizó internacionalmente, establecieron patrones generales que se utilizan para localizar prever enigmas en el crecimiento (desnutrición, sobrepeso y obesidad). el uso de esta herramienta establece como es el crecimiento de los niños en un determinado lugar y momento para así logar la mejora del estado nutricional en los niños menores de cinco años.

- **Indicadores antropométricos:** Se utiliza para valorar el crecimiento estableciendo simultáneamente la edad y las medidas de un niño. a) Peso para la edad (P/E) Este indicador determina el peso físico en correspondencia a la edad del niño en una fecha establecida, dicho indicador se utiliza porque permite determinar si el niño posee bajo peso. b) Talla para la edad (T/E). Este indicador revela el crecimiento comprendido entre la longitud o talla para la edad del preescolar. Asimismo, ayuda establecer niños con retraso en el crecimiento (longitud o talla mediana) indicando que presenta una desnutrición crónica, dado por escaso de alimentos en forma permanente. c) Peso para la talla (P/T). Este indicador manifiesta el peso físico en relación al crecimiento alcanzado en longitud.

Clasificación del estado nutricional según el Ministerio de Salud (MINSA)

La clasificación se determina como el punto de corte de igualdad para las curvas antropométricas encontrándose la distribución nutricional de los indicadores antropométricos es:

- Normal el trazo se coloca en + 2 DS a – 2DS.
- Bajo peso o desnutrición global, se adquiere por el indicador P/E cuando el trazo se coloca por abajo de – 2DS.
- Desnutrición aguda, se adquiere por el indicador P/T cuando el trazo se coloca por abajo de – 2DS.
- Talla baja o desnutrición crónica, se adquiere por el indicador T/E cuando el trazo se coloca por abajo de -2DS.
- Sobrepeso, se adquiere por el indicador P/E cuando el trazo se coloca por arriba de + 2DS.
- Obesidad, se adquiere por el indicador P/T cuando el trazo se coloca por arriba +3 DS (32).

Clasificación del estado nutricional en niñas y niños, desde el nacimiento hasta 4 años 11 meses 29 que se llevará a cabo en origen a la semejanza de indicadores: P/E, T/E y P/T.

Tabla 1

Clasificación del estado nutricional

	Peso/Edad	**Peso/Talla**	**Talla/edad**
Desviación estándar	Distribución	Distribución	Distribución
>+3		Obesidad	Muy alto
>+2	Sobrepeso	Sobrepeso	Alto
+ 2 a - 2	Normal	Normal	Normal
<-2 a -3	Bajo peso	Desnutrición aguda	Talla baja
< -3	Bajo peso severo	Desnutrición severa	Talla baja severa

Fuente: NTS 137-minsa/2017/DGIESP.

Tipos de desnutrición infantil

- **Desnutrición crónica:** En los niños en edad preescolar, esto se caracteriza por un retraso en el crecimiento relacionado con la edad, que se expresa en el peso y la altura del niño. Durante esta fase de retraso del crecimiento, el organismo retrasa su crecimiento debido a la deficiencia nutricional y provoca consecuencias perjudiciales en el futuro. La desnutrición puede ser moderada o severa dependiendo de la altura y el peso, y como resultado de la desnutrición, los niños experimentan déficit en el crecimiento físico, intelectual, afectivo y colectivo. El déficit provocado por la desnutrición debilita el aprendizaje y el acceso a la vida universitaria. En la fase adulta, se refiere a déficit físicos e intelectuales y problemas en la transición a la vida laboral, este tipo de desnutrición está influenciada por la pobreza y las difíciles condiciones económicas, la desnutrición es aún mayor. De manera similar, la desnutrición crónica es el resultado de deficiencias nutricionales persistentes y puede afectar el

desarrollo cognitivo, el rendimiento escolar y la capacidad intelectual.

- **Desnutrición aguda:** El peso (kg) para la talla (cm) es mínimo en dos curvaturas tradicionales a la medida. Peso disminuido para la talla es una señal de daño grave 42 de peso y ello manifiesta una inseguridad nutricional, por lo universal como resultado de una ingesta deficiente o por la presencia de afecciones infecciosas J. sobrepeso y obesidad.

2.2.2. Preescolar

La edad preescolar no suele ser aquella sobre la que recibimos información más detallada, porque sus características y problemas generalmente se discuten en el contexto del desarrollo humano general y las condiciones comunes a todos los niños. Sin embargo, es la principal causa de morbilidad y mortalidad en la niñez, más allá de la niñez, y en ella se estructuran las bases del desarrollo de la personalidad, y ocurren durante la existencia eventos físicos que afectan la calidad de vida y la formación de hábitos (25).

Existe acuerdo general en una fecha de inicio de 2 años de edad y una fecha de finalización de aproximadamente 5 años de edad, aunque para fines estadísticos la población preescolar se define en 1 año de edad a los 4 años. La etapa tiene un significado especial, porque promueve y regula mecanismos fisiológicos que inciden en diversos aspectos físicos, psicológicos y sociales, enfatizando el papel de la familia. Son muchas las propiedades cognitivas y afectivas, por lo que es necesario brindar

preescolares con atención, cariño, confianza y estímulo para su correcto desarrollo (25).

2.2.3. Desarrollo Psicomotor

El término desarrollo psicomotor se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad de los niños. Illingworth aportó una de las definiciones más precisas expresando que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Esto permite concebir el Desarrollo Psicomotor como un proceso que posibilita al niño realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales. Por ejemplo, para adquirir la marcha, un niño debe antes poder sentarse, luego pararse y finalmente caminar (26).

Desarrollo en la etapa preescolar

El desarrollo en la fase preescolar es muy importante, ya que en esta fase los niños necesitan del cariño, afecto, trato, estímulos y de la alimentación; según el niño va creciendo el desarrollo va cambiando. Son bastantes las habilidades que se van adquiriendo en esta fase y la maduración sigue siendo fuerte en las distintas áreas del desarrollo. En

esta fase se perciben cambios físicos, observables y no observables. Lo más significativo se realiza la maduración del cerebro. Que le ayuda al niño a poseer u mejor dominio de sus movimientos y coordinación. Asimismo, es una fase de enormes progresos en la competencia de entendimiento y aprendizaje. Como también expresan interés de comprobar y mejoran sus habilidades para lograrlo. Se incrementa la capacidad en la solución de problemas, avanza la habilidad para llegar comunicarse que se da a través del lenguaje, se llevan a cabo la simbolización y la creatividad, empieza el juego imaginativo.

Áreas de desarrollo

- **Área de coordinación:** Es el conjunto de capacidades que determinan los procesos del acto motor de acuerdo a un objetivo. Esta organización se enfoca en el ajuste de las fuerzas producidas internas y externas del aparato motor. Por lo tanto, la coordinación lo conforma la aptitud de ubicación espacio temporal, equilibrio, ritmo, combinación, adaptación, diferenciación kinestésica y acoplamiento de movimientos. La coordinación es un factor primario de las soluciones direccionales requeridas donde las apreciaciones de los sentidos son de mayor importancia el cuales son la base de la coordinación primero se crea la competencia de formar imágenes en el pensamiento producido por experiencias obtenidas posteriormente se formará patrones a la coordinación.

- **Área de lenguaje:** El lenguaje mide la capacidad de cognición y expresión de una persona, que depende del conocimiento externo. Durante el período de actividad de un niño de 2 a 7 años, el lenguaje progresa rápidamente con la ayuda de imágenes, dibujos, palabras y gestos, y el pensamiento también es rápido, eficiente y compartido. El aprendizaje de idiomas afecta no solo las palabras de un niño, sino también el pensamiento, las ideas y el aprendizaje a través de experiencias sociales. El lenguaje es una forma de comunicación oral que transmite ideas, pensamientos y sentimientos. Para los niños en edad preescolar, el lenguaje cambia y se desarrolla constantemente en el aula, donde aprenden rápidamente nuevas palabras y pronuncian y pronuncian con precisión. En esta etapa, el lenguaje está listo y se vuelve más complejo, porque se introduce la capacidad de combinar expresiones que caracterizan el lenguaje fonológico, morfológico, semántico, sintáctico y pragmático.

- **Área motriz:** Se presenta mediante la maduración del organismo en el crecimiento esquelético y neuromuscular. El resultado que se obtiene es de suma 50 importancia, ya que se presenta a través de las constantes capacidades motoras que se van alcanzando por medio del manejo de su cuerpo en el medio que lo rodea. Estas capacidades de los niños incrementan las interacciones con las personas de su entorno, manifestándose por medio del afecto, juego; y ello aumenta cuando el niño se traslada de forma independiente y relacionándose con sus padres. En el desarrollo motor se establecen dos clases: motricidad gruesa (movimiento y

desarrollo postural) y motricidad fina (prensión). El desarrollo motor grueso se manifiesta a través de pararse y caminar. Las capacidades motoras finas incluyen a los músculos más reducidos del cuerpo empleados para manipular, realizar movimientos, pintarrajear. Las capacidades motoras finas incorporan un mayor grado de organización de músculos reducidos.

2.2.4. Teorías sobre crecimiento y desarrollo

Teoría de Erickson: Afirma que una persona en desarrollo saludable debe pasar por ocho etapas entre la niñez y la edad adulta y hacer frente a nuevos desafíos. En cada etapa, una persona enfrenta nuevos desafíos y los maneja. Cada paso se basa en la finalización exitosa de los pasos anteriores. Si los desafíos no se resuelven con éxito en una etapa, es de esperar que surjan problemas en el futuro (27).

- **Etapa sensorio-oral:** Comprende el primer año o primero y medio vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad de desconfiar.

- **Etapa anal-muscular:** Comprende alrededor de los 18 meses hasta los 3-4años de edad. La tarea principal es la de alcanzar un cierto nivel de autonomía, conservando un toque de vergüenza y duda.

- **Etapa genital-locomotor:** Inicia entre los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea primordial es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

- **Etapa de latencia:** Comprende entre los 6 y 12 años del niño escolar. La tarea fundamental es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad.

- **Etapa de la adolescencia:** Comienza en la pubertad y finaliza entre los 18 a 20 años. La tarea fundamental es lograr la identidad del yo y evitar la confusión de roles.

- **Etapa adultez-joven:** Dura entre los 18 y 30 años aproximadamente. Su tarea fundamental es logar un cierto grado de intimidad.

- **Etapa adultez-media:** Empieza alrededor de los 20 y 50 años. La tarea consiste en lograr un equilibrio apropiado entre la productividad.

- **Etapa adultez tardía:** Inicia a los 60 años, y la tarea fundamental consiste en lograr una integridad yoica (27).

Teoría de Piaget: Se centra en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños, describiendo la inteligencia práctica. Esto le dio información para ver cómo los niños construyen y responden a sus observaciones.

- **Periodo sensorio-motor:** El niño va creando su pensamiento a través de movimientos y percepciones.

- **Periodo preoperacional:** El niño es capaz de crear representaciones mentales sobre objetos de su entorno. se da entre los 2 a 7 años.

- **Periodo operaciones concretas:** El niño comienza a utilizar la lógica para reflexionar sobre la realidad y los hechos que ocurren en la misma. inicia entre los 7 y 11 años.

- **Periodo operaciones formales:** El niño puede pensar y realizar operaciones lógicas que no ha conocido o vivido. empieza entre los 11 y 12 años en adelante (28).

2.3. Definición de términos básicos

- **Antropometría:** Es el proceso de medición de las dimensiones a través de las variables antropométricas como peso, longitud (talla), perímetro cefálico entre otros.

- **Desarrollo:** Proceso dinámico por el cual los seres vivos logran progresivamente hacer efectiva la capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración.

- **Estado nutricional:** Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.

- **Hábitos alimentarios:** Se refiere al hecho de llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico.

- **Test de desarrollo psicomotor (TEPSI):** es un instrumento que evalúa el desarrollo mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador, evalúa tres áreas coordinación, lenguaje, y motricidad, el test se encuentra estandarizado para niños de 2 a 5 años.

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.4.1. Hipótesis general

- **H_1**: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.
- **Ho:** No existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- **H_1:** Existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa – 2022.
- **H_0:** No existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa – 2022.

- **H2:** Existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa – 2022.
- **H_0:** No existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa – 2022.

- **H3:** Existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa – 2022.
- **H_0:** No existe relación significativa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2022.

2.4.3. Variables

- Variable 1: Estado nutricional.
- Variable 2: Desarrollo psicomotor.

2.4.4. Operacionalización de variables

- La operacionalización de las variables se describe en la siguiente tabla:

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Escala	Valor Final
Estado nutricional	Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.	Situación nutricional en la que se encuentran los preescolares de la institución educativa inicial 11 de enero	Peso para la edad	• Sobre peso • Normal • Bajo peso • Bajo peso severo	Kg/cm^2	Ordinal	Crecimiento adecuado: + 2 a – 2 Crecimiento Inadecuado < - 2 y - 3
			Peso para la talla	• Obesidad • Sobrepeso • Normal • Desnutrición aguda • Desnutrición severa	Kg/edad		
			Talla para la edad	• Muy alto • Alto • Normal • Talla baja • Talla baja severa	cm^2/edad		
Desarrollo psicomotor	Designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.	Se refiere a la valoración del grado de desarrollo psicomotor de los preescolares de la institución educativa inicial.	Coordinación	• Puntaje T • Logrado (1pto) • No Logrado (0pto)	Habilidad del niño para coger Habilidad del niño para manipular objetos para dibujar Habilidad del niño para construir torres con cubos. Habilidad del niño para enhebrar una aguja. Habilidad del niño para reconocer y copiar figuras geométricas Habilidad del niño para dibujar una figura humana.	De intervalo	Normal >= a 40 puntos Riesgo 30-39 puntos Retraso <=a 29 puntos

	Lenguaje	• Puntaje T • Logrado (1pto) No Logrado (0pto)	Habilidad del niño para definir palabras. Habilidad del niño para verbalizar acciones. Habilidad del niño para describir escenas representadas en laminas.	
	Motricidad	• Puntaje T • Logrado (1pto) No Logrado (0pto)	Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo. Habilidad del niño para coger una pelota. Habilidad del niño para saltar en un pie Habilidad del niño para caminar en punta de pies. Habilidad del niño para pararse en un pie en un cierto tiempo.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial 479 Daniel Alcides Carrión, ubicado en el distrito de Callería, Pucallpa - Región de Ucayali - Perú.

3.2. Población

La población de estudio estuvo conformada por 150 pre escolares de la I.E.I. Nº 479 Daniel Alcides Carrión.

3.3. Muestra

Tabla 3

Muestra de estudio

Edad de los pre escolares	Número de alumnos	Porcentajes de pre escolares
3 años	13	33.3%
4 años	13	33.3%
5 años	13	33.3%
	39	100%

La muestra fue no probabilística, intencional y por conveniencia constituida por 39 pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión según criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión:

- Pre escolares de 3 años 0 meses 0 días, 4 años 0 meses 0 días, a 5 años 0 meses y 0 días.
- Pre escolares sanos.
- Padres de familia que aceptaron que sus hijos formen parte del estudio previo consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Pre escolares menores de 3 años y mayores de 5 años.
- Pre escolares enfermos (Puede alterarse el TEPSI).
- Padres de familia que no aceptaron que sus hijos formen parte del estudio previo consentimiento informado.

3.4. Tipo de estudio

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trató de un estudio de tipo correlacional en vista que el estudio tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, ya que no existió manipulación activa de las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor.

3.6. Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica observacional en las dos variables, para la recolección de datos de la primera variable se usó como instrumento las curvas de crecimiento de Valoración Antropométrica, establecidas por el Ministerio de Salud (MINSA), cuya utilización está reglamentada según Resolución Ministerial NTS 137-MINSA/2017/DGIESP, que consiste en el monitoreo del crecimiento que se realiza tomando dos o más puntos de referencia de los parámetros de crecimiento y graficándolos como puntos unidos por una línea denominada curva o carril de crecimiento, que representa el mejor patrón de referencia para el seguimiento individual de la niña o el niño. Y el crecimiento de la niña o niño considerando la tendencia se clasifica en:

- **Crecimiento adecuado:** Condición en la niña o niño que evidencia ganancia de peso e incremento de longitud o talla de acuerdo a los rangos de normalidad esperados para su edad (± 2 DE). La tendencia de la curva es paralela a las curvas de crecimiento del patrón de referencia vigente.

- **Crecimiento inadecuado:** Condición en la niña o niño que evidencia no ganancia (aplanamiento de la curva), o ganancia mínima de longitud o talla, y en el caso del peso incluye perdida o ganancia mínima o excesiva; por lo tanto, la tendencia de la curva no es paralela a las curvas del patrón de referencia vigente, aun cuando los indicadores P/E o T/E se encuentran dentro de los puntos de corte de normalidad (± 2 DE) (24).

Para la recolección de datos de la segunda variable, se usó como instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI).

El Test de Desarrollo Psicomotor está conformado por 52 ítems los cuales se distribuye en tres subtes, obteniéndose como resultado normalidad, riesgo y retraso dándose a través del puntaje T (29).

- Puntaje de 40 – 60 40 indica normalidad.
- Puntaje de 30 – 39 riesgo.
- Puntaje menor a 29 retraso.

3.7. Procedimientos de recolección de datos

- Se emitió solicitud a la directora de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión, para el ingreso a las aulas.
- Se coordinó con los docentes de cada aula para la aplicación de TEPS y evaluación nutricional, en los horarios de clases.
- Se coordinó con los padres de los pre escolares de los procedimientos a realizar y respectivamente la firma del consentimiento informado.
- Se coordinó el horario para el cumplimiento de las horas programadas para su aplicación.

3.8. Plan de tabulación

Se procesó la información recopilada haciendo uso de la informática mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.

3.9. Tratamiento estadísticos y análisis de datos

Para el análisis de los resultados se realizó haciendo uso de la prueba estadística Chi cuadrada con un nivel de confianza de 95% y 5% de error.

Los datos fueron presentados en tablas de una y dos entradas, siendo analizadas a partir de sus frecuencias relativas, mediante estadística descriptiva básica, considerándose los objetivos y la base teórica de la Investigación, para fundamentar científicamente los resultados encontrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 4

Estado nutricional de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022

Estado nutricional	**n**	**%**
Sobrepeso**	2	5,1
Normal*	37	94,9
Total	39	100

Fuente: Base de datos de la prueba antropométrica aplicada a los preescolares de la I.E.I Daniel Alcides Carrión.
* Normal = +2 a -2
** Sobrepeso = >+2

En la tabla 4, se observa el estado nutricional de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa. El 94,9% de los pre escolares tienen un estado nutricional normal y el 5,1% de los pre escolares presentan sobrepeso. Mientras tanto Cartuche E. En su investigación titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja” tiene como resultado que el 75.5% de niños tenía un estado nutricional normal (12). Lo contrario pasa con Aldeán, G. Los resultados obtenidos mostraron que del total de niños pre escolares el 10% tenía un estado nutricional normal. (13) Mientras tanto Gangas A. tuvo como resultado que del total de lactantes 46,67% presentó peso normal (14).

Tabla 5

Desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2023

Desarrollo psicomotor	n	%
Retraso*	5	12,8
Riesgo**	7	17,9
Normal***	27	69,2
Total	39	100

Fuente: Base de datos del estudio.
* Normal >ó = 40 Ptos.
* Riesgo 30 – 39 Ptos.
*Retraso <ó = 29 Ptos.

En la tabla 5, se observa el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa. El 69.2% de los pre escolares tiene un desarrollo psicomotor normal y 30,7% de los pre escolares tiene un desarrollo psicomotor con retraso y riesgo. asimismo, Cartuche E. Tiene como resultados que el 64.4% de niños con un estado nutricional normal presentaron un desarrollo psicomotor normal (11). Por otro lado, Aldeán, G. En cuanto al desarrollo psicomotriz el 50% del total de niños encuentra en estado de alerta, mientras el 30% presenta un retraso y el 20% normal (12). Gangas A, en cuanto al desarrollo psicomotor el 53,33% esta normal (13).

Tabla 6

Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022

Estado Nutricional	Coordinación						Total	
	Retraso		Riesgo		Normal			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobrepeso	1	2.6	0	0,0	1	2.6	2	5,2
Normal	3	7,7	9	23,1	25	64,0	37	94,8
Total	4	10,3	9	23,1	26	66,6	39	100,0

Fuente: Base de datos de la prueba antropométrica aplicada a los preescolares de la I.E.I Daniel Alcides Carrión.

En tabla 6, se observa que el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I. 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa. El 66,6% de los pre escolares presentan un desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación normal y el 23,1% un riesgo. Del 94,8% de pre escolares que tiene un estado nutricional normal el 64% tiene una coordinación normal, el 23.1% tiene un riesgo en la coordinación y 7.7% de pre escolares presentan retraso. Así mismo, del 5.2% de pre escolares con sobrepeso el 2.6% tienen una coordinación normal y el 2.6% tiene un riesgo en la coordinación.

Frente a la hipótesis planteada: Existe relación débil y no significativa entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022, se estableció un nivel de confianza del 95% y error (α) máximo permitido del 5% (p = >0.05), para la comprobación de la hipótesis general se utilizó la prueba de correlación de chi cuadrado de Pearson, por ser variables de tipo nominal, se

obtuvo un valor p = 0,148 y una correlación de 0.3821, por lo que se concluye que existe relación débil y no significativa entre las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación, resultado que se encuentra al final del anexo 7, por tanto se aprueba la hipótesis nula.

Por otro lado, Allende D, Chumpitaz J, Solis M, en Lima durante el 2016. Tuvo como resultado que el 85% se encontró con peso normal, Respecto al desarrollo psicomotor el 80% de los pre escolares presentó desarrollo psicomotor normal, y en su dimensión coordinación el 80% se encontró normal (16).

Tabla 7

Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022

Estado nutricional	Lenguaje							
	Retraso		Riesgo		Normal		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobrepeso	1	2.6	0	0,0	1	2.6	2	5,1
Normal	8	20,5	4	10,3	25	64,1	37	94,9
Total	9	23,1	4	12,8	26	64,1	39	100,0

En tabla 7, se observa el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 279 Daniel Alcides Carrión Pucallpa. El 94,9% de pre escolares tiene un estado nutricional normal y 5,1% presentan sobrepeso. El 64,1% de los pre escolares presentan un desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje normal y el 23,1% en retraso. El 64,1% de pre escolares con un estado nutricional normal tiene un desarrollo psicomotor en

dimensión lenguaje normal. Así mismo el 2,6% de pre escolares con sobrepeso tiene un desarrollo psicomotor en dimensión lenguaje normal.

Frente a la hipótesis planteada: Existe relación débil y no significativa entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022, se estableció un nivel de confianza mayor del máximo permitido del 5% (p = >0.05), para la comprobación de la hipótesis general se utilizó la prueba de correlación de chi cuadrado de Pearson, por ser variables de tipo nominal, se obtuvo un valor p = 0,117 y una correlación de 0.4286, por lo que se concluye que existe relación débil y no significativa entre las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje, resultado que se encuentra al final del anexo 7, por tanto se aprueba la hipótesis nula.

Asimismo, Allende D, Chumpitaz J, Solís M, en Lima durante el 2016, en su investigación titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares”. Tuvo como resultado que el 85% se encontró con peso normal, Respecto al desarrollo psicomotor el 80% de los pre escolares presentó desarrollo psicomotor normal, y en su dimensión lenguaje el 90% se encontró normal (16).

Tabla 8

Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022

Estado nutricional	Motricidad						Total	
	Retraso		Riesgo		Normal			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobrepeso	1	2.6	0	0,0	1	2.6	2	5,1
Normal	2	5,1	1	2,6	34	87,2	37	94,9
Total	3	7,7	2	5,1	34	87,2	39	100,0

En tabla 8, se observa el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa. El 94,9% de pre escolares tiene un estado nutricional normal y 5,1% presentan sobrepeso. El 87,2% de los pre escolares presentan un desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad normal y el 7,7% en retraso. El 87,2% de los pre escolares con un estado nutricional normal tiene un desarrollo psicomotor en dimensión motricidad normal. Así mismo el 2,6% de los pre escolares con sobrepeso tiene un desarrollo psicomotor en dimensión motricidad normal.

Frente a la hipótesis planteada: Existe relación fuerte y significativa entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad de los pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022, se estableció un nivel de confianza menor del máximo permitido del 5% ($p = <0.05$), para la comprobación de la hipótesis general se utilizó la prueba de correlación de chi cuadrado de Pearson, por ser variables de tipo nominal, se obtuvo un valor p =

0,001 y una correlación de 1.5020, por lo que se concluye que existe relación fuerte y significativa entre las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad, resultado que se encuentra al final del anexo 7, por tanto se aprueba la hipótesis de las investigadoras.

Asimismo, Allende D, Chumpitaz J, Solis M, en Lima durante el 2016, en su investigación titulado “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en pre escolares”. Tuvo como resultado que el 85% se encontró con peso normal, Respecto al desarrollo psicomotor el 80% de los pre escolares presentó desarrollo psicomotor normal, y en su dimensión motricidad el 80% se encontró normal (16).

CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general se llegó a la conclusión que si existe relación entre el estado nutricional y desarrollo psicomotor de acuerdo a nuestra investigación.

- El estado nutricional que predomina en los preescolares de la I.E.I “479 Daniel Alcides Carrión” es el normal, sin embargo, se encontró un porcentaje considerable de sobrepeso.

- El desarrollo psicomotor que presentan los preescolares de la I.E.I Daniel Alcides Carrión oscila entre normal y en riesgo. Siendo el lenguaje el área con más déficit.

- Existe una relación débil y significativa (r=0,3821, p = 0,148) entre las variables estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

- Se estableció una relación débil y no significativa (r=0,4286, p = 0,117) entre las variables estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

- Existe una relación estadísticamente significativa (r=1,5020, p = 0,001) entre las variables estado nutricional y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la I.E.I Daniel Alcides Carrión, se recomienda que a través del área de bienestar realice un mayor seguimiento continuo a sus preescolares para valorar el estado nutricional que presentan, e identificar tempranamente posibles trastornos para su posterior intervención. Realizar trabajo articulado con los establecimientos de salud para que se realice actividades de evaluación de crecimiento y desarrollo infantil oportuna en pre escolares. Además, implementar estrategias de seguimiento del desarrollo psicomotor de los pre escolares, para evitar deficiencias a mediano o largo plazo en el desempeño académico de los futuros escolares.

- A los padres de familia que se identificó en sus hijos retrasos en áreas de desarrollo, se recomienda acudir a su establecimiento más cercano para que sea referido a un centro de salud mental comunitario.

- A la Coordinadora Regional de CRED de la Dirección Regional de Salud de Ucayali, se recomienda incidir en el cumplimiento de la aplicación de Test de evaluación de desarrollo psicomotor en los consultorios de CRED.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSA. Mortalidad infantil en Perú se ubica por debajo del promedio latinoamericano. 18 de abril de 2006.
2. Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el Mundo. Onuaya. 2018 Julio; 1(1).
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Perú. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020. Mayo El Peruano. Desnutrición Infantil Cae en un 5.2 en el último Quinquinio. Desnustrición Infantil Cae en un 5.2 en el Ultimo Quinquinio. 2019 Julio: p. 1.
4. Blog de Noticias. Ucayali: distritos con altos índices de anemia y desnutrición luchan contra la anemia. Invención en la Infancia. 2019 Julio; 1(188).
5. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años. Dirección General de Salud de las Personas. 2011 Julio; I(1).
6. León Untiveros GF, Mendoza Zuñiga M. Desarrollo Psicomotor en Niños Menores de un año que Acuden a la Estrategia de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Clas “La Esperanza” 2018. Tesis de Pregrado. Junin: Universidad Peruana del centro, Huancayo; 2018. Report No.: 1.

7. Luna Pascual M. Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Tesis de Pregrado. Lima: Universidad César Vallejo, Lima; 2018. Report No.: 1.
8. Changana Jurado PJ, Salazar Solano A. “Estado Nutricional y su Relacion con el Desarrollo Psicomotor en el Área Motora en Niños de 3 y 4 Años en el Centro Educativo Inicial San Judas Tadeo de Breña, Lima 2017”. Tesis Pregrado. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; 2017. Report No.: I.
9. Unicef. El desarrollo del Niño en la Primera infancia. Unicef Organización Mundial de la Salud. 2019 Julio; 1(1).
10. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo del Niño. Organización Mundial de la Salud. 2019 Julio; 1(1).
11. Calceto Garavito L, Garzon S, Bonilla J, Cala Martinez DY. "Relación del estado nutricional con el desarrollo cornitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia". Tesis de pregrado. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Neiva; 2019.
12. Cartuche Cajamarca Y. “Estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños de 3-5 años de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja. Tesis pregrado. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2017.
13. Aldean aguirre G. Relación entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz en los niños preescolares del barrio cañaro. Tesis pregrado. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2014.

14. Gangas Cordova A. Relación entre el exceso de peso y retraso de desarrollo psicomotor en lactantes de 1 a 24 meses, perteneciente a salas cunas particulares concepción. Relacional tesis pregrado. Concepción: Universidad Andrés Bello; 2016.

15. Tatayo Fuentes C. El estado nutricional en el desarrollo psicomotor en niños/as de 2 - 3 años en Salasaka. RELACIONAL PRE GRADO. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2018.

16. Salazar Solano A. Estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el Centro educativo inicial San Judas Tadeo de Breña, Lima 2017". Tesis pregrado. Lima: Universidad Norbet Wiener; 2018.

17. Allende Sanchez E, Chumpitaz Eugenio E, Solis Muñante MS. Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares. Tesis pregrado. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016.

18. Alva Segura N, Hinostroza Aranda K. Desarrollo psicomotor y estado nutricional en niños de 2 a 5 años en el Centro de salud III zona, San Martin de Porras, Lima - 2018. Tesis pregrado. Lima: Universidad Norbet Wiener; 2018.

19. Quintanilla Tapullima MA. "Estado nutricional y desarrollo psicomotor de niños menores de 2 años, atendidos en la IPRESS I-4 Bellavista Nanay. Punchana - 2020. Tesis pregrado. Iquitos: Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020.

20. Chunquillanqui Bendezu S, Ruiz Campos O. Estado nutricional y desarrollo psicomotor en pre escolares del distrito de Ahuac. Tesis

pregrado. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.; 2015. Report No.: 1.

21. Paico Bernales PF, Meza Garcia JG. “Factores socioculturales de las madres que se relacionan con el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años del jardin del Hospital Amazónico de Yarinacocha 2016. Tesis pregrado. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2017.

22. Pérez Zumaeta S, Rojas Grandez E. Factores relacionados con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el jardin La Paz del AA.HH. Roca Fuerte - 2014. Tesis pre grado. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2014.

23. Castro Ramirez VM, Enciso Murrieta MADC. Relación de la lactancia materna con el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años del jardin Nº 330 AA.HH. Ucayali. Tesis pre grado. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2016.

24. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. R.M - N° 537-2017/MINSA Obtenido de: https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf

25. Aliño Santiago M, Navarro Fernández R, López Esquirol JR, & Pérez Sánchez I. La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, *79*(4) .

26. Agustina Vericat AB. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. Ciencia y Saude Coletiva. 2019 JULIO; I(1).

27. web del maestro. La teoría de Erik Erikson: Las etapas del desarrollo psicosocial. [Online]; 2015. Available from: https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/

28. Palomares Perez L. ¿Qué es la Teoría de Piaget? Las etapas del desarrollo cognitivo. Avances psicologicos. [Online].; 2015 [cited 2023 marzo 1. Available from: https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/.

29. Ministerio de Salud. TEPSI, test de desarrollo psicomotor 2- 5 años. [Online].; 1995 [cited 2022 febrero domingo. Available from: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsnn.pdf.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Segunda Especialidad en Enfermería e Interdisciplinarias

Pucallpa, 17 de julio de 2022.

SEÑOR (A): Mg. DEYSI HERNANDEZ

PRESENTE:

ASUNTO: Solicito autorización para aplicar la prueba piloto

Es muy grato es dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que, siendo requisito para elaborar el informe final de tesis de segunda especialidad la aplicación del instrumento de investigación. En ese sentido, recurro a su digno despacho con la finalidad de solicitar su autorización para aplicar mi instrumento del Proyecto de investigación titulado:

"RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I.E.I "479 DANIEL ALCIDES CARRION" PUCALLPA-2022"

Conociendo su alto espíritu de apoyo a la superación profesional, estoy seguro de contar con su valioso apoyo autorizándome en aplicar mi instrumento de investigación. Agradeciéndole de antemano por la atención prestada y deseándole muchos éxitos en su gestión, me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Se adjunta:

- Matriz de consistencia del proyecto
- Instrumento de recolección de datos

Atentamente:

JAZMIN LUCIA ARTICA RENTERA
Lic. en Enfermería

SUSANA KARINA TERIN COLONIA
Lic. en Enfermería

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Segunda Especialidad en Enfermería e Interdisciplinarias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: “Estado nutricional relacionado con el Desarrollo psicomotor en pre escolares de la I.E.I 479 Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2022.

Este es un estudio que será desarrollado por licenciada en enfermería, el cual es para poder determinar el estado nutricional y el nivel de desarrollo en los niños de 3 a 4años, donde se va a medir, pesar y aplicar el TEPSI a cada niño, con la finalidad de identificar posibles riesgos en su crecimiento y desarrollo.

Procedimientos:

A su hijo se le realizará la evaluación de la siguiente manera:

- Se le realizará la medición de peso y talla. 3. Su hijo será evaluado por un test de desarrollo psicomotor. 4. Con los resultados de la evaluación se identificará si su hijo(a) está dentro de los valores normales según su edad. 5. Se le entregará los resultados de la evaluación.

Riesgos:

- No se prevén riesgos a su hijo(a) por participar en la evaluación de este estudio.

Beneficios:

- Su hijo(a) se beneficiará de esta evaluación ya que permitirá detectar posibles riesgos en su desarrollo psicomotor y estado nutricional.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) menor de 5 años participe en este estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Segunda Especialidad en Enfermería e Interdisciplinarias

Código: ……

I. FICHA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

PRESENTACIÓN

La presente ficha y test tiene por finalidad recoger información sobre: **RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I.E.I "479 DANIEL ALCIDES CARRION" PUCALLPA-2022** Determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de los pre escolares de la I.E.I 279 Daniel Alcides Carrión Pucallpa - 2021 Los resultados de esta investigación permitirán formular estrategias orientadas a mejorar el estado nutricional y el desarrollo psicomotor

GÉNERO: M F

EDAD: …….

PESO: …….

TALLA: ……..

F. NAC…….

ESTADO NUTRICIONAL:

PESO/EDAD: _____

PESO/TALLA : _____

TALLA/EDAD: _____

II. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 -5 AÑOS: TEPSI

I. SUBTEST COORDINACIÓN		
( )	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).
( )	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).
( )	3 C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
( )	4 C	Desabotona (estuche).
( )	5 C	Abotona (estuche).
( )	6 C	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo).
( )	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón).
( )	8 C	Copia una línea recta (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.).
( )	9 C	Copia un circulo (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.).
( )	10 c	Copia una cruz (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.).
( )	11 C	Copia un triángulo (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.).
( )	12 C	Copia un cuadrado (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.).
( )	13 C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.).
( )	14 C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.).
( )	15 C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.).
( )	16 C	Ordena por tamaño (tablero; barritas).
		TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

III. SUBTEST LENGUAJE		
( )	1 L	Reconoce grande y chico (Lám.6) Grande…… Chico……..
( )	2 L	Reconoce más y menos (Lám.7) Más…….
( )	3 L	Menos…….…….
		Nombra animales (Lám.8) .
		Gato…… Perro……..…. Chancho……..…… Pato…….….
( )	4 L	Paloma……. Oveja……Tortuga……. Gallina…….
		Nombra objetos (Lám.5)
		Paraguas……. Vela……. Escoba……..... Tetera…….....
( )	5 L	Zapato…… Reloj……Serrucho……. Taza…….……..
( )	6 L	Reconoce largo y corto (Lám.1)
		Verbaliza acciones (Lám.11)
		Cortando…….. Saltando…….
( )	7 L	Planchando…….. Comiendo……
		Conoce la utilidad de objetos
		Cuchara…… Lápiz…….. Jabón……
( )	8 L	Escoba……. Cama……... Tijera……..
		Discrimina pesado y liviano (Bolsas de arena y esponja)
		Pesado…….. Liviano……
( )	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre……
( )	10 L	Apellido……
( )	11 L	Identifica sexo……
		Conoce el nombre de sus padres
( )	12 L	Papá…… Mamá……
		Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
( )	13 L	Hambre…… Cansado…….. Frio…….
		Comprende preposiciones (Lápiz)
( )	14 L	Detrás…… Sobre…… Debajo……

( ) 15 L	Razona por analogías opuestas Hielo……..Ratón…….. Mamá…….
( ) 16 L	Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul…… Amarillo…… Rojo……
( ) 17 L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo…….. Azul…….. Rojo……..
( ) 18 L	Nombra Figuras Geométricas (Lam. 12)  ……..  ……  ……
( ) 19 L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12)  …….  ……  ……
( ) 20 L	Describa escenas (Lam. 13 y 14) 13…… …….. 14……
( ) 21 L	……
( ) 22 L	Reconoce absurdos (Lam. 15) Usa plurales (Lam. 16)
( ) 23 L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes……. Después…….
( ) 24 L	Define palabras Manzana…… Pelota…… Zapato…….. Abrigo……
☐	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa, arena) Pelota…… Globo inflado…… Bolsa…… TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB

IV. SUBTEST MOTRICIDAD	
( ) 1M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( ) 2M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
( ) 3M	Lanza una pelota en una dirección determinada(pelota)
( ) 4M	Se para en un pie sin apoyo a 10 seg o más.
( ) 5M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg o más.
( ) 6M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg o más.
( ) 7M	Camina en punta de pies seis o más pasos.
( ) 8M	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hoja reg).
( ) 9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
( ) 10M	coge una pelota(pelota)
( ) 11M	camina hacia delante topando talón y punta
( ) 12M	camina hacia atrás topando punta y talón.
☐	TOTAL, SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 4

2 años, 6 meses, 1 día
a
3 años, 0 meses, 0 dias

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI

TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24	23	54
1	26	24	55
2	27	25	56
3	28	26	57
4	29	27	59
5	31	28	60
6	32	29	61
7	33	30	62
8	34	31	63
9	36	32	65
10	37	33	66
11	38	34	68
12	40	35	69
13	41	36	70
14	42	37	71
15	43	38	73
16	45	39	74
17	46	40	75
18	47	41	76
19	48	42	78
20	50	43	79
21	51	44 ó mas	80
22	52		

3 años, 0 meses,1 día
a
3 años, 6 meses, 0 dias

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS : TEPSI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	24
2	28
3	32
4	36
5	40
6	43
7	47
8	51
9	55
10	59
11	63
12	67
13	71
14	75
15	79
16	83

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	25
2	30
3	35
4	39
5	44
6	49
7	54
8	59
9	64
10	69
11	73
12	78

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24
1	26
2	28
3	30
4	32
5	34
6	36
7	38
8	40
9	42
10	44
11	45
12	47
13	49
14	51
15	53
16	55
17	57
18	59
19	61
20	63
21	64
22	66
23	68
24	70

3 años, 6 meses,1 día
a
4 años, 0 meses, 0 dias

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS : TEPSI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 ó menos	18
4	23
5	28
6	32
7	37
8	42
9	47
10	52
11	57
12	62
13	67
14	72
15	77
16	82

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 ó menos	20
5	22
6	24
7	27
8	29
9	31
10	34
11	36
12	39
13	41
14	43
15	46
16	48
17	50
18	53
19	55
20	57
22	62
23	65

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
1	17
2	22
3	27
4	32
5	37
6	42
7	46
8	51
9	56
10	61
11	65
12	70

4 años, 0 meses,1 día
a
4 años,6 meses, 0 dias

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
5 ó menos	19
6	24
7	30
8	35
9	40
10	45
11	51
12	56
13	61
14	66
15	71
16	77

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
8 ó menos	18
9	21
10	24
11	27
12	30
13	33
14	36
15	39
16	42
17	46
18	49
19	52
20	55
21	58
22	61
23	64
24	67

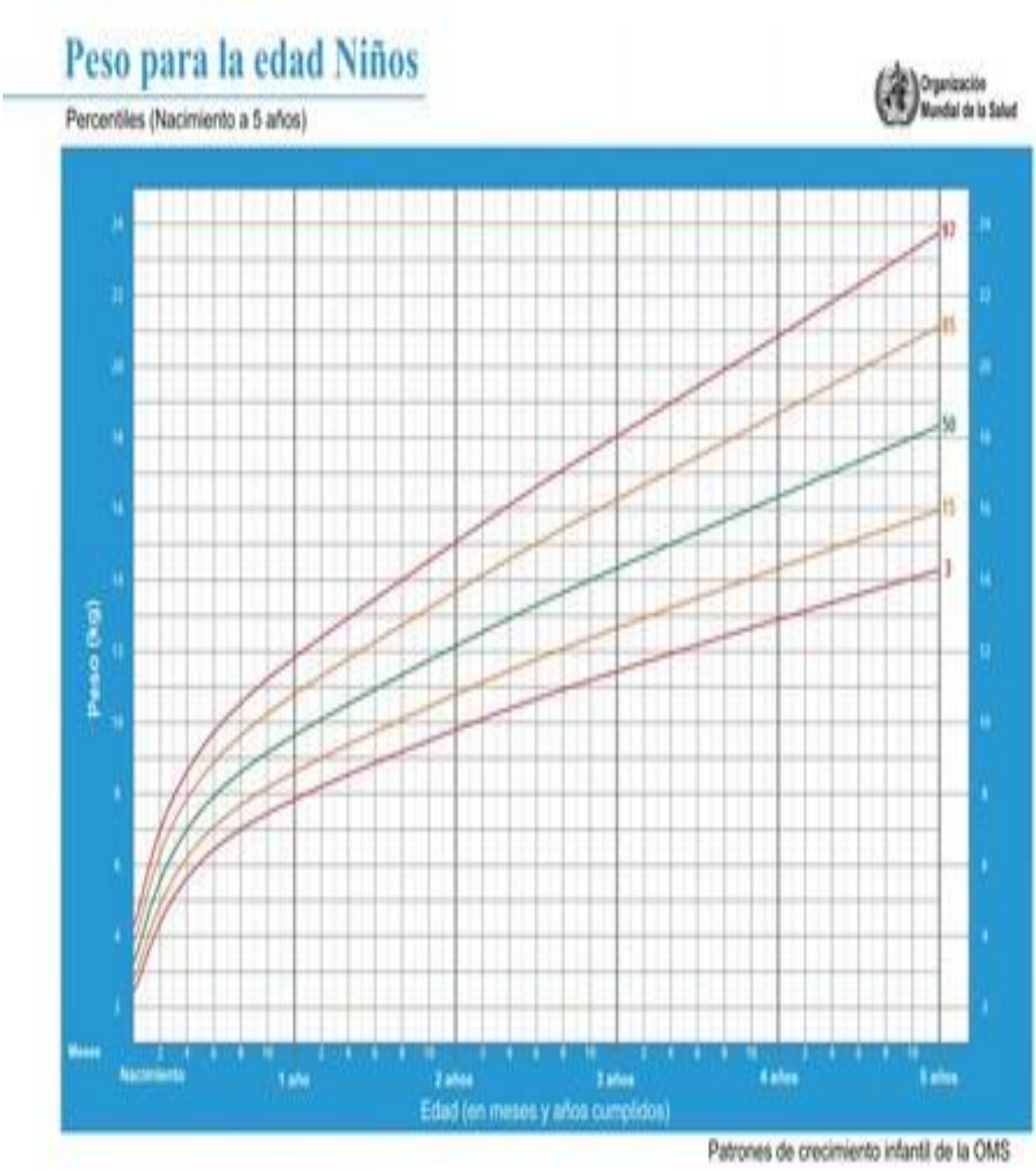
SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 ó menos	20
4	26
5	31
6	36
7	42
8	47
9	53
10	58
11	63
12	69

ANEXO 5

CURVA DE CRECIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE P/E DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I 279 DANIEL ALCIDES CARRIÓN PUCALLPA - 2021

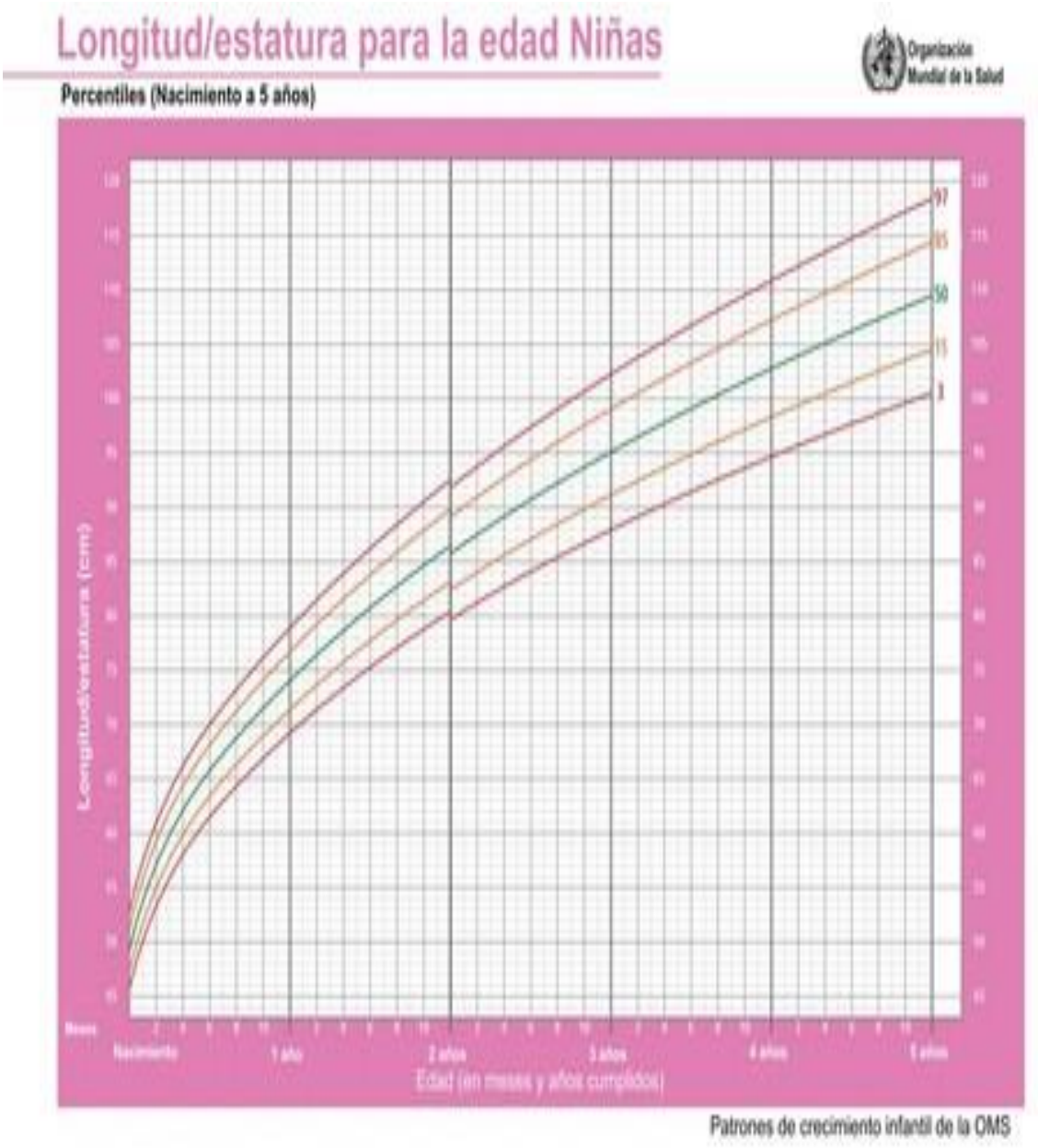
PUNTUACIÓN Z (2 A 5 AÑOS) 10



ANEXO 6

CURVA DE CRECIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE P/E DE LAS NIÑAS DE LA I.E.I 279 DANIEL ALCIDES CARRIÓN PUCALLPA - 2021

PUNTUACIÓN Z (2 A 5 AÑOS) 10



ANEXO 7

Tabla 1A: Nivel de significancia y correlación de las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,821[a]	2	,148
Razón de verosimilitud	2,801	2	,246
Asociación lineal por lineal	1,449	1	,229
N de casos válidos	39		

Tabla 2A: Nivel de significancia y correlación de las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,286[a]	2	,117
Razón de verosimilitud	4,494	2	,106
Asociación lineal por lineal	2,419	1	,120
N de casos válidos	39		

Tabla 3A: Nivel de significancia y correlación de las variables estado nutricional y desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,020[a]	2	,001
Razón de verosimilitud	9,186	2	,010
Asociación lineal por lineal	10,868	1	,001