UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIANA LIZET, OROZCO FLORES

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 28 días del mes de OCTUBRE del 2025 siendo las 9:30 am. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretaria: **DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025.".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DIANA LISET OROZCO FLORES.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 8:30 am. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 28 de OCTUBRE del 2025

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERU YARINACOCHA 2025

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PRESIDENTE

DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS

SECRETARIA

DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA

VOCAL

DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/538-2025.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025."

Autor(es)	:	**OROZCO FLORES, DIANA LIZET**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 30/09/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Diana Liset Orozco Flores

Autor de la tesis titulada : Mapas conceptuales y su influencia en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Ayshes del Perú Yarinacocha 2025.

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Lhesica Soria Ramírez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Programa : Educación Primaria

Mención: Título de Licenciada en Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 11 / 2025

Email: dianaliset42@gmail.com Firma:

Teléfono: 971104758 DNI: 42157379

DEDICATORIA

A mi señor padre y señora madre por estar conmigo presente en cada paso de triunfo, con su aliento y apoyo constante.

A mis demás familiares por animarme y concluir con el inicio y fin de todo proceso de la vida profesional.

Diana Lizet, Orozco Flores

AGRADECIMIENTO

A mi querida Facultad de Educación y Ciencias Sociales por la proporción de sus docentes de calidad, que inculcan los valores y la ética profesional.

A los maestros y maestras por brindar sus conocimientos y experiencias en esta laboriosa carrera de educación, por los principios que nos brindan a ser mejores profesionales.

A nuestros señores miembros de jurado evaluador por ser pacientes y humildes y por ende permitir terminar esta investigación que tiene años de esfuerzo y sacrificio.

A los integrantes de la institución educativa por brindarme las facilidades del caso en la ejecución del trabajo y por las accesibilidades del caso.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTO vii

INDICE GENERAL.....viii

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS.....xii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. Planteamiento del problema **..... 17**

1.2. Formulación del problema **..... 20**

1.2.1. Problema general**..... 20**

1.2.2. Problemas específicos**..... 20**

1.3. Objetivos de la investigación **..... 20**

1.3.1. Objetivo general..... 20

1.3.2. Objetivos específicos..... 21

1.4. Justificación e importancia**..... 21**

1.5. Viabilidad **..... 22**

1.6. Limitaciones**..... 24**

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables**..... 24**

1.7.1. Hipótesis 24

1.7.1.1. Hipótesis general 24

1.7.1.2. Hipótesis específicas 24

1.7.2. Variables 25

1.7.3. Operacionalización de variables 27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 29

2.1. Antecedentes del estudio 29

2.1.1. Antecedentes internacionales 29

2.1.2. Antecedentes nacionales 31

2.1.3. Antecedentes locales 35

2.2. Bases Teóricas 37

2.2.1. Mapas conceptuales 37

2.2.2. Comprensión lectora 48

2.3. Definición de términos 56

CAPÍTULO III METODOLOGÍA 58

3.1. Método de investigación 58

3.2. Diseño de investigación 58

3.3. Población y muestra 59

3.3.1. Población 59

3.3.2. Muestra 60

3.5. Procedimiento de recolección de datos 61

3.6. Tratamientos de datos 61

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 62

4.1. Resultados 62

4.2. Discusión 69

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 72

5.1. Conclusiones **72**

5.2. Recomendaciones **72**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 74

ANEXOS 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables 27

Tabla 2 Población de estudio, niños y niñas del quinto grado 59

Tabla 3 Muestra de estudio niños y niñas 60

Tabla 4 Puntajes del pre test de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. Húsares del Perú. 62

Tabla 5 Puntajes porcentuales del pre test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria. 63

Tabla 6 Puntajes del post test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria. 64

Tabla 7 Puntajes porcentuales del post test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria. 65

Tabla 8 Prueba de hipótesis de la comprensión lectora 66

Tabla 9 Prueba de hipótesis del nivel literal 67

Tabla 10 Prueba de hipótesis del nivel inferencial 68

Tabla 11 Prueba de hipótesis del nivel critico 69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del porcentuales del pre test de los estudiantes de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria. 63

Figura 2 Puntajes porcentuales del post test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria. 65

RESUMEN

Con el desarrollo de la investigación que tuvo como sujetos de estudio a 21 estudiantes del 5° grado de educación primaria, se puede demostrar que los con la aplicación de los mapas conceptuales se logró mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 5° grado, ya que la figura 2 nos demuestra que alcanzaron un logro significativo con un 90% en el nivel literal, un 90%, en el nivel inferencial y un 95% en el nivel crítico, por lo tanto, con el empleo de los mapas conceptuales se logró demostrar la mejora de la comprensión lectora en los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. Húsares del Perú. Para dichos resultados se aplicó el programa estadístico sps.

Palabras claves: Mapas conceptuales, comprensión lectora, texto y lector.

ABSTRACT

Through the development of this research, which included 21 fifth-grade elementary school students, it can be demonstrated that the application of concept maps improved reading comprehension levels among fifth-grade students. Figure 2 shows that they achieved significant achievement, with 90% at the literal level, 90% at the inferential level, and 95% at the critical level. Therefore, the use of concept maps demonstrated improved reading comprehension among fifth-grade students at Húsares del Perú Elementary School. The statistical program SPS was used to obtain these results.

Keywords: Concept maps, reading comprehension, text, and reader.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en un problema que aqueja a toda la educación en nuestro país, cada vez existe pocos lectores y lo más fenomenal es que cada día nuestros lectores entienden poco lo que leen.

El trabajo del docente de cualquier nivel es buscar las herramientas necesarias para mejorar y desarrollar una comprensión desde lo literal hasta lo critico en nuestros estudiantes, razón por la cual el ministerio de educación conjuntamente con otras instituciones perfecciona a los maestros en la promoción del empleo de insumos necesarios para que nuestros estudiantes logren alcanzar la comprensión holística del texto que leen.

Los mapas conceptuales es la propuesta que se me ocurrió poner en práctica para propiciar en los estudiantes resumir el texto de manera didáctica y de allí que su comprensión sea mas significativa y de allí que nuestros estudiantes puedan resolver diferentes conflictos que se pueden suceder en su día a día.

En la presente investigación se busca que los mapas conceptuales sea una herramienta de apoyo y soporte en los alumnos para resumir el texto de modo interactivo para mejorar su comprensión, lo que se busca es que nuestros niños y niñas interactúen con la información de manera lúdica interiorizado cada párrafo del texto y de allí su comprensión sea significativa.

Con lo vertido líneas arriba se describe como está compuesto cada uno de los capítulos de la investigación que se menciona a continuación:

Aquí encontramos la descripción del problema, como los objetivos e hipótesis de investigación con sus respectivas definiciones de las variables que fueron estudiadas, aquí nos referimos del capítulo I.

En la siguiente presentamos trabajos que han sido realizadas por otros investigadores dentro del contexto mundial, nacional y regional como la descripción explicita de cada una de las variables, aquí nos referimos al capitulo II.

Posteriormente resaltamos a la metodología de la investigación, así como el diseño, población, muestra y principales técnicas e instrumentos que se empleó para el procesamiento de los datos, todo ello lo encontramos en el capítulo III

En la siguiente hacemos ilustración del procesamiento de datos con figuras y tablas, enmarcamos al capítulo IV.

Seguidamente encontramos nuestras conclusiones y recomendaciones que brindamos a la educación sobre el desarrollo y culminación de la investigación, nos referimos al capítulo V.

En última instancia presentamos las referencias bibliográficas y anexos que validan nuestra investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según el ministerio de educación (MINEDU), sostiene que, en el Perú, los bajos niveles de comprensión lectora no son una novedad, sino una problemática que persiste y que se ha convertido en un reflejo de las deficiencias estructurales del sistema educativo. Según los resultados de diversas evaluaciones internacionales, el país se posiciona y se mantiene en los últimos lugares de Sudamérica en términos de comprensión lectora, matemática y ciencias, lo que evidencia una crisis educativa profunda. Esta realidad afecta de manera directa al desarrollo de los estudiantes, quienes, a pesar de recibir educación formal, no logran interpretar, analizar ni aplicar correctamente la información que leen, limitando así su pleno desarrollo en las actividades académicas.

Diversos autores se han manifestado y han analizado las causas de esta problemática desde diferentes perspectivas. Andrés Bodadilla, (2022) califica al sistema educativo peruano como un "sistema incompetente" debido a la escasa inversión destinada a mejorar el campo de educación, señalando que durante años no se han implementado cambios significativos. Esta falta de inversión se traduce en infraestructura deficiente, acceso desigual a recursos educativos y una limitada capacitación docente, factores que obstaculizan cualquier intento de mejora.

Por otro lado, Carlos Suárez, (2023) plantea que no toda la responsabilidad debe recaer en el sistema educativo, sino también en los

propios profesionales de la educación. Señalando que muchos docentes no se capacitan ni actualizan en nuevas metodologías de enseñanza, lo que impide un mejoramiento en las prácticas educativas. Esta postura es contraria a la que propone Ricardo Mallqui, (2024), quien sostiene que, si el Estado estuviese realmente comprometido con mejorar la educación, proporcionaría capacitaciones continuas y gratuitas para todos los docentes. Sin embargo, en la actualidad, solo un pequeño porcentaje de maestros accede a estas capacitaciones, y principalmente aquellos que laboran en zonas urbanas. A diferencia de los docentes de áreas rurales, que debido a la distancia y la falta de conectividad tienen dificultades para participar en estos programas, lo que genera una brecha educativa aún mayor.

Ante esta problemática, Susan Moreno, (2024) expresa su preocupación y enfatiza la urgencia de revertir la situación mediante la utilización de estrategias efectivas que fortalezcan la comprensión lectora. Propone así la implementación de metodologías activas y la participación en programas de mejora del aprendizaje que garanticen la consolidación de habilidades lectoras desde edades tempranas. Paola Ruíz, (2023) comparte esta perspectiva, destacando que, en lugar de centrarse en buscar culpables, es momento de actuar como agentes de cambio. En este sentido, enfatiza la utilidad de los mapas conceptuales como una herramienta didáctica clave para la comprensión de textos y conceptos de menor a mayor complejidad.

Esta idea es respaldada por Manrique, B. (2022), que, debido a su experiencia como docente, ha constatado que la elaboración de mapas

conceptuales permite que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, jerarquicen información de manera organizada y estructuren mejor sus conocimientos adquiridos. Allí los alumnos están expuestos a una gran cantidad de información de diversas fuentes, por ello se considera como estrategia al uso de mapas conceptuales, ya que facilita la organización y asimilación del contenido.

Los especialistas de educación primaria de la dirección de gestión pedagógica (DGP), afirma que el problema de la comprensión lectora se evidencia en los resultados que afirman que la región de Ucayali se encuentra en el último puesto en cuanto al déficit de comprender un texto, esto se debiera a la falta de estrategias y métodos que ayuden a buscar estrategias en los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión, la comprensión lectora se evidencia en los resultados a que muchos niños y niñas de educación primaria no pueden responder o tienen dificultades en responder preguntas del nivel inferencial y crítico, esto debido a la falta de la diversidad de métodos y técnicas que le permitan a los niños comprender los textos que leen.

El problema de comprender un texto se puede dar por el problema de no poder emplear recursos didácticos y materiales que le permitan a los estudiantes crear su propio espacio, y los mapas conceptuales son un medio o estrategia que ayuden a mejorar la comprensión lectora.

Entonces la solución a la crisis educativa en el Perú no se limita a una sola acción, sino que requiere un enfoque integral donde el Estado, los docentes y la comunidad educativa trabajen en conjunto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye los mapas conceptuales en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de los mapas conceptuales en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025?
- ¿Cuáles son los resultados de la influencia de los mapas conceptuales en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar cómo influye los mapas conceptuales en la comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación

primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo influye los mapas conceptuales en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.
- Analizar cómo influye los mapas conceptuales en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.
- Calificar cómo influye los mapas conceptuales en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

1.4. Justificación e importancia

El proyecto de investigación se justifica por la importancia de los mapas conceptuales como herramientas clave para la comprensión lectora. Estas representaciones visuales no solo facilitan a los estudiantes de la I.E Húsares del Perú a la estructuración del conocimiento, sino que también promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la capacidad de relacionar conceptos.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación actual es la mejora de la comprensión lectora, una habilidad fundamental que influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes y en su vida personal.

Por ello, la implementación de mapas conceptuales en el aula del quinto grado se convierte en una estrategia efectiva para abordar dicho problema, ya que permite a los alumnos visualizar, estructurar y asimilar la información de forma más clara y ordenada. Esto no solo favorece una mejor comprensión de los textos, sino que también facilita la expresión de ideas en distintos niveles de complejidad. Su dinamismo lo convierte en una estrategia poderosa que puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje que recibe el alumnado. Es decir, la presente investigación busca evidenciar cómo la implementación de los mapas conceptuales puede contribuir a superar las estadísticas negativas en el ámbito educativo, demostrando que es posible elevar el nivel de comprensión lectora y, en consecuencia, mejorar el desempeño académico general de los estudiantes.

1.5. Viabilidad

Aspecto Participativo: Aguirre, J. (2022) sostiene que la educación de calidad no debe ser un privilegio exclusivo de un pequeño sector, sino un derecho universal para todos, sin importar el contexto en el que se desarrolla. En este sentido, la implementación de mapas conceptuales en el aula donde los docentes interactúan con estudiantes, fomentando un aprendizaje colaborativo e inclusivo. Se vio la participación activa de esta población, facilitando así todo el proceso.

Aspecto Metodológico: El proyecto muestra un enfoque metodológico sólido basado en la implementación de una estrategia activa como lo es la elaboración de mapas conceptuales. El diseño de investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo, permitiendo analizar el impacto del uso

de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes. Aplicando instrumentos como encuestas, observaciones y análisis de desempeño académico, midiendo la efectividad de la estrategia, obteniendo resultados confiables y replicables en diversos contextos educativos.

Aspecto de Contribución: Este proyecto es altamente viable, ya que ofrece soluciones concretas y aplicables para mejorar la comprensión lectora mediante una metodología activa, estructurada y efectiva. Ya que estos facilitan la organización del conocimiento y fortalecen habilidades cognitivas clave, lo que permite reducir brechas de aprendizaje.

Aspecto Teórico: La investigación es viable por que cuenta con una base teórica sólida respaldada por diversos estudios que han demostrado resultados positivos con el uso de mapas conceptuales en el proceso de mejorar el nivel de comprensión lectora. Existen antecedentes que evidencian que esta herramienta facilita la comprensión de textos, el pensamiento crítico y la retención del conocimiento.

Aspecto Económico: El proyecto es viable desde una perspectiva económica, debido a que su implementación es autofinanciada.

Aspecto Organizacional: El presente proyecto es viable debido a que las actividades del proyecto han sido cuidadosamente planificadas, desde su fase inicial hasta su culminación, asegurando una ejecución eficiente y ordenada. Se han especificado las etapas, como la capacitación docente, la aplicación de los mapas conceptuales en el aula, la evaluación del impacto en la comprensión lectora y la sistematización de los resultados.

Con base en los aspectos analizados, se concluye que el proyecto es totalmente viable. La implementación de mapas conceptuales no solo fortalece la comprensión lectora en niños y niñas, sino que también potencia el aprendizaje significativo en diversas áreas del conocimiento.

1.6. Limitaciones

El presente proyecto de investigación no presenta limitaciones significativas que impidan su desarrollo y ejecución. Esto permite garantizar su éxito y sostenibilidad, contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora en niños y niñas mediante el uso de mapas conceptuales.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

El uso de mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

1.7.1.2. Hipótesis específicas

- Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.
- Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de

educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

- Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

1.7.2. Variables

1.7.2.1. Mapas conceptuales

Definición conceptual

Poquis, L. (2023), indica que el término se refiere a una herramienta visual utilizada para la representación y organización de ideas de una manera clara y estructurada, mostrando la conexión entre diferentes conceptos. p-15.

Definición operacional

Dentro de este rubro la investigadora elaborara sesiones de aprendizaje que tendrá como esquema (inicio, desarrollo y final) sesiones de aprendizaje que tenga como propósito emplear como medio de resumen y comprensión los mapas conceptuales.

1.7.2.2. Comprensión lectora

Definición conceptual

Carranza, P. (2021), desde su perspectiva considera que comprensión lectora es un proceso que sucede cuando el

lector tiene la capacidad de comprender e interpretar el significado de un texto escrito. p-58.

Definición operacional

Se empleará una rubrica con 15 preguntas (5 nivel literal-5nivel inferencial y 5 nivel crítico), como pre y pos test, también se tendrá en cuenta una evaluación por cada sesión que involucra 24 sesiones de aprendizaje aplicables tres veces por semana en un periodo de dos meses.

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 *Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable independiente: mapas conceptuales	Inicio	- Motiva el inicio de la clase - Recoge los conocimientos previos	**Logro** **Proceso** **Inicio**
	Desarrollo	- Ejecuta las sesiones de aprendizaje - Aplica la estrategia de los mapas conceptuales	
	Final	- Evalúa lo aprendido - Retroalimenta - Aplica el pos test	

Variable dependiente: comprensión lectora	Nivel literal	- Identifica personajes del texto - Reconoce el ambiente donde se desarrolla el evento de los autores principales del texto
	Nivel inferencial	- Deduce acciones de los personajes - Infiere situaciones del texto - Analiza eventos del texto
	Nivel critico	- Identifica la idea principal del texto - Reconoce el valor que encierra el texto

Fuente: elaboración propia del investigador

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Santiago, M. (2022), realizó un proyecto de investigación que tuvo como título *"Efectividad de los mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la escuela básica nacional Elías Toro, Mérida 2022",* investigación basada en la experimentación directa, teniendo como muestra a 35 del quinto grado sección A. Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y tuvo como instrumento un cuestionario donde se plasmó 20 interrogantes, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los mapas conceptuales son una herramienta visual muy efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado sección A.
- Los mapas conceptuales muestran una efectividad del 85% en la identificación, comprensión de las ideas primarias y secundarias.
- La implementación de los mapas conceptuales incrementa en un 80% sus habilidades críticas ya que le permite jerarquizar, deducir y analizar el texto escrito de manera más efectiva y eficiente.

Sullivan, B. (2020), En su investigación denominada *"Mapas conceptuales como herramienta para la comprensión lectora en la institución educativa San Mateo, Bogotá 2020".* Tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de mapas conceptuales para la comprensión lectora de los estudiantes, para ello se eligieron de manera aleatoria a 45 estudiantes de dicha institución educativa, considerando una serie de factores como el grado y la edad del educando, permitiendo crear un ambiente acogedor, obteniendo resultados positivos a través de la técnica de observación estructurada y un cuestionario de 20 preguntas en nivel literal, inferencial y crítico, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los mapas conceptuales tienen una influencia positiva para el progreso de la comprensión lectora.
- Como principal resultado de los mapas conceptuales es que permite a los estudiantes conectar sus conocimientos previos con la nueva información.
- Presenta que el 83% del alumnado se encuentra en logro previsto.

Abensur, E. (2021), Elaboró un proyecto de investigación denominada *"La influencia de los mapas conceptuales en la comprensión de textos en la escuela primaria común Nº 07 General Güemes, Buenos Aires 2021".* Se realizó una encuesta de 20 preguntas de manera aleatoria a los estudiantes de dicha institución educativa, el instrumento fue analizado y aprobado

por dictamen de expertos cuya confiabilidad fue otorgada mediante el alfa de Cronbach, por consiguiente, la información fue recolectada y organizada por el programa estadístico SPSS. Por lo tanto, se concluye que:

- El uso de mapas conceptuales incrementó en un 60% la capacidad de los estudiantes para conectar sus ideas, mejorando significativamente su comprensión lectora.
- Los mapas conceptuales reducen el tiempo que los estudiantes destinan en tratar de comprender los textos en un 32%, otorgándole un tiempo considerable para la reflexión y análisis de la información.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Montenegro, Z. (2024), en su proyecto de investigación titulada *"Implementación y evaluación de un programa de mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado del colegio parroquial San Martín de Porres, Iquitos 2024",* señala la participación de los estudiantes en cuanto a la dimensión de comprensión lectora en sus diferentes niveles, investigación donde se llevó a cabo una prueba dirigida a la población estudiantil, para recopilar los datos se aplicó como técnica el cuestionario basada en 5 preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, antes de su aplicación los instrumentos fueron sometidos a juicios de expertos, cuya confiabilidad se afirmó con el alfa de Cronbach, para el procesamiento de datos se empleó

el programa estadístico Pearson, de esta manera se obtiene los siguientes resultados:

- El 85% del alumnado participe del programa mostraron una mejora significativa en su comprensión lectora, en contraste con el 30% que no fue participe.
- El 90% de los participantes de dicho programa mejoraron en su capacidad de resumir y sintetizar la información.
- Los mapas mentales ayudar a mejorar el rendimiento en la comprensión lectora, ya que libera al estudiante de estrés y no acumularse de información irrelevante.

Sosa, M. (2022) Se motivó, se interesó e inició un proyecto de investigación denominado *"Relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa 10112 San Martín de Porres Velásquez, Lambayeque 2022".* Esta investigación tiene como objetivo obtener un resultado favorable para los estudiantes; por lo tanto, se realizó una prueba diagnostico a 40 estudiantes de la institución educativa empleando como técnica la encuesta y como herramienta un cuestionario de 20 preguntas, sosteniendo que:

- El 83,3% mostraron una mejora significativa en su capacidad de identificar conceptos clave y establecer relaciones mediante el uso de mapas conceptuales.

- La relación de los mapas conceptuales y la comprensión lectora es positiva, encontrándose un coeficiente de correlación de 0,75.
- El alumno identifica las ideas principales y complementarias, siendo capaz de poder definirlas en nivel literal e inferencial; sin embargo, muestra una considerable dificultad en el nivel crítico.

Moringa, C y Chávez, T. (2021) en su tesis denominada "*Implicación, motivación y logros de aprendizaje en la institución educativa San Vicente - Cajamarca 2021".* El estudio es una revisión teórica que tiene como objetivo mostrar las características halladas como propias de la motivación y el logro de aprendizaje, la motivación en los deberes del estudiante según el rendimiento académico y en los cursos, las conclusiones para saber y determinar el rendimiento académico están relacionada a la cantidad de deberes del estudiante. Entonces se desarrolló una encuesta para 20 estudiantes con un cuestionario de 20 preguntas para así determinar los resultados, encontramos una serie de aciertos en el estudio tales como:

- Existe una relación alta entre motivación y logros de aprendizaje.
- la motivación intrínseca fue un factor importante para el logro del aprendizaje.
- Fue importante para el crecimiento personal.

Vélez, S. (2021), Realizó una investigación titulada *“Motivación para el logro del aprendizaje y su similitud con el rendimiento académico en la institución educativa La Libertad - Trujillo”.* Los logros de aprendizaje durante el proceso son muy importantes, no solo para los estudiantes sino también para los que los enseñan, con respecto al diseño se trabajó, el no experimental de corte transversal, teniendo en cuenta el nivel descriptivo – explicativo. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; dicho cuestionario obtuvo una fiabilidad de 0.882 obtenida mediante el Alfa de Cronbach. Con relación a los resultados, estos se obtuvieron mediante la regresión logística la misma que permitió identificar que el factor que limita y origina la motivación y su influencia en los logros de aprendizaje para alcanzar el buen rendimiento académico, como se había propuesto en la hipótesis de la investigación obteniendo resultados como:

- Sostuvieron que la motivación cumple con la perspectiva y organización atendiendo las diferentes áreas para un mejor logro de aprendizaje.
- Manifestaron que la motivación fortalece la capacidad de lograr los niveles de calidad educativa formal.
- La motivación está enfocada en llegar a ser un apoyo para el área pedagógica bajo la orientación de

directores de calidad que ejercen liderazgo y autonomía.

2.1.3. Antecedentes locales

Toledo, M.(2023), Postula en su tesis denominada *"Evaluación de la efectividad de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 64087 Miguel Grau, Nueva Requena 2023",* siendo de carácter experimental, donde se indicó y se hizo entrega de un cuestionario basado en 20 preguntas, lo cual permitió identificar en qué nivel de comprensión lectora mostraban mayor fortaleza y dificultad, fue analizado y aprobado por juicio de expertos; por consiguiente, los datos fueron plasmados en el programa estadístico Pearson, indicando los siguientes resultados:

- El programa muestra un 38% de efectividad en la compresión lectora en estudiantes del quinto grado en comparación con el grupo control que no fue beneficiario de este programa.
- La implementación de mapas conceptuales es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y a su vez el rendimiento académico de los estudiantes en un promedio del 36% en comprensión lectora.

Carrasco, J.(2024), en su tesis titulada *"La relación entre los mapas conceptuales y la compresión lectora en estudiantes del cuatro grado de diferentes niveles de habilidad lectora de la institución educativa N°64096, Yarinacocha 2024"*,donde se usó como instrumento a la prueba de comprensión lectora Cloze y como técnica al análisis de contenido de los mapas conceptuales generados, realizado a 35 estudiantes de dicha institución, en el cual los datos obtenidos fueron organizados en el programa estadístico Pearson, donde se afirma que:

- La implementación de mapas conceptuales mejora la comprensión lectora en todos los niveles de habilidad, aunque presenta diferencias en el grado de beneficio.
- Aquellos estudiantes con habilidades lectoras avanzadas que hicieron uso de los mapas mejoraron su comprensión crítica en un 90%.
- El uso de mapas conceptuales permite discriminar información relevante de aquella que no lo es, identificando palabras claves que le permitan identificar el tema central con mayor facilidad.

Bellota, R.(2020), muestra la efectividad de los mapas conceptuales a través de sus ideas plasmadas en su proyecto de investigación denominado *"La influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes con*

diferentes estilos de aprendizaje en la institución educativa N°64034, Campo verde 2020", teniendo como nuestra una totalidad de 36 estudiantes del quinto grado sección B, como instrumento de evaluación se tuvo una prueba estandarizada de comprensión lectora y como técnica, al análisis estadístico comparativo entre el grupo experimental y de control, obteniendo los resultados siguientes:

- Los estudiantes visuales incrementan su comprensión lectora en un 60% debido a la representación gráfica del contenido de información.
- En tanto a kinestésicos, experimentan una mejora del 45% debido a la construcción manual de mapas conceptuales ayudando a procesar y consolidar información.
- A través de esta metodología activa, la información obtenida se retiene en un 50% más a diferencia de aquellos que siguen el modelo tradicional de releer o subrayar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Mapas conceptuales

2.2.1.1. Definición

Noval, T (2021) define el término de mapa conceptual como una herramienta gráfica que tiene como función organizar y

representar el conocimiento. Su estructura ese encuentra a base de conceptos jerárquicamente organizados y relacionados.

Esta perspectiva concuerda con lo que expresa Anticon, P. (2021), quien hizo mención que los mapas conceptuales son representaciones gráficas del conocimiento, permite la asimilación de la información, ayudando al educando a relacionar conceptos previos con los nuevos aprendizajes.

Mientras que Castañeda, X. (2021) Lo considera no como herramienta sino como estrategia visual que facilita el aprendizaje significativo, permitiendo que los conceptos se organicen de manera jerarquizada y relacional.

Por lo tanto, Olvera (2022), es el único en hacer mención que para la interrelación de estos conceptos es necesario emplear palabras de enlace que estructure las ideas de manera clara y precisa.

Pozo, T. (2022), sostiene que "Los mapas conceptuales son modelos cognitivos que ayudan a representar la estructura del conocimiento en un área de conocimiento determinado", por lo que se entiende que los mapas conceptuales son una forma llamativa de aprender ya que se utiliza enlaces y colores para representar los conocimientos de manera lógica y coherente.

Sheldon, K. (2022) Plantea que el aprendizaje ocurre cuando las personas conectan nuevos conceptos con conocimientos previos de manera estructurada y comprensible, que mejor manera de organizarlo mediante un mapa conceptual

donde los elementos se presentan en forma de cuadros tal que la información se organiza de lo general a lo más específico.

2.2.1.2. Características

a) Jerarquización

Según Gonzales (2021), los mapas conceptuales organizan los conceptos de manera jerárquica, ubicando las ideas generales en la parte superior y los más específicos en la inferior. Esto permite estructurar el conocimiento de forma sencilla y clara, e identificado la relación de superordinario y subordinación.

b) Proposiciones

De acuerdo con Dávila, S. (2022), las proposiciones dentro de un mapa conceptual están formadas por la unión de dos o más conceptos mediante palabras de enlace como "Y, para, por lo cual, etc", mayormente conocidas como palabras de enlace, estableciendo relaciones significativas entre ellos. Ejemplo: Aprendizaje significativo→ involucra → conexión con conocimientos previos.

c) Conectividad

Carhuapoma, Z. (2022) Indica que los mapas conceptuales deben incluir enlaces cruzados que

muestren cómo los conceptos se relacionan desde diferentes partes del mapa conceptual, donde encuentra lógica por cualquier punto desde donde se observa.

d) Síntesis y Claridad

Simanonte, J. (2021) afirman que la principal característica de un mapa conceptual es que debe presentarse de manera concisa y utilizando palabras clave en lugar de oraciones extensas y complejas, facilitando la comprensión de ideas complejas en una representación visual.

e) Representación Gráfica

Según Hernani, A. (2023) este concepto hace referencia a una representación gráfica del conocimiento, lo cual permite visualizar las conexiones entre los conceptos y mejorar la estructura del aprendizaje.

2.2.1.3. Importancia

- **Facilitan la Comprensión y Retención de la Información**

Bustamante, N. (2023), expresa que, "el cerebro humano procesa mejor la información cuando se presenta de forma visual y estructurada". Es decir, que es mucho más efectivo que aquel apunte sobrecargado de información, donde no

se puede discriminar las ideas relevantes de aquellas que no lo son.

- Organiza Ideas de manera adecuada

Esta herramienta visual es de gran utilidad para planificar proyectos, redactar textos y tomar notas de manera clara y sencilla, con especial énfasis cuando se trata de estudiar algún tema de interés o para rendir una prueba escrita.

- Favorecen el Aprendizaje Significativo

Murrieta, Z. (2023) indica que está estrategia visual permite establecer conexiones entre conocimientos previos con los nuevos, solidificando la base de información ya obtenida. Postura apoyada por Guzmán, S. (2023) expresa que es necesario conectar los conocimientos a través de mapa conceptuales, indicando que "el cerebro teje una amplia red de conocimientos y que todos estos muestran un vínculo que nos permitirá obtener una comprensión general".

- Aumentan la Productividad y la Toma de Decisiones

Tasley, K. (2024) en su obra "Estrategias para la organización efectiva", Son herramientas utilizadas en su gran mayoría en el ámbito educativo y empresarial, lo que ha permitido reflexionar y tomar decisiones de manera estructurada. Este punto de vista es contrario a Francois,

B. (2024) Quien postula que los mapas conceptuales cuentan con una amplia gama de utilidad y no solo se limita este pequeño sector, utilizado desde la planificación y establecimiento de metas personales hasta resolver problemas financieros o estado de bienestar de un país. Es decir, está presente en todo y en cualquier momento.

Finalidades

- Facilitar la organización y el Aprendizaje Significativo

Según Cullen, F. (2023) Indica que "los mapas conceptuales proporcionan a los estudiantes la facilidad de organizar y estructurar la información de manera clara y concisa, permitiendo un aprendizaje significativo en lugar de la simple memorización". Porque la memorización mecanizada pasó a segundo plano, en la actualidad el estudiante ya es capaz de construir su propio aprendizaje basado en la experiencia y conocimientos previos.

- Favorece la Organización del Conocimiento

De acuerdo con Pineda, R. (2022), considera que dicho organizador visual permite representar de manera estructurada el conocimiento, estableciendo relaciones entre 2 o más conceptos, favoreciendo su organización y comprensión del tema en general.

- Evaluar el Conocimiento del Estudiante

Laulate, R. (2022), describe a los mapas conceptuales como " herramienta destinada a la evaluación, ya que

permiten visualizar el nivel de comprensión lectora y las conexiones que hace el estudiante entre los conceptos presentados ", refiriéndose que allí el alumno es capaz de identificar el nivel de comprensión que ha logrado y como irá mejorando constantemente.

- **Fomentar la Innovación y el Pensamiento Crítico**

Braga, M. (2023) explica que "la construcción de mapas conceptuales, permite a los estudiantes analizar, sintetizar y relacionar conceptos, promoviendo así el pensamiento crítico y creativo". Se infiere que, el estudiante al ir leyendo el texto que se le proporciona, irá identificando las ideas principales y secundarias que posteriormente serán organizadas con palabras claves dentro de cada cuadro.

- Mejorar la Comunicación y la Enseñanza

Según Novara, S. (2024), "los mapas conceptuales son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza, ya que permite al docente explicar temas complejos de manera visual y estructurada". Por ejemplo, Un profesor tiene como tema a presentar "la célula", para ello puede utilizar un mapa conceptual para mostrar de manera clara la relación entre sus partes, tales como se muestra en el siguiente cuadro.

2.2.1.4. Criterios de elaboración

Narváez, C. (2021) Expresa "Los conceptos deben organizarse de manera jerárquica, de lo general a lo

específico". En virtud de ello, significa que en la parte superior del mapa se coloca el concepto que engloba toda la información; mientras se desciende se irán incluyendo conceptos más específicos del tema.

Llosa, F. (2022) nos habla sobre las proposiciones, indicando que, "Los conceptos deben estar conectados mediante palabras de enlace que formen proposiciones con significado". De igual manera Santiesteban, L. (2022) coincide y explica que no basta con unir conceptos con líneas; ya que se perdería la noción o esencia de lo que se dice, no cobraría sentido alguno, por lo tanto, es necesario agregar palabras que expliquen la relación entre ellos para que el obtenga sentido.

Dávila, A. (2022). Sugiere como una regla esencial las conexiones cruzadas para establecer relaciones entre conceptos de diferentes ramas del mapa. En efecto, se podrá identificar conexiones entre distintos conceptos del mapa, tanto de manera lineal hasta crear una red de relaciones.

Cuando se trata de simplicidad y claridad, Núñez, X. (2023) nos dice "Un mapa conceptual debe ser claro y conciso, evitando sobrecarga de información que solo generará perturbación". Se entiende que aquel mapa debe ser limpio y organizado, utilizando palabras claves para evitar información excesiva que solo genera confusión.

El uso de colores e imágenes son el mayor atractivo de un mapa conceptual, ya que contribuimos mayor significante para aquellos que comprenden y retienen información mediante el uso de estos dos elementos. Por estas razones Zapata, L. (2022) recomienda utilizar diversos colores e imágenes, que en su efecto ayuda a diferenciar categorías y mejorar el acto de memorizar información.

2.2.1.5. Clasificación

a) Según su Estructura

Jerárquico

Muestra una estructura descendente, empieza abarcando desde conceptos generales ubicadas en la parte superior y los más específicos en la parte inferior.

Gonzales, D. (2022) indica que, Generalmente se utiliza para representar conocimientos organizados en niveles de importancia. Entonces podemos decir, que el elaborar un mapa conceptual sobre la clasificación de los seres vivos, con "Seres Vivos" ubicado en el centro de la parte superior y sus subdivisiones debajo.

Araña

Bustamante, E. (2022) Refiere el mencionado que, a partir de su concepto central, surgen múltiples ramas con conceptos relacionados. Bachellet, M. (2022) nos da un ejemplo de ello, conocido como “Ciclo del Agua", siendo el

término central y sus procesos principales como evaporación, condensación, precipitación ubicados a su alrededor.

Secuencial o Lineal

Laura, T. (2022) Menciona que este tipo de herramienta visual presenta una disposición de conceptos en forma de cadenas o secuencias. Es decir, usada para explicar procesos de orden cronológico.

Sistemático

Wolfman, D. (2021) afirma que el mapa conceptual sistemático es una combinación del mapa jerárquico y el de araña, con conexiones múltiples entre conceptos. Quiere decir, representa sistemas complejos donde los elementos interactúan.

Multidimensional

Frodo, X. (2021). Nos dice que esta es utilizada en entornos virtuales de aprendizaje, donde vincularnos enlaces a vídeos y artículos respecto al l tema del que se habla.

b) Según su Organización

Simple

La forma de estructura es básica con relaciones directas entre los conceptos. Tal es el caso que evidencia Vinatea, F. (2021), que el tipo simple le permitió presentar

información breve y clara, haciendo de su clase más significativa para el alumnado.

Complejo

Ramirez, T. (2021) Integra múltiples niveles de información y conexiones entre los conceptos. Por lo tanto, es utilizada para explicar temas de manera interdependiente. Por los que podríamos presentar un mapa conceptual sobre la "Cadena Alimentaria", que muestra relaciones entre productores, consumidores y al mismo tiempo con los descomponedores.

Denso

Como su mismo nombre lo caracteriza "denso", de gran amplitud; quiere decir, con una gran cantidad de información y múltiples conexiones entre los conceptos que se presentan. Por estas razones se indica que estos mapas son empleados en áreas de estudio avanzadas.

Abierto

Se encuentra caracterizada por la expansión y modificación del contenido a medida que se adquiere o incrementa mayor conocimiento. Con mayor empleo en investigaciones y aprendizaje continuo, tal y como lo indica Pari, T. (2023).

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

Montesinos, T (2020) explica que, "La comprensión lectora es el proceso de construir significado mediante la interacción entre el lector y el texto que lee". En este sentido, leer no es solo decodificar palabras, también es darle sentido a lo que se lee. Ello ocurrirá cuando el lector relaciona sus conocimientos previos con el contenido del texto.

Mientras que Suleman, S. (2020) Indica que el término denominado significa "Un proceso activo en el que el lector elabora significados a partir del conocimiento que ya posee, a su vez elabora estrategias de lectura para mejorar su retención".

Entonces, la comprensión requiere que el lector no sea un actor pasivo, al contrario, se busca que participe activamente aplicando estrategias como la elaboración de preguntas, subrayar, resumir y anticipar el contenido.

Laveriano, L. (2020) "La comprensión lectora es la capacidad de entender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y participar en la sociedad". Lo cual es útil en la escuela, permitiendo aplicar la información en la vida cotidiana, en el trabajo y en cualquier aspecto que implique tomar de decisiones.

Vásquez, X. (2021), lo denomina como "Es el resultado de la interacción entre la estructura del texto y los procesos cognitivos del lector".

Por lo tanto, depende de la estructura del texto y como las habilidades cognitivas del lector trabajan en conjunto.

Rodríguez, H. (2021) Desde su perspectiva nos dice "La lectura es un proceso de psicolingüístico en el que el lector construye significado a través de la predicción y la inferencia del contenido ". Aunando la situación, el lector no solo cumple función de recibir información del texto, también tiene el deber de hacer suposiciones y completar los vacíos con su conocimiento y experiencia antecedida.

2.2.2.2. Características

a) Interacción lector-texto

Sánchez, G. (2022) lo define como "Comprender un texto implica un proceso en el cual el lector plantea significados a partir de sus conocimientos y experiencia, considerando también la información que extrae del texto". En tal sentido, la comprensión lectora no es un proceso pasivo, aquí el lector construye el significado a partir de lo que ya conoce y lo que descubre en el texto.

b) Uso de estrategias

Para comprender un texto, los lectores deben aplicar un sin número de estrategias como formulación de hipótesis, hacer inferencias y resumir información. Por lo

que sugiere la aplicación de diversas estrategias que permitan profundizar el contenido del texto. Es decir, el lector debe ser capaz de anticipar, interpretar y sintetizar la información.

c) Construcción de significado

El significado del texto no está dado desde una sola perspectiva, esta se construye a través de la interacción entre el lector y el texto.

Guerrero, K. (2021) A partir de lo expresado anteriormente indica que el significado de un texto no es absoluto ni definitivo, ya que puede variar según el nivel de experiencia y contexto del lector. Por consiguiente, cada persona puede interpretar el mismo texto de manera distinta.

d) Relación con el contexto

Souza, M. (2020) Indica que la comprensión de un texto está influenciada por el contexto sociocultural del lector y por el propósito con el que lee. En efecto, la comprensión lectora no es un proceso aislado, ya depende del entorno y del objetivo del lector, esta puede variar por factores externos que influyen en el lector.

e) Regulación del proceso de lectura

Cabe mencionar que la regulación es muy esencial en el proceso de comprensión ya que a través de ello se

monitorea la comprensión y se aplica estrategias cuando encuentran dificultades en el texto.

Por lo que Guzmán, G. (2023) indica que un buen lector es aquel que evalúa constantemente su nivel de comprensión y ajusta su forma de lectura según las dificultades que encuentra dentro del texto. También denominada como metacognición.

2.2.2.3. Importancia

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. Esto quiere decir que la comprensión lectora permite que los nuevos conocimientos se integren a la estructura cognitiva del lector, facilitando el aprendizaje profundo en lugar de una serie de memorizaciones. Asu vez, la comprensión lectora mejora la capacidad de organizar ideas de manera congruente, lo que impacta positiva y directamente en la expresión oral y escrita, para facilitar la argumentación y la construcción del discurso.

A través de la comprensión se genera autonomía y confianza en el individuo, ya que les da la capacidad de interpretar textos sin necesidad de una guía constante. Fomentando el autoaprendizaje y la investigación independiente.

2.2.2.4. Estrategias

a) Lectura en Voz Alta

Vicenzo, V. (2020) enfatiza la importancia del lenguaje cuando se trata del desarrollo cognitivo. La lectura en voz alta permite interiorizar el conocimiento y facilita la comprensión a través de la mediación social. Se comprende entonces que el leer en voz alta permite a los estudiantes escuchar la pronunciación, fluidez y reforzamiento de la comprensión a través de la audición y la expresión oral. Malluquiz, R. (2022), respalda el hecho de que el lenguaje es clave en el desarrollo cognitivo, aunque prioriza la exploración de manera autónoma.

Sin embargo, existen perspectivas contradictorias y uno de ellos es presentado por Huamán, F. (2021) quien prefiere el aprendizaje por experiencia en lugar de métodos tradicionalistas como la ya mencionada.

b) Estrategia de Preguntas y Respuestas

Se subraya la importancia de la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión. Idea respaldada por Poblete, G. (2022) en la que sugiere que el maestro guía a los alumnos hasta que ellos mismos generen preguntas y respuestas. Teniendo como resultado que los lectores activen sus conocimientos previos, identificando ideas principales y clarificando información.

c) Mapas Conceptuales

Cieza, G. (2021) Los mapas conceptuales ayudan a organizar y representar el conocimiento de manera gráfica, para después poder relacionar conceptos y mejorar la retención de información. Tal es el caso que permite estructurar el contenido visualmente, facilitando la identificación de relaciones clave en el texto. Pero no todos presentan un acuerdo con esta idea, ya que es refutada por López, T. (2022) En su obra "Estrategias para mejorar la comprensión lectora desde una perspectiva conductista", donde indica que prefiere emplear métodos de refuerzo en lugar de estrategias constructivistas como los mapas conceptuales.

d) Lectura Predictiva

Los lectores con mayor experiencia realizan predicciones constantes sobre el contenido de un texto. En este contexto, significa que el lector identifica lo que sucederá en la lectura capturando mayor la atención de quien lo lee. Esta perspectiva no es aceptada por Núñez, H. (2022) Ya que argumenta que la comprensión debe basarse en información concreta y no en suposiciones o predicciones.

e) Subrayado y Resumen

Es la estrategia más empleada por la población estudiantil, aquella que se nos ha enseñado e incentivado desde los primeros años de nuestra educación por que subrayar y resumir nos ayudan a identificar las ideas clave.

Se indica que el subrayado permite destacar información relevante y el resumen ayuda a reducir el texto en conceptos esenciales para facilitar su comprensión y memorización. Sin embargo, Calderón, W. (2023) no comparte esta idea ya que afirma que el subrayado y los resúmenes no siempre son efectivos y que comprender el significado global es de mayor utilidad para no perder la noción del texto.

2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora

a) Comprensión Literal

La comprensión literal es el nivel básico del proceso de lectura, centrada en identificar la información explícita en un texto, sin necesidad de interpretarlo o darle un sentido.

Según Pascual, L. (2020) la comprensión literal se da por la identificación y retención de datos tal y como se presentan en el texto, incluyendo hechos, personajes y detalles. Esta etapa es fundamental porque proporciona la base para niveles superiores de comprensión como la inferencial y la crítica.

b) Comprensión Inferencial

Se basa en interpretar información no especificada en un texto, donde se conecta las pistas textuales con conocimientos previos para dar significados no expresamente mencionados.

De acuerdo con Mendiola, F. y León, L .(2020) esta comprensión se basa en la capacidad del lector para leer entre líneas, e ir deduciendo intenciones que el autor desea expresar, donde establece relaciones causa-efecto y anticipando información basada en el contexto. En contraste, Luján, G. (2021), desde su modelo de lectura basado en el procesamiento secuencial, asegura que la inferencia no es un requisito esencial para la comprensión, en lugar de ello es un proceso adicional que ocurre en lectores con mayor experiencia. Para él, la comprensión eficiente puede alcanzarse con un procesamiento literal preciso sin necesidad de inferencias profundas.

c) Comprensión Crítica

La comprensión crítica, es la capacidad de evaluar un texto en función de ciertos aspectos como su validez, confiabilidad y propósito, cuestionando la información que se presenta en función de criterios lógicos y éticos.

Este nivel de comprensión implica analizar argumentos, detectar información errónea, evaluar la credibilidad de fuentes y reconocer posibles sesgos ideológicos, para ello es necesario desarrollar habilidades de pensamiento crítico y una actitud analítica ante cualquier información. No

obstante, Gómez, T. (2022) señala que, la enseñanza de la lectura debería centrarse más en la adquisición de conocimiento factual más no en la evaluación crítica, ya que un lector con una base de conocimientos insuficientes podría hacer juicios falsos o erróneos sobre la validez de un texto.

2.3. Definición de términos

a) Coherencia:

Es la característica del texto que permite que las ideas estén organizadas de manera lógica y guarden relación. Entonces, un texto coherente facilita la comprensión, ya que mantiene una estructura comprensible.

b) Cohesión:

Nos referimos al uso de elementos lingüísticos tales como conectores, pronombres, sinónimos que permiten unir las ideas dentro de un texto.

c) Fluidez Lectora:

Es la capacidad de leer con precisión, rapidez y entonación adecuada a cada oración del texto.

d) Hipótesis:

Es la formulación de conjeturas que pueden ser verdaderas o falsas respecto al contenido de un texto antes de confirmarlas con la lectura.

e) Idea Principal:

Borges, F. (2021) Lo define como el concepto central que resume el significado fundamental de un texto o párrafo. Es la que ayuda a identificar el mensaje más relevante de la lectura.

f) Idea Secundaria:

Es aquella que se emplea como apoyo o aclaración que contribuye a la idea principal. Es considerada como un componente vital para lograr una comprensión completa y efectiva de lo que se aprende.

g) Inferencia:

Es el proceso mediante el cual el lector deduce información implícita en el texto. Por ellos, permite completar información que el autor no menciona directamente, pero por deducciones llegamos al sentido que desea manifestar.

h) Parafraseo:

Es la reformulación del contenido del texto empleando otros términos sin alterar su significado.

i) Pensamiento crítico:

Es la habilidad para analizar, cuestionar e interpretar un texto de manera reflexiva.

j) Predicción:

Es la capacidad del lector para anticipar el contenido de un texto antes o durante la lectura. Por lo que activa conocimientos previos y ayuda a mejorar la comprensión.

k) Resumen:

Es la síntesis de las ideas principales obtenidas de un texto mediante la lectura, expresadas de forma breve y clara, sin perder el sentido esencial.

l) Secuenciación o secuencia:

Es la organización de los eventos de una narración en orden cronológico. Por ende, facilita la comprensión de la estructura del texto, manteniendo la atención y el orden de los sucesos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Sampieri (2020), de acuerdo a la estructura de la investigación, pertenece a un método analítico sintético, analítico porque nos permitirá analizar el efecto que provoca la manipulación de la variable independiente (mapas conceptuales) y sintético porque nos permitirá demostrar el efecto de la variable que se provoca en la variable dependiente (comprensión lectora). p-576.

3.2. Diseño de investigación

La investigación pertenece a un diseño experimental con su variante cuasi experimental, porque se tendrá un grupo control y un grupo experimental, como lo refleja el siguiente esquema:

GE: O_1 _____ x _____O_2

GC: O_3 _____ - ____O_4

Donde:

GE = Niños y niñas del 5° grado “A”

GC = Niños y niñas del 5° grado “C”

X = Aplicación del “Storyboard” G.E

0_1 = Evaluación mapa conceptual (Pre-test). G.E

0_2 = Evaluación comprensión lectora (Pos-test. G.E

0_3 = Evaluación mapa conceptual (Pre-test). G.C

0_4 = Evaluación comprensión lectora (Pos-test). G.C

- = Ausencia del estimulo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estará conformada por todos los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución de Húsares del Perú, Yarinacocha, como lo muestra el siguiente cuadro:

Tabla 2 *Población de estudio, niños y niñas del quinto grado*

N°	GRADO	SECCION	TOTAL
01	5° grado de educación primaria	A	21
02		B	25
03		C	30
04		D	27
05		E	26
TOTAL		5	129

Fuente: nómina de alumnos matriculados en el año 2025.

Como se muestra en el cuadro la población está constituida por los niños y niñas del quinto grado de educación primaria con 5 secciones: a, b, c, d y e, haciendo un total de 140 niños y niñas que conforman la población.

3.3.2. Muestra

La muestra estará conformada por los niños y niñas del quinto grado “A” grupo experimental de Educación Primaria, que asisten a la Institución Educativa Húsares del Perú, Yarinacocha, 2025. distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3 *Muestra de estudio niños y niñas*

Grupo	Grado y Sección	Total
Experimental	5º A	21
TOTAL		21

FUENTE: tabla 2 de elección aleatoria del año 2025.

La muestra estará constituida por un grupo experimental que son los niños y niñas del 5° A, con un total de 21 niños y niñas, su elección fue aleatoria simple de muestra no probabilística porque se eligió por conveniencia de los investigadores.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se empleará para medir el nivel de efectividad de la variable independiente (mapas conceptuales), serán sesiones de aprendizaje para medir su efectividad en la variable dependiente (comprensión lectora).

El instrumento que se aplicará para medir el resultado de la variable dependiente (comprensión lectora), será una rúbrica, donde será sometida a juicios de experto como minino 3 y a un nivel de confiabilidad previa aplicación a una prueba piloto.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizará las siguientes acciones:

- Se solicitará la autorización a los directivos de la institución para la aplicación del instrumento
- Se entablará un dialogo ameno con los niños y niñas para una buena ejecución de la variable independiente.
- Se aplicará la prueba de pre test al inicio y al final el pos test.

3.6. Tratamientos de datos

Para el tratamiento de los datos se empleará el programa estadístico de SPSS v. 20, y se los representará mediante figuras y tablas.

Para el contraste de hipótesis se aplicará a spearman para una mejor discusión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4 *Puntajes del pre test de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. Húsares del Perú.*

N°	Literal		Inferencial		Crítico	
	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
1	8	Proceso	6	Inicio	8	Proceso
2	8	Proceso	9	Proceso	7	Proceso
3	4	Inicio	4	Inicio	5	Inicio
4	6	Inicio	6	Inicio	7	Proceso
5	11	Logro	10	Logro	11	Logro
6	11	Logro	6	Inicio	8	Medio
7	7	Proceso	10	Logro	10	Logro
8	8	Proceso	10	Logro	10	Logro
9	5	Inicio	6	Inicio	6	Inicio
10	7	Proceso	6	Inicio	8	Proceso
11	4	Inicio	4	Inicio	5	Inicio
12	5	Inicio	6	Inicio	8	Proceso
13	11	Logro	10	Logro	11	Logro
14	10	Logro	9	Proceso	9	Proceso
15	11	Logro	10	Logro	9	Proceso
16	9	Proceso	11	Logro	9	Proceso
17	7	Proceso	6	Inicio	5	Inicio
18	5	Inicio	4	Inicio	5	Inicio
19	5	Inicio	8	Proceso	6	Inicio
20	6	Inicio	6	Inicio	6	Inicio
21	6	Inicio	6	Inicio	6	Inicio

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de entrada grupo experimental

Tabla 5 *Puntajes porcentuales del pre test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria.*

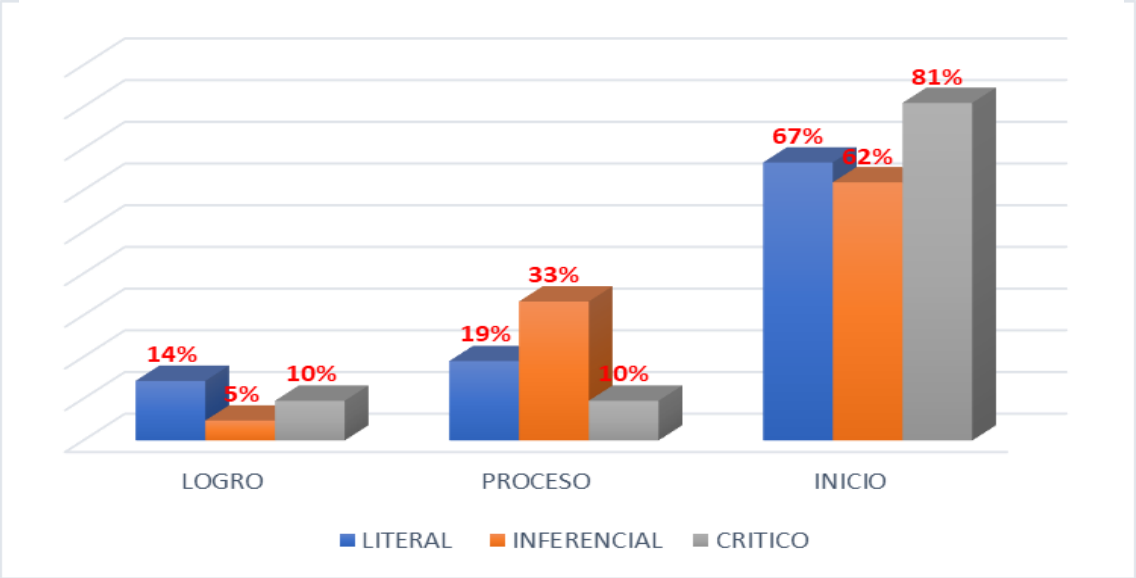
GRUPO EXPERIMENTAL

	LITERAL				INFERENCIAL				CRITICO			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
LOGRO	**3**	**3**	**14%**	**0**	**1**	**21**	**5%**	**0**	2	2	10%	0
PROCESO	**4**	**7**	**19%**	**0,1**	**7**	**1**	**33%**	**0,02**	2	4	10%	0
INICIO	**14**	**21**	**67%**	**0,1**	**13**	**0**	**62%**	**0,02**	17	21	81%	1
TOTAL	21				21				21			

Fuente: tabla 4

Figura 1

Resultados del porcentuales del pre test de los estudiantes de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria.



Fuente: tabla 5.

En la figura se puede mostrar que existía dificultad en cuanto a la comprensión lectora, ya que con la evaluación de entrada se puede mostrar que 81% están en inicio en cuanto al nivel literal, un 62% en el nivel inferencial y un 67% en el nivel crítico, mientras que solo un escaso 10% en el nivel crítico, 33% en el inferencial y solo un 19% en el nivel literal, por lo tanto, existe un gran problema

en cuanto a la comprensión de textos en los niños del 5° grado de educación primaria.

Tabla 6 *Puntajes del post test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria.*

N°	LITERAL		INFERENCIAL		CRITICO	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	20	LOGRO	19	LOGRO	20	LOGRO
2	19	LOGRO	19	LOGRO	21	LOGRO
3	18	LOGRO	19	LOGRO	20	LOGRO
4	20	LOGRO	15	PROCESO	20	LOGRO
5	20	LOGRO	20	LOGRO	20	LOGRO
6	20	LOGRO	20	LOGRO	21	LOGRO
7	19	LOGRO	20	LOGRO	20	LOGRO
8	19	LOGRO	20	LOGRO	20	LOGRO
9	19	LOGRO	20	LOGRO	20	LOGRO
10	20	LOGRO	21	LOGRO	19	LOGRO
11	20	LOGRO	20	LOGRO	21	LOGRO
12	1	PROCESO	20	PROCESO	14	PROCESO
13	1	PROCESO	20	LOGRO	19	LOGRO
14	19	LOGRO	21	LOGRO	19	LOGRO
15	19	LOGRO	21	LOGRO	20	LOGRO
16	19	LOGRO	20	LOGRO	21	LOGRO
17	18	LOGRO	20	LOGRO	21	LOGRO
18	19	LOGRO	20	LOGRO	21	LOGRO
19	18	LOGRO	21	LOGRO	19	LOGRO
20	18	LOGRO	20	LOGRO	19	LOGRO
21	18	LOGRO	19	LOGRO	19	LOGRO

Fuente: Base de datos de la aplicación de la prueba de salida al grupo experimental

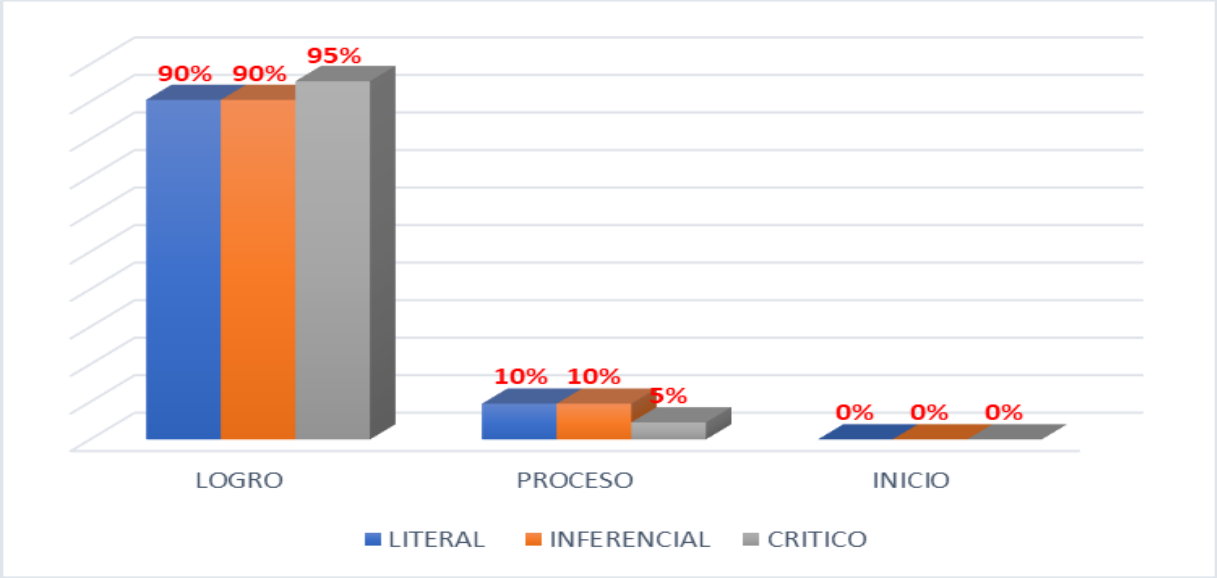
Tabla 7 Puntajes porcentuales del post test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria.

	GRUPO EXPERIMENTAL											
	LITERAL				INFERENCIAL				CRITICO			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**Hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
LOGRO	**19**	**19**	**90%**	**0**	**19**	**21**	**90%**	**0**	21	21	95%	1
PROCESO	**2**	**21**	**10%**	**0,1**	**2**	**1**	**10%**	**0,02**	1	22	5%	1
INICIO	**0**	**21**	**0%**	**0,1**	**0**	**0**	**0%**	**0,02**	0	22	0%	1
TOTAL	21				21				22			

Fuente: Tabla 6

Figura 2

Puntajes porcentuales del post test de los estudiantes del 5° de la I.E. Húsares del Perú de5° de educación primaria.



Fuente: Tabla 7

Con la aplicación del pos test, se puede evidenciar una gran mejora con la aplicación de los mapas conceptuales, ya que la figura nos demuestra que alcanzaron un logro significativo con un 90% en el nivel literal, un 90%, en el nivel inferencial un 90% y un 95% en el nivel crítico, por lo tanto, con el empleo de los

mapas conceptuales se logró demostrar la mejora de la comprensión lectora en los niños del 5° grado de educación primaria.

Prueba de hipótesis

Análisis de significancia de los mapas conceptuales para mejorar la compresión lectora, como se explica:

H_1: Upost – Upost = 0

H_0: Upost – Upost > 0

Hipótesis General

H_1: El uso de mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

H_0: El uso de mapas conceptuales no influye significativamente en la comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

Tabla 8 Prueba de hipótesis de la comprensión lectora

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P. salida	67,125	21	,000	71,389	87,10	78,66
P. entrada	9,278	21	,000	19,358	20,17	24,08

Fuente: Base de datos del Pre test y Post test

Decisión:

Con el análisis de hipótesis general mostrando un grado de libertad (gl) de 21, el valor obtenido en la prueba 't' de Student fue de 67.125 y el

valor de p resultó ser 0.000, el cual es inferior a 0.05. nos permite aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la hipótesis nula, por ende, los mapas conceptuales influyen en la comprensión lectora.

Hipótesis específicas

Especifica 1

H_1: Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

H_0: Los mapas conceptuales no influyen significativamente en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

Tabla 9 *Prueba de hipótesis del nivel literal*

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P. salida	83,984	21	,000	19,143	10,11	17,55
P. entrada	10,107	21	,000	4.325	7,24	7,82

Fuente: Base de datos del Pre test y Post test

Decisión:

Analizando la hipótesis del nivel literal, con un grado de libertad – gl, de 20, la prueba de “t” Student fue de 83.984 el p = 0.000 siendo menor que 0.05; se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula; ello determina que si influyen significativa los mapas conceptuales en el nivel literal.

Específica 2

H_1: Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

H_0: Los mapas conceptuales no influyen significativamente en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

Tabla 10 *Prueba de hipótesis del nivel inferencial*

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P. salida	93,587	21	,000	19,384	10,91	19,99
P. entrada	12,481	21	,000	6,500	4,67	7,28

Fuente: Base de datos del Pre test y Post test

Decisión:

Con el estudio de la hipótesis inferencial, con un grado de libertad – gl, de 21, la prueba de “t” Student fue de 93.587, el p = 0.000 siendo menor que 0.05; se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula; demuestra que existe una influencia significativa entre los mapas conceptuales y la mejora del nivel inferencial.

Específica 3

H_1: Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

H_0: Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.

Tabla 11 *Prueba de hipótesis del nivel critico*

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P. salida	98,178	21	,000	21,103	17,70	15,58
P. entrada	6,520	21	,000	5,187	5,25	7,33

Fuente: Base de datos del Pre test y Post test

Decisión:

Con el análisis de la prueba sobre el nivel crítico, con un grado de libertad – gl, de 20, la prueba de "t" Student fue de 98.178, el p = 0.000 siendo menor que 0.05; se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, lo cual demuestra que existe influencia significativa entre los mapas conceptuales y el nivel crítico.

4.2. Discusión

Con los resultados obtenidos nuestra investigación se relaciona con el estudio realizado por Montenegro, Z. (2024), en su proyecto de investigación titulada *"Implementación y evaluación de un programa de mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado del colegio parroquial San Martín de Porres, Iquitos 2024",* señala la participación de los estudiantes en cuanto a la dimensión de comprensión lectora en sus diferentes niveles, investigación donde se llevó a cabo una prueba dirigida a la población estudiantil, para recopilar

los datos se aplicó como técnica el cuestionario basada en 5 preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, antes de su aplicación los instrumentos fueron sometidos a juicios de expertos, cuya confiabilidad se afirmó con el alfa de Cronbach, para el procesamiento de datos se empleó el programa estadístico Pearson, de esta manera se obtiene los siguientes resultados:

- El 85% del alumnado participe del programa mostraron una mejora significativa en su comprensión lectora, en contraste con el 30% que no fue participe.
- El 90% de los participantes de dicho programa mejoraron en su capacidad de resumir y sintetizar la información.
- Los mapas mentales ayudar a mejorar el rendimiento en la comprensión lectora, ya que libera al estudiante de estrés y no acumularse de información irrelevante.

Mostrando que nuestros resultados describen que: con la tabla N°8, hipótesis general mostrando un grado de libertad (gl) de 21, el valor obtenido en la prueba 't' de Student fue de 67.125 y el valor de p resultó ser 0.000, el cual es inferior a 0.05. nos permite aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la hipótesis nula, por ende, los mapas conceptuales influyen en la comprensión lectora.

Ya que se logró demostrar que gracias a la aplicación del pos test, se puede evidenciar una gran mejora con la aplicación de los mapas conceptuales, ya que la figura 02 muestra que alcanzaron un logro significativo con un 90% en el nivel literal, un 90%, en el nivel inferencial y un 95% en el nivel crítico, por lo tanto, con el empleo de los mapas

conceptuales se logró demostrar la mejora de la comprensión lectora en los niños del 5° grado de educación primaria.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general se logro demostrar que los mapas conceptuales lograron mejorar en un 99.9% la comprensión lectora en los estudiantes que se tuvo como muestra a 21 alumnos del 5° grado de educación primaria.
- En cuanto al objetivo específico 1, se logró explicar que los mapas conceptuales lograron mejorar el nivel literal en un 90% en los alumnos del 5° grado de educación primaria.
- El objetivo específico 2, también muestra que se logro demostrar la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora con un porcentaje 90% en los alumnos del 5° grado de educación primaria.
- Mientras que en el objetivo específico 3, se demostró que se logro una influencia con el logro significativo del nivel crítico en un 95% en los niños del 5° grado de educación primaria.

5.2. Recomendaciones

Se puede determinar las siguientes recomendaciones:

- Para mejorar la compresión lectora se debe de realizar capacitaciones lógicas y adecuadas al maestro para el empleo de mapas conceptuales como herramienta para mejorar cada uno de los niveles de la comprensión lectora.

- Para lograr desarrollar el nivel critico se debe de propiciar a los estudiantes un análisis y lectura critica para poder absolver preguntas del nivel literal para ello los maestros deben de emplear textos más próximos a su entorno.
- Para mejorar el nivel inferencial se debe desarrollar en el aula ambientes y espacios didácticos y lúdicos con el empleo de textos de su entorno para crear una interacción dinámica entre el lector y el texto y así mejorar su nivel inferencial.
- Para desarrollar y permitir que los estudiantes desarrollen el nivel crítico se debe interactuar con los niños para que puedan emitir y abstraer el mensaje que el texto le puede propiciar, apoyo y soporte pedagógico que solo se logrará con la ayuda de capacitaciones y promoción de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abensur, E. (2021), *“La influencia de los mapas conceptuales en la comprensión de textos en la escuela primaria común Nº 07 General Güemes, Buenos Aires 2021”,* editoriales bonaerenses, primera edición, Argentina, páginas 142.

Aguirre, J. (2022), *"Mapas conceptuales como herramienta inclusiva para una educación de calidad y participación activa",* primera edición, editorial horizonte, Perú, páginas 113.

Anticon, P. (2021),” La *Función de los Mapas Conceptuales en el Proceso de Aprendizaje”,* primera edición, editorial rosalba, Paraguay, páginas 128.

Bachellet, M. (2022)” Organización *Jerárquica en los Mapas Conceptuales”,* editorial sn Perú, primera edición, Perú, páginas 110.

Bellota, R.(2020*)," La influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje en la institución educativa N°64034, Campo verde 2020",* primera edición, editorial colpa, Perú, páginas 156.

Bodadilla, A. (2022), *”Realidad del nivel en comprensión lectora en el Perú”,* editorial arkabas, primera edición, Perú, páginas 110(pág.35).

Borges, F. (2021)” Como *identificar la idea principal la prensa”,* editorial guaymuras, primera edición, Honduras, páginas 210.

Braga, M. (2023),” *Impacto de los Mapas Conceptuales en el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo”,* editorial khalamos, primera edición, Perú, páginas 214.

Bustamante, N. (2023),*" Eficiencia del Aprendizaje Visual y Procesamiento de Información en el Cerebro Humano",* editorial colmena, primera edición, Perú, páginas 123.

Calderón, W. (2023)," *La Importancia de Comprender el Significado Global",* editorial arandura, primera edición, Paraguay, páginas 265.

Carhuapoma, Z. (2022)," *La Importancia de los Enlaces Cruzados en los Mapas Conceptuales",* editorial la galera, primera edición, España, páginas 216.

Carranza, P. (2021). *"Comprensión lectora la base para un crítico",* editorial escuela activa S.A.C, primera edición, Lima, páginas 135.

Carrasco, J. (2024), *"La relación entre los mapas conceptuales y la compresión lectora en estudiantes del cuatro grado de diferentes niveles de habilidad lectora de la institución educativa N°64096, Yarinacocha 2024",* editorial kolpa, primera edición, Perú, páginas 203.

Castañeda, X. (2021)," Los *Mapas Conceptuales como Estrategia Visual para el Aprendizaje Significativo",* editorial planeta, segunda edición, México, páginas 171.

Cieza, G. (2021*)," Mapas Conceptuales en la Organización y Retención del Conocimiento",* editorial el lector, primera edición, Paraguay, páginas 204.

Cullen, F. (2023)," *Impacto de los Mapas Conceptuales en el Aprendizaje Significativo", editorial* Macro, primera edición, Perú, páginas 261.

Dávila, A. (2022)," *Importancia de las Conexiones Cruzadas en los Mapas Conceptuales",* editorial Ekaré, primera edición, Venezuela, páginas 236.

Dávila, S. (2022*),” El Papel de las Palabras de Enlace en los Mapas Conceptuales”,* editorial tres hermanas, segunda edición, Colombia, páginas 112.

Francois, B. (2024*),” Versatilidad de los Mapas Conceptuales”,* editorial macro, primera edición, Perú, páginas 159.

Frodo, X. (2021),” Mapas *Conceptuales en Entornos Virtuales de Aprendizaje”,* editorial macro, primera edición, Perú, páginas 194.

Gómez. (2022),”*Enfoque en el Conocimiento Factual sobre la Evaluación Crítica”,* editorial guaymuras, primera edición, Honduras, páginas 281.

Gonzales (2021*),” Estructura Jerárquica de los Mapas Conceptuales, Organización y Relación de Conceptos”,* editorial gráfico, primera edición, Colombia, páginas 115.

Gonzales. (2022*),” Representación Jerárquica de Conocimientos en los Mapas Conceptuales”,* editorial khalamos, primera edición, Perú, páginas 203.

Guerrero, K. (2021),” *Interacción entre el Lector y el Texto”,* editorial diosa blanca, primera edición, Venezuela, páginas 231.

Guzmán, G. (2023)” *Evaluación y Ajuste Constante en el Proceso de Lectura”,* editorial colmena, primera edición, Perú, páginas 179.

Guzmán, S. (2023),” *Red de Conocimientos a Través de los Mapas Conceptuales”,* editorial futura, primera edición, Perú, páginas 212.

Hernani, A. (2023*)” Representación Gráfica del Conocimiento”,* editorial animal de invierno, primera edición, Perú, páginas 223.

Hernández Sampieri (2020), "*metodología de la investigación",* editorial trilla, séptima edición, México, paginas 2563.

Huamán, F. (2021)," *El Aprendizaje por Experiencia frente a Métodos Tradicionalistas",* editorial don Bosco, segunda edición, Paraguay, páginas 215.

Laulate, R. (2022)," *Mapas Conceptuales como Herramienta de Evaluación del Aprendizaje",* editorial colmena, primera edición, Perú, páginas 254.

Laura, T. (2022)" *La Disposición Secuencial de Conceptos en los Mapas Conceptuales",* editorial macro, primera edición, Perú, páginas 158.

Laveriano, L. (2020)," *Clave para el Desarrollo Personal y Social",* editorial nova casa, primera edición, páginas 129.-

Llosa, F. (2022*)," Importancia de las Palabras de Enlace en los Mapas Conceptuales",* letra grupo editorial, Perú, páginas 245.

López, T. (2022),*" Estrategias para mejorar la comprensión lectora desde una perspectiva conductista",* editorial rosalba, segunda edición, Paraguay, páginas 178.

Luján, G. (2021)," *La Inferencia no Como Requisito Esencial",* editorial py, primera edición, Paraguay, páginas 237.

Mallqui, R. (2024)," *El Estado y el déficit atención que proporciona al sistema educativo",* primera edición, editorial ara, Perú, páginas 125.

Malluquiz, R. (2022)" *Valorando la Exploración Autónoma",* editorial lina, primera edición, Paraguay, páginas 98.

Manrique, B. (2022),*"El impacto de los mapas conceptuales en la participación activa y estructuración del conocimiento en el aprendizaje estudiantil",* primera edición, editorial carpe diem, Perú, páginas 96.

Mendiola, F. Y León, L. (2020)," *Leer Entre Líneas y Deducir Intenciones del Autor",* editorial en alianza, primera edición, Paraguay, páginas 178.

Montenegro, Z. (2024), *"Implementación y evaluación de un programa de mapas conceptuales para la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado del colegio parroquial San Martín de Porres, Iquitos 2024",* editorial tierra nueva, primera edición, Perú, páginas 110.

Montesinos, T (2020*)," Construcción de Significado entre el Lector y el Texto",* editorial khalamos, primera edición, Perú, páginas 210.

Moreno, S. (2024*)." Lee y Comprende lo que lees mediante el uso de estrategias efectivas",* editorial Coveñas, primera edición, Perú, páginas 103.

Moringa, C y Chávez, T. (2021) *"Implicación, motivación y logros de aprendizaje en la institución educativa San Vicente - Cajamarca 2021",* primera edición, editorial kn, Perú, páginas 127.

Murrieta, Z. (2023)," *Función de los Mapas Conceptuales en la Integración de Conocimientos",* editorial alba, primera edición, Perú, páginas 246.

Narváez, C. (2021)" *Organización Jerárquica de los Conceptos en los Mapas Conceptuales",* editorial khalamos, primera edición, Perú, páginas 201.

Noval, T. (2021*)," Mapa Conceptual como Herramienta Gráfica para Organizar y Representar el Conocimiento",* primera edición, editorial ekaré, Venezuela, páginas 116.

Novara, S. (2024),*" Rol de los Mapas Conceptuales en la Enseñanza de Temas Complejos",* editorial khalamos, primera edición, Perú, páginas 209.

Núñez, H. (2022)," *Comprensión Basada en Información Concreta: Rechazo de Suposiciones o Predicciones",* editorial atlas, segunda edición, Paraguay, páginas 210.

Núñez, X. (2023*)," Simplicidad y claridad en los mapas conceptuales",* editorial mano alzada, primera edición, Perú, páginas 237.

Olvera (2022)," *La Importancia de las Palabras de Enlace en los Mapas Conceptuales",* primera edición, editorial khalamos, páginas 145.

Pari, T.(2023*),"Evolución de los Mapas Conceptuales, Expansión y Modificación del Contenido",* editorial khalamos, segunda edición, Perú, páginas 213.

Pascual, L. (2020*)," Identificación y Retención de Datos en el Texto",* editorial sm Perú, primera edición, Perú, páginas 203.

Pineda, R. (2022*)," Función Estructuradora de los Mapas Conceptuales en el Conocimiento",* editorial maría trinidad, primera edición, Perú, páginas 206.

Poblete, G. (2022*)," El Rol del Maestro como Guía en el Aprendizaje Autónomo",* primera edición, editorial planeta Perú, páginas 135.

Poquis, L. (2023)," Mapa Conceptual como herramienta visual", primera edición, editorial aula abierta, Lima, páginas 202.

Pozo, T. (2022*)" Los Mapas Conceptuales como Herramienta Visual para Representar el Conocimiento",* primera edición, editorial combel, España, páginas 74.

Ramirez, T. (2021)," *Complejidad de los Mapas Conceptuales en sus Múltiples Niveles de Información",* primera edición, editorial mesa redonda, Perú, páginas.

Rodríguez, H. (2021*)," Predicción e Inferencia en la Construcción del Significado",* primera edición, editorial lector cómplice, Venezuela, páginas 96.

Ruiz, H. (2020)" *Teoría Constructivista de la Comprensión Lectora",* primera edición, editorial semilla, Honduras, páginas 107.

Ruíz, P. (2023), *"Mapas Conceptuales como herramienta para mejorar la comprensión lectora",* segunda edición, editorial palestra, Perú, página 98.

Sánchez, G. (2022)," *Integración de Conocimientos Previos y Nuevos",* primera edición, editorial eclepsidra, Venezuela, páginas 122.

Santiago, M. (2021), *"Efectividad de los mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la escuela básica nacional Elías Toro, Mérida 2022",* editorial dante, primera edición, Venezuela, Páginas 210.

Santiesteban, L. (2022)*," Relevancia de las Conexiones Significativas en los Mapas Conceptuales",* primera edición, editorial mano alzada, Perú, páginas 83.

Sheldon, K. (2023) "La Organización del Conocimiento en el Aprendizaje", segunda edición, editorial bambú, Colombia, páginas 126.

Simanonte, J. (2021)" *Característica Fundamental de los Mapas Conceptuales: Concisión y Claridad"* editorial menoscuarto, primera edición, España, páginas 69.

Sosa, M. (2022), "*Relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa 10112 San Martín de Porres Velásquez, Lambayeque 2022",* editorial infartos, primera edición, Perú, páginas 210.

Suárez, C. (2023), "*Capacitación y Actualización continua de los docentes para el mejoramiento del sistema educativo",* primera edición, editorial didáctica, Perú, páginas 97.

Suleman, S. (2020)," *Comprensión Lectora como Proceso Activo de Construcción de Significados",* primera edición, editorial nova casa, Perú, páginas 72.

Sullivan, B. (2020), *"Mapas conceptuales como herramienta para la comprensión lectora en la institución educativa San Mateo, Bogotá 2020",* editorial planeta, primera edición, Colombia, páginas 123.

Tasley, K. (2024*)" Uso de Herramientas para la Organización Efectiva",* primera edición, editorial futura, Perú, páginas 85.

Toledo, M. (2023*),"Evaluación de la efectividad de un programa de mapas conceptuales en la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 64087 Miguel Grau, Nueva Requena 2023",* primera edición, editorial kolpa, Perú, páginas 211.

Vásquez, X. (2021*)," Interacción entre el Texto y los Procesos Cognitivos del Lector",* primera edición, editorial mesa redonda, Perú, páginas 89.

Vélez, S. (2021), *"Motivación para el logro del aprendizaje y su similitud con el rendimiento académico en la institución educativa La Libertad - Trujillo".,* segunda edición, editorial infolectura, Perú, páginas 201.

Vicenzo, V. (2020) “*El Rol del Lenguaje en el Desarrollo Cognitivo”,* primera edición, editorial monte Ávila, Venezuela, páginas 63.

Vinatea, F. (2021*)” Impacto del Mapa Conceptual Simple en la Enseñanza”,* segunda edición, editorial macro, Perú, páginas 69.

Wolfman, D. (2021*)” El Mapa Conceptual Sistemático una Combinación de Jerarquía y Conexiones Múltiples”,* primera edición, editorial planeta Perú, Perú, Páginas 58.

Zapata, L. (2022)” *Poder de los Colores e Imágenes en los Mapas Conceptuales”,* primera edición, editorial mesa redonda, Perú, páginas 110.

ANEXOS

Anexo 01: matriz de consistencia.

TITULO: MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cómo influye los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025?	Demostrar cómo influye los mapas conceptuales en la comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.	El uso de mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.	**Variable independiente:** mapas conceptuales	Inicio Desarrollo Final	**Niveles de investigación** Aplicado y experimental. **Diseño de investigación** Cuasiexperimental. **Población.** 129 niños y niñas del 5° grado de educación primaria.
Específico:	**Específicos**	**Específicas**			
¿Cómo influye los mapas conceptuales en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025? **¿Cómo influye los mapas conceptuales en el nivel inferencial en**	Determinar cómo influye los mapas conceptuales en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025. Determinar cómo influye los mapas conceptuales en el nivel inferencial en los	Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025. Los mapas conceptuales influyen	**Variable dependiente: comprensión lectora**	Literal Inferencial Critico	**Muestra** 51 niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la sección a y c. **Instrumentos de recolección de datos** Sesiones de aprendizaje para aplicar la variable independiente (mapas conceptuales) y

los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025? **¿Cómo influye los mapas conceptuales en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025?**	niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025. Determinar cómo influye los mapas conceptuales en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.	significativamente en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025. Los mapas conceptuales influyen significativamente en el nivel crítico en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Húsares del Perú, Yarinacocha 2025.		una rúbrica para medir la variable dependiente (comprensión lectora) **Procedimiento de recolección de datos:** Se solicitará permiso a los directivos y docentes de la institución educativa. **Tratamiento de datos** Se empleará el programa estadístico SPSS y para el contraste de hipótesis emplearemos t de student.

Anexo 02: Validación

UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Validación del Proyecto de Investigación

TÍTULO: MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025

Aspectos	Cód	INDICADORES	Si	No	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
El Título de la investigación	1.	Es vigente y tiene relación con el Área de estudio	x		
	2.	Existe coherencia con el problema, el objetivo e hipótesis	x		
	3.	Es representativo	x		
	4.	Es predictivo prospectivo o retrospectivo	x		
	5.	Describe el problema en el marco global y particular	x		
	6.	Expresa las causas y consecuencias del problema	x		
	7.	Establece el control del pronóstico	x		
Formulación del Problema	8.	¿Expresa la relación entre las variables del problema?	x		
	9.	¿Los problemas específicos son coherentes con el general?	x		
	10.	¿Existe delimitación temporal, espacial y conceptual?		x	Delimitación general
	11.	¿La formulación es clara y precisa?	x		
Los Objetivos	12.	¿Son coherentes con los problemas y las hipótesis?	x		
	13.	¿Son claros, precisos, medibles y alcanzables?	x		
	14.	¿Los objetivos específicos son coherentes con el O. general?	x		
Justificación de la Inv.	15.	¿Expone las razones que sustentan la investigación?	x		
	16.	¿Destaca la importancia del estudio?	x		
Antecedentes de la Inv.	17.	Está en relación a las variables de estudio	x		
	18.	¿Menciona, autor, título, año, lugar y su aporte?	x		
Bases Teóricas	19.	¿Fundamenta a las variables del estudio?	x		
	20.	¿Las citas y referencias bibliográficas son pertinentes?	x		
	21.	¿Considera la definición de términos claves?	x		
	22.	¿Considera el sustento epistemológico de la investig?		x	
Sistema de Hipótesis	23.	Responde al problema de investigación	x		
	24.	¿Expresa con claridad a las variables?	x		
	25.	¿Son coherentes con los objetivos y los problemas?	x		
	26.	¿Las variables están operacionalizadas?	x		
Diseño Específico	27.	¿El diseño responde a la hipótesis?	x		
	28.	¿Es representativo de la investigación sobre el problema?	x		
Población y Muestra	29.	¿La población está definida de manera pertinente?	x		
	30.	¿El tamaño de la muestra tiene soporte técnico?		x	
Metodología	31.	¿Los métodos a emplear son adecuados?	x		
	32.	¿Los procedimientos están debidamente especificados?	x		
	33.	¿Las técnicas e instrumentos a emplear son adecuados?	x		
Aspectos Administrativos	34.	¿Se precisan los recursos a emplear?	x		
	35.	¿El cronograma de actividades es adecuado?	x		
	36.	¿El presupuesto y su financiamiento son pertinentes?	x		
Bibliografía	37.	¿La bibliografía física y virtual son pertinentes?	x		
	38.	¿La bibliografía está formulada adecuadamente?	x		
Anexos	39.	¿Adjunta el plan de experimento / Matriz de Consistencia?		x	
	40.	¿Adjunta los instrumentos de recolección de datos?	x		
PUNTAJE VIGESIMAL : Puntaje Total "Sí" x 0.5) = ...			36		

DECISIÓN: **Aprobado (X)** Nota (18) (puntaje superior a 15)

Lugar y fecha: 15 de abril del 2025

Experto: Dr. ARCADIO AGUIRRE ROJAS. Firma:

UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Validación del Proyecto de Investigación

TÍTULO: MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025

Aspectos	Cód	INDICADORES	Si	No	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
El Título de la investigación	1.	Es vigente y tiene relación con el Área de estudio	x		
	2.	Existe coherencia con el problema, el objetivo e hipótesis	x		
	3.	Es representativo	x		
	4.	Es predictivo prospectivo o retrospectivo	x		
	5.	Describe el problema en el marco global y particular	x		
	6.	Expresa las causas y consecuencias del problema	x		
	7.	Establece el control del pronóstico	x		
Formulación del Problema	8.	¿Expresa la relación entre las variables del problema?	x		
	9.	¿Los problemas específicos son coherentes con el general?	x		
	10.	¿Existe delimitación temporal, espacial y conceptual?		x	Delimitación general
	11.	¿La formulación es clara y precisa?	x		
Los Objetivos	12.	¿Son coherentes con los problemas y las hipótesis?	x		
	13.	¿Son claros, precisos, medibles y alcanzables?	x		
	14.	¿Los objetivos específicos son coherentes con el O. general?	x		
Justificación de la Inv.	15.	¿Expone las razones que sustentan la investigación?	x		
	16.	¿Destaca la importancia del estudio?	x		
Antecedentes de la Inv.	17.	Está en relación a las variables de estudio	x		
	18.	¿Menciona, autor, título, año, lugar y su aporte?	x		
Bases Teóricas	19.	¿Fundamenta a las variables del estudio?	x		
	20.	¿Las citas y referencias bibliográficas son pertinentes?	x		
	21.	¿Considera la definición de términos claves?	x		
	22.	¿Considera el sustento epistemológico de la investig?		x	
Sistema de Hipótesis	23.	Responde al problema de investigación	x		
	24.	¿Expresa con claridad a las variables?	x		
	25.	¿Son coherentes con los objetivos y los problemas?	x		
	26.	¿Las variables están operacionalizadas?	x		
Diseño Específico	27.	¿El diseño responde a la hipótesis?	x		
	28.	¿Es representativo de la investigación sobre el problema?	x		
Población y Muestra	29.	¿La población está definida de manera pertinente?	x		
	30.	¿El tamaño de la muestra tiene soporte técnico?		x	
Metodología	31.	¿Los métodos a emplear son adecuados?	x		
	32.	¿Los procedimientos están debidamente especificados?	x		
	33.	¿Las técnicas e instrumentos a emplear son adecuados?	x		
Aspectos Administrativos	34.	¿Se precisan los recursos a emplear?	x		
	35.	¿El cronograma de actividades es adecuado?	x		
	36.	¿El presupuesto y su financiamiento son pertinentes?	x		
Bibliografía	37.	¿La bibliografía física y virtual son pertinentes?	x		
	38.	¿La bibliografía está formulada adecuadamente?	x		
Anexos	39.	¿Adjunta el plan de experimento / Matriz de Consistencia?		x	
	40.	¿Adjunta los instrumentos de recolección de datos?	x		
PUNTAJE VIGESIMAL : Puntaje Total "Si" x 0.5) = ...			36		

DECISIÓN: **Aprobado (X)** Nota (18) (puntaje superior a 15)

Lugar y fecha: 15 de abril del 2025

Experto: Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ. Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Validación del Proyecto de Investigación

TÍTULO: MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025

Aspectos	Cód	INDICADORES	Si	No	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
El Título de la investigación	1.	Es vigente y tiene relación con el Área de estudio	x		
	2.	Existe coherencia con el problema, el objetivo e hipótesis	x		
	3.	Es representativo	x		
	4.	Es predictivo prospectivo o retrospectivo	x		
	5.	Describe el problema en el marco global y particular	x		
	6.	Expresa las causas y consecuencias del problema	x		
	7.	Establece el control del pronóstico	x		
Formulación del Problema	8.	¿Expresa la relación entre las variables del problema?	x		
	9.	¿Los problemas específicos son coherentes con el general?	x		
	10.	¿Existe delimitación temporal, espacial y conceptual?		x	Delimitación general
	11.	¿La formulación es clara y precisa?	x		
Los Objetivos	12.	¿Son coherentes con los problemas y las hipótesis?	x		
	13.	¿Son claros, precisos, medibles y alcanzables?	x		
	14.	¿Los objetivos específicos son coherentes con el O. general?	x		
Justificación de la Inv.	15.	¿Expone las razones que sustentan la investigación?	x		
	16.	¿Destaca la importancia del estudio?	x		
Antecedentes de la Inv.	17.	Está en relación a las variables de estudio	x		
	18.	¿Menciona, autor, título, año, lugar y su aporte?	x		
Bases Teóricas	19.	¿Fundamenta a las variables del estudio?	x		
	20.	¿Las citas y referencias bibliográficas son pertinentes?	x		
	21.	¿Considera la definición de términos claves?	x		
	22.	¿Considera el sustento epistemológico de la investig?		x	
Sistema de Hipótesis	23.	Responde al problema de investigación	x		
	24.	¿Expresa con claridad a las variables?	x		
	25.	¿Son coherentes con los objetivos y los problemas?	x		
	26.	¿Las variables están operacionalizadas?	x		
Diseño Específico	27.	¿El diseño responde a la hipótesis?	x		
	28.	¿Es representativo de la investigación sobre el problema?	x		
Población y Muestra	29.	¿La población está definida de manera pertinente?	x		
	30.	¿El tamaño de la muestra tiene soporte técnico?		x	
Metodología	31.	¿Los métodos a emplear son adecuados?	x		
	32.	¿Los procedimientos están debidamente especificados?	x		
	33.	¿Las técnicas e instrumentos a emplear son adecuados?	x		
Aspectos Administrativos	34.	¿Se precisan los recursos a emplear?	x		
	35.	¿El cronograma de actividades es adecuado?	x		
	36.	¿El presupuesto y su financiamiento son pertinentes?	x		
Bibliografía	37.	¿La bibliografía física y virtual son pertinentes?	x		
	38.	¿La bibliografía está formulada adecuadamente?	x		
Anexos	39.	¿Adjunta el plan de experimento / Matriz de Consistencia?		x	
	40.	¿Adjunta los instrumentos de recolección de datos?	x		
PUNTAJE VIGESIMAL : Puntaje Total "Sí" x 0.5) = ...			36		

DECISIÓN: **Aprobado (X)** Nota (18) (puntaje superior a 15)

Lugar y fecha: 15 de abril del 2025

Experto: Dr. HUGO AYSANOA CALIXTO. Firma:

Firma del Validador (a)
DNI: 04067647

Anexo 03: Alfa de crombach

	LITERAL					INFERENCIAL				CRITICO			
Codigo	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Iten 8	Iten 9	Item10	Item11	Item12	VARIABLE 2
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**24**
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**24**
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**24**
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**39**
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**39**
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**39**
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**39**
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**39**
Varianza	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	0,1275	**22,7475**
Suma de varianza	1,5300												
					Alafa de Cronbach	**0,97514**							

Con el resultado de 0.9 el instrumento para medir la comprensión lectora es confiable para su aplicación.

Anexo 04: Instrumento

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO	SI	NO
Tiene facilidad para concentrarse al leer		
No se distrae, ni distrae cuando lee		
Identifica correctamente las ideas principales de cada texto.		
Infiere las ideas principales del texto		
Logra ponerse en lugar de los personajes del texto y sobre la idea de pode resolver el conflicto		
Tiene facilidad para reorganizar las ideas principales de cada texto		
Logra interpretar el mensaje del texto		
Rescata la importancia de reconocer las partes de un texto		

Anexo 05: Constancia de realización

INSTIRUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°478-64975 "HUSARES DEL PERU"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La señorita Diana Lizet, Orozco Flores, ha realizado la aplicación de su investigación que lleva como título: MAPAS CONCEPTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUSARES DEL PERÚ, YARINACOCHA 2025, durante los meses de abril, mayo y junio, con una aplicación de 22 sesiones de aprendizaje.

Se expide la siguiente constancia para fines convenientes y pertinentes.

Yarinacocha, 15 de julio del 2025



LIC. LETY CARDENAS PEZO

Anexo 06: Evidencia fotográfica





Anexo 08: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

DATOS GENERALES



Institución Educativa: Húsares del Perú

Área : Comunicación

Grado/Sección : 5to año "A" de Primaria

Duración : 90 minutos

Docente : Diana Liset Orozco Flores

Fecha :

TITULO: LEEMOS EL TEXTO "LOS CUIDADOS DEL AGUA"

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Identifica y comprende diferentes tipos de textos escritos.	Memoriza y recuerda con facilidad los datos e informaciones de diversos textos escritos. Organiza y reorganiza información valiosa de los textos escritos.	Ubica las informaciones importantes de textos con ordenamiento complicado, rico en vocabulario y de alto nivel lingüístico. Construye mapas conceptuales en relación al texto leído.

CAMPO TEMÁTICO	Organizadores gráficos	**PRODUCTO**	Reconocimiento de informaciones

			utilizando mapas conceptuales.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Cuidado del medio ambiente	**ACTITUDES**	Demuestra disposición al enseñar a sus compañeros las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados en relación al texto leído**.** Tiene capacidad para depositar expectativas en una persona, creyendo honestamente en su deseo de superación y crecimiento sobre cualquier circunstancia.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO /15 min	tiempo
• El docente da la bienvenida con afecto y amabilidad a los estudiantes, confirmando los acuerdos de convivencia para el logro del propósito de la sesión. • El docente, reparte los materiales de la lectura, indicando tomando en cuenta las ideas principales y secundarias. • Los estudiantes expresan sus opiniones sobre las ideas del texto y en base a ello, el docente tiende a formular las siguientes preguntas, ¿Por qué creen que es importante el cuidado del agua? ¿Con que herramienta podrías expresar tus ideas ordenadamente? ¿Qué organizadores gráficos saben hacer?	**15min**
DESARROLLO	
El docente, empieza a ejemplificar, siguiendo los siguientes pasos: • Les dice a los estudiantes que dicten las ideas principales que han identificado en el texto. • Luego, ordena los conceptos desde lo general a lo específico en orden descendiente. • Escribe el concepto general en la parte central y superior y encierra en elipse. • Escribe debajo del concepto general, los conceptos específicos y también los encierra en elipses, enfatizando y precisando que, si la idea se descompone en conceptos que tiene el mismo nivel de jerarquía estos deben ser colocados en la misma línea o altura. • Traza líneas que conectan unos conceptos con otros y escribe sobre ellos los conectores, de tal modo que el mapa se pueda leer sin dificultad de arriba hacia abajo. **El docente explica el concepto, los elementos y las características del mapa conceptual.**	

• Para proseguir con la clase, el docente indica a los estudiantes que revisen la lectura. • Luego el docente indica a seguir los mismos pasos para que cada uno, pueda hacer un mapa conceptual del tema los cuidados del agua. • Finalmente, el docente pide a los estudiantes que lean sus mapas conceptuales que realizaron, para luego precisar y aclarar algunos errores que hayan cometido.	**55min**
CIERRE	
El docente realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión, poniendo énfasis en el proceso de elaboración de mapas conceptuales. Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados: ¿Qué dificultades encontramos al organizar nuestras ideas? ¿cómo lo superamos? ¿Cómo nos ayudó el mapa conceptual a organizar nuestras ideas sobre el tema del texto “los cuidados del agua”? .	

EVALUACIÓN	Formativa	
TRABAJO DE EXTENSIÓN	Ninguno	
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Recupera y reorganiza las ideas principales de diversos textos escritos	Elaboración de mapas conceptuales, a partir de la selección de ideas principales de un texto escrito	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO	SI	NO
Tiene facilidad para concentrarse al leer		
No se distrae, ni distrae cuando lee		
Identifica correctamente las ideas principales de cada texto.		
Tiene facilidad para reorganizar las ideas principales de cada texto		
observaciones		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

DATOS GENERALES:



Institución Educativa: Húsares del Perú

Área : Comunicación

Grado/Sección : 5to año "A" de Primaria

Duración : 90 minutos

Docente : Diana Liset Orozco Flores

Fecha :

TITULO: LEEMOS EL TEXTO "COMO RECICLAMOS LA BASURA"

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Identifica y comprende diferentes tipos de textos escritos.	Memoriza y recuerda con facilidad los datos e informaciones de diversos textos escritos. Organiza y reorganiza información valiosa de los textos escritos.	Ubica las informaciones importantes de textos con ordenamiento complicado, rico en vocabulario y de alto nivel lingüístico. Construye mapas conceptuales en relación al texto leído.

CAMPO TEMÁTICO	Organizadores gráficos	**PRODUCTO**	Utiliza mapas conceptuales para comprender las ideas principales del texto.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Cuidado del medio ambiente	**ACTITUDES**	Se muestra resiliente hacia sus compañeros respecto a las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Tiene disposición para resolver problemas sobre cualquier circunstancia que se presente en la lectura.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO /15 min	**tiempo**
• El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, confirmando los acuerdos de convivencia para el logro del propósito de la sesión. • El docente, reparte los materiales de la lectura. • Los estudiantes expresan con una lluvia de ideas y opiniones del contenido del texto.	

¿Por qué creen que es importante reciclar la basura? ¿Con que herramienta podrías expresar mejor tus ideas? ¿Qué organizadores gráficos conoces y sabes hacer?	**15min**
DESARROLLO	
El docente, empieza a dar ejemplos como ellos podrían utilizar sus herramientas elegidas: • Les indica a los estudiantes que dicten las ideas principales del texto leído. • Luego, los ordena de manera que los alumnos elijan las principales ideas. • Escribe el concepto general en la parte superior. • Escribe el concepto principal y los enlaza con los secundarios. **El docente explica el tema leído** • Para seguir con la clase, el docente indica a los estudiantes que revisen la lectura y muestren que instrumento están utilizando. • Luego el docente indica a seguir los mismos pasos para que cada uno, pueda hacer un mapa conceptual del tema "cómo reciclamos la basura" • El docente pide a los estudiantes que lean sus conceptos que realizaron, para luego precisar y aclarar algunos errores que hayan cometido y que ellos se den cuenta cual es la manera más fácil de separar los conceptos encontrados en el texto. • Proponiéndoles que utilicen los mapas conceptuales como herramienta de fácil usar.	**55min**
CIERRE	
El docente refuerza la sesión, poniendo énfasis en el proceso de elaboración de mapas conceptuales.	

Los estudiantes reflexionan sobre los aprendido: ¿Qué dificultades encontraron al organizar sus ideas? ¿cómo lo superaron? ¿Cómo nos ayudó el mapa conceptual a organizar nuestras ideas? .	

EVALUACIÓN	Formativa	
TRABAJO DE EXTENSIÓN	Elaboraron mapas conceptuales	
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Recupera y reorganiza las ideas principales de diversos textos escritos	Elaboración de mapas conceptuales, a partir de la selección de ideas principales de un texto escrito	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO	SI	NO
Tiene facilidad para concentrarse al leer		
No se distrae, ni distrae cuando lee		
Identifica correctamente las ideas principales de cada texto.		
Infiere las ideas principales del texto		
Logra ponerse en lugar de los personajes del texto y sobre la idea de pode resolver el conflicto		
Tiene facilidad para reorganizar las ideas principales de cada texto		
Logra interpretar el mensaje del texto		
Rescata la importancia de reconocer las partes de un texto		