

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

“MATEMÁTICA LÚDICA BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO C TELLO SAN ALEJANDRO, PROVINCIA DE PADRE ABAD, DISTRITO DE IRAZOLA – PUCALLPA 2021”

PRESENTADO POR:

LUIS DANIEL WILLIS PIZANGO

LUIS ADOLFO CRUZ REYNA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA-
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA**

ASESOR

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PUCALLPA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
 COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de JUNIO del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- PRESIDENTE: **Dra.Freysi Lilian Ling Villacrez**
 SECRETARIO: **Dra.Llesica Soria Ramirez**
 MIEMBRO: **Mg.Adan Genaro Aparcana Laura**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

MATEMATICA LUDICA BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO C. TELLO SAN ALEJANDRO PROVINCIA DE PADREABAD - DISTRITO DE IRAZOLA - PUCALLPA 2021

Presentado (a) por el (la) bachiller: LUIS DANIEL WILLIS PIZANGO

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:


La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en


Educación SECUNDARIA Especialidad MATEMATICA
FISICA E INFORMATICA

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de JUNIO del 2022


 Presidente


 Secretario


 Miembro




 Secretario Académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de JUNIO del 2022 siendo las 10:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**

SECRETARIO: **Dra. Llesica Soria Ramirez**

MIEMBRO: **Mg. Adan Genaro Aparcana Laura**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

MATEMATICA LUDICA BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JACOB C. TELLO SAN ALEJANDRO POINCELA PADRE ABAD - DISTRITO IRAZOLA PUCALLPA 2021

Presentado (a) por el (la) bachiller: LUIS ADOLFO CRUZ REYNA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:


La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado en

Educación SECUNDARIA Especialidad MATEMATICA FISICA E INFORMATICA

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, 20 de JUNIO del 2022


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Miembro



Secretario Académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**“MATEMATICA LÚDICA BASADA EN EL ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO
DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C TELLO SAN
ALEJANDRO, PROVINCIA DE PADRE ABAD, DISTRITO
DE IRAZOLA- PUCALLPA 2021”**

APROBADO POR:

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

PRÉSIDENTE

Dra. Llesica Soria Ramirez

SECRETARIO

Mg. Adán Genaro Aparcana Laura

MIEMBRO

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

ASESOR



CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0250-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de Tesis, titulado:

“MATEMÁTICA LÚDICA BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C TELLO SAN ALEJANDRO, PROVINCIA DE PADRE ABAD, DISTRITO DE IRAZOLA – PUCALLPA 2021”.

Cuyo (s) autor (es) : WILLIS PIZANGO, LUIS DANIEL
CRUZ REYNA, LUIS ADOLFO

Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad : MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA
Asesor(a) : Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 1%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: **SI** Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que **SI** se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIMA Y CODIFICA la presente constancia



FECHA 04/05/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Juis Daniel Willis Pizango

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Matemática lúdica basada en el enfoque constructivista para mejorar el desarrollo de las capacidades del área de matemática en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C. Tello San Alejandro, Provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, Pucallpa 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Thonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Secundaria - especialidad Matemática, física e informática.

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20/06/2022

Email: Juis-Willis@gmail.com

Teléfono: 995039782

Firma: 

DNI: 42988957

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS
REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Juis Adolfo Cruz Reyna

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Matemática lúdica basada en el enfoque constructivista para mejorar el desarrollo de las capacidades del área de matemática en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C. Tello San Alejandro, Provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, Pucallpa 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Secundaria - especialidad matemática, física e informática.

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20/06/2022

Email: escor-122@hotmail.com

Teléfono: 920799101

Firma: 

DNI: 60119277

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, a mi madre y mis hijos, por brindarme la fortaleza para seguir luchando por mis metas. Me brindaron grandes enseñanzas como la paciencia, el respeto y sobre todo el amor incondicional de cada uno de ustedes.

Luis Daniel

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, nuestro redentor, porque sin la guía espiritual no seríamos nada, también a mi madre porque sin sus oraciones nada se cumpliría.

Luis Adolfo

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a Dios, por brindarnos una familia maravillosa, quienes en todo momento se esfuerzan por demostrarnos toda su confianza hasta llegar el punto en la cual nos encontramos en este momento.

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme finalizar esta etapa de la anhelada sustentación y defensa de nuestra investigación.

A todas aquellas personas que fueron participe directa e indirectamente en la culminación de esta etapa. Si los menciono las hojas no alcanzarían. Muchas gracias a todos ellos. Dios los bendiga infinitamente.

A nuestro Asesor Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz, por sus consejos y sobre todo su iniciativa de seguirnos antes durante y después de la aplicación de nuestra tesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN...	4
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	5
1.5. VARIABLES.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	8
1.7. VIABILIDAD	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES.....	9
2.2. BASES TEÓRICAS.....	11
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	25
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.....	28

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. RESULTADOS.....	31
4.2. DISCUSIÓN	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. CONCLUSIONES	47
5.2. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXO	53

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	7
Tabla 2. Desarrollo de la autonomía y dimensiones,.....	31
Tabla 3. Desarrollo de la autonomía y la dimensión de autoconcepto	33
Tabla 3. Desarrollo de la autonomía y la dimensión dominio del entorno	35
Tabla 4. Desarrollo de la autonomía y la dimensión crecimiento personal.....	37
Tabla 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones	39
Tabla 7. Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 8. Aplicación del estadístico Rho de Spearman.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Desarrollo de la autonomía y dimensiones	31
Figura 2. Desarrollo de la autonomía y la dimensión	33
Figura 3. Desarrollo de la autonomía y la dimensión dominio del entorno	35
Figura 4. Desarrollo de la autonomía y la dimensión crecimiento personal	37
Figura 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones	39

RESUMEN

La presente tesis tiene como título “Matemática lúdica basada en el enfoque constructivista para mejorar el desarrollo de las capacidades del área de matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Julio C Tello San Alejandro, Provincia de Padre Abad , Distrito de Irazola – Pucallpa 2021” en la cual se propuso el objetivo principal que fue determinar de qué manera el empleo de la Matemática Recreativa basada en el enfoque constructivista mejora el desarrollo de las capacidades del área de matemática, ya que en esta área se debe concentrar en la obtención de resultados acerca de actividades lúdicas, y también el tiempo a que se dedica a difundir o divulgar de manera entretenida y motivadora los conocimientos, temas o problemas de las matemáticas.

Nuestra investigación fue de tipo cuasi experimental con diseño de estudio de dos grupos no equivalentes con pre y post-test; la población estuvo conformada por población fue el total de 120 y la muestra fueron los estudiantes del segundo grado A y C con el total de 50 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la prueba de ensayo que sirvió para realizar una evaluación diagnóstica del problema planteado, en la cual se concluye que a mayor utilización de la matemática lúdica. Mayor es el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Palabras clave: matemática lúdica, competencias cognitivas, enseñanza, aprendizaje, lectura, comunicación, currículo.

ABSTRACT

This thesis is entitled "Playful mathematics based on the constructivist approach to improve the development of skills in the area of mathematics in students of the second grade of the Julio C Tello San Alejandro Educational Institution, Province of Padre Abad, District of Irazola - Pucallpa 2021 "in which the main objective was proposed, which was to determine how the use of Recreational Mathematics based on the constructivist approach improves the development of the capacities of the area of mathematics, since in this area it is necessary to concentrate on obtaining of results about recreational activities, and also the time dedicated to disseminating or disseminating in an entertaining and motivating way the knowledge, topics or problems of mathematics.

Our research was of a quasi-experimental type with a study design of two non-equivalent groups with pre and post-test; the population was made up of population was the total of 120 and the sample was the students of the second grade A and C with a total of 50 students. For the collection of data, the essay test was used, which served to carry out a diagnostic evaluation of the problem posed, in which it is concluded that the greater the use of playful mathematics. Greater is the development of the capacities of the students of the second grade of secondary education.

Key word: Mathematics, playful, constructivist, capacities.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza en general y la de las matemáticas en particular son asuntos de mayor importancia para la sociedad. Con el paso del tiempo, las sociedades han conformado instituciones, con la finalidad de articular el saber científico y matemático con la cultura de la sociedad, buscando propiciar en la población una visión científica del mundo. En el mundo, los problemas en educación siempre han existido, sea por maestros que no tienen la solvencia de conocimiento o la pedagogía necesaria para enseñar, o por el poco interés de los estudiantes por mejorar su rendimiento académico e incluso por estar en una sociedad donde el consumismo y la distracción genera gran carga distractora en el educando. La asignatura de Matemática por su abstracción no es la excepción dentro del campo educativo, donde el nivel de deficiencia es notorio en esta disciplina de la educación. La Matemática es considerada un medio universal para comunicarnos y un lenguaje de la ciencia y la técnica, la mayoría de las profesiones y los trabajos técnicos que hoy en día se ejecutan requieren de conocimientos matemáticos; esta ciencia, permite explicar y predecir situaciones presentes en el mundo de la naturaleza, en lo económico y en lo social.

En la actualidad, la matemática es una rama del saber que goza de un amplio prestigio social, debido a la asociación que se hace de ésta con el desarrollo científico y tecnológico. Un estudiante de buen rendimiento en matemática es asociado también, a una persona capaz, con amplias perspectivas de desarrollo profesional. Pero para el común de los estudiantes, la Matemática sigue siendo una asignatura compleja, provista de un lenguaje críptico y de escasa significancia en su vida cotidiana.

Este trabajo está por capítulos:

Capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

Capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir los tipos y diseño de investigación, población muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV y V: resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Matemática se constituye como un área fundamental para la formación de todo ser humano, ya que es necesario desarrollar estrategias que promuevan los aprendizajes y así desarrollar una cultura que garantice el bienestar de las personas. La educación es un proceso de socialización y endo culturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social que son los valores, moderación del diálogo - debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc. La enseñanza para la resolución de problemas pone el énfasis en los procesos de pensamiento y aprendizaje, y toma los contenidos matemáticos que para nada pueden ser dejados de lado, como campo de operaciones para construir formas de pensamientos eficaces.

Encontrar varias maneras de enseñar matemática, practica y que un estudiante no lo vea difícil de aprender ha sido un reto en estos tiempos de la educación, sobre todo en el bajo nivel en la escala de la Prueba Pisa desde el año 2009, nos encontramos ubicados en el puesto 64 de 77 países, es una situación que ha sido motivo de preocupación en nuestro Perú

González (1996) considera a la matemática lúdica "como un punto crucial del que se desprenden las problemáticas del rendimiento estudiantil y de las didácticas metodológicas asumidas por los docentes, generadoras de desinterés y de rechazo por parte del alumnado". (p. 60)

Al igual que en los otros países el Perú afronta una realidad problemática que hasta

la fecha no se evidencia solución y es enfrentar el desarrollo de las capacidades en el área de las matemáticas. Cabe señalar que el Distrito de Irazola ubicado en la Provincia de Padre Abad no es ajena a esta realidad. Los resultados estadísticos de la última prueba PISA (2018) muestran debajo del nivel 1 en cuanto a las capacidades en el área de las matemáticas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la influencia de la estrategia “matemática lúdica” en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola-Pucallpa 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la capacidad matemática de orden en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola-Pucallpa 2021?
- ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la capacidad matemática de equivalencia en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola-Pucallpa 2021?
- ¿Cómo es el desarrollo de la capacidad matemática de comparación en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola-Pucallpa 2021?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del taller “matemática lúdica” en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola-Pucallpa 2021

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad matemática de orden, en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención.
- Evidenciar el nivel de desarrollo de la capacidad matemática de equivalencia en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención.
- Establecer el nivel de desarrollo de la capacidad matemática de comparación en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Hi: La Estrategia “Matemática Lúdica” influye significativamente en el desarrollo de Capacidades Matemáticas en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención.

1.4.2. Hipótesis Específicas

H₁= El nivel de desarrollo de la capacidad matemática de orden, en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención. después de la aplicación de la estrategia “Matemática Lúdica” están en el nivel logro.

H₂= el nivel de desarrollo de la capacidad matemática de equivalencia, en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención.; después de la aplicación de la estrategia “Matemática Lúdica” están en el nivel logro.

H₃= El nivel de desarrollo de la capacidad matemática de comparación, en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Julio C.Tello San Alejandro, provincia de Padre Abad, distrito de Irazola, después de la intervención.; después de la aplicación de la estrategia “Matemática Lúdica” están en el nivel logro.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Cuentos Infantiles

Dimensiones

- Dimensión 1: conocimientos
- Dimensión 2: comprensión
- Dimensión 3: Síntesis

1.5.2. Variable Dependiente

- Competencias cognitivas

Dimensiones

- Dimensión 1: Nivel bajo (sensación, percepción, atención)
- Dimensión 2: Nivel Medio (Aprendizaje, memoria, comunicación)
- Dimensión 3: Nivel alto (Razonamiento, creativa, toma de decisiones, resolver problemas)

1.5.3. Operacionalización de las variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Matemática lúdica	Variable medible Autoconcepto Dominio del entorno Crecimiento personal	conocimientos	Dibuja personajes de su imaginación	Ordinal
			Crea historias relacionadas con bosques, ríos, mares, etc.	
			Cuenta fábulas con personajes de su imaginación	
		comprensión	Reconoce la importancia de la expresión oral espontánea	Ordinal
			Muestra claridad, coherencia y ritmo.	
			Utiliza la voz en la expresión de palabras.	
		síntesis	Dibuja lo que más le gustó de la fábula leída.	Ordinal
			Representa con emoción algún personaje del cuento que le gusta.	
			Se emociona cuando tiene que contar una historia misteriosa.	
Enfoque constructivista	Variable medible Esquema corporal Equilibrio Espacio	Nivel Bajo	Dibuja las principales tradiciones de su localidad	Ordinal
			Narra una tradición de su localidad.	
			Averigua acerca de leyendas de su localidad	
		Nivel medio	Escribe una leyenda de su localidad	Ordinal
			Narra una leyenda importante de su localidad	
			Representa gráficamente una leyenda de su localidad.	
		Nivel alto	Ordena sus materiales de trabajo cuando termina de trabajar	Ordinal
			Obedece las indicaciones de la profesora al terminar un cuento	
			Sigue instrucciones para terminar bien su trabajo.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La literatura infantil constituye un recurso didáctico de primer orden ya que es un instrumento que ayudará a conseguir los objetivos que se proponen, tales como, trabajar y conseguir las diferentes competencias básicas, motivar las actividades que realicen en clase y a desarrollar el lenguaje oral.

Los cuentos estimulan la imaginación y enseñan a buscar soluciones para los problemas. Las historias de los cuentos y libros infantiles enseñan valores que ayudarán a los niños y niñas a comprender lo que significa la solidaridad, el respeto, la paz o la igualdad.

Favorecen, a la par, el desarrollo cognitivo, permitiendo que puedan transferir situaciones vividas en los cuentos a otras situaciones de su vida cotidiana. Un cuento puede permitir que tanto un niño como un adulto encuentre respuestas a sus miedos, a sus necesidades y sus contradicciones.

Las narraciones de cuentos son muy adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral del niño, ya sean en el primer o segundo ciclo de la educación infantil. La narración supone: La recreación del texto. - Mayor capacidad de expresión y comprensión. Fomentar la fantasía, imaginación y creatividad.

Favorecen la memoria. Desarrolla habilidades lingüísticas. Amplían las capacidades de percepción y comprensión. Son una de las bases para el desarrollo intelectual, pues a través de los cuentos los niños entienden las cosas con más rapidez.

1.7. VIABILIDAD

Este trabajo es viable porque cuenta con los recursos humanos, recursos financieros y sobre todo la sede de estudio con su respectiva probación y muestra que permitirá resolver los problemas que aquejan en temas educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Sartelli (2018), manifiesta que Los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres, en las esferas públicas y privadas, generalmente siguen un criterio binario sexista. Frente a esta visión se levantan otras posturas que proponen entender el género y el sexo como construcciones culturales. Estas tendencias también tienen su correlato en la literatura infantil y diversas investigaciones académicas han estudiado el impacto de estos textos sobre niños escolarizados. Sobre la base de estos antecedentes, para este trabajo se seleccionaron cuentos infantiles en inglés y español que presentan novedosas perspectivas en materia de género. Los aportes teóricos de Bourdieu, De Beauvoir y Butler son incorporados al análisis de los mismos.

Vicario (2019), manifiesta que. A través de esta propuesta de Trabajo de Fin de Grado se pretenden conocer las emociones que influyen en la infancia, en especial en la etapa de Primero de Educación Primaria, realizando una propuesta de trabajo en la que se emplearán distintos cuentos de la colección de Trace Moroney como herramienta didáctica. No solo eso, uno de los objetivos principales de este documento es conocer de forma precisa las emociones básicas que influyen en el desarrollo de los niños, así como la importancia de la Educación Emocional y la Inteligencia Emocional. Es importante para el desarrollo integral del niño, no solo conocer las emociones que siente en su día a día, sino también saber regularlas. En ese sentido, nuestra función como maestros es esencial, por lo que también será

estudiada la importancia de las emociones en el Currículo actual. Como la propuesta que se desarrolla en este escrito supone trabajar las emociones a partir de una colección de cuentos, es decir, mediante literatura, en este proyecto también será analizada la relación que se establece entre la educación emocional y la literatura infantil.

Bendeck (2018), manifiesta que; La educación de los hijos requiere de imaginación, espontaneidad, intencionalidad y, sobre todo, aprovechamiento de las oportunidades del día a día para transformarlas en momentos educativos. Un recurso invaluable con el que contamos los padres de familia para educar y aprender a educar sobre virtudes humanas es el uso de la literatura, principalmente los cuentos. La literatura infantil ha sido utilizada durante siglos como recurso didáctico y este género literario se considera todavía en apogeo. Como padres necesitamos herramientas sencillas, por lo que hemos decidido escribir unos cuentos para aprovechar el tiempo de lectura con nuestros hijos leyendo cuentos educativos sobre virtudes. Se ha comenzado así una pequeña serie en la que se narran las vivencias diarias de personajes infantiles, que específicamente e intencionalmente tratan sobre una virtud. Hemos comenzado con las virtudes que se desarrollan más fácil y naturalmente en los niños durante su primera infancia, esto es, de 0-7 años: orden, sinceridad y obediencia. Nos enfocamos, además, en el tipo de literatura recomendada para niños de 3-6 años: el cuento.

2.1.2. A Nivel Nacional

Córdova (2019), manifiesta que; La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel explicativo y diseño pre-experimental con pre y pos test a un solo grupo. Su objetivo fue: determinar si la lectura de cuentos infantiles, mejora la expresión oral de los alumnos del

nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “Mi Segundo Hogar”, Castilla, Piura, 2017. Se utilizó una muestra de 15 alumnos de 5 años, se utilizó la técnica de observación directa y la Lista de Cotejo como instrumento investigativo. Para el procesamiento de los datos, la elaboración de las tablas y figuras correspondientes, se utilizó el software SPSS versión 18.0. Se obtuvo como conclusiones que: 1) El diseño y aplicación sistemática de una serie de sesiones de aprendizaje en las cuales se utilizó la estrategia didáctica de la lectura de cuentos infantiles significativos, propició un clima favorable para la escucha y el diálogo participativo elementos que son muy fundamentales para desarrollar la expresión oral. 2) A nivel de pre test, la mayoría tuvo un nivel de desarrollo en Inicio, indicando que, antes de la lectura de cuentos, tenían dificultades significativas en su expresión oral; 3) A nivel de postest, la mayoría tuvo un nivel de desarrollo Logrado, evidenciándose que la lectura de cuentos de extensión breve, con el empleo de imágenes significativas y caja de sorpresas, es una estrategia que mejora las cuatro dimensiones de la expresión oral: Fonética, Morfosintaxis, Sintaxis, y Semántica

Matos (2020), manifiesta que; Esta investigación titulada: “Taller de cuentos infantiles para favorecer la expresión y comprensión oral en educandos de 5 años de la I.E.I. 122 Corazón de Jesús del distrito de Lagunas – Chiclayo, 2019”, surgió con el objetivo de demostrar los beneficios del cuento como recurso didáctico que busca fortalecer la expresión y comprensión oral en los educandos del nivel de educación inicial, los mismos que al expresarse, usaban palabras muy repetitivas, al ser su vocabulario muy escaso. La hipótesis fue: La aplicación del taller de cuentos infantiles favorecería significativamente el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los educandos de 5 años de la I.E.I. 122 Corazón de Jesús del distrito de Lagunas

- Chiclayo, 2019. Esta investigación de tipo aplicada, siguió un diseño pre experimental de prueba de entrada y prueba de salida; que se realizó con 18 educandos de 5 años. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo, cuyos resultados, fueron procesados, en el software SPSS. En los resultados de la prueba Wilcoxon; en la tabla 12 se aprecia que $P = 0,000080 < 0.05$, concluyéndose al rechazar H_0 y aceptar H_1 , que la aplicación de cuentos infantiles, si influye significativamente a mejorar el nivel de la expresión y comprensión oral en los educandos de 5 años de la I.E.I. 122 Corazón de Jesús del distrito de Lagunas - Chiclayo, 2019.

Chávez y Maguiña (2019), Manifiesta que; El presente informe de investigación científica titulado Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan, Chimbote – 2018, tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles influye positivamente en el desarrollo del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018. Así mismo el informe se llevó a cabo mediante la aplicación de un programa de cuentos infantiles que tuvo como finalidad, desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente, procurando un mejor mundo para las nuevas generaciones. El tipo de investigación utilizado fue experimental y el diseño fue el cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo comprendida por 19 estudiantes de 5 años a la cual se le aplicó el pre test y pos test. Los instrumentos se validaron por 3 expertos y el nivel de confiabilidad fue de 0,925. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la observación y el instrumento principal fue la guía de observación. Los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos, confirmaron que la aplicación

de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente, influye significativamente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

2.1.3. A Nivel Local

No hay ningún antecedente local sobre este trabajo de investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Cuentos Infantiles

Vargas (2021), manifiesta que; es un proceso fundamental que determina la vida del ser humano, porque en esta fase, el niño aprende mediante la imitación, la estimulación de agentes internos y externos, logrando así desarrollar habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas, psicológicas, sociales adquiriendo ciertas competencias biopsicosociales derivadas del entorno y del cuidado parental-familiar. “El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida” (Santi-León, 2019, p.144). También, Souza & Veríssimo (2015) señalan, que el desarrollo infantil es un proceso único de cada infante, en donde las características biosociológicas dependen sobre todo del cuidado dirigido entorno a las necesidades del niño.

2.2.1.1. La Educación Infantil

Como Se constituye en una de las etapas más importantes para un infante, debido a que lo acerca a un sistema educativo, ya establecido y configurado. El entorno escolar se encuentra compuesto por un grupo de

actores quienes cumplen roles indispensables para el funcionamiento correcto de la estructura socioeducativa. En esta misma lógica, Denham (2003, citado en León-Muñoz & López-Takegami, 2015) indica que los educadores deben generar pautas para que los niños puedan desarrollar habilidades emocionales y sociales dentro de su contexto, siendo empáticos con las personas que los rodean.

Tipos de cuentos. Hay una diversidad de cuentos; por lo tanto, su clasificación es numerosa y compleja, algunos autores los dividen en dos grandes grupos:

- Cuentos populares: Son narraciones anónimas generadas al interior de una determinada sociedad o pueblo, transmitidos oralmente de generación en generación. Estos se subdividen en leyendas, fabulas, mitos y cuento de hadas.
- Cuentos Literarios: Están redactados por un autor conocido, donde se especifica claramente sus convicciones, ideas, estilo y postura literaria dirigido a un grupo objetivo. Otra clasificación los divide en fantásticos, infantiles, policiales, realistas, de terror, comedia, misterio, históricos, y micro relatos.
- Fantásticos: Se caracterizan por presentar personajes fuera de lo común como dragones, hadas, gnomos, ogros, brujas, gnomos, duendes, extraterrestres, mutantes quienes atraen la atención del lector de forma inmediata.
- Infantiles: Son historias cuyos personajes son seres humanos o animales, quienes tratan de dar un significativo mensaje a los niños y niñas.
- Policiales: Se configuran entorno a hechos policíacos que suceden en la vida real, en diferentes contextos donde tratan temas relacionados a la

delincuencia, justicia, crimen, castigo, con personajes como ladrón, y policía.

- Realistas: Son narraciones inventadas por un autor, quien la fija en un determinado tiempo y lugar ciertos hechos concretos.
- Terror: El objetivo de estos cuentos es difundir miedo, temor, escalofrío al lector y se basa en acontecimientos tanto reales como ficticios.
- Comedia: Su función es hacer reír al lector por medio de los personajes pícaros, disparatados etc.
- Misterio: Manifiestan hechos mágicos con personajes paranormales y finales inesperados.
- Históricos: Son hechos reales contados por un autor de forma precisa, en forma cronológica, con sucesos que han marcado un hito en la historia de la humanidad.

2.2.1.2. Dimensiones

- **Dimensión 1: Conocimiento**

García (2019), manifiesta que; En este trabajo se hizo una revisión de los contextos educativos de las inteligencias y sabidurías colectivas de Surowiecky (2005) y Lévy (2004) para observar las alianzas estratégicas, las redes de conocimiento y las dimensiones complejas de aprendizaje organizacional propuestas por Carreón, Hernández, Quintero, García y Mejía (2016), mediante el establecimiento de la confiabilidad y la validez de la Escala de Inteligencia Organizacional que midió el fenómeno en una IES del centro de México.

En el marco del capitalismo informacional en general y del capital humano en particular convergen el conocimiento y la sabiduría, así como la creación, formación y consolidación de redes y se abre la discusión en torno

a su inteligencia y aprendizaje organizacional. En ese sentido es que la sabiduría, entendida como un procesamiento de información asimilada y consolidada, converge con la inteligencia o la capacidad para innovar a partir de la interrelación con el entorno (González & Vátimo, 2012).

De este modo es que el capitalismo informacional definirá a la sociedad del conocimiento como un contexto en el que los datos al estar disponibles dejarán de tener un valor, ya que, desde las tecnologías de información y comunicación, principalmente Internet, serán accesibles desde cualquier dispositivo electrónico (Hasegawa, 2003).

En el contexto de las inteligencias colectivas, entendidas como la diversificación de emisores y receptores de información, los datos no solo son accesibles y compartidos sino, además, susceptibles de estructurarse en repositorios, facilitan el auto-aprendizaje y sobre todo, la autonomía (Lévy, 2004). Surowiecky (2005) advierte que, en el proceso del desarrollo humano, la autonomía propiciará la diversificación de opiniones, exacerbando la toma de decisiones independientes de un centro de poder, sumando datos a una colectividad que denomina “sabiduría de las masas”. Se trata de redes de conocimiento que en esencia proliferan en las instituciones educativas, principalmente la universidad pública por su composición económica, política y social.

Una red de conocimiento es un clima de tareas centrado en las relaciones de empatía, confianza, compromiso, emprendimiento, innovación y satisfacción, pero en un sentido complejo, estriba en una comunicación vertical y bidireccional, con liderazgos y seguidores mutuamente influyentes, así como un sistema de gestión y administración centrado en los talentos (Aguilar, et al., 2016).

En el marco de la globalización neoliberal, las políticas educativas se han centrado en la calidad de los procesos y los productos conforme a un sistema de evaluación, acreditación y certificación.

En cada una de estas fases, quienes conforman una institución u organización dedicada a la gestión, producción y transferencia del conocimiento están sujetos a lineamientos institucionales que determinan el financiamiento, subsidio o condonación de pagos por servicios públicos (Carreón, Hernández, Morales & García, 2014).

En la medida en que las instituciones de educación superior (IES) ajustan sus capacidades a los requerimientos estatales, circunscriben sus estrategias y funciones a una relación autocrática entre líderes y talentos al priorizar una comunicación unidireccional y motivación extrínseca, pero si estas IES compiten por recursos financieros, entonces desarrollan culturas de éxito y climas de innovación orientados a la gestión, producción y transferencia de conocimiento (Carreón, Hernández, Castillo & García, 2015). Incluso, la formación de redes de conocimiento está encaminada a la adquisición de ventajas competitivas derivadas de una cultura flexible, y un clima innovador y de confianza para el emprendimiento del conocimiento, siendo el compromiso y la satisfacción de talentos factores clave en el desarrollo de la organización (Carreón, Hernández, Quintero & García, 2016).

Empero, las organizaciones sujetas a evaluación, acreditación y certificación enfocan sus capacidades en la relación asimétrica entre sus líderes y talentos, prevaleciendo una estructura vertical de toma de decisiones. En este escenario autoritario, los talentos son asumidos como recursos o instrumentos, reduciendo sus capacidades a la ejecución de conocimientos (Carreón, Hernández, García & Bustos, 2017).

En contraste, cuando emergen liderazgos transformacionales que delegan las decisiones a los talentos y promueven el desarrollo de sus capacidades, las organizaciones se enfocan en la producción del conocimiento más que en la reproducción y transferencia del conocimiento. Se trata de un escenario en el que la diversificación de estrategias y funciones en talentos y líderes explicaría el grado de emprendimiento e innovación, así como de compromiso y satisfacción de los actores implicados (García, 2004).

En tal panorama, el desarrollo organizacional ha sido explicado desde teorías que resaltan la importancia de las relaciones y motivaciones humanas. La inteligencia noética, centrada en las emociones, ha sido objeto de estudio de la teoría humanista de las organizaciones. Se trata de un proceso emotivo, afectivo y/o sentimental en el que el procesamiento de información se orienta hacia el beneficio de las personas ya no asumidas como medios sino consideradas más bien como fines en sí mismas, aunque la literatura advierte que se trata de un clima de relaciones susceptible a la negociación y por ende a la imposición de criterios, necesidades, intenciones y expectativas (Acar & Acar, 2014).

De este modo, la inteligencia noética suprime a la sabiduría informática al develar los límites de la racionalidad que persigue la maximización de los beneficios y la minimización de los costos. Es así como la inteligencia noética, centrada en las emociones asertivas, los afectos bilaterales y los sentimientos bidireccionales genera una espiral o círculo virtuoso que va de la empatía a la felicidad, transitando por la confianza, el compromiso, el emprendimiento, la cooperación, la solidaridad, la colaboración y la satisfacción (Hernández & Valencia, 2016).

Se trata de una inteligencia noética que centra su interés en la

formación de un capital social o interrelación colaborativa orientada por expresiones que generan un valor emocional a la cooperación intencional en la medida en que se aproxima a la sabiduría colectiva (Omotayo & Adenike, 2013).

Es en tal sentido que la inteligencia noética o emocional propicia una red de conocimiento peculiar que se distingue por su grado de disuasión y persuasión discursiva frente a las necesidades y expectativas de grupos ante un contexto de escasez de recursos o contingencias de riesgos. En tal escenario, la empatía y la confianza, el compromiso y la cooperación son disposiciones que se transforman en el capital intangible más valioso de una organización dedicada a la creación de innovaciones (Anicijevic, 2013).

- **Dimensión 2. Comprensión**

Martínez, Parodi y Julio (2020), manifiesta que; La comprensión textual, contrario a lo que suele pensarse, no es una habilidad que se desarrolla solo durante la educación primaria y, una vez alcanzado un nivel operacional o funcional, luego no requiere mayor entrenamiento. Muy a la inversa: debido a su carácter multidimensional, la competencia lectora está en permanente desarrollo y se encuentra dirigida a diferentes metas y guiada por múltiples objetivos; incluye un conjunto de estrategias en permanente expansión, que los lectores perfeccionan a lo largo de la vida de acuerdo con las demandas de los diversos géneros discursivos en distintos ambientes.

En un contexto mundial en progresivo avance tecnológico, en la actualidad, la comprensión de textos escritos debe visualizarse como una lectura de múltiples textos multimodales y multimediales, como parte de una competencia estratégica fundamental. Esta visión integral parece ser más

relevante que nunca. Esto se debe a que los lectores deben saber, por ejemplo, cómo corroborar la información de diferentes documentos para determinar su exactitud o verificar los datos entregados en ellos (Braasch et al., 2018; Parodi, 2014; Parodi y Julio, 2016; Salmerón et al., 2018; Strømsø y Bråten, 2014).

Ello cobra particular relevancia debido a que la lectura cotidiana, en el mundo tecnológico contemporáneo, exige a los lectores poder seleccionar, evaluar e integrar información, de distintas fuentes y géneros, en diferentes medios y dispositivos.

Esta aproximación teórica ha sido crucial en la reconceptualización de lo que significa comprender y de cómo se operacionaliza. En este sentido, la comprensión de textos escritos puede en general ser definida como un macro proceso multidimensional, en el que es posible distinguir diversos planos o dimensiones, todos fuertemente interrelacionados. Desde esta aproximación integral contemporánea se identifica al menos una dimensión biológica, otra cognitiva, una textual y una social. Desde esta perspectiva, la comprensión es biológica, porque ocurre en el cuerpo del lector y, en particular, en el cerebro humano, aunque todo el proceso comprensivo es corpóreo en un sentido integral (De Vega, 2005; Zwaan, 2004).

Tiene una dimensión cognitiva, debido a que los procesos que acontecen van más allá de la corporeidad e involucran a la mente y la conciencia del lector, tanto como a sus emociones y motivaciones (De Vega et al., 2008). Junto a lo anterior, la comprensión también es textual, ya que el objeto de cognición es un texto, producto de la actividad humana del hablar (Coseriu, 1992).

Dicho texto escrito debe ser entendido desde una concepción

contemporánea, es decir, desde una conceptualización compleja, que lo entiende como una unidad lingüística y semántica, constituida por múltiples sistemas de significación, y que no se restringe solo a las palabras (Halliday, 1978; Halliday y Hasan, 1985).

Finalmente, pero no en último lugar, la comprensión es un acto social, que implica el reconocimiento de un contexto físico, de los roles que desempeña el lector y, eventualmente, de los roles de otros participantes del acto lector (Van Dijk y Kintsch, 1983). Así, en sentido técnico, la comprensión exitosa implica, por parte del lector, la construcción de una representación mental coherente (modelo de situación) de un texto, a la luz de sus conocimientos previos y orientada por objetivos de lectura, ya sea del propio lector o establecidos externamente (Kintsch, 1998; Kintsch y Van Dijk, 1978; Parodi, 2010, 2014; Van Dijk y Kintsch, 1983). En la construcción de tal representación mental compleja, el lector lleva a cabo una amplia variedad de procesos de diversa naturaleza y jerarquía, algunos de ellos automáticos y otros estratégicos (Graesser, 2007; Graesser et al., 1994;)

En la actualidad, existe mayor consenso en que comprender un texto escrito constituye una actividad intencionada y guiada por los propósitos del lector, aunque no haya un acuerdo definitivo respecto del grado de participación consciente del lector en todo el proceso de lectura (Rayner et al., 2012). En esta línea, si se adopta de modo radical el modelo de construcción-integración de Kintsch (1988, 1998), se tiende a difuminar el rol de las estrategias, aunque, posteriormente, ha reconocido un mayor dinamismo de dichos procesos

La comprensión a partir de un único texto eminentemente verbal:

las inferencias La mayor parte de los esfuerzos en la investigación de la comprensión de textos escritos ha estado abocada al estudio de los procesos cognitivos implicados en la lectura de un único texto de naturaleza eminentemente verbal (compuesto preferentemente solo de palabras). En este sentido, existe una amplia y variada disponibilidad de teorías y modelos de comprensión que describen, con mayor o menor detalle, los procesos y subprocesos que implica la lectura de los diversos componentes verbales de un texto determinado, predominantemente de tipo narrativo (v. g., Britton y Graesser, 1996; McNamara y Magliano, 2009; Parodi, 2014; Van den Broek y Gustafson, 1999).

En estos modelos, se suelen describir los ciclos de procesamiento en que se atiende a la microestructura textual y los diferentes niveles incrementales de complejidad del procesamiento, desde la identificación de palabras hasta la asignación de significado a cadenas oracionales en la construcción de una macroproposición textual.

Para ello, se han propuesto distintos niveles de representación cognitiva o mental, que buscan dar cuenta de estos ciclos recursivos de procesamiento que se ejecutan a partir de la lectura de un texto (v. g., código de superficie, base de texto, modelo de situación, género del discurso).

En general, se ha dado cuenta de múltiples tipos de conexiones mentales que se establecen a partir de la información textual, con el fin de llegar a construir una representación mental coherente.

Con este propósito, se ha identificado la inferencia como un mecanismo cognitivo central para el establecimiento de la coherencia textual. Los modelos y las teorías sobre la comprensión han ido logrando, en forma

progresiva, especificar de mejor manera los diversos procesos inferenciales y sus tipologías o taxonomías, basadas preferente o exclusivamente a partir del modo verbal y con predominancia de textos narrativos (Graesser et al., 1994; Gutiérrez Calvo, 1999; León y Pérez, 2003; McKoon y Ratcliff, 1992; Van Dijk y Kintsch, 1983). Durante mucho tiempo, se optó por el estudio de los cuentos, pues se asumía que en ellos se representaba de mejor modo el tipo de lenguaje cotidiano de naturaleza narrativa que un lector promedio debía manejar.

La comprensión como procesamiento de un texto multimodal

A diferencia de la comprensión de un único texto constituido solo por palabras, no se ha alcanzado un amplio nivel de consenso en torno a cómo se construye una representación mental a partir de un único texto multimodal, en el que pueden coexistir múltiples modos. Diversas propuestas teóricas han desarrollado modelos que dan cuenta de cómo el modo verbal y las imágenes son procesados (Mayer, 2005; Pinker, 1990; Sadoski y Paivio, 2004; Schnotz, 2014). En términos generales, se suele coincidir en proponer dos vías o rutas de acceso de información: un canal verbal y un canal de imágenes. Estas propuestas han recibido ciertas críticas, por lo aparentemente limitado del acceso único en dos vías, pues se argumenta que los modos constitutivos de un texto exigen al sistema cognitivo humano mucho más que solo dos canales (Dehaene, 2010; Parodi, 2014; Parodi y Julio, 2015). En la Figura 3 se busca ilustrar la multiplicidad de sistemas representacionales que potencialmente se hallan en un texto escrito, y la disponibilidad cognitiva y cerebral de representar información de naturaleza heterogénea.

Como se puede apreciar, un texto escrito es una fuente potencial de distintos sistemas representacionales, los cuales deben ser atendidos y

procesados por el lector, en virtud de diferentes mecanismos cognitivos y cerebrales de registro y codificación.

En la actualidad, aún no disponemos de un conocimiento profundo y sistemático ni de los rasgos textuales multimodales ni de los sistemas de representación y procesamiento mental que operarían para registrar e integrar tal información de diversa naturaleza.

Tampoco se cuenta con antecedentes científicos detallados de cómo se conecta dicha información textual proveniente desde múltiples modos con los sistemas cognitivos humanos. Pese a ello, existen diferentes propuestas que, en términos generales, permiten señalar que se comprende mejor y se genera mejor aprendizaje cuando la información se muestra en más de un modo (principio multimedial) (Mayer, 2005). De esta manera, la teoría cognitiva del aprendizaje multimedial (Mayer, 2009) y el modelo integrado de la comprensión del texto e imagen (Schnotz, 2014) coinciden en describir este proceso como la construcción e integración de las informaciones contenidas en los diversos modos que hacen parte de un texto.

Ello, a partir de la interacción entre el módulo cognitivo de la memoria de trabajo (decodificación de los textos recogidos ocularmente a partir de palabras e imágenes) y el módulo cognitivo de la memoria de largo plazo (patrones de lectura y conocimiento previo).

Por otro lado, la teoría del código dual (Sadoski y Paivio, 2004) plantea que esta comprensión se construye a partir de dos códigos, uno especializado en lo verbal y otro para el resto de los modos. Complementaria a los modelos anteriores, la teoría de la comunicabilidad (Parodi, 2011, 2014) pone especial énfasis en el eje del contexto, al explicar cómo se comprende un único texto multimodal, es decir, si bien reconoce la importancia de los ejes del lector y

del texto, va más allá, integrándolos en una visión psicosociolingüística.

En específico, esta teoría propone que la comprensión multimodal se construye a partir de tres supuestos: 1) el de la cognición situada: lectura de textos ecológicos auténticos, donde el lector tiene objetivos de lectura propios; 2) el de la interactividad: fuentes de información, lector, texto, contexto, formato de lectura, y 3) el de la socioconstructividad: desarrollo biológico en contextos socio históricos particulares.

- **Dimensión 3: Síntesis**

Nadal et. Al, (2021), manifiesta, en el marco de las actividades discursivas (Bracewell, Frederiksen y Frederiksen, 1982), existe un tipo de tareas vinculadas a la lectura de múltiples fuentes, cuya información es necesario integrar y sintetizar en una visión de conjunto que debe reflejarse en un texto nuevo.

Estas tareas pueden conceptualizarse como actividades de síntesis discursiva (Spivey, 1997); su producción requiere leer y seleccionar información relevante de múltiples textos, de acuerdo con un objetivo, para integrarla, conectarla y organizarla en un producto escrito con una estructura propia, diferente de la estructura de los textos de referencia, que ayude a articularla (Mateos, Solé, Martín, Cuevas et al., 2014; Nelson, 2008; Segev-Miller, 2007; Spivey, 1997). Tomando en cuenta estas características, la síntesis discursiva no puede considerarse solamente como una tarea de lectura o de escritura, sino como una tarea híbrida que implica el uso integrado de ambos procesos (Spivey, 1997).

De tal manera, los estudiantes leen con el objetivo de producir sus propios textos y escriben a partir de y con base en lo leído, alternando constantemente los roles de lector y escritor (Mateos et al., 2014). En esta

alternancia de roles, que conlleva utilizar conjunta y recurrentemente los procesos de lectura y escritura, es donde radica el potencial epistémico de este tipo de tarea (Tierney y Shanahan, 1996; Tynjälä, 2001).

En el contexto escolar, las tareas de síntesis discursiva (por ejemplo, escribir una revisión, una crítica, un ensayo, una síntesis expositiva, etc.) suelen plantearse con el objetivo de ayudar a los estudiantes a ampliar y profundizar en el aprendizaje de un contenido determinado (Solé, Mateos, Miras, Martín et al., 2005). En ocasiones, los textos que proponen leer los profesores pueden presentar informaciones contradictorias o divergentes sobre un mismo tema (Britt y Sommer, 2004; Gil, Braten, Vidal-Abarca y Stromso, 2010; Mateos, Martín, Villalón y Luna, 2008), mientras que, en otros casos, presentan informaciones diferentes y complementarias sobre un mismo tema. En este caso, el objetivo es que los estudiantes produzcan un texto expositivo que integre las informaciones y perspectivas complementarias para obtener una visión más amplia y completa sobre el tema (por ejemplo, Cerdán y Vidal-Abarca, 2008; Solé, Miras, Castells, Espino et al., 2013).

Procesos de lectura y escritura para la producción de una síntesis expositiva Si bien disponemos de diversos modelos explicativos para la integración de información procedente de múltiples fuentes, estos tienden a enfocar, exclusivamente, la lectura de los textos, mientras que obvian la escritura y los procesos implicados en la misma (ver List, 2020; List y Alexander, 2019; Perfetti, Rouet y Britt, 1999).

Por ello parece interesante plantear la articulación de los procesos de lectura y escritura a partir de múltiples fuentes. Además, ello es especialmente relevante en el caso de textos con información

complementaria, ya que conectar e integrar información de este tipo es una de las tareas de síntesis discursiva que se propone y realiza con más frecuencia en las aulas de nuestro contexto (Mateos y Solé, 2009).

Elaborar una síntesis a partir de textos con información complementaria requiere, en primer lugar, construir una representación de los objetivos a alcanzar mediante el texto de síntesis, tanto a nivel del contenido a tratar como de los principales aspectos retóricos y formales (Flower, Stein, Ackerman, Kantz et al., 1990; Klein, Haug y Arcon, 2017; Spivey, 1990) (figura 1). Guiada por estos objetivos, la lectura supone construir, por una parte, una representación de la información y características de cada uno de los textos (Kintsch, 1998); por otra, al tratarse en este caso de la lectura de diversos textos, la tarea comporta, asimismo, la identificación de la relación retórica entre los textos (complementariedad, corroboración, contradicción, etc.) y las conexiones básicas entre los distintos contenidos, que debe conducir en última instancia a la construcción de un modelo mental integrado del contenido y la estructura de la información de los textos (Britt y Rouet, 2012; Perfetti, Rouet y Britt, 1999).

El proceso de construcción de una representación integrada de diferentes textos está estrechamente vinculado a dos elementos clave en la producción de una síntesis escrita, la selección de la información de los textos de referencia y la elaboración de una macroproposición que actúe como eje estructurador alrededor del cual organizar el nuevo texto (Mateos et al., 2014; Nelson, 2008; Segev-Miller, 2007; Spivey, 1997). Ambos procesos, guiados por los objetivos del texto de síntesis, se producen en estrecha interdependencia. La selección de la información supone necesariamente identificar tanto lo que es relevante o no en función de los objetivos marcados

como la información repetida que puede aparecer en los diversos textos.

Esta selección proporciona el material que ha de permitir ir concretando progresivamente el hilo conductor, la macroproposición, alrededor de la cual articular el propio texto de síntesis; su definición es el requisito para la creación de una nueva estructura que integre y relacione la información seleccionada.

Así, la macroproposición actúa a modo de nuevo filtro para valorar la pertinencia de la información seleccionada y, eventualmente, retornar a los textos para una nueva lectura.

Sobre este material extraído de la lectura, la escritura de la síntesis requiere de los procesos de planificación, en especial la organización de la información relevante alrededor del eje definido por la macroproposición, de textualización y de revisión del texto (Hayes y Flower, 1980).

El carácter recursivo de dichos procesos, común a la escritura de textos de una cierta complejidad, se amplía también en este caso a los procesos de lectura y selección de la información de los textos de referencia. Esta recursividad implica, en cualquier momento, volver atrás y revisar algunos de los procesos llevados a cabo previamente antes de continuar con la producción de la síntesis, así como retornar sobre los textos de referencia para comprobar que el escrito refleja la información clave que debe contener.

Sintetizar información complementaria: una tarea exigente A pesar del potencial de la escritura de una síntesis en la construcción de conocimiento, la naturaleza híbrida y compleja de los procesos de lectura y escritura subyacentes a esta tarea conduce a los estudiantes a experimentar algunas dificultades que deben afrontar en su producción (Segev-Miller, 2004).

Dificultades en la lectura

Algunos estudios destacan que los buenos lectores son capaces de seleccionar mejor la información relevante de los textos y de producir síntesis escritas en las que esta información se presenta más organizada y conectada, en comparación con los productos que elaboran los lectores más deficientes (Risemberg, 1996; Spivey y King, 1989).

En sentido similar, otros trabajos indican que la falta de comprensión también repercute en la escasa habilidad de los estudiantes para integrar la información de los textos, como resultado de su dificultad para detectar similitudes y diferencias entre las ideas relevantes de diferentes textos, así como para comprender las relaciones que se pueden establecer entre ellas (Segev-Miller, 2007; Spivey, 1997).

Por otra parte, varios estudios señalan problemas específicos relacionados con la lectura y la comprensión de textos múltiples.

En este sentido, la falta de un objetivo de lectura conlleva dificultades para comprender y seleccionar la información relevante de los textos de referencia, por lo que a menudo los estudiantes tienden a seleccionar la información con base en su redundancia o relevancia textual, en lugar de hacerlo en relación con su relevancia respecto de los objetivos específicos de la tarea (Britt y Sommer, 2004).

Dificultades en la escritura

Asimismo, algunos estudios ponen de manifiesto problemas en relación con los procesos de escritura; estos surgen principalmente de la necesidad de conectarlos con los procesos de lectura de múltiples textos. En este sentido, Spivey (1997) destaca la dificultad de algunos estudiantes para ilustrar las relaciones de complementariedad o discrepancia entre las ideas

en sus síntesis, a pesar de haber comprendido y conectado dichas ideas durante la lectura de los textos de referencia.

De forma similar, Solé et al. (2013) indican que algunos estudiantes, pese a ser capaces de verbalizar relaciones adecuadas entre diferentes ideas durante la lectura de los textos, dichas relaciones, esenciales para la producción de una buena síntesis, no acaban apareciendo en el escrito final.

Esta dificultad se puede atribuir a una ausencia de procesos de planificación, necesarios al abordar la escritura de la síntesis.

La falta de planificación también puede conllevar dificultades para crear una estructura nueva para la síntesis. Para solventarlas, algunos estudiantes sintetizan cada texto por separado produciendo resúmenes yuxtapuestos (Kirkpatrick y Klein, 2009; Spivey, 1997), o bien utilizan la estructura de uno de los textos de referencia añadiéndole puntualmente información de los textos restantes (Segev-Miller, 2007)

Estudios de intervención en síntesis de información complementaria

Para atender algunas de las dificultades descritas, se han llevado a cabo varios estudios de intervención. A pesar de que las investigaciones sobre síntesis de información complementaria son escasas (Firetto, 2020), algunas pretenden incidir en el conjunto de los procesos de lectura y escritura subyacentes a la producción de una síntesis a partir de diversos textos (por ejemplo, Boscolo, Arfé y Quarisa, 2007; Kirkpatrick y Klein, 2009; Martínez, Mateos, Martín y Rijlaarsdam, 2015; Segev-Miller, 2004). Otros estudios, en cambio, se han centrado en la enseñanza de estrategias dirigidas específicamente a algunos de los procesos de lectura y escritura necesarios para la producción de una síntesis.

Así, algunos trabajos se han focalizado en estrategias tanto de

selección y conexión de la información de múltiples textos (Zhang, 2013) como en aquellas para la construcción de una nueva macroproposición (Kirkpatrick y Klein, 2009) o en ambas (Hamman y Stevens, 2003). Los resultados obtenidos en estas investigaciones son dispares. Respecto de la selección de la información, mientras los resultados obtenidos por Zhang (2013) indican mejoras después de la intervención, Hamman y Stevens (2003) muestran que los estudiantes que aprendieron estrategias para la selección no mejoraron tanto como se esperaba, probablemente debido a que las trabajaron mediante un solo texto, en lugar de parejas de textos como en el pre-test y el post-test.

En el caso de la organización de la información, los estudiantes fueron capaces de construir sus propias macroproposiciones alrededor de las cuales organizaron sus textos (Hamman y Stevens, 2003; Kirkpatrick y Klein, 2009). En cambio, no se detectaron mejoras significativas entre los que aprendieron simultáneamente estrategias de selección y de construcción de la macroproposición (Hamman y Stevens, 2003).

2.2.2 Competencias cognitivas

Jiménez et. al, (2019), manifiesta que; En una sociedad competitiva que requiere más emprendedores, las universidades son esenciales para la generación de profesionales con competencias cognitivas que afiancen capacidades para el diseño de emprendimientos innovadores.

Las competencias han incursionado en escenarios distintos como el empresarial, económico y el educativo, convirtiéndose en objeto de continua discusión. Por ello, se requiere la construcción de contenidos educativos prácticos en las instituciones de educación superior para no solo formar a profesionales preparados para un trabajo, sino con la capacidad de generar

emprendimientos que garanticen el desarrollo económico y social de una región. Zahra (2009) considera que el emprendimiento abarca los procesos y actividades que se efectúan para descubrir, definir y aprovechar las oportunidades que permiten mejorar la riqueza social mediante la creación de nuevas empresas o la gestión de ideas innovadoras en las organizaciones.

En el informe de la OCDE DEV, CAF, & CEPAL (2016), Perspectivas Económicas de América Latina (2017) publicado de forma conjunta con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL), bajo la contribución del Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Corporación Andina de Fomento (CAF) (2016) se hace mención de los datos de las encuestas de competencias del Banco Mundial para Bolivia, Colombia y Perú en centros urbanos.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Argentina y Chile señalan el nivel de importancia de las competencias cognitivas para el éxito de los jóvenes en un lugar de trabajo. Las capacidades cognitivas se consideran como actitudes para realizar tareas mentales de comprensión y razonamiento, siendo un factor clave de desarrollo profesional en el mercado laboral formal, que se relaciona con el nivel de los ingresos y su empleabilidad.

En los países de América Latina y el Caribe, las competencias cognitivas se encuentra ligadas a ingresos elevados, al logro de un empleo formal y a una ocupación altamente cualificada.

En la formación universitaria los contenidos curriculares deben fortalecer la capacidad cognitiva del estudiante para reconocer las oportunidades. En este aspecto Unzueta et al, (2011) consideran que una de

las expresiones de la actividad cognitiva a la cual se debería prestar mayor atención en el estudio del emprendimiento: la identificación y el reconocimiento de oportunidades, definiéndole como un punto inicial en el proceso de emprendimiento.

A pesar ello las oportunidades se han definido en términos de productos económicos, ideas innovadoras, servicios, insumos, mercados, procesos productivos, que sean capaces de generar distintos beneficios en base a la generación de un modelo de gestión administrativa que permita elevar el índice de emprendimientos innovadores. Esta diversidad de abordajes se realizó con enfoque de investigación exploratoria y descriptiva.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo central del estudio, caracterizar las variables en emprendimientos innovadores a partir de las competencias cognitivas de los estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad motivo de estudio, debido a los limitados conocimientos y experiencias que poseen los futuros profesionales, lo que conlleva a pensar en la necesidad de potencializar en el alumno este tipo de competencias, cabe mencionar la implicancia que tienen en este tema, los elementos básicos de toda actividad educativa entendidos como el contexto, el curriculum, el docente y el estudiante puesto que todos ellos conviven en una estrecha y compleja relación.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias exige un cambio cultural dado que supone abandonar los tradicionales modelos de transmisión del conocimiento por modelos que permitan la movilización de recursos cognitivos. La problemática de estudio en la actualidad es como la inexistencia de variables para el desarrollo de emprendimientos innovadores universitarios con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas

nacen a partir de sus limitadas competencias cognitivas

Emprendimiento: algunas contribuciones teóricas

De los grandes pensadores de la teoría económica se puede derivar que el emprendimiento viene de la lengua francesa *entrepreneur* (pionero) y se refiere a los aventureros, expediciones militares, aparece en el siglo XVI, por el economista francés Cantillon Richard (1755) a inicios del siglo XVIII, introduce el término “*entrepreneur*” en su primer tratado: “Ensayo sobre la naturaleza del negocio en general”.

El papel del emprendedor y el rol que juega en la economía como un agente que compra medios de producción, los comercializa a precios que son inciertos (Córdoba Padilla, 2011), los combina en forma ordenada para obtener un nuevo producto, es él quien asume los riesgos, al financiar, por el prestatario, el deterioro, obsolescencia de los bienes antes de vender, la actividad empresarial debe ser compensada con un ingreso (Dorta Velázquez, 2008). Jean Batiste Say, identifica al empresario que entrega beneficios de salario pagado al emprendedor por su visión y habilidades directivas, el emprendedor es una persona extraordinaria que promueve nuevas combinaciones o innovaciones.

La función de los emprendedores es reformar o revolucionar el patrón de la producción al explotar una inversión (Camacho Corredor, 2012). Las teorías estudiadas asociadas al emprendimiento y la innovación establecen que la función del emprendedor es determinante en los procesos de innovación y de inversión (Alizo, Graterol y Chávez, 2010) como mecanismos para la creación de iniciativas económicas que generen valor (Ávila de Semprun, 2012) ya sea mediante la producción de nuevos productos, nuevos procesos de producción, nuevas formas de organización y/o nuevos

mercados.

Existen programas de apoyo al emprendimiento por parte del Estado, que son regulados y controlados, mediante los Ministerios, Secretarías y Subsecretarías, cuando se concreta el apoyo para el emprendedor, destina recursos financieros a una tasa de interés más baja y controlados por el mismo gobierno (Tabares Higueta Diana Sirley, 2016); mientras que, si no existe financiamiento, se busca en la banca privada, a una tasa de interés más alta, que limita el desarrollo del emprendedor innovador (Milgrom y Roberts, 1993)

En cuanto a los emprendimientos universitarios, desarrollados por los estudiantes, no hay financiamiento debido a que éstos no tienen capacidad de pago, ni son sujetos de crédito, en las instituciones del sistema financiero; dentro del presupuesto de las universidades, no está previsto el financiamiento a los emprendimientos de aquellos que se van a graduar con esta modalidad (Duarte Cueva, 2007). Al analizar la Constitución de la República del Ecuador, se visualizan varias normativas, reglamentos y artículos: El gobierno actual, en el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2013-2017 (SENPLADES, 2013), en el objetivo 8, contempla establecer un sistema económico social, solidario y sostenible, en la Política 8.10 señala: “Articular la relación del Estado y Sector Privado”: El emprender conlleva no solo generar un negocio rentable sino oportunidades para satisfacer las necesidades de las personas.

Entre las actividades necesarias para emprender esta: el elaborar, ejecutar y sustentar iniciativas orientadas a mejorar las condiciones de vida de las personas y el logro de un beneficio en común con el grupo humano. Estas actividades empresariales en esos años se caracterizaban por la

innovación de algún producto o servicio que garantice la solución de un problema detectado (Bargsted, 2013). Según un estudio mundial la actividad de emprendimiento tiene un aumento del 5% lo cual permite identificar un crecimiento debido a las facilidades cognitivas de las personas ya sean formales o informales. Aunque no existen fuentes de financiamiento suficientes y maneras de incentivarlos (Bargsted, 2013; Marulanda y Morales, 2016; Ocampo, 2016).

La creación de nuevas organizaciones por el llamado emprendedor, cumple un papel fundamental en la dinámica del desarrollo de las regiones. El emprendimiento parte de la formulación o fusión de la operación y evaluación de un negocio, con ello se puede plantear las necesidades y características necesarias que se debe tomar en cuenta para que la idea de un negocio este direccionado en un aspecto de sentido social orientando en la reflexión de las posibles propuestas. Un estudio de Lecaro et al, (2017) denominado Global Entrepreneurship Monitor Ecuador 2016, menciona que, en la actualidad tanto en el Ecuador como en la región, el entorno no se ha percibido favorable para los emprendedores, exceptuando en la educación superior y en la infraestructura física. Revisando los datos de los factores que influyen en el desarrollo del emprendimiento la universidad se ha convertido en la institución referente en la generación de ideas de negocios, es así que existen estudios sobre el promedio por factor de emprendimiento que los países de Ecuador, Colombia, Chile, Perú contribuyen significativamente en la región y potencializa las economías de eficiencia de Latinoamérica.

La carencia de convenios para el desarrollo de prácticas pre profesionales, limitados proyectos de vinculación, entre el sector empresarial y la universidad han contribuido a una desvinculación entre empresa y

universidad, porque no se trabaja en conjunto en la búsqueda de soluciones a las necesidades de la comunidad empresarial, que incentive a la generación de nuevos emprendimientos innovadores. Al iniciar con una carrera universitaria los estudiantes piensan más en lograr un trabajo adecuado con una buena remuneración, siendo deficiente la cultura emprendedora en el ámbito universitario, que lleva a que existen un bajo desarrollo de competencias para dar respuestas eficaces a las necesidades sociales y económicas.

Para el siglo XXI el emprendimiento fue crucial para el desarrollo de la economía en los diferentes países, pues el déficit de agua y el hambre sobrepasó el 20% en los jóvenes donde no contaban con un mercado de trabajo. Además, las empresas requerían mucha atención en el entorno social que lo rodeaban, pues podrían servir de experticia para otros posibles emprendimientos en las mismas áreas (Ocampo, 2016). De ello se desprende varias teorías que abordan el emprendimiento y sus diferentes tipos que deben estar acordes a las necesidades y circunstancias que rodean a un individuo o grupo de personas (Zárate, 2013). Ello se sustenta con la preparación que pueda adquirir los estudiantes en las universidades y las actividades en territorio, las mismas que deben ser dinámicas con un sentido de innovación, entendiéndolo como una manera diferente y novedosa que proporcione acciones que garanticen y ayuden a cumplir con los indicadores de factibilidad y los objetivos planteados al emprender. Se puede evidenciar que para que las personas emprendan obligatoriamente den contar con es grupos de competencias que garanticen el desarrollo de los emprendimientos entre las más importantes están: axiológicas, modos de pensar, actitudes, capacidades de convocatoria, orientación a la acción y construcción de

alianzas estratégicas, y redes (Ocampo, 2016).

Un estudio de Lecaro et al, (2017) denominado Global Entrepreneurship Monitor Ecuador 2016, menciona que, en la actualidad tanto en el Ecuador como en la región, el entorno no se ha percibido favorable para los emprendedores, exceptuando en la educación superior y en la infraestructura física. Revisando los datos de los factores que influyen en el desarrollo del emprendimiento la universidad se ha convertido en la institución referente en la generación de ideas de negocios, es así que existen estudios sobre el promedio por factor de emprendimiento que los países de Ecuador, Colombia, Chile, Perú contribuyen significativamente en la región y potencializa las economías de eficiencia de Latinoamérica.

- **Dimensión 1: Nivel Bajo (Percepción, atención, sensación)**

Mamani, Casa, Cusi y Laque (2019). En sus primeros años de vida, el niño adquiere una buena base de aprendizaje, gracias a la maduración que ha obtenido en su desarrollo psicomotor, el cual está compuesto por diferentes habilidades motrices como el conocimiento del esquema corporal, este le ayudará en el desarrollo cognitivo, emocional, lenguaje y afectivo-social, la misma que condiciona para el resto de la vida (Martínez, 2017). Por otro lado, Castelo y Maquiera (2015) señalan que, en la infancia los niños necesitan conocer de manera global y segmentariamente su cuerpo, por ello que sus posibilidades perceptivas y motrices son sumamente importantes y deben orientarse a que puedan identificar las sensaciones interoceptivas y exteroceptivas que experimentan, de modo que sirvan de base para expresar y manifestar a través del cuerpo sus sensaciones y percepciones. En ese sentido, el esquema corporal es la

representación mental que el niño tiene de su cuerpo en un elemento psicomotriz muy importante porque su adecuada estructuración ayuda a desarrollar la personalidad, inteligencia y el conocimiento de la persona y de los objetos que lo rodean, para lo cual requiere de un aprendizaje, por el contrario de ser inadecuada su estructuración tiende a generar problemas personales, familiares, escolares y sociales. (Toboada, Huamani y Rodríguez, 2012).

En el aprendizaje, el reconocimiento del propio cuerpo y sus partes, ha tomado gran importancia en los temas de la actualidad y en el campo de la psicomotricidad, teniendo en cuenta las implicaciones entre el desarrollo físico del cuerpo y la evolución psíquica del niño (Salvatierra, 2015). Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso después de la maduración neurológica como de las experiencias que el/la niño/a tenga (Fernández, 2009). En este terreno se ha analizado los factores correspondientes al cuerpo y al conocimiento del mismo por el niño en relación con el desarrollo evolutivo, así como los aspectos funcionales que intervienen en la formación del esquema corporal.

Así mismo Salvatierra (2015) menciona que el esquema corporal parte desde que el niño nace, ya que vivencia distintos tipos de sensaciones, gracias a ello se va desarrollando el conocimiento inmediato de las principales partes de su cuerpo de acuerdo a la edad en la que se encuentre. Según Fernández (2009) los niños no saben diferenciar los objetos parecidos, incluso algunos donde existen rasgos distintivos de diferenciación, por lo que la llamada especificidad del reconocimiento del esquema corporal.

En el Perú se ha encontrado que la mayoría de docentes del nivel

inicial, desconocen las estrategias psicomotrices para desarrollar el conocimiento del cuerpo y espacio y no aplican correctamente con sus niños (Gavilán, 2005). Esto lleva a una diferente noción del esquema corporal, como se sabe la psicomotricidad tiene como finalidad primordial la estructuración del esquema corporal, y muchas de las docentes, al no trabajar las actividades psicomotrices no contribuyen a un adecuado desarrollo del esquema corporal. (Salvatierra, 2015)

Tomando en cuenta que el conocimiento y dominio del esquema corporal tiene gran importancia y utilidad para los procesos de aprendizaje y el movimiento libre que es la estimulación fundamental para apoyar el desarrollo del niño en todos los planos neurológico, motor, intelectual, emocional y social, interactuando de manera permanente con su medio donde se encuentra. Un limitado conocimiento del esquema corporal trae consigo múltiples dificultades que van desde problemas de percepción, motricidad fina y gruesa, inseguridad en las relaciones, baja autoestima, agresividad, déficit de atención y graves dificultades en la escolarización de manera específica en el aprendizaje (Mamani, Laque y Mamani, 2019). Es así como surge la necesidad de proponer esta investigación, para ver en qué nivel de conocimiento del esquema corporal se encuentran los niños y niñas de Educación Inicial. Al identificar el nivel de conocimiento se podrá proponer programas de intervención específicos para atacar el problema sobre el conocimiento del esquema corporal.

- **Dimensión 2: Equilibrio**

Samaniego, Sosa, Jiménez, Borunda, Alonzo y Torres (2020). El equilibrio postural de forma independiente se logra durante el primer año

de vida, y representa uno de los principales indicadores del desarrollo motor (Durivage, 2007). Esta habilidad les posibilita a los niños adquirir independencia y eficiencia motora en sus actividades diarias por eso, es importante cuidar la maduración del equilibrio, ya que los niños viven este proceso de manera personal y no es siempre de forma ordenada (Comellas y Perpinya, 1984). De esta manera, la ejecución de acciones de la vida cotidiana como caminar, correr, montar en bicicleta o sencillamente sentarse representan finalmente la adquisición de un adecuado equilibrio postural.

La selección del método adecuado para evaluar el equilibrio requiere conocer sus ventajas y desventajas, en donde el propósito del estudio y el costo son las variables por considerar. No obstante, se encuentra actualmente poca literatura acerca de los diversos métodos de evaluación del equilibrio en niños y adolescentes, así como una carencia de revisiones sobre los métodos para evaluar el equilibrio.

El desempeño motor es entendido como la suma de movimientos de tipo voluntario, consciente e intencional que realiza un individuo y que obedece al logro de fines determinados por el contexto, actividades y juegos que se despliegan en la sesión de educación física, en la iniciación deportiva y el deporte educativo. (SEP, 2009)

El equilibrio estático se presenta cuando el centro de gravedad del cuerpo humano se encuentra dentro del área donde se localizan los puntos de apoyo del sujeto y que le permite realizar ajustes anti gravitatorios. Se puede entender cuando un sujeto puede mantenerse en una posición constante debido al balance de sus fuerzas. (Jiménez, 2013)

- **Dimensión 3: Espacio**

Valles y Castillo (2019). Para empezar, se abordarán algunos conceptos básicos esenciales, objeto de estudio como son motricidad, psicomotricidad y motricidad gruesa. Motricidad, según Lagos (2011) la motricidad se puede tomar como una serie de movimientos articulados del cuerpo humano, entendiéndose “movimiento” como el traslado o cambio de posición de un lugar a otro, contribuyendo esencialmente al desarrollo motor. En este sentido encontramos dos tipos de motricidad; la fina; que trabaja la motricidad o el movimiento facial, la motricidad gestual, la coordinación viso manual y la fonética; Y la motricidad gruesa, que a su vez trabaja dos partes importantes del cuerpo, por un lado, el dominio corporal dinámico, es decir la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y por otro lado, la coordinación viso motriz, como lo es el dominio corporal estático: tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.

De acuerdo a lo anteriormente descrito se puede notar que la motricidad acondiciona toda la actividad física para ejercitar el cuerpo, no solamente para fortalecer los músculos, sino que además en conjunto hace que cognitivamente también se presente un crecimiento en lo que va aumentando. De allí que no se hable simplemente de motricidad, sino que en cambio aparece un nuevo termino Psicomotricidad, para poner en un solo conjunto el hecho de trabajar la parte física, ligada con la parte mental del ser humano.

Psicomotricidad. Es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Existen multitud de talleres donde tratan

de estimular la coordinación motriz y psicomotriz con técnicas particulares para cada niño. La psicomotricidad está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 7 años.

Según el Ministerio de Educación Nacional son fines de la educación, los siguientes:

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

El acceso a la recreación, a la educación física y demás actividades culturales, el fomento del deporte dirigido y el estímulo artístico en sus diferentes manifestaciones

El papel del docente en la educación del tiempo libre debe estar orientado desde una perspectiva global y desde una concepción de la educación como una capacitación del hombre para hacer frente a los diferentes aspectos de la vida, donde el tiempo libre es uno de ellos.

La escuela debe re significar su papel como espacio educativo desde el contexto de tiempo escolar y tiempo libre. Para que la utilización de este tiempo tenga realmente un valor educativo y no simplemente de activismo, sobrepasando los paradigmas del practicismo e informacionismo. Cumplir este objetivo conduce a que las actividades sean proyectadas con un carácter pedagógico e inscrito dentro del Proyecto Educativo Institucional.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Autonomía:** La autonomía en la atención centrada en la persona. La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.
- **Significancia:** Sustantivo femenino. Este vocablo en la actualidad se encuentra desusado, la definición de significancia hace alusión a una importancia, competencia, talento, mérito, capacidad, aptitud, inteligencia, interés, trascendencia, provecho, consideración, repercusión, magnitud o calidad de alguno o alguna cosa.
- **Psicomotricidad:** La psicomotricidad es la técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del escolar.
- **Juegos:** Existen otros juegos más comunes como: Stop, El gato y el ratón, los policías y ladrones, por otra parte se encuentran los tradicionales que se pueden considerar como juegos motrices: el trompo, las metras, volar papagayo, el garrufio, el yoyo y la perinola.

- **Procesos pedagógicos:** Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básica porque contribuye al conocimiento de la problemática de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se alteraron las variables de estudio, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). “La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en la que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, y de corte transversal; ya que se realizó en un momento único. (Hernández et al, 2006). Así mismo es correlacional, por estudiar la relación entre variables en una investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones. (Hernández et al, 2006)

Dónde:

M = Muestra.

O1= Variable: Autonomía.

O2= Variable: Aprendizaje Psicomotriz.

r = Resultados.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 242 Divino Maestro.

3.3.2. Muestra

Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 242 Divino Maestro.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Como técnica se utilizó la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento, se utilizó dos cuestionarios, como parte del proceso de recolección de datos, considerando que el instrumento de medición tiene un papel central; sin él, no existen observaciones clasificadas. (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Después de aplicar el cuestionario, procese los resultados. Ingréseles en el programa SPSS 25 para obtener información estadística sobre la correlación de variables, de modo que la información pueda ser analizada e interpretada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2. Desarrollo de la autonomía y dimensiones

	Variable: Desarrollo de la autonomía		Dimensión: Autoconcepto		Dimensión: Dominio del entorno		Dimensión: Crecimiento personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0		0	0	0	0
Medio	20	95	7	15	12	45	8	5
Alto	5	5	18	85	13	55	17	95
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

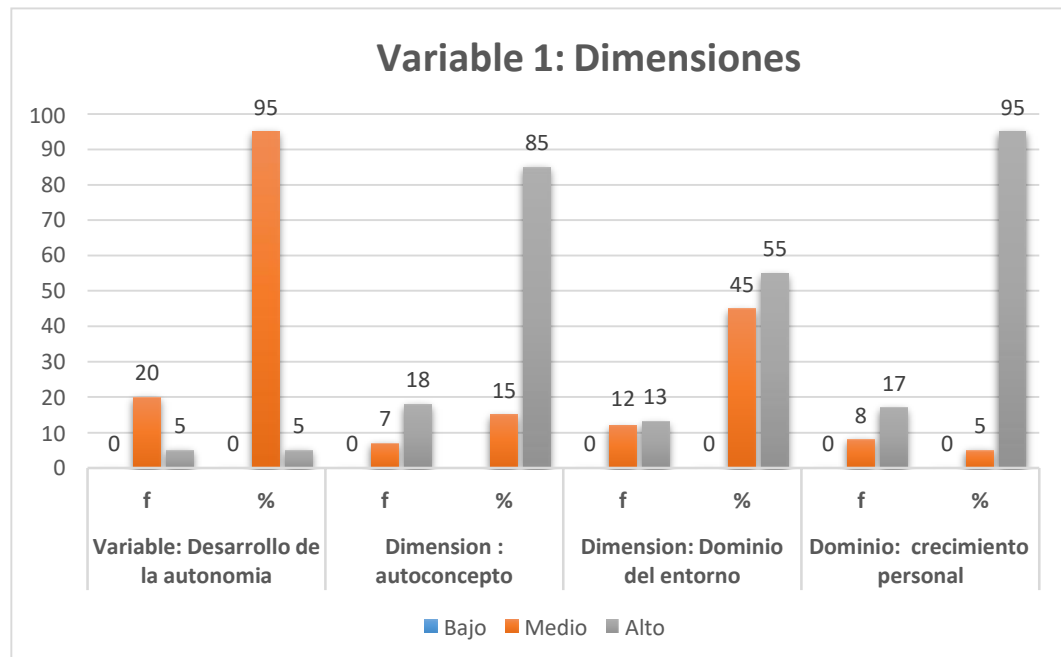


Figura 1. Desarrollo de la autonomía y dimensiones

Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 1: desarrollo de la autonomía el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión autoconcepto 15% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 85% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión dominio del entorno el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión crecimiento personal el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto lo que significa que existe relación significativa entre la variable 1 y sus dimensiones aplicando el SPSS 25.

Tabla 3. Aprendizaje en el área de Psicomotricidad y sus dimensiones

	Variable: Aprendizaje en el área Psicomotiz		Dimensión: Esquema Corporal		Dimensión: Equilibrio		Dimensión: Espacio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0		0	0	0	0
Proceso	6	10	9	20	18	75	5	4
Logro	19	90	16	80	7	25	20	96
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

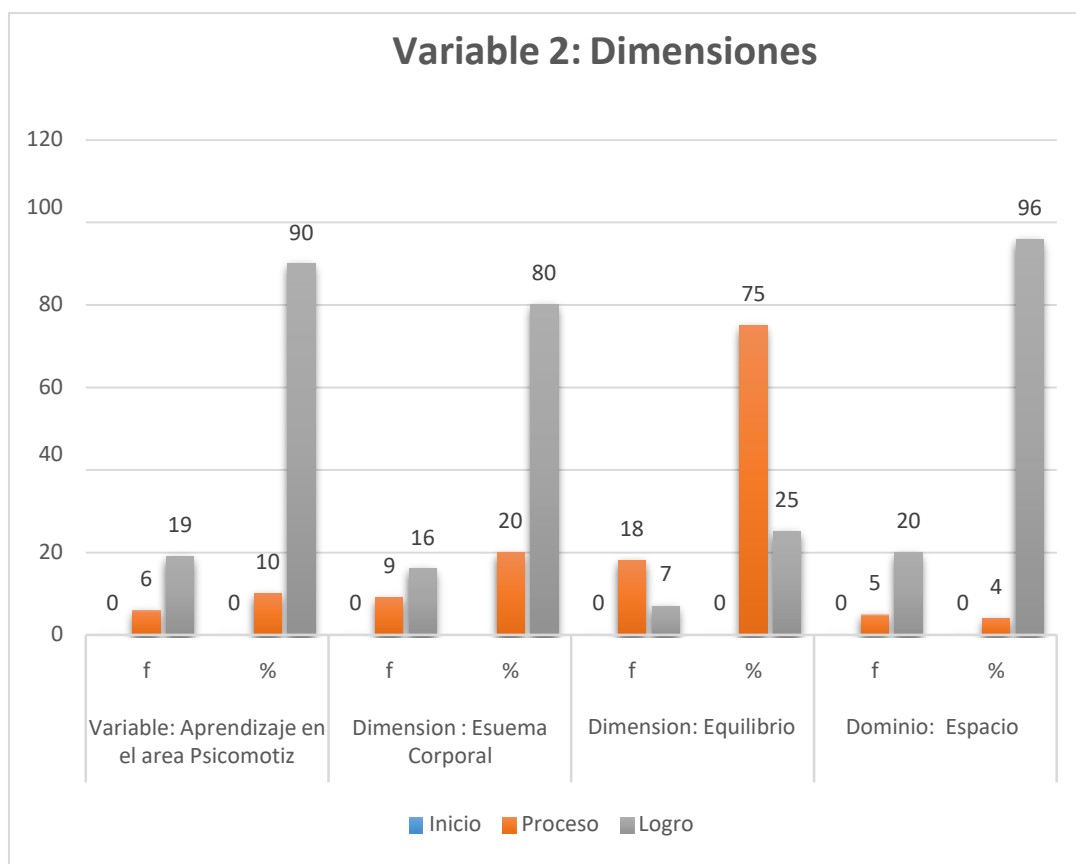


Figura 2. Aprendizaje en el área de Psicomotricidad y sus dimensiones

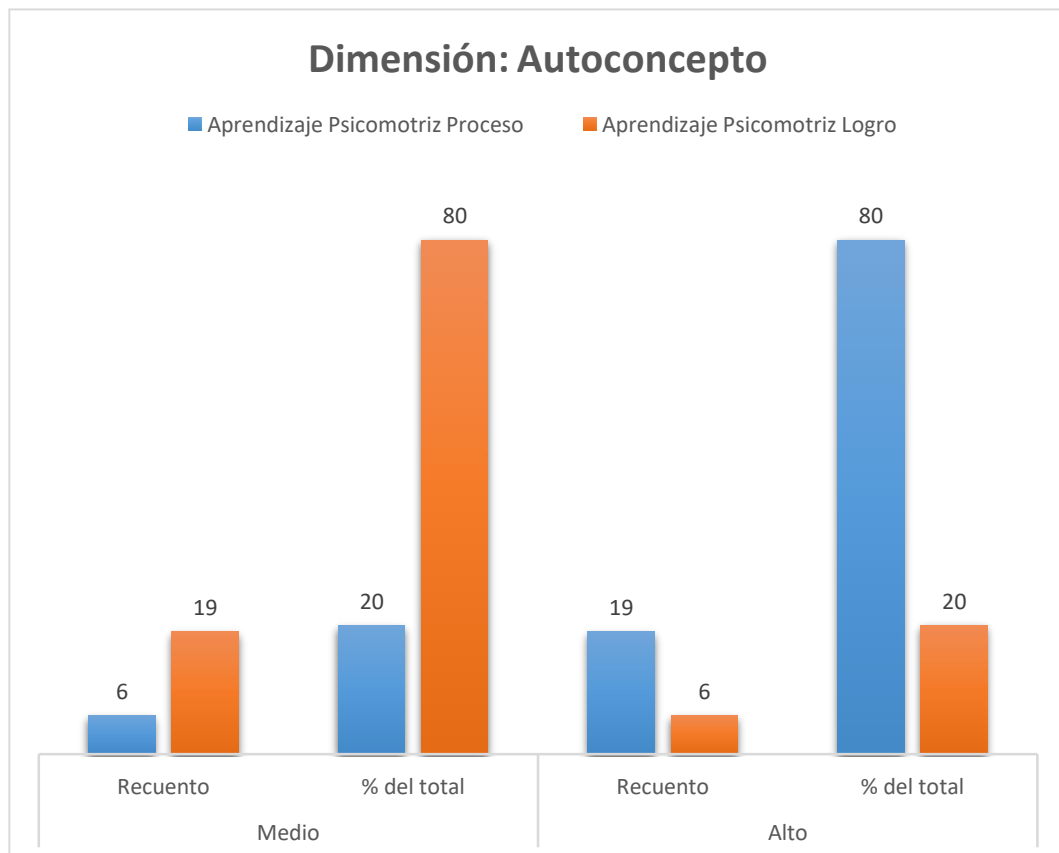
Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 2: área de Psicomotricidad el 90% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, en cuanto a la *dimensión esquema corporal* 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso , 80% de niños y niñas de ubicaron en el nivel logro, en cuanto a la *dimensión Equilibrio* el 75% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, 25% de niños y niñas se ubicaron en el nivel Logro, en cuanto a la *dimensión espacio personal* el 4% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, el 96% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro lo que significa que existe relación significativa entre la variable 2 y sus dimensiones.

Tabla 4. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía

		Aprendizaje Psicomotriz		Total	
		Proceso	Logro		
Dimensión: Autoconcepto	Medio	Recuento	6	19	25
		% del total	10	90	100
	Alto	Recuento	19	6	25
		% del total	90	10	100
	Total	Recuento	25	25	25
		% del total	100	100	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25



Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

Figura 3. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones

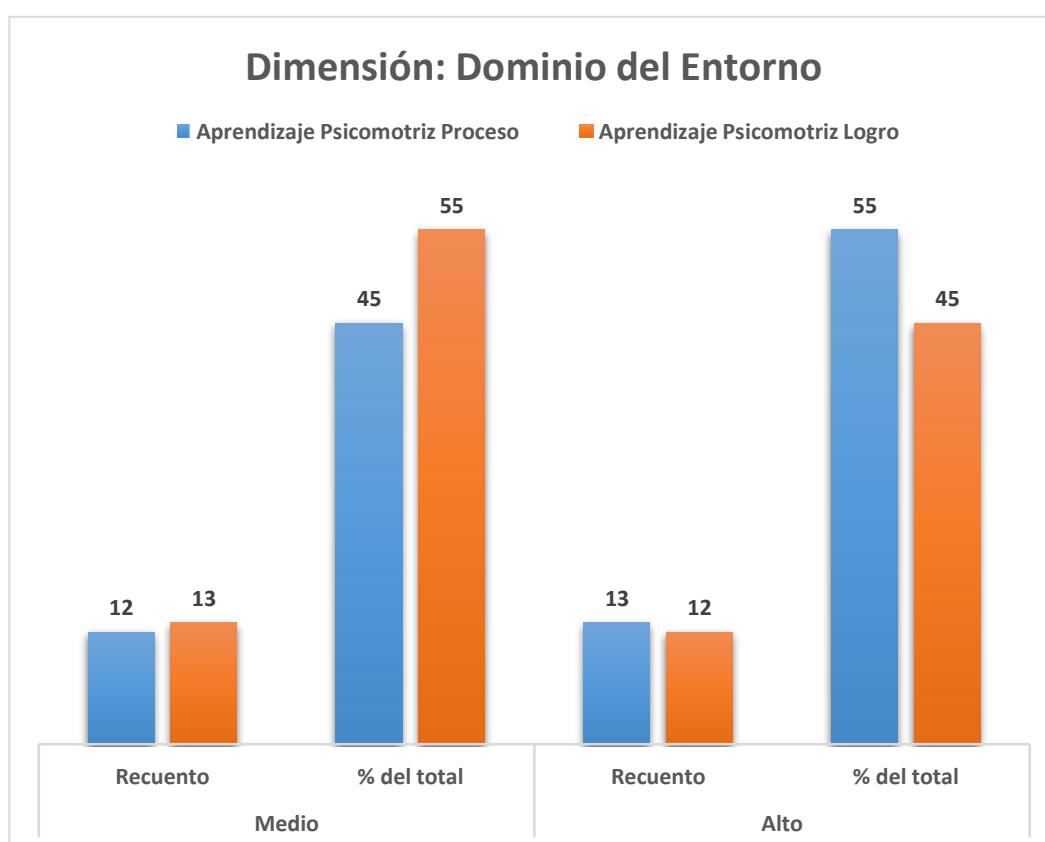
Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión autoconcepto y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 80% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

Tabla 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones

		Aprendizaje Psicomotriz		Total	
		Proceso	Logro		
Dimensión: Dominio del entorno	Medio	Recuento	12	13	25
		% del total	45	55	100
	Alto	Recuento	13	12	25
		% del total	55	45	100
	Total	<u>Recuento</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>25</u>
		% del total	100	100	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.



Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25

Figura 4. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones.

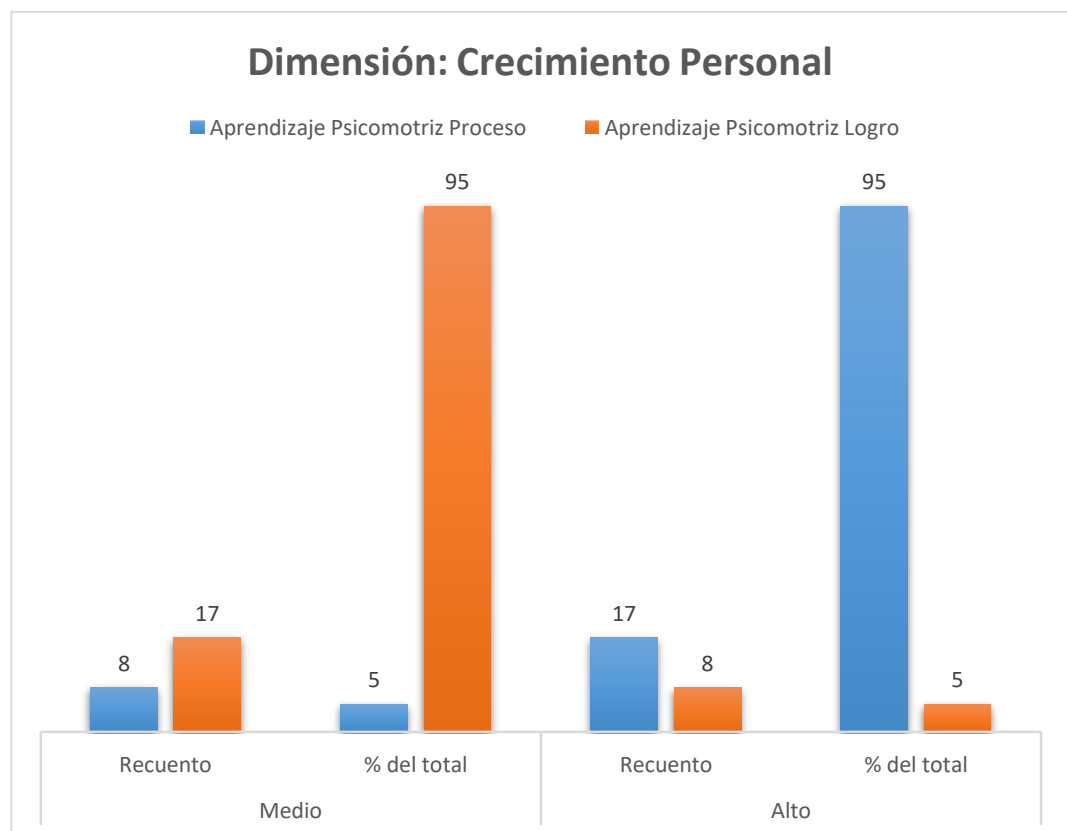
Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

Tabla 6. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones

		Aprendizaje Psicomotriz		Total	
		Proceso	Logro		
Dimensión: crecimiento Personal	Medio	Recuento	8	17	25
		% del total	5	95	100
	Alto	Recuento	17	8	25
		% del total	95	5	100
	Total	Recuento	25	25	25
		% del total	100	100	100

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25



Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos SPSS.25.

Figura 5. Frecuencias Cruzadas entre Desarrollo de la autonomía y dimensiones

Descripción:

La tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 95% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

Contraste de Hipótesis

Para determinar los estadísticos relevantes de la prueba de hipótesis, se aplica la prueba de normalidad, de Shapiro – wilk (Porque la muestra fue de 25 niños y niñas).

Tabla 7. Prueba de Normalidad

	Kolomorov - Smirnoy ^a			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Val Autonomía 1	,239	25	,004	,854	25	,005
Val Dimension auroconcepto1	,188	25	,059	,948	25	,272
Val Dimensión Dominio del entorno 2	,152	25	,200	,939	25	,148
Val Dimension Crecimiento perspnal3	,150	25	,200	,967	25	,721
Val Aprendizaje área Psicomotricidad2	,169	25	,131	,906	25	,043

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. corrección de significación Lilliefors

La prueba de normalidad se utiliza para determinar además para la dimensionalidad.

De la variable desarrollo de la autonomía ambas variables tienen una distribución no normal para este tipo de trabajo es necesario aplicar la estadística en este caso la SPPP 25.

Tabla 8. Aplicación del estadístico Rho Spearman

		Coeficiente de correlación	Val. Aprendizaje del área de Psicomotricidad
Rho de Spearman	Val Desarrollo de la autoestima	Sig. (bilateral)	,566**
		N	25
	Val Dimensión autoconcepto	Coeficiente de correlación	,009
		Sig. (bilateral)	,568**
	Val Dimensión dominio del entorno	N	25
		Coeficiente de correlación	,007
	Val Dimensión Crecimiento personal	Sig. (bilateral)	,467*
		N	25
		Coeficiente de correlación	,006*
		Sig. (bilateral)	,0564
		N	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* a correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

❖ **Contraste de Hipótesis General**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alternativa: Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N°242, Pucallpa, 2021.

Decisión: El resultado $Rho = 0,566$ existe una correlación positiva significativa de promedio sig. 0,009 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

❖ **Contraste de Hipótesis Específica 1**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alternativa: Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.

Decisión: El resultado $Rho = 0,568$ existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

❖ **Contraste de Hipótesis Específica 2**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión dominio del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alternativa: Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión dominio del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021

Decisión: El resultado $Rho = 0,467$ existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,007 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

❖ **Contraste de Hipótesis Específica 3**

Hipótesis Nula: No Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.

Hipótesis Alterna: Existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.

Decisión: El resultado $Rho = 0,564$ existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

4.2. DISCUSIÓN

En cuanto al resultado de la tabla 1: La tabla y figuras a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 1: desarrollo de la autonomía el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión autoconcepto 15% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 85% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión dominio del entorno el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto, en cuanto a la dimensión crecimiento personal el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 95% de niños y niñas se ubicaron en el nivel alto lo que significa que existe relación significativa entre la variable 1 y sus dimensiones aplicando el SPSS 25.

En cuanto a los resultados de la Tabla 2: La tabla y figuras a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la variable 2: área de Psicomotricidad el 90% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, en cuanto a la *dimensión esquema corporal* 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, 80% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro, en cuanto a la *dimensión Equilibrio* el 75% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, 25% de niños y niñas se ubicaron en el nivel Logro, en cuanto a la *dimensión espacio personal* el 4% de niños y niñas se ubicaron en el nivel proceso, el 96% de niños y niñas se ubicaron en el nivel logro lo que significa que existe relación significativa entre la variable 2 y sus dimensiones.

En cuanto al resultado de la Tabla 3: Tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión autoconcepto y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 20% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 80% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

En cuanto al resultado de la Tabla 4: Tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 45% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

En cuanto a los resultados de la Tabla 5: Tabla y figura a partir de la aplicación del SPSS 25 muestran los siguientes resultados: en cuanto a la *frecuencia cruzadas entre la dimensión Dominio del Entorno y la variable aprendizaje en el área psicomotriz*: el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, 95% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel Alto, lo que significa que existe relación significativa entre la frecuencia cruzadas las dimensiones de la V1 y la V2.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo general que existe una relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado $Rho = 0,566$ existe una correlación positiva significativa de promedio sig. 0,009 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 1 que existe relación directa y significativa entre a la *dimensión autoconcepto* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado $Rho = 0,568$ existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.
3. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 2 que existe relación directa y significativa entre a la *dimensión domino del entorno* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242,

Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado $Rho = 0,467$ existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,007 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

4. Se llega a la siguiente conclusión del objetivo específico 3 que existe relación directa y significativa entre a la *dimensión Crecimiento personal* y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021. Que se obtuvo el siguiente resultado $Rho = 0,564$ existe una la correlación positiva significativa de promedio sig. 0,006 que representa altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

5.2. RECOMENDACIONES

Habiendo conocido las conclusiones obtenidas se sugiere:

1. Que la Universidad Nacional de Ucayali por medio de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales promuevan la autonomía por medio de los aprendizajes para lograr un producto de profesionales probos con sensibilidad social en el momento de ejercer la profesión.
2. A los directivos docentes de las Instituciones Educativas formar talleres para impulsar la autonomía de sus niños y niñas que les permita el desenvolvimiento frente a los retos de una sociedad competitiva.

3. A los docentes de la EBR, dar énfasis en los aprendizajes del área de Psicomotricidad que permite el desarrollo de los estudiantes los aspectos de integridad.

4. A las autoridades de la DREU, UGEL, tomar en cuenta este trabajo de investigación con el fin de rescatar la importancia que tiene la autonomía en nuestros niños de la región de Ucayali e implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo autónomo dentro de las aulas en las diferentes provincias de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascui Castro, C. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico.
- Adarve, M. G.; Ortega, F. Z.; Sánchez, V. G.; Ruz, R. P.; Sánchez, A. J. L. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 342-347.
- Aguirre Benítez, E. L.; Herrera Zamorano, B. R.; Vargas Huicochea, I.; Ramírez López, N. L.; Aguilar Vega, L.; Aburto-Arciniega, M. B.; Guevara-Guzmán, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en educación médica*, 7(25), 3-9.
- Berrios Durán, F. A.; Valenzuela Araya, A. F.; Yáñez Saavedra, J. A.; Rozas Reyes, M. A. (2013). *La autonomía en el aula la vivencia de los alumnos de primer año básico del Colegio Haydn* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Cadena Vera, M. N.; Peñafiel Barzola, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Fasabi Revier, A. M.; Valera Ruiz, A. P. (2020). "Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N° 346, Rosa Merino".
- Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P.; Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.

- Hernández, F.; Fernández, C.; Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*, 5, 264.
- Huancapaza Abarca, N. R. (2019). Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de san miguel, provincia de San Román, región Puno.
- Hernandez, S.; Collado, F. (2006). Diseños del proceso de investigación cualitativa.
- Godoy, I. S.; Madinabeitia, S. C. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (25), 179-190.
- Martínez, A. H.; Martí, I. G., Matas, Y. S.; Olivares, S. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 761-767.
- Mamani, D.; Casa, M.; Cusi, L.; Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566-575.
- Soto Gonzales, M. L. (2020). La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina–Pimentel.
- Samaniego, C. V.; Sosa, J. M.; Jiménez, A. R.; Borunda, M. S.; Alonzo, S. J.; Torres, R. P. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 793-801

Valles, G. Y.; Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “MATEMÁTICA LÚDICA BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO C TELLO SAN ALEJANDRO, PROVINCIA DE PADRE ABAD, DISTRITO DE IRAZOLA – PUCALLPA 2021”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la <i>Autoaceptación</i> y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el <i>Dominio del entorno</i> y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el <i>Crecimiento personal</i> y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existe relación entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar si existe relación entre la <i>dimensión autoconcepto</i> y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p> <p>Determinar si existe relación entre la <i>dimensión dominio del entorno</i> y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p> <p>Determinar si existe relación entre la <i>dimensión crecimiento personal</i> y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo de la autonomía y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación directa y significativa entre a la <i>dimensión autoconcepto</i> y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre a la <i>dimensión dominio del entorno</i> y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre a la <i>dimensión Crecimiento personal</i> y el Aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021.</p>	<p>V1: Desarrollo de la Autonomía Dimensión</p> <p>1: Autoaceptación Dimensión 2: Dominio del entorno Dimensión 3: Crecimiento Personal</p> <p>V2: Aprendizaje área de Psicomotriz</p> <p>Dimensión 1: Esquema Personal Dimensión 2: Equilibrio Dimensión 3: Espacio</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Población/Muestral:</p> <p>25 Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242</p> <p>Técnica e Instrumentos</p> <p>Cuestionario Encuestas</p> <p>Validación/Confiabilidad</p> <p>Juicio de Experto Alfa de ConbrachSPSS 25</p> <p>Tratamiento de los Datos</p> <p>Elaboración de base de datos</p> <p>Tabla de distribución de frecuencias</p> <p>Prueba de normalidad Shapiro</p> <p>Prueba de Hipótesis Rho Spearman</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria



CUESTIONARIO 1

Estimado estudiante le damos u cuestionario con ítems respecto a la Variable 1: La autoestima con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)
------------------	-----------------------	--------------------

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	Ítems	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1: Autoconcepto				
1	Resuelve con autonomía problemas cotidiano			
2	Se reconoce como tal.			
3	Lidera con eficiencia y responsabilidad			
Dimensión 2: Dominio del Entorno				
4	Tiene apoyo de su entorno			
5	busca integrarse con sus pares			
6	Es autónomo en su entorno.			
Dimensión 3: Crecimiento Personal				
7	se siente solo y sin apoyo			
8	busca incorporarse a su entorno			
9	busca afecto en su entorno			

Muchas gracias por su participación.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria



CUESTIONARIO 2

Estimado estudiante le damos u cuestionario con ítems respecto a la Variable 2 : Aprendizaje en el área Psicomotriz con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)
------------------	-----------------------	--------------------

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	ÍTEMS	Puntuación		
		1	2	3
Dimensión 1: Esquema Personal				
1	Busca interpretar su contexto			
2	Reconoce a sus pares			
3	Tiene una imagen paterno y materno			
Dimensión 2: Equilibrio				
4	Reconoce a su familia			
5	Busca modelos de ejemplo a seguir			
6	conoce a sus autoridades de su comunidad			
Dimensión 3: Esquema				
7	Recibe educación de acuerdo a su edad			
8	Participa en actividades inherentes a su edad			
9	Conoce su contexto social y cultural			

Muchas gracias por su participación.

Aportes y sugerencias:.....

Firma:.....

Fecha:...../...../.....

ANEXO 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Alida Ysabel Vera Pérez
Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Docente Fac. Educación – Educ.
Inicial
Autores del Instrumento: Bach. Liz Giovana Chávez Ramírez
Bach. Thalía Cristina Mori Apagueño

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Ítems es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

.....

Firma:.....

Fecha:/...../.....

Mg. ALIDA YSABEL VERA PEREZ
DOCENTE FEyCs.Ss



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Dra. Betzabeth Diaz Torres

Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Directora Escuela Educ. inicial

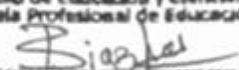
Nombre del Instrumento: **Aprendizaje en el Area de Psicomotriz**

del Instrumento: Bach. Liz Giovana Chávez Ramírez

Bach. Thalia Cristina Mori Apagueño

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Ítems es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial

Dra. Betzabeth Diaz Torres
Directora (e)