UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

GESTIÓN DE BIOHUERTOS PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CARLOS LABORDE"-SEPAHUA, UCAYALI, 2021

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

MARIA ENITH MELENDEZ CORDOVA

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las ...9.....horas, del día...24..de ..febrero....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Flesica Soria Ramirez ..... Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez .... Secretario

Mg. Adan Genaro Aparcana Laura ...Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

.....

Mención:.....Gestión Educativa.....

Don(ña).....María Enith Melendez Córdova.....

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"...Gestión de biohuertos para lograr la competencia de Conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de Educación Superior tecnológico público "Carlos Salcedo" Sepahua, Ucayali 2021.....

.....

....."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....15.....(Quince)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.10:20.. horas del 24. de .....febrero..... del 2023..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

INFORME DE CONFORMIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Pucallpa, 26 de febrero de 2022

INFORME N°008– 2022- JEx-FEyCc.Ss.-EPG-UNU

Señor: Dr. Hugo Aysanoa Calixto
Director de la Escuela de Posgrado-Universidad Nacional de Ucayali

ASUNTO: INFORME FINAL DE TESIS JURADO EXAMINADOR

La presidenta del Jurado Examinador, nos dirigimos a su despacho para emitir el informe de la tesis titulado: **"GESTION DE BIOHUERTOS PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE COCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "CARLOS LABORDE" – SEPAHUA, UCAYALI, 2021** ex alumna de la maestría en: Gestión Educativa: **MARIA ENITH MELENDEZ CORDOVA** . Luego de haber realizado la evaluación y revisión de la estructura y contenido de la Tesis y también verificado las correcciones y el levantamiento de las observaciones realizadas, se da la **CONFORMIDAD** en el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento para obtener el grado de Maestro en la Universidad Nacional de Ucayali, recomendando que continúe los trámites para su respectiva resolución de Expedito para la sustentación.

Es todo cuanto cumplimos en informar a usted, reiterándole los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA
Vocal.

Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ
Secretario.

Dra. Jessena Choy Sanchez Panduro
CPPe 260012033
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Dra. JESSENA, CHOY SANCHEZ PANDURO
Presidenta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0024-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado: **"GESTIÓN DE BIOHUERTOS PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CARLOS LABORDE"-SEPAHUA, UCAYALI, 2021."**

Autor(es)	:	**MELÉNDEZ CÓRDOVA MARÍA ENITH**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. HUAMÁN ALMIRÓN ABRAHAM ERMITANIO**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud **6%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 25/01/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, María Enith Meléndez Córdova

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"Gestión de biohuertos para lograr la Competencia de Conciencia ambiental en los estudiantes del IESTP Carlos Laborde" Sepahua 2021

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dr. Abraham Ermitaño Huaman Almiron

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 03 / 2023

Email: mariaenithMelendez2c@gmail.com Firma:

Teléfono: 961646099 DNI: 05359616

A la memoria de mis queridos padres que en paz descansan, en especial a mi madre Dolores Córdova Mermao, ejemplo de madre luchadora que me enseñó a no rendirme ante un objetivo que desearía alcanzar.

A mi querida hija, Keyta Summi Huani Melendez, motor y motivo para seguir superándome en la vida y servirle de guía para que consiga sus propósitos y metas que se ha planteado en la vida.

A mi esposo, Marcos Armando Huani Núñez, por su enorme amor y compresión en mis iniciativas académicas para seguir adelante en las metas trazadas por ambos.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico “Carlos Laborde”, por permitirme desarrollar este estudio con los alumnos de esta casa superior de estudios, con la finalidad de mejorar los conocimientos y actitudes en defensa del medio ambiente.

A la EPG de la UNU, y a todos los docentes que desarrollaron los cursos durante los tres ciclos de la Maestría.

Al asesor, Dr. Abraham Huamán Almirón, por su apoyo en el desarrollo de la investigación y por compartir sus sabias experiencias en el campo de la investigación durante el proceso investigativo, así como de las actividades significativas de aprendizaje en el aula.

RESUMEN

La investigación: Gestión de biohuertos para lograrla competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Laborde”-Sepahua, Ucayali, 2021, se desarrolló con el objetivo principal de determinar la influencia de la Gestión de biohuertos en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021; es por ello que se cimentó epistémicamente en el enfoque de inteligencia ambiental con el enfoque de gestiónambiental, el enfoque de aprendizaje por competencias y en conjunto con la teoría del aprendizaje significativo. Metodológicamente la investigación fue de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, siendo la población 150 estudiantes, de los que sesenta fueron los participantes directos que estuvieron dentro de los procedimientos que se reflejaron en los instrumentos de recojo de información de cada variable presentada. Concluyendo que la Gestión de un Biohuerto influye significativamente El valor estadístico de contraste es t = 14.2. El valor “p” asociado a este valor esde 0.000 y es menor a 0.05, el cual se concluye que en la prueba “t” de Student resulta significativa para favorecer la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Palabras clave: Biohuerto, gestión ambiental, competencias ambientales, conciencia ambiental.

ABSTRACT

The research: Management of organic gardens to achieve environmental awareness competence in students of the "Carlos Laborde" Public Technological Higher Education Institute-Sepahua, Ucayali, 2021, was developed with the main objective of determining the influence of Organic Garden Management on the Environmental Awareness Competition in the students of the IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021; That is why it was epistemically based on the environmental intelligence approach with the environmental management approach, the competency-based learning approach and in conjunction with the theory of significant learning. Methodologically, the research was experimental, with a quasi-experimental design, with a population of 150 students, of which sixty were the direct participants who were part of the procedures that were reflected in the information collection instruments for each variable presented. Concluding that the Management of a Biogarden significantly influences The statistical value of contrast is t = 14.2. The "p" value associated with this value is 0.000 and is less than 0.05, which concludes that the Student's "t" test is significant to favor the Environmental Awareness Competence in students of the IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.

Keywords: vegetable garden, environmental management, environmental competencies, environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado *Gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "Carlos Laborde"-Sepahua, Ucayali, 2021,* se genera debido ala necesidad de manejo de los biohuertos en la sede de estudio, con la búsqueda de nuevos métodos de gestión para la concretización de sus metas, entre ellas y laprincipal, el poder generar una conciencia ambiental.

De esta manera, claramente la intencionalidad es mediante un método efectivo de manejo y organización de biohuertos estará de acorde con la preservación, y desarrollo de aquellos elementos que lo comparte, resaltando la firmeza en las metas de gestión ambiental en base a biohuertos.

Es de esta manera que el presente estudio en coherencia con las normas establecidas por la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE

DEDICATORIA VII

AGRADECIMIENTO VIII

RESUMEN IX

ABSTRACT X

INTRODUCCIÓN XI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivos 14

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. Hipótesis 19

1.4.1. General 19

1.4.2. Específicas 19

1.5. Variables 19

1.6. Justificación e importancia 21

1.7. Viabilidad 22

1.8. Limitaciones 23
CAPÌTULO II: MARCO TEÓRICO 24
2.1. Antecedentes 24
2.1.1. Antecedentes internacionales 24
2.1.2. Antecedentes nacionales 26
2.2. Bases teóricas 30
2.2.1. Gestión de biohuertos 30
2.2.2. Conciencia ambiental 32
2.3. Definiciones conceptuales 35
2.4. Bases epistémicas 36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 41
3.1. Tipo de investigacion 41
3.2. Diseño y esquema de la investigacion 41
3.3. Población y muestra 42
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos 42
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 63
CONCLUSIONES 68
SUGERENCIAS 70

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71

ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población y muestra. 42

Tabla N°2. Resultados del Pre test logro de conciencia ambiental. 44

Tabla N°3. Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental. 46

Tabla Nº4. Resultados del Pre test de la conciencia ambiental cognitivo. 47

Tabla N°5. Resultados del Pos test de la conciencia ambiental cognitivo. 49

Tabla N°6. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo. 50

Tabla Nº7. Resultados del Pos test de la conciencia ambiental afectivo 52

Tabla N°8. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. 53

Tabla N°9. Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional. 54

Tabla N°10. Resultados del Pre test de conciencia ambiental activo. 56

Tabla N°11. Resultados del Pos test de conciencia ambiental activo. 57

Tabla N°12. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental. 59

Tabla N°13. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental cognitivo. 60

Tabla N°14. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental afectivo. 60

Tabla N°15. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental disposicional. 61

Tabla N°16. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental activo 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Gráfico Nº1. Resultados del Pre test de logro de conciencia ambiental. 45

Gráfico N°2. Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental. 46

Gráfico Nº3. Resultados del Pre test de conciencia ambiental cognitivo. 48

Gráfico N°4. Resultados del Pos test de conciencia ambiental cognitivo. 49

Gráfico Nº5. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo. 51

Gráfico Nº6. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectivo 52

Gráfico N°7. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. 53

Gráfico N°8. Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional. 55

Gráfico N°9. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. 56

Gráfico N°10. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectiva. 58

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

Cada día que transcurre el efecto invernadero se acentúa más en el planeta ocasionando deterioro irreversible en la capa de ozono y como consecuencia el incremento de la temperatura en los diferentes espacios geográficos que afectan alser humano, fauna y flora existentes. La educación debe contribuir en evitar este fenómeno producto de la industrialización de los países y sobreexplotación de los recursos naturales que dañan el ecosistema mundial. El Perú sufre diversas alteraciones climáticas que son notorias en la Costa, Sierra y principalmente la Amazonía en que se ha destruido el habitad de miles de especies únicas en el mundo y muchas se encuentran en peligro de extinción.

Cuidemos el planeta (2018) indica que se denomina contaminación ambientala la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos y biológicos) enel medio ambiente que supongan un perjuicio para seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental esta originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como emisión de la atmosfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

El abordaje del tema ambiental en educación puede realizarse, tanto desde el currículo -como son los estudios de Eschenhagen (2007), Vega y Álvarez (2005) o desde el aula escolar, mediante estrategias diferentes -según las experiencias de Barreno N. (2004), Gil, Martínez, De la Gándara, Miguel y Cortés (2008) y Mendoza (2007). En tal sentido, el Programa Biohuerto es una estrategia didáctica que permite

el aprendizaje de uno o varios aspectos de las áreas curriculares en el proceso de una actividad significativa dinámica, lúdica, productiva, contextualizada y vivencial, pues los estudiantes experimentan con el trabajo en el biohuerto y, a partir de éste aprehenden lo que requieren para su desempeño escolar; para este caso, específicamente, del cambiode actitudes hacia el ambiente.

Aún con las modificaciones curriculares que se han implementado en la educación superior tecnológica de Ecuador, la competencia conciencia ambiental considerada en los planes de estudio de estas instituciones formativas no se concreta en los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que se evidencia estudiantes que desarrollan comportamientos lesivos al ambiente de manera natural, permitiendo prever una situación difícil en este aspecto a posteriori.

El propósito de esta investigación, es propiciar una conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Laborde”, ya que sus actividades profesionales estarán muy vinculadas con el medio ambiente, con la finalidad de que ellos a su vez ellos adquieran unaconciencia ambiental en el ejercicio de su profesión que propicien en otras personasesta gran responsabilidad social, en favor de tener un ambiente saludable, para los que habitamos en este planeta, y principalmente asegurar a las futuras generaciones un ambiente digno para vivir en la Amazonía peruana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la gestión de un biohuerto influye en el logro de la Competencia conciencia ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-

Sepahua, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021?

¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021?

¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021?

¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la Gestión de un Biohuerto en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitivo en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Afectivo en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia

Activo en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

1.4. Hipótesis

1.4.1. General

La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

1.4.2. Específicas

La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitivo en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activo en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

1.5. Variables

Variable 1: Gestión de un Biohuerto: Pacheco J. (2022) afirma que un biohuerto es una pequeña extensión de terreno o un conjunto de envases donde se cultivan hortalizas aplicando la agricultura ecológica. Saber cómo implementarlos y promover estos espacios en nuestras escuelas es muy importante. Los biohuertos escolares en la ciudad son espacios destinados al desarrollo de muchas habilidades sociales, ambientales, conductuales, motrices, etc. de los/as alumnos/as. Representan un

espacio de aprendizaje práctico y la teoría cobra sentido al conectarse con la naturaleza, que nos muestra sus secretos: como la germinación de las semillas, la vida de los insectos, la floración y el reciclaje de la materia.

Dimensiones:

Instalación

Tecnología

De transferencia

Variable 2: Conciencia ambiental: Según Febles (2004) citado por Prada (2013) afirma que la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

Dimensiones:

Cognoscitiva

Afectiva

Disposicional

Activa

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión de un Biohuerto	La variable gestión de un biohuerto se operacionaliza en las dimensiones de instalación, tecnología y de transferencia	Instalación	Planificación Sensibilización
		Tecnología	Aplicación de las tecnologías
		De transferencia	Evaluación Transferencia de conocimientos
Conciencia ambiental	El desarrollo de una conciencia ambiental se cimenta en lo cognoscitivo, afectivo, disposicional y activo.	Cognitivo	Conocimientos teóricos prácticos, información sobre el medio ambiente
		Afectivo	Actitud general ante la protección del medio ambiente Emociones, creencias y Valores
		Disposicional	Actitudes personales Disposición a aceptar acciones sostenibles
		Activo	Comportamientos ambientales individuales que beneficien al medio ambiente

1.6. Justificación e importancia

El desarrollo del estudio adquiere importancia debido a que con ella se pretende adoptó actitudes ambientales en los jóvenes de educación superior y se pudo incorporar contenidos y actividades curriculares en los planes de estudios quepermita una interacción efectiva entre la naturaleza, la producción y la sostenibilidaddel eco ambiente.

Es así que la investigación se justifica según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en lo que respecta a la conveniencia, se justifica por la ayuda a los jóvenesdel IESTP Carlos Laborde, la que se formó con conocimientos sobre el tema de conciencia ambiental, de esta manera cuando ejerzan su profesión trasladaran esos conocimientos a la población con quienes trabajen y seremos más seres humanos con actitud ambiental.

Se justifica en la relevancia teórica, ya que se sustenta en teorías deldesarrollo

y los aportes teóricos que existen sobre la variable dependiente, ya que se incrementó los conocimientos sobre la importancia de tener una culturaambiental, y realizar nuestra vida cotidiana sin afectar nuestro medio ambiente demanera negativa.

Se justifica según sus implicancias prácticas, ya que los jóvenes del IESTP Carlos Laborde estuvieron en todo el proceso de ejecución de esta investigación como muestra del presente estudio.

En lo social, se justificó por el diagnóstico que se realizó, en donde se pudo precisar ciertamente que se presentaba un problema social, por lo que se necesita trabajar en ese aspecto y cambiar la mentalidad tradicionalista de los estudiantes del IESTP Carlos Laborde al empoderamiento de la conciencia ambiental.

En lo metodológico se justifica por la utilización de lo científico, experimental y lo hipotético deductivo, en el cual radicó su importancia y alcance. Para el cual se trabajó con la instalación de un biohuerto, que permitió el desenvolvimiento de los jóvenes de aprender haciendo empleando insumos orgánicos y valorar los métodos amigables con el medio ambiente, después se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario.

Es de esta manera que el estudio es de beneficio para los estudiantes como los docentes del IESTP Carlos Laborde, así mismo sirve de referencia para otros estudios que se realicen en líneas de investigación similares.

1.7. Viabilidad

La investigación fue viable, porque el lugar del estudio se encuentra accesibleal potencial humano y a los recursos que cuenta la IESTP Carlos Laborde, de igualforma la obtención de información teórica y metodológica es accesible en la biblioteca

institucional como en las plataformas virtuales de diversas revistascientíficas de alto impacto académico.

1.8. Limitaciones

La única limitación encontrada fueron las limitaciones generadas por la pandemia COVID-19.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Seco (2018) en su investigación denominada *La conciencia ambiental en la sociedad española*, considera que los españoles tienen una disposición alta a aceptar acciones que beneficien el medioambiente en las que están implicados. Sin embargo, se trata de una disposición únicamente parcial y que no conlleve un gasto superior en la economía de sus hogares. De manera que, la ciudadanía española está dispuesta a cambiar sus hábitos por la protección del medioambiente, pero solo parcialmente, es decir, siguen prevaleciendo valores como la comodidad, la moda o la costumbre por encima de la naturaleza.

Andrade y Gonzales (2018) en su artículo Relaciones entre actitudes proambientales y conocimiento ecológico en adolescentes con relación al entorno rural o urbano en que habitan; indica que encontró casi la mitad de adolescentes encuestados, tanto de colegios urbanos como rurales, señalan conocer bastante acerca de la contaminación, las basuras y la energía, así como también de aspectos relacionados con el agua, los químicos, el reciclaje y la biodiversidad. Aunque la gran mayoría referencia conocer de ecología, cuidar del medio ambiente, e indican que el colegio educa de forma ambiental, los resultados no reflejan dichos elementos en la encuesta aplicada

Hernández, J. (2020) en su trabajo de tesis, *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el Playón*, concluye que en las veinte preguntas se pudo establecer que a la gran mayoría de estudiantes no les preocupaba la

situación actual del medio ambiente, lo cual conllevaba además a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente. Así mismo algunos estudiantes no estaban informados sobre temas ambientales y no conocían la autoridad ambiental del municipio. Dando como resultado que la conciencia ambiental de los estudiantes se encontraba en el nivel alto con el 32% y en el nivel medio con el 68%. En la categoría afectiva el 64% de los estudiantes se situaba en el nivel alto y el 36% se situaba en el nivel medio. En la categoría cognitiva, el 11% de los estudiantes se situaba alto, el 71% se situaba en el nivel medio y el 18% en el nivel bajo. En la categoría conativa el 14% de los estudiantes se situaba alto, el 79% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo. Finalmente, en la categoría activa el 18% de los estudiantes se situaba en el nivel alto, el 75% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo.

Así mismo Pacha (2020) en su investigación. *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*, afirma que una vez aplicada la encuesta a docentes y auxiliares acerca de qué información poseen sobre el medio ambiente, en los resultados obtenidos se evidencio que las maestras no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula.

Para Encinas (2011), se entiende por contaminación la presencia en el aire, agua o suelo de sustancias o formas de energía no deseables en concentraciones

tales que puedan afectar al confort, salud y bienestar de las personas, y al uso y disfrute de lo que ha sido contaminado. Esto es, un medio o vector ambiental (aire, agua o suelo) estará contaminado si tiene algo (sustancias materiales, energía en forma de ruido, calor...) que provoca efectos negativos en él. Si ese algo no provoca efectos negativos, no se dirá que el medio está contaminado y, por supuesto, ese algo no será nunca un contaminante.

El cuidado ambiental pasa por la conservación apropiada de los suelos pues, como refiere Bravo y Alamán (2005), es necesario el cuidado del suelo como un factor de conservación ambiental. La degradación de éstos deriva en una serie de daños quea la larga perjudican a los seres vivos, animales y hombres. La gestión del suelo pasa por las consideraciones de deforestación y represtación, por los cultivos de especies de manera equilibrada en cuanto a su nutrición y por la gestión del territorio, es decir, confluir el análisis de aspectos de acidez de suelo, clima, accesode agua, etc. Así mismo, el cuidado de los suelos nos remite a evitar su contaminación con recursos altamente tóxicos como pilas o desechos químicos. El cuidado de las siembras con plaguicidas químicos constituye un elemento de degradación de los suelos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Meza A. (2020) en su trabajo de investigación *Conciencia ambiental en los estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana*, en relación a la dimensión conativa, los participantes expresaron obligación individual de conservar el ambiente y aceptación por asumir costes para ello, también se identificó mayor disposición de realizar comportamientos ambientales en varones. Finalmente, respecto a la dimensión activa, manifestaron realizar actividades cotidianas y de consumo asociadas a la protección ambiental; expresión de apoyo, más en

varones; participación en 24 actividades colectivas; y la modificación de algún aspecto de sus estilos de vida para la conservación del medio ambiente.

Quispe (2018), indica que un biohuerto es una pequeña extensión de terreno o un conjunto de cajas donde se cultivan hortalizas de hojas, de frutos y de raíz aplicando las técnicas de agricultura biológica. Llamada también orgánica o ecológica. Sin embargo, Jiménez (2006) citados por De Los Ríos (2018), define Conciencia ambiental como “el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como disposiciones y acciones individuales o colectivas relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

Así mismo Quispe (2018), indica en su tesis, *Biohuerto escolar un espacio deaprendizaje en la institución educativa pública 30303 de Racracalla*. Trabajado en la universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Segunda Especialidad, concluyó que el Programa Qaliwarma de la región Junín y las instituciones educativas están dando apertura a este proyecto porque favorece como recurso de enseñanza y aprendizaje vivencial, porque los maestros lo relacionan con las áreas curriculares y propicia un enfoque ambiental; también podemos decir que el trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental.

De los Ríos (2018), en su investigación: *Aplicación del plan ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL Nº 5*, para optar el grado de doctor en educación en la Universidad Garcilaso de la Vega determinó que el

Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de las escuelas ecoeficientes del distrito en mención. Asimismo, los resultados muestran que influyen significativamente en las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa, ética.

Solís (2018) en su investigación denominado *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental de conservación del medio ambiente, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC,* indican que Los resultados sobre la frecuencia de aplicación de las estrategias de formación ambiental en función a todas las estrategias que usaron, se evidencia que el 89.1% de los estudiantes mencionan que la aplicación del conjunto de estrategias de formación ambiental su uso fue frecuente, el 5.6% de ellos indicaron que fue muy frecuente y solo el 6.2% de los estudiantes restantes manifiestan que su uso fue poco frecuente. Estos resultados nos permiten inferir que a pesar de los resultados encontrados que casi el 90% de los estudiantes reconocen haber aplicado las estrategias de formación ambiental, sin embargo los resultados encontrados en las estrategias más pertinentes como: aprendizaje basada en actividades prácticas, inculcación de valores y la formación integral; estas estrategias según mencionan los estudiantes el uso de estas estrategias fue poco frecuente, a pesar de ser las estrategias que mejores resultados demostraron en otras investigaciones.

Por otra parte, Luque (2018), menciona en su estudio: *Programa de biohuerto una experiencia exitosa en la integración de la comunidad educativa Nº 5059 Callao,* investigación realizada en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, concluye que los resultados fueron favorables en cuanto a la aplicación del programa biohuerto que influyó positivamente en la integración

de la comunidad educativa de la IE 5095, Julio Ramón Ribeyro.

Así mismo, Obispo (2017), en su tesis *Programa huerto escolar en la conciencia ambiental de estudiantes de la institución educativa República de Bolivia, Villa el Salvador 2017,* estudio que realizó para optar el grado de Maestro en Administración Educativa en la Universidad César Vallejo, concluye que la aplicación del Programa huerto escolar tiene efectos significativos en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes. Según los resultados se observa en el pos test del grupo experimental, el 100% que equivale a 35 estudiantes presentan una mejora en el nivel bueno de conciencia ambiental no ubicándose ningún estudiante en los niveles de malo y regular. Por lo que se determinó el efecto significativo del programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los estudiantes. La aplicación del programa de huerto escolar en los niveles de la dimensión cognitiva de conciencia ambiental muestra que, el 100% de estudiantes del grupo experimental presentan un nivel bueno de conciencia ambiental; por lo que se pudo determinar el efecto del programa huerto escolar desarrolló la dimensión cognitiva en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” Villa El Salvador.

Chumbimuni (2018) en su tesis *Conciencia Ambiental en la calidad de vida delos estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Nº 6048 Villa el Salvador 2017*, trabajo realizado en la universidad de Cesar Vallejo para optar el grado de Maestro en Gestión Educativa. Concluye que evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. También evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida relacionada a

la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Asimismo, evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Por otra parte, hay relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar apoyo social y amigos de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Sin embargo, precisa, también que no evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión de biohuertos

a. Definición

Definiendo esta variable, nos cimentamos en Arcos y Arenas (2018), quienes la definen como una pequeña extensión de terreno o un conjunto de cajas donde se cultivan hortalizas de hoja, de flores, de frutos y de raíz, aplicando las técnicas de la agricultura biológica, llamada también orgánica o ecológica. La agricultura biológica surge como alternativa ante el creciente uso de pesticidas, fertilizantes químicos y herbicidas, así como la manipulación genética de semillas. Todo ello constituye un real peligro para nuestra salud y un serio daño al medio ambiente y a nuestra calidad de vida. (p. 7)

Por su parte, FOVIDA (2019) explica que el biohuerto es una pequeña extensión de terreno o un conjunto de envases donde se cultivan hortalizas aplicando la agricultura ecológica. Saber cómo implementarlos y promover estos espacios en nuestras escuelas es muy importante.

b. Importancia de los biohuertos

Según Arcos y Arenas (2017) indican que la creación misma del biohuerto significa dar vida o ampliar la vida de un ámbito que se llama escuela. Se contribuye a formar personas conscientes de que las especies de la Naturaleza, no deben ser reducidas a simples medios de satisfacción de las necesidades del ser humano.

A si mismo menciona las ventajas del Biohuerto sobre su utilización como recurso educativo en la enseñanza forman una lista numerosa, del cual menciona 7 de éstas.

Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje, pues nada hay enla inteligencia que no haya pasado previamente por los sentidos. Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. Tienen fuerte poder motivador, constituyendo uno de las más importantes fuentes de la incentivación. Estimula imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, si se usa sin exceso. Economiza tiempo, las explicaciones se dan con un ejemplo real; y no se pierde tiempo en confeccionar otro material educativo. Estimula las actividades de los alumnos, si se usa dinámicamente, como punto de partida para sus actividades

Del mismo modo FONCODES (2014), afirma que las hortalizas son de suma importancia en la alimentación del ser humano, por ser fuente de vitaminas, proteínas, minerales y fibras; sustancias vegetales indispensables para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, el sostenimiento de la vida y la prevención de muchas enfermedades.

c. Dimensiones

a. Dimensión Instalación, para la instalación de un Biohuerto tenemos que realizar diferentes actividades, empezamos por la identificación de área donde se instaló el Biohuerto, reconocimiento de materiales, herramientas e insumos con

que contamos, luego de ello, se realizó actividades culturales de deshierbe, limpieza y diseño de instalación en el área a trabajar, en tercer orden se procede a la elección de las hortalizas y siembra de las semillas, para sus respectivas labores culturales, en seguida se da la fertilización, el control fitosanitario, para la finalmente cosechar el producto.

b. Dimensión Tecnología, para el desarrollo de la producción de cultivos del Biohuerto se aplicará la tecnología EM. EM significa Microorganismos Eficaces. Su concepto y tecnología fue desarrollado por el Doctor Teruo Higa en la Universidad de Ryukyus, Okinawa, Japón, y el estudio se completó en 1982. El principio fundamental de esta tecnología fue la introducción de un grupo de microorganismos benéficos para mejorar las condiciones del suelo, suprimir putrefacción (incluyendo enfermedades) microbios y mejorar la eficacia del uso de la materia orgánica por las plantas.

Con esta tecnología se pretende trabajar de manera amigable con el medio ambiente ya que una tecnología orgánica, que permite el trabajo para cualquier nivel educativo sin ningún riesgo de intoxicación. Así mismo se aplicará la gallinaza, ovinasa y cuyasa para los cuales aplicaremos también elEM.

c. Dimensión Transferencia, consiste en que los jóvenes adopten la aplicación de este producto orgánico en los diferentes cultivos agrícolas a lo largo del desarrollo de su carrera profesional, de esta manera contribuir con el cuidadode nuestro medio ambiente y optar por una cultura ambiental responsable y sostenible.

2.2.2. Conciencia ambiental

a. Definición

Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su

relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

Del mismo modo Bravo, F. (2004) citado por Javier Bisich (2018) define conciencia ambiental como una actitud positiva frente a situaciones que involucran al medio ambiente, refiere también la importancia de la conciencia ambiental para el desarrollo de una sociedad en sus diferentes ámbitos ya sea desarrollo social, material o tecnológico.

b. Importancia de la conciencia ambiental

Para Morejón, A., (2006). Citado por Javier Busich (2018) Refiere que conciencia ambiental sería el conocimiento y percepción de los problemas ambientales, un afecto que nos permite ver nuestras actitudes hacia el medio ambiente, añade además que no es innata en los hombres, dando la posibilidad de formar un hombre concientizado, con valores y conductas ambientales, siendo imprescindible "...la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno." Acosta, R. (1996). Citado por Javier Busich (2018).

c. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Corraliza et al (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

- Dimensión Cognitiva, se entiende por dimensión cognitiva el conjunto de ideasque ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no solo como un tema sino además como una realidad vital y cotidiana conducente adescubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial,el aquí y el ahora

de las realidades cotidianas de manera apreciativa y críticaque identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de Los problemas ambientales, así como el valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral (Acebal, 2011).

- Dimensión Afectiva, se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida conrespecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales (Acebal, 2011)

- Dimensión disposicional, envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Esta dimensión es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias; debe aclararse que las actitudes no son el comportamiento, se puede tener actitudes conductuales favorables hacia el ambiente, pero esto no quiere decir que el individuo realice. (Prada, 2013).

- Dimensión Activa, la dimensión activa incluye aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente

responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia críticas y lúcida, que vincule el “ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, conocer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral (Sauvé, 2004).

2.3. Definiciones conceptuales

- Biohuerto. - Ecosistema artificial o ecounidad agropecuaria, pedagógica,productiva y de proyección, constituida por un conjunto de parcelas, galpones ymódulos demostrativos de pequeña extensión que se interrelacionan para reciclar la materia orgánica a fin de obtener productos libres de residuos químicos y desarrollar una serie de actividades ecopedagógicas en beneficio delos usuarios directos y de la comunidad.
- Calidad de gestión pedagógica ambiental: Es aquella gestión que, tanto en el aspecto administrativo, pedagógico, institucional como comunitario, considera eltema ambiental, conservación y cuidado, como concepción esencial.
- Conciencia Ambiental.- Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.
- Didáctica: es la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje.).
- Docente: es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va

más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamenteen una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.

- Tierra preparada: Es la tierra de chacra mejorada con la adición de compost y algo de musgo, en proporciones variables, de acuerdo al uso. Es muy utilizada para jardinería, llenado de bolsas en vivero y macetas. Tiene menor peso que latierra de chacra y una mayor fertilidad (física, química y biológica).

2.4. Bases epistémicas

- **Enfoque de inteligencia ambiental**

Según Ribera. J. en su artículo sobre Inteligencia ambiental, indica que la Inteligencia Ambiental ha sido descrita desde distintas perspectivas. Desde un punto de vista psicológico, la InteligenciaAmbiental se define como “el soporte eficaz y transparente para la actividad de los sujetos a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones”. Otra definición, más tecnológica, describe la Inteligencia Ambiental como: “una inteligencia omnipresente y transparente en un entorno vigilado que soporta las actividades e interacciones de los usuarios”. La visión principal de la Inteligencia Ambiental presenta al usuario rodeado de interfaces inteligentes e intuitivas, integradas en los objetos cotidianos de su entorno de forma transparente. Estas interfaces poseen capacidad para reconocer la presencia de diferentes usuarios, y modificar su comportamiento en función de la identidad de dicho usuario, sus necesidades y las características del contexto o entorno donde se encuentren. Especial atención merecen aspectos como la facilidad de uso, el soporte eficiente de los servicios y la posibilidad de mantenerinteracciones naturales con las personas.

La importancia de que los ambientes inteligentes puedan desarrollarse como agentes capaces de realizar razonamientos complejos y no meras inferencias se

hace ver si pensamos que, en ellos, la inteligencia no sólo estriba en el análisis utilitario del contexto ni tampoco en la adaptación de ellos mismos a las personas que viven en su interior ni en el aprendizaje implícito al que esta adaptación obliga, sino más bien en el hecho de que, finalmente, en un futuro, la gente no utilizará la tecnología sino que vivirá en ella. Esta era al menos la visión motriz de Weiser (1998) citado por Navarro. M.G (2011).

Los ambientes inteligentes si bien es cierto ayudan a simplificar en algunas tareas al ser humano. Considero que con el tiempo tendremos humanos sin voluntad para hacer las cosas, perdiendo de esta manera nuestra esencia como seres humanos, que nacidos en el planeta tierra para vivir en armonía con ella, donde nos ayudamos unos a otros. Sin embargo, considero que a este paso seremos más individualista e insensibles, y sentirnos que no necesitamos de los demás, y que viviremos en un ambiente artificial.

Para Bravo y Alamán (2005), el desarrollo de los ambientes inteligentes actualmente sería inconcebible sin asumir el conjunto de temas desarrollados en el ámbito de la inteligencia artificial; así mismo para Brandom (2000) es un ámbito que desemboca en el problema filosófico del uso del razonamiento en el que quedaría englobado el inferencialismo) citado por Navarro M. G. (2011).

- **Enfoque de gestión ambiental**

Para el MINEDU. El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente enla gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

Concuerdo con lo dicho por el MINEDU, ya que contar en un país con ciudadanosque tengan una cultura ambiental, tenemos que trabajar desde la casa, educación inicial, primaria secundaria y superior, porque tenemos que tener como país una nueva generación con una cultura ambiental y social. Pero así mismo también las instituciones públicas deben estar muy comprometidas parael cambio a una cultura ambiental.

- **Enfoque de aprendizaje por competencias**

Según García R. (2009), explica que el problema que enfrenta la Humanidad en la actualidad no es simple, pero tampoco excede sus capacidades y posibilidades. El encontrarse en condiciones, en principio adversas, se constituye en uno de los retos a vencer, y es aquí donde el modelo educativo, cuyo currículo estará basado en competencias, posee la llave que permitirá a la sociedad sobrevivir, adaptarse y desarrollarse. Para desarrollar el conocimiento,se requiere que cada ser humano pueda alcanzar todo su potencial cognitivo, creativo, emocional y psicológico, lo que implica que cada persona logre desarrollar las competencias que le permitan el mejor de los desempeños en las distintas tareas y actividades que le sean encomendadas y que socialmente sean requeridas para poder garantizar un futuro más promisorio para todos.

- **Teoría del aprendizaje significativo**

George Siemens (2000) autor del Conectivismo, presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en dondeel aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en lacual

trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

Del mismo modo Medina E tal (2019) indican que la tecnología ha provocado un cambio en la sociedad, ha modificado la forma en la que las personas se comunican y aprenden. Surge entonces la necesidad de adecuar nuevos modelos de aprendizaje partiendo desde las teorías básicas tales como el conductismo, cognitivismo o constructivismo, las que dieron paso a nuevas teorías más acordes con los tiempos actuales. Si bien es cierto que el conectivismo está ligado a contextos educativos informales, mediante esteensayo se pretende entender cómo es la incorporación de esta teoría de aprendizaje moderna en el ámbito de la educación relacionándola con la adquisición de competencias por parte de los estudiantes para la consecución de un aprendizaje eficaz y de calidad. La trasmisión de conocimientos ha sido históricamente el foco de la enseñanza, pero la aparición de las TIC en el contexto educativo ha hecho que se produzca una transformación en el procesode enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día después de lo ocurrido en el año 2020, la pandemia ocasionada por el COVID 19, se evidencio la gran necesidad de conocer el manejo de la tecnología, como herramienta para la enseñanza - aprendizaje, se pido ver que tanto docentes y alumnos en su gran mayoría carecían de los conocimientos del manejo de las herramientas tecnológicas. Lamentablemente toda esta tecnología tiene un precio muy alto en la salud de los individuos, por lo que pocoa poco iremos

perdiendo la vitalidad ya que la radiación de todos los equipos tecnológicos nos quitase la salud y se adelantara la vejez.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación, en función de lo considerado por Supo (2014), fue experimental y aplicada; experimental, porque se modificó el comportamiento de la variable dependiente a partir del ejercicio de una experiencia, según la variable independiente; aplicada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque se realizó un conjunto de experiencias de aprendizaje de carácter práctico para mejorar la situación de la variable dependiente.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El presente estudio tuvo como diseño de investigación el cuasiexperimental, debido a que se ha considerado en la ejecución los criterios de control local y de repetición, obviándose el de aleatorización (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); el esquema es:

GE= O1 → O2

GC= O3 – O4

Donde:

GE= Grupo experimental

O1= Pretest al grupo experimental

O2= Postest al grupo experimental

GC= Grupo de control

O3= Pretest al grupo de controlO4=

Postest al grupo de control

3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por 150 estudiantes del IESTP “Carlos Laborde” y la muestra fue de 60 estudiantes; la muestra es no probabilística por decisión de la investigadora, así mismo la organización se detalla a continuación:

Tabla 1
Población y muestra.

CARRERAS PROFESIONALES	POBLACIÓN	MUESTRA	
		GE	GC
Producción agropecuaria	45	30	-
Guía oficial de turismo	30	-	30
Administración de empresas	45	-	-
Construcción civil	30	-	-
Total	150	60	

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, debido a que permite la aproximación directa al sujeto o fuente de investigación, para recoger los datos de propia mano u orientado por este.

El instrumento fue el cuestionario, en el que cada sujeto registró su percepción acerca de la experiencia de aprendizaje realizada, tanto al inicio como al término de esta.

La validación del cuestionario fue a través del juicio de expertos y se aplicó laprueba de fiabilidad alfa de Crombach para comprobar su consistencia interna.

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Tipo de instrumento : Cuestionario

Nombre del instrumento : Cuestionario de percepción de la Competencia de conciencia ambiental

Número de reactivos : 20

Número de dimensiones	:	4
- Dimensión 1-Cognoscitiva	:	5 reactivos
- Dimensión 2-Afectiva	:	5 reactivos
- Dimensión 3-Disposicional	:	5 reactivos
- Dimensión 3-Activa	:	5 reactivos
Tipo de validación	:	Juicio de expertos
Resultado alfa de Crombach	:	0.875
Tiempo para la resolución	:	10 minutos.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

– Procesamiento estadístico descriptivo:

Luego de la recolección de datos, mediante la aplicación del pretest y del postest,se elaboró una base de datos.

Seguidamente, se procedió a elaborar las tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales con sus respectivas figuras.

– Para la recolección de los datos se siguió el procedimiento siguiente:

Luego de solicitada la autorización para ejecutar la experiencia de aprendizaje Gestión de un biohuerto para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público “Carlos Laborde”-Sepahua, Ucayali, 2021, se entregó los cuestionarios a los estudiantespara que los desarrollaran en la sesión de inicio.

Seguidamente, se ejecutó la experiencia de aprendizaje en 13 sesiones detrabajo, que se organizaron del modo siguiente:

Aplicación del retest Sesiones de sensibilización.

Ejecución de la experiencia de aprendizaje.

Aplicación del postest, que consistió en el desarrollo de cuestionarios en estaúltima sesión.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisise interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación han sido organizados en cuadros y gráficos estadísticos mediante el software estadístico SPSS 27.0, así mismo se realizó la prueba de hipótesis para tomar decisiones de esta investigación con el mismo software antes mencionado; los mismos que mostraran con mayor precisión la investigación titulada**.**

Tabla N°2

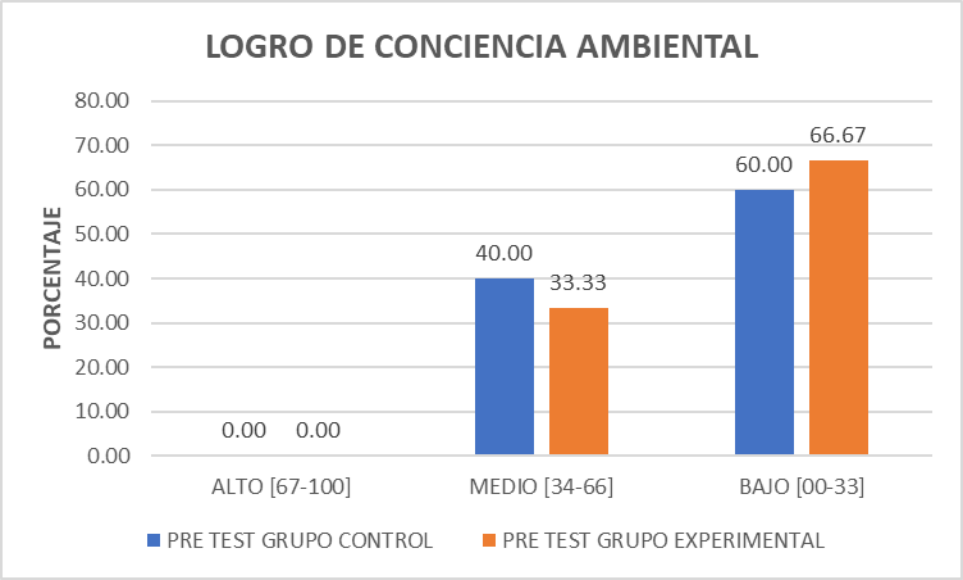
Resultados del Pre test logro de conciencia ambiental.

Niveles de logro de conciencia ambiental	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio $(\bar{X})$	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio $(\bar{X})$
ALTO [67-100]	0	0%		0	0%	
MEDIO [34-66]	12	33.30%	22.5	10	16.70%	22.3
BAJO [00-33]	18	66.70%		20	83.30%	
TOTAL	**30**	**100.00%**		**30**	**100.00%**	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico Nº1

Resultados del Pre test de logro de conciencia ambiental.



Fuente: Tabla Nº 1.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos gruposde estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto al logro de conciencia ambiental, siendo el 66.70% de estudiantes para el grupo control y el 83.30% para el grupo experimental, sin embargo, los porcentajes mínimos están en la escala de medio y nada en alto, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos en el mismo nivel de comprensión lectora y son 22.5 para el grupo control y 22.3 para el grupo experimental.

Tabla N°3

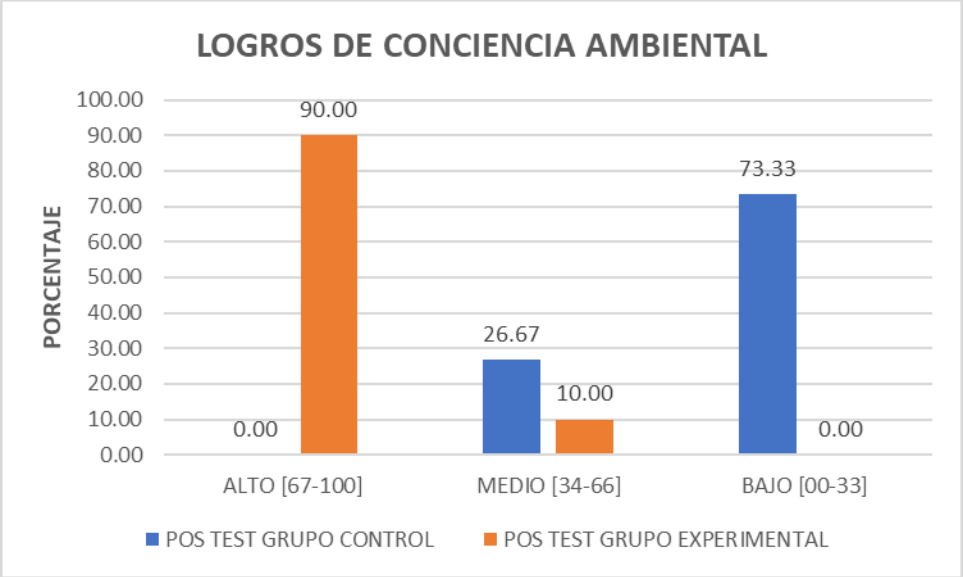
Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental.

Niveles de logros de conciencia ambiental	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio ($\bar{X}$)	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio ($\bar{X}$)
ALTO [67-100]	0	0%		27	90%	
MEDIO [34-66]	8	26.67%	22.5	3	10%	52.5
BAJO [00-33]	22	73.33%		0	0%	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico N°2

Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental.



Fuente: Tabla Nº 2.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos gruposde estudio, encontrándose en condiciones distintas en cuanto al logro de concienciaambiental, es decir el porcentaje mayor en el grupo experimental está el nivel de alto en cuanto al logro de conciencia ambiental siendo esta un 90.00% y en cambioen el grupo control no existe ningún (0%) alumno en ese nivel. Por otra

parte, un 26.67% del grupo control están en el nivel medio y el 10% de estudiantes del grupoexperimental se encuentran en el mismo nivel antes mencionado, así mismo tenemos en cuanto al nivel de logro de conciencia ambiental bajo, que el 73.33% del grupo control están en este nivel y ningún (0%) estudiante en el grupo experimental. Finalmente tenemos los promedios de ambos grupos, y son 22.5 puntos y 52.5 puntos para el grupo control y experimental respectivamente, ubicándose en el nivel de medio para el primero y para el segundo en el nivel de alto, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental.

Tabla Nº4

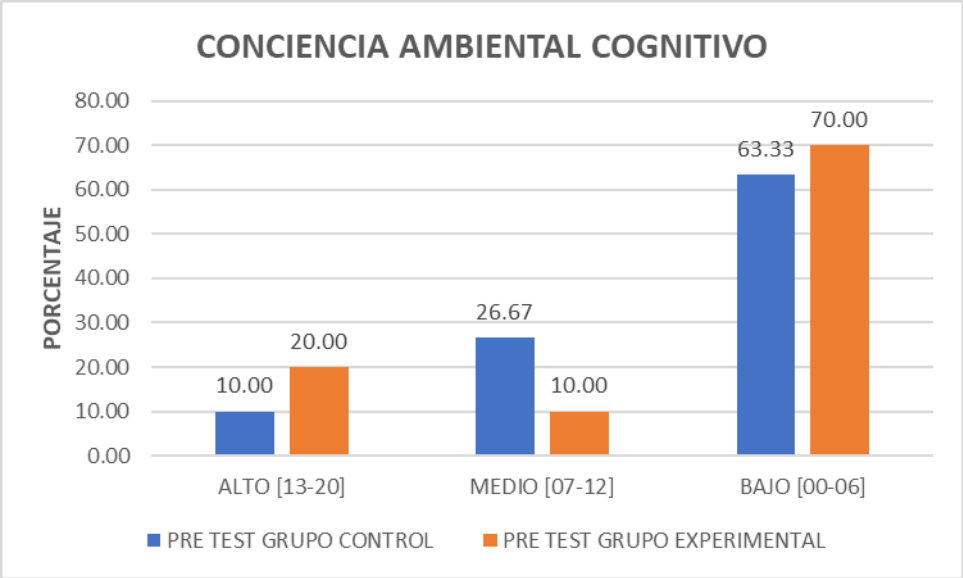
Resultados del Pre test de la conciencia ambiental cognitivo.

Niveles de conciencia ambiental cognitivo	***Grupo Control***			***Grupo Experimental***		
	uencia(fi)	**entajes(%)**	**Promedio** $(\bar{X})$	**uencia(fi)**	**entajes(%)**	**Promedio** $(\bar{X})$
ALTO [13-20]	**3**	**10.00**	**6.1**	**6**	**20.00**	**6.9**
MEDIO [07-12]	**8**	**26.67**		**3**	**10.00**	
BAJO [00-06]	**19**	**63.33**		**21**	**70.00**	
TOTAL	**30**	**100.00**		**30**	**100.00**	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico Nº3

Resultados del Pre test de conciencia ambiental cognitivo.



Fuente: Tabla Nº 3.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos gruposde estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en conciencia ambiental cognitiva, siendo el 70.00% para el grupo experimental y el 63.33% para el grupo control, sin embargo, los porcentajes menores están en el nivel alto y medio de conciencia ambiental cognitivo en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de conciencia ambiental cognitivo y son 6.1 para el grupo control y 6.9 para el grupo experimental.

Tabla N°5

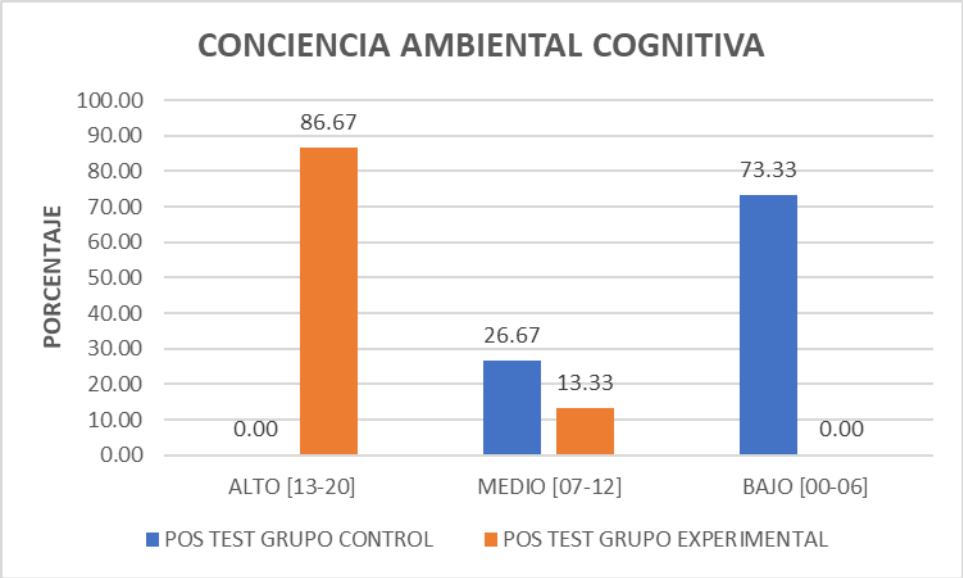
Resultados del Pos test de la conciencia ambiental cognitivo.

Niveles de conciencia ambiental cognitivo	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio ($\bar{X}$)	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio ($\bar{X}$)
ALTO [13-20]	0	0%		26	86.67	
MEDIO [07-12]	8	33.30%	7.1	4	13.33	16.9
BAJO [00-06]	22	66.70%		0	0.00	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico N°4

Resultados del Pos test de conciencia ambiental cognitivo.



Fuente: Tabla Nº 4.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuantoa la conciencia ambiental cognitivo, siendo estos resultados favorables para elgrupo

experimental ya que el 86.67% estudiantes están en un nivel alto y de forma contraria para el grupo control ya que el 73.33% de los estudiantes estánen el nivel bajo de conciencia ambiental cognitivo, sin embargo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 16.9 puntos están nivel alto de conciencia ambiental cognitivo y el grupo control 7.10 puntos.

Tabla N°6

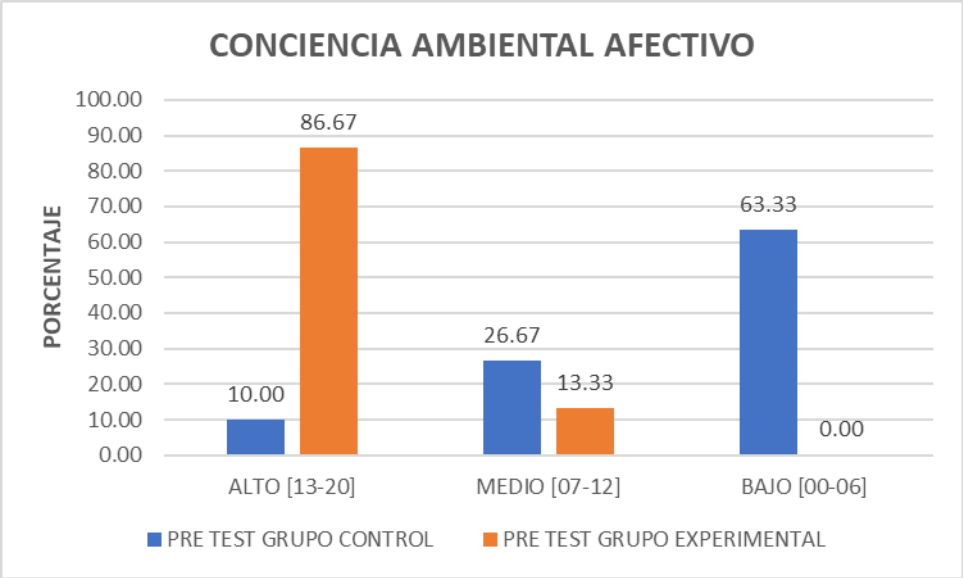
Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo.

Niveles de conciencia ambiental afectivo	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	**:entajes(%)**	**Promedio** $(\bar{X})$	**uencia(fi)**	**:entajes(%)**	**Promedio** $(\bar{X})$
ALTO [13-20]	**3**	**10.00**	**7.1**	**26**	**86.67**	**9.2**
MEDIO [07-12]	**8**	**26.67**		**4**	**13.33**	
BAJO [00-06]	**19**	**63.33**		**0**	**0.00**	
TOTAL	**30**	**100%**		**30**	**100%**	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico Nº5

Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo.



Fuente: Tabla Nº 5.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos gruposde estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo el 86.67% para el grupo experimental y el 63.33% para el grupo control, así mismo tenemos que el 26.67% de estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental afectivo en elgrupo control, del mismo modo el 13.33% de ellos en el grupo experimental, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de conciencia ambiental afectivo y son 7.10 para el grupo controly 9.20 para el grupo experimental.

Tabla Nº7

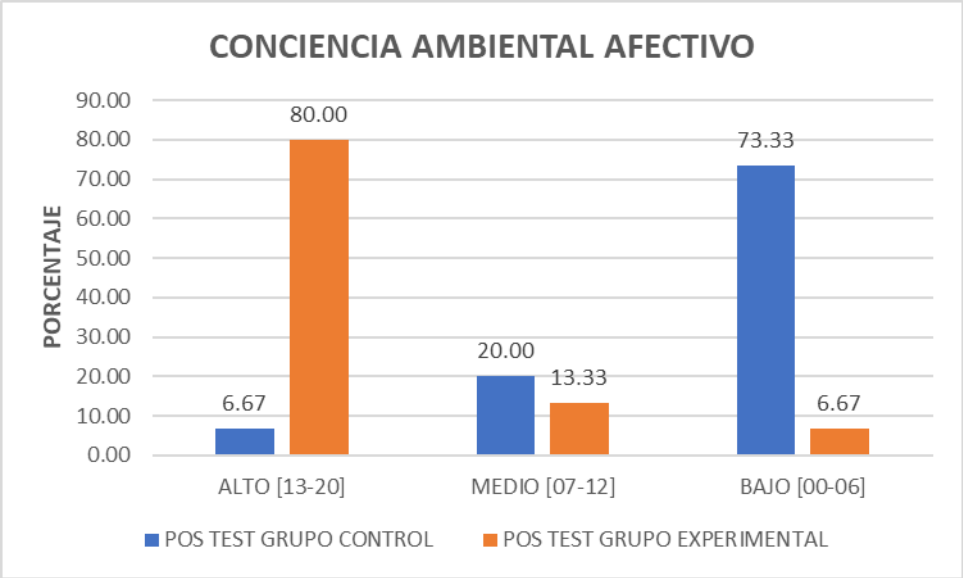
Resultados del Pos test de la conciencia ambiental afectivo

Niveles de conciencia ambiental afectivo	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio $(\bar{X})$	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio $(\bar{X})$
ALTO [13-20]	2	6.67		24	80.00	
MEDIO [07-12]	6	20.00	9.13	4	13.33	22.6
BAJO [00-06]	22	73.33		2	6.67	
TOTAL	**30**	**100%**		**30**	**100%**	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico Nº6

Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectivo



Fuente: Tabla Nº 6.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 80.0% estudiantes están en un nivel alto y de forma contraria

para el grupo control ya que el 73.3% de los estudiantes están en el nivel bajo de comprensión de texto, sin embargo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 22.60 puntos están nivel alto de comprensión literal y el grupo control 9.13 puntos.

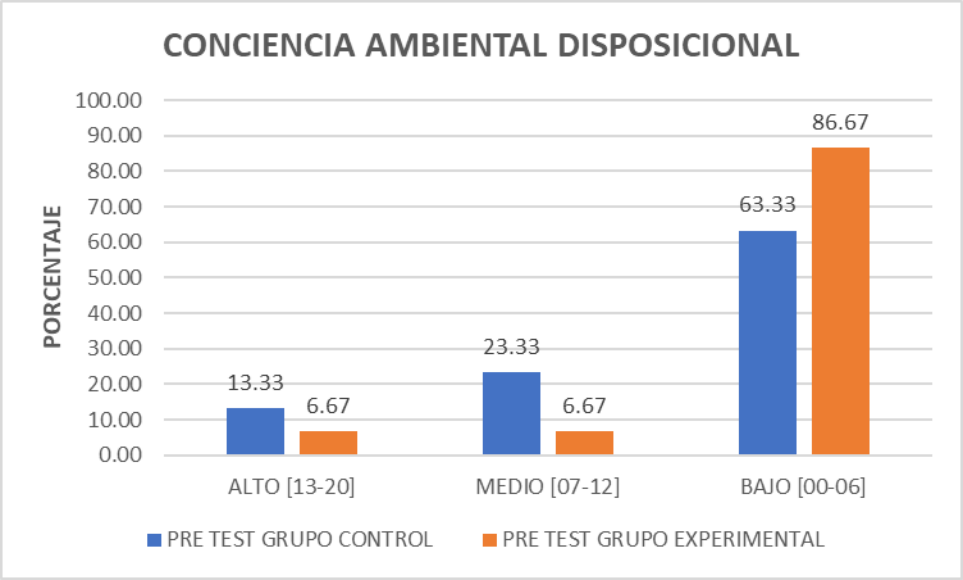
Tabla N°8

Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional.

Niveles de conciencia ambiental disposicional	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio $(\bar{X})$	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio $(\bar{X})$
ALTO [13-20]	4	13.33		2	6.67	
MEDIO [07-12]	7	23.33	8.8	2	6.67	9.9
BAJO [00-06]	19	63.33		26	86.67	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico N°7
Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional.



Fuente: Tabla Nº 7.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos gruposde estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo el 86.67% parael grupo experimental y el 63.33% para el grupo control, así mismo tenemos que el 23.33% de estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental disposicionalen el grupo control, del mismo modo el 6.67% de ellos en el grupo experimental, ysolo el 13.33% y 6.67% de estudiantes están en el nivel alto de concienciaambiental disposicional en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de producción de texto y son 8.80 para el grupo control y 9.90 para el grupo experimental.

Tabla N°9

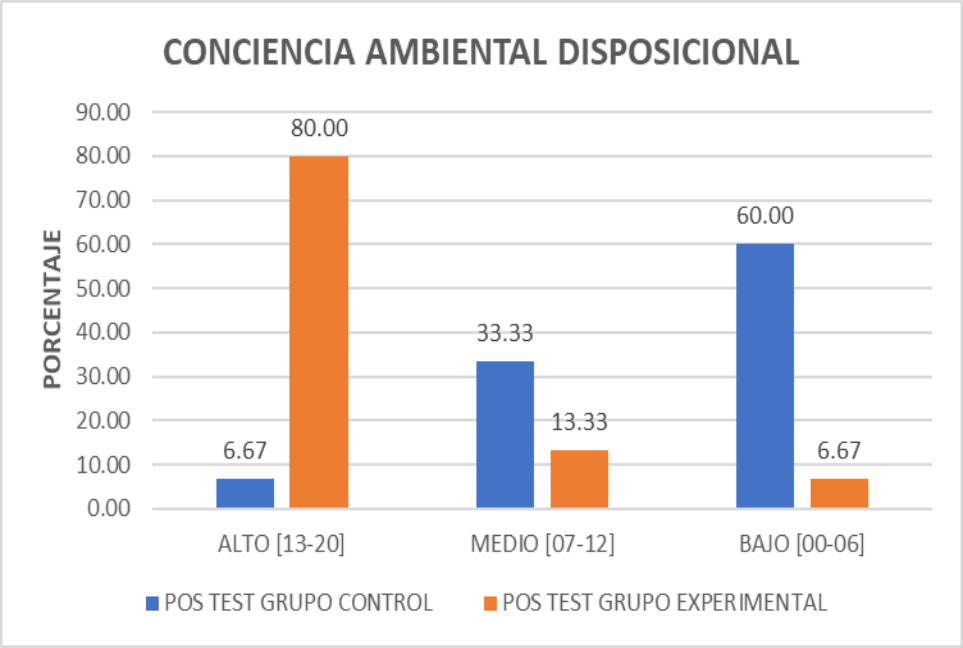
Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional.

Niveles de conciencia ambiental disposicional	***Grupo Control***			***Grupo Experimental***		
	uencia(fi)	**entajes(%)**	**Promedio** $(\bar{X})$	**uencia(fi)**	**entajes(%)**	**Promedio** $(\bar{X})$
ALTO [13-20]	**2**	6.67		**24**	80.00	
MEDIO [07-12]	**10**	33.33	**7.3**	**4**	13.33	**16.9**
BAJO [00-06]	**18**	60.00		**2**	6.67	
TOTAL	**30**	**100%**		**30**	**100%**	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico N°8

Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional.



Fuente: Tabla Nº 8.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 80% estudiantes están en un nivel alto y de forma contraria para el grupo control ya que el 60.0% de los estudiantes están en el nivel bajo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 16.90 puntos están nivel alto de conciencia ambiental disposicional y el grupo control 7.30 puntos.

Tabla N°10

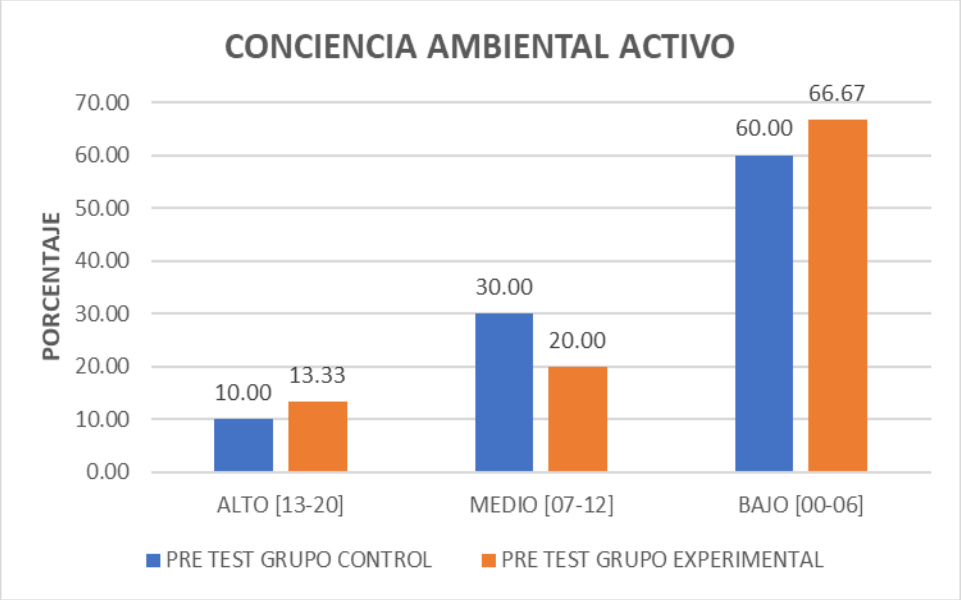
Resultados del Pre test de conciencia ambiental activo.

Niveles de conciencia ambiental afectiva	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio ($\bar{X}$)	uencia(fi)	entajes(%)	Promedio ($\bar{X}$)
ALTO [13-20]	3	10.00		4	13.33	
MEDIO [07-12]	9	30.00	7.8	6	20.00	9.3
BAJO [00-06]	18	60.00		20	66.67	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico N°9

Resultados del Pre test de conciencia ambiental activo.



Fuente: Tabla Nº 7.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos gruposde estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental activo, siendo el 60.0% para el grupo control el 66.67% para el grupo experimental así mismo tenemos que el 30.00% de estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental activo en el

grupo control, del mismo modo el 20.00 % para el grupo experimental, y solo el 10% y 13.33% de estudiantes están en el nivel alto de conciencia ambiental activo en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de producción de texto y son 7.8 para el grupo control y 9.3 para el grupo experimental.

Tabla N°11

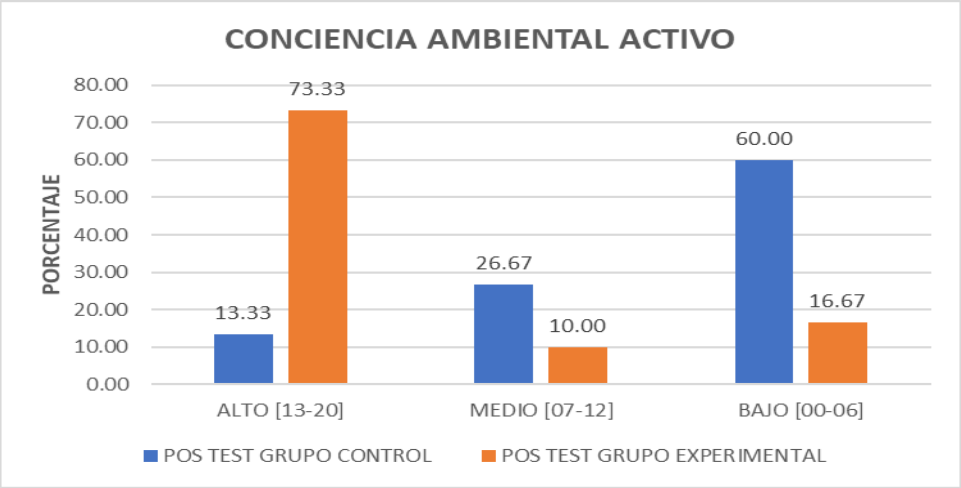
Resultados del Pos test de conciencia ambiental activo.

Niveles de conciencia ambiental afectivo	*Grupo Control*			*Grupo Experimental*		
	Frecuencia(fi)	**Porcentajes (%)**	**Promedio** $(\bar{X})$	**Frecuencia (fi)**	**Porcentajes (%)**	**Promedio** $(\bar{X})$
ALTO [13-20]	**4**	13.33		**22**	73.33	
MEDIO [07-12]	**8**	26.67	**7.4**	**3**	10.00	**16.4**
BAJO [00-06]	**18**	60.00		**5**	16.67	
TOTAL	**30**	**100%**		**30**	**100%**	

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Gráfico N°10

Resultados del Pos test de conciencia ambiental activo.



Fuente: Tabla Nº 8.

De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 73.33% estudiantes están en un nivel alto y de forma contraria para el grupo control ya que el 60.00% de los estudiantes están en el nivel bajo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 7.4 puntos estánnivel alto de conciencia ambiental afectiva y el grupo control 16.4 puntos.

PRUEBA DE HIPOTESIS

La prueba de hipótesis para esta investigación corresponde a la prueba “t” para dosmuestras, debido a que el tamaño de las muestras son menores igual a 30, tambiénse trabajara con un nivel de significación de 0.05. Por otro lado, los cálculos y resultados para las diferentes pruebas de hipótesis se obtuvieron haciendo el uso del Software Estadístico SPSS 27.0 de los datos del post test de ambos grupos (por dimensiones y la variable de estudio), y se tomaran decisiones de aceptación o rechazo concerniente a la hipótesis nula o alterna, de acuerdo al valor “p” obtenido, es decir si:

Si el valor “p” es menor de 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna o dela investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor “p” es mayor de 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y serechaza la alterna.

Tabla N°12
Resultado del SPSS 27.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental.

ɜrupos deestudios	ıaño de lamuestra	Tipo de Prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-valor
Experimental	**30**	Prueba “t” de student de muestras independientes.	**14.2**	**29**	**0.000**
Control	**30**				

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 14.2. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigacióny se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La Gestión de un Biohuerto influye

significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en losestudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Tabla N°13
Resultado del SPSS 27.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental cognitivo.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Tipo de Prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-valor
Experimental	**30**	Prueba “t” de student de muestras independientes.	**6.8**	**29**	**0.000**
Control	**30**				

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 6.8. El valor “p” asociado a este valor esde 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Tabla N°14
Resultado del SPSS 27.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental afectivo.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Tipo de Prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-valor
Experimental	**30**	Prueba “t” de student de muestras independientes.	**6.7**	**29**	**0.000**
Control	**30**				

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 6.7. El valor “p” asociado a este valor esde 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Afectivo en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Tabla N°15
Resultado del SPSS 27.0 de la prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia Ambiental disposicional.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Tipo de Prueba estadística	Valor “t”	Gl	P-Valor
Experimental	**30**	Prueba “t” de student de muestras independientes.	**6.1**	**29**	**0.000**
Control	**30**				

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 6.1. El valor “p” asociado a este valor esde 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia disposicional en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

Tabla N°16
Resultado del SPSS 27.0 de la prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental activo.

Grupos de estudios	Tamaño de la muestra	Tipo de Prueba estadística	Valor "t"	Gl	P-Valor
Experimental	**30**	Prueba "t" de student de muestras independientes.	**6.4**	**29**	**0.000**
Control	**30**				

Fuente: Anexo Nº 02 y 03.

Decisión estadística:

El valor estadístico de contraste es t = 6.4. El valor "p" asociado a este valor esde 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Activo en los estudiantes delIESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conociendo los resultados del estudio, estos requieren un análisis en relación a los fundamentos teóricos, epistémicos y metodológicos, dado que, en el primer gráfico, concerniente al Pre test de logro de conciencia ambiental, en donde se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto al logro de conciencia ambiental; en respuesta a ello en el segundo gráfico se encuentra el pos test de logros de conciencia ambiental, en donde se puede apreciar los resultados del pos test de ambos grupos de estudio, encontrándose en condiciones distintas en cuanto al logro de conciencia ambiental, es decir el porcentaje mayor en el grupo experimental está el nivel de alto en cuanto al logro de conciencia ambiental y en cambio en el grupo control no existe ningún alumno en ese nivel; en coherencia con lo expresado Seco (2018), trata de una disposición únicamente parcial y que no conlleve un gasto superior en la economía de sus hogares, está dispuesta a cambiar sus hábitos por la protección del medioambiente, pero solo parcialmente, es decir, siguen prevaleciendo valores como la comodidad, la moda o la costumbre por encima de la naturaleza; Hernández (2020), lo conllevaba a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente. Así mismo algunos estudiantes no estaban informados sobre temas ambientales y no conocían la autoridad ambiental, Meza (2020), quien expresaron obligación individual de conservar el ambiente y aceptación por asumir costes para ello, también se identificó mayor disposición de realizar comportamientos ambientales en varones; y según Bravo (2004) como una actitud positiva frente a situaciones que involucran al medio ambiente, refiere

también la importancia de la conciencia ambiental para el desarrollo de una sociedad en sus diferentes ámbitos ya sea desarrollo social, material o tecnológico. En el tercer gráfico, relacionado al Pre test de conciencia ambiental cognitivo, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en conciencia ambiental cognitiva; mientras que en su posterior evaluación luego del seguimiento evidenciado en el cuarto gráfico, el Pos test muestra que la conciencia ambiental cognitivo, tanto en el grupo control como experimental se encuentran en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental cognitivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control; en relación a lo encontrado Andrade y Gonzales (2018) señalan conocer bastante acerca de la contaminación, las basuras y la energía, así como también de aspectos relacionados con el agua, los químicos, el reciclaje y la biodiversidad. Aunque la gran mayoría referencia conocer de ecología, cuidar del medio ambiente, e indican que el colegio educa de forma ambiental, los resultados no reflejan dichos elementos en la encuesta aplicada, ya que es necesario el cuidado del suelo como un factor de conservaciónambiental. La degradación de éstos deriva en una serie de daños que a la largaperjudican a los seres vivos, animales y hombres. La gestión del suelo pasa por las consideraciones de deforestación y represtación, por los cultivos de especies demanera equilibrada en cuanto a su nutrición y por la gestión del territorio, es decir,confluir el análisis de aspectos de acidez de suelo, clima, acceso de agua, etc; ellocimentado por Acebal (2011), en el conjunto de ideas que ponen de manifiesto elgrado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medioambiente, considerado éste no solo como un tema sino además como una realidad vital y cotidiana

conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial, el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.

En tanto respecto al quinto gráfico, en donde se aprecian los resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental afectivo; mientras que en el Pos test de conciencia ambiental afectivo plasmado en el sexto gráfico, se puede apreciar en los resultados que ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control, es así que Pacha (2020), afirma que no se cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula, cimentado en Acebal (2011), a aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver.

Respecto al séptimo gráfico, se encontró en el Pre test de conciencia ambiental disposicional, en donde se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que

están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental disposicional; comparándolo con el octavo gráfico, se encuentra el Pos test de conciencia ambiental disposicional, en donde se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control; en relación a lo mencionado Quispe (2018), menciona que el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente; ello se estructura en Acebal (2011), por lo disposicional, ya que envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Esta dimensión es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo

Finalmente en el noveno gráfico, respecto al Pre test de conciencia ambiental activa, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental activo; y en los resultados del Pos test de conciencia ambiental afectiva en el décimo gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental activa, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control; en congruencia a ello Chumbimuni (2018), encuentra interacción entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar apoyo social y amigos de la calidad de vida relacionada a la salud, se precisa, también que no evidenció relación significativa

entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida relacionada a la salud; se estructura en Acebal (2011), ya que incluye aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Estos datos se fundamentan con el enfoque de inteligencia ambiental, en donde Ribera plasma el soporte eficaz y transparente para la actividad de los sujetos a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones; en el enfoque de gestión ambiental, siendo una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales; en el enfoque de aprendizaje por competencias, explica que el problema que enfrenta la Humanidad en la actualidad no es simple, pero tampoco excede suscapacidades y posibilidades; y en la teoría del aprendizaje significativo, presentado como un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna eindividual.

CONCLUSIONES

El valor estadístico de contraste es t = 14.2. El valor “p” asociado a este valor esde 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

El valor estadístico de contraste es t = 6.8. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

El valor estadístico de contraste es t = 6.7. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

El valor estadístico de contraste es t = 6.1 El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

El valor estadístico de contraste es t = 6.4. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia activo en los estudiantes delIESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021.

SUGERENCIAS

A las instituciones de educación superior de la región trabajar de manera especializada según el contorno presentado mediante una interacción con la sociedad, de esta manera mediante la educación se abarcará mayor número de conocedores que expresaran los principios de apoyo ambiental, trabajo responsable con el ambiente en apoyo con proyectos de biohuertos.

A los docentes del instituto de educación superior tecnológico público “Carlos Laborde”, mejorar sus estrategias y métodos educacionales, ya que aún existenindicadores de efectividad y actividad en contextos ambientales en déficit, de esta manera concretizar las finalidades institucionales-ambientales.

A los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público “CarlosLaborde”, trabajar bajo las indicaciones teóricas y prácticas plasmadas en el área, de esta manera se puede evidenciar mejoras en su ejecución, y más aún si son en procesos de proyectos, como entes ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebal, M. (2011). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. 29.10.5565/rev/ec/v29n1.550

Andrade, J. y Gonzales, J. (2018). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan," *SOCICTOpen*, http://www.socictopen.socict.org/items/show/14655

file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dialnet-RelacionEntreActitudesProambientalesYConocimientos-7225262.pdf

Arcos, J. y Arenas, D. (2018). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento dela conciencia ecológica en los niños de 5 años de la institución educativa 135,Mollendo, Arequipa, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de SanAgustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barreno (2004). Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años.
http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/9832

Bravo y Alamán (2005). Inteligencia ambiental: entornos inteligentes ante el desafío de los procesos inferenciales.
https://www.redalyc.org/pdf/854/85420750009.pdf

Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantesdel 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador*

– *2017.* Tesis de maestría. UniversidadCésarVallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14164/Chumbimuni_CMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., y Martín, R. (2004). La investigación de laconciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. En R. de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 106–120). España: Consejería deMedio Ambiente/Junta de Andalucía.

CUIDEMOS AL PLANETA (2028). Ecología y medio ambiente. https://cuidemoselplaneta.org/contaminacion-ambienta/

De Los Ríos, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05.* Tesis doctoral. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%c3%8dOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Encinas, M. (2011). Medio Ambiente y contaminación. Principios Básicos.

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. 1(1). ISBN: 978-84-615-1145-7. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio%20Ambiente%20y%20Contaminaci%C3%B3n.%20Principios%20b%C3%A1sicos.pdf?sequence=6

Eschenhagen (2007). Políticas ambientales, crecimientoeconómico y sus impactos ambientales en China.

https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/2450/2088

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

FONCODES (2014). Memoria institucional. Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/976581/Memoria_Anual_2014.pdf

FOVIDA (2019). El biohuerto en mi escuela. *Fomento de la Vida – FOVIDA.*

https://fovida.org.pe/publicacion/el-biohuerto-en-mi-escuela/

García R. (2009). Sistemas complejos. Conceptos métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://cdn02.pucp.education/academico/2015/09/01094909/curriculo_competencias.pdf

George Siemens (2000). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones

file:///C:/Users/faceduca_dirinvest/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf

Gil, Martínez, De la Gándara, Miguel y Cortés (2008). De la universidad a la escuela: no es fácil la indagación científica.

https://www.redalyc.org/pdf/274/27418813006.pdf

Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado Del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga. http://hdl.handle.net/20.500.12749/11690

Hernández, Fernández y Baptista, 2014. Metodología de la Investigacion. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Javier Busich (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado "Virgen de Fátima" del distrito de San Martin de Porres 2018.* http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3312

Luque, N. (2018). *Programa del biohuerto: "una experiencia exitosa" en la integración de la comunidad educativa N° 5095, Callao.* Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20540/Luque_MDRNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, Y. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b15336e1-b5af-46cc-8572-df952e72ce81/content

Medina, Et al (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. https://www.researchgate.net/publication/333473770_Diagnostico_de_un_programa_de_formacion_de_docentes_en_competencias_para_el_primer_ano_de_universidad

Mendoza (2007*). Enseñanza de la educación ambiental desde el enfoque*

inteligente.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131649102007000200017&script=sci_arttext

Navarro, María G. (2011). Inteligencia ambiental: entornos inteligentes ante el desafío de los procesos inferenciales Eidos: Revista de Filosofía de la Universidad del Norte, núm. 15, julio-diciembre, pp. 184-205 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/854/85420750009.pdf

Obispo, Y. (2017). *Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador- 2017.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8411/Obispo_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacha, D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. mhttp://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%c3%a1n%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco J. (2022). Innovaciones agroecológicas y su contribución al desarrollo sostenible de Toacaso, Cotopaxi, Ecuador.

https://repositorio.lamolina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12996/5557/pacheco-jimenez-jacquelyn-sylvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas.*

Quispe, P. (2018). *El biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la institucióneducativa pública N°30303 de Racracalla*. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignaciode Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/171654cf-c751-4eb1-86e5-b66f710fbee0/content

Jordi Ribera Altimir. Inteligencia Ambiental. Grupo 20 https://docplayer.es/40438136-Inteligencia-ambiental.html

Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm38-163438.pdf

Seco, C. (2018). *La conciencia ambiental en la sociedad española.* Tesis de maestría. Universidad de Coruña. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21166/SecoMendez_Claudia_TFM_2018.pdf

Solís, J. (2018). *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SUPO. (2014). Como comprobar una hipótesis.

Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf

VEGA P. Y ALVAREZ P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un d3sarrollo sostenible. RevistaElectrónicadeEnseñanzadelasCienciasVol 4 Nº1 España Pp 1 17.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "CarlosLaborde"-Sepahua, Ucayali, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera la gestión de un biohuerto influye en el logro de la Competencia conciencia ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? **Problemas específicos** ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021?	**Objetivo general** Determinar la influencia de la Gestión de un Biohuerto en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. **Objetivos específicos** Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.	**General** La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. **Específicas** La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.	**Variable 1:** Gestión de un Biohuerto **Dimensiones:** Instalación Tecnología De transferencia **Variable 2:** Conciencia ambiental **Dimensiones:** Cognoscitivo Afectivo Disposicional Activa	**Tipo de investigación** Experimental y aplicada **Diseño de investigación** Cuasiexperimental **Población** Constituida por 150 estudiantes del IESTP "Carlos Laborde" y la **Muestra** 60 estudiantes **Técnica de recolección** Encuesta **Instrumento** cuestionario

ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALIESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN-MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

Finalidad: Estimado(a) estudiante el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la conciencia ambiental.

Instrucciones: El cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de actitud ordinal denominada escala tipo Likert para medir como influye la gestión de un biohuerto en el logro de la competencia ambiental de los jóvenes, cuya valoración se muestra en el siguiente cuadro:

1: Muy de acuerdo	2: De acuerdo	3: Insatisfecho	4: En desacuerdo	5: Muy en desacuerdo

N°	Ítems y/o reactivos relacionados a la Conciencia Ambiental	Puntuación				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Cognitivo						
01	Conozco el significado contaminación ambiental					
02	El impacto ambiental que sufre el planeta no es preocupante					
03	Los incendios forestales afectan negativamente el equilibrio ecológico					
04	Los seres vivos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
05	Cree usted que es necesario regular las políticas nacionales del ambiente.					
Dimensión 2: Afectivo						
06	La contaminación ambiental no afecta mi vida.					
07	Considero que debemos tomar medidas en cuanto a la protección del medio ambiente de manera urgente.					
08	Soy consciente que mis acciones afectan directamente al medio que me rodea.					
09	Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente					
10	Soy una persona consciente de que el planeta está muy bien					
Dimensión 3: Disposicional						
11	Es difícil que una persona como yo, recoja desperdicios para poner en un basurero.					
12	Es difícil que una persona como yo, puede hacer algo por la conservación del medio ambiente					
13	Soy una persona que no usaría envases que ya fueron usados, o que ya cumplió con su objetivo.					
14	No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y problemas ambientales.					
15	Soy una persona que no me gusta recibir órdenes.					
Dimensión 3: Activo						
16	Te consideras una persona defensora del medio ambiente.					
17	Considero que podríamos utilizar los desechos generados del día y obtener algún dinero a cambio.					
18	Soy una persona que ayuda a contaminar el medio ambiente					
19	No me gusta conversar con la gente sobre los problemas ambientales					
20	No considero necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje					

Marca una sola vez con una “X” en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales.

Muchas gracias por su participación…

Anexo 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

MENCION EN GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Ezcurra Ramirez, Christian Erick.

Cargo e Institución donde labora : Sub Gerente de Servicios Básicos y Gestion Amb.

Nombre del instrumento : Cuestionario para medir la Conciencia Ambiental.

Autora del instrumento : Ing Agron. MARIA ENITH MELENDEZ CORDOVA

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SEPAHUA

BACH. ING. AGROIND. CHRISTIAN E. EZCURRA RAMIREZ
SUB GERENTE DE SERVICIOS BASICOS Y MEDIO AMBIENTAL

Firma

Fecha 13/09/2021

Anexo 04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

MENCION EN GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Ituarstegui Moreno Allison

Cargo e Institución donde labora : Sernanp - PNAP.

Nombre del instrumento : Cuestionario para medir la Conciencia Ambiental.

Autora del instrumento : Ing Agron. MARIA ENITH MELENDEZ CORDOVA

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

Se podría incluir la importancia del rol que cumplen las áreas naturales protegidas en la vida de los estudiantes del IESTP Carlos Leboreo.

Firma

Fecha 13.09.21

Anexo 05

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"CARLOS LABORDE"
INSTITUCIÓN CREADA CON R.M.Nº1342 – 02 – ED
REVALIDADO R.D. Nº 2391 – 09 – ED

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia del Perú"

Sepahua, 19 de julio del 2021

CARTA Nº 005 - 2021 – DG-IESTPCL/DREU- MAGG

Señora : Ing. Agron. María Enith Meléndez Córdova
Tesista de la UNU

Ciudad.

Es grato dirigirme a su persona y a la vez saludarle cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Carlos Laborde", así mismo por medio del presente documento, me dirijo hacia su persona para comunicarle que, después de haber recibido su carta solicitando autorización para que ejecute el proyecto de tesis denominado **"Gestión de un biohuerto para el logro de las competencias de conciencia ambiental en los estudiantes del IEST "Carlos Laborde".**

Queda usted autorizada para realizar su trabajo de tesis con los estudiantes del Instituto de Educacion Superior tecnológico "Carlos Laborde" a partir de la fecha. Esperando que sus aportes sean en beneficio de esta casa superior de estudios.

Sin más que expresarle me suscribo de usted

Atentamente.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DIRECCIÓN CARLOS LABORDE

Bach. Zoot. Mario A. Gormas Guerra
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T.P "Carlos Laborde"

Anexo 06

N°	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA20
PARTICIPANTE01	1	2	4	4	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2
PARTICIPANTE02	2	2	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2
PARTICIPANTE03	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3
PARTICIPANTE04	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4
PARTICIPANTE05	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	5	5
PARTICIPANTE06	5	5	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1
PARTICIPANTE07	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	5	5	1	1	1	1	3	3	3	3
PARTICIPANTE08	1	1	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4
PARTICIPANTE09	2	2	5	5	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5
PARTICIPANTE10	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	1	1
PARTICIPANTE11	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1
PARTICIPANTE12	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2
PARTICIPANTE13	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2
PARTICIPANTE14	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3
PARTICIPANTE15	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2	3	3	2	2	3	4	5	1
PARTICIPANTE16	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1
PARTICIPANTE17	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2
PARTICIPANTE18	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2
PARTICIPANTE19	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3
PARTICIPANTE20	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4
PARTICIPANTE21	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	5	5
PARTICIPANTE22	5	5	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1
PARTICIPANTE23	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	5	5	1	1	1	1	3	3	3	3
PARTICIPANTE24	1	1	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4
PARTICIPANTE25	2	2	5	5	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5
PARTICIPANTE26	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	1	1
PARTICIPANTE27	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1
PARTICIPANTE28	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2
PARTICIPANTE29	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2
PARTICIPANTE30	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3















