UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093, PUCALLPA – PERÚ.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

ELMER ALEX HUARACA CHAVEZ

PUCALLPA-PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:30 am horas, del día 23 de diciembre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Llésica Soria Ramírez ..... Presidente
Dra. Elizabeth Pacheco Dávila ..... Secretario
Mg. Geni Llermé Tafur Flores ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Educación Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Don(ña) Elmer Alex Huaraca Chávez ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Autoestima y Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa - Perú"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..dieciséis..(16)
Equivalente a ...aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:40 pm horas del 23... de ...diciembre..... del 2022..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0798-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis**, titulado:**

"AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093, PUCALLPA – PERÚ".

Autor(es)	:	**HUARACA CHAVEZ, ELMER ALEX**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	GESTIÓN EDUCATIVA
Asesor (a)	:	Dra. LING VILLACREZ, FREYSI LILIAN

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 8%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 19/12/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Elmer Alex Huaraca Chávez

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

Autoestima y Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093 Pucallpa - Perú

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Educación

Mención: Pedagogía y Docencia Universitaria.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable,** para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 12 / 2022

Email: alex_huaraca24@hotmail.com Firma:

Teléfono: 935055330 DNI: 44702045

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres los cuales confiaron siempre en mí y me brindaron su apoyo incondicional en todo momento por ellos lucho a diario para superarme.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra casa superior de estudios, por permitirnos la oportunidad de seguir creciendo académicamente.

A nuestros docentes de la Escuela de Posgrado, por su orientación y disponibilidad para compartir sus conocimientos y resolver dudas.

A mi asesora la Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez, por sus orientaciones para el desarrollo de la presente tesis.

A la directora, a los docentes por su apoyo y a los estudiantes de la Institución Educativa N°64093, por su disponibilidad al momento de recolectar la información para el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría del autoestima y aprendizaje. El diseño es no experimental, transversal correlacional, descriptivo, la población estuvo conformada por 830 estudiantes de Institución educativa 64093 Distrito de Yarinacocha, el tamaño de muestra de 263 estudiantes, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos elaborado a partir de la técnica de la encuesta, por lo que se establece como conclusión final, en respuesta al objetivo general de investigación, que existe relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093, ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indicó que la correlación es positiva moderada y altamente significativa.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and learning of the students of the Educational Institution N° 64093, whose variables were theoretically based on the theory of self-esteem and learning. The design is non-experimental, cross-sectional correlational, descriptive, the population consisted of 830 students of Educational Institution 64093 District of Yarinacocha, the sample size of 263 students, to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument developed from the survey technique, so it is established as a final conclusion, in response to the general objective of research, that there is a significant relationship between self-esteem and learning of students of the Educational Institution N°64093, since the result Rho= 0. 962 and Sig.= 0.000 indicated that the correlation is positive, moderate, and highly significant.

Key words: Self-esteem, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la conciencia de quiénes somos, de nuestras cualidades físicas, mentales y espirituales, de cómo aprendemos, cambiamos y crecemos. Es el desarrollo global de la personalidad a nivel ideológico, psicológico, social y económico. Al mismo tiempo, la autoestima es una característica de todos los seres humanos; es un producto social de la interacción humana con el mundo, de la acción y la experiencia social, que guía el funcionamiento físico y mental de todos los seres humanos. Por su carácter social y educativo, es especialmente importante en la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La conciencia de sí mismo es dinámica y multidimensional, lo que significa que está formada por muchos factores que interactúan constantemente.

Es por ello por lo que se genera el presente trabajo investigativo titulado *Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.*

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

INDICE..... xi

INDICE DE TABLAS.....xiii

INDICE DE FIGURAS.....xiv

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema General 3

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4

1.3.1. Objetivo General 4

1.3.2. Objetivos Específicos 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 4

1.4.1. Hipótesis General 4

1.4.2. Hipótesis Específicas 5

1.5. VARIABLES 5

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 8

1.7. VIABILIDAD 9

1.8. LIMITACIONES 9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10

2.1. ANTECEDENTES 10

2.1.1. A Nivel Internacional 10

2.1.2. A Nivel Nacional 13

2.1.3. A Nivel Local 15

2.2. BASES TEÓRICAS 16

2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS 31

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES 34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 36

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 36

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN 36

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 37

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 39

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS 39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 41

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 54

CONCLUSIONES 59

SUGERENCIAS 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 61

ANEXOS 69

ÍNDICE DE TABLAS Pág.

Tabla 1. Resultados de la variable Autoestima y sus dimensiones 41

Tabla 2. Resultados de la variable aprendizaje y sus dimensiones . 42

Tabla 3. Relación: autoestima alta y sus dimensiones 43

Tabla 4. Relación: autoestima * dimensiones 43

Tabla 5. Relación: autoestima alta y aprendizaje 44

Tabla 6. Relación: autoestima medio y aprendizaje 45

Tabla 7. Pruebas de normalidad: Hipótesis general 47

Tabla 8. Rho de Spearman: Hipótesis general 48

Tabla 9. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 1 49

Tabla 10. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 49

Tabla 11. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 2 50

Tabla 12. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 51

Tabla 13. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 3 52

Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable Autoestima y sus Dimensiones……. 41

Figura 2. Resultados de la variable Aprendizaje y sus Dimensiones…….42

Figura 3. Relación: Autoestima y Aprendizaje…….. 43

Figura 4. Relación: Autoestima Alta y Aprendizaje…….. 44

Figura 5. Relación: Autoestima Medio * Aprendizaje……..……. 45

Figura 6. Relación: Autoestima baja * Aprendizaje…….. 46

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial el hombre se encuentra inmerso en un proceso acelerado de cambios, tal es así que involucra diferentes ámbitos incluyendo el sector educación. De manera que es así como asertividad y la toma de decisiones en el contexto educativo son pilares para el éxito en las organizaciones escolares, donde se involucre a los directivos como líderes capaces de adaptarse a los nuevos paradigmas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), la autoestima es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Sin embargo, forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo; esto ha sido preocupación de muchos estudiosos; entre otros.

Es así como la Institución Educativa Nº 64093 se encuentra ubicada en el Jr Calleria, Mz 62, Lote Nº 1, del distrito de Yarinacocha, código modular 250105, provincia de Coronel Portillo, del Departamento de Ucayali, fue creado por Resolución Ministerial Nº 2562 de fecha 18 de mayo de 1966, es de género mixto, contando a la fecha con un Director, 33 docentes, 02 personal de servicio y 1 secretaria, teniendo 25 aulas, donde estudian 830 niños de nivel primaria, distribuidos en el primer grado 178 niños, en el segundo grado 156 niños, en el tercer

grado 165 niños, en el cuarto grado 164 niños, en el quinto grado 167 niños.

En este contexto , los directivos y docentes, preocupados por el bajo nivel del aprendizaje de los niños de la Institución Educativa, han venido realizando diversas evaluaciones para determinar el factor o los factores que afectan a este problema, las mismas no han arrojado resultados suficientes que permitan tomar decisiones que conlleven a tomar las acciones que sean estrictamente necesarias para superar la deficiencia observada en consecuencia no se ha podido tomar la decisión que, teniendo en cuenta los factores que inciden sobre ella se proceda a corregir los procesos con el propósito de elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 64093 del distrito de Yarinacocha.

Teniendo en cuenta que en el proceso de aprendizaje de los alumnos se da de conformidad a determinados procesos como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria; y con técnicas y estrategias adecuadas. Influyen también y son importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. En consecuencia, son tres grandes factores los que influyen en el aprendizaje: Primero el factor cognitivo, segundo el afectivo social y tercero el ambiental y la organización de estudio.

El factor afectivo social guarda relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje, dentro de este factor se

encuentra la autoestima de tal manera que no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo es vital para fomentar el aprendizaje ya que mediante esta podemos resolver situaciones de manera óptima ante circunstancias complejas.

Es por ello que la presente investigación pretende conocer como la autoestima influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 64093, tanto en el aprendizaje significativo, el aprendizaje socio afectivo y el aprendizaje cognitivo con miras a tomar en cuenta los resultados que se encuentren los que servirán a los docentes de la Institución Educativa N° 64093 con el propósito de tomar las medidas necesarias para superar las deficiencias, que a priori, son causantes del bajo nivel de aprendizaje encontrado por los docentes que allí laboran.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?

¿De qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?

¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093
- Explicar la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093.
- Demostrar la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

La autoestima se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093.
- La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093.
- La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Autoestima

La autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes. La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto, si esta no es adecuadamente estimulada, puede truncar a una persona. La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal. Ríos y Millán (2010).

Dimensiones:

- Autoestima alta
- Autoestima media
- Autoestima baja

1.5.2. Variable Aprendizaje

Es aquella característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando. Es el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general. En este caso la variable dependiente sería “el aprendizaje”, entre las dimensiones podemos encontrar aprendizaje significativo, aprendizaje socioafectivo, aprendizaje cognitivo.

Dimensiones:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje socio afectivo
- Aprendizaje cognitivo

1.5.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	La variable autoestima se operacionaliza en las dimensiones: autoestima alta, media y baja.	Autoestima Alta	- Se considera valioso - Mayor aceptación de sí mismo - Equilibrio emocional - no temen a los retos - luchan por alcanzar lo que quieren son líderes naturales	Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca
		Autoestima Media	- Se muestra optimista - Son capaces de aceptar las criticas - En algunos casos dependen de la aceptación social - Se presenta seguro ante los demás, pero interiormente no lo es - Se siente seguro como consecuencia del apoyo externo	
		Autoestima Baja	- Muestra desanimo - Muestra depresión - Es una persona aislada - Se siente poco atractivo - Se siente preocupado por problemas internos - Siente temor de provocar enfado de los demás - Es incapaz de expresarse y brindar su opinión	
Aprendizaje	La variable aprendizaje se operacionaliza en las dimensiones: aprendizaje significativo, socioafectivo y cognitivo.	Aprendizaje Significativo	- Propicia el desarrollo de habilidades sociales - Tiene en cuenta las interrelaciones con los demás estudiantes - Promueve la autonomía	Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca
		Aprendizaje Socioafectivo	- Elabora y construye su conocimiento - Comprende el significado. - Retiene el nuevo conocimiento. - Facilita el aprendizaje.	
		Aprendizaje Cognitivo	- Desafía sus conocimientos. - Analiza las preguntas - Investiga las respuestas - Descubre el conocimiento	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es conveniente, porque respondió de manera directa al problema de investigación que se ha descrito, en cuanto a asertividad y toma de decisiones.

- **Relevancia social:** La investigación contribuirá al bienestar social de los estudiantes y de la comunidad educativa. Es trascendente porque va a beneficiar a la población y permitirá tomar conciencia del rol que cada uno tiene dentro de la comunidad local, regional, nacional.
- **Implicaciones prácticas:** La investigación tiene carácter práctico, porque se desarrollará la variable autoestima con el propósito de medirla con la variable aprendizaje en busca de resultados que la fomenten en pro de un mejor aprendizaje.
- **Valor teórico:** Toda la información obtenida y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, porque enriquecerán el marco teórico y los conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir la autoestima y el aprendizaje.
- **Utilidad metodológica:** El instrumento utilizado servirá para recopilar información que será analizado, datos que serán guiados y orientados en todo momento por el método científico. Por tratarse de un modelo cuantitativo, la prueba de hipótesis de la presente investigación estará ceñida al método científico, radicando en ello su importancia.
- **Utilidad práctica:** La investigación permitirá poner en práctica la tarea de afirmar la autoestima de los estudiantes mediante la utilización de los tipos de aprendizajes que éstos requieran permitiendo de esta manera una formación integral para la vida.

1.7. VIABILIDAD

El proyecto es viable porque la Institución Educativa N° 64093 se encuentra dentro del radio urbano de la ciudad de Pucallpa y se tiene la predisposición de la señora directora para la aplicación de los instrumentos.

1.8. LIMITACIONES

La pandemia producida por el COVID 19, que nos obligó a adaptarnos al desarrollo de las experiencias formativas a través de las aulas virtuales originó que la aplicación de los instrumentos se postergue.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Allende, A; Villar, V. (2016) En su tesis "La autoestima y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos de segundo básico de dos colegios: un colegio público de la comuna de La Reina y un colegio subvencionado de la comuna de Lo Barnechea", realizada por la Academia Cristiana Humanista de la Universidad de Santiago de Chile, encontraron que la autoestima afecta el aprendizaje de los alumnos. Los profesores están de acuerdo y destacan la importancia de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje, ya que es la base de un aprendizaje óptimo, que se basa en alumnos sanos y felices que aprenden bien en la escuela.

Por otro lado, creen que el uso de diferentes métodos y estrategias en el aula es útil para los alumnos, tanto en el proceso de aprendizaje como en la autoevaluación. Están convencidos de que tener en cuenta los ritmos y las necesidades específicas de los alumnos y encontrar métodos y estrategias adaptados a su estilo de aprendizaje permitirá a los estudiantes beneficiarse mejor del proceso de aprendizaje y aumentar su autoestima, su confianza en sí mismos y sus habilidades.

En un estudio de Viliria (2016) titulado "La autoestima en niños con necesidades educativas especiales", cuyo objetivo general era investigar la relación entre la autoestima y el autoconcepto en niños con necesidades educativas especiales, se realizó un estudio correlacional no experimental sobre una muestra de 14 alumnos, utilizando una lista de verificación como

instrumento de recogida de datos. Conclusiones: el 70% de los estudiantes tenía una motivación muy baja debido a la discriminación y la exclusión en la sociedad, el 20% tenía una motivación general y el 10% tenía una baja autoestima. Este estudio me ayudó a definir los indicadores y la evaluación de Copersmit.

Cecilia (2020) se centró en la autoconfianza y la autoestima en su estudio titulado "Autoconfianza y autoestima en alumnos con discapacidad intelectual leve", realizado en la Universidad FLACSO de Argentina. El principal método utilizado fue el correlacional, aplicado a una muestra de 75 estudiantes, y el instrumento de recogida de datos utilizado en este estudio fue el cuestionario. Conclusiones: existe una relación significativa entre la autoestima de los alumnos y las discapacidades leves del desarrollo. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,602 e indica una buena correlación entre las dos variables. Este estudio me permitió definir satisfactoriamente la base teórica de la autoestima; el estudio fue exhaustivo e incluyó formas de observación claramente definidas.

Navarro (2015), en su estudio Autoestima y salud mental socioemocional positiva en estudiantes con discapacidad, investigó la relación entre la autoestima y la salud mental socioemocional positiva en estudiantes con discapacidad. Los instrumentos de recogida de datos utilizados en este estudio fueron: un cuestionario cuantitativo con 20 estudiantes seleccionados según un método de investigación correlacional y una entrevista semiestructurada. El estudio reveló que el 40% de los 20 estudiantes tenía una autoestima baja, el 50% tenía una autoestima media, el 10% tenía una autoestima alta y sólo el 60% tenía una salud mental social y emocional positiva. Este estudio contribuye a mi investigación al identificar claramente las características y componentes de la

autoevaluación que influyen positivamente en los talleres diseñados para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Mantilla (2015) en su estudio "Autoestima y Aprendizaje" se centró en determinar el impacto de la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de psicología clínica con discapacidad. El estudio utilizó un diseño de investigación cuantitativo y un modelo correlacional, la muestra consistió en 28 estudiantes y se utilizaron cuestionarios y formularios de observación para procesar y resumir los resultados. La encuesta ayuda a mi investigación definiendo con precisión las dimensiones y variables y proporcionando un marco teórico apropiado.

Ferrari (2017), en su estudio sobre socioprofesionalidad y autoestima, abordó la importancia de la socioprofesionalidad y la autoestima en el aprendizaje inclusivo. El estudio es de carácter cuantitativo, utiliza un diseño de investigación descriptivo, la muestra está formada por 60 estudiantes y el método o instrumento para procesar los datos es una encuesta. Los resultados muestran que el 30% de los alumnos tienen una baja autoestima, mientras que la media es del 50% y el 20% de los alumnos tienen una buena autoestima, y la mayoría de los alumnos no creen estar a la altura. Este estudio demuestra que es importante que todos los profesores lo tengan en cuenta para reforzar y mejorar la calidad de la enseñanza.

2.1.2. A Nivel Nacional

El estudio "Avances y propuestas para la investigación de autoevaluación en la pandemia Covid-19 realizada el 02 y 03 de octubre de 2020" de Vargas y Álvarez (2020) tuvo como objetivo identificar los avances y propuestas para la investigación de autoevaluación en la pandemia Covid-19. El estudio fue de carácter descriptivo. El estudio concluyó que, dado que el covid-19 causa baja autoestima y problemas de salud mental en los individuos, se deben introducir discusiones y consejería sobre salud mental y autoestima en la familia.

Vivanco (2020) en su estudio "Covid-19 autoestima y aprendizaje inclusivo de los estudiantes en Trujillo y Chimbote" buscó investigar la relación entre Covid-19 autoestima y aprendizaje de los estudiantes. Se trató de un estudio correlacional en el que participaron 100 estudiantes seleccionados y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes tienen una baja autoestima, lo cual se relaciona con el hecho de que la mayoría de los estudiantes no realizan las actividades normales que afectan emocionalmente sus resultados de aprendizaje.

Lara (2018) en su estudio "Autoestima e inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas" buscó conocer la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas. Fue un estudio correlacional en el que participaron 80 estudiantes y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 45,50% de los estudiantes tenía una baja autoestima, el 30,50% tenía una autoestima media y el 20% tenía una alta autoestima.

Ordoñez (2019) en su estudio "Autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad" quiso investigar la relación entre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y la autoestima. Se realizó un estudio correlacional con 120 estudiantes y los datos se recogieron a través de un cuestionario. Se encontró que el 80% de los estudiantes aprendía adecuadamente, mientras que el 50% tenía una baja autoestima.

Santiago & Dávila (2018), en su estudio "Autoestima de los estudiantes de Pueblo Nuevo de Chincha" intentaron describir el nivel de autoestima de los estudiantes de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio fue básico y descriptivo, participaron 133 estudiantes y se utilizó el método de Copermitt para tabular los resultados. La conclusión fue que la autoestima era baja. El test de Copersmith ha sido desarrollado y validado en la investigación científica y en nuestro estudio utilizamos este test factorial para lograr nuestros objetivos.

Fonseca, R.(2015) En su tesis "*Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP",* San Martín de Porres, Lima Perú, sustentada en la Universidad César Vallejo de Lima, con el fin de obtener el grado académico de doctor en educación, llegó a las siguientes conclusiones:

Que, el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe en forma significativa a la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP – 2015; que el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe significativamente a la autoestima en los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP – 2015; y finalmente que el comportamiento o variabilidad del rendimiento académico se debe

significativamente a la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015.

2.1.3. A Nivel Local

Chota, L.; Shahuano, K. (2015) Tesis "Autoestima y aprendizaje escolar en niños preescolares de cinco años", Instituto de Educación Infantil no. 288 Divino Niño Jesús", presentado por Ucayali en la Universidad Nacional Intercultural de Amazonas para su titulación, se obtuvieron las siguientes conclusiones: existe una relación significativa entre la autoestima de los niños y el aprendizaje escolar, con un valor de 0,031, inferior al nivel de significación propuesto (α = 0,05) Instituto de Educación Infantil no. 288 Divino Niño Jesús, lo que significa que a mayor nivel de autoestima, mayores son los resultados de aprendizaje de los niños de la Escuela Primaria Divino Niño Jesús Pucallpa en 2015. También encontraron que la variable autoestima está significativamente relacionada con la dimensión cognitiva del aprendizaje escolar, que la autoestima está significativamente relacionada con la dimensión socioemocional del aprendizaje escolar, y que la autoestima no está significativamente relacionada con la dimensión psicomotriz del aprendizaje escolar.

Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) Tesis "Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018" defendida por la Universidad César Vallejo, Ucayali. Perú, para obtener una maestría en Psicología Educativa. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la autoestima y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Comercio. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. La población estaba compuesta por 385 estudiantes y la muestra de 116 estudiantes se seleccionó mediante un muestreo no

probabilístico. El instrumento de recogida de datos utilizado fue un cuestionario de autoinforme validado por expertos, que se sometió a un análisis de fiabilidad alfa de Cronbach y obtuvo un índice de fiabilidad de 0,813. Aunque el valor de la correlación estadística r-Pearson fue de 0,087 y el valor p fue de 0,355, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, es decir, existe una correlación positiva directa débil entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria Callería - Ucayali, 2018.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Autoestima

Raffini (1998) sostiene que es la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás.

Según Alcántara. (1993) teoriza la autoestima como una “actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Corresponde a la descripción que en forma permanente realizamos según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”. Es la cualidad fundamental por la que conceptuamos en cuanto a nuestras experiencias referidas a nuestra personalidad.

Esta actitud positiva como resultante de la íntima relación con el entorno es vital en la construcción de la personalidad y su propio desarrollo.

Gardner (2005). Señala que, la autoestima es aquel el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos somáticos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Esta es aprendida, puede cambiar y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando la persona empieza a formarse

un auto concepto de cómo nos perciben nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Se concluye que la autoestima es resultado de la historia de cada individuo a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Interacciones que van conformando su personalidad en el decurso de la vida.

La autoestima va adquiriendo una estructura sólida y estable, ésta no es estática sino dinámica. Por lo que puede crecer, desarrollarse, cambiar y fortalecerse; y en muchas ocasiones también puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por poner un ejemplo se señala una mala nota en el examen, hecho que es de carácter transitorio.

González. et.al. (1992). Señala que la autoestima positiva alta es aquella caracterizada por conjunto de técnicas internas e interpersonales que hace enfrentarse de manera positiva a los retos que se deba enfrentar. Tiende a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto.

2.2.2. Importancia de la autoestima:

Vásquez (2006) Indica que la autoestima se presenta importante debido a lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. - Se caracteriza por que tienen una mejor predisposición al aprendizaje continuo
- Facilita la superación de las dificultades personales. - se caracteriza por que una persona que cuenta con autoestima alta es capaz de sortear las dificultadas emocionales que se pueden presentar en su día a día
- Apoya la creatividad. - fortalece el vínculo que existe con la capacidad de crear algo, mejora las habilidades innovadoras
- Determina la autonomía personal. - fortalece la capacidad para que la persona pueda ser dueño de sus propias decisiones
- Posibilita una relación social saludable. Mejora la capacidad de sociabilidad que puede tener una persona con autoestima alta, en relación con su contexto social.

La autoestima se considera como un factor de la personalidad que establece los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. Es por ello que la persona que cuenta con una autoestima alta tiene muchas posibilidades de triunfar en la vida, en líneas generales suele sentirse muy feliz, además la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños y experimentan positivamente tres aspectos:

Vinculación:

Es el resultado que obtiene el niño al establecer vínculos que son de carácter fundamental para él y los demás.

Singularidad:

Es la consecuencia del conocimiento que la persona tiene por aquellas cualidades que le hacen especial en un entorno que es aceptado y apoyado por el respeto de los demás.

Poder:

Es el resultado de la disponibilidad y capacidad de modificar circunstancias de la vida de manera significativa

2.2.3. Características de la autoestima

Basadre (1999). Manifiesta que la autoestima se puede conocer de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, Las personas de alta autoestima positiva se caracterizan por:

- Ser colaboradoras y a su vez cariñosas
- Confían en si mismos y pueden emprender retos y proyectos futuros
- Son curiosos.
- realizan investigaciones y se enfocan en lograr sus retos
- No le tienen miedo al cambio, y se adaptan rápidamente a lo nuevo
- Se enorgullecen de las metas que van consiguiendo.
- No son vulnerables de la crítica y a la burla.
- Aprenden con una gran facilidad.
- Las frustraciones no cambian su modo de pensar

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas sienten temor de expresarlas

- Carecen de confianza para cumplir sus metas personales
- Carecen de interés para la investigación
- Son más proclives a abandonar un trabajo en especifico
- Se describen en términos negativos hacia su propia persona.
- No se sienten orgullosos de lo que han logrado esto expresado muchas veces en su trabajo.
- No toleran las frustraciones

2.2.4. Dimensiones de la autoestima.

Rosenberg y Schooler (1989). Según ellos, la autoestima puede dividirse en autoestima general y autoestima específica. La autoestima general se refiere a la percepción positiva o negativa que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima específica se refiere a los dominios específicos en los que el individuo se desenvuelve en su mundo; es un aspecto específico del yo; conforma la autoestima, es más crítica y evaluativa, tiene elementos cognitivos y está vinculada a componentes conductuales Reasoner (1982). Sostiene que la autoestima tiene otras dimensiones o aspectos específicos y Haeussler y Milicic (1998) también creen que estas dimensiones de la autoestima son muy importantes durante los años escolares:

Alta Autoestima

Una persona que cree firmemente en ciertos valores y principios y quiere vivir de acuerdo con ellos, es capaz de actuar y confiar en su propio juicio, tiene confianza en su propia capacidad para resolver problemas, se ve a sí misma como interesante y valiosa, es sensible a las necesidades de los demás y respeta las normas de la vida en

comunidad. Las personas con alta autoestima se ven a sí mismas como mejores que los demás y quieren crecer, desarrollarse y superar sus debilidades.

Crozier (2001). Esto está relacionado con la alta competencia y el aprendizaje previo. Tendencia a evitar situaciones y comportamientos asociados a la baja autoestima. Las personas tienen una alta autoestima y habilidades positivas que les facilitan la vida y les ayudan a afrontar las dificultades y los retos, en lugar de estar a la defensiva. Se sienten más competentes y tienen más recursos internos e interpersonales.

Esta forma de autoestima se basa en dos conceptos personales: competencia y respeto. Las personas con una autoestima positiva tienen muchas técnicas internas e interpersonales que les animan a mirar positivamente a las personas con las que entran en contacto, y tienden a respetar a los demás tanto como a sí mismos. A la inversa, las personas con una alta autoestima son menos críticas consigo mismas que las que tienen una baja autoestima.

- Colegas sociales.

Autoestima y ganancia personal en las relaciones interpersonales; se siente más cómodo; desarrolla expectativas sociales de reconocimiento y aprobación por parte de los demás; habilidades para interactuar con amigos y desconocidos en diferentes situaciones sociales.

- Aprendizaje en el hogar.

Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia; se siente más cuidado y respetado; más independiente; comparte pautas, valores y expectativas con la familia; reflexiona sobre lo que está bien y lo que está mal en la familia.

- Escuela.

Realiza bien las tareas escolares importantes; aprende bien en materias y áreas de estudio específicas; trabaja mejor en grupo e individualmente; rinde más de lo esperado; es más realista sobre los resultados; no se siente triste cuando las cosas van mal; es competitivo.

Autoestima Media

Coopersmith (1996) afirma que las personas con una autoestima moderada son similares a las que tienen una autoestima alta, pero la exhiben en menor grado y se comportan de forma inadecuada, lo que refleja problemas de autoestima. Su comportamiento puede ser positivo, por ejemplo, pueden ser optimistas y aceptar las críticas, pero suelen ser inseguros en cuanto a su autoestima y dependen del apoyo social. Por lo tanto, las personas con una autoestima moderada tienden a ser moderadamente positivas en cuanto a sus capacidades, importancia y expectativas, y sus afirmaciones, conclusiones y actitudes suelen coincidir con las de las personas con una autoestima alta.

- Sí mismo general. Revela la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alto, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja.
- Social Pares. Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- Hogar Padres. Mantiene las características de los niveles altos y bajos.

Baja Autoestima

Coopersmith, S. (1996) afirma que las personas con baja autoestima están desesperadas, deprimidas y solitarias, se sienten incómodas y son incapaces de expresarse y hacerse valer por miedo a provocar la ira de los demás. Añade que estas personas se consideran demasiado débiles para superar sus debilidades, permanecen aisladas en un determinado grupo social, son sensibles a las críticas, tienen problemas internos, les cuesta hacer amigos, no están seguras de sus ideas, dudan de sus capacidades y creen que el trabajo y las ideas de los demás son mejores que las suyas. También tienden a tener una actitud negativa hacia sí mismos, a ser inestables y a tener conflictos.

- Social Pares. Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo; tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla; es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.
- Hogar Padres. Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe

mayor dependencia; se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresa una actitud de autodesprecio y resentimiento.

- Escuela. Falta de interés hacia los trabajos académicos; No trabaja a gusto tanto en forma individual como en forma grupal.

  Por lo general una persona con autoestima baja tiene las siguientes características:

  a) **Vulnerabilidad a la crítica*:*** se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

  b) **Deberes:** deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.

  c) ***Perfeccionismo:*** auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

  d) **Culpabilidad neurótica*:*** se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

  e) **Hostilidad flotante:** siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

f) **Tendencias depresivas:** una actitud general negativa hacia la propia vida y el futuro, y especialmente una falta general de alegría. Al fin y al cabo, la autoestima es el resultado de la historia de una persona, formada por una larga y constante interacción con otras personas. Forman la personalidad de una persona a lo largo de su vida. Esto da a la autoestima una estructura sólida y estable, que no es estática, sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, pero a veces también puede debilitarse si hay puntos débiles en ciertas áreas. Por ejemplo, una mala nota en un examen, aunque sea temporal.

2.2.5. Componentes de la autoestima.

Para Murk y Alcántara, la autoestima tiene tres componentes;

- **Cognitivo:** se refiere a la opinión que se tiene de la propia. personalidad y de las conductas.
- **Afectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

Branden (1993). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no hay ningún problema psicológico que no esté asociado a la baja

autoestima: depresión, ansiedad, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de sustancias, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc.". Esto se debe a que las personas son muy vulnerables y este concepto está estrechamente relacionado con la baja autoestima. Esto ocurre porque las personas son muy vulnerables y este concepto está muy relacionado con la baja autoestima.

2.2.6. El desarrollo de la autoestima en la escuela

El entorno escolar, las relaciones cálidas y respetuosas entre niños y profesores, la excelencia en el aprendizaje y las relaciones positivas entre la familia y la escuela son algunos de los factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima. Sin embargo, hay que destacar que el niño es el centro de nuestro programa escolar. Es el niño que siente, piensa, propone, juega, explora, crea, es sensible y simpatiza con los problemas de algunos de sus compañeros. Sabemos que la vida cotidiana no es así y que estamos constantemente bajo presión. Hablar de los niños como protagonistas, es decir, de los niños como sujetos de derechos, es diferente del enfoque adoptado hasta ahora, en el que los niños eran vistos como objetos de protección. Los niños son sujetos creativos, pensantes y formadores de opinión, testigos y actores de la realidad en la que crecen y, por tanto, individuos con derechos que deben ser respetados y honrados. El liderazgo de los niños puede desarrollarse en las escuelas en dos áreas principales.

- Las relaciones que establecen con los niños, y aquellas que se realizan entre familia y la escuela

- La concepción y los instrumentos que utilizamos en la vivencia pedagógica, los aprendizajes, los recursos metodológicos, el trabajo en el aula y el currículo.

2.2.7. La relación entre la escuela y los padres de familia.

El trabajo en el aula no durará mucho si las normas utilizadas en casa son opuestas a las que se utilizan en la escuela. Se pueden establecer relaciones sanas con los alumnos mejorando las relaciones entre los niños y sus padres en casa. Por ejemplo, a menudo nos encontramos con niños que odian el contacto físico. Una de las razones puede ser que no están acostumbrados al contacto físico diario con los adultos. Es importante que el profesor se acerque a los padres y conozca la estructura familiar, no tanto para "entrometerse" en la vida de la familia, sino para crear un vínculo con ella y compartir la responsabilidad del desarrollo del niño. Esta información nos ayuda a fomentar su confianza. También es importante recordar a los padres que su relación tiene un impacto directo en el desarrollo de su hijo. Esta relación se expresa no sólo a través de las palabras, sino también a través de los gestos, el contacto visual, la calidad de nuestras palabras, el contacto físico que los padres tienen con sus hijos y lo que hacemos y dejamos de hacer. Otra causa de la baja autoestima es a veces la indiferencia hacia los hijos.

2.2.8 Aprendizaje significativo.

Ausubel (1976) sostiene que el aprendizaje conceptual es una forma de aprendizaje significativo que es un subproducto del pensamiento, cuya existencia depende del pensamiento, y que las dos formas de aprendizaje son, por tanto, complementarias. Sin embargo, existe una diferencia.

También señala la existencia del aprendizaje proposicional, que es la principal forma de aprendizaje. En este caso, damos sentido a los símbolos vinculándolos a la parte concreta y objetiva de la realidad a la que se refieren, sobre la base de conceptos fácilmente accesibles. Por último, concluimos que existe el aprendizaje asimilativo, que es "el proceso por el cual el nuevo conocimiento se asocia con aspectos relevantes de una estructura cognitiva existente, y así el conocimiento recién adquirido y la estructura existente se transforman" (Ausubel-1983).

Bruner, por su parte, subraya que el aprendizaje por descubrimiento es un aprendizaje en el que se anima al alumno a hacer suposiciones intuitivas, que luego trata de confirmar sistemáticamente. En las situaciones problemáticas, el alumno debe construir el conocimiento para aprender a partir de las observaciones.

Según Torres (2008), el aprendizaje en la escuela es un proceso en el que el alumno adquiere conocimientos proporcionados por el profesor en diferentes aspectos: conceptos, prácticas, actitudes y valores.

2.2.9. Características del aprendizaje

Para que se pueda dar el aprendizaje en las organizaciones es necesario considerar las siguientes características:

- El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario

- Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.
- El aprendizaje es una actividad personal. Para el adulto, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.
- Cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. El aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

2.2.10 Tipos de aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales

diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje21 los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de Pedagogía:

- Aprendizaje Repetitivo o memorístico. - Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje Receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitiva.
- Aprendizaje contextualizado. Promueve un aprendizaje basado en experiencias concretas y situaciones reales. Un contexto de

aprendizaje corresponde a un desarrollo conceptual que se deriva del conocimiento del proceso de desarrollo cognoscitivo de los usuarios. Se refiere a la selección y tratamiento de cierto contenido temático con el triple propósito de lograr motivación, orientación y coherencia.

2.3. BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Salazar, L.; Arévalo, J.(2018) Señalan que las principales teorías que desarrollan el tema de la autoestima son:

a) Enfoque de áreas de la autoestima

Haussler y Milicic (2014) indican las siguientes áreas de manifestación de la autoestima:

- Área Ego-General: Corresponde al sentimiento propio de sentirse querido y apreciado, como la capacidad de conocerse y reconocerse respecto a debilidades, habilidades, éxitos y fracasos.

Saber qué es lo que nos mantiene satisfechos, que se quiere lograr. Trabajar la autoestima requiere de autoconocimiento. Allí está la base para conocer aspectos positivos y negativos, de donde se iniciará la modificación de las acciones y la fortaleza de la evaluación de las posibilidades y limitaciones propias.

- Área Casa-Padres: La familia es la base para la formación de una persona y su integración a la sociedad. El niño que se ha desarrollado en un hogar sin conflictos, que fue estimulado en forma progresiva, que es querido y respetado por toda su familia, será un adolescente seguro de sí mismo y de sus actos.

Cuando un niño vive en un ambiente conflictivo, crecerá con miedo, tendrá serias limitaciones para un desarrollo normal. El clima emocional en el hogar,

las muestras de afecto, los momentos alegres, la forma en que es tratado, son factores decisivos en la formación de la autoestima.

- Área colegio-académico: Los fracasos producen sentimientos de incompetencia, lo que disminuye el esfuerzo del estudiante por los logros académicos, presentando muchos de ellos bajo rendimiento.

También se ha identificado que los estudiantes que tienen alto rendimiento en general provienen de hogares con buenas relaciones y que asimismo tienen buena autoestima. Es necesario que los estudiantes se sientan capaces y eficientes en el desarrollo de sus labores académicas, siendo ello un trabajo de padres de familia, de docentes y de sus compañeros.

- Área Socia-Compañeros: La construcción de relaciones interpersonales del adolescente, en su ámbito escolar son muy importantes, ya que siempre tendrá en cuenta la aprobación de sus compañeros, influyendo ello en su propia aceptación y la confianza que se tenga así mismo, ser rechazado repercutirá de manera negativa en su autoestima. Los compañeros son una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración, dependerá de la aceptación o rechazo para seguir en la construcción en la autoestima.

b) La teoría de la atribución

Según Lepper (1992), la familia proporciona a los niños y jóvenes los valores que les permiten vivir en sociedad; estos valores son transmitidos a los niños por sus padres, cuidadores u otras figuras de referencia. Este proceso formativo tiene tres componentes: participación, identificación e interiorización. Estos factores pueden contribuir a la transmisión de valores a través de actividades que demuestran un vínculo amistoso entre padres e hijos, lo que da lugar a la identificación entre padres e hijos, al desarrollo de una fuerte

empatía y a la interiorización o asimilación de los valores familiares, con consecuencias sociales. Los alumnos pueden demostrar estos valores a través de su expresión verbal y su comportamiento. Esta teoría tiene importantes implicaciones en la relación causal de la obediencia con el niño o el adolescente.

c) Aprendizaje significativo

Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) También afirman que Ausubel, al igual que Palomino (1996), considera que el aprendizaje del alumno debe centrarse en las experiencias ya adquiridas y que la vida del alumno debe formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje adquiere sentido para una persona cuando integra los conocimientos previos, es decir, cuando los aprendizajes anteriores se combinan con los nuevos para formar un nuevo aprendizaje holístico. Esta forma de aprendizaje permite al niño comprender qué y cómo está aprendiendo, lo que se considera un aprendizaje metacognitivo. Ningún niño o joven empieza a aprender desde cero, sino que siempre tiene conocimientos previos que puede aplicar en el aula bajo la guía de un profesor.

d) Teoría de las perspectivas de meta

Nicholls (citado en Castillo, Balaguer y Duda, 2003) afirma que las personas están motivadas para aprender en la escuela por objetivos predeterminados; la presencia o ausencia de objetivos puede tener una influencia decisiva en el progreso de un alumno en una asignatura. En este caso, las metas pueden adoptar dos formas. En el primer caso, el alumno confía en sí mismo, en lo que sabe, o en las tareas, es decir, examina las tareas y elige las que le permiten progresar y alcanzar los objetivos.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.4.1. Autoestima

Etimológicamente, la palabra "autoestima" procede del prefijo griego autos (autos = uno) y de la palabra latina aestima, que viene del verbo aestimare (evaluar, estimar, juzgar).

La autoestima es, pues, una palabra compuesta por los conceptos de yo, que se refiere a la persona en sí misma (uno), y aestima, que se refiere a la valoración que la persona hace de sí misma.

2.4.2. Aprendizaje

Schmeck (1988) define el aprendizaje como un subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando y los resultados del aprendizaje dependen de la calidad de nuestro pensamiento.

Bieberach (1994). Es el proceso de adquirir o cambiar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, la reflexión y la observación. Este proceso puede analizarse desde diferentes perspectivas y existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, los animales y los sistemas artificiales.

Desde una perspectiva biológica, el aprendizaje se considera un medio por el que los organismos vivos pueden hacer frente a los problemas y dificultades que plantea el entorno en el que se desarrollan. Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje es un proceso de adaptación a nuevas situaciones, de cambio de

comportamiento o de adaptación de los conocimientos a la realidad objetiva.

Feldman (2005). El aprendizaje también puede definirse como un proceso en el que el comportamiento de un individuo cambia de forma relativamente continua como resultado de la experiencia.

Se puede decir que el aprendizaje consiste principalmente en cambios de comportamiento o competencia conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser permanente. En tercer lugar, otro criterio importante es que el aprendizaje tiene lugar a través de la práctica u otras experiencias.

Ausubel (1963) afirma que el mecanismo por el que las personas adquieren y retienen grandes cantidades de ideas y conocimientos en cualquier ámbito de competencia se denomina "aprender a aprender".

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

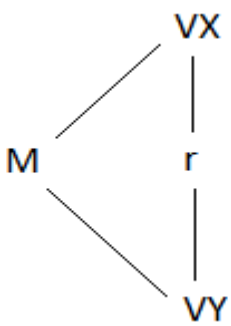
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo es correspondiente al diseño descriptivo correlacional es la relación que se presenta entre dos variables dentro de este proceso de investigación el diseño correlacional es porque relacionaremos las variables autoestima y aprendizaje Según La Torre (1996) citado por Córdova (2014) el trabajo de investigación presenta las siguientes categorías: a) Según su finalidad**:** Pura; b) Según su alcance temporal**:** Transversal; c) Según su profundidad**:** Descriptiva; d) Según su carácter de medida**:** Mixta; e) Según su marco en que tiene lugar**:** De campo; f) Según su dimensión temporal**:** Descriptiva; y g) Según su orientación: De comprobación.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental, transversal correlacional. Es transversal porque en estos diseños la recolección de datos del estudio será en un solo momento, en un tiempo único (Gómez, 2013). Es correlacional porque se orienta a determinar el grado de relación que existirá entre las dos variables sin ser manipuladas (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013).

El esquema del diseño es el siguiente:



DONDE:

M = Muestra

Vx = Medición de la variable autoestima

Vy = Medición de la variable aprendizaje

r = Correlación entre X e Y

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Oseda (2008) la población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matricula en una misma universidad o similares.

La población estuvo conformada por 830 estudiantes de Institución educativa 64093 Distrito de Yarinacocha, que suman un total de, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Población de estudiantes de la Institución Educativa 64093 Pucallpa

AÑO	SECCION	NUMERO DE ESTUDIANTES
PRIMERO	A	37
	B	35
	C	35
	D	36
	E	35
SEGUNDO	A	33
	B	32
	C	30
	D	30
	E	31
TERCERO	A	35
	B	34
	C	32
	D	32
	E	32
CUARTO	A	35
	B	34
	C	35
	D	30
	E	30
QUINTO	A	35
	B	34
	C	34
	D	32
	E	32
TOTAL		830

Nota: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

La muestra es probabilística, cuya fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población (N) es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p.q\ N}{e^2\ (N-1) + Z^2 p.q} = 263$$

DONDE:
n = Muestra inicial
Z = Nivel de confianza 95% (1.96)
p = Probabilidad de éxito (0.5)
q = Probabilidad de fracaso (0.5)
e = Nivel de error 5% (0.05)
N = Población

Por consiguiente, para nuestro trabajo de investigación se necesita un tamaño de muestra de 263 estudiantes, a quienes se medirá teniendo en cuenta su ubicación en los diferentes grados de educación primaria.

El método de muestreo que utilizaremos para seleccionar los 263 estudiantes (tamaño de muestra obtenido) es el muestreo aleatorio estratificado, tomamos este método porque se adecua a la estratificación de nuestra población, estudiantes de diferentes secciones.

3.3.3 Muestreo

En el trabajo se seleccionó por medio del análisis matemática y por fórmulas de Arkin y Coltón (Moreno, 2018). En ese sentido la muestra fue de 263 educandos. Se empleó el muestreo probabilístico (Hernández y Mendoza, 2018), lo definieron como una porción de la población con las mismas cualidades.

Unidad de análisis

Se hace referencia a todo el conjunto de los que representan a la muestra de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En la tesis la unidad de análisis son los estudiantes de Institución Educativa 64093.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Bericat (1998) afirma que, considerando la naturaleza de la investigación, el estudio de las variables se realizó a través de una metodología cuantitativa, porque en ciencias humanas y sociales como en este caso, cabe emplear la objetividad atribuida al enfoque cuantitativo de la investigación. Los instrumentos, dos cuestionarios, fueron validados a través del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, y sus características son:

Cuestionario: Autoestima

Dimensiones

- Dimensión Autoestima alta : 16 ítems
- Dimensión Autoestima media : 18 ítems
- Dimensión Autoestima baja : 24 ítems

Cuestionario: Variable Aprendizaje:

- Dimensión Aprendizaje significativo : 8 ítems
- Dimensión Aprendizaje socio afectivo : 7 ítems
- Dimensión Aprendizaje cognitivo : 5 ítems.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Se aplicará los instrumentos para obtener la información pertinente de las variables de estudio. Los datos recabados serán la base del análisis. El detalle del proceso de recolección de datos se presenta a continuación:

a. Tener claro las variables que se van a medir, los objetivos y las hipótesis propuestos en la investigación.
b. Contar con la información de la población y muestra
c. Elaborar los tipos de instrumentos y validarlos

d. Aplicar los instrumentos a la población muestra.

e. Obtenido los datos, se procederá a procesar la información, para luego analizarla y generar resultados, conclusiones y discusiones de los resultados obtenidos, y se relacionará con lo planteado en el marco teórico.

Después de realizada la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizará los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta serán ingresadas en la base de datos de Excel 2010 debidamente organizados. Todos ellos serán analizados usando el programa SPSS v. 21, los resultados serán obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva o inferencial.

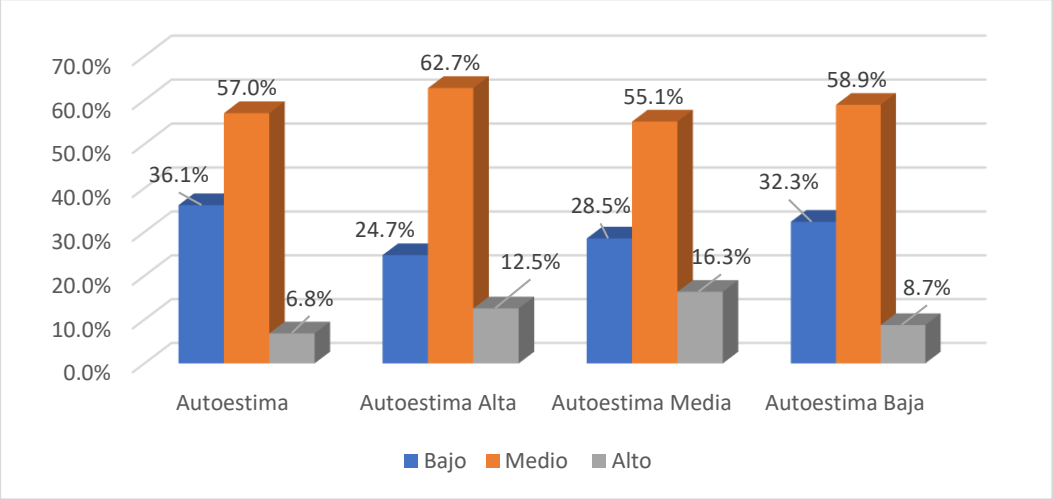
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 2.
Resultados de la variable Autoestima y sus dimensiones

	Autoestima		Autoestima Alta		Autoestima Media		Autoestima Baja	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	95	36,1%	65	24,7%	75	28,5%	85	32,3%
Medio	150	57,0%	165	62,7%	145	55,1%	155	58,9%
Alto	18	6,8%	33	12,5%	43	16,3%	23	8,7%
Total	263	100%	263	100%	263	100%	263	100%

Figura 1. *Resultados de la variable autoestima y sus dimensiones*

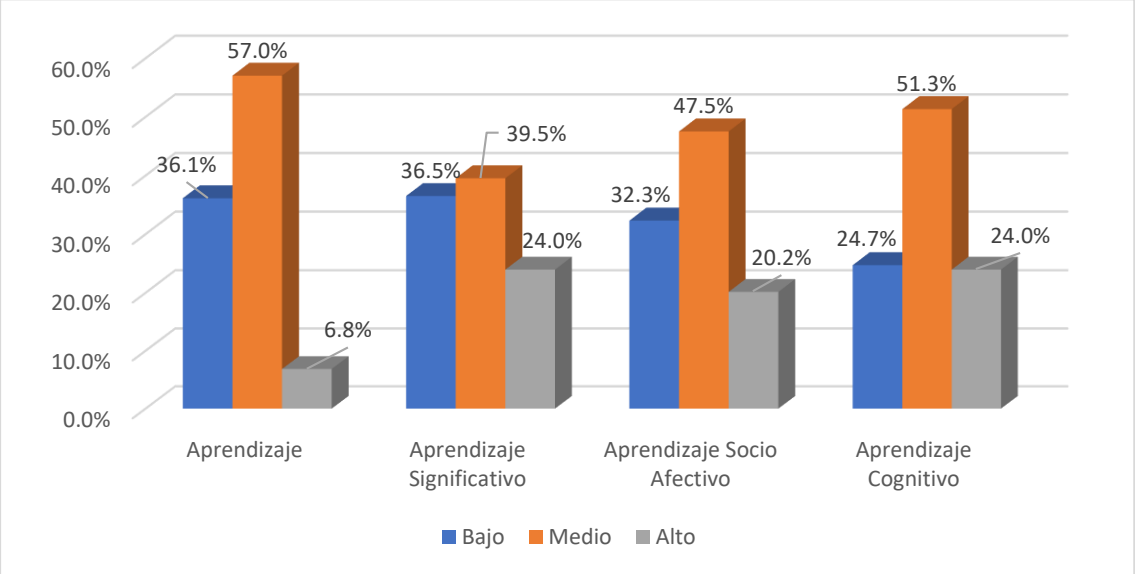


La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable autoestima: El 36,1% se ubica en el nivel bajo, seguidamente del 57% en el nivel medio y el 6,8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión Autoestima Alta: El 24,7% se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 62,7% en el nivel medio y el 12,5% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión autoestima medio: El 28,5% se ubica en el nivel bajo, así mismo el 55,1% en el nivel medio y el 16,3% en el nivel alto. Y respecto a la dimensión autoestima baja: El 32,3% se ubica en el nivel bajo, el 58,9% en el nivel medio y 8,7% en el nivel alto.

Tabla 3.
Resultados de la variable Aprendizaje y sus dimensiones

	Aprendizaje		Aprendizaje Significativo		Aprendizaje Socio Afectivo		Aprendizaje Cognitivo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	95	36,1%	96	36,5%	85	32,3%	65	24,7%
Medio	150	57,0%	104	39,5%	125	47,5%	135	51,3%
Alto	18	6,8%	63	24,0%	53	20,2%	63	24,0%
Total	263	100%	263	100%	263	100%	263	100%

Figura 2. *Resultados de la variable Aprendizaje y sus dimensiones*



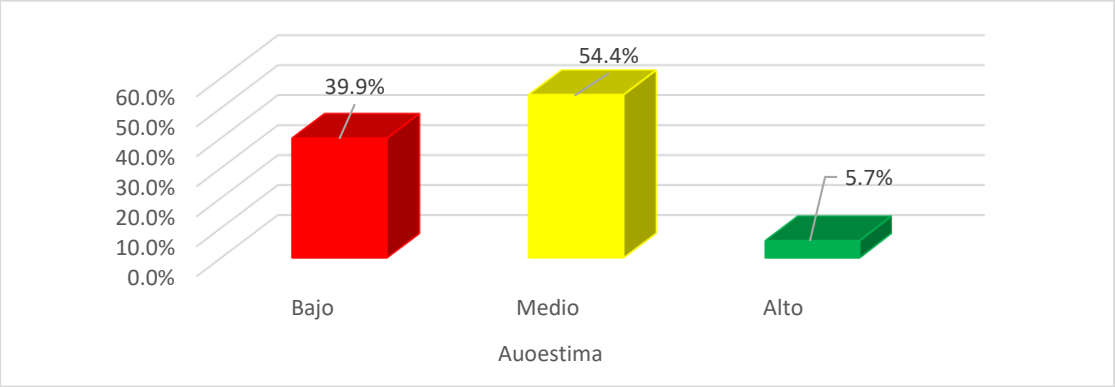
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable aprendizaje: El 36,1% se ubica en el nivel bajo, seguidamente del 57% en el nivel medio y el 6,8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión Aprendizaje significativo: El 36,5% se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 39,5% en el nivel medio y el 24,0% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión Aprendizaje Socio Afectivo: El 32,3% se ubica en el nivel bajo, así mismo el 547,5% en el nivel medio y el 20,2% en el nivel alto. Y respecto a la dimensión aprendizaje cognitivo: El 24,7% se ubica en el nivel bajo, el 51,3% en el nivel medio y 24,0% en el nivel alto.

Tabla 4

*Relación: Autoestima * Aprendizaje*

	Aprendizaje		Bajo	Medio	Alto	Total
Autoestima	Bajo	Recuento	95	0	0	95
		% del total	39,9%	0.0%	0.0%	39,9%
	Medio	Recuento	0	150	0	150
		% del total	0.0%	54,4%	0.0%	54,4%
	Alto	Recuento	0	0	18	18
		% del total	0.0%	0.0%	5,7%	5,7%
Total		Recuento	95	150	18	263
		% del total	39,9%	54,4%	5,7%	100.0%

Figura 3. Relación: Autoestima * Aprendizaje



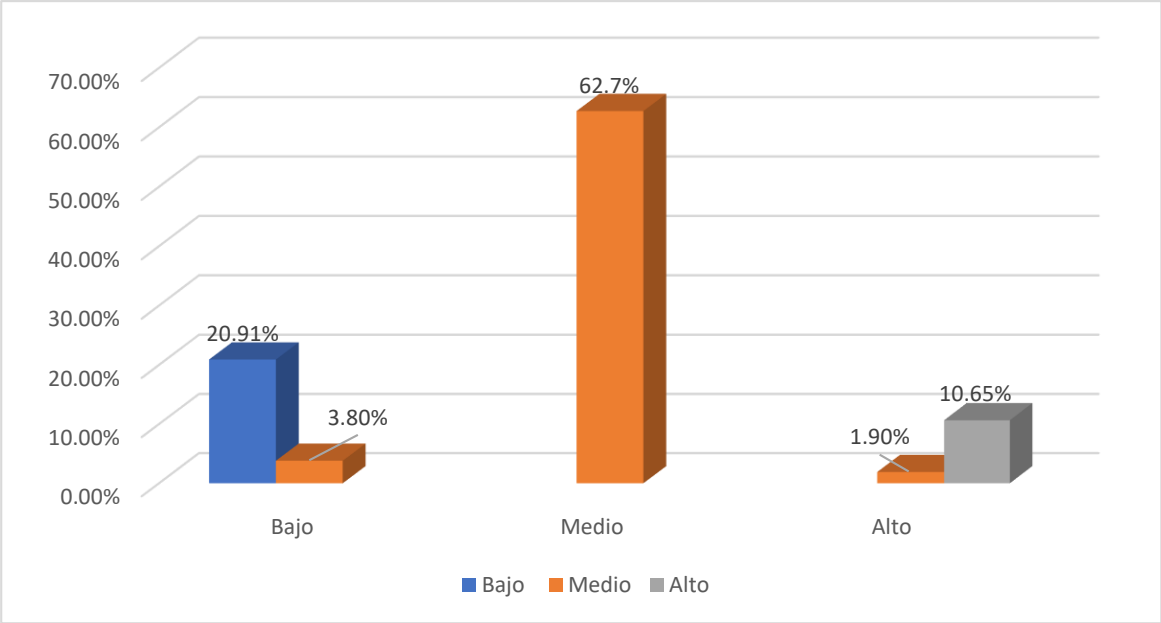
La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 54,4%, percibe tanto la variable autoestima como la variable aprendizaje en el nivel medio.

Tabla 5

*Relación: Autoestima Alta*Aprendizaje*

Aprendizaje		Bajo	Medio	Alto	Total
Autoestima Alta	Recuento	55	10	0	65
	Bajo % del total	20,91%	3,80%	0	24,71%
	Recuento	0	165	0	165
	Medio % del total	0	62,74%	0	62,74%
	Recuento	0	5	28	33
	Alto % del total	0,00%	1,90%	10,65%	13%
Total	Recuento	55	180	28	263
	% del total	20,91%	68,44%	10,65%	100,00%

Figura 4. Relación: Autoestima Alta*Aprendizaje



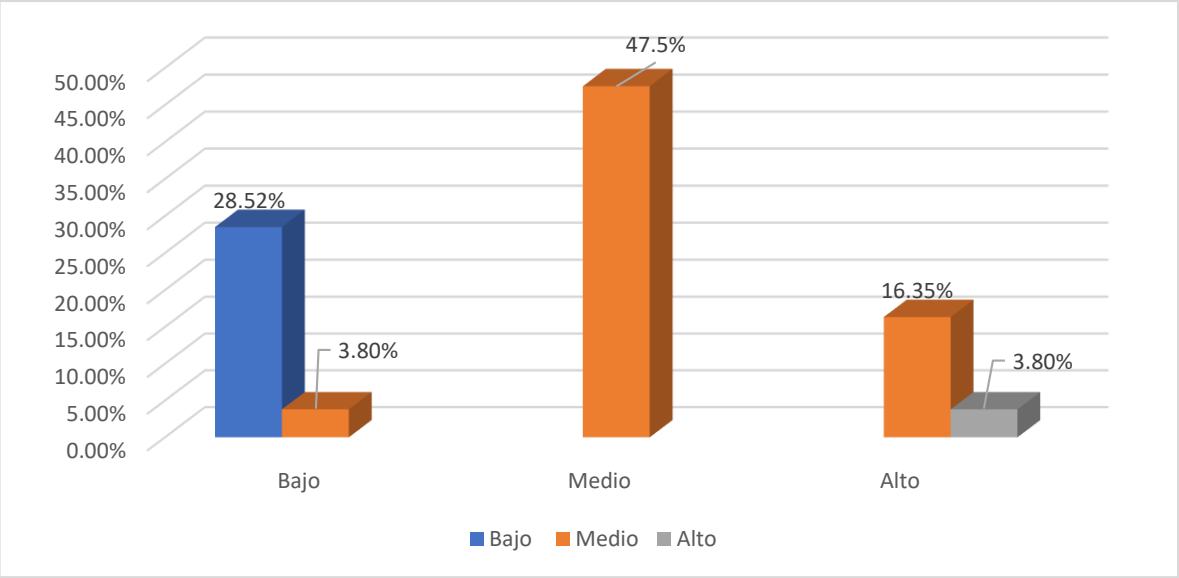
La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 62,7%, de la dimensión autoestima alta de la variable autoestima como la variable Aprendizaje en el nivel medio.

Tabla 6

*Relación: Autoestima Medio*Aprendizaje*

Aprendizaje		Bajo	Medio	Alto	Total
Autoestima Medio	Recuento	75	10	0	85
	Bajo % del total	28,52%	3,80%	0	32,32%
	Recuento	0	125	0	125
	Medio % del total	0	47,5%	0	47,53%
	Recuento	0	43	10	53
	Alto % del total	0,00%	16,35%	3,80%	20%
Total	Recuento	75	178	10	263
	% del total	28,52%	67,68%	3,80%	100,00%

Figura 5. Relación: Autoestima Medio * Aprendizaje



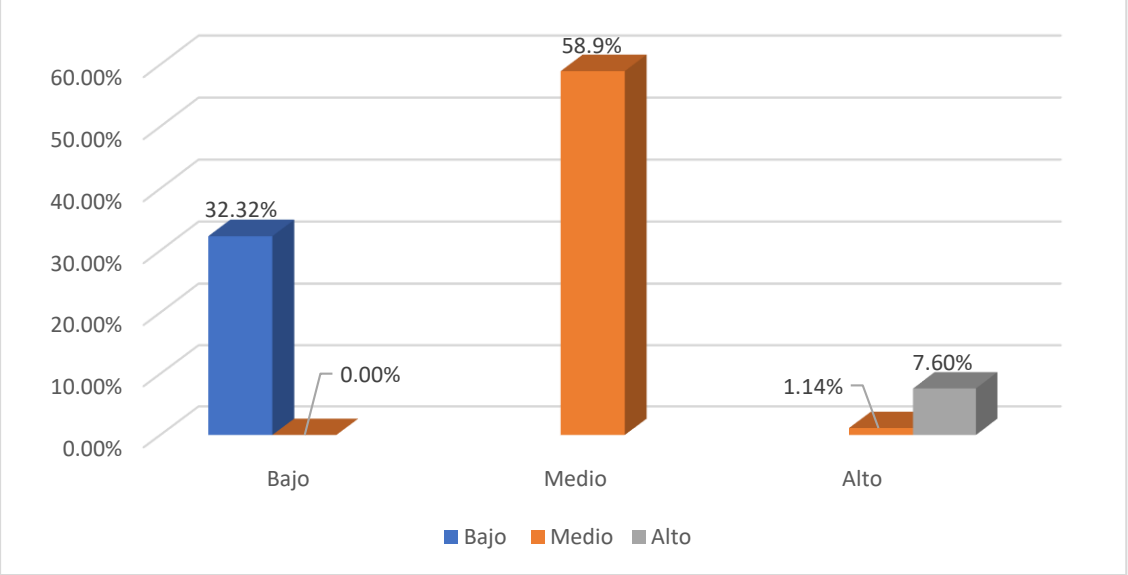
La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 47,5%, percibe tanto la dimensión autoestima medio de la variable autoestima como la variable Aprendizaje en el nivel medio.

Tabla 7

*Relación: Autoestima Baja * Aprendizaje*

Aprendizaje		Bajo	Medio	Alto	Total
Autoestima Baja	Recuento	85	0	0	85
	Bajo % del total	32,32%	0,00%	0	32,32%
	Recuento	0	155	0	155
	Medio % del total	0	58,9%	0	58,94%
	Recuento	0	3	20	23
	Alto % del total	0,00%	1,14%	7,60%	9%
Total	Recuento	85	158	20	263
	% del total	32,32%	60,08%	7,60%	100,00%

Figura 6. Relación: Autoestima Baja * Aprendizaje



La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje, representado por el 58,9%, percibe tanto la dimensión autoestima baja de la variable autoestima como la variable aprendizaje en el nivel medio.

4.1. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

4.1.1. Contraste de Hipótesis General

1º Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

- **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

2º Establecer nivel de significancia

- Nivel de significancia (alfa) α= 5%.

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 7. Pruebas de normalidad: Hipótesis general

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Autoestima	.195	263	.004	.971	263	.004
[Val] Aprendizaje	.161	263	.182*	.984	263	.097

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas (Shapiro-Wilk, debido al tamaño de la muestra) demuestran que las variables poseen una

distribución no normal o no paramétrica por lo que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 8. Rho de Spearman: Hipótesis general

			[Val] Aprendizaje
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	.962
	[Val] Autoestima	Sig. (bilateral)	.000
		N	263

5º Toma de decisión

El resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva alta y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

4.2.2. Contraste de Hipótesis Específica 1

1º Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre la dimensión autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.
- **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre la dimensión autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

2º Establecer nivel de significancia

- Nivel de significancia (alfa) α= 5%.

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 9. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 1

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Autoestima Alta	.176	263	.184	.974	263	.072
[Val] Aprendizaje	.121	263	.200*	.974	263	.097

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas (Shapiro-Wilk, debido al tamaño de la muestra) demuestran que las variables poseen una distribución no normal o no paramétrica por lo que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 10. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1

			[Val] Aprendizaje
Rho de Spearman	[Val] Autoestima Alta	Coeficiente de correlación	.682
		Sig. (bilateral)	.000
		N	263

5º Toma de decisión

El resultado Rho= 0.682 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la dimensión

autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

4.2.3. Contraste de Hipótesis Específica 2

1º Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre la dimensión autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

- **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre la dimensión autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

2º Establecer nivel de significancia

- Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 11. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 2

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Autoestima Medio	.170	263	.018	.967	263	.048
[Val] Aprendizaje	.141	263	.200*	.964	263	.087

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Las pruebas de normalidad aplicadas (Shapiro-Wilk, debido al tamaño de la muestra) demuestran que las variables poseen una

distribución no normal o no paramétrica por lo que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 12. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2

			[Val] Aprendizaje
Rho de Spearman	[Val] Autoestima medio	Coeficiente de correlación	.867
		Sig. (bilateral)	.000
		N	263

5º Toma de decisión

El resultado Rho= 0.867 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la dimensión autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

4.2.4. Contraste de Hipótesis Específica 3

1º Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre la dimensión autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.
- **Hipótesis alterna:** Existe relación significativa entre la dimensión autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

2º Establecer nivel de significancia

- Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 13. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 3

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Autoestima Baja	.166	263	.016	.938	263	.014
[Val] Aprendizaje	.141	263	.200*	.974	263	.085

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas (Shapiro-Wilk, debido al tamaño de la muestra) demuestran que las variables poseen una distribución no normal o no paramétrica por lo que supone la aplicación de una prueba estadística de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3

			[Val] Aprendizaje
Rho de Spearman	[Val] Autoestima Baja	Coeficiente de correlación	.785
		Sig. (bilateral)	.000
		N	263

5º Toma de decisión

El resultado Rho= 0.785 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la dimensión autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este estudio utiliza la resolución de problemas para mostrar cómo se promueve la autoestima y el aprendizaje de los alumnos en una escuela de Pucallpa 64093, Perú.

La tabla 1 muestra que el 36,1% de los alumnos tiene un nivel bajo de la variable autoestima, el 57% tiene un nivel medio y el 6,8% tiene un nivel alto. En la dimensión de autoestima alta, el 24,7% de los alumnos tiene una autoestima baja, el 62,7% tiene una autoestima media y el 12,5% tiene una autoestima alta. En la dimensión de autoestima media, el 28,5% tiene una autoestima baja, el 55,1% tiene una autoestima media y el 16,3% tiene una autoestima alta. En la dimensión de la autoconfianza, el 32,3% de los alumnos tiene una puntuación baja, el 58,9% una puntuación media y el 8,7% una puntuación alta. Así lo confirma Villar V. (2016), quien, en su tesis doctoral en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile, encontró que la autoestima afecta la adquisición de habilidades matemáticas de los alumnos de segundo básico en dos colegios: uno público de la comuna de La Reina y otro subvencionado de la comuna de Lo Barnechea. Los profesores estuvieron de acuerdo y confirmaron la importancia de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje, ya que es la base de un aprendizaje óptimo basado en estudiantes sanos, felices y exitosos. De forma similar al estudio de Viliria (2016) sobre la autoestima en niños con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo general era investigar la relación entre la autoestima y el autoconcepto, el presente estudio es un estudio correlacional no experimental con una muestra de 14 alumnos seleccionados, y en este estudio se utilizó una lista de verificación

como herramienta de recogida de datos. Conclusiones: el 70% de los alumnos tiene una motivación muy baja debido a la discriminación y la exclusión en la sociedad, el 20% tiene una motivación regular y el 10% tiene una baja autoestima. Este estudio me ayudó a definir los indicadores y la evaluación de Copersmith. Cecilia (2020) también trató de investigar la autoestima y el retraso mental leve entre los estudiantes en su estudio "Autoestima y retraso mental leve entre los estudiantes", realizado en la Universidad FLACSO en Argentina. Este estudio utilizó principalmente el método correlacional, una muestra de 75 estudiantes y cuestionarios como herramientas de recogida de datos. Conclusiones: existe una relación significativa entre la autoestima de los alumnos y el retraso mental leve. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,602 e indica una buena correlación entre las dos variables. Este estudio me ayudó a definir la base teórica de la autoestima y el alcance general del estudio, ya que definió muy bien mi mapa de observación. Raffini (1998) afirma que la apreciación del propio valor e importancia es característica de la capacidad de asumir responsabilidades y de tratar a los demás con responsabilidad.

La tabla 2 muestra que el 36,1% de la variable de aprendizaje es baja, el 57% media y el 6,8% alta. El 36,5% de los resultados de aprendizaje medibles son bajos, el 39,5% medios y el 24,0% altos. En la dimensión social y emocional, el 32,3% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, el 547,5% en un nivel medio y el 20,2% en un nivel alto. En la dimensión cognitiva del aprendizaje, el 24,7% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, el 51,3% en un nivel medio y el 24,0% en un nivel alto. Esto también lo confirma Lara (2018) en su estudio "Autoestima e inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la Universidad de Alas Peruana", cuyo

objetivo fue investigar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en el aprendizaje en estudiantes de psicología de la Universidad de Alas Peruana. Fue un estudio correlacional en el que participaron 80 estudiantes y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 45,50% de los estudiantes tenía una baja autoestima, el 30,50% tenía una autoestima media y el 20% tenía una alta autoestima. En el mismo contexto, el objetivo principal del estudio de Ordoñez (2019) sobre "Autoestima y aprendizaje de alumnos con necesidades especiales" fue investigar la relación entre el nivel de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales y la autoestima. El estudio fue de carácter correlacional y contó con la participación de 120 alumnos y los datos se recogieron a través de un cuestionario. Se comprobó que el 80% de los alumnos aprendía adecuadamente, mientras que el 50% tenía una baja autoestima. Ausubel (1976) está de acuerdo y señala que el aprendizaje conceptual es una forma importante de aprendizaje, que corresponde al subproducto del pensamiento del que depende la existencia, por lo que ambas formas son complementarias.

La tabla 3 y el gráfico muestran que el mayor porcentaje (54,4%) considera que ambas variables de autoconocimiento y aprendizaje son medias. Así lo confirma Salazar, L.; Arévalo, J. (2018) Disertación "Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018", defendida en la Universidad César Vallejo, Ucayali. Perú, para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa. El propósito de este estudio fue examinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del Instituto de Educación Comercio. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. La población

de estudio estuvo constituida por 385 estudiantes y el tamaño de la muestra fue de 116 estudiantes, determinado por un muestreo no probabilístico. Como instrumento de recogida de datos se utilizó un cuestionario de autoinforme validado por expertos con un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,813. Aunque el coeficiente de correlación estadística r-Pearson fue de 0,087 y el valor p de 0,355, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula de que existe una relación positiva directa débil entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería - Ucayali, 2018. De esta manera, el aprendizaje da sentido a los símbolos, conectándolos con la parte concreta y objetiva de la realidad a la que se refieren, y basándose en conceptos fácilmente accesibles. Por último, está el aprendizaje asimilativo, que corresponde al "proceso de relacionar los nuevos conocimientos con aspectos relevantes y existentes de la estructura cognitiva, en el que se transforman los conocimientos recién adquiridos y la estructura existente (Ausubel-1983)."

La Tabla 4 muestra que la alta autoestima es la dimensión con mayor porcentaje (62,7%) entre las variables de aprendizaje intermedias. La tabla 5 muestra que la autoestima alta tiene el mayor porcentaje (47,5%) tanto para la variable autoestima como para la variable aprendizaje intermedio. En la Tabla 6, el porcentaje más alto (58,9%) corresponde tanto a la variable de baja autoestima como a la de aprendizaje de nivel intermedio. Ante los hallazgos anteriores, Mantilla (2015) en su estudio "Autoestima y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en psicología clínica" se centró en el impacto de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en psicología clínica. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y un diseño de investigación

correlacional para procesar y resumir los resultados de 28 cuestionarios de estudiantes y formularios de observación. Los resultados son que la autoestima influye en un 80% en el rendimiento académico de los alumnos, pero también influyen otros factores como la sociedad, la escuela, el entorno, etc. Este estudio contribuye a mi investigación definiendo con precisión las dimensiones y variables y proporcionando un marco teórico adecuado. Ferrari (2017) en su estudio "Social-emocional y autoestima en el aprendizaje inclusivo" se centró en la importancia de lo social-emocional y la autoestima en el aprendizaje inclusivo de los estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo y descriptivo con la participación de 60 estudiantes y un método/instrumento de encuesta para procesar los datos. Los resultados mostraron que el 30% de los estudiantes tenían una baja autoestima, el 50% de los estudiantes tenían una autoestima media, el 20% de los estudiantes tenían una buena autoestima y la mayoría de los estudiantes no tenían apego. Este estudio demostró que es muy importante que todos los profesores piensen en reforzar y mejorar su nivel de enseñanza. Según Alcántara (1993), la autoestima se entiende teóricamente como "una actitud positiva hacia uno mismo, un hábito de pensar, querer, sentir y tratarse. Es la imagen que construimos constantemente y a través de la cual nos vemos a nosotros mismos.

Este estudio se basa en la visión de Torres (2008) de que el aprendizaje en la escuela es un proceso en el que los alumnos, a través de los profesores, adquieren conocimientos que abarcan diferentes áreas: conceptos, prácticas, actitudes y valores. Por otro lado, Gardner (2005) señala que la autoestima es la evaluación de la totalidad de nuestro ser, la forma en que somos, las cualidades somáticas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Podemos aprender, cambiar y desarrollarnos.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

- En respuesta al objetivo general de investigación, existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú, ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva alta y altamente significativa.
- En respuesta al primer objetivo específico de investigación, relación significativa entre la dimensión autoestima alta y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú, ya que, el resultado Rho= 0.682 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa.
- En respuesta al segundo objetivo específico de investigación, existe relación significativa entre la dimensión autoestima media y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú, ya que, el resultado Rho= 0.867 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa.
- En respuesta al tercer objetivo específico de investigación, existe relación significativa entre la dimensión autoestima baja y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú, ya que, el resultado Rho= 0.785 y la Sig.= 0.000 indica que la correlación es positiva moderada y altamente significativa.

SUGERENCIAS

- Al director de la institución educativa, realizar capacitaciones sobre autoestima el cual permitirá mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, generando un nuevo modelo de aprendizaje.

- A los docentes que implementen estrategias que les permita lograr la integralidad de la institución, a través de valores, sobre todo de la autoestima y el aprendizaje.

- A los directivos de la institución, realizar sensibilizaciones en cuanto al autoestima, con la finalidad de obtener mejoras en el aprendizaje a través de la implementación de recursos, que ayudan al desarrollo del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, J. (1993). *“Como educar la autoestima.* España: Editorial CEACS.A.

Allende, A.; Villar, V. (2016). La autoestima y su efecto en el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 2º año básico en dos establecimientos educacionales: un colegio particular en la comuna de la Reina y un colegio subvencionado en la comuna de Lo Barnechea”, sustentada en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton.

Ausubel, y Novack, (1983). Psicología educativa. México. Trillas.

Arévalo, K, Duarte, M y Patiño, R (2017). Realizo un estudio de la relación entre rendimiento y la autoestima de los/as estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015. (Tesis de pregrado, Universidad de Santa Ana). Recuperado de http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13640/

Bericat, E.(1998), Laintegración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social, España, Editorial Ariel

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. España: Grup Salme

Bruner, J. (1984), El proceso mental en el aprendizaje. Narcea, S.A. DE ediciones 2001. Madrid.

Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L (2003): Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 2-2, 243-258.

Cecilia, R. (2020) Autoestima y retraso mental leve en los estudiantes. 2020. Universidad FLACSO Argentina. Argentina.

Chota, L. y Shahuano, K. (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, Ucayali, 2015. Ucayali: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.

Córdova Baldeón, I. (2014). El informe de investigacion cuantitativa. Perú: San Marcos.

Crozier, W. R. (2001). Shyness, self-perception, and reticence. Self-perception: International perspectives on individual differences, 2, 53-76.

Cueva Moreno, A. (2019). La gestión de riesgo de crédito para incrementar la calidad de cartera de créditos de la Cooperativa de Ahorro y Crédito 15 de setiembre LTDA. 2016–2017.

Estrada Zamata, C. (2018) Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018. Tesis Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Feldman, R.S.(2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México DF: McGrawHill

Ferrari, F. (2017) Socioemocional y autoestima en el aprendizaje en los estudiantes inclusivos. Tesis. Universidad Técnica Federico santa Maria de Santiago de Chile. Chile

Fonseca, R. (2015) *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP*- Universidad César Vallejo Lima, Perú.

Gardner, H. (2005). Inteligencia emocional.S/E.

Gonzalez (2015). La autoestima como el desvelamiento de los propios valores es un proceso de aprendizaje. España.

Haeussler, I. M., N. Milicic. (1998). *Confiar en uno mismo*. Santiago: Dolmen Ediciones.

Hernández y Mendoza (2018). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill: sexta edición

Hernández, J; Fernández, C y Baptista, G. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Editorial Biociencia.

Lara, A. (2018). Autoestima e Inteligencia Emocional en aprendizaje en los estudiantes de Psicologia. Tesis. Universidad Alas Peruanas. Huancavelica.

Lepper, N. (1992) Social control processes, attribution, of motivation and the internalization of social values, en: social cognition and social behavior: developmental perspective. Cambrigde: Ed. E.T.Higgins. Q.N.Ruble y W.W.Eartep

Mantilla, R. (2015) Autoestima y aprendizaje en estudiantes con discapacidad en el Area Psicologia Clinica. Tesis. Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

Navarro, P (2000). Añadir innovación, teorías, procesos y estrategias. Obtenido de añadir innovación educativa, teoría, procesos y estrategias. Recuperado de http://www.casadellibro.com/libro-innovacion-educativateoria-procesos-yestrategias/9788477387923/729183

Ordoñez, A. (2019) La autoestima y aprendizaje en estudiantes especiales. Tesis. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.

Oseda, D. (2008) Metodología de la Investigación.Perú: Pirámide

Raffini, J. (1998). 100 maneras de incrementar la motivación en clase. España. Troquel

Rosenberg, M y Schooler, C. (1989). Self – steem and adolescent problems. América.

Salazar, Lea.; Arévalo, Javier. (2018) Tesis *"Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018"* Universidad César Vallejo, Ucayali. Perú.

Santiago, M.J. & Davila, S.M. (2018) Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución educativa de Pueblo nuevo de Chincha. Tesis. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900

Schmeck, R. S. (1988): Learning Strategies and Learning Styles. New York: Plenum Press.

Torres, E. (2008), Enfoque Curricular. Primera Edición. Barcelona: Editorial Morlas.

Ttito Ormachea, Y.V. (2018) La autoestima y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°50163 de Yanatile – Cusco. Tesis posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Unesco, (01 de julio de 2018). Logro de aprendizaje y evaluación. Recuperado de: https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-yevaluacion/#:~:text=En%20la%20p%C3%A1gina%20web%20del,previstos%20en%2 0el%20dise%C3%B1o%20curricular

Vargas, M y Álvarez, C. (2020). Creación del Programa de Educación Continua de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente: Retos y Logros. Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR, 15(1) p.p 73-96. Recuperado en 10 de marzo de 2022, de: https://www.redib.org/Record/oai_articulo2605667-factores-que-influyen-en-laeducaci%C3%B3n-continua-desde-la-perspectiva-del-profesional-de-enfermer%C3%ADa

Vásquez, N. (2006). Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

Viliria, M. (2016). La autoestima en niños con necesidades educativas especiales. Tesis. Univesidat de Girona

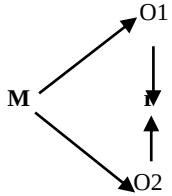
Vivanco, S. (2020). Autoestima por COVID-19 y aprendizaje en los estudiantes inclusivos de las ciudades de Trujillo y Chimbote. tesis. Universidad Periana de ciencias Aplicadas. Chimbote. Perú.

ANEXOS

Matriz de consistencia

"AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093 PUCALLPA – PERU"

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPOTESIS</th><th>VARIABLE</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>METODOLOGIA</th></tr>
<tr>
<td>PROBLEMA GENERAL
¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?</td>
<td>OBJETIVO GENERAL
Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093.</td>
<td>HIPOSTESIS GENERAL
- La autoestima se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093</td>
<td rowspan="2">AUTOESTIMA</td>
<td>Autoestima alta</td>
<td>- Se considera valioso
- Mayor aceptación de sí mismo
- Equilibrio emocional
- no temen a los retos
- luchan por alcanzar lo que quieren son líderes naturales</td>
<td rowspan="2">TIPO DE ESTUDIO
No experimental
nivel
descriptivo correlacional

Diseño de investigación:
Correlacional


Donde.
M: Muestra
O1: Observación de la variable Autoestima
O2. Observación del Aprendizaje

r = relación

Población
Estará formado 830 estudiantes de la Institución Educativa</td>
</tr>
<tr>
<td>Autoestima media</td>
<td>- Se muestra optimista
- Son capaces de aceptar las criticas
- En algunos casos dependen de la aceptación social
- Se presenta seguro ante los demás, pero interiormente no lo es
- Se siente seguro como consecuencia del apoyo externo</td>
</tr>
</table>

				Autoestima baja	- Muestra desanimo - Muestra depresión - Es una persona aislada - Se siente poco atractivo - Se siente preocupado por problemas internos - Siente temor de provocar enfado de los demás - Es incapaz de expresarse y brindar su opinión.	Nº 64093 Pucallpa-Perú **Muestreo**: No Probabilístico **Muestra:** Estará formado por 263 estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 Pucallpa-Perú **Técnica e instrumento de recolección de datos Instrumento** Cuestionario **Técnica:** Encuesta **Método de Investigación:** Deductivo Inductivo **Método de Análisis de datos:** El método a utilizar es cuantitativo, pues se recolectará datos que se procesarán mediante medición numérica, empleando la estadística descriptiva e inferencial.
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? ¿De qué manera se relaciona la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093? ¿Cuál es la relación de la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los	**OBJETIVOS ESPECIFICOS** - Determinar la relación que existe la autoestima con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 - Explicar la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093.	**HIPOTESIS ESPECIFICAS** - La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 - La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los - estudiantes de la Institución Educativa N° 64093	**APRENDIZAJE**	- Aprendizaje significativo	- Propicia el desarrollo de habilidades sociales - Tiene en cuenta las interrelaciones con los demás estudiantes Promueve la autonomía	
				- Aprendizaje socioafectivo	- Facilita el aprendizaje. - Elabora y construye su conocimiento - Comprende el significado. - Retiene el nuevo conocimiento.	

estudiantes de la Institución Educativa N° 64093?	Demostrar la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64093	- La autoestima se relaciona positivamente con el aprendizaje cognitivo en los - estudiantes de la Institución Educativa N° 64093		- Aprendizaje cognitivo	- Desafía sus conocimientos. - Analiza las preguntas - Investiga las respuestas Descubre el conocimiento	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar un estudio sobre autoestima y aprendizaje, por lo que, le solicito que responda con sinceridad el presente cuestionario.
Lea atentamente y marque los enunciados con una "X" en solo una alternativa.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.- Grado de estudios: …….
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Edad: …….

VARIABLE 1 AUTOESTIMA	**SI**	**No**
DIMENSIÓN: AUTOESTIMA ALTA		
Siento que soy valioso		
Me acepto como soy		
Se como manejar mis emociones		
Normalmente enfrento los retos		
Lucho por alcanzar lo que quiero		
Siento que ejerzo influencia en los demás		
DIMENSIÓN: AUTOESTIMA MEDIA		
Normalmente me siento optimista		
Cuando tengo un problema siento que pronto pasará		
Soy capaz de aceptar las criticas		
En algunos casos dependo de la aceptación social		
Me preocupa mucho caer bien a los demás		
Me presento seguro ante los demás, pero interiormente sé que no lo soy		
Se siente seguro de mí mismo cuando recibo apoyo de los demás		
DIMENSIÓN: AUTOESTIMA BAJA		
Los problemas pequeños me causan desánimo		
Siempre me siento triste, a veces sin razón		
Cuando mis compañeros juegan, yo prefiero estar solo Siento que no soy atractivo		
Me siente preocupado por mis problemas		
Siento temor de provocar enfado a los demás		
Soy incapaz de expresar y brindar mis opiniones		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar un estudio sobre autoestima y aprendizaje, por lo que, le solicito que responda con sinceridad el presente cuestionario.
Lea atentamente y marque los enunciados con una "X" en solo una alternativa.

II. INFORMACIÓN GENERAL

1.- Grado de estudios: …….
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Edad: …….

VARIABLE 2 Aprendizaje	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	5	4	3	2	1
Considero que los conocimientos que adquiero en clases me duraran para toda la vida					
Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo					
Cuando realizo trabajo en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones					
Cuando mi profesor formula una pregunta para mi es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente					
Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos					
Me siento seguro de mí mismo cuando debatimos en clases					
Me considero autónomo para realizar mis exposiciones					
Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas					
APRENDIZAJE SOCIOFECTIVO					
Considero que los temas tratados en clase son fáciles de resolver					
Considero que las exposiciones realizadas facilitan mi aprendizaje					
Investigo en casa los temas tratados en clase para que se facilite mi aprendizaje					

Siento que gozo de libertad para interactuar con mis compañeros y debatir tus conocimientos					
Tengo libertad de expresar mis opiniones en el aula y en cualquier lugar					
Comprendo el significado de la clase y entiendo fácilmente los nuevos conocimientos					
Considero que interralacionarme con mis compañeros es una forma de adquirir nuevos conocimientos					
APRENDIZAJE COGNITIVO					
Realizo preguntas en clase que generan un desafío de conocimientos					
Considero que los temas tratados en clase son un desafío para la siguiente clase					
Antes de responder analizo las preguntas realizadas por tu profesor/a					
Investigo las respuestas ante las preguntas que realiza el profesor/a en clases					
Me considero un estudiante que quiere descubrir nuevos conocimientos cuando realizo mis tareas					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elmer Alex Huaraca Chávez
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: La Autoestima**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) **De 01 a 09: (No válido, reformular)** b) **De 10 a 12: (No válido, modificar)** c) **De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) **De 16 a 18: (Válido, precisar)** e) **De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de febrero 2020

.....
Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elmer Alex Huaraca Chávez
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje de estudiantes**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICABLE.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de febrero de 2020

.....
Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elmer Alex Huaraca Chávez

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: La Autoestima**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ……191……

VALORACIÓN CUALITATIVA ……VALIDO. APLICAR……

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ……FAVORABLE……

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de febrero 2020



……

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elmer Alex Huaraca Chávez
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje de estudiantes**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICABLE.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de febrero de 2020

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Raymundo Puelles Reyes

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elmer Alex Huaraca Chávez

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: La Autoestima**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) **De 01 a 09: (No válido, reformular)**
b) **De 10 a 12: (No válido, modificar)**
c) **De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) **De 16 a 18: (Válido, precisar)**
e) **De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
29.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de febrero 2020



.....

Mg. Raymundo Puelles Reyes

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Raymundo Puelles Reyes

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elmer Alex Huaraca Chávez

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje de estudiantes**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
29.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de febrero de 2020



.....

Mg. Raymundo Puelles Reyes

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

CONSTANCIA

La Directora de la Institution Educativa N°64093, Prof. Alicia Siu Gonzalez

Hace constar:

Que el Lic. Adm. **ELMER ALEX HUARACA CHAVEZ,** con DNI N°44702045, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Pedagogía y Docencia Universitaria, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64093, PUCALLPA – PERÚ,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de abril y mayo del año 2021.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 31 de mayo del 2021.

I.E. N° 64093 "EDITA BRITO MANOS" DIRECCIÓN PTO. CALLAO

Lic. Alicia Siu Gonzalez
C.M. 1000046704
DIRECTORA