# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ESCUELA DE POSGRADO

# EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°304-GOTITAS DE AMOR, UCAYALI, 2020.

Tesis para optar el grado académico de

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**KATTY ROMERO PINEDO**

**Pucallpa – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## ANEXO Nº 4

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:30 horas, del día 13 de ENERO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO ..... Presidente

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) KATTY ROMERO PINEDO ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"EMOCIONALIDAD Y EDUCACION VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 304 GOTITAS DE AMOR, UCAYALI 2020"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....15.....( QUINCE )

**Equivalente** a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..11:50.. horas del ..13.. de ..ENERO..... del 20..21..

**PRESIDENTE**

**SECRETARIO**

**VOCAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**
**DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL**

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

## SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

**N° V/0367-2020**

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

**EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°304-GOTITAS DE AMOR, UCAYALI, 2020".**

| | | |
|---|---|---|
| Cuyo autor (es) | : | **ROMERO PINEDO, KATTY** |
| Escuela | : | POSGRADO |
| Maestría | : | EDUCACIÓN |
| Mención | : | DOCENCIA Y PEDAGOGÌA UNIVERSITARIA. |
| Asesor(a) | : | Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ |

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

**Fecha: 23/12/2020**

**Dra. DINA PARI QUISPE**
**Dirección de Producción Intelectual**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, KATTY ROMERO PINEDO

Autor de la tesis titulada : "EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 304 – GOTITAS DE AMOR, UCAYALI, 2020"

Sustentada el año 2021

Asesor(a): Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13 / 01 / 2021

Email: Kattyr330@Gmail.com. Firma:

Teléfono: 920804984 DNI: 41003251

**DEDICATORIA**

A mis padres, por ser el motivo principal de mi superación académica y personal; a mi familia, que siempre estuvo apoyándome; a Dios, por su protección en todo momento.

## AGRADECIMIENTOS

A la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por permitirnos acceder a grados académicos y de esta manera superarnos como profesionales.

A los directivos, coordinadores y docentes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, 2020, por todas las facilidades otorgadas en el desarrollo investigativo, su preocupación continua fue de gran colaboración.

A los estudiantes de educación inicial de institución educativa N°304-Gotitas de Amor, 2020, por su responsabilidad en el desarrollo investigativo.

Un gran agradecimiento a la Mg. Geni Llermé Tafur Flores, por su buen encaminamiento en el inicio, desarrollo y finalización del presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría del bienestar y enfoque de Gestalt, estudio de tipo no experimental, con un diseño correlacional, este desarrollado en una población muestra de 74 padres de familia de la sede de estudio mediante la técnica de la encuesta y como instrumento los cuestionarios, por lo que entre se establece como conclusión final respecto al objetivo general de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado indica una correlación directa moderada y altamente significativo.


**Palabras clave:** Educación virtual, Emocionalidad, Climax.

**ABSTRACT**

This research aimed to determine what relationship exists between emotionality and virtual education in initial education students of the educational institution N ° 304-Droplets of Love, Ucayali, 2020, whose variables were theoretically based on the theory of well-being and Gestalt approach, A non-experimental study, with a correlational design, was developed in a sample population of 74 parents from the study site using the survey technique and questionnaires as an instrument, for which between is established as a final conclusion regarding the general research objective, there is a direct and significant relationship between emotionality and virtual education in initial education students of the educational institution N ° 304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, since the result indicates a moderate direct correlation and. highly significant.

**Keywords:** Virtual Education, Emotionality, Climax.

# INTRODUCCIÓN

Desarrollando el nivel educativo inicial, podemos ser partícipes de la fácil identificación de indicadores emotivos en los estudiantes, estos pueden variar de acuerdo al contexto situacional presentado por el docente a cargo, desde ese momento observamos déficit y clímax en cada uno de ellos, por lo que se desarrolla diversas estrategias para sí mejora continua, en la actualidad los recursos tecnológicos añadidos a la educación, permite la identificación de posibles inconvenientes para el desarrollo metodológico, de esta manera surge el cuestionamiento qué relación existe entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020; lo que genera la ejecución de teorías, fundamentos y enfoques investigativos.

Es por ello que se genera el presente trabajo investigativo titulado *Emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**……...vi
**AGRADECIMIENTOS**.....vii
**RESUMEN** .....viii
**ABSTRACT** .....ix
**INTRODUCCIÓN** ..... x
**ÍNDICE GENERAL**…….xi
**ÍNDICE DE TABLAS**……xiii
**ÍNDICE DE FIGURAS**……..xv
**CAPÍTULO I**..... 16
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** ..... 16
1.1. Descripción del problema ..... 16
1.2. Formulación del problema ..... 17
1.2.1. Problema general ..... 17
1.2.2. Problemas específicos..... 17
1.3. Formulación de objetivos..... 18
1.3.1. Objetivo general ..... 18
1.3.2. Objetivos específicos..... 18
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis..... 18
1.4.1. Hipótesis general..... 18
1.4.2. Hipótesis específicas..... 18
1.5. Variables ..... 19
1.6. Justificación e importancia ..... 23
1.7. Viabilidad..... 23
1.8. Limitaciones ..... 24
**CAPÍTULO II**..... 25
**MARCO TEÓRICO** ..... 25
2.1. Antecedentes de la investigación ..... 25
2.1.1. Antecedentes internacionales..... 25
2.1.2. Antecedentes nacionales..... 27
2.2. Bases teóricas..... 29
2.3. Definición de términos básicos..... 33
2.4. Bases epistémicas ..... 34
**CAPÍTULO III**..... 37
**METODOLOGÍA** ..... 37
3.1. Tipo de investigación..... 37
3.2. Diseño y esquema de la investigación ..... 37
3.3. Población y muestra..... 38

3.4. Instrumentos de recolección de datos ..... 38
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos ..... 38
**CAPÍTULO IV** ..... 40
**RESULTADOS** ..... 40
4.1. Resultados de la investigación……40
**CAPÍTULO V** ..... 54
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS** ..... 54
**CONCLUSIONES** ..... 56
**RECOMENDACIONES** ..... 57
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 58
**ANEXOS** ..... 61

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1**. Operacionalización de las variables 21

**Tabla 2**. Emocionalidad en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 40

**Tabla 3**. Conciencia emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 40

**Tabla 4**. Regulación emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 41

**Tabla 5**. Autonomía emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 42

**Tabla 6**. Competencia social en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 42

**Tabla 7**. Competencias para la vida y el bienestar en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 43

**Tabla 8**. Educación virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 44

**Tabla 9**. Recursos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 44

**Tabla 10**. Acompañamiento virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 45

**Tabla 11**. Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 46

**Tabla 12**. Competencias del estudiante en la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 46

**Tabla 13**. Pruebas de normalidad de hipótesis general 48

**Tabla 14**. Rho de Spearman de hipótesis general 48

**Tabla 15**. Pruebas de normalidad de hipótesis específica 1 49

**Tabla 16**. Rho de Spearman de hipótesis específica 1 49

**Tabla 17**. Pruebas de normalidad de hipótesis específica 2 50

**Tabla 18**. Rho de Spearman de hipótesis específica 2 50

**Tabla 19**. Pruebas de normalidad de hipótesis específica 3 51

**Tabla 20**. Rho de Spearman de hipótesis específica 3 52

**Tabla 21**. Pruebas de normalidad de hipótesis específica 4 52

**Tabla 22**. Rho de Spearman de hipótesis específica 4 53

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1**. Emocionalidad en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 40

**Figura 2**. Conciencia emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 41

**Figura 3**. Regulación emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 41

**Figura 4**. Autonomía emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 42

**Figura 5**. Competencia social en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 43

**Figura 6**. Competencias para la vida y el bienestar en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 43

**Figura 7**. Educación virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 44

**Figura 8**. Recursos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 45

**Figura 9**. Acompañamiento virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 45

**Figura 10**. Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 46

**Figura 11**. Competencias del estudiante en la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020 47

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Descripción del problema

El poder desarrollar la educación virtual es muy importante en la actualidad, precisamente, ha surgido como un recurso clave y sustancial para superar la actual situación de aislamiento social debido a la pandemia provocada por el nuevo coronavirus, pero a costa de un desmejoramiento de la salud física y emocional de las personas; además, en este aspecto, hay crecientes dudas sobre la mantención de la calidad de la enseñanza, ya que ni los alumnos ni los docentes han logrado desarrollar, tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje, para la implementación adecuada de esta forma de educación.

Esta serie de medidas son contempladas en el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en las cuales se resalta el uso de la TIC como herramientas pedagógicas para elevar el desempeño académico de los estudiantes, según se afirma en el siguiente fragmento:

Ministerio de Educación Nacional (2006). Potenciar la capacidad de producción y uso correcto de medios de comunicación y las tecnologías de información y comunicación (TIC), la implementación de los medios alternativos y TIC para el aprendizaje, apoyarse en la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación. (p. 25)

Gestión (2020). Así también, en el Perú, la nueva modalidad educativa no presencial ha ocasionado, obviando la insatisfacción en general, chocante en la emocionalidad de los estudiantes, esto debido a que “la llegada de la pandemia y la necesidad de dejar de dictar clases presenciales dejaron a la vista todas las carencias y problemas que aquejan a la educación.” (p. 2), en este análisis realizado por el portal web Gestión, se describen las diversas falencias, muchas de ellas relacionadas a la incapacidad del Estado de surtir con las herramientas tecnológicas a la mayoría de estudiantes y la poca familiaridad del docente con

los medios tecnológicos, así también, el factor de desempleo ocasionado por la coyuntura ocasionó que el 15% de alumnos correspondientes a la matrícula nacional abandone sus estudios.

Es en este sentido, que se observan las dificultades ocasionadas por la modalidad no presencial de educación actual, dificultades que generan también consecuencias en la salud mental del estudiante, hecho que es necesario estudiar y analizar con la finalidad de verificar si existe implicación de la educación no presencial en la emocionalidad del estudiante, ya que los factores psicológicos afectan directamente los aspectos personales y académicos de cualquier individuo y más aún cuando se trata de la garantía del logro de aprendizajes, este estudio cobra vital importancia.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?
- ¿Qué relación existe entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?
- ¿Qué relación existe entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?
- ¿Qué relación existe entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?

## 1.3. Formulación de objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

- Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar qué relación existe entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.
- Determinar qué relación existe entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.
- Determinar qué relación existe entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.
- Determinar qué relación existe entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

## 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

- Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.
- Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.
- Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

## 1.5. Variables

**Variable: Emocionalidad:**

La Organización Mundial de la Salud (2013), la define como “un estado mental y corporal positivo, es sentirse seguro y capaz de sobrellevar los desafíos, con un sentido de conexión con las personas, las comunidades y el entorno más amplio.” (p. 23)

**Dimensiones:**

- ✓ Conciencia emocional
- ✓ Regulación emocional
- ✓ Autonomía emocional
- ✓ Competencial social
- ✓ Competencias para la vida y bienestar

**Variable:** Educación virtual

Gros (2011), define a la educación virtual como el aprendizaje en línea, la actividad forma el núcleo central del diseño formativo. Al diseñar un curso se debe preguntar sobre el tipo de actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzar los conocimientos y las competencias previstos. Una vez establecida la actividad, es preciso diseñar los espacios y recursos que favorezcan su ejecución. Centralizar la acción docente en el estudiante significa focalizar la docencia en el diseño de espacios y situaciones de aprendizaje. Partir de la actividad de

aprendizaje de los estudiantes, dentro de un entorno virtual, implica tener en cuenta una serie de elementos específicos que afectan de forma transversal, y desde diferentes perspectivas, al diseño de las posibles situaciones de aprendizaje. (p. 18)

**Dimensiones:**

- ✓ Recursos de aprendizaje
- ✓ Acompañamiento virtual
- ✓ Aprendizaje colaborativo
- ✓ Competencias del estudiante

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|---|---|
| **Emocionalidad** | La variable emocionalidad se desarrolla en cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencial social y competencias para la vida y bienestar. | Conciencia emocional | -Toma conciencia de las propias emociones<br>-Dar nombre a las emociones<br>-Empatía<br>-Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento<br>-Detectar creencias<br>-Atención plena<br>-Conciencia ética y moral |
| | | Regulación emocional | -Expresión emocional apropiada<br>-Regulación de emociones y sentimientos<br>-Regulación emocional con conciencia ética y moral<br>-Práctica de técnicas de regulación emocional<br>-Regulación de la ira para la prevención de la violencia<br>-Tolerancia a la frustración<br>-Estrategias de afrontamiento<br>-Competencia para autogenerar emociones positivas |
| | | Autonomía emocional | -Autoestima<br>-Automotivación<br>-Autoeficacia emocional<br>-Responsabilidad<br>-Actitud positiva<br>-Pensamiento crítico<br>-Análisis crítico de normas sociales<br>-Asumir valores éticos y morales<br>-Resiliencia |
| | | Competencial social | -Dominar las habilidades sociales básicas<br>-Respeto por los demás<br>-Comunicación receptiva<br>-Comunicación expresiva<br>-Compartir emociones<br>-Comportamiento prosocial y cooperación<br>-Trabajo en equipo<br>-Asertividad<br>-Prevención y gestión de conflictos<br>-Capacidad para gestionar situaciones emocionales<br>-Liderazgo emocional |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Educación virtual** | La educación virtual se cimienta en las dimensiones: recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante | Competencias para la vida y bienestar | -Clima emocional<br>-Fijar objetivos adaptativos<br>-Toma de decisiones<br>-Buscar ayuda y recursos<br>-Ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida<br>-Sensación de bienestar y trasmisión del mismo<br>-Fluir<br>-Emociones estéticas |
| | | Recursos de aprendizaje | -Acceso a bibliotecas virtuales.<br>-Acceso al aula virtual.<br>-Uso de foros de debate.<br>-Uso de recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.)<br>-Contenido del curso debidamente estructurado.<br>-Material de retroalimentación.<br>-Prácticas calificadas |
| | | Acompañamiento virtual | -Orientación docente.<br>-Resolución oportuna de consultas<br>-Retroalimentación personalizada.<br>-Control de registro de participación.<br>-Identificación de fortalezas y debilidades.<br>-Evaluación de grado de cumplimiento de actividades educativas.<br>-Flexibilidad de medios de consulta.<br>-Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades. |
| | | Aprendizaje colaborativo | -Interdependencia positiva.<br>-Responsabilidad de equipo.<br>-Aportes al grupo.<br>-Intercambio de opiniones.<br>-Intercambio de información en el grupo.<br>-Compromiso individual.<br>-Resolución de inconvenientes. |
| | | Competencias del estudiante | -Organización de actividades.<br>-Comprensión de información.<br>-Uso de herramientas de aprendizaje en línea.<br>-Uso de conocimientos técnicos.<br>-Liderazgo de equipo.<br>-Autoanálisis de progreso de aprendizaje.<br>-Habilidades comunicativas.<br>-Predisposición para el desarrollo de actividades. |

## 1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se realiza debido a que, para el logro del fin educativo, que es el aprendizaje, es necesario garantizar que los actores del proceso educativo se encuentren en el estado ideal en todos los aspectos, por lo que, siendo la emocionalidad un factor relevante en el aspecto académico del estudiante de nivel inicial, es necesario conocer si se encuentra afectado por la nueva normalidad educativa ocasionada por la educación virtual.

En el aspecto teórico, incrementa el bagaje conceptual y de teorías acerca de las variables de estudio y los enfoques que se abordarán en la investigación, además de constituirse en un antecedente para futuras investigaciones.

En cuanto al aspecto metodológico, los procedimientos que se siguieron para realizar esta investigación pueden servir de guía para diversas investigaciones que deseen abordar las mismas variables o diferentes del mismo modo, así también, se contribuye con los instrumentos de recolección de datos.

Así también, los principales beneficiarios de esta investigación fueron los docentes, que conocerán si los cambios ocasionados en el nuevo modo de impartir clases ha causado repercusión en la emocionalidad del estudiante de inicial, a partir de lo cual, pueden reflexionar y adoptar métodos de mejora, en el caso de que sea necesario; así también, los beneficiarios indirectos fueron los alumnos, quienes, en la medida en que se tomen en cuenta los resultados del estudio, verán el proceso de enseñanza por parte del docente mejorado.

## 1.7. Viabilidad

Esta investigación fue viable en cuanto a su realización, porque se cuenta con el acompañamiento permanente de los docentes de las asignaturas de Tesis de la Universidad Nacional de Ucayali; además, se cuenta con el acceso bibliográfico y económico suficientes.

## 1.8. Limitaciones

Las limitaciones fueron la posibilidad de que los padres se muestren renuentes por el desarrollo de la investigación, y las dificultades para el contacto, debido al aislamiento social por causa de la pandemia de la COVID-19.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Barco y Palomino (2019), tuvieron como objetivo identificar de qué manera el bienestar integral de los adolescentes se ve influenciado por el estrés, investigación desarrollada bajo el método explicativo y deductivo, concluyendo que se puede medir la inteligencia de cada ser humano cuando tienden a saber superar o solucionar sus problemas; entonces se deduce que en el desarrollo de la adolescencia es similar a la vida de un adulto, ya que ellos experimentan el estrés en diferentes aspectos. En la adolescencia la gran mayoría experimenta más estrés cuando perciben una situación como peligrosa, difícil o dolorosa y ellos no tienen los recursos para enfrentarla o abordarla esto es el resultado de una persona incapaz de afrontar los nuevos retos que se propone en el largo sendero de la vida. la mayoría de estos personajes sostienen que estar bien consigo mismo se basa únicamente a la apariencia física y al buen estado de salud aprobado por la mirada de la sociedad, es por esto que los adolescentes se muestran estresados a diferentes eventualidades que realizan, hechos donde ellos quieren sobresalir a cualquier situación de manera victoriosa. Se concluye entonces que la interrelación que los adolescentes seleccionen en su entorno familiar, social, escolar, etc. Influye en su desarrollo personal. (p. 19)

Góngora y Castro (2018), tuvieron como uno de sus objetivos principales comparar los niveles de bienestar emocional, psicológico y asocial en adultos de su sede de estudio, para lo cual desarrollaron una investigación descriptiva, no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 460 adultos, concluyendo que a la medida de la hipótesis

indican que estar bien emocionalmente se relaciona generalmente al sistema hereditario, entonces dado que la investigación está relacionando el material genético con el bienestar de la persona se puede afirmar que cuando una persona está en la etapa de adulto mayor tiene un buen nivel con respecto a su educación es relacionado a que tiene un bienestar intrapersonal e interpersonal, esto se puede corroborar con el porcentaje obtenido en la unidad de investigación. (p. 80)

Sauleda (2017), tuvo como objetivo estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los adolescentes de su sede de estudio, para lo cual trabajó una investigación transversal y ex post facto, cuya muestra estuvo conformada por 486 adolescentes, a los que les aplicó escalas estandarizadas como instrumentos de recolección de datos, conforme al resultado de la investigación se pudo deducir que el sexo masculino sobresale al frente de las variables estudiadas, se comprende también que estas variables se pueden relacionar con ambos géneros. finalizando con el resultado del análisis del proceso estadístico con un resultado leve estimando las relaciones entre las variables. (p. 2)

Dolz (2015), en *Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas,* concluye que la educación en línea, donde los estudiantes y docentes se relacionan desde diferentes espacios participando de manera digital en la ciencia tecnología de la información ayuda a que lo miembros de diferentes cosmovisiones se capaciten y aprenden a ser líderes encaminando al buen desarrollo de su comunidad. (p. 186)

Durán (2015), en *La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes,* determina, con respecto al sistema complejo de conocimientos concernientes a la formación de los buenos

profesionales se puede indicar que la educación en línea se vuelve primordial, pues se puede implementar estrategias donde el alumnado puede acceder fácilmente y desarrollar sus aptitudes de acuerdo a las reglas establecidas, reglas que al pasar el tiempo ayudará a incrementar diferentes especialidades que serán brindadas por la universidad (p. 215)

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Arce y Málaga (2020), tuvieron como objetivo principal determinar la influencia del tipo de familia en el bienestar emocional de los adolescentes de su sede de estudio, para lo cual desarrollaron un estudio descriptivo relacional, cuya muestra estuvo conformada por 57 adolescentes, a los que les aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico Emocional y la ficha de recolección de datos, concluyendo que, con respecto al grupo de adolescentes, estos seleccionados por los investigadores en la zona estudiada, se rescató que el veinticinco por ciento de la muestra viven a lado de sus padres y cuando se evaluó el bienestar emocional de estos se evidenció un excelente bienestar emocional, entonces se puede relacionar el buen estado emocional con la relación y tipo de familia, relación comprobada por el abordaje estadístico. (p. 57)

Merma (2019), tuvo como finalidad explorar las percepciones de los participantes de su sede de estudio respecto a su bienestar emocional tras su experiencia en la sede, estudio de tipo cualitativo basado en la recolección de información mediante entrevista semi-estructuradas aplicadas a 7 adultos, concluyendo que, las personas que colaboraron a la investigación se muestran de acuerdo a los resultados, ayudando a comprender cómo la prevención y atención de problemas de la vida cotidiana es una estrategia para la vida en tranquilidad emocional. También se muestra conforme con el proyecto de asesoramiento realizado ya que, ayuda a tener una vida equilibrada y enfrentar buenos cambios

intrapersonales. Además, los colaboradores indican que la buena orientación asistida provoca un cambio ya que está relacionada a la buena realización como persona a obtener nuevas destrezas y crear un efecto de bienestar quitando los malos sentimientos que impiden a la buena realización personal. En este aspecto los entrevistados consideran esta orientación como una forma de cambiar las expectativas del mundo que los rodean, librándose de la carga emocional y prevenir escenarios complicados para resolver emocionalmente. En otro aspecto se puede decir que los colaboradores al momento de ser orientados podían contestar sin dificultades ya que las personas encargadas a este trabajo de recolección de datos transmitían tranquilidad y sobre todo confianza donde el miedo y la vergüenza no existía. La confirmación de los buenos resultados se desarrolla desde las variables investigadas por la buena relación entre ellas; entonces los colaboradores determinan que la buena empatía, el ser escuchados y la buena confianza que transmiten es bueno para la ayuda al buen común como ciudadanos ; concluyendo que los colaboradores se muestran diferentes luego de la buena orientación y esto se puede corroborar por las diferentes investigaciones que dieron un resultado positivo al tipo de investigación planteado en el primer momento.(p. 67)

Advíncula (2018), tuvo como finalidad examinar la relación entre las estrategias de regulación emocional y el bienestar psicológico y qué estrategias de regulación se utilizan con mayor frecuencia por parte de los estudiantes de la sede de estudio, la muestra estuvo conformada por 101 estudiantes, a los que les aplicó el Cuestionario de autorregulación emocional y la Escala de Bienestar Psicológico como instrumentos de recolección de información, concluyendo que, la buena repuesta estadística permitió entender que las variables estudiadas muestren un resultado significativo de relación considerando que se estudió la

capacidad de cómo los alumnos universitarios responden demandas incesantes de tal manera que en un ambiente social sea tolerable y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones ya sean positivas o negativas según sea necesario. (pp. 21-22)

López y Ortiz (2018), en *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2,* finaliza que las ciencias tecnologías de la información utilizados como instrumentos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la investigación se pudo obtener resultados favorables en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del centro educativo mencionado evidenciándose por el grado de porcentaje obtenido con la recolección de datos del instrumento aplicado afirmando que la enseñanza brindada a través de la tecnología es buena opción en las experiencias de del currículo. (p. 81)

Valdez (2018), en *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017,* concluye que, a mejor estrategia con medios necesarios y con los buenos métodos didácticos aplicados en la educación a distancia se obtendrá una buena complacencia de los educados; entonces de acuerdo a la investigación se comprobó con el plano estadístico la correlación alta obtenida entre ambas variables. (p. 86)

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Emocionalidad

- **Definición**

La Organización Mundial de la Salud (2013) define esta variable como una forma de mantener un buen equilibrio entre el estado de la persona y su capacidad de interrelación con su entorno socio-cultural es teniendo la satisfacción personal al logro de sus metas. (p. 23)

Así también, Hué (2012) define el bienestar emocional como el bienestar de la persona es evaluado de acuerdo a su nivel de calidad de vida que esta lleva (p. 49), puesto que la percepción positiva de la calidad de vida es un indicador de bienestar emocional.

- **Dimensiones**

Para determinar las dimensiones de esta variable, se tomará en cuenta lo propuesto por Bisquerra (2009):

**Conciencia emocional:** Esta dimensión está referida a la capacidad de tomar conciencia de las propias emociones y las de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de contexto determinado.

**Regulación emocional:** Esta dimensión está referida a la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, comúnmente abordada como gestión emocional, supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, entre otras.

**Autonomía emocional:** Esta dimensión está referida al conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personas, entren las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional, se considera como un paso más en la regulación emocional y el equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación emocional.

**Competencia social:** Esta dimensión está referida a la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, lo que implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respecto, actitudes prosociales, asertividad, entre otras.

**Competencias para la vida y el bienestar:** Esta dimensión está referida a la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, entre otros. Las competencias para la vida permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

### 2.2.2. Educación virtual

- **Definición**

Mencionamos a Chingay (2015), quien alude que la ventaja de este nuevo método de enseñanza es que los alumnos al momento de la enseñanza- aprendizaje descubrirán nuevas modalidades o estrategias que los docentes innovarán al momento de impartir sus clases, así mismo los estudiantes tendrán el beneficio de poder ingresar desde cualquier plataforma donde este se encuentre sin tener el límite el factor de espacio-tiempo así se podrá compartir los saberes entre los miembros de las clases. (p. 22)

Gros (2011), define a la educación virtual como el lograr un buen desarrollo de las clases a distancia se deben considerar algunas tácticas donde los estudiantes estarán propensos a recibir los nuevos modelos de desarrollo de las áreas, esto con distintas actividades para realzar el uso precisado del material didáctico que serán utilizados por los docentes beneficiando a los que reciben estas clases pues al momento de la ejecución ambos participantes en un entorno digital diferente estarán aprovechando todos los veneficios en línea haciendo un uso intensivo para impartir al momento de la actividad del proceso del nuevo aprendizaje esto dado por diferentes evaluaciones que tiene el alumnado acerca de la estrategia que el docente utiliza en el desarrollo de la nueva adquisición de los saberes (p. 18)

Así mismo, para Martínez (2008), refiere que el nuevo proceso de impartir los conocimientos ya sea de forma general o especializada en un solo área es considerada como una táctica donde la educación a distancia será un proceso que no se verá afectado por la realización personal de cada estudiante (p. 8)

- **Dimensiones**

Soto (2020). Recursos de aprendizaje: Los recursos humanos y materiales especializados a prestar servicios en el plano educativo deben hacer sentir al alumnado en un ambiente donde al momento de recibir el proceso de enseñanza aprendizaje se sienta con la confianza de interactuar para adecuar, organizar y desarrollar un aprendizaje significativo. También se incluyen archivos, url, libros, páginas y carpetas. (p. 10)

Soto (2020). Acompañamiento virtual: Se desarrolla cuando el docente adopta la posición “de tutor, guía y orientador para el estudiante. Acompañando al estudiante en la búsqueda de sus propios conocimientos. Interactuando constantemente con los estudiantes con el fin de encontrar y proveer las herramientas pedagógicas eficaces para la enseñanza aprendizaje haciendo que este pase de ser un aprendizaje decadente a ser un aprendizaje significativo. (p. 10)

Aprendizaje colaborativo: La elaboración participativa del conocimiento tiene que unir la experiencia personal, el proceso de investigación como grupo y la gestión de la información con el soporte de las herramientas virtuales; es decir, todos los estudiantes tienen la necesidad de manejar correctamente aparatos básicos para la educación virtual ya que esta representa un gran reto; así mismo, puede causar desorden en cuanto al horario personal y académico del estudiante por lo que se requiere de la dirección y acompañamiento de los apoderados (Soto, 2020; p. 10)

> Competencias del estudiante: Ser competente quiere decir que, Cada aprendizaje debe estar acompañado de un producto que manifieste el trabajo, esmero y dedicación que esta entrega a sus labores; así mismo, representa que se lograron aprendizajes significativos dentro del ambiente académico. Estas acciones lograrán que el estudiante sobresalga del grupo. Una persona competitiva significa entender la situación a la cual se va a enfrentar y analizar todas las opciones que existan para darles solución. (Soto, 2020; p. 10)

## 2.3. Definición de términos básicos

Las definiciones conceptuales son las siguientes:

- **Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

- **Autonomía**

Condición de la persona de no depender de otra. La educación debe hacer al hombre apto para vivir con autonomía haciéndolo responsable de los actos que realiza.

- **Contexto**

Sistema comportamental en el que se colocan los actos de habla de una acción comunicativa concreta.

- **Didáctica**

Procesos propios y adecuados para enseñar y lograr aprendizajes en los alumnos.

- **Educación a distancia**

Es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

- **Educador**

Termino general con que se designa a la persona que influye en la educación de otra.

- **Enseñanza**

Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

- **Estrategia**

Son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.

- **Motivaciones**

Estructuras normativas que el sujeto ha internalizado y que rigen tanto sus interacciones con los otros como sus elecciones valorativas.

- **Organización**

Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

- **Pedagogía**

Disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.

- **Rendimiento Escolar**

Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza – aprendizaje.

## 2.4. Bases epistémicas

- **Teoría del bienestar**

Respecto a esta teoría, Seligman (2011) sustenta que el ser humano construye su bienestar, este bienestar que se genera por diferentes bases

construidos por acciones que la persona cultiva en su vida diaria; por otro lado, se encuentra la felicidad que puede ser medida, lo que puede significar que de acuerdo a algunos agregados se sabrá si conseguiste la felicidad deseada. La teoría de la felicidad autentica es un intento por explicar una cosa real – la felicidad - que se define por la satisfacción con la vida, donde en una escala del 1 al 10, las personas califican cuan satisfechas están con su vida. Los seres humanos que tienen alta dosis de emoción positiva, mayor nivel de compromiso y mayor sentido de la vida son mucho más felices y las que manifiestan satisfacción con su vida. La hipótesis de tener bienestar en el funcionamiento humano con sus múltiples niveles, en ellas están incluidas las dimensiones biológicas, personales y profesionales, estos solo pueden ser algunos complementos para lograr el bienestar; sin embargo, la definición no se puede establecer por la falta de un buen argumento digno de tener bienestar. El tiempo es en sí mismo, una cosa real. Diversos elementos, todos mensurables y, por ello, cosas existentes, favorecen al tiempo: entre ellas se tiene la temperatura, la humedad, la velocidad del viento, la presión barométrica, entre otras. […] La libertad es un constructo, no una cosa real, y varios elementos diferentes contribuyen a ella: si los ciudadanos se sienten libres, la frecuencia con la que se crítica a la prensa, la periodicidad de las elecciones, el equilibrio de representantes en relación con la población, cuantos funcionarios son corruptos, entre otros factores. en el sentido amplio de conseguir la libertad, se basará a la capacidad humana de obrar según la propia voluntad de cada ser humano llegando a la deducción acerca del texto anterior que la libertad, bienestar y la felicidad son términos que tendrán una definición apropiada; sin embargo, existen muchos factores que ayudan a sentirse bien con la realización personal y la libertad inconsecuente que sabemos desarrollarlo en el momento adecuado y preciso. Contrariamente, la satisfacción con la vida enuncia la felicidad en términos cuantificables de acuerdo con la teoría de la felicidad. Se basa a que los mecanismos necesarios para llegar a un bienestar requerido por la persona están centrados en las diferentes emociones positivas, en la transferencia

de una buena capacidad de vivir y centrado o fluyendo en el sentido de la intención o el para qué de la vida. Por lo tanto, “el constructor de bienestar, y no la entidad de satisfacción con la vida, es el tema central de la psicología positiva. (p. 29-30).

- **Enfoque de Gestalt**

Se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje. Utiliza la ventaja que ofrecen algunas características visuales que mejoran la comprensión del tema, tales como: el contraste, la simetría, la intensidad del estímulo, la proximidad y la sencillez. Estos elementos permiten configurar los contenidos de una manera agradable a la visual del estudiante, dándose un efecto directo sobre el aprendizaje.

Desde esta perspectiva podrían darse las siguientes recomendaciones para la construcción de un curso virtual: utilizar fondos claros que no interfieran con la nitidez del texto ni de las imágenes; agrupar la información que tenga relación entre sí; no abusar de la mezcla de colores ni de su intensidad; no abusar de las animaciones y/o efectos visuales de los textos; no dejar información incompleta; y utilizar un vocabulario sencillo en los temas nuevos.

De no ser posible, habilitar un glosario donde el estudiante pueda consultar los términos no comprendidos.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA

## 3.1. Tipo de investigación

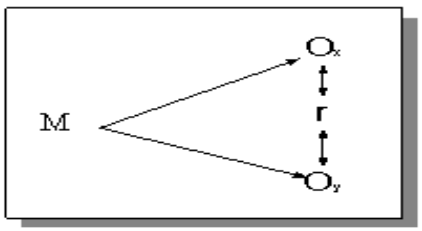
Pita y Pértegas (2002). El tipo de investigación fue no experimental-cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre las variables, para su procesamiento e inferencias.

Cardoso y Zunini (2006). El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, porque desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se seleccionó una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Fue correlacional, porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

## 3.2. Diseño y esquema de la investigación

Kerlinger (1979). El diseño fue descriptivo correlacional, porque, además de describir y buscar el nivel de vinculación entre las variables estudiadas, se encontró una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.

El esquema es el siguiente:




Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Emocionalidad

Oy: Educación virtual

r : Relación entre variables o correlación.

### 3.3. Población y muestra

La población fue muestral y estuvo conformada por 74 padres de familia institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

El criterio de exclusión fue la posibilidad de que algún padre de familia no posea disponibilidad de responder al instrumento de investigación en el momento en el que se solicite.

### 3.4. Instrumentos de recolección de datos

Por ser una investigación cuantitativa se aplicó la técnica de encuesta, esta nos permitió señalar y elegir el instrumento para contactar directamente al sujeto muestral. Hernández, Fernández, & Baptista (2014). Como se sabe esta técnica es muy utilizada en el área de investigación, ya que permite recoger información sobre diversos temas. Por tal motivo en esta investigación fue utilizada para poder conseguir información, la cual permita medir manera rápida y eficaz el nivel de relación que existe entre las variables de la investigación que son emocionalidad y educación virtual.

López, P. y Fachelli, S. (2015). Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, el uso de estos dos instrumentos permitirán recoger la información de medición y la forma protocolaria de realizar las preguntas en cuadro de registro; todo estos se le brindará a la población o una muestra extensa mediante una encuesta considerando el anonimato de los participantes.

### 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Se realizaron los procedimientos siguientes:

a. Se procederá a coordinar documentariamente con los directivos de la Institución para que se autorice la aplicación de instrumentos y la recolección de datos.
b. Se aplicará los instrumentos.
c. Se solicitará y obtendrá una constancia de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

d. Se obtendrá la información sin manipular, en absoluto, lo registrado por las unidades poblacionales.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

## 4.1. Resultados de la investigación

**Tabla 2**

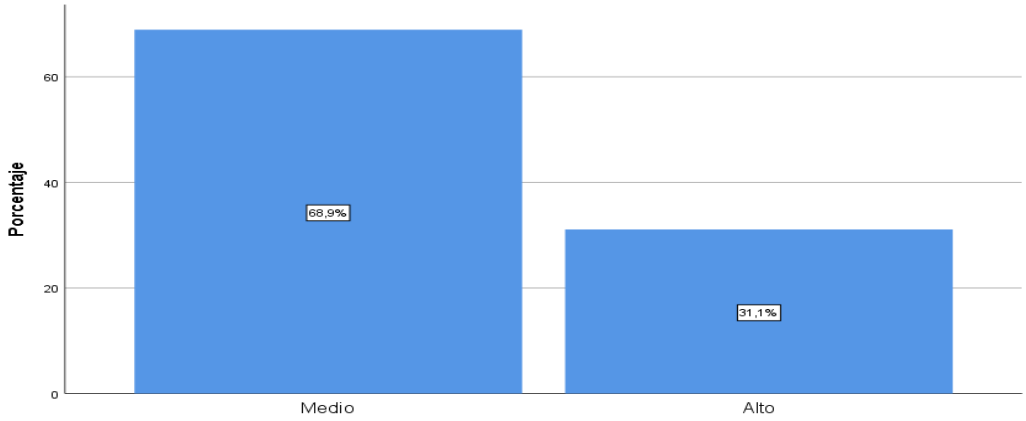
*Emocionalidad en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Medio | 51 | 68,9 | 68,9 | 68,9 |
| | Alto | 23 | 31,1 | 31,1 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 1**

*Emocionalidad en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 68.9% de los estudiantes posee emocionalidad en el nivel medio, mientras que 31.1% la posee en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 3**

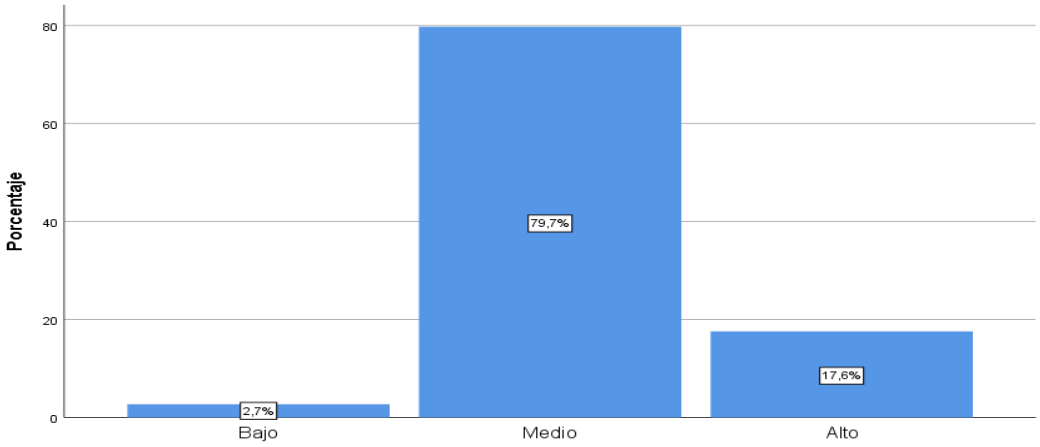
*Conciencia emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 2 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| | Medio | 59 | 79,7 | 79,7 | 82,4 |
| | Alto | 13 | 17,6 | 17,6 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 2**

*Conciencia emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 79.7% de los estudiantes posee conciencia emocional en el nivel medio, mientras que 17.6% la posee en el nivel alto y 2.7% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 4**

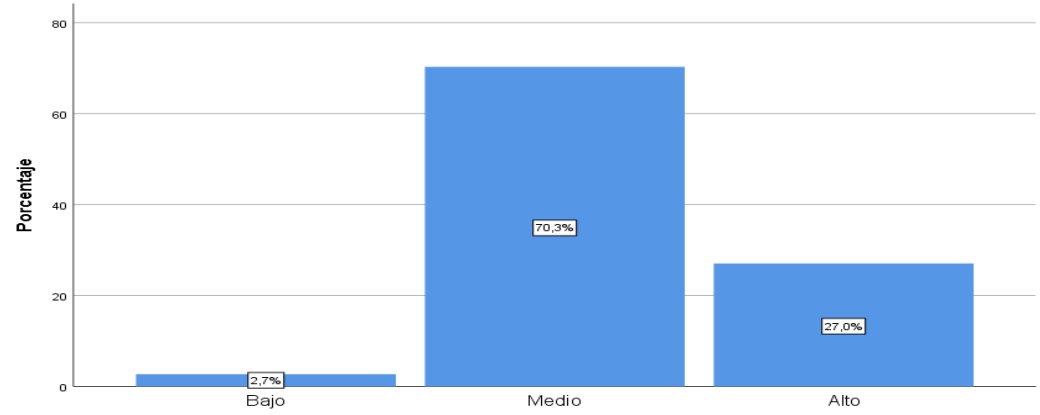
*Regulación emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 2 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| | Medio | 52 | 70,3 | 70,3 | 73,0 |
| | Alto | 20 | 27,0 | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 3**

*Regulación emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 70.3% de los estudiantes posee regulación emocional en el nivel medio, mientras que 27% la posee en el nivel alto y 2.7% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 5**

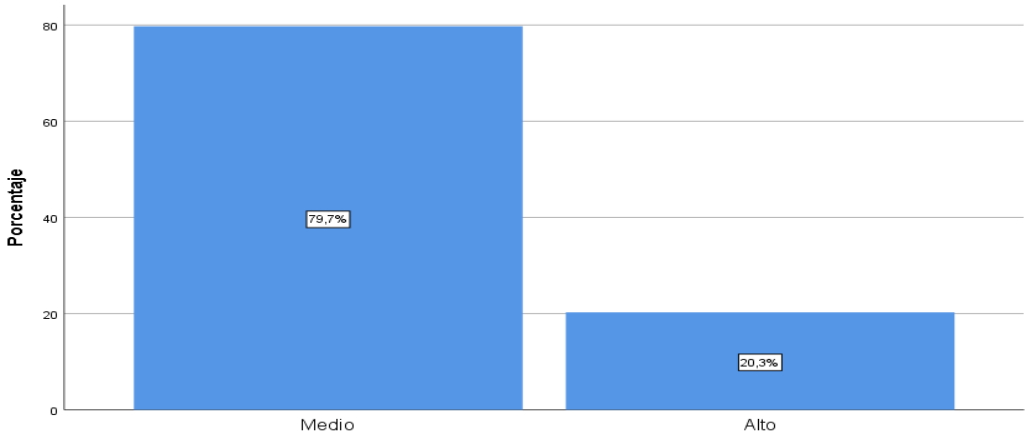
*Autonomía emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Medio | 59 | 79,7 | 79,7 | 79,7 |
| | Alto | 15 | 20,3 | 20,3 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 4**

*Autonomía emocional en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 79.7% de los estudiantes posee autonomía emocional en el nivel medio, mientras que 20.3% la posee en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 6**

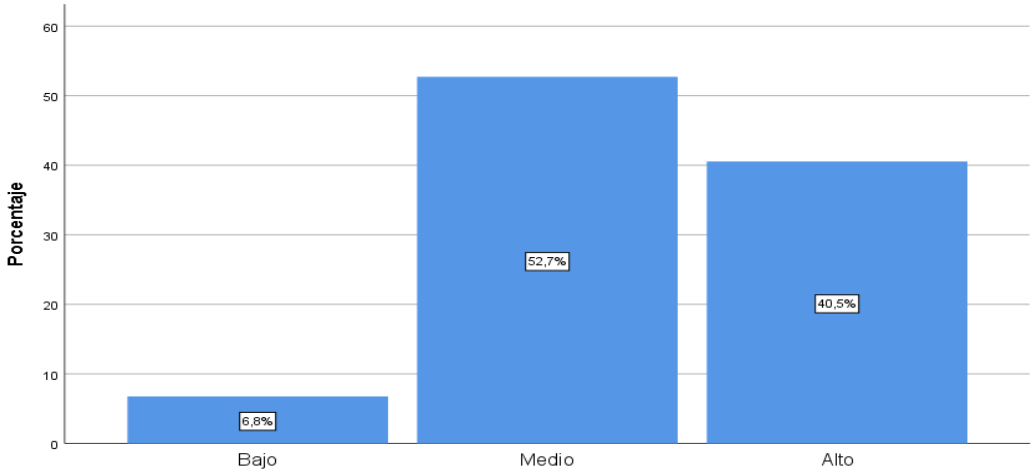
*Competencia social en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 5 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| | Medio | 39 | 52,7 | 52,7 | 59,5 |
| | Alto | 30 | 40,5 | 40,5 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 5**

*Competencia social en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 52.7% de los estudiantes posee competencia social en el nivel medio, mientras que 40.5% la posee en el nivel alto y 6.8% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 7**

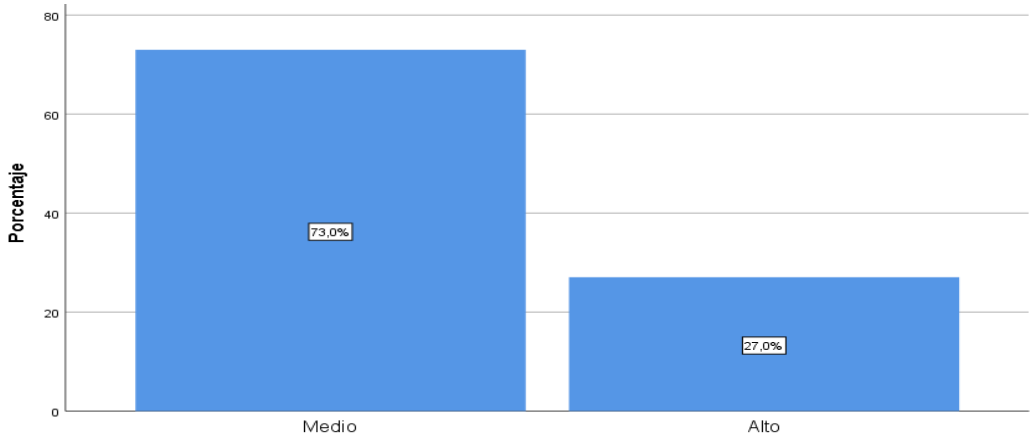
*Competencias para la vida y el bienestar en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Medio | 54 | 73,0 | 73,0 | 73,0 |
| | Alto | 20 | 27,0 | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6**

*Competencias para la vida y el bienestar en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 73% de los estudiantes posee competencias para la vida y el bienestar en el nivel medio, mientras que 27% la posee en el nivel alto, en la sede de estudio.

**Tabla 8**

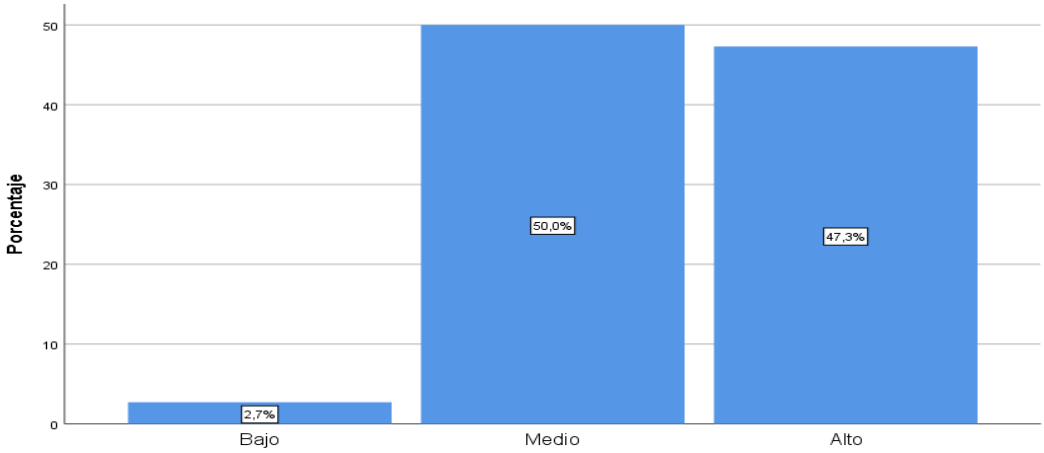
*Educación virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 2 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| | Medio | 37 | 50,0 | 50,0 | 52,7 |
| | Alto | 35 | 47,3 | 47,3 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 7**

*Educación virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 50% de los estudiantes posee educación virtual en el nivel medio, mientras que 47.3% la posee en el nivel alto y 2.7% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 9**

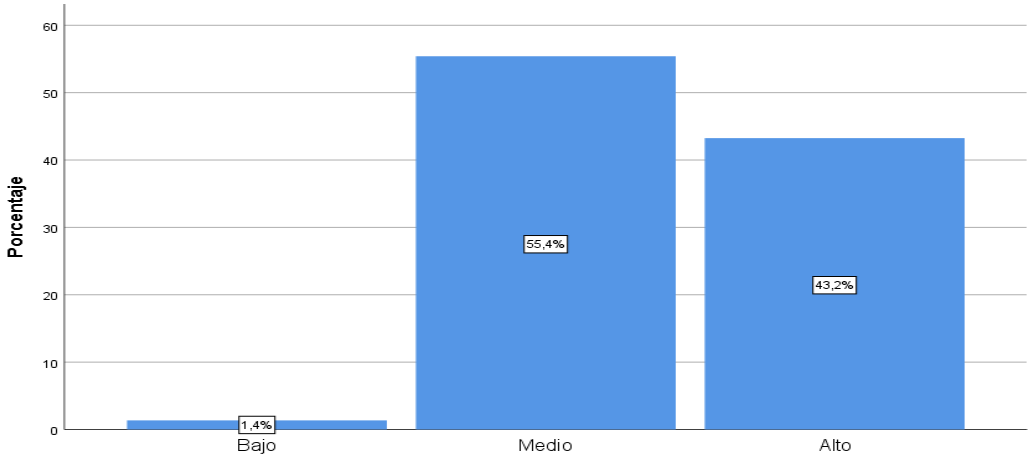
*Recursos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | Medio | 41 | 55,4 | 55,4 | 56,8 |
| | Alto | 32 | 43,2 | 43,2 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 8**

*Recursos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 55.4% de los estudiantes posee recursos de aprendizaje en el nivel medio, mientras que 43.2% la posee en el nivel alto y 1.4% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 10**

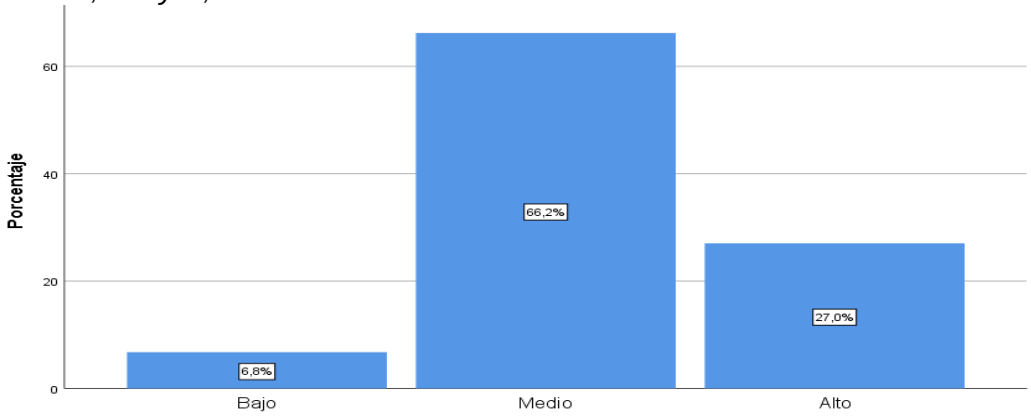
*Acompañamiento virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 5 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| | Medio | 49 | 66,2 | 66,2 | 73,0 |
| | Alto | 20 | 27,0 | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 9**

*Acompañamiento virtual en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 66.2% de los estudiantes posee acompañamiento virtual en el nivel medio, mientras que 27% la posee en el nivel alto y 6.8% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 11**

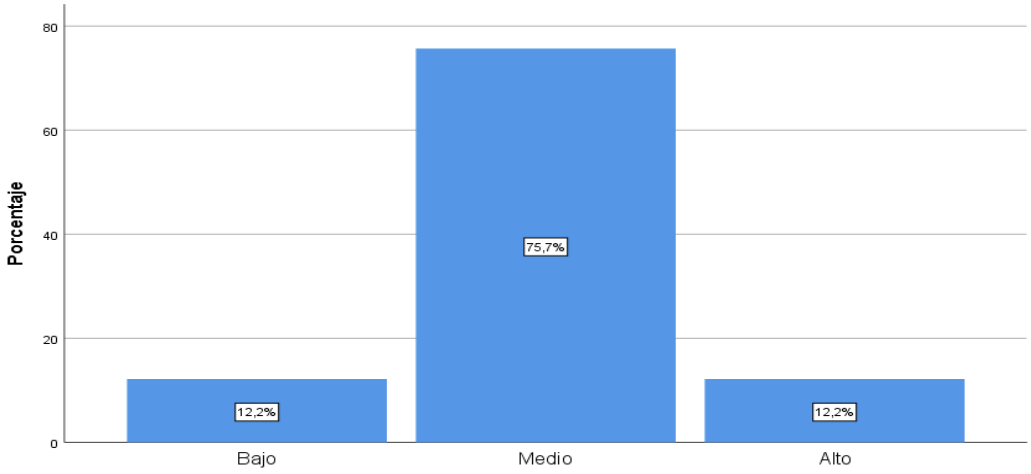
*Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 9 | 12,2 | 12,2 | 12,2 |
| | Medio | 56 | 75,7 | 75,7 | 87,8 |
| | Alto | 9 | 12,2 | 12,2 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 10**

*Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 75.7% de los estudiantes posee aprendizaje colaborativo en el nivel medio, mientras que 12.2% la posee en el nivel alto y 12.2% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Tabla 12**

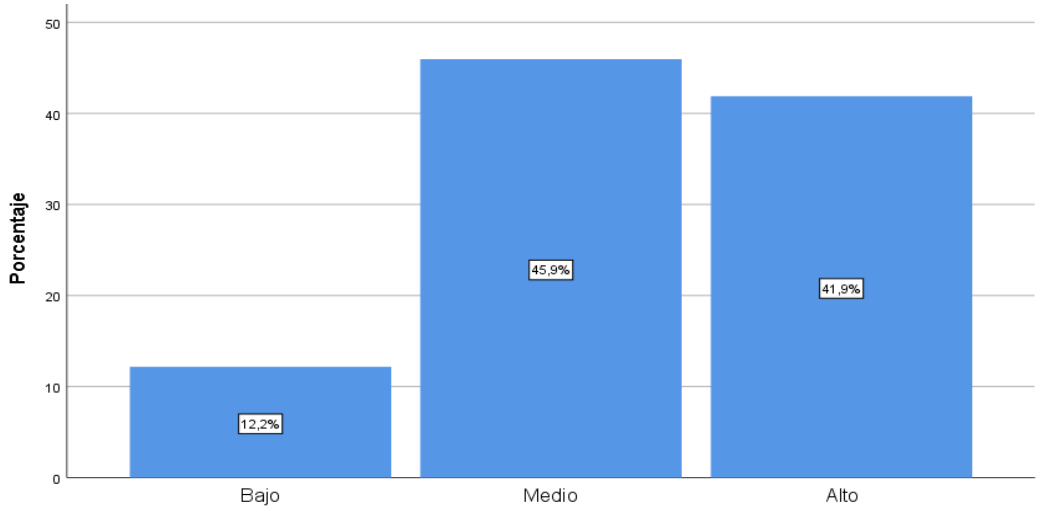
*Competencias del estudiante en la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Bajo | 9 | 12,2 | 12,2 | 12,2 |
| | Medio | 34 | 45,9 | 45,9 | 58,1 |
| | Alto | 31 | 41,9 | 41,9 | 100,0 |
| | Total | 74 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 11**

*Competencias del estudiante en la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020*




*Nota.* Elaboración propia.

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, 45.9% de los estudiantes posee competencias del estudiante en el nivel medio, mientras que 41.9% la posee en el nivel alto y 12.2% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

**Contraste de hipótesis**

- **Contraste de hipótesis general**

**Paso 1: Planteamiento de hipótesis general**

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Paso 2: Determinación del nivel de confianza**

Nivel de confianza: 95%

Error máximo admisible: 5%

**Paso 3: Elección de la prueba de correlación a aplicar**

**Tabla 13**

*Pruebas de normalidad de hipótesis general*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| [Val] Emocionalidad | ,107 | 74 | ,036 | ,949 | 74 | ,005 |
| [Val] Educación virtual | ,136 | 74 | ,002 | ,958 | 74 | ,015 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, en todos los casos, las distribuciones son de tipo no normal, por lo que requiere la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

**Paso 4: Aplicación de la prueba de correlación**

**Tabla 14**

*Rho de Spearman de hipótesis general*

| | | | [Val] Educación virtual |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | [Val] Emocionalidad | Coeficiente de correlación | ,503** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 74 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Paso 5: Toma de decisión**

El resultado Rho= 0.503 indica una correlación directa moderada y la Sig.= 0.000 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

- **Contraste de hipótesis específica 1**

**Paso 1: Planteamiento de hipótesis específica 1**

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Paso 2: Determinación del nivel de confianza**

Nivel de confianza: 95%

Error máximo admisible: 5%

**Paso 3: Elección de la prueba de correlación a aplicar**

**Tabla 15**

*Pruebas de normalidad de hipótesis específica 1*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| [Val] Recursos de aprendizaje | ,203 | 74 | ,000 | ,899 | 74 | ,000 |
| [Val] Educación virtual | ,136 | 74 | ,002 | ,958 | 74 | ,015 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, en todos los casos, las distribuciones son de tipo no normal, por lo que requiere la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

**Paso 4: Aplicación de la prueba de correlación**

**Tabla 16**

*Rho de Spearman de hipótesis específica 1*

| | | | [Val] Recursos de aprendizaje |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | [Val] Emocionalidad | Coeficiente de correlación | ,334** |
| | | Sig. (bilateral) | ,004 |
| | | N | 74 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Paso 5: Toma de decisión**

El resultado Rho= 0.334 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.004 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

- **Contraste de hipótesis específica 2**

**Paso 1: Planteamiento de hipótesis específica 2**

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Paso 2: Determinación del nivel de confianza**

Nivel de confianza: 95%

Error máximo admisible: 5%

**Paso 3: Elección de la prueba de correlación a aplicar**

**Tabla 17**

*Pruebas de normalidad de hipótesis específica 2*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| [Val] Acompañamiento virtual | ,213 | 74 | ,000 | ,901 | 74 | ,000 |
| [Val] Educación virtual | ,136 | 74 | ,002 | ,958 | 74 | ,015 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, en todos los casos, las distribuciones son de tipo no normal, por lo que requiere la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

**Paso 4: Aplicación de la prueba de correlación**

**Tabla 18**

*Rho de Spearman de hipótesis específica 2*

| | | | [Val] Acompañamiento virtual |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | [Val] Emocionalidad | Coeficiente de correlación | ,332** |
| | | Sig. (bilateral) | ,004 |
| | | N | 74 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Paso 5: Toma de decisión**

El resultado Rho= 0.332 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.004 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

- **Contraste de hipótesis específica 3**

**Paso 1: Planteamiento de hipótesis de hipótesis específica 3**

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Paso 2: Determinación del nivel de confianza**

Nivel de confianza: 95%

Error máximo admisible: 5%

**Paso 3: Elección de la prueba de correlación a aplicar**

**Tabla 19**

*Pruebas de normalidad de hipótesis específica 3*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| [Val] Aprendizaje colaborativo | ,276 | 74 | ,000 | ,862 | 74 | ,000 |
| [Val] Educación virtual | ,136 | 74 | ,002 | ,958 | 74 | ,015 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, en todos los casos, las distribuciones son de tipo no normal, por lo que requiere la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

**Paso 4: Aplicación de la prueba de correlación**

**Tabla 20**

*Rho de Spearman de hipótesis específica 3*

| | | | [Val] Aprendizaje colaborativo |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | [Val] Emocionalidad | Coeficiente de correlación | ,381** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 74 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Paso 5: Toma de decisión**

El resultado Rho= 0.381 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.001 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

- **Contraste de hipótesis específica 4**

**Paso 1: Planteamiento de hipótesis específica 4**

**Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

**Paso 2: Determinación del nivel de confianza**

Nivel de confianza: 95%

Error máximo admisible: 5%

**Paso 3: Elección de la prueba de correlación a aplicar**

**Tabla 21**

*Pruebas de normalidad de hipótesis específica 4*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| [Val] Competencias del estudiante | ,201 | 74 | ,000 | ,920 | 74 | ,000 |
| [Val] Educación virtual | ,136 | 74 | ,002 | ,958 | 74 | ,015 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, en todos los casos, las distribuciones son de tipo no normal, por lo que requiere la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

**Paso 4: Aplicación de la prueba de correlación**

**Tabla 22**

*Rho de Spearman de hipótesis específica 4*

| | | | **[Val] Competencias del estudiante** |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | [Val] Emocionalidad | Coeficiente de correlación | ,347** |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | | N | 74 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Paso 5: Toma de decisión**

El resultado Rho= 0.347 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.002 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.

# CAPÍTULO V

# DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Finalizando los resultados podemos conllevar tanto el trabajo teórico y metodológico hacia un análisis de estos, siendo el nivel inicial se desarrolla estrategias para desarrollar entes emotivos como tecnológicos, por ende, se establece el conocimiento de la relación entre la variable emocionalidad, que se desarrolla mediante el equilibrio del estado individual y la capacidad de interrelación con su contexto social y cultural, teniendo en cuenta la necesidad de satisfacer sus metas, en ese sentido desarrolla favorablemente la calidad de vida del individuo, en este caso, niños de nivel inicial, siendo los cimientos la toma de conciencia, la capacidad de manejar emociones, autogestión personal, las buenas interrelaciones y comportamientos pertinentes; por su parte, la variable educación virtual, se establece con el beneficio de ingreso desde cualquier plataforma, sin el límite de tiempo y espacio, desarrollando sus finalidades educativas con estándares previstos, es así, que, desarrollan la adquisición de nuevos saberes con mejora continua en la enseñanza aprendizaje por la adaptabilidad.

Por lo que se obtuvo respecto al objetivo general de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado Rho= 0.503 indica una correlación directa moderada y la Sig.= 0.000 indica un resultado altamente significativo; fundamentado mediante investigaciones como la de Barco, B. y Palomino, J. (2019), finalizando relacionando el bienestar integral, es decir lo emotivo, influenciado por una conducta de cansancio mental, por su parte Góngora, V. y Castro, A. (2018), quienes aluden la edad al comportamiento emocional y sus distintos rasgos, todo ello corroborado en un gran porcentaje investigativo; por su parte, Dolz (2015), plasma entes virtuales educativos a la adaptabilidad continua de la persona, estudiante, niño, este proceso permite a su vez el mejoramiento de enseñanza corroborado en el nivel cognitivo del niño, López y Ortiz (2018), identifica el desarrollo de capacidades favorables para el aprendizaje,

confirmándolos mediante resultados positivos de estrategias o herramientas tecnológicas previstas; de igual manera se fundamenta en datos con líneas de investigación relacionando ambas variables de manera directa Valdez (2018), desarrolla directamente entes virtuales con miras a una satisfacción del estudiante fundamentado en el infante mediante sus emociones, concluyendo que a mejor estrategia utilizada con instrumentos necesarios y métodos pertinentes, se obtendrá resultados favorables con el desarrollo aptitudinal y actitudinal del infante.

Finalizando ya el análisis por resultados establecidos, mediante la teoría del bienestar, Seligman (2011), la construye mediante acciones que la persona desarrolla en su quehacer cotidiano; y, influenciados mediante el enfoque de Gestalt, que percibe el desarrollo de aprendizaje mediante entes sensoriales.

## CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado Rho= 0.503 indica una correlación directa moderada y la Sig.= 0.000 indica un resultado altamente significativo.
- Respecto al primer objetivo específico de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado Rho= 0.334 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.004 indica un resultado altamente significativo.
- Respecto al segundo objetivo específico de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado Rho= 0.332 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.004 indica un resultado altamente significativo.
- Respecto al tercer objetivo específico de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado Rho= 0.381 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.001 indica un resultado altamente significativo.
- Respecto al cuarto objetivo específico de investigación, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020, ya que, el resultado Rho= 0.347 indica una correlación directa baja y la Sig.= 0.002 indica un resultado altamente significativo.

## RECOMENDACIONES

- Ya con los resultados a los directivos, coordinadores y docentes de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, 2020, establecer y ejecutar nuevas estrategias de aprendizaje para una buena percepción estudiantil en entes tecnológicos, los resultados muestran un nivel no óptimo en este punto.
- A los padres de familia de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, 2020, realizar seguimientos en casa con la finalidad de complementar indicadores no totalmente desarrollado en el niño, de esta manera se genera una adquisición positiva del aprendizaje.
- A la institución educativa en general, evaluar continuamente entes de enseñanza aprendizaje, de esta manera se conlleva a una concretización de finalidades educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Advíncula, C. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%c3%adncula_Coila_Regulaci%c3%b3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arce, R. y Málaga, M. (2020). *Influencia del tipo de familia en el bienestar emocional de los adolescentes Asentamiento Humano Asociación de Vivienda Azufral-Zamácola, Arequipa, 2019*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Disponible en: http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10258/60.1455.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barco, B. y Palomino, J. (2019). *Afrontamiento de estrés en el bienestar emocional de los adolescentes*. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Disponible en: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4419/1/AFRONTAMIENTO%20DE%20ESTR%C3%89S%20EN%20EL%20BIENESTAR%20EMOCIONAL%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES.pdf

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis, Madrid.

Chingay, H. (2015). *Educacióm virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la facultad de medicina veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis de maestría. Perú. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/429/TM%202697%20CH1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dolz, F. (2015). *Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas.* Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. España. https://core.ac.uk/download/pdf/148679188.pdf

Durán, R. (2015). *La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes.*

Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya. España. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Góngora, V. y Castro, A. (2018). Bienestar emocional, psicológico y social y variables demográficas en población adulta de la ciudad de Buenos Aires. *Psicodebate*, vol. 18, no. 1, pp. 72-83. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/325520854_Bienestar_emocional_psicologico_y_social_y_variables_demograficas_en_poblacion_adulta_de_la_ciudad_de_Buenos_Aires/fulltext/5b121a1a4585150a0a608ab6/Bienestar-emocional-psicologico-y-social-y-variables-demograficas-en-poblacion-adulta-de-la-ciudad-de-Buenos-Aires.pdf

Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual: construyendo en el siglo xxi. Barcelona: Editorial UOC.

Hué, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. *Revista Fuentes*, vol. 12, pp. 47-68. Disponible en: http://institucional.us.es/revistas/fuente/12/art_1.pdf

López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2.* Tesis maestría. Universidad Norbert Wiener. Perú. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación* Vol. XVII, N° 33, pp. 7-27. https://www.researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual

Merma, E. (2019). *Percepción sobre counselling y bienestar emocional de las personas atendidas durante los años 2016-2017 en un centro de escucha de Lima Metropolitana*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. Disponible en: http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/2012/1/Merma%20Camacho%2c%20Esmeralda_Tesis_Licenciatura_2019.pdf

Organización Mundial de la Salud (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=B58EDB163A25C2D2B814D8E43DF6F7AC?sequence=1

Saulado, A. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos*. Universidad Francisco de Vitoria, Madrid. Disponible en: http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1349/TfG%20Caroline%20Saulleda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Seligman, M. (2011). *Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

# ANEXOS

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br>¿Qué relación existe entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?<br><br>**Problemas específicos**<br>a.¿Qué relación existe entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?<br>b.¿Qué relación existe entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?<br>c.¿Qué relación existe entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020?<br>d.¿Qué relación existe entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020? | **Objetivo general**<br>Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br><br>**Objetivos específicos**<br>a.Determinar qué relación existe entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br>b.Determinar qué relación existe entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br>c.Determinar qué relación existe entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br>d.Determinar qué relación existe entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020. | **Hipótesis general**<br>Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br><br>**Hipótesis específicas**<br>a.Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y recursos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br>b.Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el acompañamiento virtual en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br>c.Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br>d.Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y las competencias del estudiante en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020. | **Variable:** Emocionalidad<br>**Dimensiones:**<br>Conciencia emocional<br>Regulación emocional<br>Autonomía emocional<br>Competencial social<br>Competencias para la vida y bienestar<br><br>**Variable:** Educación virtual<br>**Dimensiones:**<br>Recursos de aprendizaje<br>Acompañamiento virtual<br>Aprendizaje colaborativo<br>Competencias del estudiante | **Tipo**<br>No experimental.<br><br>**Diseño**<br>Correlacional.<br><br>**Población muestral**<br>La población será muestral y estará conformada por 74 padres de familia institución educativa N°304-Gotitas de Amor, Ucayali, 2020.<br><br>**Técnica e instrumentos**<br>Encuesta: Cuestionarios.<br><br>**Procesamiento de datos**<br>Base de datos.<br>Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y tablas de contingencia.<br>Figuras según las tablas.<br>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.<br>Prueba de hipótesis: Rho de Spearman o R de Pearson. |

## ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario de la Variable Emocionalidad

**Estimado padre de familia/tutor:** Es un gusto saludarle y manifestarle que estamos realizando un estudio con fines académicos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que considere identificada en su menor hijo.

==========

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONCIENCIA EMOCIONAL** | | **SI** | **NO** |
| 1 | Toma conciencia de las propias emociones | | |
| 2 | Da nombre a las emociones | | |
| 3 | Tiene empatía | | |
| 4 | Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento | | |
| 5 | Detecta creencias | | |
| 6 | Sabe lo que es atención plena | | |
| 7 | Identifica la conciencia ética y moral | | |
| **REGULACIÓN EMOCIONAL** | | **SI** | **NO** |
| 8 | Expresa emoción apropiada | | |
| 9 | Regula emociones y sentimientos | | |
| 10 | Regula emociones con conciencia ética y moral | | |
| 11 | Practica técnicas de regulación emocional | | |
| 12 | Regula la ira para la prevención de la violencia | | |
| 13 | Tolera a la frustración | | |
| 14 | Utiliza estrategias de afrontamiento | | |
| 15 | Compite para autogenerar emociones positivas | | |
| **AUTONOMÍA EMOCIONAL** | | **SI** | **NO** |
| 16 | Tiene conocimiento de la autoestima | | |
| 17 | Tiene conocimiento de la automotivación | | |
| 18 | Tiene conocimiento de la autoeficacia emocional | | |
| 19 | Tiene conocimiento de la responsabilidad | | |
| 20 | Tiene conocimiento de la actitud positiva | | |
| 21 | Tiene conocimiento del pensamiento crítico | | |
| 22 | Tiene conocimiento del análisis crítico de normas sociales | | |
| 23 | Tiene conocimiento de asumir valores éticos y morales | | |
| 24 | Tiene conocimiento de la resiliencia | | |
| **COMPETENCIAL SOCIAL** | | **SI** | **NO** |
| 25 | Domina las habilidades sociales básicas | | |
| 26 | Respeta a los demás | | |
| 27 | Realiza una comunicación receptiva | | |
| 28 | Comunica de manera expresiva | | |
| 29 | Comparte emociones | | |
| 30 | Tiene un comportamiento prosocial y cooperación | | |
| 31 | Trabaja en equipo | | |
| 32 | Sabe que es asertividad | | |
| 33 | Previene y gestionas conflictos | | |
| 34 | Tiene capacidad para gestionar situaciones emocionales | | |
| 35 | Lidera emociones | | |
| 36 | Tiene conocimiento del clima emocional | | |
| **COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y BIENESTAR** | | **SI** | **NO** |
| 37 | Fija objetivos adaptativos | | |
| 38 | Toma de decisiones | | |
| 39 | Busca ayuda y recursos | | |
| 40 | Identifica una ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida | | |
| 41 | Identifica una sensación de bienestar y trasmisión del mismo | | |
| 42 | Fluye en tu entorno | | |
| 43 | Identifica las emociones estéticas | | |

## Cuestionario de la Variable Educación virtual

**Estimado padre de familia/tutor:** Es un gusto saludarle y manifestarle que estamos realizando un estudio con fines académicos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que considere necesaria para las situaciones presentadas, en el contexto que se vive por la pandemia por la COVID-19.

==========

**Recursos de aprendizaje**

| | No | Sí |
|---|---|---|
| 1. Le era sencillo emplear recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje. | | |
| 2. Considera que los contenidos de las áreas curriculares o cursos estaban bien estructurados. | | |
| 3. El niño recibía de la maestra material de retroalimentación o reforzamiento sobre los temas tratados. | | |
| 4. El niño recibía material de apoyo de los temas tratados. | | |
| 5. Se realizaban prácticas sobre los temas tratados. | | |

**Acompañamiento virtual**

| | No | Sí |
|---|---|---|
| 6. El niño recibía orientación por parte de la maestra. | | |
| 7. La maestra resolvía oportunamente las consultas que se realizaban. | | |
| 8. Cree usted que la maestra registraba y controlaba la asistencia y participación de los niños. | | |
| 9. Se evaluaba permanentemente las labores encomendadas y las participaciones en clase. | | |
| 10. Se utilizaba diferentes medios (whatsapp, correos, llamadas, etc.) para la comunicación con los niños y padres de familia o tutores. | | |
| 11. Había flexibilidad para la entrega de actividades, deberes o tareas. | | |

**Aprendizaje colaborativo**

| | No | Sí |
|---|---|---|
| 12. Los niños participaban activamente de las clases. | | |
| 13. Los niños podían trabajar en equipos para cumplir sus deberes o tareas. | | |
| 14. La maestra permitía sugerencias y aportes de los padres de familia y tutores sobre las clases. | | |
| 15. Usted miraba que su niño era responsable y dedicado en el cumplimiento de deberes o tareas. | | |

**Competencias del estudiante**

| | No | Sí |
|---|---|---|
| 16. El horario de clases y de su niño permitía que este cumpla con sus deberes o tareas. | | |
| 17. Usted y su niño manejaban adecuadamente las herramientas de aprendizaje en línea. | | |
| 18. Usted y su niño podían aplicar sus propias estrategias para el desarrollo de deberes o tareas. | | |
| 19. Usted y su niño podían resolver conflictos o dudas sin intervención de la maestra. | | |
| 20. Usted y su niño tenían facilidad para comunicarse con la maestra o con otros niños durante la clase. | | |
| 21. Su niño mantenía una actitud positiva durante la clases. | | |

## ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Apellido y Nombre del experto** : Dr. Carlos Alberto López Marrufo
**Cargo e Institución donde labora** : Universidad Nacional de Ucayali-Escuela de Posgrado
**Nombre del instrumento 1** : Cuestionario: Emocionalidad
**Autora del instrumento** : Bicerra, R. y Pérez, N. (2007)
**Nombre del instrumento 2** : Cuestionario: Educación virtual
**Autora del instrumento** : **Soto, K. (2020)**

| ÍTEMS | PREGUNTA | APRECIACIÓN Instrumento 1 | | APRECIACIÓN Instrumento 2 | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | x | | x | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | x | | x | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | x | | x | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | x | | x | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa? | x | | x | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | x | | x | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | x | | x | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | x | | x | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | x | | x | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | x | | x | |

**Aportes y/o sugerencias:** …….....

Firma : _____

Fecha : 16-12-2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Apellido y Nombre del experto** : **Mg. Jackie Frank Chang Saldaña**
**Cargo e Institución donde labora** : **Universidad Nacional de Ucayali-EAP Administración**
**Nombre del instrumento 1** : Cuestionario: Emocionalidad
**Autora del instrumento** : Bicerra, R. y Pérez, N. (2007)
**Nombre del instrumento 2** : Cuestionario: Educación virtual
**Autora del instrumento** : **Soto, K. (2020)**

| ÍTEMS | PREGUNTA | APRECIACIÓN Instrumento 1 | | APRECIACIÓN Instrumento 2 | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | x | | x | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | x | | x | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | x | | x | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | x | | x | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa? | x | | x | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | x | | x | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | x | | x | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | x | | x | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | x | | x | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | x | | x | |

**Aportes y/o sugerencias:** ……
……

Firma : 

Fecha : 18-12-2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

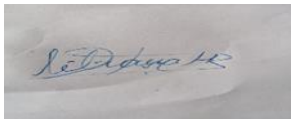
**ESCUELA DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Apellido y Nombre del experto** : **Mg. Liliana Huaranga Rivera**
**Cargo e Institución donde labora** : **Universidad Nacional de Ucayali-FEyCsSs**
**Nombre del instrumento 1** : Cuestionario: Emocionalidad
**Autora del instrumento** : Bicerra, R. y Pérez, N. (2007)
**Nombre del instrumento 2** : Cuestionario: Educación virtual
**Autora del instrumento** : **Soto, K. (2020)**

| ÍTEMS | PREGUNTA | APRECIACIÓN Instrumento 1 | | APRECIACIÓN Instrumento 2 | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | x | | x | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | x | | x | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | x | | x | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | x | | x | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa? | x | | x | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | x | | x | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | x | | x | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | x | | x | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | x | | x | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | x | | x | |

**Aportes y/o sugerencias:** ……
……



Firma : _____

Fecha : 18-12-2019

## ANEXO 4. BASE DE DATOS

| | D1 | | | | | | | | | D2 | | | | | | | | | | D3 | | | | | | | | | |

| | | |