

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“RELACIÓN DE HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN
DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS, LORETO,
PERÚ, 2022”**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

LAURA PINEDO ASPAJO

PUCALLPA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA
OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 4:10 horas, del día 28 de Febrero, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Edgar Juan Díaz Zuñiga Presidente
Dra. Zenaida Emilia Estrada Tuesta Secretario
Dr. David Leon Moreno Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Ciencias del medio Ambiente Mención:

Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social
Don(ña). Laura Pinedo Aspajo

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Relación de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas - Loreto 2022."
.....
.....
.....

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las **observaciones** siguientes:

Uniformizar los resultados obtenidos con
las conclusiones

Obteniendo en consecuencia el Maestría la **Nota** de Quince (15)
Equivalente a BUENO, por lo que se recomienda APROBAR

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 6:15 horas del 28 de Febrero del 20 23


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0833-2022

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

“RELACIÓN DE HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS, LORETO, PERÚ, 2022”.

Autor(es) : PINEDO ASPAJO, LAURA
Escuela : POSGRADO
Maestría : MEDIOAMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD.
Asesor (a) : Dr. ARBILDO PAREDES, HECTOR

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 31/12/2022



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Laura Pinedo Aspajo

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

Relación de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma AA-Jorebo, 2022

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dr. Héctor Arbildo Paredes

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Medio ambiente, gestión sostenible y Responsabilidad

Mención: Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 05 / 2022

Email: lpinedoaspajo@gmail.com
Teléfono: 943401615

Firma: [Firma]
DNI: 44250649

VI
DEDICATORIA

-A mi hija, Arya, motor y motivo de mi vida, fuerza que me impulsa a superarme cada día. Por su amor incondicional y para que siempre recuerde que cada logro obtenido, es producto del esfuerzo.

-A mis padres, Noé y Gilma, por los valores inculcados, que han logrado hacer de mí una persona de bien para la sociedad.

-A mi esposo, Renzo, por su apoyo incondicional, motivación constante y sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, por brindarme las facilidades para la ejecución del proyecto.
- Al Dr. Héctor Arbildo Paredes, por sus enseñanzas, consejos y sabios aportes en el camino del presente proyecto como mi asesor.
- Al Dr. Fred William Chú Koo, docente principal de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, por ser mi guía y su invaluable apoyo en la realización del proyecto como co-asesor.
- A la Dra. Angelica Sánchez, Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, por la validación al instrumento de toma de datos.
- A los estudiantes de las carreras profesionales de zootecnia, agronomía y acuicultura de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, por el compromiso y honestidad en el llenado de la encuesta.

VIII

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad principal identificar la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. Se realizó una investigación de tipo correlacional aplicada a una muestra final de 280 estudiantes. Se utilizó una encuesta como instrumento para la variable hábitos ecológicos y conservación del ambiente para la adquisición de datos. Además, se contrastó las hipótesis, empleando la estadística no paramétrica, de Rho de Spearman. Finalmente, de los resultados obtenidos se demostraron que existe una correlación positiva directa, moderada y significativa entre los hábitos ecológico y la conservación del medio ambiente, es decir a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor es la conservación del medio ambiente; situación que también se repitió con las dimensiones de la conservación del ambiente: afectiva, cognitiva y activa, donde se encontró una correlación directa, baja no significativa con los hábitos ecológicos.

Palabras clave: hábitos ecológicos, conservación del ambiente, ambiente

.

IX
ABSTRACT

The main purpose of the research work was to identify the relationship that exists between the practice of ecological habits and the conservation of the environment of UNAAA students of zootechnics, agronomy and aquaculture. A correlational research applied to a final sample of 280 students was carried out. A survey was used as an instrument for the variable ecological habits and environmental conservation for data acquisition. In addition, the hypotheses were contrasted, using the non-parametric statistics of Spearman's Rho. Finally, from the results obtained, it was demonstrated that there is a direct, moderate and significant positive correlation between ecological habits and environmental conservation, that is, the greater the practice of ecological habits, the greater the environmental conservation; This situation was also repeated with the dimensions of environmental conservation: affective, cognitive and active, where a direct, low and significant correlation with ecological habits was found.

Keywords: ecological habits, environmental conservation, environment.

INTRODUCCIÓN

El planeta viene atravesando serios problemas de índole ambiental, ya sea por la falta de conocimiento del daño que hacemos con nuestras acciones en la vida cotidiana o por el poco interés en abordar el tema, la Amazonía, no es ajena a la contaminación en general, ya que los estudiantes faltos de hábitos ecológicos, carentes de conciencia ambiental contribuyen a la contaminación de su entorno.

La educación ambiental presenta controversia ya que para ciertos investigadores existe relación entre actitudes y comportamiento al ambiente, pero el comportamiento ambiental puede influenciarse por otros factores como la geografía, la cultura y la juventud de los que participan en estudios.

Entonces, este proyecto de investigación busca conocer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en los estudiantes zootecnia, agronomía y acuicultura de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, mediante un diseño cualitativo no experimental, de tipo correlacional, haciendo uso de encuestas validadas por un experto. Que medirá el nivel de conocimiento y las acciones que realizan en su vida diaria.

El aporte teórico – práctico que brinda es muy importante ya que cuenta con evidencia científica actualizada para futuras investigaciones, así mismo permite conocer el interés que tienen los estudiantes en la influencia que tiene su accionar sobre el mantenimiento y conservación del entorno donde se desempeñan.

XI ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
ÍNDICE.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE FIGURAS	XVI
ÍNDICE DE ANEXOS	XVII
CAPÍTULO I.....	18
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivo General y objetivos específicos.....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.	20
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	21
1.4.1. Hipótesis general.....	21
1.4.2. Hipótesis específicas.....	21
1.4.2.1. Hipótesis específica 1.....	21
1.4.2.2. Hipótesis específica 2.....	22

1.4.2.3. Hipótesis específica 3.....	22
1.5. Variables	22
1.5.1. Variable 1 = Práctica de hábitos ecológicos.	22
1.5.2. Variable 2 = Conservación del ambiente.	23
1.6. Justificación e importancia.....	23
1.6.1. Justificación Teórica.....	23
1.6.2. Justificación Práctica.....	23
1.6.3. Justificación Legal.	23
1.6.4. Justificación Metodológica	24
1.7. Viabilidad	24
1.8. Limitaciones	25
CAPÍTULO II.....	26
2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1. A nivel internacional.	26
2.1.2. A nivel nacional.	27
2.1.3. A nivel regional.....	28
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1. Comportamiento ecológico.....	28
2.2.2. Hábitos ecológicos.....	29
2.2.2.1. Dimensiones de los hábitos ecológicos.....	30
2.2.2.2. Importancia de los hábitos ecológicos.....	30
2.2.2.3. Hábitos ecológicos a practicar.	31
2.2.3. Conciencia ambiental.....	32
2.2.4. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.	32
2.2.5. Educación ambiental.....	33

2.3. Bases legales	34
2.3.1. Constitución Política del Perú: Decretado en 1993.	34
2.3.2. Ley 28611, Ley General del Ambiente (LGA).	34
2.3.3. Ley 28245, Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (LSNGA):.....	34
2.3.4. Ley 26410, Ley del Consejo Nacional del Ambiente.....	35
2.3.5. Normativas Legales en el sector de Educación.....	35
2.4. Definiciones conceptuales.....	36
2.4.1. Hábitos ecológicos.....	36
2.4.2. Conservación ambiental.....	36
2.4.3. Residuo.....	36
2.4.4. Reciclaje.	36
CAPÍTULO III.....	38
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Lugar de ejecución	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Diseño y esquema de la investigación	39
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Muestra y muestreo	39
3.6. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos	41
3.7. Instrumentos de recolección de datos	42
3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	43
3.9. Procesamiento y presentación de datos.....	44
CAPÍTULO IV	45
4. RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados descriptivos	45

4.2. Resultados inferenciales.....	47
4.2.1. Hipótesis general.....	47
4.2.2. Hipótesis específicas.....	48
4.2.2.1. Hipótesis específica 1.....	48
4.2.2.2. Hipótesis específica 2.....	49
4.2.2.3. Hipótesis específica 3.....	50
CAPÍTULO V	52
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES.....	55
SUGERENCIAS	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	62

XV
ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Definición operativa del instrumento de colección de datos.....	41
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de colección de datos	42
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de colección de datos de la variable 1 (hábitos ecológicos)	43
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de colección de datos de la variable 2 (conservación del ambiente)	44
Tabla 5. Nivel de los hábitos ecológicos de los estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la UNAAA, 2022.....	45
Tabla 6. Nivel de la conservación del ambiente de los estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la UNAAA, 2022.....	46
Tabla 7. Correlación de hipótesis general	48
Tabla 8. Correlación de hipótesis específica 1.....	49
Tabla 9. Correlación de hipótesis específica 2.....	50
Tabla 10. Correlación de hipótesis específica 3.....	51

XVI
ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Figura 1. Ubicación del campus de la UNAAA	38
Figura 2. Gráfico de nivel de hábitos ecológicos.....	45
Figura 3. Gráfico de nivel de conservación del ambiente.....	47

XVII
ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Página
Anexo 1. Autorización de ejecución de tesis	62
Anexo 2. Validación del instrumento variable 1.....	63
Anexo 3. Validación del instrumento variable 2.....	64
Anexo 4. Programa de procesamiento de datos	65
Anexo 5. Enlace del instrumento de recolección de datos (encuesta virtual)	65
Anexo 6. Matriz de base de datos	65
Anexo 7. Constancia de ejecución	66
Anexo 8. Cuestionario variable 1	67
Anexo 9. Cuestionario variable 2	68
Anexo 10. Matriz de consistencia	69

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La humanidad es el causante de la contaminación ambiental que viene afectando al mundo, generando desechos de manera indiscriminada que conocemos como basura y tirándolos al suelo y los ríos, atrayendo moscas que son causantes de enfermedades que ha aquejado a las personas a lo largo del tiempo (ONU, 1992). Uno de los principales problemas que generan contaminación ambiental es el uso de bolsas plásticas, ya que, por ser desechable, practico y barato, es usado indiscriminadamente por el consumidor (Azalde, 2018). Para algunos investigadores existe relación entre actitudes y comportamiento al ambiente, sin embargo, el comportamiento ambiental puede verse influenciado por otros factores como lo cultural, geográfico y por la juventud de los que participan en estudios (Jackson et al., 2016). La Práctica de hábitos ecológicos, genera un impacto positivo económico y político en los países que promueven su desarrollo (Vega et al., 2007), en este sentido, la población se involucra por la conciencia de protección del ambiente como parte de su hábitat y de los problemas que coexisten en el entorno para la búsqueda de soluciones prácticas (Villadiego et al., 2017).

El Ministerio de Educación (2003) promulgó la Ley N° 28044, que estableció, artículo 8, la conciencia ambiental en preservación de entornos naturales, para el beneficio de los ciudadanos y estudiantes (Polo, 2013). La Ley 28611, Ley General del Ambiente, dice que las

universidades tienen la función investigativa en temas ambientales, para mantener su aporte a la realidad de su implementación (Ministerio del Ambiente, 2009); la Ley 28611 tiene importancia en el proceso de educación en forma integral (artículo 127), en desarrollo de: conciencia ambiental, conocimiento ambiental, participación ciudadana, programas ambientales (Polo, 2013), la educación ambiental tiene la función de concienciar los agobios ambientales, con cambios en los hábitos y modificar actitudes que son perjudiciales con la intención de transformarlas en conductas impulsadoras (Rodríguez, 2016).

La amazonia, no es ajena a la contaminación en general, los ríos de Yurimaguas y alrededores, tienen la apariencia de un botadero de basura; llenos de botellas plásticas, bolsas, cartones y otros elementos contaminantes; por otro lado, los estudiantes faltos de hábitos ecológicos, carentes de conciencia ambiental contribuyen a contaminación de su entorno. Algunas autoridades de la ciudad como el área ambiental de Oficina Sub Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente y la MPAA, vienen trabajando coordinadamente para mitigar el impacto negativo que genera la inconciencia de la población. Por tanto, es necesario conocer la problemática existente a nivel mundial y nacional sobre los hábitos para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas (UNAAA).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General.

- Identificar la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la

UNAAA.

-Identificar la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-Identificar la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general.

-HO: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-Hi: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.4.2. Hipótesis específicas.

1.4.2.1. Hipótesis específica 1.

-Ho: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-Hi: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.4.2.2. Hipótesis específica 2.

-Ho: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-Hi: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.4.2.3. Hipótesis específica 3.

-Ho: No existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-Hi: Existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1 = Práctica de hábitos ecológicos.

La variable está en función de hábitos cotidianos que afectan positiva o negativamente la conservación del ambiente practicados por los estudiantes, estos se enfocaron en cuatro dimensiones: concepción del medio ambiente, conciencia de los problemas medioambientales, información del medio ambiente y la preferencia medioambiental; recogida mediante una encuesta aplicada a estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

1.5.2. Variable 2 = Conservación del ambiente.

La presente variable se analizó en función de tres dimensiones de la conciencia ambiental. Recogida mediante una encuesta aplicada a estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. Dimensión 1: Cognitiva, Dimensión 2: Afectiva, Dimensión 3: Activa

1.6. Justificación e importancia.**1.6.1. Justificación Teórica.**

El proyecto tendrá aporte teórico con evidencia científica actualizada que permitirá afirmar categóricamente que los hábitos ecológicos practicados por los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA, influyen positivamente en la conservación del ambiente. Del cual se tomará precedente para futuras investigaciones.

1.6.2. Justificación Práctica.

Saber si los estudiantes necesitan comprender cómo se relacionan sus conocimientos y actitudes con su entorno proporcionará información práctica. Sus hábitos se están identificando como un problema que vemos recientemente, ya que los hábitos ambientales se han convertido en un problema y son el resultado de una cultura humana irresponsable o sucia. Este estudio trata todo lo relacionado con el comportamiento ecológico y su impacto en el medio ambiente.

1.6.3. Justificación Legal.

El proyecto se justifica y se sustenta a través del Decreto Legislativo N° 1013, con la función general de diseñar, establecer,

ejecutar y supervisar la política nacional y sectorial del ambiente y ejercer su rectoría. En el artículo 3° del Reglamento de Organización y Funciones del MINAM, según Decreto Supremo N° 002-2017-MINAM, el MINAM tiene rectoría en el país para la gestión y manejo de los residuos sólidos.

Dentro del marco de la Ley 30754, Ley Marco sobre Cambio Climático, el MINAM es la autoridad nacional en materia de cambio climático, dice “Coordinar, articular, dirigir, diseñar, implementar, monitorear, evaluar y rediseñar las políticas públicas de alcance nacional en materia de cambio climático que se vinculen con sus competencias sectoriales...”.

1.6.4. Justificación Metodológica.

La investigación aporta metodológicamente a investigadores mediante un instrumento validado para la recolección de datos para determinar los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente, además los resultados sirven para buscar estrategias para involucrar a los estudiantes a desarrollar sus hábitos ecológicos, logrando un futuro con ciudadanos consientes que contribuyen con acciones positivas al ambiente.

1.7. Viabilidad.

Este trabajo de investigación es factible ya que permite conocer las prácticas ecológicas que practican los estudiantes para la protección del medio ambiente y los intereses regionales, lo que permitirá mitigar los efectos de la contaminación a través de organismos públicos y

privados en beneficio de la población para ayudar a determinar los resultados pueden utilizarse para la toma de decisiones y servir como antecedentes para otras investigaciones relacionadas.

1.8. Limitaciones.

No se presentaron limitaciones para la ejecución del proyecto, ya que la metodología empleada para la toma de datos fue la aplicación de la encuesta virtual, mediante formulario de google, el cual fue compartido por los docentes de las carreras en estudio.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. A nivel internacional.

- Aguas, Estrada & Meza. (2015), en su investigación: análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental, concluyó que los educandos de la comunidad percibieron la importancia que de preservar el ambiente donde se integran para garantizar una enseñanza óptima al igual que la garantía y adquisición de hábitos ambientales que se manifiestan en el manejo de los espacios ecológicos.
- Miranda (2013), dice que “la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores”. La educación ambiental debe enfocarse respecto a los caracteres propios de la comunidad, promoviendo estudios que permitan determinar estas variables con la finalidad de conseguir la consolidación de una cultura ambiental favorable.
- Gualotuña (2015) en su investigación: Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011-2012, confirmó que la práctica de hábitos ecológicos no es una dificultad de enseñanza sino de cualidad, sin embargo, la mayoría de escolares arrojan la basura y desperdician el agua, ya que dejan los caños abiertos.
- Acuña & Mauriello (2013); clasificaron y analizaron diferentes concepciones acerca del ocio, tiempo libre y recreación, tomando como instrumento fichas bibliográficas. Concluyen que la recreación en el ámbito ambiental se

enfoca de dos maneras, considerando una práctica del “tiempo libre” para goce, placer, descanso y la segunda, asignando un valor pedagógico, que se articula a procesos educativos donde el niño no sólo se divierte, sino que hay un enriquecimiento a nivel cognitivo.

-Parra (2013); en “Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa para rescatar y preservar el ambiente”, concluyó que para cambiar la mentalidad de la juventud y de toda la corporación educativa, puesto que, si se consigue realizar una labor en equipo, asimismo esto hace que los saberes y las especulaciones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a los conflictos ambientales.

2.1.2. A nivel nacional.

-Quincho (2015) en su trabajo “práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo andino- Lircay – Angaraes”, concluyó que, ante una mejor práctica en los hábitos para la conservación, la toma de conciencia frente a la problemática se hace mucho más profunda en los escolares, pero se agudiza cuando no se estimula a su práctica.

-Apaza (2014); en su trabajo “La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno – Perú”, dice que últimamente se han intensificado los trabajos medioambientales, en la no contaminación, cambio climático y conciencia ecológica en el consumo de productos. Los resultados obtenidos evidencian una limitada conciencia ecológica en el comportamiento como consumidor de productos.

-Fernández (2018); en su proyecto de tesis titulado “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, los olivos,

2017”; concluyó qué, la relación entre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, fue de tipo directa y positiva ($X= 0,524$), y significativa a nivel estadístico ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$).

-Jara, (2019); comparó las puntuaciones de la evaluación inicial y final, utilizando la Prueba de Wilcoxon, hallando que las medias en las dimensiones conciencia ambiental: Cognitiva, afectiva, conativa, activa, son de 64.77 puntos respectivamente, antes de la aplicación del Programa y después de la aplicación, evidenciando diferencia altamente significativa ($p < .01$); incremento en 137,67 puntos con aplicación del Programa, lo cual indica que los estudiantes mejoraron su Conciencia Ambiental.

-Carrasco & la Rosa (2013); en su trabajo: conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial, encontraron que el trabajo con conocimientos sobre el medio ambiente provoca una reflexión orientada a comprobar si las acciones de cuidado ambiental son coherentes con los propósitos de su conservación a nivel mundial.

2.1.3. A nivel regional.

-No existe investigación alguna sobre este tema, pero con este trabajo se llenará ese vacío de información.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Comportamiento ecológico.

El comportamiento ecológico se puede entender como acciones que pretenden preservar o conservar, sin causar perjuicio al medio

ambiente que incluye una variedad de acciones como la compra de productos ecológicos, reutilización de productos y envases, el ahorro de agua y energía, etc. (Finisterra & Barata, 2010). El comportamiento ecológico se clasifica por varios grados de dificultad y puede recibir influencias externas que pueden actuar como oportunidades que facilitan el comportamiento (Izagirre et al., 2013). La actitud puede entenderse como "una predisposición existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que le impulsa a actuar de una manera determinada en determinadas situaciones" y se compone de tres elementos: lo que piensa, corresponde con lo cognitiva; lo que siente, que conforma el componente afectivo o emocional y su predisposición a manifestar lo que piensa y siente, también denominada parte conativa (López et al., 2015).

2.2.2. Hábitos ecológicos.

Los hábitos ecológicos son acciones que buscan coadyuvar a la protección del ambiente, conservando armónicamente la naturaleza. Esto se logra a través de una buena formación, ya sea en el hogar, en la escuela o el entorno, practicándolos en la vida diaria. Para asegurar una sólida formación se debe considerar, la constancia y la práctica, y si esto no se logra se quedará sólo como adopción de conocimientos. (Valencia et al., 2010). Es preciso concientizar a las nuevas generaciones con prácticas ecológicas favorables para generar una buena relación con su ambiente, las empresas deben garantizar que su proceso y producto final no causa perjuicios al ambiente; trabajar con los jóvenes en buenos hábitos ecológicos que incluyan reciclaje significa una buena conciencia

ambiental. (Jara, 2017).

2.2.2.1. Dimensiones de los hábitos ecológicos.

-**Dimensión 1:** Concepción de medio ambiente: Es el significado que brinda la persona al medio ambiente, mediante sus acciones (Valencia et al., 2010).

-**Dimensión 2:** Conciencia de los problemas medioambientales: Es la solución que brinda la persona para un determinado problema, es su percepción de los particulares problemas medio ambientales (Valencia et al., 2010).

-**Dimensión 3:** Información del medio ambiental: Es el grado o calidad de información que maneja la población (Valencia et al., 2010).

-**Dimensión 4:** La preferencia medioambiental: Es la expresión que enuncia o participación en una actividad ambientalista (Valencia et al., 2010).

2.2.2.2. Importancia de los hábitos ecológicos.

La educación ambiental, relaciona al ambiente con el hombre, buscando un cambio en su actitud, relaciona la toma de conciencia en la importancia de conservar para el futuro y en mejorar la calidad de vida; orientando a una actitud consciente. Corresponde a la educación desempeñar un papel necesario en el proceso donde los humanos toman conciencia de practicar hábitos ecológicos en el quehacer diario para mantener el mundo libre de contaminación (Temas ambientales, 2017).

Con un modo de actuar responsable con el medio ambiente en

nuestra vida cotidiana, podemos satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las necesidades de generaciones futuras, así entonces, se puede decir que cada hábito ecológico que adoptamos es una contribución a un desarrollo sustentable que impacta positivamente en la búsqueda de un modelo económico que reduzca considerablemente el daño al ambiente (Muñoz, 2021).

2.2.2.3. Hábitos ecológicos a practicar.

- Cuida el agua: no hay razón para dejarla correr mientras te cepillas los dientes, lavas las verduras o limpias.
- Deja de comer alimentos enlatados.
- Desconecta los aparatos electrónicos cuando no los estás usando.
- Utiliza la lavadora, secadora y lavavajillas sólo cuando están llenos.
- Si es posible, coloca paneles solares.
- Utiliza productos de limpieza y belleza que sean ecológicos.
- Abre las ventanas todos los días y ventila para dejar salir el aire contaminado y que ingrese el puro.
- No uses tanto tu auto y camina más, eso reduce la contaminación y te hace muy bien a tu salud.
- No utilices pesticidas o productos químicos en el jardín. Hay variados productos naturales que protegerán tus plantas y la salud de tu familia.
- Ten una huerta en tu patio, jardín, terraza o balcón.
- Separa los residuos para reciclar.
- Reutiliza todo aquel residuo que sirva para algo en vez de tirarlo.
- Reduce el consumo de comida elaborada, para obtener menos desperdicios.

- No tires basura en las calles. Si comes una golosina o cereal mientras caminas, guarda el envoltorio y deséchalo en casa.
- Cambia tus bombillas por unas que sean eficientes. Consumen menos energía y ahorrarás más.
- Recoge agua de lluvia, puede servirte para lavar el auto y regar las plantas, entre muchos otros usos.
- Compra artículos de segunda mano, así evitas que se utilicen más materiales en la elaboración de nuevos y ahorras un poco.
- Opta por los pañales de tela. Es una manera de ahorrar y ayudar al medio ambiente (Univisión, 2015).

2.2.3. Conciencia ambiental.

La conciencia ambiental puede ser entendida como un sistema de vivencias, saberes y vivencias que las personas utilizan activamente en su relación con el ambiente, lo que infiere la existencia de subjetividad en el proceso de interacción con el ambiente. (Prada, 2013).

2.2.4. Dimensiones de la conciencia ambiental.

-Dimensión cognitiva (conocimiento): Es el conjunto de información y conocimientos que el ser humano posee sobre el ambiente, reproducen internamente, en el plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas de la realidad” (Prada, 2013).

-Dimensión afectiva (emociones): Engloba los sentimientos de preocupación del ser humano por el estado del ambiente, y el grado de apego que manifiestan a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza (Santa cruz, 2018).

-La dimensión conativa: Contempla “las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un ser humano manifiesta ambiente determinado, mismos que condicionan su comportamiento orientado a la conservación o degradación de su entorno” (Díaz Joselyn & Fuentes Fabio, 2017).

-La dimensión activa: Permite fortalecer los procesos cognitivos y posibilita realizar evaluación de los procesos de conciencia ambiental. Los comportamientos ambientales no siempre son muestra de los procesos internos del individuo, en ocasiones son generadas por la influencia de otras dimensiones o también pueden ser producto de procesos de mecanización que incluso no han pasado por la conciencia. (Prada, 2013).

2.2.5. Educación ambiental.

“La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”. (Martínez, 2010). La educación ambiental es una propuesta de estrategias pedagógicas, para contribuir a la formación de una conciencia de responsabilidad del ser humano para la continuidad de la diversidad biológica en el planeta, así como la formación de individuos críticos e involucrados ante los problemas ambientales. Entre las propuestas de educación ambiental se pueden considerar: Articulación de aspectos ambientales con aspectos educativos, objeto de estudio complejo, con un concepto de medio ambiente integral (natural, social y

construido), cuestionamiento de las prácticas que dan origen a los problemas ambientales, búsqueda de respuestas comprensivas y holísticas (Calixto, 2012).

2.3. Bases legales.

2.3.1. Constitución Política del Perú: Decretado en 1993.

Menciona que todos poseen el derecho de residir en un ambiente sano, ecológicamente neutral y conveniente para el desarrollo de la subsistencia y la conservación la naturaleza. En el artículo 67° de la Constitución se señaló que la educación puede y debe intervenir para en la práctica de hábitos ecológicos.

2.3.2. Ley 28611, Ley General del Ambiente (LGA).

El 15 de octubre de 2005 fue anunciado la ley 28611. Con finalidad de establecer iniciaciones y pautas básicas para asegurar el derecho a un ambiente saludable. En cuanto la Ley General del Ambiente (2005), en el artículo 127°, detalla a la formación ambiental como un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste los conocimientos, actitudes, valores y prácticas para desarrollar actividades en forma adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

2.3.3. Ley 28245, Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (LSNGA).

El reglamento de la Ley N° 28245 (2005) mencionó que tiene como fin orientar, formar, conjugar, supervisar, evaluar y responder a la

aplicación de las políticas, planes, programas y acciones destinados a la protección del ambiente y contribuir a la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

2.3.4. Ley 26410, Ley del Consejo Nacional del Ambiente.

La Ley fue promulgada en 1994, siendo considerada como organismo descentralizado. Reglamento de la Ley N° 26410 (1994), señaló que en el artículo 2°, se dice que el Conam es el organismo rector de la política nacional ambiental, con el propósito de controlar, planificar, coordinar, velar por el ambiente y el patrimonio natural de la Nación. Enfatiza en lo referido a Educación Ambiental en el artículo 4°, las funciones del Conam: "Fomentar la investigación y la educación ambiental, así como la participación ciudadana a todos los niveles".

2.3.5. Normativas Legales en el sector de Educación.

El Ministerio del Ambiente mencionó dos normativas relacionadas en el ámbito ambiental, estas son: D.S. N° 016-2016-MINEDU - Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (Planea) El Minedu (2016), dice que Planea es instrumento de gestión pública generada por Minedu, Ministerio de Educación, y Minam, Ministerio del Ambiente, con objetivo de instituir labores, compromisos y fines en implementar Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) orientadas a alcanzar cambios en las cualidades y conductas de la población respecto del ambiente, que abarque los ámbitos nacional, regional y local. D.S. 017-2012- ED - Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) El MINEDU (2012), mencionó que el decreto está establecido con la intención, lineamientos

de política, secuelas esperadas en la formación y fortalecimiento de una nacionalidad responsable con el ambiente y su entorno, en marco del desarrollo sostenible.

2.4. Definiciones conceptuales.

2.4.1. Hábitos ecológicos.

Son acciones que buscan coadyuvar a la conservación del ambiente, logrando mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. (Fernandez, 2017).

2.4.2. Conservación ambiental.

Es el nombre con que se conoce a toda forma de cuidar y preservar el futuro de la naturaleza, el ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros (Temas ambientales, 2021).

2.4.3. Residuo.

Describe al material que pierde utilidad tras haber cumplido con su misión o servido para realizar un determinado trabajo. El concepto se emplea como sinónimo de basura por hacer referencia a los desechos que el hombre ha producido. (Jara 2019).

2.4.4. Reciclaje.

El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se

convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos (Meira, 2013).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Lugar de ejecución.

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Autónoma Alto Amazonas, ubicada en Prolongación Libertad 1220, 1228 en el distrito de Yurimaguas, de la provincia Alto Amazonas, región Loreto. En las carreras de zootecnia, agronomía y acuicultura. Coordenadas UTM WGS84: Zona 18 Sur, 18M375063 mE, 9347950 mN.



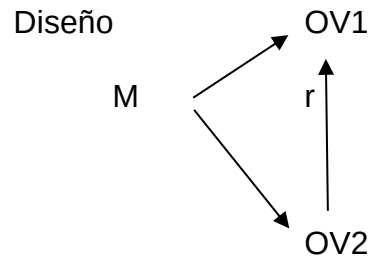
Figura 1. Ubicación del campus de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas – Yurimaguas.

3.2. Tipo de investigación.

Se desarrolló una investigación cualitativa, no experimental de tipo descriptiva correlacional; ya que se describió y midió el valor de correspondencia entre variables.

3.3. Diseño y esquema de la investigación.

En la investigación el diseño estuvo enmarcado como no experimental de forma transversal correlacional, que permitió aproximarnos a un fenómeno del cual se conocía poco, con el fin de aumentar la familiaridad hacia este y tener una visión aproximada.



Dónde:

M = 280

OV1 = Práctica de hábitos ecológicos

OV2 = Conservación del Medio ambiente

r = Relación entre variable (V1 y V2)

3.4. Población y muestra.

La población estuvo comprendida por 1025 estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la Universidad Nacional Autónoma Alto Amazonas.

3.5. Muestra y muestreo.

En esta investigación se utilizó un muestreo probabilístico tipo aleatorio simple, ya que se considera que cada estudiante tiene la misma probabilidad de ser elegido.

Para determinar la muestra se usó la fórmula de tamaño de muestra para población finita:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2 * (N-1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

Población N = 1025

Nivel de confianza Z^2 = 95% o 1,96

Error muestral E^2 = 0.05

Proporción a favor p = 0.5

Proporción en contra q = 0.5

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 1025}{0.05^2 * (1025 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{984,41}{3,5204} \quad n = 279.63$$

Por lo tanto, la muestra con que se realizó el estudio fue de 280 estudiantes de las carreras de zootecnia, agronomía y acuicultura de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas.

3.6. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.

Tabla 1. Definición operativa del instrumento de colección de datos.

V A R	DEFICION CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES	IT	ESCALA	IN S.
1. HABITOS ECOLOGICOS	Molina (2015), los hábitos ecológicos son representaciones de conducta que se relaciona con las cualidades que tenemos frente al medio ambiente y que aplicamos en nuestras acciones diarias o cotidianas.	1. concepción del medio ambiente	Práctica de acciones favorables al ambiente	1 2 3 4 5	Deficiente (39 – 60) Regular (61 – 73) Eficiente (74 – 86)	ENCUESTA
		2. Conciencia de los problemas medioambientales	Acciones realizadas como alternativas de solución a un problema	6 7 8 9 10		
		3. Información del medio ambiente	calidad de información sobre hábitos a practicar para la conservación del ambiente	11 12 13 14 15		
		4. Preferencia medioambiental	participación en actividades ambientalistas	16 17 18 19 20		
2. CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Nombre con que se conoce la forma de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros.	1. Dimensión cognitiva	Conocimiento de temas medioambientales	1 2 3 4 5	Deficiente (31 – 60) Regular (61 – 71) Eficiente (72 – 75)	
		2. Dimensión afectiva	Apego a valores medioambientales y preocupación por los mismos	6 7 8 9 10		
		3. Dimensión Activa	Alternativas de solución a problemas medioambientales	11 12 13 14 15		

3.7. Instrumentos de recolección de datos.

Método: La técnica utilizada en el estudio fue una encuesta; un cuestionario elaborado utilizando como instrumento la herramienta Formularios de Google; confirmado por expertos de la UNAAA. El estudio se realizó con el permiso previo de la institución académica del rectorado universitario, quien confirmó la solicitud del proyecto con oficio y proporcionó los datos necesarios para la obtención de la muestra. Las opciones de respuesta se ordenaron mediante una escala de calificación tipo Likert que se utilizó una sola vez para cada participante.

Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de colección de datos.

FICHA TÉCNICA	
Nombre	"Relación de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas"
Autor	Laura Pinedo Aspajo
Forma de aplicación	Individual – virtual
Tiempo de duración	15 minutos
Informantes	Estudiantes de las carreras de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA
Tipo de respuesta	Ordinal - Escala de Likert
Opciones de respuesta	nunca - casi nunca - a veces - casi siempre - siempre
Forma de gestión	La encuesta
Calificación	Variable 1: Consta de 20 ítems
	Variable 2: Consta de 15 ítems

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

El cuestionario fue elaborado por la autora del estudio y validado por la Dr. Angélica Sánchez Castro, experta en validación de instrumentos de la UNAAA. La prueba de confiabilidad se determinó mediante la función de fiabilidad de Alfa de Crombach en el programa IBM® SPSS® Statistics, versión 26.0.0.0, edición 64 bits; se obtuvo 0.76 de confiabilidad para la variable hábitos ecológicos y 0.85 para la variable conservación del ambiente. Lo que sugiere que el instrumento es confiable para las dos variables.

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de colección de datos de la variable 1 (hábitos ecológicos).

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	20

Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de colección de datos de la variable 2 (conservación del ambiente).

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	15

3.9. Procesamiento y presentación de datos.

Los resultados fueron procesados haciendo uso del programa IBM® SPSS® Statistics, versión 26.0.0.0, edición 64 bits; los resultados se presentaron en tablas y gráficos haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Para la prueba de hipótesis se hizo uso de correlación de Spearman para determinar qué tan intensa es la relación entre las dos variables. Se procedió a elaborar las encuestas a base de preguntas con respuestas ordinarias nominal referente al problema de investigación. Una vez, preparados todos los materiales y los instrumentos utilizados se procedió a realizar la encuesta a la muestra.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

Tabla 5. Nivel de los hábitos ecológicos de los estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la UNAAA, 2022.

Dimensiones	Deficiente		Regular		Eficiente	
	fi	%	fi	%	fi	%
Concepción de medio ambiente	69	24.6	170	60.7	41	14.6
Conciencia de los problemas medioambientales	73	26.1	154	55	53	18.9
Información del medio ambiental	58	20.7	180	64.3	42	15
La preferencia medioambiental	88	31.4	131	46.8	61	21.8
Total, variable	59	21.1	164	58.6	57	20.4

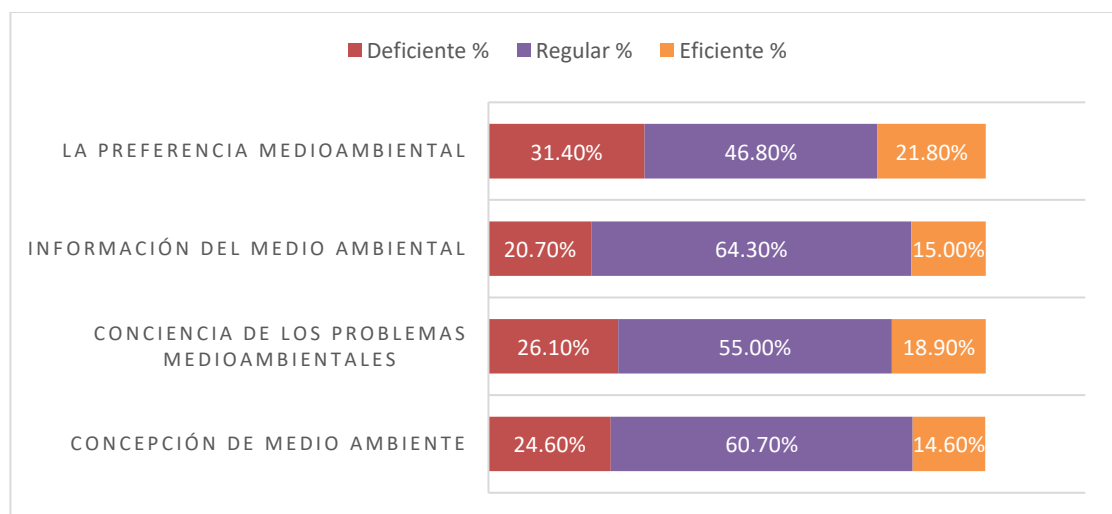


Figura 2. Gráfico de nivel de hábitos ecológicos.

Interpretación:

En la tabla 1 se puede apreciar en cuanto al nivel de los hábitos ecológicos en su dimensión concepción de medio ambiente, el 24.6% manifiesta que es deficiente, el 60.7% declara que es regular y el 14.6% opina que es eficiente. Así mismo, en la dimensión conciencia de los problemas medioambientales el 26.1% considera que es deficiente, el 55% cree que es regular y el 18.9% juzga que es eficiente. Se observa también, en la dimensión Información del medio ambiental, el 20.7% manifiesta que es deficiente, el 64.3% declara que es regular y el 15% opina que es eficiente. En cuanto, a la preferencia medioambiental el 31.4% considera que es deficiente, el 46.8% cree que es regular y el 21.8% juzga que es eficiente. En general, los hábitos ecológicos el 21.1% de los estudiantes manifiestan que está deficiente, el 58.6% es regular y sólo el 20.4% opina que es eficiente.

Tabla 6. Nivel de la conservación del ambiente de los estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la UNAAA, 2022.

Dimensiones	Deficiente		Regular		Eficiente	
	fi	%	fi	%	fi	%
Cognitivo	54	19.3	189	67.5	37	13.2
Afectivo	64	22.9	64	22.9	152	54.3
Activa	72	25.7	155	55.4	53	18.9
Total, variable	55	19.6	167	59.6	58	20.7

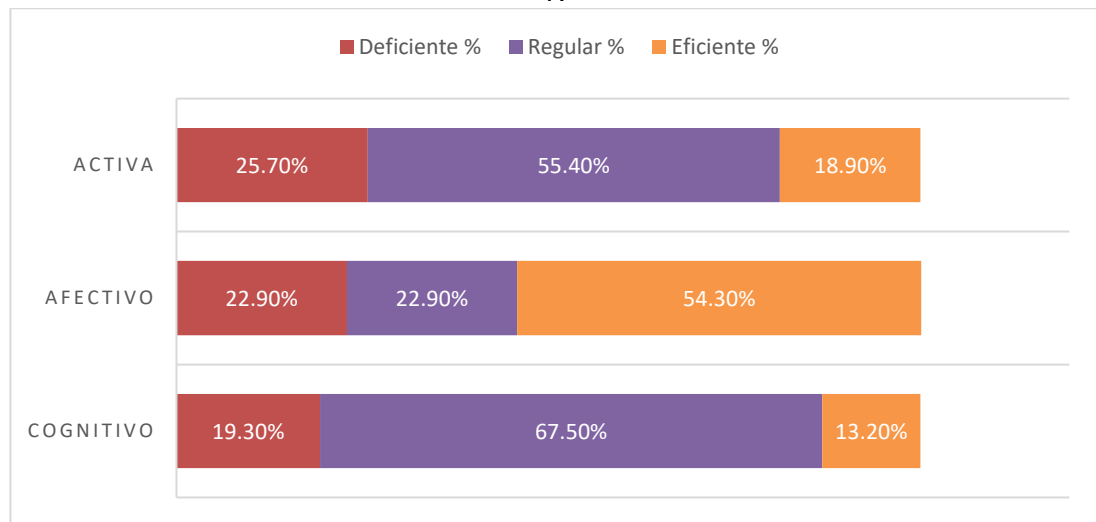


Figura 3. Gráfico de nivel de conservación del ambiente.

Interpretación:

En la tabla 2 se observa en cuanto al nivel de la conservación del ambiente de los estudiantes en su dimensión cognitivo, el 19.3% manifiesta que es deficiente, el 67.5% declara que es regular y el 13.2% opina que es eficiente. Así mismo, en la dimensión afectivo el 22.9% considera que es deficiente e igual porcentaje en regular y el 54.3% juzga que es eficiente. Se observa también, en la dimensión activa, el 25.7% manifiesta que es deficiente, el 55.4% declara que es regular y el 18.9% opina que es eficiente. En general, la conservación del ambiente el 19.6% de los estudiantes manifiestan que está deficiente, el 59.6% es regular y sólo el 20.7% opina que es eficiente.

4.2. Resultados inferenciales.

4.2.1. Hipótesis general.

-Ho: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-H_i: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

Tabla 7. Correlaciones de hipótesis general.

Correlaciones

			Práctica de los hábitos ecológicos	Conservación del ambiente
Rho de Spearman	Práctica de los hábitos ecológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Conservación del ambiente	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$). Como el p (valor) = 0.000 < α , con un grado de correlación 0.420 podemos afirmar que existe una correlación positiva baja. Por tanto, NO existe relación significativa entre la práctica de los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

4.2.2. Hipótesis específicas.

4.2.2.1. Hipótesis específica 1.

- H₀: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

- Hi: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

Tabla 8. Correlación de la hipótesis específica 1.

Correlaciones

			Práctica de los hábitos ecológicos	Cognitivo
Rho de Spearman	Práctica de los hábitos ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,263**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Cognitivo	Coefficiente de correlación	,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la demostración de la aceptación o rechazo de la hipótesis específica 1, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$). Como el p (valor) = 0.000 < α , con un grado de correlación 0.263 podemos afirmar que NO existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

4.2.2.2. Hipótesis específica 2.

-Ho: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-H_i: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

Tabla 9. Correlación de la hipótesis específica 2.

Correlaciones

			Práctica de los hábitos ecológicos	Afectivo
Rho de Spearman	Práctica de los hábitos ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,293**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Afectivo	Coefficiente de correlación	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la demostración de la aceptación o rechazo de la hipótesis, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$). Como el p (valor) = 0.000 < α , con un grado de correlación 0.233 podemos afirmar que NO Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

4.2.2.3. Hipótesis específica 3.

-H_o: No existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

-H_i: Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

Tabla 10. Correlación de la hipótesis específica 3.

Correlaciones

			Práctica de los hábitos ecológicos	Activa
Rho de Spearman	Práctica de los hábitos ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	280	280
	Activa	Coefficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la demostración de la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$). Como el p (valor) = 0.000 < α , con un grado de correlación 0.358 podemos afirmar que NO Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

-Luego de la encuesta aplicada a los estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la Universidad Nacional Autónoma Alto Amazonas, 2022, se obtuvo los siguientes resultados de fiabilidad de Alfa de Crombach 0.76 para la variable hábitos ecológicos y 0.85 para la variable conservación del ambiente. Lo que sugiere que el instrumento es confiable para las dos variables.

-La hipótesis general de investigación pretendió corroborar la relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en los estudiantes de las carreras profesionales de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura de la Universidad Nacional Autónoma Alto Amazonas, de lo que se obtuvo una relación positiva directa entre ambas con un r en el análisis de Rho Spearman ($p=0.000$) con un grado de libertad y una significancia moderada al índice propuesto como p -valor ($p< .005$), de lo que se pudo afirmar que la relación entre estos componentes es estadísticamente válida, y esto es similar a lo encontrado por Aguas, Estrada & Meza (2015).

-En cuanto a las categorías analizadas en la muestra se halló que el 21.1 % del total de estudiantes se obtuvo un nivel deficiente de hábitos ecológicos, también presentaron la conservación del medio ambiente inadecuados, los cuales se diferencian de un grupo de 58.6 % de estudiantes que presentaron hábitos ecológicos regulares; por último, se halló que el 20.7 % de estudiantes con niveles eficientes para la conservación del ambiente; lo

cual ha sido importante para dilucidar que los estudiantes con estas últimas características paulatinamente presentan menos habilidades tanto como para conservar el ambiente como para desarrollar mejor conciencia sobre la ecología, y esto es similar a lo encontrado por Quincho (2015).

-En la primera hipótesis específica, en el análisis de correlación de Rho Spearman nos indica que no existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva con un $(p=0.000)$ de libertad y una significancia moderada al índice propuesto como p-valor $(p< .005)$, de lo que se pudo afirmar que la relación entre estos componentes es estadísticamente válida, y esto es similar a lo encontrado por Gualotuña (2013).

-El primer objetivo específico planteó encontrar la relación entre hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes, de lo que se obtuvo una coeficiencia de correlación $(x= 0.293)$, de igual modo esta asociación se ha dado de forma estadística con un índice menor a 5 % $(\text{sig.} = ,000; p.<.005)$, de lo que se concluyó la ausencia de dicha relación, contrario a lo encontrado por Huamaní (2013) en su estudio hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E N°55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, la cual concluyó que los jóvenes que practican en actividades de conservación medio ambiental adquieren hábitos ambientales, de lo que se colige que en niños con participación en actividades pedagógica orientas al conocimiento del medio ambiente también genera una concepción sobre su cuidado.

- La segunda hipótesis específica de la investigación se planteó con el fin de comprobar la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes, de lo cual se corroboró la existencia de relación extremadamente baja, no significativa con un coeficiente Rho de Pearson de 0.263 y un grado de libertad, con una significancia menor al 5 % de p-valor ($\text{sig.} = ,000$), diferente a lo encontrado por Carrasco & La Rosa (2013).
- La tercera hipótesis específica referida al análisis de relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes, presentó el coeficiente de Rho de Spearman ($r = 0,358$), y cuya relación también presentó índices de significancia inexistente al planteado como para de la regla de decisión ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$), y esto sustenta que al existir mejores hábitos de protección de la ecología entonces los alumnos tienen un comportamiento adecuado sobre el medio ambiente como para lograr conocerlo y reflexionar sobre su existencia, y esto es similar a lo obtenido por Parra (2013).

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo específico 1, NO existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.
- En cuanto al objetivo específico 2, NO existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.
- Para el objetivo específico 3, NO existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.
- En cuanto al objetivo general, NO existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.

SUGERENCIAS

- Es recomendable incluir dentro de las horas pedagógicas, sesiones demostrativas que involucre de forma practica el desarrollo de hábitos ecológicos del estudiante para promover y/o preservar el medio ambiente de nuestro entorno. Asimismo, que la UNAAA elabore un plan de trabajo que desarrolle la práctica de hábitos ecológicos del estudiante.

- Capacitar a los estudiantes, docentes y a la comunidad universitaria sobre los hábitos ecológicos, como en estrategias, medidas de prevención y metodologías para la práctica de hábitos ecológicos.

- La UNAAA debe involucrar al estudiante en actividades como en investigaciones, visitas o entre otros, con ayuda de aliados.

- Finalmente se debe profundizar la investigación, puesto que las variables consideradas en esta investigación son significativas para el desarrollo y preservación de nuestro entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear; Revista de Investigación N° 78 Vol. 37. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v37n78/art11.pdf>
- Aguas Y., Estrada N., & Meza, R. (2015). Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata. <http://hdl.handle.net/11371/559>
- Apaza J. (2014). La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de puno - Perú. Comuni@cción, vol.5 n°2. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221971682014000200001
- Azalde C. (2019) Regulación de bolsas plásticas de un solo uso en el Perú. Programa de Segunda Especialidad en Derecho Ambiental y de los Recursos Naturales. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13684>
- Calixto, R. (2012) Investigación en educación ambiental. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 55. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf>
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5147>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2017) Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa 26. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Fernandez, J. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente

en estudiantes de primaria, Los Olivos.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14330>

Gualotuña, M. (2013). "Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012". Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3527>

Izagirre J., Fernández A. & Vicente M. (2013). Antecedentes y barreras a la compra de productos ecológicos. *Universia Business Review* 108-127.
<https://www.redalyc.org/pdf/433/43328033006.pdf>

Jackson, L., Pang, M., Brown, E., Cain, S., Dingle, C. & Bonebrake, T. (2016). Environmental attitudes and behaviors among secondary students in Hong Kong. *International Journal of Comparative Education and Development* 18(2), 70-80. doi: 10.1108/IJCED-10-2015-0004

Jara M. (2019). Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria. Trujillo 778
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31104>

Ley del Consejo Nacional del Ambiente. (2004). Ministerio del Ambiente.
siniasoporte@minam.gob.pe

López M., Álvarez P., Gonzales E., & García M. (2015). Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización y validación empírica de escalas.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64739086025/html/index.html>

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1,
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Meira P. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una

aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático¹.

Revista Integra Educativa, 6(3),

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199740432013000300003

MINEDU. Enfoque ambiental. Marco normativo (2006).

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>

Ministerio del Ambiente (2009). Ley General del Ambiente – Ley N°28611.

Lima.

<https://sinia.minam.gob.pe/normas/leygeneralambiente#:~:text=Establece%20los%20principios%20y%20normas,como%20sus%20componentes%2C%20con%20el>

Miranda L. (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción + Limpia, 8(2), 94-105.

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1909045520130000>

Muñoz, J. (2021). Importancia de los hábitos ecológicos y como impactan a largo plazo. Defensa y Protección del ambiente, blog.

<https://acfundacion.org/2021/06/28/importancia-de-los-habitos-ecologicoscomo-impactan-a-largo-plazo/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1992). Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Agenda 21. Río de Janeiro, Brasil, p. 319- 325.

Parra, H. (2013). Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Universidad Nacional de Colombia.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>

Prada, E. (2013) Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-244.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>

Polo, J. (2013) El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, vol30 n°4.

Quincho, R. (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino. <http://repositorio.udea.edu.pe/handle/123456789/30>

Reglamento de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. (2005). Ministerio del Ambiente. siniasoporte@minam.gob.pe

Rodríguez, J., & Bezerra, L. (2016) El proceso de educación ambiental y su expresión en el contexto rural. *Linhas Críticas* 22 (48), 279-299. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193549765003>

Santa Cruz, A., (2018) La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, *Investigación Valdizana*, vol. 12, núm. 4, pp. 177-183 <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188001/html/>

Temas ambientales, (2017) Porqué es importante la educación ambiental, *Temas Medio Ambiente, Ecología y Sostenibilidad*. <https://www.temasambientales.com>

UNESCO. La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi, 1980 París: UNESCO. WWW.UNESCO.ORG

Univisión, (2015) 20 hábitos ecológicos que deberías practicar. Hogares ecológicos. 3 de febrero. Copyright. © 2022. Univision Communications Inc. <https://www.univision.com/estilo-de-vida/asi-se-vive-mejor-hogar/20-habitos-ecologicos-que-deberias-adoptar>

Valencia, A., Arias, M., & Vázquez, R. (2010). La escuela como escenario para la práctica de hábitos ambientales en estudiantes de preescolar y primaria de la sede central de la normal superior. Bogotá: Fundación universitaria Los libertadores.

Vega P., Freitas M., Álvarez P. & Fleuri, R. (2017) Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 4(3),539-554.

<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3792/3366>

Villadiego J., Huffman D., Guerrero S. & Cortecero A. (2017) Base pedagógica para generar un modelo no formal de educación ambiental. Revista Luna Azul, 44, 316-333. doi: 10.17151/luaz.2017.44.19

1. Autorización de ejecución de tesis.

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS UNIVERSIDAD LICENCIADA
<i>"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</i>		
Yurimaguas, 12 de julio de 2022		
OFICIO N° 493-2022-UNAAA-CO/VPA		
Señora: Ing. Laura Pinedo Aspajo CIP 241030 <u>Yurimaguas. -</u>		
Asunto : Autorizo ejecución de tesis postgrado Ref. : SOLICITUD S/N.		
Grato es dirigirme a usted para saludarle y al mismo tiempo en atención al documento de la referencia, AUTORIZO ejecución de tesis postgrado del proyecto titulado: "INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS, LORETO, PERÚ, 2022". Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.		
Atentamente;  UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS DR. ENRIQUE ALEJANDRO BARBACHIAN RUALES VICEPRESIDENTE ACADÉMICO		
EABRjppg C.c. Archivo		
Telf. 0800 80144 Calle Prolongación Libertad N° 1220-1228 www.unaaa.edu.pe		

2. Validación del instrumento de recolección de datos: Hábitos ecológicos.

CERTIFICADO DE VALIDÉZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HABITOS ECOLÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Concepción del Ambiente							
1	¿Usted con qué frecuencia consume alimentos empaquetados?	x		x		x		
2	Cierra el grifo al jabonarse las manos, cepillarse los dientes y al ducharse	x		x		x		
3	Desconecta el cargador de su celular cuando no lo está usando	x		x		x		
4	Al desplazarse de un ambiente a otro, evita atravesar las áreas verdes para ahorrar tiempo	x		x		x		
5	¿Con que frecuencia quema desperdicios y/o desmonta?	x		x		x		
	Conciencia de los problemas medioambientales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Usted clasifica sus residuos	x		x		x		
7	Usted recicle agua	x		x		x		
8	Mantiene conectados, los artefactos eléctricos que no están en funcionamiento continuo (refrigerador, televisor, lavadora)	x		x		x		
9	¿Con que frecuencia acostumbra sembrar plantas para decoración de ambientes?	x		x		x		
10	Realiza mantenimiento de su vehículo	x		x		x		
	Información del Ambiente	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Guarda sus envolturas cuando no tiene un contenedor cerca	x		x		x		
12	Usted evita arrojar residuos a río, quebradas y/o lagunas	x		x		x		
13	Evita mantener las luces encendidas durante el día	x		x		x		
14	Generalmente participa en campañas de reforestación organizadas por la universidad	x		x		x		
15	Utiliza serosoles que contengan gases de efecto invernadero	x		x		x		
	Preferencia ambiental	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	¿Con que frecuencia utiliza papel reciclado para imprimir?	x		x		x		
17	Participa en actividades programadas por el día mundial del agua organizadas por la universidad	x		x		x		
18	Activa la función de ahorro de energía de la computadora y/o celular	x		x		x		
19	Participa en foros y/o conversatorios de conservación ambiental organizadas por la universidad	x		x		x		
20	Si detectas alguna situación de contaminación ambiental dentro de la universidad, la reportas a la instancia correspondiente	x		x		x		

Observaciones: El instrumento cuenta con las características suficientes para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Dr. Angélica Sánchez Castro

DNI: 20591496

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna en enunciação del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice así cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Yurimaguas, 03 octubre 2022

Firma del validador

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE ALTOAMAZONAS
Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

3. Validación del instrumento de recolección de datos: Conservación del ambiente.

CERTIFICADO DE VALIDÉZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión cognitiva							
1	Los residuos orgánicos se depositan en el tacho verde	x		x		x		
2	La lluvia ácida provoca pérdida de nutrientes para los bosques	x		x		x		
3	El calentamiento global es generado por gases de efecto invernadero	x		x		x		
4	Las áreas verdes contribuyen a reducir la contaminación de la atmósfera	x		x		x		
5	Las enfermedades respiratorias son consecuencia de la contaminación ambiental	x		x		x		
	Dimensión afectiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Se siente incómodo cuándo las personas arrojan la basura fuera de los contenedores	x		x		x		
7	Se siente incómodo cuando contaminan los ríos	x		x		x		
8	Le incomoda ver luces prendidas cuando no son necesarias	x		x		x		
9	Se incomoda cuándo destruyen áreas verdes	x		x		x		
10	Se incomoda cuando las personas desechan excesivo humo con sus vehículos	x		x		x		
	Dimensión activa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Estaría usted dispuesto a elaborar manualidades con material reciclado	x		x		x		
12	Buscaría llegar a las autoridades con la finalidad de promover la limpieza de ríos	x		x		x		
13	Con qué frecuencia participaría en campañas para reducir el uso de impresiones en su universidad	x		x		x		
14	Se comprometería usted a criar una planta	x		x		x		
15	Participaría en campañas para promover uso de bicicletas y caminatas	x		x		x		

Observaciones: El instrumento cuenta con las características suficientes para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Dr. Angélica Sánchez Castro

DNI: 20591496

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Yurimaguas, 03 octubre 2022

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

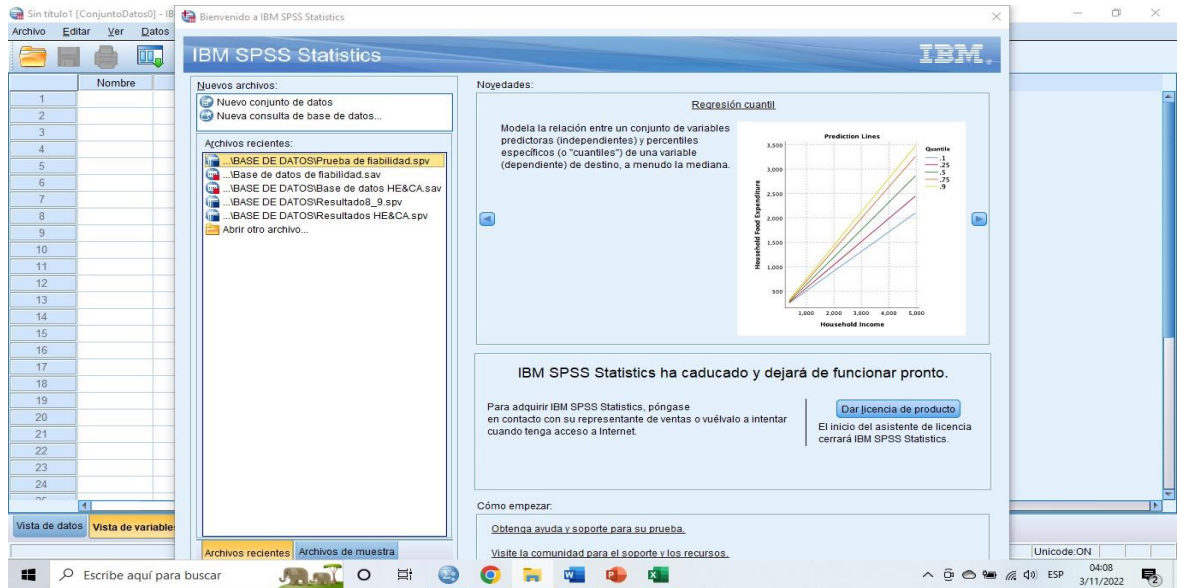
Firma del validador

Nota: Suficiencia, se dice así cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE ALTO AMAZONAS

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

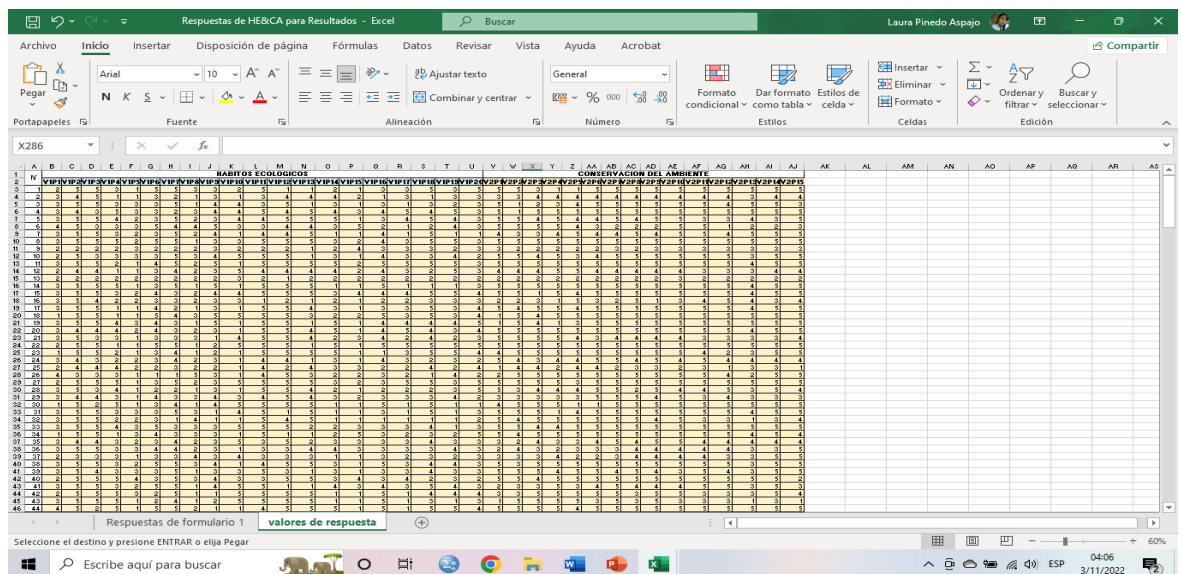
4. Programa para el procesamiento y análisis de datos.



5. Enlace del instrumento de recolección de datos (encuesta virtual).

<https://docs.google.com/forms/d/15EyyIJQCvqbC76CP4HKGE50Ta26VOxZdSxSoUpPepE/edit>

6. Matriz de base de datos de respuestas.



7. Constancia de ejecución de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS
UNIVERSIDAD LICENCIADA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS – UNAAA

HACE CONSTAR

Que, la señorita Laura Pinedo Aspajo CIP 241030, Ingeniera Zootecnista, ha ejecutado con éxito el Proyecto de Tesis de Postgrado, denominado **"RELACIÓN DE HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS, LORETO, PERÚ, 2022"**, con los estudiantes del Programa de Estudio de Zootecnia, Agronomía y Acuicultura.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE ALTO AMAZONAS
ENRIQUE ALVARADO BARBACHAN RUALES
VICEPRESIDENTE ACADÉMICO

8. Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de la variable Hábitos Ecológicos.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
	Concepción del Ambiente					
1	¿Usted con que frecuencia consume alimentos empaquetados?					
2	Cierra el grifo al jabonarse las manos, cepillarse los dientes y al ducharse					
3	Desconecta el cargador de su celular cuando no lo está usando					
4	Al desplazarse de un ambiente a otro, evita atravesar					
5	¿Con que frecuencia quema desperdicios y/o					
	Conciencia de los problemas medioambientales					
6	Usted clasifica sus residuos					
7	Usted recicla agua					
8	Mantiene conectados, los artefactos eléctricos que no están en funcionamiento continuo (refrigerador, televisor, lavadora)					
9	¿Con que frecuencia acostumbra sembrar plantas para decoración de ambientes?					
10	Realiza mantenimiento de su vehículo					
	Información del Ambiente					
11	Guarda sus envolturas cuando no tiene un contenedor cerca					
12	Usted evita arrojar residuos a río, quebradas y/o					
13	Evita mantener las luces encendidas durante el día					
14	Generalmente participa en campañas de reforestación organizadas por la universidad					
15	Utiliza aerosoles que contengan gases de efecto invernadero					
	Preferencia ambiental					
16	¿Con que frecuencia utiliza papel reciclado para					
17	Participa en actividades programadas por el día mundial del agua organizadas por la universidad					
18	Activa la función de ahorro de energía de la computadora y/o celular					
19	Participa en foros y/o conversatorios de conservación ambiental organizadas por la universidad					
20	Si detectas alguna situación de contaminación ambiental dentro de la universidad, la reportas a la instancia correspondiente					

**9. Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de la variable
Conservación del ambiente.**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
	Dimensión cognitiva					
1	Los residuos orgánicos se depositan en el tacho					
2	La lluvia ácida provoca pérdida de nutrientes para los bosques					
3	El calentamiento global es generado por gases de efecto invernadero					
4	Las áreas verdes contribuyen a reducir la contaminación de la atmosfera					
5	Las enfermedades respiratorias son consecuencia de la contaminación ambiental					
	Dimensión afectiva					
6	Se siente incómodo cuándo las personas arrojan la basura fuera de los contenedores					
7	Se siente incómodo cuando contaminan los ríos					
8	Le incomoda ver luces prendidas cuando no son necesarias					
9	Se incomoda cuándo destruyen áreas verdes					
10	Se incomoda cuando las personas desechan excesivo humo con sus vehículos					
	Dimensión activa					
11	Estaría usted dispuesto a elaborar manualidades con material reciclado					
12	Buscaría llegar a las autoridades con la finalidad de promover la limpieza de ríos					
13	Con que frecuencia participaría en campañas para reducir el uso de impresiones en su universidad					
14	Se comprometería usted a criar una planta					
15	Participaría en campañas para promover uso de bicicletas y caminatas					

10. Matriz de consistencia.

PROBLEMA S	OBJETIVO S	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Loreto, Perú, 2022?	GENERAL Identificar la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.	GENERAL • H0: No existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. • H1: Existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.	VARIABLE 1: Hábitos ecológicos VARIABLE 2: conservación del ambiente Dimensiones: 1 = Cognitiva 2 = Afectiva 3 = Activa	TIPO: Básica descriptiva DISEÑO: No experimental correlacional TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: - Encuesta - Observación, - Base de datos.
ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Loreto, Perú, 2022?	ESPECÍFICOS 1. Identificar la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.	ESPECÍFICOS 1. Hipótesis específica 1 • H0: No existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. • H1: Existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.	POBLACIÓN: 1025 Estudiantes de la Facultad: Zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA MUESTRA: 280 Estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura	CONTRASTE DE HIPÓTESIS - Estadística descriptiva e inferencial - Análisis de correlación
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Loreto, Perú, 2022?	2. Identificar la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.	2. Hipótesis específica 2 • H0: No existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. • H1: Existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.		
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, Loreto, Perú, 2022?	3. Identificar la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.	3. Hipótesis específica 3 • H0: No existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA. • H1: Existe una relación significativa de la práctica de los hábitos ecológicos y la dimensión activa de los estudiantes de zootecnia, agronomía y acuicultura de la UNAAA.		