UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-PUCALLPA, 2025

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

JHONNY CHRISTIAN, ESTRELLA HERRERA

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los tres **(03)** días del mes de **diciembre** de **2025**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DRA. FRANCISCA AMARILIS DOMINGUEZ PALPA
MIEMBRO : DRA. NELLY GRACIELA TAFUR FLORES
MIEMBRO : DRA. YNDOLINA VEGA MONTOYA

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"BIENESTAR PSICOLOGICO Y SATISFACCION VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNADARIA - PUCALLPA, 2025"

Presentado por el Bachiller en Psicología:

JHONNY CHRISTIAN ESTRELLA HERRERA

Teniendo en calidad de Asesor a: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga(ORCID 0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO POR UNANIMIDAD

Quedando el graduado expedito para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Siendo las 12:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **tres (03) de diciembre de 2025**

Dra. Francisca Amarilis Dominguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO

Dra. Yndolina Vega Montoya
MIEMBRO

La tesis titulada: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-PUCALLPA, 2025"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente

Dra. Nelly Graciela, Tafur Flores
Miembro

Dra. Yndolina Vega Montoya
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/342-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - PUCALLPA, 2025**"

Autor(es)	:	**ESTRELLA HERRERA, JHONNY CHRISTIAN**
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. NORIA ALIAGA VICTOR MANUEL**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 04/07/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jhonny Christian Estrella Herrera

Autor de la tesis titulada : Bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria Pucallpa, 2025

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Victor Manuel Noria Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04/12/2025

Email: christian17herrera10@gmail.com Firma:

Teléfono: 922316751 DNI: 60956671

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios, por haber guiado cada uno de mis pasos con sabiduría, por brindarme fortaleza en los momentos de duda, y por ser refugio y esperanza en los días difíciles. Sin Su presencia constante, este camino no habría sido posible.

Y con todo mi amor y gratitud, a mi madre, María Cristina Herrera, por ser el motor que impulsó mis sueños, la voz que me sostuvo en el silencio de mis incertidumbres y el ejemplo más grande de entrega, coraje y dignidad. Su amor incondicional, su fe incansable en mí y su firmeza en cada etapa de mi vida han sido el cimiento sobre el cual se edifica este logro. Cada página de este trabajo lleva implícito su esfuerzo, sus sacrificios y su infinita ternura. A ella, mi mayor orgullo y mi más profunda inspiración, dedico este triunfo que no sería posible sin su presencia inquebrantable en mi vida.

Christian Estrella

AGRADECIMIENTO

A mis docentes por compartir no solo su conocimiento, sino también su vocación, su paciencia y su compromiso, valores que han dejado una huella imborrable en mi formación.

A los miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, que con sus orientaciones y recomendaciones hicieron posible su afinamiento. El tiempo dedicado a su mejora significaron mucho en mi crecimiento profesional y personal.

A mi asesor, que con su compañía y asesoramiento hizo posible su creación, por esa amabilidad y humildad con la que siempre me atendió, su calidad académica me demostró el gran profesional que es.

Agradezco con profundo aprecio a mi madre, María Cristina Herrera, por ser el corazón firme que me sostuvo en los momentos más exigentes. Su amor constante, su silencioso sacrificio y su fe inquebrantable han sido luz en mi camino.

A mi hermano, por su compañía leal y su apoyo sincero, que me brindaron calma y fortaleza cuando más lo necesitaba.

A mi familia, por sus gestos de aliento y por estar presentes, aún en la distancia, con palabras y acciones que me motivaron a seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria- Pucallpa, 2025. Se empleó una metodología es de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. La población fueron estudiantes de secundaria de institución educativa de nivel secundaria, de la cual se extrajo como muestra 140 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario De Bienestar Psicológico y la Escala de Satisfacción vital. Se halló que 65.7% de los estudiantes presenta nivel promedio de bienestar psicológico y 53.7% presenta nivel promedio de satisfacción vital. En cuanto a la identificación de relaciones, la dimensión aceptación, autonomía, vínculos sociales de la variable bienestar psicológico tienen relación significativa con la satisfacción vital. Sin embargo, la dimensión proyecto de vida de la dimensión bienestar psicológica no tiene relación con la satisfacción vital. En otro caso, las dimensiones cognitiva y afectiva de la variable satisfacción vital se relacionan significativamente. En conclusión, existe relación entre la variable bienestar psicológica y la variable satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria- Pucallpa, 2025.

Palabras clave: Autonomía, bienestar psicológico, estudiantes, satisfacción vital, secundaria.

ABSTRACT

The present research had the general objective to determine the relationship between psychological well-being and vital satisfaction in secondary education students- Pucallpa, 2025. A methodology was used is basic, descriptive-correlation level, of quantitative approach, of non-experimental and transverse design. The population were high school students of Secondary Level Educational Institution, from which 140 students of 4th and 5th year of secondary school. The psychological welfare questionnaire and the vital satisfaction scale were used as instruments. It was found that 65.7% of the students have average level of psychological well - being and 53.7% presents average level of vital satisfaction. Regarding the identification of relationships, the dimension acceptance, autonomy, social ties of the psychological well -being variable have a significant relationship with vital satisfaction. However, the life project dimension of the psychological well -being dimension is not related to vital satisfaction. In another case, the cognitive and affective dimensions of the variable vital satisfaction are significantly related. In conclusion, there is a relationship between the psychological well-being variable and the variable vital satisfaction in secondary education students- Pucallpa, 2025.

Keywords: Psychological well -being, autonomy, vital satisfaction, students, secondary.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

ÍNDICE GENERAL x

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE ANEXOS xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPÍTULO I 20

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 20

1.1 Descripción del problema 20

1.2 Formulación del problema 23

1.2.1 Problema general 23

1.2.2 Problemas específicos 23

1.3 Objetivos 24

1.3.1 Objetivo general 24

1.3.2 Objetivos específicos 24

1.4 Justificación e importancia 25

CAPÍTULO II 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1 Antecedentes del problema 27

2.1.1 Antecedentes internacionales 27

2.1.2 Antecedentes nacionales 31

2.1.3 Antecedentes locales 35

2.2 Bases teóricas 39

2.2.1 Bienestar psicológico 39

2.2.1.1 Definición de bienestar psicológico 39

2.2.1.2 Factores asociados al bienestar psicológico 40
2.2.1.3 Importancia del bienestar psicológico 43
2.2.1.4 Dimensiones del bienestar psicológico según Ryff 44
2.2.1.5 Modelos teóricos del bienestar psicológico 45
2.2.2 Satisfacción vital 48
2.2.2.1 Definición de satisfacción vital 48
2.2.2.2 Factores asociados a la satisfacción vital 49
2.2.2.3 Dimensiones de la satisfacción vital 52
2.2.2.4 Modelos teóricos de la satisfacción vital 54
2.3 Definición de términos básicos 57
2.4 Hipótesis, variables y operacionalización de variables 58
2.4.1 Hipótesis 58
2.4.2 Variables 60
2.4.3 Operacionalización de variables 61
CAPÍTULO III 62
METODOLOGÍA 62
3.1 Método de la investigación 62
3.1.1 Esquema de la investigación 62
3.2 Población y muestra 63
3.2.1 Población 63
3.2.2 Muestra 63
3.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos 64
3.3.1 Técnica 64
3.3.2 Instrumentos 64
3.4 Procedimiento para la recolección de datos 66
3.5 Procesamiento y tratamiento de datos 67
3.6 Aspectos éticos 67

CAPÍTULO IV 69
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 69
4.1 Resultados 69
4.2 Discusión de resultados 79
CAPÍTULO V 85
5.1 CONCLUSIONES 85
5.2 RECOMENDACIONES 86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 88
ANEXOS 96

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de variables	61
Tabla 2.	Cantidad de la muestra seleccionada	64
Tabla 3.	Características de la muestra.....	69
Tabla 4.	Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov a las variables.....	70
Tabla 5.	Análisis de confiabilidad por Alpha de Cronbach	70
Tabla 6.	Bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025	71
Tabla 7.	Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025	71
Tabla 8.	Relación entre Bienestar psicológico y Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025	72
Tabla 9.	Relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.....	73
Tabla 10.	Relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.....	74
Tabla 11.	Relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.....	75

Tabla 12. Relación entre la dimensión proyecto de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025 76

Tabla 13. Relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025 77

Tabla 14. Relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025 78

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia 97

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos brindada por la I.E. Margarita Aurora A.A..... 99

Anexo 3. Consentimiento informado..... 100

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos de la variable Bienestar psicológico 101

Anexo 5. Ficha técnica del Instrumento Bienestar psicológico 103

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos de Satisfacción vital. 104

Anexo 7. Ficha técnica del Instrumento Satisfacción vital. 105

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el estudio del bienestar psicológico y la satisfacción vital ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito de la psicología y la educación, especialmente ante el incremento de problemáticas emocionales y conductuales en la adolescencia. La adolescencia es una etapa clave del desarrollo humano, caracterizada por intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales, en la que se consolidan aspectos fundamentales como la identidad personal, la autonomía, el sentido de vida y las relaciones sociales (Santrock, 2022). El contexto escolar, en tanto espacio formativo, influye significativamente en el desarrollo integral de los adolescentes, no solo en términos académicos, sino también emocionales y sociales (UNESCO, 2023).

El bienestar psicológico, conceptualizado desde un enfoque eudaimónico por Ryff (1989), abarca dimensiones como la autoaceptación, las relaciones positivas, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito vital y el crecimiento personal. Este tipo de bienestar no se limita a la ausencia de trastornos mentales, sino que representa un estado óptimo de funcionamiento personal y social. Por otro lado, la satisfacción vital, desde un enfoque hedónico, se refiere a la evaluación cognitiva que una persona hace sobre su vida en general, en función de sus expectativas, valores y logros (Diener et al., 1985; Pavot & Diener, 2008).

Estudios recientes muestran que el bienestar psicológico y la satisfacción vital se relacionan significativamente entre sí, y que ambos se ven influidos por variables como la autoestima, el apoyo social, las relaciones familiares, el contexto educativo y las dinámicas sociales (Lomas et al., 2021; Gallagher et al., 2022). De hecho, adolescentes con mayores niveles de bienestar psicológico tienden a

manifestar mayor satisfacción con su vida, mayor motivación académica y mejor adaptación emocional (OECD, 2023).

Sin embargo, diversos informes de organizaciones internacionales advierten que la salud mental de los adolescentes se ha visto gravemente afectada por múltiples factores contemporáneos. Según el reporte conjunto de la OMS y UNICEF (2023), uno de cada siete adolescentes en el mundo padece algún trastorno mental, siendo la ansiedad, la depresión y los problemas de conducta los más prevalentes. La pandemia por COVID-19, el aumento del uso de dispositivos móviles, el ciberacoso, la presión académica y los estándares sociales impuestos en redes sociales han contribuido significativamente a este deterioro (WHO, 2021; OECD, 2023).

En el contexto nacional, la salud mental adolescente también ha sido motivo de preocupación. Un estudio realizado en Pucallpa (Meléndez, 2023) encontró una correlación muy fuerte (r = .944) entre la adicción al celular y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria. De igual forma, investigaciones nacionales (Mendoza & Silupu, 2024; Pulache, 2024) han evidenciado que los adolescentes con mayor bienestar psicológico también tienden a reportar mayores niveles de satisfacción con su vida.

A nivel local, estudios realizados en instituciones educativas de Pucallpa revelan que una proporción considerable de estudiantes presenta niveles bajos de bienestar psicológico y autoestima (Reyes, 2025; Meléndez, 2023). Esta situación, además de afectar su salud emocional, compromete su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su proyecto de vida. A ello se suma la limitada presencia de programas efectivos de promoción del bienestar emocional en el

sistema educativo público, lo que refuerza la necesidad de generar evidencia científica contextualizada para fundamentar intervenciones específicas.

En consecuencia, el presente estudio busca determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de secundaria de la I.E. William Dyer Ampudia de Pucallpa, durante el año 2025. La investigación se justifica no solo por su valor teórico y metodológico, sino por su aplicabilidad práctica, al aportar insumos valiosos para el diseño de estrategias de promoción del bienestar estudiantil, fortalecimiento del soporte socioemocional y mejora del clima escolar.

Por lo descrito, a través de la presente investigación se logra [colocar el objetivo general de tu investigación]. Así mismo, esta investigación está basada en la estructura del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, cuya composición es la siguiente:

Capítulo I: Planteamiento del problema: planteamiento del problema, la formulación del problema tanto general como específicos, los objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis tanto generales como específicas, las variables y la operacionalización de estas.

Capítulo III: Metodología: tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección y, por último, el procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, análisis estadístico de las variables de estudio y la discusión, comparación de hallazgos propios con la de otros autores.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, se responden a los objetivos de la investigación y se proponen alternativas de solución.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos considerados importantes en la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Actualmente, la perspectiva de la vida está cada vez más vinculada a grandes exigencias que requieren una rápida adaptación a los distintos ámbitos de la existencia humana: económico, político, social, cultural, entre otros. Estos cambios constantes influyen tanto en los individuos como en las instituciones públicas, haciendo del bienestar psicológico un elemento clave para mantener el equilibrio personal. En este sentido, la satisfacción con la vida repercute directamente en el comportamiento de las personas y en su desempeño laboral y académico cotidiano (Castillo y Becerra, 2020).

Según un informe conjunto de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) y UNICEF (2023), aproximadamente 1 de cada 7 niños y adolescentes de entre 10 y 19 años padece algún trastorno mental, siendo los más comunes la ansiedad, la depresión y los trastornos del comportamiento. Además, se estima que un tercio de estos trastornos se manifiestan antes de los 14 años, y la mitad antes de los 18 años, lo que subraya la importancia de intervenciones tempranas.

Internacionalmente, el bienestar psicológico y la satisfacción vital en adolescentes han cobrado una creciente relevancia en la agenda educativa global. Diversos factores, como la ansiedad académica y el acoso escolar, han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes. Por ejemplo, un tercio de los jóvenes en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) experimenta ansiedad relacionada con las matemáticas, lo que

influye negativamente en sus resultados académicos y opciones futuras (El País, 2025). En Europa, un estudio reciente de la OCDE revela que el 77% de las adolescentes británicas de 17 años experimentan múltiples problemas de salud, incluyendo ansiedad e insomnio. Las presiones sociales, el acoso cibernético y los estándares de belleza poco realistas en redes sociales como TikTok y Pinterest son factores que afectan negativamente su bienestar psicológico (The Times, 2025). Estos datos reflejan una situación alarmante que requiere atención urgente. La falta de bienestar psicológico y una baja satisfacción vital pueden afectar negativamente el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación a lo anterior, las instituciones educativas cargan consigo un amplio valor social, por su relevancia en la construcción de aprendizaje para las nuevas generaciones, motivo por el cual sus integrantes deben contar con un adecuado nivel de bienestar psicológico. Asimismo, la satisfacción que se encuentra en las aulas debe ser notoriamente alto y es la institución quien debe destinar sus recursos a la mejora de la calidad de vida y promover el bienestar integral de sus integrantes.

En esa línea, en el contexto nacional, Perú enfrenta desafíos similares. La ansiedad y el estrés académico son problemas comunes entre los estudiantes de secundaria, exacerbados por factores como la presión académica y el uso excesivo de dispositivos electrónicos. Por ejemplo, un estudio realizado en Pucallpa en 2023 encontró una correlación muy fuerte ($r = 0.944$) entre la adicción al celular y la ansiedad en estudiantes de secundaria, indicando que un aumento en la adicción está asociado con un incremento en la ansiedad (Melendez, 2023). Por su parte,

Mendoza y Silupu (2024) encontraron en su estudio una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Piura. El 81% de los participantes presentaron un nivel medio de bienestar psicológico, observándose que una valoración positiva en este aspecto influye directamente en su satisfacción vital.

De igual manera, Pulache (2024), en su investigación sobre estudiantes de secundaria en Tambogrande, Piura, determinó que el 35% de los encuestados percibía su calidad de vida como positiva, mientras que el 34.5% reflejaba un bajo nivel de bienestar psicológico. Su estudio concluyó que una mejor calidad de vida está directamente relacionada con condiciones óptimas de bienestar psicológico. A esto se une la motivación de logro, según Sexton en su libro Teorías de la Organización, se define como: “el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada por quien lo motiva”. Esta motivación permite a las organizaciones mantener el entusiasmo y compromiso de sus colaboradores con las tareas que realizan.

A nivel local, en Pucallpa, diversas investigaciones han evidenciado preocupantes niveles de bienestar psicológico y autoestima entre los estudiantes de secundaria. Un estudio realizado en 2022 encontró que el 88.8% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de bienestar psicológico y el 78.4% tenían una autoestima baja (Alvarado y Pinedo, 2022). Otro estudio en la misma ciudad reveló que el 50.7% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de bienestar psicológico y el 48.7% una autoestima baja (Meléndez, 2023). Estos datos reflejan una situación alarmante que requiere atención. La falta de bienestar psicológico y

una baja satisfacción vital pueden afectar negativamente el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de los estudiantes (Sánchez, 2023). Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias y programas que promuevan la salud mental y el bienestar de los adolescentes en el ámbito educativo.

Desde esta perspectiva, cobra sentido desarrollar investigaciones dentro del contexto educativo, como en el caso de la I.E. William Dyer Ampudia de Pucallpa, 2025. El estudio se enfoca en el bienestar psicológico y la satisfacción vital de los estudiantes, cuya formulación del problema es la siguiente:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?

- ¿Existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?
- ¿Existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria- Pucallpa, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

- Identificar la relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Identificar la relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Identificar la relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Identificar la relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Identificar la relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

1.4 Justificación e importancia

Teóricamente, este estudio busca realizar un aporte al conocimiento y teoría que se tiene sobre el bienestar psicológico y la satisfacción vital, los alcances que se den mediante esta investigación servirán como un referente local para futuras investigaciones aportando bases para soluciones prácticas que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, este estudio se basa en los aportes de Ryff (1989) sobre el bienestar psicológico y de Diener et al. (1985) sobre

la satisfacción con la vida. Estas teorías permiten comprender cómo los estudiantes enfrentan su día a día, considerando factores como la autoaceptación, el sentido de vida, las relaciones positivas y el crecimiento personal.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación permitirán identificar el nivel de bienestar psicológico y satisfacción vital de los estudiantes, con ello facilitar el diseño de estrategias para fortalecer su salud emocional teniendo en cuenta el grado de asociación que exista entre ellos. Además, brindarán información útil para padres, docentes y directivos, con el fin de mejorar el clima escolar, prevenir problemas emocionales y promover una mejor calidad de vida en los adolescentes.

Metodológicamente, el enfoque y diseño empleado permitirá examinar la relación entre las variables de manera objetiva, utilizando instrumentos validados y adecuados al contexto escolar. Esta metodología asegura la recolección de datos fiables que servirán de base para interpretar la realidad emocional del alumnado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Fernández y Páramo (2023), en su estudio titulado “Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes argentinos: un enfoque desde la psicología positiva”, tuvieron como objetivo evaluar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes secundarios argentinos. Fue una investigación cuantitativa de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 421 adolescentes de entre 14 y 18 años de colegios públicos y privados de Buenos Aires, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado. Se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, adaptada por Casullo) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados evidenciaron correlaciones positivas significativas entre todas las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital, siendo las más fuertes la autoaceptación y las relaciones positivas. Se concluyó que la promoción del bienestar psicológico desde las escuelas puede aumentar los niveles de satisfacción vital y resiliencia en la adolescencia.

López y Fernández (2023) realizaron un estudio titulado: “Relaciones entre la satisfacción vital, el bienestar psicológico y las relaciones con los pares en adolescentes: un estudio longitudinal” cuyo objetivo fue analizar la influencia de las relaciones con los compañeros en el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida de los adolescentes a lo largo del tiempo. La

investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y contó con una muestra de 700 estudiantes de secundaria entre los 12 y 16 años, pertenecientes a instituciones educativas de Buenos Aires, Argentina. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener y un cuestionario sobre relaciones interpersonales entre pares. Los hallazgos mostraron que la calidad de las relaciones con los compañeros se asocia significativamente con un mayor bienestar emocional y una percepción más positiva de la vida. Se concluye que el fortalecimiento de vínculos sociales dentro del contexto escolar es clave para la promoción del bienestar adolescente.

Ramos y Rodríguez (2022) desarrollaron una investigación titulada: “Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes: un estudio en colegios de secundaria en Colombia” cuyo propósito fue examinar la relación entre satisfacción con la vida, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, y se aplicó a una muestra compuesta por 400 estudiantes de secundaria entre los 14 y 17 años, pertenecientes a cuatro instituciones educativas públicas de Bogotá, Colombia. Los instrumentos utilizados incluyeron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener y registros de notas académicas. Los resultados revelaron correlaciones positivas entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida, así como una influencia conjunta en el desempeño escolar. Se concluye que la salud mental y emocional incide favorablemente en el ámbito académico, destacando la importancia de programas escolares integrales de apoyo psicológico.

Rojas y Martínez (2022), en su tesis titulada “Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Bogotá”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes escolarizados. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 480 estudiantes de secundaria de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo aleatorio. Se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (versión abreviada) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados mostraron una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables ($r = .52$, $p < .001$). Se concluyó que los adolescentes que presentan mayor bienestar psicológico tienden a sentirse más satisfechos con su vida, destacando la importancia de programas de apoyo emocional y orientación escolar.

González-Carrasco y Llorca (2021) realizaron una investigación titulada: “La relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en adolescentes: el papel de la autoestima y el apoyo social” con el objetivo de explorar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes, así como el rol mediador de la autoestima y el apoyo social. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, fue aplicado a una muestra de 1,200 estudiantes de secundaria de entre 14 y 18 años, provenientes de distintas regiones de España. Para ello, se utilizaron instrumentos como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, así como escalas complementarias para medir autoestima y apoyo social. Los resultados mostraron que tanto la autoestima como el apoyo social se relacionan positivamente con el bienestar

psicológico y la satisfacción con la vida, concluyendo que el fortalecimiento de estos recursos internos y externos es clave para mejorar la salud mental de los adolescentes.

Kim y Lee (2021) llevaron a cabo una investigación en Corea del Sur, titulada: “El impacto de la dinámica familiar en el bienestar psicológico y la satisfacción vital de los adolescentes: evidencia de Corea del Sur” con el objetivo de analizar el impacto de las dinámicas familiares en el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida de adolescentes. Se utilizó una metodología cuantitativa y diseño correlacional, con una muestra conformada por 1,000 adolescentes entre 14 y 17 años, pertenecientes a cinco escuelas secundarias ubicadas en la ciudad de Seúl. Se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, y cuestionarios sobre comunicación y apoyo familiar. Los resultados evidenciaron que los adolescentes que percibían relaciones familiares positivas y comunicación abierta presentaban mayores niveles de bienestar y satisfacción vital. La investigación concluye que el entorno familiar es un pilar fundamental para el desarrollo emocional saludable en la adolescencia.

Fernández y Extremera (2020), en su artículo “Inteligencia emocional, bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes españoles”, tuvieron como objetivo examinar la relación entre la inteligencia emocional percibida, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria. Fue un estudio cuantitativo, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 600 adolescentes de distintas comunidades españolas, seleccionados mediante muestreo aleatorio. Se emplearon la Escala TMMS-24

de Inteligencia Emocional, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados mostraron correlaciones positivas significativas entre las tres variables, destacando que la inteligencia emocional predice tanto el bienestar psicológico como la satisfacción vital. Se concluyó que el desarrollo de competencias emocionales en el contexto educativo fortalece la percepción de bienestar y la valoración positiva de la vida en los adolescentes.

Sanchez-Villegas y Trujillo (2020) llevaron a cabo un estudio titulado: “Impacto del bienestar psicológico en la satisfacción con la vida de adolescentes de una escuela urbana de México” que buscó analizar cómo el bienestar psicológico influye en la satisfacción con la vida en adolescentes de una escuela urbana en México. La investigación fue de tipo cuantitativo y diseño correlacional, aplicándose a una muestra de 500 estudiantes de secundaria con edades entre 12 y 16 años, pertenecientes a una institución pública en la Ciudad de México. Se emplearon como instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los hallazgos indicaron que existe una relación significativa entre ambas variables, siendo el bienestar psicológico un predictor relevante de la satisfacción con la vida. Los autores concluyen que fomentar el bienestar emocional de los adolescentes es una estrategia efectiva para elevar su percepción de satisfacción vital.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Barrientos (2024) desarrolló la investigación titulada “Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes de una institución

educativa privada de Lima Metropolitana", cuyo objetivo fue analizar la relación entre ambas variables. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 134 adolescentes entre 14 y 16 años, utilizando un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Los instrumentos permitieron identificar que el 51.5% de los participantes presentaban un nivel bueno de bienestar psicológico, y que las estrategias de afrontamiento más frecuentes fueron la acción social (25.4%) y la búsqueda de diversiones relajantes (15.7%). Se concluyó que las estrategias centradas en la resolución de problemas se relacionan directamente con un mayor bienestar psicológico.

Mendoza y Silupu (2024) realizaron una investigación titulada: "Bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021" en una universidad privada de Piura, con el objetivo de determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de psicología. La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes, y se emplearon la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados mostraron una correlación directa y significativa entre ambas variables ($r = .735$; $p < .000$), indicando que un mayor bienestar psicológico se asocia con una mayor satisfacción vital. Además, el 81% de los estudiantes presentaron un nivel medio de bienestar psicológico, destacando la dimensión de dominio del entorno como la más correlacionada con la satisfacción vital ($r = .699$; $p < .000$). Los autores concluyeron que el bienestar psicológico influye significativamente en la satisfacción vital de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de promover estrategias que fortalezcan ambos aspectos en el ámbito universitario.

Pulache (2024) llevó a cabo la investigación titulada “Relación entre calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria”, desarrollada en una institución educativa del distrito de Tambogrande, Piura. El objetivo fue determinar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en una muestra de 200 estudiantes de nivel secundario. Se aplicó un diseño cuantitativo, de tipo correlacional. Los resultados mostraron que el 35% de los estudiantes percibía una calidad de vida media, mientras que el 34.5% presentaba un bajo nivel de bienestar psicológico. Se encontró una correlación directa y significativa entre ambas variables ($r = .381$; $p = 0.000$), lo que resalta la importancia de fortalecer la calidad de vida para mejorar el bienestar psicológico en adolescentes.

Ventura (2024) desarrolló la investigación titulada “Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria”, cuyo objetivo fue explorar la relación existente entre ambas variables. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública con una población conformada por estudiantes de nivel secundario, seleccionando una muestra de 261 alumnos. Se utilizó una metodología cuantitativa con diseño correlacional, aplicando la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima. Asimismo, se observó que el 48.7% de los estudiantes presentaban un nivel promedio de bienestar psicológico, mientras que el 75.9% reportaban una baja autoestima. En conclusión, se destaca la necesidad de implementar programas que fortalezcan la autoestima como medio para mejorar el bienestar psicológico en los adolescentes.

Chuquitaype (2023) llevó a cabo un estudio titulado: “Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022”, con el propósito de determinar la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en adolescentes. La muestra incluyó a 325 estudiantes de entre 14 y 19 años. Se utilizaron la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables (r= 0.540; p= 0.000), indicando que niveles más altos de bienestar psicológico están asociados con una mayor satisfacción con la vida. Además, se encontró que el 64.31% de los estudiantes presentaban un nivel medio de bienestar psicológico, mientras que el 57.54% mostraban una satisfacción con la vida moderada. Estos resultados resaltan la importancia de implementar programas que promuevan el bienestar psicológico para mejorar la satisfacción vital en adolescentes.

Medina (2023) realizó una investigación en Trujillo titulada “Relación entre bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria”, con el objetivo de analizar la relación entre ambas variables. Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, con una muestra de 140 estudiantes de nivel secundario. Los resultados revelaron que el 90% de los participantes presentaban un nivel bajo de bienestar psicológico. Las estrategias de afrontamiento más frecuentes fueron la autoinculpación (8.6%), invertir en amigos íntimos (8.2%) y la reducción de tensión (8.2%). Se evidenció una relación significativa entre el bienestar psicológico y algunas estrategias de afrontamiento, destacando la necesidad de promover mecanismos adaptativos en los adolescentes.

Castillo y Becerra (2020) realizaron un estudio en la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, titulado “Relación entre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre ambas variables. Se utilizó una metodología cuantitativa con diseño correlacional y una muestra conformada por 389 estudiantes de nivel secundario. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre ambas variables ($r = .614$; $p = 0.00$), concluyendo que una mayor satisfacción con la vida está asociada a un mayor bienestar psicológico en los adolescentes.

2.1.3 Antecedentes locales

Reyes (2025), en su investigación titulada “Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa”, tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes. El estudio utilizó una metodología cuantitativa de diseño correlacional, con una muestra amplia de estudiantes de secundaria de una institución pública en la ciudad de Pucallpa. Se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados revelaron que cerca del 40% de los estudiantes evaluados presentaban niveles bajos de bienestar psicológico y autoestima deficiente. Además, se confirmó una correlación directa y significativa entre ambas variables. Se concluye que fomentar una autoestima saludable contribuye significativamente al fortalecimiento del bienestar psicológico juvenil.

Pérez (2025) desarrolló un estudio titulado: “Bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la región Ucayali”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de bienestar psicológico en adolescentes. La metodología fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, aplicándose a estudiantes de secundaria de distintas instituciones educativas de la región. Se utilizaron escalas estandarizadas para medir el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico (Ryff). Los resultados mostraron que aquellos adolescentes que percibían un entorno familiar funcional presentaban mayores niveles de bienestar psicológico. En conclusión, se destaca la importancia del contexto familiar como un factor protector clave para la salud emocional en la adolescencia.

Meléndez (2023) llevó a cabo el estudio Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de Pucallpa, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. El diseño fue cuantitativo y correlacional, aplicándose a estudiantes de secundaria de una institución pública. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos indicaron que más del 50% de los adolescentes presentaban niveles bajos de bienestar psicológico y autoestima. Asimismo, se halló una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluye que la autoestima incide directamente en el bienestar emocional de los adolescentes, siendo necesario promoverla para fortalecer su salud mental.

Sánchez (2023) realizó un estudio titulado “Relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria”, cuyo objetivo

fue examinar el vínculo entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en adolescentes. Se empleó una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, con una muestra de estudiantes de nivel secundario. Se aplicaron la Escala de Habilidades Sociales (no especificada) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados demostraron que los adolescentes con habilidades sociales deficientes presentaban menores niveles de bienestar psicológico, estableciéndose una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluye que el desarrollo de competencias sociales favorece un mejor ajuste emocional y psicológico en la adolescencia.

Ortega y Chávez (2023), en su estudio titulado: “Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes adolescentes en un colegio urbano-marginal de Pucallpa”, se propusieron analizar la influencia del clima escolar en el bienestar emocional de los adolescentes. Utilizaron una metodología cuantitativa, con diseño correlacional, en una muestra de estudiantes de secundaria de un colegio urbano-marginal de Pucallpa. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Escolar y una Escala de Bienestar Emocional (no especificadas). Los resultados evidenciaron que un ambiente educativo positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables y un enfoque en el desarrollo socioemocional, contribuye significativamente a una mayor satisfacción con la vida. En conclusión, el clima escolar incide de manera directa en el bienestar emocional adolescente.

Ramos y Tenorio (2023) desarrollaron el estudio: “Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes de nivel secundario de Manantay”, con el

objetivo de determinar la relación entre ambas variables. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, aplicada a escolares de secundaria del distrito de Manantay. Se utilizaron la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener et al. y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos mostraron una correlación directa entre autoestima y satisfacción con la vida, destacando el rol del entorno social, especialmente el apoyo de pares y docentes, como factor influyente. Se concluye que el respaldo social fortalece la autoestima y mejora la percepción del bienestar general en los adolescentes.

Alvarado y Pinedo (2022) llevaron a cabo una investigación titulada: “Entorno familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el entorno familiar y el bienestar psicológico en adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño correlacional, y se aplicó a estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron escalas estandarizadas para evaluar el entorno familiar y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados indicaron que los adolescentes que vivían en hogares con comunicación abierta y relaciones afectivas positivas mostraban mayores niveles de bienestar emocional y menor prevalencia de síntomas depresivos. En conclusión, las dinámicas familiares positivas fortalecen el bienestar psicológico en la adolescencia.

Flores y Vásquez (2021) realizaron el estudio titulado: “Factores protectores del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa en Yarinacocha”, con el objetivo de identificar los principales factores protectores del bienestar psicológico en adolescentes. La metodología fue

cuantitativa, de diseño descriptivo-correlacional, y se aplicó a estudiantes de secundaria de una institución educativa en Yarinacocha. Se utilizaron escalas validadas y adaptadas al contexto peruano para evaluar el bienestar psicológico y los factores protectores. Los resultados señalaron que el sentido de propósito personal, la espiritualidad y la conexión familiar son elementos fundamentales en el bienestar integral de los adolescentes. En conclusión, estos factores actúan como pilares protectores del desarrollo emocional juvenil.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Bienestar psicológico

2.2.1.1 Definición de bienestar psicológico

El bienestar psicológico es una construcción compleja y multidimensional que abarca aspectos afectivos, cognitivos, sociales y existenciales del ser humano. No se limita a la ausencia de psicopatología, sino que implica la presencia de indicadores positivos de salud mental como el equilibrio emocional, la realización personal, el sentido vital y la adaptación al entorno (Lomas et al., 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el bienestar es un componente clave de la salud mental y se define como un estado de bienestar en el cual el individuo desarrolla sus capacidades, puede hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad.

Actualmente, se reconoce la importancia de integrar enfoques tanto hedónicos (centrados en el placer y la felicidad subjetiva) como eudaimónicos (centrados en la autorrealización y sentido vital) para

comprender de forma holística el bienestar psicológico (Disabato et al., 2016). El enfoque integrador permite entender cómo las emociones positivas, junto con los propósitos vitales y el desarrollo de fortalezas, contribuyen al florecimiento humano.

En síntesis, el bienestar psicológico es un constructo complejo que se refiere a la manera en que los individuos perciben la calidad de sus vidas, desde una perspectiva de autorrealización, equilibrio emocional, funcionamiento óptimo y satisfacción existencial. A diferencia del bienestar subjetivo, que se enfoca principalmente en la experiencia hedónica (placer y ausencia de malestar), el bienestar psicológico tiene un enfoque más eudaimónico, centrado en el desarrollo del potencial humano (Ryan y Deci, 2001).

2.2.1.2 Factores asociados al bienestar psicológico

Diversas investigaciones han identificado factores personales, sociales y contextuales que influyen en el nivel de bienestar psicológico:

1. Factores Individuales

a) Autoestima

La autoestima se ha identificado como un predictor robusto del bienestar psicológico. Una alta autoestima permite a las personas valorarse, aceptar sus limitaciones y enfrentar la vida con confianza. Rosenberg (1965, citado en Desibato et al. 2016) lo definió como una actitud favorable o desfavorable hacia uno mismo. Las investigaciones

indican que quienes poseen mayor autoestima presentan niveles más altos de autoaceptación, menor ansiedad y mayor satisfacción vital.

b) Locus de control

El locus de control, concepto desarrollado por Rotter (1966, citado en Desibato et al. 2016), se refiere al grado en que una persona cree que puede controlar los eventos que afectan su vida. Un locus de control interno se relaciona con un mayor sentido de competencia, menor ansiedad y mayor bienestar psicológico.

c) Resiliencia

La resiliencia es la capacidad para adaptarse positivamente frente a la adversidad. Es un factor protector clave del bienestar psicológico, ya que permite reinterpretar las experiencias difíciles como oportunidades de crecimiento. Según Masten (2001), la resiliencia no es una cualidad extraordinaria, sino una capacidad común del ser humano, apoyada por redes de apoyo y recursos personales.

d) Afrontamiento

El uso de estrategias de afrontamiento adaptativas (por ejemplo, reevaluación cognitiva, búsqueda de apoyo, planificación) se asocia con mayores niveles de bienestar, mientras que las estrategias evitativas (como negación o consumo de sustancias) tienden a disminuirlo (Masten, 2001).

2. Factores Sociales

a) Apoyo social

El apoyo social es uno de los predictores más consistentes del bienestar psicológico. Incluye la percepción y disponibilidad de ayuda emocional, informativa e instrumental proveniente de otros. La falta de apoyo social puede generar sentimientos de aislamiento, aumentar la vulnerabilidad al estrés y disminuir el bienestar (Ryan y Deci, 2001).

b) Relaciones familiares

Olson (2000, citado en Ryan y Deci, 2001) refiere que la calidad de las relaciones familiares impacta significativamente en el bienestar. Familias funcionales, caracterizadas por comunicación abierta, afecto y apoyo mutuo, favorecen el desarrollo de una identidad sólida y mayor satisfacción vital.

c) Participación comunitaria

Estudios han demostrado que la participación en actividades sociales, voluntariado y grupos comunitarios se asocia con mayor sentido de propósito, vínculos significativos y mayor bienestar psicológico (Ryan y Deci, 2001). Este tipo de involucramiento contribuye al sentimiento de pertenencia social y al reconocimiento dentro de un grupo.

3. Factores Contextuales

a) Condiciones laborales

Las condiciones laborales influyen directamente en el bienestar. Ambientes de trabajo que promueven la autonomía, el reconocimiento, el desarrollo profesional y el balance vida-trabajo favorecen la salud mental y el bienestar (Suldo et al., 2006).

b) Acceso a servicios de salud

El acceso adecuado y oportuno a servicios de salud mental constituye un factor esencial para el bienestar psicológico. Intervenciones preventivas, psicoeducativas y psicoterapéuticas contribuyen al desarrollo de habilidades de afrontamiento, disminuyen el malestar y promueven el funcionamiento adaptativo (OMS, 2013).

c) Contexto educativo

En el contexto escolar y universitario, factores como el clima institucional, la relación con docentes, la percepción de competencia académica y el sentido de pertenencia influyen directamente en el bienestar psicológico de los estudiantes (Suldo et al., 2006).

2.2.1.3 Importancia del bienestar psicológico

El bienestar psicológico no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también fortalece el tejido social, fomenta entornos saludables y contribuye al desarrollo sostenible (OMS, 2021). Individuos con alto bienestar tienden a mostrar mayor productividad, creatividad, empatía y resiliencia ante la adversidad (Lomas et al., 2021).

Desde una perspectiva preventiva, promover el bienestar psicológico reduce significativamente el riesgo de trastornos mentales comunes como la depresión, la ansiedad y el estrés crónico. Además, en el ámbito educativo y organizacional, se asocia con mejores niveles de rendimiento, satisfacción y cohesión social (Gallagher et al., 2022).

El bienestar psicológico no es simplemente una meta deseable, sino un componente esencial para el desarrollo integral del ser humano. Su fomento, tanto a nivel individual como colectivo, representa una inversión ética, social y económica en la construcción de una vida plena, resiliente y con sentido. Por tanto, debe ser promovido desde las políticas públicas, la educación, la atención primaria de salud, los contextos laborales y los programas comunitarios.

2.2.1.4 Dimensiones del bienestar psicológico según Ryff

El modelo de Ryff, revisado en múltiples estudios contemporáneos, sigue siendo una de las aproximaciones más utilizadas para evaluar el bienestar psicológico. A continuación, se profundiza en cada dimensión:

1. Autoaceptación: Implica una valoración positiva del yo, reconociendo las fortalezas y debilidades personales. Es fundamental para la autoestima y la estabilidad emocional (Ryff, 2020).

2. Relaciones positivas con los demás: Esta dimensión destaca la capacidad de establecer lazos interpersonales afectivos, empáticos y solidarios. Investigaciones actuales muestran que el apoyo social es un predictor fuerte del bienestar, incluso en contextos de alta adversidad.

3. Autonomía: Se refiere a la capacidad de tomar decisiones propias, mantener independencia emocional y actuar conforme a valores personales. La autonomía es especialmente relevante en el contexto actual, donde las presiones sociales y digitales afectan la identidad individual (Ryff, 2020).

4. Dominio del entorno: Consiste en manejar activamente las demandas del contexto, tomar decisiones eficaces y organizar recursos para alcanzar objetivos personales. Se relaciona estrechamente con la resiliencia y el afrontamiento adaptativo (Ryff, 2020).

5. Propósito en la vida: Alude a tener metas claras y significativas, así como una orientación hacia el futuro. El sentido vital se asocia con menor riesgo de depresión y mayor compromiso en actividades productivas (Ryff, 2020).

6. Crecimiento personal: Implica la percepción de desarrollo continuo, apertura a nuevas experiencias y superación personal. Esta dimensión se vincula con la motivación intrínseca y el aprendizaje a lo largo de la vida (Ryff, 2020).

2.2.1.5 Modelos teóricos del bienestar psicológico

A lo largo de las últimas décadas, distintos modelos han sido propuestos para explicar el bienestar psicológico. A continuación, se presentan los más relevantes:

a) Modelo de Ryff (1989, actualizado en 2020)

Propone un enfoque eudaimónico, es decir, centrada en el desarrollo personal, la autorrealización y el cumplimiento del potencial humano. Este modelo ha sido validado en múltiples estudios transculturales y sigue siendo un referente en investigaciones actuales (Ryff, 2020).

El modelo ha sido ampliamente validado en distintos contextos culturales y poblaciones, incluyendo estudiantes, adultos mayores,

trabajadores y pacientes clínicos. Es útil tanto en investigación como en intervenciones psicológicas y programas de salud mental

Ryff critica las concepciones tradicionales del bienestar que lo limitan al afecto positivo o satisfacción con la vida (modelo hedónico), proponiendo una visión más amplia basada en la integración de teorías filosóficas, psicológicas y existenciales sobre el funcionamiento humano óptimo. Se basa en seis dimensiones:

- Autoaceptación: actitud positiva hacia uno mismo.
- Relaciones positivas con otros: vínculos afectivos significativos.
- Autonomía: autorregulación y autoafirmación.
- Dominio del entorno: capacidad de gestionar y moldear el ambiente.
- Propósito en la vida: sentido de dirección y metas existenciales.
- Crecimiento personal: desarrollo continuo y apertura al cambio.

b) Teoría de la Autodeterminación

Esta teoría propone que el bienestar surge de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas universales:

- Autonomía: sentirse agente de las propias decisiones.
- Competencia: sentirse eficaz y capaz en lo que se hace.
- Relación: sentir conexión, afecto y pertenencia con otros.

Asimismo, sostiene que estas necesidades son innatas y necesarias para el crecimiento psicológico, el funcionamiento saludable y el bienestar. Su no satisfacción puede conducir a malestar emocional y deterioro en la motivación y salud mental (Deci & Ryan, 2000):

Esta teoría ha sido validada empíricamente en contextos educativos (fomentando el aprendizaje autodirigido), organizacionales (incrementando la motivación y el compromiso laboral), y clínicos (apoyando la regulación emocional y el tratamiento de trastornos psicológicos).

Estudios actuales destacan su utilidad en programas de intervención, desarrollo personal, coaching y educación socioemocional.

c) Modelo PERMA de Seligman

Seligman (2011) presenta una propuesta multidimensional y holística del bienestar dentro del marco de la Psicología Positiva. Seligman lo plantea como una forma de entender el florecimiento humano (flourishing), compuesto por cinco pilares:

- P – Emoción positiva (Positive Emotions): Disfrutar experiencias placenteras, gratitud, esperanza, alegría.
- E – Compromiso (Engagement): Estar profundamente involucrado en actividades que generan “flujo” o flow.
- R – Relaciones (Relationships): Establecer conexiones afectivas fuertes y apoyo social.
- M – Significado (Meaning): Tener un propósito más allá del yo, sentido existencial.

- A – Logro (Accomplishment): Perseguir y alcanzar metas, experimentar eficacia y progreso.

El modelo integra tanto aspectos hedónicos como eudaimónicos del bienestar. Seligman (2011) considera que estos cinco elementos no solo permiten experimentar felicidad, sino también construir una vida plena. El modelo PERMA ha sido utilizado en contextos escolares, programas organizacionales de bienestar laboral, intervenciones clínicas y coaching personal.

2.2.2 Satisfacción vital

2.2.2.1 Definición de satisfacción vital

Deiner y Suh (1997) en su enfoque integrador, los autores señalan que la satisfacción vital está influida no solo por la comparación interna entre la realidad y los deseos personales, sino también por el entorno cultural, los valores predominantes en la sociedad y la forma en que cada cultura valora ciertos aspectos de la vida. La satisfacción vital, por tanto, es un concepto dinámico, influenciado tanto por variables internas (como el optimismo o la autoestima) como externas (como el nivel de ingresos o el apoyo social).

Keyes (2002) desde la psicología positiva, plantea que la satisfacción vital forma parte del bienestar emocional, que, junto con el bienestar psicológico y el social, conforma un modelo integral de salud mental positiva. En esta propuesta, se reconoce que la satisfacción vital no solo es una evaluación racional de la vida, sino también un indicador importante del “florecimiento humano”.

Por su parte, Pavot y Diener (2008) destacan que la satisfacción vital es un proceso cognitivo, deliberado y no afectivo, mediante el cual el individuo evalúa su vida como un todo. Se trata de un juicio basado en la comparación entre el estado actual de la vida personal y lo que se considera ideal. Es decir, no se limita a emociones o estados momentáneos, sino que integra una valoración más profunda sobre el significado y calidad de la vida vivida.

2.2.2.2 Factores asociados a la satisfacción vital

La satisfacción vital no es un fenómeno aislado ni meramente subjetivo; por el contrario, diversos factores de índole personal, social y contextual influyen en su conformación. Estos factores interactúan entre sí y varían en función de características individuales y del entorno, lo cual evidencia la complejidad de esta variable (Keyes, 2002). A continuación, se describen los principales factores asociados a la satisfacción vital según la literatura científica:

1. Factores personales

Los factores personales incluyen características internas del individuo que influyen directamente en su percepción y evaluación de la vida.

a) Rasgos de personalidad:

Una de las variables más estudiadas es la personalidad. En particular, el neuroticismo se asocia negativamente con la satisfacción vital, mientras que la extraversión y la conciencia se asocian positivamente

(Steel et al., 2008). Las personas optimistas, resilientes y con alta autoestima tienden a reportar mayores niveles de satisfacción con su vida.

b) Salud física y mental:

El estado de salud también influye significativamente. Las personas con buena salud física y mental muestran mayores niveles de satisfacción vital (Steel et al., 2008). Las enfermedades crónicas o discapacidades pueden disminuir la percepción de bienestar general.

c) Sentido de vida y espiritualidad:

El tener un propósito en la vida o un sentido existencial claro también se ha vinculado con mayores niveles de satisfacción vital, especialmente en contextos adversos o de crisis (Steel et al., 2008).

2. Factores sociales

Las relaciones interpersonales y el entorno social en el que se desenvuelve una persona juegan un rol fundamental en su evaluación vital.

a) Apoyo social:

La percepción de contar con redes de apoyo (familia, amigos, comunidad) incrementa significativamente la satisfacción vital, al brindar seguridad emocional, compañía y ayuda instrumental (Diener y Seligman, 2002).

b) Relaciones familiares y de pareja:

La calidad de las relaciones familiares, la convivencia armónica y el vínculo afectivo con la pareja se han identificado como predictores relevantes de satisfacción vital (Diener y Seligman, 2002).

c) Integración social y participación:

Las personas que participan en actividades sociales, comunitarias o voluntariados tienden a experimentar mayores niveles de bienestar subjetivo, al sentirse útiles y conectadas con los demás (Diener y Seligman, 2002).

3. Factores contextuales

El contexto económico, político y cultural también moldea la manera en que una persona evalúa su vida.

a) Condiciones socioeconómicas:

Aunque el dinero no garantiza la felicidad, existe una relación moderada entre el nivel de ingresos y la satisfacción vital, sobre todo en países en vías de desarrollo o en situaciones de pobreza (Diener y Seligman, 2002). No obstante, la percepción de suficiencia económica influye más que el ingreso objetivo.

b) Entorno cultural:

Las normas y valores culturales definen lo que una sociedad considera una “vida buena”, y por ende, influyen en los estándares que las personas usan para evaluar su propia vida (Diener y Seligman, 2002). Por ejemplo, en culturas colectivistas, las relaciones familiares pueden tener mayor peso en la satisfacción vital que los logros personales.

c) Seguridad y calidad del entorno:

El vivir en contextos seguros, con acceso a servicios básicos, educación y atención sanitaria también está asociado a niveles más altos de satisfacción vital (Diener y Seligman, 2002).

2.2.2.3 Dimensiones de la satisfacción vital

La Escala de Satisfacción con la Vida (Satisfaction With Life Scale – SWLS), desarrollada por Diener et al. (1985), es uno de los instrumentos más ampliamente utilizados para medir el bienestar subjetivo desde una perspectiva cognitiva. Consta de cinco ítems que, aunque en términos psicométricos constituyen una sola dimensión, en el análisis teórico y clínico se pueden desglosar en dimensiones implícitas que reflejan diversos componentes evaluativos del juicio vital.

1. Evaluación general de la vida

Este ítem refleja una evaluación idealista de la vida, en la que el sujeto compara su existencia actual con un modelo de vida deseado. Aquí se analiza la congruencia entre expectativas y realidad, lo que se relaciona con teorías de la comparación social y la autoeficacia. Este juicio implica un nivel profundo de autorreflexión, donde el individuo juzga si su vida se ajusta a sus ideales personales, aspiraciones o metas.

2. Cumplimiento de deseos personales

En esta dimensión se evalúa el grado de satisfacción con las condiciones objetivas que rodean la existencia del individuo, como salud, relaciones, seguridad, educación, empleo, entre otros. Este componente

refleja la integración de factores contextuales con la percepción subjetiva del bienestar. La percepción de calidad de vida surge del ajuste entre las circunstancias externas y las necesidades internas.

3. Satisfacción con logros y trayectoria

Este ítem representa una síntesis global del juicio de satisfacción vital, integrando logros, experiencias y el balance general de la vida hasta el momento presente. Es una dimensión integradora que combina elementos emocionales y racionales. Este tipo de evaluación está vinculado a la autoaceptación y realización personal, componentes esenciales del bienestar psicológico.

4. Balance retrospectivo de vida

Esta dimensión hace referencia a un análisis retrospectivo de metas alcanzadas, expectativas cumplidas y sentido de logro. Evalúa el nivel de satisfacción con la historia vital personal. Este juicio se relaciona con el estadio de la integridad del yo, donde el individuo evalúa su pasado y siente orgullo o arrepentimiento.

5. Ausencia de deseo de cambio radical

Este ítem representa una valoración retrospectiva positiva, implicando la aceptación de la trayectoria vital sin grandes arrepentimientos. A su vez, se vincula con la resignificación de experiencias pasadas y la sensación de haber vivido una vida coherente con los valores personales.

Esta dimensión se relaciona con el concepto de coherencia narrativa, que hace referencia a la forma en que las personas organizan sus experiencias de vida para construir una identidad estable y positiva.

2.2.2.4 Modelos teóricos de la satisfacción vital

a) Modelo de bienestar subjetivo

Rojas (2018) ha desarrollado un enfoque integral del bienestar subjetivo, destacando la importancia de factores más allá del ingreso económico. Según Rojas, la satisfacción con la vida es una evaluación cognitiva que las personas hacen sobre su existencia, influenciada por múltiples dominios:

- Relaciones sociales: la calidad de las interacciones con familiares, amigos y la comunidad.
- Salud: el estado físico y mental del individuo.
- Trabajo: la satisfacción con la actividad laboral y las condiciones en las que se desarrolla.
- Ingresos: la percepción de suficiencia económica para satisfacer necesidades.
- Entorno: la calidad del ambiente físico y social donde se vive.

Rojas argumenta que, en América Latina, factores como las relaciones sociales y la percepción de la calidad de vida tienen un peso significativo en la satisfacción con la vida, incluso más que el ingreso económico. Por ejemplo, en Costa Rica, a pesar de no tener un ingreso per

cápita elevado, los niveles de satisfacción con la vida son altos, lo que se atribuye a la importancia que se da a las relaciones sociales y comunitarias

b) Teoría Homeostática del bienestar

La psicóloga mexicana Beatriz Arita propone que la satisfacción con la vida es una evaluación cognitiva de la calidad de las experiencias propias, mediada por un sistema homeostático que busca mantener un equilibrio interno de bienestar. Este sistema actúa como un regulador que ayuda a las personas a adaptarse a las circunstancias y mantener una percepción positiva de su vida.

En su estudio, Arita (2004) aplicó un instrumento a 108 adultos en una zona urbana para medir la satisfacción con la vida personal y con la localidad donde se habita. Los resultados fueron congruentes con la teoría homeostática del bienestar, mostrando que las personas tienden a mantener una percepción positiva de su vida a pesar de las circunstancias adversas

c) Teoría de la satisfacción con la vida de Diener et al. (1985)

Surge dentro del campo del bienestar subjetivo (BS), el cual se refiere a la manera en que las personas evalúan sus vidas desde una perspectiva personal y subjetiva. Este constructo incluye tres componentes principales: i) Afecto positivo (frecuencia de emociones agradables); ii) Afecto negativo (frecuencia de emociones desagradables), iii) Satisfacción con la vida (evaluación cognitiva global).

Este último componente, la satisfacción con la vida, se entiende como la evaluación consciente y global que una persona hace de su existencia, a partir de criterios personales de éxito o cumplimiento de metas (Diener et al., 1985). Es decir, cada individuo juzga su vida en función de sus propias aspiraciones, valores y estándares subjetivos, lo que hace que la satisfacción vital varíe de persona a persona.

Diener y sus colegas diseñaron la Satisfaction With Life Scale (SWLS) con el objetivo de ofrecer una medida breve, confiable y válida de la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo. La SWLS evalúa cuán satisfechas están las personas con su vida en general, más allá de momentos específicos o estados emocionales pasajeros. No mide emociones positivas o negativas, sino una valoración racional y reflexiva del curso vital.

La Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) se centra exclusivamente en la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo. No incluye componentes afectivos (emociones positivas o negativas), sino que se enfoca en la evaluación racional que la persona hace sobre su existencia.

El modelo teórico de Diener et al. (1985) ha sido ampliamente validado en diversos contextos culturales y ha servido como base para investigaciones en psicología, salud mental, educación, economía del bienestar y políticas públicas.

Su enfoque ha permitido establecer que la satisfacción con la vida es un indicador clave de salud psicológica, resiliencia, calidad de vida y

éxito personal. Además, ha facilitado la comparación intercultural del bienestar.

2.3 Definición de términos básicos

- **Bienestar:** Se define como un estado integral que abarca la satisfacción y la salud en dimensiones físicas, mentales y emocionales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar no solo implica la ausencia de enfermedad, sino un completo estado de salud que permite a las personas llevar a cabo sus actividades cotidianas y alcanzar su potencial. Este concepto es fundamental para comprender cómo los jóvenes pueden enfrentar los desafíos académicos y personales en su vida diaria.
- **Educación Secundaria:** Es la etapa educativa que sigue a la educación primaria y generalmente abarca desde los 12 hasta los 16 años. En el contexto peruano, la educación secundaria es crucial, ya que no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de habilidades y competencias que preparan a los estudiantes para el futuro. Esta etapa es un momento decisivo en el desarrollo de la identidad y la motivación académica de los jóvenes.
- **Estudiantes:** Este término se refiere a los individuos inmersos en un proceso de aprendizaje formal, que generalmente ocurre en instituciones educativas. En este estudio, se enfoca específicamente en los jóvenes de entre 15 y 17 años que cursan la educación secundaria en Perú. Entender las características y necesidades de este grupo es vital para abordar los desafíos que enfrentan en su desarrollo académico y personal.

- **Factores Socioemocionales:** Son aquellos elementos que influyen en el bienestar emocional y social de los individuos. Incluyen aspectos como el apoyo familiar, las relaciones interpersonales y la autoconfianza. Estos factores juegan un papel fundamental en la motivación y el rendimiento académico, ya que un entorno emocional positivo puede potenciar la capacidad de los estudiantes para enfrentar adversidades y alcanzar sus metas.
- **Superación Académica:** Este término describe el proceso mediante el cual los estudiantes buscan mejorar su rendimiento y desarrollar habilidades educativas. La superación académica no se limita a obtener buenas calificaciones; también implica la adquisición de competencias críticas que son esenciales para el éxito en la educación superior y en la vida laboral. Este proceso es especialmente relevante en el contexto peruano, donde muchos estudiantes enfrentan barreras significativas para continuar su educación después de la secundaria.

2.4 Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.4.1 Hipótesis

2.4.1.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria- Pucallpa, 2025.

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria- Pucallpa, 2025.

2.4.1.2 Hipótesis específicas

Hi_1: Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Ho_1: No existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Hi_2: Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Ho_2: No existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Hi_3: Existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Ho_3: No existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Hi_4: Existe relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Ho_4: No existe relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Hi_5: Existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Ho_5: No existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Hi_6: Existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Ho_6: No existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

2.4.2 Variables

Variable 1: Bienestar psicológico

D1. Aceptación

D2. Autonomía

D3. Vínculos sociales

D4. Proyectos

Variable 2: Satisfacción vital

D1. Cognitiva

D2. Afectiva

2.4.3 Operacionalización de variables

Tabla1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Valor final
Bienestar psicológico	Es un constructo complejo que se refiere a la manera en que los individuos perciben la calidad de sus vidas, desde una perspectiva de autorrealización, equilibrio emocional, funcionamiento óptimo y satisfacción existencial.	Respuesta a la escala de bienestar emocional	Aceptación	Grado de actitud positiva de uno mismo	Cuestionario De Bienestar Psicológico	Alto Promedio Bajo
			Autonomía	Grado de independencia •		
				Toma de decisiones • Asertivo		
			Vínculos sociales	Establecer buenas relaciones interpersonales		
				Confianza		
				Empatía		
			Proyectos	Contar con objetivos		
				Proyectos importantes		
Satisfacción vital	Es un proceso cognitivo, deliberado y no afectivo, mediante el cual el individuo evalúa su vida como un todo. Se trata de un juicio basado en la comparación entre el estado actual de la vida personal y lo que se considera ideal	Valoración global de lo obtenido, lo que espera obtener y sus expectativas.	Satisfacción con la vida	Cognitiva	Escala de Satisfacción Vital	Bajo Promedio Alto
				Afectiva		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

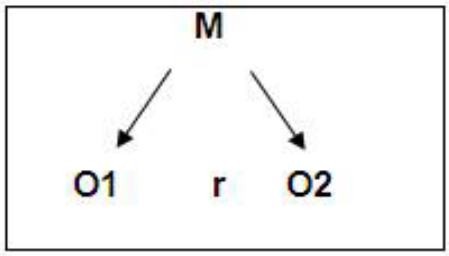
3.1 Método de la investigación

La presente investigación se ajustará a lo señalado por Hernández et al. (2009), es teórico básico, por basarse en un marco teórico. De enfoque cuantitativo por trabajarse con datos numéricos, ordenarlos y someterlos a un proceso estadístico tanto descriptivo como inferencial.

De nivel descriptivo-correlacional, en primer lugar, por procurarse describir los datos originales de manera objetiva y directa, en segundo lugar, por proponerse la búsqueda de asociación que hay entre ambas variables de estudio.

De diseño no experimental debido a que no se manipularán ni el contexto ni los datos recopilados, sin intervención alguna del investigador. Asimismo, será de corte transversal por realizarse la aplicación de instrumentos y recolección de datos en un solo y determinado momento.

3.1.1 Esquema de la investigación



Donde:

M= Muestra: Estudiantes de la I.E. William Dyer Ampudia

O1= Variable 1: Bienestar psicológico

O2= Variable 2: Satisfacción vital

r= Grado de relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población se conforma por estudiantes de la I.E. William Dyer Ampudia Pucallpa, 2025, haciendo un total de 980 alumnos matriculados en el nivel secundaria

3.2.2 Muestra

La muestra se compone por estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa William Dyer Ampudia, ubicada en la ciudad de Pucallpa, Ucayali. Para la selección de la muestra, esta fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, considerando únicamente a los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, tomándose a la totalidad de cada grado.

El tamaño de la muestra fue de un total de 140 estudiantes, teniendo para 4to grado un total de 68 estudiantes y para 5to grado un total de 72 estudiantes.

3.2.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la I.E. William Dyer Ampudia, Pucallpa
- Estudiantes matriculados en el 4to y 5to año de secundaria
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente.

3.2.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en la I.E. William Dyer Ampudia, Pucallpa
- Estudiantes no matriculados en el 4to y 5to año de secundaria

- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente.

Tabla 2

Cantidad de la muestra seleccionada

Secciones	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
4to “A”	10	7.1	14	10.0	24	17.1
4to “B”	11	7.9	11	7.9	22	15.7
4to “C”	9	6.4	13	9.3	22	15.7
5to “A”	14	10.0	11	7.9	25	17.9
5to “B”	8	5.7	16	11.4	24	17.1
5to “C”	11	7.9	12	8.6	23	16.4
Total	63	45.0	77	55.0	140	100

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, por su practicidad en la rápida y masiva recolección de datos, cualidad ideal para el tipo de investigación que se planteó realizar.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Descripción Cuestionario de Bienestar Psicológico

Este instrumento fue elaborado y validado por la psicóloga argentina María Martina Casullo (2002), basado en el modelo teórico propuesto originalmente por Carol Ryff (1989), el cual concibe el bienestar psicológico como un constructo multidimensional compuesto por seis factores: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Validez y confiabilidad:

El cuestionario cuenta con evidencia empírica suficiente sobre su validez de constructo, habiéndose utilizado análisis factoriales confirmatorios para verificar la estructura multidimensional del instrumento. Según los estudios de Casullo (2002), se reportaron índices de confiabilidad Alfa de Cronbach superiores a 0.80 en la mayoría de las dimensiones, lo que indica una buena consistencia interna.

Adaptación en Perú:

En el contexto peruano, el Cuestionario de Bienestar Psicológico ha sido utilizado en investigaciones con adolescentes en diversas regiones del país, demostrando adecuada validez cultural y pertinencia contextual (Castro & Sánchez, 2019; Meléndez Dantas, 2023). La adaptación se realizó respetando el marco conceptual de Ryff, con ajustes léxicos y semánticos para una mejor comprensión por parte de la población adolescente peruana, conservando su fiabilidad (α = .87 en muestras locales).

3.3.2.1 Descripción de instrumento SWLS satisfacción vital

La Satisfaction With Life Scale (SWLS) fue desarrollada por Ed Diener, Robert A. Emmons, Randy J. Larsen y Sharon Griffin (1985) con el objetivo de medir el grado en que una persona se siente satisfecha con su vida en general, desde una perspectiva cognitiva y subjetiva del bienestar.

Validez y confiabilidad:

Numerosos estudios internacionales han demostrado la alta fiabilidad del instrumento, reportándose coeficientes de Alfa de Cronbach entre 0.82 y 0.89 (Diener et al., 1985; Pavot & Diener, 1993). Asimismo, presenta una alta validez convergente con otras medidas de bienestar subjetivo y emocional.

Adaptación en Perú:

La SWLS ha sido adaptada y utilizada en el contexto peruano en investigaciones con estudiantes de nivel secundario y universitario (Moreta-Herrera et al., 2018; Chávez y Sánchez, 2021), manteniendo su estructura original y mostrando adecuados niveles de fiabilidad (α = .85). Se ha verificado que el instrumento es comprensible para los adolescentes y se ajusta culturalmente al contexto educativo del país, especialmente en zonas urbanas como Lima, Arequipa y Ucayali.

3.4 Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de los datos, en primer lugar, mediante solicitud se pidió autorización a la Escuela Profesional de Psicología para que, con ello, el investigador se presentó en las oficinas de la Institución Educativa.

En segundo lugar, se solicitó un permiso a la directora de la I.E. William Dyer Ampudia: Mg, Sadiht Barata Macedo, para el permiso de la aplicación de los cuestionarios en los alumnos de cuarto y quinto año.

Posteriormente, previa coordinación con los docentes de cada aula, se realizó la aplicación de cuestionarios en los alumnos de cuarto y quinto año, recolectando un total de 140 encuestados.

Finalmente, se realizó la evaluación, el vaciado y procesamiento de los datos obtenidos.

3.5 Procesamiento y tratamiento de datos

Respecto al tratamiento y procesamiento de los datos, una vez recolectados, se generó una base de datos en el programa Microsoft Excel versión 2019, mismo programa en donde se vació y ordenó cada dato recolectado. Posteriormente, dicha base de datos fue trasladada al programa estadístico SPSS versión 27, en el cual se procesaron los datos tanto de manera descriptiva como inferencial.

En cuanto a la estadística descriptiva se presentaron tablas de frecuencia y porcentajes que reflejen los datos hallados. En cuanto a la estadística inferencial, se usó pruebas estadísticas, tales como de normalidad, de confiabilidad y prueba de correlación, esto último con la finalidad de hallar la asociación entre ambas variables. Se utilizó la prueba de correlación de Spearman (rho de spearman).

3.6 Aspectos éticos

Protección de los Derechos Humanos: Garantizando el Bienestar Integral de los Adolescentes en el Contexto Escolar

En el marco de la investigación sobre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en adolescentes de secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia, se prioriza la protección de los derechos humanos como un elemento fundamental. Este subtema se erige como un pilar esencial para asegurar el desarrollo integral de los adolescentes, reconociendo sus derechos fundamentales en el ámbito educativo.

La protección de los derechos humanos dentro del contexto escolar abarca la promoción de un entorno seguro, inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante tenga la libertad de expresar sus pensamientos, emociones y necesidades. Esto implica salvaguardar la dignidad de cada individuo, fomentando la igualdad, la no discriminación y la participación activa en su propio proceso educativo.

Asimismo, se prestó especial atención a la protección de los derechos relacionados con la privacidad, la autonomía y el respeto a la identidad individual de los adolescentes. Se buscará crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, reconociendo que el pleno ejercicio de los derechos humanos contribuye directamente al bienestar psicológico y la satisfacción vital de los estudiantes.

En este sentido, la investigación no solo se enfocó en la medición de variables psicológicas, sino también en evaluar cómo las políticas y prácticas educativas actuales resguardan y promueven los derechos fundamentales de los adolescentes. La meta es contribuir a la construcción de entornos educativos que no solo nutran el crecimiento académico, sino que también protejan y promuevan el desarrollo integral de los jóvenes, estableciendo las bases para su bienestar presente y futuro.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3

Características de la muestra

Sexo	N	%
Masculino	67	47.9
Femenino	73	52.1
Total	140	100.0
Edad	N	%
15 años	28	20.0
16 años	92	65.7
17 años	20	14.3
Total	140	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3. Se observa que, del total de estudiantes evaluados, el 52.1% es del sexo femenino y el 47.9% es del sexo masculino. Por otro lado, en cuanto a la edad, 65.7% tiene 16 años, 20% tiene 16 años y 14.3% tiene 17 años. Por tanto, predomina el sexo femenino y la edad de 16 años

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov a las variables.

	Estadístico	df	Sig.
Bienestar psicológico	0.334	140	<0.001
Satisfacción vital	0.236	140	<0.001

Fuente: SPSS versión 27.

Decisión:

En la tabla 4, teniéndose en cuenta que si el valor de la significancia supera el 0.05, se considerará como resultado a la prueba de normalidad como Normal. Según la tabla 4, la significancia no supera al 0.05, por ende, el resultado arrojado es No normal, el cual indica la utilización de una prueba no paramétrica para la comprobación de las hipótesis, aplicada en la estadística inferencial.

Tabla 5

Análisis de confiabilidad por Alpha de Cronbach.

	Alpha de Cronbach	N ítems
Bienestar psicológico	0.834	13
Satisfacción vital	0.857	5

Fuente: SPSS versión 27.

En la tabla 5, puede observarse que, para el instrumento de la variable Bienestar psicológico, la puntuación en Alpha de Cronbach es de 0.834, el cual significa que posee un alto nivel de confiabilidad. Por otro lado, el instrumento de la variable Satisfacción vital cuenta con una puntuación en Alpha de Cronbach de 0.857, el cual significa que posee un alto nivel de confiabilidad.

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

Bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

Nivel	f	%
Alto	19	13.6
Promedio	92	65.7
Bajo	29	20.7
Total	140	100.0

Fuente: Cuestionario de bienestar psicológico

En la tabla 6, respecto al bienestar psicológico, el 65.7% de los estudiantes presenta nivel promedio, el 20.7% presenta nivel bajo y el 13.9% presenta nivel alto.

Tabla 7

Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

Nivel	f	%
Alto	51	36.4
Promedio	75	53.6
Bajo	14	10.0
Total	140	100.0

Fuente: Cuestionario de Satisfacción Vital

En la tabla 7, respecto al bienestar psicológico, el 53.6% de los estudiantes presenta nivel promedio, el 36.4% presenta nivel alto y el 10% presenta nivel bajo.

4.1.2. Análisis inferencial

Tabla 8

Relación entre Bienestar psicológico y Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Satisfacción vital
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	.745
		Sig. (bilateral)	**.000**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis general:

- **Hi**: Existe relación entre Bienestar psicológico y Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho**: No existe relación entre Bienestar psicológico y Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 8, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida no supera el 0.05. Este resultado indica que si existe relación significativa, además, el coeficiente arrojado indica que esta relación es positiva y fuerte. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre Bienestar psicológico y Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Tabla 9

Relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Satisfacción vital
Rho de Spearman	Aceptación	Coeficiente de correlación	.633
		Sig. (bilateral)	**.011**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis específica 1:

- **Hi1**: Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho1**: No existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 9, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida no supera el 0.05. Este resultado indica que si existe relación significativa, además, el coeficiente arrojado indica que esta relación es positiva y fuerte. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Tabla 10

Relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Satisfacción vital
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	.570
		Sig. (bilateral)	**.001**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis específica 2:

- **Hi2**: Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho2**: No existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 10, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida no supera el 0.05. Este resultado indica que si existe relación significativa, además, el coeficiente arrojado indica que esta relación es positiva y fuerte. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Tabla 11

Relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Satisfacción vital
Rho de Spearman	Vínculos sociales	Coeficiente de correlación	.605
		Sig. (bilateral)	**.045**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis específica 3:

- **Hi3**: Existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho3**: No existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 11, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida no supera el 0.05. Este resultado indica que si existe relación significativa, además, el coeficiente arrojado indica que esta relación es positiva y fuerte. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Tabla 12

Relación entre la dimensión proyecto de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Satisfacción vital
Rho de Spearman	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	.335
		Sig. (bilateral)	**.072**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis específica 4:

- **Hi4**: Existe relación entre la dimensión proyecto de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho4**: No existe relación entre la dimensión proyecto de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 12, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida supera el 0.05. Este resultado indica que no existe relación significativa. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión proyecto de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Tabla 13

Relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Cognitiva	Coeficiente de correlación	.589
		Sig. (bilateral)	**.009**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis específica 5:

- **Hi5**: Existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho5**: No existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 13, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida supera el 0.05. Este resultado indica que no existe relación significativa. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Tabla 14

Relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025

			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Afectiva	Coeficiente de correlación	.680
		Sig. (bilateral)	**.001**
		N	140

Fuente: SPSS v. 27

Nivel de significancia: Ho se rechaza si se supera el 0.05 de significancia.

Comprobación de hipótesis específica 6:

- **Hi6**: Existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- **Ho6**: No existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

Decisión:

En la tabla 14, se evidencia que, mediante la prueba de correlación de Spearman, la significancia obtenida supera el 0.05. Este resultado indica que no existe relación significativa. Ante este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

4.2 Discusión de resultados

Se consideran los resultados obtenidos para una comparativa con los resultados de otros investigadores. Los mismos son analizados y debatidos ofreciéndose argumentos sólidos que respaldan o explican lo obtenido en esta investigación.

En primer lugar, respecto al nivel de bienestar psicológico, se obtuvo que el 65.7% de los estudiantes presenta un nivel promedio, el 20.7% un nivel bajo y solo el 13.6% un nivel alto. Este hallazgo coincide con los resultados de Pulache (2024), quien encontró niveles bajos y medios de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Asimismo, Medina (2023) reportó que el 90% de sus encuestados presentaban bienestar psicológico bajo, lo que refuerza la tendencia observada. Por su parte, González-Carrasco y Llorca (2021) mencionan que el bienestar psicológico adolescente está condicionado por factores como la autoestima y el apoyo social, lo cual también se ve reflejado en el presente estudio.

Este resultado, aunque esperable en el contexto actual, no deja de ser preocupante. El hecho de que solo una minoría alcance niveles altos de bienestar psicológico revela una brecha en la formación socioemocional de los estudiantes. Si bien la mayoría se encuentra en niveles promedio, esto no necesariamente implica un bienestar óptimo, sino más bien un funcionamiento emocional básico que puede deteriorarse ante situaciones adversas. Se evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la salud mental como eje transversal del desarrollo escolar.

Por otro lado, respecto a la satisfacción vital, el 53.6% presenta un nivel promedio, el 36.4% un nivel alto y solo el 10% un nivel bajo. Este resultado es consistente con el estudio de Chuquitaype (2023), que halló una satisfacción vital

moderada en más del 50% de los adolescentes. También se alinea con los resultados de Castillo y Becerra (2020), quienes indicaron una asociación directa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico. Además, López y Fernández (2023) refieren que la satisfacción vital mejora significativamente cuando hay buenas relaciones sociales.

Este hallazgo puede considerarse relativamente positivo, ya que el 90% de los estudiantes presentan niveles medios o altos de satisfacción vital. No obstante, el reto está en sostener e incrementar estos niveles de satisfacción. La adolescencia es un periodo de alta inestabilidad emocional, por lo que una satisfacción vital moderada puede ser frágil ante el estrés académico, familiar o social. Es necesario trabajar el autoconcepto, la autoestima y el sentido de vida como factores protectores clave.

Acerca del objetivo general planteado, se encuentra una relación positiva y fuerte entre el Bienestar psicológico y la Satisfacción vital (rho=.745; p=.001). Este resultado es coherente con las investigaciones de Mendoza y Silupu (2024) (r = .735) y Castillo y Becerra (2020) (r = .614), quienes comprobaron una asociación directa entre ambas variables. También se respalda con estudios como el de Sánchez-Villegas y Trujillo (2020) y Kim y Lee (2021), quienes mostraron que los adolescentes con mayor bienestar emocional presentaban una mejor percepción de vida. Esta relación evidencia que el bienestar psicológico actúa como un soporte fundamental de la satisfacción vital. Es decir, cuando los adolescentes se sienten emocionalmente estables, con propósito y aceptados, también evalúan su vida de manera más positiva. El resultado no solo confirma teorías como la de Ryff (1989) y Diener et al. (1985), sino que también refuerza la necesidad de fomentar la salud mental como base de una vida satisfactoria. En términos prácticos, alguna

intervención en escuelas que fortalezca el bienestar psicológico tendrá, probablemente, un impacto directo en la satisfacción vital del estudiante.

Respecto al primer objetivo específico, se identifica una relación significativa, positiva y moderada entre la aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital (rho=.633; p=.011). Este resultado coincide con el modelo de Ryff (1989), que destaca la autoaceptación como base del bienestar psicológico. También guarda relación con estudios como los de Reyes (2025) y González-Carrasco y Llorca (2021), que evidencian que una actitud positiva hacia uno mismo influye en una mejor percepción de vida. El hallazgo es favorable, ya que muestra que los adolescentes que se valoran y aceptan tal como son tienden a sentirse más satisfechos con su vida. En un contexto social donde la crítica y la comparación son frecuentes, fomentar la autoaceptación resulta clave para fortalecer su bienestar emocional y proteger su salud mental.

Respecto al segundo objetivo específico, se identifica una relación significativa, positiva y moderada entre la autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital (rho=.570; p=.001). Este resultado coincide con Ryff (1989), quien plantea la autonomía como un pilar del bienestar. Barrientos (2024) también halló que los adolescentes que toman decisiones y enfrentan desafíos con independencia presentan niveles más altos de bienestar. Es muy positivo, ya que refleja que los estudiantes que sienten que controlan sus decisiones tienden a valorar más su vida. Esto es crucial en un entorno donde la sobreprotección, la presión familiar o el control excesivo pueden deteriorar la salud emocional. En ese sentido, fortalecer la autonomía desde la escuela, con actividades que fomenten la toma de decisiones, podría potenciar su bienestar integral.

Respecto al tercer objetivo específico, se identifica una relación significativa, positiva y moderada entre los vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital (rho=.605; p=.045). Este resultado coincide con Kim y Lee (2021) y López y Fernández (2023), quienes sostienen que el apoyo social es un predictor importante del bienestar. Por su lado, Sánchez (2023) encontró que los adolescentes con habilidades sociales desarrolladas tenían mayor bienestar psicológico. Este hallazgo refleja que los adolescentes que establecen relaciones sociales saludables sienten una mayor satisfacción con su vida. Dado que en la adolescencia el grupo de pares cobra enorme importancia. Programas educativos que fortalezcan la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos pueden mejorar no solo las relaciones interpersonales, sino también la valoración general de la vida por parte de los estudiantes.

Respecto al cuarto objetivo específico, se identifica que no existe relación significativa entre el proyecto de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital (rho=.335; p=.072). Este resultado se contrapone parcialmente con los hallazgos de Pulache (2024), quien encontró que una mejor calidad de vida está asociada con el proyecto de vida. Sin embargo, también se reconoce que muchos adolescentes aún no tienen metas definidas, lo que puede explicar este resultado. La falta de una relación significativa no implica que esta dimensión no sea importante, sino que revela un vacío común en la adolescencia: la falta de claridad respecto al futuro. Esta situación puede deberse a condiciones estructurales, como la pobreza, falta de orientación vocacional o escaso apoyo familiar. Por ello, es necesario que la escuela y la familia promuevan espacios para la construcción de metas, lo cual puede convertirse en una vía poderosa de motivación personal.

Respecto al quinto objetivo específico, se identifica que existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico (rho=.589; p=.009). Este hallazgo es congruente con los estudios de Diener et al. (1985) y Pavot y Diener (2008), quienes plantean que la satisfacción vital es, ante todo, una evaluación cognitiva racional de la vida en su conjunto. Asimismo, Keyes (2002) destaca que una valoración positiva sobre el sentido y calidad de vida se asocia estrechamente con un alto nivel de bienestar psicológico, incluso en adolescentes. Adicional a ello, Chuquitaype (2023) también encontró una correlación significativa entre ambas variables, destacando la importancia del pensamiento reflexivo en la percepción del bienestar. Este resultado es altamente favorable, ya que evidencia que los adolescentes tienen la capacidad de evaluar cognitivamente su vida y que esta valoración está conectada con su bienestar. La reflexión consciente sobre su realidad parece actuar como un factor protector frente a la frustración, el estrés o la inseguridad. Este dato indica que, a pesar de su etapa evolutiva, los adolescentes pueden hacer juicios globales sobre su vida, y que estos juicios se vinculan positivamente con su equilibrio psicológico. Promover espacios de autoevaluación, reflexión guiada y planificación personal puede potenciar significativamente el bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, Respecto al sexto objetivo específico, se identifica que existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico (rho=.680; p=.001). Está alineado con lo reportado por González-Carrasco y Llorca (2021), quienes señalaron que las emociones positivas y el afecto social elevan la satisfacción vital. También coincide con los principios del modelo PERMA de Seligman (2011).

Esta relación es sumamente relevante. Indica que los adolescentes que experimentan emociones agradables y positivas tienden a sentirse más satisfechos con su vida. En un contexto social que, muchas veces no valida las emociones de los adolescentes, este resultado invita a desarrollar competencias emocionales desde la educación básica. El bienestar emocional, entonces, no solo es deseable, sino un componente esencial del bienestar general.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha logrado determinar que existe relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los directivos de la I.E. William Dyer Ampudia, implementar un programa permanente de promoción del bienestar psicológico, que incluya talleres vivenciales sobre autoestima, aceptación, autonomía, proyecto de vida y relaciones interpersonales, con la finalidad de fortalecer las dimensiones que demostraron correlación con la satisfacción vital de los estudiantes
- A los directivos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali fortalezcan la formación integral de sus estudiantes y futuros profesionales mediante la incorporación de cursos, talleres y proyectos de extensión orientados al fomento del bienestar psicológico, la satisfacción vital y la salud mental positiva en contextos educativos. Asimismo, se sugiere promover espacios de investigación y prácticas preprofesionales que permitan aplicar estrategias de evaluación e intervención psicológica enfocadas en el desarrollo socioemocional de adolescentes. Estas acciones contribuirían no solo a mejorar la preparación académica y científica del psicólogo en formación, sino también a consolidar el compromiso institucional con la promoción del bienestar en la comunidad educativa y el fortalecimiento de la salud mental en la región amazónica.
- A los docentes tutores, integrar en sus sesiones de tutoría actividades reflexivas y participativas que favorezcan la autonomía, el pensamiento crítico y la construcción del sentido de vida en los adolescentes, ya que estas variables inciden directamente en su valoración personal y percepción positiva de la vida.

- A los padres y madres de familia, recibir orientación y capacitación en prácticas de crianza afectiva, reconocimiento emocional y comunicación asertiva, de modo que puedan fomentar vínculos saludables y fortalecer la autoaceptación y seguridad emocional de sus hijos e hijas, tal como lo evidencian los resultados del estudio.
- A los psicólogos o encargados de CTOE, diseñar e implementar espacios de consejería grupal e individual que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, especialmente en aquellos estudiantes que presentan niveles bajos de bienestar psicológico o dificultades para relacionarse con sus pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, D., & Pinedo, S. (2022). Entorno familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa. Revista de Psicología y Familia, 28(2), 67–73. [Artículo científico] https://repositorio.ucpp.edu.pe/handle/20.500.11867/345

Arita Watanabe, B. Y. (2004). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. Psicología y Salud, 14(1), 95–105. [Artículo científico].

Barrientos, J. (2024). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Scientia, 25(1), 45–54. [Artículo científico]. https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/6305

Castillo, L., & Becerra, M. (2020). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. Universidad Peruana Unión. [Tesis de licenciatura]. https://repositorio.upeu.edu.pe/items/dd153109-e46a-4102-9cce-7aa96cce99ad

Chuquitaype, J. (2023). Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa de Lima, 2022. Universidad Wiener. [Tesis de licenciatura]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/52217a9d-a2d9-4a30-b7d0-f33574560963

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El “qué” y el “por qué” de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del

comportamiento. Revista de Investigación psicológica, 11(4), 227–268. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_0

Diener, E., & Seligman, M. E. P. (2002). Very happy people. Psychological Science, 13(1), 81–84. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1111/1467-9280.00415

Diener, E., & Suh, E. M. (1997). Medición de la calidad de vida: indicadores económicos, sociales y subjetivos. Social Indicators Research, 40(1–2), 189–216. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1023/A:1006859511756

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). Escala de Satisfacción con la Vida. Revista de Evaluación de la Personalidad, 49(1), 71–75. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

Disabato, D. J., Goodman, F. R., Kashdan, T. B., Short, J. L., & Jarden, A. (2016). Different types of well-being? A cross-cultural examination of hedonic and eudaimonic well-being. Psychological Assessment, 28(5), 471–482. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1037/pas0000209

El País. (2025, febrero 19). Las emociones de las matemáticas: así puede atajarse la ansiedad que provoca la asignatura. [Artículo de revista]. https://elpais.com/educacion/2025-02-19/las-emociones-de-las-matematicas-asi-puede-atajarse-la-ansiedad-que-provoca-la-asignatura.html

Fernández, L., & Páramo, M. (2023). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes argentinos: un enfoque desde la psicología positiva. Revista Argentina de Psicología Positiva, 5(1), 77–94.

Fernández Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes españoles. Revista Latinoamericana de Psicología Positiva, 8(1), 45–59. https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231802.pdf

Flores, K., & Vásquez, E. (2021). Factores protectores del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa en Yarinacocha. Revista de Psicología Comunitaria, 18(4), 91–98. [Artículo científico]. https://revistas.yarinacocha.edu.pe/psicologia/article/view/1950

Gallagher, M. W., Lopez, S. J., & Preacher, K. J. (2022). The hierarchical structure of well-being. Journal of Personality, 90(1), 26–41. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1111/jopy.12647

González-Carrasco, M., & Llorca, A. (2021). La relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital en adolescentes: el papel de la autoestima y el apoyo social. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(14), 7422. [Artículo científico]. https://doi.org/10.3390/ijerph18147422

Keyes, C. L. M. (2002). El continuo de la salud mental: del languidecer al florecimiento en la vida. Journal of Health and Social Behavior, 43(2), 207–222. [Artículo científico]. https://doi.org/10.2307/3090197

Kim, H., & Lee, S. (2021). The impact of family dynamics on psychological well-being and life satisfaction in adolescents: Evidence from South Korea. International Journal of Child and Adolescent Health, 14(2), 105-113. [Artículo científico]. https://doi.org/10.2174/2319881301412020516

Lomas, T., Waters, L., Williams, P., Oades, L., & Kern, M. L. (2021). Third wave positive psychology: Broadening towards complexity and inclusivity. The Journal of Positive Psychology, 16(5), 660–674. [Artículo científico]..

López, M., & Fernández, C. (2023). Relaciones entre la satisfacción vital, el bienestar psicológico y las relaciones con los pares en adolescentes: un estudio longitudinal. Journal of Youth and Adolescence, 52(3), 406–418. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1007/s10964-022-01687-5

Masten, A. S. (2001). Magia ordinaria: Procesos de resiliencia en el desarrollo. American Psychologist, 56(3), 227–238. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227

Medina, L. (2023). Relación entre bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2019. Universidad César Vallejo. [Tesis de licenciatura]. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9478982

Meléndez, M. (2023). Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de Pucallpa. Revista de Investigación Psicológica, 14(4), 67–74. [Artículo científico]. https://revistas.pucallpa.edu.pe/psicologia/article/view/3107

Melendez Dantas, L. (2023). Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Tesis de licenciatura]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/34547

Mendoza, J., & Silupu, A. (2024). Bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Piura 2021. Universidad Privada Antenor Orrego. [Tesis de licenciatura]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_aaef2fb77bb2297690d1f638d6abbbac

Organización Mundial de la Salud. (2023). La salud mental de los adolescentes. [Sitio web]. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental y bienestar: Hojas informativas. [Sitio web]. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). Mental health action plan 2013–2020. [Sitio web]. https://www.who.int/publications/i/item/9789241506021

Ortega, D., & Chávez, V. (2023). Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes adolescentes en un colegio urbano-marginal de Pucallpa. Revista de Psicología Educacional, 12(5), 33–40. [Artículo científico]. https://revistas.universidad.edu.pe/psicoeducacion/article/view/4101

Pavot, W., & Diener, E. (2008). La Escala de Satisfacción con la Vida y el constructo emergente de satisfacción con la vida. The Journal of Positive Psychology, 3(2), 137–152. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1080/17439760701756946

Pérez, E. (2025). Bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la región Ucayali. Psicología y Familia, 19(1), 45–53. [Artículo científico]. https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.11867/12178

Pulache, M. (2024). Calidad de vida y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tambogrande, Piura. Universidad Católica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/items/8e78cb37-0a38-4608-85b5-4390f41654b9

Ramos, L., & Tenorio, P. (2023). Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes de nivel secundario de Manantay. Revista de Bienestar Juvenil, 10(1), 24–31. [Artículo científico]. https://revistas.manantay.edu.pe/bienestar/article/view/1304

Ramos, V., & Rodríguez, M. (2022). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes: un estudio en colegios de secundaria en Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, 54(2), 128–136. [Artículo científico]. https://doi.org/10.14349/rlp.2022.54.2.4

Reyes, L. (2025). Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Pucallpa. Revista de Psicología de la UCP, 30(2), 98–106. [Artículo científico]. https://revistas.ucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/2314

Rojas, M. (2018). Satisfacción de vida en Costa Rica: Un enfoque de dominios de vida. Latin American Research Review, 53(2), 303–318. [Artículo científico]. https://doi.org/10.25222/larr.213

Rojas, C., & Martínez, L. (2022). Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Bogotá [Tesis de licenciatura, Universidad de La Sabana].

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. American Psychologist, 55(1), 68–78. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68

Ryff, C. D. (2020). El bienestar psicológico revisitado: avances en la ciencia y la práctica de la eudaimonía. Revista psicoterapeuta y psicosomática, 89(3), 187–193. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1159/000501885

Sánchez, J. (2023). Relación entre habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Psicología Educativa, 26(3), 55–62. [Artículo científico]. https://www.psicologiaeducativa.pe/articulo/view/2807

Sanchez-Villegas, A., & Trujillo, L. (2020). Impacto del bienestar psicológico en la satisfacción con la vida de adolescentes de una escuela urbana de México. Journal of Adolescence, 80, 79–88. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.03.005

Santrock, J. W. (2022). Adolescencia (17.ª ed.). McGraw-Hill [Sitio web]

Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: Una nueva comprensión visionaria de la felicidad y el bienestar. [Sitio web].

Steel, P., Schmidt, J., & Shultz, J. (2008). Refinando la relación entre la personalidad y el bienestar subjetivo. Boletín Psicológico, 134(1), 138–161. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.1.138

Suldo, S. M., Riley, K. N., & Shaffer, E. J. (2006). Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction. School Psychology International, 27(5), 567–582. [Artículo científico]. https://doi.org/10.1177/0143034306073411

The Times. (2025, abril 27). What's making our daughters so miserable?. [Sitio web] https://www.thetimes.co.uk/article/daughters-miserable-tgb8cds06

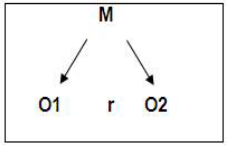
UNESCO. (2023). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial. [Sitio web] https://unesdoc.unesco.org

UNICEF. (2023). Salud mental de los adolescentes - Datos de UNICEF. https://data.unicef.org/topic/child-health/mental-health/

Ventura, M. (2024). Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Tesis de licenciatura]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37395

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación ““BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-PUCALLPA, 2025”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General ¿ Existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria de la I.E. William Dyer Ampudia-Pucallpa, 2025?	**Objetivo General** - Determinar la relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de secundaria de la I.E. William Dyer Ampudia-Pucallpa, 2025.	**Hipótesis General** Existe relación entre bienestar psicológico y satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria de la I.E. William Dyer Ampudia-Pucallpa, 2025.		**Tipo:** Básico **Enfoque:** Cuantitativo	
Problemas Específicos - ¿Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025? - ¿Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025? - ¿Existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025? - ¿Existe relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción vital en	**Objetivos Específicos** - Identificar la relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Identificar la relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Identificar la relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Identificar la relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción	**Hipótesis específicas** - Hi1: Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Hi2: Existe relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Hi3: Existe relación entre la dimensión vínculos sociales del bienestar psicológico y la satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Hi4: Existe relación entre la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico y la satisfacción	**V1. Bienestar psicológico** - Aceptación - Autonomía - Vínculos sociales - Proyectos **V2. Satisfacción vital** - Cognitiva - Afectiva	**Nivel:** Descriptivo-Correlacional **Diseño:** No experimental / Transversal **Muestro:** No Probabilístico **Esquema:** 	**Población**: 980 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. William Dyer Ampudia. **Muestra**: 140 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. William Dyer Ampudia

estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025? - ¿Existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025? - ¿Identificar la relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025?	vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Identificar la relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Identificar la relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.	vital en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Hi5: Existe relación entre la dimensión cognitiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025. - Hi6: Existe relación entre la dimensión afectiva de la satisfacción vital y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa, 2025.	

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos brindada por la I.E. 65012 – William Dyer Ampudia.

AUTORIZACIÓN

La dirección de la I.E.N° 65012 – William Dyer Ampudia de la región Ucayali, provincia de Coronel Portillo, distrito de Callería.

AUTORIZA al estudiante Jhonny Christian Estrella Herrera, identificado con DNI N° 60956671 para la aplicación de **instrumentos de recolección de datos del proyecto de investigación** en dicha Institución Educativa con el tema "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-PUCALLPA,2025".

Dicho proyecto lo aplicara con los estudiantes de esta prestigiosa Institución Educativa.

Pucallpa 13 de diciembre del 2024

I.E. WILLIAM DYER AMPUDIA DIRECCIÓN
Prof. Sarith Barata Macedo
DIRECTORA

Anexo 3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he sido informado/a de la justificación, objetivos y metodología del trabajo de investigación para el que se solicita mi colaboración. He recibido suficiente información por parte del responsable del trabajo de investigación titulado: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-PUCALLPA, 2025.**

Después de las orientaciones y haber sido aclarado (a) y resuelto todas las preguntas relacionadas al estudio, he comprendido la información y la solicitud de colaboración que se me hace, por lo que he decidido participar voluntariamente en la presente investigación, considerando que no existe riesgo alguno para la salud física y mental para los participantes, hecho que no considera ningún beneficio económico. Del mismo modo queda aclarado que la voluntad de retirar a mi menor hijo será una decisión en el momento que lo considere necesario.

Se me ha garantizado la confidencialidad de la información de los participantes pueda aportar, así como de su identidad.

Firma del padre del participante……..

Fecha: ……/……/…….

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos de la variable Bienestar psicológico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título de la investigación: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-PUCALLPA, 2025"

Cuestionario De Bienestar Psicológico

Validado por Casullo María Martina (2002)

Instrucciones: Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada uno de los recuadros, sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas malas ni buenas: todas sirven. No deje las frases sin responder.

Sexo ( ) Edad ( ) Estado civil ( ) Grado de instrucción ( ) Situación laboral (SI) (NO)

N°	Item	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	3	2	1
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	3	2	1
3	Me importa pensar que hare en el futuro.	3	2	1
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.	3	2	1
5	Generalmente le caigo bien a la gente.	3	2	1
6	Siento que podre lograr las metas que me proponga.	3	2	1

7	Cuento con personal que me ayuden si lo necesito.	3	2	1
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.	3	2	1
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable.	3	2	1
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	3	2	1
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	3	2	1
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.	3	2	1
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.	3	2	1

Anexo 5. Ficha técnica del Instrumento Bienestar psicológico.

FICHA TÉCNICA: CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre : Cuestionario de Bienestar Psicológico (Casullo, 2002)

Dimensiones : Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, crecimiento personal.

Items : 39

Respuestas : Escala tipo Likert de 5 puntos (de 1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo)

Aplicación : Adolescentes y adultos jóvenes

Validez y confiabilidad:

El cuestionario cuenta con evidencia empírica suficiente sobre su validez de constructo, habiéndose utilizado análisis factoriales confirmatorios para verificar la estructura multidimensional del instrumento. Según los estudios de Casullo (2002), se reportaron índices de confiabilidad Alfa de Cronbach superiores a 0.80 en la mayoría de las dimensiones, lo que indica una buena consistencia interna.

Adaptación en Perú:

En el contexto peruano, el Cuestionario de Bienestar Psicológico ha sido utilizado en investigaciones con adolescentes en diversas regiones del país, demostrando adecuada validez cultural y pertinencia contextual (Castro & Sánchez, 2019; Meléndez Dantas, 2023). La adaptación se realizó respetando el marco conceptual de Ryff, con ajustes léxicos y semánticos para una mejor comprensión por parte de la población adolescente peruana, conservando su fiabilidad (α = .87 en muestras locales).

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos de Satisfacción vital.

ESCALA DE SATISFACCIÓN VITAL

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, responde con sinceridad.

		Muy en desacuerdo		Neutro		Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos de mi vida es como yo quiero que sea					
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez, no cambiaría nada|					

Anexo 7. Ficha técnica del Instrumento Satisfacción vital.

FICHA TÉCNICA: ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Nombre : Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Autores : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Items: : 5

Respuestas : Escala Likert de 7 puntos (de 1 = totalmente en desacuerdo a 7 = totalmente de acuerdo)

Aplicación : Adolescentes, jóvenes y adultos

Validez y confiabilidad:

Numerosos estudios internacionales han demostrado la alta fiabilidad del instrumento, reportándose coeficientes de Alfa de Cronbach entre 0.82 y 0.89 (Diener et al., 1985; Pavot & Diener, 1993). Asimismo, presenta una alta validez convergente con otras medidas de bienestar subjetivo y emocional.

Adaptación en Perú:

La SWLS ha sido adaptada y utilizada en el contexto peruano en investigaciones con estudiantes de nivel secundario y universitario (Moreta-Herrera et al., 2018; Chávez y Sánchez, 2021), manteniendo su estructura original y mostrando adecuados niveles de fiabilidad (α = .85). Se ha verificado que el instrumento es comprensible para los adolescentes y se ajusta culturalmente al contexto educativo del país, especialmente en zonas urbanas como Lima, Arequipa y Ucayali.