UNIVERSIDAD NACIONAL UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CEBA HÉROES DEL CENEPA, MANANTAY, 2023

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

YVAN, MELENDEZ BARDALES

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N°4

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DEL MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 30 de MAYO, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

DRA: BETZABETH DIAZ TORRES ..... Presidente
DRA: LUCSICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario
DR: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

EDUCACION
Mencion: GESTION EDUCATIVA
Don(ña) YVAN MELENDEZ BARDALES

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" LA EDUCACION Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CEBA HEROES DEL CENEPA MANANTAY 2023

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del jurado y público asistente
d) Dicción y domino de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la Nota de DIECISEIS (16)

Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda.....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presenta ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:20 horas del 30 de MAYO del 2025.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/070-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CEBA HÉROES DEL CENEPA, MANANTAY, 2023"

Autor(es)	:	**MELENDEZ BARDALES, YVAN**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestria	:	**EDUCACIÓN**
Mencion	:	**GESTION EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. LING VILLACREZ FREYSI LILIAN**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 06/02/2025

Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Melendez Bardales, Yvan

Autor de la tesis titulada: "La Educación y el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del Ceba Heroes del Cenepa, Manantay, 2023".

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Ling Villacrez, Freysi Lilian

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativo

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 06 / 2025

Email: Yvanmelendezbardales@gmail.com Firma:

Teléfono: 938589674 DNI: 00124665

DEDICATORIA

A Dios, fuente de vida y fortaleza, por guiarme en cada paso de este camino. A mi amada esposa e hijo, por su amor incondicional, su paciencia y apoyo constante, que me impulsaron a superar cada desafío. Este logro es tanto mío como suyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali (UNU) por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría en Educación, con mención en Gestión Educativa. Su apoyo y compromiso con la formación académica han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Extiendo mi gratitud a la Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez, asesora de este proyecto, por su invaluable guía, paciencia y orientación en cada paso del proceso. Su experiencia y dedicación han sido una fuente constante de inspiración.

Agradezco también a la directora del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, por permitirme desarrollar este proyecto de investigación en sus instalaciones. Su apertura y colaboración hicieron posible esta valiosa experiencia.

Finalmente, mi reconocimiento y agradecimiento a los docentes y alumnos del CEBA "Héroes del Cenepa", quienes con su participación y compromiso contribuyeron al desarrollo de este trabajo. A todos ustedes, mi más sincera gratitud

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general fue determinar si la Educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023. La investigación es de tipo básica, diseño transversal correlacional; la muestra estuvo conformada por, 130 adolescentes infractores que se encuentran internados en el “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa. Los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos fueron procesados en el programa SPSS 27. Como conclusión la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa 2023. Siendo que dicha hipótesis ha sido demostrada; por lo que, la educación si influye de manera muy significativa en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores en el CEBA Héroes del Cenepa. El objetivo general se encuentra relacionado con la primera hipótesis especifica. Ya que en la presente investigación se ha determinado que la educación que reciben los adolescentes infractores en el CEBA Héroes del Cenepa influye en el rendimiento escolar de dichos adolescentes infractores que se encuentran en medio cerrado.

Palabras clave: Educación, rendimiento escolar, adolescentes infractores.

ABSTRACT

The general objective of this investigation was to determine if Education influences the school performance of adolescent offenders of the CEBA Héroes del Cenepa 2023. The research is basic, correlational cross-sectional design; The sample was made up of 130 adolescent offenders who are admitted to the “Youth Center for Diagnosis and Rehabilitation of Pucallpa. The data obtained through the application of the instruments were processed in the SPSS 27 program. In conclusion, Education significantly influences the school performance of CEBA Héroes del Cenepa 2023. This hypothesis has been demonstrated; Therefore, education does have a very significant influence on the school performance of adolescent offenders at the CEBA Héroes del Cenepa. The general objective is related to the first specific hypothesis. Since in the present investigation it has been determined that the education that the adolescent offenders receive at the CEBA Héroes del Cenepa influences the school performance of said adolescent offenders who are in a closed environment.

Keywords: Education, school performance, adolescent offenders.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, titulada "**La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores del CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023",** se buscó dar a conocer cómo influye a educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores.

La educación, es aquel derecho que tienen todas las personas, y que transforma la sociedad, la educación se imparte en diferentes niveles, así como experiencias y momentos a lo largo de la vida de una persona. Por lo que, la educación, no se limita a un acto educativo durante los años del proceso escolar formal o durante una etapa de la vida, es un proceso continuo que instituye un derecho humano fundamental y habilitante de otros derechos.

Los Estados son los llamados a respetar, proteger y garantizar el derecho a la educación a través de sus instituciones, bajo condiciones de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Esto implica 1) contar con infraestructura adecuada, profesionales competentes y materiales didácticos pertinentes; 2) una educación libre de discriminaciones, accesible y asequible para todos; 3) de calidad, relevante para el contexto, las necesidades y las capacidades de las personas y culturalmente apropiada; 4) suficientemente flexible para adaptarse a la realidad social, las necesidades de un colectivo social y la diversidad (Organización de las Naciones Unidas, 1999).

La presente investigación fue desarrollada de acuerdo al siguiente esquema:

Capítulo I: Problema de la Investigación; se formuló el problema de investigación, los objetivos, Justificación, y las Variables de estudio.

Capitulo II: Marco Teórico Referencial; se desarrolló el marco teórico de la presente investigación, los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio, bases legales, y la definición de términos básicos y las Hipótesis de investigación.

Capítulo III: Marco Metodológico; en el que se desarrolló todo el aspecto metodológico de la presente investigación, como el tipo de investigación, diseño de investigación, método de investigación, población y muestra, y las formas de recolección y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: Resultados y Discusión; se plasmó tablas e ilustraciones estadísticos, los mismo que sirvieron para la demostración de las hipótesis de investigación.

Conclusiones y Sugerencias, se plasmó las conclusiones dela presente investigación y se propusieron las recomendaciones de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....III
AGRADECIMIENTO..... IV
RESUMEN V
ABSTRACT VI
INTRODUCCIÓN VII
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....17
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19
Problema general 19
Problemas específicos 19
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 19
Objetivo General 19
Objetivos Específicos 19
HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 20
Hipótesis General…… 20
Hipótesis Específicas 20
VARIABLES 21
Matriz de Operacionalización de las Variables.....22
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 23
VIABILIDAD 24
LIMITACIONES 24
CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO 26
ANTECEDENTES……26
BASES TEÓRICAS……..29
Educación……..29
La Educación como Objeto de Conocimiento……30
Rendimiento Escolar de los adolescentes infractores……38
Factores del bajo rendimiento escolar……..38
Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico……..43
La evaluación pedagógica……..47
DEFINICIONES CONCEPTUALES……..48
BASES EPISTÉMICOS……...50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO…….52
TIPO DE INVESTIGACIÓN……52
DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN……...52

POBLACIÓN Y MUESTRA…….53
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……..53
TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS…….....55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS…….……57
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….……81
CONCLUSIONES…….……..88
SUGERENCIAS…….……..91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS…….92
ANEXOS……..97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables……22

Tabla 2. Considera usted que en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa…….57

Tabla 3. Considera usted que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio de se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza … 58

Tabla 4. Considera usted que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa tienen acceso a la educación……59

Tabla 5. Considera usted que los adolescentes infractores, reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando…….60

Tabla 6. Considera usted que los docentes se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores 61

Tabla 7. Considera usted que los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores 62

Tabla 8. Considera usted que los adolescentes infractores reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad……..63

Tabla 9. Considera usted que los adolescentes infractores tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan……64

Tabla 10. Considera usted que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores…….....65

Tabla 11. Considera usted que los temas a desarrollarse en clases se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores…….66

Tabla 12. El desarrollo de las clases se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores……67

Tabla 13. En las clases se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores……..68

Tabla 14. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son acordes a su nivel de estudios…..69

Tabla 15. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa son acordes a su edad…….70

Tabla 16. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son importantes para su desarrollo personal……...71

Tabla 17. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, favorecen a su desarrollo personal…..72

Tabla 18. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, lo ayudan a mejorar como persona….73

Tabla 19. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar…….74

Tabla 20. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan en su rendimiento escolar 75

Tabla 21. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.....76

Tabla 22. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en adquirir buenos conocimientos..... 77

Tabla 23. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a terminar sus estudios secundarios……..... 78

Tabla 24. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a realizar estudios superiores. 79

Tabla 25. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a tener proyectos de vida positivos…….80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Considera usted que en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa…….57

Figura 2. Considera usted que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio de se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza…….58

Figura 3. Considera usted que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa tienen acceso a la educación…….59

Figura 4.Considera usted que los adolescentes infractores, reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando……60

Figura 5.Considera usted que los docentes se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores……61

Figura 6. Considera usted que los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores……..62

Figura 7. Considera usted que los adolescentes infractores reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad……63

figura 8. Considera usted que los adolescentes infractores tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan 64

Figura 9. Considera usted que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores 65

Figura 10. Considera usted que los temas a desarrollarse en clases se

encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores 66

Figura 11. El desarrollo de las clases se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores..... 67

Figura 12. En las clases se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores. 68

Figura 13. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son acordes a su nivel de estudios. 69

Figura 14. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa son acordes a su edad..... 70

Figura 15. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son importantes para su desarrollo personal. 71

Figura 16. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, favorecen a su desarrollo personal..... 72

Figura 17. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, lo ayudan a mejorar como persona 73

Figura 18. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar 74

Figura 19. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan en su rendimiento escolar……...75

Figura 20. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar……76

Figura 21. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en

las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en adquirir buenos conocimientos…….77

Figura 22. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a terminar sus estudios secundarios……..78

Figura 23. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a realizar estudios superiores……..79

Figura 24. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a tener proyectos de vida positivos……..80

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Todos tenemos conocimiento que la educación es de gran importancia en la vida de las personas, sobre todo en los niños, niñas y adolescentes, y no menos importante el papel transformador que cumple la educación en las sociedades. Pero, sobre todo, la educación es un derecho humano universal reconocido en diferentes tratados internacionales (Cerna, 2023).

Causa mucha preocupación el elevado costo de la educación en el Perú. De acuerdo al Banco Mundial, en el año 2021 el costo promedio de la educación en el nivel secundaria estuvo en el 8,3% de la renta promedio del per cápita, y el costo promedio de la educación superior estuvo en el 16,2%. Dicha cifra fue considerada como la más alta en América Latina, y en el Caribe; lo que nos quiere decir que un gran número de estudiantes no pueden acceder a dicha educación por problemas económicos, (Care, 2023).

Los adolescentes infractores provienen de distintos contextos sociales, siendo que la mayoría se encuentran expuestos a la exclusión, pobreza, familia disfuncional, etc. Y sobre todo a la falta y/o deficiencia de la educación, ya sea por falta de oportunidad, desinterés, etc.

Por ende, la carencia de una educación adecuada que

les permita formarse como seres integrales y con variados conocimientos para que puedan desenvolverse en una sociedad desigual, genera en los adolescentes infractores malos hábitos y comportamientos inadecuados contrario a las leyes y las buenas costumbres de la sociedad.

Teniendo en cuenta la educación deficiente que reciben los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar; realidad que no les ayuda en el proceso de reinserción en la sociedad.

Perú, es el país de Sudamérica con el peor rendimiento escolar en las áreas de matemáticas, lectura y ciencia, de acuerdo al Informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); mientras que, en el ranking general, en relación a 64 países, el Perú solo supera a Indonesia.

El rendimiento escolar va de la mano con la calidad de la educación, lo que significa que cuando la educación no es eficiente, idónea, etc. Como consecuencia el rendimiento escolar no será adecuado.

Es preocupante el bajo rendimiento escolar en el CEBA Héroes del Cenepa, siendo que los estudiantes son adolescentes infractores que han cometido infracción a la ley penal.

Por lo que, el problema abordado en la presente investigación es la influencia que ejerce la educación deficiente con el bajo rendimiento escolar de los adolescentes

infractores del CEBA Héroes del Cenepa; siendo que se investigará los diversos factores por los que la educación es deficiente.

Lo que se busca en la presente investigación es dar a conocer cómo influye la calidad de la educación con el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la Educación en el rendimiento escolar de los Adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la accesibilidad de la Educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023?
- ¿Cómo influye la asequibilidad de la Educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023?
- ¿Cómo influye la adaptabilidad de la Educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar si la Educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar si la accesibilidad de la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.
- Describir si la asequibilidad de la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.
- Describir si la adaptabilidad de la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

La Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La accesibilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del Ceba Héroes del Cenepa 2023.

- La asequibilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del Ceba Héroes del Cenepa, 2023.

- La adaptabilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del Ceba Héroes del Cenepa, 2023.

1.5. VARIABLES

- **VX: Educación.**

El artículo 2 de la Ley General de Educación, define que la educación es aquel mecanismo que se utiliza en el aprendizaje y en la enseñanza, que se va logrando durante toda la vida y que genera el desarrollo integral de las personas, el eficaz desarrollo de los potenciales, la formación de la cultura, en beneficio de la familia, de la comunidad ya sea a nivel nacional, latinoamericano y mundial. La educación se encuentra presente en las entidades educativas y en los diferentes aspectos de la sociedad, (Ministerio de Educación, 2003).

- **VY: El Rendimiento escolar de los adolescentes infractores.**

Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello (1988).

Tabla Nº1 Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
La educación	artículo 2 de la Ley General de Educación, la educación es aquel mecanismo que se utiliza en el aprendizaje y en la enseñanza, que se va logrando durante toda la vida y que genera el desarrollo integral de las personas, el eficaz desarrollo de lo potenciales, la formación de la cultura, en beneficio de la familia, de la comunidad ya sea a nivel nacional, latinoamericano y mundial. La educación se encuentra presente en las entidades educativas y en los diferentes aspectos de la sociedad, (Ministerio de Educación).	La variable de estudio la Educación en un contexto de encierro se operacionalizará con 3 dimensiones y 12 Ítems	Accesibilidad de la educación Asequibilidad de la educación Adaptabilidad de la educación	• Institución educativa acorde con la enseñanza • Acceso a la educación • Capacitación docente • Gratuidad de materiales • El currículo adaptado a la realidad • Clases acorde a la realidad	1= NUNCA 2= A VECES 3= SIEMPRE
Rendimiento escolar de los adolescentes infractores	Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello (1988).	La variable de estudio el rendimiento escolar de los adolescentes infractores, se operacionalizará con 3 dimensiones y 12 Ítems	Bajo rendimiento escolar Medio rendimiento escolar Alto rendimiento escolar	• Enfoque de aprendizaje • Enfoque de evaluación • Enfoque de aprendizaje • Enfoque de evaluación • Enfoque de aprendizaje Enfoque de evaluación	1= NUNCA 2= A VECES 3= SIEMPRE

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La educación es aquel proceso sumamente importante mediante el cual se transmite a las personas de diferentes edades conocimientos, cultura, valores, eta. Que reflejan el comportamiento en la sociedad y el desenvolvimiento de manera general, ya sea en el interior de su familia, en su trabajo en los centros de estudios, etc.

Por lo que, es importante que los adolescentes infractores tengan acceso a la educación de manera ininterrumpida, pero una educación con todas las características de idoneidad para que logren obtener un eficiente rendimiento escolar. Por ellos, es fundamental identificar los aspectos importantes y fundamentales de la educación que reciben los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa.

Desde el punto de vista teórico, se justifica la presente investigación porque, gracias a los nuevos conocimientos sobre la educación que deben recibir los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, se logran tomar las medidas necesarias e idóneas en beneficio del rendimiento escolar de los adolescentes infractores que en algún momento se reinsertarán en la sociedad.

Desde el punto de vista metodológico, se justifica la presente investigación porque da conocer las técnicas e instrumentos que se aplicarán en la recolección de la información que será de mucha utilidad para la demostración

o no de las hipótesis de investigación. Los instrumentos tuvieron 12 ítems y la escala de medición fue la escala de Likert. Sobre el aspecto de la confiabilidad de los instrumentos fue a través de la escala de Cronbach, y la validación de los instrumentos fue a través de la constancia de validación, debidamente firmada por el juicio de expertos.

Desde el punto de vista práctico, se justifica la presente investigación porque, los resultados obtenidos de la presente investigación son de mucha utilidad, y beneficiosa, para aportar a la solución de la problemática de la educación que reciben los adolescentes infractores en los diferentes CEBAS a nivel nacional, en beneficio del rendimiento escolar de los adolescentes infractores y de una mejor sociedad.

1.7. VIABILIDAD

La ejecución de la presente investigación fue viable, siendo que la población y la muestra de estudio estará conformada por los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa; siendo que, se solicitará permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

1.8. LIMITACIONES

En la ejecución de la presente investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- **Recurso humano:** El investigador, redacto el informe final, por lo que contó con el apoyo y guía de un asesor y de un técnico en estadística, para el procesamiento de la información en el SPSS V.27.
- **Tecnológico**: El investigador conto con una laptop, la que fue utilizada en la ejecución de la presente investigación, y redacción del informe final.

- **Medidas de Seguridad:** En el CEBA Héroes del Cenepa que se encuentra ubicado en el Centro juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, se han aplicado diversas medidas de seguridad hacia los adolescentes infractores como la reserva de su identidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

García E. (2022), en su investigación titulada *"Historias de Vida de Adolescentes Infractores y la Educación en el Centro de Reinserción Social*", para optar el grado académico de Innovación Educativa; cuyo objetivo fue conocer la historia de vida de los adolescentes infractores; concluye que, los tratamientos, la educación y la estancia en el centro son deficientes, ya sea por tener un presupuesto bajo, así como el poco interés en la reinserción de los adolescentes infractores. Es importante resaltar que la educación es vital para la reinserción social de los adolescentes infractores, de la misma manera la educación también es muy importante para los adolescentes que ya se han reinsertado en la sociedad, para que no vuelvan a recaer en la conducta delictiva y sean jóvenes de bien para la sociedad.

De La A Muñoz G. (2018), en su investigación titulada *"Análisis del Rendimiento Académico en los/as Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre"* del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017; para optar el grado

de magister en educación; concluye que la educación es aquella tarea en la que todos estamos involucrados, desde la familia, hasta la escuela donde interactúan los adolescentes y se forman en valores, conocimientos, etc. Es importante la motivación de los estudiantes, para que eleven su autoestima, orientarlos en el buen uso del

tiempo libre, y sobre todo la importancia del estudio en su desarrollo personal.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Silva J. (2019), en su investigación titulada *"Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019"*, para optar el grado académico de Maestro en educación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019; concluye que los estilos de aprendizaje no tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Dietética y Nutrición de la Universidad Nacional de Tumbes, se evidencio que en el estilo activo si existe relación. Pese a la identificación de que los estilos de aprendizaje de tipo reflexivo y teórico se encuentran en un nivel alto, sin embargo, no se encuentran condicionados con el buen rendimiento de los estudiantes; siendo que, de acuerdo al

resultado estadístico, es el estilo de aprendizaje activo que se encuentra relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.

Rivera T., Carbajal L. y Trinidad F. (2023), en su investigación titulada *"Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Pandemia en Educación Básica Alternativa–PACE, Provincia de Pachitea 2020-2021",* para optar la Segunda Especialidad; cuyo objetivo fue describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje que han vivenciado los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021; concluye que, se evidenció la carencia de recursos y herramientas tecnológicas brindadas por el Programa PACE para que se pueda lograr mejorar el trabajo de los facilitadores en el sistema de educación virtual; siendo que los facilitadores y los participantes realizaron los trabajos teniendo en cuenta los bajos recursos económicos. El coordinador tiene un plan de trabajo, los acompañantes cuentan con un plan sobre el monitoreo, y los facilitadores cuentan con un cronograma de trabajo que se realizaba de forma mensual. El aspecto metodológico fue basado en la exposición y sobre todo en los talleres de aprendizaje estuvieron los aspectos metodológicos en la actividad pedagógica de los facilitadores, en el periodo de pandemia que fue entre los años del 2020 hasta el 2021.

Pajuelo M. (2018), en su investigación titulada "*La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en CC.SS. de los Estudiantes de Segundo grado del Ciclo*

Avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro - Los Olivos 2015", para optar la Segunda Especialidad; cuyo objetivo fue determinar la dependencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. "Herman Busse de la Guerra" – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015; se concluye que, el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA "Herman Busse de la Guerra" – Los Olivos – 2015, fue de 12,67, siendo que en relación a la escala que se aplicó en la medición establecida por el Ministerio de Educación, es considerada como regular. En lo que se refiere al promedio sobre el fortalecimiento de la identidad y sobre todo el sentido de pertenencia de los estudiantes, es resultado es regular:

Godoy A. (2019), en su investigación titulada *"Rebeldía Adolescente y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2018",* para obtener el grado de Maestro en Educación; cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la rebeldía adolescente en el rendimiento escolar en alumnos de primer año de Bachillerato General Unificado, paralelo D, en la Unidad Educativa "El Triunfo", 2018; concluye que la rebeldía de los adolescentes influye de manera significativa en el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de

Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, lo que ha sido verificado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, mediante el cual se obtuvo el coeficiente de 0,489, que demuestra la relación baja y directa, así como la significancia bilateral menor al 0,05.

2.1.3. Antecedentes Locales

No se han encontrado tesis de posgrado sobre las variables de estudio, a nivel local.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Educación.

De acuerdo con el artículo 2 de la Ley General de Educación, la educación es aquel mecanismo que se utiliza en el aprendizaje y en la enseñanza, que se va logrando durante toda la vida y que genera el desarrollo integral de las personas, el eficaz desarrollo de lo potenciales, la formación de la cultura, en beneficio de la familia, de la comunidad ya sea a nivel nacional, latinoamericano y mundial. La educación se encuentra presente en las entidades educativas y en los diferentes aspectos de la sociedad, (Ministerio de Educación, 2003).

La educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de viejas a nuevas generaciones. Se subraya “*el carácter más general y fundamental de una cultura: que debe ser*

aprendida; o sea, transmitida en alguna forma" (Abbagnano y Visalberghi, 1992).

2.2.1.1. La Educación como Objeto de Conocimiento.

La educación es el fenómeno que todos conocemos, siendo que es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal manera que sin educación no podría hablar del ser humano. Por lo que es frecuenta el uso de la educación con la finalidad de darle significado a los acontecimientos cotidianos que se relaciona con el aspecto educativo (Navas, s.f.).

La educación general el roce social, la influencia que las personas puedan ejercer sobre otras. Todas las influencias que se encuentran en la sociedad no pueden ser consideradas como educativas, siendo que tienen que cumplir ciertos requisitos, los cuales son: el respeto a la libertad, y sobre todo a la dignidad de las personas. Encaja fácilmente la expresión "el fin no justifica los medios", (Navas, s.f.).

Una de las características fundamentales de la especie humano, es la capacidad de poder generar relaciones sociales, lo que significa que la falta de comunicación entre las personas sería un problema para las relaciones sociales, siendo que la falta de comunicación por tiempo prolongado genera como consecuencias problemas psicológicos que puedan

desencadenar en que las personas pierdan la razón, y se sumerjan en la locura, (Navas, s.f.).

- **Accesibilidad de la Educación.**

  La accesibilidad de la educación, significa que la persona que se encuentra con medida de internamiento pueda generar un vínculo de pertenencia a la sociedad, es decir en pocas palabras la transmisión y recreación de la cultura que se adquiere por la educación, (Scarfó y Victoria Aued, 2013).

  Es importante resaltar, que el interno bajo ningún motivo pierde el derecho a la educación, sin tener en cuenta si se encuentra o no privado de la libertad, (Hechenleitner, 2017).

  Hay que señalar que el ejercicio del derecho a la educación en la cárcel y/o Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación, se encuentra relacionado con la situación compleja del aspecto social, en el cual se encuentra la persona en el contexto de encierro; sin embargo, en la realidad el derecho a la educación se vulnera en el contexto de encierro, siendo que es prácticamente un privilegio de las personas que tienen buen comportamiento en el contexto de encierro, en relación a las gestiones penitenciarias con las entidades educativas, (Scarfó y Victoria Aued, 2013).

Hace muchos años atrás, la educación era concebida como aquel dispositivo que servía para controlar y poder disciplinar a las personas, de la misma manera con el trabajo forzado y la religión. Lamentablemente se dejaba de lado el derecho humano, siendo por el contrario que era una actividad que generaba provecho en relación al tiempo. Sin embargo, en la actualidad el trabajo y la educación son considerados como el pilar de la resocialización, (Hechenleitner, 2017).

El factor del trabajo, por lo general se encuentra sometido a los fines establecidos en la pena y de las entidades de internamiento, y a los de la educación. Se usan los términos de rehabilitar, resocializar, reinsertar, reeducar, entre otros términos con “re”. Siguiendo esa lógica, la educación se entiende como el uso de la tecnología que se aplica en el tratamiento penitenciario enfocado en el aspecto terapéutico. Lo que genera que en la práctica sea considerado como aquel beneficio, o hasta como un producto de mercadería que es a cambio del buen comportamiento, (Scarfó y Victoria Aued, 2011).

La educación tiene un propósito, el cual es lograr el desarrollo integral de la persona, sumamente importante que se encuentra amparado en los Derechos humanos, por lo que ningún sistema

educativo debe ser discriminatorio, más bien debe ser accesible a todas las personas, con diversas estrategias positivas, con la finalidad que todos puedan culminar de manera satisfactoria el proceso educativo, (Scarfó y Victoria Aued, 2013).

- **Asequibilidad de la Educación.**

  Como asequibilidad de la educación, no solo se encuentra enmarcado las características que se encuentran en la oferta educativa, sino que va mas allá, es decir a la enseñanza que se imparte de manera gratuita, la misma que es financiada por el Estado, que se realice en el interior de ambientes adecuados y con la participación de profesionales en la docencia, preparados académicamente, con la capacidad de poder prestar el servicio de la educación de manera idónea, (Scarfó y Victoria Aued, 2013).

  En base a la misma línea, Edwards (2007) sostiene que la gestión, administración del lugar en el cual se le proporciona a la persona que se encuentra interna, los recursos necesarios (…), que sean imprescindibles, así como una biblioteca en el cual se encuentren materiales bibliográficos, adecuados para los distintos niveles de educación y de enseñanza - aprendizaje (…), con la finalidad que los internos puedan acceder a dichos materiales

teniendo en cuentea el nivel de instrucción en el cual se encuentran, (Edwards, 2000).

De acuerdo al autor, dichos recursos hacen posible la adaptabilidad de la educación en situaciones de encierro, siendo que en la biblioteca el estudiante interno también puede distraerse y recrearse, a través del hábito de la lectura, (Edwards, 2007).

- **Adaptabilidad de la Educación.**

Con relación a la adaptabilidad de la educación es importante que se tome en cuenta a las curriculas, que se encuentren relacionados con los proyectos que se puedan desarrollar sobre todo en los niveles de educación primaria, secundaria, superior. De acuerdo a Scarfo, es necesario que los proyectos a nivel curricular de manera oficial, se amparen la formación integral y de la misma manera que se beneficien de la oferta educativa en el interior de las entidades en la cual se encuentran las personas privadas de su libertad, las actividades curriculares de educación física, computación, idiomas, arte, etc., que se puedan complementar con las demás áreas o cursos a nivel curricular, (Scarfo, 2007).

Con relación a los proyectos institucionales

(PEI), son considerados como un elemento esencial en el desarrollo de la educación en el contexto de encierro. Los proyectos institucionales se elaboran teniendo en cuenta algunos parámetros mínimos, dentro de los cuales tenemos, por ejemplo, el tipo de unidad penal, teniendo en cuenta de que tipo de seguridad es (máxima, mediana o mínima), la organización de la unidad penal, los días festivos, el colectivo social de las personas internas, etc.; el acceso a las bibliotecas, medios de comunicación, etc., (Scarfó y Victoria Aued, 2013).

La adaptabilidad de manera específica, consiste en el que los temas a enseñar y los métodos pedagógicos que se aplicaran en el proceso de enseñanza tienen que gozar de relevancia ética, es decir no se debe discriminar, información adecuada y con calidad, es decir que la educación no debe dejar de lado los derechos humanos, (Scarfo y Victoria Aued, 2013).

De acuerdo a las características señaladas, la educación se debe dar en las diversas modalidades y niveles de educación, contando con los directivos, docentes y sobre todo los estudiantes que se encuentran privados de su libertad, (Scarfo y Victoria Aued, 2013).

2.2.1.2. La Escuela y el Aprendizaje formal.

En la actualidad, se tiene la facilidad de poder observar y evidenciar tanto en los niños y en los jóvenes, que el importante proceso de aprendizaje tiene un desfase de manera significativa cuando ingresan al sistema escolar formal, muchas veces entre otros aspectos, porque en el sistema escolar los conocimientos académicos lo reciben de manera deliberada, lineal, y sobre todo sistemática los conocimientos, las habilidades y no menos importante las actitudes de manera estructurada en tiempos establecidos y sobre todo en lugares que ya se encuentran determinados, mediante el cumplimiento de diversos requisitos, normas y sobre todo reglas que son pre establecidas por la entidad educativa, por el docente, de acuerdo a lo predeterminado en el ámbito educativo, (Coombs y Amhed, 1974, citado por Gómez, 2009). Por lo cual, es muy importante que se pueda diferencias lo que es el aprendizaje de los procesos educativos, siguiendo las ideas Ivan Illich, (1974), quien considera que la diferencia señalada, significa distinguir el objetivo humanístico del docente con el impacto que genera la estructura de la entidad educativa. Siendo que en los procesos educativos o de escolarización se transmite la idea que solo en la entidad educativa se educa a las personas, (Obando & López, 2016).

2.2.1.3. Hacia la desescolarización de la escuela a la que asisten jóvenes infractores de la ley penal.

La escuela, desde siempre fue y sigue siendo aquel espacio lleno de normas que se encarga de la transmisión de los códigos que son muy diferentes a aquellos códigos que tiene los adolescentes infractores, los que impiden que la creatividad, la autonomía y la improvisación cumplan su papel educativo, lo que no hace posible que exista una relación lógica con los verdaderos potenciales de su desarrollo como persona educada, (Obando & López, 2016).

Teniendo en cuenta aquella realidad, la escuela pasa a ser un lugar lleno de tensión, conflicto y sobre todo el rechazo entre los jóvenes, que se les hace difícil adaptarse a sus características y sobre todo a sus necesidades educativas, llevándolos de alguna manera a la deserción escolar; siendo que cuando es más temprana la edad, aumenta las posibilidades que el adolescente adopte conductas de la mano con la delincuencia, (Gottfredson, Sealock y Koper, 1996; Fernández, 2003). La deserción escolar se encuentra estrechamente relacionada con el inicio de la conducta delictiva y sobre todo con la reincidencia de dicha conducta; pero es importante precisar que no siempre se encuentran como causa y efecto. Lo que, si es claro que se encuentra presente la contradicción entre la juventud,

(es decir teniendo en cuenta las experiencias adquiridas, las expectativas y sobre todo las historias de vida), de la mano con la escuela, aumentando el conflicto que dan lugar las normas que forman parte del sistema educativo, quienes son los responsables de las primeras experiencias de los niños, así como del mal comportamiento y el desentendimiento con el sistema educativo, (Tsukame, 2010).

En relación a lo señalado, la educación no formal gana mucha relevancia e importancia, debido dicha exposición de la juventud durante los primeros años de su vida, en el cual tomo en cuenta los aprendizajes que se encontraba en su entorno. Debemos recordar que el cerebro se va adecuando a las costumbres, a la familia, a los amigos, etc., (Obando & López, 2016).

En la privación de libertad de adolescentes y jóvenes ocurre la inmediata cesación de algunos derechos constitucionales; por lo tanto, es el Estado, afirma Preciado (2020) quien debe velar por la protección del proceso educativo dentro de los centros de resocialización. Sin embargo, el autor reconoce que el proceso de instrucción educativa debe hacer que se *“le haga ignorar al recluso que se encuentra en un centro de reclusión”,* (Obando & López, 2016).

El Estado tiene la obligación de proteger un

derecho fundamental, pero se obvia de cierta manera que la función educativa no entraña ignorar hechos, sino al contrario, hacer partícipe al joven de una responsabilidad social frente al acto cometido, vinculándose así a la restauración del daño (Obando & López, 2016).

Buste, de la Torre & Abarca (2019) reafirman la importancia de los procesos educativos como mecanismo para disminuir notablemente la reincidencia, mientras critica la inadecuada legislación sobre el tema que privilegia lo tecnológico, dejando de lado la formación profesional y el ambiente educativo en general.

2.2.2. Rendimiento Escolar de los adolescentes infractores.

El autor Antonio González define al rendimiento escolar como la comprobación y demostración del conjunto de valores, actitudes, conductas y sobre todo los conocimientos que tienen la condición de aceptables por diversos autores que se encuentran autorizados para ello, (1988).

El rendimiento escolar, es concebido como punto de partida a raíz de los procesos de evaluación, siendo que en el rendimiento escolar se tiene en cuenta el conocimiento que reflejan los estudiantes en un área o curso determinado, acorde a la edad y el nivel educativo en el cual se encuentra, (Jiménez, 2000).

El rendimiento escolar reflejado en números, se

relaciona con la acreditación, medición, valoración, evaluación, etc. Como se evidencia claramente, los términos empleados son diferentes. Siendo que la evaluación actualmente se realiza mediante diversos procesos de certificación, tal como hace referencia Pineda, que la certificación y la legitimación de los conocimientos, así como la convalidación de los aprendizajes curriculares de manera mínima, tal cual son previstos, (Pineda, 2008).

2.2.2.1. Factores del bajo rendimiento escolar

- **Factores Sociales.**

  Es importante tener presente que uno de los factores muy importantes en el rendimiento escolar de los estudiantes, es sin lugar a dudas el lugar de donde proceden, ya sea de zona rural o urbana, (Ramírez-Vázquez, et. al, 2020).

  También se encuentran considerados las características estructurales y funcionales de cada institución, los horarios académicos, el tamaño de grupos, los servicios de biblioteca, el ambiente institucional, etc. pueden ser aspectos que influyen en el rendimiento académico.

  Y de la misma manera los aspectos sociodemográficos, como el sexo del estudiante, el nivel económico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel

educativo de los padres, la situación laboral, etc. Como es evidente, el rendimiento académico está formado por una gran multidimensionalidad de factores, es un constructo no solo formado por las aptitudes y la motivación de los estudiantes, sino también influenciado por otros aspectos extrínsecos como los docentes, institucionales, familiares, etc. (Garcia-Jiménez et. al., 2000).

- **Factores Familiares**

De acuerdo a Busta (2004), el ambiente socio familiar, siendo que su definición es difícil de abordar, en dicho factor se manifiestan las cualidades ya sean personales y las sociales de cierto grupo de personas que se encuentran en ambientes similares. Es importante recalcar que, si se necesita examinar el ambiente social y sobre todo el ambiente familiar, es necesario que se tome en cuente tres aspectos característicos y afectivos, para eso se desarrollan ciertos niveles relacionados al entorno socio familiar, los mismos que pueden ser utilizados en diferentes ambientes, siendo el ejemplo la medida del entorno social y familiar.

De acuerdo a Herán & Villarroel (2007), se desarrolla los factores familiares, teniendo en cuenta las interacciones que ocurren en el interior del hogar, teniendo en consideración la forma de la

comunicación y de la interacción. El desenvolvimiento de las personas se forma en el interior del hogar, en relación a la influencia entre los miembros de la familia, teniendo en consideración lo siguiente:

a) La Relación: es la forma como los miembros de la familia se comunican, y las características de las interrelaciones. Se encuentra formado por la afinidad, franqueza y la discusión, (Herán & Villarroel (2007).

- **Afinidad;** mediante la cual es posible que se mida como la familia se encuentra compenetrada y tienen apoyo mutuo, (Herán & Villarroel, 2007),
- **Franqueza;** evalúa la manera en que los miembros de la familia se desenvuelvan con libertad y franqueza, en relación a sus emociones, (Herán & Villarroel, 2007).
- **Discusión;** la forma como toda la familia manifiesta y pone de conocimiento las opiniones contrarias, los temores, etc., (Herán & Villarroel, 2007).

b) **Desenvolvimiento:** analiza la importancia, que en el hogar se presenten procedimientos en el desenvolvimiento de sus miembros. En este nivel se encuentran presentes la

independencia, el modo de actual, el aspecto Psico social y el moral - religioso, (Herán & Villarroel, 2007).

- **Independencia;** es la forma que cada uno de los miembros de la familia es autónomo, adquieren la autoconfianza, y establecen sus objetivos personales, (Herán & Villarroel, 2007),
- **Modo de actuar;** la forma como realizan las diversas actividades como del estudio o del trabajo, siguen un sistema que encamina el accionar y las competencias a seguir, (Herán & Villarroel, 2007).
- **Psico social;** como los miembros de la familia se ven interesados por la política, por el aspecto intelectual, actividades socio culturales, etc., (Herán & Villarroel, 2007).
- **Moral – Religioso;** comprende la importancia y el fervor que los miembros de la familia les dan a las actividades religiosas, (Herán & Villarroel, 2007).

c) **Firmeza:** proporciona información de la manera como los miembros de la familia están organizados, y la influencia que ejercen entre ellos; se encuentra conformado por el orden y la dirección, (Herán & Villarroel, 2007)

- **Orden;** importancia que le dan los miembros de la familia para realizar las labores domésticas, educativas, etc., mediante la organización, planificación, y estructura dentro del hogar, (Herán & Villarroel, 2007).
- **Control;** verificación del cumplimiento por los miembros de la familia de las normas y ordenes establecidas, (Herán & Villarroel, 2007).

- **Factor Psicológico**

De acuerdo a Bermeosolo (2012), los problemas psicológicos y sobre todo los problemas de conducta que presentan los estudiantes, forman parte de un problema que es considerado grave, ya sea en el aspecto académicos como en el aspecto personal. Siendo que la mayoría de los estudiantes que presentan ciertas limitaciones en el aspecto emocional y de conducta, por lo general presentan dificultad en el adecuado desenvolvimiento psicomotriz y sobre todo en el rendimiento escolar.

Las cualidades de los estudiantes se evidencian a través del conocimiento y del estado emocional, siendo que las entidades educativas por lo general proporcionar una educación que se encuentra direccionada hacia los estudiantes con

nivel normal, siendo muy parecido el desenvolvimiento entre uno y otro estudiante, que no tiene alguna alteración, desviación o algunas deficiencias en ningún aspecto de su persona. Lo cual genera como consecuencia que los estudiantes por diversos factores o situaciones se alejan del nivel aceptable, por lo general su nivel de aprendizaje es bajo y además pueden fracasar en el aspecto académico. Sin embargo, es importante remarcar que el

estudiante que este fuera del promedio, no significa que sea un estudiante con algún retraso o discapacidad, (Bermeosolo, 2012). Dichos estudiantes, por lo general presentan una personalidad con algunos desordenes en la conducta, como la deserción, el bajo nivel académico, el alcoholismo, etc.; por lo que, lo adecuado es proporcionar la ayuda que necesitan y no aislarlos.

Los elementos que ponen en riesgo a los estudiantes son: el bajo rendimiento académico, la comunicación adecuada con sus compañeros y docentes, y las relaciones sociales, de la misma manera como los problemas de indisciplina. De la misma manera, los elementos que ponen en riesgo a las entidades educativas, son aquellos elementos

que se encuentran relaciones con la función de los docentes y de los directivos, como es la falta de liderazgo, de la misma manera con la falta de brindar soluciones en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes, (Bermeosolo, 2012).

2.2.2.2. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Los enfoques de aprendizaje, se encuentran enmarcados en la predisposición u orientación para el aprendizaje de alguna manera determinada, lo que genera que exista cierta afinidad en relación a los estilos aprendizaje, que tienen diversos modos específicos y generalmente estables en el procesamiento de la información. Los estilos pueden ser establecidos como predisposiciones, que son de manera relativa como forma general y de forma constante, que son el resultado de las disposiciones que tienen los individuos, de poder adoptar las estrategias en diferentes situaciones, de manera separada con los esfuerzos que generan las tareas. Sin embargo, los enfoques

que se aplican no son tan rígidos como los estilos, y se van adecuando en mérito al contexto y sobre todo a las necesidades, utilizando diversas estrategias de manera oportuna, con la finalidad de lograr los objetivos, de manera específica o particular, (Gargallo, Garfela & Pérez, 2006).

De acuerdo a Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría, (2003), sobresalen algunos enfoques de aprendizaje que son considerados como esenciales en el rendimiento académico. El enfoque de aprendizaje describe la interacción de la intención y de la estrategia en el momento de desarrollar una tarea de manera específica en un momento dado. Cuando el enfoque es de manera superficial, existe el interés de lograr tener calificaciones altas, y se tiene en consideración técnicas de memorización, lo que lograra que el estudiante tenga un adecuado rendimiento académico. En relación al enfoque profundo, genera una motivación de autodeterminación, la misma que genera esfuerzo y la satisfacción del estudiante; lo que significa que el rendimiento académico alto es altamente probable.

Es de suma importancia resaltar, que los enfoques de aprendizaje de los estudiantes no son estáticos, lo que significa que no es un aspecto personal que permanece inmutable. Lo que significa, que los estudiantes tienen la capacidad de cambiar de enfoques de aprendizaje (superficial o profundo), teniendo en cuenta la tarea académica a desarrollar. Es decir que los enfoques de aprendizaje se encuentran en relación a las características, aspiraciones, etc., de los estudiantes, sí como del aspecto de la enseñanza de manera

específica. Por lo que, el enfoque de aprendizaje enfoca la naturaleza del tipo de relación que existe entre el estudiante, el contexto y sobre todo con la tarea, (Biggs, Kember & Leung, 2001).

- **Enfoque profundo.**

  Se fundamenta en la motivación intrínseca; siendo que el estudiante presenta mucho interés en el estudio, y sobre todo en el curso de manera específica, y busca obtener aprendizajes significativos a nivel personal. Se emplean diversas estrategias para comprender y lograr satisfacer la curiosidad de índole personal. En relación a los procesos, el estudiante se relaciona directamente con el contenido, asociando las ideas, los conocimientos previos y no menos importante la experiencia, utilizando la organización e integración de las ideas, los conocimientos, llegando a las conclusiones con argumento lógico. En relación a los resultados que se logran obtener, son con cierto nivel de comprensión a profundidad, integrando significativamente las bases fundamentales, como de los hechos. Los estudiantes que presentar y logran desarrollar un perfil profundo, con frecuencia logran buenos rendimientos académicos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que cuando el

enfoque es exclusivamente profundo, por si solo, no es del todo bueno como el enfoque predominantemente profundo. De acuerdo a Biggs (1987), los estudiantes que se enfocan en el primero, identifican sus objetivos y buscan la forman de alcanzarlos, a su manera; si dichos objetivos se encuentren alejados de los objetivos académicos, se tendrá la impresión que el estudiante no lo está haciendo bien en el aspecto oficial de la educación, muy al margen de la satisfacción que pueda sentir el estudiante con el aprendizaje logrado de su perspectiva.

- **Enfoque superficial.**

  Este enfoque se fundamenta en la motivación extrínseca; que busca dar cumplimiento y no fracasar. El estudiante busca lograr cumplir con los requisitos de la evaluación a través la reproducción de la información. Las estrategias que se aplican solo buscan lograr el aprendizaje de manera mecánica. El proceso de aprendizaje se realiza mediante la memorización, que se realizan por repetición, lo que significa que los hechos y las ideas tienen una interrelación débil. El estudiante recepciona las ideas y la información de manera pasiva, y solo se preocupa por las exigencias de las evaluaciones. El resultado es la memorización de la

manera mecánica y rutinaria, sin conocer y comprender los fundamentos, las secuencias, y el nivel de comprensión que se logra es nulo y/o superficial. Los estudiantes reflejan un bajo y muy deficiente rendimiento académicos, en relación a los objetivos académicos, considerando inclusive abandonar los estudios mediante la deserción. Siendo que, por enfoques de aprendizaje se entiende como los procesos de aprendizaje que encaminan a los estudiantes a hacerle frente a las actividades académicas, las que nacen de las percepciones y de las características de los estudiantes hacia las tareas, (Entwistle & Peterson, 2004).

El concepto de enfoques de aprendizaje, tiene elementos situacionales y elementos personales, (Biggs, 1988 y 1993). Cuando el estudiante tiene una tarea, se plantea dos preguntas esenciales ¿qué quiero conseguir con esto? y ¿cómo hago para conseguirlo?. La primera pregunta se relaciona con las metas trazadas y los motivos que se tiene para cumplirlas; y la segunda pregunta se relaciona con las estrategias y los medios para poder conseguirlos, (McCune & Entwistle, 2011).

2.2.2.3. La evaluación pedagógica.

La evaluación pedagógica es comprendida como el

conjunto de procedimientos que se encuentran planificados y que son ejecutados en la actividad educativa, con la finalidad de poder lograr recabar información que sea útil y necesaria, sobre el logro de los objetivos, por los estudiantes, mediante la valoración de ciertos parámetros y criterios, la imagen que refleja el rendimiento académico, puede ser comprendida como un aspecto de dominio o de desempeño que se ven reflejados en las tareas del estudiante que ha realizado de manera eficaz (que son considerados excelentes indicadores de la presencia de procesos u operaciones intelectuales, siendo que dicho logro es evaluado). La pedagogía conceptual plantea como categorías para que se puedan identificar los niveles de dominio como las siguientes: nivel elemental (contextualización), nivel básico (comprensión) y nivel avanzado (dominio).

La evaluación del rendimiento escolar, se realiza por un doble interés: siendo, por un lado, dan a conocer el nivel de aprendizaje que logran desarrollar los estudiantes; por otro lado, brinda conocimientos en relación a la eficacia de la actividad educativa; siendo que no es una tarea fácil el logro de los objetivos complejos y sobre todo abstractos, encontrándose dentro de ellos los valores, el manejo del carácter, la formación de hábitos de estudio y además de hábitos de trabajo, el amor por el arte y la cultura, etc., si no se logra

por los menos los objetivos más, como el logro del aprendizaje, que siempre se ha exigido, ya sea por costumbre o no, así como por las personas que forman parte de la actividad educativa y además por la sociedad, (Cano, 2001).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Adolescente infractor:** Es considerada aquella persona que es menor de edad, y que su responsabilidad penal fue determinada, ya sea como autor o algún tipo de participe en relación a un hecho punible que se encuentra tipificado ya sea como delito o como falta en la ley penal, (Lp - Pasion por el Derecho, s.f.).

- **Educación Básica Alternativa: es** aquel tipo de educación básica, que es con la finalidad que las personas que en oportunidad no pudieron acceder a la Educación Básica Regular, por diversos factores, en el marco de la política del acceso a la educación de manera permanente, para que puedan acceder y mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, así como para que puedan tener la oportunidad de acceder a otros niveles de educación. Que busca la capacitación y formación para que las personas puedan acceder a

oportunidades de trabajo y sobre todo al desarrollo de las competencias empresariales**,** (Ministerio de Educacion).

- **Educación en establecimientos penitenciarios:** es aquel tipo de educación que se desarrolla en situaciones muy complejas, y con pocos estudios sobre dicho campo de enseñanza – aprendizaje. Las características particulares de los estudiantes y sobre todo el contexto en el cual se desarrolla la educación, intervienen diversas variables que generan diferentes niveles de abordaje de la enseñanza – aprendizaje**,** (UNESCO, 1995).

- **Rehabilitación:** Postura penal cuyo propósito consiste en volver apto al individuo para que sea un participante íntegro y activo de la sociedad civil. Este objetivo frecuentemente es contrastado con los objetivos de la retribución y la disuasión. Al igual que la disuasión, y a diferencia de la retribución, la rehabilitación es una política prospectiva que tiene la finalidad de incidir en la conducta futura en vez de responder a la conducta pasada, así, la rehabilitación es a menudo considerada como 110 un enfoque utilitarista o consecuencialista de la pena (Bix, 2009).

- **Rendimiento académico:** Es considerado como el cumplimiento de las metas, logros, y no menos importante el logro de los objetivos que han sido

planteados en la organización y desarrollo de los cursos, el rendimiento académico se refleja en los resultados de las evaluaciones, mediante la aplicación de algunos exámenes, practicas, etc. En cada curso desarrollado**,** (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

2.4. BASES EPISTÉMICOS.

En los Centros Juveniles de Medio Cerrado, se busca el apoyo al adolescente infractor y de esa manera poder evitar la reincidencia, de la misma manera el satisfacer las necesidades en beneficio de la comunidad, de la mano con el objetivo de la reeducación a través de la capacitación formativa de manera permanente. El objetivo es lograr que los adolescentes infractores reciban las oportunidades laborales, durante el periodo de internamiento en los Centros Juveniles de Medio Cerrado, que cuando recuperen su libertad tengan la motivación y el interés de participar en diversas actividades de índole constructivas, (Rodríguez, 2014).

En los Estados Unidos, el proceso de rehabilitación de los adolescentes infractores, cuentan con técnicas y metodologías que son eficaces en la corrección de la conducta; analizando cuales son los parámetros que la conducta infractora, evaluando las actitudes, la personalidad, la salud mental, las relaciones sociales con las demás personas, las habilidades educativas que pudieran tener, de la misma manera las habilidades laborales, es decir

todo lo relacionado a la disminución de reincidencia, (Espinoza, 2009).

Es importante contar con el presupuesto adecuado para que se pueda brindar los servicios y programas a nivel educativo, vocacional, y no menos importante de salud, entre otros aspectos importantes; es decir todo lo relacionado a que los adolescentes infractores logren conseguir trabajo. Dicho proceso es respaldado por diversos organismos públicos, como por ejemplo el Departamento de Servicios Industriales de Nueva York (CORCRAFT), quienes colocan en el mercado los productos que fueron confeccionados por los adolescentes infractores, llevando a cabo la comercialización y la distribución, (Rodríguez, 2014).

La participación de las diversas instituciones enriquece el trabajo educativo, así como los aportes de las ONGs, incentivando que las penas puedan ser cumplidas sin la privación de la libertad y con la prestación de servicios de empleo, (Espinoza 2009). Siendo que el sistema en mención busca lograr la capacitación permanente de los adolescentes infractores, que culminen de manera satisfactoria los estudios de acuerdo al nivel en el que se encuentran, y de la misma manera que puedan tener alguna experiencia en el ámbito laboral, para que logren obtener un empleo y puedan conservarlos teniendo en cuenta sus habilidades, (Rodríguez, 2014).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

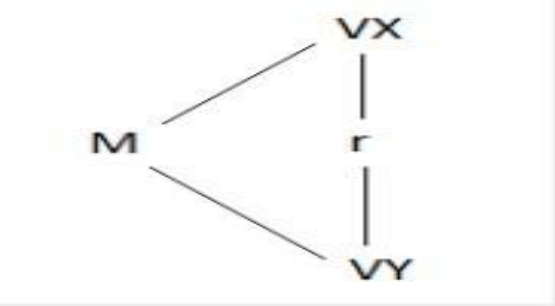
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación en la presente investigación fue la **básica.**

La investigación básica, es aquella investigación que se enfoca en la búsqueda de conocimientos nuevos; la investigación básica está en la búsqueda de principios y leyes científicas, con la finalidad de poder organizar una teoría científica, (Carlessi, Romero, & Saenz, 2018).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación es de corte transversal correlacional:



Donde:

M = Muestra de estudio, 130 adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa.

VX = Medición de la variable Educación

VY = Medición de la variable Rendimiento escolar de los adolescentes infractores

r = correlación entre la variable educación y Rendimiento escolar

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo constituida por un total de 130 adolescentes infractores que se encontraban internados en el “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa”. Respecto a la muestra, el tipo de muestreo utilizado en la presente investigación fue no probabilístico, seleccionado a criterio del investigador; dado que la población de estudio era pequeña (130 adolescentes), la muestra fue considerada igual a la población, abarcando así a los 130 adolescentes infractores que estaban internados en el mencionado Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa.

3.3.1. selección y asignación de los elementos de la muestra

- **Criterios de inclusión:** Para la determinación de la muestra de estudio se ha tomado en consideración a la población de estudio, que estuvo conformada por los adolescentes infractores que se encuentran internados en el “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa”.
- **Criterios de exclusión:** Con relación a la determinación de la muestra no se ha utilizado ningún criterio de exclusión.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Técnica

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta. Dicha técnica fue aplicada para medir ambas variables de estudio.

Según Arias (2012), las técnicas de recolección de datos son conocidas como diversas formas de poder recabar la información. Como ejemplos de técnicas de recolección de datos tenemos la observación, la encuesta, el análisis documental, etc.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario estructurado. Un cuestionario para cada variable de estudio. La escala de medición que se utilizó en los instrumentos fue la escala Likert (1, 2, 3) de tipo ordinal.

El instrumento de recolección de datos, se encuentra enfocado para establecer las condiciones adecuadas para la medición de los datos recabados. Los datos expresan la abstracción del problema de estudio, son medibles de diversas formas, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

- **Validación**

  Se realizó mediante la técnica de juicio de expertos (03), quienes emitieron su validez mediante la firma de las respectivas constancias, que se encuentran en los anexos de la presente investigación.

- **Confiabilidad**

  En la presente investigación, la confiabilidad de los instrumentos mediante la aplicación del Alfa de Cronbach, fue en relación a ambas variables, considerando los valores establecidos en la siguiente tabla de valores:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota. Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003).

El valor del Alfa de Cronbach

Instrumento	a	∑Vi	Vermont	Alfa de Cronbach
Cuestionarios	12	∑Vi 1	Verbo 1	α 1
Pregunta	12	∑Vi 2	Versus 2	α 2

- Para la variable **Educación**: ****0,88**
- Para la variable **Rendimiento Escolar**: ****0.0,81**

Ambos instrumentos presentan valores de confiabilidad superiores a 0.7, lo que sugiere que son instrumentos confiables para la investigación. Esto implica que se puede tener confianza en que los resultados obtenidos

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y

PRESENTACIÓN DE DATOS.

En la presente investigación, en el recojo de la información, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a la muestra de estudio, que fueron 130 adolescentes infractores internos en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa. La información recogida fue organizada en una base de datos, la misma que fue procesada en software SPSS Stadistics, versión 27.0, mediante la aplicación de la estadística descriptiva, mediante la cual se obtuvieron las tablas y figuras estadísticas, las figuras estadísticas fueron mediante el grafico de barras. Por cada pregunta de los instrumentos de recolección de datos se obtuvieron una tabla y una figura estadística, siendo un total de 24 tablas estadísticas con sus respectivas figuras estadísticas. Que se encuentran plasmadas en el Capítulo IV de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

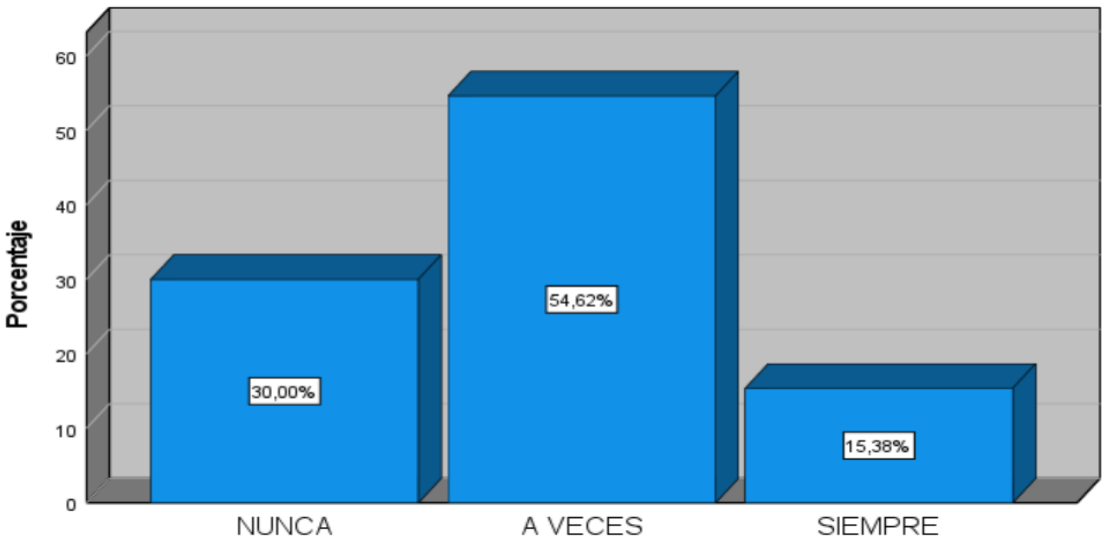
En la presente investigación los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2. Considera usted que, en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	39	30,0	30,0	30,0
	A VECES	71	54,6	54,6	84,6
	SIEMPRE	20	15,4	15,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 1. Considera usted que, en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa



FUENTE: Elaboración propia

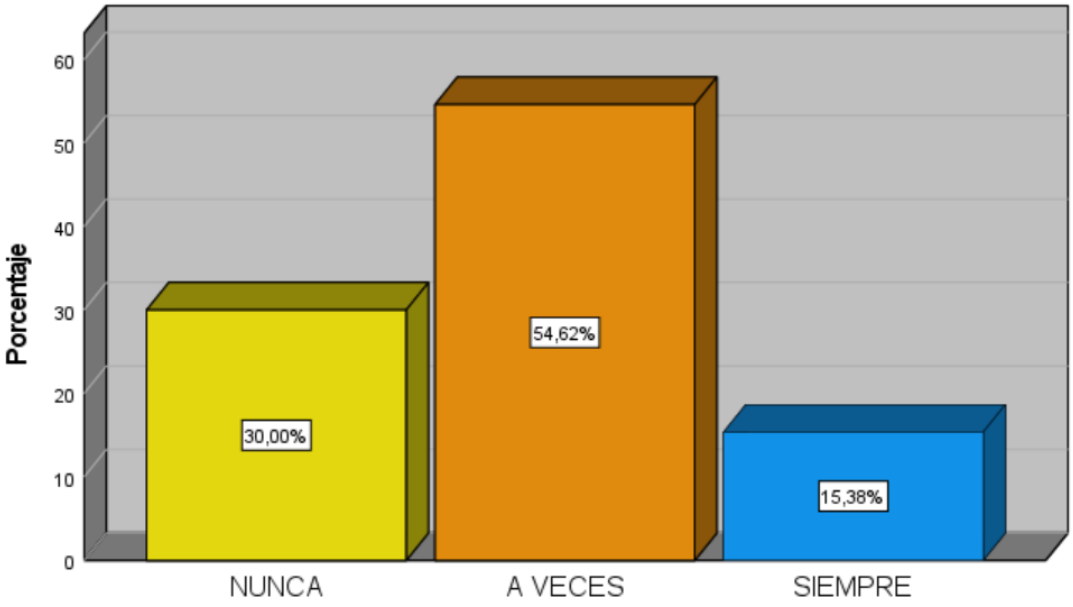
Se observa que el 30% considera que en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, nunca existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa; el 54,6% considera que en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, a veces existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa; el 15,4% considera que en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, siempre existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa.

Tabla 3. Considera usted que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio de se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	39	30,0	30,0	30,0
	A VECES	71	54,6	54,6	84,6
	SIEMPRE	20	15,4	15,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 2. Considera usted que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio de se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza



FUENTE: Elaboración propia

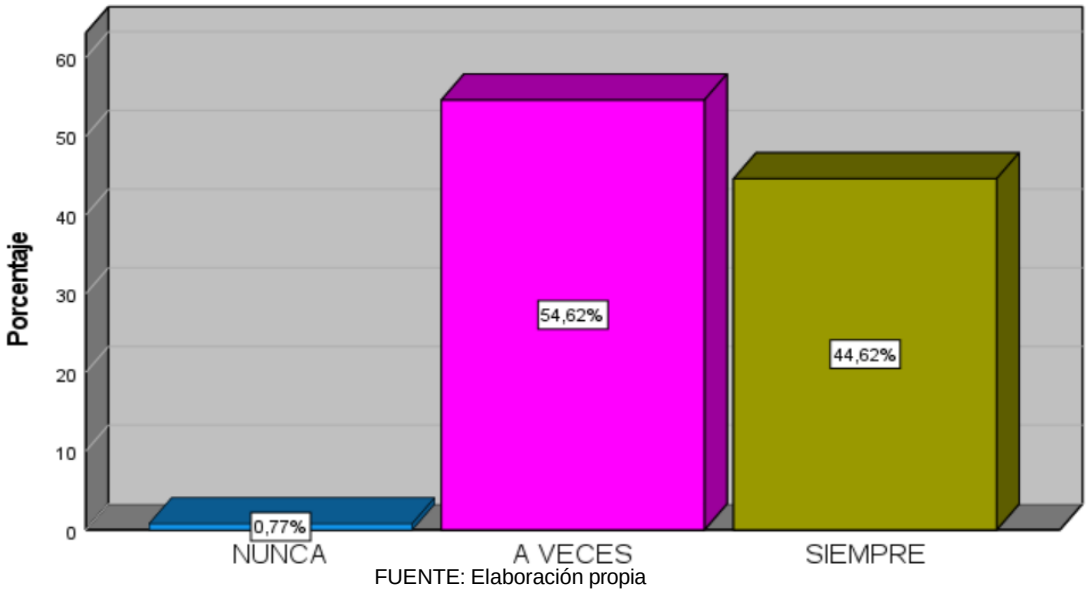
Se observa que el 30% considera que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio nunca se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza; el 54,6% considera que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio a veces se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza; el 15,4% considera que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio siempre se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza.

Tabla 4. Considera usted que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa tienen acceso a la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	,8	,8	,8
	A VECES	71	54,6	54,6	55,4
	SIEMPRE	58	44,6	44,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 3. Considera usted que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa tienen acceso a la educación



FUENTE: Elaboración propia

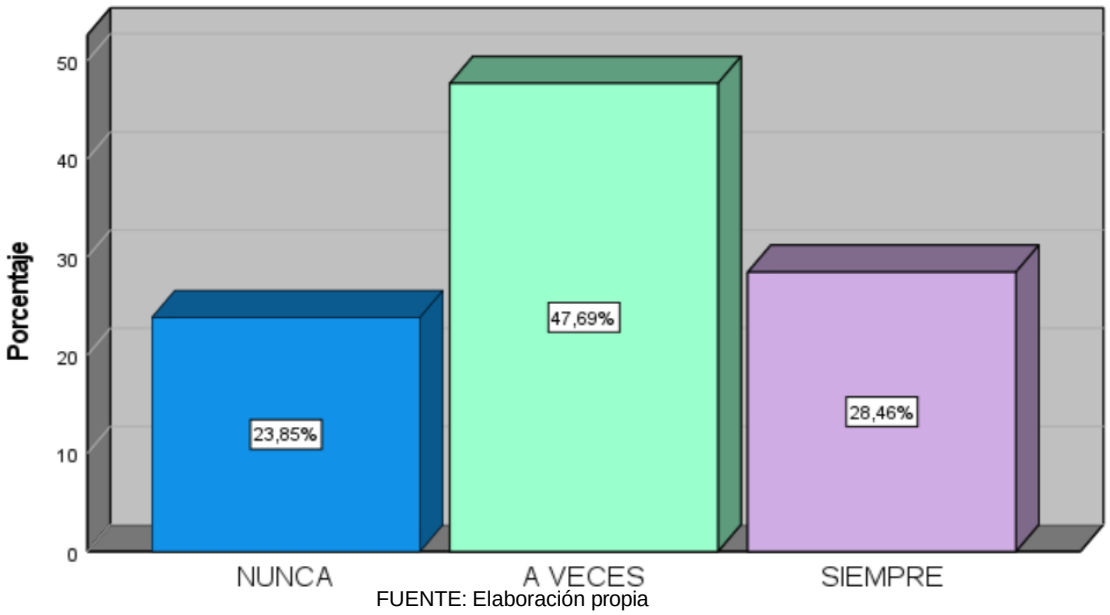
Se observa que el 0,8% considera que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa nunca tienen acceso a la educación; el 54,6% considera que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa a veces tienen acceso a la educación; el 44,6% considera que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa siempre tienen acceso a la educación.

Tabla 5. Considera usted que los adolescentes infractores, reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	31	23,8	23,8	23,8
	A VECES	62	47,7	47,7	71,5
	SIEMPRE	37	28,5	28,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 4.Considera usted que los adolescentes infractores, reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando.



FUENTE: Elaboración propia

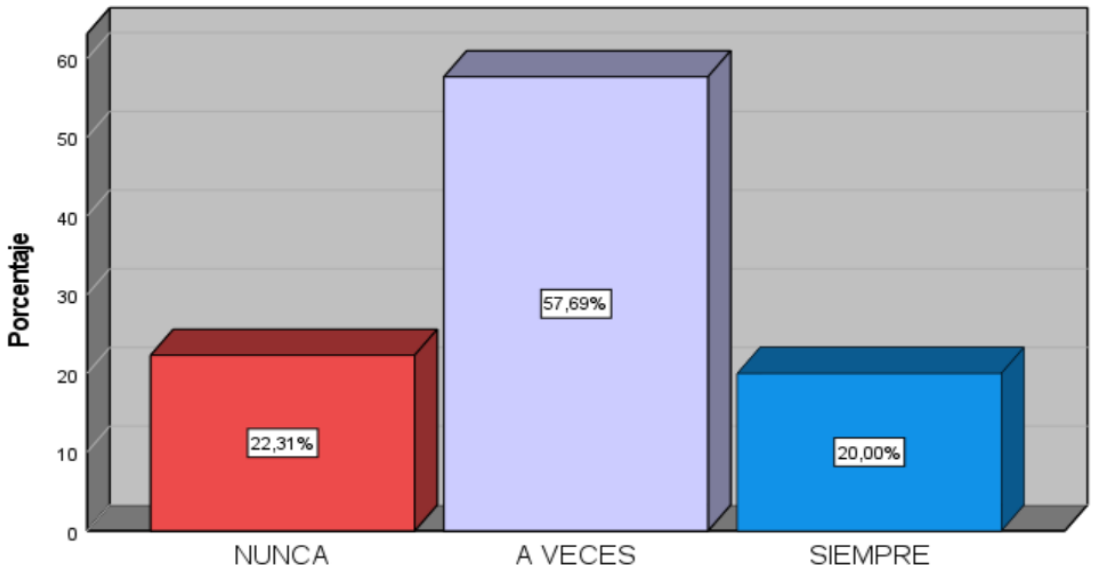
Se observa que el 23,8% considera que los adolescentes infractores, nunca reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando; el 47,7% considera que los adolescentes infractores, a veces reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando; el 28,5% considera que los adolescentes infractores, siempre reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando.

Tabla 6. Considera usted que los docentes se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	29	22,3	22,3	22,3
	A VECES	75	57,7	57,7	80,0
	SIEMPRE	26	20,0	20,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 5.Considera usted que los docentes se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores



FUENTE: Elaboración propia

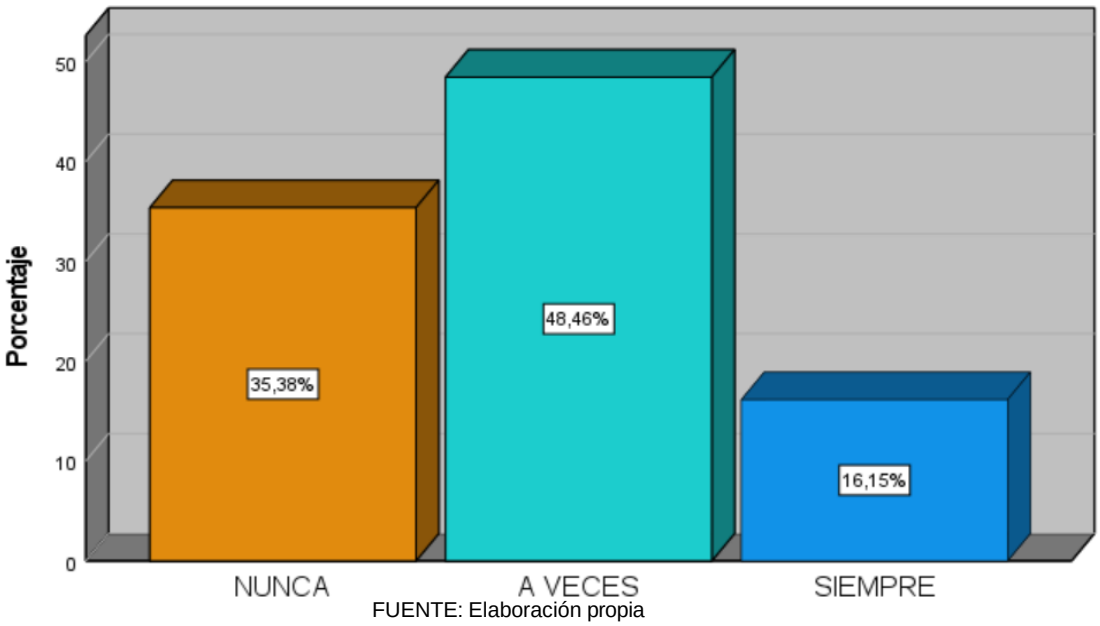
Se observa que el 22,3% considera que los docentes nunca se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores; el 57,7% considera que los docentes a veces se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores; el 20% considera que los docentes siempre se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores.

Tabla 7. Considera usted que los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	46	35,4	35,4	35,4
	A VECES	63	48,5	48,5	83,8
	SIEMPRE	21	16,2	16,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 6. Considera usted que los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores



FUENTE: Elaboración propia

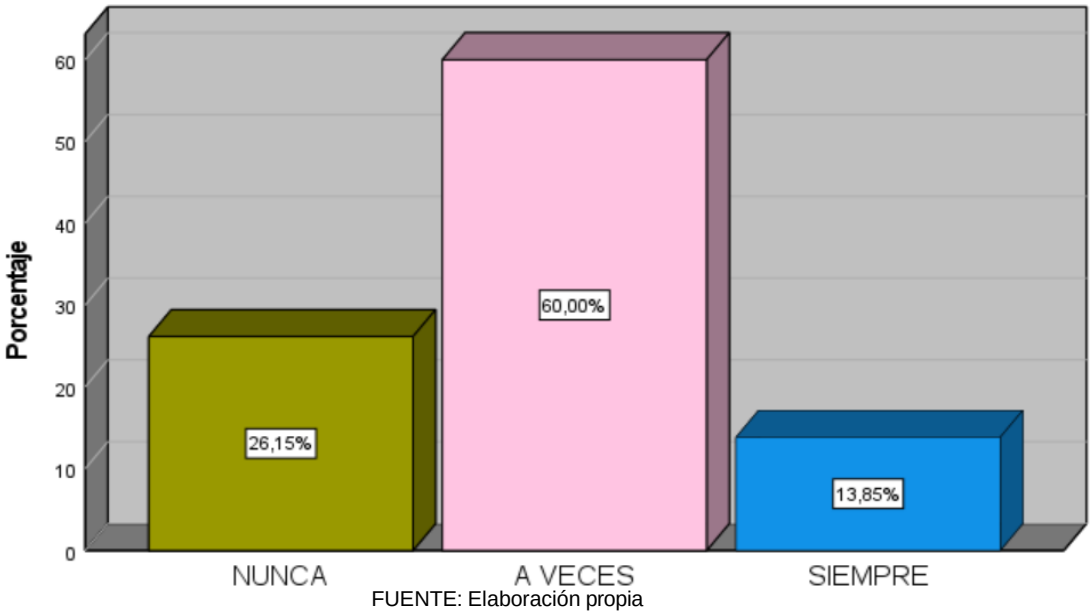
Se observa que el 35,4% considera que nunca los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores; el 48,5% considera que a veces los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores; el 16,2% considera que siempre los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores.

Tabla 8. Considera usted que los adolescentes infractores reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	34	26,2	26,2	26,2
	A VECES	78	60,0	60,0	86,2
	SIEMPRE	18	13,8	13,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 7. Considera usted que los adolescentes infractores reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad.



FUENTE: Elaboración propia

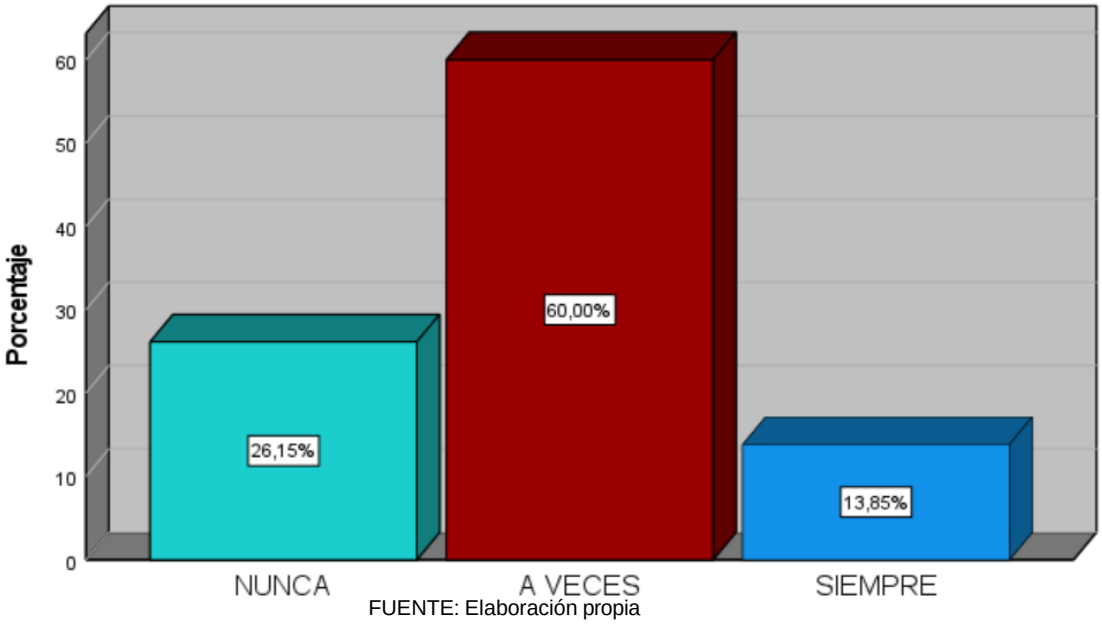
Se observa que el 26,2%. considera que los adolescentes infractores nunca reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad; el 60%. considera que los adolescentes infractores a veces reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad; el 13,8%. considera que los adolescentes infractores siempre reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad.

Tabla 9. Considera usted que los adolescentes infractores tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	34	26,2	26,2	26,2
	A VECES	78	60,0	60,0	86,2
	SIEMPRE	18	13,8	13,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 8. Considera usted que los adolescentes infractores tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan.



FUENTE: Elaboración propia

Se observa que el 26,2%. considera que los adolescentes infractores nunca tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan; el 60%. considera que los adolescentes infractores a veces tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan; el 13,8%. considera que los adolescentes infractores siempre tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan.

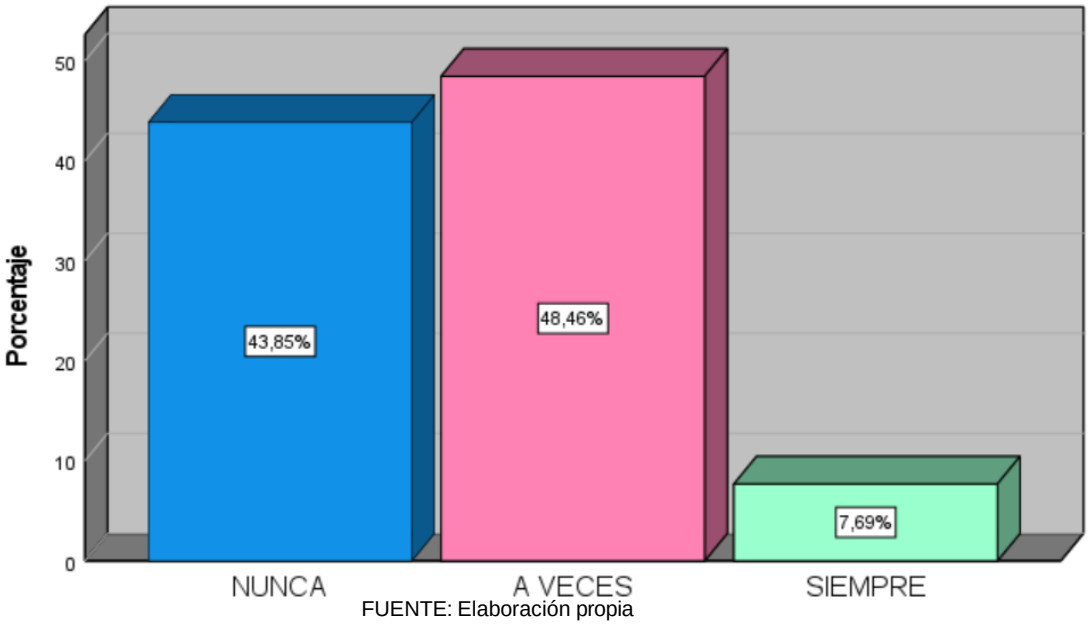
.

Tabla 10. Considera usted que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	57	43,8	43,8	43,8
	A VECES	63	48,5	48,5	92,3
	SIEMPRE	10	7,7	7,7	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 9. Considera usted que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores



FUENTE: Elaboración propia

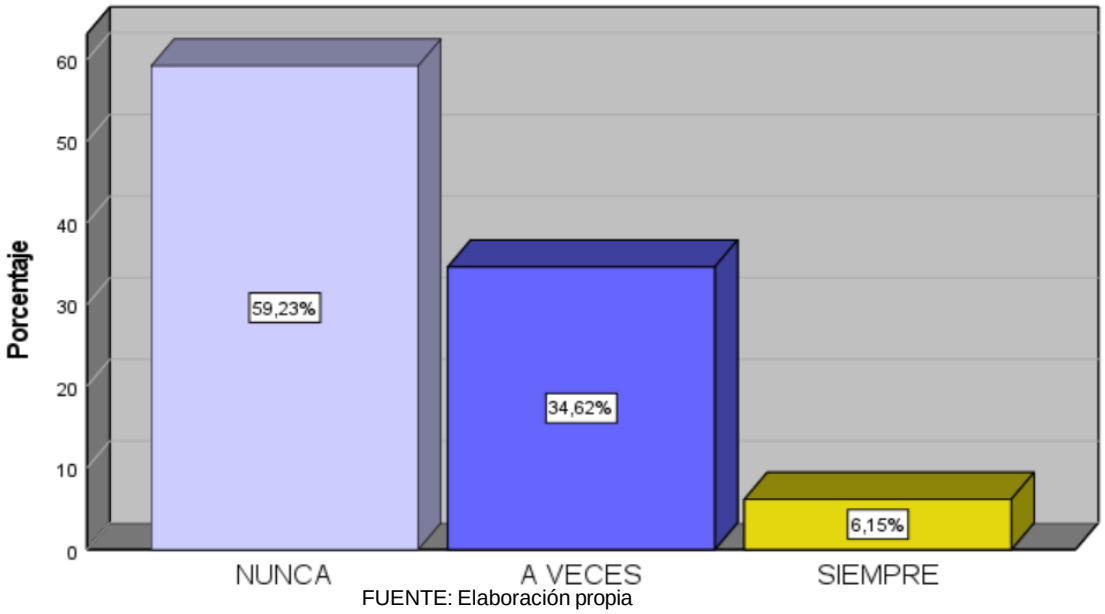
Se observa que el 43,8% considera que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, nunca son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores; el 48,5% considera que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, a veces son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores; el 7,7% considera que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, siempre son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores.

Tabla 11. Considera usted que los temas a desarrollarse en clases se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	77	59,2	59,2	59,2
	A VECES	45	34,6	34,6	93,8
	SIEMPRE	8	6,2	6,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 10. Considera usted que los temas a desarrollarse en clases se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores



FUENTE: Elaboración propia

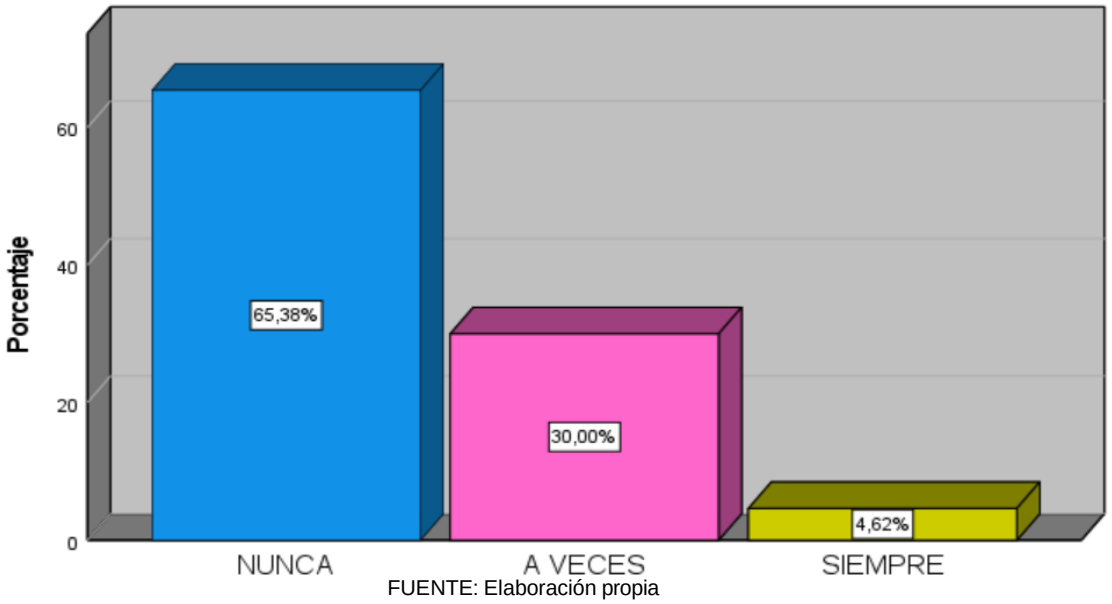
Se observa que el 59,2% considera que los temas a desarrollarse en clases nunca se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores; el 34,6% considera que los temas a desarrollarse en clases a veces se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores; el 6,2% considera que los temas a desarrollarse en clases siempre se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores.

Tabla 12. El desarrollo de las clases se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	85	65,4	65,4	65,4
	A VECES	39	30,0	30,0	95,4
	SIEMPRE	6	4,6	4,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 11. El desarrollo de las clases se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores



FUENTE: Elaboración propia

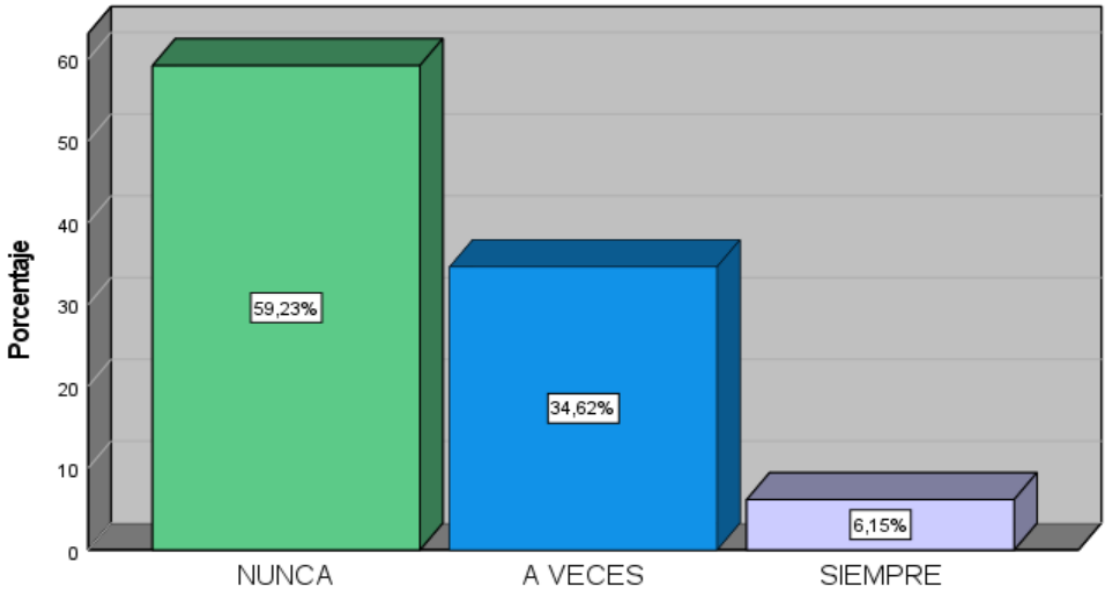
Se observa que el 65,4% considera que el desarrollo de las clases nunca se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores; el 30% considera que el desarrollo de las clases a veces se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores; el 4,6% considera que el desarrollo de las clases siempre se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores.

Tabla 13. En las clases se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	77	59,2	59,2	59,2
	A VECES	45	34,6	34,6	93,8
	SIEMPRE	8	6,2	6,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 12. En las clases se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores.



FUENTE: Elaboración propia

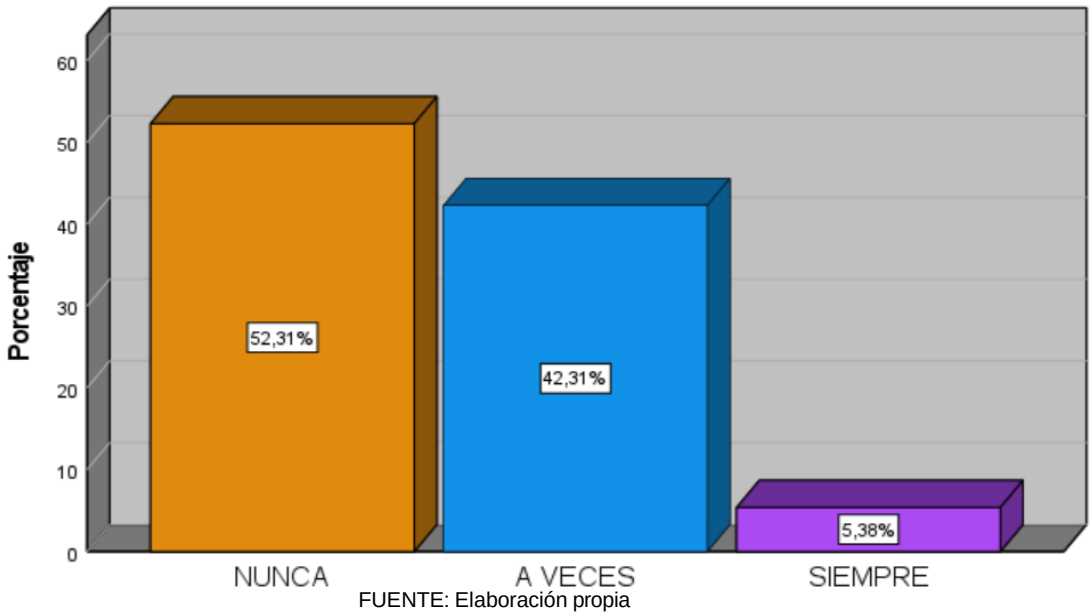
Se observa que el 59,2% considera que en las clases nunca se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores; el 34,6% considera que en las clases a veces se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores; el 6,2% considera que en las clases siempre se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores.

Tabla 14. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son acordes a su nivel de estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	68	52,3	52,3	52,3
	A VECES	55	42,3	42,3	94,6
	SIEMPRE	7	5,4	5,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 13. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son acordes a su nivel de estudios.



FUENTE: Elaboración propia

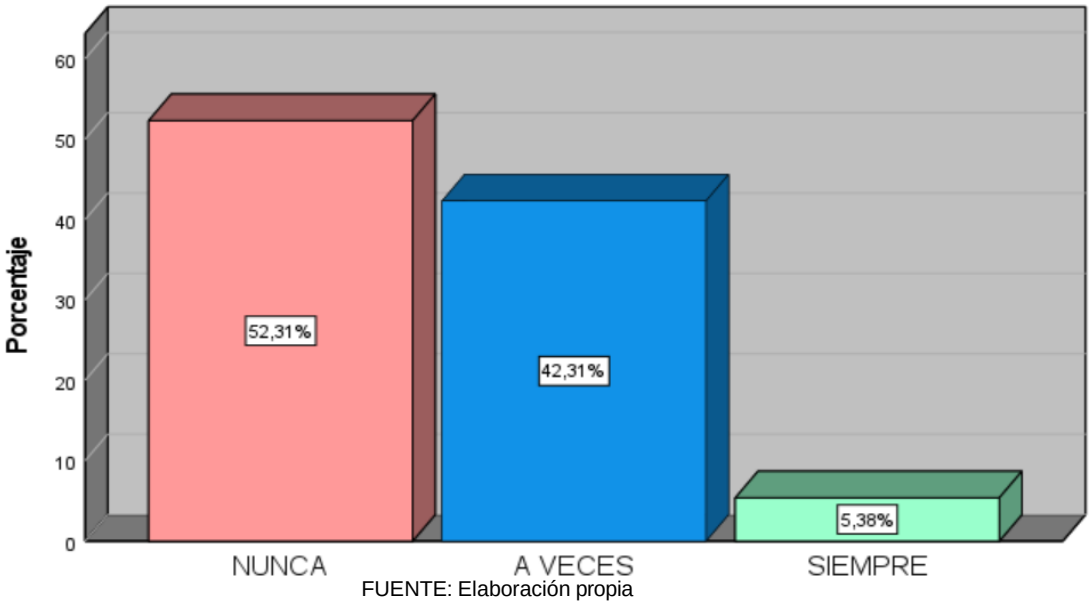
Se observa que el 52,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa nunca son acordes a su nivel de estudios; el 42,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa a veces son acordes a su nivel de estudios; el 5,4% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa siempre son acordes a su nivel de estudios.

Tabla 15. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa son acordes a su edad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	68	52,3	52,3	52,3
	A VECES	55	42,3	42,3	94,6
	SIEMPRE	7	5,4	5,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 14. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa son acordes a su edad.



FUENTE: Elaboración propia

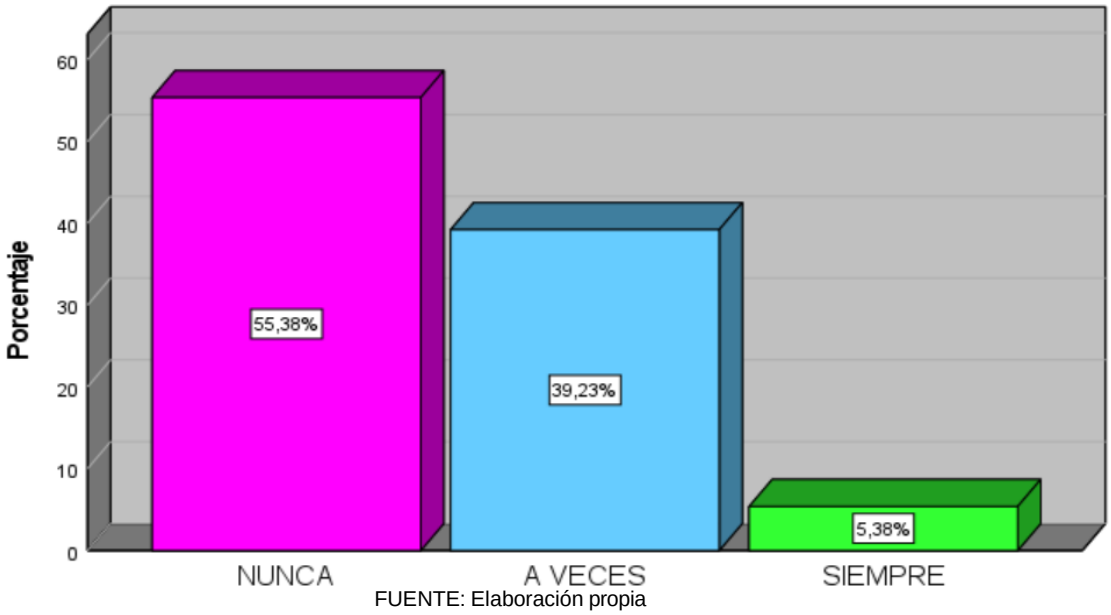
Se observa que el 52,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa nunca son acordes a su edad; el 42,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa a veces son acordes a su edad; el 5,4% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa siempre son acordes a su edad.

Tabla 16. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son importantes para su desarrollo personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	72	55,4	55,4	55,4
	A VECES	51	39,2	39,2	94,6
	SIEMPRE	7	5,4	5,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 15. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son importantes para su desarrollo personal.



FUENTE: Elaboración propia

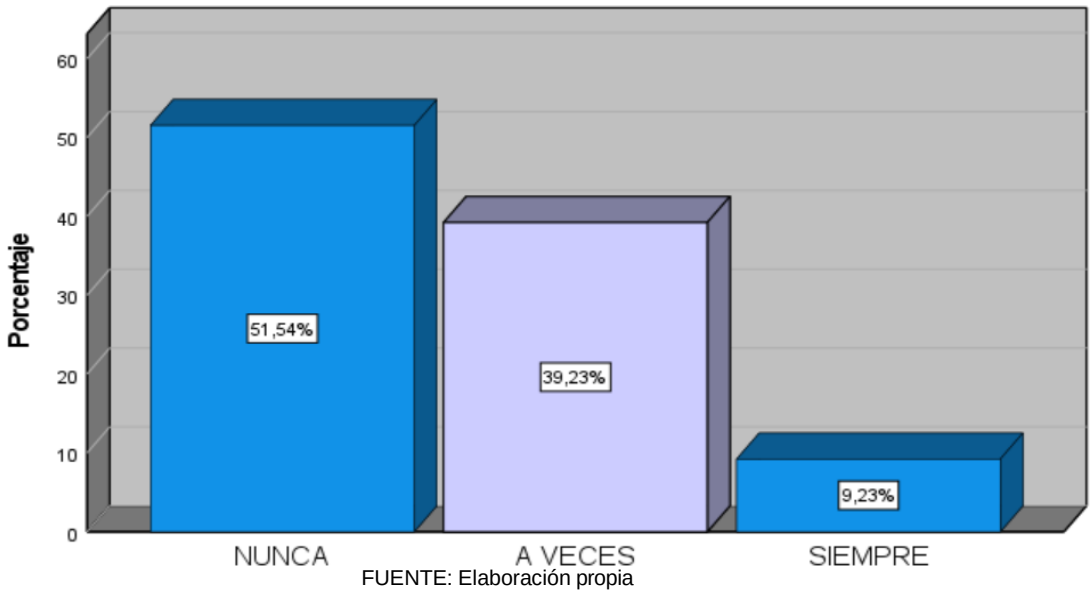
Se observa que el 55,4% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa nunca son importantes para su desarrollo personal; el 39,2% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa a veces son importantes para su desarrollo personal; el 5,4% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa siempre son importantes para su desarrollo personal.

Tabla 17. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, favorecen a su desarrollo personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	67	51,5	51,5	51,5
	A VECES	51	39,2	39,2	90,8
	SIEMPRE	12	9,2	9,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 16. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, favorecen a su desarrollo personal.



FUENTE: Elaboración propia

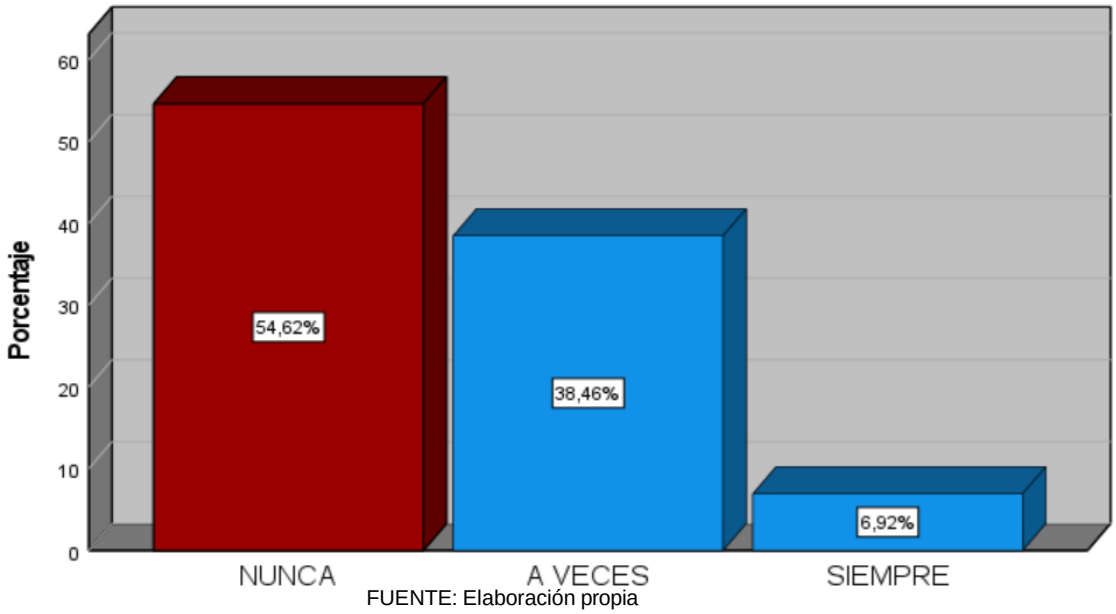
Se observa que el 51,5% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, nunca favorecen a su desarrollo personal; que el 39,2% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, a veces favorecen a su desarrollo personal; que el 9,2% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, siempre favorecen a su desarrollo personal.

Tabla 18. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, lo ayudan a mejorar como persona.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	71	54,6	54,6	54,6
	A VECES	50	38,5	38,5	93,1
	SIEMPRE	9	6,9	6,9	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 17. Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, lo ayudan a mejorar como persona.



FUENTE: Elaboración propia

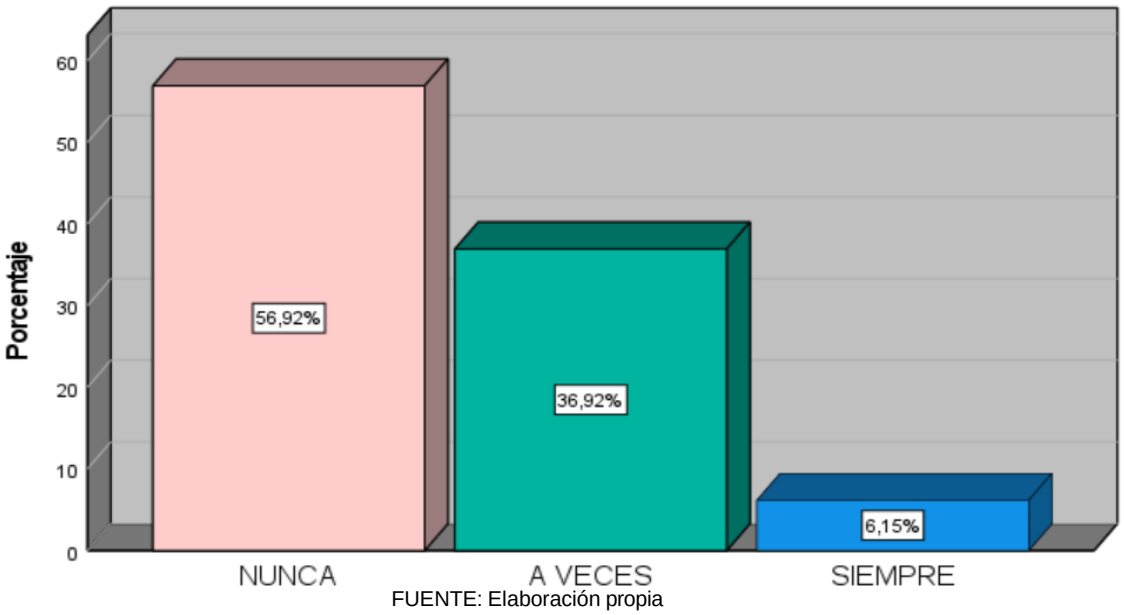
Se observa que el 54,6% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, nunca lo ayudan a mejorar como persona; el 38,5% considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, a veces lo ayudan a mejorar como persona; el 6,9% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, siempre lo ayudan a mejorar como persona.

Tabla 19. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	74	56,9	56,9	56,9
	A VECES	48	36,9	36,9	93,8
	SIEMPRE	8	6,2	6,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 18. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.



FUENTE: Elaboración propia

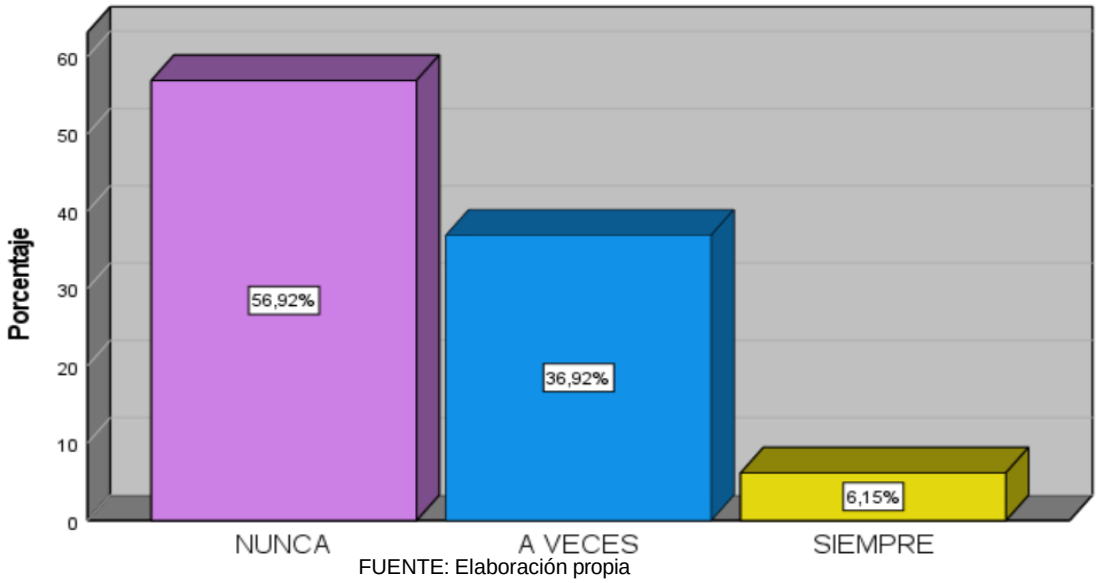
Se observa que el 56,9% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, nunca le ayudan en su rendimiento escolar; el 36,9% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, a veces le ayudan en su rendimiento escolar; el 6,2% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, siempre le ayudan en su rendimiento escolar.

Tabla 20. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan en su rendimiento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	74	56,9	56,9	56,9
	A VECES	48	36,9	36,9	93,8
	SIEMPRE	8	6,2	6,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 19. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan en su rendimiento escolar.



FUENTE: Elaboración propia

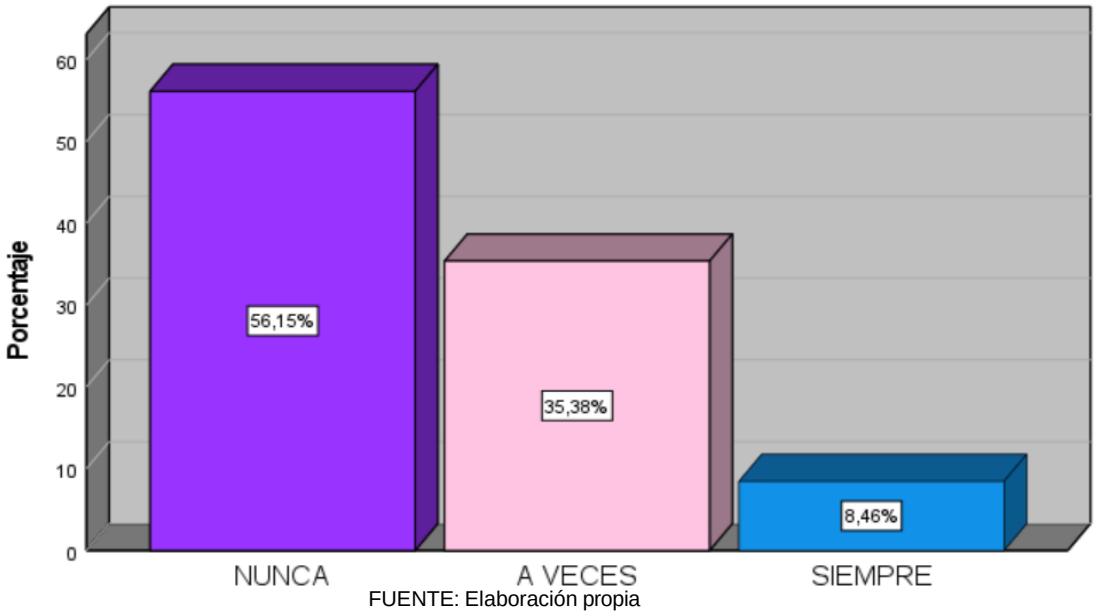
Se observa que el 56,9% considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, nunca lo motivan en su rendimiento escolar; el 36,9% considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, a veces lo motivan en su rendimiento escolar; el 6,2% considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, siempre lo motivan en su rendimiento escolar.

Tabla 21. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	73	56,2	56,2	56,2
	A VECES	46	35,4	35,4	91,5
	SIEMPRE	11	8,5	8,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 20. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.



FUENTE: Elaboración propia

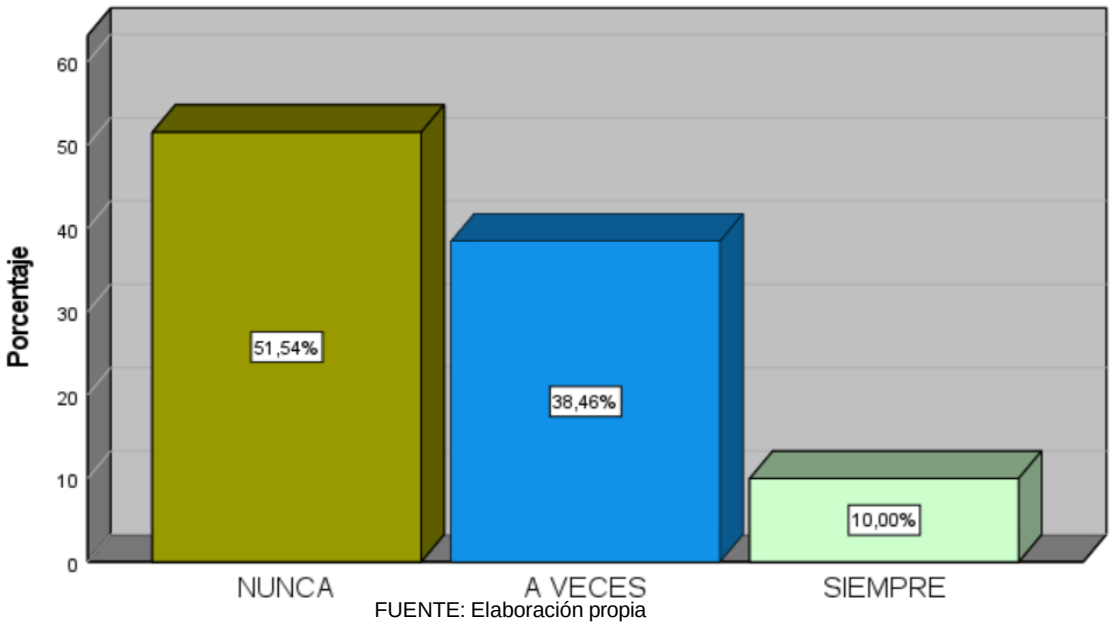
Se observa que el 56,2% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, nunca le ayudan en su rendimiento escolar; el 35,4% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, a veces le ayudan en su rendimiento escolar; el 8,4% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, siempre le ayudan en su rendimiento escolar.

Tabla 22. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en adquirir buenos conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	67	51,5	51,5	51,5
	A VECES	50	38,5	38,5	90,0
	SIEMPRE	13	10,0	10,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 21. Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en adquirir buenos conocimientos



FUENTE: Elaboración propia

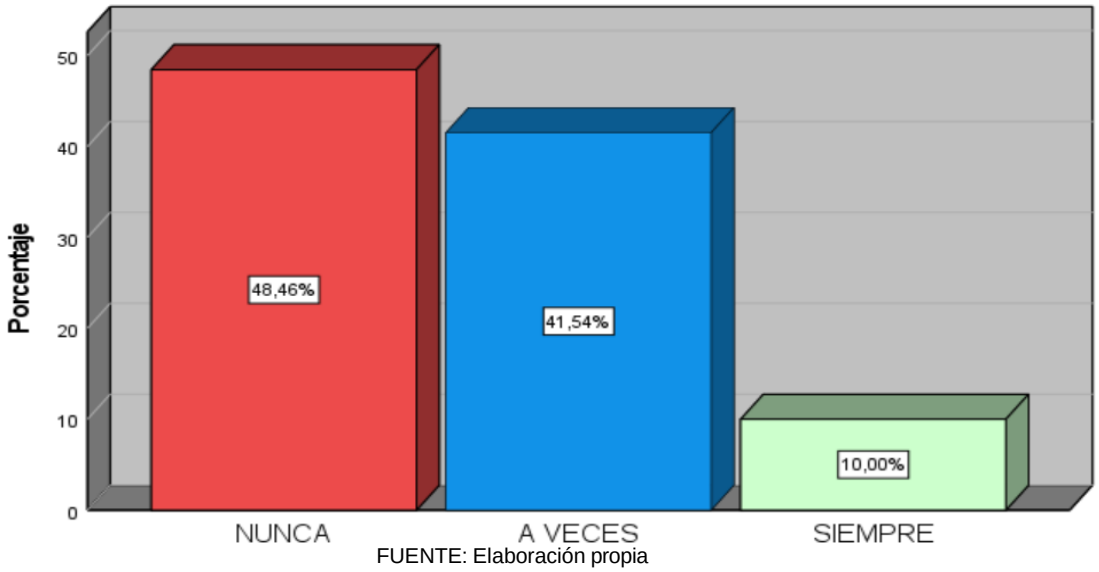
Se observa que el 51,5% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, nunca le ayudan en adquirir buenos conocimientos; el 38,5% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, a veces le ayudan en adquirir buenos conocimientos; el 10% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, siempre le ayudan en adquirir buenos conocimientos.

Tabla 23. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a terminar sus estudios secundarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	63	48,5	48,5	48,5
	A VECES	54	41,5	41,5	90,0
	SIEMPRE	13	10,0	10,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 22. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a terminar sus estudios secundarios



FUENTE: Elaboración propia

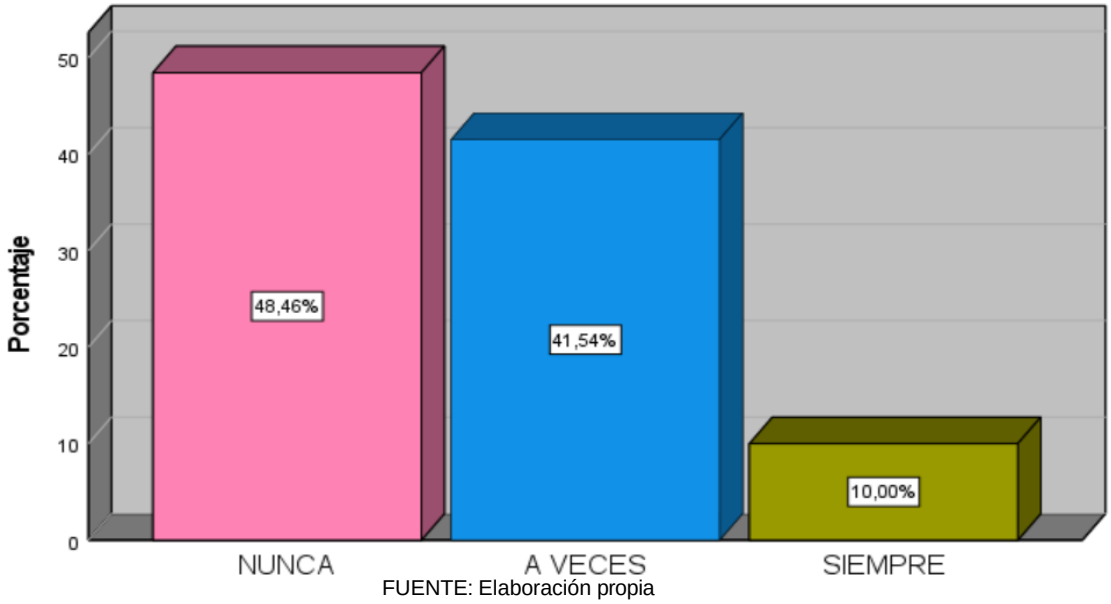
Se observa que el 48,5% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, nunca lo motivan a culminar sus estudios secundarios; el 41,5% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, a veces lo motivan a culminar sus estudios secundarios; el 10% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, siempre lo motivan a culminar sus estudios secundarios.

Tabla 24. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a realizar estudios superiores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	63	48,5	48,5	48,5
	A VECES	54	41,5	41,5	90,0
	SIEMPRE	13	10,0	10,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 23. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a realizar estudios superiores.



FUENTE: Elaboración propia

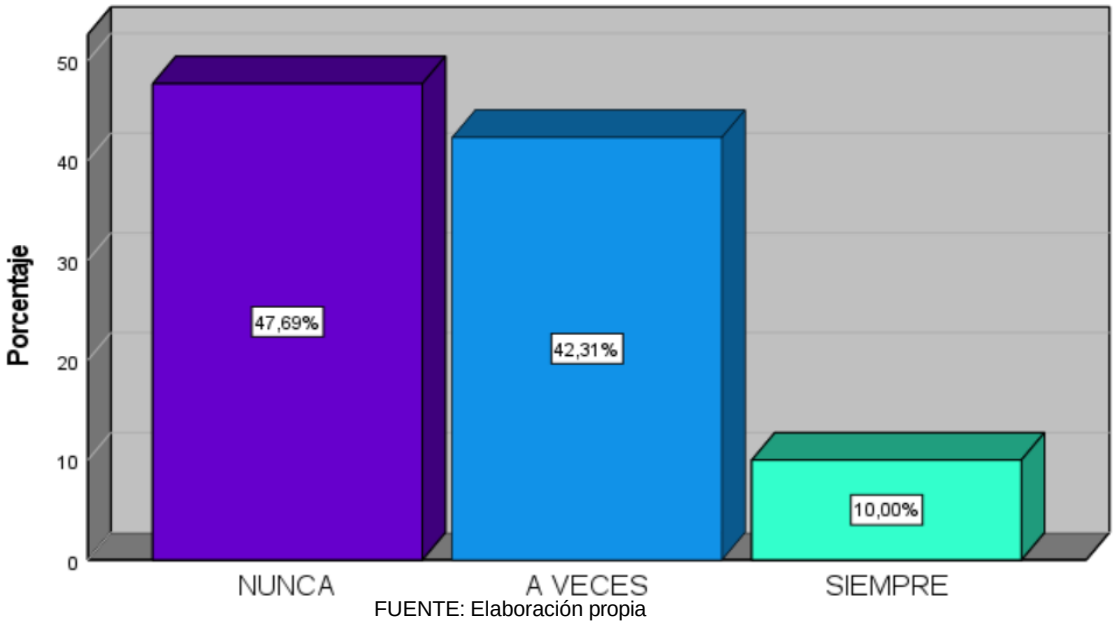
Se observa que el 48,5% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, nunca lo motivan a realizar estudios superiores; el 41,5% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, a veces lo motivan a realizar estudios superiores; el 10% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, siempre lo motivan a realizar estudios superiores.

Tabla 25. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a tener proyectos de vida positivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	62	47,7	47,7	47,7
	A VECES	55	42,3	42,3	90,0
	SIEMPRE	13	10,0	10,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

Figura 24. Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a tener proyectos de vida positivos.



FUENTE: Elaboración propia

Se observa que el 47,7% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, nunca lo motivan a tener proyectos de vida positivos; el 42,3% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, a veces lo motivan a tener proyectos de vida positivos; el 10% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, siempre lo motivan a tener proyectos de vida positivos.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación la **Hipótesis General** afirmaba que **la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.**

La hipótesis general fue demostrada, mediante las tablas y figuras estadísticas que se encuentran en el capítulo de resultados. Siendo que fue idóneo afirmar que la educación si influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores que se encuentran internos en el CEBA Héroes del Cenepa, que se encuentra ubicado en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa.

De acuerdo a Sheridan y Steele Dadzie, (2005), realizaron un estudio en la cual la muestra de estudio estuvo conformada por más de mil jóvenes de un centro correccional, con la finalidad de poder desarrolla un perfil en relación a los estilos de aprendizaje. Los resultados demostraron que en la mayor parte de la muestra tenían un estilo figurativo, en relación a la modalidad sensorial preferida para poder recepcionar los tipos de información. Las habilidades del procesamiento más resaltantes fueron la creatividad con un 15% de rango superior, y la memoria con un 29.2% de rango superior. Los autores llegaron a la conclusión que se confirmaba que era necesario una estructura de aula que pudiera promover la participación de los estudiantes, la comunicación, etc. De acuerdo

a Zabel y Nigro (2007), resaltan la necesidad de la realización de prácticas creativas que motiven el aprendizaje; por lo que, es recomendable las diversas modalidades de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes.

Rivera T., Carbajal L. y Trinidad F. (2023), en su investigación Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Pandemia en Educación Básica Alternativa–PACE, Provincia de Pachitea 2020-2021, concluyeron que, no se contó con recursos y herramientas tecnológicas proporcionadas por el Programa PACE para el trabajo de los facilitadores en el sistema de educación remota; siendo que los facilitadores y participantes trabajaron con los recursos que su precaria economía les permitió. El coordinador cuenta con un plan de trabajo, los acompañantes con un plan de monitoreo y los facilitadores con un cronograma de trabajo mensual. La metodología basada en la exposición y los talleres de aprendizaje fueron las metodologías más usuales en la práctica pedagógica de los facilitadores durante los años de pandemia ocurrido en los años 2020-2021.

García E. (2022), en su investigación Historias de Vida de Adolescentes Infractores y la Educación en el Centro de Reinserción Social, concluyeron que, los tratamientos, la educación y la estancia en el centro son deficientes, ya sea por tener un presupuesto bajo, así como el poco interés en la reinserción de los adolescentes infractores. Es importante resaltar que la educación es vital para la reinserción social de los adolescentes infractores, de la misma manera la educación también es muy importante para los

adolescentes que ya se han reinsertado en la sociedad, para que no vuelvan a recaer en la conducta delictiva y sean jóvenes de bien para la sociedad. Dicha investigación se ha relacionado con la presente investigación en el aspecto que la educación es vital para la reinserción social de los adolescentes infractores; siendo que en la presente investigación se ha estudiado la educación y el rendimiento escolar de los adolescentes infractores, para que mejoren sus comportamientos en beneficio de ellos mismos.

La **Primera Hipótesis Especifica** afirma que **La accesibilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa 2023.**

La primera hipótesis especifica ha sido demostrada mediante las tablas e ilustraciones estadísticas 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.

En la tabla N° 5 se observa que el 22,3% considera que los docentes nunca se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores; el 57,7% considera que los docentes a veces se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores; el 20% considera que los docentes siempre se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores.

Se evidencia claramente que solo el 20% consideran que los docentes siempre están capacitados para enseñar a los adolescentes infractores, por lo que, no se puede afirmar de manera fehaciente que los docentes se encuentran idóneamente capacitados en la enseñanza a los adolescentes infractores.

En la tabla N° 8 se observa que el 26,2%. considera que los adolescentes infractores nunca tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan; el 26,2%. considera que los adolescentes infractores a veces tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan; el 26,2%. considera que los adolescentes infractores siempre tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan.

Se evidencia claramente que casi el 30% considera que los adolescentes infractores siempre tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan; por lo que no se puede afirmar de manera fehaciente y tajante que los adolescentes infractores acceden de manera eficaz a los materiales que son esenciales para su educación

De acuerdo a Macomber et al. (2010), en los centros de detención juvenil se deben establecer programas adecuados educativos, con el uso de estrategias adecuadas, y la realización de actividades en relación a los diversos estilos de aprendizaje; los procesos de enseñanza deben enfocarse en las fortalezas y sobre todo en los aprendizajes diferenciados de los jóvenes, con la finalidad que se mejore el rendimiento académico.

Para lograr disminuir la reincidencia, se deben establecer programas exitosos en el proceso de alfabetización de los adolescentes infractores, en los centros de detención juvenil, (Vacca, 2004).

De acuerdo con Hawkins y Weis (1985), ofrecer

oportunidades de experimentar éxito en la escuela debería ser positivo para prevenir la delincuencia. Estas oportunidades, según ellos, podrían materializarse en el desarrollo e implementación de innovaciones educativas que estimulen a los estudiantes a sentirse parte de la comunidad escolar y a comprometerse con las metas educativas. Innovaciones que catalicen su propensión a aprender (Sandoval, 2014).

La **Segunda Hipótesis Especifica** afirma que **La asequibilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa, 2023.**

La segunda hipótesis especifica ha sido demostrada mediante las tablas e ilustraciones estadísticas **9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.**

En la tabla N° 13 se observa que el 52,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa nunca son acordes a su nivel de estudios; el 52,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa a veces son acordes a su nivel de estudios; el 52,3% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa siempre son acordes a su nivel de estudios.

Se evidencia claramente que no existe un porcentaje mayoritario sobre los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa siempre son acordes a su nivel de estudios; por lo que no se puede afirmar de manera fehaciente que efectivamente los conocimientos académicos que reciben los

adolescentes infractores son los adecuados, e idóneos para su formación personal.

En la tabla N° 15 se observa que el 55,4% considera que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa nunca son importantes para su desarrollo personal; el 39,2% considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa a veces son importantes para su desarrollo personal; el 5,4% considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa siempre son importantes para su desarrollo personal.

Se evidencia claramente que no se puede considerar que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa siempre son importantes para su desarrollo personal. Por lo que, podemos afirmar que existen deficiencias con los conocimientos impartidos a los adolescentes infractores.

La **Tercera Hipótesis Especifica** afirma que **La adaptabilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa, 2023.**

La tercera hipótesis especifica ha sido demostrada mediante las tablas e ilustraciones estadísticas 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24. En la tabla 21 se observa que el 51,5% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, nunca le ayudan en adquirir buenos conocimientos; el 38,5% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del

Cenepa, a veces le ayudan en adquirir buenos conocimientos; el 10% considera que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, siempre le ayudan en adquirir buenos conocimientos

En la tabla N° 23 se observa que el 48,5% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, nunca lo motivan a realizar estudios superiores; el 41,5% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, a veces lo motivan a realizar estudios superiores; el 10% considera que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, siempre lo motivan a realizar estudios superiores.

Con lo que se evidencia que los adolescentes infractores no se encuentran muy motivados con las estrategias pedagógicas de los docentes.

De acuerdo a Godoy A. (2019), en su investigación Rebeldía Adolescente y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, concluyó que la rebeldía de los adolescentes influye de manera significativa en el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “D” de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018, lo que ha sido verificado mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, mediante el cual se obtuvo el coeficiente de 0,489, que demuestra la relación baja y directa,

así como la significancia bilateral menor al 0,05. Dicha investigación guarda relación con la presente investigación, siendo que la adaptabilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores, es importante que el adolescente infractor realice sus estudios de manera satisfactoria, para su propio beneficio en su desarrollo personal y el de la sociedad.

Con relación al fracaso escolar, es sin duda uno de los principales motivos por los cuales, gran cantidad de la juventud abandonan la educación; el fracaso escolar también se debe a las pésimas condiciones de las relaciones familiares, como la falta de valores, el desconocimiento de las normas que se deben respetar. Lo que significa que la juventud con fracaso escolar, desconocen la importancia de la educación y carecen de un adecuado soporte familiar, y a la vez carecen de modelos adecuados a seguir y a motivarse a ser mejores personas, con un comportamiento social adecuado; existen otros factores como la pobreza, los amigos delincuentes, el acceso a las drogas, etc., que dificultan la situación de dicha juventud, (San Juan, Ocáriz & Germán, 2009; Torres & Rojas, 2013).

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

- Se determinó su influencia muy significativa en el rendimiento. Esto se debe a que las condiciones físicas y las facilidades logísticas (infraestructura adecuada, materiales disponibles) para acceder a los servicios educativos son cruciales. Una mayor accesibilidad asegura la participación constante, crea un entorno propicio y se traduce directamente en la mejora sustancial de las calificaciones y el desempeño.
- Se determinó su influencia muy significativa en el rendimiento. Implica que la educación debe ser económicamente viable (gratuidad o costo mínimo de materiales). Esta influencia sugiere que eliminar las barreras financieras permite al adolescente infractor enfocar todos sus esfuerzos y recursos mentales únicamente en las tareas académicas, resultando en un rendimiento escolar superior y una mayor retención.
- Se determinó su influencia muy significativa en el rendimiento. Al ser un factor clave en rehabilitación, la adaptabilidad se refiere a que el currículo y la pedagogía deben ajustarse a las necesidades especiales, antecedentes y desfases académicos individuales. Esta influencia indica que el uso de metodologías flexibles, apoyo psicoeducativo diferenciado y evaluaciones individualizadas facilita la reconexión con el estudio, haciendo que el adolescente se sienta motivado y logrando un rendimiento académico significativamente más alto.

SUGERENCIAS

En la presente investigación se han presentado las siguientes sugerencias:

- Que, se establezcan una política de educación acorde a las necesidades de los adolescentes infractores, de los CEBAS que se encuentran en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación a nivel nacional.
- Que, en el CEBA Héroes del Cenepa se realicen las gestiones necesarias para que la implementación de las políticas de educación acordes a los adolescentes infractores.
- Que, se gestione la realización de capacitaciones a los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, con relación a las estrategias pedagógicas acorde a las necesidades de los adolescentes infractores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992*).* Historia de la pedagogía*. Madrid: Fondo*

de Cultura Económica.

Albino N. (2018). “Una Oportunidad Educativa Para la Reinserción Social del Adolescente Infractor del CEBA Manuel Scorza Torres”.

Arias F. (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta edición. Editorial Espisteme.

Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. Psicología, educaçao e cultura.

Bermeosolo, J. (2012). “Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente. Chile: Boletín de Investigación Educacional.

Bix, H. (2009). Diccionario de teoría jurídica. México D.F.: IEJUNAM.

Biggs, J.B., Kember, D. & Leung, D.Y.P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. British Journal of Educational Psychology, 71, 133-149. http://www.johnbiggs.com.au/ pdf/ex_2factor_spq.pdf

Busta, P. (2004). Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf

Carbajal Rojas L. (2023). EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA– PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021. Universidad Nacional Hermilio Valdizán

file:///C:/Users/FRANCISCO/Downloads/2ED.AN028R68.pdf

Carlessi, H. S., Romero, C. R., & Saenz, K. M. (06 de 2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Obtenido de Universidad Ricardo Palma: https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro- manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Cerna, P. M. (28 de 2 de 2023). Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad. Obtenido de Pontificia Universidad Catolica del Perú: https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como- garantizar-una-educacion-de-calidad/

Cinco Cifras Alarmantes de la Educación en el Perú. (7 de 2 de 2023). Obtenido de Care: https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20tiene%20una%20tasa,a%C3%B1o s%20no%20la%20ha%20culminado.

De La A Muñoz G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador

https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/ T2718-MGE- De%20La%20A-Analisis.pdf

Diaz F. (2016). **“**Educación en contexto de encierro: significados de las personas que asisten a los centros educativos”

Entwistle, N. & Peterson, E. (2004). Learning styles and approaches to studying. En Ch. Spielberger (Ed.), Encyclopedia of Applied Psychology (Vols. 2). Amsterdam: Elsevier.

García E. (2022). HISTORIAS DE VIDA DE ADOLESCENTES INFRACTORES Y LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE REINSERCIÓN SOCIAL , UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA http://repositorio.uach.mx/587/1/Tesis%20Edson%20Eduardo%20Garc% C3%ADa%20V%C3%A1zquez.pdf

García-Jimenez, M. Visitación; Alvarado Izquierdo, Jesús M.; JIMÉNEZ BLANCO, Amelia. 2000. “La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística”. Psicothema. Vol. 12. Nº 2: 248-252. Disponible en http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/7684

Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bordón, 58(3), 45-61. Recuperado de http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf

Godoy Mora A. (2019). Rebeldía adolescente y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado paralelo D de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2018 . Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40529/God oy_MADC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gottfredson, D., Sealock, M., & Koper, C. (1996). Delinquency. En R. Di Clemente, B. Hansen, & L. Ponton (Eds.), Handbook of adolescence health risk behavior (pp.115-159). New York: Plenum Press.

Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (1985). The social development model: An integrated approach to delinquency prevention.

Journal of Primary Prevention, 6, 73-97. https://doi.org/10.1007/ BF01325432

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana

Leon, A. (2007). Que es la Educacion? Educere.

Lp - Pasion por el Derecho. (s.f.). Codigo de los Niños y adolescentes. Obtenido de Lp Drecho: https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/03/C%C3%B3digo-de-los-Ni%C3%B1os-y- Adolescentes-LP.pdf

Macomber, D., Skiba, T., Blackmon, J., Esposito, E., Hart, L., Mambrino, E., Richie, T., & Grigorenko, E. L. (2010). Education in Juvenile Detention Facilities in the State of Connecticut: A Glance at the System. Journal of correctional education (Glen Mills, Pa.), 61(3), 223-261.

McCune, V. & Entwistle, N. (2011). Learning and Individual Differences. Elsevier, 21, 303-310.

Ministerio de Educación. (s.f.). Ley General de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educacion. (s.f.). Reglamento de Educacion Basica Alternativa.
Obtenido de Ministerio de Educacion:
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf

Navas, J. L. (s.f.). La Educación Como Objeto de Conocimiento. Teorías e Instituciones.

Obando, E. S., & de, S. L. (2016). Desafíos Educativos en Torno a las Experiencias de Aprendizaje Mediado con Adolescentes Infractores de Ley. Profesorado, 15.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1999). Aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. E/C.12/1999/1.
https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.asp x?symbolno=E%2fC.12%2f1999%2f10&Lang=en

Pajuelo Purizaca, M. Del R. (2018). La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en CC.SS. de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – URB. PRO -LOS OLIVOS2015. Universidad Nacional Federico Villarreal

http://repositorio.unfv.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.13084/2162/
PAJUELO%20PURIZACA%20MARIANELA%20DEL%20ROSARIO.pdf?
sequence=1&isAllowed=y

Pardinas, Felipe: (1991). Metodolog ía y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 32a. Edición. Editorial Siglo XXI, Bogotá.

Sandoval, E. (2014). Propensión a aprender de los adolescentes Infractores de Ley: reflexiones desde el Enfoque Biográfico. Polis, Revista Latinoamericana, 13(37), 251-273.

https://doi. org/10.4067/S0718-65682014000100015

San Juan, C., Ocáriz, E., & Germán, I. (2009). Menores infractores y consumo de drogas: perfil psicosocial y delictivo. Revista Criminalidad, 51(1), 147- 162

Serpa, G. R. (s.f.). Los Fundamentos Filosóficos de la Educación Como Reconsideración Crítica de la Filosofía de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación, 8.

Serrano, J. S. (2001). Elrendimiento escolar y sus contextos.

ComplutensedeEducación, 66.

Sheridan, M. J. & Steele Dadzie, T. E. (2005). Structure of Intellect and Learning Style of Incarcerated Youth Assessment: A Means to Providing a Continuum of Educational Service in Juvenile Justice. Journal of Correctional Education, 56(4), 347-371.

Silva J. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019, Universidad de Piura

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_P SIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Torres, H., & Rojas, J. (2013). Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes. Verba Iuris, 30, 115-133. https://doi.org/10.18041/0121- 3474/verbaiuris.30.2163

Tsukame, A. (2010). Deserción Escolar, Reinserción Educativa y Control Social del Delito Adolescente. Revista de la Academia, 15, 41-59.

Vacca, J. S. (2004). Educated prisoners are less likely to return to prison. The Journal of Correctional Education, 55, 297–305.

Zabel, R., & Nigro, F. (2007). Occupational Interests and Aptitudes of Juvenile Offenders: Influence of Special Education

Experience and Gender. Journal of Correctional Education, 58(4), 337– 356.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN

El presente instrumento será utilizado para obtener información en el marco de la tesis titulada: "**La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023**"

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considera correcta

Edad:.....Sexo: F( ) M( )

N°	REACTIVOS	1	2	3
1	Considera usted que en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Pucallpa, existe de manera independiente los ambientes del CEBA Héroes del Cenepa			
2	Considera usted que en el CEBA Héroes del Cenepa las aulas de estudio de se encuentran debidamente acondicionadas para la enseñanza.			
3	Considera usted que todos los adolescentes infractores que se encuentran internados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa tienen acceso a la educación			
4	Considera usted que los adolescentes infractores, reciben la educación acorde al año de estudios se encuentran cursando.			
5	Considera usted que los docentes se encuentran capacitados para enseñar a los adolescentes infractores			
6	Considera usted que los docentes continuamente se actualizan en las estrategias de enseñar a los adolescentes infractores			
7	Considera usted que los adolescentes infractores reciben libros del estado de manera gratuita para el desarrollo de sus conocimientos acorde a su realidad.			
8	Considera usted que los adolescentes infractores tienen acceso a materiales gratuitos acorde a la educación que necesitan.			
9	Considera usted que los contenidos curriculares de los diferentes ciclos de estudio, son adaptados acorde a la realidad de los adolescentes infractores.			
10	Considera usted que los temas a desarrollarse en clases se encuentran acorde a la realidad de los adolescentes infractores			
11	El desarrollo de las clases se realiza con estrategias adecuadas para la atención de los adolescentes infractores			
12	En las clases se desarrollan temas de interés de los adolescentes infractores.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES

El presente instrumento será utilizado para obtener información en el marco de la tesis titulada: "**La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023**"

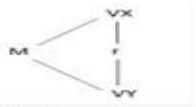
NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Edad:.....Sexo: F( ) M( )

N°	REACTIVOS	1	2	3
1	Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son acordes a su nivel de estudios.			
2	Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes de Cenepa son acordes a su edad.			
3	Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa son importantes para su desarrollo personal.			
4	Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, favorecen a su desarrollo personal.			
5	Considera usted que los conocimientos académicos que recibe en el CEBA Héroes del Cenepa, lo ayudan a mejorar como persona.			
6	Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.			
7	Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan en su rendimiento escolar.			
8	Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en su rendimiento escolar.			
9	Considera usted que los materiales educativos, utilizados en las actividades académicas en el CEBA Héroes del Cenepa, le ayudan en adquirir buenos conocimientos.			
10	Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a terminar sus estudios secundarios			
11	Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a realizar estudios superiores.			
12	Considera usted que las estrategias pedagógicas de los docentes del CEBA Héroes del Cenepa, lo motivan a tener proyectos de vida positivos.			

Anexo 2. Matriz de consistencia

"LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES EN EL CEBA HÉROES DEL CENEPA, MANANTAY, 2023"

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO	METODOS Y TECNICAS	POBLACION Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la Educación en el rendimiento escolar de los Adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar si la Educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023.	**HIPOTESIS GENERAL** La Educación influye significativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.	**VX:** La Educación **VY:** Rendimiento escolar de los adolescentes infractores	El diseño de la investigación es de corte transversal correlacional:  Donde: M = Muestra VX = Medición de la variable X VY = Medición de la variable Y r = correlación entre la variable VX y VY	**TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS:** Encuesta **TECNICAS DE MUESTREO:** Estadística inferencia y estadística descriptiva	**POBLACION:** - 130 adolescentes infractores. **MUESTRA:** - 130 adolescentes infractores.
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo influye la accesibilidad de la Educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023? ¿Cómo influye la asequibilidad de la Educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023? ¿Cómo influye la adaptabilidad de la Educación en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023?	**OBJETIVOS ESPECIFICOS** Analizar si la accesibilidad de la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023. Describir si la asequibilidad de la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023 Describir si la adaptabilidad de la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa, 2023.	**HIPOTESIS ESPECIFICAS** La accesibilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa 2023. La asequibilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa, 2023. La adaptabilidad de la Educación influye significativamente en el rendimiento escolar del Ceba Héroes del Cenepa, 2023				

Anexo 3. Base de datos

	VARIABLE EDUCACIÓN											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1
4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
7	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
8	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1
9	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
12	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
13	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
14	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
16	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1
17	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
18	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
22	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3
23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
24	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
25	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
26	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
28	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2
29	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
30	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
31	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
32	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2
37	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
38	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2
39	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
40	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1
41	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2

42	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1
43	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
46	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1
47	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
48	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
49	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
52	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1
53	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2
54	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
55	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2
56	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	1
57	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1
58	2	2	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1
59	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
60	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
63	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
64	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3
67	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
68	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
69	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1
70	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
71	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
72	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
76	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
77	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2
78	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1
79	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
80	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
81	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1
82	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
83	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2
84	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1

85	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
86	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
88	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
89	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2
90	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1
91	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	1
92	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1
93	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1
94	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1
99	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
102	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
103	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
104	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
105	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2
106	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
107	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
108	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2
109	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
110	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3
111	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
112	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	3
113	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3
114	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3
115	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
117	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1
118	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
121	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
123	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1
124	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1
125	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
126	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2
127	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1

128	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
129	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
130	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1

	VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1
3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
6	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
7	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3
10	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
11	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
12	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
13	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
14	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2
23	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
24	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
25	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
29	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
31	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
32	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
36	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
37	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
38	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
39	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
40	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1
42	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
43	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
47	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
49	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
51	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1
52	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
54	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
55	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
56	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1
57	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
58	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
61	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
62	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
63	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
65	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
67	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
68	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
69	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
70	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
71	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
75	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
76	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
77	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
78	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
80	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
81	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
82	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
83	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
84	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3
88	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
89	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	2	2
90	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2
91	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1
92	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2
93	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1
94	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3
95	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
102	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1
103	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
104	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
105	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
106	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
107	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
108	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
109	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
110	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
111	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
112	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
114	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
116	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
117	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
120	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
121	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
123	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
124	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
126	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
127	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
128	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
129	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
130	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1

Anexo 4. Permiso de la institución

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

24 de mayo de 2024

OFICIO N° 00034-2024-JUS/PRONACEJ-UGMSI

Señor(a)
Freysi Lilian Ling Villacrez
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Km. 6 de la Carretera Federico Basadre
Ucayali , Coronel Portillo , CALLERIA

Asunto: Proyecto de investigación sobre "La Educación y el Rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA HEROES DEL CENEPA – MANANTAY-2023"

Referencia: INFORME 00502-2024-JUS/PRONACEJ-UGMSI-CJDR08

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y, en atención a la solicitud de investigación, dirigido a la Jefatura de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación del Programa Nacional de Centros Juveniles, en el que se detalla que el Sr. Yvan Meléndez Bardales egresado de la escuela de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, presenta la investigación "La Educación y el Rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA HEROES DEL CENEPA – MANANTAY-2023", la cual busca determinar si la educación influye en el rendimiento escolar de los adolescentes infractores del CEBA Héroes del Cenepa 2023 en el CJDR Pucallpa.

Al respecto, la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación, y con la favorable aprobación de la directora del CJDR Pucallpa; vemos prudente la continuidad en la realización del proyecto de investigación antes citado.

Cabe mencionar que el despacho de dirección del CJDR Pucallpa, designa a la Lic. Rosa Elisa Perez Nascimiento, con correo rosita1292xinita@gmail.com y número 939303962, para las coordinaciones pertinentes en favor de la investigación.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las consideraciones de mi estima personal.

Atentamente,

Documento Firmado Digitalmente
NATHALY MAGUIÑA MENDOZA
Jefa de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación
Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

PERÚ | Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Programa Nacional de Centros Juveniles | Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

NMM/lta

EXP. 08626-2024

Adjuntos:

- SOLICITUD PARA TRABAJO DE INVESTIGACION - YVAN.pdf
- INFORME-00281-2024-JUS-PRONACEJ-UGMSI-CJDR08.pdf
- Herramientas - Cuestionarios.pdf
- Carta de presentacion.pdf
- Cronograma.pdf
- Proyecto de TESIS YVAN MELÉNDEZ (3).pdf
- MEMORANDUM-00438-2024-JUS-PRONACEJ-UGMSI.pdf
- INFORME-00302-2024-JUS-PRONACEJ-UGMSI-CJDR08.pdf

Anexo 5. Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctor
1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023"
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : YVAN MELENDEZ BARDALES
1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN
1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total				3	16	25
Total					44	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....44.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO..APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Pucallpa, agosto, 2024

Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
RENACYT DOCENTE INVESTIGADOR
Cod. Regist. P0078349

FIRMA JUICIO DE EXPERT

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctor

1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023"

1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : YVAN MELENDEZ BARDALES

1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES

1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. **ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado		X			
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.		X			
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total			4		16	20
Total			40			

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 40 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO. APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Pucallpa, agosto, 2024

Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
DOCENTE INVESTIGADOR
Cod. Regist. P00/9349

EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Adán Genaro Aparcana Laura

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : YVAN MELENDEZ BARDALES

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
42. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
44. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
47. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.			X		
48. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
49. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
50. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total				3	24	15
Total				42		

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....42.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO..APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Pucallpa, agosto, 2024

.....

FIRMA JUICIO DE EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Llesica Soria Ramirez
1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Doctora
1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023"
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : YVAN MELENDEZ BARDALES
1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN
1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado		X			
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.		X	X		
Sub total			4	3	20	15
Total			42			

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....42.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO..APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Pucallpa, agosto, 2024

.....
FIRMA JUICIO DE EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Llesica Soria Ramirez
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "La Educación y el Rendimiento Escolar de los Adolescentes Infractores en el CEBA Héroes del Cenepa, Manantay, 2023"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : YVAN MELENDEZ BARDALES
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
32. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
34. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					X
37. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
38. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					16	30
Total			46			

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 46 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Pucallpa, agosto, 2024

.....
FIRMA JUICIO DE EXPERTO