UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

PROGRAMA "MIS LECTURAS UCAYALINAS" EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64093 "EDITA BRITO MAINAS", PUCALLPA-2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

RUDY FALVY LINARES BERROSPI

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9 horas, del día 27 de NOVIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO ..... Presidente
DRA: LUCSICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario
DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIÉNCIAS** en ....Mención:
DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
Don(ña) RUDY FALVY LINARES BERROSPI

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"PROGRAMA "MIS LECTURAS UCAYALINAS" EN LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 64093 "EDITA BRITO PAINAS", PUCALLPA - 2019

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....DIECISIETE.....(17)
Equivalente a .....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10:23.. horas del .....27..... de .....NOVIEMBRE..... del 20..20..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0174-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

PROGRAMA "MIS LECTURAS UCAYALINAS" EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64093 "EDITA BRITO MAINAS", PUCALLPA-2019

Cuyo autor (es)	:	**LINARES BERROSPI, RUDY FALVY**
Escuela	:	POSGRADO
Maestria	:	EDUCACIÓN
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
Asesor(a)	:	Mg. Ruiz de la Cruz, Jhonn Robert

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 28/09/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, RUDY FALVY LINARES BERROSPI

Autor(a) de la TESIS de posgrado titulada:

"PROGRAMA "MIS LECTURAS UCAYALINAS" EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64093 "EDITA BRITO MAINAS", PUCALLPA - 2019."

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

En la Escuela de Posgrado, Maestría: EDUCACIÓN.

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 12 / 2020

Email: linares_2290@hotmail.com Firma:

Teléfono: 940992170 DNI: 46810941

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, a mi madre, esposa e hija por la confianza y apoyo incondicional para el logro de mis metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme enseñanza de calidad y formación en valores.

A los profesores y compañeros quienes contribuyeron parte de mi formación con sus conocimientos y experiencias en la Maestría.

A mi asesor Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz por las orientaciones pertinentes durante el desarrollo, aplicación y término del presente trabajo de investigación.

A la institución educativa N° 64093 "Edita Brito Mainas", directivos, profesores y estudiantes por la oportunidad y participación activa durante la ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019. La investigación fue de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental con grupo experimental y control, con pre y pos test. La población estuvo conformada por 184 estudiantes, 63 conformaron la muestra de estudio, la misma que consideró 32 estudiantes para el grupo experimental y 31 para el grupo control. Se aplicó como instrumento, un cuestionario con 10 preguntas que consideraron los niveles literal, inferencial y crítico, el mismo que fue sometido a juicio de expertos y a confiabilidad, determinándose aceptable y recomendable para su respectiva aplicación. Se aplicó un pre y pos test, pero en el grupo experimental se aplicó el programa "Mis lecturas ucayalinas". Los resultados del pre test muestran que el 81.3% lograron la escala En inicio, 15.6% En proceso, 3.1% en Logro previsto y 0% en Logro destacado; mientras que en el pos test, el 0% logró en Inicio, el 21.9% En proceso, 68.7% en Logro previsto y 9.4% en Logro destacado. Finalmente, se concluyó que, la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", Pucallpa-2019, debido a que el valor t_c fue 14.48.

Palabras clave: programa, comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the influence of the "My Ucayaline readings" program on the reading comprehension of students in the fourth grade of primary education of the I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", Pucallpa-2019. The research was of an applied type, quasi-experimental design with an experimental and control group, with pre and post test. The population was conformed by 184 students, 63 conformed the study sample, the same that considered 32 students for the experimental group and 31 for the control group. A questionnaire with 10 questions that considered the literal, inferential and critical levels was applied as an instrument the same that was subjected to expert judgment and reliability, determining acceptable and recommended for its respective application. A pre and post test was applied, but the program "My ucayaline readings" was applied in the experimental group. The results of the pre-test show that 81.3% achieved the scale In initiation, 15.6% In process, 3.1% in expected achievement and 0% in outstanding achievement; while in the post-test, 0% achieved in Start, 21.9% In process, 68.7% in Planned achievement and 9.4% in Outstanding achievement. Finally, it was concluded that the application of the program "My Ucayaline readings" significantly influenced the reading comprehension of students in the fourth grade of primary education of the I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", Pucallpa-2019, because the t_c value was 14.48.

Keywords: program, reading comprehension, literal, inferential and critical.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se concibe como una actividad compleja que requiere el uso de estructuras o esquemas cognitivas, como la base primordial que permite la adquisición de los demás aprendizajes.

Si los lectores tienen limitadas experiencias en relación con su bagaje cultural, su comprensión lectora se determina limitada. Este aspecto obstaculiza el normal desempeño de los estudiantes y se convierten en factores causales de desinterés por el estudio y la lectura teniendo en cuenta el bajo rendimiento escolar.

Según el informe PISA emitido en el 2019, a nivel internacional, nuestro país logró el puesto 64 en comprensión lectora mostrando una leve mejoría en comparación con 2015, lo que determina que necesitamos más estrategias que contribuyan a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes en las próximas evaluaciones.

Asimismo, en nuestro país, el Ministerio de Educación publicó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en el 2018, donde mostró que, segundo y cuarto grado de primaria tuvieron un decrecimiento en lectura y nuestra región ucayalina obtuvo los puntajes más bajos decretándose en estado de emergencia educativa.

Frente a esta situación deficiente, se planteó un programa educativo denominado "Mis lecturas ucayalinas". Considerando que fue viable el presente trabajo de investigación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la mencionada institución educativa. Este programa contiene lecturas del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, el mismo que motiva hacia una lectura por placer.

Los resultados de la presente investigación permitieron conocer la influencia del Programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales:

Capítulo I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

Capítulo II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

Capítulo III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

Capítulo IV: En este capítulo se presentan los resultados.

Capítulo V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Al final, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xii

CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.3. OBJETIVOS 3

1.4. HIPÓTESIS 4

1.5. VARIABLES 5

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 7

1.7. VIABILIDAD 8

1.8. LIMITACIONES 8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 10

2.1. ANTECEDENTES 10

2.2. BASES TEÓRICAS 27

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 39

2.4. BASES EPISTÉMICAS 41

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 43

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 43

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN 43

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 44

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS……45
3.5. TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS……..51
4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE..... 51
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 62
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….69
CONCLUSIONES 74
SUGERENCIAS..... 75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 76
ANEXO 82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudio de los estudiantes de cuarto grado nivel primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”,Pucallpa-2019……44

Tabla 2. *Escala de los niveles de la comprensión lectora*……..45

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes de cuarto grado “C” y “D” de nivel primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019……47

Tabla 4. Validación de instrumentos..... 48

Tabla 5. Nivel de confiabilidad del instrumento aplicado a niños y niñas de 4° grado-primaria……...49

Tabla 6. Resultado general de pre test del grupo experimental y control……51

Tabla 7. Resultado general de pos test del grupo experimental y Control……53

Tabla 8. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal……...54

Tabla 9. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial……..56

Tabla 10. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico…….....57

Tabla 11. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel literal……59

Tabla 12. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial……...60

Tabla 13. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel

crítico……..61

Tabla 14. Resultados de la prueba de hipótesis para la comprensión lectora…….63

Tabla 15. Resultados de la prueba de hipótesis para el nivel literal de la comprensión lectora…….....64

Tabla 16. Resultados de la prueba de hipótesis para el nivel inferencial de la comprensión lectora…….....66

Tabla 17. Resultados de la prueba de hipótesis para el nivel crítico de la comprensión lectora…….67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado general de pre test del grupo experimental y control….51

Figura 2. Resultado general de pos test del grupo experimental y control.... 53

Figura 3. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal……...55

Figura 4. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial……..56

Figura 5. Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico……..58

Figura 6. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel literal……59

Figura 7. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial……...60

Figura 8. Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel crítico……..61

Figura 9. Región de aceptación y rechazo de la hipótesis en la comprensión lectora……64

Figura 10. Región de aceptación y rechazo de la hipótesis en el nivel literal de la comprensión lectora……65

Figura 11. Región de aceptación y rechazo de la hipótesis en el nivel inferencial de la comprensión lectora……66

Figura 12. Región de aceptación y rechazo de la hipótesis en el nivel crítico la comprensión lectora……68

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en un marco mundial argumenta que la comprensión de lectura es un conjunto de habilidades y estrategias que se van cimentado y desarrollando, a lo largo de la vida, en diferentes contextos y situaciones en las que interactúan las personas (OCDE, 2017).

Los resultados emitidos en diciembre de 2019 a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), muestra que en el área de comprensión lectora, nuestro país ascendió 3 puntos más, de los 398 obtenido en el 2015 a 401, logrando la ubicación 64 de la lista, sobresaliendo como país que más mejoró levemente en el área (MINEDU, 2019a).

A pesar de los resultados alentadores tenemos que afirmar que aún prevalece deficiencias en comprensión lectora, ya que nuestros estudiantes no entienden lo que leen, hecho que confirma el informe PISA revelándonos las diferencias que se tornan más dramáticas si nos comparamos con China o Singapur, los países que encabezan todas las evaluaciones. Sus 555 y 549 puntos en lectura respectivamente denotan el rezago de nuestro país. El Perú aún se encuentra alejado de los 493 puntos que establece la OCDE como puntaje aprobatorio. Para lograr dicho puntaje Perú tendría que avanzar 92 puntos, aproximadamente cuatro veces más de lo que se logró en estos últimos años (Sociedad LR, 2019).

Asimismo, podemos analizar a nivel nacional, ya que en el 2018, el

Sistema de Evaluación Censal de Escolares (ECE) publicó los resultados de la prueba muestral realizado a segundo y cuarto grado de primaria evidenciando un decrecimiento considerable de 34,1% a 14% en matemática con respecto a 2016, de igual modo, en lectura en los mismos grados se obtuvo un decrecimiento de 8,6% en el mismo periodo, tornándose la situación educativa muy preocupante (MINEDU, 2019b).

En el contexto regional ucayalino hay algunas mejoras pero son tan lentas que no llegan a compensar las mejoras que otras regiones alcanzan. Ucayali está entre esas regiones que necesitan con urgencia planes especiales de asistencia, de mayor financiamiento y de una reingeniería de los procesos de organización y desarrollo del año escolar.

Según el diagnóstico realizado en la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas” en su Proyecto Educativo Institucional (PEI-2018) la deficiente comprensión lectora en los estudiantes tiene factores como el mal empleo de estrategias lectoras por parte del docente; prevaleciendo el uso de métodos tradicionales, desinterés por la lectura en el estudiante, bajo nivel de conocimientos previos, problemas de memoria y carecen de estrategias lectoras.

Entre las posibles consecuencias destacan el bajo rendimiento escolar, desmotivación por el aprendizaje y bajo nivel cultural en la Institución Educativa, por lo que es necesario contribuir a la mejora.

De perdurar el problema, las consecuencias se reflejarían en estudiantes pasivos en su aprendizaje con deficiente comprensión lectora, bajo rendimiento académico, bajo nivel cultural, entre otras. Entonces esta situación nos motivó a plantear una alternativa de solución a través del presente trabajo de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

- Determinar cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.
- Determinar cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general:

El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019.

1.4.2. Hipótesis específicas:

- El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.
- El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.
- El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente:

- Programa “Mis lecturas ucayalinas”

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa “Mis Lecturas Ucayalinas” Conjunto de actividades (lecturas) planificadas sistemáticamente que considera las diferentes manifestaciones culturales de la región ucayalina, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.	**Preparación**	- Selección y adaptación de los textos de la región Ucayali. - Formulación las preguntas de comprensión lectora. - Elaboración los instrumentos de evaluación para medir el logro de los niveles de comprensión lectora.
	Ejecución	- Aplicación del programa a través de las sesiones de aprendizaje. - Promover la participación activa de los estudiantes.
	Evaluación	- Examinar los cuestionarios resueltas por los estudiantes. - Evaluación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. - Determinación de la influencia del programa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

1.5.2. Variable dependiente:

- Comprensión lectora

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión lectora Pinzás (2005), manifestó que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante interacción activa del lector y se debe desarrollar con énfasis los tres niveles.	**Literal**	- Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura. - Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos. - Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. - Construye organizadores gráficos y resúmenes para restructurar el contenido del texto.	Cuestionario
	Inferencial	- Formula hipótesis a partir de los indicios que ofrece el texto. - Deduce el significado de palabras a partir de información explícita. - Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos. - Deduce el tema central e ideas principales a partir de la información del texto. - Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	
	Crítico	- Opina sobre la actitud de los personajes, los hechos y las ideas importantes del texto.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El mencionado trabajo de investigación analizó los aportes teóricos sobre comprensión lectora que permitió dilucidar sobre el problema, por consiguiente, se aludió al desarrollo de capacidades comunicativas básicas.

Porque es un asunto que siempre será considerado en trabajos de investigación, pues es una problemática en las instituciones educativas de nuestra Región porque los estudiantes no comprenden lo que leen. El presente trabajo de investigación tuvo el propósito diseñar estrategias que permitan a nuestros estudiantes desarrollar los niveles de comprensión lectora. Actualmente los estudiantes son considerados ciudadanos del tercer milenio, ya que demandan desarrollar todas sus competencias lectoras que el mundo actual exige en sus diferentes campos: familiar, institucional, social, laboral y comercial.

Desde la práctica, los descubrimientos de esta investigación permitieron de alguna forma conocer si el programa “Mis lecturas ucayalinas” ayudó en la comprensión lectora ya que el estudio de las capacidades básicas de la comprensión lectora es primordial en el conocimiento de un conjunto de operaciones mentales, las cuales prevé a los estudiantes habilidades para regular, solucionar, utilizar y dominar el uso de estrategias de lectura para procesar información.

Proponemos entonces el programa “Mis lecturas ucayalinas”; a todos los docentes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus niveles: literal, inferencial y crítico.

1.7. VIABILIDAD

El presente trabajo de investigación es muy importante porque pretende mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, ya que actualmente se ha convertido en un tema de preocupación a nivel mundial que necesita urgente tratamiento.

Entonces afirmamos que el presente proyecto de investigación reúne las características, condiciones necesarias para el cumplimiento de sus objetivos a través de la aplicación del programa “Mis lecturas ucayalinas” para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019.

Contamos con recursos humanos: Director de la Institución Educativa, docentes, padres de familia, autor del proyecto, asesor y estudiantes del cuarto grado de nivel primario para la aplicación del programa “Mis lecturas ucayalinas" respetando lo normado en el Plan Lector de la Institución. Para llevar a cabo este proyecto se necesitó también recursos materiales: infraestructura, textos seleccionados para la aplicación del programa, fotocopiadora; y recursos financieros para la reproducción de textos.

1.8. LIMITACIONES

En el presente trabajo de investigación se identificó algunas limitaciones como la dificultad para acceder a informaciones restringidas como libros electrónicos, revistas y artículos científicos en internet. Para la implementación del programa no se contó con mucha información sobre literatura infantil ucayalina y se presenta dificultades para el uso de las TIC. La consideración de algunas variables intervinientes no se pudo controlar a totalidad.

Por otro lado, fue necesario conocer el contexto sociocultural de la Institución Educativa, así como una investigación del desarrollo curricular de años anteriores.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Arango y otros, (2015)**,** en su tesis “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”, en la Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. Tuvo como objetivo general: Describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. La metodología fue de enfoque cualitativo con un alcance descriptivo.

La población estuvo conformada por 19 niños. La técnica empleada fue la entrevista y su instrumento el cuestionario de comprensión lectora. Los autores concluyeron que:

El estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender, pero también le deben enseñar que esta comprensión depende de cómo él actúa.

Por otro lado, concluye que es necesario ir fomentando una cultura de la metacognición en el aula, una reflexión acerca de cómo cada uno va llegando a su propio conocimiento, en la cual los estudiantes deban discutir con respecto a sus propios procesos cognitivos; no se trata solamente de resolver una tarea sino aspectos de su propio aprendizaje. Esta es una parte complicada y a la vez en la que se notó una evolución muy notoria en la aplicación de los distintos instrumentos. Aunque el tiempo de aplicación de los diferentes instrumentos fue corto, los resultados obtenidos muestran

que se pueden lograr cambios positivos con la implementación de estrategias metacognitivas que apuntan a mejorar la comprensión lectora. Es evidente que mientras exista un mayor dominio de aplicación de dichas estrategias los estudiantes pueden evidenciar niveles superiores de comprensión lectora.

Vazquez (2016), en su tesis “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”, en la Universidad Veracruzana, México. Su objetivo general fue: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación; y mejorar la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector, empleando ejercicios de escritura vinculados a las lecturas realizadas. La metodología empleada fue mixta: cualitativa y cuantitativa. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumentos se emplearon el cuestionario y la rúbrica. La investigadora concluyó que:

Las lecturas y la creación de los círculos de lectura, fueron de gran utilidad y beneficio para ellos, mediante el gusto e interés que manifestaron los alumnos; este tipo de actividades debilita la apatía y el rechazo hacia la lectura, estableciendo vínculos de lo leído con cuestiones cotidianas para ellos. Aunado a esto es importante que durante el momento en que los alumnos emiten su comentario, es fundamental atenderlos, porque eso motiva y hace crecer su seguridad por lo que expresan en este sentido se pudo constatar el incremento su comprensión por medio de una prueba de lectura realizada al finalizar las sesiones de implementación este ejercicio evaluaba tres aspectos comprensión lectora, manejo de la lengua y

escritura, gracias a este instrumento aplicado puedo darme cuenta del incremento de sus habilidades de comprensión realizan un mayor manejo en seguimiento de instrucciones, son capaces de dar su punto de vista acerca de lo leído , extraer ideas principales y personajes secundarios.

También propuso que un 65% de los alumnos incrementarán la capacidad de desarrollar un argumento a partir de lo comprendido de las actividades realizadas en los círculos pero aún este aspecto requiere fortalecer, mediante más ejercicios que en los cuales tengan que plasmar sus ideas para que logren generar sus propios argumentos, y de esta manera el escribir no resultaría una actividad aburrida, pero mediante la dinámica de trabajo logre identificar, que es posible atraer a los alumnos a la escritura mediante la elaboración de cuentos , mediante esta dinámica se puede incentivar al alumno a escribir más y con mayor agrado.

Clavijo y Sánchez (2018), en su tesis “La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás”, Colombia. Tuvo como objetivo general: Determinar los cambios en los niveles de desempeño en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes del curso 302 del colegio Rodolfo Llinás al interactuar con una estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). La investigación fue de enfoque cualitativo acogiendo la investigación acción. La población y muestra estuvo constituido por 32 estudiantes entre 8 y 9 años. La técnica e instrumento empleados fueron la observación, la prueba diagnóstica con pre y pos test. En la investigación realizada concluyó que:

Al finalizar la aplicación del proyecto de intervención, es fundamental

resaltar la importancia y la relevancia que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias propuestas en este documento. Para ello es importante partir de la hipótesis inicial que establecía a la comprensión lectora como el medio por el cual se adquiere un conocimiento, y es que a decir de las partes la comprensión es una herramienta que sí carecemos de ella es difícil avanzar en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, profesional, laboral, social, académica, entre otras.

Se cumplió con los objetivos planteados en esta investigación: Se identificaron, se describieron y se evaluaron los cambios que tuvieron los estudiantes en la comprensión lectora del nivel literal antes, durante y después de aplicar la propuesta pedagógica.

La estrategia de lectura planteada por Solé y utilizada en este proyecto llevó a un seguimiento a la lectura haciendo que los estudiantes articularan los conocimientos previos con los nuevos dándole significación a lo que lee a través de los interrogantes para anticipar y predecir hechos y las demás habilidades de los niveles de la comprensión lectora.

El OVA es una herramienta vital dentro del proceso de aprendizaje porque permite que los estudiantes accedieran al conocimiento desde otro contexto diferente al aula de clase, transformando de esta forma su quehacer diario y fortaleciendo el trabajo colaborativo de los estudiantes, el respeto por la diferencia y la escucha.

La Investigación – Acción a través de sus fases en un modelo que permite llevar un mejor seguimiento descriptivo de un proceso porque permite observar y reflexionar y hacer la retroalimentación para obtener el logro.

El docente es el encargado de involucrar al estudiante a ser parte

activa en su proceso de enseñanza – aprendizaje, innovando en su práctica pedagógica con estrategias que faciliten el proceso lector con ayuda de las herramientas que facilita la tecnología.

Palacios (2015), en su tesis **“**Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó, desarrollada en la Universidad de Colombia, El objetivo general estableció: valorar la incorporación de estrategias didácticas integradoras en el diseño instruccional de un curso de comprensión lectora para saber de qué forma mejorar los niveles de lectura literal, inferencial, crítico y apreciativo de los estudiantes del segundo semestre del programa de Español y Literatura de la UTCH. La metodología estuvo enmarcado en un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa. La población y muestra estuvieron conformadas por 30 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Mediante la utilización de los instrumentos para recolectar la información (marco metodológico) se pudo determinar que los estudiantes del segundo semestre del programa de Español y Literatura de la UTCH, presentan como problemas más relevantes, el hecho de que no leen por crear hábito, sino porque el estudio se los exige. Además, lo anterior no les permite crear hábitos de lectura, ni tener la cultura de la compra de libros que les permita utilizar estrategias efectivas que le faciliten la comprensión de los textos que leen.

Manifiesta también que en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora se debe ir más allá de una simple lectura sin ningún

propósito de aprendizaje. Por eso, cada taller, elaborado y desarrollado en la propuesta, tiene un objetivo que busca que el ejercicio de lectura transcienda mediante la resolución de actividades de comprensión lectora diseñadas con una clara intención didáctica respondiendo a criterios de análisis e interpretación de textos.

Por otro lado, señala que el desarrollo de estrategias didácticas integradoras, que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes del segundo semestre del programa de Español y Literatura, resultaron muy productivas. Esto, dado que les permitió analizar, comprender e interpretar diferentes tipos de textos potencializando así un mejor desempeño en la clase de “taller de comprensión y producción de texto”.

Por último, sostiene que con las actividades planteadas en este proyecto con estudiantes del segundo semestre del programa de Español y literatura de la UTCH, se contribuyó a que ellos mejoraran su proceso de comprensión lectora dentro de la práctica de aula de la asignatura de “Taller de comprensión y producción de texto”, y por ende, en todo su proceso académico.

Arriagada (2014), en su tesis **“**Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet”, en la Universidad de Chile. El objetivo general fue: Determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. La investigación fue de tipo correlacional con diseño cuasiexperimental. La población y muestra estuvieron conformadas por 49 estudiantes. El instrumento empleado fue la prueba. La investigadora llegó a las siguientes

conclusiones:

Para lograr este propósito, en primer lugar, se identificó el nivel de las habilidades de comprensión lectora de dos cursos paralelos —3°A experimental y 3°B grupo de control—, los cuales fueron evaluados mediante una prueba de comprensión lectora, que indicaba que ambos grupos eran similares. Por lo tanto, se cumplió con los criterios de validez y confiabilidad del instrumento al comenzar la investigación.

Añade que se diseñó e implementó un programa de 12 clases, en las cuales se realizó una intervención con aplicaciones educativas para *tablet*, con el fin de potenciar las habilidades de comprensión lectora. En dichas clases los estudiantes del grupo experimental trabajaron en parejas con un *tablet;* mientras que los del grupo de control hicieron exactamente lo mismo, pero con guías en papel. De esta forma, los estudiantes que trabajaron con *tablet* accedían al Aula Virtual del colegio y realizaban actividades que guiaban todos los momentos de las clases —inicio, desarrollo y cierre— mediante anticipación de la lectura, lectura silenciosa y posteriormente una batería de preguntas que apuntaban al desarrollo de cada una de las 6 estrategias de comprensión lectora, de acuerdo a la taxonomía de Barrett (1968).

Al término de la investigación expresa que el resultado del post-test y su análisis determinó el descarte de una parte de la hipótesis de investigación, la cual sugería que la integración de aplicaciones educativas para *tablet* incrementa el nivel de las habilidades de comprensión lectora. No obstante, cabe destacar que frente al resultado del *focus group* sí se corrobora la parte de la hipótesis que determina cómo influye en la percepción en los alumnos, la integración de aplicaciones educativas para

tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Ramos (2013), en su tesis **“**La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, en la Universidad Nacional de Colombia, el objetivo planteado en la investigación fue: Aportar al mejoramiento de los niveles de compresión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. La metodología abordó desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo- explicativo. La población estuvo conformada por 97 estudiantes y la muestra por 32 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta con un test de comprensión lectora como instrumento. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios (ya sea positivos, negativos o ninguno) tras la aplicación de una estrategia conducente a mejorar el nivel de comprensión lectora. Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los test de manera correcta y que realmente permitan determinar un ´´nivel´´ de comprensión, y por ello, la asesoría en esta temática es de gran valor.

Sostiene que los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado.

Finalmente manifiesta que es importante observar que, a pesar de mejorar en todos los niveles, se registró mayor mejora en el nivel literal, después por el inferencial y leve aumento en el crítico; lo que comprueba

que según se progresa a otro nivel, la complejidad es mayor y para lograrlo demanda mayor tiempo y trabajo.

Vásquez (2017), en su tesis **“**Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2016”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general: Explicar cómo mejora el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora con el uso del software educativo Hot Potatoes en los alumnos del tercer año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima, el año 2016. El diseño empleado fue experimental y cuasiexperimental. La población y muestra estuvieron conformados por 75 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta con el cuestionario como instrumento. En su trabajo de investigación concluyó que:

El resultado obtenido en la hipótesis, muestra que el proceso de aprendizaje de comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental mejoró significativamente después del uso de Hot Potatoes.

Así mismo, los resultados del post test demuestran que el uso del Software Educativo Hot Potatoes ayudó a aumentar un porcentaje importante (52%) del nivel alto dentro del nivel literal del grupo experimental. Lo que permite indicar que las sesiones con Hot Potatoes, mediante las herramientas de JQuiz, JCloze y JCross, han influido notablemente en el incremento de vocabulario, el proceso de reconocimiento de palabras y la retención de información, que constituyen habilidades para la comprensión en el nivel literal.

Por otro lado, los resultados del post test demuestran que el uso del Software Educativo Hot Potatoes ayudó a aumentar un porcentaje importante (30%) del nivel alto dentro del nivel inferencial del grupo

experimental. Lo que permite indicar que las sesiones con Hot Potatoes, mediante las herramientas de JMix y JMatch, han influido notablemente en procesos mentales como interpretar, deducir y sacar conclusiones, que constituyen habilidades para la comprensión en el nivel inferencial.

Los resultados del postest demuestran que el uso del Software Educativo Hot Potatoes ayudó a aumentar un porcentaje (10%) del nivel alto dentro del nivel crítico del grupo experimental. Lo que permite indicar que la sesión Hot Potatoes para el nivel crítico, mediante la herramienta JQuiz (modalidad de preguntas abiertas) ha influido en que los alumnos analicen la intención del autor y juzguen el texto desde un punto de vista personal, que constituyen habilidades para la comprensión en el nivel crítico.

Finalmente afirma que Sowftware Educativo Hot Potatoes influye en aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje de comprensión lectora, los cuales se potencian en presencia de entornos con herramientas digitales variada y dinámica.

Bringas y Somocurcio (2014), en su tesis **“**Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco”, en la Universidad Marcelino Champagnat, Perú. El objetivo general establecido fue: Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco”, en la Universidad Marcelino Champagnat. La investigación fue de tipo explicativa y experimental con diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 132 alumnos y la muestra por 66 alumnos. Como técnica e instrumento se utilizó la prueba. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de grupo experimental y grupo de control del sexto grado del colegio Champagnat de Surco, antes de la aplicación del programa de intervención cognitiva.

Así mismo expresa que no existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del grupo de control del sexto grado del colegio Champagnat de Surco, antes y después de la aplicación del programa de intervención cognitiva.

Manifiesta también que existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del grupo experimental del sexto grado del colegio Champagnat de Surco, antes y después de la aplicación del programa de intervención cognitiva.

No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del grupo de control y experimental del sexto grado del colegio Champagnat de Surco, después de la aplicación del programa de intervención cognitiva.

Al final sostiene que el programa de intervención mejoró significativamente los niveles: literal, de reorganización e inferencial, así como la comprensión lectora en general.

Santillana (2017), en su tesis **"**Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015", en la Universidad César Vallejo, Perú, El objetivo general fue: Determinarla relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015. En la metodología trabajó con el método hipotético deductivo, de tipo

correlacional y de diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituida por 201 estudiantes, con muestreo no probabilístico y censal. La técnica utilizada fue la encuesta con un cuestionario como instrumento. La investigadora determinó las siguientes conclusiones:

Existe una relación efectiva y una correspondencia moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y p= .000 < .05.

Así mismo, hay una relación efectiva y una correspondencia moderada entre las estrategias de aprendizaje empleada antes de la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y p= .000 < .05.

Existe una relación efectiva y una correspondencia moderada entre la estrategia de aprendizaje durante la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .504 y p= .000 < .05.

Existe una relación efectiva y una correspondencia moderada entre la estrategia de aprendizaje después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .540 y p= .000 < .05.

Sierra (2019)**,** en su tesis **“**Niveles de comprensión lectora en

Estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao", en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. El objetivo establecido fue: Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao. En la metodología, fue de tipo y diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 542 estudiantes y la muestra por 85 estudiantes con muestreo no probabilístico. La técnica e instrumento empleados fueron el test y pruebas externas estandarizadas de comprensión lectora. El investigador concluyó de la siguiente manera:

En los resultados de la investigación realizada, se ha observado que la mayoría de la muestra alcanzó los niveles bajo y medio, evidenciado que los estudiantes presentan limitaciones en la decodificación de la información, dificultades en la construcción de significados a partir de sus experiencias, y la escasa capacidad de estructurar esquemas para la comprensión lectora.

En referencia a la dimensión literal, los resultados muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en comprensión de textos. Esto demuestra que realizan una lectura muy superficial, con dificultades para responder sobre las características y acciones de los personajes, el reconocimiento de las causas y efectos de las acciones, los hechos y secuencias de las narrativas. En cuanto a la dimensión reorganizacional, la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubica en un nivel bajo. Los estudiantes muestran dificultad para sintetizar, clasificar y esquematizar la información, así como, para consolidar y reorganizar la información relevante del texto.

En la dimensión inferencial de la comprensión lectora, el grado de

dominio que la muestra alcanza es el nivel bajo, lo que indica que los estudiantes carecen de herramientas para deducir el mensaje del texto, conjeturar sucesos y al limitado conocimiento en la capacidad de resumir y sintetizar información relevante del texto.

Al respecto en la dimensión criterial, se ha observado resultados que muestran un nivel bajo en la comprensión. A la mayoría de los estudiantes les cuesta emitir un juicio valorativo comparando ideas, limitada capacidad deductiva de información trascendente y sin poder tomar una postura personal frente al texto.

Silva (2015), en su tesis **"**Relación entre nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Topografía en la Escuela Superior Tecnológica Sencico. Sede Lima 2014", en la Universidad San Martín de Porres, Perú, El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de topografía en la Escuela Superior Tecnológica SENCICO sede Lima en el año 2014. La investigación es enfoque cuantitativo, de estudio básico sustantivo con diseño correlacional. La población estuvo constituida por 850 estudiantes y la muestra por 240. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se utilizaron la prueba de comprensión lectora y otra de resolución de problemas. La investigación llevó a las siguientes conclusiones:

La relación entre el nivel Literal y la capacidad de reproducción y aplicación de algoritmos es bajo en 72 %, intermedio 28 %, en lecturas básica en el nivel literal 70%, y lectura complementaria 90%, a un grado de significancia de p = 0.05, con una correlación de 0.039 en los estudiantes

del primer ciclo de la carrera de topografía en la escuela superior tecnológica SENCICO. Sede – Lima 2014, es deficitario o literal de manera general en 80%, y es significativa.

También señaló que la relación entre el nivel inferencial y la capacidad de análisis e integración de datos para resolver problemas matemáticos es bajo en 90 %, intermedio 10 %, en lecturas básica en el nivel inferencial 30%, y lectura complementaria 10%, a un grado de significancia de p = 0.05, con una correlación de 0.024 en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de topografía en la escuela superior tecnológica SENCICO. Sede – Lima 2014, es dependiente o Inferencial de manera general el 20% y es significativa.

Así mismo, fundamenta que la relación entre el nivel criterial y la capacidad de generalización, comunicación y comprensión de la realidad para resolver problemas matemáticos es bajo en 94 %, intermedio 6 %, en lecturas básica en el nivel criterial tanto en lectura básica como complementaria es de 0%, a un grado de significancia de p = 0.05, con una correlación de 0.046 en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de topografía en la escuela superior tecnológica SENCICO. Sede – Lima 2014, no es independiente o criterial en un 100 %., no es significativa.

Ortiz (2017)**,** en su tesis “Programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores”, en la Universidad Ricardo Palma, Perú. El objetivo general fue: Determinar los efectos que produce la aplicación del programa “Mi experiencia lectora” en el grupo experimental con respecto al grupo control en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan

de Miraflores. La metodología expresó que fue de nivel explicativo con diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 208 estudiantes y la muestra por 62 estudiantes. Se empleó dos instrumentos, una prueba y un programa. La investigadora formuló las siguientes conclusiones:

El programa “Mi experiencia lectora” incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Se evidencia diferencias estadísticamente significativas, en relación a la efectividad del programa, pues se observa en los resultados obtenidos en el post test, que fue aplicado a ambos grupos, que el mayor rendimiento corresponde al grupo experimental en relación al grupo control.

Se logró un mayor disfrute y apego por los textos narrativos en los estudiantes del grupo experimental, lo cual favoreció la comprensión lectora en las demás áreas curriculares.

Los estudiantes del grupo experimental, al finalizar el programa, mejoraron e incrementaron su vocabulario logrando extraer significados de acuerdo al contexto en el cual se sitúa el texto.

Se encontró que existe un impacto significativo de las estrategias de comprensión del programa “Mi experiencia lectora” en los niveles de comprensión en los alumnos de segundo año de secundaria de una Institución Educativa Parroquial.

Saboya (2019), en su tesis **“**El método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes- Pucallpa 2019”, en la Universidad Nacional de Ucayali. La investigación tuvo como objetivo general: Demostrar cómo influye el

método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa-2019. Dentro de la metodología el tipo de investigación fue experimental con diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 147 niños y niñas; y la muestra por 55 niños y niñas. Entre las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta. El cuestionario fue el instrumento utilizado para la recopilación de datos. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de aplicación de la técnica Freinet en la comprensión lectora, los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles: de los 67 estudiantes en el pre test, 43% se encuentra en el nivel inicio y 24% en el nivel proceso, 21% en el nivel logrado, finalmente 12% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 36% se ubican en el nivel logrado y finalmente 27% se ubican en el nivel logro destacado.

Finalmente, ahí surge la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la muestra de estudio elegido.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La lectura

Para Pinzás (2012), la lectura es un proceso constructivo. Desde esta perspectiva, la lectura es un proceso a través del cual el

lector construye a mediante sus procesos mentales un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal. Para poder realizarlo el lector debe aprender a razonar sobre el contenido escrito. Las construcciones pueden ser distintas. Se irán desarrollando frente a cada proposición o formación de imágenes mentales que según el texto le surgen al lector.

Solé (1999) expresó que, leer es un proceso a través del cual la tarea principal es comprender el lenguaje escrito. En la comprensión intervienen factores como: el texto, su forma y su contenido; y el lector, sus perspectivas y sus saberes previos. Por lo tanto, para leer se demanda, simultáneamente, dominar con facilidad las habilidades de decodificación y añadir al texto objetivos personales, ideas y conocimientos previos; demanda conllevarse en un proceso de predecir e inferir continuamente, para apoyarse en la información que expresa el texto y en los conocimientos que posee el lector, y en un proceso que permite aceptar o rechazar las predicciones o inferencias que realiza el lector.

Lo que se considera, es que al momento de leer las personas no se muestran pasivas frente al texto, por el contrario, reaccionan al enfrentarse, utilizan la imaginación e interpretación para construir una idea de su probable significado antes de finalizar la lectura. Dicha construcción repercute en una excelente comprensión o lo que expresa literalmente el texto, y permite también la inferencia, evaluación y otros procesos de comprensión de lectura.

2.2.2. Comprensión lectora

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE, por sus siglas en inglés) considera que la competencia lectora reside en la capacidad de comprender, utilizar los textos escritos y reflexionar de manera personal a partir de ellos con la finalidad de alcanzar metas propias, adquirir conocimientos, desarrollar el potencial y participar en la sociedad (OCDE, 2003).

Silva (2012), señala que, cuando el lector llega a comprender un texto, se debe a que sus experiencias previas influyen en la medida que va decodificando las palabras, frases, párrafos e ideas que el autor quiere transmitir.

La comprensión lectora es un proceso de razonamiento general, al igual que en la resolución de problemas matemáticos se utiliza el mismo mecanismo: se emplean conceptos, se plantean hipótesis, se evalúa para modificar los conceptos según la interacción con la lectura (Llorens, 2015)

Actualmente, la comprensión lectora es concebida como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto para construir un significado, en otras palabras, dicha interacción es la base para comprender un texto. Durante el proceso para comprender, el lector relaciona la información del texto con sus saberes previos. Igualmente, el proceso de comprensión lectora se basa en vincular la información nueva con lo que el lector sabe, para elaborar el significado a partir del reconocimiento de las ideas principales del texto y relacionarlas con los conocimientos previos que posee el lector.

2.2.3. Factores condicionantes de la comprensión lectora

Según Callacondo (2009), para poder entender un texto, se

debe tener en consideración al conjunto de factores que son fundamentalmente los siguientes:

a) El tipo de texto:

La estructura del texto y su contenido son los factores fundamentales que intervienen en la comprensión de textos, pero no se debe omitir estos aspectos, ya que dependen también de los conocimientos previos que tiene el lector.

b) El nivel de vocabulario:

Si el lector cuenta con un vocabulario reducido, le costará construir el significado de un texto, por lo tanto, su nivel de comprensión lectora será limitado.

c) Las actitudes hacia la lectura:

Cuando el lector expresa una actitud negativa por la lectura, pierde frecuentemente la concentración cuando lee, su distracción es mayor y su comprensión es menor a diferencia del lector que manifiesta una actitud positiva durante la lectura.

d) El propósito de la lectura:

El propósito que establece el lector antes de interactuar con el texto, contribuye directamente en su forma de comprender lo leído y establece aspectos que deberá tener en cuenta. Es diferente leer un texto para examinarlo que realizar la lectura para construir un significado o idea global que ofrece el contenido del texto.

En el primer caso se señala minuciosamente todos los detalles mientras que, en el segundo, se considerará las ideas generales.

e) El estado físico y afectivo general:

Es recomendable que los lectores presenten buena salud física y mental, buena visión, sin cansancio, nutrición adecuada y sin problemas afectivos para tener una mejor concentración antes, durante y después de la lectura. Ya que su comprensión será superior a aquellos lectores con características que conforman la antítesis de lo que se acaba de manifestar.

2.2.4. Estrategias de lectura

Solé (1994), planteó el proceso lector en tres subprocesos a considerar: antes, durante y después de la lectura. Los investigadores establecieron un consenso sobre las diferentes actividades que los lectores desempeñan en cada subproceso.

Una recomendación pertinente según Solé, es que cuando una persona emprende la lectura debe tener la costumbre de responder las siguientes preguntas en cada etapa del proceso.

a. Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura):

- Para aprender.
- Para exponer una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información necesaria.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que he o han comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar los saberes previos)

¿De qué trata este texto?

¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis

y hacer predicciones sobre el texto).

b. Durante la lectura

- Plantear hipótesis y realizar predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Relectura de las partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

c. Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos.

La lectura considerada como un proceso constructivo nos invita a abarcar enfoques muy diferentes a los que hemos tratado para desarrollar la comprensión lectora. Esto significa que ya se debe enseñar técnicas de comprensión aisladas al proceso y que debe dejarse de comprobar la comprensión lectora, como se hace hasta ahora. La lectura no se trata solo de decodificar palabras de un texto, responder preguntas de carácter literal, leer en voz alta,

leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras; sino que es un proceso de construcción del significado por parte del lector en su interacción con la información que le ofrece el texto.

2.2.5. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora está constituido por diferentes niveles en el proceso que el lector construye el significado del texto, Atoc (2010), hace referencia a las múltiples investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, que señalan en el Perú hay serias dificultades para tratar la comprensión lectora de los estudiantes; por ello se hace fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora para mejorar las habilidades lectoras de los niños y niñas. Se debe trabajar a cabalidad en todos los niveles del sistema educativo: Inicial, primaria, secundaria y superior.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora comprende un proceso de construcción del significado que realiza el lector en la interacción activa con el texto, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítica, que a continuación se desarrolla.

a) Nivel literal

El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora.

Según Catalá (2001), en este nivel, el estudiante reconoce las ideas e información que están explícitas en el texto. Es decir, comprende las palabras que aparecen en él, también las oraciones que hay escritas y cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Pinzás (2005), expresó que la comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Por lo tanto, el profesor debe estimular a las siguientes habilidades de los alumnos:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Pasos para formular preguntas literales:

- ¿Qué…?
- ¿Quién es…?
- ¿Dónde…?
- ¿Quiénes son…?
- ¿Cómo es…?
- ¿Con quién…?
- ¿Para qué…?
- ¿Cuándo…?
- ¿Cuál es…?
- ¿Cómo se llama…?

b) Nivel inferencial

Pinzás (2005), afirmó es la habilidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos

que no están escritos. Este nivel es de especial importancia pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.
- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

De acuerdo a lo citado, para conseguir el nivel crítico se refiere a evaluar, analizar y juzgar el texto, para poder emitir un juicio de valor. Es fundamental que los docentes refuercen el nivel crítico en los alumnos.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

- ¿Qué pasaría antes de…?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías…?
- ¿Qué otro título…?

- ¿Cuál es…?
- ¿Qué diferencias…?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando…?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees…?

c) Nivel Crítico

Catalá (2001), afirmó que el nivel crítico implica valorar y formar un juicio propio sobre el contenido de una lectura. Asimismo, “permite realizar una interpretación personal a partir de las reacciones creadas en el texto y de este modo poder expresar opciones y emitir juicios”. Por tal motivo, es que importante que el docente brinde lecturas especializadas, requiriendo que el alumno potencie un análisis crítico y la autorreflexión.

En este mismo sentido Pinzás (2005) sostiene, el nivel crítico, consiste en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula por consiguiente, hemos de enseñar a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación de los personajes.
- Analizar la intención del autor.

- Emitir juicio frente a un comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criteriales:

- ¿Crees que es…?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que…?
- ¿Cómo podrías calificar…?
- ¿Qué hubieras hecho…?
- ¿Cómo te parece…?
- ¿Cómo debería ser…?
- ¿Qué crees…?
- ¿Qué te parece…?
- ¿Cómo calificarías…?
- ¿Qué piensas de…?

2.2.6. El programa

Borges (1997, citado en Ordaz y Saldaña, 2005), concibe al programa como un plan y orden de actuación, con trabajo organizado dentro de un plan general y en plazos previamente establecidos, también como una secuencia de instrucciones precisados para resolver un problema en un determinado contexto.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos establecidos, que son fijados por una institución o grupos de personas para fines determinados.

2.2.7. El programa “Mis lecturas ucayalinas”

Conjunto de actividades (lecturas) planificadas

sistemáticamente considerando las diferentes manifestaciones culturales de la región ucayalina, que inciden en diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

El programa “Mis lecturas ucayalinas” considera aspectos sociales y culturales del contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

2.2.8. Metodología y procedimiento del programa “Mis lecturas ucayalinas”

El programa “Mis lecturas ucayalinas”, considera estrategias lectoras y se establecen de la siguiente manera:

- Presentar los textos.
- Reconocer las palabras, oraciones y estructura del texto.
- Realizar una lectura inicial promovida por el docente.
- Realizar una lectura en voz alta, a manera de coro, individual, grupal y en cadena.
- Realizar una lectura lenta y luego rápida.
- Promover la lectura y el análisis del texto.
- Subrayar lo más importante del texto, encerrar las palabras nuevas y buscarlo en el diccionario.
- Extraer las ideas más importantes del texto.
- Realizar organizadores visuales respecto al texto.
- Responder el cuestionario.
-

2.2.9. Etapas del programa “Mis lecturas ucayalinas”

Para la elaboración del programa “Mis lecturas ucayalinas” hay que concebir las etapas de elaboración, aplicación y la evaluación, que explicaremos a continuación:

a) Preparación: considera la organización del producto, en este caso el programa “Mis lecturas ucayalinas”:

- Selección y contextualización de los textos de la región Ucayali.
- Formulación las preguntas de comprensión lectora.
- Elaboración los instrumentos de evaluación para medir el logro de los niveles de comprensión lectora.

b) Ejecución: momento de la aplicación del programa “Mis lecturas ucayalinas”, planteado para mejorar el nivel comprensión lectora de los estudiantes:

- Aplicación del programa a través de las sesiones de aprendizaje.
- Promover la participación activa de los estudiantes.

c) Evaluación: considera el análisis de los resultados para determinar la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los estudiantes:

- Examinar los cuestionarios resueltas por los estudiantes.
- Evaluación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.
- Determinación de la influencia del programa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Comprensión lectora

Calvo (2009), manifiesta que comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector(a) interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende.

2.3.2. Nivel literal

En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de selección. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta solo se necesita cotejar la pregunta con el texto dado (Cooper, 1990).

2.3.3. Nivel inferencial

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas (Cooper, 1990).

2.3.4. Nivel crítico

Consiste en la valoración o juicios propios del lector a partir del texto y de sus conocimientos previos; lo que se consigue a través de la formulación de respuestas, de aceptación o rechazo subjetivas del autor, personajes, contenido e imágenes literarias, respetando las opiniones de sus pares. Es decir, se busca la sustentación de opiniones pero con fundamento, para lo cual el docente debe de

promover un clima que permita el diálogo y la democracia en el aula (Pinzás, 2005).

2.3.5. Programa “Mis lecturas ucayalinas”

Conjunto de lecturas planificadas sistemáticamente considerando las diferentes manifestaciones culturales de la región ucayalina (basados en aspectos religiosos, sociales, culturales, etc.)

2.3.6. Elaboración del programa

Es la preparación de un producto a partir de la combinación de sus componentes.

2.3.7. Aplicación del programa

Viene a ser la ejecución de un programa elaborado con todos los instrumentos previstos para lograr el objetivo propuesto.

2.3.8. Evaluación del programa

Es el análisis de una cosa para determinar su valor, después de la aplicación de un programa.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Múltiples estudios han abarcado diversas teorías acerca de la lectura. Dichos estudios lograron determinar que los lectores pueden agruparse según las teorías que se relacionan con la experiencia formativa del estudiante y según los modelos culturales adquiridos durante su proceso de formación escolar (Ruiz, 2009).

La presente investigación se sustenta en las bases epistémicas según las teorías interactiva y literaria.

2.4.1. Teoría interactiva

Según Makuk y Larrañaga (2015), argumenta que, desde la consideración de esta teoría, el lector no parte de la identificación de

palabras y la comprensión de frases (como lo abarca la teoría lineal), puesto que, la lectura y la comprensión se consideran como un proceso complejo y no en la transcripción de grafías. Esta precisión integra aspectos semánticos y hallar el sentido y motivación a activar estrategias lectoras.

2.4.2. Teoría literaria

Fundamenta que, comprender es imaginar, disfrutar y darle un valor estético al texto. Esto involucra realizar comparación de lecturas, personajes, entre otros. Las estrategias empeladas orientan a relacionar temas clásicos con temas actuales (activación de saberes previos), estimular la imaginación e identificar problemáticas universales (Makuk y Larrañaga, 2015)

Existen muchos autores que definen diversas teorías de lectura y comprensión, por ello, es muy importante seguir analizando con mayor profundidad sobre este tema. Por consiguiente, si existe una buena teoría hay una buena práctica, el objetivo es mejorar la calidad del proceso educativo y de esta manera desarrollar y fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada por que se caracteriza por la consideración y aplicación de los aportes teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella proceden. (Sánchez y Reyes, 2015)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Según Sánchez y Reyes (2015), la investigación corresponde al diseño cuasi experimental, con pre test y post test. En este tipo de diseño es difícil o casi imposible el control experimental estricto. El investigador no puede realizar el control absoluto sobre las condiciones experimentales, ni tiene capacidad de seleccionar o asignar aleatoriamente los sujetos a los grupos de estudio. Tiene el siguiente esquema:

GE: $\mathbf{O_1}$ ..... **X** ..... $\mathbf{O_2}$

GC: $\mathbf{O_3}$ ..... $\mathbf{O_4}$

Descripción:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control.

X: Variable independiente el programa “Mis lecturas ucayalinas”

O_1 y O_3: Pre test o medida previa antes de la aplicación del programa “Mis lecturas ucayalinas”

O_2: Los resultados después de la aplicación del programa “Mis lecturas ucayalinas”

O_4: Es la medición de variable dependiente (comprensión lectora) en el

grupo control para establecer las comparaciones respectivas.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población está conformada por 184 estudiantes de cuarto grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019.

Tabla 1 Distribución de la población de estudio de los estudiantes de cuarto grado nivel primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa- 2019

Grado y sección	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4° A	13	18	**31**
4° B	14	17	**31**
4° C	16	16	**32**
4° D	18	14	**32**
4º E	16	15	**31**
4° F	14	13	**27**
TOTAL	**91**	**93**	**184**

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2. Muestra

Avila (2006), sostuvo que la muestra conforma una parte de la población de un grupo seleccionado, de manera que puedan representarse las características que diferencien a la población de la que fue seleccionada. En la presente investigación, la muestra está conformada por estudiantes de las 6 secciones que cuenta el cuarto grado de primaria: 4° A, 4° B, 4° C, 4º D, 4º E y 4° F. La muestra se obtuvo con el muestreo no probabilístico e intencional debido a que dichos grupos de investigación, control y experimental, eran grupos intactos y se habían definido antes de la investigación, asociándose al diseño cuasi experimental (Sánchez y Reyes, 2015). El grupo

experimental está conformado por 32 estudiantes del 4º “D”; mientras que, el grupo de control por 31 estudiantes del 4° “E”.

Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes de cuarto grado “C” y “D” de nivel primaria de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Grupo Experimental	18	16	**32**
Grupo Control	17	15	**31**

Fuente: Elaboración propia.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

a) Técnica

Para recolectar los datos y determinar la influencia entre ambas variables se empleó cómo técnica principal las siguientes:

- **La observación,** permitió el análisis y la evaluación de las reacciones que pudieran suscitar entre ambos grupos de investigación ante la aplicación del pre y pos test, a través de esta técnica nos permitió anotar algunas eventualidades que se produjeron ante la manifestación de la variable en nuestra investigación.
- **La encuesta;** posibilitó la búsqueda sistemática y ordenada de información sobre las variables que intervinieron en nuestra investigación, y esto sobre la población o muestra que determinamos. Para ello preguntamos un grupo determinado sobre datos que deseamos conocer, reunir los datos individuales y posteriormente al procesamiento de dichos datos. (Bernal, 2010)

b) Instrumentos

El instrumento que posibilitó medir la influencia de la variable independiente a la variable dependiente fue el cuestionario.

Según Bernal (2006), el cuestionario es un conjunto de preguntas formuladas para recopilar datos importantes que conlleven al logro de los objetivos del trabajo de investigación.

El cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas que consideró los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Se elaboró una escala de medición de tipo ordinal, de los niveles alcanzados para indicador y dimensión de la variable dependiente. Según Se establecieron escalas: En inicio, En proceso, Logro previsto y Logro destacado tomando como modelo de la R.V.N°025-2019-MINEDU que estableció el Ministerio de Educación. Las escalas se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3 ***Escala de los niveles de la comprensión lectora***

Pre test y pos test		Escala	Rango
Variable	Comprensión lectora	En inicio	[00-20]
		En proceso	[21-40]
		Logro previsto	[41-60]
		Logro destacado	[61-80]
Dimensión 1	Nivel literal	En inicio	[00-08]
		En proceso Logro previsto	[09-16] [17-24]
		Logro destacado	[25-32]
Dimensión 2	Nivel inferencial	En inicio	[00-10]
		En proceso	[11-20]
		Logro previsto	[21-30]
		Logro destacado	[31-40]
Dimensión 3	Nivel crítico	En inicio	[00-02]
		En proceso Logro previsto	[03-04] [05-06]
		Logro destacado	[07-08]

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, los instrumentos se sometieron a juicio de tres expertos que permitieron evaluar la pertinencia del contenido y la

estructura de las preguntas, también fue sometida a un nivel de confiabilidad al aplicarse una prueba piloto a 10 estudiantes de la Institución Educativa Nº 65166 "Juan Pedro Flores Dávila" a estudiantes de cuarto grado sección A de educación primaria. Para determinar el nivel de confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach, afirmando la aceptación y recomendación del instrumento para su aplicación.

Se solicitó a expertos con grado de maestría para la validación de los instrumentos y determinar la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y oportunidad de cada indicador respecto a la variable dependiente y sus dimensiones. Los resultados de la validación por los expertos son los siguientes:

Tabla 4 Validación de instrumentos

N°	Expertos	Cuestionario Comprensión lectora
		Puntaje
01	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cotavarría	0.96
02	Mg. Jhan Santiago Gomez	0.94
03	Mg. José Luis Castro Ullilen	0.96
	Promedio de valoración	**0.95**

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con estos resultados se determina que el cuestionario logró una validez de muy buena (0.95), lo cual determina que este instrumento mide con precisión los indicadores, dimensiones y variables de esta investigación.

Confiabilidad

Para medir el nivel de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a

individuos con poseen las mismas características, de modo que nos permita determinar si el instrumento es aceptable para su aplicación, previo a ella se aplicó la siguiente fórmula de “Alpha de Cronbach” cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K :Numero de ítems

ΣVi :Suma de las varianzas

V t : Varianza de total

A : Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Tabla 5 ***Nivel de confiabilidad del instrumento aplicado a niños y niñas de 4° grado- primaria***

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Nivel literal	0.917	04	PERTINENTE
Nivel inferencial	0.935	05	PERTINENTE
Nivel critico	0.848	01	PERTINENTE

Fuente: Procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**10**
ΣVi	9864
Vt	1348.98

SECCION 1	1.68941230
SECCION 2	0.989513
ABSOLUTO S2	0.970460
A	0.90359874

Previo análisis se determina que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad según el Alpha de Cronbach de 0.9 por lo tanto es considerado aceptable para su aplicación.

3.5. TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

- Para el recojo de datos se procedió a la aplicación del cuestionario con preguntas de comprensión lectora en sus niveles: literal, inferencial y crítico. Posterior a la aplicación tabulamos la información de forma manual y distribuirla en el programa Excel.
- La información recopilada fue procesada mediante el análisis de la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y la media aritmética) y la representación gráfica de barras con la finalidad de observar de manera clara el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica de los estudiantes que conforman la muestra.
- Para la presentación de los datos se utilizaron tablas y figuras, las mismas que permitieron un mejor análisis de los datos recogidos.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE

En este capítulo presentaremos los datos, los cuales fueron recogidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, donde cada gráfico será interpretado de acuerdo a la ilustración, asimismo mostraremos la prueba de hipótesis considerando como referencia las variables de la presente investigación.

Tabla 6 Resultado general de pre test del grupo experimental y control

Comprensión lectora		Pre test			
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-20]	26	81.3	21	67.7
En proceso	[21-40]	5	15.6	8	25.8
Logro previsto	[41-60]	1	3.1	2	6.5
Logro destacado	[61-80]	0	0	0	0
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pre test.

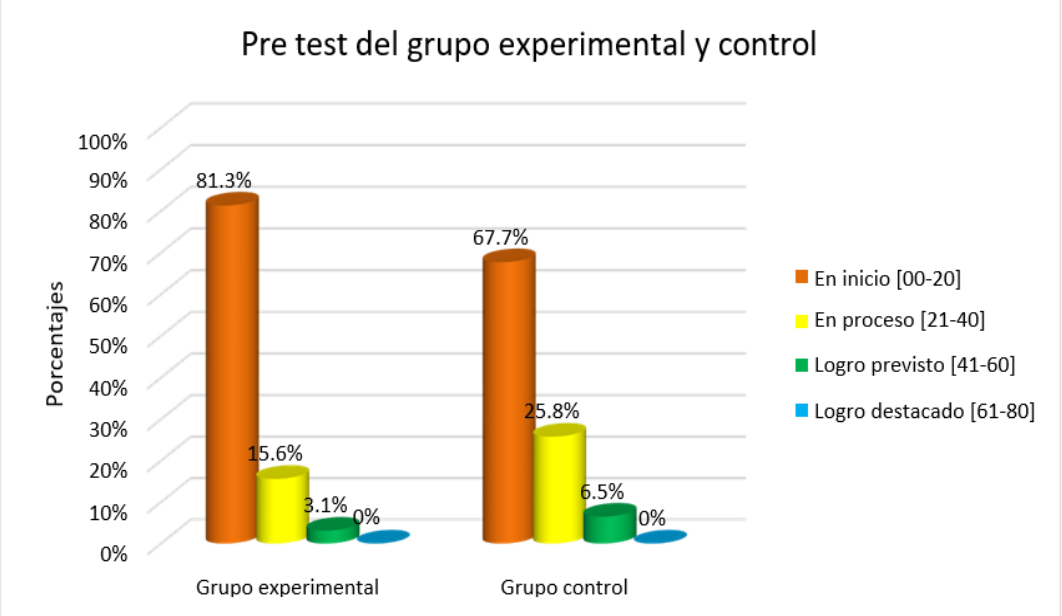


Figura 1: Resultado general de pre test del grupo experimental y control
Fuente: Tabla 6.

Interpretación

Si observamos la tabla 6 y la figura 1, al comparar las escalas logradas por los estudiantes, podemos expresar que en ambos grupos existe mayor cantidad de estudiantes En inicio con respecto a la comprensión lectora, tenemos así el 81.3% en el grupo experimental y 67.7% en el grupo control; estos porcentajes corresponden a 32 y 31 estudiantes respectivamente. Según los resultados obtenidos, existe una diferencia entre el grupo experimental con 13.6% más que el grupo control. Lo que significa que estos estudiantes presentan limitados saberes previos, pocos hábitos de lectura y estrategias poco efectivas aplicadas por parte del docente.

A continuación, observamos en la figura, que el 15.6% de estudiantes del grupo experimental están En proceso con respecto a la comprensión lectora, mientras que en el grupo control el 25.8% se ubicaron en esta escala, haciendo una diferencia de 10.2% más que el grupo experimental.

Finalmente, observamos en el gráfico mencionado, que tanto para el grupo experimental y control se registró estudiantes en las escalas en Logro previsto con 3.1% en el experimental y 6.5% en el control. Sin embargo, ningún estudiante se ubicó en Logro destacado siendo 0% en ambos grupos. Esta situación motivó a manipular la variable independiente el programa "Mis lecturas ucayalinas" para determinar su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Tabla 7 ***Resultado general de pos test del grupo experimental y control***

Comprensión lectora		Pos test			
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-20]	0	0	9	29
En proceso	[21-40]	7	21.9	19	61.3
Logro previsto	[41-60]	22	68.7	2	6.5
Logro destacado	[61-80]	3	9.4	1	3.2
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pos test.

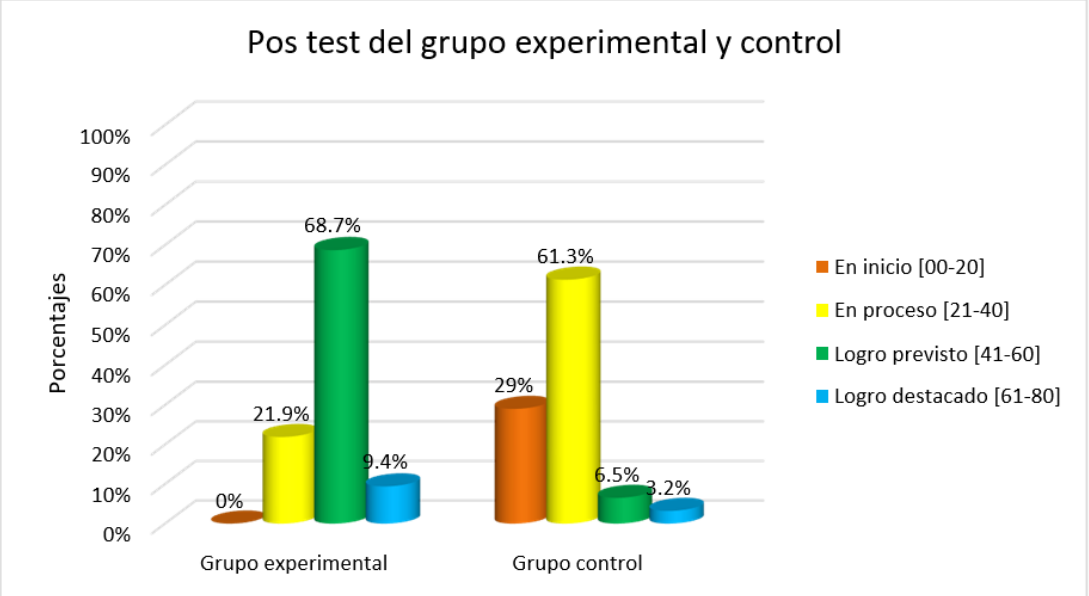


Figura 2: Resultado general de pos test del grupo experimental y control
Fuente: Tabla 7.

Interpretación

En primer lugar, según la tabla 7 y la figura 2, se puede observar que en el grupo experimental el 0% se encuentra En inicio, mientras que en el grupo control el 29% de estudiantes permanecen en la misma escala; lo que significa que los estudiantes del grupo experimental lograron superar las dificultades en la comprensión lectora a través de la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas", en comparación con el gráfico 1.

Luego, en la figura 2, observamos que el 21.9% de estudiantes del grupo experimental se encuentran En proceso, en comparación con el 61.3%

que alcanzaron los estudiantes del grupo control, esto muestra que los estudiantes del grupo experimental lograron superar ciertas dificultades en la comprensión lectora con respecto a la escala En inicio a través del programa “Mis lecturas ucayalinas”.

Del mismo modo, según la figura 2, nos muestra que en el grupo experimental el 68.7% y 9.4% de estudiantes alcanzaron la escala Logro previsto y Logro destacado respectivamente, mientras que en el grupo control solo el 6.5% y 3.2% lograron ambas escalas respectivamente. A través de estos resultados nos permite concluir que la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019.

Comparación de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental y grupo de control correspondiente al Pre test

Tabla 8 ***Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal***

Nivel literal de la comprensión lectora					
Escala	**Rango**	**Experimental**		**Control**	
		fi	**%**	**fi**	**%**
En inicio	[00-08]	24	75	20	64.5
En proceso	[09-16]	8	25	9	29
Logro previsto	[17-24]	0	0	2	6.5
Logro destacado	[25-32]	0	0	0	0
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pre test.

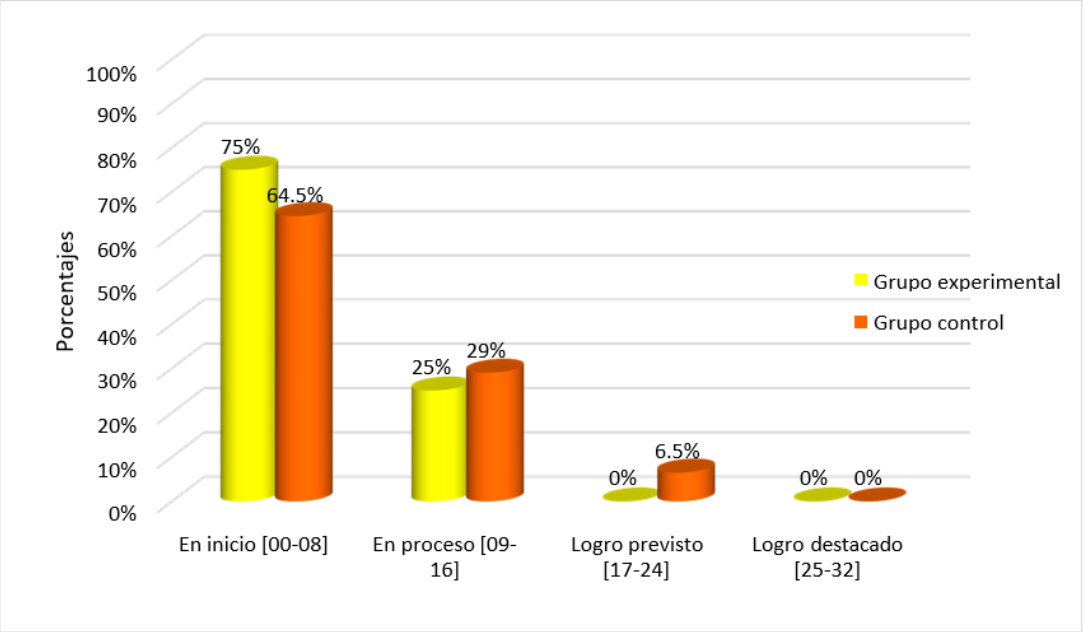


Figura 3: Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel literal
Fuente: Tabla 8.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3 se evidencia que en el nivel literal de los 32 estudiantes que conforman el 100% del grupo experimental, el 75% tiene mayor representatividad en la escala En inicio, mientras que el 64.5% del grupo control se encuentra en la misma escala de 31 estudiantes en total. Esto manifiesta que los estudiantes presentaron dificultades para reconocer información explicita, reconstruir secuencialmente las acciones del texto, reconocer la estructura textual y realizar organizadores gráficos a cerca de la lectura.

Asimismo, el 25% del grupo experimental lograron la escala En proceso al igual que el 29% del grupo control; este porcentaje de estudiantes requieren emplear mejores estrategias de comprensión lectora.

La figura 3 manifiesta que ningún estudiante del grupo experimental alcanzó el Logro previsto y Logro destacado respectivamente. Sin embargo, el grupo control registró un 6.5% en Logro previsto y 0% en Logro destacado. Esta situación motivó manipular la variable independiente el programa "Mis

lecturas ucayalinas" para determinar su influencia en la comprensión lectora, nivel literal de los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas” que conforman el grupo experimental.

Tabla 9 Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial

Nivel inferencial de la comprensión lectora					
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-10]	24	75	21	67.7
En proceso	[11-20]	5	15.6	1	3.2
Logro previsto	[21-30]	3	9.4	9	29.1
Logro destacado	[31-40]	0	0	0	0
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pre test.

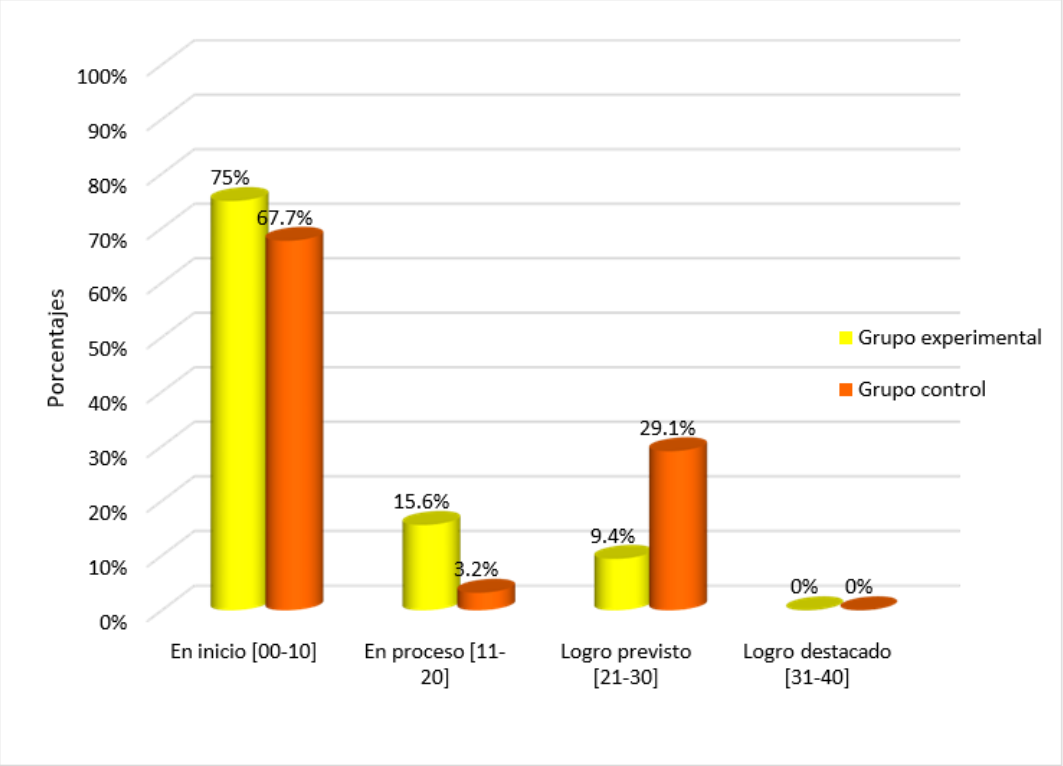


Figura 4: Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel inferencial
Fuente: Tabla 9.

Interpretación

En la figura 4 muestra que el grupo experimental alcanzó el mayor porcentaje En inicio con 75% a diferencia del control que obtuvo 67.7%. De igual modo, podemos apreciar que el 15.6% del grupo experimental se ubica

En proceso y el 3.2% del grupo control.

Sin embargo, en Logro previsto se registró mayor porcentaje del grupo control con 29.1%, mientras que solo el 9.4% del grupo experimental. Pero ningún estudiante de ambos grupos alcanzó el Logro destacado mostrando un 0% respectivamente.

Esto significa que, al iniciar el presente trabajo de investigación, un gran porcentaje de estudiantes del grupo experimental no pudieron formular hipótesis a partir de los indicios que ofrece el texto, deducir el significado de palabras y las características de los personajes. Tampoco lograron deducir el tema central, las ideas principales y el propósito del texto, las cuales se buscó mejorar a través del programa “Mis lecturas ucayalinas”.

Tabla 10 ***Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico***

Nivel crítico de la comprensión lectora					
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-02]	31	96.9	31	100
En proceso	[03-04]	1	3.1	0	0
Logro previsto	[05-06]	0	0	0	0
Logro destacado	[07-08]	0	0	0	0
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pre test.

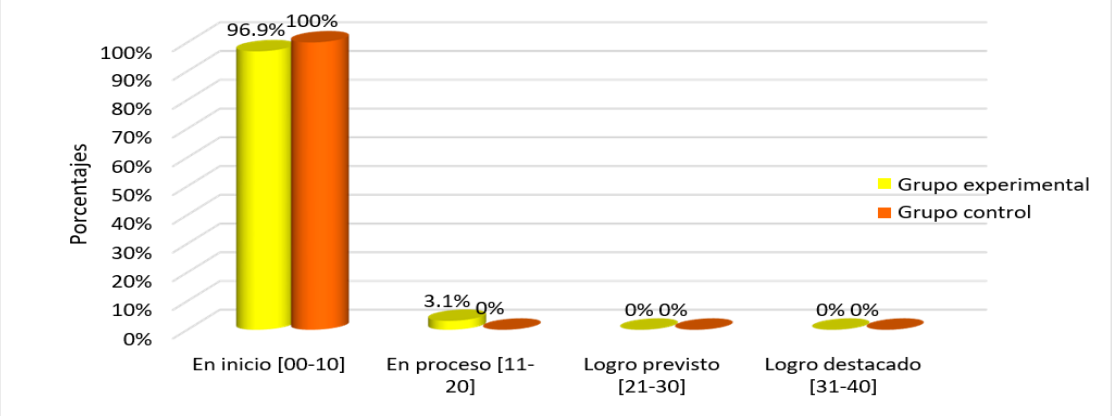


Figura 5: Resultados del pre test del grupo experimental y control – nivel crítico
Fuente: Tabla 10.

Interpretación

Según la tabla 10 y figura 5, el grupo control y experimental mostraron mayor representatividad en la escala En inicio con 100% y 96.9% respectivamente. Mientras que, En proceso se registraron menores porcentajes para el grupo control y experimental con 0% y 3,1% respectivamente.

Esto manifiesta que la mayoría de los estudiantes que conforman el grupo experimental no pudieron opinar críticamente sobre la actitud de los personajes, los hechos y las ideas importantes del texto.

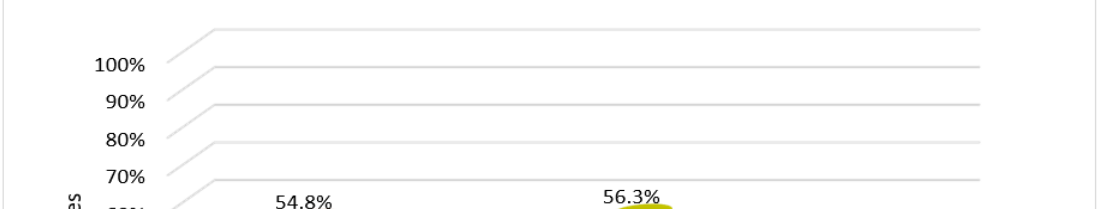
Es importante resaltar que ningún estudiante del grupo experimental y control alcanzaron las escalas Logro previsto y Logro destacado, porque se registró 0% respectivamente como muestra tabla 10 y figura 5.

Comparación de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental y grupo de control correspondiente al Pos test

Tabla 11 Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel literal

Nivel literal de la comprensión lectora					
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-08]	1	3.1	17	54.8
En proceso	[09-16]	9	28.1	12	38.7
Logro previsto	[17-24]	18	56.3	2	6.5
Logro destacado	[25-32]	4	12.5	0	0
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pos test.



Interpretación

En la tabla 11 y figura 6, se puede apreciar que el grupo experimental alcanzó Logro previsto con 56.3%, mientras que el grupo control logró mayor porcentaje en la escala En inicio con 54.8%.

De igual modo, del grupo experimental, el 56.3% y solo 12.5% de estudiantes alcanzaron las escalas Logro previsto y Logro destacado respectivamente según la tabla y gráfico anteriormente mencionadas.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental lograron reconocer información explicita, reconstruir secuencialmente las acciones acerca del texto y reconocer la estructura textual después de aplicar el programa “Mis lecturas ucayalinas”, pero presentaron algunas dificultades para realizar organizadores gráficos por la complejidad del texto.

Tabla 12 Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial

Nivel inferencial de la comprensión lectora					
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-10]	2	6.3	16	51.6
En proceso	[11-20]	5	15.6	3	9.7
Logro previsto	[21-30]	17	53.1	11	35.5
Logro destacado	[31-40]	8	25	1	3.2
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pos test.

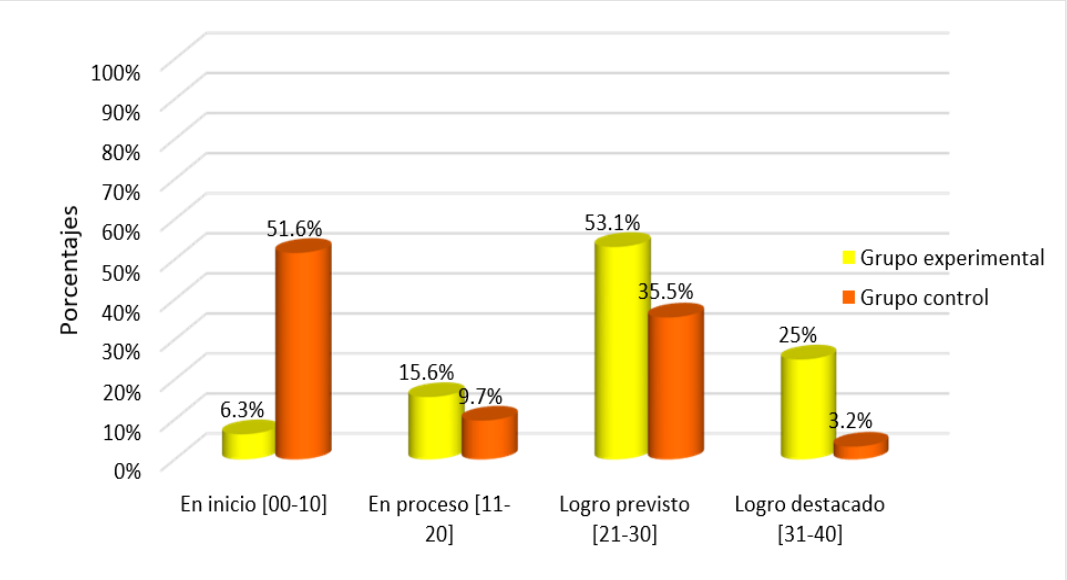


Figura 7: Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel inferencial
Fuente: Tabla 12.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 7, se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes obtuvo el grupo experimental en la escala Logro previsto con 53.1% y Logro destacado con 25%, mientras que la mayoría de los estudiantes del grupo control se ubicaron En inicio y Logro previsto con 51.6% y 35.5% respectivamente.

A partir de los resultados, se expresa que los estudiantes lograron deducir el significado de algunas palabras y las características de los personajes. También lograron deducir el tema central y las ideas principales del texto leído. Pero presentaron algunas dificultades para formular hipótesis

a partir del texto y deducir el propósito de la lectura después de aplicar “Mis lecturas ucayalinas”.

Tabla 13 Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel crítico

Nivel crítico de la comprensión lectora					
Escala	Rango	Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
En inicio	[00-02]	18	56.2	25	80.7
En proceso	[03-04]	8	25	5	16.1
Logro previsto	[05-06]	3	9.4	1	3.2
Logro destacado	[07-08]	3	9.4	0	0
Total		**32**	**100**	**31**	**100**

Fuente: Información obtenida del pos test.

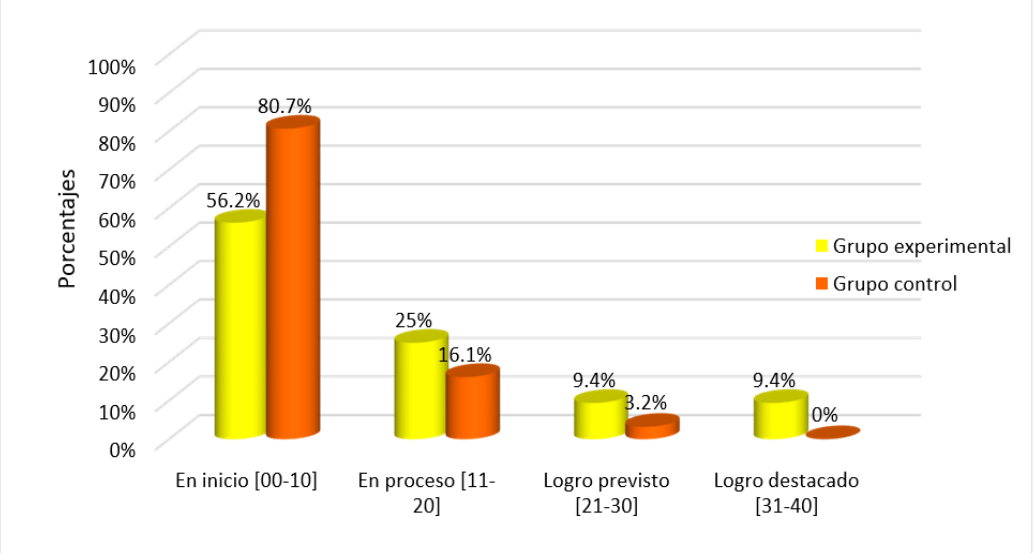


Figura 8: Resultados del pos test del grupo experimental y control – nivel crítico
Fuente: Tabla 13.

Interpretación

Según la tabla 13 y figura 8, el grupo control y experimental mostraron mayor representatividad en la escala En inicio con 80.7% y 56.2% respectivamente. Mientras que, En proceso se registraron 25% y 16.1% para el grupo experimental y control respectivamente.

Es necesario resaltar que solo el 9.4% del grupo experimental

alcanzaron el Logro previsto y Logro destacado. Esto manifiesta que dichos porcentajes de los estudiantes que conforman el grupo experimental pudieron opinar críticamente sobre la actitud de los personajes, los hechos y las ideas importantes del texto, aunque es necesario afirmar que en este nivel de comprensión lectora hubo una leve mejoría, según lo que expresan las escalas de la tabla 13 y figura 8.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Ho: El programa “Mis Lecturas Ucayalinas” no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Las consideraciones y toma de decisiones para esta prueba de hipótesis con un margen de error de un 5% son las siguientes:

- Si el nivel de significancia P>0.05 entonces se acepta la hipótesis nula.
- Si el nivel de significancia P<0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Del mismo modo, para la verificación de la hipótesis se aplicó la prueba de T de Student, mediante el software estadístico SPSS versión 25, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 14 ***Resultados de la prueba de hipótesis para la comprensión lectora***

Prueba de muestras emparejadas								
	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Comprensión lectora								

Decisión:

En la tabla 14 podemos observar que el valor estadístico de contraste es t_c = 14.48. Como el grado de libertad es 31 y el valor "p" es de 0.000 y es menor a 0.05, quiere decir, que la prueba de Student fue significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna o de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Entonces, podemos concluir que, el programa “Mis lecturas ucayalinas” influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

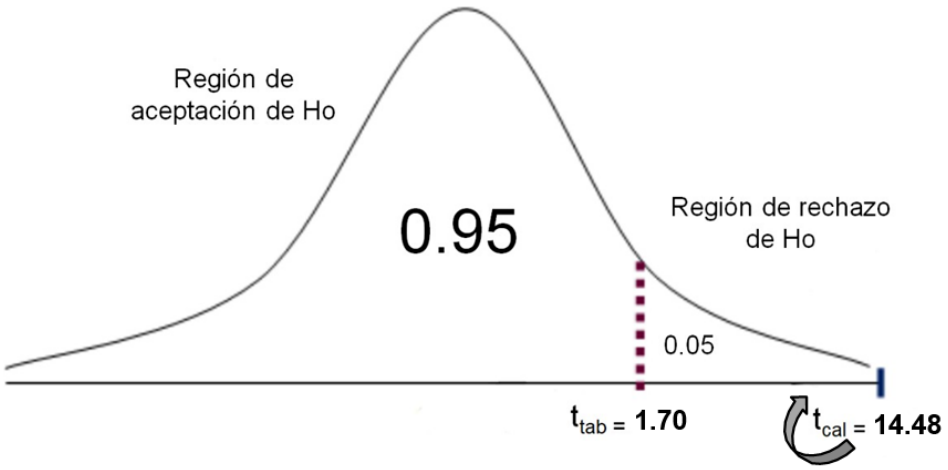


Figura 9: Región de aceptación y rechazo de la hipótesis en la comprensión lectora
Fuente: Tabla 14.

Hipótesis específica

Hipótesis 1

Ha: El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación

primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Ho: El programa “Mis lecturas ucayalinas” no influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Tabla 15 ***Resultados de la prueba de hipótesis para el nivel literal de la comprensión lectora.***

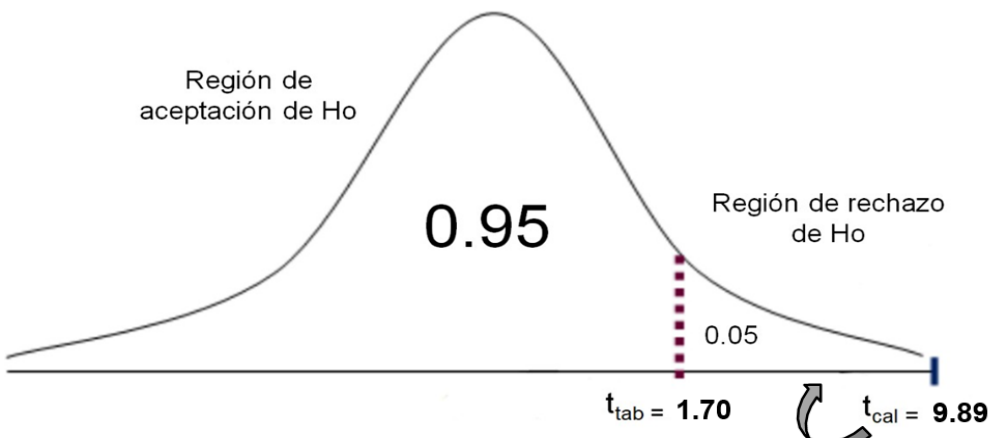
Prueba de muestras emparejadas								
Nivel literal	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	13.50	1.37	10.72	10.28	9.89	1.70	31	0.000
Control	0.52	1.17	-1.87	2.90	0.44	1.70	30	0.662

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

Decisión:

En la tabla 15 podemos observar que el valor estadístico de contraste es $t_c = 9.89$. Como el grado de libertad es 31 y el valor "p" es de 0.000 y es menor a 0.05, quiere decir, que la prueba de Student fue significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna o de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Entonces, podemos concluir que, el programa “Mis lecturas ucayalinas” influyó significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.



Hipótesis 2

Ha: El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Ho: El programa “Mis lecturas ucayalinas” no influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Tabla 16 ***Resultados de la prueba de hipótesis para el nivel inferencial de la comprensión lectora***

Prueba de muestras emparejadas								
Nivel inferencial	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	15.75	1.59	12.52	18.98	9.93	1.70	31	0.000
Control	5.42	1.87	1.60	9.24	2.90	1.70	30	0.007

Fuente: IBM Statistics SPSS 25.

Decisión:

En la tabla 16 podemos observar que el valor estadístico de contraste es $t_c = 9.93$. Como el grado de libertad es 31 y el valor "p" es de 0.000 y es menor a 0.05, quiere decir, que la prueba de Student fue significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna o de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Entonces, podemos concluir que, el programa “Mis Lecturas

Ucayalinas” influyó significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Hipótesis 3

Ha: El programa “Mis lecturas ucayalinas” influye en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Ho: El programa “Mis lecturas ucayalinas” no influye en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

Tabla 17 ***Resultados de la prueba de hipótesis para el nivel crítico de la comprensión lectora***

Prueba de muestras emparejadas								
Nivel crítico	Media	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t_{cal}	t_{tab}	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Experimental	2.25	0.47	1.29	3.22	4.76	1.70	31	0.000

Decisión:

En la tabla 17 podemos observar que el valor estadístico de contraste es t_c = 4.76. Como el grado de libertad es 31 y el valor "p" es de 0.000 y es menor a 0.05, quiere decir, que la prueba de Student fue significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna o de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Entonces, podemos concluir que, el programa “Mis Lecturas Ucayalinas” influyó significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

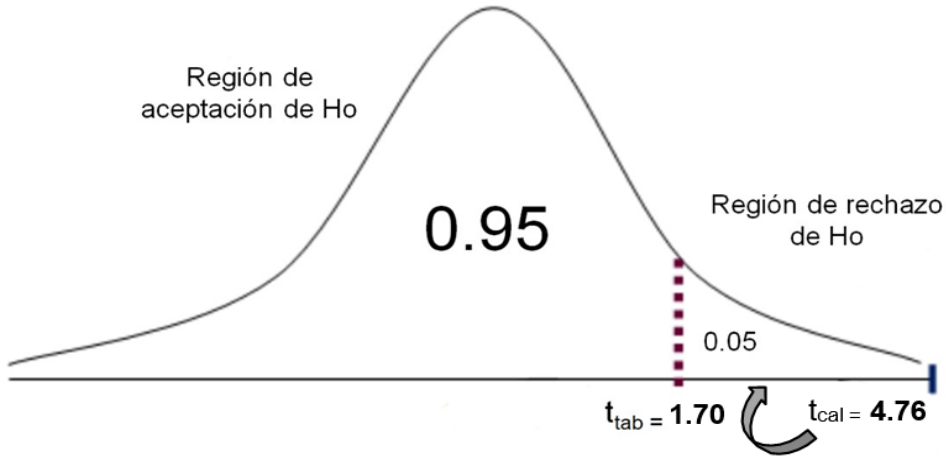


Figura 12: Región de aceptación y rechazo de la hipótesis en el nivel crítico de la comprensión lectora.
Fuente: Tabla 17.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en la comprensión lectora de los

estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019. La OCDE (2003), señala que, la competencia lectora reside en la capacidad de comprender, utilizar los textos escritos y reflexionar de manera personal a partir de ellos con la finalidad de alcanzar metas propias, adquirir conocimientos, desarrollar el potencial y participar en la sociedad.

Los resultados demostraron que, en el pre test el 81.3% de 32 estudiantes que conforman el grupo experimental lograron la escala En inicio, el 15.6% En proceso, 3.1% en Logro previsto y 0% en Logro destacado; mientras que el pos test, el 0% se encuentran En inicio, 21.9% En proceso, 68.7 en Logro previsto y 9.4% en logro destacado. Se pudo evidenciar que los resultados del pos test fueron superiores a la aplicación del pre test; asimismo, determinar que el programa influyó significativamente en la comprensión lectora, como sostuvo Borges (1997, citado en Ordaz y Saldaña, 2005), el programa es un plan de trabajo organizado que permitió resolver un problema en un determinado contexto, ya que los estudiantes pudieron leer diferentes tipos de textos considerando el contexto social y cultural donde se desenvuelve, permitiéndoles convertirse en auténticos lectores activos, aplicando correctamente técnicas y estrategias de lectura, desarrollando actividades desde los más sencillos hasta los más complejos relacionados a preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. En ese sentido Solé (1994) planteó las estrategias de lectura que los estudiantes deben practicar en tres subprocesos: antes, durante y después para una lectura eficaz.

Los datos analizados mantienen semejanza con el trabajo realizado por Vásquez (2017) en su investigación denominada "Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de Lima

Metropolitana", donde su objetivo general fue: explicar cómo mejora el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora con el uso del software educativo Hot Potatoes en los alumnos del tercer año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima, el año 2016, y sus resultaron mostraron mejoras en los niveles de comprensión lectora que se trabajaron en la investigación, demostrando que las actividades realizadas permitieron lograr el objetivo general. Es interesante apreciar que, tuvieron una mejora superior en el nivel literal con 52%, seguido por el inferencial con 30% y mejora leve en el nivel crítico con 10%; lo que pone de manifiesto que, en la transición de un nivel a otro, aumenta su complejidad.

En relación al objetivo específico 1, fue determinar cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”; los resultados demostraron que, en el pre test realizado al grupo experimental con 32 estudiantes, el 75% se encuentra En inicio, el 25% En proceso, y 0% en Logro previsto y Logro destacado; mientras que en el pos test, el 3.1% logró la escala En inicio, 28.1% En proceso, 56.3% en Logro previsto y 12.5% en Logro destacado. Pudiéndose apreciar que los datos del pos test fueron mayores que del pre test. Esto significa que el programa "Mis lecturas ucayalinas” influyó significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado ya que pudieron extraer información explícita del texto, como señala Catalá (2001), que el estudiante reconoce las ideas e información que están explícitas en el texto.

Los resultados de esta investigación guardan estrecha relación con el trabajo realizado por Clavijo y Sánchez (2018), en su tesis “La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un

objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás", Colombia. Tuvo como objetivo general: determinar los cambios en los niveles de desempeño en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes del curso 302 del colegio Rodolfo Llinás al interactuar con una estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA).

Concluyeron que, se identificó, se describió y se evaluó los cambios manifestados por los estudiantes en el nivel literal de la comprensión lectora antes, durante y después de aplicar la propuesta pedagógica. También concluyó que, es importante considerar a la comprensión lectora como el medio para adquirir conocimientos para avanza en diferentes aspectos de nuestras vidas. El docente es quien debe involucrar al estudiante para conformarse como un elemento activo en el proceso educativo, siempre debe innovar su práctica con estrategias que permitan el proceso lector con apoyo de la tecnología.

En relación al objetivo específico 2, fue determinar cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas"; los resultados demostraron que, de 32 estudiantes que conformaron la muestra de estudio, el 75% logró la escala En inicio, 15.6% En proceso, 9.4% en Logro previsto y 0% en logro destacado. En cambio, en el pos test el 6.3% se ubicó En inicio, 15.6% En proceso, 53.1 en Logro previsto y 25% en Logro destacado, notándose que los resultados tienen mayor porcentaje en el pos test que en el pre test. Y se puede afirmar que la aplicación del programa permitió que los estudiantes logren establecer relaciones a partir de la información del texto para inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos, como sostiene Pinzás (2005).

Estos resultados guardaron similitud con el trabajo realizado por Bringas y Somocursio (2014), en su tesis “Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco”, en la Universidad Marcelino Champagnat, Perú. El objetivo general establecido fue: efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco”, en la Universidad Marcelino Champagnat.

En sus conclusiones afirman que el nivel alcanzado por los alumnos del grupo experimental demostró diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de intervención cognitiva. Al final, argumentaron que el programa mejoró significativamente el nivel literal e inferencial o de organización.

Finalmente, en relación al objetivo específico 3, fue determinar cuál es la influencia del programa “Mis lecturas ucayalinas” en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, según los resultados, en el pre test el 96.9"% logró la escala En inicio, 3.1% En proceso, 0% en Logro previsto y Logro destacado. En cambio, en el pos test el 56.2% se ubicaron En inicio, 25% En proceso, 9.4% en Logro previsto y Logro destacado respectivamente. Esto demuestra que hubo una leve mejoría en este nivel con la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas", ya que los estudiantes de cuarto grado de primaria pudieron realizar la lectura analítica y reflexiva para plantear juicios y asumir una posición frente a la información del texto, (Catalá, 2001).

Los resultados demostrados guardan relación con la investigación realizada por Sierra (2019), en su tesis “Niveles de comprensión lectora en Estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”, cuyo objetivo fue: determinar el nivel de comprensión lectora que

presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao.

Concluyó que, respecto a la dimensión criterial, se ha observado un nivel bajo en la comprensión lectora. Los estudiantes presentaron dificultades para emitir un juicio valorativo y tomar una postura personal frente al texto, lo que muestra cuando se progresa a otro nivel, se manifiesta mayor complejidad y para lograrlo demanda mayor tiempo y trabajo.

Con respecto a la hipótesis, se demostró científicamente que la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria; ya que el valor de la t calculada ha sido mayor que el valor teórico referido a la tabla T de Student (14.48>1.70), lo cual, sostenida a un criterio de decisión, permitió aceptar la hipótesis alterna o de investigación y representa una evidencia de la influencia significativa de la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 “Edita Brito Mainas”.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, la aplicación del programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", debido a que el valor t_c=14.48 fue mayor que el valor t=1.70; mientras que, el valor “p” fue de 0.000 y menor a 0.05, esto manifiesta que la prueba t de Student fue significativa.

En cuanto al objetivo específico 1, el programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", debido a que el valor t_c es 9.89; mientras que, el valor “p” es de 0.000 y es menor a 0.05, indica que la prueba t de Student fue significativa.

Referente al objetivo específico 2, quedó demostrado que, el programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", debido a que el valor t_c es 9.93; mientras que, el valor “p” es de 0.000 y es menor a 0.05, esto demuestra que la prueba t de Student fue significativa.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, el programa "Mis lecturas ucayalinas" influyó significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093 "Edita Brito Mainas", debido a que el valor t_c es 4.76; mientras que, el valor “p” es de 0.000 y es menor a 0.05, esto evidencia que la prueba t de Student fue significativa.

SUGERENCIAS

A las principales autoridades educativas regionales y locales, seguir implementando programas como "Mis lecturas ucayalinas" para fomentar la lectura por placer y para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 64093 "Edita Brito Mainas", considerar y aplicar dentro de las actividades pedagógicas, el programa "Mis lecturas ucayalinas" por tener efectos muy significativos en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora de los estudiantes.

A los estudiantes de pos grado de la Universidad Nacional de Ucayali y de otras universidades, seguir innovando programas para desarrollar los niveles de comprensión lectora, considerados como la base fundamental para la adquisición de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., y Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales. Colombia].

http://repositorio.autonoma.edu.co/xmlui/handle/11182/241

Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS 2014_Daniela Arriagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Atoc, P. (2012). *Los niveles de comprensión lectora*.

http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html

Avila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. *México: Editado Por Eumed.Net*. https://www.eumed.net/libros/2006c/203/

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. *México: Editorial Pearson.* https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf

Bringas, V., y Somocursio, C. (2014). *Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco* [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat. Perú].

http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/129/1/39. Tesis%28Bringas Álvarez y Somocurcio Hinojosa%29.pdf

Callacondo, J. (2009). *Condicionantes de la comprensión. Plan Lector*. http://callacondo.blogspot.com/2009/06/condicionantes-de-la- comprension.html

Calvo, A. (2009). Programas para mejorar la comprensión lectora. *Madrid:*

Escuela Española.

Catalá, G. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. *Barcelona: Editorial Graó.*

Clavijo, S., y Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás* [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia]. repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis y Rae.pdf

Cooper, D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. *Madrid. España: Editorial Visor.*

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja. España].

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENSESTEVE%2C RUBEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Makuk, M., y Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Chile: Revistas Signos*. https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf

MINEDU. (2019a). PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura. *Ministerio de Educación Del Perú*.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf

MINEDU. (2019b). Resultados. Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. *Ministerio de Educación Del Perú*.

http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/

OCDE. (2003). Marcos teóricos de Pisa 2003. Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas. *París: Editado por la Secretaría General Técnica*.

https://www.oecd.org/pisa/39732603.pdf

OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias. *Paris: OECD Publishing*.

https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook - PISA-D Framework_PRELIMINARY version_SPANISH.pdf

Ordaz, V., y Saldaña, G. (2005). *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato* [Tesis de Maestría, Universidad de Guanajuato. México].

https://ferrusca.files.wordpress.com/2013/03/analisis-y-critica- guanajuato1.pdf

Ortiz, M. (2017). *Programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma. Perú].

http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1527/MORTIZA.pdf

Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba"* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/55262/Lady Sirley PaTESIS LISTA Y ENTREGADA PDF.pdf

Pinzás, J. (2005). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. *Ministerio de Educación. Perú.*

Pinzás, J. (2012). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la

lectura. *Perú: Fondo Editorial de La PUCP*.

R.V.N°025-2019-MINEDU. [Ministerio de Educación]. *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica. Diario El Peruano.11 de febrero de 2019*.

Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf

Ruiz, M. (2009). Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal. *España: Editorial Graó*.

Saboya, M. (2019). *El método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes-Pucallpa- 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali. Perú].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4300/UNU_MAESTRIA_2019_TM_MARIA-SABOYA.pdf

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. *Lima: Editorial: Business Support Anneth SRL. Quinta Edición*.

Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Perú]. repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7377/Santillana_SG.pdf

Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en Estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf

Silva, B. (2015). *Relación entre nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Topografía en la Escuela Superior Tecnológica Sencico. Sede Lima 2014* [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres. Perú]. repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2317/silva_nv.pdf

Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao.pdf

Sociedad LR. (3 de diciembre de 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *Diario La República*. https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia- minedu-educacion/

Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. *España: Editorial Graó. 4ta Edición.*

Solé, I. (1999). Estrategias de Lectura. *España: Editorial Graó de Serveis Pedagogics.*

Vásquez, A. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2016* [Pontificia Universidad Católica del Perú].

tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8470/VASQUEZ_SANEZ_USO_HOT_POTATOES_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf

Vazquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad

Veracruzana. México].

cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "Mis lecturas ucayalinas" en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64093 "Edita Brito Mainas", Pucallpa-2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO	METODOS Y TECNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093, Pucallpa-2019?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093, Pucallpa-2019.	**HIPOTESIS GENERAL** El programa "Mis lecturas ucayalinas" influye en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093, Pucallpa-2019.	**Vd.** **Comprensión lectora** **DIMENSIONES** 1. Nivel literal 2. Nivel inferencial 3. Nivel crítico **Vi.** **Programa "Mis lecturas ucayalinas"** **DIMENSIONES** 1. Preparación 2. Ejecución 3. Evaluación	Cuasi experimental Con grupo experimental y grupo control	**METODO** - Experimental **TECNICAS E INSTRUMENTOS** **1. De recolección de datos** - Encuesta - Cuestionario **2. De procesamiento** - Estadística descriptiva - Media aritmética	**Población:** 184 estudiantes **Muestra:** Grupo experimental: 32 estudiantes Grupo control: 31 estudiantes **Tipo de muestra:** No probabilístico Intencional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093? 2. ¿Cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093? 3. ¿Cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. I.E. Nº 64093?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 1. Determinar cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093. 2. Determinar cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093. 3. Determinar cuál es la influencia del programa "Mis lecturas ucayalinas" en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093.	**HIPOTESIS ESPECÍFICOS** 1. El programa "Mis lecturas ucayalinas" influye en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093. 2. El programa "Mis lecturas ucayalinas" influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093. 3. El programa "Mis lecturas ucayalinas" influye en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 64093.				

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64093 "EDITA BRITO MAINAS"

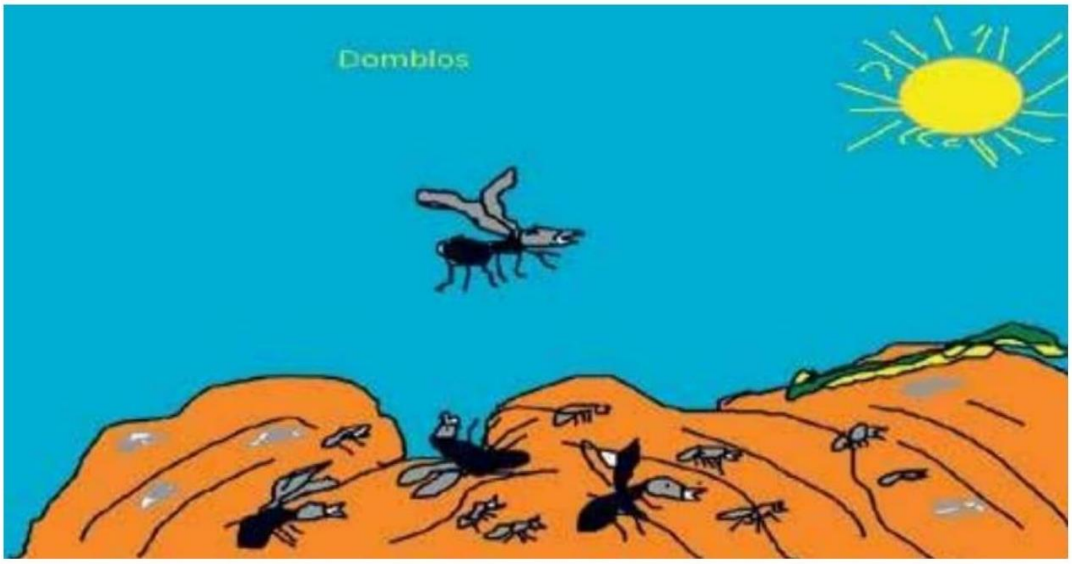


CUESTIONARIO

NOMBRES Y APELLIDOS:……..
GRADO:……. SECCIÓN:…….. Fecha: ……./……../……..

Lee con atención el siguiente texto:

LA CACERÍA DE DOMBLOS



Les voy a contar la experiencia de mi abuelito. A él le gustaba explorar e iba a las más lejanas chacras de Nueva Requena, donde solo se iba una vez a la semana debido a la gran distancia y lejanía de los cultivos.

Era temporada de la cosecha de domblos, tres de la tarde, un día soleado, perfecto para que empezaran a salir, cuando de pronto, sucedió lo esperado con tantas ansias, salieron las chayas (hormigas obreras) que tenían la cabeza plana, luego las chinas (los machos) de color oscuras y siguiendo la marcha los domblos o también llamados cholos con cuerpo alargado; sin distraerse y soportando las picaduras ya tenía dos galones llenos de ellos.

Cuando de pronto se sintió un silencio profundo y una sensación de miedo, se quedó paralizado, sorprendido al ver salir una enorme serpiente de aquella cama, la cual pasó cerca de un árbol y, poco a poco, empezó a desaparecer en el horizonte.

Se dice que la serpiente, era muy hábil para cazar y atacar **simultáneamente** con rapidez a quien se acercara. Ella incubaba y cuidaba muy bien los huevos que ponía la hormiga reina y era pues los domblos que son producto del cruce de la serpiente y la hormiga reina; y desde ese momento mi abuelito juró nunca más cazar domblos.

Esta experiencia fue pasando de generación en generación, una experiencia real que sucedió producto de la casualidad de aquel día en que aquella serpiente, por coincidencia, tenía su cama junto a la de las hormigas.

A pesar de ello, la cacería de domblos para los pobladores de Nueva Requena, e incluso de todo el distrito de Yarinacocha, se ha vuelto una tradición en los meses de octubre y noviembre, ya que tiene propiedades curativas para los asmáticos o los que tienen problemas bronquiales; son muy comerciales, la gente cosecha sus domblos y los consumen fritos con jimeca o con parantasha sancochado.

Ahora responde las preguntas:

1. ¿Cómo se formaron los domblos?

- ☐ Del cruce de la serpiente y la chaya.
- ☐ Del cruce de la china y la serpiente.
- ☐ Del cruce de la hormiga reina y la serpiente.
- ☐ Del cruce de la hormiga reina y la chaya.

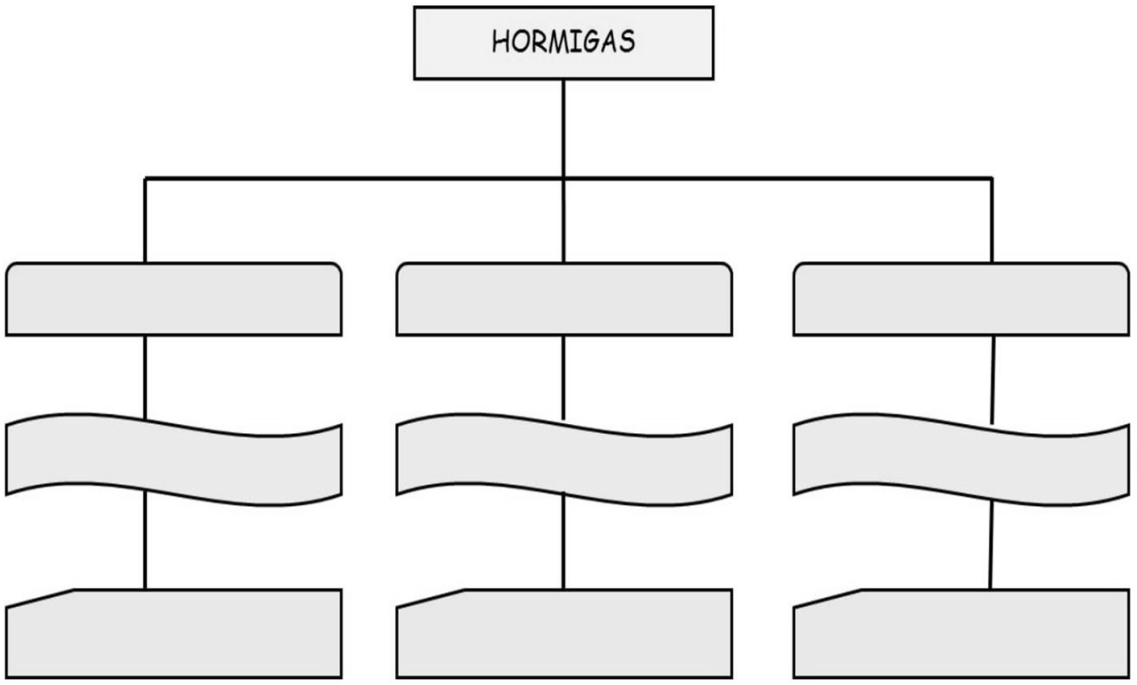
2. Ordena secuencialmente las ideas del texto. Coloca los números del 1 al 5.

Esta experiencia pasó de generación en generación.	La serpiente era muy hábil para cazar y cuidaba a los huevos.	El abuelito se iba a las chacras lejanas de Nueva Requena.
Vio a las chayas y las chinas seguidas de los domblos.	Se volvió una tradición entre octubre y noviembre.	

3. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- ☐ Cuento.
- ☐ Anécdota.
- ☐ Fábula.
- ☐ Historieta.

4. Completa el siguiente organizador gráfico sobre las hormigas:



5. ¿Qué hubiera sucedido si el abuelito se acercaba más a la serpiente?

- ☐ Las hormigas le hubieran picado todo el cuerpo.
- ☐ La serpiente no le haría nada porque no tiene patas.
- ☐ La serpiente le hubiera atacado y mordido.
- ☐ La serpiente se hubiera escapado.

6. Según el texto, ¿qué significa "simultáneamente"?

- ☐ Con fuerza.
- ☐ Con inteligencia.
- ☐ Con rapidez.
- ☐ Al mismo tiempo.

7. ¿Qué características tenía la serpiente según el texto?

- ☐ Rápida, obediente, trabajadora, cuidadosa.
- ☐ Astuta, agresiva, protectora.
- ☐ Responsable, laboriosa, educadora.
- ☐ Cazadora, incubadora, reina.

8. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- ☐ Las experiencias negativas del abuelito.
- ☐ Conocer más sobre la serpiente y las hormigas.
- ☐ Las experiencias que se volvieron tradición.
- ☐ No ir a la chacra sin protección.

9. ¿Para qué se escribió este texto?

- ☐ Para informarnos sobre cómo ir a la chacra desconocida.
- ☐ Para explicarnos sobre los tipos de hormigas que hay.
- ☐ Para narrarnos sobre las experiencias que se volvieron tradición.
- ☐ Para comparar opiniones sobre la transformación de los domblos.

10. ¿Qué opinas de la actitud del abuelito?

……

……

……

……

……

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR:

Nombre: Juan Santiago Gómez

Título Profesional: Lic. en Administración

Especialidad: Administrador

Grado académico: Maestro

Fecha: 22 de Junio de 2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con leguaje apropiado.	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables e imparciales.		X			
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	X				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.		X			
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	La estrategia ha sido aplicada en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO	35	12			

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} \quad \frac{47}{50} = 0.94$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

……

……

……

2.2. CONTENIDO:

……

……

……

2.3. ESTRUCTURA:

……

……

……

III. APORTES

……

……

……

……

IV. SUGERENCIAS

……

……

……

……

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación.

Si [X] No [ ]

Pucallpa, 22 de JUNIO de 2019

Nombre y firma

JHAN E. SANTIAGO GÓMEZ

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR:

Nombre: Jose Luis Castro Ulloa

Título Profesional: Economista

Especialidad: .....

Grado académico: Magister

Fecha: 09 - 07 - 19

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con leguaje apropiado.		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables e imparciales.	X				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	X				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	X				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.		X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	La estrategia ha sido aplicada en el momento oportuno o más adecuado.	X				
	PUNTAJE ACUMULADO	40	8			

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} \quad \frac{48}{50} = 0.96$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

.....

.....

.....

2.2. CONTENIDO:

.....

.....

.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....

.....

.....

III. APORTES

.....

.....

.....

.....

IV. SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación.

Si [X] No [ ]

Pucallpa, ...09..... de ....Julio..... de 2019

Nombre y firma

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR:

Nombre: ULFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRÍA.

Título Profesional: EDUCACIÓN

Especialidad: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CS. SOCIALES

Grado académico: DR. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha: 24/07/2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con leguaje apropiado.		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables e imparciales.	X				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad.	X				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas.	X				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.	X				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema.	X				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones.	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X				
10. OPORTUNIDAD	La estrategia ha sido aplicada en el momento oportuno o más adecuado.		X			
	PUNTAJE ACUMULADO	40	8			

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} \quad \frac{48}{50} = 0.96$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1. FORMA:

.....

.....

.....

2.2. CONTENIDO:

.....

.....

.....

2.3. ESTRUCTURA:

.....

.....

.....

III. APORTES

.....

.....

.....

.....

IV. SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación.

Si ☒ No ☐

Pucallpa, ...24..... de ...JULIO..... de 2019

Nombre y firma
WILFREDO A. SOTIL CORTAVARRÍA

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación del pre, pos test y el programa “Mis lecturas ucayalinas” a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64093 “Edita Brito Mainas”, Pucallpa-2019.






4° GRADO A Y D
Una joven iba llevando una gran jarra de aguajina.
Quería pasear con un hermoso vestido por la Plaza de Pucallpa.


DOS AL 4° GRADO A Y D
Roger
Propósito
HOY leerán un texto
Y determinarán de
que trata, además
intercambiarán opiniones
entre compañeros.