UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 465 LA PERLA DE YARINACOCHA - UCAYALI 2025.

Tesis para optar el título profesional

EDUCACIÓN INICIAL

GONZALES ROBALINO, MARICIELO MIRIAN

Pucallpa, Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los CINCO DIAS del mes de NOVIEMBRE del 2026 siendo las 10:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.

SECRETARIA : DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.

MIEMBRO : MG. JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"ESTRATEGIAS DE EXPLORACION PARA DESARROLLAR LA NOCION ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA -UCAYALI 2025."

Presentado (a) por el (la) bachiller: MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación INICIAL

Siendo las 11:30 am. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa CINCO de NOVIEMBRE del 2026

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS:

ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN PARA DESARROLLAR LA NOCION ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA –UCAYALI 2025"

APROBADO POR:

DRA. BETZABETH DIAZ TORRES
PRESIDENTE

DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA
SECRETARIA

MG.JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA
VOCAL

MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO
ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

Nº V/535-2026.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 465 LA PERLA DE YARINACOCHA - UCAYALI 2025."

Autor(es)	:	**GONZALES ROBALINO, MARICIELO MIRIAN**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN INICIAL**
Asesor(a)	:	**Mg. PEREZ HIDALGO, MARÍA CRISTINA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". **En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 29/09/2026

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO

Autor de la tesis titulada : ESTRATEGIAS DE EXPLORACION PARA DESARROLLAR LA NOCION ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°165 LA PERLA DE YARINACOCHA-UCAYALI 2025

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN INICIAL

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 11 / 26

Email: mariclelomirian gonzales@gmail.com Firma:

Teléfono: 994462552 DNI: 73993124

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza y sabiduría y perseverancia para seguir adelante, a mis queridos padres **Betty y Jose,** por su amor y paciencia y confianza en cada paso de este camino, gracias por ser un pilar de fortaleza, a mi amado hijo **Cristhian Jesus** por ser mi fuerza y motivo este logro es el reflejo de su apoyo incondicional y de cada abrazo que me sostuvo en los momentos más difíciles.

Maricielo.

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad Nacional de Ucayali**, por abrirme las puertas para construir mi formación profesional y ofrecerme un entorno donde pude desarrollar conocimientos, habilidades y valores que hoy fortalecen mi camino.

A la **Facultad de Educación y Ciencias Sociales**, y de manera especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial, por su dedicación y entrega en la formación de futuros docentes, y por guiarnos con compromiso hacia una educación de calidad, a nuestras maestras de la Especialidad de Educación Inicial, por sus experiencias en la parte pedagógicas.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesora, **Dra. María Cristina Pérez Hidalgo**, por su valiosa orientación, dedicación y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Su experiencia, paciencia y constantes enseñanzas fueron fundamentales para fortalecer mis capacidades investigativas y culminar este trabajo con éxito Agradezco profundamente su confianza, apoyo y motivación brindados a lo largo de este proceso universitario Mi profundo reconocimiento a **los Directivos de las instituciones educativas** que acogieron mis prácticas, brindándome su apoyo, confianza y disposición durante esta etapa tan importante de mi preparación profesional.

Agradezco a la directora de la Institución Educativa Inicial N. º465 La Perla de Yarinacocha por el buen recibiendo, a las docentes del aula de 5 años en donde nos brindaron el espacio, la confianza y el apoyo para aplicar la investigación, a los estudiantes que día a día asistieron al jardín para seguir aprendiendo y a la vez divirtiéndose con las nociones espaciales

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA…… v

AGRADECIMIENTO…… vii

ÍNDICE GENERAL…… viii

ÍNDICE DE TABLAS…… xi

ÍNDICE DE FIGURAS…… xi

RESUMEN…… xiii

ABSTRACT…… xiv

INTRODUCCIÓN…… xv

CAPÍTULO I ……

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…….…….. 15

1.1. Planteamiento del problema……..……15

1.2. Formulación del problema ……..……..17

1.2.1. Problema General……...17

1.2.2. Problemas específicos……17

1.3. Objetivos de la investigación……..17

1.3.1. Objetivo General…….……...17

1.3.2. Objetivos específicos…….....……18

1.4. Justificación e Importancia ……18

1.5. Viabilidad ……...……...19

1.6. Limitaciones……..……19

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de las variables……..……19

1.7.1. Hipótesis……..……..19

1.7.1.1. Hipótesis General……..……19

1.7.1.2. Hipótesis Específicos……..……20

1.7.2. Variables……..20

1.7.3. Operacionalización de variables……..22

CAPÍTULO II……..23

MARCO TEORICO…….23

2.1. Antecedentes del problema……23

2.1.1. Antecedentes Internacionales……23

2.1.2. Antecedentes Nacionales ……..24

2.1.3. Antecedentes Locales……25

2.2. Bases teóricas……..26

2.2.1 Variable Dependiente: Noción Espacial……26

2.2.1.1. Conceptualización de la noción espacial……...26

2.2.1.2. Importancia de la noción espacial en Educación Inicial……29

2.2.1.3. Desarrollo de la noción espacial en niños de 5 años……32

2.2.1.4. Características de la noción espacial……..35

2.2.1.5. Dimensiones de la noción espacial……39

2.2.1.6. Factores que favorecen el desarrollo de la noción espacial…….....48

2.2.1.7. Teoría de Jean Piaget y el desarrollo de la noción espacial……51

2.2.1.8. Relación de la teoría de Jean Piaget con la presente investigación…...55

2.2.2 Variable Independiente: Estrategias de Exploración……..……58

2.2.2.1. Conceptualización de las estrategias de exploración…….....58

2.2.2.2. Importancia de las estrategias de exploración……..61

2.2.2.3. Características de las estrategias de exploración……65

2.2.2.4. Tipos de estrategias de exploración……68

2.2.2.6. Estrategias de exploración en Educación Inicial……..81

2.2.2.7. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner……..85

2.2.2.8. Relación de la teoría del aprendizaje ……90

2.3. Definición de términos ……..……..95

CAPÍTULO III……97

METODOLOGÍA ……....97

3.1. Método de investigación…….…...97

3.2. Diseño de investigación…….....97

3.3. Población y muestra…….98

3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación…….99

3.5. Procedimiento de recolección de datos ……..100

3.6. Tratamientos de datos……100

CAPITULO IV……..……..101

RESULTADOS Y DISCUSIÓN…….……101

4.1. Resultados descriptivos …….……108

4.2 Prueba de hipótesis …….……....109

4.2.1 Prueba de hipótesis general……...109

4.2.2 Prueba de hipótesis especifica ……..……..109

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2 Dimensión Desplazamiento……...110

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3…….……..112

4.3. Discusión…….……114

CAPÍTULO V…….……...118

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……118

5.1. Conclusiones……..……...118

5.2. Recomendaciones……..……..120

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….……122

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1 Variable Noción espacial pretest post test.....…102

Tabla 2 Dimensión Ubicación pretest post test..... 103

Tabla 3 Dimensión Desplazamiento pretest post test..... 105

Tabla 4 Dimensión Longitud pretest post test..... 107

Índice de figuras

Figura 1 Variable Noción espacial pretest post test 102

Figura 2 Dimensión ubicación pretest post test..... 103

Figura 3 Dimensión Desplazamiento pretest post test 105

Figura 4 Dimensión Longitud pretest post test 107

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar el efecto de las estrategias de exploración en el desarrollo de la noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño preexperimental, con un solo grupo al que se aplicó un pretest y un postest. La población estuvo conformada por 114 estudiantes y la muestra por 30 niños. Se utilizó la observación directa como técnica y la guía de observación «Descubriendo el espacio jugando» como instrumento. La intervención consistió en implementar estrategias de exploración para fortalecer las dimensiones de ubicación, movimiento y longitud. Los resultados evidenciaron una mejora entre el pretest y el postest, con una disminución de niños en el nivel Inicial del **63,33 % al 16,67 %** y un incremento en los niveles de Proceso y Logro. Se concluye que el juego, la exploración, el movimiento y la interacción con el entorno constituyen estrategias pedagógicas para desarrollar la noción espacial. El estudio corresponde a la línea de investigación sobre enseñanza y aprendizaje de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Palabras clave: Estrategias de exploración, educación inicial, noción espacial.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the effect of exploration strategies on the development of spatial awareness in 5-year-old students at the preschool educational institution "La Perla de Yarinacocha" (No. 465) in Ucayali, 2025. The study employed a quantitative approach, was applied in nature, and followed a pre-experimental design, utilizing a single group that underwent both a pre-test and a post-test. The population consisted of 114 students, with a sample of 30 children. Direct observation was used as the technique, supported by an observation guide titled "Discovering Space Through Play." The intervention involved implementing exploration strategies to strengthen the dimensions of location, movement, and length. The results showed an improvement between the pre-test and post-test, with the percentage of children at the "Initial" (beginning) level decreasing from 63.33% to 16.67%, alongside an increase in the number of children reaching the "In Progress" and "Achieved" levels. It is concluded that play, exploration, movement, and interaction with the environment serve as effective pedagogical strategies for developing spatial awareness. This study falls within the research line on teaching and learning, as established by the Professional School of Early Childhood Education at the National University of Ucayali.

Keywords: Exploration strategies, early childhood education, spatial awareness.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la noción espacial representa una capacidad indispensable para que los niños comprendan la relación entre su cuerpo, los objetos y el espacio que los rodea, favoreciendo aprendizajes posteriores vinculados con la orientación, el razonamiento lógico, la lectura, la escritura y las matemáticas. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún se observan dificultades relacionadas con el reconocimiento de posiciones, direcciones, desplazamientos y relaciones espaciales, situación que limita el desarrollo de competencias en el área Psicomotriz y que a la vez son propias de la educación inicial.

En la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha se identificó que los estudiantes de cinco años presentaban dificultades para reconocer relaciones espaciales básicas, orientarse adecuadamente dentro del aula, ejecutar desplazamientos siguiendo consignas y comparar características espaciales de los objetos. Estas limitaciones evidenciaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitieran fortalecer la noción espacial mediante experiencias de aprendizaje activas, participativas y significativas.

Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en el desarrollo de la noción espacial de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo con los resultados de las observaciones realizadas, se reconoció que un número significativo de niños experimentó dificultades en el desarrollo de la noción espacial, lo que repercutió significativamente en su rendimiento académico, así como en su capacidad para llevar a cabo las tareas cotidianas. Se observó que los niños tuvieron dificultades para distinguir entre izquierda y derecha, arriba y abajo, adelante y atrás, Estas dificultades se basaron en la comprensión de los conceptos espaciales que poseían. Además, se observó que los niños presentaron muchas dificultades para orientarse en situaciones nuevas o guiarse de forma adecuada. Los niños que tuvieron dificultades con la noción espacial mostraron una visión limitada del espacio que los rodeaba, lo que les hizo sentirse frustrados mientras realizaban actividades o interactuaban con otras personas. Esta fue otra deficiencia que se descubrió (T. Piaget).

En una investigación realizada en Ecuador por Ponce (2023), se explicó que la noción espacial presentó un problema cuando “existía una notoria carencia en la aplicación de estrategias efectivas que promovieran el desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas. Esta deficiencia limitó significativamente su capacidad para construir aprendizajes posteriores, ya que la noción espacial fue un componente fundamental en el proceso cognitivo. Además, esta falencia también afectó su desenvolvimiento tanto en el ámbito personal como en el social, dificultando su orientación en el entorno, su relación con los objetos que los rodeaban y su interacción con los demás. En

consecuencia, fue esencial implementar metodologías pedagógicas que estimularan esta habilidad desde etapas tempranas del desarrollo infantil" (p. 2).

En un estudio realizado en Lima por Rojas (2023), se dio a conocer la problemática de la noción espacial, expresando que: "Cabe especificar que la noción espacial se dificultó por la falta de equilibrio entre el esquema corporal y el mundo a partir de la representación mental realizada, observándose la falta de profundidad de los diseños de los dibujos y otros conflictos asociados a la coordinación corporal, lo que perjudicó el control armonioso de sus movimientos en relación con los movimientos finos y gruesos, así como en los gestos que realizaron." (p. 3).

En un estudio realizado en Pucallpa por Martínez (2021), se manifestó la problemática de la variable de estudio, indicando que: "Fue importante señalar que la dificultad en el desarrollo de la noción espacial estuvo vinculada, en gran medida, a la ausencia de una adecuada integración entre el esquema corporal y la percepción del entorno, lo cual se reflejó en la manera en que los niños construyeron mentalmente sus representaciones espaciales." (p. 3).

Sin embargo, en la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla, ubicada en el distrito de Yarinacocha, se apreció que los niños y niñas de dicha institución presentaron problemas para desarrollar la noción espacial al aplicar las estrategias de exploración de forma adecuada en su proceso de aprendizaje. Por ello, se desarrolló la noción espacial, lo cual benefició a los niños para que conocieran las ubicaciones, mantuvieran el equilibrio de su cuerpo y aprendieran a manejarlo de manera adecuada durante todo su proceso de aprendizaje y crecimiento.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali 2025

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la ubicación en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025?
- ¿Qué efecto tienen las estrategias de exploración para desarrollar el desplazamiento en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 ¿La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025?
- ¿De qué manera las estrategias de exploración para desarrollar la longitud en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Demostrar el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la ubicación en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.
- Calcular el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar el desplazamiento en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.
- Evaluar el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la longitud en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.

1.4. Justificación e Importancia

En el estudio de investigación sirvió para aplicar las estrategias de exploración en el desarrollo de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 465 La Perla de Yarinacocha – Pucallpa, 2025.

Fue relevante, porque el desarrollo de la noción espacial constituyó uno de los saberes clave que promovió el equilibrio, el movimiento y el desplazamiento, permitiendo que los niños aprendieran a conocer su cuerpo y su esquema corporal en la educación inicial. Las estrategias que los docentes utilizaron fueron determinantes en la calidad de los aprendizajes que los niños lograron. Por ello, resultó importante la realización de esta investigación

Fue pertinente, porque en la realidad de las instituciones de educación inicial de la ciudad de Pucallpa se habían realizado pocas investigaciones sobre este tema, lo que impidió reconocer con claridad si las nociones espaciales (arriba-abajo, dentro-afuera, delante-atrás, cerca-lejos, encima-debajo) podían

considerarse como punto de partida en el uso del cuerpo en relación con los objetos durante las diversas actividades que los niños realizaban diariamente.

Este trabajo resultó útil porque aporta a los fundamentos teóricos relevantes sobre las estrategias de exploración orientadas al desarrollo de las nociones espaciales. Dichas estrategias no solo enriquecieron el cuerpo teórico vinculado a la línea de investigación sobre enseñanza y aprendizaje que se promovió en la Universidad, sino que también ofrecieron recursos prácticos para las maestras.

1.5. Viabilidad

La investigación fue posible desarrollar, se trabajó con el recurso tanto propio como del personal docente y directora de la institución la cual facilito su aprobación y permiso para ejecutar la aprobación y con el tiempo requerido se evaluó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sabiendo si es factible y beneficioso desde el punto de vista desde la enseñanza y aprendizaje.

1.6. Limitaciones

Fue la falta de referencia de literatura sobre la definición conceptual de la variable de estudio “noción espacial” dificultando la interpretación que se requirió así mismo la falta de asistencia o participación continua de los niños a clases por motivos de salud y por razones climatológicos.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la ubicación de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.
- Las estrategias de exploración desarrollan significativamente el desplazamiento de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.
- Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la longitud de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha – Ucayali, 2025.

1.7.2. Variables

Variable Dependiente: Noción Espacial

Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, (2020). La noción espacial constituye uno de los procesos cognitivos fundamentales durante la primera infancia, ya que permite al niño comprender la ubicación de su propio cuerpo y de los

objetos dentro del espacio que lo rodea. Esta capacidad no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente mediante la interacción con el entorno, la exploración activa y las experiencias motrices que el niño desarrolla desde sus primeros años de vida. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Jean Piaget sostiene que la noción espacial se construye de manera gradual a partir de la acción del niño sobre el medio físico, el esquema corporal se convierte en el principal referente para comprender relaciones como arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos e izquierda-derecha. Esta construcción progresiva permite que el niño desarrolle representaciones mentales cada vez más precisas sobre el espacio que habita

Variable Independiente: Estrategias de exploración

(Bruner, 1966; Bruner, 1973). Desde la perspectiva constructivista, Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante descubre por sí mismo los principios que organizan el conocimiento. Para este autor, las estrategias de exploración constituyen un medio para desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, permitiendo que los niños formulen hipótesis, experimenten, comparen resultados y elaboren conclusiones a partir de la interacción con los objetos y las situaciones de su entorno.

1.7.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Estrategias de exploración	Curiosidad	Mostro interés por conocer su entorno. Participo en actividades exploratorias	No aplica
	Imaginación	Propuso ideas o soluciones creativas durante la exploración. Represento situaciones del entorno mediante el juego o el dibujo.	
	Sensibilidad	- Reconoció detalles y diferencio en objetos del entorno. - Expreso emociones o asombro frente a los descubrimientos.	
Variable dependiente: Noción espaciales	Ubicación	Estableció y relaciono la ubicación Cerca de, al lado de y Lejos de.	Logro Proceso Inicio
	Desplazamiento	Manejo de espacio Hacia adelante, Hacia atrás, hacia un lado. Manejo de espacio hacia arriba y hacia abajo.	
	Longitud	Identifico de corto y largo. Ancho y largo	

Elaboración propia, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. **Antecedentes Internacionales**

Avilés & Garofalo (2023), en su tesis titulado “El juego motor en el desarrollo de las nociones de espacio en los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de educación inicial Teresa León de Noboa, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023”, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 26 niños, el instrumento que utilizaron fue la ficha de observación, concluye que:

Gracias a la sustentación teórica se puede decir que el juego motor es de gran importancia como estrategia, en el desarrollo integral de niño y niña, además permite sociabilizarse con los demás, crear una serie de valores para una convivencia armónica. (p. 68)

Barona (2022), en su tesis titulado “Juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones de espacio en niños de 4 a 5 años”, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 28 niños, el instrumento que utilizaron fue la ficha de observación, concluye que:

Con base en las fundamentaciones teóricas consultados de acuerdo con los diferentes autores se pone en evidencia que la aplicación de juego recreativos como una herramienta didáctica en el nivel inicial es favorable, ya que posibilita el desarrollo de los niños en un ambiente armonioso, encontrando el placer y satisfacción a la vez que propicia la socialización y el aprendizaje para desarrollar la orientación en el medio que le circunda, así como también le

ayuda a ubicar los objetos respecto a si mismo fortaleciendo así las nociones de espacio. (p. 32)

Bernal & Cali (2023), en su tesis titulado “Guía didáctica para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 a 5 años”, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 30 niños, el instrumento que utilizaron fue la ficha de observación, concluye que:

La importancia del uso adecuado de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para desarrollar las nociones de espacio en niños preescolares. La guía metodológica propuesta puede ser una herramienta valiosa para educadores y profesionales involucrados en la enseñanza temprana, brindando orientación práctica sobre cómo abordar este aspecto crucial del desarrollo cognitivo infantil. (p. 113)

2.1.2. **Antecedentes Nacionales**

Chafloque & Guzmán (2022), en su tesis titulado “Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar nociones de espacio en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 530 Corral de Arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque”, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 34 niños, el instrumento que utilizaron fue la ficha de observación, concluye que:

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida, podemos determinar que los aprendizajes sobre las nociones de espacio han mejorado significativamente, pues el porcentaje de mejora alcanza entre 76% y 84% con un promedio del 78%, esto se debe a la aplicación de un programa

de actividades lúdicas, donde se destaca la motivación de los niños por participar activamente en su aprendizaje. (p. 80)

Guerrero & Granda (2024), en su tesis titulado “Juegos psicomotores para afianzar nociones de espacio en niños y niñas de 5 años I.E.I. N°1265 La Cordillera, San Ignacio, 2022”, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 27 niños, el instrumento que utilizaron fue la lista de cotejo, concluye que: “Se logró mejorar el nivel de desarrollo de las nociones de espacio mediante la ejecución exitosa de un programa de juegos psicomotores en niños y niñas de 5 años” (p. 70).

Ortiz (2020), en su tesis titulado “Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones de espacio en los niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018”, el diseño de investigación es pre experimental, la muestra estuvo conformada por 13 niños, el instrumento que utilizaron fue la lista de cotejo, concluye que: “Los juegos motrices desarrollan significativamente (p=0.025) las nociones de orientación al comparar la medida antes 64% y la medida después de 77% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años” (p. 67)

2.1.3. **Antecedentes Locales**

Martínez (2021), en su Tesis titulado “juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 269 “Elvira García García” de Pucallpa. 2020, el diseño de investigación es experimental con enfoque cuantitativo, con una muestra de 20 niños, con los instrumentos de ficha de observación y sesiones de aprendizaje; se concluye

que: significa que el juego motriz, influye significativamente en el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 269 “Elvira García García” de Pucallpa 2020, sus resultados coinciden con la teoría de Piaget (1999), quien explica que: después de este primer contacto con el medio a través del sentido de la vista, el concepto espacio se va desarrollando conforme el niño va creciendo, a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza por sí mismo, comienza a reconocer las distancias, así como a captar las dimensiones, las perspectivas. (p. 49)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable Dependiente: Noción Espacial

2.2.1.1. Conceptualización de la noción espacial

(Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, 2020). La noción espacial constituye uno de los procesos cognitivos fundamentales durante la primera infancia, ya que permite al niño comprender la ubicación de su propio cuerpo y de los objetos dentro del espacio que lo rodea. Esta capacidad no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente mediante la interacción con el entorno, la exploración activa y las experiencias motrices que el niño desarrolla desde sus primeros años de vida. En el ámbito de la educación inicial, la noción espacial representa un aprendizaje esencial porque favorece la orientación, el desplazamiento, la organización del pensamiento y el desarrollo de habilidades necesarias para posteriores aprendizajes relacionados con la lectura, la escritura y las matemáticas. En ese sentido, el desarrollo de esta noción constituye uno de los objetivos prioritarios del

currículo de Educación Inicial, debido a su influencia sobre el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño (Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, 2020).

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Jean Piaget sostiene que la noción espacial se construye de manera gradual a partir de la acción del niño sobre el medio físico. Durante la etapa preoperacional, comprendida aproximadamente entre los dos y siete años de edad, los niños comienzan a establecer relaciones espaciales cada vez más complejas mediante el movimiento, la manipulación de objetos y la exploración de su entorno inmediato. Para Piaget, el conocimiento del espacio no constituye un aprendizaje memorístico, sino una construcción intelectual derivada de la experiencia, donde el esquema corporal se convierte en el principal referente para comprender relaciones como arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos e izquierda-derecha. Esta construcción progresiva permite que el niño desarrolle representaciones mentales cada vez más precisas sobre el espacio que habita (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

En el contexto educativo peruano, Condorpuza y Mendoza (2018) definen la noción espacial como la capacidad que posee el niño para identificar, comprender y establecer relaciones entre su cuerpo, los objetos y el ambiente que lo rodea, permitiéndole ubicarse, desplazarse y orientarse de manera adecuada dentro de diferentes espacios. De manera semejante, Seminario (2023) explica que la noción espacial permite al niño interpretar el entorno tomando como referencia inicial su propio cuerpo, diferenciando progresivamente el "yo" del espacio exterior y estableciendo relaciones espaciales cada vez más complejas mediante la interacción permanente con

las personas y los objetos. Ambas definiciones resaltan que el aprendizaje espacial depende directamente de la experiencia motriz y de las oportunidades de exploración proporcionadas durante la educación inicial (Condorpuza & Mendoza, 2018; Seminario, 2023).

Por su parte, Murga (2023) sostiene que las nociones espaciales constituyen habilidades cognitivas indispensables para organizar el movimiento, comprender trayectorias, calcular distancias y desarrollar la coordinación motriz durante las actividades cotidianas y escolares. Asimismo, Huayán (2020) considera que el desarrollo de las relaciones espaciales fortalece procesos superiores como la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento lógico, debido a que el niño aprende a interpretar la posición relativa de los objetos y a establecer relaciones espaciales mediante experiencias concretas de exploración y juego. Ambos autores coinciden en señalar que la noción espacial trasciende el ámbito psicomotor, convirtiéndose en un componente esencial para el desarrollo integral del aprendizaje infantil y para la adquisición de competencias académicas posteriores (Huayán, 2020; Murga, 2023).

Al comparar las definiciones revisadas, se observa que todos los autores coinciden en considerar la noción espacial como una capacidad que se construye progresivamente mediante la interacción activa del niño con su entorno. No obstante, existen diferencias en el énfasis otorgado por cada uno. Mientras Piaget centra su explicación en la construcción cognitiva del espacio mediante la acción y el desarrollo evolutivo, Condorpuza y Mendoza destacan la orientación y ubicación corporal; Seminario enfatiza la percepción del entorno

desde el esquema corporal; y Murga y Huayán resaltan la importancia de las experiencias motrices y del juego para consolidar esta capacidad. En consecuencia, la presente investigación adopta la definición propuesta por Condorpuza y Mendoza (2018), complementada con los aportes de Piaget, por considerar que integra tanto la construcción cognitiva como la aplicación práctica de la orientación, ubicación y desplazamiento en los niños de cinco años, aspectos que constituyen el objeto central del presente estudio.

2.2.1.2. Importancia de la noción espacial en Educación Inicial

La noción espacial constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo infantil durante la Educación Inicial, debido a que permite al niño comprender la organización del espacio que lo rodea y establecer relaciones entre su propio cuerpo, los objetos y las personas con las que interactúa. Esta capacidad favorece la construcción progresiva del pensamiento, ya que el niño aprende a interpretar posiciones, distancias, direcciones y trayectorias mediante la exploración activa del entorno. En este proceso, el espacio deja de ser únicamente un escenario físico para convertirse en un elemento esencial en la formación de estructuras cognitivas que facilitarán aprendizajes posteriores. Desde la teoría constructivista, Piaget sostiene que el conocimiento espacial se desarrolla a través de la acción y la experiencia, permitiendo que el niño construya esquemas mentales cada vez más complejos conforme interactúa con su ambiente. En consecuencia, fortalecer la noción espacial durante la primera infancia favorece el desarrollo cognitivo, ya que estimula procesos como la percepción, la atención, la memoria, la resolución de problemas y el razonamiento lógico (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

Desde el punto de vista psicomotor, la noción espacial adquiere especial relevancia porque contribuye al dominio progresivo del cuerpo y al perfeccionamiento de la coordinación motriz gruesa y fina. El niño desarrolla habilidades relacionadas con el equilibrio, la lateralidad, la orientación corporal y el desplazamiento mediante actividades que implican correr, saltar, girar, trepar, manipular objetos y explorar diversos espacios. Estas experiencias favorecen la integración entre los sistemas sensorial, motor y cognitivo, permitiendo que los movimientos sean cada vez más precisos y coordinados. Diversos estudios destacan que el desarrollo de la psicomotricidad fortalece simultáneamente la percepción espacial, ya que ambas capacidades evolucionan de manera complementaria durante la educación inicial. Por ello, las actividades de exploración, el juego motor y la interacción con materiales concretos constituyen estrategias pedagógicas indispensables para consolidar las nociones espaciales y el control corporal de los niños (Murga, 2023; Huayán, 2020).

Asimismo, la noción espacial representa un requisito indispensable para el aprendizaje de las matemáticas, puesto que numerosos conceptos matemáticos tienen como fundamento las relaciones espaciales que el niño construye desde edades tempranas. Antes de comprender contenidos relacionados con la geometría, la medición o la ubicación en el plano, el niño necesita identificar posiciones como arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos e izquierda-derecha. Estas experiencias favorecen posteriormente la comprensión de formas geométricas, seriaciones, clasificaciones, comparaciones de tamaño, longitud y distancia, además del razonamiento lógico-matemático. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016),

el área de Matemática en Educación Inicial promueve precisamente el desarrollo de competencias relacionadas con la orientación y ubicación espacial mediante experiencias concretas de exploración y movimiento, fortaleciendo así la construcción del pensamiento matemático desde situaciones significativas para el niño. En este sentido, la noción espacial constituye una base indispensable para aprendizajes matemáticos cada vez más complejos (Ministerio de Educación, 2016; Condorpuza & Mendoza, 2018).

Del mismo modo, el desarrollo de la noción espacial ejerce una influencia directa sobre los procesos iniciales de lectura y escritura. La correcta identificación de la direccionalidad, la lateralidad y la orientación espacial facilita que el niño diferencie letras semejantes, respete la orientación gráfica, siga secuencias visuales y comprenda la organización espacial del texto escrito. Dificultades en estas habilidades pueden generar inversiones de letras, errores de ubicación en el renglón, problemas para seguir la dirección de lectura o limitaciones en la organización del espacio gráfico. Por esta razón, numerosos programas de estimulación temprana incorporan actividades orientadas al fortalecimiento de la percepción y organización espacial antes del inicio formal de la alfabetización. Estas experiencias preparan al niño para adquirir posteriormente las competencias comunicativas propias del nivel primario (Rojas, 2023; Seminario, 2023).

Finalmente, la noción espacial desempeña un papel decisivo en el desarrollo de la autonomía infantil, ya que permite al niño desplazarse con seguridad, reconocer rutas, identificar referencias del entorno y actuar con independencia en diferentes contextos escolares y familiares. Cuando el niño comprende las relaciones espaciales puede organizar mejor sus movimientos,

localizar objetos, orientarse dentro del aula, seguir instrucciones y resolver situaciones cotidianas sin depender permanentemente del adulto. Esta capacidad fortalece su autoestima, seguridad personal y confianza para interactuar con el medio que lo rodea. En consecuencia, promover el desarrollo de la noción espacial desde la Educación Inicial no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño, preparándolo para enfrentar con mayor autonomía los retos de su vida escolar y social (Piaget & Inhelder, 1967; Murga, 2023; Ministerio de Educación, 2016).

2.2.1.3. Desarrollo de la noción espacial en niños de 5 años

El desarrollo de la noción espacial en los niños de cinco años constituye un proceso evolutivo que se inicia desde los primeros meses de vida y se fortalece progresivamente mediante la interacción permanente con el entorno físico y social. Durante esta etapa, los niños comienzan a comprender que los objetos ocupan un lugar determinado en el espacio y que tanto ellos como las personas pueden desplazarse y modificar sus posiciones respecto a diferentes puntos de referencia. Este aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que se construye a partir de las experiencias sensoriales, motrices y cognitivas que el niño experimenta durante el juego, la exploración y las actividades cotidianas. En consecuencia, el espacio deja de ser percibido únicamente desde una perspectiva corporal para convertirse gradualmente en una representación mental que permite comprender relaciones de ubicación, orientación y distancia. Piaget sostiene que esta construcción responde a un proceso continuo de organización cognitiva, en el cual el niño transforma las

experiencias concretas en estructuras mentales cada vez más complejas (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

La aparición de la noción espacial está estrechamente vinculada con el desarrollo psicomotor. Durante los primeros años de vida, el niño descubre el espacio mediante los movimientos espontáneos de su cuerpo, el gateo, la marcha, la manipulación de objetos y la exploración activa del ambiente. Estas experiencias le permiten reconocer relaciones espaciales básicas como cerca-lejos, arriba-abajo, dentro-fuera y delante-detrás. Al llegar a los cinco años, dichas nociones alcanzan un mayor nivel de organización, permitiendo que el niño utilice diferentes puntos de referencia para orientarse y desplazarse con mayor seguridad dentro de diversos escenarios. En esta edad también se observa un progreso significativo en la comprensión de trayectorias, recorridos y posiciones relativas entre objetos, capacidades que constituyen la base para aprendizajes posteriores relacionados con la geometría, la orientación espacial y la resolución de problemas cotidianos. Diversos estudios coinciden en señalar que estas habilidades se consolidan cuando el niño participa activamente en experiencias de exploración y juego, las cuales fortalecen simultáneamente el desarrollo cognitivo y motor (Huayán, 2020; Murga, 2023).

Desde la perspectiva evolutiva propuesta por **Jean Piaget**, el desarrollo de la noción espacial atraviesa diferentes etapas relacionadas con el crecimiento intelectual del niño. En el período sensoriomotor, comprendido entre el nacimiento y aproximadamente los dos años, el espacio se construye mediante las acciones directas que el niño realiza con su cuerpo y con los objetos que manipula. Posteriormente, durante la etapa preoperacional, que abarca aproximadamente de los dos a los siete años y en la cual se encuentran

los niños de cinco años, aparece la representación simbólica del espacio. En esta etapa, el niño comienza a utilizar imágenes mentales para recordar recorridos, identificar ubicaciones y establecer relaciones espaciales sin necesidad de manipular permanentemente los objetos. Sin embargo, estas representaciones aún dependen en gran medida de su propia perspectiva corporal, razón por la cual continúan perfeccionándose mediante nuevas experiencias de interacción con el entorno. Este proceso evidencia que el desarrollo espacial constituye una construcción gradual que evoluciona conforme maduran las capacidades cognitivas del niño (Piaget & Inhelder, 1967; Seminario, 2023).

La noción espacial mantiene una estrecha relación con el desarrollo integral infantil, debido a que interviene simultáneamente en las dimensiones cognitiva, motriz, comunicativa y socioemocional. A nivel cognitivo, favorece la organización del pensamiento, la percepción y el razonamiento lógico; en el ámbito psicomotor, mejora la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la orientación corporal; mientras que en el plano comunicativo facilita la comprensión de consignas relacionadas con posiciones, trayectorias y direcciones. Asimismo, contribuye al desarrollo socioemocional porque incrementa la autonomía, la seguridad y la confianza del niño al interactuar con diferentes espacios escolares y familiares. Estas capacidades se fortalecen especialmente durante los cinco años, etapa en la que el niño demuestra mayor independencia para desplazarse, resolver problemas espaciales y organizar sus acciones en función del entorno que lo rodea (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Rojas, 2023).

La evolución de la noción espacial según la edad evidencia un avance progresivo desde percepciones simples hasta representaciones mentales más elaboradas. Mientras que en los primeros años predominan respuestas vinculadas exclusivamente al movimiento corporal, hacia los cinco años los niños ya son capaces de identificar relaciones espaciales complejas, comparar distancias, seguir recorridos, interpretar mapas sencillos, organizar objetos según criterios espaciales y comprender instrucciones que implican múltiples referencias de ubicación. Estas habilidades constituyen la base para el desarrollo posterior del pensamiento matemático, la lectura, la escritura y otras competencias escolares que demandan orientación y organización espacial. En consecuencia, la Educación Inicial debe ofrecer experiencias pedagógicas significativas que permitan fortalecer continuamente esta capacidad mediante actividades de exploración, juego, experimentación y movimiento, respetando el ritmo evolutivo propio de cada niño y favoreciendo su desarrollo integral (Condorpuza & Mendoza, 2018; Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, 2020).

2.2.1.4. Características de la noción espacial

La noción espacial presenta un conjunto de características que permiten comprender cómo los niños organizan, interpretan y utilizan el espacio que los rodea durante su desarrollo. Estas características se construyen progresivamente mediante la interacción entre las capacidades cognitivas, motrices y perceptivas, favoreciendo que el niño logre orientarse, desplazarse y establecer relaciones entre su cuerpo y los diferentes elementos del entorno. Durante la Educación Inicial, dichas características evolucionan conforme el niño participa en experiencias de exploración, juego y movimiento, las cuales

fortalecen la construcción de representaciones espaciales cada vez más complejas. Diversos autores coinciden en señalar que la orientación, la lateralidad, la direccionalidad, la percepción espacial y la representación espacial constituyen los componentes esenciales que explican el desarrollo de la noción espacial en la primera infancia, siendo fundamentales para el aprendizaje integral y la adaptación al medio (Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, 2020).

Una de las principales características de la noción espacial es la orientación espacial, entendida como la capacidad del niño para reconocer su posición y la de los objetos dentro de un espacio determinado. Esta habilidad permite identificar relaciones como delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos y al lado de, facilitando que el niño se desplace con seguridad y comprenda las instrucciones relacionadas con la ubicación de personas y objetos. La orientación espacial se desarrolla inicialmente tomando como referencia el propio cuerpo y posteriormente incorpora puntos externos de referencia que permiten una comprensión más objetiva del espacio. Piaget explica que esta capacidad evoluciona mediante la experiencia activa con el entorno, mientras que el Ministerio de Educación del Perú reconoce que constituye un aprendizaje indispensable para el desarrollo de competencias matemáticas y psicomotrices en la Educación Inicial (Piaget & Inhelder, 1967; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Otra característica fundamental corresponde a la lateralidad, la cual hace referencia al reconocimiento funcional de los lados derecho e izquierdo del propio cuerpo y, posteriormente, de los objetos y personas que forman parte del entorno. El desarrollo de la lateralidad favorece la coordinación motriz, el

equilibrio corporal y la organización de los movimientos, además de facilitar procesos posteriores relacionados con la lectura, la escritura y el razonamiento lógico. Durante los cinco años, los niños comienzan a consolidar progresivamente esta habilidad mediante actividades motrices, juegos de coordinación y experiencias de exploración corporal. Diversas investigaciones destacan que una lateralidad adecuadamente desarrollada contribuye significativamente a la orientación espacial, al control postural y a la adquisición de aprendizajes escolares, debido a que permite establecer referencias constantes durante la ejecución de diferentes actividades (Murga, 2023; Seminario, 2023).

La direccionalidad constituye otra característica esencial de la noción espacial y se refiere a la capacidad del niño para comprender y ejecutar desplazamientos siguiendo determinadas direcciones o trayectorias dentro del espacio. Esta habilidad implica reconocer movimientos como avanzar, retroceder, girar, subir, bajar o desplazarse hacia un determinado punto de referencia. La direccionalidad no solamente favorece el movimiento corporal, sino que también interviene en actividades escolares relacionadas con la secuencia de lectura, la escritura y la resolución de problemas espaciales. De acuerdo con Condorpuza y Mendoza (2018), esta característica se fortalece mediante actividades lúdicas que promueven la exploración activa del entorno, permitiendo que los niños comprendan las relaciones espaciales desde experiencias concretas antes de construir representaciones abstractas. Asimismo, Piaget sostiene que la direccionalidad evoluciona conforme el niño desarrolla estructuras cognitivas que le permiten anticipar recorridos y

comprender trayectorias de manera progresiva (Condorpuza & Mendoza, 2018; Piaget & Inhelder, 1967).

La percepción espacial representa la capacidad para identificar, interpretar y diferenciar las relaciones existentes entre los objetos que conforman el entorno. Esta característica integra la información proveniente de los sentidos con los procesos cognitivos, permitiendo que el niño reconozca formas, tamaños, distancias, posiciones y movimientos de manera organizada. Gracias a la percepción espacial, los niños logran identificar semejanzas y diferencias entre objetos, estimar distancias, calcular recorridos sencillos y comprender la organización del espacio donde realizan sus actividades cotidianas. Diversos estudios sostienen que el fortalecimiento de la percepción espacial favorece el desarrollo de la atención, la memoria visual, la discriminación perceptiva y el pensamiento lógico, capacidades indispensables para el aprendizaje durante la Educación Inicial (Huayán, 2020; Rojas, 2023).

Finalmente, la representación espacial constituye la característica de mayor complejidad dentro del desarrollo de la noción espacial, ya que implica la capacidad de construir imágenes mentales del entorno sin necesidad de mantener contacto directo con los objetos. A través de esta habilidad, los niños pueden recordar recorridos, ubicar lugares conocidos, representar espacios mediante dibujos o maquetas e interpretar relaciones espaciales desde diferentes perspectivas. Según Piaget, esta capacidad aparece progresivamente durante la etapa preoperacional, cuando el pensamiento simbólico comienza a consolidarse y permite que el niño utilice representaciones mentales para organizar el espacio. En consecuencia, la representación espacial constituye la culminación del proceso evolutivo de la

noción espacial, integrando la orientación, la lateralidad, la direccionalidad y la percepción en una estructura cognitiva que facilita aprendizajes posteriores relacionados con la geometría, la lectura de mapas, la resolución de problemas y el razonamiento matemático (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.1.5. Dimensiones de la noción espacial

a) Dimensión Ubicación

La ubicación constituye una de las dimensiones fundamentales de la noción espacial, ya que permite al niño reconocer la posición que ocupa su propio cuerpo y los diferentes objetos dentro del espacio que lo rodea. Esta capacidad se desarrolla progresivamente mediante la interacción con el entorno, posibilitando que el niño establezca relaciones espaciales básicas como arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, entre otras. Durante la Educación Inicial, la ubicación representa el primer nivel de organización espacial, pues proporciona las bases para comprender posteriormente conceptos más complejos relacionados con el desplazamiento, la orientación y la representación del espacio. En este sentido, Condorpuza y Mendoza (2018) definen la ubicación como la capacidad que posee el niño para situarse y reconocer posiciones dentro de diferentes espacios utilizando como referencia inicial su propio cuerpo y, posteriormente, otros objetos del entorno. Esta concepción coincide con la teoría de Jean Piaget, quien sostiene que el conocimiento espacial comienza precisamente con la construcción de relaciones topológicas derivadas de la acción y la exploración del medio físico (Condorpuza & Mendoza, 2018; Piaget & Inhelder, 1967).

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, la ubicación adquiere especial importancia porque favorece la organización del pensamiento y la construcción de esquemas mentales relacionados con el espacio. Cuando los niños identifican correctamente la posición de los objetos respecto a sí mismos o respecto a otros elementos, desarrollan habilidades de observación, comparación, clasificación y razonamiento lógico que posteriormente facilitarán aprendizajes matemáticos y científicos. Asimismo, esta dimensión fortalece la memoria espacial, la atención y la capacidad para resolver problemas cotidianos relacionados con la orientación y el desplazamiento. Piaget explica que durante la etapa preoperacional los niños construyen estas relaciones espaciales mediante experiencias concretas, transformando progresivamente la percepción inmediata del espacio en representaciones mentales cada vez más organizadas. Por ello, el fortalecimiento de la ubicación durante los cinco años constituye un requisito indispensable para el desarrollo de competencias cognitivas superiores (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

En el ámbito psicomotor, la ubicación permite que el niño controle con mayor precisión sus movimientos y desarrolle seguridad al desplazarse dentro de diferentes espacios. La comprensión de posiciones espaciales facilita la coordinación corporal, el equilibrio y la orientación durante actividades lúdicas, deportivas y académicas. Además, favorece el reconocimiento del esquema corporal, ya que el niño aprende a identificar la posición de cada una de las partes de su cuerpo respecto al espacio que ocupa. Según Murga (2023), las actividades motrices que implican cambios de posición, recorridos, desplazamientos y exploración del entorno fortalecen significativamente la comprensión de la ubicación espacial, mejorando simultáneamente el desarrollo psicomotor y la autonomía infantil. De igual manera,

Huayán (2020) sostiene que las experiencias de movimiento constituyen el principal medio mediante el cual los niños consolidan las nociones espaciales durante la educación inicial (Huayán, 2020; Murga, 2023).

La ubicación también posee una importante aplicación pedagógica en la Educación Inicial, ya que interviene directamente en múltiples situaciones de aprendizaje desarrolladas dentro y fuera del aula. Por ejemplo, cuando el docente solicita que los niños coloquen un objeto encima de la mesa, debajo de la silla, dentro de una caja, al lado de un compañero o detrás de una fila, está promoviendo el desarrollo de relaciones espaciales básicas que fortalecen esta dimensión. Del mismo modo, actividades como organizar materiales en determinados lugares, identificar la posición de figuras dentro de una lámina, seguir recorridos sencillos o participar en circuitos motores favorecen la comprensión de la ubicación espacial mediante experiencias significativas y concretas. Estas actividades permiten que el niño construya aprendizajes duraderos porque relaciona el conocimiento con acciones reales que forman parte de su vida cotidiana (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Condorpuza & Mendoza, 2018).

En los niños de cinco años, la dimensión ubicación adquiere una importancia aún mayor debido a que constituye uno de los principales indicadores del desarrollo de la noción espacial y del nivel de madurez alcanzado antes del ingreso a la Educación Primaria. A esta edad, los niños ya deberían ser capaces de reconocer su posición respecto a diferentes objetos, comprender instrucciones relacionadas con la orientación espacial, identificar relaciones topológicas y utilizar correctamente conceptos como arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos, dentro y fuera durante diversas actividades escolares. Estas habilidades favorecen posteriormente el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, ya que permiten organizar el

espacio gráfico, comprender secuencias, interpretar figuras geométricas y resolver problemas relacionados con la ubicación. En consecuencia, el fortalecimiento de esta dimensión mediante estrategias de exploración, juegos motores y actividades manipulativas constituye una responsabilidad fundamental del docente de Educación Inicial, quien debe generar ambientes ricos en experiencias espaciales que favorezcan el desarrollo integral del niño (Piaget & Inhelder, 1967; Seminario, 2023; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

b) Dimensión Desplazamiento

Condorpuza y Mendoza (2018), El desplazamiento constituye una de las dimensiones esenciales de la noción espacial, debido a que permite al niño comprender y ejecutar movimientos de un lugar a otro utilizando diferentes direcciones, trayectorias y puntos de referencia dentro del espacio. Esta capacidad no solo implica el movimiento físico del cuerpo, sino también la comprensión de las relaciones espaciales que se generan durante dicho movimiento, permitiendo que el niño identifique hacia dónde se dirige, desde dónde parte y cuál es el recorrido que debe realizar. Según Condorpuza y Mendoza (2018), el desplazamiento comprende las nociones relacionadas con trayectos y recorridos, incorporando conceptos como hacia, desde, entre, a través de, delante y detrás, los cuales permiten al niño organizar sus movimientos dentro del espacio de manera consciente. Desde la perspectiva de Jean Piaget, esta dimensión se construye progresivamente mediante la interacción activa con el entorno, ya que el movimiento constituye el principal mecanismo mediante el cual el niño organiza cognitivamente las relaciones espaciales y desarrolla estructuras mentales cada vez más complejas sobre el espacio que lo rodea (Condorpuza & Mendoza, 2018; Piaget & Inhelder, 1967).

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, el desplazamiento favorece la construcción del pensamiento espacial porque exige que el niño planifique, anticipe y organice sus movimientos antes de ejecutarlos. Cada recorrido realizado implica identificar un punto de partida, reconocer un destino, seleccionar una trayectoria y ajustar continuamente los movimientos según las características del entorno. Este proceso estimula funciones cognitivas superiores como la atención, la memoria espacial, la percepción, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Durante la etapa preoperacional, los niños de cinco años comienzan a comprender recorridos sencillos y son capaces de seguir instrucciones relacionadas con direcciones específicas, fortaleciendo progresivamente su capacidad para representar mentalmente diferentes trayectorias. Piaget explica que estas habilidades constituyen la base para la construcción posterior de conceptos geométricos y de orientación espacial más complejos, razón por la cual el desplazamiento representa una dimensión indispensable dentro del desarrollo de la noción espacial (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

En el ámbito psicomotor, el desplazamiento desempeña un papel determinante porque favorece el desarrollo de la coordinación dinámica general, el equilibrio, la agilidad y el control postural. A través del desplazamiento, los niños fortalecen la integración entre el sistema nervioso y el sistema muscular, logrando movimientos cada vez más precisos y coordinados. Actividades como caminar, correr, saltar, trepar, gatear, girar o desplazarse siguiendo determinados recorridos permiten consolidar habilidades motrices que posteriormente facilitarán la práctica de actividades deportivas, recreativas y académicas. De acuerdo con Murga (2023), la motricidad gruesa constituye uno de los principales factores asociados al desarrollo de las nociones espaciales, ya que mediante el movimiento el niño adquiere mayor dominio

corporal y comprende con mayor facilidad las relaciones espaciales presentes en su entorno. Asimismo, Huayán (2020) sostiene que las experiencias de exploración motriz permiten fortalecer simultáneamente el desplazamiento, la orientación espacial y la percepción del espacio durante la primera infancia (Huayán, 2020; Murga, 2023). La dimensión desplazamiento posee una amplia aplicación pedagógica dentro de la Educación Inicial, debido a que forma parte de numerosas actividades desarrolladas diariamente en el aula y en los espacios recreativos. Por ejemplo, cuando el docente organiza circuitos motores donde los niños deben avanzar hacia un punto determinado, retroceder, pasar por debajo de un obstáculo, caminar alrededor de un objeto, ingresar dentro de un aro o desplazarse siguiendo flechas de dirección, se está fortaleciendo directamente esta dimensión de la noción espacial. Del mismo modo, actividades lúdicas como las búsquedas del tesoro, los recorridos señalizados, los juegos de persecución, las dinámicas de orientación y los juegos tradicionales permiten que los niños comprendan diferentes trayectorias mientras desarrollan simultáneamente habilidades cognitivas, motrices y sociales. El Ministerio de Educación del Perú (2016) reconoce que este tipo de experiencias favorecen aprendizajes significativos porque permiten construir conocimientos espaciales mediante la acción, la experimentación y el juego, características propias del aprendizaje infantil (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Condorpuza & Mendoza, 2018).

En los niños de cinco años, el desplazamiento constituye un indicador importante del nivel de desarrollo alcanzado en la noción espacial, ya que evidencia la capacidad para orientarse de manera autónoma, seguir instrucciones relacionadas con trayectorias y adaptarse a diferentes contextos espaciales. A esta edad, los niños deberían ser capaces de desplazarse utilizando referencias espaciales, comprender

recorridos sencillos, identificar cambios de dirección y ejecutar movimientos coordinados respetando consignas relacionadas con el espacio. Estas habilidades no solamente favorecen el desarrollo psicomotor, sino que también preparan al niño para futuros aprendizajes vinculados con la geometría, la lectura de planos, la resolución de problemas matemáticos y la organización del espacio gráfico durante la escritura. En consecuencia, resulta indispensable que los docentes de Educación Inicial promuevan estrategias pedagógicas basadas en el movimiento, el juego y la exploración, generando oportunidades permanentes para que los niños desarrollen el desplazamiento como una dimensión esencial de la noción espacial y del desarrollo integral infantil (Piaget & Inhelder, 1967; Seminario, 2023; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

c) Dimensión Longitud

Condorpuza y Mendoza (2018) La longitud constituye una de las dimensiones fundamentales de la noción espacial, ya que permite al niño reconocer, comparar y diferenciar las dimensiones de los objetos presentes en su entorno. Esta capacidad implica comprender que los elementos poseen tamaños distintos y que pueden establecerse relaciones de comparación entre ellos mediante conceptos como largo-corto, alto-bajo, ancho-estrecho, grande-pequeño y lejos-cerca. Durante la Educación Inicial, la comprensión de la longitud no responde a procesos de medición formal, sino a experiencias concretas de observación, manipulación y exploración que posibilitan al niño identificar diferencias perceptibles entre los objetos. En este sentido, Condorpuza y Mendoza (2018) consideran que la longitud representa una noción espacial básica que permite comprender la dimensión y posición relativa de los objetos dentro del espacio, favoreciendo la construcción progresiva de conceptos

relacionados con la comparación y la organización espacial. Desde la perspectiva constructivista de Jean Piaget, esta dimensión se desarrolla mediante la acción directa del niño sobre los objetos, permitiéndole construir gradualmente relaciones espaciales cada vez más complejas a partir de experiencias concretas (Condorpuza & Mendoza, 2018; Piaget & Inhelder, 1967).

Desde el punto de vista cognitivo, la comprensión de la longitud favorece el desarrollo del razonamiento lógico y de las habilidades de comparación, clasificación y seriación. Cuando el niño identifica cuál objeto es más largo, más corto, más ancho o más estrecho, comienza a establecer relaciones cuantitativas que posteriormente facilitarán la comprensión de conceptos matemáticos relacionados con la medición, las magnitudes y la geometría. Estas experiencias contribuyen al desarrollo del pensamiento operatorio, ya que el niño aprende a analizar las características físicas de los objetos utilizando criterios de semejanza y diferencia. Piaget sostiene que durante la etapa preoperacional estas comparaciones se realizan inicialmente mediante la percepción visual y la manipulación directa, evolucionando progresivamente hacia formas de razonamiento más abstractas conforme madura el desarrollo cognitivo. En consecuencia, la longitud constituye una dimensión indispensable para la formación de estructuras mentales que sustentan el aprendizaje matemático posterior (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

La dimensión longitud también mantiene una estrecha relación con el desarrollo psicomotor y perceptivo, debido a que requiere la coordinación entre la percepción visual, la exploración táctil y la manipulación de los objetos. Mediante actividades de construcción, clasificación, ensamblaje, comparación y organización de materiales, los niños fortalecen simultáneamente la coordinación óculo-manual, la percepción visual y la discriminación espacial. Estas experiencias favorecen la capacidad para

estimar distancias, reconocer tamaños y comprender proporciones presentes en el entorno cotidiano. Diversas investigaciones señalan que la manipulación constante de materiales concretos constituye uno de los medios más eficaces para desarrollar la comprensión de la longitud durante la primera infancia, debido a que el aprendizaje se produce mediante la experiencia directa antes que mediante explicaciones verbales. En consecuencia, las actividades psicomotrices y sensoriales representan recursos pedagógicos indispensables para fortalecer esta dimensión de la noción espacial (Huayán, 2020; Murga, 2023).

Dentro de la Educación Inicial, la longitud posee múltiples aplicaciones pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento espacial y matemático. Los docentes promueven esta dimensión cuando organizan actividades donde los niños comparan cintas de diferente tamaño, ordenan bloques desde el más corto hasta el más largo, clasifican objetos según su altura, identifican cuál camino es más largo o cuál recipiente es más ancho, entre otras experiencias. Asimismo, juegos de construcción con bloques, rompecabezas, materiales de encaje, circuitos de recorrido y actividades de medición no convencional mediante palitos, cuerdas o pasos favorecen la comprensión progresiva de las relaciones de longitud. El Ministerio de Educación del Perú (2016) establece que este tipo de experiencias concretas permiten desarrollar competencias matemáticas desde edades tempranas, facilitando que los niños construyan nociones de medida mediante la observación, la experimentación y el juego, respetando las características propias de su desarrollo evolutivo (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Condorpuza & Mendoza, 2018).

En los niños de cinco años, la comprensión de la longitud constituye un indicador importante del desarrollo de la noción espacial, ya que evidencia la capacidad para establecer comparaciones entre objetos utilizando criterios espaciales

y de tamaño. A esta edad, los niños generalmente logran identificar diferencias entre objetos largos y cortos, altos y bajos, anchos y estrechos, así como ordenar elementos siguiendo secuencias relacionadas con sus dimensiones. Estas habilidades preparan al niño para el aprendizaje posterior de la medición convencional, la geometría y otras competencias matemáticas propias de la Educación Primaria. Además, fortalecen la percepción visual, la organización espacial y la capacidad para resolver problemas relacionados con la comparación de magnitudes presentes en situaciones de la vida cotidiana. En consecuencia, resulta indispensable que la Educación Inicial promueva experiencias de exploración, manipulación y experimentación con diversos materiales, permitiendo que los niños construyan progresivamente el concepto de longitud como parte esencial del desarrollo de la noción espacial y del pensamiento lógico-matemático (Piaget & Inhelder, 1967; Seminario, 2023; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.1.6. Factores que favorecen el desarrollo de la noción espacial

El desarrollo de la noción espacial durante la Educación Inicial depende de múltiples factores que interactúan de manera permanente a lo largo del crecimiento infantil. Esta capacidad no se adquiere únicamente por la maduración biológica, sino que es el resultado de las experiencias que el niño vive en los diferentes contextos donde participa diariamente. La exploración del entorno, las actividades motrices, el juego, la interacción con otras personas y la utilización de diversos recursos pedagógicos favorecen la construcción progresiva de relaciones espaciales cada vez más complejas. Desde la perspectiva constructivista, Jean Piaget sostiene que el conocimiento espacial se construye mediante la acción del niño sobre los objetos y el medio que lo rodea, razón por la cual el aprendizaje surge de la experiencia directa

antes que de la transmisión verbal del conocimiento. En consecuencia, cuanto mayor sea la diversidad de experiencias significativas que el niño desarrolle durante la primera infancia, mayores serán las oportunidades para fortalecer su orientación, ubicación, desplazamiento y comprensión del espacio (Piaget & Inhelder, 1967; Valdés, 2014).

Uno de los factores más importantes es el juego, considerado la actividad natural mediante la cual los niños descubren, experimentan y comprenden las características del espacio. A través del juego libre y del juego dirigido, los niños manipulan objetos, exploran diferentes recorridos, resuelven situaciones problemáticas y establecen relaciones espaciales sin percibir el aprendizaje como una obligación. Juegos como esconder objetos, construir torres, recorrer circuitos, buscar tesoros, armar rompecabezas o participar en dinámicas grupales permiten desarrollar conceptos relacionados con la ubicación, el desplazamiento, la longitud y la orientación espacial. Diversas investigaciones demuestran que las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de las nociones espaciales porque incrementan la motivación, estimulan la curiosidad y promueven aprendizajes duraderos mediante experiencias concretas. Por ello, el juego constituye una estrategia metodológica indispensable dentro de la Educación Inicial (Seminario, 2023; Murga, 2023).

Otro factor determinante es el movimiento, ya que el niño construye la noción espacial principalmente mediante el desplazamiento de su propio cuerpo. Caminar, correr, saltar, girar, trepar, gatear y manipular objetos permiten conocer las dimensiones del espacio, comprender distancias y desarrollar la coordinación corporal. La motricidad favorece la integración entre la percepción sensorial y la organización cognitiva del espacio, fortaleciendo simultáneamente el equilibrio, la

lateralidad, la direccionalidad y la orientación corporal. Piaget explica que las primeras representaciones espaciales se originan precisamente a partir de las acciones motrices que realiza el niño sobre el entorno, convirtiendo el movimiento en la base del desarrollo cognitivo relacionado con el espacio. En consecuencia, las actividades psicomotrices representan uno de los recursos pedagógicos más importantes para fortalecer la noción espacial durante los primeros años de vida (Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, 2020).

La interacción social y la exploración del entorno constituyen igualmente factores esenciales para el desarrollo de la noción espacial. A medida que los niños interactúan con sus compañeros, docentes y familiares, aprenden a compartir espacios, seguir instrucciones relacionadas con posiciones y desplazamientos, respetar recorridos y resolver situaciones que requieren orientación espacial. Paralelamente, la exploración activa de ambientes naturales y escolares permite descubrir nuevas relaciones entre objetos, personas y lugares, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos mediante la observación, la experimentación y la resolución de problemas. Desde la teoría sociocultural, el aprendizaje ocurre en gran medida gracias a la interacción con otros individuos y al acompañamiento del adulto durante las actividades de exploración. Estas experiencias fortalecen la autonomía, la curiosidad y la capacidad para interpretar el entorno desde diferentes perspectivas, consolidando progresivamente la comprensión del espacio (Vygotsky, 1978; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Asimismo, el ambiente educativo constituye un elemento decisivo para favorecer el desarrollo de la noción espacial. Un aula organizada, segura, estimulante y rica en oportunidades de exploración facilita que los niños desarrollen experiencias significativas relacionadas con la orientación y el movimiento. Espacios diferenciados,

rincones de aprendizaje, zonas de construcción, circuitos motores y ambientes al aire libre ofrecen múltiples oportunidades para experimentar relaciones espaciales de manera natural. El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que los ambientes educativos deben diseñarse considerando las características del desarrollo infantil, promoviendo la libre exploración, el desplazamiento autónomo y la interacción permanente con materiales diversos. De esta manera, el entorno escolar deja de ser únicamente un lugar físico para convertirse en un recurso pedagógico que favorece el desarrollo integral del niño (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Huayán, 2020).

Finalmente, los materiales didácticos representan un factor indispensable para consolidar la noción espacial durante la Educación Inicial. Recursos como bloques de construcción, rompecabezas, figuras geométricas, laberintos, cubos, pelotas, cuerdas, aros, material reciclado, juegos de encaje, mapas sencillos y recursos manipulativos permiten que los niños observen, comparen, clasifiquen, construyan y experimenten diferentes relaciones espaciales mediante acciones concretas. El uso de materiales variados estimula simultáneamente la percepción visual, la coordinación motriz, el razonamiento lógico y la creatividad, favoreciendo aprendizajes más significativos y duraderos. Diversos estudios concluyen que los niños desarrollan con mayor facilidad las nociones espaciales cuando participan activamente en actividades manipulativas y de exploración utilizando materiales concretos adaptados a su edad. En consecuencia, la combinación del juego, el movimiento, la interacción social, la exploración, un ambiente educativo estimulante y materiales didácticos adecuados constituye la base pedagógica para fortalecer la noción espacial y favorecer el desarrollo integral de los niños de cinco años (Condorpuza & Mendoza, 2018; Murga, 2023; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.1.7. Teoría de Jean Piaget y el desarrollo de la noción espacial

La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget constituye uno de los principales fundamentos científicos para comprender cómo los niños construyen la noción espacial durante la primera infancia. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se adquiere de manera pasiva mediante la simple transmisión de información, sino que se construye activamente a través de la interacción permanente del niño con el medio físico y social. Piaget sostiene que el desarrollo intelectual ocurre mediante procesos continuos de asimilación y acomodación, los cuales permiten modificar y reorganizar las estructuras cognitivas conforme el niño enfrenta nuevas experiencias. En este proceso, el espacio no representa un conocimiento innato, sino una construcción progresiva que surge de la actividad, el movimiento y la exploración del entorno. Por ello, la comprensión de las relaciones espaciales constituye una manifestación del desarrollo cognitivo alcanzado por el niño en cada etapa evolutiva, siendo indispensable favorecer experiencias significativas que estimulen la interacción con los objetos y con el ambiente (Piaget & Inhelder, 1967; Piaget, 1972).

El desarrollo cognitivo, según Piaget, atraviesa una serie de etapas secuenciales que presentan características específicas y universales. Estas etapas corresponden al período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Durante el período sensoriomotor, comprendido desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, el niño construye el conocimiento mediante la acción directa sobre los objetos y la utilización de sus sentidos. En esta etapa aparecen las primeras nociones relacionadas con el espacio, ya que el niño comienza a reconocer la permanencia de los objetos, las distancias y las relaciones básicas entre su cuerpo y el entorno. Posteriormente, las experiencias acumuladas durante esta etapa servirán como fundamento para la construcción de representaciones

espaciales más complejas. Piaget explica que cada etapa constituye la base de la siguiente, razón por la cual el desarrollo espacial depende directamente del nivel de maduración cognitiva alcanzado por el niño (Piaget, 1972; Valdés, 2014).

La presente investigación centra su interés en la etapa preoperacional, debido a que comprende aproximadamente entre los dos y siete años de edad, período en el cual se encuentran los niños de cinco años que participan en este estudio. Durante esta etapa aparece el pensamiento simbólico, permitiendo que los niños representen mentalmente objetos, personas y situaciones sin necesidad de tenerlos presentes físicamente. Asimismo, comienzan a utilizar el lenguaje como herramienta para describir posiciones, recorridos y relaciones espaciales. Sin embargo, el pensamiento aún presenta características como el egocentrismo cognitivo, la centración y las dificultades para comprender simultáneamente diferentes puntos de vista espaciales. A pesar de estas limitaciones, los niños logran avances importantes en la comprensión de conceptos como arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera e izquierda-derecha, especialmente cuando participan en actividades de exploración, movimiento y juego. Estas experiencias fortalecen progresivamente la organización del pensamiento espacial y preparan al niño para aprendizajes posteriores más complejos (Piaget & Inhelder, 1967; Papalia & Martorell, 2021).

Uno de los aportes más importantes de Piaget para comprender la noción espacial es la explicación de la construcción del espacio como un proceso gradual que se desarrolla mediante la acción del niño sobre el entorno. El autor sostiene que el conocimiento espacial no se adquiere mediante la memorización de conceptos, sino a través de experiencias concretas de manipulación, desplazamiento, exploración y observación. Inicialmente, el niño interpreta el espacio únicamente desde la posición de su propio cuerpo; posteriormente incorpora nuevos puntos de referencia externos

y comienza a comprender relaciones más complejas entre los objetos. De esta manera, las nociones espaciales evolucionan desde relaciones topológicas básicas hasta relaciones proyectivas y euclidianas que permiten interpretar distancias, direcciones, perspectivas y posiciones relativas. Este proceso demuestra que la comprensión del espacio constituye una construcción intelectual progresiva derivada de la experiencia y del desarrollo cognitivo (Piaget & Inhelder, 1967; Delval, 2013).

Dentro de esta construcción progresiva, Piaget diferencia dos formas fundamentales de comprender el espacio: el espacio perceptivo y el espacio representativo. El espacio perceptivo corresponde a la comprensión inmediata que el niño obtiene mediante la información proporcionada por los sentidos. En esta etapa predominan la observación directa, el contacto físico con los objetos y la experiencia motriz, permitiendo reconocer posiciones, tamaños y distancias únicamente cuando los elementos están presentes. Conforme avanza el desarrollo cognitivo aparece el espacio representativo, caracterizado por la capacidad de construir imágenes mentales del entorno y recordar recorridos, posiciones o trayectorias sin necesidad de observarlos directamente. Esta evolución permite que el niño planifique desplazamientos, represente espacios mediante dibujos y comprenda relaciones espaciales más abstractas, constituyendo uno de los principales logros del período preoperacional (Piaget & Inhelder, 1967; Seminario, 2023).

Otro elemento esencial dentro de la teoría piagetiana es el esquema corporal, considerado el primer referente utilizado por el niño para comprender el espacio. Piaget sostiene que el conocimiento espacial comienza con el reconocimiento del propio cuerpo, ya que todas las relaciones de ubicación, orientación y desplazamiento parten inicialmente de la percepción corporal. A medida que el niño fortalece el dominio de sus movimientos y desarrolla la coordinación motriz, amplía

progresivamente su capacidad para interpretar las relaciones existentes entre los objetos y el entorno. En consecuencia, el desarrollo del esquema corporal favorece simultáneamente la orientación espacial, la lateralidad, la direccionalidad, el equilibrio y la coordinación, aspectos fundamentales durante la Educación Inicial. Diversas investigaciones coinciden en señalar que las actividades motrices, el juego y la exploración fortalecen este proceso, permitiendo que el niño construya una comprensión más organizada del espacio donde interactúa diariamente (Huayán, 2020; Murga, 2023).

La teoría de Jean Piaget posee una especial importancia para la presente investigación porque proporciona el sustento científico que explica cómo las estrategias de exploración favorecen el desarrollo de la noción espacial en los niños de cinco años. Desde esta perspectiva, el aprendizaje ocurre cuando el niño participa activamente en experiencias de exploración, manipulación y movimiento que le permiten construir nuevos conocimientos a partir de la interacción con su entorno. Las actividades propuestas en esta investigación, basadas en la exploración, el juego y el desplazamiento, responden precisamente a los principios constructivistas planteados por Piaget, quien considera que el conocimiento espacial se construye mediante la acción y no mediante la simple recepción de información. Por ello, esta teoría constituye el fundamento principal que explica la relación existente entre las estrategias de exploración y el desarrollo de la noción espacial, sustentando teóricamente la hipótesis planteada y orientando el diseño de las actividades pedagógicas aplicadas durante la investigación (Piaget & Inhelder, 1967; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.1.8. Relación de la teoría de Jean Piaget con la presente investigación

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget constituye el principal fundamento teórico de la presente investigación, debido a que explica de manera científica cómo los niños construyen progresivamente la noción espacial mediante la interacción activa con su entorno. Para Piaget, el aprendizaje no consiste en recibir información de forma pasiva, sino en elaborar conocimientos a partir de las experiencias que el niño vive diariamente al explorar, manipular objetos, desplazarse y resolver situaciones presentes en su ambiente. Esta concepción resulta coherente con el propósito de la presente investigación, que busca demostrar el efecto de las estrategias de exploración en el desarrollo de la noción espacial en niños de cinco años, considerando que el aprendizaje espacial se fortalece cuando el estudiante participa activamente en experiencias significativas de descubrimiento. En consecuencia, la teoría piagetiana proporciona el sustento conceptual para comprender que el desarrollo de la noción espacial depende directamente de la actividad constructiva del niño y de las oportunidades de interacción que ofrece el contexto educativo (Piaget & Inhelder, 1967; Piaget, 1972).

Asimismo, la investigación se desarrolla con estudiantes de cinco años, quienes, según Piaget, se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo. Durante este período evolutivo los niños comienzan a utilizar el pensamiento simbólico y desarrollan progresivamente la capacidad para representar mentalmente objetos, personas y relaciones espaciales. Aunque todavía presentan ciertas limitaciones relacionadas con el egocentrismo cognitivo y la dificultad para comprender simultáneamente diferentes perspectivas espaciales, logran avances importantes en la identificación de posiciones, trayectorias, desplazamientos y relaciones de ubicación. Estas características justifican plenamente la aplicación de

estrategias pedagógicas basadas en la exploración, el juego y el movimiento, ya que este tipo de experiencias responde a las necesidades propias del desarrollo infantil y favorece la consolidación de estructuras cognitivas relacionadas con la comprensión del espacio. Por ello, la teoría de Piaget permite explicar por qué los niños de esta edad requieren aprender mediante experiencias concretas antes de acceder a conceptos más abstractos (Piaget & Inhelder, 1967; Papalia & Martorell, 2021).

Otro aspecto que vincula directamente la teoría piagetiana con esta investigación es la explicación de que la construcción del espacio ocurre progresivamente mediante la acción del niño sobre el medio. Piaget sostiene que el conocimiento espacial surge inicialmente a partir del esquema corporal y posteriormente incorpora nuevas relaciones entre objetos, personas y lugares conforme aumentan las experiencias de exploración. Precisamente, las actividades planteadas en esta investigación buscan estimular dichas experiencias mediante estrategias de exploración que promueven el desplazamiento, la observación, la manipulación de materiales y la resolución de situaciones espaciales dentro del aula. Estas acciones permiten que los niños fortalezcan progresivamente dimensiones como la ubicación, el desplazamiento y la longitud, variables consideradas en el presente estudio. En este sentido, la teoría explica que el aprendizaje espacial no depende exclusivamente de la enseñanza verbal del docente, sino de la posibilidad que tiene el niño de experimentar directamente las relaciones espaciales mediante el contacto permanente con su entorno (Piaget & Inhelder, 1967; Delval, 2013).

La teoría de Piaget también guarda estrecha relación con la variable independiente, denominada estrategias de exploración. El autor sostiene que la exploración constituye una actividad esencial para el desarrollo intelectual, porque permite al niño formular hipótesis, comprobar resultados, reorganizar sus

conocimientos y construir nuevos aprendizajes mediante la experiencia. Cada actividad exploratoria representa una oportunidad para que el niño modifique sus esquemas cognitivos a través de los procesos de asimilación y acomodación, fortaleciendo simultáneamente su capacidad para interpretar el espacio que lo rodea. En consecuencia, las estrategias de exploración aplicadas durante la presente investigación encuentran respaldo en los principios constructivistas de Piaget, ya que buscan promover aprendizajes activos donde el estudiante participa como protagonista de su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando el juego, el movimiento y la manipulación como medios para desarrollar la noción espacial (Piaget, 1972; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Finalmente, la teoría de Jean Piaget permite interpretar los resultados que se esperan obtener en esta investigación. Si las estrategias de exploración favorecen significativamente el desarrollo de la noción espacial, ello confirmará que el aprendizaje infantil se fortalece cuando los niños participan activamente en experiencias de descubrimiento acordes con su nivel de desarrollo cognitivo. De esta manera, la teoría constructivista no solo sustenta conceptualmente la variable dependiente, sino que también explica la relación existente entre ambas variables, al demostrar que las experiencias de exploración constituyen el medio mediante el cual los niños construyen progresivamente las nociones de ubicación, desplazamiento y longitud. Por ello, la teoría de Jean Piaget representa el fundamento científico que orienta el diseño metodológico, la selección de las actividades pedagógicas y la interpretación de los resultados obtenidos en la presente investigación, consolidándose como el soporte teórico principal para explicar el desarrollo de la noción espacial en los niños de cinco años (Piaget & Inhelder, 1967; Condorpuza & Mendoza, 2018; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.2 Variable Independiente: Estrategias de Exploración

2.2.2.1. Conceptualización de las estrategias de exploración

(Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Las estrategias de exploración constituyen un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a promover que los niños descubran, experimenten, observen y construyan conocimientos mediante la interacción directa con su entorno. Estas estrategias parten del principio de que el aprendizaje infantil ocurre de manera más significativa cuando el niño participa activamente en experiencias que despiertan su curiosidad y le permiten manipular objetos, resolver problemas y establecer relaciones entre los fenómenos que observa. En la Educación Inicial, la exploración representa un proceso natural del desarrollo infantil, ya que los niños aprenden principalmente a través del juego, el movimiento, la experimentación y la observación del ambiente que los rodea. En este contexto, el docente cumple un papel de mediador, diseñando experiencias de aprendizaje que favorezcan la construcción progresiva del conocimiento mediante actividades vivenciales y significativas (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Desde la perspectiva constructivista, Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante descubre por sí mismo los principios que organizan el conocimiento. Para este autor, las estrategias de exploración constituyen un medio para desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, permitiendo que los niños formulen hipótesis, experimenten, comparen resultados y elaboren conclusiones a partir de la interacción con los objetos y las situaciones de su entorno. En lugar de recibir respuestas terminadas, los niños participan activamente en la búsqueda de soluciones, fortaleciendo su pensamiento crítico, su capacidad de observación y su autonomía intelectual. Esta concepción resulta especialmente relevante durante la Educación Inicial, etapa en la que el aprendizaje debe responder a las características

evolutivas propias de los niños y favorecer experiencias concretas que estimulen el desarrollo cognitivo y psicomotor (Bruner, 1966; Bruner, 1973).

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2016) considera que las estrategias de exploración forman parte de los enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje activo y el desarrollo integral del niño. El Programa Curricular de Educación Inicial establece que los estudiantes deben tener oportunidades permanentes para observar, manipular, experimentar, formular preguntas, plantear explicaciones y descubrir las características de los objetos y fenómenos presentes en su entorno. Estas experiencias permiten desarrollar competencias relacionadas con la resolución de problemas, el pensamiento científico, la creatividad y la autonomía, respetando el ritmo de aprendizaje propio de cada niño. En este sentido, la exploración constituye una estrategia metodológica que favorece la construcción significativa del conocimiento mediante la experiencia directa y la interacción constante con el medio (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Diversos investigadores coinciden en que las estrategias de exploración favorecen el desarrollo de múltiples capacidades durante la primera infancia. Bodrova y Leong (2007) sostienen que las actividades de exploración fortalecen el desarrollo de las funciones cognitivas superiores porque permiten que los niños utilicen el lenguaje, el juego y la interacción social para comprender la realidad. De manera similar, Worth y Grollman (2003) afirman que la exploración constituye la base del aprendizaje científico infantil, ya que incentiva la observación, la formulación de preguntas, la experimentación y la búsqueda de explicaciones sobre los fenómenos del entorno. Estas perspectivas coinciden en señalar que el aprendizaje significativo surge cuando el niño participa activamente en la construcción de sus propios

conocimientos y no únicamente mediante la recepción pasiva de información proporcionada por el docente (Bodrova & Leong, 2007; Worth & Grollman, 2003).

Al comparar las diferentes definiciones, se observa que existe consenso en considerar las estrategias de exploración como procesos pedagógicos centrados en la participación activa del niño durante el aprendizaje. Mientras Bruner enfatiza el aprendizaje por descubrimiento y la construcción autónoma del conocimiento, el Ministerio de Educación del Perú resalta la importancia de generar experiencias significativas mediante la interacción con el entorno, y Bodrova y Leong destacan el papel de la exploración en el desarrollo cognitivo y social durante la primera infancia. Todas estas perspectivas coinciden en reconocer que el aprendizaje infantil se fortalece cuando el niño experimenta, manipula, observa y participa activamente en situaciones reales de aprendizaje. En consecuencia, para la presente investigación se adopta la definición de estrategias de exploración como el conjunto de actividades pedagógicas planificadas que promueven la curiosidad, la experimentación, la observación y el descubrimiento mediante la interacción directa del niño con su entorno, favoreciendo el desarrollo de la noción espacial en los estudiantes de cinco años (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016; Bodrova & Leong, 2007).

2.2.2.2. Importancia de las estrategias de exploración

Las estrategias de exploración constituyen uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la Educación Inicial, debido a que responden a la forma natural en que los niños construyen el conocimiento. Desde los primeros años de vida, los niños manifiestan una tendencia innata hacia la curiosidad, la observación y el descubrimiento del entorno, utilizando los sentidos y el movimiento como principales medios para comprender la realidad. Explorar permite que el niño

establezca relaciones entre los objetos, experimente diferentes situaciones y construya progresivamente nuevos conocimientos a partir de la experiencia directa. En este sentido, la exploración deja de ser una simple actividad recreativa para convertirse en una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes significativos. Según Jerome Bruner (1966), el aprendizaje resulta más efectivo cuando el estudiante descubre por sí mismo los principios que organizan el conocimiento, mientras que el Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que las experiencias de exploración constituyen un elemento esencial para promover el desarrollo de competencias desde la primera infancia (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La importancia de explorar radica en que permite al niño comprender el mundo mediante la interacción activa con su entorno. A diferencia de los métodos tradicionales centrados en la transmisión de información, las estrategias de exploración promueven que el estudiante observe, manipule, compare, formule preguntas y encuentre respuestas a partir de sus propias experiencias. Este proceso fortalece la capacidad para resolver problemas, desarrollar el pensamiento crítico y construir conocimientos duraderos. Además, la exploración favorece la autonomía, ya que el niño aprende a tomar decisiones, seleccionar materiales, plantear hipótesis y comprobar resultados de manera independiente. Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje ocurre cuando el estudiante reorganiza continuamente sus estructuras cognitivas mediante procesos de asimilación y acomodación derivados de la experiencia. Por ello, las actividades de exploración constituyen un medio indispensable para favorecer el desarrollo intelectual durante la Educación Inicial (Piaget, 1972; Bruner, 1973).

Los beneficios de las estrategias de exploración abarcan múltiples dimensiones del desarrollo infantil. En el ámbito cognitivo, fortalecen la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento lógico y la creatividad, permitiendo que los niños comprendan mejor las características del entorno que los rodea. En el aspecto psicomotor, favorecen la coordinación corporal, el equilibrio, la orientación espacial y el dominio de los movimientos mediante actividades de manipulación y desplazamiento. Desde el punto de vista socioemocional, estimulan la seguridad, la autoestima, la cooperación y la comunicación, ya que los niños aprenden a interactuar con sus compañeros mientras resuelven desafíos y comparten experiencias. Asimismo, las estrategias de exploración promueven el desarrollo del lenguaje porque incentivan la formulación de preguntas, la descripción de observaciones y la expresión de ideas derivadas de las actividades realizadas. Diversos estudios coinciden en señalar que los niños que participan regularmente en experiencias exploratorias desarrollan mayores niveles de autonomía, iniciativa y capacidad para enfrentar situaciones nuevas dentro y fuera del contexto escolar (Bodrova & Leong, 2007; Worth & Grollman, 2003).

Otro aspecto fundamental es la relación entre las estrategias de exploración y el aprendizaje significativo. Según Ausubel (2002), el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos conocimientos logran relacionarse con las experiencias y conocimientos previos del estudiante. Las actividades de exploración facilitan precisamente este proceso porque permiten que el niño construya conceptos a partir de situaciones reales que puede observar, manipular y experimentar directamente. Cuando un niño explora objetos, recorre espacios, clasifica materiales o experimenta con diferentes elementos del entorno, establece conexiones entre sus conocimientos anteriores y las nuevas experiencias, favoreciendo una comprensión más profunda y

duradera. En consecuencia, la exploración representa una estrategia metodológica altamente efectiva para promover aprendizajes que puedan ser transferidos posteriormente a nuevas situaciones de la vida cotidiana (Ausubel, 2002; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Las estrategias de exploración también fortalecen el aprendizaje activo, principio pedagógico que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso de formación. En lugar de asumir un papel pasivo limitado a escuchar explicaciones del docente, el niño participa directamente en la observación, experimentación, manipulación y resolución de situaciones problemáticas. Este enfoque favorece la construcción autónoma del conocimiento, el desarrollo de habilidades investigativas y la consolidación del pensamiento crítico desde edades tempranas. Bruner sostiene que el aprendizaje activo incrementa la motivación y facilita la comprensión porque el estudiante descubre las relaciones existentes entre los fenómenos mediante la experiencia directa. En la Educación Inicial, este enfoque resulta especialmente pertinente debido a que responde a las características evolutivas propias de los niños, quienes aprenden principalmente mediante el juego, el movimiento y la interacción permanente con su entorno (Bruner, 1966; Bruner, 1973).

Finalmente, las estrategias de exploración contribuyen de manera significativa al desarrollo integral del niño, al favorecer simultáneamente las dimensiones cognitiva, física, emocional, social y comunicativa. La exploración permite que los estudiantes desarrollen habilidades para observar, analizar, comparar, tomar decisiones y resolver problemas, al mismo tiempo que fortalecen su coordinación motriz, su capacidad de comunicación y sus relaciones interpersonales. Asimismo, promueve valores como la responsabilidad, la cooperación, la perseverancia y el respeto por el entorno, aspectos fundamentales para la formación de ciudadanos autónomos y críticos. En

consecuencia, la Educación Inicial debe incorporar sistemáticamente estrategias de exploración dentro de sus actividades pedagógicas, ya que estas representan uno de los medios más eficaces para favorecer el aprendizaje integral y el desarrollo de capacidades que servirán de base para los futuros aprendizajes escolares. En la presente investigación, estas estrategias adquieren especial importancia porque constituyen la variable independiente cuya aplicación busca fortalecer el desarrollo de la noción espacial en niños de cinco años, conforme a los principios del aprendizaje activo y constructivista (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Bodrova & Leong, 2007; Bruner, 1966).

2.2.2.3. Características de las estrategias de exploración

Las estrategias de exploración presentan un conjunto de características que las diferencian de otras metodologías de enseñanza tradicionales, debido a que sitúan al niño como protagonista del proceso de aprendizaje y promueven la construcción activa del conocimiento mediante la interacción directa con el entorno. Estas estrategias responden a los principios del enfoque constructivista, según el cual el aprendizaje se produce cuando el estudiante participa de manera consciente en actividades de observación, manipulación, experimentación y resolución de problemas. Durante la Educación Inicial, las estrategias de exploración permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales mediante experiencias significativas que fortalecen su capacidad para comprender el mundo que los rodea. Entre sus principales características destacan la participación activa, la observación, la experimentación, el descubrimiento y la creatividad, las cuales se articulan para favorecer un aprendizaje integral y duradero (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La participación activa constituye una de las principales características de las estrategias de exploración, ya que el niño deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en protagonista de su propio aprendizaje. Durante las actividades exploratorias, el estudiante participa directamente manipulando materiales, resolviendo situaciones problemáticas, formulando preguntas y construyendo respuestas a partir de sus propias experiencias. Esta participación favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades, permitiéndole asumir un rol activo dentro del proceso educativo. Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje resulta más significativo cuando el estudiante descubre por sí mismo los principios que organizan el conocimiento, mientras que el docente actúa como mediador y orientador del proceso. En consecuencia, la participación activa fortalece el compromiso del niño con su aprendizaje y facilita la construcción de conocimientos más sólidos y permanentes (Bruner, 1966; Bruner, 1973).

Otra característica esencial es la observación, entendida como la capacidad para percibir, identificar y analizar las características de los objetos, fenómenos y situaciones presentes en el entorno. Mediante la observación, los niños desarrollan habilidades relacionadas con la atención, la percepción visual, la comparación y el análisis, permitiéndoles reconocer semejanzas, diferencias, cambios y relaciones entre diversos elementos. En la Educación Inicial, esta capacidad se fortalece cuando los estudiantes exploran materiales concretos, describen sus características, comparan tamaños, colores, formas o posiciones y formulan preguntas acerca de lo que observan. El Ministerio de Educación del Perú considera la observación como una habilidad científica básica que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo del

pensamiento crítico desde las primeras etapas del desarrollo infantil (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Worth & Grollman, 2003).

La experimentación representa otra característica fundamental de las estrategias de exploración, ya que permite que los niños comprueben sus ideas mediante la acción directa sobre los objetos y las situaciones que forman parte de su entorno. Experimentar implica manipular materiales, probar diferentes alternativas, comparar resultados y obtener conclusiones a partir de la experiencia. Este proceso favorece el desarrollo del razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión de relaciones causa-efecto, fortaleciendo simultáneamente la curiosidad y el interés por aprender. Desde la perspectiva constructivista, la experimentación constituye una oportunidad para reorganizar continuamente los conocimientos previos mediante procesos de asimilación y acomodación, permitiendo que el aprendizaje se construya de forma progresiva y significativa. Por ello, las actividades experimentales representan uno de los recursos pedagógicos más importantes durante la Educación Inicial (Piaget, 1972; Bruner, 1966).

El descubrimiento constituye una característica central de las estrategias de exploración, ya que promueve que el niño construya conocimientos mediante la búsqueda activa de respuestas y soluciones frente a diferentes situaciones de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales, donde el docente proporciona directamente la información, el aprendizaje por descubrimiento permite que el estudiante formule hipótesis, explore diversas alternativas, analice los resultados obtenidos y elabore conclusiones propias. Bruner sostiene que este tipo de aprendizaje fortalece la comprensión porque el conocimiento es producto de la actividad intelectual del propio estudiante y no únicamente de la memorización de contenidos. En consecuencia, el descubrimiento favorece el desarrollo de

capacidades relacionadas con la investigación, la autonomía intelectual y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para el aprendizaje durante la primera infancia (Bruner, 1966; Bruner, 1973).

Finalmente, la creatividad constituye una característica indispensable de las estrategias de exploración, debido a que permite que los niños utilicen su imaginación para encontrar nuevas formas de resolver problemas, representar ideas y comprender el entorno. La exploración favorece la creatividad porque brinda libertad para experimentar, construir, transformar materiales, proponer soluciones originales y expresar diferentes formas de pensamiento. Estas experiencias fortalecen la iniciativa, la innovación y la flexibilidad cognitiva, permitiendo que los niños desarrollen habilidades para enfrentar situaciones nuevas con confianza y autonomía. Asimismo, la creatividad favorece el desarrollo emocional al incrementar la autoestima y la satisfacción derivada del logro personal. En la Educación Inicial, los ambientes ricos en oportunidades de exploración estimulan permanentemente la creatividad infantil mediante el juego, la experimentación y la interacción con materiales diversos. En consecuencia, la participación activa, la observación, la experimentación, el descubrimiento y la creatividad constituyen características esenciales de las estrategias de exploración, explicando su importancia como herramienta pedagógica para favorecer el desarrollo integral y fortalecer la noción espacial en los niños de cinco años, objetivo central de la presente investigación (Bodrova & Leong, 2007; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.2.4. Tipos de estrategias de exploración

Las estrategias de exploración pueden clasificarse en diferentes tipos según la forma en que el niño interactúa con el entorno y los objetivos pedagógicos que

persigue el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Educación Inicial, estas estrategias buscan favorecer el desarrollo integral mediante experiencias que estimulan la curiosidad, la observación, la experimentación y el descubrimiento. Cada tipo de exploración responde a determinadas necesidades del desarrollo infantil y permite fortalecer habilidades cognitivas, motrices, sensoriales y socioemocionales. Aunque todas comparten el propósito de promover aprendizajes significativos, difieren en el nivel de intervención del docente, el grado de autonomía otorgado al niño y los recursos empleados durante las actividades. Entre las estrategias de exploración más utilizadas destacan la exploración libre, la exploración guiada, la exploración sensorial, la exploración motriz y la exploración del entorno, las cuales constituyen recursos pedagógicos fundamentales para favorecer el desarrollo de la noción espacial durante la primera infancia (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La exploración libre se caracteriza porque permite que los niños interactúen espontáneamente con los materiales, los objetos y el ambiente, siguiendo sus propios intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. En este tipo de estrategia, el docente organiza un ambiente seguro y estimulante, proporcionando diversos recursos para que los estudiantes manipulen, observen, experimenten y descubran nuevas posibilidades de acción sin imponer procedimientos rígidos. La exploración libre favorece el desarrollo de la curiosidad, la autonomía, la creatividad y la iniciativa personal, ya que el niño toma decisiones sobre qué explorar, cómo hacerlo y cuánto tiempo dedicar a cada actividad. Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje alcanza mayor significado cuando el estudiante participa activamente en el descubrimiento del conocimiento, permitiéndole construir nuevas estructuras cognitivas a partir de la experiencia directa. En consecuencia, la exploración libre constituye una estrategia

adecuada para estimular el pensamiento divergente y fortalecer el aprendizaje autónomo durante la Educación Inicial (Bruner, 1966; Bodrova & Leong, 2007).

Por otro lado, la exploración guiada implica una participación más activa del docente, quien planifica, orienta y acompaña el proceso de aprendizaje mediante preguntas, consignas, desafíos y situaciones problemáticas que conducen al niño hacia determinados objetivos educativos. Aunque el estudiante continúa siendo protagonista de la actividad, el docente interviene ofreciendo apoyo pedagógico oportuno para favorecer la observación, el análisis y la construcción del conocimiento. Esta estrategia resulta especialmente útil cuando se pretende desarrollar capacidades específicas relacionadas con la orientación espacial, la resolución de problemas o la comprensión de determinados conceptos. El acompañamiento docente permite ajustar las actividades al nivel de desarrollo del niño, proporcionando experiencias progresivas que facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes. En este sentido, la exploración guiada representa una aplicación práctica del concepto de andamiaje propuesto por Bruner y de la mediación pedagógica desarrollada en los enfoques contemporáneos de Educación Inicial (Bruner, 1973; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La exploración sensorial constituye otro tipo de estrategia ampliamente utilizada durante la primera infancia, debido a que el aprendizaje infantil se inicia mediante la percepción proporcionada por los sentidos. A través de esta estrategia, los niños manipulan materiales con diferentes texturas, colores, formas, tamaños, temperaturas, sonidos y aromas, fortaleciendo la percepción visual, táctil, auditiva, olfativa y gustativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la atención, la discriminación perceptiva y la comprensión de las características de los objetos, facilitando posteriormente la construcción de conceptos más complejos relacionados

con el espacio, las magnitudes y las relaciones entre los elementos del entorno. Diversos estudios sostienen que la estimulación sensorial favorece simultáneamente el desarrollo cognitivo, psicomotor y comunicativo, ya que permite integrar la información proveniente de diferentes canales sensoriales durante el proceso de aprendizaje (Piaget, 1972; Worth & Grollman, 2003).

La exploración motriz se fundamenta en el movimiento como principal medio para conocer y comprender el espacio. Durante este tipo de estrategia, los niños realizan desplazamientos, recorridos, juegos motores y actividades psicomotrices que les permiten experimentar diferentes posiciones, trayectorias, direcciones y distancias. Caminar, correr, saltar, trepar, gatear, girar o desplazarse siguiendo circuitos favorece el desarrollo de la coordinación corporal, el equilibrio, la orientación espacial y el dominio del esquema corporal. Piaget sostiene que el conocimiento espacial se construye inicialmente mediante la acción motriz, razón por la cual el movimiento constituye un elemento esencial para el desarrollo de las nociones espaciales durante la primera infancia. Asimismo, las investigaciones de Huayán (2020) y Murga (2023) evidencian que las actividades motrices fortalecen significativamente la comprensión del espacio y contribuyen al desarrollo integral de los niños en Educación Inicial (Piaget & Inhelder, 1967; Huayán, 2020; Murga, 2023).

Finalmente, la exploración del entorno comprende las experiencias de aprendizaje desarrolladas dentro y fuera del aula, donde los niños observan, investigan e interactúan con los diferentes elementos presentes en los espacios naturales, sociales y culturales que forman parte de su contexto. Visitas al patio escolar, jardines, parques, mercados, museos o comunidades cercanas permiten que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre el ambiente mediante la observación directa, la formulación de preguntas y la interacción con diferentes personas y objetos. Estas

experiencias favorecen el desarrollo de la curiosidad científica, la conciencia ambiental, la orientación espacial y la capacidad para establecer relaciones entre los conocimientos adquiridos en la escuela y las situaciones reales de la vida cotidiana. El Ministerio de Educación del Perú (2016) considera que la exploración del entorno constituye una estrategia indispensable para promover aprendizajes contextualizados y significativos durante la Educación Inicial. En consecuencia, la combinación de la exploración libre, guiada, sensorial, motriz y del entorno proporciona experiencias complementarias que favorecen el desarrollo de la noción espacial y fortalecen las capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales de los niños de cinco años, objetivo central de la presente investigación (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Bruner, 1966).

La curiosidad constituye la primera dimensión de las estrategias de exploración, debido a que representa el impulso natural que motiva a los niños a conocer, investigar y comprender el mundo que los rodea. Durante la primera infancia, la curiosidad se manifiesta mediante el interés constante por observar objetos, formular preguntas, experimentar nuevas situaciones y descubrir las características del entorno. Esta capacidad favorece el aprendizaje porque impulsa al niño a buscar respuestas de manera espontánea, convirtiéndose en el punto de partida para la construcción del conocimiento. Desde la perspectiva educativa, la curiosidad no debe entenderse únicamente como una reacción emocional, sino como una disposición permanente hacia el aprendizaje, capaz de estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales. En este sentido, Jerome Bruner (1966) sostiene que la curiosidad constituye uno de los principales motores del aprendizaje por descubrimiento, ya que incentiva al estudiante a participar activamente en la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la exploración y la experimentación. Asimismo, el Ministerio

de Educación del Perú (2016) reconoce que el interés por explorar constituye una característica propia del desarrollo infantil y debe ser promovido sistemáticamente mediante experiencias significativas dentro del aula.

Desde la teoría constructivista, la curiosidad favorece el desarrollo cognitivo porque impulsa al niño a interactuar constantemente con el entorno, permitiéndole construir nuevas estructuras mentales mediante la observación, la manipulación y la resolución de problemas. Jean Piaget explica que los niños desarrollan el conocimiento cuando enfrentan situaciones novedosas que generan desequilibrios cognitivos, los cuales son superados mediante los procesos de asimilación y acomodación. En consecuencia, la curiosidad actúa como un estímulo que motiva al niño a explorar nuevas experiencias y reorganizar continuamente sus conocimientos previos. Cada pregunta formulada, cada objeto manipulado y cada situación observada representa una oportunidad para ampliar la comprensión del mundo, fortaleciendo simultáneamente el pensamiento lógico, la percepción y la capacidad para establecer relaciones entre diferentes fenómenos. De esta manera, la curiosidad constituye el punto de partida para el desarrollo de aprendizajes significativos durante la Educación Inicial (Piaget, 1972; Piaget & Inhelder, 1967).

En el ámbito pedagógico, la curiosidad desempeña un papel fundamental porque incrementa la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Cuando el niño siente interés por descubrir cómo funcionan los objetos, comprender determinados fenómenos o resolver una situación problemática, participa de manera más activa y comprometida en las actividades propuestas por el docente. Este interés favorece la concentración, la persistencia y la iniciativa personal, permitiendo que el aprendizaje ocurra de forma natural y placentera. Según Bruner (1973), el aprendizaje basado en el descubrimiento produce mayores niveles de comprensión y retención porque responde a la necesidad

natural del ser humano de explorar y comprender su entorno. Por ello, el docente debe crear ambientes ricos en estímulos, materiales variados y situaciones desafiantes que despierten permanentemente la curiosidad infantil y promuevan la participación activa de los estudiantes durante el proceso educativo (Bruner, 1973; Bodrova & Leong, 2007).

La curiosidad también guarda una estrecha relación con el desarrollo de la noción espacial, debido a que impulsa al niño a explorar diferentes ambientes, desplazarse por diversos espacios, manipular objetos y establecer relaciones entre las personas y los elementos presentes en el entorno. Cuando los niños sienten curiosidad por descubrir qué existe dentro de una caja, detrás de un objeto, alrededor de un espacio o al final de un recorrido, fortalecen simultáneamente capacidades relacionadas con la orientación, la ubicación, el desplazamiento y la percepción espacial. Estas experiencias favorecen la construcción de representaciones mentales cada vez más complejas sobre el espacio, permitiendo comprender progresivamente conceptos como arriba, abajo, cerca, lejos, dentro y fuera. En consecuencia, la curiosidad constituye un elemento indispensable para el desarrollo de las habilidades espaciales que serán necesarias durante los posteriores aprendizajes matemáticos y comunicativos (Huayán, 2020; Murga, 2023).

En los niños de cinco años, la curiosidad representa una capacidad que debe ser estimulada de manera permanente mediante estrategias pedagógicas centradas en la exploración, el juego, la observación y la experimentación. Actividades como descubrir objetos ocultos, resolver pequeños desafíos, explorar materiales de diferentes características, recorrer nuevos espacios, formular preguntas sobre el entorno y participar en experiencias de investigación favorecen el desarrollo de esta dimensión, fortaleciendo simultáneamente la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) destaca que el docente debe aprovechar la curiosidad natural de los niños para diseñar situaciones de aprendizaje significativas que promuevan el descubrimiento y la construcción activa del conocimiento. En la presente investigación, la curiosidad constituye una de las dimensiones principales de la variable estrategias de exploración, debido a que motiva al niño a interactuar activamente con el entorno y favorece el desarrollo progresivo de la noción espacial mediante experiencias concretas de aprendizaje, coherentes con los principios del enfoque constructivista y del aprendizaje por descubrimiento (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Bruner, 1966; Piaget & Inhelder, 1967).

b) Dimensión Imaginación

Jerome Bruner (1966) La imaginación constituye una dimensión fundamental de las estrategias de exploración, debido a que permite a los niños representar mentalmente situaciones, objetos y experiencias que favorecen la construcción de nuevos conocimientos. Durante la primera infancia, la imaginación se manifiesta mediante la capacidad para crear escenarios ficticios, atribuir nuevos significados a los objetos, resolver problemas de manera original y anticipar posibles situaciones a partir de la experiencia. Esta habilidad no representa una actividad aislada de la realidad, sino un proceso cognitivo que facilita la comprensión del entorno y fortalece el desarrollo intelectual. En el contexto educativo, la imaginación favorece que los niños establezcan conexiones entre sus conocimientos previos y las nuevas experiencias, convirtiéndose en un recurso indispensable para el aprendizaje por descubrimiento. Jerome Bruner (1966) sostiene que el aprendizaje alcanza mayor profundidad cuando el estudiante utiliza su capacidad de representación para formular explicaciones y construir significados propios, mientras que el Ministerio de Educación del Perú (2016)

reconoce que la imaginación constituye una capacidad esencial para promover la creatividad, la exploración y la resolución de problemas durante la Educación Inicial.

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, la imaginación adquiere especial importancia porque permite al niño trascender la experiencia inmediata y elaborar representaciones mentales cada vez más complejas. Jean Piaget explica que durante la etapa preoperacional, comprendida entre los dos y siete años de edad, aparece el pensamiento simbólico, el cual posibilita que los niños representen mentalmente personas, objetos, lugares y acontecimientos sin necesidad de que estos se encuentren presentes físicamente. Esta capacidad favorece el desarrollo de la función simbólica, elemento esencial para la construcción de la noción espacial, ya que permite recordar recorridos, anticipar desplazamientos, imaginar diferentes ubicaciones y comprender relaciones espaciales a partir de imágenes mentales. En consecuencia, la imaginación constituye un componente indispensable del desarrollo cognitivo porque amplía las posibilidades de aprendizaje más allá de la experiencia concreta, facilitando la construcción progresiva del pensamiento abstracto (Piaget & Inhelder, 1967; Piaget, 1972).

En el ámbito pedagógico, la imaginación fortalece significativamente las estrategias de exploración porque incentiva a los niños a plantear hipótesis, proponer soluciones originales y experimentar diferentes formas de interactuar con el entorno. Cuando el docente presenta materiales abiertos, juegos simbólicos o situaciones problemáticas, los estudiantes utilizan la imaginación para crear nuevas posibilidades de acción, construir explicaciones y representar diferentes escenarios de aprendizaje. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo que el niño participe activamente en la construcción de su conocimiento. Bruner (1973) señala que la imaginación constituye uno de los

principales recursos del aprendizaje por descubrimiento porque impulsa al estudiante a reorganizar continuamente la información disponible y elaborar respuestas innovadoras frente a nuevas situaciones. De esta manera, la imaginación se convierte en un medio para enriquecer las experiencias de exploración y favorecer aprendizajes más significativos durante la Educación Inicial (Bruner, 1973; Bodrova & Leong, 2007).

La imaginación mantiene además una estrecha relación con el desarrollo de la noción espacial, debido a que permite al niño representar mentalmente diferentes recorridos, posiciones y relaciones entre los objetos sin necesidad de encontrarse físicamente en el lugar. Gracias a esta capacidad, los niños pueden anticipar desplazamientos, imaginar trayectorias, recordar espacios previamente explorados y organizar mentalmente la ubicación de diferentes elementos dentro del entorno. Estas representaciones favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la orientación espacial, la ubicación, el desplazamiento y la percepción del espacio, dimensiones que forman parte de la variable dependiente de la presente investigación.

Diversos estudios señalan que las actividades de juego simbólico, construcción, dramatización y representación gráfica fortalecen simultáneamente la imaginación y las habilidades espaciales, debido a que estimulan la capacidad para visualizar mentalmente diferentes escenarios y resolver problemas relacionados con el espacio (Huayán, 2020; Murga, 2023).

En los niños de cinco años, la imaginación debe ser promovida mediante estrategias pedagógicas que favorezcan la exploración, el juego libre, la dramatización, los cuentos, la construcción con materiales diversos, las actividades artísticas y la resolución creativa de situaciones problemáticas. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen su capacidad para representar ideas, formular explicaciones, crear nuevas alternativas y comprender mejor las características del entorno que los

rodea. El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que el docente debe ofrecer ambientes de aprendizaje flexibles y estimulantes donde los niños puedan expresar libremente su imaginación, fortaleciendo simultáneamente la creatividad, la autonomía y el aprendizaje significativo. En la presente investigación, la imaginación constituye una dimensión esencial de las estrategias de exploración, ya que favorece la construcción de representaciones espaciales, estimula el aprendizaje activo y fortalece el desarrollo de la noción espacial mediante experiencias de descubrimiento acordes con las características evolutivas de los niños de cinco años (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Bruner, 1966; Piaget & Inhelder, 1967).

c) Dimensión Sensibilidad

Piaget & Inhelder, 1967; Piaget, (1972).

La sensibilidad constituye una dimensión esencial de las estrategias de exploración, ya que permite a los niños percibir, interpretar y responder de manera consciente a los estímulos provenientes del entorno físico, natural y social. Durante la primera infancia, la sensibilidad favorece el desarrollo de la percepción mediante la utilización de los sentidos, permitiendo que los niños observen, escuchen, toquen, huelan y experimenten las características de los objetos y fenómenos que los rodean. Esta capacidad fortalece el aprendizaje porque facilita la comprensión del medio a través de experiencias directas, promoviendo la construcción de conocimientos a partir de la interacción con diferentes materiales, espacios y personas. En la Educación Inicial, la sensibilidad constituye un elemento indispensable para el desarrollo de la curiosidad y la exploración, ya que el niño aprende inicialmente mediante la percepción sensorial antes de elaborar conceptos más complejos. En este sentido, Jerome Bruner (1966) sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante interactúa activamente

con el entorno utilizando diferentes formas de representación, mientras que el Ministerio de Educación del Perú (2016) reconoce que las experiencias sensoriales constituyen la base para el desarrollo de competencias durante los primeros años de vida.

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, la sensibilidad favorece la construcción del conocimiento porque permite que el niño obtenga información sobre las características del entorno mediante la percepción y la exploración. Jean Piaget explica que el aprendizaje infantil se inicia con la interacción directa entre el niño y los objetos, siendo las experiencias sensoriales uno de los principales mecanismos para construir esquemas cognitivos cada vez más complejos. Aunque los niños de cinco años ya se encuentran en la etapa preoperacional, continúan dependiendo en gran medida de las experiencias perceptivas para comprender las relaciones existentes entre los objetos, identificar diferencias de tamaño, forma, textura, color, temperatura y ubicación, así como para establecer relaciones espaciales dentro de su entorno. En consecuencia, la sensibilidad constituye una capacidad que favorece la organización de la información percibida y facilita la construcción progresiva del pensamiento lógico y espacial (Piaget & Inhelder, 1967; Piaget, 1972).

En el ámbito pedagógico, la sensibilidad representa un recurso fundamental para promover experiencias de exploración significativas. Cuando el docente organiza actividades que involucran materiales con diferentes características sensoriales, estimula simultáneamente la percepción, la atención, la observación y la capacidad para establecer comparaciones entre los elementos del entorno. La manipulación de arena, agua, hojas, semillas, telas, bloques, figuras geométricas y otros materiales concretos permite que los niños desarrollen una comprensión más amplia de las propiedades físicas de los objetos mediante la experiencia directa. Asimismo, las

actividades relacionadas con la apreciación de sonidos, colores, aromas y texturas fortalecen la sensibilidad perceptiva y favorecen el desarrollo del lenguaje descriptivo, la creatividad y el pensamiento científico. Según Worth y Grollman (2003), las experiencias sensoriales constituyen el punto de partida para la investigación infantil, ya que despiertan el interés por observar, formular preguntas y descubrir nuevas relaciones entre los fenómenos presentes en el entorno (Worth & Grollman, 2003; Bruner, 1973).

La sensibilidad mantiene una estrecha relación con el desarrollo de la noción espacial, debido a que la percepción sensorial permite al niño identificar las características del espacio y comprender las relaciones existentes entre su cuerpo y los objetos que lo rodean. A través de la vista, el tacto y el movimiento, los niños reconocen distancias, tamaños, posiciones, trayectorias y direcciones, fortaleciendo progresivamente dimensiones como la ubicación, el desplazamiento y la longitud. La exploración sensorial también favorece el desarrollo de la orientación espacial, ya que permite discriminar diferentes estímulos presentes en el ambiente y construir representaciones mentales más precisas del espacio. Diversas investigaciones sostienen que el fortalecimiento de la percepción sensorial mejora significativamente la comprensión de las relaciones espaciales y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje matemático, la lectura y la escritura durante la Educación Inicial (Huayán, 2020; Murga, 2023).

En los niños de cinco años, la sensibilidad debe estimularse mediante estrategias pedagógicas que promuevan la exploración activa del entorno utilizando materiales variados y experiencias multisensoriales. Actividades como recorrer diferentes espacios, clasificar objetos según sus características, explorar elementos de la naturaleza, identificar sonidos del ambiente, manipular materiales de diversas texturas

o participar en juegos sensoriales permiten fortalecer la percepción, la atención y la capacidad para interpretar el entorno. El Ministerio de Educación del Perú (2016) destaca que el docente debe generar ambientes de aprendizaje ricos en estímulos que favorezcan la exploración, la observación y la experimentación, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño. En la presente investigación, la sensibilidad constituye una dimensión fundamental de las estrategias de exploración porque favorece la interacción activa con el entorno, fortalece el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo progresivo de la noción espacial mediante experiencias concretas que estimulan la percepción y la comprensión del espacio en los niños de cinco años (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Bruner, 1966; Piaget & Inhelder, 1967).

2.2.2.6. Estrategias de exploración en Educación Inicial

Bodrova & Leong, 2007; Bruner, (1973).

Las estrategias de exploración en Educación Inicial constituyen un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a promover el aprendizaje mediante la interacción activa del niño con su entorno. Estas estrategias parten del reconocimiento de que los niños aprenden de manera natural cuando observan, manipulan, experimentan, juegan y descubren nuevas formas de comprender la realidad. En este nivel educativo, el aprendizaje debe responder a las características evolutivas de los estudiantes, privilegiando experiencias concretas que favorezcan el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo y socioemocional. El Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que la Educación Inicial debe ofrecer ambientes de aprendizaje donde los niños tengan oportunidades permanentes para explorar libremente, formular preguntas, experimentar con diversos materiales y construir conocimientos

significativos mediante la acción. Desde la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, Jerome Bruner (1966) afirma que el conocimiento adquiere mayor significado cuando el estudiante participa activamente en su construcción, razón por la cual las estrategias de exploración representan uno de los recursos metodológicos más importantes para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia.

Una de las principales estrategias de exploración es el juego libre, considerado la actividad natural mediante la cual los niños descubren las características del entorno, desarrollan su imaginación y fortalecen múltiples capacidades de aprendizaje. Durante el juego libre, los estudiantes tienen la posibilidad de elegir los materiales, organizar sus actividades, crear reglas y resolver situaciones de manera autónoma, permitiéndoles explorar diferentes posibilidades sin restricciones excesivas por parte del docente. Esta estrategia favorece el desarrollo de la creatividad, la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de problemas, además de fortalecer la interacción social y la comunicación entre los niños. Diversas investigaciones coinciden en señalar que el juego constituye el principal medio de aprendizaje durante la Educación Inicial, ya que permite integrar el movimiento, la exploración y la experimentación dentro de experiencias significativas que responden a los intereses propios de la infancia (Bodrova & Leong, 2007; Bruner, 1973).

Otra estrategia ampliamente utilizada corresponde a los rincones de aprendizaje, espacios organizados dentro del aula que ofrecen materiales y actividades específicas para favorecer la exploración en diferentes áreas del conocimiento. Los rincones de construcción, lectura, arte, ciencias, dramatización y juegos simbólicos permiten que los niños interactúen con diversos recursos, desarrollando habilidades relacionadas con la observación, la manipulación, la creatividad y el trabajo colaborativo. Estos ambientes promueven el aprendizaje autónomo, ya que cada estudiante participa

según sus intereses y necesidades, mientras el docente cumple el rol de mediador y orientador del proceso educativo. El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que los rincones favorecen la organización de experiencias significativas y estimulan la participación activa de los niños mediante actividades contextualizadas que fortalecen el desarrollo integral. En consecuencia, constituyen una estrategia eficaz para promover la exploración permanente dentro del aula y favorecer el desarrollo de la noción espacial mediante actividades relacionadas con la ubicación, el desplazamiento y la manipulación de objetos.

Los materiales concretos representan otra estrategia esencial para favorecer la exploración durante la Educación Inicial. El aprendizaje infantil se fortalece cuando los niños tienen la oportunidad de manipular directamente objetos de diferentes tamaños, formas, texturas, colores y características físicas, ya que estas experiencias facilitan la comprensión de conceptos abstractos mediante situaciones concretas. Recursos como bloques de construcción, rompecabezas, cubos, figuras geométricas, semillas, arena, agua, plastilina, materiales reciclados y elementos de la naturaleza permiten desarrollar habilidades relacionadas con la observación, la comparación, la clasificación y la resolución de problemas. Según Piaget (1972), el conocimiento se construye inicialmente mediante la acción sobre los objetos, razón por la cual la manipulación constituye un componente esencial del desarrollo cognitivo durante la etapa preoperacional. De igual manera, Bruner sostiene que los materiales concretos facilitan el aprendizaje por descubrimiento porque permiten que el niño construya conceptos a partir de la experiencia directa (Piaget, 1972; Bruner, 1966).

El aprendizaje basado en experiencias constituye otra estrategia pedagógica que favorece significativamente la exploración infantil. Esta metodología propone que los conocimientos sean construidos mediante la participación activa del estudiante en

situaciones reales o simuladas que permitan relacionar la teoría con la práctica. En lugar de memorizar información, los niños observan fenómenos, participan en proyectos, resuelven problemas, realizan experimentos sencillos y establecen conexiones entre lo aprendido y su vida cotidiana. Estas experiencias fortalecen la comprensión, la reflexión y la transferencia de los aprendizajes hacia nuevos contextos. Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje experiencial ocurre cuando el conocimiento se construye a partir de la transformación de la experiencia, permitiendo que el estudiante reflexione sobre sus acciones y reorganice continuamente sus conocimientos. En Educación Inicial, este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad para resolver situaciones presentes en el entorno inmediato (Kolb, 1984; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Las actividades sensoriales constituyen igualmente una estrategia indispensable para favorecer la exploración durante los primeros años de vida. Estas actividades estimulan la utilización de los sentidos mediante la manipulación de materiales con diferentes texturas, colores, olores, sabores, temperaturas y sonidos, permitiendo que los niños desarrollen la percepción, la discriminación sensorial y la comprensión de las características de los objetos. La exploración sensorial fortalece simultáneamente el desarrollo cognitivo, el lenguaje, la atención y la creatividad, ya que el niño construye conocimientos a partir de la información obtenida mediante la experiencia perceptiva. Diversas investigaciones destacan que las actividades sensoriales favorecen significativamente el aprendizaje durante la primera infancia porque responden a las características evolutivas del desarrollo infantil y facilitan la construcción de conceptos relacionados con el espacio, la forma, el tamaño y las relaciones entre los objetos (Worth & Grollman, 2003; Bodrova & Leong, 2007).

Finalmente, las actividades psicomotrices representan una de las estrategias de exploración con mayor impacto sobre el desarrollo de la noción espacial. Mediante el movimiento corporal, los niños exploran diferentes posiciones, trayectorias, direcciones y recorridos, fortaleciendo simultáneamente la coordinación motriz, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial y el esquema corporal. Actividades como circuitos motores, juegos de desplazamiento, ejercicios de equilibrio, dinámicas con aros, pelotas, cuerdas y obstáculos permiten integrar el desarrollo físico con la construcción del conocimiento espacial. Piaget e Inhelder (1967) sostienen que el conocimiento del espacio se origina precisamente mediante la acción del cuerpo sobre el entorno, mientras que investigaciones recientes demuestran que la psicomotricidad constituye uno de los principales factores asociados al desarrollo de las nociones espaciales durante la Educación Inicial (Huayán, 2020; Murga, 2023). En consecuencia, la combinación del juego libre, los rincones de aprendizaje, los materiales concretos, el aprendizaje basado en experiencias, las actividades sensoriales y las actividades psicomotrices conforma un conjunto de estrategias pedagógicas que favorecen la exploración activa del niño y contribuyen significativamente al desarrollo de la noción espacial, objetivo central de la presente investigación.

2.2.2.7. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

(Bruner, 1966; Bruner, 1973).

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, propuesta por Jerome Seymour Bruner, constituye uno de los principales fundamentos pedagógicos del enfoque constructivista contemporáneo y representa el sustento teórico de la variable independiente estrategias de exploración en la presente investigación. Bruner

sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, en lugar de limitarse a recibir información de forma pasiva. Según este autor, el conocimiento adquiere mayor significado cuando el estudiante descubre por sí mismo los principios que organizan la realidad, estableciendo relaciones entre sus experiencias previas y las nuevas situaciones de aprendizaje. En consecuencia, el aprendizaje por descubrimiento promueve el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, fortalece la autonomía intelectual y favorece la construcción de conocimientos duraderos, convirtiéndose en uno de los enfoques pedagógicos más apropiados para la Educación Inicial, donde los niños aprenden principalmente mediante la acción y la interacción con su entorno (Bruner, 1966; Bruner, 1973).

El aprendizaje por descubrimiento plantea que el estudiante debe participar activamente en la búsqueda de soluciones frente a diferentes situaciones problemáticas. En este modelo, el docente no proporciona respuestas acabadas, sino que diseña ambientes de aprendizaje donde los niños observen, comparen, experimenten, formulen hipótesis y elaboren conclusiones mediante la exploración directa del entorno. Este proceso fortalece la capacidad para investigar, analizar información y resolver problemas utilizando el razonamiento, la creatividad y la experiencia personal. Bruner sostiene que el descubrimiento favorece una comprensión más profunda de los contenidos porque el estudiante reorganiza continuamente sus conocimientos mientras interactúa con los objetos y fenómenos presentes en su contexto. De esta manera, el aprendizaje deja de ser un proceso memorístico para convertirse en una construcción activa del conocimiento, donde la

curiosidad y la exploración desempeñan un papel central durante el desarrollo infantil (Bruner, 1966; Schunk, 2012).

Un aspecto esencial de la teoría de Bruner es el concepto de aprendizaje activo, el cual considera que el estudiante debe asumir un papel protagonista dentro del proceso educativo. El aprendizaje activo implica que los niños participen directamente en actividades de observación, manipulación, experimentación, comparación y resolución de situaciones reales, fortaleciendo progresivamente sus capacidades cognitivas, motrices y comunicativas. Desde esta perspectiva, aprender significa actuar sobre el entorno, descubrir relaciones, construir explicaciones y elaborar significados propios a partir de la experiencia. En la Educación Inicial, este enfoque responde a las características evolutivas de los niños, quienes desarrollan sus aprendizajes principalmente mediante el juego, el movimiento y la exploración. El Ministerio de Educación del Perú (2016) incorpora estos principios dentro del enfoque por competencias, promoviendo experiencias significativas donde los estudiantes construyan conocimientos mediante la interacción permanente con el ambiente que los rodea (Bruner, 1973; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Uno de los aportes más importantes de Bruner corresponde a los modos de representación del conocimiento, los cuales explican cómo evoluciona el aprendizaje durante el desarrollo infantil. El autor distingue tres formas de representación: enactiva, icónica y simbólica. La representación enactiva se basa en la acción y el movimiento, permitiendo que el niño aprenda mediante la manipulación directa de los objetos y la realización de actividades concretas. Posteriormente aparece la representación icónica, caracterizada por el uso de imágenes, dibujos, esquemas y representaciones visuales que facilitan la comprensión de la realidad. Finalmente, la representación simbólica permite utilizar el lenguaje, los números y otros sistemas de

símbolos para expresar conocimientos de manera abstracta. Estos tres modos no son excluyentes, sino complementarios, y continúan interactuando durante toda la vida. En los niños de cinco años predominan las representaciones enactiva e icónica, razón por la cual las actividades de exploración, manipulación y juego resultan fundamentales para favorecer el aprendizaje de la noción espacial (Bruner, 1966; Woolfolk, 2014).

Otro concepto central dentro de la teoría de Bruner es el andamiaje, entendido como el apoyo temporal que el docente proporciona al estudiante durante el proceso de aprendizaje para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos. Este acompañamiento consiste en orientar, formular preguntas, ofrecer pistas, plantear desafíos y proporcionar ayuda únicamente cuando resulta necesaria, retirándola progresivamente conforme el niño desarrolla mayor autonomía. El andamiaje permite que los estudiantes realicen tareas que inicialmente no podrían resolver por sí solos, fortaleciendo gradualmente sus capacidades cognitivas y favoreciendo el aprendizaje independiente. En la Educación Inicial, esta estrategia resulta especialmente importante porque los niños requieren orientación constante para organizar sus experiencias de exploración y construir nuevos conocimientos mediante la interacción con el entorno. Diversos autores consideran que el andamiaje constituye uno de los principales aportes pedagógicos derivados de la teoría de Bruner y un recurso fundamental para promover aprendizajes significativos durante la infancia (Bruner, 1978; Schunk, 2012).

Dentro del aprendizaje por descubrimiento, el papel del docente consiste en diseñar ambientes ricos en oportunidades de exploración, seleccionar materiales adecuados, formular preguntas que estimulen el pensamiento y acompañar el proceso de construcción del conocimiento sin sustituir la actividad intelectual del estudiante. El

docente deja de ser un simple transmisor de información para convertirse en mediador, facilitador y orientador del aprendizaje, promoviendo situaciones que despierten la curiosidad y favorezcan la participación activa de los niños. Paralelamente, el papel del niño adquiere una importancia central, ya que es considerado protagonista del proceso educativo. El estudiante observa, manipula, experimenta, compara, formula hipótesis, descubre relaciones y construye explicaciones propias mediante la interacción permanente con los objetos, las personas y el entorno. Esta participación activa fortalece la autonomía, la creatividad, la capacidad para resolver problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, competencias esenciales para el aprendizaje durante la primera infancia (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La teoría de Bruner mantiene una estrecha relación con el aprendizaje significativo, ya que el conocimiento construido mediante la exploración y el descubrimiento presenta mayores posibilidades de comprensión, retención y transferencia hacia nuevas situaciones. Cuando los niños descubren por sí mismos las características de los objetos, los recorridos espaciales o las relaciones entre diferentes elementos del entorno, integran los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, generando aprendizajes más profundos y duraderos. Este proceso favorece la motivación, el interés por aprender y la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos. Aunque el aprendizaje significativo fue ampliamente desarrollado por David Ausubel, Bruner comparte la idea de que el estudiante debe participar activamente en la construcción del conocimiento para lograr una comprensión auténtica de los contenidos, superando los procesos de memorización mecánica (Ausubel, 2002; Bruner, 1973).

La aplicación de la teoría del aprendizaje por descubrimiento en la Educación Inicial resulta especialmente pertinente porque responde a las características evolutivas propias de los niños de cinco años. En esta etapa, el aprendizaje ocurre principalmente mediante el juego, la exploración, la manipulación de materiales concretos, las actividades psicomotrices, las experiencias sensoriales y la interacción permanente con el entorno. Las estrategias de exploración desarrolladas en la presente investigación encuentran su fundamento precisamente en los postulados de Bruner, ya que buscan favorecer que los estudiantes construyan la noción espacial mediante experiencias activas de descubrimiento. Actividades como recorrer circuitos, explorar diferentes espacios, manipular objetos, resolver desafíos de ubicación, participar en juegos motores y utilizar materiales concretos permiten desarrollar las dimensiones de curiosidad, imaginación y sensibilidad, fortaleciendo simultáneamente la ubicación, el desplazamiento y la longitud como componentes de la noción espacial. En consecuencia, la teoría del aprendizaje por descubrimiento constituye el soporte conceptual que explica cómo las estrategias de exploración favorecen el desarrollo integral y la construcción progresiva de la noción espacial en los niños de cinco años, sustentando teóricamente la variable independiente de la presente investigación (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016; Piaget & Inhelder, 1967).

2.2.2.8. Relación de la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner con la presente investigación

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner constituye el principal fundamento teórico de la variable independiente estrategias de exploración, debido a que explica cómo los niños construyen nuevos conocimientos mediante la participación activa, la observación, la experimentación y la interacción permanente

con el entorno. Bruner sostiene que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando el estudiante descubre por sí mismo las relaciones existentes entre los objetos y los fenómenos, en lugar de limitarse a recibir información proporcionada por el docente. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye mediante experiencias concretas que estimulan la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, permitiendo que el niño participe activamente en su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia, esta teoría proporciona el sustento conceptual para comprender por qué las estrategias de exploración favorecen el desarrollo infantil y representan una metodología adecuada para fortalecer la noción espacial en los niños de cinco años (Bruner, 1966; Bruner, 1973).

La presente investigación se fundamenta en los postulados de Bruner porque las estrategias de exploración propuestas buscan precisamente generar experiencias de aprendizaje donde los niños observen, manipulen materiales, recorran diferentes espacios, formulen preguntas, experimenten y construyan conocimientos mediante la acción. Estas actividades responden al principio del aprendizaje activo, según el cual el estudiante debe asumir un papel protagónico dentro del proceso educativo, participando directamente en la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas. Bruner sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante reorganiza continuamente la información obtenida mediante la exploración, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y las nuevas experiencias. En este sentido, las actividades de exploración desarrolladas en la presente investigación constituyen aplicaciones prácticas de la teoría del aprendizaje por descubrimiento, ya que promueven la construcción progresiva de la noción espacial mediante experiencias concretas de observación, manipulación y movimiento (Bruner, 1966; Schunk, 2012).

Otro aspecto que vincula directamente la teoría de Bruner con esta investigación corresponde al desarrollo de las dimensiones de la variable independiente: curiosidad, imaginación y sensibilidad. La curiosidad impulsa a los niños a investigar y descubrir nuevas formas de comprender el entorno; la imaginación les permite representar mentalmente recorridos, posiciones y relaciones espaciales; mientras que la sensibilidad favorece la percepción de las características de los objetos mediante la utilización de los sentidos. Estas tres dimensiones se fortalecen cuando el docente organiza actividades de exploración que despiertan el interés natural por aprender, permitiendo que el estudiante construya conocimientos a partir de experiencias vivenciales. Bruner considera que el aprendizaje por descubrimiento desarrolla precisamente estas capacidades porque promueve la participación activa, el análisis, la creatividad y la formulación de hipótesis durante el proceso educativo. Por ello, la teoría explica el comportamiento de la variable independiente y justifica la selección de las dimensiones consideradas en la presente investigación (Bruner, 1973; Woolfolk, 2014).

La teoría también guarda una estrecha relación con la variable dependiente noción espacial, debido a que las estrategias de exploración constituyen el medio mediante el cual los niños construyen progresivamente las nociones de ubicación, desplazamiento y longitud. Bruner afirma que el aprendizaje debe iniciarse mediante experiencias concretas y representaciones enactiva e icónica antes de llegar a niveles simbólicos de comprensión. Precisamente, las actividades propuestas en esta investigación —como los juegos motores, la manipulación de materiales, los recorridos espaciales, las actividades sensoriales y las experiencias de exploración del entorno— permiten que los niños desarrollen dichas representaciones mientras fortalecen su comprensión del espacio. En consecuencia, la teoría explica que el

aprendizaje espacial no se adquiere mediante explicaciones verbales, sino a través de la acción, la experimentación y el descubrimiento, principios que orientan el diseño metodológico de la presente investigación (Bruner, 1966; Piaget & Inhelder, 1967).

Otro elemento fundamental de la teoría de Bruner aplicado en esta investigación es el concepto de andamiaje, entendido como el apoyo pedagógico que el docente proporciona durante el proceso de exploración para facilitar la construcción del conocimiento. En las actividades diseñadas para esta investigación, el docente no transmite directamente las respuestas, sino que orienta a los niños mediante preguntas, consignas, demostraciones y desafíos que estimulan el razonamiento y la búsqueda de soluciones. Conforme los estudiantes desarrollan mayor autonomía, dicho apoyo disminuye progresivamente, permitiéndoles actuar con mayor independencia. Este acompañamiento pedagógico resulta especialmente pertinente durante la Educación Inicial, ya que favorece la participación activa del niño respetando su ritmo de aprendizaje y promoviendo experiencias acordes con su nivel de desarrollo cognitivo. De esta manera, el andamiaje fortalece la eficacia de las estrategias de exploración y contribuye al desarrollo progresivo de la noción espacial (Bruner, 1978; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Finalmente, la teoría del aprendizaje por descubrimiento constituye el fundamento científico que orienta el planteamiento de la hipótesis de la presente investigación, al explicar que las estrategias de exploración influyen positivamente en el desarrollo de la noción espacial de los niños de cinco años. Si los estudiantes participan sistemáticamente en actividades de exploración caracterizadas por el juego, la observación, la experimentación, el movimiento y la interacción con materiales concretos, se espera que desarrollen con mayor eficacia las habilidades relacionadas con la ubicación, el desplazamiento y la longitud, fortaleciendo simultáneamente su

pensamiento espacial y su desarrollo integral. En consecuencia, la teoría de Jerome Bruner no solo sustenta conceptualmente la variable independiente, sino que también explica la relación causal planteada entre ambas variables, convirtiéndose en el principal soporte teórico que orienta la presente investigación y justifica la aplicación de estrategias de exploración como medio para favorecer el aprendizaje significativo de la noción espacial durante la Educación Inicial (Bruner, 1966; Ministerio de Educación del Perú, 2016; Ausubel, 2002).

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje**

  "Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa". (Real Academia Española, 2014)

- **Conocimiento**

  "Acción y efecto de conocer". (Real Academia Española, 2014)

- **Coordinación corporal**

  "Se refiere a la capacidad del cuerpo para realizar movimientos suaves, precisos y eficientes, involucrando la sincronización entre el sistema nervioso y los músculos. Implica la integración de diversas habilidades motoras y la capacidad de realizar movimientos complejos de forma coordinada". (AI Overview, 2025)

- **Cuerpo**

  "Aquello que tiene extensión limitada, perceptible por los sentidos". (Real Academia Española, 2014)

- **Curiosidad – Curioso**

  "Inclinado a aprender lo que no conoce." (Real Academia Española, 2014)

- **Desplazamiento**

  “Acción y efecto de desplazar. Mover o sacar a alguien o algo del lugar en que está.” (Real Academia Española, 2014)

- **Equilibrio**

  “Situación de un cuerpo o sistema donde las fuerzas que actúan sobre él se compensan, resultando en estabilidad o inmovilidad, o a la habilidad para mantener esa estabilidad.” (Real Academia Española, 2014)

- **Espacio**

  “Extensión de toda la materia existente”. (Real Academia Española, 2014)

- **Espacios Exploratorios**

  “Ambientes preparados con materiales variados y seguros que invitan a la investigación activa”. (AI Overview, 2025)

- **Espacio perceptual**

  “El espacio perceptual se refiere a la forma en que un individuo percibe y organiza el espacio que lo rodea, incluyendo la relación entre objetos, la ubicación espacial y la forma en que se experimenta el espacio”. (AI Overview, 2025)

- **Estimulación sensorial**

  “Actividades que involucran los sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto) para explorar el entorno”. (AI Overview, 2025)

- **Estímulos lúdicos**

  “Se refieren a actividades o elementos diseñados para promover el aprendizaje, el desarrollo y la diversión a través del juego”. (AI Overview, 2025).

- **Exploración**

  “Acción y efecto de "explorar", que a su vez significa examinar, inspeccionar o investigar con diligencia un lugar o cosa”. (Real Academia Española, 2014)

- **Habilidad de desplazarse**

  “La habilidad de desplazarse se refiere a la capacidad de moverse de un lugar a otro utilizando el cuerpo. Es una habilidad motriz básica fundamental en el desarrollo humano, que permite la locomoción y la interacción con el entorno”. (AI Overview, 2025)

- **Juego libre**

  “Actividad espontánea donde los niños eligen cómo interactuar con los materiales y el espacio, fomentando la exploración”. (Real Academia Española, 2014)

- **Lateralidad**

  “Se refiere a la preferencia natural de un individuo por usar un lado de su cuerpo (derecho o izquierdo) para realizar actividades, como escribir, lanzar una pelota o escuchar por un oído”. (Real Academia Española, 2014)

- **Movimientos fino y grueso**

  “La motricidad gruesa implica el uso de grandes grupos musculares para movimientos amplios como correr, saltar y trepar, mientras que la motricidad fina se refiere a movimientos precisos y coordinados que involucran músculos más pequeños, como los de las manos y los dedos, para actividades como escribir o abotonarse”. (AI Overview, 2025).

- **Orientación espacial**

  “Habilidad para reconocer la posición propia y de los objetos en relación a un entorno (arriba, abajo, delante, detrás, etc.)”. (AI Overview, 2025)

- **Perspectiva**

  “Capacidad de entender cómo cambia la visualización de los objetos según el punto de vista”. (Real Academia Española, 2014)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En estudio de investigación se enmarco dentro del enfoque cuantitativo ya que se sustentó en la recolección y análisis numérico de los datos obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas para desarrollar la noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025. podemos decir que tenemos los siguientes métodos:

Analítico, porque se relacionó el problema con los objetivos del estudio mediante un proceso de descomposición y posterior recomposición, lo que permitió comprender la noción espacial desde sus partes hasta el todo. Se examinó cada resultado obtenido para identificar sus características y relaciones, analizando e interpretando la información para llegar a conclusiones integradoras. De esta manera, se comprobaron las hipótesis planteadas para resolver los problemas, basándose en la experimentación directa y en el razonamiento empírico como medios para generar conocimiento.

3.2. Diseño de investigación

Conforme a Sampieri et al., (2014), el diseño de la investigación que se utilizo es en un diseño pre experimental porque se caracteriza por la administración de un estímulo o terapia a un grupo, seguida de la aplicación de una medición de una o más variables con el fin de controlar el nivel de estas variables dentro del grupo específico.

GE: 01 X 02

Descripción

GE: Estudiantes de 5 años

01: pre test

02: pos test

X: Estrategia de exploración

3.3. Población y muestra

Población

La población de la Institución Educativa Inicial Nº 465 La perla de yarinacocha con los estudiantes de 5 años estaba distribuida en dos turnos mañana y tarde, a continuación, se detalla en el siguiente cuadro: Carrasco (2006)

Tabla 1: Distribución de la población de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha Ucayali 2025.

Edad	**Secciones**			
	MAÑANA		**TARDE**	
5 años	A	B	**C**	D
	30	30	27	27
Total	**114**			

Fuente: Matricula 2025.

Muestra

El método de muestreo que se utilizó para seleccionar la muestra será intencional utilizando el criterio de evaluación. estará conformada por 30

estudiantes de la edad de 5 años de la sección A de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025. Carrasco (2006)

Tabla 2: Distribución de la muestra de los Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha Ucayali 2025.

Edad	Sección
5°	A
Grupo experimental	**30**

Fuente: Tabla 1.

El método que se realizó para la muestra fue el no probabilístico, a su vez fue criterio del investigador

Criterio inclusión

Todos los estudiantes matriculados 2025.

Criterio de exclusión

Estudiantes que faltaron en la prueba de entrada y salida.

Estudiantes que faltaban permanente a clases.

3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación

Para evaluar la variable Noción Espacial se utilizó una guía de observación. La guía de observación denominado “Descubriendo el espacio jugando” está compuesta por las dimensiones; ubicación, desplazamiento y longitud; estas dimensiones estarán compuesto por un conjunto de ítems; cuya valoración será inicio, (1), proceso (2) y logro (3). La guía de observación ha sido sometida a un proceso de validación a través

de un grupo de expertos y a un proceso de confiabilidad a través de una muestra piloto; para calcular la confiabilidad se utilizó método de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

- Solicitamos la autorización a la institución educativa.
- Coordinamos con las docentes al cual se aplicó el grupo control y experimental.
- Aplicamos el pre- test a los estudiantes de la muestra de estudio
- Se desarrollo las sesiones de aprendizaje.

Aplicamos el pos-test a los estudiantes de la muestra de estudio

3.6. Tratamientos de datos.

Una vez recogido los datos se procedió a:

- Se elaboro una base de datos en una hoja de cálculo Excel, contrastando el pre-test y el pos-test
- En el SPSS 27,se elaboro las tablas y figuras de distribución de frecuencia comparativas pre-test y pos –test,tanto del grupo experimental y el grupo control.
- Se procedió a dar sus respectivas interpretaciones a las tablas y figuras.
- Para finalizar se realizó el tratamiento estadístico inferencial en el SPSS 27, debidamente explicado desde la prueba de normalidad hasta la prueba de hipótesis.

CAPITULO IV

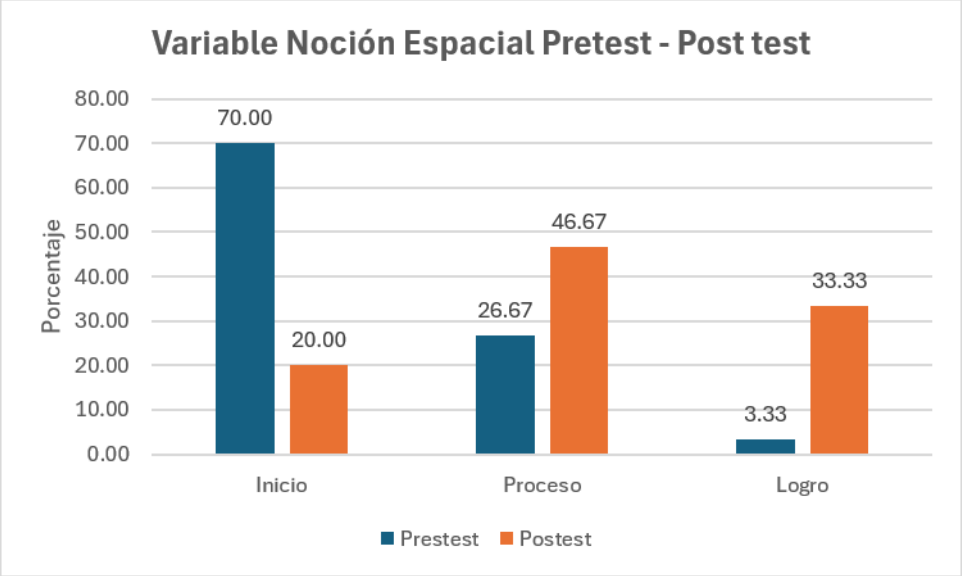
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1 Variable Noción espacial pretest post test

	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	21	70.00	6	20.00
Proceso	8	26.67	14	46.67
Logro	1	3.33	10	33.33
	30	100.00	30	100.00

Figura 1 Resultado obtenidos de la Variable Noción espacial pretest post test



Descripción

La Tabla 4 presenta los resultados obtenidos por los 30 estudiantes en la variable Noción espacial, antes y después de la aplicación de las estrategias de exploración. En el pretest, se observa que la mayoría de los estudiantes, representados por 21 niños (70,00%), se ubicó en el nivel Inicio, lo que evidencia que presentaban dificultades para desarrollar adecuadamente las habilidades relacionadas con la ubicación, el desplazamiento y la longitud. Asimismo, 8 estudiantes (26,67%) alcanzaron el nivel Proceso, mientras que únicamente 1 estudiante (3,33%) logró

ubicarse en el nivel Logro, reflejando un bajo nivel de desarrollo inicial de la noción espacial.

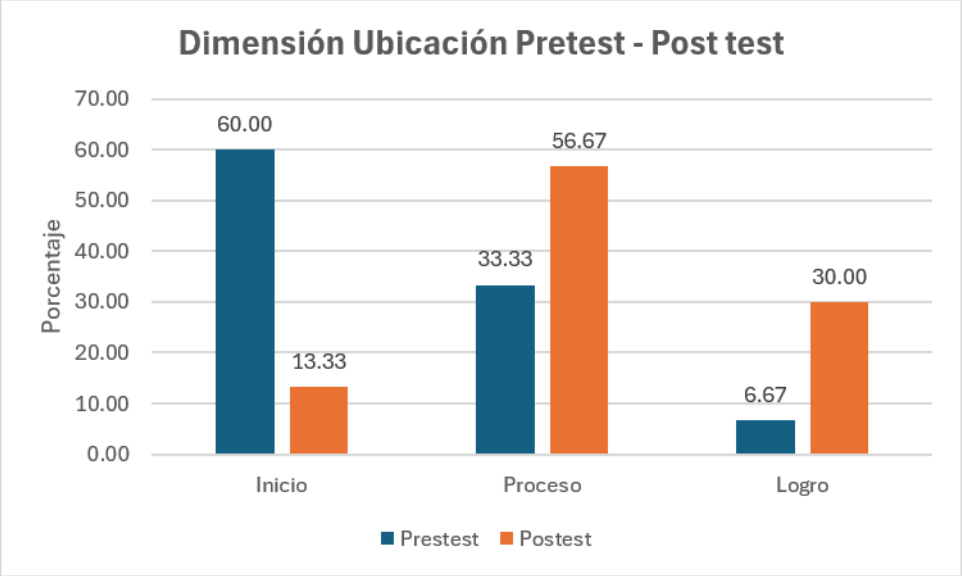
Después de la aplicación de las estrategias de exploración, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes. El porcentaje de niños ubicados en el nivel Inicio disminuyó considerablemente de 70,00% a 20,00%, equivalente a 6 estudiantes. Paralelamente, el nivel Proceso se incrementó de 26,67% a 46,67%, agrupando a 14 estudiantes, mientras que el nivel Logro presentó el mayor incremento, pasando de 3,33% a 33,33%, correspondiente a 10 estudiantes. Estos resultados muestran que un mayor número de niños logró desarrollar las capacidades relacionadas con la noción espacial luego de la intervención pedagógica.

En términos generales, los resultados reflejan un desplazamiento favorable de los estudiantes desde los niveles de menor desempeño hacia niveles superiores de aprendizaje. La disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel Inicio, junto con el incremento de aquellos que alcanzaron los niveles Proceso y Logro, demuestra que la aplicación de las estrategias de exploración contribuyó positivamente al desarrollo de la noción espacial. En consecuencia, los niños fortalecieron su capacidad para ubicarse, desplazarse y comprender las relaciones espaciales presentes en su entorno, evidenciando que la intervención aplicada favoreció significativamente el desarrollo de esta variable de estudio y contribuyó al logro de los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 5 Dimensión Ubicación pretest post test

	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	18	60.00	4	13.33
Proceso	10	33.33	17	56.67
Logro	2	6.67	9	30.00
	30	100.00	30	100.00

***Figura 2** Dimensión ubicación pretest post test*



Descripción

La Tabla 5 presenta los resultados obtenidos por los 30 estudiantes en la dimensión Ubicación antes y después de la aplicación de las estrategias de exploración. En el pretest se evidenció que la mayoría de los estudiantes, representados por 18 niños (60,00%), se encontraban en el nivel Inicio, lo que indica que presentaban dificultades para reconocer y establecer relaciones espaciales básicas relacionadas con la ubicación de su cuerpo y de los objetos en el espacio. Asimismo, 10 estudiantes (33,33%) alcanzaron el nivel Proceso, mientras que únicamente 2 estudiantes (6,67%) lograron ubicarse en el nivel Logro, reflejando un bajo dominio inicial de esta dimensión.

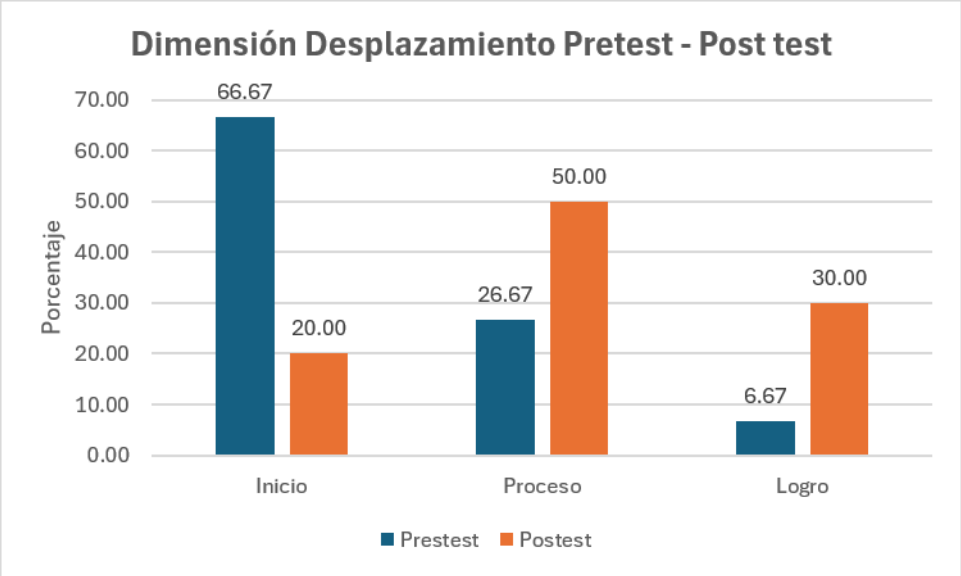
Después de la aplicación de las estrategias de exploración, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes. El porcentaje de niños ubicados en el nivel Inicio disminuyó considerablemente de 60,00% a 13,33%, equivalente a solo 4 estudiantes. Paralelamente, el nivel Proceso se incrementó de 33,33% a 56,67%, concentrando a 17 estudiantes, mientras que el nivel Logro mostró un aumento importante al pasar de 6,67% a 30,00%, correspondiente a 9 estudiantes.

En conjunto, estos resultados reflejan un desplazamiento favorable de los estudiantes desde los niveles de menor desempeño hacia niveles superiores de aprendizaje. La reducción del porcentaje de estudiantes en el nivel Inicio y el incremento de aquellos ubicados en los niveles Proceso y Logro evidencian que las estrategias de exploración contribuyeron positivamente al fortalecimiento de la dimensión Ubicación de la noción espacial. Esto demuestra que, después de la intervención, los niños desarrollaron una mejor capacidad para orientarse, identificar posiciones y comprender las relaciones espaciales básicas, habilidades fundamentales para su desarrollo cognitivo, psicomotor y para futuros aprendizajes escolares.

Tabla 6 Dimensión Desplazamiento pretest post test

	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	20	66.67	6	20.00
Proceso	8	26.67	15	50.00
Logro	2	6.67	9	30.00
	30	100.00	30	100.00

Figura 3 Dimensión Desplazamiento pretest post test



Descripción

La Tabla 6 presenta los resultados obtenidos por los 30 estudiantes en la dimensión Desplazamiento de la noción espacial, antes y después de la aplicación de las estrategias de exploración. En el pretest, se observa que 20 estudiantes (66,67%) se ubicaron en el nivel Inicio, lo que evidencia que la mayoría presentaba dificultades para desplazarse adecuadamente en el espacio, seguir trayectorias, orientarse mediante diferentes direcciones y ejecutar movimientos coordinados de acuerdo con consignas espaciales. Asimismo, 8 estudiantes (26,67%) alcanzaron el nivel Proceso, mientras que únicamente 2 estudiantes (6,67%) lograron ubicarse en el nivel Logro, reflejando un desempeño inicial limitado en esta dimensión.

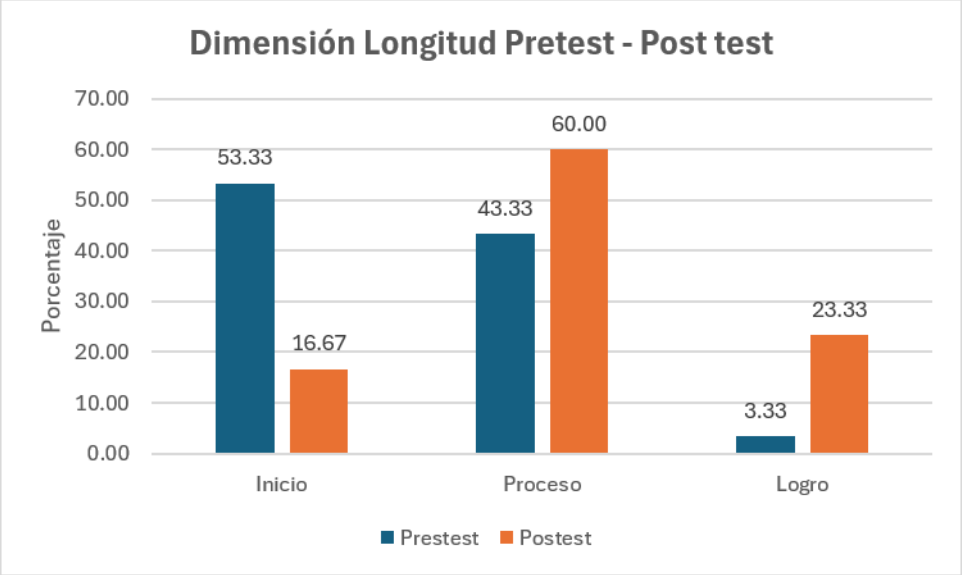
Luego de la aplicación de las estrategias de exploración, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa en el desarrollo del desplazamiento. El porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Inicio disminuyó de 66,67% a 20,00%, correspondiente a 6 estudiantes. Paralelamente, el nivel Proceso aumentó de 26,67% a 50,00%, agrupando a 15 estudiantes, mientras que el nivel Logro presentó un incremento importante al pasar de 6,67% a 30,00%, equivalente a 9 estudiantes. Estos resultados muestran que un mayor número de niños logró desarrollar habilidades relacionadas con el desplazamiento, la orientación y el movimiento dentro del espacio después de la intervención pedagógica.

En conjunto, los resultados permiten apreciar un cambio favorable en el desempeño de los estudiantes, evidenciado por la disminución del número de niños ubicados en el nivel Inicio y el incremento de aquellos que alcanzaron los niveles Proceso y Logro. Este comportamiento demuestra que la aplicación de las estrategias de exploración contribuyó positivamente al fortalecimiento de la dimensión Desplazamiento, favoreciendo que los niños desarrollen una mejor capacidad para orientarse, seguir recorridos, ejecutar movimientos coordinados y comprender las relaciones espaciales durante sus actividades cotidianas. En consecuencia, se evidencia que la intervención aplicada produjo efectos favorables en el desarrollo de esta dimensión de la noción espacial.

Tabla 7 Dimensión Longitud pretest post test

	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	16	53.33	5	16.67
Proceso	13	43.33	18	60.00
Logro	1	3.33	7	23.33
	30	100.00	30	100.00

Figura 4 Dimensión Longitud pretest post test



Descripción

La **Tabla 7** presenta los resultados obtenidos por los **30 estudiantes** en la dimensión **Longitud** de la noción espacial, antes y después de la aplicación de las estrategias de exploración. En el **pretest**, se evidenció que la mayor proporción de estudiantes, representada por **19 niños (63,33%)**, se encontraba en el nivel **Inicio**, lo que indica que presentaban dificultades para reconocer y comparar las dimensiones de los objetos, así como para diferenciar conceptos relacionados con largo, corto, ancho y estrecho. Asimismo, **9 estudiantes (30,00%)** se ubicaron en el nivel **Proceso**, mientras que únicamente **2 estudiantes (6,67%)** alcanzaron el nivel **Logro**, reflejando un bajo nivel de dominio inicial en esta dimensión. La dimensión longitud forma parte

de la noción espacial y comprende la capacidad del niño para reconocer, comparar y diferenciar las dimensiones de los objetos presentes en su entorno.

Después de la aplicación de las **estrategias de exploración**, los resultados del **postest** evidenciaron una mejora importante en el desempeño de los estudiantes. El porcentaje de niños ubicados en el nivel **Inicio** disminuyó considerablemente de **63,33%** a **16,67%**, equivalente a **5 estudiantes**. Paralelamente, el nivel **Proceso** aumentó de **30,00%** a **53,33%**, agrupando a **16 estudiantes**, mientras que el nivel **Logro** presentó un incremento significativo al pasar de **6,67%** a **30,00%**, correspondiente a **9 estudiantes**. Estos resultados muestran que un mayor número de estudiantes logró desarrollar habilidades para identificar, comparar y diferenciar las dimensiones de los objetos luego de la intervención pedagógica.

En términos generales, los resultados evidencian un desplazamiento favorable de los estudiantes desde los niveles de menor desempeño hacia niveles superiores de aprendizaje. La reducción del porcentaje de estudiantes en el nivel **Inicio** y el incremento de aquellos ubicados en los niveles **Proceso** y **Logro** demuestran que la aplicación de las **estrategias de exploración** favoreció significativamente el desarrollo de la dimensión **Longitud**. En consecuencia, los niños fortalecieron su capacidad para reconocer las dimensiones de los objetos, establecer comparaciones y comprender relaciones espaciales relacionadas con el tamaño y la longitud, aspectos fundamentales para la consolidación de la noción espacial y para futuros aprendizajes matemáticos durante la Educación Primaria.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

H_0: Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la noción espacial.

H_1: Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la noción espacial.

Nivel de significancia: α = 0.05

Tabla 08 Prueba de muestras relacionadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% IC Inferior	95% IC Superior	t	gl	Sig. bilateral
Pretest - Postest	-7.800	0.407	0.074	-7.952	-7.648	-105.011	29	0.000

Interpretación

Según la prueba t de Student para muestras relacionadas, se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0.000, menor que el nivel de significancia establecido α = 0.05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que las estrategias de exploración desarrollaron significativamente la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025.

4.2.2 Prueba de hipótesis especifica

Prueba t de Student para muestras relacionadas

Hipótesis específica 1: Dimensión Ubicación

H_0: Las estrategias de exploración no mejoran significativamente la ubicación dentro de la noción espacial.

H_1: Las estrategias de exploración mejoran significativamente la ubicación dentro de la noción espacial.

Nivel de significancia: α = 0.05

Tabla 09 Prueba de muestras relacionadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% IC Inferior	95% IC Superior	t	gl	Sig. bilateral
Pretest – Postest	-7.433	0.858	0.157	-7.754	-7.113	-47.456	29	0.000

Interpretación

Según la prueba t de Student para muestras relacionadas, se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0.000, menor que el nivel de significancia establecido α = 0.05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que las estrategias de exploración mejoraron significativamente la dimensión Ubicación dentro de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2 Dimensión Desplazamiento

Hipótesis alternativa (H_2):

Las estrategias de exploración mejoran significativamente la dimensión **Desplazamiento** de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025.

Hipótesis nula (H_0):

Las estrategias de exploración no mejoran significativamente la dimensión **Desplazamiento** de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025.

Tabla 10 Prueba de muestras relacionadas

	Media	Desv. estándar	Error estándar	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	T	gl	Sig. (bilateral)
Pretest – Postest	-7.467	0.900	0.164	-7.803	-7.131	-45.42	29	**0.000**

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas evidencian un valor de significancia bilateral de 0.000, siendo inferior al nivel de significancia establecido (α = 0.05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que las estrategias de exploración mejoraron significativamente la dimensión Desplazamiento de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha durante el año 2025.

Asimismo, los resultados descriptivos obtenidos en el pretest y el postest evidencian una mejora sustancial en el desempeño de los estudiantes, reflejada en la disminución del porcentaje de niños ubicados en el nivel Inicio y el incremento de aquellos que alcanzaron los niveles Proceso y Logro. Esto demuestra que las estrategias de exploración fortalecieron las habilidades relacionadas con el desplazamiento, la orientación espacial, el seguimiento de trayectorias y la ejecución de movimientos coordinados dentro del espacio.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis alternativa (H_3):

Las estrategias de exploración mejoran significativamente la dimensión Longitud de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025.

Hipótesis nula (H_0):

Las estrategias de exploración no mejoran significativamente la dimensión Longitud de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, Ucayali, 2025.

Tabla 11 Prueba de muestras relacionadas

	Media	**Desviación estándar**	**Error estándar**	**IC 95% Inferior**	**IC 95% Superior**	**t**	**gl**	**Sig. (bilateral)**
Pretest – Postest	-7.633	0.847	0.155	-7.951	-7.316	-49.30	29	**0.000**

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas muestran un valor de significancia bilateral de 0.000, inferior al nivel de significancia establecido (α = 0.05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que las estrategias de exploración mejoraron significativamente la dimensión Longitud de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La Perla de Yarinacocha durante el año 2025.

Asimismo, los resultados descriptivos obtenidos en el pretest y el postest evidencian una mejora importante en el desempeño de los estudiantes, reflejada en la disminución del porcentaje de niños ubicados en el nivel Inicio y el incremento de aquellos que alcanzaron los niveles Proceso y Logro. Esto demuestra que las estrategias de exploración fortalecieron significativamente las habilidades relacionadas con la identificación, comparación y estimación de la longitud de los

objetos, favoreciendo el desarrollo de la noción espacial y la comprensión de las relaciones de tamaño y distancia presentes en su entorno.

4.3 Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron demostrar que la aplicación de las estrategias de exploración produjo un efecto significativo en el desarrollo de la noción espacial de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha. En la evaluación descriptiva se evidenció un cambio favorable entre el pretest y el postest, observándose una disminución considerable del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Inicio y un incremento progresivo en los niveles Proceso y Logro. Asimismo, la prueba de hipótesis mediante la t de Student para muestras relacionadas permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que las estrategias de exploración desarrollaron significativamente la noción espacial en los estudiantes evaluados. Estos resultados responden al objetivo general de la investigación y confirman la hipótesis planteada.

Los resultados encontrados guardan concordancia con el estudio internacional realizado por Avilés y Garofalo (2023), quienes concluyeron que el juego motor constituye una estrategia fundamental para favorecer el desarrollo de las nociones espaciales durante la educación inicial, debido a que promueve la interacción activa con el entorno, fortalece la socialización y estimula el aprendizaje mediante experiencias significativas. Del mismo modo, coinciden con Barona (2022), quien determinó que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la orientación espacial al permitir que los niños identifiquen la ubicación de los objetos respecto de sí mismos y comprendan las relaciones espaciales de manera natural. Asimismo, los

resultados son consistentes con la investigación desarrollada por Bernal y Cali (2023), quienes sostienen que una guía didáctica basada en actividades lúdicas constituye una herramienta eficaz para fortalecer las nociones espaciales en niños de educación inicial, resaltando que las experiencias prácticas facilitan la construcción del conocimiento espacial.

En el ámbito nacional, los hallazgos también presentan una estrecha relación con la investigación de Chafloque y Guzmán (2022), quienes demostraron que la aplicación de un programa de actividades lúdicas produjo una mejora significativa en las nociones espaciales de los niños, alcanzando porcentajes de mejora superiores al 70 %. De igual manera, los resultados coinciden con Guerrero y Granda (2024), quienes evidenciaron que los juegos psicomotores fortalecieron significativamente las nociones de espacio en niños de cinco años, así como con Ortiz (2020), quien comprobó estadísticamente que los juegos motrices desarrollan las nociones de orientación espacial mediante actividades de movimiento y exploración. Estas investigaciones respaldan la importancia de utilizar estrategias activas y participativas para favorecer el aprendizaje durante la primera infancia, resultados que también fueron confirmados en la presente investigación.

Los resultados obtenidos también coinciden con el antecedente local desarrollado por Martínez (2021), quien concluyó que el juego motriz influye significativamente en el desarrollo de la noción espacial de los niños de educación inicial en Pucallpa. Tanto en aquella investigación como en la presente se demuestra que las experiencias basadas en el movimiento, el juego y la exploración permiten fortalecer las capacidades relacionadas con la ubicación, el desplazamiento y la comprensión del espacio. Esta coincidencia resulta particularmente importante debido a que ambas investigaciones fueron desarrolladas en un contexto educativo similar, lo que refuerza

la validez de las estrategias empleadas para mejorar el aprendizaje de los niños de la región.

Desde el punto de vista teórico, los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien sostiene que la noción espacial no se adquiere mediante la simple transmisión de información, sino que se construye progresivamente a partir de la interacción del niño con su entorno. Piaget explica que durante la etapa preoperacional los niños desarrollan la comprensión de las relaciones espaciales mediante el movimiento, la manipulación de objetos y la exploración constante del ambiente. En consecuencia, el incremento observado en los niveles de desempeño después de la intervención confirma que las experiencias prácticas favorecieron la construcción de nuevos esquemas cognitivos relacionados con la ubicación, el desplazamiento y la longitud, fortaleciendo así la noción espacial de los estudiantes.

Asimismo, los resultados obtenidos se encuentran respaldados por la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, la cual sostiene que los niños aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en experiencias de exploración, manipulación y descubrimiento. Las estrategias de exploración aplicadas durante la investigación promovieron precisamente la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles experimentar, observar, comparar y resolver situaciones relacionadas con el espacio de manera autónoma. Desde esta perspectiva, el docente asumió el rol de mediador del aprendizaje, mientras que los niños construyeron sus conocimientos mediante la acción directa sobre el entorno, situación que explica el

progreso evidenciado entre el pretest y el postest. Esta interpretación es coherente con el fundamento teórico de la variable independiente presentado en la investigación. Respecto a los objetivos específicos, los resultados también evidenciaron mejoras importantes en las dimensiones Ubicación, Desplazamiento y Longitud.

En la dimensión Ubicación, los estudiantes demostraron una mejor capacidad para reconocer posiciones y establecer relaciones espaciales básicas; en la dimensión Desplazamiento, fortalecieron la orientación corporal, la comprensión de trayectorias y el seguimiento de recorridos; mientras que en la dimensión Longitud mejoraron la identificación y comparación de las dimensiones de los objetos. Estos avances guardan relación con lo señalado por Condorpuza y Mendoza, Huayán y Murga, quienes sostienen que el desarrollo de las nociones espaciales depende de experiencias motrices, actividades lúdicas y procesos permanentes de exploración durante la educación inicial.

En síntesis, los resultados de la presente investigación permiten afirmar que las estrategias de exploración constituyen una alternativa pedagógica eficaz para desarrollar la noción espacial en niños de cinco años. La evidencia empírica obtenida, junto con la coincidencia encontrada en los antecedentes revisados y el respaldo de las teorías de Piaget y Bruner, permite concluir que las actividades basadas en el juego, el movimiento, la experimentación y la exploración favorecen significativamente el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños. En consecuencia, la implementación sistemática de estas estrategias en las aulas de Educación Inicial representa una práctica pedagógica pertinente para fortalecer las habilidades espaciales que servirán de base para futuros aprendizajes en matemáticas, lectura, escritura y desenvolvimiento cotidiano.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se demostró que las estrategias de exploración desarrollaron significativamente la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha, durante el año 2025. Los resultados descriptivos evidenciaron un incremento progresivo de los estudiantes ubicados en los niveles Proceso y Logro, así como una disminución considerable del nivel Inicio entre el pretest y el postest. Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa ($t = -105.011$; $gl = 29$; $p = 0.000 < 0.05$), confirmando que la aplicación de las estrategias de exploración produjo un efecto significativo en el desarrollo de la noción espacial.
- Se determinó que las estrategias de exploración mejoraron significativamente la dimensión Ubicación de la noción espacial en los estudiantes de 5 años. Después de la intervención pedagógica, los niños demostraron una mayor capacidad para reconocer posiciones espaciales, identificar la ubicación de objetos y orientarse utilizando referencias como arriba, abajo, delante, detrás, dentro y fuera. La prueba de hipótesis específica confirmó la existencia de diferencias significativas entre el pretest y el postest ($t = -47.456$; $gl = 29$; $p = 0.000 < 0.05$), evidenciando la efectividad de las estrategias aplicadas.
- Se comprobó que las estrategias de exploración fortalecieron significativamente la dimensión Desplazamiento de la noción espacial en los estudiantes evaluados. Los resultados mostraron mejoras en la orientación

corporal, el seguimiento de trayectorias y la ejecución de desplazamientos dentro del espacio, permitiendo que los estudiantes desarrollaran con mayor seguridad habilidades relacionadas con el movimiento y la organización espacial. La prueba t para muestras relacionadas permitió aceptar la hipótesis específica correspondiente ($t = -45.420$; $gl = 29$; $p = 0.000 < 0.05$), confirmando el efecto positivo de la intervención pedagógica.

- Se concluyó que las estrategias de exploración potenciaron significativamente la dimensión Longitud de la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha. Los niños mejoraron su capacidad para identificar, comparar y diferenciar las dimensiones de los objetos, fortaleciendo conceptos relacionados con largo, corto, ancho y estrecho mediante actividades de exploración y aprendizaje activo. La prueba de hipótesis específica permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa ($t = -49.300$; $gl = 29$; $p = 0.000 < 0.05$), corroborando la efectividad de las estrategias de exploración en el desarrollo de esta dimensión.

5.2. RECOMENDACIONES

- En atención a la conclusión general, se recomienda a la directora y al equipo docente de la Institución Educativa Inicial N.° 465 La Perla de Yarinacocha incorporar de manera permanente las **estrategias de exploración** dentro de la planificación curricular y de las experiencias de aprendizaje, promoviendo actividades de juego, experimentación, manipulación de materiales y exploración del entorno, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la noción espacial en los niños de cinco años y favorecer aprendizajes significativos desde la Educación Inicial.
- De acuerdo con la segunda conclusión, se recomienda a los docentes de Educación Inicial fortalecer la dimensión **Ubicación** mediante actividades que permitan a los niños identificar posiciones espaciales utilizando referencias como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, cerca y lejos. Para ello, es conveniente desarrollar circuitos, juegos de orientación, dinámicas grupales y actividades con material concreto que favorezcan la comprensión de las relaciones espaciales y el reconocimiento del esquema corporal.
- En relación con la tercera conclusión, se recomienda a los docentes promover experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de la dimensión **Desplazamiento**, implementando actividades psicomotrices, recorridos, circuitos motores, juegos cooperativos y dinámicas de movimiento que permitan a los niños fortalecer la orientación espacial, la coordinación motriz, el equilibrio y la capacidad para desplazarse de manera segura y autónoma en diferentes espacios.
- Conforme a la cuarta conclusión, se recomienda a los docentes diseñar actividades pedagógicas que fortalezcan la dimensión **Longitud** mediante el

uso de materiales concretos, juegos de comparación, clasificación, seriación y medición no convencional, favoreciendo que los niños desarrollen la capacidad de identificar, comparar y diferenciar las dimensiones de los objetos. Estas experiencias contribuirán al fortalecimiento de la noción espacial y constituirán una base importante para el aprendizaje posterior de la matemática y otras competencias escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avilés, L. F. V., & Garofalo, E. D. Y. (2023). El juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de educación inicial Teresa León de Noboa, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023.

Barona, S. V. P. (2022). Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años. In Science (Vol. 7, Issue 1).

Bernal, P. E. T., & Cali, E. N. G. (2023b). Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años.

Carrasco, S. D. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial: San Marcos.

Chafloque, M. M. T., & Guzmán, Y. M. (2022). Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la insitución educativa inicial n° 530 corral de Arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque.

Cortez, N. J. (2020). Estrategias didácticas de expresion oral en educación inicial.

Gonzáles, F. E. V. (2020). Estrategias didácticas en el nivel inicial - 4 años.

Guerrero, L. B. R., & Granda, D. I. H. (2024). Juegos psicomotrices para afianzar nociones espaciales en niños y niñas de 5 años I.E.I. N° 1265 La Cordillera, San Ignacio, 2022.

Huaman, E. A. (2015). Estrategias didácticas para mejorar la producción de textos en los niños y niña s de 5 años de la institución educativa inicial N° 1075 Ahuanccoy Circo - 2014.

Huayan, L. F. R. (2020). El desarrollo de las relaciones espaciales en educación inicial.

Machado, B. L. de L. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la IEI N° 019 de Naranjillo,

distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado - 2019.

Martínez, M. C. (2021). El juego motriz y el desarrollo de la nociòn espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 269 Elvira García García de Pucallpa, 2020. Universidad Nacional de Ucayali.

Murga, R. S. B. (2023). Motricidad gruesa y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños en la institución educativa N°88071 Santa Clemencia, provincia del Santa - Áncash, 2023.

Ortiz, L. R. R. (2020). Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.

Ponce, M. M. M. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española.

Rojas, L. A. A. (2023). Psicomotricidad y noción espacial en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de Celendín, 2023. Universidad César Vallejo.

Salinas, J. (2006). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2014). Metodología de la investigacion.

Sanchez, R. de P. M. (2022). Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Chorrillos, Lima, año 2022.

Seminario, B. F. A. (2023). Juegos motrices gruesa en las nociones espaciales en los niños de la institución educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021.

Valdes, A. V. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE EXPLORACION PARA DESARROLLAR NOCION ESPACIAL" EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E.I 465 LAS PERLAS DE YARINACOCHA UCAYALI 2025

ANEXO 2 Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO
General ¿Cómo es el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025?	**General** . Demostrar el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025.	**General** Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025.	**Variable independiente** Estrategia De exploración	**Dimensiones:** - curiosidad - imaginación - sensibilidad	**Tipo de investigación** El tipo de investigación que se utilizará en el estudio será aplicado porque la VARIABLE estrategia de exploración y la variable noción espacial l ya están establecidas solo se estudiará cómo influyen que tendría la variable independiente sobre la variable dependiente. **Diseño de la investigación** El diseño que se utilizará en la investigación será el diseño pre experimental. **Población** 114 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025 **Muestra** La muestra estará conformada por los estudiantes de la sección "A con 30 **Instrumento de recolección de datos** Ficha de observación. **Técnica se recojo de procesamiento y presentación de datos** - Excel - Lista de cotejo - SPSS v. 26 - Excel - Tablas estadísticas - Figuras de barras
Específicos -¿Cuál es el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la ubicación en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025? -¿Qué efecto tiene las estrategias de exploración para desarrollar el desplazamiento en la noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025? -¿De qué manera el efecto de exploración para desarrollar la longitud en noción espacial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025?	**Específicos** -Determinar el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la ubicación de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla yarinacocha Pucallpa 2025. -Calcular el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar el desplazamiento de noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Pucallpa 2025. -Evaluar el efecto de las estrategias de exploración para desarrollar la longitud de la noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025.	**Específicos** -Las estrategias de exploración tienen influencia directa para desarrollar la ubicación de noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025 -Las estrategias de exploración desarrollan significativamente tienen influencia el desplazamiento de noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025. -Las estrategias de exploración desarrollan significativamente la longitud de noción espacial en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 465 La perla de yarinacocha Ucayali 2025.	**Variable dependiente** Noción espacial	**Dimensiones:** - Ubicación - Desplazamiento - longitud	

Título: Estrategias de exploración para desarrollar la noción espacial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°465“La Perla” de yarinacocha - Ucayali 2025.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuestas
NOCION ESPACIAL	**Ubicación**	Establece y relaciona la ubicación Cerca de, al lado de y Lejos de.	1. El niño (a) utiliza objetos para ubicar cerca de sus compañeros. A través de juegos de aparecer 2. El niño (a) utiliza su cuerpo para desarrollar la ubicación lejos de sus compañeros a través de juegos de exploración	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
			3. El niño (a) coloca un material para identificar su ubicación siguiendo instrucciones. 4. El niño (a) se guía de imágenes como referente para ubicarse cerca de utilizando señalizaciones de colores	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
			5. El niño ubica diferentes animales lejos de para reconocer su posición. 6. El niño (a) se desplaza buscando al lado del objeto perdido siguiendo instrucciones.	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
	Desplazamiento	Manejo de espacio Hacia adelante, Hacia atrás, hacia un lado.	7. El niño (a) se desplaza utilizando movimiento con su cuerpo hacia adelante explorando el ambiente 8. El niño (a) coloca dos objetos hacia atrás según el juego de roles	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
			9. El niño (a) camina hacia un lado y hacia el otro utilizando pelotas de colores. 10. El niño (a) utiliza movimientos hacia arriba y hacia abajo mediante juegos de imitación.	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
			11. El niño (a) ubica su mano izquierda en los diferentes círculos de acuerdo a los juegos de identificación 12. Los niños colocan en su mesa diversos objetos al lado de dirigido por el juego del baúl del tesoro	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
		Manejo de espacio hacia arriba y hacia abajo, izquierda derecha.	13. El niño (a) ubica su mano derecha en los objetos guiado hacia arriba utilizando juego de construcción. 14. El niño (a) ubica en una hoja los dibujos que corresponden al espacio de hacia abajo.	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
			15. El niño (a) ubica las frutas que están en la izquierda utilizando el juego de las adivinanzas 16. El niño (a) ubica las frutas que están en la derecha utilizando el juego bailarín.	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
			17. El niño (a) reconoce las frutas del lado izquierdo y derecho utilizando las imágenes dentro del juego de escondidas.	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
	Longitud	Identificación de Corto y largo	18. El niño (a) identifica el tamaño (corto) con ejemplos del cabello de sus demás compañeros. 19. El niño utiliza las figuras de vestimenta de sus muñecos utilizando corto y largo en el juego de visitas.	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)
		Ancho y largo	20. El niño (a) ubica en el aula diferentes objetos que representa ancho y largo mediante el juego	C: En inicio (1) B: En Proceso (2) A: Logro esperado (3)

Anexo 3 validación de experto

Experto 1 Dr. Walter Fernando Pinedo Aguilar

Anexo 3: Matriz de validación.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				C: En Inicio (1)	B: En Proceso (2)	A: Logro Esperado (3)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Noción Espacial	Ubicación	situarse	1. El niño **identifica** tapitas de plástico que están "adentro" o "afuera" de una caja de cartón, señalando cual está adentro o afuera.				X		X		X		X		
			2. El niño se ubica correctamente en "medio" de dos sillas, colocándose con precisión.						X		X		X		
			3. El niño se **ubica** saltando dentro o fuera de la ula ula.						X		X		X		
			4. El niño se **ubica** detrás de la silla al ritmo de la música						X		X		X		
			5. El niño se **desplaza** caminando entre los conos al sonido de la pandereta.						X		X		X		

		recorre	6. El niño se **desplaza** por el camino más corto o más largo a través de los conos en forma de zic zac						X		X		X			
	Desplazamiento		7. El niño **utiliza** reloj de juguete para simular correr porque "llega tarde" o caminar despacio porque "es de noche".				X		X		X		X			
			8. El niño se **desplaza** "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies, integrando movimientos dirigidos con intención creativa.						X		X		X			
			9. El niño **reconoce** la posición de un sombrero, como "encima", "debajo", "al lado" o "frente", de una mesa según la indicación.						X		X		X			
			10. El niño **distingue** entre Flashcards de animales quienes son grandes y pequeños, ubicándoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal						X		X		X			

	Longitud	calcula	11. El niño **ubica** correctamente aros de plásticos pequeños "lejos" o "cerca" de una botella de color						X		X		X			
			12. El niño **compara** el tamaño y forma de dos botellas de plástico, identificando y expresando si uno es "más alto", "más bajo", "más ancho" o "más angosto						X		X		X			
			13. El niño **calcula** la distancia que debe recorrer de un camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta, regulando su velocidad y dirección						X		X		X			
			14. El niño **demuestra** sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico, manteniendo equilibrio para que la pirámide no se caiga.						X		X		X			

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	14	100			14	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	14	100			14	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	14	100			14	100
	Total	45	100			45	100

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa 05 de agosto del 2025

DR.WALTER FERNANDO PINEDO AGUILAR

Anexo 5: Instrumento de evaluación por Items

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dr.Walter Fernando Pineda Aguilar

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

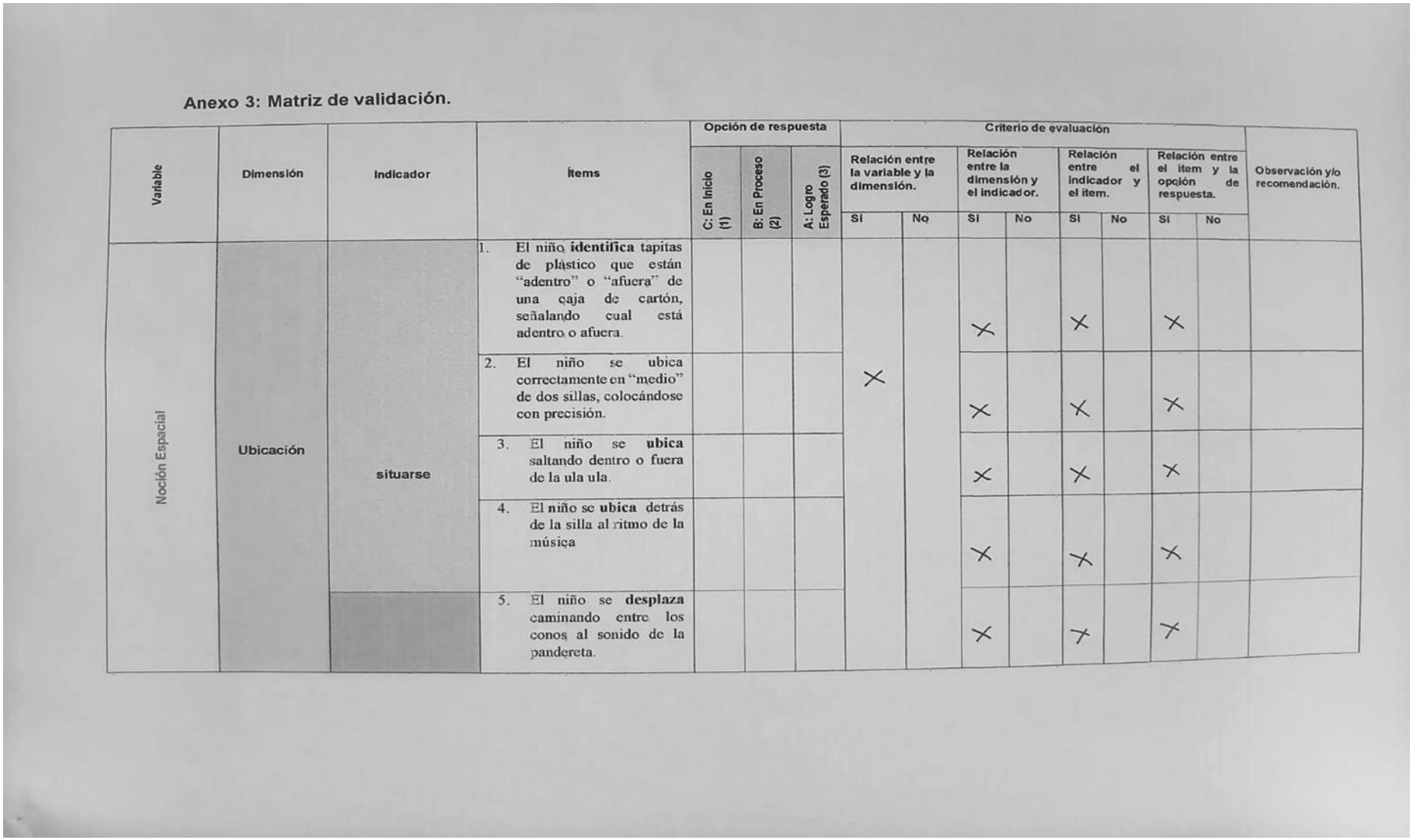
Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento

ÍTEMS	Valoración	
	Si	No
1. El niño **identifica** tapitas de plástico que están "adentro "o afuera de una caja de carton,señalando cual esta adentro o afuera.	X	
2. El niño se ubica correctamente en medio de dos sillas,colocándose con precisión.	X	
3. El niño se ubica saltando dentro o fuera de la ula ula .	X	
4. El niño se ubica detrás de la silla al ritmo de la musica	X	
5. El niño se desplaza caminando entre los conos al sonido de la pandereta	X	
6. El niño se desplaza por el camino mas corto o mas largo atravez de los conos en forma de zic zac	X	
7. El niño utiliza reloj de juguete para simular correr porque "llega tarde"o caminar despacio porque "es de noche".	X	
8. El niño se desplaza "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies ,integrando movimientos dirigidos con intención creativa .	X	
9. El niño reconoce la posición de un sombrero como "encima","debajo",al lado "o "frente",de una mesa según la indicación .	X	
10. El niño distingue entre flashcard de animales quienes son grandes y pequeños ubicandoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal.	X	
11. El niño ubica correctamente aros de plástico pequeños "lejos"o "cerca"de una botella de color.	X	
12. El niño compara el tamaño y forma de dos botellas de plástico ,identificando y expresando si uno es mas "alto",mas "bajo"mas ancho" o mas angosto"	X	
13. El niño calcula la distancia que debe recorrer el camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta,regulando su velocidad y dirección .	X	
14. El niño demuestra sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico,manteniendo equilibrio para que la pirámide nose caiga.	X	

Dr.Walter Fernando Pineda Aguilar

Experto 2 Mg Beatriz Valles Rios



Anexo 3: Matriz de validación.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				C: En Inicio (1)	B: En Proceso (2)	A: Logro Esperado (3)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Noción Espacial	Ubicación	situarse	1. El niño **identifica** tapitas de plástico que están "adentro" o "afuera" de una caja de cartón, señalando cual está adentro o afuera.				X		X		X		X		
			2. El niño se ubica correctamente en "medio" de dos sillas, colocándose con precisión.						X		X		X		
			3. El niño se **ubica** saltando dentro o fuera de la ula ula.						X		X		X		
			4. El niño se **ubica** detrás de la silla al ritmo de la música						X		X		X		
			5. El niño se **desplaza** caminando entre los conos al sonido de la pandereta.						X		X		X		

			6. El niño se **desplaza** por el camino más corto o más largo a través de los conos en forma de zic zac						X		X		X				
	Desplazamiento	recorre	7. El niño **utiliza** reloj de juguete para simular correr porque "llega tarde" o caminar despacio porque "es de noche".						X		X		X				
			8. El niño se **desplaza** "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies, integrando movimientos dirigidos con intención creativa.				X		X		X		X				
			9. El niño **reconoce** la posición de un sombrero, como "encima", "debajo", "al lado" o "frente", de una mesa según la indicación.						X		X		X				
			10. El niño **distingue** entre Flashcards de animales quienes son grandes y pequeños, ubicándoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal						X		X		X				

	Longitud	calcula	11. El niño **ubica** correctamente aros de plásticos pequeños "lejos" o "cerca" de una botella de color						X		X		X					
			12. El niño **compara** el tamaño y forma de dos botellas de plástico, identificando y expresando si uno es "más alto", "más bajo", "más ancho" o "más angosto						X		X		X					
			13. El niño **calcula** la distancia que debe recorrer de un camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta, regulando su velocidad y dirección						X		X		X					
			14. El niño **demuestra** sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico, manteniendo equilibrio para que la pirámide no se caiga.						X		X		X					

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	14	100			14	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	14	100			14	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	14	100			14	100
	Total	45	100			45	100

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa 05 de agosto del 2025

Mg. Beatriz Valles Rios
DIRECTORA (e)
C.M. 1000104824

MG. BEATRIZ VALLES RIOS

Anexo 5: Instrumento de evaluación por Items

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Beatriz Valles Rios

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento

ÍTEMS	Valoración	
	Si	No
1. El niño **identifica** tapitas de plástico que están "adentro "o afuera de una caja de carton,señalando cual esta adentro o afuera.	X	
2. El niño se ubica correctamente en medio de dos sillas,colocándose con precisión.	X	
3. El niño se ubica saltando dentro o fuera de la ula ula .	X	
4. El niño se ubica detrás de la silla al ritmo de la musica	X	
5. El niño se desplaza caminando entre los conos al sonido de la pandereta	X	
6. El niño se desplaza por el camino mas corto o mas largo atravez de los conos en forma de zic zac	X	
7. El niño utiliza reloj de juguete para simular correr porque "llega tarde"o caminar despacio porque "es de noche".	X	
8. El niño se desplaza "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies ,integrando movimientos dirigidos con intención creativa .	X	
9. El niño reconoce la posición de un sombrero como "encima","debajo",al lado "o "frente",de una mesa según la indicación .	X	
10. El niño distingue entre flashcard de animales quienes son grandes y pequeños ubicandoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal.	X	
11. El niño ubica correctamente aros de plástico pequeños "lejos"o "cerca"de una botella de color.	X	
12. El niño compara el tamaño y forma de dos botellas de plástico ,identificando y expresando si uno es mas "alto",mas "bajo"mas ancho" o mas angosto"	X	
13. El niño calcula la distancia que debe recorrer el camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta,regulando su velocidad y dirección .	X	
14. El niño demuestra sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico,manteniendo equilibrio para que la pirámide nose caiga.	X	

.....

Mg.Beatriz Valles Rios

Experto 3 Mg Alida Ysabel Vera Perez

Anexo 3: Matriz de validación.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				C: En Inicio (1)	B: En Proceso (2)	A: Logro Esperado (3)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Noción Espacial	Ubicación	situarse	1. El niño **identifica** tapitas de plástico que están "adentro" o "afuera" de una caja de cartón, señalando cual está adentro o afuera.				X		X		X		X		
			2. El niño se ubica correctamente en "medio" de dos sillas, colocándose con precisión.						X		X		X		
			3. El niño se **ubica** saltando dentro o fuera de la ula ula.						X		X		X		
			4. El niño se **ubica** detrás de la silla al ritmo de la música						X		X		X		
			5. El niño se **desplaza** caminando entre los conos al sonido de la pandereta.						X		X		X		

			6. El niño se **desplaza** por el camino más corto o más largo a través de los conos en forma de zic zac						X		X		X			
	Desplazamiento	recorre	7. El niño **utiliza** reloj de juguete para simular correr porque "llega tarde" o caminar despacio porque "es de noche".				X		X		X		X			
			8. El niño se **desplaza** "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies, integrando movimientos dirigidos con intención creativa.						X		X		X			
			9. El niño **reconoce** la posición de un sombrero, como "encima", "debajo", "al lado" o "frente", de una mesa según la indicación.						X		X		X			
			10. El niño **distingue** entre Flashcards de animales quienes son grandes y pequeños, ubicándoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal						X		X		X			

	Longitud	calcula	11. El niño **ubica** correctamente aros de plásticos pequeños "lejos" o "cerca" de una botella de color						X		X		X				
			12. El niño **compara** el tamaño y forma de dos botellas de plástico, identificando y expresando si uno es "más alto", "más bajo", "más ancho" o "más angosto						X		X		X				
			13. El niño **calcula** la distancia que debe recorrer de un camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta, regulando su velocidad y dirección						X		X		X				
			14. El niño **demuestra** sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico, manteniendo equilibrio para que la pirámide no se caiga.						X		X		X				

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	14	100			14	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	14	100			14	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	14	100			14	100
	Total	45	100			45	100

(*) Resumen
Descripción

Pucallpa 05 de agosto del 2025

MG. ALIDA YSABEL VERA PEREZ

Anexo 5: Instrumento de evaluación por Items

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Alida Ysabel Vera Peréz

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal redactado en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento

ÍTEMS	Valoración	
	Si	No
15. El niño **identifica** tapitas de plástico que están "adentro "o afuera de una caja de carton,señalando cual esta adentro o afuera.	X	
16. El niño se ubica correctamente en medio de dos sillas,colocándose con precisión.	X	
17. El niño se ubica saltando dentro o fuera de la ula ula .	X	
18. El niño se ubica detrás de la silla al ritmo de la musica	X	
19. El niño se desplaza caminando entre los conos al sonido de la pandereta	X	
20. El niño se desplaza por el camino mas corto o mas largo atravez de los conos en forma de zic zac	X	
21. El niño utiliza reloj de juguete para simular correr porque "llega tarde"o caminar despacio porque "es de noche".	X	
22. El niño se desplaza "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies ,integrando movimientos dirigidos con intención creativa .	X	
23. El niño reconoce la posición de un sombrero como "encima","debajo",al lado "o "frente",de una mesa según la indicación .	X	
24. El niño distingue entre flashcard de animales quienes son grandes y pequeños ubicandoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal.	X	
25. El niño ubica correctamente aros de plástico pequeños "lejos"o "cerca"de una botella de color.	X	
26. El niño compara el tamaño y forma de dos botellas de plástico ,identificando y expresando si uno es mas "alto",mas "bajo"mas ancho" o mas angosto"	X	
27. El niño calcula la distancia que debe recorrer el camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta,regulando su velocidad y dirección .	X	
28. El niño demuestra sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico,manteniendo equilibrio para que la pirámide nose caiga.	X	

.....

Mg. Alida Ysabel Vera Peréz

ANEXO :4 Confiabilidad

ANEXO: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable: Noción espacial

La confiabilidad de la guía de observación "Descubriendo el espacio jugando", empleada para evaluar la noción espacial en sus dimensiones ubicación, desplazamiento y longitud, se examinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, a fin de determinar la consistencia interna de sus ítems.

Para el análisis se consideraron las puntuaciones de 20 sujetos en 14 ítems, valorados según la escala Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3). En la base de datos presentada se consignó un alfa de Cronbach de 0,7551198.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de sujetos	N.º de ítems
0,755	20	14

Interpretación

El coeficiente alfa de Cronbach obtenido (α = 0,755) indicó una consistencia interna aceptable del conjunto de 14 ítems. Por consiguiente, la guía de observación presentó un nivel de confiabilidad adecuado para su utilización en la medición de la variable noción espacial. Este resultado corresponde al instrumento completo y no constituye una estimación independiente para cada dimensión.

Figura 1. Base de datos de confiabilidad del instrumento

BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable: Noción espacial

Sujetos	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	Σ
S1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32
S2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	35
S3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	34
S4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	34
S5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	34
S6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	30
S7	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	32
S8	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	39
S9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41
S11	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	33
S12	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	29
S13	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	39
S14	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	37
S15	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
S16	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	32
S17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40
S18	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	32
S19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	37
S20	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	38
Σ	46	51	48	48	53	53	51	51	47	54	52	50	51	48	704
M	2.30	2.55	2.40	2.40	2.65	2.65	2.55	2.55	2.35	2.70	2.60	2.50	2.55	2.40	35.20

Varianza	0.22	0.26	0.25	0.25	0.24	0.24	0.26	0.26	0.24	0.22	0.25	0.26	0.26	0.26	
Sume Var.	3.48														
Total Var.	11.66														
N Item	14														
Alfa	0.7551198														

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
DNI: 41541069

ANEXO 5 Guia de Observacion "Descubriendo el espacio jugando"



"Descubriendo el Espacio Jugando"

Área: Matemática

Nombres y Apellidos : _____

Edad y sección : _____

Institución Educativa : Inicial N° 465 "La Perla"

Ubicación



Desplazamiento



Longitud



- **Maestra marcar con un aspa "X" los criterios de la evaluación de cada uno de los ítems, el tiempo de duración es de 45 minutos.**

Objetivo del juego: La misión de las tapitas

Que los niños sigan un recorrido cumpliendo acciones que impliquen reconocer posiciones y ubicarse en distintos puntos del espacio.

Procedimiento del juego:

Estación 1 – Las Tapitas Perdidas: El niño debe señalar qué tapitas están "adentro" y cuáles "afuera" de la caja.

Estación 2 – El Puente: Se coloca entre dos sillas y se ubica en el "medio"

Estación 3 – El Salto del Aro: Salta para ubicarse "dentro" o "fuera" del aros Según se le indique.

Estación 4 – La Silla Misteriosa: al finalizar debe colocarse "detrás" de la silla.

Los niños responden en voz alta o señalan su ubicación según la noción espacial que aplicaron.

Dimensión: UBICACIÓN

Juego: "La Misión de las Tapitas"

1. El niño **identifica** tapitas de plástico que están en una caja de cartón, señalando que están adentro o afuera.

C= Inicio		B= Proceso			A= Logro	

2. El niño se **ubica** correctamente en "medio" de dos sillas, colocándose con precisión.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

3. El niño se **ubica** saltando dentro o fuera del aro de plástico

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

4. El niño se **ubica** detrás de la silla al ritmo de la música.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

Dimensión: DESPLAZAMIENTO

Objetivo:
Observar cómo el niño se desplaza, reconoce rutas, regula su velocidad y sigue direcciones en diferentes situaciones.

Procedimiento del juego:
Etapa 1 – El Desfile Musical: El niño se desplaza cerca los conos siguiendo el sonido de la pandereta. (Ítem 1)

Etapa 2 – El Zigzag Misterioso: El niño recorre el camino más corto o más largo en zigzag entre conos. (Ítem 2)

Etapa 3 – El Tiempo Mágico: Usando tarjetas de colores azul y rojo , simula correr porque "llega tarde" o caminar despacio porque "es de noche". (Ítem 3)

Etapa 4 – El Camino de las Huellas: Sigue las tarjetas con huellas hasta llegar a la mesa, moviéndose con intención creativa. (Ítem 4).

Juego "La Carrera de Aventuras"

1. El niño se desplaza caminando cerca entre los conos al sonido de la pandereta.

C= Inicio			B= Proceso		A= Logro	

2. El niño se desplaza por el camino más corto o más largo a través de los conos en forma de zic zac

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

3. El niño simula correr o caminar mediante dos tarjetas (azul-noche –rojo –tarde)

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

4. El niño se desplaza "hacia" una mesa siguiendo el camino de tarjetas con huellas de pies, integrando movimientos dirigidos con intención creativa.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

Dimensión: LONGITUD

Objetivo:
Observar cómo el niño reconoce posiciones, clasifica, ubica, compara, calcula distancias y mantiene equilibrio en diferentes desafíos.

Procedimiento del juego:

Ubicamos a cada niño en cada estación haciendo grupo de 6:
Reto 1 – El Sombrero Misterioso: El niño coloca el sombrero "encima", "debajo", "al lado" o "frente" a la mesa según la indicación. (Ítem 1)

Reto 2 – El Zoológico Ordenado: Clasifica las flashcards de animales, colocando los grandes en la caja grande y los pequeños en la caja pequeña. (Ítem 2)

Reto 3 – El Aro Viajero: Ubica aros pequeños "lejos" o "cerca" de una botella de color. **(Ítem 3)**

Juego "La Búsqueda del Tesoro Espacial"

1. El niño reconoce la posición de un sombrero, como "encima", "debajo", "al lado" o "frente", de una mesa según la indicación.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

2. El niño distingue entre Flashcards de animales quienes son grandes y pequeños, ubicándoles en una caja grande o pequeñas según el tamaño del animal.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

3. El niño ubica correctamente aros de plásticos pequeños "lejos" o "cerca" de una botella de color.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

Reto 4 – La Batalla de las Botellas: Compara dos botellas y dice si una es “más alta”, “más baja”, “más ancha” o “más angosta”. (Ítem 4)

Reto 5 – El Camino de las Flechas: Sigue el camino de flechas para llegar a la puerta, regulando velocidad y dirección. (Ítem 5)

Reto 6 – La Pirámide Perfecta: Construye una pirámide con vasos de plástico sin que se caiga. (Ítem 6)

Presentación para los niños:
Puedes contarlo como una misión:
"Hoy vamos a buscar un tesoro muy especial. Tendremos que mover un sombrero mágico, ordenar animales, colocar aros, descubrir botellas, seguir flechas misteriosas y construir una pirámide para abrir el cofre del tesoro".

4. El niño compara el tamaño y forma de dos botellas de plástico, identificando y expresando si uno es “más alto”, “más bajo”, “más ancho” o “más angosto”.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

5. El niño calcula la distancia que debe recorrer de un camino de flechas para llegar a un punto determinado que es la puerta, regulando su velocidad y dirección.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

6. El niño **demuestra** sensibilidad espacial al colocar en forma de pirámide vasos de plástico, manteniendo equilibrio para que la pirámide no se caiga.

C= Inicio		B= Proceso		A= Logro	

Agradecemos y felicitamos por su participación en la actividad de hoy y se le pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?



Anexo :6 Resolución de aprobación de tesis

Universidad Nacional de Ucayali
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UCAYALI - PERÚ
DECANATURA

RESOLUCIÓN Nº 318-2025-UNU/FEyCsSs/D

Pucallpa, 30 de julio del 2025

Visto:

La solicitud presentada por la estudiante **MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, la estudiante **MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, ha presentado el proyecto de tesis denominado: **ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 465 LA PERLA DE YARINACOCHA – UCAYALI 2025**;

Que, con Oficio Nº 324-2025-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha 30 de julio del 2025, la Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, eleva a la Decanatura el proyecto de tesis denominado: **ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 465 LA PERLA DE YARINACOCHA – UCAYALI 2025**, con código 2025-533 de la plataforma pilar, para su aprobación y ejecución;

Que, la tesis es un trabajo de investigación científica inédito que realizan los estudiantes a partir del noveno ciclo, siempre que no adeuden asignaturas de ciclos anteriores, en temas que deben estar enmarcados dentro de las áreas de investigación educativa, concordantes con el plan estratégico de la Facultad y de la UNU;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad;

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR,** la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis denominado: **ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 465 LA PERLA DE YARINACOCHA – UCAYALI 2025**; presentado por:

- **MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO** — **Ejecutora**
- **MG. MARÍA CRISTINA PÉREZ HIDALGO** — **Asesora.**

SEGUNDO: **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanatura de la Facultad, a la Comisión de Grados y Títulos, y a los interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
DECANO

SECRETARIA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Raymundo Pueles Reyes
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN:
Decanatura
CGyT.
Interesados
Archivo

Página 1 | 1

Anexo :7 Acta de aprobación de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
Carretera Federico Basadre Km 6200 - Pucallpa - Ucayali

2025-533

ACTA DE APROBACION DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 24 dias del mes JULIO del 2025 siendo horas 10:46:53. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

ESTRATEGIAS DE EXPLORACION PARA DESARROLLAR LA NOCION ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA -UCAYALI 2025.

Presentado por el(la) Bachiller:

MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION INICIAL

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: DR. BETZABETH DÍAZ TORRES
Primer Miembro	: DR. LILIANA HUARANGA RIVERA
Segundo Miembro	: MG. JOSE IGNACIO PINTO DE LA SOTA SILVA
Asesor	: MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente acta y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Pucallpa, JULIO de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES PUCALLPA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Hugo Ayamoa Calixto
DECANO

ANEXO :8 Unidades de aprendizajes y Sesiones de Aprendizaje

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 01



I. DATOS GENERALES

1.1.	**Institución Educativa Inicial**	: N°465 "La Perla de Yarinacocha"
1.2.	**Edad**	: 5 años
1.3.	**Sección**	: A
1.4.	**Turno**	: Mañana
1.5.	**Investigadora**	: Est. Maricielo Mirian Gonzales Robalino
1.6.	**Periodo de ejecución**	: Lunes 11 de agosto al jueves 11 de setiembre del 2025

"DESARROLLAR PROBLEMAS –UBICACIÓN"



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 465 “La Perla de Yarinacocha” participan diariamente en actividades y juegos tanto en el aula como en los espacios abiertos de la institución. En estas experiencias, es fundamental que desarrollen la capacidad de ubicarse en relación con objetos y personas, así como desplazarse siguiendo consignas simples, para integrarse activamente en el trabajo grupal y en las dinámicas lúdicas.

Se ha observado que algunos estudiantes aún presentan dificultades para reconocer nociones espaciales básicas como adentro–afuera, dentro–fuera, medio, detrás, o para ubicarse físicamente de acuerdo con una referencia dada. Esto limita su participación eficiente en juegos colectivos, en actividades de organización del aula y en la exploración del entorno. Con el propósito de fortalecer estas nociones, se utilizará **la dimensión de Ubicación** y a través de ello se desarrollará una propuesta pedagógica basada en juegos motores y de ubicación espacial utilizando materiales concretos y atractivos como cajas, tapitas, aros (ula ula), sillas y música. Estas actividades permitirán que los niños, a través del movimiento, la observación y la interacción, reconozcan y practiquen diferentes posiciones en el espacio, mejorando su orientación y coordinación motora.

La propuesta no solo contribuirá al desarrollo de la competencia matemática vinculada al pensamiento espacial, sino que también fomentará habilidades sociales como el respeto de turnos, la cooperación y la atención a las consignas, fortaleciendo así valores y actitudes esenciales para su formación integral.

III.- ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de derecho	Diálogo y Concertación.	Muestra disposición para trabajar en equipo, dialogando con otros compañeros al resolver problemas matemáticos, intercambiando ideas y estrategias, respetando distintas formas de pensar.	Durante la resolución de problemas, los estudiantes explican cómo resolvieron, escuchan otras formas de solución y llegan a acuerdos sobre el procedimiento más adecuado en grupo, respetando las normas del trabajo colaborativo.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Muestra disposición a participar en las actividades matemáticas, respetando y valorando las diferentes formas y ritmos	En actividades de conteo, comparación o resolución de problemas, los docentes brindan apoyos diferenciados y los estudiantes colaboran entre sí, aceptando que cada uno puede

		de aprendizaje de sus compañeros.	resolver a su propio ritmo o con distintas estrategias.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Muestra disposición a usar lo aprendido en Matemática para el bienestar propio y colectivo, valorando el uso de los números, el conteo o las cantidades en situaciones reales que beneficien al grupo.	Los estudiantes participan activamente en proyectos donde se cuenta, clasifica o compara materiales reciclados para organizar recursos del aula, demostrando que lo aprendido en Matemática puede servir para mejorar su entorno y ayudar a los demás

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE ESPERADOS

ÁREA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos. Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales.	"Se desplaza con eficacia en distintos entornos"	• Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. • Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. • Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas.	• Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales. • Se desplaza y orienta de manera intencional en el espacio siguiendo instrucciones sencillas, reconociendo puntos de referencia y regulando sus movimientos con coordinación. • Manipula y organiza materiales concretos para representar y explorar ubicaciones, desarrollando nociones espaciales de forma lúdica y significativa.

M A T E M Á T I C A	Por ejemplo, se ubica detrás de una silla, ingresa dentro de un aro o se coloca entre dos compañeros, mostrando comprensión y coordinación en sus movimientos. Participa en juegos y actividades que implican orientación y desplazamiento, mostrando iniciativa para encontrar rutas, respetar consignas y adaptarse a cambios en el recorrido o ubicación de objetos.			• Comunica verbalmente o mediante gestos la ubicación exacta de un objeto o persona, utilizando vocabulario adecuado y favoreciendo la comprensión mutua. • Se desplaza con seguridad y autonomía dentro de un espacio delimitado, reconociendo y respetando los límites, evitando choques y accidentes. • Escucha, interpreta y ejecuta consignas que implican cambios de ubicación o desplazamiento, realizando las acciones con precisión y en el orden indicado. • Reconoce, respeta y mantiene el espacio personal y el de sus compañeros durante actividades grupales, contribuyendo a la buena convivencia.

V.- APRENDIZAJES PROPUESTOS:

	INDICADORES	TIPOS	ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN
Matemática	"Los niños y niñas desarrollan la capacidad de **ubicarse** en diferentes espacios, identificando posiciones y relaciones entre objetos y personas, utilizando nociones como encima, debajo, delante, detrás, cerca o lejos, y desplazándose con seguridad y confianza dentro y fuera de su entorno."	SITUARSE	• **Curiosidad** • **Imaginación** • **Sensibilidad**

VI.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	SEMANA 1º Agosto	SESIÓN DE APRENDIZAJE
1	MIÉRCOLES 13	"Juego a identificar las chapitas que están adentro y fuera de la caja “
2	JUEVES 14	"Señalo que chapitas están adentro y cuales están afuera "
3	VIERNES 15	"Juego a ubicarme correctamente entre dos sillas"
Nº	**SEMANA 2º Agosto**	**SESIÓN DE APRENDIZAJE**
4	LUNES 18	"Me coloco con precisión en medio de dos sillas mágicas "
5	MARTES 19	"Salto dentro y fuera del aro divertido "
6	MIÉRCOLES 20	"Juego a ubicarme dentro del aro saltarín "
7	JUEVES 21	"Bailo y me ubico atrás de la silla musical"
8	VIERNES 22	"Juego a ubicarme detrás de la silla siguiendo el ritmo de la musica"

Atención Pedagógica

Hora Pedagógica	Actividad de aprendizaje
45´ a 60´minutos	

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Inicial – 2023-MINEDU.gob.pe
- Página web – enlaces de orientaciones pedagógicas – MED
- Utilizaremos conos de cartón, botellas de plástico, cucharas de plástico, cajas de cartón.

VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

https://mx.pinterest.com › edu_kar › ubicación-espacial

Pucallpa, miércoles 13 de Agosto del 2025

Est. Maricielo Mirian
Gonzales Robalino

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: VIERNES 15 DE AGOSTO DEL 2025

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Niños y niñas jugaremos a ubicarnos correctamente entre dos sillas atravez del puente mágico

AREA : MATEMATICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Criterio de Evaluación	Evidencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	•Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. •Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. •Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas. .	. Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales	. **Utiliza las expresiones MEDIO- ATRÁS ADELANTE**, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	Barita mágica ,sillas ,imágenes de animales), junto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales			

-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos
	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo. -iniciamos con una canción : pez tiburón https://youtu.be/Js9HKW2rknw?si=jb4dKCdFt4x5iwa6 - La docente se presenta como una maga y dice con entusiasmo: “Hoy vamos a cruzar un puente mágico. Pero este puente no es común: ¡solamente funciona si sabemos ubicarnos bien en el espacio!” Responde a interrogantes: ¿Qué creen que significa estar en el medio del puente?” “¿Dónde está el centro entre dos torres?” • ¿ustedes saben porque es magico? • ¿y quienes están en las imagenes? • ¿todos los animales son iguales ? ¿Cómo podemos pasar por el puente sin despertar a los animales ? . ***Niños y niñas jugaremos a ubicarnos correctamente entre dos sillas atravez del puente mágico***	-bufer -sillas -imágenes de animales -barita magica -papel bond - colores - lapiz
	Gestión y acompañamiento	**Representación vivencial**. **Se forman dos columnas o “torres mágicas” (sillas decoradas).** **En el centro se coloca una cinta como “puente” en el suelo.** **La docente muestra cómo ubicarse correctamente en medio del puente mágica (entre dos sillas)** **“Estoy entre las dos torres, justo en medio. El puente mágico se ha encendido porque estoy bien ubicada.”**	Chapas de botella (rojo, azul, verde) papel bond Colores Caja de carton

		**La maestra indica diciendo :** - Los niños pasan uno por uno por el puente. - Se les pide ubicarse correctamente “en medio” antes de cruzar. - Si lo hacen bien, todos aplauden y el “puente se ilumina” (pueden sonar efectos mágicos -La maestra les dice a la cuenta de uno, dos y tres --La maestra mueve la barita hacia el puente y el niño tiene que empezar avanzar al sonido de la música -si la música se apaga tienen que quedarse en el lugar sin moverse . -y así cada niño va pasando a realizar el juego **Responde a interrogantes:** ¿A que jugaron? ¿Cómo pasaron el puente despacio o corriendo ? ¿se quedaron en el medio o adelante del puente o atrás del puente? ¿Quieren jugar nuevamente? **Representación concreta** - Se entrega a cada niño una hoja de papel bond donde va dibujar a su criterio sobre el puente magico. **Representacióngráfica** - El docente inicia una secuencia con el puente magico -luego se les pide participar a los niños para que expongan su dibujo.	  

	**Evaluación**	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cuáles colores usaste? • ¿Qué orden seguiste? • ¿Cómo sabías que la tarjeta que te salía tenias que realizar después? - Con ayuda de papà y mamá en casa realizamos lo que hicimos en clases.	

_____

Est.Maricielo Mirian Gonzales Robalino

INSTRUMENTO DE EVALUACION

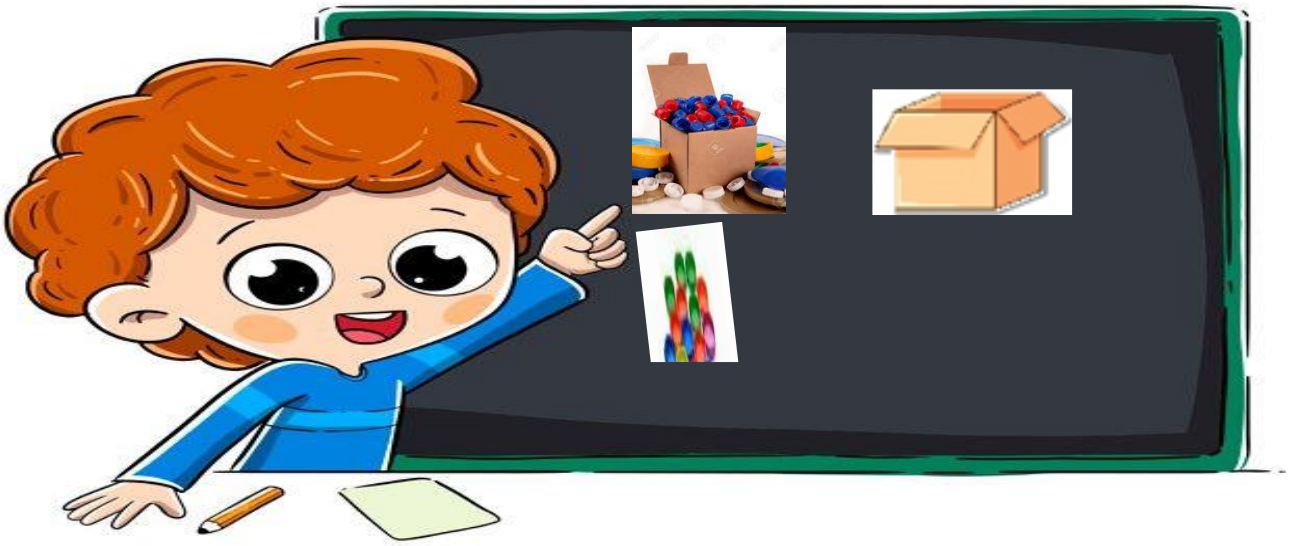
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :jugaremos a ubicarnos por el puente mágico	FECHA:15-08-25
COMPETENCIA:	**Resuelve problemas**
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Barita mágica ,sillas ,imágenes de animales), junto con la explicación oral de la secuencia	
CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza las expresiones MEDIO- ATRÁS ADELANTE, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo	

N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO=A	PROCESO=B	INICO =C	OBSERVACIONES
1	AGUADO NAVARRO ARIEL CATALINA				
2	AHUANARI MENDOZA JEISON ELI				
3	AMASIFUEN CORAL MELANY ALEXA				
4	AQUIJE MEZA ALLEN SALVADOR				
5	ARRATEA VARGAS KATE MARIA JULIA				
6	AYAMBO MELENDEZ AYSA ZOE				
7	DANTA MOZOMBITE BASTIAN JERSEY				
8	DEL AGUILA RAMIREZ RODLER MARIANO				
9	DIAZ SHUPINGAHUA MAYUMI SAMARA				
10	ESPINOZA PIZANGO RENZO PATRICK				
11	FLORES TUISIMA LUZ YALENA				
12	GODOY VEGA DYLAN VALENTINO				
13	LOMAS MARICHI SARAHI ABIGAIL				
14	LOPEZ ARIRAMA GENIGER JEIKO				
15	MALDONADO CHAVEZ DOMINIK GAEL				

16	MANIHUARI TAPULLIMA DAYANA ALEXA				
17	MONTELUIZ DEBERNARDI JESUS				
18	MORI PROHUAÑO THIAGO STHEFANO				
19	NUNTA ACHOTE LIAM AXEL				
20	PINEDO CARDENAS MIA VALENTINA				
21	PONCE YAÑAC NAHIA MICAL				
22	RIOS SILVA EDWING JHAELL				
23	RODRIGUEZ GARCIA VIAN MAZIEL				
24	RODRIGUEZ ISMINIO NIXON MATEO				
25	ROMERO FABIAN EMILY MABEL				
26	SABOYA AGUILAR SYANE MILEY				
27	SABOYA ALVARADO ARWEN				
28	TANGOA TUTUCIMA CRIS FABIANA				
29	VERA MURRIETA SANTI VIDAL				
30	ZUMBA GALLEGOS GENESIS LUCIANA				

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: JUEVES 14 DE AGOSTO DEL 2025

TITULO: """Señalo que chapitas están adentro y cuales están afuera de la caja "



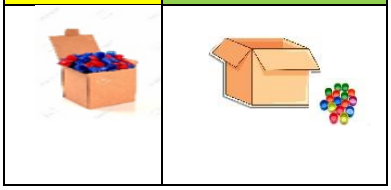
PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Niños y niñas hoy señalaremos las chapitas que están adentro y afuera de la caja siguiendo un orden

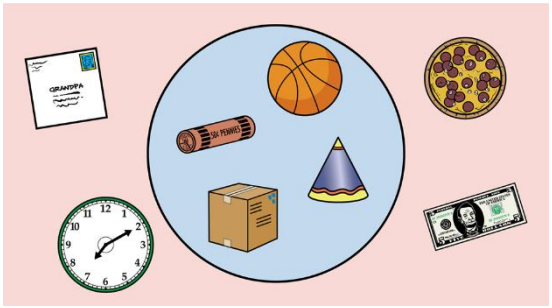
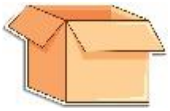
AREA : MATEMATICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Criterio de Evaluación	Evidencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	•Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. •Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. •Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas. .	. Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales	. **Utiliza las expresiones AFUERA- ADENTRO**, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	Cajas de carton tapitas de coleres y dos tarjetas que están afuera y adentro), junto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales

-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos
	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo. -iniciamos con una canción : COMO HACE EL PEZ TIBURON https://youtu.be/Js9HKW2rknw?si=jb4dKCdFt4x5i - Se presenta dos cajas con la palabra adentro y afuera una imagen de una caja con tapitas adentro y afuera ADENTRO / AFUERA  Responde a interrogantes: • ¿Qué observamos en la caja? • ¿Qué colores reconoces? • ¿y donde están ubicados las chapitas ? • ¿Qué chapas están afuera? ¿Por qué? ¿Cómo podemos ayudar a ubicar nuestras chapitas ? . ***Niños y niñas hoy vamos a señalar las chapitas que están adentro y afuera de la caja siguiendo un orden***	-bufer -PAPELOTE -CAJAS -CHAPITAS
	Gestión y acompañamiento	**Representación vivencial.** **Participa en el juego "vamos a jugar cual esta adentro y cual esta afuera "** -La docente inicia sacando un papelote que esta dibujado un circulo donde estas con una variedad de imaganes que los niños y niñas deberán ordenar.	Chapas de botella (rojo, azul, verde) papel bond Colores Caja de carton

		**ADENTRO Y FUERA**  -La maestra les dice que cada una va participar -La maestra le dice que al agarrar una imagen el niños deberá señalar donde se va ubicar la imagen que le toco. -y así cada niño va pasando a realizar el juego -una vez completado contamos que imágenes se ubico dentro del circulo y fuera **Responde a interrogantes:** ¿A que jugaron? ¿Cómo colocaron ? ¿Cdonde colocaron y porque? ¿Quieren jugar nuevamente? **Representación concreta** **-**El niño observa y manipula los materiales entregados. Como aros ¿Qué podemos hacer con estos materiales?. -vamos a jugar dentro y afuera al ritmo de la música - Se entrega a cada niño una hoja de papel bond donde va dibujar a su criterio de las imágenes - - Luego explican: ¿Qué colores usaste?, ¿Qué orden seguiste?, **Representación gráfica** - El docente inicia una secuencia con chapitas -luego se les pide participar a los niños para que expongan su dibujo.	 

	**Evaluación**	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cuáles colores usaste? • ¿Qué orden seguiste? • ¿Qué imágenes usaste? - Con ayuda de papà y mamá en casa realizamos lo que hicimos en clases.	

_____

Est.Maricielo Mirian Gonzales Robalino

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :	**FECHA:14/08/25**
COMPETENCIA:	**Resuelve problemas**
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Cajas de cartón tapitas de colores y dos tarjetas que están afuera y adentro), junto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.	
CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza las expresiones AFUERA- ADENTRO, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	

N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO=A	PROCESO=B	INICO =C	OBSERVACIONES
1	AGUADO NAVARRO ARIEL CATALINA				
2	AHUANARI MENDOZA JEISON ELI				
3	AMASIFUEN CORAL MELANY ALEXA				
4	AQUIJE MEZA ALLEN SALVADOR				
5	ARRATEA VARGAS KATE MARIA JULIA				
6	AYAMBO MELENDEZ AYSA ZOE				
7	DANTA MOZOMBITE BASTIAN JERSEY				
8	DEL AGUILA RAMIREZ RODLER MARIANO				
9	DIAZ SHUPINGAHUA MAYUMI SAMARA				
10	ESPINOZA PIZANGO RENZO PATRICK				
11	FLORES TUISIMA LUZ YALENA				
12	GODOY VEGA DYLAN VALENTINO				
13	LOMAS MARICHI SARAHI ABIGAIL				
14	LOPEZ ARIRAMA GENIGER JEIKO				
15	MALDONADO CHAVEZ DOMINIK GAEL				

16	MANIHUARI TAPULLIMA DAYANA ALEXA				
17	MONTELUIZ DEBERNARDI JESUS				
18	MORI PROHUAÑO THIAGO STHEFANO				
19	NUNTA ACHOTE LIAM AXEL				
20	PINEDO CARDENAS MIA VALENTINA				
21	PONCE YAÑAC NAHIA MICAL				
22	RIOS SILVA EDWING JHAELL				
23	RODRIGUEZ GARCIA VIAN MAZIEL				
24	RODRIGUEZ ISMINIO NIXON MATEO				
25	ROMERO FABIAN EMILY MABEL				
26	SABOYA AGUILAR SYANE MILEY				
27	SABOYA ALVARADO ARWEN				
28	TANGOA TUTUCIMA CRIS FABIANA				
29	VERA MURRIETA SANTI VIDAL				
30	ZUMBA GALLEGOS GENESIS LUCIANA				

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02

"Jugando a las carreras de aventuras"

I. DATOS GENERALES

1.1.	**Institución Educativa Inicial**	: N°465 “La Perla de Yarinacocha”
1.2.	**Edad**	: 5 años
1.3.	**Sección**	: A
1.4.	**Turno**	: Mañana
1.5.	**Investigadora**	: Est. Maricielo Mirian Gonzales Robalino
1.6.	**Periodo de ejecución**	: Lunes 25 de agosto al lunes 1 de setiembre del 2025

“DESARROLLAR PROBLEMAS –DESPLAZAMIENTO



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 “La Perla de Yarinacocha” participan diariamente en diferentes juegos y actividades que implican desplazarse por el aula, patio y otros espacios de la institución. Durante estas experiencias, se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades para desplazarse siguiendo diferentes direcciones, recorridos y consignas, por ejemplo: avanzar hacia adelante, retroceder, caminar hacia un lado, seguir un camino corto o largo, pasar por determinados lugares y llegar hasta un punto de referencia.

Estas dificultades pueden limitar su participación en juegos motores y actividades grupales, así como el desarrollo de su orientación espacial, coordinación y seguridad al movilizarse por su entorno. Por ello, se considera necesario fortalecer la dimensión de **desplazamiento** mediante experiencias lúdicas y significativas que permitan a los niños explorar diferentes formas de trasladarse de un lugar a otro.

Para ello, se desarrollará una propuesta pedagógica basada en juegos motores, circuitos y recorridos, utilizando materiales concretos y atractivos como aros (ula ula), conos, cajas, sillas, tapitas, cintas y música. A través de estas actividades, los niños podrán desplazarse caminando, corriendo, saltando, avanzando, retrocediendo y siguiendo diferentes recorridos, respetando consignas y puntos de llegada.

De esta manera, mediante el movimiento, la exploración y el juego, los niños fortalecerán sus nociones espaciales relacionadas con el desplazamiento, mejorarán su coordinación motora y aprenderán a orientarse progresivamente en el espacio. Asimismo, estas experiencias favorecerán la atención, el respeto de turnos, la cooperación, el seguimiento de consignas y la confianza en sus propias posibilidades, contribuyendo a su desarrollo integral.

III.- ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de derecho	Diálogo y Concertación.	Muestra disposición para trabajar en equipo, dialogando con otros compañeros al resolver problemas matemáticos, intercambiando ideas y estrategias, respetando distintas formas de pensar.	Durante la resolución de problemas, los estudiantes explican cómo resolvieron, escuchan otras formas de solución y llegan a acuerdos sobre el procedimiento más adecuado en grupo, respetando las normas del trabajo colaborativo.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Muestra disposición a participar en las actividades matemáticas, respetando y valorando las diferentes formas y ritmos de aprendizaje de sus compañeros.	En actividades de conteo, comparación o resolución de problemas, los docentes brindan apoyos diferenciados y los estudiantes colaboran entre sí, aceptando que cada uno puede resolver a su propio ritmo o con distintas estrategias.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Muestra disposición a usar lo aprendido en Matemática para el bienestar propio y colectivo, valorando el uso de los números, el conteo o las cantidades en situaciones reales que beneficien al grupo.	Los estudiantes participan activamente en proyectos donde se cuenta, clasifica o compara materiales reciclados para organizar recursos del aula, demostrando que lo aprendido en Matemática puede servir para mejorar su entorno y ayudar a los demás

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE ESPERADOS

ÁREA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos. Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales.	"Se desplaza con eficacia en distintos entornos"	• Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. • Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. • Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas.	• Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales. • Se desplaza y orienta de manera intencional en el espacio siguiendo instrucciones sencillas, reconociendo puntos de referencia y regulando sus movimientos con coordinación. • Manipula y organiza materiales concretos para representar y explorar ubicaciones, desarrollando nociones espaciales de forma lúdica y significativa.

M A T E M Á T I C A	Por ejemplo, se ubica detrás de una silla, ingresa dentro de un aro o se coloca entre dos compañeros, mostrando comprensión y coordinación en sus movimientos. Participa en juegos y actividades que implican orientación y desplazamiento, mostrando iniciativa para encontrar rutas, respetar consignas y adaptarse a cambios en el recorrido o ubicación de objetos.			• Comunica verbalmente o mediante gestos la ubicación exacta de un objeto o persona, utilizando vocabulario adecuado y favoreciendo la comprensión mutua. • Se desplaza con seguridad y autonomía dentro de un espacio delimitado, reconociendo y respetando los límites, evitando choques y accidentes. • Escucha, interpreta y ejecuta consignas que implican cambios de ubicación o desplazamiento, realizando las acciones con precisión y en el orden indicado. • Reconoce, respeta y mantiene el espacio personal y el de sus compañeros durante actividades grupales, contribuyendo a la buena convivencia.

V.- APRENDIZAJES PROPUESTOS:

	INDICADORES	TIPOS	ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN
Matemática	"Los niños y niñas desarrollan la capacidad de **Desplazarse** en diferentes espacios, identificando posiciones y relaciones entre objetos y personas, utilizando nociones como encima, largo, corto debajo ,de lado y desplazándose con seguridad y confianza dentro y fuera de su entorno."	**recorre**	• **Curiosidad** • **Imaginación** • **Sensibilidad**

VI.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	SEMANA 3º Agosto	SESIÓN DE APRENDIZAJE
1	LUNES 25	Juego a desplazrme por el camino mas corto o mas largo atravez de los conos.
2	MARTES 26	Juego al reloj del tiempo –llega tarde o depacio
3	MIERCOLES 27	Juego al camino de tarjetas de huellas
4.	JUEVES 28	Jugamos a distinguir cual animal es grande o pequeño
5	VIERNES 29	Jugamos a reconocer la posición del sobrero debajo, de lado y defrente
6.	LUNES 01	Jufgamos caminando entre los conos al sonido de la pandereta

Atención Pedagógica

Hora Pedagógica	Actividad de aprendizaje
45´ a 60´minutos	

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Inicial – 2023-MINEDU.gob.pe
- Página web – enlaces de orientaciones pedagógicas – MED
- Utilizaremos conos de cartón, botellas de plástico, cucharas de plástico, cajas de cartón.

VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Pucallpa, miércoles 13 de Agosto del 2025

Est. Maricielo Mirian
Gonzales Robalino

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: VIERNES 22 DE AGOSTO DEL 2025



TITULO: ""EL DADO MAGICO ""

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: ***Niños y niñas jugaremos a la casa de los duendes bailando detrás de las sillas***

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Criterio de Evaluación	Evidencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	•Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. •Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. •Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas. .	. Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales	. **Utiliza las expresiones ADENTRO Y AFUERA,** para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	Sillas ,imágenes de casa de duendes y números arboles,buferjunto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales			

-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos
	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo. -iniciamos con una canción : fui al mercado https://youtu.be/Js9HKW2rknw?si=jb4dKCdFt4x5iwa6 - La docente presenta el juego con entusiasmo “Hoy jugaremos con el dado mágico. Según el número que salga, tendrán que correr y ubicarse **detrás de la silla correcta**. ¡Atentos y listos para correr!” Responde a interrogantes: ¿Cómo son los duendes?” “¿Qué en sus casas de los duendes ?” • ¿son grades o pequeñas? • ¿Quieren conocer sus casitas de los duendes ***: Niños y niñas jugaremos a la casa de los duendes bailando detrás de las sillas***	-bufer -sillas Imágenes casa de duende y números -papel bond - colores - lapiz
	Gestión y acompañamiento	**Representación vivencial**. la maestra indica : Cuando la música se detiene, el adulto da la consigna: • “¡Ubíquense detrás de la casa número 3 del duende saltarín!” • “¡Atrás de la casa azul del duende mágico y den 4 palmadas mágicas!” • “¡Detrás de la casa que tiene el numero 2 porque allí vive el duende de las matemáticas!” Los niños deben correr y ubicarse detrás de la silla correcta, cumpliendo la acción.	

		Responde a interrogantes: ¿A que jugaron? Qué te gustó más? ¿Fue fácil o difícil saber cuándo estabas dentro o fuera? ¿todas las casas tenias la misma color ¿ ¿Quieren jugar nuevamente? **Representación concreta** Se entrega a cada niño una hoja de papel bond donde va dibujar como pasaron la selva encantada **Representacióngráfica** - El docente inicia una secuencia "Muy bien exploradores, los duendes están felices porque encontraron sus casitas mágicas. Ahora todos juntos, ubiquémonos detrás de cualquier casa y saludemos con un fuerte aplauso para despedirnos de la selva mágica de los duendes." -luego se les pide participar a los niños para que exponga su dibujo	
 CIERRE	**Evaluación**	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Qué orden seguiste? - Con ayuda de papà y mamá en casa realizamos lo que hicimos en clases.	

_____

Est.Maricielo Mirian Gonzales Robalino

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : jugamos al dado mágico	**FECHA:22/08/25**
COMPETENCIA:	**Resuelve problemas**
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Sillas ,imágenes de casa de duendes y números arboles,buferjunto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue	
CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza las expresiones AFUERA- ADENTRO, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	

N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO=A	PROCESO=B	INICO =C	OBSERVACIONES
1	AGUADO NAVARRO ARIEL CATALINA				
2	AHUANARI MENDOZA JEISON ELI				
3	AMASIFUEN CORAL MELANY ALEXA				
4	AQUIJE MEZA ALLEN SALVADOR				
5	ARRATEA VARGAS KATE MARIA JULIA				
6	AYAMBO MELENDEZ AYSA ZOE				
7	DANTA MOZOMBITE BASTIAN JERSEY				
8	DEL AGUILA RAMIREZ RODLER MARIANO				
9	DIAZ SHUPINGAHUA MAYUMI SAMARA				
10	ESPINOZA PIZANGO RENZO PATRICK				
11	FLORES TUISIMA LUZ YALENA				
12	GODOY VEGA DYLAN VALENTINO				
13	LOMAS MARICHI SARAHI ABIGAIL				
14	LOPEZ ARIRAMA GENIGER JEIKO				
15	MALDONADO CHAVEZ DOMINIK GAEL				

16	MANIHUARI TAPULLIMA DAYANA ALEXA				
17	MONTELUIZ DEBERNARDI JESUS				
18	MORI PROHUAÑO THIAGO STHEFANO				
19	NUNTA ACHOTE LIAM AXEL				
20	PINEDO CARDENAS MIA VALENTINA				
21	PONCE YAÑAC NAHIA MICAL				
22	RIOS SILVA EDWING JHAELL				
23	RODRIGUEZ GARCIA VIAN MAZIEL				
24	RODRIGUEZ ISMINIO NIXON MATEO				
25	ROMERO FABIAN EMILY MABEL				
26	SABOYA AGUILAR SYANE MILEY				
27	SABOYA ALVARADO ARWEN				
28	TANGOA TUTUCIMA CRIS FABIANA				
29	VERA MURRIETA SANTI VIDAL				
30	ZUMBA GALLEGOS GENESIS LUCIANA				

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: MIERCOLES 20 DE AGOSTO DEL 2025

TITULO: “"LA SELVA MAGICA “”

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: ***Niños y niñas jugaremos a pasar por los aros pasando por la selva mágica.***

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Criterio de Evaluación	Evidencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	•Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. •Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. •Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas. .	. Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales	. **Utiliza las expresiones ADENTRO Y AFUERA,** para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	Aros ,conos ,imágenes de animales, arboles,buferjunto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales			

-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos
	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo. -iniciamos con una canción : fui al mercado https://youtu.be/Js9HKW2rknw?si=jb4dKCdFt4x5iwa6 - La docente presenta el juego con entusiasmo “Niños exploradores, hoy vamos a entrar en la selva mágica. Aquí hay cuevas de leones, nidos de pájaros, lagunas de cocodrilos y árboles mágicos. ¡Cuidado, escuchen bien las indicaciones para sobrevivir en la selva!” Los niños caminan como exploradores alrededor de los aros (pueden imitar animales) Responde a interrogantes: ¿Cómo le podermos entrar a la selva magica?” “¿Qué hay en las cuevas ?” • ¿y en los nidos? • ¿Qué pasa si vas por la laguna ***Niños y niñas jugaremos a pasar por los aros pasando por la selva mágica.***	-bufer -aros -caja Imágenes -conos -papel bond - colores - lapiz
	Gestión y acompañamiento	**Representación vivencial**. la maestra indica : A la señal del tiembre el pito o al detener la música, da una orden: • “¡Rápido, entren dentro de la cueva del león (aro amarillo)!” • “¡Fuera del nido del pájaro (aro azul), que va a volar!” • “¡Dentro de la laguna del cocodrilo (aro número 4) verde y salten 4 veces para escapar!” • “¡Fuera de la selva, giren como mariposas mágicas!”	 

		Responde a interrogantes: ¿A que jugaron? Qué te gustó más? ¿Fue fácil o difícil saber cuándo estabas dentro o fuera? ¿Cuál de los animales te gusto imitar ¿Quieren jugar nuevamente? **Representación concreta** Se entrega a cada niño una hoja de papel bond donde va dibujar como pasaron la selva encantada **Representacióngráfica** - El docente inicia una secuencia "Exploradores, hemos superado todos los retos de la selva mágica. Ahora, busquen el aro verde (árbol gigante), entren dentro y siéntense allí para descansar. ¡Misión cumplida! -luego se les pide participar a los niños para que exponga su dibujo	
	**Evaluación**	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Qué orden seguiste? - Con ayuda de papà y mamá en casa realizamos lo que hicimos en clases.	

_____

Est.Maricielo Mirian Gonzales Robalino

INSTRUMENTO DE EVALUACION

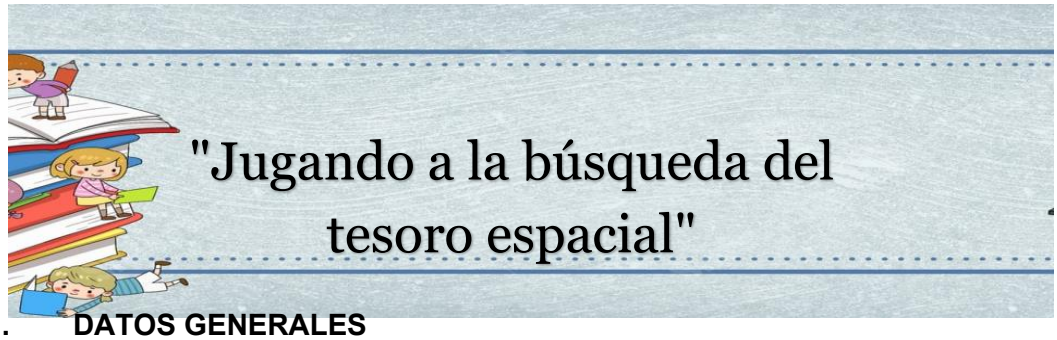
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : jugamos a la selva magica					**FECHA:20/08/25**
COMPETENCIA:			**Resuelve problemas**		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Aros ,conos ,imágenes de animales, arboles,buferjunto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue					
CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza las expresiones AFUERA- ADENTRO, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.					
N°	**NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES**	**LOGRO=A**	**PROCESO=B**	**INICO =C**	**OBSERVACIONES**
1	AGUADO NAVARRO ARIEL CATALINA				
2	AHUANARI MENDOZA JEISON ELI				
3	AMASIFUEN CORAL MELANY ALEXA				
4	AQUIJE MEZA ALLEN SALVADOR				
5	ARRATEA VARGAS KATE MARIA JULIA				
6	AYAMBO MELENDEZ AYSA ZOE				
7	DANTA MOZOMBITE BASTIAN JERSEY				
8	DEL AGUILA RAMIREZ RODLER MARIANO				
9	DIAZ SHUPINGAHUA MAYUMI SAMARA				
10	ESPINOZA PIZANGO RENZO PATRICK				
11	FLORES TUISIMA LUZ YALENA				
12	GODOY VEGA DYLAN VALENTINO				
13	LOMAS MARICHI SARAHI ABIGAIL				
14	LOPEZ ARIRAMA GENIGER JEIKO				
15	MALDONADO CHAVEZ DOMINIK GAEL				

16	MANIHUARI TAPULLIMA DAYANA ALEXA				
17	MONTELUIZ DEBERNARDI JESUS				
18	MORI PROHUAÑO THIAGO STHEFANO				
19	NUNTA ACHOTE LIAM AXEL				
20	PINEDO CARDENAS MIA VALENTINA				
21	PONCE YAÑAC NAHIA MICAL				
22	RIOS SILVA EDWING JHAELL				
23	RODRIGUEZ GARCIA VIAN MAZIEL				
24	RODRIGUEZ ISMINIO NIXON MATEO				
25	ROMERO FABIAN EMILY MABEL				
26	SABOYA AGUILAR SYANE MILEY				
27	SABOYA ALVARADO ARWEN				
28	TANGOA TUTUCIMA CRIS FABIANA				
29	VERA MURRIETA SANTI VIDAL				
30	ZUMBA GALLEGOS GENESIS LUCIANA				

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 03



III. DATOS GENERALES

3.1.	**Institución Educativa Inicial**	: N°465 “La Perla de Yarinacocha”
3.2.	**Edad**	: 5 años
3.3.	**Sección**	: A
3.4.	**Turno**	: Mañana
3.5.	**Investigadora**	: Est. Maricielo Mirian Gonzales Robalino
3.6.	**Periodo de ejecución**	: martes 02 de setiembre al jueves 10 de setiembre del 2025

“DESARROLLAR PROBLEMAS -LONGITUD



IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 465 “La Perla de Yarinacocha” participan diariamente en diferentes actividades y juegos en el aula y en los espacios abiertos de la institución. Durante estas experiencias, tienen contacto con diversos objetos y materiales que presentan diferentes tamaños y longitudes, como cintas, sogas, palitos, lápices, bloques y caminos.

Se ha observado que algunos estudiantes aún presentan dificultades para comparar y reconocer la longitud de los objetos, especialmente para identificar cuál es largo, cuál es corto, cuál es más largo o más corto, así como para ordenar objetos de acuerdo con su longitud. Estas dificultades pueden limitar su capacidad para establecer relaciones entre los objetos y expresar sus descubrimientos durante las actividades cotidianas.

Con el propósito de fortalecer estas nociones, se utilizará la dimensión de **Longitud,** desarrollando una propuesta pedagógica basada en juegos de comparación, exploración y ordenamiento, utilizando materiales concretos y atractivos como cintas, sogas, palitos, tiras de papel, bloques, lápices y otros objetos del aula. A través de estas experiencias, los niños podrán observar, manipular, comparar y ordenar diferentes objetos, descubriendo de manera vivencial las nociones de largo–corto, más largo–más corto e igual de largo, La propuesta permitirá que los niños desarrollen progresivamente su pensamiento matemático mediante la exploración y comparación de objetos de su entorno. Asimismo, favorecerá habilidades como la observación, la atención, la expresión de sus ideas, el trabajo en equipo y el respeto de turnos, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

III.- ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO
Enfoque de derecho	Diálogo y Concertación.	Muestra disposición para trabajar en equipo, dialogando con otros compañeros al resolver problemas matemáticos, intercambiando ideas y estrategias, respetando distintas formas de pensar.	Durante la resolución de problemas, los estudiantes explican cómo resolvieron, escuchan otras formas de solución y llegan a acuerdos sobre el procedimiento más adecuado en grupo, respetando las normas del trabajo colaborativo.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Muestra disposición a participar en las actividades matemáticas, respetando y valorando las	En actividades de conteo, comparación o resolución de problemas, los docentes brindan apoyos diferenciados y los

		diferentes formas y ritmos de aprendizaje de sus compañeros.	estudiantes colaboran entre sí, aceptando que cada uno puede resolver a su propio ritmo o con distintas estrategias.
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES**	**SE DEMUESTRA POR EJEMPLO, CUANDO**
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Muestra disposición a usar lo aprendido en Matemática para el bienestar propio y colectivo, valorando el uso de los números, el conteo o las cantidades en situaciones reales que beneficien al grupo.	Los estudiantes participan activamente en proyectos donde se cuenta, clasifica o compara materiales reciclados para organizar recursos del aula, demostrando que lo aprendido en Matemática puede servir para mejorar su entorno y ayudar a los demás

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE ESPERADOS

ÁREA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos. Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales.	"Se desplaza con eficacia en distintos entornos"	• Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. • Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. • Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas.	• Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales. • Se desplaza y orienta de manera intencional en el espacio siguiendo instrucciones sencillas, reconociendo puntos de referencia y regulando sus movimientos con coordinación. • Manipula y organiza materiales concretos para representar y explorar ubicaciones, desarrollando nociones espaciales de forma lúdica y significativa.

M A T E M Á T I C A	Por ejemplo, se ubica detrás de una silla, ingresa dentro de un aro o se coloca entre dos compañeros, mostrando comprensión y coordinación en sus movimientos. Participa en juegos y actividades que implican orientación y desplazamiento, mostrando iniciativa para encontrar rutas, respetar consignas y adaptarse a cambios en el recorrido o ubicación de objetos.			• Comunica verbalmente o mediante gestos la ubicación exacta de un objeto o persona, utilizando vocabulario adecuado y favoreciendo la comprensión mutua. • Se desplaza con seguridad y autonomía dentro de un espacio delimitado, reconociendo y respetando los límites, evitando choques y accidentes. • Escucha, interpreta y ejecuta consignas que implican cambios de ubicación o desplazamiento, realizando las acciones con precisión y en el orden indicado. • Reconoce, respeta y mantiene el espacio personal y el de sus compañeros durante actividades grupales, contribuyendo a la buena convivencia.

V.- APRENDIZAJES PROPUESTOS:

	INDICADORES	TIPOS	ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN
Matemática	"Los niños y niñas "Compara objetos de su entorno según su longitud, identificando cuál es largo, corto, más largo o más corto, utilizando material concreto.	**Calcula**	• **Curiosidad** • **Imaginación** • **Sensibilidad**

VI.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	SEMANA 4º Setiembre	SESIÓN DE APRENDIZAJE
1	MARTES 02	Juego a ubicar aros cerca o lejos de una botella de color
2	MIERCOLES 03	Juego a comparar tamaño y forma de botellas si es mas alto o mas bajo
3	JUEVES 04	Jugamos a recorrer camino de flechas
4	VIERNES 05	Jugmos a lanzar pelotas dentro de la boca del sapito
5	LUNES 08	Jugamos a la pirámide de la torre de vaso
6	MARTES 09	Jugamos al flashcard de animales.

Atención Pedagógica

Hora Pedagógica	Actividad de aprendizaje
45´ a 60´minutos	

VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Inicial – 2023-MINEDU.gob.pe
- Página web – enlaces de orientaciones pedagógicas – MED
- Utilizaremos conos de cartón, botellas de plástico, cucharas de plástico, cajas de cartón.

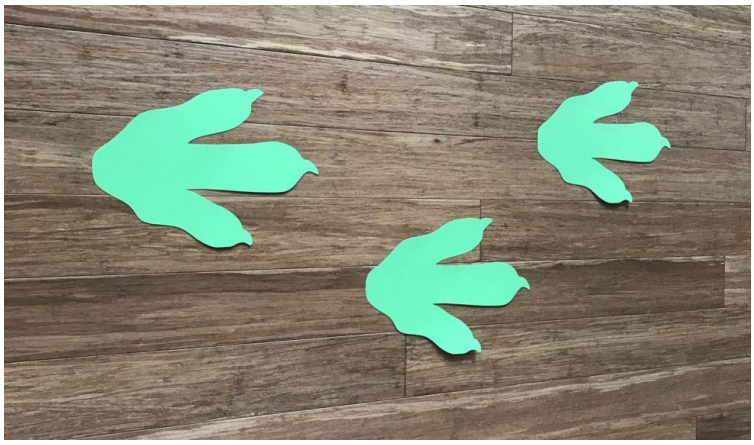
VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Pucallpa, martes 02 de setiembre del 2025

Est. Maricielo Mirian
Gonzales Robalino

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: VIERNES 05 DE SETIEMBRE DEL 2025

TITULO: ""AVENTURA EN EL MUNDO DE LOS DINOSAURIOS "



PROPOSITO DE APRENDIZAJE: ***Niños y niñas jugaremos a la aventura del mundo de los dinosaurios recorriendo el camino mas corto y largo atravez de los conos.***

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Criterio de Evaluación	Evidencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	•Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. •Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. •Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas. .	. Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales	. **Utiliza las expresiones CERCA Y LEJOS** para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	conos , imágenes de huevos de dinosaurioa ,bufer,pandereta con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales			

-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos



	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo. -iniciamos con una canción : hola hola como están? https://youtu.be/Js9HKW2rknw?si=jb4dKCdFt4x5iwa6 - La docente presenta el juego con entusiasmo Exploradores, hemos viajado en el tiempo hasta el **Mundo de los Dinosaurios**. Aquí hay montañas gigantes, volcanes que rugen y huellas enormes en el suelo… 🦕 Pero… ¡shhh! Tenemos que atravesar el **Valle de los Dinosaurios** para encontrar un huevo mágico escondido. Responde a interrogantes: ¿Qué animales observamos?" "¿Qué creen que haremos ?" • ¿y porque creen que hay bastante huevos de dinosaurios? • ¿empezaremos a jugar todos porque somos exploradores ***Niños y niñas jugaremos a la aventura del mundo de los dinosaurios recorriendo el camino mas corto y largo atravez de los conos.***	-bufer -conos Imágenes de huellas de dinosurio Imagen de huevo de dinosurio -caja de carton -papel bond - colores - lapiz
 	Gestión y acompañamiento	**Representación vivencial**. la maestra indica diciéndoles Miren: tenemos **dos senderos**. ☞ Uno es corto, rápido y recto. ☞ El otro es largo, zigzagueante y lleno de sorpresas. ¿Cuál se atreven a tomar?" Si van por el **camino corto**: "Caminemos como **brontosaurios gigantes** 🦕, lentos y pesados." Si van por el **camino largo**: Ahora si al sonido de la música inicamos ,pero antes de eso formaremos una fila de 5 niños "¡Lo logramos! Gracias a sus pasos de dinosaurio hemos encontrado el huevo mágico que guarda la fuerza de los dinos. ¡Exploradores valientes!" 🎉 **Responde a interrogantes:**	 

		¿A que jugaron? Qué te gustó más? ¿Fue fácil o difícil ¿Qué camino recorrienron ¿Quieren jugar nuevamente? **Representación concreta** Se entrega a cada niño una hoja de papel bond donde va dibujar **Representacióngráfica** - El docente inicia una secuencia os niños las huellas de los pies de los dinosaurios El docente dice: "-luego se les pide participar a los niños para que exponga su dibujo.	
 CIERRE	**Evaluación**	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Qué orden seguiste? - Con ayuda de papà y mamá en casa realizamos lo que hicimos en clases.	

_____

Est.Maricielo Mirian Gonzales Robalino

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ""aventura en el mundo de los dinosaurios "	**FECHA:05/09/25**
COMPETENCIA:	**Resuelve problemas**
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: conos , imágenes de huevos de dinosaurioa ,bufer,pandereta con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.	
CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza las expresiones CERCA Y LEJOS para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno	

N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO=A	PROCESO=B	INICO =C	OBSERVACIONES
1	AGUADO NAVARRO ARIEL CATALINA				
2	AHUANARI MENDOZA JEISON ELI				
3	AMASIFUEN CORAL MELANY ALEXA				
4	AQUIJE MEZA ALLEN SALVADOR				
5	ARRATEA VARGAS KATE MARIA JULIA				
6	AYAMBO MELENDEZ AYSA ZOE				
7	DANTA MOZOMBITE BASTIAN JERSEY				
8	DEL AGUILA RAMIREZ RODLER MARIANO				
9	DIAZ SHUPINGAHUA MAYUMI SAMARA				
10	ESPINOZA PIZANGO RENZO PATRICK				
11	FLORES TUISIMA LUZ YALENA				
12	GODOY VEGA DYLAN VALENTINO				
13	LOMAS MARICHI SARAHI ABIGAIL				
14	LOPEZ ARIRAMA GENIGER JEIKO				
15	MALDONADO CHAVEZ DOMINIK GAEL				

16	MANIHUARI TAPULLIMA DAYANA ALEXA				
17	MONTELUIZ DEBERNARDI JESUS				
18	MORI PROHUAÑO THIAGO STHEFANO				
19	NUNTA ACHOTE LIAM AXEL				
20	PINEDO CARDENAS MIA VALENTINA				
21	PONCE YAÑAC NAHIA MICAL				
22	RIOS SILVA EDWING JHAELL				
23	RODRIGUEZ GARCIA VIAN MAZIEL				
24	RODRIGUEZ ISMINIO NIXON MATEO				
25	ROMERO FABIAN EMILY MABEL				
26	SABOYA AGUILAR SYANE MILEY				
27	SABOYA ALVARADO ARWEN				
28	TANGOA TUTUCIMA CRIS FABIANA				
29	VERA MURRIETA SANTI VIDAL				
30	ZUMBA GALLEGOS GENESIS LUCIANA				

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: MARTES 02 DE SETIEMBRE DEL 2025



TITULO: “"LOS CHARCOS DE LA RANITA SALTARINA “”

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: ***Niños y niñas jugaremos a pasar por los charcos de la ranita rita mediante aros dentro y fuera.***

AREA : MATEMATICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Criterio de Evaluación	Evidencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	•Se orienta en el espacio usando referencias propias y ajenas. •Se desplaza con eficacia controlando dirección, velocidad y trayecto. •Utiliza nociones de ubicación para situarse en relación con objetos y personas. .	. Describe con claridad la ubicación de personas y objetos empleando vocabulario variado de referencias espaciales (dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos) en contextos cotidianos y juegos, demostrando comprensión de relaciones espaciales	. **Utiliza las expresiones ADENTRO Y AFUERA,** para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno.	Caja de una rana, aros de plástico de color ,pelota de color ,), junto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desplaza con seguridad, controlando su cuerpo para seguir rutas y orientarse en el espacio, utilizando referencias y puntos de vista distintos. Reconoce y emplea nociones espaciales básicas (encima, debajo, delante, detrás, al lado, entre, dentro, fuera) para ubicarse en relación con personas y objetos en distintos entornos Realiza desplazamientos y cambios de posición en el espacio tomando como referencia objetos, personas o puntos específicos, de acuerdo con instrucciones verbales, gestuales o visuales			

-DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos



	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	- Se invita a los niños a sentarse en semicírculo. -iniciamos con una canción : fui al mercado https://youtu.be/Js9HKW2rknw?si=jb4dKCdFt4x5iwa6 - La docente presenta a la rana rita con entusiasmo “Hoy “Rana Rita está aprendiendo a saltar dentro y fuera de los charcos. ¿La ayudamos? Pero cuidado… solo se puede entrar cuando suena la música, y salir cuando la música se detiene Responde a interrogantes: ¿Cómo le podermos enseñar a la ranita?” “¿por los charcos ?” • ¿y si va fuera que pasa? • ¿se ahogara la ranita o sabe nadar? • ¿tu sabes saltar como ranita? ¿estas de acuerdo en ayudar a la ranita ? ***Niños y niñas jugaremos a pasar por los charcos de la ranita rita mediante aros dentro y fuera .***	-bufer -aros -caja de la sapita pelotas -papel bond - colores - lapiz
	Gestión y acompañamiento	**Representación vivencial**. la maestra indica : “Este será tu **charco mágico**. Cuando diga ‘¡Salta dentro!’, debes entrar en el charco. Cuando diga ‘¡Salta fuera!’, debes salir. Y si digo ‘¡Rana dormida!’, te quedas quietito como una rana que duerme.” Luego de eso el niño tiene que lanzar una pelota dentro de la boca de la ranita Cada niño/a se ubica frente a su aro. La maestro da indicaciones orales: • “¡Salta dentro!” • “¡Salta fuera!” • “¡Salta dentro y quédate quieto!” • “¡Rana dormida!” (todos se congelan) Repetir varias veces, aumentando el ritmo. **Responde a interrogantes:**	



		¿A que jugaron? Qué te gustó más? ¿Fue fácil o difícil saber cuándo estabas dentro o fuera? ¿Qué harías para enseñar a otra rana a saltar ¿Quieren jugar nuevamente? **Representación concreta** Se entrega a cada niño una hoja de papel bond donde va dibujar como salto en los charcos de la ranita rita **Representacióngráfica** - El docente inicia una secuencia salta como ranira -luego se les pide participar a los niños para que exponganuibujo. 	
	**Evaluación**	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Qué orden seguiste? • ¿Cómo sabías que charco tenias que saltar - Con ayuda de papà y mamá en casa realizamos lo que hicimos en clases.	

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :jugamos saltando Los charcos de la ranita	**FECHA:02/09/25**
COMPETENCIA:	**Resuelve problemas**
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Caja de una rana, aros de plástico de color ,pelota de color ,), junto con la explicación oral de la secuencia creada y la justificación de por qué esa forma sigue	
CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza las expresiones ADENTRO Y AFUERA, para describir la ubicación de los objetos con relación a su cuerpo, o con relación a otros objetos de su entorno	

N°	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	LOGRO=A	PROCESO=B	INICO =C	OBSERVACIONES
1	AGUADO NAVARRO ARIEL CATALINA				
2	AHUANARI MENDOZA JEISON ELI				
3	AMASIFUEN CORAL MELANY ALEXA				
4	AQUIJE MEZA ALLEN SALVADOR				
5	ARRATEA VARGAS KATE MARIA JULIA				
6	AYAMBO MELENDEZ AYSA ZOE				
7	DANTA MOZOMBITE BASTIAN JERSEY				
8	DEL AGUILA RAMIREZ RODLER MARIANO				
9	DIAZ SHUPINGAHUA MAYUMI SAMARA				
10	ESPINOZA PIZANGO RENZO PATRICK				
11	FLORES TUISIMA LUZ YALENA				
12	GODOY VEGA DYLAN VALENTINO				
13	LOMAS MARICHI SARAHI ABIGAIL				
14	LOPEZ ARIRAMA GENIGER JEIKO				
15	MALDONADO CHAVEZ DOMINIK GAEL				

16	MANIHUARI TAPULLIMA DAYANA ALEXA				
17	MONTELUIZ DEBERNARDI JESUS				
18	MORI PROHUAÑO THIAGO STHEFANO				
19	NUNTA ACHOTE LIAM AXEL				
20	PINEDO CARDENAS MIA VALENTINA				
21	PONCE YAÑAC NAHIA MICAL				
22	RIOS SILVA EDWING JHAELL				
23	RODRIGUEZ GARCIA VIAN MAZIEL				
24	RODRIGUEZ ISMINIO NIXON MATEO				
25	ROMERO FABIAN EMILY MABEL				
26	SABOYA AGUILAR SYANE MILEY				
27	SABOYA ALVARADO ARWEN				
28	TANGOA TUTUCIMA CRIS FABIANA				
29	VERA MURRIETA SANTI VIDAL				
30	ZUMBA GALLEGOS GENESIS LUCIANA				

Anexo9: constancia de aplicación del proyecto de tesis en la I.E.I

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 465
"LA PERLA"
JR. La Perla MZ M LT 16 AA.HH. LA PERLA - YARINACOCHA
C.M: 1303486 -

Año de la Recuperación y consolidación de la economía Peruana "

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA **INICIAL N°465 "LA PERLA"**

QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante**, MARICIELO MIRIAN GONZALES ROBALINO** identificado con **DNI 73993124**, estudiante de X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado su Proyecto de Investigación denominado: "**ESTRATEGIAS DE EXPLORACION PARA DESARROLLAR LA NOCION ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 465 LA PERLA DE YARINACOCHA UCAYALI 2025"** desde el 11 de Agosto al 11 de Setiembre del 2025, en el aula de 5 Años, sección "A"

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Pucallpa 15 de Setiembre del 2025

I.E.I. N° 465 LA PERLA DIRECCIÓN YARINACOCHA

Mg. Beatriz Valles Rios
DIRECTORA (e)
C.M. 1000108822

Anexo 10: Evidencias fotográficas

GRUPO EXPERIMENTAL: INICIO DE LA PRUEBA DE ENTRADA PRE TEST



NOTA: APLICANDO LA PRUEBA DE ENTRADA PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑO "A (ELABORACION PROPIA)

SESION DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION UBICACION



NOTA PARTICIPACION A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS "A" EN LA SESION DE APRENDIZAJE DENOMINADO "SEÑALO QUE CHAPITAS ENTAN ADENTRO Y CUALES DENTRO DE LA CAJA" DE LA DIMENSION UBICACION DESARROLLANDO EL TIPO DE DIMENSION CON MATERIALES ESTRUCTURADOS. (ELABORACION PROPIA)

SESION DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION UBICACION



NOTA PARTICIPACION A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS "A" EN LA SESION DE APRENDIZAJE DENOMINADO "JUEGO A IDENTIFICAR LAS TAPITAS QUE ESTA DENTRO Y FUERA DE LA DIMENSION UBICACION DESARROLLANDO EL TIPO DE DIMENSION CON MATERIALES ESTRUCTURADOS. (ELABORACION PROPIA)

SESION DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION DESPLAZAMIENTO



NOTA: PARTICIPACION A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS "A" EN LA SESION DE APRENDIZAJE DENOMINADO "JUGAMOS A DESPLAZARNOS CON LOS AROS CERCA DE LA BOTELLA "DE LA DIMENSION DESPLAZAMIENTO DESARROLLANDO CON MATERIALES ESTRUCTURADOS (ELABORACION PROPIA)

SESION DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION DESPLAZAMIENTO



NOTA: PARTICIPACION A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS "A" EN LA SESION DE APRENDIZAJE DENOMINADO "JUGAMOS A DESPLAZARNOS POR EL CAMINO DE HUELLAS SOBRE LA TORRE DE VASO "DE LA DIMENSION DESPLAZAMIENTO DESARROLLANDO CON MATERIALES ESTRUCTURADOS (ELABORACION PROPIA)

SESION DE APRENDIZAJE DE LA DIMENSION LONGITUD



NOTA: PARTICIPACION A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS "A" EN LA SESION DE APRENDIZAJE DENOMINADO "JUGANDO A LA RANITA SALTARINA "DE LA DIMENSION LONGITUD DESARROLLANDO CON MATERIALES ESTRUCTURADOS (ELABORACION PROPIA)

FOTO GRUPAL CON EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE SALIDA



NOTA: SE CULMINO LA APLICACIÓN JUNTO A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS "A" EL PROYECTO DE INVESTIGACION DE "ESTRATETIGIAS DE EXPLORACION PARA DESARROLLAR LA NOCION ESPACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°465 LA PERLA DE YARINACOCHA-UCAYALI 2025"

"