UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APLICACIÓN DEL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONSE, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA - 2017.

tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS

ELSA CECILIA, APOLO PACAYA

JENIFFER ALESKA, ENCINAS CANAYO

SHARON LETICIA, RUIZ HUANSY

Pucallpa, Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los treinta días del mes de enero del dos mil diecinueve siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**

SECRETARIO: **Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

MIEMBRO: **Mg. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

Aplicación del método Total Physical Response, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017

Presentado (a) por el (la) bachiller: Apolo Pacaya, Elsa Cecilia

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por mayoria

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria Especialidad Idioma Inglés

Siendo las doce horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa treinta de enero del dos mil diecinueve.

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los treinta días del mes de enero del dos mil diecinueve siendo las Once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**

SECRETARIO: **Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

MIEMBRO: **Mg. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

Aplicación del método Total Physical Response, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017

Presentado (a) por el (la) bachiller: Encinas Canayo, Jeniffer Aleska

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria Especialidad Idioma Inglés

Siendo las doce horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa treinta de enero del dos mil diecinueve.

Presidente

Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los treinta días del mes de enero del dos mil diecinueve siendo las once horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA**

SECRETARIO: **Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

MIEMBRO: **Mg. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

Aplicación del método Total Physical Response, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Segundo grado de Educacion Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017

Presentado (a) por el (la) bachiller: Ruiz Huansy, Sharon Leticia.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por mayoria

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria Especialidad Idioma Inglés

Siendo las doce horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa treinta de enero del dos mil diecinueve.

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS:

“Aplicación del método Total Physical Response, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017”.

APROBADO POR:

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Presidente

Mg. Claudia Cerrón Castillo
Secretaria

Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Miembro

Dr. Manuel Mamani Flores
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 180

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) titulado:

"APLICACIÓN DEL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONSE, COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA-2017"

Cuyos autores son:

- APOLO PACAYA, ELSA CECILIA
- ENCINAS CANAYO, JENIFFER ALESKA
- RUIZ HUANSY, SHARON LETICIA

Asesor: Dr. MAMANI FLORES, MANUEL

Escuela profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 09%.

El tal que de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO (10%), en el artículo 9: "Criterios de porcentaje de similitud". Se declara, que dicho trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de plagio, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 27/05/2019

Firma: DRA. DINA PARI QUISPE
Direc. Gral Prod. Intel.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Elsa Cecilia Apolo Pacaya

Autor de la tesis titulada : Aplicación del Método Total Physical Response como herramienta pedagogica para el aprendizaje del idioma Ingles en estudiantes del Segundo grado de educación Secundaria de la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa -2017

Sustentada el año 2019

Asesor(a): Dr. Manuel Mamani Flores.

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: ____ / ___ / _____

Email: Lababy.cecilia@gmail.com Firma: _____

Teléfono: 981620021 DNI: 48304797

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jeniffer Aleska Encinas Canayo

Autor de la tesis titulada : Aplicación del Método Total Physical Response como Herramienta Pedagógica para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017.

Sustentada el año 2019

Asesor(a): Dr. Manuel Mamani Flores.

Facultad: Educación y Ciencias Sociales.

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: ____ / ___ / _____

Email: Saranghee.2211@gmail.com Firma: 

Teléfono: 953686121 DNI: 77504860

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Sharon Leticia Ruiz Huansy

Autor de la tesis titulada : Aplicación del método Total Physical Response como herramienta Pedagógica para el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra., Pucallpa - 2017

Sustentada el año: 2019

Asesor(a): Dr. Manuel Mamani Flores.

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04 / 06 / 2024

Email: Shaletruiz@gmail.com Firma:

Teléfono: 901006959 DNI: 47895060



www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres, Mary Luz y Liberato, porque fueron y son la mayor motivación para concluir con éxito esta investigación en mi carrera profesional.

Elsa Cecilia.

A Dios, por la vida y darme el camino correcto del éxito de lograr mi título profesional; a mis padres Juan y Enith, por el apoyo incondicional.

Jeniffer Aleska.

A mi abuelita Normita, por su gran amor, esfuerzo y apoyo incondicional. A mis padres, por ser mi motivación de seguir adelante.

Sharon Leticia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, nuestra alma mater, por la subvención para la ejecución de esta tesis y por impartirnos una enseñanza buena para lograr obtener nuestro Título Profesional que nos permita entrar al mundo laboral y aportar al progreso de la educación del país y nuestra región.

A nuestros queridos catedráticos, por habernos dado todos sus conocimientos y experiencias durante los cinco años de nuestra formación profesional.

A los directivos de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, por ceder el permiso para ejecutar la presente tesis.

A los profesores de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, por su apoyo en la ejecución de esta investigación.

A todos los educandos del segundo grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, por su participación activa en cada sesión de las clases programadas.

RESUMEN

Este estudio, tuvo como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra. Tuvo como metodología cuantitativa, nivel explicativo de diseño cuasi experimental con grupo experimental y control, se aplicó pre y post test, se aplicó el método solo al grupo experimental. Constó de una población de 133 estudiantes y la muestra se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico y estuvo conformada por 46 alumnos del segundo grado, al mismo tiempo la técnica utilizada fue la observación, el instrumento utilizado fue un cuestionario y una lista de cotejo. En el tratamiento de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial y se empleó la prueba de t de student para contrastar las hipótesis, finalmente los resultados obtenidos del grupo experimental en cuanto al aprendizaje del inglés, muestran que, en el pre test el 63.3% de los alumnos estuvieron en el nivel en inicio; luego de las 6 sesiones de la aplicación de la herramienta pedagógica, se obtuvo en el post test que, el 53.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel esperado de logro previsto, en cuanto a la prueba t de student se obtuvo un valor estadístico t = 15.365 puntos y un p-valor de 0.001, donde se tomó la decisión que la prueba de hipótesis fue significativa por lo que se aceptó la misma, concluyendo, la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica Influye ignificativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra.

Palabras clave: Método Total Physical Response, Herramienta pedagógica, Aprendizaje del idioma inglés.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the effectiveness of the application of the Total Physical Response method as a pedagogical tool for learning the English language in the second grade students of the I.E. Alfredo Vargas Guerra. It had as quantitative methodology, explanatory level of quasi experimental design with experimental group and control, a pre and a post test was applied, the method was applied only to the experimental group. It consisted of a population of 133 students and the sample was selected by sampling of the non-probabilistic type and consisted of 46 students of the second grade, at the same time the technique used was observation, the instrument a questionnaire and a checklist. In the treatment of the data, descriptive and inferential statistics were used and the student's t test was used to test the hypotheses, finally the results obtained from the experimental group in terms of learning English, show that in the pretest the 63.3% of the students were at the beginning level; after the 6 sessions of the application of the pedagogical tool, it was obtained in the post test that, 53.3% of the students were located in the expected level of expected accomplishment, as for the student's t test a statistical value was obtained t = 15,365 points and a p-value of 0.001, where the decision was made that the hypothesis test was significant, so it was accepted, concluding, the application of the Total Physical Response method as a pedagogical tool significantly influences the learning of the English language in students of the second grade of the Alfredo Vargas Guerra.

Keywords: Total Physical Response Method, Pedagogical tool, English language learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……x

AGRADECIMIENTO……..xi

RESUMEN……...xii

ABSTRACT……xiii

ÍNDICE DE TABLAS……xvi

ÍNDICE DE FIGURAS……...xvii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. Descripción del problema……..1

1.2. Antecedentes de la Investigación……2

1.3. Teorías básicas……...6

1.4. Formulación del problema……...15

1.5. Objetivo general y objetivos específicos……...16

1.6. Sistema de hipótesis……...17

1.7. Variables……....18

1.8. Justificación e importancia……...19

1.9. Viabilidad……....20

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS……..…21

2.1. Materiales……....21

2.2. Definiciones conceptuales……...21

2.3. Tipo de investigación……..…22

2.4. Diseño y esquema de investigación……..…22

2.5. Población y muestra…….23

2.6. Técnica e instrumentos para recolección de datos……..…24

2.7. Técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos…….24

2.8. Tratamiento de los datos…….25

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN…….26

3.1. Resultados……...26

3.2. Discusión……...35

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……..….39

4.1. Conclusiones……...39

4.2. Recomendaciones……...40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ……..…..41

ANEXOS……..….44

nexo 1. Matriz de Consistencia……....45

Anexo 2. Resultados del pre y post test del grupo control…….….47

Anexo 3. Resultados del pre y post test del grupo experimental……....49

Anexo 4. Cuestionario del pre y post test…….….51

Anexo 5. Lista de cotejo……...55

Anexo 6. Guía de observación……....57

Anexo 7. Constancia de autorización para ejecución de tesis……....59

Anexo 8. Constancia de haber aplicado el proyecto de investigación……..60

Anexo 9. Juicio de Expertos…….....61

Anexo 10. Sesiones de Aprendizaje…….....64

Anexo 11. Evidencias fotográficas……....85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables…… 18

Tabla 2. Esquema de la investigación…… 23

Tabla 3. Resultados del pre y post test del aprendizaje del área de idioma inglés…… 26

Tabla 4. Resultados del pre y post test de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés…….. 28

Tabla 5. Resultados del pre y post test de la dimensión comprensión del texto del idioma inglés……. 29

Tabla 6. Resultados del pre y post test la dimensión producción de texto del idioma inglés…… 31

Tabla 7. Prueba ”t” de la variable de estudio el aprendizaje del área de idioma inglés…… 33

Tabla 8. Prueba ”t” de la dimensión expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de idioma inglés……. 33

Tabla 9. Prueba ”t” de la dimensión comprensión de textos del aprendizaje del área de idioma inglés……. 34

Tabla 10. Prueba ”t” de la dimensión producción de textos del aprendizaje del área de idioma inglés……. 35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del pre y post test del aprendizaje del área de idioma inglés…… 27

Figura 2. Resultados del pre y post test de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés……. 28

Figura 3. Resultados del pre y post test de la dimensión comprensión del texto del idioma inglés……. 30

Figura 4. Resultados del pre y post test la dimensión producción de texto del idioma inglés…… 31

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Existe en la actualidad la gran preocupación por parte del Ministerio de Educación en perfeccionar la calidad educativa, es donde este ha optado con la implementación de diversos aspectos que son necesario que los estudiantes tengan al egresar de los diversos niveles educativos, como el adiestramiento del razonamiento lógico, la habilidad comunicativa, el manejo de una computadora, el dominio de un idioma extranjero como es el tema del idioma inglés.

Es critico la situación de un estudiante al llegar a una universidad pública o privada, ya que los conocimientos que maneja son muy pobres debido a diversos factores, en especial al manejo del idioma inglés, en donde hoy en día para obtener un grado académico o egresar de una carrera universitaria la SUNEDU, exige que se tenga el dominio básico del inglés.

En esta investigación se tratará de mejorar el dominio del lenguaje inglés en los educandos de la EBR, es decir se empleará un método como instrumento pedagógico para el adiestramiento del idioma inglés en estudiantes del segundo grado nivel secundario, en el cual sirva de mucho para que los estos lleguen a la universidad o a un instituto superior tecnológico con las competencias básicas que exige toda carrera técnica y/o profesional.

El idioma inglés es uno de los idiomas más utilizado

internacionalmente en donde esta se convierte en un instrumento muy útil en la formación global de los estudiantes, pues le permite el acceso a la información para competir con las exigencias académicas del siglo actual.

Es considerado actualmente en nuestro país, que se utilizan o emplean diversos medios y técnicas para poder resolver esta falencia en cuanto al aprendizaje del inglés, por lo que el Ministerio dio más prioridad y amplió más horas para mejorar el dominio de este idioma extranjero.

Por todo lo expuesto, esta investigación se ha propuesto la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Según Aponte (2016), en su tesis titulada el método Total Physical Response como lengua extranjera en el centro de idiomas de Bogotá, en donde concluyó que el uso del método TPR aumenta la participación en los estudiantes y por tanto en la producción del aprendizaje del inglés; así como la participación de los estudiantes, influye en la instrucción y rendimiento de los estudiantes. El adiestramiento participativo despierta la creatividad, la unificación fortalece la preparación en los estudiantes, mediante el empleo de los quehaceres lúdicas ayudan a motivar y estimular al estudiante conocer mediante de la participación directa fortaleciendo el aprendizaje.

Tambien tenemos a Fernandez (2008), en su investigación mejorar la producción oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en el centro

de idiomas de UABC-Tijuana, llegó a la conclusión que se ha probado que mediante la empleo de actividades orales que incluyan estrategias de aprendizaje, ejercicio en el empleo de las mismas, una cuidadosa elección de las actividades a usar, y un ambiente de trabajo atractivo, la producción oral de los educandos adultos de inglés como idioma extranjero de nivel intermedio sobre salió enormemente.

También citaremos a Fierro y Suarez (2011), en su tesis titulada "Propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés en el 1er grado de la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI de Florencia", concluyendo, que en las observaciones directas y en la entrevista realizada se vio que la docente utiliza la metodología tradicional, imprimiendo los conocimientos basados en el típico discurso del docente el cual deja a un lado la atención y por consiguiente los conocimientos que se intentan formar, puesto que los estudiantes son solo sujetos pasivos dentro de la enseñanza; por lo tanto, no es la más adecuada ya que los niños no manifiestan satisfechos con esta.

Según Cuervo (2011), en su tesis titulada "El TPR como herramienta pedagógica en México", concluyó que el método Total Physical Response es una metodología que facilita la adquisición de una segunda lengua en niños puesto que abarca una serie de herramientas efectivas que son de interés y curiosidad para los estudiantes como el juego, el constante movimiento, el desplazamiento por diferentes lugares, la exploración con el cuerpo, la gestualidad y la imitación. La metodología del TPR también facilita la socialización, el trabajo en equipo y el juego de roles, ya que a medida que se va implementando en el aula, los estudiantes avanzan en la adquisición de la segunda lengua, empiezan a formar

oraciones simples utilizando el vocabulario conocido, por consiguiente, se mejora la destreza de la escucha, la comprensión y la comunicación; articulado el movimiento, la memoria y la respuesta física.

Según Merchán (2011), en su tesis titulada estrategias del método Total Physical Response, concluyó afirmando, que es una metodología que se puede implementar en los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, debido a que involucra la utilización de todo el cuerpo y los cinco sentidos. Es una herramienta efectiva y viable que se puede implementar en la educación primaria puesto que sus características hacen que el inglés se convierta en un momento divertido, de entretenimiento y fomenta ambientes dinámicos en las clases.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Según Falen (2008), en su tesis “El programa Let's Have Fun basado en el método TPR (Total Physical Response) para mejorar la comunicación oral espontánea”, concluyó, que en el grupo experimental se elevó de manera altamente significativa el nivel de comunicación oral espontánea con el 100% de los estudiantes en la fase de logrado. La aplicación del programa Let's have fun basado en el método Total Physical Response (TPR) y la utilización de la técnica del juego con la aplicación del programa son dos estrategias importantes para mejorar la comunicación oral espontánea en el idioma inglés; así el juego constituye una base sobre la cual es posible edificar la intervención educativa, tiene una función fundamental en el nivel inicial, favorece el desarrollo del lenguaje, constituyendo un instrumento didáctico para iniciar al niño en el trabajo escolar.

Según Cuellar, Morillo y Quispe (2014) en la tesis “La actitud creativa y su relación con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 1195 César Vallejo, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2014”. Concluyeron, que, existe una relación significativa entre la actitud creativa y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes, con un índice de correlación r= 0,856 puntos, es decir una correlación directa, fuerte y significativa al 0,05 significancia.

1.2.3. Antecedentes Locales

Según Domínguez, Flores y Panduro (2015), en la tesis titulada “Sistema de actividades lúdicas en el logro de aprendizajes del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo Pucallpa, 2013”, concluyeron que la eficacia de un conjunto sistematizado de actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado, es enormemente significativa, por tanto la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000.

Según Espíritu *et al.,* (2015), en la tesis titulada “Motivación como proceso en el aprendizaje del Área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa-2014”. Llegaron a la conclusión siguiente: que los resultados del post test arrojan en el grupo experimental el 53.6% obteniendo el nivel logrado y el grupo control el 0%, además la prueba de hipótesis general t de student, evidencia un resultado altamente significativo, ya que el valor del sig. fue de

0.000, dando la decisión que la motivación sí influye significativamente en el aprendizaje del inglés.

Según Limas (2016), en su investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016”, teniendo como conclusión que no hubo relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos donde se tomó la decisión estadística que no hubo relación lineal directa significativa ya que el p-valor es de 0,972 y un r = 0.008 entre ellas.

1.3. TEORÍAS BÁSICAS

1.3.1. Concepto y significado del método Total Physical Response (TPR)

En su artículo Beatriz (2013), indica que es la agrupación de métodos, desarrollados por el Dr. James J. Asher, un educador y psicólogo de institución universitaria de San José, para colaborar en el adiestramiento del habla. El procedimiento radica en la asunción de que cuando se aprende una lengua suplementaria, este lenguaje es internalizado a través de un asunto de interpretado de código, relacionado al progreso del primer lenguaje y esta fase permite un periodo extendido de progreso del conocimiento anteriormente de la realización del lenguaje. Los estudiantes deben manifestar físicamente a órdenes verbales para instruirse un idioma extranjero.

Según Bueno (2010), el Total Physical Response, como herramienta didáctica es una habilidad didáctica para la enseñanza de una segunda lengua

inglés en estudiantes de educación básica, generando una incentivación y provecho en la obtención de este idioma.

Asher (2009), propone este procedimiento como consecuencia de sus experiencias de indagación en los niños pequeños que están aprendiendo su primera lengua. Se dio cuenta de que las expresiones del padre se daban con una contestación física del niño. Podemos indicar que el niño puede acoger el idioma incluso cuando no pueda platicar. Este autor hizo 3 suposiciones sobre la base de sus observaciones: en primer término, que el idioma se aprende principalmente escuchando; segundo, que el adiestramiento de idiomas debe implicar al hemisferio derecho del cerebro; y tercero, que el aprendizaje de idiomas no debe implicar ningún tipo de estrés. El método Respuesta Física Total (TPR), contesta a una acción física, el cual es excelente para ocuparse con los niños(as) a partir muy temprana edad. Este procedimiento destaca la relevancia de la destreza auditiva en el niño (a) y es a partir de este dónde los niños(as) van adquiriendo el glosario fundamental, para prontamente cruzar a ocuparse.

1.3.2. Bases del Total Physical Response (TPR)

Según Sánchez (1997), el Total Physical Response (TPR) se fundamenta en la teoría psicológica del rastro que implica que la conservación es tanto superior cuanto más intensa y frecuente es la huella que deja en la aptitud una agrupación memorística determinada. Tal huella puede ser de Índole diversa: oral o inclusive motora (agrupación a un pensamiento o movimiento).

Para Richards y Rodgers (1991), establece que el Total Physical Response (TPR) es un procedimiento de enseñanza de lenguas que relaciona

el habla con el ejercicio para además enseñar un segundo idioma a través de la acción física. Conjuntamente, su objetivo es perfeccionar la capacidad oral en un segundo lenguaje. Este procedimiento se centra en el perfeccionamiento de las destrezas de entendimiento antes de enseñar a dialogar, destacando en el sentido más que en la forma. Además, busca disminuir el progreso de aprendizaje mediante la recreación y las acciones físicas. Por otra parte, la disciplina es enseñada de modo inductiva puesto que el procedimiento requiere que la atención en un primer instante esté centrada en el significado. La primordial sección lingüística es la oración, en la cual se siguen criterios gramaticales y léxicos. El uso de los imperativos y la realización de las órdenes del educador son las actividades esenciales que se llevan en la clase. En este procedimiento, los alumnos tienen poco dominio en el contenido del aprendizaje, su papel fundamental.

Según Beatriz (2013), el TPR está cimentado en la inferencia que el cerebro humano está biológicamente programado para formarse cualquier idioma nativo, incluyendo la expresión de señas de los sordos. El desarrollo es perceptible cuando observamos como los bebés interiorizan el habla. Se dirige a la manera en la que lo niños aprenden su idioma materno. La relación entre padres e hijos combina las habilidades verbales y motrices, el niño argumenta físicamente a los comandos verbales del progenitor. La contestación del niño es a su vez reforzada positivamente con la dicción del padre. Entre tanto muchos meses, el niño absorbe el idioma a excepción de saber dialogar. Es mientras esta etapa que la interiorización y el interpretado de mensajes ocurre. Posteriormente de este curso, el niño es competente de desarrollar el idioma espontáneamente.

Por lo que, el maestro debe de tratar de repetir este progreso en la clase.

1.3.3. Uso en el aula del Total Physical Response (TPR)

Según Beatriz (2013), el TPR en la clase, el pedagogo y el escolar toman los roles similares al progenitor y al niño comparativamente. Los estudiantes deben manifestar físicamente a las palabras del educador. Asimismo, es ventajoso para relatar historias. Las actividades TPR son sencillos y no necesitan una preparación exclusiva por parte del educador. Es bueno para los estudiantes quinestésicos que necesitan estar constantemente activos en el aula. El tamaño del aula no debería ser una dificultad y funciona positivamente con niños y adultos. Sin embargo, es registrado que el TPR es más ventajoso para novatos, no obstante, puede ser utilizado a niveles más y más altos en los cuales la formación se convierte en algo más difícil para el guía. Esta práctica es fundamentalmente ventajosa al enseñar una lengua extranjera. Las primeras destrezas que se practican son las receptivas y está usualmente admitido que el alumno pasará por un periodo de mudez antes de crear ningún aviso oral o escrito. Entre estas dos fases hay una intermedia en la que el alumno puede contestar físicamente para exponer el entendimiento de un mensaje. Seguimos un proceso nativo en el aprendizaje del lenguaje extranjera, intentando imitar la representación en la que aprendió su lenguaje materno.

1.3.4. Estrategias didácticas del método Total Physical Response (TPR)

Según Muñera (2007), para trabajar con el procedimiento Total Physical Response, es fundamental que el maestro de la enseñanza de un segundo

lenguaje en este asunto el idioma inglés, deba saber los aspectos importantes mediante los cuales debe trabajarse dicho procedimiento para obtener un adiestramiento fuerte y de perfección. Es un aspecto muy substancial, ya que los y las adolescentes, aprenden más cuando escuchan léxico que van interiorizando en su aptitud, ya que van aprendiendo fonemas y sonidos, para prontamente saltar a la fase de conversar lo que se ha aprendido. A continuación, se hace recuerdo de las técnicas que el formador debe ocuparse con este método:

- El maestro(a) detalla los criterios, así como él mismo, realiza la acción.
- El docente dice los criterios, y, por lo tanto, el docente y los estudiantes, realizan la acción.
- El docente dice el criterio, pero sólo ejecutan la acción, los estudiantes.
- El docente le dice a un estudiante el momento, en el que pasa los criterios.
- Las actividades del formador y el alumno se invierten.
- El formador les da órdenes a los estudiantes y los estudiantes le dan órdenes al formador.

1.3.5. Métodos didácticos del inglés como lengua extranjera.

Metodología para la enseñanza del inglés.

Según Núñez (2002), sostiene que la metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan la acción didáctica en el aula, papel que juegan los alumnos y profesores, usos de medios y recursos, número y tipo de actividades, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, etc. y que define el estilo educativo del docente y recomienda las siguientes metodologías para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. El método Rialia,

promueve la utilización de elementos reales del entorno para la apropiación de la legua extranjera. Este autor hace referencia a los objetos reales como personas y elementos que nos rodean. Es trascendente que los objetos se puedan olfatear, probar, percibir y palpar para que los aprendizajes sean memorables en los niños. Los juguetes, títeres, máscaras, plastilina, pintura. Son elementos reales y llamativos para los niños, por lo tanto, es pertinente usarlos, pues con ellos se parte de sus intereses para orientar un aprendizaje. Asimismo, es importante usar objetos de la realidad de los niños, como alimentos, prendas de vestir, elementos de aseo, entre otros. Este método, indaga la organización del habla con la tarea a través de actividades que implican movimientos permitiendo enseñar el segundo idioma a través de la acción física ya que, aunque el niño no entiende lo que se comunica en lengua extranjera si comprende y capta las acciones que se le muestran en un momento puntual. El "aprender haciendo" es la base fundamental de este método, siendo su regla principal seguir las normas del profesor con el cuerpo (por ejemplo, si el profesor dice stand up los alumnos deberán levantarse). Está comprobado que los movimientos físicos facilitan la comprensión y asimilación de la información. Los alumnos solo hablarán cuando se sientan preparados para ello, técnica que reduce la ansiedad, puesto que no se ven en la obligación de hacerlo. Además, en este método los errores cometidos por los estudiantes se contemplan de forma natural, es decir, como una parte más del proceso de aprendizaje; la actitud positiva y tolerante del profesorado ante estos errores es fundamental para que los alumnos continúen su aprendizaje con motivación.

1.3.6. Ventajas del método Total Physical Response (TPR)

Según Muñera (2007), establece los siguientes:

- La comprensión rápida de la lengua.
- La retención a largo plazo de la nueva lengua.
- Cero tensiones para los estudiantes y el instructor.
- Es totalmente flexible.

1.3.7. Desventajas del método Total Physical Response (TPR)

Según Muñera (2007) establece los siguientes:

- Los estudiantes pueden no poseer bastante léxico para concebir el programa.
- Los estudiantes pueden sentirse inseguros cuando están en la clase con otros estudiantes en el salón tradicional.

Este procedimiento, puede ser desagradable para los y las estudiantes, si el profesor no está acostumbrado con el programa.

Asher (2009), debe existir una cooperación más interactiva entre el docente y el hogar por el bienestar del niño(a). Estas actividades deben consentir progresar la personalidad de los niños y debe darse de una manera completo, estudioso, comprometido y atractiva que deje en el niño el apetito por revelar y educarse más y más, ya que mediante estas actividades le permite pronunciar sentimientos.

1.3.8 Aprendizaje del Idioma Inglés.

1.3.8.1. Concepto del Aprendizaje.

Según Soria (2013), conceptualiza el aprendizaje en su contenido de conocimientos, experiencia e intuición, menciona que es una fase de edificación, no es una actividad separado de almacenamiento. Es un paso muy particular y personal. Un aparente básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben edificar la formación. Podemos precisar el aprendizaje como un desarrollo de cambio comparativamente constante en la actuación de un individuo generado por la práctica (Feldman, 2005).

Según Zabalza, M. (1991), indica que se basa en tres factores: en lo teórico, como tarea del estudiante y de trabajo para los educadores, en donde estos son el conjunto de dimensiones que pueden intervenir sobre el aprendizaje.

1.3.8.2. Teorías de la adquisición de una segunda lengua.

Según Nolasco (2004) manifiesta que “la adquisición de una lengua es un proceso subconsciente. Las estructuras gramaticales se adquieren de forma natural, mientras que el aprendizaje es un proceso consciente, conociendo el lenguaje por medio de modelos y estrategias distintas a la adquisición del mismo” (p. 7).

Según Krashen (1982). Investiga los procesos por intermedio de los cuales una segundo idioma llega a ser aprendida mediante el cual fundamenta cinco suposición, resaltando o haciendo énfasis en la cuarta denominada (comprenhensibles input) que destaca la trascendencia de los materiales

lingüísticos que se proporcionen y una eficiente demostración de materiales que sean relevantes o de beneficio para el receptor y comprenhensibles a excepción de esos materiales hay un porcentaje alto de vocabulario extranjero, el contenido no resultará comprenhensibles y el progreso de obtención será dificultoso que avance. Este autor establece, que un idioma se aprende empleando situaciones comunicativas reales y espontáneas y de manera natural al igual que la lengua materna.

1.3.8.3. Aprendizaje del Idioma Inglés.

Según Quispe (2010), el idioma inglés como cualquier otro nuevo lenguaje es un medio para un extenso nivel de interacciones comunicativas, pero este se constituye, el día de hoy, como uno de los principales idiomas utilizados para la comunicación universal debido a la importancia económica y cultural de los países en los cuales el inglés es el lenguaje nacional del extranjero.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009); señaló que el área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

- **Expresión y Comprensión Oral:** Implica el avance interactivo de las capacidades de compresión y producción de textos orales. Este desarrollo se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos conectados con la vida cotidiana del contexto familiar y social del alumno. También, involucra el conocer atender y hablar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

- **Comprensión de Textos:** La comprensión de textos implica la recuperación del sentido del lugar, desarrollo que permite diferenciar las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas y apropiadas del texto. Facilita la aceptación crítica de la averiguación para una adecuada interacción comunicativa y para lograr nuevos aprendizajes.
- **Producción de Textos:** En la producción de textos se desarrolla el progreso que conlleva el enunciado de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos anticipadamente planificados. Esto motiva el ánimo activo y autor, conjuntamente, facilita el manejo correcto de los códigos
  lingüísticos y no lingüísticos.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cuán eficaz es la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?

- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para la comprensión de textodel idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?
- ¿Cuán eficaz es la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?

1.5. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.
- Demostrar la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la comprensión de textodel idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

- Demostrar la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

1.6. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

- La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra.
- La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra.
- La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra.

1.7. VARIABLES

1.7.1. Variable Independiente

- Método Total Physical Response.

1.7.2. Variable Dependiente

- Aprendizaje del idioma inglés.

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
V.I. Método Total Physical Response	Es una técnica de enseñanza de la lengua inglés y otros idiomas que combina el habla con el ejercicio y propone adiestrar el idioma mediante los movimientos del cuerpo (Asher, 2009).	Movimiento corporal	• Desarrolla la expresión y comprensión oral adecuadamente. • Entiende adecuadamente los textos orales y escritos. • Emplea claridad adecuada al expresarse. • Realiza las órdenes que se le da al realizar los ejercicios en clase.
V.D. Aprendizaje del Idioma Inglés.	El Diseño Curricular Nacional (2009), estableció que la asignatura del inglés tiene capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos.	• Fluidez y vocalización • Entonación e intensidad • Timbre • Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión critica. • Coherencia • Corrección y orden. • Imaginación

Fuente: Elaboración propia.

1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En el área de inglés en algunas instituciones educativas se presenta con mucha déficit , la mayoría de los estudiantes que terminan la educación básica regular sienten que son incapaces de hablar y escribir en inglés, es decir sienten la necesidad y el gran conflicto de querer aprender otro idioma que no sea el castellano, así mismo se observa el inadecuado uso de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el área de idioma inglés, también se observa que sus clases son monótonas y aburridas en mucho de ellos. Situación que al educando no le va a ocasionar motivación por aprender este idioma y no sentirán que es aburrido, complicado porque se escribe y se pronuncia diferente al que usualmente maneja que es el español.

La importancia es que muchas instituciones educativas brinden un acertado servicio de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el cual se ha convertido en un reto constante, ya que deben proporcionar las mejores estrategias metodológicas desde los primeros grados de la educación básica regular para realizar procesos significativos, aprendizajes competitivos a nivel local, nacional e internacional y lograr el más alto nivel de satisfacción educativo; donde nace la necesidad de ejecutar este proyecto de estudio concerniente con el método Total Physical Response como una herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la I.E. Alfredo Vargas Guerra.

Por tal reflexión es trascendental implementar este procedimiento (TPR) para que los estudiantes de la I.E. Alfredo Vargas Guerra a partir que se inician en el nivel secundario tomen la instrucción del idioma inglés como señal

motivante, divertido y novedoso para ellos, donde sea factible y comprensible su enseñanza, y logren avances que favorezcan el perfeccionamiento docto, cultural y social. A su vez los educadores manejen distintas estrategias que facilitarán su función de enseñanza y realicen de sus clases un sitio de adquisición y entretenimiento firme. En el que los estudiantes serán beneficiados en obtener avances y logros en alcanzar y aplicar este Lenguaje.

Con este método, se inicia el problema para mejorar en el aprendizaje del idioma inglés. Motivo por el cual se está planteando el presente proyecto de investigación que permita lograr mejoras sustanciales en las competencias que exige el área.

1.9. VIABILIDAD

El trabajo de investigación fue factible de poder realizarse ya que se tuvo acceso a toda la información necesaria, en cuanto a los recursos humanos y financieros para realizar la investigación se contó con lo suficiente y necesario por ser subvencionado por la Universidad Nacional de Ucayali y se ha evaluado si estos son los suficientes para llevar a buen término. Inclusive, los permisos para desarrollar la investigación estuvieron asegurados.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. MATERIALES.

2.1.1. De gabinete

Papel bond A-4, lápices, borradores, papel bond de colores, cinta de embalaje, limpia tipo, papelote, cartulinas de colores, silicona, papel lustre y plumones de diversos colores y tamaños.

2.1.2. De campo

Fotocopias, impresiones y sobres de manila, cámara fotográfica, proyector multimedia.

2.1.3. Recursos humanos

Asesor y docente, responsables del proyecto de tesis, Sujetos del proyecto de investigación.

2.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Habla:** Es el conjunto de los actos lingüísticamente idénticos de una asociación de individuos, es decir, una ordenación de actos lingüísticos convencionalmente determinado, así como, el acumulado de actos lingüísticos comunes virtuales en la razón de cada uno de nosotros en el mismo idioma como sistema (Coseriu, 1986).
- **Fomentar:** Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella (Oxford University Press, 2017).

- **Pedagogía:** Viene del vocablo griego "país" que significa niño, y "aggo" que es conducir, es decir “guiar al niño”. El vocablo pedagogía tiene asociado el significado de seguimiento y de ponerle cuidado a lo que hace el niño (Ordoñez, 2004).

- **Cognoscitivismo:** Es el paso autónomo de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos en prolongado tiempo y al perfeccionamiento de estrategias que permitan la independencia de reflexión, la investigación y el amaestramiento continuo en cada persona, lo cual da un valor realista a cualquier cosa que se desee instruirse (Ferreiro, 1996).

2.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo aplicada, de nivel experimental con diseño cuasi experimental, por considerarse el más adecuado al del problema y a los objetivos predeterminados del proyecto, ya que permitió establecer la causa y efecto de una variable en otra.

Para este estudio se seleccionó 2 secciones, donde la primera fue el grupo en la que se aplicó el experimento y el segundo el grupo control a esta última no se realizó ningún tipo de maniobra o cambio.

2.4. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue cuasi experimental de dos grupos de estudio con pre y post test.

Tabla 2. Esquema de la investigación**.**

Grupo de Estudio	Pre Test	Experimento	Post Test
G.E	0_1	X_1	0_2
G.C	0_3	X_0	0_4

Dónde:

GE= Grupo Experimental G.C= Grupo Control.

01 y 0_3 = Pre test

X_1 = Aplicación del experimento.

X_0 = No aplicación del experimento.

02 y 0_4 = Representa el post test o cuestionario aplicado ambos grupos (G.E y G.C).

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

La población de estudio, estuvo formada por 133 educandos del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra.

2.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 alumnos: 30 estudiantes del segundo grado “A” (grupo control) y 30 del segundo grado “C” (grupo experimental) de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, esta fue seleccionado por un muestreo no probabilística de tipo intencional a decisión personal de los investigadores.

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.6.1. Técnicas

Para esta investigación se utilizó la técnica de la observación para la recolección de los datos.

La observación es una fase voluntaria que nos permite coleccionar información precisa y objetiva sobre los rasgos y características de las unidades de estudio, contenidas en variables e hipótesis de investigación

(Carrasco, 2006).

2.6.2. Instrumentos

Para el recojo de los datos de este estudio, se utilizó los siguientes instrumentos:

- **El cuestionario:** ya que es una herramienta que relaciona el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la población de estudio. Los ítems formulados permitieron calcular el nivel la variable dependiente.
- **Lista de cotejo:** ya que es una herramienta que permitió calcular lo perceptible en todo el proceso de la investigación en cuanto a la ejecución de las sesiones sobe la población.

2.7. TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

En cuanto a la técnica, procesamiento y presentación de datos se realizó las siguientes acciones:

- Se presentó el permiso en la I.E. para ejecutar la investigación, mediante un oficio elaborado por el decano de la FEyCsSs dirigido al director de la I.E. Alfredo Vargas Guerra.
- Se realizó las coordinaciones con el director y el docente del área de inglés a cargo de las secciones elegidas como la muestra de estudio para realizar las sesiones.
- Se ejecutó 6 sesiones de aprendizajes y se aplicó los instrumentos de pre test (Al inicio de la primera sesión) y post test (al final de las sesiones establecidas).
- Después de haber aplicado el cuestionario del pre y post test se paloteó y se organizó en una base de datos la información recolectada.

2.8. TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Después de haber recolectado los datos, se realizó las siguientes acciones:

- Se realizó la organización de los datos.
- Se empezó el vaciado de los datos para integrar una base de datos dentro del software estadístico SPSS versión 25.0 y en el paquete estadístico Excel 2016.
- Se elaboró y presentó tablas y gráficos estadísticos.
- Finalmente se realizó la prueba de hipótesis de este estudio para tener decisiones con la prueba “t” de student empleando el software estadísticos SPSS 25.0.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

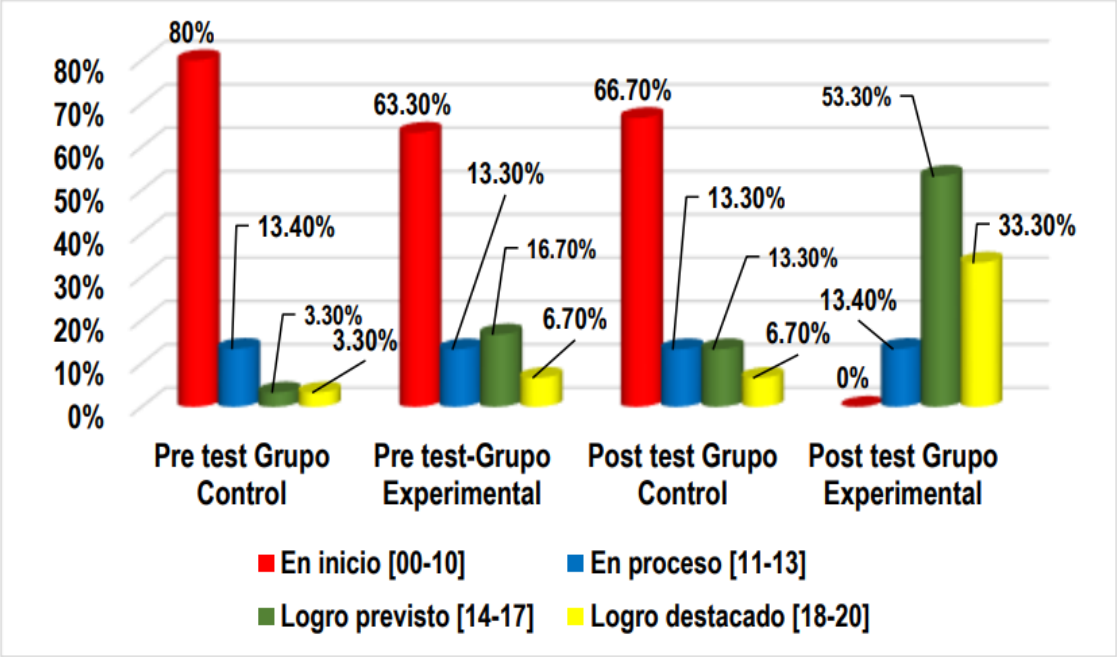
En esta sección de la investigación damos los resultados de análisis e interpretación de los datos procesados estadísticos, los cuales están expresados en tablas, gráficos de barras y en estadísticos descriptivos como las frecuencias, porcentajes y media, así como también en el valor del t de Student para la toma de decisiones.

3.1.1. Tablas y gráficos estadísticos

Tabla 3. Resultados del pre y post test del aprendizaje del área de idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre Test			Post Test			Pre Test			Post Test		
	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x
En inicio [00-10]	24	80%		20	66.70%		19	63.30%		0	0%	
En proceso [11-13]	4	13.40%		4	13.30%		4	13.30%		4	13.40%	
Logro previsto [14-17]	1	3.30%	9	4	13.30%	10	5	16.70%	9	16	53.30%	16
Logro destacado [18-20]	1	3.30%		2	6.70%		2	6.70%		10	33.30%	
Total	30	100%		30	100. %		30	100. %		30	100%	

Figura 1. Resultados del pre y post test del aprendizaje del área de idioma inglés**.**



Fuente: Tabla 3.

De la tabla 3 y figura 1, se aprecia los resultados del pre test de ambos grupos de estudio y se encuentran en las mismas condiciones académicas, es decir que están en el nivel de logro de aprendizaje en inicio con un porcentaje de 80% para el grupo control y el 63.30% para el grupo experimental y la misma media de 9 puntos esto nos indica un índice favorable para la aplicación de esta investigación y ver qué cambios se logra realizar. En cuanto a los resultados del post test, se puede notar cambios favorables para el grupo experimental y que los estudiantes están en el nivel de logro previsto con un 53.30% así como el 33.30% en logro destacado y ningún estudiante en el nivel en inicio, en forma contraria están los resultados el grupo control ya que estas aún se mantuvieron en la misma escala que estuvieron en el pre test, es decir en inicio con un 66.70% más de la mitad de los estudiantes y esto demostró que hubo efecto de la aplicación de esta investigación.

Tabla 4. Resultados del pre y post test de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre Test			Post Test			Pre Test			Post Test		
	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x
En inicio [00-10]	20	67%		24	80%		23	76.7%		0	0%	
En proceso [11-13]	7	23.3%		3	10%		4	13.3%		3	10%	
Logro previsto [14-17]	2	3.3%	8	1	3.3%	9	3	10%	9	22	73.3%	15
Logro destacado [18-20]	1	6.7%		2	6.7%		0	0%		5	16.7%	
Total	30	100%		30	100.%		30	100.%		30	100%	

Fuente: anexo 1y 2

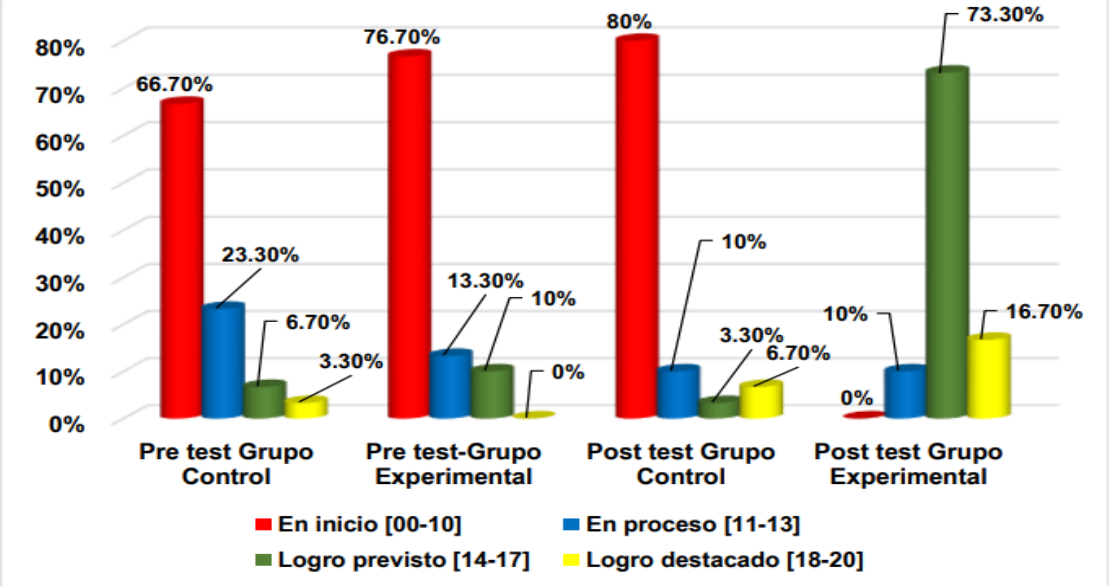


Figura 2. Resultados del pre y post test de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés.

De la tabla 4 figura 2 de ambos grupos de estudio y se encuentran en las mismas condiciones académicas, es decir que están en el nivel de logro de aprendizaje en inicio con un porcentaje de 66.70% para el grupo control y el 76.70% para el grupo experimental y sus medias de 8 y 9 puntos respectivamente, esto nos indica un índice favorable para la aplicación de esta investigación y ver qué cambios se logra realizar. En cuanto a los resultados del post test, se puede notar cambios favorables para el grupo experimental y que los estudiantes están en el nivel de logro previsto con un 73.30% así como el 16.70% en logro destacado y ningún estudiante en el nivel en inicio, en forma contraria están los resultados el grupo control ya que estas aún se mantuvieron en la misma escala que estuvieron en el pre test, es decir en inicio con un 80% más de la mitad de los estudiantes y esto demostró que hubo efecto de la aplicación de esta investigación.

Tabla 5. Resultados del pre y post test de la dimensión comprensión del texto del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre Test			Post Test			Pre Test			Post Test		
	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x
En inicio [00-10]	22	73%		24	66.7%		18	60%		0	0%	
En proceso [11-13]	6	20.00%		3	20%		9	30%		2	6.7%	
Logro previsto [14-17]	1	3.30%	8	1	10%	9	2	6.7%	9	18	60%	16
Logro destacado [18-20]	1	3.30%		2	3.3%		1	3.3%		10	33.3%	
Total	30	100%		30	100%		30	100%		30	100%	

Fuente: Anexo 1 y 2.

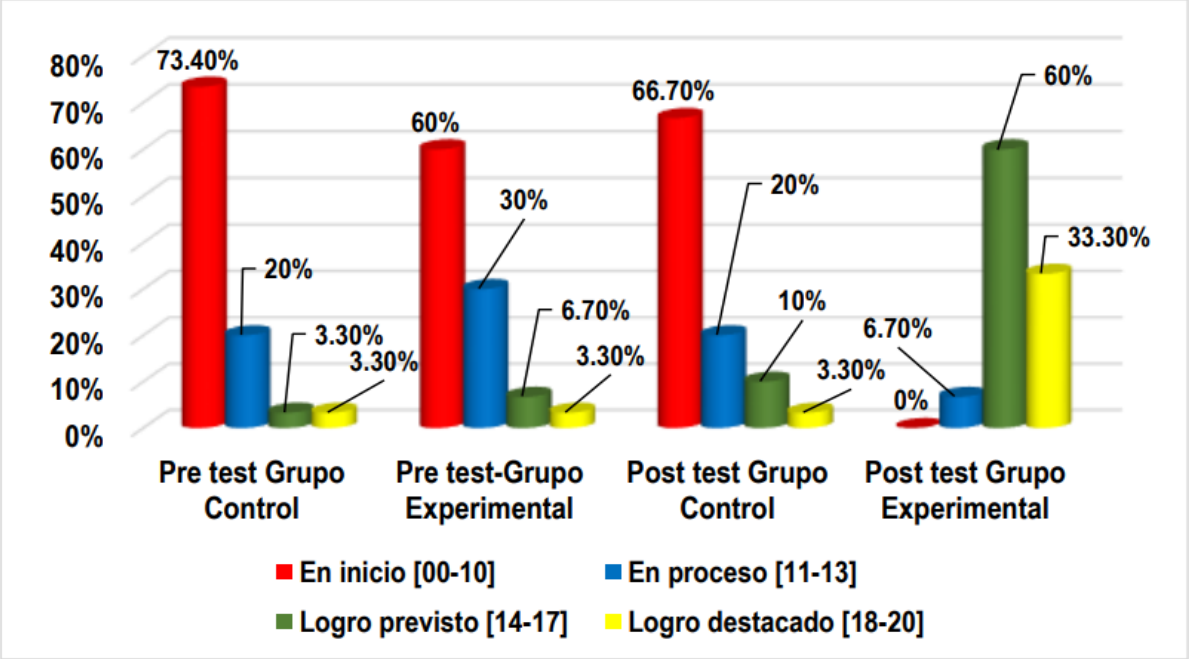


Figura 3. Resultados del pre y post test de la dimensión comprensión del texto del idioma inglés**.**

De la tabla 5 figura 3 de ambos grupos de estudio y se encuentran en las mismas condiciones académicas, es decir que están en el nivel de logro de aprendizaje en inicio con un porcentaje de 73.40% para el grupo control y el 60% para el grupo experimental y sus medias de 8 y 9 puntos respectivamente, esto nos indica un índice favorable para la aplicación de esta investigación y ver qué cambios se logra realizar. En cuanto a los resultados del post test, se puede notar cambios favorables para el grupo experimental y que los estudiantes están en el nivel de logro previsto con un 60% así como el 33.30% en logro destacado y ningún estudiante en el nivel en inicio, en forma contraria están los resultados el grupo control ya que estas aún se mantuvieron en la misma escala que estuvieron en el pre test, es decir en inicio con un 60% más de la mitad de los estudiantes y esto demostró que hubo efecto de la aplicación de esta investigación.

Tabla 6. Resultados del pre y post test la dimensión producción de texto del idioma inglés.

Niveles	Grupos											
	Grupo control						Grupo experimental					
	Pre Test			Post Test			Pre Test			Post Test		
	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x	fi	%	x
En inicio [00-10]	19	63%		19	63%		23	76.7%		0	0%	
En proceso [11-13]	9	30.00%		6	20%		5	16.7%		3	10%	
Logro previsto [14-17]	1	3.30%	7	3	10%	8	1	3.3%	7	17	56.7%	16
Logro destacado [18-20]	1	3.30%		2	6.7%		1	3.3%		10	33.3%	
Total	30	100%		30	100%		30	100%		30	100%	

Fuente: Anexo 1 y 2.

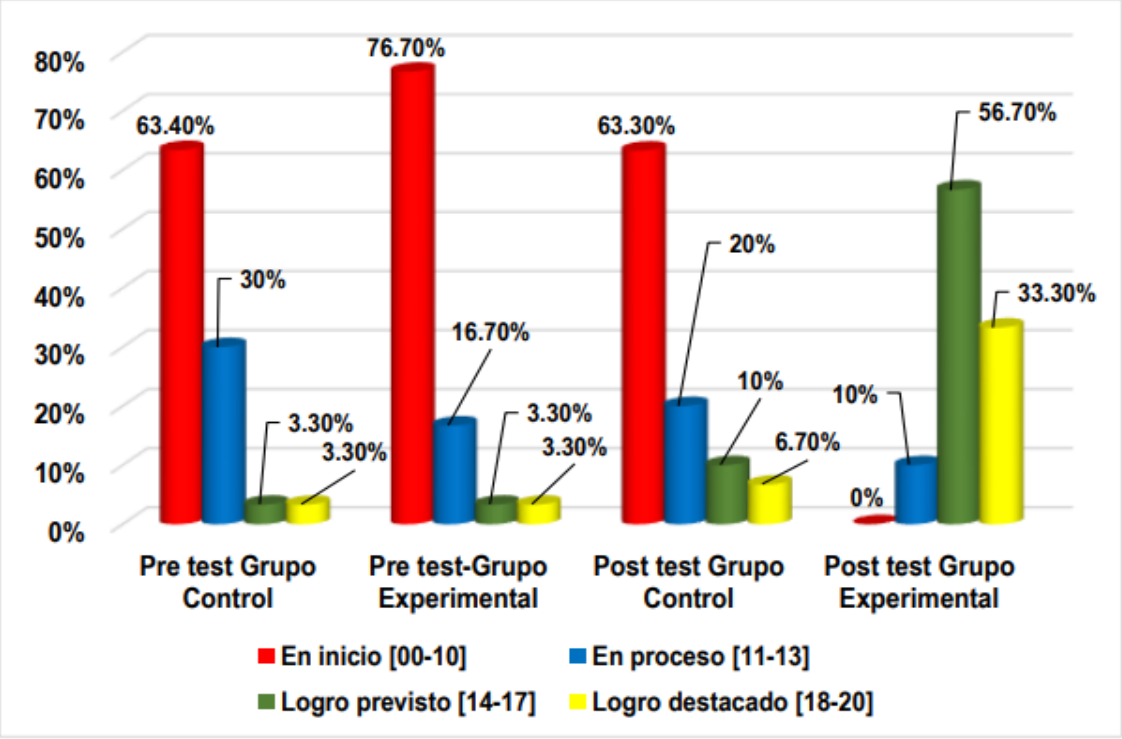


Figura 4. Resultados del pre y post test la dimensión producción de texto del idioma inglés**.**

De la tabla 6 figura 4 de ambos grupos de estudio y se encuentran en las mismas condiciones académicas, es decir que están en el nivel de logro de aprendizaje en inicio con un porcentaje de 63.40% para el grupo control y el 76.70% para el grupo experimental y la misma media de 7 puntos, esto nos indica un índice favorable para la aplicación de esta investigación y ver qué cambios se logra realizar. En cuanto a los resultados del post test, se puede notar cambios favorables para el grupo experimental y que los estudiantes están en el nivel de logro previsto con un 56.70% así como el 33.30% en logro destacado y ningún estudiante en el nivel en inicio, en forma contraria están los resultados el grupo control ya que estas aún se mantuvieron en la misma escala que estuvieron en el pre test, es decir en inicio con un 63.30% más de la mitad de los estudiantes y esto demostró que hubo efecto de la aplicación de esta investigación.

3.1.2. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis de esta investigación correspondió a la prueba “t”, debido a que el tamaño de las muestras es menor a 30, también se trabajó con un nivel de significación de 0.05. Por otra parte, los cálculos y resultados para las pruebas de hipótesis se obtuvo haciendo el uso del software estadístico SPSS 25.0 de los datos del post test de ambos grupos, y se tomaron decisiones de aceptación o rechazo concerniente a las hipótesis, de acuerdo al valor “p” obtenido, es decir, si el valor “p” es menor de 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula en todo caso si el valor “p” es mayor de 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 7. Prueba” t” de la variable de estudio el aprendizaje del área de idioma inglés.

Grupo	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Prueba estadística	Valor "t"	Gl	P-valor
Experimental	30	19	Prueba "t" de Student	15.367	29	0.001
Control	30	9				

Fuente: Tabla 1 y 2.

Decisión:

El valor estadístico de contraste es t = 15.365. El valor “p” asociado a este valor es de 0.001 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

Tabla 8. Prueba” t” de la dimensión expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de idioma inglés.

Grupo	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Prueba estadistica	Valor "t"	Gl	P-valor
Experimental	30	15	Prueba "t" de Student	13.456	29	0.002
Control	30	9				

Fuente: Tabla 1 y 2.

Decisión:

El valor estadístico de contraste es t =13.456. El valor “p” asociado a este valor es de 0.002 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. En conclusión, la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

Tabla 9. Prueba” t” de la dimensión comprensión de textos del aprendizaje del área de idioma inglés.

Grupo	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Prueba estadistica	Valor "t"	GI	P-valor
Experimental	30	16	Prueba "t" de Student	14.324	29	0.001
Control	30	9				

Fuente: Tabla 1 y 2

Decisión:

El valor estadístico de contraste es t =14.324. El valor “p” asociado a este valor es de 0.001 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. En conclusión, la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

Tabla 10. Prueba" t" de la dimensión producción de textos del aprendizaje del área de idioma inglés.

Grupo	Tamaño de la muestra	Promedio del Post Test	Prueba estadistica	Valor "t"	GI	P-valor
Experimental	30	16	Prueba "t" de Student	13.678	29	0.003
Control	30	7				

Fuente: Tabla 1 y 2.

Decisión:

El valor estadístico de contraste es t =13.678. El valor "p" asociado a este valor es de 0.003 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. En conclusión, la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la producción de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

3.2. DISCUSIÓN

Con respecto al post test de la variable de estudio aprendizaje del área del idioma inglés, se obtuvo que el 53.3% (Ver Tabla 3) de estudiantes están en logro previsto en el grupo experimental, mientras que en el grupo control el 66.7% están en el nivel en inicio cuyo resultado casi similar al que obtuvo en el pre test. Así mismo tenemos los resultados de la prueba de hipótesis, siendo el "p" valor de 0.001 y este es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis, y podemos

afirmar que la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, esto se puede corroborar con los resultados de Aponte (2016) en su tesis "El método total Physical response como Lengua Extranjera" en el Centro de Idiomas de Bogotá", donde concluyó que el uso del método TPR aumenta la participación en los estudiantes y por tanto en la producción del aprendizaje del inglés; así como la participación de los estudiantes, influye en el aprendizaje e interés de los estudiantes. El aprendizaje participativo despierta la creatividad, la integración y fortalece el conocimiento en los estudiantes, mediante la aplicación de las actividades lúdicas ayudan a motivar y estimular al estudiante a aprender a través de la participación directa fortaleciendo el aprendizaje.

Con respecto al post test de la dimensión expresión y comprensión oral del idioma inglés, se obtuvo que el 73.3% (Ver Tabla 4) de estudiantes están en logro previsto en el grupo experimental, mientras que en el grupo control el 80% están en el nivel en inicio cuyo resultado casi similar al que obtuvo en el pre test. Así mismo tenemos los resultados de la prueba de hipótesis, siendo el "p" valor de 0.002 y este es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis, y podemos afirmar que la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, esto se puede corroborar con los resultados de Falen (2008), en su tesis "Aplicación del

Programa Let's Have Fun basado en el Método TPR (Total Physical Response) para mejorar la Comunicación Oral Espontánea de los alumnos de 4 años de la I.E.P Ingeniería de la ciudad de Trujillo, en el año 2008, donde el grupo experimental elevó de manera altamente significativa el nivel de comunicación oral espontánea, ubicándose el 100% de los estudiantes en la fase logrado o superior.

Con respecto al post test de la dimensión comprensión del texto del idioma inglés, se obtuvo que el 60% (Ver Tabla 5) de estudiantes están en logro previsto en el grupo experimental, mientras que en el grupo control el 66.7% están en el nivel en inicio cuyo resultado casi similar al que obtuvo en el pre test. Así mismo tenemos los resultados de la prueba de hipótesis, siendo el "p" valor de 0.001 y este es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis, y podemos afirmar que la aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, esto se puede corroborar con los resultados de Cuellar, Morillo, y Quispe (2014), en su investigacion "La actitud creativa y su relación con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 1195 César Vallejo, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2014" en donde su resultado es que existe relación significativa entre la actitud creativa y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 1195 César Vallejo, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2014, con un nivel de correlación de 0,856 puntos,

una correlación directa, fuerte y significativa con un valor de significancia 0,05 similar a nuestro resultado es decir favorable.

Con respecto al post test de la dimensión producción de texto del idioma inglés, se obtuvo que el 56.7% (Ver Tabla 6) de estudiantes están en logro previsto en el grupo experimental, mientras que en el grupo control el 63.3% están en el nivel en inicio cuyo resultado casi similar al que obtuvo en el pre test. Así mismo tenemos los resultados de la prueba de hipótesis, siendo el "p" valor de 0.003 y este es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis, y podemos afirmar que la aplicación del método Total Physical response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la producción de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, esto se puede corroborar con los resultados de Limas (2016), en su investigación "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de las

Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016" en donde sus resultados no es similar a la nuestra ya que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes, y se toma la decisión, que no existe relación lineal directa significativa (bilateral) = 0,972 (Tabla 4) entre las variables, por ser pequeño la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia (r= 0,008).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- La aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Pucallpa.

- aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.
- La aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.
- La aplicación del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica influye significativamente en la producción de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.

4.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, implementaral método Total Physical Response (TPR) como una herramienta pedagógica recurso para la enseñanza de los docentes y aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas y grados que el Ministerio de Educación (MINEDU) implanta dentro del Diseño Curricular 2018.

- A las autoridades de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, implementar el método Total Physical Response (TPR) como una herramienta pedagógica y como parte de la metodología de enseñanza que pretenda beneficiar el aprendizaje del idioma inglés, pues se ha evidenciado que los resultados son eficaces y significativos.

- A los docentes de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, implementar el método Total Physical Response (TPR) como una herramienta pedagógica para crear, innovar en la enseñanza, en el contenido de cada sesión de aprendizaje, buscando atraer la atención de los estudiantes y ser parte de los cambios constantes que se dan con la nueva era del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aponte, R. (2016). El método Total Physical Response como lengua extranjera en el centro de idiomas de Bogotá. Trabajo de pre grado para optar el Título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá D.C. 131p.

Asher. (2009). Learning AnotherLanguajeThrough Actions.

Beatriz (2013). Total Physical Response. Obtenido de http://metodorespuestafisicatotal.blogspot.com/2013/01/tpr-por-jamesasher.html

Carrasco, D. (2006). Obtenido de: http://www.utea.edu.pe/download/transparencia/escuelas/contabilidad/silabos/Contabilidad_Silabo_Metodologia_de_Investigacion_Cientifica_2016-I.pdf.

Coseriu, E., (1986). Obtenido de: https://www.ugr.es/~filosofia/grado/guias-2013-2014/1-LINGUISTICA.pdf

Cuervo, (2011). El TPR como herramienta pedagógica en México.

Cuellar, M.; Morillo, I. y Quispe, M. (2014). Obtenido de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_ab111caeee410a0a043e252ab1ebb846.

Diseño Curricular Nacional (2009). Ministerio de Educación 2009. Lima, Perú.

Domínguez, Q.; Flores, D. y Panduro, W. (2015). Obtenido de: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2350

Espíritu, M.; Rodríguez, B. y Saavedra, R. (2015). Obtenido de: http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2378

Falen, T. (2008). Aplicación del programa Let´s Have Fun basado en el método TPR para mejorar la comunicación oral espontanea, Trujillo. Perú.

Fernandez, S. (2008). Obtenido de: http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/2/mejorar.pdf

Ferreiro, G. (1996). Obtenido de: http://www.geocities.ws/manzanasyserpientes/educacion.html

Feldman, R. (2005). Actualizado 2014 - Décima edición “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana” Fierro, M. y Suarez, D (2011). Obtenido de: https://es.scribd.com/document/316896719/1-44-Propuesta-Metodologica-Para-La-Ensenanza-y-Aprendizaje-de-La-Lengua-

Krashen. (1982). Obtenido de: https://jlcabello.wordpress.com/2007/04/04/teorias-de-adquisicion-desegundas-lenguas/

Limas, F. (febrero de 2016). Obtenido de: http:// repositorio. uladech. edu.pe /bitstream/handle/123456789/521/RENDIMIENTO_ACADEMICO_LIMAS_GARCIA_FELIX_JOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñera. (2007). Obtenido de: http://elrinconinfantildebea.blogspot.com/2012/10/total-physicalresponse-tpr_20.html

Nolasco, M. (2004). Enseñanza de una Segunda Lengua. Manual Práctico para docente. España. Ideas propias.

Núñez. (2002). Metodología para la enseñanza inglés.

Ordoñez, J. (2004). Obtenido de: http://educaresdarvida.ticoblogger.com/author/ivanjulio/page/2/OxfordUniversity Press (2017). Oxford University, Oxford.

Quispe, J. (2010). Conceptos de definición del idioma.

Richards, J. y Th, Rodgers. (2001). Obtenido de: https://rieoei.org/historico/deloslectores/5250Canga.pdf.

Soria. (2013). Obtenido de: http://ericklonhard.blogspot.com/2013/09/que-esensenanza-la-ensenanza-es-el.html

Zabalza, M. (1991). Obtenido de: https://es.scribd.com/document/144060432/4-Tema-4-El-Aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Aplicación del método Total Physical Response, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017".

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cuán eficaz es la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa 2017. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Demostrar la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del	**HIPÓTESIS GENERAL** La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa 2017. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.	**VARIABLE INDEPENDIENTE** Método Total Physical Response **Dimensión:** Movimiento corporal **VARIABLE DEPENDIENTE** Aprendizaje del idioma inglés. **Dimensiones:** - Expresión y comprensión oral. - Comprensión de textos. Producción textos.	Cuasi experimental porque se manipuló la variable independiente para demostrar su efecto en la variable dependiente. Su esquema fue el siguiente**:** **GE O_1 X_1 O_2** **GC O_3 _ O_4**	**MÉTODOS**: Aplicativo, no probabilístico. **TÉCNICAS:** Observación **INSTRUMENTO:** Cuestionario Lista de cotejo	**POBLACIÓN:** La población en estudio estuvo conformada por 133 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra. **MUESTRA:** 60 estudiantes **Grupo Experimental:** 30 estudiantes de la sección "C". **Grupo Control:** 30 estudiantes

¿Cuál es la eficacia de la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica para la comprensión de texto del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra? ¿Cuán eficaz es la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra?	segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra. método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la comprensión de texto del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra. Demostrar la aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica en la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.	La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra. La aplicación del método Total Physical Response como herramienta pedagógica influye significativamente en la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra.				de la sección “A”.

ANEXO 2

RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL

N°	DIMENSION 1				DIMENSION 2				DIMENSION 3				APRENDIZAJE			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PROMEDIO	ESCALA	PROMEDIO	ESCALA
01	10	EN INICIO	14	PROCESO	10	EN INICIO	14	LOGRO PREVISTO	10	EN INICIO	14	LOGRO PREVISTO	10	EN INICIO	14	LOGRO PREVISTO
02	12	EN PROCESO	10	EN INICIO	11	EN PROCESO	9	EN INICIO	12	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO
03	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	13	EN PROCESO
04	9	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	9	EN INICIO
05	8	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	8	EN INICIO	8	EN INICIO	10	EN INICIO	8	EN INICIO
06	12	EN PROCESO	9	EN INICIO	12	EN PROCESO	13	EN PROCESO	12	EN PROCESO	12	EN INICIO	13	EN PROCESO	18	LOGRO DESTACADO
07	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO
08	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	12	EN PROCESO	10	EN INICIO	10	EN INICIO
09	7	EN INICIO	11	EN PROCESO	8	EN INICIO	11	EN PROCESO	7	EN INICIO	12	EN PROCESO	11	EN INICIO	12	EN PROCESO
10	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	8	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO
11	14	LOGRO PREVISTO	10	EN INICIO	11	EN PROCESO	13	EN PROCESO	14	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO	17	LOGRO PREVISTO
12	10	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	14	EN INICIO
13	11	EN PROCESO	8	EN INICIO	10	EN INICIO	7	EN INICIO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO
14	10	EN INICIO	7	EN INICIO	10	EN INICIO	8	EN INICIO	10	EN PROCESO	10	EN INICIO	8	EN INICIO	9	EN INICIO
15	9	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	12	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
16	10	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
17	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
18	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	8	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
19	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	12	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
20	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	12	EN PROCESO	12	EN PROCESO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
21	10	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	8	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	10	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	10	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO
22	7	EN INICIO	10	EN INICIO	7	EN INICIO	10	EN INICIO	7	EN INICIO	7	EN INICIO	10	EN INICIO	11	EN PROCESO

23	9	EN INICIO	12	EN PROCESO	6	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	16	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO
24	8	EN INICIO	10	EN INICIO	8	EN INICIO	10	EN INICIO	8	EN INICIO	8	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
25	16	LOGRO PREVISTO	18	LOGRO DESTACADO	15	LOGRO PREVISTO	19	LOGRO DESTACADO	16	LOGRO PREVISTO	18	LOGRO DESTACADO	16	LOGRO PREVISTO	18	LOGRO DESTACADO
26	18	LOGRO DESTACADO	10	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	10	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	10	EN INICIO
27	10	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	11	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO
28	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
29	9	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	10	EN INICIO	9	EN INICIO
30	9	EN INICIO	10	EN INICIO	11	EN PROCESO	9	EN INICIO	9	EN INICIO	11	EN PROCESO	9	EN INICIO	9	EN INICIO

Fuente: Pre Test aplicado el 23/04/18–Post Test aplicado el 28/05//18

ANEXO 3
RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3				APRENDIZAJE			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE	ESCALA	PROMEDIO	ESCALA	PROMEDIO	ESCALA
01	05	EN INICIO	13	EN PROCESO	11	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO
02	10	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO		EN PROCESO		EN PROCESO		EN INICIO		EN PROCESO
03	10	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO	15	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO
04	10	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	16	Logro previsto		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO
05	10	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	12	EN INICIO	19	LOGRO DESTACADO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO
06	9	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	12	EN PROCESO	17	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO
07	10	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	11	EN PROCESO	15	Logro previsto		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		EN INICIO		EN PROCESO
08	12	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO	11	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO
09	7	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO		LOGRO PREVISTO		LOGRO PREVISTO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO
10	6	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	7	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO
11	10	EN INICIO	11	EN PROCESO	8	EN INICIO	11	EN PROCESO		EN INICIO		EN PROCESO		EN PROCESO		EN PROCESO
12	11	EN PROCESO	18	LOGRO DESTACADO	5	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		LOGRO DESTACADO
13	12	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO	8	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO PREVISTO		LOGRO PREVISTO		LOGRO PREVISTO
14	13	EN PROCESO	18	LOGRO DESTACADO	10	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO
15	12	EN PROCESO	17	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO	18	LOGRO DESTACADO		EN PROCESO		LOGRO DESTACADO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO
16	10	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO	17	LOGRO PREVISTO		EN INICIO		LOGRO DESTACADO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO
17	15	LOGRO PREVISTO	18	LOGRO DESTACADO	15	LOGRO PREVISTO	18	LOGRO DESTACADO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO

18	10	EN INICIO	14	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	14	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO
19	10	EN INICIO	14	LOGRO PREVISTO	14	LOGRO PREVISTO	12	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO
20	10	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	12	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO PREVISTO	LOGRO PREVISTO
21	9	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO	17	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO
22	8	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	10	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	EN PROCESO	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	LOGRO DESTACADO
23	9	EN INICIO	19	LOGRO DESTACADO	11	EN PROCESO	18	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	LOGRO DESTACADO
24	14	LOGRO PREVISTO	12	EN PROCESO	10	EN INICIO	13	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO
25	17	LOGRO PREVISTO	15	LOGRO PREVISTO	18	LOGRO DESTACADO	16	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO
26	10	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	10	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO
27	9	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO	LOGRO PREVISTO	LOGRO PREVISTO
28	9	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	9	EN INICIO	18	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	LOGRO PREVISTO
29	10	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	8	EN INICIO	15	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	LOGRO PREVISTO
30	10	EN INICIO	16	LOGRO PREVISTO	8	EN INICIO	17	LOGRO PREVISTO	EN INICIO	LOGRO DESTACADO	EN INICIO	LOGRO DESTACADO

Fuente: Pre Test aplicado el 23/04/18 y Post Test aplicado el 28/05/18.

ANEXO 4

CUESTIONARIO PRE Y POST TEST

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Alumno: _____

Grado y Sección: _____

Institución Educativa: "Alfredo Vargas Guerra".

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás algunos enunciados. Lee atentamente y desarrolle los ejercicios, no hay respuestas buenas o malas. Te sugerimos que respondas con seriedad. No emplee mucho tiempo en las respuestas.

1. Write the verbs you see in the images.

Example:



Play soccer

a) 

_____

e) 

_____

b





f)

_____ _____

c)



g)



_____ _____

d)



h)

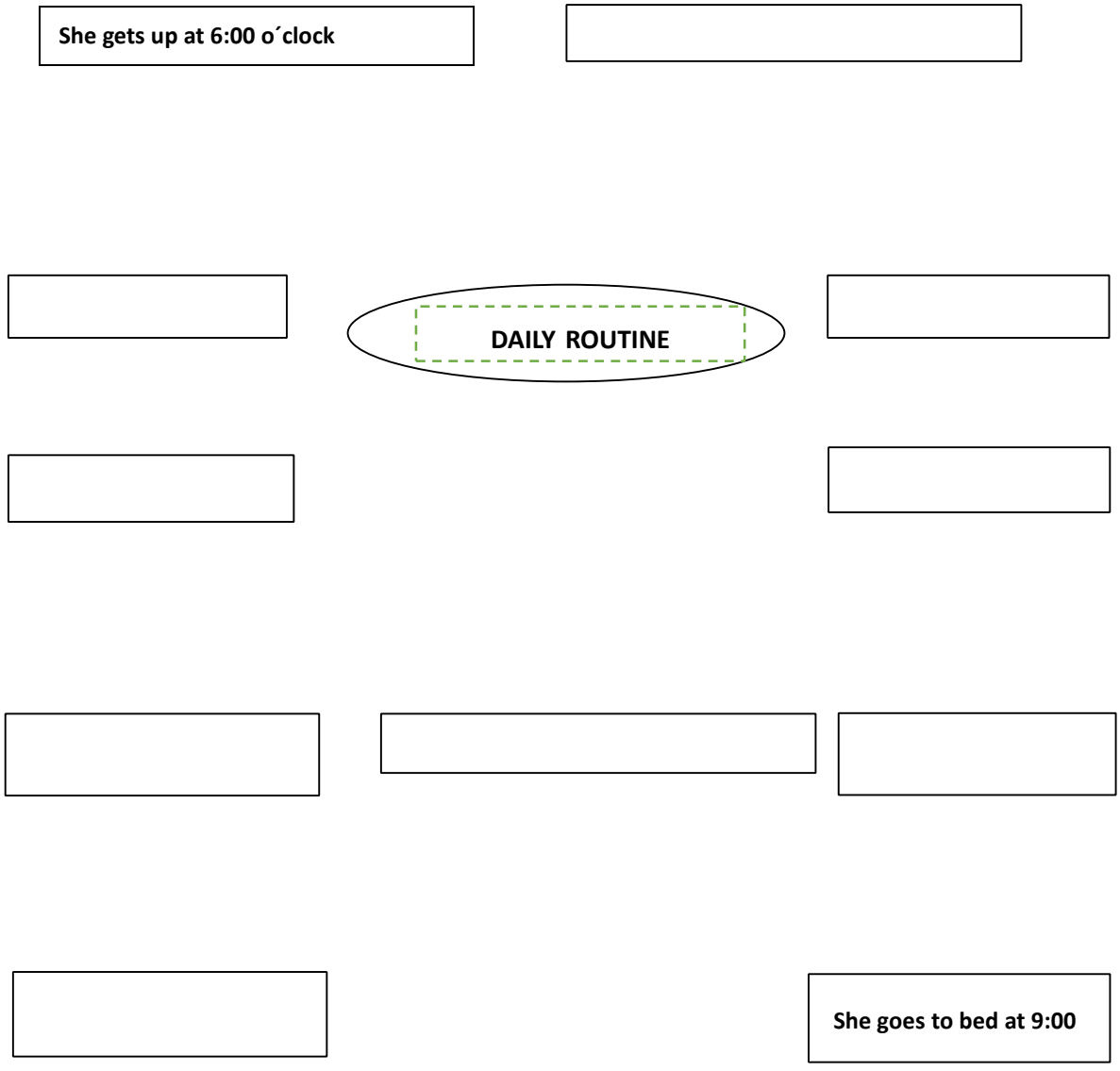


_____ _____

Katie´s Daily Routine

Every day, She **gets up** at 6.00 o´clock then she **takes a shower**. She **makes her bed** and she **gets dressed**. Breakfast is ready at 6.30. She **leaves home at 7.00**, and arrives at school at 7.30. **Her first class is at 7.45**. She **finishes the school at 2.45**. She **arrives home at** 3.15 in the afternoon. She **has lunch at 6:30**, and then she does **her homework**. In the evening she watches TV or listens to music. She **goes to bed at 9**.00 because she doesn´t want to be late for school.

2. Write in the boxes the activities she does every day.



MY FAMILY: **Describing your family in the following chorts.**



Grandfather



Grandmother



Father



Mother



Sister



Brother



Me

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO

I.E. ALFREDO VARGAS GUERRA A 26

Curso: Inglés Unidad:

Objetivos:

Nivel:

Profesora:

Fecha:

1=muy bueno

2=bueno

3=suficiente

4= insuficiente

N°	ALUMNOS	INDICADORES										
		SABER ESCUCHAR Y EXPRESAR SU IDEAS CORRECTAMENTE	ESCUCHA EL MANDATO Y REALIZA LAS ACTIVIDADES FÍSICAS	EJECUTA LOS EJERCICIOS MEDIANTE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES	DESARROLLAR DIFERENTES CAPACIDADES PARA LA AGILIDAD MENTAL	REALIZA LA EXPRESION ORAL CORRECTAMENTE	COMPRENDE ADECUACADAMENTE LOS TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	MUESTRA CLARIDAD AL REALIZAR LOS EJERCICIOS	HABILIDAD PARA HABLAR Y EXPRESARSE EN OTRO IDIOMA.	DESARROLLAR ADECUADAMENTE SU CAPACIDAD INTERACTIVO.	SABER ESCUCHAR Y EXPRESAR SU IDEAS CORRECTAMENTE	IDENTIFICA LAS ORACIONES A DESARROLLAR DE CADA HABILIDAD
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA: ALFREDO VARGAS GUERRA

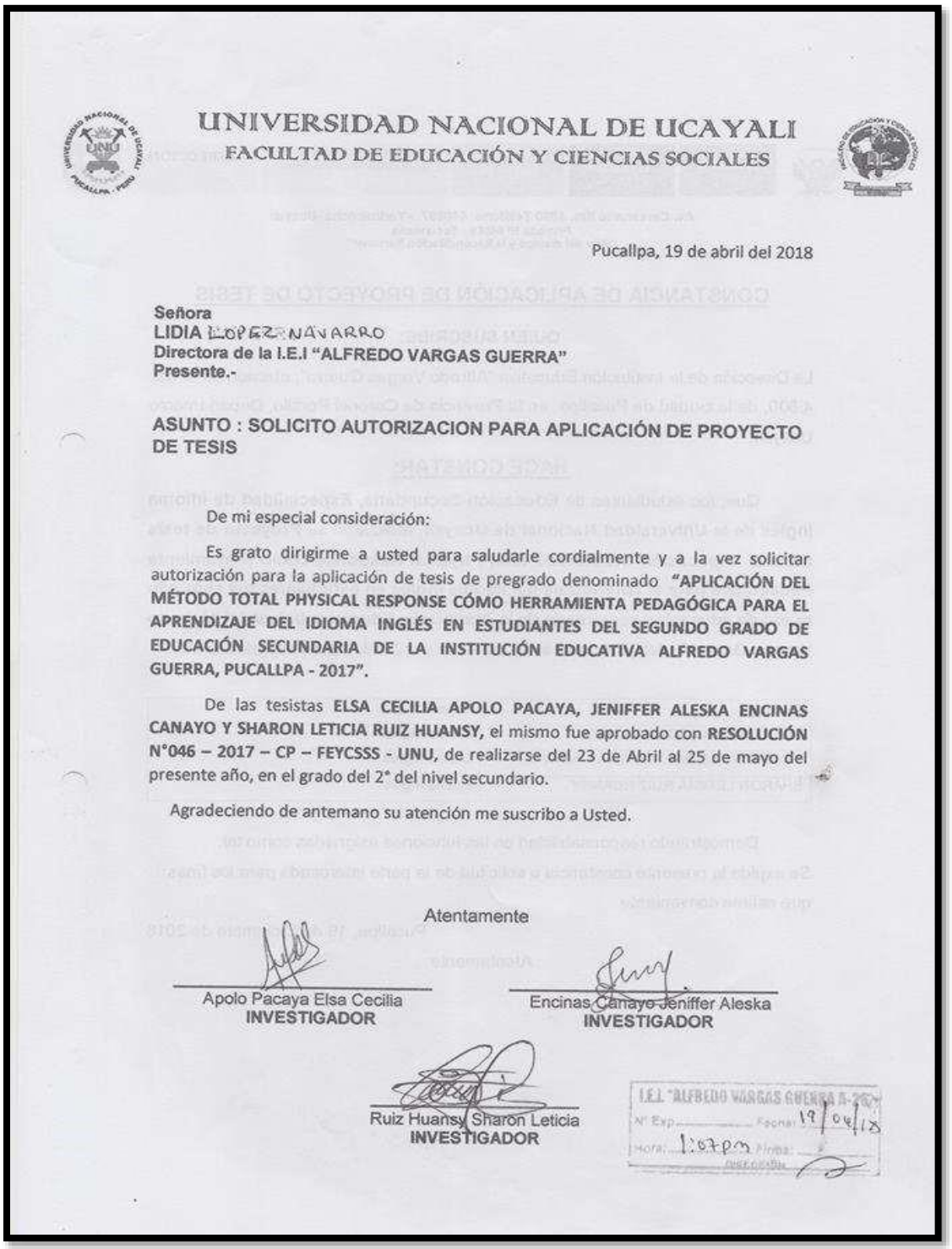
INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN
GRADO Y SECCIÓN:

N°	ITEMS / ESTUDIANTES	INDICADORES														
		Realiza preguntas de acuerdo al tema y se expresa correctamente.	Observa y ejecuta las actividades través de cada acción	Ejecuta los ejercicios través de dinámicas, músicas, juegos.	Desarrolla Pupiletras, rompecabezas, adivinanzas, textos.	**PUNTAJE**	Emplea una fluidez a la pronunciación y al expresarse	Interpreta adecuadamente los textos e imágenes	Utiliza recursos no verbales para hacerse comprender de una manera efectiva.	**PUNTAJE**	Establece conversaciones y diálogos con su profesor y compañeros.	Realiza preguntas y da respuestas, para socializarse.	Realiza preguntas de acuerdo al tema y se expresa correctamente.	Conoce las palabras e identifica los verbos de cada actividad a realizarse.	**PUNTAJE**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														

ANEXO 7

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Pucallpa, 19 de abril del 2018

Señora
LIDIA LOPEZ NAVARRO
Directora de la I.E.I "ALFREDO VARGAS GUERRA"
Presente.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar autorización para la aplicación de tesis de pregrado denominado **"APLICACIÓN DEL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONSE CÓMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA - 2017".**

De las tesistas **ELSA CECILIA APOLO PACAYA, JENIFFER ALESKA ENCINAS CANAYO Y SHARON LETICIA RUIZ HUANSY,** el mismo fue aprobado con **RESOLUCIÓN N°046 – 2017 – CP – FEYCSSS - UNU,** de realizarse del 23 de Abril al 25 de mayo del presente año, en el grado del 2° del nivel secundario.

Agradeciendo de antemano su atención me suscribo a Usted.

Atentamente

Apolo Pacaya Elsa Cecilia
INVESTIGADOR

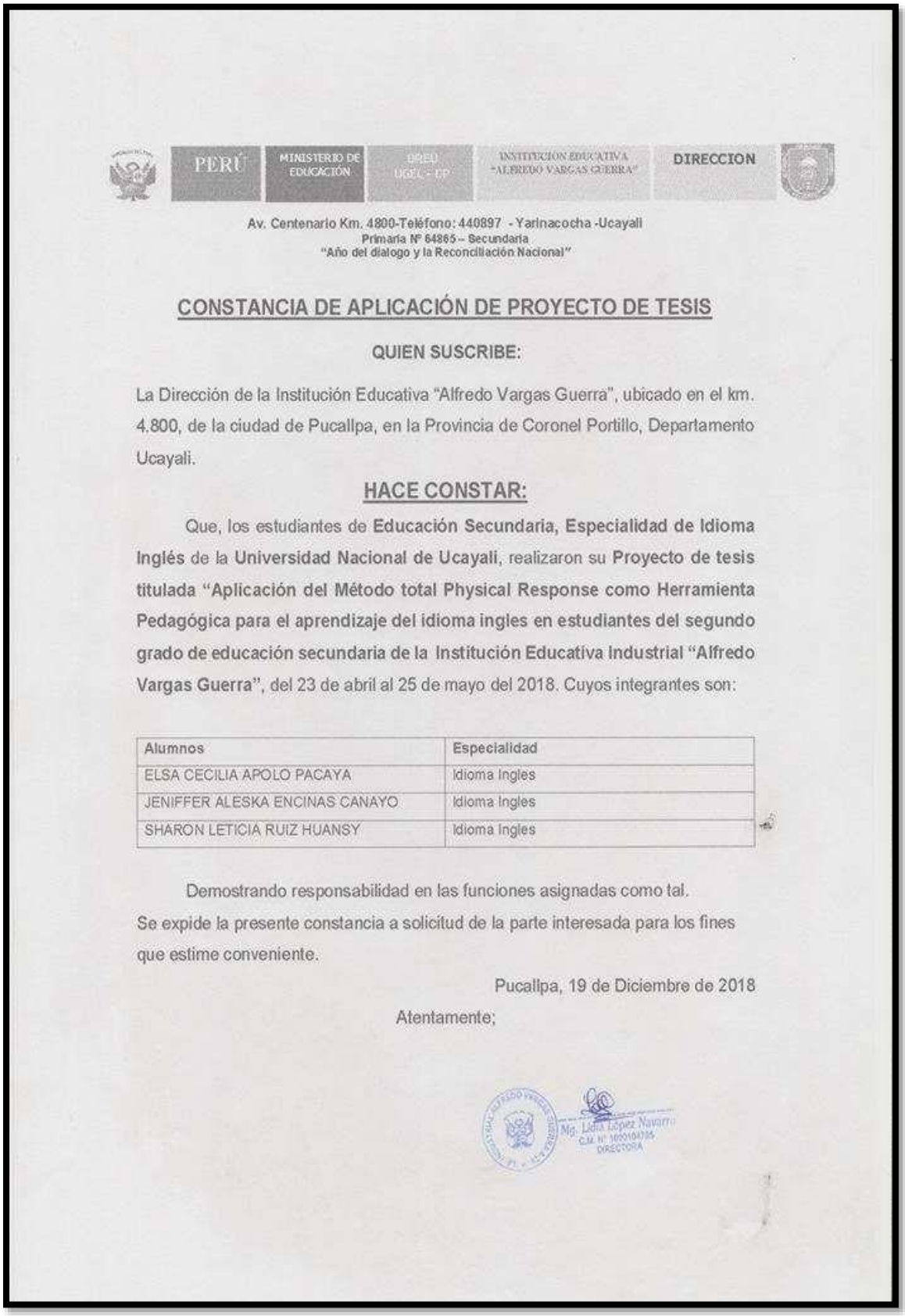
Encinas Canayo Jeniffer Aleska
INVESTIGADOR

Ruiz Huansy Sharon Leticia
INVESTIGADOR

I.E.I. "ALFREDO VARGAS GUERRA" N° 260
N° Exp. ____ Fecha: 19/04/18
Hora: 1:07pm Firma: ____
Dirección

ANEXO 8

CONSTANCIA DE HABER APLICADO EL PROYECTO DE TESIS



PERÚ | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | DRED UGEL - CP | INSTITUCION EDUCATIVA "ALFREDO VARGAS GUERRA" | DIRECCION

Av. Centenario Km. 4800-Teléfono: 440897 - Yarinacocha -Ucayali
Primaria Nº 64865 – Secundaria
"Año del dialogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

QUIEN SUSCRIBE:

La Dirección de la Institución Educativa "Alfredo Vargas Guerra", ubicado en el km. 4.800, de la ciudad de Pucallpa, en la Provincia de Coronel Portillo, Departamento Ucayali.

HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes de **Educación Secundaria, Especialidad de Idioma Inglés** de la **Universidad Nacional de Ucayali**, realizaron su **Proyecto de tesis titulada "Aplicación del Método total Physical Response como Herramienta Pedagógica para el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial "Alfredo Vargas Guerra"**, del 23 de abril al 25 de mayo del 2018. Cuyos integrantes son:

Alumnos	Especialidad
ELSA CECILIA APOLO PACAYA	Idioma Ingles
JENIFFER ALESKA ENCINAS CANAYO	Idioma Ingles
SHARON LETICIA RUIZ HUANSY	Idioma Ingles

Demostrando responsabilidad en las funciones asignadas como tal.
Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 19 de Diciembre de 2018

Atentamente;

Mg. Lidia López Navarro
C.M. N° 1600104705
DIRECTORA

ANEXO 9
JUICIOS DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

Nombre: Sara Inta Huanqui

Título profesional: Procesor de Idiomas

Especialidad: Inglés

Grado académico: Licenciada en educación

Fecha:

II. **OBSERVACIONES REFERENCIALES**

2.1. FORMA:

Está formulado con un lenguaje adecuado

2.2. CONTENIDO:

El instrumento es eficiente

2.3. ESTRUCTURA:

Responde a un eficiente proposito de la investigacion.

III. **APORTES**

IV. **SUGERENCIAS**

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Si [X] No [ ]

Sara Inta Huanqui

Nombre y firma

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

Nombre: CLAUDIA CERRON CASTILLO

Título profesional: LICENCIADA EN LENGUAS EXTRANJERAS

Especialidad: INGLES

Grado académico: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Fecha: 11 de Diciembre 2017

II. **OBSERVACIONES REFERENCIALES**

2.1. FORMA:

Está formulado con lenguaje apropiado

2.2. CONTENIDO:

El instrumento es confiable

2.3. ESTRUCTURA:

Responde al propósito de la investigación

III. **APORTES**

IV. **SUGERENCIAS**

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí [✓] No [ ]

Nombre y firma

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

Nombre: José Bazán Alvarez

Título profesional: Idioma - Inglés

Especialidad: Inglés

Grado académico: Licenciado

Fecha: 01-12-17

II. **OBSERVACIONES REFERENCIALES**

2.1. FORMA:

Está formulado con un lenguaje claro y entendible

2.2. CONTENIDO:

El instrumento es confiable

2.3. ESTRUCTURA:

Responde al propósito de la investigación y los objetivos

III. **APORTES**

IV. **SUGERENCIAS**

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí [✓] No [ ]

Nombre y firma

José Bazán Alvarez.

ANEXO 10

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 1

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Exam

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school
b) Grade: 2 “A” y 2 “C”
c) Área: English
d) Time: 45’
e) Date:……..
f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. COMPREHENSION TEXTS AND PRODUCTION TEXTS	Identify the next imagen. -	- Exam - Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teachers will greet the class and observe that everyone is clean and seated in their places. - They will introduce themselves and explain the reason for the class.		**5’**

PROCESS	- The exam will be developed in class, students will respond according to their knowledge. - The teacher will explain in detail about the questions of the exam and how they will respond in each exercise.	**Exam.** **Pen** **Pencil**	**30**
	- Any questions that they do not understand will be answered by the teacher. - The exam will be to know how much you know about the topics.	**Eraser.**	
OUT PUT	- Finally we observe and that everyone is solving the exam without talking and in an orderly manner. - Then we will collect the exams in an orderly manner.		**10'**

SESIÓN N° 2

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Playing with the verbs

II. GENERAL DATA:

d) A V G: High school

e) Grade: 2 “A” y 2 “C”

f) Área: English

d) Time: 45’

e) Date:……..

f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. COMPREHENSION TEXTS	-Pronoum the vocabulary -See the imagen -What action belong to each image. -Write the vocabulary. -Playing with the words.	- Observation sheet - Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher enters the class observes that everything is clean and in order. - Then the teacher makes an action with his gestures and asks his students what movement the teacher makes, the students must respond according to their ideas. - Then the teacher explains the action in English, and says the topic to be discussed.	**Imagen**	**10’** **5´** **5’**

PROCESS	- Then the teacher shows several images, where the students participate voluntarily, of each action they observe. - Once the students know the vocabulary we will make the respective pronunciation.	**Marker** **Notebook** **Dictionary**	**5’** **10’** **20’**
	- Then we will ask volunteers to go to the front where the proesor will show the image and the student will have to do the action that I see showing his classmates so they can guess.		
OUT PUT	- The students in an orderly manner will come out one by one in front. - We will finish the class with a game the plumes burn. where the students will form quarter groups and we will ask for volunteers from each group, so that they can make their collective movements through every action and guess and go out to write the corresponding verb on the board. the group that is most active and accumulates more point takes its point.	**Imagen**	**20’** **15’**

SESIÓN N° 3

DAILY ROUTINE

I.TOPIC: **Daily Routine**

II.GENERAL DATA:

a) A V G: High school
b) Grade: 2 C y 2
c) Area: English
d) Time.....
e) Date:.....
f) Teacher: .....

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION, COMPREHENSION TEXTS	-exam -Pronunciation the vocabulary - See the imagen - What action belong to each image	-Worksheet -Checklist - Observation Sheet

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- the teachers enter the classroom with the permission of the teacher, to dictate the class. -They will start showing images of actions to the class and ask for their ideas of the students responding that they observe in each action of the image. -Then the miss asked what is the topic of today. that we are going to learn. We will gather the previous knowledge of the students	**Imagen**	5' 10' 5'
PROCESS	- Then the miss will paste the images on the board and give the students some flah cards with the name of each action, and the students will flash the flash cards in each action that they think is appropriate. - then we will show a video, where the students will hear the pronunciation again - Then the miss will correct together with the students the actions that are badly placed. and put them in order. -then the students together with the teacher repair the vocabulary, and thus listen to the respectable pronunciation. Once the vocabulary is known, we will ask for volunteers to observe the image well and in the form of phonomics they make their classmates guess and say each action in English, all students will participate to know each daily routine they do every day.	**Imagen flashcards**	15' 10' 15'
OUT PUT	-then we will show a video, where the students will hear the pronunciation again -then we will show a paper where every action of the daily routine will be expressed in prayer, we will explain in a didactic way so that the students can understand it. -finish the class vocabularies worksheet. We will finish with a question, what do I understand today? what was the theme?	**Big papper** **worksheet**	20' 20'

Firma del docente PPP

Firma del estudiante

SESIÓN N° 4

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Family members

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school
b) Grade: 2 “A” y 2 “C”
c) Área: English
d) Time: 90’
e) Date:……..
f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. COMPREHENSION TEXTS AND PRODUCTION	- Identify family members - Pronounce the vocabulary correctly. - The students through images will identify each member of the family - Then they will listen to a song about the family. - Use of the method Total Physical Response	Worksheet Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher will enter the classroom and observe that everything is clean and in order. - Then ask your students for each member of the family in English the students will respond according to their own ideas. Creating a brainstorm among them. - Then they will ask about today's topic. Then the miss will write the subject on the board.	**Imagen** **Notebook** **Computer**	**10’**
PROCESS	- After the miss will show an image on the board of each family member doing the vocabulary. - Then the miss will pronounce and then ask volunteers to practice their pronunciation.	**Marker** **Worksheet**	**20’** **5’** **5’**

			20’
	- Then he will say that they observe well how each word is written and then form groups of four. - Once formed the groups miss will make a dynamic with a game of words. - They will form with the letters given each member of the family and will say their pronunciation and what it means. The miss will dictate each word and tell them to pay close attention.		
OUT PUT	- We will finish the class with a family tree where they will mention each family member nearby. - Then they will work on their worksheet each according to the class they have learned. - Then we will give a brief review of the entire class and ask for volunteers.	**Notebook** **Worksheet**	**5’** **20’** **5’**

SESIÓN N° 5

LEARNING SESSION I.

TOPIC: Singing family members in English

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school
b) Grade: 2 “A” y 2 “C”
c) Área: English
d) Time: 90’
e) Date:……..
f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. AND PRODUCTION TEXT	- The students sing the family in English. - Practice the pronunciation together. - Describe your family members in a separate sheet.	Worksheet Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher enters the classroom and greets the class. - Ask your students about the last class. - Then the teacher says that he will continue with the class in the form of a song. - They will review the vocabulary together with a teacher.	**Imagen** **Notebook** **Computer**	**10’** **5’**

PROCESS	- Then sing a family song, pay close attention, to fill in the blanks with each family member. - The teacher will repeat the song as many times as necessary, so students should be extremely silent.	**Marker** **Worksheet**	**20’** **5’** **5’** **20’**
	- Then the teacher asked in English, who would become the father of my dad? - Students will respond according to the vocabulary practiced in class, through the images they create.		
OUT PUT	- Then the students will describe their family in English on a separate sheet. - Any questions that the students have, they ask the teacher.	**Notebook** **Worksheet**	**5’** **20**

SESION N°6

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Learn and play with the time

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school

b) Grade:

c) Área: English

d) Time: 90’

e) Date:……..

f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. COMPREHENSION TEXTS AND PRODUCTION	- Identifive the numbers. - Pronoum the vocabulary, then sing a song. - Form groups to form sentences	Worksheet Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher greets and asked his students if they know the numbers in English. - Then he makes a brief review with the students the numbers in English. - Then he makes them listen to a song of the numbers and sing together. - After having recollected all the brainstorming of your students, write the subject on the board.	**Imagen** **Notebook** **Computer**	**5’** **10’**

PROCESS	- Then the teacher asks how the hour is said in English. - The students respond. - Then the teacher writes on the board what time is it? and shows images of clocks on the board indicating the time.	**Marker** **Worksheet**	**20’** **5’** **5’** **20’**
	- Then the teacher explains how to say the time in English in some examples. - Then ask for a volunteer to be the time, and mark the time it is, then ask another volunteer to tell the time in English and so on with the dynamics of the game. - Then we pronounce the words written on the board, marking the time**.**		
OUT PUT	- We will finish the class with a brief review, the teacher will show more exercises on the board and ask for more volunteers. - Then the teacher will form a group of two to form five sentences about the time and exchange their ideas with their other classmates.	**Notebook** **Worksheet**	**5’** **20’** **5’**

SESIÓN N° 7

LEARNING SESSION

I. TOPIC: What is your favorite sport?

II.GENERAL DATA:

a) A V G: High school

b) Grade: 2 “A” y 2 “C”

c) Área: English

d) Time: 90’

e) Date:……..

f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. COMPREHENSION TEXTS AND PRODUCTION	- Write the vocabulary - Repet the vocabulary - Work in group - Observe the next imagen, and form sentences	Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher observes that everything is clean and in order in class. - Then ask about the last class they learned or what the topic was. - The teacher resides the brainstorming of his students. Then it says an example showing an image. - I like play soccer. - And ask his students what he says in that sentence, and what would be the topic of today?	**Imagen** **Notebook**	**5’** **10’**

PROCESS	- Then the teacher sticks images on the board, where the students will observe and pay close attention. - Then the teacher will write the vocabulary of each image and make the	**Marker** **Imagen**	**20'** **5'** **5'**
	respective pronunciation, together with their students. - Then the students will form five sentences with the help of their dictionaries and the teacher. - Then the teacher will make a dynamic, ask for volunteers to observe these images and they guess through the cooperative movements that action takes.		**20'**
OUT PUT	- We will finish with the class forming groups of five. Then the teacher explains the motive of each group, call each member to show an image and perform it through body movements, but not talk. - The group that performs in an orderly manner says the action and leaves it to write on the board and makes the respective pronunciacion. - The group that makes the most point takes its resptive note.	**Notebook** **Work in group**	**20'** **5'**

SESIÓN N° 8

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Prepositions of place

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school

b) Grade: 2 “A” y 2 “C”

c) Área: English

d) Time: 90’

e) Date:……..

f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
Text production	- Use the prepositions of the place appropriately in each sentence.	- Worksheet

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher performs the following activities, cleaning order and the call for assistance. - Students participate in the dynamic **"search for the hidden word"**	**Flashcards** **Markers** **Board**	**10’**

PROCESS	- The teacher talks about hidden words, and we ask about places **what is the topic today?** - Then the students express their ideas about the assigned question. • **Prepositions of place** - Then we paste the images according to each of the prepositions: **BEHIND, NEXT TO, IN FRONT OF, BETWEEN.** - The teacher designates students to perform sentences according to each established image. - Example: • The rabbit is **behind** the ball. • Juan is **next to** fiorela.	**Papelote** **Notebooks** **Pencils** **Check list**	**25**
	• The teacher **in front of** student. • Eli is **between** Marlo and Sefria - The teacher after having established an example. Distribute your worksheet to each student. - The teacher is in constant observation towards students during the development of their practices. - The students, once the practice is finished, enter the teacher.		
OUT PUT	- Homework : Make 10 sentences using prepositions of place.	**Board** **Marker**	**10**

SESIÓN N° 9

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Adjective

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school
b) Grade: 2 “A” y 2 “C”
c) Área: English
d) Time: 90’
e) Date:……..
f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
Text production	- Use adjectives appropriately in each sentence.	- Worksheet

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher performs the following activities, cleaning order and the call for assistance. - Students participate in the **“lucky well”** dynamics by taking a hole card and returning to their site. - Students observe the words they took from the well. (ugly, fast, nice, small, good, pretty, happy, etc.)	**Flashcards** **Markers** **Board**	**10’**

PROCESS	- The teacher asks the students when we use the adjectives? - Students express their ideas through gestures. - Then we paste images according to each of the adjectives.	**Papelote** **Notebooks** **Pencils** **Checklist**	**25´**
	- The teacher designates students to perform sentences according to each established image. - Example: • My pencil is **blue** • She is **beautiful** • He is **ugly** - The teacher after having established examples distributes each student a worksheet. - The teacher is in constant observation towards the students during the development of the practice then they deliver to the teacher.		
OUT PUT	- Homework: - Make sentences using the adjectives	**Board** **Marker**	**10**

SESIÓN N° 10

LEARNING SESSION

I. TOPIC: English is my favorite subject?

II.GENERAL DATA:

a) A V G: High school

b) Grade: 2 “A” y 2 “C”

c) Área: English

d) Time: 90’

e) Date:……..

f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
Oral expression	- Uses gestures and mimics to express their ideas correctly.	- Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teacher performs the following activities, cleaning order and the call for assistance. - Students participate in the dynamic "a letter has arrived" by taking a letter for each one.	**Papelote** **Markers** **Board**	**10’**
PROCESS	- The teacher clearly explains to the students about the topic to be discussed: what's your favorite subject? - The teacher forms groups of two students, to make dialogues about what course they love. - The students practice the dialogue together with the help of the teacher. - The students express with clarity and fluency the dialogue entrusted.	**Papelote** **Notebooks** **Pencils** **Check list**	**25**

OUT PUT	- Metacognition: What did you learn today? Did you have difficulties for you learning?	**Board** **Marker**	**10**

SESIÓN N° 11

LEARNING SESSION

I. TOPIC: Exam

II. GENERAL DATA:

a) A V G: High school

b) Grade: 2 “A” y 2 “C”

c) Área: English

d) Time: 45’

e) Date:……..

f) Teacher:……

III. EXPECTED LEARNING

CRITERIE	INDICADORES	INSTRUMENTS
ORAL EXPRESSION AND COMPREHENSION. COMPREHENSION TEXTS	Identify the next imagen. - Write the sentences. -	-Exam -Check list

IV. DIDACTICS SEQUENCE.

STAGES	METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTICS RESOUCERS	TIME
IN PUT	- The teachers will greet the class and observe that everyone is clean and seated in their places. - They will introduce themselves and explain the reason for the class.		**5’**
PROCESS	- The exam will be developed in class, students will respond according to their knowledge. - The teacher will explain in detail about the questions of the exam and how they will respond in each exercise. - the teacher makes a brief review of the last class before delivering the exam - Any questions that they do not understand will be answered by the teacher.	**Exam** **Pen** **Pencil** **Eraser**	**30**

	- The exam will be to know how much you know about the topics.		
OUT PUT	- Finally we observe and that everyone is solving the exam without talking and in an orderly manner. - Then we will collect the exams in an orderly manner.		**10'**

ANEXO 11

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



LA TESISTA DICTANDO CLASES EN LA I. E. ALFREDO VARGAS GUERRA.



LA TESISTA DANDO INSTRUCCIONES AL MOMENTO DEL EXAMEN.



LA TESISTA OBSERVANDO EL AVANCE DE LA CLASE.



LA TESISTA EXPLICANDO EL TEMA “PLAYING WITH THE VERBS”



ALUMNO PARTICIPANDO EN CLASE.



LOS ALUMNOS ATENTOS A LA CLASE.



PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN CLASE.



LA TESISTA MONITOREANDO EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS.



LOS ALUMNOS PARTICIPANDO EN CLASE.



LOS ALUMNOS DESARROLLANDO UN WORKSHEET.



LOS ALUMNOS DESARROLLANDO UN WORKSHEET.



LOS ALUMNOS DESCRIBIENDO A SU FAMILIA.