UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA, YARINACOCHA 2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLES

GARCIA SAENZ VICTORIA CAROLINA

JAIMES VALDIVIESO ANA GEORLIBETH

Pucallpa-Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de Agosto del 2025 siendo las 10:00 AM horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Secretaria: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Miembro: **DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS, YARINACOCHA 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **VICTORIA CAROLINA GARCIA SAENZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Educación Inglés

Siendo las 11:00 AM horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de Agosto del 2025

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADÉMICA

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de Agosto del 2025 siendo las 10:00 AM horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.**

Secretaria: **MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.**

Miembro: **DRA. ELIZABETH PACHECO DAVILA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS, YARINACOCHA 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANA GEORLIBETH JAIMES VALDIVIESO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por unanimidad.

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Idioma Inglés.

Siendo las ..... horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de Agosto del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS, YARINACOCHA 2023.

Dra. Claudia Cerrón Castillo
Presidente

Mg. María Cristina Pérez Hidalgo
Secretaria

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Vocal

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/798-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE COQUIS HERRERA", YARINACOCHA 2023**"

Autor(es)	:	**GARCIA SAENZ, VICTORIA CAROLINA**
		JAIMES VALDIVIESO ANA GEORLIBETH
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**Idioma INGLÉS**
Asesor(a)	:	**Dra. ALVA RODRIGUEZ CARMEN LAURA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 23/12/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Victoria Carolina Garcia Saenz

Autor de la tesis titulada : Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma Ingles del quinto grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa "Jorge Coquis Herrera", Yarinacocha 2023.

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez

Facultad: Educacion y Ciencia sociales

Escuela Profesional: Educacion Secundaria ingles

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [✓]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25/09/25

Email: victoriacaro87@gmail.com Firma:

Teléfono: 952778706 DNI: 73139531

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Ana Geoclibeth James Valdivieso

Autor de la tesis titulada : Las videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educacion secundaria de la institución Educativa "Jorge Cáceres Herrera", Yarinacocha 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra: Carmen Laura Alva Rodriguez

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria ingles.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [✓]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 09 / 2025

Email: jaimesana2712@gmail.com Firma:

Teléfono: 998 436 796 DNI: 71049890

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres, Lizeth Saenz y Victor Garcia, por el apoyo que me dieron en este largo camino además de motivarme en cada etapa de mi vida; a mis hermanas, Gianella Garcia y Joan Garcia, que siempre me estuvieron guiando con oportunas enseñanzas; a mis compañeras de estudios universitarios, Thalia Gratelly, Ana Jaimes, Keysi Aspajo, Andrea Tello y Magriel Atanacio, por acompañarme siempre, más allá de las necesidades.

Victoria Garcia

A mi madre, Lourdes Valdivieso Vargas, porque ella es la motivación de mi vida; a mis hermanos, Paolo y Juan, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta: gracias a ellos por confiar siempre en mí; asimismo, se lo dedico mis mascotas, Pacy y Rambo, por su amor y compañía en muchas madrugadas; por último, y no menos importante, a quienes que me acompañaron en esta larga y hermosa travesía académica.

Ana Jaimes

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos siempre la fuerza que nos impulsa a concluir nuestra carrera profesional y este trabajo de investigación; a la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarnos la oportunidad de ser profesionales de la Educación; al desprendido apoyo de mi maestro de tesis, Dr. Marco Antonio Diaz Apac, por su permanente orientación; a mi Institución Educativa “Jorge Coquis Herrera” por darme las facilidades para el desarrollo de mi tesis y la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Victoria Garcia y Ana Jaimes

INDICE GENERAL

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION 19

1.1 Planteamiento del problema 19

1.2 Formulación del problema 20

1.2.1 Problema general 20

1.2.2 Problemas específicos 20

1.3 Objetivos de la investigación 21

1.3.1 Objetivo general 21

1.3.2 Objetivos específicos 21

1.4 Justificación e importancia 21

1.5 Viabilidad 22

1.6 Limitaciones 22

1.7 Hipótesis, Variables y Operacionalización de las variables 22

1.7.1 Hipótesis 23

1.7.2 VARIABLES 23

1.7.3 Operacionalización de Variables 25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 27

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 27

2.2 BASES TEORICAS 36

2.3 DEFINICION DE TERMINOS 48

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 49

3.1 METODO DE INVESTIGACION 49

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACION 49

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 50

3.3.1 Población 50

3.3.2 Muestra 51

3.3.3 Muestreo 51

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION 51

3.5 Procedimiento de recolección de datos 51

3.6 Tratamiento de datos 52

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 53
4.1. Resultados 53
4.2 Prueba de hipótesis.....57
4.2 Discusión de resultados 64
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69
5.1 Conclusiones.....69
5.2 Recomendaciones.....70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 71
ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población 50

Tabla 2 Distribución de frecuencias en la variable aprendizaje 53

Tabla 3 Distribución de frecuencias en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 54

Tabla 4 Distribución de frecuencias en la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 55

Tabla 5 Distribución de frecuencias en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 56

Tabla 6 Prueba de normalidad de las hipótesis..... 59

Tabla 7 Toma de decisión de la prueba de normalidad..... 59

Tabla 8 *Prueba de hipótesis general*..... 60

Tabla 9 *Prueba de hipótesis especifica 1*..... 61

Tabla 10 Prueba de hipótesis especifica 2..... 62

Tabla 11 *Prueba de la hipótesis especifica 3* 63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de frecuencias en la variable aprendizaje..... 53

Figura 2 Distribución de frecuencias en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera..... 54

Figura 3 Distribución de frecuencias en la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera..... 55

Figura 4 Distribución de frecuencias en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 56

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito demostrar que los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Jorge Coquis Herrera”, Yarinacocha; el presente estudio es de tipo aplicado y de diseño preexperimental; la población estuvo constituida por de 127 estudiantes y, considerando un muestreo de tipo no probabilístico, se definió una muestra de 34 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario. Los resultados fueron que Z= -4.834, con una Sig.= 0,001, por lo que se concluye que, en efecto, los videos educativos permiten el logro de una mejora sustancial en el aprendizaje del idioma inglés en sus tres dimensiones: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

***Palabras claves*:** Aprendizaje, videos educativos, microvídeos, didácticos, comunicar, leer, escribir.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate that educational videos improve the learning of the English language in students in the fifth grade of secondary education at the educational institution “Jorge Coquis Herrera”, Yarinacocha; The present study is of an applied type and pre-experimental design; The population was made up of 127 students and, considering a non-probabilistic sampling, a sample of 34 students was defined, who responded to a questionnaire. The results were that Z= -4.834, with a Sig.= 0.001, so it is concluded that, in effect, educational videos allow the achievement of a substantial improvement in the learning of the English language in its three dimensions: communicate orally in English as a foreign language, read various types of texts in English as a foreign language and write various types of texts in English as a foreign language.

***Keywords*:** Learning, educational videos, microvideos, didactic, communicate, read, write.

INTRODUCCIÓN

Aprender inglés en estos tiempos deviene en una necesidad, debido a que muchas de las actividades de la vida misma, sea profesional o de otro ámbito, se relacionan con el empleo de esta lengua; además, es una herramienta que brinda oportunidades valiosas para que una persona pueda desarrollarse en lo ocupacional, en lo académico o, inclusive, en el aprovisionamiento de contenido de información y de entretenimiento.

En la era digital, los recursos multimediales, como los vídeos educativos, se han convertido en herramientas poderosas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación secundaria. Estos vídeos ofrecen una experiencia visual y auditiva envolvente que puede captar la atención de los estudiantes y enriquecer su comprensión del idioma.

Los vídeos educativos proporcionan un contexto auténtico y relevante para el aprendizaje del inglés en la educación secundaria. A través de escenas de la vida real, conversaciones naturales y situaciones cotidianas, los estudiantes pueden familiarizarse con el idioma en un entorno auténtico, lo que facilita la comprensión y retención del contenido.

Además, los vídeos educativos ofrecen una variedad de estilos y géneros que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes. Desde documentales y entrevistas hasta cortometrajes y programas de televisión, los vídeos ofrecen una amplia gama de recursos que pueden abordar los intereses individuales de los estudiantes y mantener su motivación en el aprendizaje del inglés.

Los vídeos educativos también pueden mejorar la competencia lingüística de los estudiantes en inglés al proporcionar modelos de pronunciación,

entonación y acento nativos. Al escuchar a hablantes nativos en contextos auténticos, los estudiantes pueden mejorar su comprensión auditiva y desarrollar habilidades de pronunciación más precisas y naturales.

Además, los vídeos educativos pueden fomentar la interacción y colaboración entre los estudiantes en el aula. Al ver y discutir los vídeos juntos, los estudiantes pueden compartir ideas, reflexiones y preguntas, lo que les permite construir su comprensión del contenido de manera colaborativa y fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés.

Los vídeos educativos son una herramienta valiosa en el aprendizaje del inglés en la educación secundaria. Ofrecen un enfoque dinámico y envolvente que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando modelos lingüísticos auténticos, contextos relevantes y oportunidades de interacción significativa en el aula.

Es así que el desarrollo de esta investigación considera en:

El capítulo I, de esta investigación, los antecedentes internacional, nacional y local, así como las bases teóricas de la variable independiente: los videos educativos y de la variable dependiente, aprendizaje del idioma inglés, que se basa en las teorías de Gardner (1983) y Ausubel (1963) y para cerrar este capítulo se ha desarrollado las definiciones conceptuales de las variables y subvariables.

El capítulo II, la descripción del problema del trabajo de investigación, después se realiza la formulación del problema que son el problema general y los específicos, luego están los objetivos e hipótesis; generales y específicos, asimismo detallamos las variables de esta investigación, está la justificación

teórica, metodológica, práctica y la importancia, por último, se consideró la viabilidad y las limitaciones.

Seguidamente, está el capítulo III, que detalla el tipo de investigación, el método, el diseño y esquema de investigación, además está la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos de esta investigación.

La sección metodológica del estudio aborda el análisis exhaustivo de los recursos audiovisuales educativos como herramienta pedagógica. La investigación profundiza en tres aspectos fundamentales: la implementación de material didáctico audiovisual, el uso estratégico de contenidos breves y los elementos de diseño instructivo. Posteriormente, se examina la adquisición del inglés como lengua adicional, evaluando las competencias lingüísticas fundamentales: la expresión e interacción oral, la comprensión lectora de diversos géneros textuales, y la producción escrita en sus diferentes manifestaciones, cada una acompañada de sus respectivos indicadores de desempeño. La metodología incorpora un riguroso análisis estadístico, contemplando tanto perspectivas descriptivas como inferenciales en el tratamiento de la información recopilada.

El documento culmina con un apartado dedicado al análisis crítico de los hallazgos, donde se establecen las inferencias pertinentes, se formulan las conclusiones derivadas del estudio y se proponen recomendaciones fundamentadas en la evidencia obtenida

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

El nivel de dominio del idioma inglés en el Perú se encuentra en el puesto 51 de 100 países a nivel mundial y en el undécimo lugar de 19 países de Latinoamérica, manteniéndose así con un nivel bajo en las estadísticas (First, 2022)

Es indubitable que, a lo largo de los años, el idioma inglés ha adquirido una gran relevancia en la sociedad y su aprendizaje se hace cada vez más necesario, fruto de ello, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han hecho posible que los estudiantes de idiomas adapten el uso de las herramientas audiovisuales como recurso didáctico para su aprendizaje y mejora.

Además, se sabe que caso tres quintos de los escolares de educación secundaria han estudiado o estudian el inglés; un 46% lo ha aprendido en estudios realizados en las universidades y poco más de dos quintos aprendió este idioma concurriendo a instituciones formativas privadas especializadas en la enseñanza de idiomas (Council, 2016); así, es evidente que el nivel de uso del inglés en los peruanos es incipiente, lo que deriva en que no hayan alcanzado la altura idónea.

En nuestra región Ucayali se encuentra ubicado con un 25% de los estudiantes que aprendieron el idioma inglés lo cual es una cantidad establecida en porcentajes el cual representa una cantidad baja en nuestra región debido a ello las autoridades del gobierno establecieron que las dos horas de enseñanzas del idioma extranjero se incrementen a tres, según la condición de la existencia

de docentes nombrados, también que sea considerado en el currículo nacional; es menester afirmar que el bajo porcentaje de aprendizaje del inglés es en estudiantes que lo manejan, pero deficientemente.

En este orden de las ideas, lo referido se denota en los escolares de institución educativa Jorge Coquis Herrera, quienes poseen serias falencias, corroboradas en esta investigación, en cuanto al dominio del inglés como segunda lengua, por lo que puede colegirse que parte de la responsabilidad es del maestro, quien no emplea recursos novedosos para motivar al escolar en el aprendizaje de esta lengua, por lo que resultó necesario implementar una propuesta que sustancialmente se vincule con lo tecnológico, dado que la mayoría de alumnos manejan estas herramientas y les es estimulante emplearlas, lo que permite su uso para el aprendizaje del inglés y para facilitar la labor del maestro.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el uso de los videos educativos mejora con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera?

¿Cómo el uso de los videos didácticos mejora la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera?

¿En qué medida el uso de los microvídeos mejora la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar que el uso de los videos educativos mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar que los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera.

Comprobar que los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera.

Establecer que los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.

1.4 Justificación e importancia

Justificación Practica: La investigación se justifica porque aporta un marco conceptual y práctico para analizar situaciones pedagógicas y didácticas con fines de desarrollo del uso de los videos educativos y su aplicación en el área de inglés para mejorar los logros de aprendizaje, relacionándolo con el currículo nacional vigente.

Justificación Teórica: Esta investigación ha permitido la actualización de una serie de estudios previos sobre el tema abordado, así como de aspectos teóricos; así mismo va a incrementar las investigaciones que acerca de la educación y el aprendizaje del inglés se han desarrollado.

Justificación Metodológica: Los resultados contribuirán con la labor docente no solo del área de inglés, sino también de las otras áreas educativas, porque reflejará dos condiciones que exige una educación moderna, los recursos didácticos y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Importancia: La investigación realizada demostró ser fundamental para múltiples actores del ecosistema educativo, principalmente para los alumnos, profesores y directivos del centro de estudios “Jorge Coquis Herrera”. Los hallazgos obtenidos no solo impactaron a nivel institucional, sino que también aportaron valiosos conocimientos para abordar los desafíos que enfrenta la educación peruana en su conjunto. Los resultados proporcionarán una base sólida para implementar transformaciones metodológicas en la didáctica del idioma inglés, permitiendo así una renovación en las prácticas pedagógicas utilizadas hasta el momento.

1.5 Viabilidad

Esta investigación fue viable, porque se contó con la asesoría designada por la Facultad, así como con la orientación del docente del curso de Tesis y la voluntad de las autoras.

1.6 Limitaciones

No hubo limitaciones de naturaleza alguna.

1.7 Hipótesis, Variables y Operacionalización de las variables

1.7.1 Hipótesis

1.7.1.1 Hipótesis General

Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis herrera del distrito de Yarinacocha, 2023.

1.7.1.2 Hipótesis Específicas

Los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera.

Los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera.

Los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.

1.7.2 VARIABLES

Identificación de las variables de estudio

- **Variable independiente:** Videos educativos
- **Variable dependiente:** Aprendizaje del idioma ingles

Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: videos educativos

-Dimensión 1: Videos didácticos

-**Dimensión 2:** Micro videos

-**Dimensión 3:** Planificación

Variable 2: Rendimiento académico idioma inglés

-Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

-Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

-Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Table 1 Operalizacion de variables

1.7.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Los videos educativos	Vídeo educativo es aquel aquel material audiovisual utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje que cumple un objetivo didáctico previamente establecido; es un medio didáctico que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de éstos. Además, puede ser motivador para el alumnado pues la imagen en movimiento y el sonido pueden captar la atención de ellos. Los podemos clasificar como los videos didácticos y micro videos (Tecnologia Pedagogica, 2014)	Para medir la variable de los videos didacticos se utilizará la técnica de observación a través de la modalidad participativa, además se construirá registros para medir las dimensiones y la variable de estudio.	• Videos didácticos • Micro videos • Planificación	Utilizar karaoke Producir diálogos oralmente en una conversación. Pronunciar correctamente en una narración. Entendimiento del video Responder correctamente ante las preguntas Utilizar los videos creados por la docente Diversificación Estrategia didáctica Recursos didácticos Sesiones de aprendizaje

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
El aprendizaje del idioma ingles	El aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. (Concepto, 2022)	Para medir la variable aprendizaje del idioma ingles se utilizará la técnica de cuestionario a través de la modalidad test, para medir las dimensiones y la variable de estudio	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	-Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	1. 2. 3.	Logro destacado [18 – 20] Logro previsto [14 – 17] En proceso [11 – 13] En inicio [00 – 10]
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	4. 5.	
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	6. 7. 8.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Internacionales

Rondón (2023), En una investigación educativa contemporánea realizada en el Colegio San Pedro Claver, se examina la conexión entre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de habilidades socioafectivas en estudiantes de quinto grado, con el objetivo de comprender su impacto en la formación de ciudadanos globales. El estudio adoptó una metodología cualitativa, involucrando a veinticuatro estudiantes como participantes clave, y empleó una triangulación de instrumentos que incluyó registros de observación sistemática, cuestionarios estructurados y entrevistas en profundidad. Los resultados evidenciaron que las experiencias de aprendizaje del idioma inglés actúan como catalizadores en el desarrollo de competencias sociales fundamentales, facilitando espacios donde los estudiantes cultivan habilidades como el asertividad, la empatía y la resolución constructiva de conflictos. Además, se observará que estas interacciones educativas promuevan un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes no solo mejoran sus competencias lingüísticas, sino que también desarrollarán una conciencia más profunda sobre la importancia del apoyo mutuo y la solidaridad en el proceso de aprendizaje, contribuyendo así a la construcción de una comunidad educativa más integrada y consciente de la diversidad global.

Obregon et al. (2022), en su artículo de investigación científica acerca de un estudio realizado en Ecuador, donde se examinó la efectividad de integrar

material de la plataforma YouTube en las actividades de comprensión lectora. La muestra consistió en 33 estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental, divididos entre 18 participantes femeninas y 15 masculinos, cuyas edades oscilaban principalmente entre los 21 y 22 años. La metodología implementada siguió un diseño cuasi experimental, donde se evaluó el progreso mediante una batería de 80 preguntas relacionadas con el vocabulario, administradas a través del entorno virtual Moodle, tanto al inicio como al final de la intervención. Los resultados evidenciaron una notable mejoría en dos aspectos fundamentales del aprendizaje: la pronunciación y la comprensión general del idioma. Los investigadores destacaron que la exposición a material audiovisual auténtico permitió a los estudiantes familiarizarse con la pronunciación correcta, beneficiando a participantes de todos los niveles de competencia lingüística. Además, este enfoque pedagógico demuestra ser particularmente útil para los docentes, ya que les permitió evaluar el conocimiento léxico inicial de los estudiantes, facilitando así la calibración adecuada del énfasis necesario en la enseñanza del vocabulario, elemento crucial para el desarrollo de competencias en lectura y escritura del inglés.

Montes y Silva (2022) el objetivo principal de este estudio fue desarrollar una propuesta didáctica utilizando el *MLearning* para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. La investigación se enmarca en un diseño descriptivo, y la muestra poblacional está compuesta por 30 estudiantes, donde las técnicas e instrumentos utilizados incluyen la observación participante, talleres de investigación y entrevistas semiestructuradas, en base a esto se pudo concluir que, las nuevas tecnologías han revolucionado la educación, destacando la necesidad de una sociedad educada que sepa aprovechar la

información disponible para dinamizar el aprendizaje del inglés como segunda lengua y enfrentar los avances sociales. Su integración en la enseñanza facilita el acceso a recursos diversos y ofrece oportunidades de aprendizaje interactivo y colaborativo.

Bojorquez (2020), en un estudio realizado en México, cuyo objetivo fue establecer si la elaboración de videos es considerada por los alumnos, como un recurso de aprendizaje para el estudio de inglés en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Campeche; el enfoque de investigación fue cuantitativo, con una muestra de 86 alumnos, quienes respondieron a un cuestionario de 17 ítems, concluyendo que la elaboración del video en la clase de inglés logra objetivos deseados al mejorar el *listening* y el *speaking*, siendo estos recursos esenciales para aprender un idioma, en el aspecto de un mejor desempeño oral, con énfasis en la pronunciación; es decir, que el aprendizaje de la oralidad estará garantizado.

García y Garzón (2020) el propósito de este estudio fue identificar las cualidades de los entornos virtuales diseñados para el aprendizaje del idioma inglés. Se empleó un enfoque de investigación combinado, que incluyó aspectos cualitativos y cuantitativos, involucrando a un grupo de 42 estudiantes, los instrumentos utilizados se basaron en el análisis de documentos, especialmente fichas bibliográficas, como método para recopilar y examinar la información relevante, en base a esto se concluyó que, los entornos virtuales de aprendizaje de inglés están equipados con una variedad de herramientas diseñadas para fortalecer todas las habilidades lingüísticas necesarias para el aprendizaje de un idioma extranjero. Estas herramientas son muy útiles y la mayoría de ellas son

fácilmente accesibles para los estudiantes, lo que las convierte en una herramienta de gran potencial y beneficio.

Gonzáles y Peña (2020) un estudio realizado en el primer período académico de 2019 exploró la efectividad de incorporar recursos didácticos genuinos en la enseñanza del idioma inglés. La investigación, realizada a cabo por Gonzáles y Peña (2020), se centró en examinar las dinámicas educativas de un grupo específico de doce estudiantes cursando el último año en una institución educativa bilingüe ubicada en Agua Buena, Coto Brus. La metodología implementada siguió un paradigma cualitativo, fundamentado en el estudio detallado de un caso particular. Para recopilar información relevante, los investigadores emplearon diversas técnicas, incluyendo observaciones directas en el aula, instrumentos de verificación sistemática, consultas estructuradas a los estudiantes y diálogos en profundidad con el personal docente. Los hallazgos revelaron que la implementación de contenido educativo auténtico tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes mostraron un incremento notable en su compromiso académico y disposición hacia el aprendizaje. Además, se evidencia una mejora integral en sus competencias comunicativas en inglés, a incluir tanto la producción oral y escrita como la comprensión auditiva y lectora.

Nacionales

Balabarca, Salazar y Zavala (2022), en un estudio realizado en Huaraz, cuyo objetivo fue demostrar que el uso de videos educativos mejora el aprendizaje del idioma inglés; investigación de diseño cuasi experimental, desarrollada con una población de estudio se distribuyeron en dos secciones académicas distintas. La primera sección, denominada cuarto grado grupo A,

contaba con veintiún educandos y fue seleccionada para implementar las estrategias de intervención planificadas. Por otra parte, la segunda sección, identificada como cuarto grado grupo B, estaba integrada por veintidós alumnos y fungió como grupo comparativo para validar la efectividad de la metodología aplicada. En total, la población estudiantil involucrada en esta investigación alcanzó los cuarenta y tres participantes., quienes respondieron a una encuesta para la variable independiente y a un test para evaluar la variable dependiente, llegaron a la conclusión que el uso de los videos educativos contribuye a la solución de las dificultades en la mejora de las tres competencias del inglés se comunica oralmente en inglés (*listening and speaking*), lee y producir diversos textos en inglés mediante un proceso consciente y meditado, considerando cuidadosamente el contenido, la estructura y el propósito de cada escrito y progresiva.

Iparraguirre (2022) el objetivo de esta investigación fue analizar cómo la aplicación de videos educativos impacta positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunicación escrita en inglés en alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. 1182 El Bosque, ubicada en el distrito de San Juan Lurigancho, durante el año 2019. El estudio se enmarcó en un diseño cuasi experimental, con una muestra de cincuenta y ocho estudiantes, donde se emplearon pruebas pretest y postest con fines formales para evaluar el efecto de la intervención, a través de esto se concluyó que, de acuerdo con los resultados estadísticos, se observó una mejora en el desarrollo de la comunicación escrita en inglés en un 56.9% de los casos mediante la utilización de un video educativo de baja potencia, en un contexto puramente observacional.

Leiva (2022), en una investigación realizada en Lima, con el objetivo de establecer si existe un vínculo significativo entre el uso de vídeos y el aprendizaje de la expresión oral en inglés en estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución pública, estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, desarrollado con una muestra de 81 estudiantes del 3er grado de secundaria, quienes fueron evaluados a través del uso de una lista de cotejo, concluyó que el uso de vídeos se relaciona con el aprendizaje de la expresión oral en inglés, con un nivel de correlación positiva moderada (Rho 0,670 y p-valor 0,000); es decir, que mientras el uso de vídeos sea apropiado, el aprendizaje de la expresión oral en inglés será alto.

López y Quispe (2020) el objetivo de la investigación fue emplear la técnica de gamificación a través de aplicaciones para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los disidentes de la institución educativa secundaria Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa. Se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, donde se utilizaron pretest y postest para evaluar el dominio del inglés antes y después del experimento, con una muestra de 18 estudiantes, en base a esto se concluyó que, después de implementar la técnica de gamificación, los estudiantes mostraron mejoras significativas en su aprendizaje. Esto se atribuye al carácter lúdico y motivador de la técnica, lo que facilita el proceso de aprendizaje de una manera divertida.

Aguinaga (2019) el propósito de esta investigación fue mejorar las habilidades de expresión oral (Speaking) y comprensión auditiva (Listening) en los alumnos a través de un programa de videos de YouTube, con el objetivo de que puedan comunicarse de manera efectiva en inglés durante las clases. Se empleó un diseño no experimental o descriptivo, con una muestra de 69

estudiantes., donde los instrumentos utilizados fueron pruebas (antes y después del programa) para evaluar el nivel de comprensión oral en inglés, en base a esto se concluyó que, el programa de videos de YouTube ha demostrado influir positivamente en el nivel académico de los estudiantes a través de las actividades realizadas con la selección de videos. Como resultado, algunos estudiantes lograron obtener la máxima puntuación y se ubicaron en la escala de rendimiento especificada como "muy bueno".

Locales

Hinostroza (2024), en la investigación se enfocó específicamente en estudiantes que iniciaban su educación secundaria en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, identificada con el código 64865, ubicada en Pucallpa durante el año 2021. Este estudio sigue un diseño transeccional correlacional, donde la muestra incluyó a 143 estudiantes, a quienes se les administraron dos evaluaciones como instrumentos de medición, a través de esto, se concluyó que, la mayoría de los estudiantes tienen un alto dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), pero muestran un nivel inicial en el aprendizaje del inglés. Se encontró una correlación directa significativa entre las TIC y el aprendizaje del inglés, con un valor de p (Sig.) de 0.000, por debajo del nivel de significancia de 0.025. Esto indica una correlación positiva perfecta (Rho=1.000) en los estudiantes del primer grado de la I.E.I. Alfredo Vargas Guerra 64865, en Pucallpa durante 2021.

Sangama y Valdivia (2023), en la investigación, se análisis exhaustivo realizado durante el periodo académico 2022 examina la interconexión entre las metodologías pedagógicas y el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del inglés. El estudio, dirigido por Sangama y Valdivia (2023), se desarrolló en un

centro educativo de Pucallpa, específicamente con estudiantes que cursaban el tercer año de educación secundaria en la institución Francisco Bolognesi. La investigación implementó una metodología de corte transversal con enfoque correlacional, involucrando a un grupo representativo de 180 participantes. Para la recolección de datos, los investigadores emplearon técnicas de observación sistemática mediante registros de campo, complementadas con instrumentos de consulta directa a los estudiantes. Los resultados estadísticos arrojaron un nivel de significancia notablemente inferior al umbral establecido de 0.025, específicamente un valor p de 0.000. Este hallazgo reveló una capacidad perfectamente positiva, evidenciando una conexión inequívoca entre las técnicas de enseñanza implementadas y el nivel de dominio del idioma inglés alcanzado por los estudiantes del sexto ciclo durante el período académico analizado.

Picon et al. (2022), en su investigación se examina la evaluación entre el empleo de herramientas multimedia y el desarrollo de competencias escritas en el idioma inglés. La investigación se desarrolló en un centro educativo ubicado en la jurisdicción de Yarinacocha, específicamente con estudiantes que cursaban el tercer año de educación media en la sección B de la institución Teniente Diego Ferré Sosa. El proyecto investigativo adoptó una metodología cuantitativa sin manipulación experimental, trabajando con un grupo de treinta y dos educandos. La recolección de datos se efectuó mediante un instrumento de consulta estructurada. Los resultados del análisis revelaron una conexión sustancial entre la implementación de contenidos audiovisuales y la capacidad de los estudiantes para producir textos en inglés. Las conclusiones sugieren que la incorporación estratégica y planificada de elementos multimedia en el proceso educativo potencia significativamente las habilidades de expresión escrita en el

idioma extranjero, observándose mejoras notables en todos los aspectos evaluados de la competencia escritora.

Luján (2021), la investigación examina la graduación entre la implementación de herramientas tecnológicas educativas y el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés. El estudio se realizó con alumnos que cursaban el nivel fundamental de idiomas en una institución universitaria particular ubicado en la región de Ucayali. La metodología empleada se basó en un análisis cuantitativo correlacional, manteniendo un diseño sin manipulación experimental. Para recopilar información relevante, se administró un instrumento de consulta a un grupo selecto de 41 participantes que conformaron la muestra del estudio, concluyó que sí existe relación entre la aplicación de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico, según el resultado del coeficiente de correlación de R Pearson= 0.316 y la Sig.= 0.044, menor que 0.05; es decir, que, a mejor empleo de la TIC, mejores serán los aprendizajes del inglés que los estudiantes lograrán.

Chancahuaña y Pinedo (2020) el propósito de esta investigación fue examinar el vínculo existente entre las herramientas digitales modernas y la adquisición de competencias lingüísticas fundamentales en inglés fue objeto de análisis en un grupo de educandos que iniciaban su formación secundaria en el centro educativo privado que lleva el nombre del ilustre Pascual Saco Oliveros, durante el año 2020. Se utilizó un enfoque de investigación aplicada con un diseño no experimental y descriptivo correlacional, donde la población y la muestra incluyeron a todos los estudiantes del primer grado y como instrumentos de recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios, en base a esto se concluyó que, según los resultados, con un valor p de 0.004 y un coeficiente de

correlación de Spearman (Rho) de 0.860, se concluye que existe una correlación positiva alta entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, en 2020.

Chávez y Panduro (2020) El propósito fundamental del estudio se centró en examinar la mejora existente entre la implementación de recursos pedagógicos multimedia y el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés. Esta información se realizó específicamente con estudiantes que iniciaban su etapa de educación media en un centro educativo orientado al ámbito comercial, identificado con la denominación numérica 64. La investigación buscó determinar cómo los elementos audiovisuales, utilizados como herramientas didácticas, influyen en la adquisición y dominio. del idioma inglés durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto educativo particular, ubicada en Pucallpa durante el año 2018. Se trató de una investigación aplicada, con un diseño descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes, y los instrumentos utilizados fueron una encuesta y dos cuestionarios, en base a esto se concluyó que, en relación a la variable de materiales audiovisuales, se observó que el 52.5% de los participantes consideraron que su utilidad fue buena. Sin embargo, respecto a la variable de aprendizaje del inglés, los resultados no alcanzaron el nivel esperado, ya que solo el 55% de los estudiantes lograron el nivel de rendimiento previsto.

2.2 BASES TEORICAS

Los videos educativos

Definición

Según destaca Aladino (2019). Estos instrumentos pedagógicos trascienden su función básica de transmisores de contenido, constituyéndose en catalizadores para el desarrollo del potencial intelectual de los educandos. Su implementación estratégica en el entorno académico facilita la mediación entre el conocimiento y el estudiante, estableciendo puentes efectivos para la construcción del aprendizaje. La incorporación de estos recursos tecnológicos visuales en la práctica docente persigue un objetivo fundamental: potenciar la capacidad de asimilación y comprensión en el alumnado. Este enfoque metodológico contribuye a la formación de individuos dinámicos, creativos y competentes, capaces de enfrentar desafíos y proponer soluciones innovadoras, tanto en su entorno inmediato como en contextos más amplios de su vida cotidiana.

En el contexto de las herramientas pedagógicas contemporáneas, los contenidos audiovisuales con finos formativos representan un instrumento fundamental para la transmisión efectiva del conocimiento. De acuerdo con investigaciones realizadas por Revelo (2019), cuando estos recursos se implementan de manera estratégica, establecen un puente comunicativo eficaz entre educadores y estudiantes, facilitando la asimilación profunda de los contenidos académicos. En el panorama contemporáneo de la enseñanza, sobresale una metodología instruccional que ha logrado posicionarse gracias a su innovadora incorporación de elementos gráficos interactivos, aprovechando las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías digitales. Su relevancia radica en su doble función: como instrumento pedagógico que optimiza el proceso educativo y como medio de comunicación que permite la creación de mensajes a través de representaciones visuales electrónicas. Esta herramienta

innovadora, según destaca Cano, cumple un papel esencial en la difusión efectiva de información y saberes en el entorno educativo.

En síntesis, el vídeo educativo es un recurso didáctico que ayuda a los alumnos a comprender los contenidos y facilita el proceso de enseñanza del profesor, en realidad es una herramienta de autoaprendizaje para que los alumnos dominen determinados contenidos.

Así, el vídeo didáctico en la actualidad permite que maestros y estudiantes encuentran en los entornos digitales diversidad de posibilidades para la creación, el intercambio y el acceso al conocimiento que aportan significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje; así, los videos didácticos que, mediante la voz, la música, los efectos y los silencios, crean narrativas para informar, formar y entretener. (Monsalve, 2022).

El video didáctico ha demostrado ser una herramienta enormemente poderosa que ayuda a mejorar la comprensión, la retención, el descubrimiento y la accesibilidad; se ha convertido en un componente importante en nuestras vidas y un gran impulsor en el mundo de los negocios (Pérez, 2021); en este sentido, los videos educativos actualmente son muy utilizados por los docentes, ya sea por su accesibilidad como también a la eficacia que estos tienen.

Micro videos

Se define como micro videos aquellos que son vídeos educativos muy específicos y de duración muy limitada (en general, de menos de un minuto), que suelen centrarse en un único tema; pueden ser muy elaborados y profesionales o muy informales, en función de tus necesidades (Knott, s.f.).

Por otra parte, la audición vinculada a la música permite el trabajo formativo de diversos aspectos educativos, como la alfabetización mediante el

canto, el incremento de la memoria, la concentración y la atención, en función del trabajo memorístico con letras; además, posibilita el ejercicio de forma expresivas diferentes uy creativas, por lo que contribuye a que el niño comunique apropiadamente la realidad y la comprenda del mismo modo (Pando San Miguel, 2021).

Se concluye, entonces, que los micro videos, con la correspondiente transmisión del sonido musical, es un soporte importante para el docente, ya que influye bastante para lo que el alumno pueda ver, entender y escuchar; igualmente, la música ayuda al alumno a concentrarse y a mejorar su capacidad de memoria y a expresarse.

Importancia de los vídeos educativos en el aprendizaje del inglés

En la educación secundaria radica en su capacidad para ofrecer una experiencia audiovisual envolvente que complementa y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los vídeos proporcionan un contexto auténtico y relevante para el aprendizaje del idioma al presentar situaciones de la vida real, conversaciones naturales y escenas culturales que pueden captar la atención e interés de los estudiantes.

Además, como explica Calaña et al. (2021), los vídeos educativos ofrecen una amplia variedad de contenido que abarca diferentes estilos y géneros, lo que permite adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Desde programas de televisión y películas hasta tutoriales y documentales, los vídeos ofrecen una rica fuente de material que puede ser utilizado para fortalecer habilidades lingüísticas, mejorar la comprensión auditiva y ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Precisan que otra ventaja de los vídeos educativos es su capacidad para proporcionar modelos de pronunciación, entonación y acento nativos, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pronunciación más precisas y naturales. Al escuchar a hablantes nativos en contextos auténticos, los estudiantes pueden mejorar su comprensión auditiva y adquirir una mayor fluidez en el idioma.

Además, Pérez-Ramírez (2020) señala que los vídeos educativos fomentan las intervenciones de menara activa de todos los estudiantes durante el proceso de aprendizaje al promover la interacción dialógica y el flujo recíproco de pensamientos constituyen elementos fundamentales en el entorno académico. Mediante la observación colectiva y el examen detallado de material audiovisual, los educandos encuentran un espacio propicio para exteriorizar sus perspectivas individuales, desarrollar procesos metacognitivos y plantear interrogantes, facilitando así la construcción progresiva de sus estructuras cognitivas y esquemas mentales del contenido de manera colaborativa y fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés.

Manifiesta, también, que los vídeos educativos desempeñan un papel importante en el aprendizaje del inglés en la educación secundaria al proporcionar un recurso multimedia versátil y efectivo que puede mejorar la comprensión del idioma, enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes en el aula.

Aprendizaje del idioma ingles

Definición

Aprendizaje del idioma inglés se define, según el Ministerio de Educación (2016), como el proceso y logro de aprendizaje que consiste en el dominio de la comunicación oral de diferentes tipos de textos, la interpretación de la intencionalidad de los interlocutores, la expresión de mensaje en función del contexto, concretando una entonación y pronunciación comprensibles, además de una cohesión, coherencia, léxico y concordancia apropiados, a la par que reflexiona sobre sus proceso comunicativos, argumenta el porqué de su posición y contra argumenta si fuera necesario.

Aprendizaje del inglés como segunda lengua también se define como la competencia que desarrolla una persona en lo que respecta al aprendizaje de esta lengua, independientemente de su lengua materna, en un nivel que le permita establecer procesos comunicacionales efectivos, tanto en el empleo de la oralidad como en el de la lectura y la escritura (Inca et al., 2021).

Importancia del aprendizaje del inglés

En la actualidad, la lengua inglesa se ha posicionado como el medio de comunicación predominante a nivel global, lo que ha llevado a los centros educativos a incorporarla como elemento fundamental en sus programas académicos. La adquisición del inglés como lengua extranjera representa un proceso distintivo, pues implica el desarrollo de competencias comunicativas en un idioma que difiere sustancialmente del sistema lingüístico materno del aprendiz. Como señala Beltrán (2017), esta situación de aprendizaje se caracteriza por desarrollarse en un contexto donde el idioma meta no forma parte del entorno inmediato ni de las interacciones cotidianas del estudiante, lo que presenta desafíos únicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este escenario educativo particular requiere estrategias pedagógicas

específicamente diseñadas para superar la brecha entre el ambiente de aprendizaje y la aplicación práctica del idioma.

De igual manera en el panorama contemporáneo, el dominio y la instrucción de la lengua inglesa se han consolidado como elementos cruciales que definen nuestra realidad social y académica. La metodología de enseñanza ha experimentado una notable transformación, ajustándose a las necesidades educativas desde las etapas más tempranas de formación. La adquisición de un segundo idioma se ha posicionado como un pilar esencial en el desarrollo integral del individuo. El inglés, que ocupa el tercer lugar entre las lenguas más utilizadas a nivel mundial, funciona como un puente comunicativo que facilita el intercambio entre individuos de diversas nacionalidades, permitiendo además una comprensión más profunda de la diversidad cultural global y costumbres de los pueblos (Bertos, 2021).

En este sentido el inglés es el idioma más usado en el mundo, este da oportunidades de comunicación entre diferentes personas, ya sea de diferente país o cultura, aprender el inglés ayudara a los alumnos a tener más oportunidades laborales, de conocer diferentes culturas, a tener acceso a un mar de información y expandir sus horizontes a diferentes lugares del mundo.

Dimensiones del aprendizaje del inglés

Considerando las competencias propuestas por el Ministerio de Educación (2016), las dimensiones del aprendizaje del inglés son:

El desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés representa una habilidad fundamental que trasciende la simple emisión de palabras. Esta capacidad se manifiesta en la interacción fluida y significativa entre los participantes del acto comunicativo, donde tanto la recepción como la producción

del mensaje requieren un procesamiento cognitivo complejo. Este proceso implica la elaboración y comprensión de diversos formatos discursivos, junto con la construcción activa de significados contextualizados.

En cuanto a la comprensión lectora en inglés, esto constituye un proceso interactivo que vincula tres elementos esenciales: el individuo que lee, el contenido textual y el entorno sociocultural donde se desarrolla la actividad lectora. Esta competencia va más allá de la simple decodificación, a incluir múltiples niveles de comprensión que incluyen la captación directa del mensaje, la derivación de significados implícitos, y el análisis crítico-reflexivo del contenido. La construcción de significado se realiza mediante la integración activa de diversos recursos textuales.

La producción escrita en inglés, por su parte, representa una competencia que involucra la capacidad de plasmar ideas y significados a través del código escrito, con el propósito de establecer una comunicación efectiva. Este proceso exige una reflexión constante sobre la organización y adaptación del contenido, considerando tanto el contexto como la intención comunicativa específica. El desarrollo de esta habilidad implica una revisión y refinamiento continuo del texto producido. En este proceso, el aprendiz integra diversos conocimientos previos y recursos lingüísticos adquiridos a través de su experiencia con el lenguaje escrito y su comprensión del mundo. Esto incluye el dominio del sistema alfabético, las convenciones de escritura propias del inglés, y la aplicación de estrategias variadas para desarrollar, enfatizar o matizar los significados en sus producciones escritas.

Teoría de las inteligencias múltiples

Respecto de la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner sostiene que la inteligencia no se debe ver como algo único y singular sino más bien que agrupa diferentes tipos de capacidades, con diferente nivel de generalidad; es así que es necesario cambiar el paradigma de lo que se entiende como intelecto humano, para poder evaluarlo y educarlo de forma correcta, considerando que para este teórico la inteligencia se define como “Capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (1994, pág. 10).

Gardner sostiene que los seres humanos poseen 8 inteligencias diferentes son la inteligencia lógico-matemática, las capacidades cognitivas del ser humano se manifiestan a través de diversos dominios: el procesamiento verbal y comunicativo, la comprensión dimensional y geométrica, la sensibilidad hacia los elementos sonoros y rítmicos, la coordinación física y el dominio corpóreo, la introspección y el autoconocimiento, las habilidades sociales y empáticas, así como la comprensión del entorno natural y sus fenómenos, sin jerarquía entre ellas, todas se posicionan al mismo nivel de importancia y están relacionadas de una u otra manera; de este modo, la inteligencia lingüística, como se comprende de lo explicado por García y Macías (2022), es una de las múltiples formas en que los seres humanos pueden expresar su capacidad cognitiva; se refiere a la habilidad para comprender y utilizar eficazmente el lenguaje, tanto de forma oral como escrita; las personas con una inteligencia lingüística desarrollada suelen tener facilidad para expresar ideas de manera clara y persuasiva, así como para comprender y analizar textos complejos; este tipo de inteligencia implica una sensibilidad hacia las estructuras del lenguaje, así como una capacidad para reconocer y utilizar matices en la comunicación

verbal y escrita; quienes poseen una inteligencia lingüística desarrollada pueden sobresalir en profesiones que requieran comunicación efectiva, como la escritura, la enseñanza, la oratoria o la traducción; estos autores, además explican que esta habilidad puede manifestarse en la facilidad para aprender nuevos idiomas o en la capacidad para disfrutar y comprender profundamente la literatura y la poesía.

Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel (citado por Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021), postula que el aprendizaje ocurre cuando un nuevo conocimiento se integra de manera significativa con la estructura cognitiva previa del individuo. Este enfoque contrasta con el aprendizaje memorístico, ya que enfatiza la importancia de relacionar la información nueva con los conocimientos existentes, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante es capaz de relacionar la nueva información con conceptos relevantes y sustantivos que ya posee en su mente.

Añade este autor que una característica fundamental de la teoría del aprendizaje significativo es la diferenciación entre dos tipos de conocimiento: el subsuntivo y el supraordenado. El conocimiento subsuntivo consiste en ideas específicas y detalladas, mientras que el supraordenado se refiere a conceptos más generales y amplios. Ausubel sugiere que el aprendizaje significativo ocurre cuando se establecen conexiones entre el nuevo conocimiento y los conceptos supraordenados ya presentes en la estructura cognitiva del individuo, lo que facilita la asimilación y la retención de la información.

Precisa, también, que para que el aprendizaje significativo tenga lugar, Ausubel identifica varios factores clave, entre ellos la disposición del estudiante para aprender, la claridad y organización de la información presentada, así como la existencia de materiales y actividades que fomenten la reflexión y la aplicación del conocimiento en situaciones reales. Además, destaca la importancia de que los educadores creen un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se fomente la participación activa del estudiante y se promueva la construcción de significado a partir de sus experiencias previas y del nuevo conocimiento adquirido; concluye que la teoría del aprendizaje significativo subraya la importancia de conectar el conocimiento nuevo con el ya existente en la mente del estudiante, lo que facilita una comprensión profunda y duradera.

Enfoque comunicativo

Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma objetivo. Pone énfasis en el uso del idioma en situaciones reales y significativas, así como en la interacción entre los estudiantes para comunicarse de manera efectiva; considera este enfoque el aspecto gramatical; para Fernando (2023), se enfoca en el estudio de la gramática y la estructura del idioma; se centra en enseñar reglas gramaticales, vocabulario y estructuras lingüísticas de manera sistemática y secuencial. Así mismo, propende por el desarrollo de tareas, que se basa en la realización de actividades y tareas comunicativas que involucran el uso del idioma en contextos prácticos; los estudiantes realizan actividades que simulan situaciones de la vida real, lo que les permite practicar y desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera significativa.

Por otra parte, se sostiene que se debe desarrollar competencias lingüísticas integradas, que, como explica Gooding (2020), incluyen la competencia comunicativa, lingüística, sociolingüística y estratégica; se enfoca en la enseñanza de habilidades lingüísticas multifacéticas que permiten a los estudiantes utilizar el idioma de manera efectiva en una variedad de contextos y situaciones.

Enfoque comunicativo textual

El enfoque comunicativo textual es una metodología de enseñanza de una segunda lengua que se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de un contexto específico y relevante para los estudiantes. Gatelu et al. (2022) precisa que este enfoque considera que el lenguaje no solo se trata de estructuras gramaticales y vocabulario, sino también de la capacidad de usar el idioma de manera efectiva en situaciones reales de comunicación; añade que, en este enfoque, se presta especial atención a la comprensión y producción de textos completos y significativos, en lugar de enfocarse únicamente en frases o estructuras lingüísticas aisladas. Los textos pueden ser escritos, orales, visuales o una combinación de estos, y se utilizan para promover la comunicación auténtica y el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos reales.

Una característica fundamental del enfoque comunicativo textual, según Lozano et al. (2023), es el énfasis en la función comunicativa del lenguaje; esto significa que se prioriza el propósito comunicativo del texto y la intención del hablante o escritor al usar el idioma; los estudiantes aprenden a reconocer y producir diferentes tipos de textos según su función comunicativa, como narrativos, descriptivos, argumentativos o instructivos.

Añade que este enfoque fomenta el desarrollo de estrategias comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas. Esto incluye el uso de estrategias de comprensión, expresión y negociación del significado para garantizar una comunicación exitosa.

Se puede colegir que el enfoque comunicativo textual se basa en el uso activo y significativo del idioma en contextos reales de comunicación. Se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas y estratégicas que permitan a los estudiantes utilizar el idioma de manera efectiva y competente en una variedad de situaciones comunicativas.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

Considerando lo precisado por la Real Academia Española (s.f.), se definen los conceptos siguientes:

- Aprender: Proceso que permite a una persona internalizar experiencias y conocimientos desde la educación sociocultural y formal.
- Comunicación: Proceso de interacción entre dos o más personas y en función de ciertos referentes.
- Docente: Profesional que desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Educación: Proceso continuo y formativo, según el contexto y el modelo de hombre y sociedad, que sigue una persona.
- Tecnología: Conjunto de recursos creados o innovados para contribuir con el aprendizaje.
- Virtualidad: Realidad en la que es posible observar o interactuar con alguien, independientemente de la distancia, en tiempo real, empleando la internet.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 METODO DE INVESTIGACION

El método de investigación fue deductivo, debido a que, como refieren los mismos Hernández-Sampieri y Mendoza, se ha desarrollado la investigación en función de las hipótesis planteadas y que se demostraron, siguiendo procedimientos de carácter estadístico.

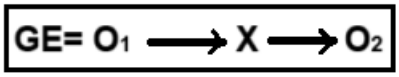
El nivel de investigación fue explicativo, dado que, como señalan los citados Hernández-Sampieri y Mendoza, se ha explicado la modificación del comportamiento de la variable dependiente, en este caso aprendizaje del inglés, en función de la acción o comportamiento de la variable independiente, vídeo educativo.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Esta investigación es de tipo aplicada, pues se ha pretendido resolver un problema tangible a través de una aplicación práctica presentada como una propuesta de solución a la falencia identificada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación fue explicativo, dado que, como señalan los citados Hernández-Sampieri y Mendoza, se ha explicado la modificación del comportamiento de la variable dependiente, en este caso aprendizaje del inglés, en función de la acción o comportamiento de la variable independiente, vídeo educativo.

Esta investigación es de diseño preexperimental, dado que se ha asumido el criterio de repetición, pero se ha obviado los criterios de aleatorización -dado que se trabajó con un grupo intacto- y de control local -pues se ha trabajado de modo focalizado solo con el grupo experimental. El esquema es:



Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pretest

X: Aplicación del vídeo educativo

O2: Postest

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Este trabajo de investigación considero como población a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria cuya descripción se detalla a continuación:

Tabla 1
Distribución de la población

Secciones	Números de estudiantes:
A	34
B	34
C	30
D	29
TOTAL:	127 estudiantes

Nota. Distribución obtenida de los listados de los docentes de inglés.

3.3.2 Muestra

La muestra considerada para el presente trabajo conformada por una sección de 34 estudiantes del quinto grado “A” de educación secundaria de la Institución educativa Jorge Coquis Herrera, distrito de Yarinacocha, 2023.

3.3.3 Muestreo

En esta investigación se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto significa que, durante este proceso, la selección de los estudiantes de la muestra tiene en cuenta las necesidades del estudio y la disponibilidad de los estudiantes para la presente investigación; más aún, cuando la muestra es un grupo intacto.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, pues esta permite al investigador realizar un contacto con las unidades muestrales de manera directa y personal, de modo que se garantiza que estas respondan lo que, en efecto, es su percepción, como lo sostienen los citados Hernández-Sampieri y Mendoza.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento con el cual se trabajó fue el cuestionario sobre el aprendizaje del inglés, el cual es, como precisan los mismos Hernández-Sampieri y Mendoza, una herramienta en la que las unidades muestrales registran sus percepciones acerca de terminada realidad.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos para la recolección de datos en esta investigación se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Se utilizaron los instrumentos correspondientes a las variables de estudio para recolectar datos en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, aplicándose un cuestionario. Posteriormente, se recopilaron los instrumentos de investigación completados por los estudiantes seleccionados de la sección 5to grado A de educación secundaria. Finalmente, se procesaron los instrumentos aplicados y se extrajeron los resultados y conclusiones de la investigación, en relación con las variables independiente y dependientes correspondientes.

3.6 Tratamiento de datos

Luego de aplicar el instrumento de evaluación (cuestionario) para la recolección de datos, éstos fueron presentados, resumidos y organizados mediante figuras y tablas estadísticas con apoyo de Excel y el SPSS 25.0; además se aplicaron las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk y, para comprobar la hipótesis, la de rangos con signo de Wilcoxon.

CAPITULO IV

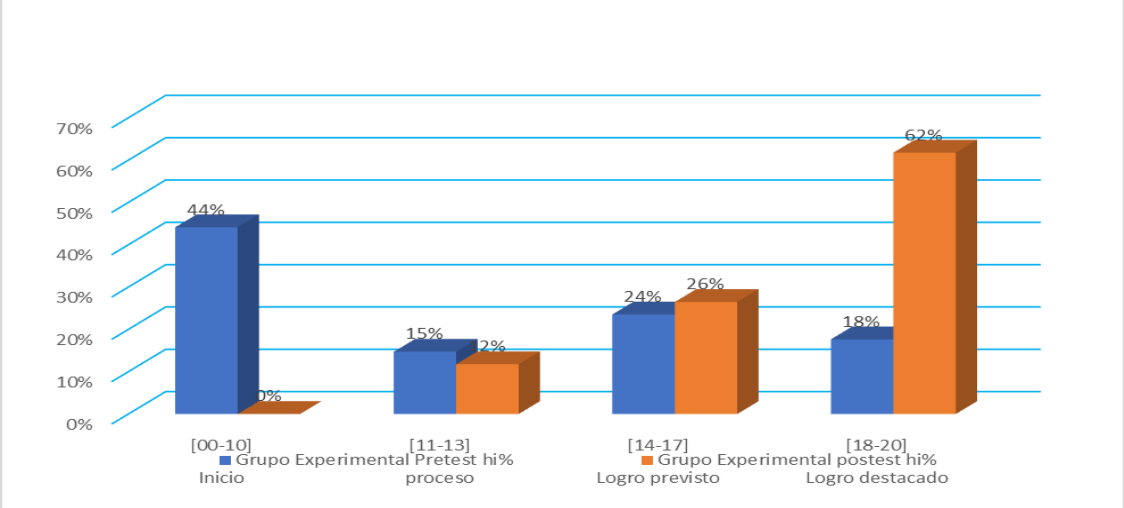
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2
Distribución de frecuencias en la variable aprendizaje

Aprendizaje del idioma ingles		Grupo Experimental			
		Pretest		Postest	
Escala		fi	hi%	Fi	hi%
Inicio	[00-10]	15	44%	0	0%
Proceso	[11-13]	5	15%	4	12%
Logro previsto	[14-17]	8	24%	9	26%
Logro destacado	[18-20]	6	18%	21	62%
Total		34	100%	34	100%

Figura 1
Distribución de frecuencias en la variable aprendizaje



Nota. En función de la tabla 2

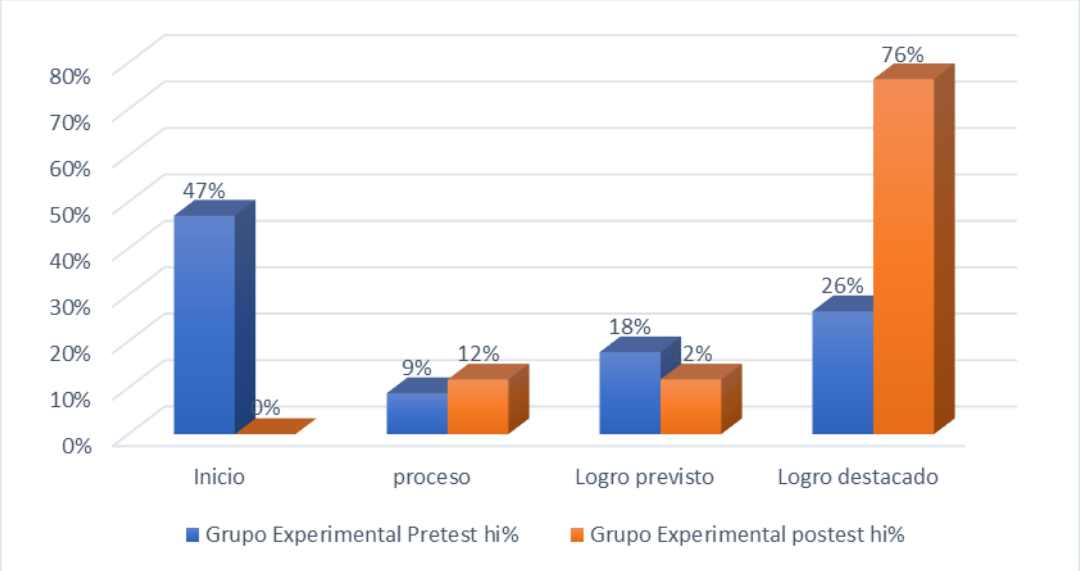
De acuerdo con la tabla 2 y la figura 1, el 44 % de estudiantes de pretest grupo experimental estaban en inicio a la variable aprendizaje del idioma inglés, asimismo, el 15% de estudiantes estaba en proceso y el 24% de estudiantes en logro previsto, por último, el 18% de estudiantes estaban en logro destacado. En el post test hay una diferencia significativa el 26% de estudiantes habían subido

en logro previsto, asimismo, el 62% de estudiantes habían subido en logro destacado.

Tabla 3
Distribución de frecuencias en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Grupo Experimental			
		Pretest		Postest	
Escala		fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00-10]	16	47%	0	0%
Proceso	[11-13]	3	9%	4	12%
Logro previsto	[14-17]	6	18%	4	12%
Logro destacado	[18-20]	9	26%	26	76%
Total		34	100%	34	100%

Figura 2
Distribución de frecuencias en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



Nota. En función de la tabla 3

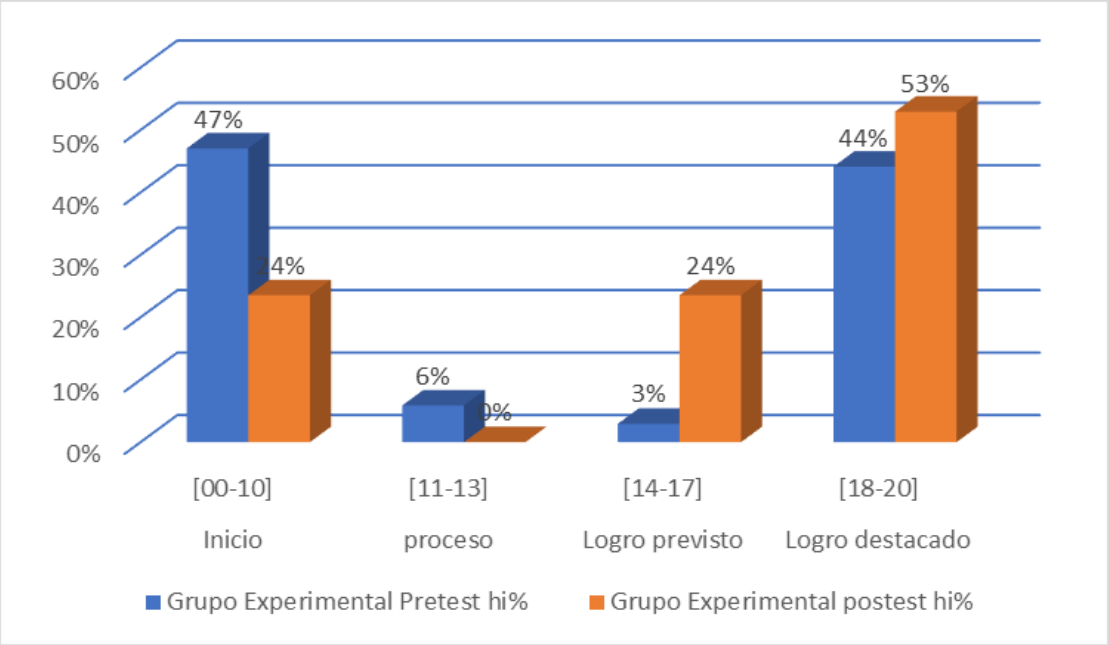
De acuerdo con la tabla 3 y la figura 2, el 47% de estudiantes de pretest grupo experimental estaban en inicio a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, asimismo, el 9% de estudiantes estaba en proceso y el 18% de estudiantes en logro previsto, por último, el 26% de estudiantes estaban en logro destacado. En el post test hay una diferencia significativa el 12% de

estudiantes habían subido en logro previsto, asimismo, el 76% de estudiantes habían subido en logro destacado.

Tabla 4
Distribución de frecuencias en la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Grupo Experimental			
		Pretest		Postest	
Escala		fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00-10]	16	47%	8	24%
Proceso	[11-13]	2	6%	0	0%
Logro previsto	[14-17]	1	3%	8	24%
Logro destacado	[18-20]	15	44%	18	53%
Total		34	100%	34	100%

Figura 3
Distribución de frecuencias en la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Nota. En función de la tabla 4

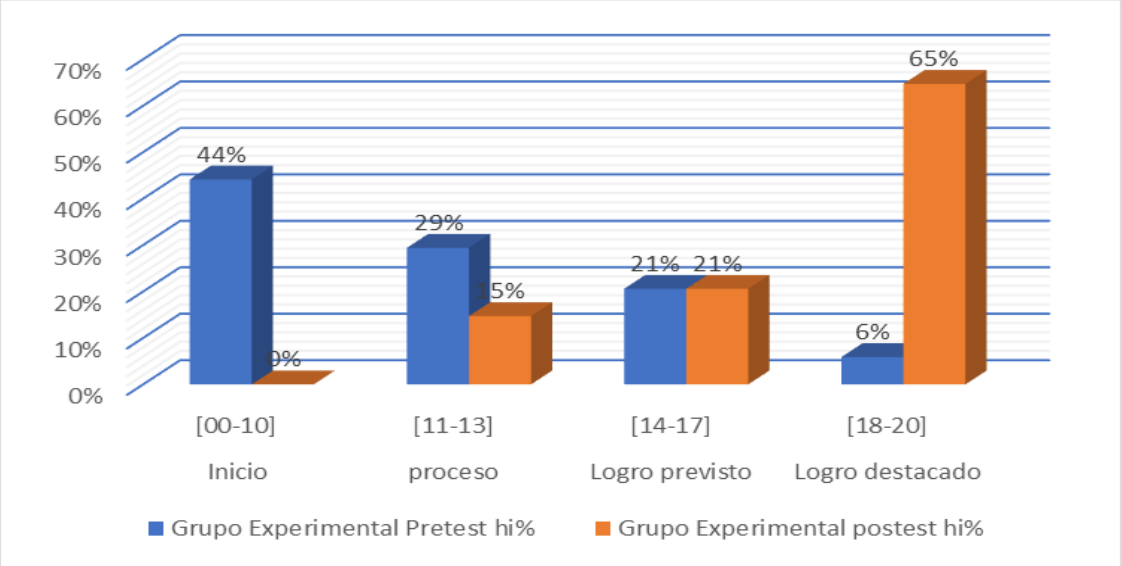
De acuerdo con la tabla 4 y la figura 3, el 43% de estudiantes de pretest grupo experimental estaban en inicio a la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, asimismo, el 6% de estudiantes estaba en proceso y el 3% de estudiantes en logro previsto, por último, el 44% de

estudiantes estaban en logro destacado. En el post test hay una diferencia el 24% de estudiantes habían subido en logro previsto, asimismo, el 53% de estudiantes habían subido en logro destacado.

Tabla 5
Distribución de frecuencias en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Grupo Experimental			
		Pretest		Postest	
Escala		fi	hi%	fi	hi%
Inicio	[00-10]	15	44%	0	0%
Proceso	[11-13]	10	29%	5	15%
Logro previsto	[14-17]	7	21%	7	21%
Logro destacado	[18-20]	2	6%	22	65%
Total		34	100%	34	100%

Figura 4
Distribución de frecuencias en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Nota. En función de la tabla 5

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, el 44% de estudiantes de pretest grupo experimental estaban en inicio a la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, asimismo, el 29% de estudiantes estaba en proceso y el 21% de estudiantes en logro previsto, por último, el 6% de

estudiantes estaban en logro destacado. En el post test hay una diferencia el 21% de estudiantes habían subido en logro previsto, asimismo, el 65% de estudiantes habían subido en logro destacado.

4.2 Prueba de hipótesis

El procedimiento para validar postulados estadísticos constituye una metodología rigurosa que permite al investigador determinar la validez de sus planteamientos iniciales. De acuerdo con Cordova (2003), este proceso sistemático facilita la evaluación objetiva de la hipótesis principal frente a una propuesta alternativa, fundamentándose en el análisis minucioso de datos obtenidos mediante un muestreo aleatorio representativo de la población estudiada.

En este contexto, Galindo (2020) establece un protocolo metodológico estructurado en cinco fases fundamentales para la comprobación científica de las hipótesis planteadas. Este protocolo se inicia con la formulación precisa de los postulados a examinar, tanto el principal como el alternativo. Luego, se determina el margen de error estadístico que sea aceptable para la presente investigación. La tercera fase implica la selección del método estadístico más apropiado para el análisis de los datos recopilados. Posteriormente, se realiza el procesamiento sistemático de la información obtenida. Finalmente, partiendo de la evidencia analizada, se procede a emitir un juicio fundamentado sobre la validez de los postulados iniciales.

Prueba de hipótesis general

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna

H_0: Los videos educativos no mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023.

H_1: Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023.

2. Seleccionar la prueba estadística.

El margen de error es del 5% α =0.05, entonces por ser de dos colas el α =0.025.

Nota: Este procedimiento del cálculo del margen de error no se desarrolla en las demás pruebas de hipótesis debido a que será la misma.

3. Seleccionar la prueba estadística

Es un estudio transversal de muestras relacionadas, que se aplica la prueba Wilcoxon.

Lectura de P- Valor

La verificación de la distribución probabilística es un paso fundamental en el análisis estadístico de los conjuntos de datos. Para examinar si los valores observados siguen un patrón gaussiano en ambas agrupaciones, se implementó el método evaluativo de Shapiro-Wilk. La elección de esta herramienta estadística específica responde a que el conjunto muestral no supera las cincuenta unidades de análisis. Este procedimiento permite establecer los parámetros que determinan si la variable en estudio exhibe características de una distribución normal.

a) P-valor $> \propto$ **Aceptar la H_0 =** Los datos provienen de una distribución normal

b) **P-valor** $< \propto$ **Aceptar la H_1 =** Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 6
Prueba de normalidad de las hipótesis

Prueba de Normalidad		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Aprendizaje en el área de inglés	0.905	34	0.006
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0.886	34	0.002
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0.786	34	0.001
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0.885	34	0.002
Post test	Aprendizaje en el área de inglés	0.821	34	0.001
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0.552	34	0.001
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0.768	34	0.001
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0.667	34	0.001

Nota. Obtenido de la base de datos

Tabla 7
Toma de decisión de la prueba de normalidad

PRUEBA DE NORMALIDAD
P- valor de la variable Aprendizaje del área de inglés en el pre test = $0.006 < \alpha = 0.025$
P- valor de la variable Aprendizaje del área de inglés en el post test = $0.001 < \alpha = 0.025$
Conclusión: De acuerdo a la prueba de normalidad de La variable: Aprendizaje del área de inglés y sus dimensiones, en el pre test y post test, no provienen de una distribución normal por lo tanto se aplica la Prueba de Wilcoxon.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 6

Este procedimiento de la prueba de normalidad ya no será desarrollado en las pruebas de hipótesis, porque ya los datos se encuentran ubicados en la tabla 6

4. Procesar la información.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

	Rangos			
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_Test_Apre - Post_Test_Apre	Rangos negativos	31[a]	17.77	551.00
	Rangos positivos	2[b]	5.00	10.00
	Empates	1[c]		
	Total	34		

a. Pre_Test_Apre < Post_Test_Apre

b. Pre_Test_Apre > Post_Test_Apre

c. Pre_Test_Apre = Post_Test_Apre

Estadísticos de prueba[a]

	Pre_Test_Apre - Post_Test_Apre
Z	-4.834[b]
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de la base de datos

5. Tomar una decisión.

Sig. asin. (bilateral)= 0.001 < α=0.025

Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo que demuestra que los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023.

Prueba de hipótesis especifica 1

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna

H_0: Los videos educativos no mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera.

H_1: Los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera.

2. Procesar la información

Tabla 9

Prueba de hipótesis especifica 1

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_Test_Com - Post_Test_Com	Rangos negativos	24[a]	13.38	321.00
	Rangos positivos	1[b]	4.00	4.00
	Empates	9[c]		
	Total	34		

a. Pre_Test_Com < Post_Test_Com
b. Pre_Test_Com > Post_Test_Com
c. Pre_Test_Com = Post_Test_Com

Estadísticos de prueba[a]

	Pre_Test_Com - Post_Test_Com
Z	-4.296[b]
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de la base de datos

3. Tomar una decisión

Sig. asin. (bilateral)= 0.001 < α=0.025

Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que identifica que los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera.

Prueba de hipótesis especifica 2

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna

H_0: Los videos didácticos no mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera.

H_1: Los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera.

2. Procesar la información

Tabla 10

Prueba de hipótesis especifica 2

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_Test_Lee - Post_Test_Lee	Rangos negativos	16[a]	14.09	225.50
	Rangos positivos	6[b]	4.58	27.50
	Empates	12[c]		
	Total	34		

a. Pre_Test_Lee < Post_Test_Lee
b. Pre_Test_Lee > Post_Test_Lee
c. Pre_Test_Lee = Post_Test_Lee

Estadísticos de prueba[a]

	Pre_Test_Lee - Post_Test_Lee
Z	-3.220[b]
Sig. asin. (bilateral)	.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de la base de datos

3. Tomar una decisión

Sig. asin. (bilateral)= 0.001 < α=0.025

Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que determina que los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera.

Prueba de hipótesis especifica 3

1. Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alterna

H_0: Los microvídeos no mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.

H_1: Los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.

2. Procesar la información

Tabla 11

Prueba de la hipótesis especifica 3

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre_Test_Esc - Post_Test_Esc	Rangos negativos	32[a]	16.50	528.00
	Rangos positivos	0[b]	.00	.00
	Empates	2[c]		
	Total	34		

a. Pre_Test_Esc < Post_Test_Esc
b. Pre_Test_Esc > Post_Test_Esc
c. Pre_Test_Esc = Post_Test_Esc

Estadísticos de prueba[a]

	Pre_Test_Esc - Post_Test_Esc
Z	-4.950[b]
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nota. Obtenido de la base de datos

3. Tomar una decisión

Sig. asin. (bilateral)= 0.001 < α=0.025

Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que establece que los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.

4.2 Discusión de resultados

La incorporación de vídeos educativos en el aprendizaje del inglés en la educación secundaria ha generado una amplia discusión en el ámbito educativo. Si bien los vídeos pueden ser una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje del inglés, puede reflexionarse sobre su posible impacto negativo en el proceso educativo.

Es así que, después de haber comprobado la hipótesis general se demostró que los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis herrera del distrito de Yarinacocha, 2023. Además, lo más resaltante es que se logró mejorar el aprendizaje de los estudiantes que se ubican en el nivel de inicio, pero después de la aplicación del experimento, el nivel de inicio se redujo a solo el 0%. Asimismo, lo menos resaltante fue que los estudiantes que se ubican en nivel de proceso se redujeron a 12%.

Este resultado guarda relación con lo que encontró Balabarca y Salazar (2022) cuando concluyen que el uso de los videos educativos contribuye a la solución de las dificultades en la mejora de las tres competencias del inglés se comunica oralmente en inglés (*listening and speaking*), lee y escribe en ingles diversos tipos de textos en forma reflexiva y progresiva, este resultado se obtuvo en una muestra de 43 estudiantes.

Ambos resultados están amparados en lo que afirma Gardner, quien explica que la inteligencia no se debe ver como algo único y singular sino más bien que agrupa diferentes tipos de capacidades, con diferente nivel de generalidad.

En el lado positivo, los defensores de los vídeos educativos señalan que estos recursos ofrecen una experiencia audiovisual que puede captar la atención de los estudiantes y enriquecer su comprensión del idioma. Los vídeos proporcionan un contexto auténtico y relevante para el aprendizaje del inglés al presentar situaciones de la vida real, conversaciones naturales y escenas culturales. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas de manera más efectiva al exponerlos a diferentes acentos, vocabulario y estructuras gramaticales en un entorno auténtico.

Luego de haber probado la hipótesis especifica 1 se identificó que los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis herrera del distrito de Yarinacocha. Además, lo más resaltante es que los estudiantes que se ubican en nivel logro destacado aumento a un 76%. Asimismo, lo menos resaltante es que los estudiantes de proceso y logro previsto están en 12%.

Este resultado guarda relación con lo que encontró Obregon et al. (2022) el cual concluye que el estudio mostro que los estudiantes mejoraron su nivel de pronunciación y entendimiento ya que los videos proporcionaban una correcta pronunciación, este resultado se obtuvo de una población de 33 estudiantes, de los cuales 18 fueron mujeres y 15 fueron hombres.

Ambos resultados están amparados en lo que afirma Gardner que la Inteligencia Musical: Se define como la habilidad para crear e interpretar formas musicales, así como el ser sensible a la hora de escuchar y reconocer timbre, tono y ritmo.

Además, los vídeos educativos pueden adaptarse a una variedad de estilos de aprendizaje y preferencias individuales, lo que los convierte en una herramienta flexible y accesible para estudiantes de diferentes niveles y habilidades lingüísticas. Los estudiantes pueden beneficiarse de la diversidad de contenido disponible en los vídeos, que incluye desde programas de televisión y películas hasta tutoriales y documentales educativos.

Después de haber corroborado la hipótesis 2 se determinó que los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis herrera del distrito de Yarinacocha, 2023. Además, lo más resaltante es que los estudiantes en nivel de logro previsto aumento a un 24%; finamente, el 0% es tuvo en el nivel en proceso.

Este resultado concuerda con lo que encontró Lujan (2021), en la cual se concluye que si existe relación entre la aplicación de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico; ya que el coeficiente de correlación de R Pearson es de 0.316; lo que refleja un nivel de correlación positiva baja y el nivel de significancia es 0.044 que es menor a 0.05, este resultado se obtuvo de una población de 80 estudiantes y una muestra de 41 estudiantes en el cual se utiliza como instrumento el cuestionario.

Ambos resultados están amparados en lo que afirma Gardner nos explica que la inteligencia no se debe ver como algo único y singular sino más bien que agrupa diferentes tipos de capacidades, con diferente nivel de generalidad.

Después de haber corroborado la hipótesis especifica 3 se estableció que los videos educativos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de

educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis herrera del distrito de Yarinacocha. Además, los más resaltante que los estudiantes en nivel logro destacado aumento a un 65%. Asimismo, lo menos resaltante es que los estudiantes en el nivel logro previsto se quedó en un 21%.

Este resultado guarda relación con lo que encontró Picon y otros (2022), donde arrojó resultados interesantes sobre el impacto de las herramientas multimedia en el desarrollo de la escritura en inglés. La investigación, realizada a cabo en una institución educativa de la región amazónica, específicamente en el colegio Diego Ferre Sosa de Yarinacocha, reveló una mejora positiva entre el uso de elementos audiovisuales y el rendimiento en la producción escrita del idioma inglés. El trabajo de campo se concentró en un grupo específico de adolescentes cursando el nivel secundario, concretamente una sección completa del tercer año que contaba con 32 participantes. La metodología implementada para la recolección de datos se basó en un cuestionario estructurado, el cual permitió establecer las conexiones entre las variables estudiadas.

Los resultados se sustentan en lo afirmado por las diferentes enfoques y teorías que se han considerado en esta investigación, pues de manera estructural el ser humano está predispuesto a la aprehensión y praxis de la lengua -teoría de las inteligencias múltiples o teoría del aprendizaje significativo- y en lo social y comunicacional, es factible que el influjo del entorno favorezca este aprendizaje, dado que el desarrollo o enriquecimiento lingüístico es un producto cultural -enfoque comunicativo y enfoque comunicativo textual-.

Sin embargo, el uso excesivo de vídeos puede distraer a los estudiantes y reducir su actividad en el proceso educativo. Además, la calidad del contenido de los vídeos puede variar, lo que afectaría la calidad del aprendizaje; otra

preocupación es que pueden perpetuar estereotipos culturales o lingüísticos y no siempre representar con precisión la diversidad del idioma inglés, por lo que al aplicarlos se debe meditar si estos vídeos promueven una comprensión auténtica del idioma inglés o si conservan sesgos culturales y lingüísticos.

En conclusión, la discusión sobre el uso de vídeos educativos en el aprendizaje del inglés en la educación secundaria es compleja y multifacética. Si bien estos recursos pueden ofrecer beneficios significativos, también plantean desafíos y preocupaciones que deben abordarse de manera crítica y reflexiva para maximizar su potencial como herramienta educativa eficaz.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero. Se demostró que los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023.

Segundo. Se determinó que los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera.

Tercero. Se comprobó que los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera.

Cuarto. Se estableció que los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.

5.2 Recomendaciones

Primero. Que el director y docentes incluyan en su planificación curricular el uso de videos educativo para mejorar el aprendizaje del idioma ingles y el logro de las competencias de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

Segundo. Implementar el uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés y lograr las tres competencias del área de inglés: se comunica en inglés como lengua extranjera, escribe diversos tipos de textos en inglés y lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Tercero. Complementar el uso de videos educativos con otros recursos didácticos y/o estrategias de enseñanza que permitan mejorar aún más los logros en el aprendizaje del idioma inglés.

Cuarto. Fomentar el uso de videos educativos para el aprendizaje del idioma inglés, no sólo en la I.E. en la que realizamos el trabajo de investigación, sino también a nivel regional y nacional que posibilité el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Quinto. Que la Dirección Regional de Educación de Ucayali y la Unidad de Gestión Educativa Local de Yarinacocha, brinden capacitaciones dirigidas a los profesores del área de inglés en el manejo de las herramientas tecnológicas y en el uso de videos educativos como recurso pedagógico, para la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguinaga, J. (2019). *Programa videos youtube para desarrollar la comprensión oral (speaking) con estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Miguel – Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41757/Aguinaga_LlJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aladino, Z. B. (2019). *Uso de los Vídeos Educativos en la Construcción de Aprendizajes Significativos del Área de Ciencia y Ambiente en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30201/Zambrano_BVA.pdf

Balabarca, M., Salazar, S. y Zavala, Y. (2022). *El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la institución educativa "César Vallejo Mendoza" de Cátac-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5508/T033_46513587_T.pdf?sequence=8

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224

ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf

Bertos, M. (2021). La enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil. Revista ventana abierta. https://revistaventanaabierta.es/la-ensenanza-de-la-lengua-inglesa-en-educacion-infantil/

Calañá, M., Palmero, A., Guillén, L. y Ochoa, M. (2021). El modelo Flipped Learning y los videos educativos en la enseñanza del idioma inglés en la Universidad de Ciencias Informáticas. *Dilemas contemporáneos*, 8(3), 1-15. https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n3/2007-7890-dilemas-8-03-00019.pdf

Cervantes, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chancahuaña, Z. y Pinedo, S. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada Pascual Saco Oliveros, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4656/UNU_EDUCACION_2020_T_ZOILA-CHANCAHUANA_SOL-PINEDO.pdf?sequence=1

Chávez, I. y Panduro, U. (2020). *Los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N.º 64 Comercio, Pucallpa – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4821/UNU_EDUC-SECUNDARIA_2021_T_INGRID-CHAVEZ.pdf?sequence=1

Cobo, L. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769

Fernando, E. (2023). La motivación en la enseñanza de segundas lenguas: aproximación teórico-práctica en el ámbito del enfoque integrado AICLE. *Lengua y sociedad*, 22(1), 117-137. http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413-2659-lys-22-01-117.pdf

García, D. y Garzón, E. (2020). *Entornos virtuales de aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb4b6c59-ddb4-409a-9518-0618840e6c2c/content

Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf

Gardner, H. (1994). Gardner inteligencias. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24709w/Gardner_inteligencias.pdf

Gonzáles, K. y Peña, E. (2020). *La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Costa Rica]. https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20027/TESIS%2010483.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 4(1), 20-38. https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102/918

Hinostroza, D. (2024). *Tics y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6851/B12_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_DHAJELLY-HINOSTROZA-COLLAZOS.pdf?sequence=1

Inca, N., Herrera, Z., Ruiz, E. y Célleri, S. (2021). Aspectos y problemas de aprender una segunda lengua extranjera, posibles soluciones mediante las tecnologías educativas de juegos en la enseñanza del Inglés. Alfa, 3(3.1), 29-41. https://doi.org/10.33262/ap.v3i3.1.73

Iparraguirre, M. (2022). *El video educativo en la enseñanza – aprendizaje de comunicación escrita en inglés, en estudiantes del 1° de educación secundaria en la institución educativa 1182 el Bosque, 2019*. [Tesis de titulación, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1567/Maria_trab-acad_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Knott, R. (s.f.). Techsmith. Obtenido de 5 tipos de vídeos educativos que puedes hacer fácilmente: https://www.techsmith.es/blog/tipos-videos-educativos/

López, C. y Quispe, J. (2020). *La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la institución educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2eaa9f52-e29a-4b5d-97de-387b36480007/content

Lozano, M., Santos, O. y Obregón, T. (2023). Enfoque comunicativo textual en la producción de textos Narrativos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. *Igobernaza*, 6(22), 675-702. https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/272/641

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU, Lima.

Monsalve, M. F. (6 de septiembre de 2022). Un viaje a los recuerdos: los recursos sonoros digitales en la educación. Obtenido de https://udearroba.udea.edu.co/blog/un-viaje-a-los-recuerdos-los-recursos-sonoros-digitales-en-la-educacion-parte-2/

Montes, M. y Silva, M. (2022). *El M-Learning Como Estrategia de Mediación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del Inglés*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9650/El%20M%20-%20Learning%20Como%20Estrategia%20de%20Mediaci%C3%B3n%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%C3%B1anza%20-%20Aprendizaje%20del%20Ingl%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pando, C. (2021). *La canción como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil*. Universidad de Valladolid: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51334/TFG-L3002.pdf

Pérez, M. (2021). Modelos de creación de contenidos audiovisuales didácticos.

Pérez-Ramírez, L. (2020). Videos educativos en la clase de inglés como lengua extranjera. *Lengua y Cultura*, 2(3), 44-51. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9114339.pdf

Revelo, G. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf

Rondón, J. (2023). *Aportes del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el desarrollo de habilidades sociales y la formación de una ciudadanía global*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64522/Proyecto%20de%20Grado%20Maestria_Janice%20Rond%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sangama, N. y Valdivia, M. (2023). *Estrategias didácticas y logro de competencias del idioma inglés en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6626/B9_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_NAILLELY-DE-LA-CRUZ_MILAGROS-VALDIVIA_V1.pdf?sequence=1

Tecnología Pedagógica. (2014). https://tecnologiapedagogica.wordpress.com/2014/05/06/video-educativo /

Villasante, P. (28 de Julio de 2021). Clasificación del método científico. Obtenido de: La mente es Maravillosa: https://lamenteesmaravillosa.com/clasificacion-del-metodo-cientifico/

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TÍTULO: Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera", Yarinacocha 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general: ¿Como el uso de los videos educativos mejora con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023?	**Objetivo general:** Demostrar que el uso de los videos educativos mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023	**Hipótesis general:** Los videos educativos mejora con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha, 2023	**Variable independiente:** Videos educativos. Dimensiones: Videos Didácticos Micro videos Planificación **Variable dependiente:** El aprendizaje del idioma ingles Dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	**Método** Deductivo **Diseño de Investigación** Preexperimental **Población** 160 estudiantes de quinto grado de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera" del distrito de Yarinacocha **Muestra** 34 estudiantes de quinto grado de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera" del distrito de Yarinacocha **Instrumentos** Cuestionario **Procesamiento** Base de datos Tablas y figuras Prueba Shapiro-Wilk Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**		
¿De qué manera los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera? ¿Como el uso de los videos didácticos mejora la lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera? ¿En qué medida el uso de los microvídeos mejora la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera?	Identificar que los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera. Conocer que los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera. Establecer que los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.	Los videos educativos mejoran la comunicación oralmente en inglés como lengua extranjera. Los videos didácticos mejoran la lectura de diversos tipos escritos en inglés como lengua extranjera. Los microvídeos mejoran la escritura de diversos tipos de textos en el área de inglés como lengua extranjera.		

Anexo B. Ficha de validación del instrumento de investigación

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : **Cardenas Lozano Luz Llerme**

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Garcia Saenz Victoria Carolina**
Jaimes Valdivieso Ana Georlibeth

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Los videos educativos

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

V.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					18	175
Total						193

VALORACIÓN CUANTITATIVA 193÷10 = 19.3

VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido, aplicar

Lugar y Fecha: 29 de mayo del 2023

Luz Llerme Cárdenas Lozano
Mg. Maestro en educación con mención en
Docencia y Pedagogía universitaria

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pucallpa; 26 de mayo de 2023.

Mg. Luz Llerme Cárdenas Lozano
Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA**, para la validación del instrumento: Cuestionario, **PARA MEDIR LAS VARIABLE: Variable independiente: Videos educativos y Variable dependiente: Aprendizaje del idioma ingles,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Victoria Carolina Garcia Saenz
DNI: 73139531

Ana Georlibeth Jaimes Valdivieso
DNI: 71049890

Adjunto:
6) Carta
7) Operacionalización de las variables.
8) Matriz de consistencia.
9) Instrumentos de investigación
10) Ficha de juicio de experto

Recibido: 26/05/23
Hora: 9:00 a.m.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : **Alva Rodriguez Carmen Laura**
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Garcia Saenz Victoria Carolina**
Jaimes Valdivieso Ana Georlibeth
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Los videos educativos
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA 191 ÷ 10 = 19.1
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Válido - Aplicas
Lugar y Fecha: Pucallpa 29 de mayo del 2023

Carmen Laura Alva Rodriguez
Mg. Maestro en educación con mención en
Docencia y Pedagogía universitaria

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pucallpa; 26 de mayo de 2023.

Mg. Carmen Laura Rodríguez Alva

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA**, para la validación del instrumento: Cuestionario, **PARA MEDIR LAS VARIABLE: Variable independiente: Videos educativos y Variable dependiente: Aprendizaje del idioma ingles,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Victoria Carolina Garcia Saenz
DNI: 73139531

Ana Georlibeth Jaimes Valdivieso
DNI: 71049890

Adjunto:
1) Carta
2) Operacionalización de las variables.
3) Matriz de consistencia.
4) Instrumentos de investigación
5) Ficha de juicio de experto

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : **Vasquez Nova Hershel Farid**
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali – Institución educativa "El trébol"
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **Garcia Saenz Victoria Carolina**
Jaimes Valdivieso Ana Georlibeth
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: Los videos educativos
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..191 ÷ 10 = 19.1..
VALORACIÓN CUALITATIVA ..Excelente..
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..Valida – aplicar..
Lugar y Fecha: ..Pucallpa 29 de Mayo del 2023..

Hershel Farid Vasquez Nova
Mg. Maestro en educación con mención en
Docencia y Pedagogía universitaria

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pucallpa; 27 de mayo de 2023.

Dr. Marco Antonio Díaz Apac

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada **"Los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera"**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESTADÍSTICO**, para determinar la confiabilidad del instrumento: **test, PARA MEDIR LA VARIABLE: Variable independiente: Videos educativos y Variable dependiente: Aprendizaje del idioma ingles,** de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Victoria Carolina Garcia Saenz
DNI: 73139531

Ana Georlibeth Jaimes Valdivieso
DNI: 71049890

27-05-2023

Adjunto:
1) Carta
2) Operacionalización de las variables.
3) Matriz de consistencia.
4) Instrumentos de investigación
5) Base de datos
6) Constancia de Confiabilidad

Anexo C. Prueba piloto



"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE TESIS

Dr. Oscar Manuel Gómes Arroyo
Director de la institución educativa " YARINACOCHA"

Nosotros, **Victoria Carolina Garcia Saenz**, identificado con DNI N°73139531, código 0002191161, y **Ana Georlibeth Jaimes Valdivieso** con DNI 71049890 código de estudiante 0002191383, ambos estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Secundaria especialidad idioma inglés de la facultad de educación y ciencia sociales de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**, nos presentamos ante su distinguido despacho y exponemos lo siguiente:

Que, por motivos de evaluar la confiabilidad de nuestros instrumentos de tesis titulada: **LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE COQUIS", YARINACOCHA 2023.** Acudimos a Usted para solicitar el permiso para ingresar a la clases del grado y las secciones correspondientes en la modalidad que se desarrolle.

Estamos convencido de su alto compromiso con el bienestar y desarrollo de la educación en la región, rogamos a Ud acceder a nuestra solicitud.

Pucallpa, 29 de mayo del 2023

Atentamente:

Victoria Carolina Garcia Saenz
DNI: 73139531

Ana Georlibeth Jaimes Valdivieso
DNI:71049890

Anexo D. Confiabilidad

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER-RICHARSON 20

Variable: Los videos educativos

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

$$r_n = \frac{15}{15-1} * \frac{8.7120 - 2.0227}{8.7120}$$

$$r_n = \frac{15}{14} * \frac{6.6893}{8.7120}$$

$$r_n = 1.0714 * 0.7679$$

$$r_n = 0.8227$$

Kuder-Richarson 20	Items
0,82	15

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico **Kuder-Richarson 20**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,82. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 29 de mayo del 2023

Marco Antonio Díaz Apac
Lic. Especialidad de Matemática
Doctor en Administración de la Educación

Anexo E. Solicitud de aplicación de tesis

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS EN SU EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN

SEÑORA
Mg. Etelvina Saldaña de Chumbe
Directora de la institución educativa Emblemática "Jorge Coquis Herrera"

Nosotros, **Victoria Carolina Garcia Saenz**, identificado con DNI N°73139531, código 0002191161, y **Ana Georlibeth Jaimes valdivieso** con DNI 71049890 y código de estudiante 0002191383, ambas estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Secundaria especialidad idioma inglés de la facultad de educación y ciencia sociales de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**, nos presentamos ante su distinguido despacho y exponemos lo siguiente:

Que, por motivos concernientes a la carrera y necesitando una institución para aplicar nuestro proyecto de investigación, solicitamos a Ud permiso para realizar en su institución nuestro PROYECTO DE TESIS que está titulado: **LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION "JORGE COQUIS HERRERA", YARINACOCHA 2023.** Acudimos a Usted para solicitar el permiso para ingresar a la clases del grado y las secciones correspondientes en la modalidad que se desarrolle. con una duración de 12 semanas.

Estamos convencido de su alto compromiso con el bienestar y desarrollo de la educación en la región, rogamos a Ud acceder a nuestra solicitud.

Pucallpa, 20 de julio del 2023

Atentamente:

Victoria Carolina Garcia Saenz
DNI: 73139531

Ana Georlibeth Jaimes Valdivieso
DNI:71049890

I.E. 64567
JORGE COQUIS HERRERA
RECIBIDO
FECHA 20/07/2023
HORA 10:30
FIRMA
RECIBIDO N°

Anexo F. Constancia de aplicación de tesis



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI
UGEL CORONEL PORTILLO
I.E. N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA"
Av. Miraflores S/N

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO".

INSTITUCION EDUCATIVA N° 64567 JORGE COQUIS HERRERA

NIVEL PRIMARIA -SECUNDARIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

HACE CONSTAR:

Que, la Estudiante VICTORIA CAROLINA GARCIA SAENZ es alumna de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, la misma que desarrollo un proyecto de tesis titulada LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES del X ciclo de la carrera profesional de Educación Secundaria especialidad Idioma Inglés, de la facultad de educación y ciencias sociales con los estudiantes del Quinto Grado A Secundaria. La mencionada alumna acumuló 12 semanas desde el 27 de setiembre al 13 de diciembre de 2023.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha 14 de diciembre del 2023.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO".

INSTITUCION EDUCATIVA N° 64567 JORGE COQUIS HERRERA

NIVEL PRIMARIA -SECUNDARIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

HACE CONSTAR:

Que, la Estudiante ANA GEORLIBETH JAIMES VALDIVIESO es alumna de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, la misma que desarrollo un proyecto de tesis titulada LOS VIDEOS EDUCATIVOS MEJORAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES del X ciclo de la carrera profesional de Educación Secundaria especialidad Idioma Inglés, de la facultad de educación y ciencias sociales con los estudiantes del Quinto Grado A Secundaria. La mencionada alumna acumuló 12 semanas desde el 27 de setiembre al 13 de diciembre de 2023.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha 14 de diciembre del 2023.

Anexo G. BASE DE DATOS

GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

	Se comunica oralmente en ingles como lengua extranjera						ee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranje						cribe diversos tipos de textos en ingles como lengua extranj						
CODIGO	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5		Item6	Item7	Item8	Item9	Item10		Item11	Item12	Item13	Item14	Item15		
1	1	0	1	0	0	08	0	1	0	0	0	04	1	1	1	0	0	12	8
2	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0
3	1	0	1	0	0	08	0	0	0	1	1	08	1	0	0	0	1	08	8
4	1	1	1	1	0	16	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	1	16	17
5	1	0	0	0	0	04	0	0	1	0	0	04	0	0	1	1	0	08	5
6	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	20
7	1	0	0	1	0	08	1	1	0	0	0	08	1	0	0	0	0	04	7
8	1	0	0	1	0	08	1	1	1	0	1	16	1	1	1	1	0	16	13
9	1	0	1	0	0	08	0	1	0	1	0	08	1	0	1	1	0	12	9
10	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	1	16	19
11	1	1	0	0	0	08	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	3
12	1	1	1	0	1	16	1	0	0	1	1	12	1	0	1	0	0	08	12
13	1	1	1	0	0	12	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	1	16	16
14	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	0	1	0	1	12	17
15	1	0	1	0	0	08	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	0	12	13
16	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	20
17	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0
18	0	0	0	0	1	04	0	1	0	0	0	04	0	0	0	0	0	00	3
19	1	1	1	0	1	16	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	0	12	16
20	1	1	1	0	1	16	1	1	1	1	1	20	1	1	0	0	0	08	15
21	0	0	1	1	1	12	1	1	0	0	0	08	1	1	1	0	0	12	11
22	1	1	0	0	0	08	0	1	0	1	1	12	1	0	0	0	0	04	8
23	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	0	1	0	1	12	17
24	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	1	16	19
25	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	16	19
26	1	1	1	1	0	16	1	0	0	1	0	08	1	0	0	1	1	12	12
27	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0
28	0	0	1	1	1	12	0	0	0	0	0	00	1	1	0	1	0	12	8
29	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	1	16	19
30	1	0	0	0	0	04	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	1
31	0	1	0	0	0	04	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	1
32	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	00	0
33	1	1	1	1	0	16	1	1	1	1	1	20	1	1	0	0	0	08	15
34	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	0	0	12	17

GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

	Se comunica oralmente en ingles como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera					Escribe diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera							
CODIGO	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5		Item6	Item7	Item8	Item9		Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15		
1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	0	1	1	1	0	13	18
2	1	1	1	1	0	16	0	1	1	1	15	1	1	0	0	1	1	13	15
3	1	1	0	1	1	16	1	0	0	0	05	1	1	1	1	1	1	20	14
4	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	0	1	1	17	19
5	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
6	1	1	1	1	1	20	1	0	1	1	15	1	1	1	1	1	1	20	18
7	1	1	1	1	0	16	1	1	0	1	15	1	0	1	1	1	1	17	16
8	1	1	1	1	1	20	1	0	1	0	10	1	1	1	1	1	1	20	17
9	1	1	1	0	1	16	1	1	1	1	20	1	1	0	1	1	0	13	16
10	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	1	17	19
11	1	0	1	0	1	12	1	0	0	1	10	1	1	1	0	1	1	17	13
12	1	1	1	0	0	12	1	0	0	1	10	1	1	1	0	1	1	17	13
13	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	15	1	1	1	1	1	1	20	18
14	1	1	1	1	1	20	1	0	0	1	10	1	1	1	1	1	1	20	17
15	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
16	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
17	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	15	1	1	1	1	1	1	20	18
18	1	1	1	1	1	20	0	1	1	1	15	1	1	0	1	1	1	17	17
19	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
20	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
21	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
22	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
23	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
24	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
25	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
26	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
27	1	1	1	1	1	20	1	0	1	1	15	1	0	1	1	1	1	17	17
28	1	1	1	1	1	20	1	0	1	1	15	1	1	1	1	1	1	20	18
29	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
30	1	1	0	0	1	12	1	1	0	0	10	1	1	1	0	1	0	13	12
31	0	1	1	1	0	12	1	0	0	1	10	0	1	0	1	1	1	13	12
32	1	1	1	1	1	20	1	0	0	0	05	1	1	1	1	1	1	20	15
33	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20
34	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	20	20

Anexo H. SESIONES DE APRENDIZAJE

I.E. N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VI	3	THIS IS MY DAY (Este es mi dia)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 25 AL 29 DE SETIEMBRE
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes apliquen la regla de la tercera persona del presente al leer sobre actividades diarias.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información en textos donde se habla de rutinas diarias en presente simple. • Infiere e interpreta información donde se habla de rutinas diarias en presente simple y las preposiciones AT y ON. • Reflexiona sobre el uso del presente simple y las preposiciones AT y ON en textos donde se describen rutinas.	Ficha sobre rutinas aplicando la regla de la tercera persona del presente simple.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

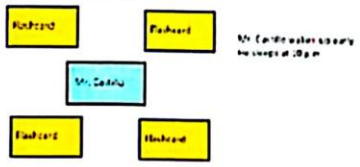
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	CAPACIDAD
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
ENFOQUE INCLUSIVO O DE	Confianza en la persona	• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.		• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pega en la pizarra un pequeño texto. Hello! My name is ... I am a teacher. I always have a busy day. In the morning, I wake up early. After that, I have breakfast with my family. At 9.00 am I play volleyball with my friends. Then, I go to the school. In the afternoon, I have lunch in the school restaurant. On Tuesday and Thursday I play videos with my classmates. It is fun! At night I take a bath, read a book and go to bed. I sleep at 10 am. ✓ ✓ Los estudiantes participan de modo activo señalando de lo que trata el texto. ✓ La docente pide que mencionen las actividades diarias. Además, escribe algunas oraciones en la pizarra y pide que mencionen si son ciertas o no según el párrafo. Modela las respuestas usando IT´S FALSE – IT´S TRUE. ○ *At 9.00 am I play volleyball with my friends (She / He is at school)* ○ *On Tuesday and Thursday I play videos with my classmates. It is fun (He / She doesn t play video games)* ○ *I sleep at 10 am. (He / She probably sleeps at 10 pm, no am)* ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Texto Pizarra
DESARROLLO ✓ La docente pega en la pizarra su fotografía y explica que pegara imágenes referentes a actividades diarias. ✓ Seguido, pide a los estudiantes hacer oraciones sobre la docente usando las actividades  ✓ Para esta actividad se tendrá en cuenta la regla del presente simple en la tercera persona. Se hace un repaso al escribir las oraciones.	60	Pizarra. Flashcards Plumones Cuadro regla del presente simple

PRESENT SIMPLE	FIRST PERSON (I, YOU, WE, THEY)	THIRD PERSON (HE, SHE, IT)
Verbs ending in "-ch, -sh, -ss, -o, -x"	WATCH GO FIX MISS	
Verbs ending in a consonante + "-y" change "I" before adding "-es"	STUDY TRY	

Verbs ending in a voewl + "-Y" just add "s"	PLAY STAY			
With most verbs, add "-s"	SIT LIVE			
Se practica pidiendo voluntarios para hacer oraciones usando la regla para la tercera ✓ La docente modela algunas oraciones sobre las actividades de uno de sus compañeros enfatizando la regla para la tercera persona. ✓ Seguido, se entrega una ficha de aplicación donde escribirán oraciones teniendo en cuenta las imágenes y la regla del presente simple (anexo 2). ✓ La docente toma nota de algunos errores encontrados.				
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados y refuerza el tema. - Carlos does the homework. - Carlos sleeps early. METACOGNICIÒN - What did you learn today? - How did you do? - When do you use the rules?			10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anexo 2: FICHA DE APLICACION

Observación :
Se presento la tesis los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles y se realizo el pre-test con los estudiantes de 5to "A".

Yarinacocha, 25 de setiembre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

PERÚ Ministerio de Educación

I.E. N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VI	4	**TALKING ABOUT MY PARTNER** (Hablando sobre my compañero)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	**ÁREA:**	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	**GRADO Y SECCIÓNES**	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	**FECHA.**	DEL 2 AL 6 DE OCTUBRE
DURACIÓN	2 HORAS	**TURNO:**	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes sean capaces de escribir un texto donde siguen las reglas del presente simple para la tercera persona al hablar sobre las actividades diarias.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa su texto donde describe rutinas diarias de un compañero en un papelote. • Produce textos con coherencia para realizar un texto sobre rutinas diarias de un compañero en un papelote. • Emplea la regla del presente simple y las preposiciones AT y ON al escribir la rutina diaria de su compañero. • Evalúa si su texto sobre rutinas diarias usa de forma correcta la regla del presente simple y las preposiciones AT y ON.	Rutina diaria de un compañero en un papelote.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Confianza en la persona	• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La maestra presenta un video sobre la primera, segunda y tercera persona como repaso. https://www.youtube.com/watch?v=iFaaNuA9LKA ✓ Después la docente muestra un pequeño texto sobre rutinas, se hace lectura de ella y se pregunta sobre que trata. This is my colleague This is Jose Flower, but his friends called him Pepe. He is my colleague at the school. Pepe is a great person and an excellent teacher, his students thinks he is the best. I think it is true because he is always well-organized.  His routine is usually crazy. He does so many things that it is unbelievable! He wakes up at about 5 am to exercise. He jogs in the park with his brother, both are very athletic. After that, they return home to take a shower. Before he drives to work, he brushes his teeth and takes yogurt to the school. He arrives at school at 8:00 o'clock; he is always on time! He always works with a big smile on his face, it is like he has no problems at all. In the lunchtime, he usually eats a sandwich in the school cafeteria and talks a lot with his colleagues like me! When he is at home, he reads books in his studio. He needs to read because he studies for a master degree in the university. His degree is in Education, of course! After his reading, he is very tired so he sleeps. He usually goes to bed at 11:00 pm As I said, Pepe has time to do everything like his work, his exercises, his studies and his friendly smile. ✓ Los estudiantes dan sus opiniones mientras van sacando el vocabulario que necesitaran en el desarrollo de la actividad posterior. ✓ Al finalizar la participación, docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Texto Pizarra
DESARROLLO ✓ Los estudiantes, siguiendo el ejemplo, comienzan a escribir la rutina de un compañero. Para eso se agrupan en pareja y eligen sobre quien será la rutina que escriban. ✓ Después de haber escrito su texto, utilizaran dicha información para realizar diapositivas donde usaran las imágenes que se les pidió una clase antes los estudiantes van colocando las actividades que realizan según su rutina que estará siendo descrita por oraciones en presente simple teniendo en cuenta la regla de la tercera persona.	60	Papelote Flashcards Pizarra Plumones

✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados y refuerza el tema. - Carlos does the homework. - Carlos sleeps early. METACOGNICIÒN - What did you learn today? - How did you do? - When do you use the rules?		Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 2 de octubre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto donde describe rutinas diarias de un compañero en un papelote.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos con coherencia para realizar un texto sobre rutinas diarias de un compañero en un papelote.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea la regla del presente simple y las preposiciones AT y ON al escribir la rutina diaria de su compañero.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto sobre rutinas diarias usa de forma correcta la regla del presente simple y las preposiciones AT y ON.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados y refuerza el tema. - Carlos does the homework. - Carlos sleeps early. METACOGNICIÒN - What did you learn today? - How did you do? - When do you use the rules?		Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 2 de octubre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto donde describe rutinas diarias de un compañero en un papelote.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos con coherencia para realizar un texto sobre rutinas diarias de un compañero en un papelote.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea la regla del presente simple y las preposiciones AT y ON al escribir la rutina diaria de su compañero.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto sobre rutinas diarias usa de forma correcta la regla del presente simple y las preposiciones AT y ON.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

PERÚ Ministerio de Educación

I.E. Nº 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VI	5	**SHOWING MY PARTNER** (Presentando a mi compañero)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	**ÁREA:**	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	**GRADO Y SECCIÓNES**	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	**FECHA.**	DEL 9 AL 13 DE OCTUBRE
DURACIÓN	2 HORAS	**TURNO:**	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes sean capaces de describir actividades diarias de un compañero en diapositivas.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica.	• Expresa sus ideas al presentar la rutina de un compañero apoyándose de material concreto. • Emplea gestos y movimientos ajustando su volumen de voz con pronunciación adecuada al presentar la rutina de un compañero apoyándose de material concreto.	Rutina diaria de un compañero en unas diapositivas	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Confianza en la persona	• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

Escaneado con CamScanner

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ Se pega imágenes de diversas rutinas y pide a los estudiantes mencionar el nombre de cada. Los estudiantes practican la pronunciación como repaso para sus presentaciones ✓ Al finalizar la participación, docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Flashcards Plumones
DESARROLLO ✓ Los estudiantes practican unos minutos su presentación, para eso la docente presenta un video sobre como presentarse. https://www.youtube.com/watch?v=-5ltbk9akbM ✓ La docente realiza un sorteo donde se decidirá el orden en el que se irán presentando los trabajos. ✓ Se comienza con la presentación de las diapositivas sobre rutinas diarias. ✓ Mediante se van presentando los trabajos la docente va tomando nota de los errores que se van presentando.	60	Papel bom Flashcards Plumones colores
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados y refuerza el tema. - Carlos does the homework. - Carlos sleeps early. METACOGNICIÒN - What did you learn today? - How did you do? - When do you use the rules?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 9 de octubre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

PERÚ Ministerio de Educación

I.E. Nº 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VII	1	**HOW IS THE WEATHER?** (Como esta el clima)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 16 AL 20 DE OCTUBRE
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes escriban un dialogo donde mencionan términos referente al clima.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa su texto en un dialogo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país. • Produce textos con coherencia para realizar dialogo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país. • Emplea el presente simple en un dialogo para hablar sobre el clima de una región o ciudad del país. • Evalúa si su dialogo sobre el clima de una región o ciudad del país usa de forma correcta el presente simple.	Dialogo sobre el clima.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pega en la pizarra la imagen de una persona vestida con una forma que no va de acuerdo a la estación y comentan sobre lo que viste haciendo a su vez, un vocabulario. ✓ Luego, la docente pregunta: Is the weather important to choose my clothes? ✓ Los estudiantes participan de modo activo. ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Flashcards Texto Pizarra
DESARROLLO ✓ La docente incrementa el vocabulario sobre prendas de vestir que se hiozo al principio de la clase y presenta otro vocabulario sobre el clima. Practican la pronunciación con ayuda de la docente. ✓ La docente muestra un microvideo de la correcta pronunciación https://youtube.com/shorts/TsuAQenkaY0?si=iT-2JAB03XYkXOeD ✓ Seguido, se presenta un mapa del Perú donde se muestran algunos del clima de los departamentos. ✓ La docente realiza la siguiente pregunta: How´s the weather? Se simula ver el clima fuera del aula mientras los estudiantes mencionan los climas mencionados y modela la respuesta: it´s hot. ✓ La docente pregunta los climas de los demás departamentos que se muestran en el mapa y los estudiantes siguiendo el ejemplo anterior van respondiendo según el clima de cada departamento. *How's the weather in Lima?* *It's sunny.* *How's the weather in Puno?* *It's snowy.* ✓ La docente presenta un dialogo y pide a los estudiantes que lean. Al término, se realizan las siguientes preguntas: *What cities are they asking for?* *Are they friends?* *How's the weather there?* *Where are they?* ✓ Se practica el dialogo repartiendo el salón en 2 donde un grupo es la letra A y el otro la letra B. **A: Hello, Mary! How's everything?** **B: Hi, John. I am great! How about you?** **A: So-so. It is very cold in Puno.** **B: Really? That's too bad! Is it rainy?** **A: No, it is not. It is snowy! How's the weather in Trujillo?** **B: Well, here is beautiful. It is hot and sunny.** **A: Good for you!** ✓ La docente pide que en parejas realicen un dialogo teniendo como ejemplo el dialogo presentado. ✓ La docente toma nota de algunos errores encontrados.	60	Pizarra. Papelotes Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados.	10	Pizarra Plumones

- What do you do when it´s hot?		

II. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Anexo 2: MAPA DEL PERU
Anexo 3: DIALOGO

Yarinacocha, 16 de octubre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS / ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto en un dialogo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos con coherencia para realizar dialogo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea el presente simple en un dialogo para hablar sobre el clima de una región o ciudad del país.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su dialogo sobre el clima de una región o ciudad del país usa de forma correcta el presente simple.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VII	2	**PUT ON MY JACKET** (Ponerse una chaqueta)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 23 AL 27 OCTUBRE
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes sean capaces de realizar oraciones en presente progresivo sobre gustos y preferencias sobre prendas de vestir y el clima.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información de los textos que escucha en inglés. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Oraciones en presente progresivo.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pega en la pizarra la imagen de personas en diferentes climas con diferentes formas de vestir y hacen un repaso del vocabulario trabajado la clase anterior. ✓ Luego, la docente pregunta: Is the clothes related to the weather? ✓ Los estudiantes participan de modo activo. ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Flashcards Pizarra
DESARROLLO ✓ Mediante hacen el repaso sobre las prendas y el clima, la docente modela la siguiente oración. WHEN IT IS COLD, I PUT ON MY JACKET. ✓ Se practica con diferentes estudiantes usando clima y prendas diferentes. ✓ Ahora, agrupan prendas según los climas y hacen un vocabulario agregando palabras al vocabulario que ya tienen. ✓ La docente, seguido modela la siguiente oración: IT IS COLD. I AM WEARING A SWEATER. I AM NOT WEARING SANDALS. ✓ Seguido, muestra un video sobre el presente continuo https://www.youtube.com/watch?v=IGkxRXamy7Y&t=114s ✓ La docente explica la estructura del presente progresivo en su forma afirmativa y negativa. SUBJECT | VERB TO BE | V-ing | COMPLEMENT ✓ Se froman grupos de 5 o 6 estudiantes y se entrega un juego de mesa donde las fichas serán utilies como borradores o tapas de lapiceros y se entrega un juego de fichas sobre el clima que estarán hacia abajo en la mesa.. ✓ El estudiante que elijan para inicar el juego tendrá que elegir un atarjeta y modelar la oración de la pizarra de acuerdo a la ficha que tomo. Si lo hace de forma correcta el estudiante podrá avanzar. Por ejemplo: It is hot, Iam wearing a cap. ✓ Se hace un a ronda de practica y luego se quita todo apoyo de la pizarra y comienzan a jugar de verdad. ✓ Los estudiantes al modelar las oraciones podrán hacer oraciones en el presente simple de forma afirmaqtiva y negativa. ✓ La docente toma nota de algunos errores encontrados.	60	Juego de mes Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados. METACOGNICIÒN - What are you wearing when it is stormy?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anexo 2: JUEGO DE MESA

Anexo 3: FICHAS SOBRE EL CLIMA

Yarinacocha, 23 de octubre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	SE COMUNICA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas a través de oraciones en presente progresivo donde da a conocer las prendas de vestir de su preferencia en un juego de mesa.		
Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica.	Emplea gestos y movimientos ajustando su volumen de voz con pronunciación adecuada en un juego de mesa donde brinda oraciones en presente progresivo donde da a conocer las prendas de vestir de su preferencia.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

wind blows

I.E. N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VII	3	**SPRING TIME** (Tiempo de primavera)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 30 DE OCTUBRE AL 3 DE NOVIEMBRE
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes escriban un texto sobre la ciudad de su preferencia donde mencione vocabulario sobre el clima y preferencias.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa su texto en un dialogo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país. • Produce textos con coherencia para realizar dialogo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país. • Emplea el presente simple en un dialogo para hablar sobre el clima de una región o ciudad del país. • Evalúa si su dialogo sobre el clima de una región o ciudad del país usa de forma correcta el presente simple.	Texto sobre una ciudad de su preferencia	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pega en la pizarra la imagen de una rosa y pregunta: - Do you like flowers? - What can you think of when you see a flower? Love, romance, girlfriend - How´s the weather if the flower is beautiful? ✓ Los estudiantes participan de modo activo. ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Flashcards Pizarra
DESARROLLO ✓ La docente presenta un cuadro donde se van colocando las estaciones del año y toman como referencia la ciudad de Pucallpa. ✓ Además, se presenta nuevamente los climas y se va relacionando con la estación a la que pertenecen y se va modelando la siguiente oración: IN SUMMER, IT IS HOT AND SUNNY. ✓ La docente pide voluntarios para que modelen la oración según las estaciones que faltan. ✓ La docente, escribe en la pizarra CHICAGO y pregunta que información tiene sobre esa ciudad. Luego se presenta un texto donde dan a conocer información sobre el mismo. Se hace una lectura en voz alta. ✓ Seguido, se pide a los estudiantes que, en pareja, siguiendo el texto realicen un texto similar escogiendo una ciudad del país que ellos prefieran ✓ Se pide a los estudiantes que la siguiente clase traigan papelote, recortes de prendas de vestir, accesorios, zapatos, entre otros para ser utilizados en el trabajo a realizar. ✓ La docente toma nota de algunos errores encontrados.	60	Texto sobre una ciudad Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados. METACOGNICIÒN - What are you wearing when it is stormy?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Anexo 2: TEXTO SOBRE UNA CIUDAD

Yarinacocha, 30 de octubre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo García

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos con coherencia para realizar un parrafo donde se habla sobre el clima de una región o ciudad del país.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea el presente simple en un parrafo para hablar sobre el clima de una región o ciudad del país.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su parrafo sobre el clima de una región o ciudad del país usa de forma correcta el presente simple.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

Anexo 2: TEXTO SOBRE UNA CIUDAD

The Windy City

Chicago, where I am from, is called the "Windy City." In the winter a cold wind blows off Lake Michigan and it snows a lot. The temperature is very cold, sometimes below zero.

In the spring the weather is great. It's warm. People plant gardens and play outdoor sports like baseball.



In the summer it's hot and sometimes humid. People swim and turn on their air conditioners to keep cool. Sometimes it rains or it is stormy.

In the fall it's cool. People prepare for winter and buy warm clothes like coats and hats. The leaves change colors and fall from the trees. It's very beautiful.

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VIII	1	**CREATIVE ADS** (Anuncios creativos)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 20 AL 24 DE NOVIEMBRE
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes incrementen su vocabulario sobre anuncios publicitarios al desarrollar un worksheet.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa su texto en un afiche donde se habla sobre un emprendimiento. • Produce textos con coherencia para realizar un afiche donde se habla sobre un emprendimiento. • Emplea los action phrase en un afiche donde se habla sobre un emprendimiento. • Evalúa si su texto instructivo sobre un emprendimiento cuenta con action phrase.	Worksheet sobre anuncios	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pega en la pizarra la imagen de diversos papeles por ejemplos: noticia, carta, correo, anuncioy poems. Luego, pregunta: - What type of texts are they? - What is the difference? - When use these? ✓ Los estudiantes participan de modo activo. ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Flashcards Pizarra
DESARROLLO ✓ La docente presenta un video sobre creative Ads a la clase además una imagen impresa o real de un emprendimiento. https://www.youtube.com/watch?v=MqWTZWfnqpA ✓ Luego, se va haciendo las siguientes preguntas: - What is the product? - What materials use? - Where is it from? - What is the characteristic? - What is the price? - Who is the business owner name? - Any action phrase? ✓ Los estudiantes responden a las preguntas con una lluvia de ideas. ✓ La docente presenta un cuadro donde los estudiantes podrán completar la información solicitada en cada espacio. Dicha información serán las que obtuvieron de las respuestas a las preguntas anteriores. ✓ Seguido, la docente pide a los estudiantes imaginar un producto que les gustaría presentar. Dicho producto puede ser un emprendimiento que tienen en mente. ✓ Después de haber elegido su producto, los estudiantes realizan un cuadro similar al que realizaron la docente completando información sobre el producto elegido anteriormente. Al tener dicha información los estudiantes realizaran un afiche sobre el producto y los presentaran a la clase. ✓ La docente toma nota de algunos errores encontrados.	60	Flashcards Pizarra Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados. METACOGNICIÒN - What type of new business there are?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 20 de noviembre del 2023

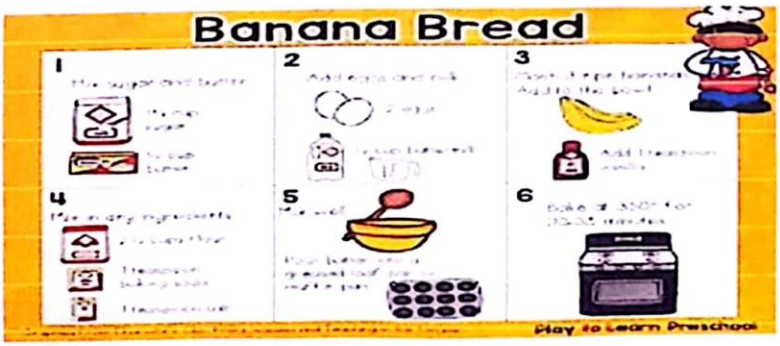
SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto en un afiche donde se habla sobre un emprendimiento.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos con coherencia para realizar un afiche donde se habla sobre un emprendimiento.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea los action phrase en un afiche donde se habla sobre un emprendimiento.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto instructivo sobre un emprendimiento cuenta con action phrase.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)



Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VIII	2	**THIS IS MY PRODUCT** (ESTE ES MI PRODUCTO)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 27 DE NOV AL 1 DE DIC
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes conozcan las partes de un texto instructivo y realicen uno siguiendo el ejemplo. El texto instructivo deberá ser sobre un producto que ellos mismos realicen, un emprendimiento.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa su texto en un texto instructivo donde se habla sobre un emprendimiento. • Produce textos con coherencia para realizar un texto instructivo donde se habla sobre un emprendimiento. • Emplea los action verb en un texto instructivo donde se habla sobre un emprendimiento. • Evalúa si su texto instructivo sobre un emprendimiento cuenta con action verbs.	Texto instructivo sobre un emprendimiento .	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pega en la pizarra uno de los anuncios trabajados la clase anterior y pregunta a los estudiantes las partes con las que cuenta.  ✓ Los estudiantes participan de modo activo. ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Anuncio Pizarra
DESARROLLO ✓ La docente presenta un video sobre Recipe y muestra un grupo de párrafos, una lista e imágenes, y pregunta a los estudiantes que tipo de texto será el que presentamos. https //www youtube com/watch?v=MJr9g-QMJ8I   ✓ Los estudiantes brindan sus respuestas con una lluvia de ideas. ✓ Los estudiantes, después de ordenar el texto y saber que se trata de una receta realizan un vocabulario sobre los action verbs que encuentran en la receta. ✓ Los estudiantes se forman en grupo por afinidad y se les pide que cada grupo elija un producto que sea un emprendimiento. ✓ A continuación, ellos elaboran un texto instructivo de acuerdo al producto que eligieron. Usan la receta anterior para realizar su texto instructivo. ✓ La docente pasa por cada grupo revisando el trabajo y brinda apoyo en caso sea necesario, se toma nota de algunos errores encontrados.	60	Receta en desorden Pizarra Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados. METACOGNICIÒN - What type of of text do you work?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 27 de noviembre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto en un texto instructivo donde se habla sobre un emprendimiento.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos con coherencia para realizar un texto instructivo donde se habla sobre un emprendimiento.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea los action verb en un texto instructivo donde se habla sobre un emprendimiento.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto instructivo sobre un emprendimiento cuenta con action verbs.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

PERÚ Ministerio de Educación

I.E. N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VIII	3	**MAKING MY ADS** (Haciendo mi anuncio)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	**ÁREA:**	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	**GRADO Y SECCIÓNES**	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	**FECHA.**	DEL 4 AL 8 DE DICIEMBRE
DURACIÓN	2 HORAS	**TURNO:**	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes identifiquen y adecuen su texto en un anuncio sobre un emprendimiento usando un amplio vocabulario.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa su texto al hacer un anuncio donde se habla sobre un emprendimiento. • Produce un texto instructivo con coherencia donde se habla sobre un emprendimiento. • Emplea adjetivos, números, entre otra información en un anuncio publicitario donde se presenta un emprendimiento • Evalúa si su anuncio publicitario sobre un emprendimiento cuenta con adjetivos, números, entre otra información.	Anuncio publicitario sobre un emprendimiento .	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ La docente pone un video motivacional a los estudiantes https://www.youtube.com/watch?v=bBko9Ou-Yus ✓ Los estudiantes pegan sus textos instructivos que realizaron la clase pasada haciendo uso de la técnica del museo. ✓ Realizan un vocabulario sobre action verbs extrayendo de los textos instructivos. Repasan de forma oral. ✓ Al finalizar la participación docente y estudiantes comentan la actividad. A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	20´	Anuncio cuadro Pizarra
DESARROLLO ✓ Se hace un sorteo donde se elige el orden de la presentación de los trabajos realizados la clase anterior pero antes de eso la docente presenta un video sobre como presentarse en clase, la presentación debe ser de forma rápida, con el fin de que se empapen mejor de la información de su producto. https://www.youtube.com/watch?v=CJ5YdIRFnrQ ✓ Se pega en la pizarra un anuncio y se pide que los estudiantes vayan señalando las partes con las que cuenta un anuncio. ✓ Los estudiantes participan activamente. ✓ Seguido, se pide a cada grupo poner en medio del grupo el producto que realizaron en su texto instructivo para una mejor observación. ✓ Los estudiantes toman en cuenta toda la información de las clases anteriores y los vocabularios realizados para la realización de un afiche el cual harán de su producto de emprendimiento. ✓ Los grupos pueden tener de ejemplo el anuncio presentado anteriormente. ✓ Se pasa por cada grupo brindando el apoyo necesario. ✓ La docente toma nota de algunos errores encontrados.	60	Anuncio Cuadro Pizarra Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados. METACOGNICIÒN - What parte have an ads?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 4 de diciembre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
CAPACIDADES	CRITERIOS		
	ITEMS	SI	NO
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto al hacer un anuncio donde se habla sobre un emprendimiento.		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce un texto instructivo con coherencia donde se habla sobre un emprendimiento.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea adjetivos, números, entre otra información en un anuncio publicitario donde se presenta un emprendimiento		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su anuncio publicitario sobre un emprendimiento cuenta con adjetivos, números, entre otra información.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Define metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		

(SI= 1 a 5 puntos – NO= 0 puntos)

PERÚ Ministerio de Educación

I.E. Nº 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nº DE EDA	Nº DE ADA	TÍTULO DE LA SESIÓN Y/O ADA
VIII	4	**SHOWING MY PRODUCT** (Mostrando mi producto)

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE COQUIS HERRERA	ÁREA:	INGLÈS
DOCENTE	Zully Laura Pezo Garcia	GRADO Y SECCIÓNES	5TO A, B, C Y D
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIO – CICLO VII	FECHA.	DEL 11 AL 15 DE DICIEMBRE
DURACIÓN	2 HORAS	TURNO:	TARDE

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (ADA):

Que los estudiantes identifiquen y adecuen su texto en un anuncio sobre un emprendimiento usando un amplio vocabulario.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTO	INST.DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica.	• Expresa sus ideas a través de oraciones en presente simple donde da a conocer su emprendimiento. • Emplea gestos y movimientos ajustando su volumen de voz con pronunciación adecuada en una exposición donde brinda oraciones en presente simple donde da a conocer su emprendimiento.	Exposición de su afiche y su texto sobre un emprendimiento	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**
1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	-
2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO... (ACTITUDES)
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	MATERIALES /RECURSOS
INICIO ✓ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. ✓ La docente comenta que se llevara a cabo el post test de la tesis los videos educativos mejoran el aprendizaje del idioma ingles una vez finalizado se da comienzo a la clase. ✓ Para comenzar la clase, la docente junto con los estudiantes elige los acuerdos de convivencia con los que se trabajaran en la clase. ✓ Se pega usando la técnica del museo los anuncios y los textos instructivos de los estudiantes que se realizaron la clase anterior. ✓ A continuación, presenta el nombre de la clase, la competencia, el propósito de aprendizaje, la evidencia de la clase y el instrumento de evaluación.	30´	Anuncio Texto instructivo Pizarra
DESARROLLO ✓ Los estudiantes practican unos minutos su presentación. ✓ La docente realiza un sorteo donde se decidirá el orden en el que se irán presentando los trabajos. ✓ Se comienza con la presentación de los anuncios y los textos realizados por los estudiantes sobre un emprendimiento. ✓ Mediante se van presentando los trabajos la docente va tomando nota de los errores que se van presentando.	50	Anuncio Texto instructivo Pizarra Plumones
CIERRE ✓ La docente con ayuda de los estudiantes corrige los errores encontrados. METACOGNICIÒN - What parte have an ads?	10	Pizarra Plumones

VII. REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar?

VIII. ANEXO:

Anexo 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yarinacocha, 11 de diciembre del 2023

SUB DIRECTORA

DOCENTE DEL AREA
Zully Laura Pezo Garcia

Anexo I. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Post test de Conocimiento

Nombres y Apellidos: .....

Grado y Sección: ..... Fecha: .....

Se comunica oralmente en ingles como lengua extranjera.

1.- **Watch and listen carefully to the video, complete the text with the descriptions.**

(Mira y escucha cuidadosamente el video completa el texto con las descripciones).

I can't see my family, Where are they?

1. I can see your cousin she's wearing a_____ and _____. Oh yes I see her.
2. And I can see your aunt, She's wearing a _____ and _____.
3. Oh yes, now i can see my uncle he's wearing a _____ and he's got _____
4. There's your cousin Zach he's wearing_____ and _____.
5. And there's my friend Molly She's wearing an_____ and a_____.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.- **Complete the text with the correct words** (Completa el texto con las palabras correctas).

sandals raincoat T-shirt boots shorts dress coat socks

a) It's raining, I'm wearing a _____ and _____.

b) It's snowy, I'm wearing a_____ and warm _____.

c) It's sunny and hot here. I'm on the beach, I'm wearing _____ and a _____ .

d)My mother is wearing a colourful _____and _____.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

3.- **Write the pancake recipe using action verbs** (Escribe la receta de panqueques usando verbos de acción)



Step 1



_____

Step 2



_____

Step 3



Step 4



Step 5



Step 6



GOOD LUCK!