

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LECTURA DIRIGIDA DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION PRIMARIA DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA Nº64844 BARRIO UNIDO PROVINCIA DE PADRE
ABAD-2022**

**Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CARMEN INES OCHOA CUYA
AURORA SIMON URSUA**

PUCALLPA, PERÚ

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°032/2024.

En Pucallpa, a los ocho días del mes de Marzo del dos mil veinticuatro siendo las ocho horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“LECTURA DIRIGIDA DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64844 BARRIO UNIDO PROVINCIA DE PADRE ABAD-2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **CARMEN INES OCHOA CUYA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Primaria Especialidad _____

Siendo las nueve horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa ocho de Marzo del dos mil veinticuatro

Betzabeth Diaz Torres
Presidente

Betzabeth Diaz Torres
Secretario

Adan Genaro Aparcana Laura
Miembro



Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°033/2024.

En Pucallpa, a los diez días del mes de Marzo del dos mil veinticuatro siendo las ocho horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA.**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“LECTURA DIRIGIDA DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64844 BARRIO UNIDO PROVINCIA DE PADRE ABAD-2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **AURORA SIMON URSUA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria Especialidad _____

Siendo las nueve horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa diez de Marzo del dos mil veinticuatro

Betzabeth
Presidente



Banay
Secretario

Adan
Miembro

[Firma]
Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**“LECTURA DIRIGIDA DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
PRIMARIA DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64844
BARRIO UNIDO PROVINCIA DE PADRE ABAD-2022”**

APROBADO POR:

1


Dra. BETZABETH DIAZ TORRES

PRESIDENTA


Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
SECRETARIO


Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA
MIEMBRO


Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0129-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"LECTURA DIRIGIDA DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº64844 BARRIO UNIDO PROVINCIA DE PADRE ABAD-2022"

Autor(es) : OCHOA CUYA, CARMEN INES
SIMON URSUA, AURORA
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela : EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor(a) : Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

Presenta un porcentaje de similitud de 10%, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: **SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud**, procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/03/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Carmen Ines Ochoa Cuya

Autor de la tesis titulada: lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5º grado de la institución educativa N° 64844 Barrio Unido provincia de Padre Abad-2022

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Cs. Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 14 / 03 / 2024

Email: cariochocu2013@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 927 058 193

DNI: 02852817

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Aurora Simon Ursua

Autor de la tesis titulada: Lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5º grado de la institución educativa N° 64844 Barrio Unido provincia de Padre Abad - 2023.

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Dra. Jhann Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Cs. Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 14/03/2024

Email: aurorasi2015@gmail.com

Firma:

Teléfono: 962 99224

DNI: 10866338

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos mis hijos por
ser lo más importante en mi vida gracias
infinitamente a todos a mis amigos y colegas

Carmen

A dios y mis familiares que ellos son lo
más importante que me impulsaron a llegar a
mi objetivo de conseguir mi título profesional
gracias infinitamente.

Aurora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales al Programa de complementación académica PROLIUNU, que implemento este sistema de actualización profesional para lograr nuevos conocimientos y desarrollar destrezas y habilidades.

Agradezco a nuestras escuelas que nos permitió seguir desarrollándonos y avanzando como profesionales de éxito en bienestar de nuestra comunidad educativa

A los docentes del programa PROLIUNU, por su paciencia y dedicación oportuna con cada uno de nosotros en cada asignatura dictada.

A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ, que nos dio las pautas y el seguimiento a nuestra investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Planteamiento del Problema.....	19
1.2. Formulación del problema de estudio	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Formulación de objetivos del estudio.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de la Investigación	23
1.5. Viabilidad.....	24
1.6. Limitaciones	24
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables	24
1.7.1. Hipótesis	24
1.7.2. Variables	25
1.7.3. Operacionalización de Variables	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes del estudio	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	29
2.1.3. Antecedentes Locales	32
2.2. Planteamiento teórico del Problema	35
2.2.1. Teorías de la variable 1: Lectura dirigida.....	35
2.2.2. Teorías de la variable 2: Comprensión lectora	51
CAPÍTULO III	69

METODOLOGÍA	69
3.1. Método de investigación.....	69
3.2. Diseño de Investigación	69
3.3. Población y muestra	70
3.3.1. Población	70
3.3.2. Muestra	70
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación.....	70
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos	71
3.6. Tratamiento de datos.....	71
CAPÍTULO IV.....	73
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	73
4.1. Resultados	73
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS.....	90
<i>Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....</i>	<i>91</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	26
Tabla 2. Población	70
Tabla 3. Muestra	70
Tabla 4. Valores del Rho Spearman.	72
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Lectura Dirigida.....	73
Tabla 6. Resultados de la Dimensión 1: Lectura temporal	74
Tabla 7. Resultados de la Dimensión 2: Lectura funcional	75
Tabla 8. Resultados de la Dimensión 3: Lectura relacional	76
Tabla 9. Resultados de la variable 2: Comprensión lectora.....	77
Tabla 10. Resultados de la Dimensión 1: Nivel literal.....	78
Tabla 11. Resultados de la Dimensión 2: Nivel Inferencial.....	79
Tabla 12. Resultados de la Dimensión 2: Nivel Criterial	80
Tabla 13. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.	81
Tabla 14. Lectura dirigida vs Comprensión lectora.....	81
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1: Lectura dirigida– Nivel Literal.....	82
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2: Lectura dirigida – Nivel Inferencial ...	82
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3: Nivel critico – Comprensión lectora..	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio.....	69
Figura 2. Resultados de la variable 1: Lectura Dirigida	73
Figura 3. Resultados de la Dimensión 1: Lectura temporal	74
Figura 4. Resultados de la Dimensión 2: Lectura funcional	75
Figura 5. Resultados de la Dimensión 3: Lectura relacional	76
Figura 6. Resultados de la Variable 2: Comprensión lectora	77
Figura 7. Resultados de la dimensión 1: Nivel Literal	78
Figura 8. Resultados de la dimensión 2: Nivel Inferencia	79
Figura 9. Resultado de la dimensión 3: Nivel Crítico	80

RESUMEN

Una multitud de autores han aportado su definición de lectura y por ello, esta no puede definirse únicamente de una manera. A continuación, veremos diferentes interpretaciones del término y las compararemos con el fin obtener la información necesaria para poder consolidar la base de la propuesta didáctica. Desde un punto de vista cognitivo, afirma que la lectura es “un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas”. Por eso sería un error pensar que este proceso solo consiste en la descodificación de los signos escritos o gráficos, pues esta solo es la primera fase de un complicado pero constructor proceso que tiene como objetivo la comprensión y la interpretación del texto leído, tiene por objetivo general Determinar la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022. Obteniendo los resultados Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,779 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022

Palabras clave: Lectura dirigida, comprensión lectora, lectura por placer, literal, critica, inferencial, currículo, aprendizaje, enseñanza, tics

ABSTRACT

A multitude of authors have provided their definition of reading and therefore, it cannot be defined only in one way. Next, we will see different interpretations of the term and compare them in order to obtain the necessary information to consolidate the basis of the didactic proposal. From a cognitive point of view, it states that reading is “a thought process, a problem-solving process in which prior knowledge, hypotheses, anticipations and strategies to interpret implicit and explicit ideas are involved.” That is why it would be a mistake to think that this process only consists of the decoding of written or graphic signs, since this is only the first phase of a complicated but constructive process that aims to understand and interpret the text read, its objective general Determine the influence between guided reading of stories as a reading comprehension strategy in primary education students of the 5th Grade of the Educational Institution N°64844 Barrio Unidos Province of Padre Abad -2022. Obtaining the results After having processed the data collected to contrast the general hypothesis of this study in the SPSS.26 software, we had a high positive Spearman correlation rho of 0.779 and a p-value of 0.000, establishing its rejection. That is to say, there is a direct and significant influence between guided reading of stories as a reading comprehension strategy in 5th Grade primary education students of Educational Institution N°64844 Barrio Unidos Province of Padre Abad -2022

Keywords: Directed reading, reading comprehension, reading for pleasure, literal, critical, inferential, curriculum, learning, teaching, tics

INTRODUCCIÓN

Barrera-Rea, E. et al.,(2020). Manifiesta que. En la actualidad el uso de la tecnología desempeña un papel muy importante dentro de la educación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Currículo del (Ministerio de Educación, 2018) plantea a los estudiantes y docentes nuevas estrategias y elementos que requiere la educación por cuanto considera pertinente realizar un cambio en la comunidad educativa, principalmente en la lectura, porque sin lectura no hay educación. Es importante tener en cuenta que la lectura es un camino infinito, siempre se tiene que ir avanzando y mejorando cada día.

De igual modo es importante convencer al niño que la lectura es un instrumento principal para trabajar en el aula y gran parte del éxito dependerá de la forma eficiente en como lo realice.

Hoy en día es preocupante el desinterés que se observa por la lectura en la escolaridad, lo cual afecta en el rendimiento adquirido por los estudiantes en las diversas áreas.

Este estudio investigativo es factible efectuarlo con docentes de niños de 5 a 7 años de edad de la Ciudad de Azogues, en donde se les aplicará encuestas, lo cual brindará las facilidades para obtener la información requerida a través de las mismas, para su ejecución se hará una propuesta a los docentes para que utilicen estrategias tecnológicas para el fomento de la lectura de los niños; además de existir una bibliografía extensa sobre lo abordado, lo que avala la realidad de las acciones, el valor crítico de los resultados y el desarrollo apropiado del proceso investigativo.

La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, ya que al momento de aplicar estrategias tecnológicas favorece a crear el hábito en la lectura y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño tanto personal como en la escuela, promoviendo así resultados positivos

En España, según indica que las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes consideran que es esencial y por ende necesario disfrutar de la lectura en beneficio de su propio conocimiento.

En otras palabras, la forma de enseñanza llevada a cabo por el educador ayudará a una educación más significativa de los estudiantes, principalmente al inicio de la escolaridad de la comprensión lectora, siendo ésta importante para que los estudiantes entiendan lo dicho.

En la ciudad de Cuenca, Ecuador existen factores que inciden en el uso de la tecnología educativa por parte de los docentes, por cuanto no poseen los suficientes conocimientos acerca del uso de las herramientas digitales, lo cual se ha convertido en un dilema profesional.

Dicho lo anterior, la falta de las TIC repercute en la enseñanza del educador, al presentar poco conocimiento e inexperiencia en la utilización y manejo de las mismas, esto genera que los estudiantes se encuentren estresados, desmotivados, lo que refleja una educación de baja calidad.

Ahora bien, en la Ciudad de Azogues, los docentes no reconocen la importancia de fomentar la lectura en los niños mediante la tecnología educativa, sino que se dan clases comunes, tradicionales sin tener en cuenta

que los niños se aburren fácilmente con materiales físicos como libros, cuentos, revistas.

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Plaza, J. (2021). Manifiesta que. Es fundamental reconocer que la lectura es aprendida y que una de las funcionalidades más relevantes del colegio es enseñar a leer y, para obtener superiores resultados, esta educación debería ser ofrecida en el lenguaje materno de los alumnos.

La comprensión lectora es un proceso, como se explica en la siguiente figura La reacción hacia la lectura fue determinada como la predisposición de contestar de forma conveniente o desfavorable respecto de una actividad de lectura y, además, como un método de sentimientos en relación con la lectura que ocasionan que el individuo se aproxime o evada una situación de lectura, en una secuencia con terminaciones positivas y negativas.

O sea, es la imagen que el lector tiene sobre sus colaboraciones con la lectura de textos. Para la reacción es un elemento preponderante a lo largo de la lectura y su aprendizaje y está formado de cuatro componentes centrales: los valores, las metas, el autoconcepto y la retroalimentación cognitiva y emocional en una vivencia de lectura.

En lo que el modelo integra el aspecto social y estima la reacción como un fenómeno de naturaleza emocional, cuyas creencias se relacionan causalmente con esta y está formado de tres componentes primordiales: las creencias sobre los efectos de lectura según su deseabilidad, las convicciones sobre las expectativas de los otros y el incentivo por satisfacerlas y los resultados sobre incidentes específicos de lectura.

Respecto a las pruebas en base a las actitudes de lectura en estudiantes de educación básica, un análisis llevado a cabo a 18.185 chicos estadounidenses de 1º a 6º nivel, se constató que las reacciones hacia la lectura académica y recreativa al principio de la escolaridad eran subjetivamente positivas, sin embargo, terminaban generalmente con indiferencia en sexto año y que no había diferencias de acuerdo con la etnia, pero sí de género a favor de las chicas.

De esta manera, los lectores más débiles presentaron reacciones más negativas que los superiores lectores, por lo cual se verificó que la reacción perjudicaba la destreza de lectura y esta interacción se acrecentaba con la época.

En estudios empíricos de aprendizaje ortográfico (los chicos comúnmente leen historias que tienen dentro novedosas palabras, y después se les exige que escriban o escojan la ortografía adecuada de aquellas novedosas palabras.

La indagación demostró que tales medidas de aprendizaje ortográfico se vincularon de manera significativa con las valoraciones de las medidas estandarizadas de lectura de palabras y comprensión lectora en chicos de 0 a 5 años.

Estas vinculaciones resuenan con las visualizaciones de aprendizaje ortográfico deficiente en chicos con capacidades incompletas en la lectura de palabras, relacionadas con chicos de la misma edad con un desenvolvimiento típico.

Es de interés que los chicos con capacidades ineficientes de comprensión lectora, sin embargo, capacidades de lectura de palabras

apropiadas para su edad, no muestren deficiencias en la formación ortográfica.

Una funcionalidad importante del centro educativo es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender.

El aprendizaje de la comprensión debería ser persistente, pues luego de aprender a decodificar debemos profundizar en la utilización de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia a partir de que los chicos aprenden a dialogar.

Este proceso se muestra a lo extenso del colegio primaria y continúa enseñándose luego.

Todos los profesores, de todos los grados, permanecen denominados a desarrollar la comprensión lectora en cada una de las superficies curriculares.

La lectura para aprender implica que el lector entiende y extrae las ideas primordiales del escrito y los apliques para solucionar inconvenientes o hacer labores.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel literal en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022?
- ¿De qué manera influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022?
- ¿Porque influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel criterial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel literal en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

- Conocer la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022
- Describir la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel criterial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022

1.4. Justificación de la Investigación

Teórica: Tanto la psicomotricidad como el aprendizaje de la lectura y escritura, poseen un sustento teórico y enfoques diversos, los cuales se han puesto en práctica en las últimas décadas. Por un lado, la psicomotricidad se aplicó con énfasis entre los años ochenta y dos mil. Actualmente, es la psicomotricidad no directiva como la vivenciada de la que se aplica y se difunde. Para iniciar el proceso de aprender a leer y escribir también hay posiciones diversas, las que más destacan: una por conciencia fonológica (métodos sintéticos) y otra de forma comunicativa textual (métodos analíticos).

Práctica: el tema se justifica debido a la importancia que tiene que los niños y niñas inicien el aprendizaje de la lectura y escritura a los seis años y para ello, es necesario haber desarrollado nociones previas como la espacio, las capacidades de percepción auditiva, táctil y visual; así como lo rítmico, el lenguaje y una interacción socio emocional con sus pares y adultos y son las actividades psicomotrices las que permiten el desarrollo de éstas nociones.

Social: el aprendizaje de la lectura y la escritura son de carácter socio cultural, de vital relevancia para acceder al conocimiento y a la vasta información que existe. Iniciarse en estos aprendizajes debe ser a través de un proceso placentero para los niños. Por tanto, será necesario haber alcanzado madurez.

1.5. Viabilidad

Es viable este trabajo de investigación contamos con recursos humanos, económicos, y una estructura investigativa donde se va identificar los aciertos y desaciertos en la zona de estudio

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones que se encontró o se detectó siendo lo siguiente;

Así también, respecto a la variable de estudio nivel de preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, la investigación sólo estudia las capacidades y nociones que debe haber desarrollado un niño o niña al término de la etapa pre escolar para poder iniciarse en los aprendizajes esperados.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel literal en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022
- Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022
- Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel criterial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022

1.7.2. Variables

- **Variable 1: Lectura dirigida**
Dimensión 1: Lectura temporal
Dimensión 2: Lectura funcional
Dimensión 3: Lectura Relacional
- **Variable 2: Comprensión lectora**
Dimensión 1: Nivel literal
Dimensión 2: Nivel Inferencial
Dimensión 3: Nivel criterial

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Lectura dirigida	Lectura temporal	- Oraciones con conectores causales - Oraciones con conectores temporales - Oraciones con conectores de tiempo	Siempre (3) Casi Siempre (2)	Ordinal
	Lectura funcional	- Notas de clases - Mapas conceptuales - Sinopticos	Nunca (1)	
	Lectura relacional	- Valor a un producto - Punto de congelación - Cuando asignamos algo		
Variable 2 Comprensión lectora	Nivel literal	- Nombres - Personajes - Idea principal	Siempre (3) Casi Siempre (2)	Ordinal
	Lectura Inferencial	- Lectura del texto - Tema a tratar - Claves de un texto - Análisis	Nunca (1)	
	Lectura criterial	- Conclusiones - Reflexión		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mendoza, A y Tasigchana, J. (2021). Manifiesta que. La acción de leer es una habilidad compleja con el fin de comprender el texto escrito. Los niños tienden a presentar problemas al momento de leer, generando dificultades en la comprensión lectora y afectando su rendimiento educativo, la responsabilidad de estimular a los niños a la lectura es de los padres, la escuela y la sociedad. Como objetivo de esta investigación es identificar aquellas prácticas motivadoras hacia la lectura en edades tempranas, expuestas por diferentes referentes teóricos, extraídos de fuentes primarias actualizadas, en las que se evidencian resultados positivos para el hábito lector de los niños. Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con el tipo bibliográfico documental, con un análisis de referencias. Los resultados muestran que las prácticas motivadoras de la lectura en edades tempranas son las aplicadas por los docentes, así también existe imitación de los niños con padres que tienen hábitos lectores. La lectura dialógica que genera el papel de narrador en el niño y el uso del material bibliográfico como promotor de la relación entre el niño y el texto. La lectura es de vital importancia para la promoción de la calidad académica del estudiante, los métodos mágicos para estimular la lectura no existen y motivar adecuadamente al niño tendrá un resultado positivo en su desarrollo intelectual y académico. El docente como motivador es el apoyo para que el niño asuma el proceso lector; la

familia es la encargada de estimular la actividad lectora en la primera infancia; la lectura de cuentos involucra a los niños como lectores y escritores activos; el uso de material de biblioteca genera una relación entre el niño y el texto; y la lectura dialógica crea un ambiente de motivación lectora igualitaria.

Rosero Morales, E. et al., (2020). Manifiesta que. Se muestra un estudio que describe los diferentes procesos didácticos en el desarrollo de destrezas de lectura en niños y niñas del Primer año de E.G. Básica, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza de las destrezas de la lectura, mediante la aplicación de un proceso didáctico compuesto por el método silábico. El objetivo principal fue analizar los procesos didácticos en las destrezas lectoras en infantes. La metodología empleada para el análisis de la información fue a través del sistema de meta análisis donde lo autores emiten opinión, además, la búsqueda se realizó mediante sistemas acreditados y bases de datos cualificadas certificadas acerca de la variable de las destrezas de la lectura. Como resultados se concluye al Método Silábico como el principal método de enseñanza y aprendizaje significativo del desarrollo de las destrezas de lectura, la metodología de investigación descriptiva ayuda al análisis de los procesos necesarios para adquirir habilidades lectoras y su influencia docente.

Rodríguez, N.et al., (2019). Manifiesta que. El proyecto de lectura y escritura en el preescolar constituye un ejercicio de investigación orientado a identificar el proceso pedagógico para conducir el aprestamiento a estas operaciones en niños de cuatro a seis años, que asisten a algunas instituciones educativas públicas y privadas del área metropolitana de

Bucaramanga. Además de precisar la ruta pedagógica que más se acerca a las necesidades de la población, este proyecto busca proponer unas orientaciones básicas dirigidas a maestros sobre el aprestamiento al proceso de lectoescritura. La propuesta surge de inquietudes sentidas por los autores, después de realizar unos estudios de investigación que les permitieron conocer y comprender prácticas pedagógicas y necesidades educativas de la población infantil, y que necesariamente deben ser atendidas, para fortalecer los procesos propios del desarrollo de los niños antes de llevarlos a la lectura y escritura formal. Con el estudio investigativo se pudo establecer diferentes acciones que promueven el aprestamiento y por tanto conforman la ruta pedagógica: acciones del campo cognitivo; acciones del campo socioafectivo; acciones del campo comunicativo y, por último, acciones del campo psicomotor. El proyecto se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, diseño de investigación-acción. Consideramos que esta forma de indagación ha permitido acercarnos de una manera natural a los centros educativos y aulas de clase, y construir conocimiento situado mediante la práctica pedagógica analizada y reflexionada de manera permanente. Así mismo podemos concluir insistiendo en la necesidad de fortalecer los proyectos educativos institucionales de los centros escolares en cuanto a diseños curriculares activos, creativos, innovadores y lúdicos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sandoval Figueroa, C. y Lndaverry Gil, R. (2019). Manifiesta que. El artículo presenta los resultados de una investigación realizada en una biblioteca pública en Lima, donde se observó las prácticas lectoras de niñas y niños que frecuentaban de forma asidua la sala infantil durante los meses

de agosto a diciembre 2016. Los resultados muestran que el niño lector construye sus propias prácticas lectoras a consecuencia de la asiduidad a la sala, la mediación de lectura y su rol de actor dinámico como usuario de biblioteca. Las prácticas lectoras tienen componentes lúdicos, educativos y funcionales. En la medida en que el niño deviene lector, las prácticas de lectura se van complejizando y adquieren otros matices. Las prácticas de lectura hacen que un niño usuario asiduo de la biblioteca adquiera con el tiempo el rol de mediador de lectura dentro de su comunidad.

Wang, L. (2018). Manifiesta que. En la evaluación PISA (Programa Internacional para la evaluación de estudiantes) del año 2015 (RPP, 2016, p.1), se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios a nivel nacional (71% públicos y 29% privados). En esta última prueba, el Perú alcanzó la ubicación 62 en cuanto a comprensión lectora entre 70 países evaluados. En América Latina, Perú solo superó a República Dominicana, ocupando el penúltimo lugar de la tabla. Esto refleja que nuestro país sigue en un nivel muy bajo en cuanto a comprensión lectora. Aunque la escuela desempeña un rol muy importante en el fomento de una lectura hecha por placer, sin embargo, la lectura, no es un problema exclusivo de la escuela, tal como menciona Benda (2006): "Claramente no. La lectura no es problema exclusivo de la escuela, porque el rito de iniciación debe cumplirse en el calor y la intimidad familiares."(p.13). Surgió así la pregunta general: ¿Cómo influyen los contextos de animación a la lectura que realizan los padres de familia en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria? Para dar respuesta a la pregunta de la investigación, se formuló como objetivo

general: Determinar la influencia de los contextos de animación a la lectura que realizan los padres de familia en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La investigación se realizó según el enfoque cuantitativo, y con los métodos explicativo y descriptivo se interpretaron los resultados, siendo una investigación no experimental, transversal y correlacional-causal. Dicha investigación se desarrolló en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Ángel Patri, en el distrito de San Juan de Lurigancho; la muestra censal incluyó a todos los individuos de la población. Para medir las variables se utilizaron el cuestionario animación a la lectura y el cuestionario hábito lector. Los resultados muestran que entre las dos variables: animación a la lectura por los padres y hábito lector, existe una correlación positiva y alta, la animación a la lectura realizada por los padres influye significativamente en el desarrollo del hábito lector en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Ángel Patri, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Cruz Turpo, G. (2021). Manifiesta que. La investigación titulada Estrategias Metodológicas para Mejorar Hábitos de Lectura en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú 2019, tuvo el interrogante ¿De qué manera las estrategias metodológicas mejora los hábitos de lectura en los estudiantes?, tuvo como objetivo general, Determinar las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura. El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel es correlacional con diseño pre experimental con pre

test y post test aplicado a un grupo. Se trabajó con una población y muestra conformada por 33 estudiantes de segundo grado. Los instrumentos utilizados fue el cuestionario y escala valorativa validado por juicio de expertos Como resultado de la aplicación del pre test, se observó que el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel “C”, es decir en inicio; el 21% (B) en proceso; el 6% (A) logro previsto, pero ninguno 0%(AD) ha alcanzado el logro destacado. En el post test se observó que los estudiantes tienen un mejor aprendizaje, logrando un 91% (AD) en el nivel de logro esperado. Se concluye que las estrategias metodológicas han mejorado significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Caballero Silva, M. (2020). Manifiesta que. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre la inteligencia lingüística y los niveles de comprensión de lectura en alumnos del primero de secundaria de la institución educativa N° 64 “Comercio”, Pucallpa, Ucayali, 2018, basado en una correlación de variables, explicativa, la muestra investigada fue de 120 estudiantes, llegando a los siguientes resultados: El 62,5% de ellos demostró que su inteligencia lingüística se ha desarrollado en un nivel medio, el 10% tiene un desarrollo bajo y el 7,5% tiene un desarrollo alto. En la siguiente conclusión del objetivo número 2 el 50% desarrollo la capacidad de expresarse en un nivel medio, el 37,5% tiene un desarrollo bajo y el 12,5% tiene un desarrollo alto, el 55% demostró que ha desarrollado la capacidad de comprensión oral en un nivel medio, el 37,5% tiene un desarrollo bajo y el 7,5% tiene un desarrollo alto. En la dimensión de lectura y escribir se encuentran un nivel

medio, el 15% tiene un desarrollo alto y el 10% tiene un desarrollo bajo, el ,5% en proceso del desarrollo de su capacidad de comprensión lectora, el 20% se encuentra en inicio y el 7,5% ha logrado desarrollar su capacidad de comprensión lectora, el 67,5% se encuentra en inicio del desarrollo de su capacidad de comprensión literal, el 25% se encuentra en proceso de desarrollar esta capacidad y el 7,5% ha logrado el desarrollo de la capacidad de comprensión literal, el 52,5% se encuentran en inicio del desarrollo de su capacidad de comprensión inferencial, el 37% se encuentra en proceso de desarrollar esta capacidad y el 10,5% ha logrado el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial. En la capacidad de comprensión criterial, el 50% se encuentra en el nivel de haber logrado desarrollar esta capacidad y el 10% ha se encuentra en inicio de desarrollo de la capacidad de comprensión criterial. la contrastación de hipótesis se arrojó una Condición estadística: $P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0) $P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a) con un Nivel de significancia: 95% de confianza. En relación a la Prueba de hipótesis especifica 1 Con una Condición estadística: $P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0) $P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a) con un Nivel de significancia: 95% de confianza. Con respecto a la Prueba de hipótesis especifica 2.con una Condición estadística: $P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0) $P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a) con un Nivel de significancia: 95% de confianza. Finalmente, en la Prueba de hipótesis especifica 3 con una Condición estadística: $P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0) $P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a) con un Nivel de significancia: 95% de confianza.

Muñoz Sajami, B. et al., (2021). Manifiesta que. El estudio desarrollado trabajó con una muestra de 91 niños y niñas del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, donde se empleó una encuesta como técnica y un instrumento sometido a juicio de expertos donde el instrumento fue confiable y viable para su aplicación con un nivel de 0.99 de confiabilidad, donde nos planteamos la siguiente hipótesis: Demostrar que existe relación significativa entre el nivel de lectura comprensiva inferencial y el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64093 - Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali 2019, para ello se aplicó al programa estadístico de Spearman, siendo el trabajo no experimental, descriptivo-correlacional, obteniendo así los siguientes resultados: En la tabla 9, se observó que al contrastar la variable 1 Lectura comprensiva inferencial, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.825 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, en la tabla 10, se observó que al contrastar la variable 1 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión deductivo, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.812 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, en la tabla 11, se observó que al contrastar la dimensión 2 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión inductivo se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.789 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, en la tabla 12, se observó que al contrastar la dimensión 3 Lectura comprensiva del nivel inferencial en la dimensión comparativo, se obtuvo

un coeficiente Rho de Spearman de 0.811 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Lectura dirigida

Rodríguez, A. et al., (2018). Manifiesta que. La lectura es el pilar fundamental de la educación. Su desarrollo cobra especial importancia durante la primaria, pero es la base para el desempeño en todos los niveles académicos y profesionales.

Visto desde el ámbito de la escuela, se puede remitir a factores causales tales como los niveles educativos de la población en general y la falta de acceso a educación calidad.

Desde una visión macro, los aspectos políticos y económicos de inestabilidad y pobreza, que históricamente han caracterizado a la región, están también vinculados al fracaso educativo.

En palabras “Urge crear, más que planes, proyectos y programas, una articulación entre los agentes sociales públicos y privados, oficiales y particulares, que puedan movilizarse en favor de la disseminación de prácticas de lectura”.

La lectura y la escritura son las dos más grandes obras del museo de la creación del ser humano, infinitas en belleza, en complejidad, en comunicación, en significados y en alcance; están ahí para todos o al menos para la inmensa mayoría, a la espera de ser disfrutadas, apropiadas, admiradas, mejoradas, perfeccionadas... por todos”

El aprendizaje de la lectoescritura suele asociarse de manera exclusiva con el período escolar pero el proceso de aprendizaje de la lectoescritura no termina en la escuela.

En niveles superiores de educación, como la Universidad, en donde el lenguaje se vuelve cada vez más especializado, el individuo va requiriendo habilidades cognitivas que le permita llegar a comprensiones más complejas.

Por ello, se puede afirmar que el aprendizaje de la lectura nunca termina.

Sin duda alguna, aquel individuo que empieza desde temprano a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura alcanzará niveles más elevados de comprensión y especialización mientras pueda utilizar sus habilidades cognitivas, al igual que un niño que desarrolla habilidades y actitudes deportivas, y las mantiene toda su vida, muy seguramente será un buen deportista mientras su cuerpo este sano.

La importancia de la lectura no radica únicamente en la educación formal, sino que está relacionada con la capacidad que tiene de individuo de seguir aprendiendo de manera autónoma.

En un entorno global que tiene como características principales el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, y los cambios políticos, económicos y sociales repentinos, aquellos que están “desinformados”, y que no cuentan con “criterio formado”, suelen ser víctimas de la imponentia de aquellos cambios. La respuesta más obvia para la pregunta ¿para qué leer? es que “no hay trabajo (;) existen restrictas oportunidades de alcanzar calidad de vida para los que no saben leer”.

Aprendemos durante toda la vida como una necesidad que condiciona la calidad de vida.

El mismo, hace referencia a la mirada tradicional de la alfabetización cuyo objetivo central debería ser “asegurar acceso universal a la cultura escrita” en contraste a “erradicar el analfabetismo”.

Este acceso incluye no solamente la decodificación de la información de manera instrumental, sino el enraizamiento del hábito lector

La enseñanza de la lectoescritura en la escuela tiene muchos fallos comprobados. Tanto es el caso, que podemos hablar de una crisis de la lectura.

El acceso a la educación no es sinónimo de calidad de aprendizaje. Por este motivo, la enseñanza de la lectoescritura demanda cambios radicales.

Una de las causas de este fracaso es la visión general que se tiene sobre el proceso de enseñanza, y con ello su práctica pedagógica. Suele creerse que la lectura es una actividad mecánica y únicamente instrumental, cuyo aprendizaje depende casi exclusivamente de la memorización, y cuya única función es registrar datos a los cuales el estudiante podrá acudir más tarde.

En esta visión limitada se impone al estudiante un rol meramente pasivo como receptor del conocimiento.

Según en la educación tradicional “prevalecen...la copia, el dictado y la repetición de planas promoviéndose una escritura mecánica que se limita a la transcripción de letras, sílabas y palabras aisladas”.

Otro error cometido con frecuencia es el de dejar la responsabilidad del desarrollo de la lectura a una determinada materia, por lo general la de lenguaje, cuando se requiere de la lectura en todas las materias.

Todas las áreas están comprometidas con esto de aprender a leer. La geografía, que nos da las herramientas para leer el espacio; la historia, que nos hace hábiles en la lectura de vestigios; la biología, que nos hace legible el funcionamiento de la vida; las matemáticas, que nos provee de lentes para las cantidades y sus relaciones hablar de “la crisis de la lectura” es la promoción y desarrollo de los hábitos de la lectura.

De lado se dejan en la enseñanza de la lectura, componentes como las relaciones afectivas implicadas, el tiempo de lectura y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Otras críticas a la enseñanza se pueden inferir a partir de las recomendaciones

- Se hace demasiado énfasis en la lectura práctica de la lectura dirigida.
- El estudiante suele no tener la oportunidad de escoger por sus propios gustos y preferencias lo que quiere leer.
- En la escuela no se toman en cuenta posibles bloqueos emocionales causados por profesores (anteriores) u otras personas hacia la lectura.
- No se realiza práctica diaria de lectura y se asumen que la lectura es solo para los momentos libres.

Es cuestionable también el exceso de valor que se le atribuye a la utilización del libro de texto, así como a la canonización de un conjunto de obras literarias, obras de Disney y cuentos de los hermanos Grimm, por ejemplo, excluyendo de esa manera a muchos otros.

En la acción de leer como la acción de “comprender y recrear significados de un código escrito”.

En esta definición, se destacan los componentes activos del rol del lector. El individuo no solo recepta, sino que recrea significados; además también relaciona lo leído con “conocimientos anteriores” y, para ello, ejercita procesos como lo son el “análisis, razonamiento lógico, juicios sobre lo leído” generando “cambio... en el interés por la lectura..., así como en los valores y actitudes personales”.

Todos estos componentes y funciones llevan a concluir que el acto de leer es, en contraste con la visión tradicional, un proceso con un rol muy activo por parte del lector.

Una definición integral de las funciones de la lectura es brindada también años más tarde

Una competencia cultural...fuente de recreación, instrumento de comunicación y herramienta de aprendizaje, lo cual nos brinda la oportunidad de descubrir el pensamiento de otros, entender la divergencia, ampliar, confrontar y comunicar nuestra visión del mundo y de la vida.

Ampliando la visión, se ha reconocido que la lectura se le conoce como proceso, producto, experiencia, ejercicio, instrumento, habilidad, y como “la forma más refinada de cultivar nuestro lenguaje”. A esta lista, se le suma la lectura como ritual.

A partir de estas diferentes definiciones, se pueden observar que, además de servir como un instrumento de aprendizaje y comunicación la lectura tiene funciones sociales y emocionales.

Chamber presenta una definición concisa de lo que es un lector: Ser lector significa poder leer por sí solo.

Esta definición brinda un componente fundamental no muy explícito, además de la habilidad de decodificar el lenguaje escrito: el tiempo necesario para la práctica de la lectura.

En ese sentido, explica que en la infancia los niños deberían tener de manera periódica sesiones de práctica de lectura: “los niños de siete años, sesiones de quince minutos (tal vez dos al día). Para los de nueve, sesiones de media hora”. Estas sesiones, además, deben ser sesiones de lectura “en silencio, sostenida e ininterrumpida”.

Dimensión 1: Lectura temporal

Cañaveral Bermúdez, L. et al., (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía. Manifiesta que. En el acápite anterior se presentan algunos de los planteamientos que componen la propuesta desarrollada por Ausubel. En ella, es clara su intención de elaborar una teoría psicológica encargada de indagar y analizar los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y retención de grandes cuerpos de significado que son utilizados en la escuela.

Cuestión que pone en marcha al centrar su atención en el alumno y en aquellas condiciones y propiedades del aprendizaje que puedan llegar a ser significativos a largo plazo, mediante la asimilación de cuerpos organizados de conocimientos. Sobre estos asuntos nos vamos a referir a lo largo del documento, con el fin de esclarecer los términos y conceptos centrales que integran la teoría.

A partir de esto, el aprendizaje producido en los contextos educativos percibe al estudiante como un receptor de respuestas que deben ser memorizadas y reproducidas sin error alguno; sin embargo, el sujeto aprendiente es un perceptor, es decir, es un sujeto que percibe y representa lo que le está siendo enseñado.

Al respecto, se puede evidenciar cómo el trabajo sobre el aprendizaje significativo de Ausubel se remite a la interacción del sujeto con su medio.

Esta posición organizada se asemeja a la planteada en el libro *Psicología y pedagogía* en el cual expresa que el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas, y en donde se generan procesos de mediación.

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta los factores que median el proceso de aprendizaje, ya que no se pueden ver como un proceso aislado. Por factores, Ausubel se refiere a las capacidades de maduración cognitiva y relaciones no arbitrarias con el conocimiento del sujeto. Sobre esto volveremos más adelante.

Para Novak “el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano.

Desde esta perspectiva humanista, el autor da cuenta de la emocionalidad que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo, aunque es Ausubel quien delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del alumno en la construcción de significados¹.

Por su parte manifiesta que “cualquier evento educativo es [...] una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor”.

Conforme a lo anterior, es evidente que la interacción e intercambio de significados verbales que se comparten en la escuela, se constituye en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos. Ausubel desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, en un contexto en el que el conductismo predominante plantea alternativas de aprendizaje basadas en la conducta humana y en la recepción pasiva de los contenidos escolares.

El autor, por su parte, emprende diversas investigaciones en torno al funcionamiento del mecanismo humano como aquel capaz de adquirir y procesar los conocimientos mediante el aprendizaje por recepción llevado a cabo en el aula como en la vida cotidiana.

Como lo expresa en este enfoque no es indispensable descubrirlo todo, es poco efectivo y lento, lo cual es característico del aprendizaje mecánico tan presente en la escuela.

Estas ideas mencionadas anteriormente son desarrolladas y explicadas en sus obras más conocidas.

Al respecto, expresa que probablemente la manera más común del aprendizaje en el salón de clases es la verbal, ya que por lo general el alumno le dedica poco tiempo a la revisión de sus apuntes, explicaciones o exposiciones.

Por lo anterior, se puede decir que el aprendizaje verbal resulta ser para el alumno un recurso económico y muy eficaz, en concordancia con el

aprendizaje memorista, pues en dicho aprendizaje no se garantiza la interacción entre el nuevo contenido y la estructura cognoscitiva del estudiante, dado que este aprendizaje tiende a ser repetitivo o mecánico.

Desde estas primeras consideraciones parte el psicólogo para ampliar y clarificar las funciones psicológicas que intervienen en el aprendizaje y la retención de tipo significativo, es decir, en sus nuevas relaciones e interacciones mutuas que apuntan a la producción de nuevos significados en cada estudiante.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel radica en el interés que tiene por conocer y explicar la naturaleza del aprendizaje y sus propiedades en el salón de clases, que pretenden dar cuenta de los mecanismos mediante los cuales se lleva a cabo la adquisición y retención de grandes cuerpos de contenido, información e ideas que constituyen un campo de conocimiento.

Se considera así una teoría del aprendizaje, dado que su estudio es central para la psicología y aborda cada uno de los elementos, factores, condiciones, y tipos de este, que permiten la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos que la escuela ofrece al alumno, con el fin de que adquiera significado para él mismo.

Dimensión 2: Lectura funcional

Lozano Aldana, C. (2020). Manifiesta que. Según Piaget, todo ser humano nace con una estructura mental básica sobre la cual cimenta sus conocimientos y aprendizaje, la inteligencia es dinámica y adaptiva¹

Piaget consideró dos tipos de inteligencia la operativa y la figurativa. A medida que el individuo crece, no solo se adquieren conocimientos sino

que se modifica el modo de percibirlos. Piaget en la teoría de desarrollo cognitivo explica los mecanismos en el cual el ser humano, en sus etapas de desarrollo, adquiere la capacidad de razonar.

Con lo anterior, se quiere decir que los niños, cuando entran a la escuela, inician un proceso de maduración en su conocimiento y dejando claro que no todos son iguales, cada quien adquiere su forma de recibir los diferentes conocimientos y toma su propio estilo.

Y es el profesor quien debe de estar en la capacidad de observar estas diferencias en los procesos de aprendizaje de cada estudiante y adecuar su proceso pedagógico para alcanzar que sus alumnos adquieran y se apropien de los conocimientos expuestos.

En el proceso de aprendizaje se referencia varios estilos de alcanzar el apropiamiento de los contenidos conceptuales de los objetos de estudio. Los estudiantes responden a las provocaciones para aprender.

En las aulas de clase se provoca al aprendiz a querer aprender y despertar su estilo en que va a desarrollar las diferentes competencias educativas, para reforzar sus conocimientos previos y percibir los nuevos.

Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?, los estilos de aprendizaje, “son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el estudiante percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje”.

Cuando se inicia un curso de matemáticas o algún otro que esté relacionado al área de las ciencias exactas en la escuela, se encuentra una gran variedad de estudiantes en donde la cultura y el desarrollo cognitivo

se convierten en factores fundamentales a tener en cuenta para llevar a buen fin los diferentes contenidos a enseñar¹.

Hay una gran diversidad en la forma, para la adquisición de los conocimientos, es decir, para algunos se les facilita el aprendizaje observando, ya que los colores, los diagramas y las imágenes les ayudan en el ejercicio de aprendizaje, eso sí, sin dejar de lado la lectura analítica para la resolución de problemas; en este orden de ideas, también están los que a partir del uso, de los medios audiovisuales, videos, proyecciones, entre otros, aprenden permitiendo así ir en la vanguardia con el uso de las TIC, sin dejar a un lado el juego como herramienta lúdica, en el ejercicio de la docencia, y así, afianzar más los aprendizajes de respectiva área¹.

Lo cierto es que no existe una metodología universal única para los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cada ser humano tiene su modalidad de enseñar y, en consecuencia, uno o varios estilos de aprendizaje con el que se sienten más gratos, facilitando la educación en los entornos escolares¹.

Con la idea de que cada ser humano es un individuo, y como tal, es un universo con un estilo propio y con similitudes frente a otros en el momento de aprender, la ciencia ha hecho sus estudios y ha dado su estimación desde una perspectiva de la psicología del aprendizaje, dando unos referentes desde cómo se utiliza o estimula el cerebro al momento de aprender¹.

Con lo anterior se puede evidenciar y definir el desarrollo intelectual que se quiere desarrollar en los estudiantes, e instaurar el mejor plan académico que se salga de los estándares de la monotonía, poniendo no

solo a favor las condiciones, sino, en beneficio también de la comunidad estudiantil, pero siempre desde el enfoque de la adquisición de un conocimiento que en su proceso será poco traumático para los estudiantes.

El desarrollo e implementación de un objeto de aprendizaje (OA) que apoye a los estudiantes, en la adecuada apropiación del concepto de relaciones funcionales y sus distintas representaciones, y que trascienda y encamine al joven hacia lo multimedial, se ha planteado desde una arquitectura de información digital y organizada, que refleja los datos generales, el propósito y los objetivos de aprendizaje, a quien va dirigido¹.

. La información y contenido está relacionado al objeto de estudio, convirtiendo los contenidos educativos, en un ejercicio más interactivo para el educando, pero al mismo tiempo una herramienta para el docente, que va de la mano de los nuevos retos del siglo XXI, según los contextos escolares actuales y el uso apropiado de las TIC.

El objeto virtual de aprendizaje (OA) se entiende así, no como recurso educativo. Pues este posee elementos multimedia como imágenes, audios, videos (elementos de contextualización), enlaces a otros sitios que pueden ser externos y/o internos del ambiente virtual de aprendizaje (AVA), actividades de aprendizaje, entre otros.

Además, es reutilizable ya que dispone de metadatos, es decir, datos descriptores incluidos en el documento, con el objetivo de facilitar su almacenamiento, identificación y recuperación de información y demás sucesos ocurridos durante el ejercicio estructurado para el aprendizaje de conocimientos.

A lo largo de la historia, en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, se han creado diversos postulados, teoremas, teorías, utilizándolos en las diferentes investigaciones. Entre ellos, está la teoría de registros de representaciones semióticas creada

. Teoría en la que se enfoca esta sección para ver otro punto de comprensión y análisis de las relaciones funcionales. El ser humano es un individuo que no está constituido en una sola pieza, es evidente que su constitución física es diferente, así mismo su intelecto. Es así que cada estudiante cuando inicia sus estudios, va creando su propia actitud de aprendizaje.

El aprendizaje de las matemáticas se torna difícil para muchos estudiantes, por tal motivo se requiere de la habilidad del docente: buscar la mejor manera de orientar el área, en busca de que el niño, joven y/o adulto adquiera el conocimiento y se apropie de él.

A causa de ese porcentaje de estudiantes, que se les dificulta comprender las matemáticas abstractas, es como nace el enfoque semiótico en la enseñanza-aprendizaje del área y con ello la necesidad de nuevos recursos de representación del lenguaje matemático.

En el siglo XIX se reconoce el estudio de los signos-síntomas, “semiótica”, como disciplina científica, pero el estudio entretelado con las matemáticas se realiza desde mucho tiempo atrás.

Para tener una idea de dónde proviene el concepto, se puede partir diciendo que la antigua Grecia utiliza el término *semion*, que se traduce como “signo²”, describe ontogénicamente la palabra semiótica, aunque no es su verdadero significado.

Según el semion era distinguido por los griegos como: síntomas de algún fenómeno natural en un sentido causa efecto, si vemos que el semion humo es causa del fuego, por tanto, si hay humo entonces hay fuego.

En los apartados de Platón se encuentra: los matemáticos implementan nombres, que representan objetos concretos que en realidad no se han visto.

Y es así como se presenta la semiótica en las matemáticas, haciendo un poco de historia-filosófica. Al igual que en estudios psicológicos, en la adquisición de conocimientos o sobre los tratamientos.

Dimensión 3: Lectura relacional

Cruz, E. et al., (2020). Tramas relacionales de las comunidades educativas. Manifiesta que. Definir la comunidad educativa en clave de inclusión, exige reforzar acciones conjuntas reconociendo dimensiones nodales que, inter-relacionadas, contribuyen a sostenerla con metas tales como: el reconocimiento de la diversidad, la superación del desfasaje entre la “cultura escolar” y las culturas juveniles, la incorporación de los distintos saberes y prácticas desarrolladas por los estudiantes en espacios por fuera de los escolares; y el fortalecimiento de la relación entre Estado y sistema educativo.

En este sentido, asumir la diversidad implica revisar y transformar los modos convencionales de pensar y hacer educación, política y reforma educativa, tanto a nivel nacional como internacional, dentro y fuera del sistema escolar.

Si el objetivo último de la educación -y del sistema escolar- es el aprendizaje, y si para realizarse como tal éste debe adecuar sus

contenidos, métodos, enfoques, espacios, y tiempos a las necesidades y posibilidades de quienes aprenden, lo diverso pasa a constituir la norma, no la excepción.

Y en tal sentido, el cuestionamiento a las políticas globales, con componentes homogeneizantes, deviene una tarea indispensable frente al imperativo ético de trascender la retórica de la diversidad.

Entonces, no se trata de construir sistemas uniformes, únicos, sino de propiciar modalidades y sistemas tan diferenciados como lo exijan las poblaciones, grupos y condiciones concretas.

En tal sentido, cabe puntualizar que la cuestión no se resuelve sólo con programas asistenciales compensatorios enfocados en atender las necesidades de grupos empobrecidos, de poblaciones migrantes, de niñas y niños trabajadores, de niños en o de la calle, de niños y niñas repitentes o con sobre edad, etc., asumiendo un único patrón como norma respecto del cual se define qué es lo estándar y lo esperable, y qué debe adecuarse a dicha norma.

Por el contrario, el esfuerzo debería orientarse a diseñar propuestas educativas que respondan a las necesidades específicas de las comunidades, asegurando trayectorias diferenciadas pero con expectativas de logro y resultados similares en términos de una educación de calidad, que devenga sustantiva en sus contenidos y alcances, acortando las brechas entre la cultura escolar y las culturas juveniles¹.

En relación a esta última consideración, señalan que la escolarización, por una parte “crea juventud”, porque contribuye fuertemente a la construcción de estos sujetos sociales.

Por otro lado, la masificación produce una serie de transformaciones en las instituciones escolares.

En el caso del nivel secundario, por ejemplo, luego de la obligatoriedad sancionada por la Ley de Educación Nacional el mismo debe responder a la demanda de nuevos contingentes de ingresantes, reformulando la forma y el significado de las reglas y recursos que estructuran las prácticas socioeducativas desarrolladas en las instituciones.

Se produce así, un cambio significativo en la morfología social de los estudiantes y en la dinámica institucional, ya que no sólo los adolescentes y jóvenes que se escolarizan son más, sino que son diferentes.

A los “herederos y becarios” se agrega el grueso de la población, es decir, se suman los hijos de los grupos sociales subordinados de las áreas urbanas primero y de las rurales después, muchos de ellos tradicionalmente excluidos. Estos “recién llegados” al nivel medio traen consigo todo lo que ellos son como clase y como cultura, interpelando las propuestas educativas.

La incorporación de los múltiples saberes y prácticas desarrolladas por los estudiantes en espacios comunitarios por fuera de los escolares, las acciones de ingreso, permanencia y terminalidad conforman un proceso complejo que se cruza con trayectorias sociales y personales que es necesario tener en cuenta, tales como: la necesidad de trabajar, la situación de pobreza que atraviesan los jóvenes y sus familias, el deseo o no de

seguir estudiando, la decisión de qué hacer con el propio futuro, así como las expectativas que la acreditación de los estudios secundarios generan¹

Así, ampliar las posibilidades de inclusión implica reconocer la relevancia cultural y social de estos universos de sentido portados por jóvenes y adolescentes que estaban fuera de la escuela, para, desde allí, reorientar la construcción de propuestas pedagógicas.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Comprensión lectora

Valdez-Asto, J. (2021). Manifiesta que. En la actualidad existen diversas definiciones sobre el proceso y la experiencia de comprensión lectora; afirman que leer “es una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano” en esta, además, intervienen todas sus capacidades de forma simultánea, por lo que es un proceso bio-psicológico, afectivo y social, donde el lector va a ser capaz de establecer una relación con lo que ha leído.

Por su parte, señala que leer es un proceso interactivo de comunicación donde establecemos una relación bidireccional entre el texto y el lector, quien en el proceso lo interioriza y le otorga un significado propio.

“El significado [...] el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

A pesar de las múltiples definiciones, es ineludible reconocer que leer es un proceso cognitivo.

La psicología de la lectura explica que leer y comprender los textos requiere enfrentarse a un amplitud y variedad de contenidos; leer es

una actividad compleja que realiza el sistema cognitivo, que empieza por la identificación de las letras, enlazamiento de fonemas con grafemas, y asignación correcta al paquete fonológico-gráfico de un significado, comprendiendo el contexto del texto.

Asignar un significado global de texto -extrapolar e inferir-es comprender la lectura cabalmente. Cabe mencionar que leer es una habilidad que implica varios procesos y recursos variados, como los cognitivos y los lingüísticos, que permiten establecer un núcleo desde donde plantear contribuciones que provienen de distintas líneas de conocimientos, es decir un complejo proceso psicolingüístico.

En este sentido, la enseñanza de la lectura se ha asumido como un proceso de transacción e interacción entre el lector y el texto, es decir, un lector comprende un texto cuando reconoce e identifica los significados, los universos implícitos y explícitos; cuando puede relacionarlos con lo que ya sabe, con lo que le interesa y con el mundo que lo rodea, y los operativiza a través de ejemplos, traducciones, comparaciones, transferencias, enunciados u otro medio que le permita expresar sus aprendizajes.

Por esta razón el Ministerio de Educación del Perú ha definido el enfoque pedagógico de la competencia referida a la comprensión lectora como la construcción de significados en la interacción con la diversidad de textos y los mensajes expresados mediante distintos códigos.

La experiencia educativa nacional, el ambiente de la escuela, las relaciones afectuosas y respetuosas que se establecen entre los estudiantes y docentes, las formas de valorarse a sí mismos, el

acercamiento positivo entre la familia y la escuela, son factores que condicionan el proceso de comprender lo que se lee.

Del mismo modo, las letras son el medio de comunicación y punto de articulación entre los diferentes conocimientos. Por ende, aprender a leer correctamente va a facilitar que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

En base al trabajo de campo y a la experiencia como docente, se puede decir que utilizar estrategias para facilitar el aprendizaje logra mejorar la capacidad lectora del alumno.

Estrategias que hagan amena la experiencia educativa van a facilitar que el educando adquiera las habilidades de lectura con mayor facilidad, esto debido a que leer se volverá una experiencia didáctica y entretenida.

De forma específica cabe mencionar que una estrategia utilizada ha sido el uso de historietas o comics, que hacen que los alumnos se interesen más en leer.

Este modelo aborda los factores psicológicos centrales del proceso de aprendizaje de la lectura entendiendo esta como una destreza que requiere el reconocimiento de los elementos de la tarea, los objetivos, sus medidas y los medios para convertir esta información en acción apropiada.

Por lo tanto, comprender lo que se lee es un proceso en donde se establecen recursos, objetivos y cómo medir estos. Desde esta perspectiva, lo gravitante del proceso de la comprensión lectora es la integración de todos los componentes de la habilidad.

Leer es un proceso que requiere practica constante, pues con la complejidad de los textos leídos, la habilidad de leer requiere estar en forma, por lo que comprender lo que se lee requiere de repeticiones.

En ese sentido, mientras la integración de todos los procesos simultáneos que se requieren para su ejecución sea más exacta, la capacidad de leer será acrecentada que en toda destreza intervienen tres fases que conforman un único proceso indivisible, la primera es cognitiva, la segunda dominancia, y la tercera es automatización.

Según este postulado, la complejidad inherente a todo acto de lectura supone que “las tres fases vuelven a presentarse constantemente a medida que el alumno encuentra una nueva subdestreza en el transcurso de los muchos años que necesita para convertirse en lector experimentado¹

El mismo autor enfatiza que todo inicia con la fase cognitiva, en esta, el lector se expone a tener que determinar lo que debe hacer pese a hallarse en una situación que es poco familiar.

Esto implica que deba evitar cualquier tipo de ambigüedad que dificulte la concreción de dicha tarea. Si bien en los adultos esta etapa es generalmente breve, puede prolongarse bastante si recién se está adquiriendo la capacidad de comprensión lectora.

Cabe subrayar que la falta de comprensión durante esta primera etapa hace imposible el progreso hacia las siguientes, por lo que el niño queda sujeto a la fase cognitiva y así desconfía de su capacidad para participar durante las tareas de lectura.

Este modelo se basa, en que el acto de comprender lo que se lee es un proceso en el que interactúan el lector con el texto, es decir los

presupuestos cognoscitivos del lector con la información que brinda el texto¹.

Desde los presupuestos teóricos del modelo interactivo de lectura, que recibe los aportes de la psicología cognitiva y la psicolingüística, el acto de leer-comprender a leer del mismo modo-es entendido como un proceso en el que interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que ofrece el texto. Asimismo, en dicho proceso se entrelazan otros datos, que van más allá del texto y del lector, referidos al autor y a la situación. Este conjunto de información y datos es lo que le permite al lector reconstruir los sentidos expresados por medio de la lengua escrita.

Según este modelo, al comenzar el proceso cognitivo de comprender lo que se lee, se inicia un procesamiento que va de los procesos más elementales a los más complejos; es decir, desde el desenciptamiento del conocimiento y el reconocimiento de los fonemas y grafemas o visuales, hasta la representación simbólica del texto. Asimismo, de manera simultánea, se activan también los esquemas, desde la memoria semántica, que posibilitan ir construyendo el significado de lo leído a través de un procesamiento inverso.

El modelo de lectura transaccional

“El pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso”.

Así planteado, el acto de lectura implica a un lector singular, un patrón de signos en particular y un texto que se inserta en un contexto determinado..

El significado no existe de antemano en el texto ni en el lector, sino que se despierta durante la transacción entre ambos. Según este modelo, el proceso de lectura involucra un conjunto de estrategias, cabe recordar que “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información”.

En ese sentido, los lectores desarrollan estrategias, que pueden ser modificadas a medida que avanza la lectura, para tratar con el texto y poder construir su significado o comprender este¹.

Al respecto, se destacan tres grandes grupos de estrategias:

- Lingüísticas: Estas a su vez se dividen en Grafonéticas, referidas a la identificación de las formas gráficas y su relación con el sonido o patrón de entonación que representan; Sintácticas, referidas al conocimiento de las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones; y Semánticas, referidas a los saberes acerca del vocabulario, los conceptos y el tema tratado¹.
- Cognitivas: Dependen de los procesos mentales que el lector activa a partir de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le brinda. Entre estas estrategias, se incluyen la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección¹.
- Perceptivas: Se generan a partir del procesador perceptual del sistema cognitivo, mediante el cual comienza el proceso de comprensión de los significados que llegan por vía verbal¹.

Estas estrategias, en el caso de la lectura, permiten reconocer los trazos que son letras, y el resto de los signos propios del lenguaje verbal escrito, identificar la silueta de un texto y su extensión, reconocer el paratexto, entre otros¹.

En la misma línea, la comprensión lectora es entendida como un proceso y como una experiencia de aprendizaje, como un trabajo de construcción de significados que se realiza mediante las transacciones que se establecen entre el lector, el texto y el contexto.

Dimensión 1: Nivel literal

Barbosa Sandoval, D. (2019). Manifiesta que. El lenguaje es concebido como un factor fundamental para la comunicación entre el emisor y el receptor, para esto son indispensables las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar.

Escuchar, hablar y conversar son acciones que exigen habilidades lingüísticas y no lingüísticas que establecen vínculos con los demás y con el entorno, buscando el intercambio comunicativo en diversos contextos, para interpretar y producir discursos orales adecuados a cada situación de comunicación.

Por otra parte, leer y escribir son acciones que exigen desarrollar las habilidades lingüísticas para buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información que permiten al individuo ser competente a la hora de comprender y producir distintos tipos de textos con intenciones comunicativas diversas.

Esta implica un conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación.

Las Habilidades Comunicativas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar, esta habilidad va de la mano con la lingüística ya que tiene el mismo enfoque y trabajan en lo mismo, en la escucha, en el habla, leer y escribir, anteriormente ya explicadas.

También se encuentran las Habilidades productivas o expresivas que son hablar y escribir porque permiten decir el mensaje, exterioriza el fondo de experiencias, por otro lado, encontramos también las Habilidades receptivas que son la Lectura y la Escucha porque sirven para receptar los mensajes y aumentar el fondo de experiencia de una persona.

Por tanto, en la situación actual, en la cual el hombre posee mayor libertad, posibilidades y riesgos en la sociedad, para esto se busca que la educación sea exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

De igual forma, es indispensable en el proceso de lectura conocer sus tipos, entre ellos se encuentra la lectura inferencial, que sus tipos, uno de ellos es la lectura inferencial, la cual González (citado por Puerta, 2016) la define como “el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos.

Para esto, el autor debe descubrir la intencionalidad del texto la cual se puede dar tanto de forma explícita como implícita, la cual debe inferir para comprender a cabalidad el mensaje del emisor.

En cuanto a la lectura literal la define como la lectura predominante en el ámbito académico, siendo esta de nivel básico en el cual se evidencian las ideas explícitas en el texto.

Este tipo de lectura permite reconocer detalles específicos como nombres, lugares, tiempo, etc... al igual que los hechos o acciones y haciendo una estrecha relación entre sí.

Los tipos de lectura hacen que el proceso de lectura sea completo, y ayudan a que la producción de textos sea eficaz y acorde con su nivel de lectura.

La producción textual es un tema complejo, ya que como manifiesta “a diferencia del lenguaje oral, la escritura requiere instrucción intencionada para que sea efectivamente adquirida y para que sirva a la realización de diversos propósitos sociales” lo cual permite ver que, para el proceso de producción textual, se necesitan habilidades y conocimientos previos para lograr solucionar los inconvenientes que se presenten en el transcurrir de este proceso.

La lúdica pedagógica, busca implementar diferentes estilos y modelos de aprendizaje, ante esto, explican que en las diferentes áreas del aprendizaje en las instituciones educativas, se fundamentan patrones, conceptos y relaciones del aprendizaje los cuales al ser entendidos, utilizados y relacionados, se evidencia su utilidad en el ámbito lúdico y pedagógico, integrando los pre saberes, apropiándose del tema y haciéndolo más atractivo teniendo en cuenta el currículo y la parte didáctica.

Las competencias lectoras y escritoras, son competencias comunicativas que requieren de habilidades, conocimiento y destrezas esenciales, para que sus productos tengan coherencia, estética, sentido, con el fin de que se pueda tener un código de comunicación eficiente¹.

En este orden de ideas, las competencias lectoras y escritoras, son procesos necesarios para el desarrollo del pensamiento y razonamiento en los estudiantes, haciendo parte de las actividades cotidianas del estudiante, permitiendo las relaciones del individuo con la sociedad, puesto que propician las habilidades comunicativas.

Dimensión 2: Nivel Inferencial

Cantos Duque, M. et al., (2018). Manifiesta que. La inferencia con el pasar de los años se vuelve representativa en la educación para poder desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes. en su definición de inferencia presenta lo siguiente: Implica ir más allá de la comprensión literal o información superficial del texto.

Es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir del sentido del resto. Es construir una red de significaciones donde se conjugan conocimientos previos del lector e ideas que aporta el texto.

Por lo tanto, la inferencia busca que la persona al leer un texto no solo se base en lo que está leyendo, sino más bien pueda interpretar la información que no está escrita, los niños podrán por medio del aprendizaje de la inferencia comprender textos desde su propia forma de pensar y con la guía de los docentes.

Por otro lado indica que “inferir es extraer nueva información a partir de los datos explícitos que se encuentran en un texto”.

Inferir va más allá de solo leer un texto y ver lo que se tiene delante de la vista, inferir ayuda a la persona a sacar un nuevo significado o un nuevo resultado combinando sus conocimientos previos con la información que se le presenta en el texto, por medio de este proceso la persona asumirá un pensamiento distinto del que yace en la lectura.

La educación actual busca que desde pequeños los niños desarrollen la inferencia en la lectura, que los niños sean capaces de inferir sobre diversos aspectos con el fin de que puedan desarrollar un pensamiento propio. Sin embargo, aplicarlo conlleva un proceso muy complejo que si no se elabora bien puede causar desinterés en los niños por aprender¹.

Es por ello necesarios guías que dicten como debe estar dado la enseñanza de este tipo de conocimientos¹.

La lectura inferencial promueve al desarrollo cognitivo en los estudiantes, para entender un poco más del tema se tomaran conceptos que permitan su entendimiento¹.

El Ministerio de Educación menciona al respecto de la lectura inferencial lo siguiente: Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan¹.

Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre saberes¹

Tal y como lo menciona el ministerio de Educación de Colombia la lectura inferencial busca que los lectores puedan a través de la lectura

desarrollar hipótesis que si bien toman el contexto del texto también pondrán en uso elementos de su propia experiencia previa¹.

Los autores en los libros dejan ciertos aspectos implícitos que deben ser interpretados por los lectores, para ello es necesario que se desarrolle la inferencia en los alumnos, los niños con este desarrollo podrán cada vez leer textos que requieran un grado mayor de interpretación¹.

Para La lectura inferencial tiene gran importancia en el desarrollo y maduración intelectual y/o personal del ser humano, pues permite construir juicios de valor, posibilita un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo; orientar la funcionalidad de dicho ejercicio se remite actualmente a las aulas debido a la ausencia de la cultura lectora en las familias y es así como se cultiva desde el disfrute y poco a poco se convierte en medio para llegar al saber pues una lectura real conduce a la construcción del pensamiento y se piensa para aprender, porque el desarrollo del pensamiento y del lenguaje van de la mano¹.

Para que los niños lleguen a un completo desarrollo personal deben aprender a realizar lecturas inferenciales, si los niños aprenden a desarrollar sus propios pensamientos serán capaces de responder a las problemáticas que se le presenten en su vida, no obstante este desarrollo debe darse de forma adecuada, si los niños no desarrollan este tipo de aprendizaje pueden caer en desvincularse de la educación y presentar un predisposición nula para aprender, ya que si no logran desarrollarlo no serán capaces de comprender lo que leen¹.

Características de la Lectura Inferencial

Para que presenta la lectura inferencial son las que se presentan a continuación.

- El nivel inferencial es el de las ideas.
- Profundizar en lo que se lee.
- Pasar de lo explícito a lo implícito.
- Acercamiento al pensamiento del autor.
- Interpretación de lo que ha escrito el autor.
- Mejora la comprensión total de lo que se ha leído.
- Relaciona al texto su experiencia personal.
- Se realizan hipótesis de lo leído.
- Se realiza inferencia de detalles adicionales que el lector realiza.
- Se realiza inferencia de las ideas principales y secundarias que se han determinado.
- Se realiza inferencia de los detalles de los personajes o del contexto que no se han planteado en el texto.

Procesos de inferencia

Los procesos de inferencia son aquellos que van a permitir que los niños puedan desarrollar un pensamiento lógico los procesos de inferencia lógica son los siguientes: Inferencia deductiva: “el mismo que permite utilizar el razonamiento deductivo, basado en el planteamiento de una teoría generalizada a manera de hipótesis y sobre dicha base se procederá por medio de inferencias deductivas a obtener juicios particulares sobre hechos reales¹

La inferencia deductiva es la que permite que los niños puedan por medio de la lectura de un texto sacar juicios o ideas a partir del conocimiento previo¹.

Por medio de este tipo de inferencia lógica los niños podrán leer un libro y determinar por medio de su pensamiento las ideas más relevantes que consideren y que lo lleven a una mejor idea de lo que ha leído. Inferencia inductiva: “el tipo de razonamiento inductivo es el proceso inferencial que parte de una serie finita de observaciones individuales y concluye con una generalización o ley universal¹

Por su parte la inferencia inductiva hace relación a tomar varias observaciones sobre un texto y realizar una generalización sobre lo que se ha leído, la inferencia inductiva ayuda a sacar una idea general de lo que plantea el autor en un libro.

Dimensión 3: Lectura criterial

Gómez Echevarria, I. (2020). Manifiesta que. La atención de la dificultad de comprensión lectora actualmente tiene que ver con las políticas educativas de nuestro gobierno peruano y las estrategias puestas en práctica no han dado los efectos esperado, es por ello que se necesita urgentemente de manera obligatoria analizar, revisar e investigar los hechos que pueden estar relacionados con la familia y la dificultad de la comprensión lectora de nuestra Educación Básica Regular por parte de los estudiantes¹.

Una investigación sobre los bajos índices de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado fue realizada con la finalidad de aportar a la mejora de destrezas para la comprensión lectora, se manifestó que los

educandos tienen dificultades en los siguientes aspectos: un 75% presenta deficiencia en la comprensión de lectura¹.

En el transcurso de estos últimos años, el alto porcentaje de estudiantes de nivel primaria avanzan a grados más altos sin tener la suficiente habilidad y desarrollo de las habilidades necesarias de comprensión lectora, según la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se llevó a cabo en el año 2018, donde se menciona a los alumnos que cursan el cuarto grado de primaria en el Perú, el 34.8 % comprende lo que lee, mientras que en la situación de los estudiantes de secundaria (Segundo grado), sólo el 16.2 % se dan cuenta de lo que leen (Ministerio de Educación, 2018) ¹.

Igualmente, desde el año 2000 la evaluación PISA se viene realizando evaluaciones cada 3 años, con un aproximado de 77 países. El Perú ocupó los últimos puestos a pesar de haber mejorado en su punto general según el Ministerio de Educación. El Perú ocupa el último puesto de los países evaluados en Sudamérica, solo un puesto debajo de Argentina¹

Por otro lado, el ambiente familiar, contribuye de diversas formas para el desarrollo eficiente o deficiente de la comprensión lectora, ya que los padres, el entorno del niño y su contexto debe proporcionar oportunidades de interacción para el perfeccionamiento de la comprensión lectora; por ejemplo, con la lectura a través de la búsqueda de libros o cuentos que no tengan en el colegio.

“Estas actividades familiares traen consigo no solo el desarrollo oportuno de la habilidad de comprender textos, sino la interacción familiar, mejorando así la convivencia entre ellos¹

El Estado aprobó la ley general de educación para normar la colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del menor, ideándose para tal fin, en los distintos centros educativos, la escuela de padres, la APAFA (asociación de Padres de familia) y reuniones de integración, cuyo fin es motivar al padre de familia para que pueda participar activamente de las actividades escolares junto al niño.

En este contexto cumpliendo las disposiciones formuladas por el Ministerio de Educación, dando el espacio y el tiempo para realizar dichas actividades; sin embargo, solo un 40% de padres y madres asisten a los encuentros y jornadas programadas, perdiendo oportunidades de aprender estrategias de enseñanza para aplicar con sus hijos y así potenciar la competencia lectora en los estudiantes¹.

Es por ello que se presenta el tema referente a la participación familiar frente a la dificultad de comprensión lectora de un estudiante del cuarto ciclo de educación primaria, entendiendo que la problemática de este menor, es la misma de muchos escolares que por diversas razones no desarrollaron la comprensión lectora de manera eficiente; siendo una de las causas la mínima participación familiar, la escasa presencia de los padres en el hogar; la falta de comunicación entre la escuela, el menor y los padres; otras de las causas se da cuando los padres delegan la función de crianza de sus hijos a un familiar cercano, entre otros¹.

La comprensión lectora ha despertado mucho interés en la investigación, mayoritariamente abordado desde el enfoque cuantitativo¹

Entre estas investigaciones plantea el problema referente a la comprensión lectora y la participación familiar en un centro educativo de Ica, concluyó que las familias juegan un papel muy significativo en el aprendizaje y su proceso, es por ello que se motiva a que como grupo familiar puedan participar con el menor en la mejora de las destrezas propias de la comprensión lectora¹.

Llegaron a la finalidad de que a mejor comprensión lectora, el estudiante puede formular preguntas más juiciosas desarrollando el incentivo de seguir aprendiendo respecto a lo que está leyendo; del mismo modo, el cuestionario de comprensión de textos se determinó que los alumnos aún se encuentran en proceso de desarrollo, puesto que se encuentran en un nivel literal.

También en su investigación (tesis de maestría) titulada: comprensión lectora en alumnos de primaria (segundo grado) de la institución educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, tuvo como uno de sus objetivos, dar a conocer la participación familiar en el fortalecimiento de la comprensión lectora¹.

La muestra estuvo compuesta por cincuenta escolares del segundo grado de primaria y cincuenta padres de familia o apoderados.

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que los estudiantes que no tienen apoyo de sus padres o apoderados no comprenden la lectura; a diferencia de los que sí cuentan con la ayuda de sus respectivos tutores¹.

El trabajo concluye que la estructura central de estudiantes, familia, escuela y comunidad se debe mantener, pero se debe replantear las estrategias aplicadas para ampliar la participación de la familia e involucrarla desde una perspectiva multidimensional¹.

Se llegó a la conclusión, de que los padres de familia con un menor nivel de educación son los menos favorecidos para ayudar y apoyar a sus hijos para la obtención de un buen rendimiento académico¹.

Se realiza el análisis acerca de los recursos digitales de aprendizaje que afectan en el desarrollo de la comprensión lectora; así mismo se plantea que mediante la utilización de textos en formato digital se resuelva las necesidades detectadas entre los jóvenes y adolescentes para su formación en el futuro¹.

También se incluye en esta tesis sobre los efectos de los padres de familia en la productividad en la escuela de los escolares. Por último, el estudio de investigación dio como resultado que los escolares prefieren recurrir a la lectura digital y por esa razón es deber de los educadores y padres de familia dar un buen uso a la tecnología y emplearlas pedagógicamente, de esta manera los estudiantes alcanzarán mayores aprendizajes y mayor comprensión lectora¹.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010

3.2. Diseño de Investigación

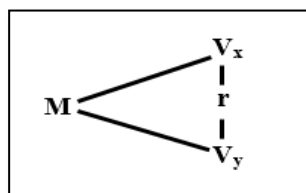
El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

V_x. = Lectura dirigida

V_y. = Comprensión lectora

r. = Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

<i>Institución educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022</i>	Grado	Cantidad
5to Grado	A	36
5to Grado	B	35
5to Grado	C	33
5to Grado	D	34
Total		138

Fuente: Registro IE.

3.3.2. Muestra

Tabla 3. Muestra

<i>Institución educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022</i>	Grado	Cantidad
5to Grado	C	33
Total		33

Fuente: Registro IE.

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio en la zona de intervención IEN°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Sectores Educativos

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio.

Instrumento variable 2: Área de Personal Social

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio¹.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la In IEN°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022 se aplicó la ENCUESTA

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 5to Grado "C" I.E. N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio respectivo.

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad idioma ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.²⁶

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

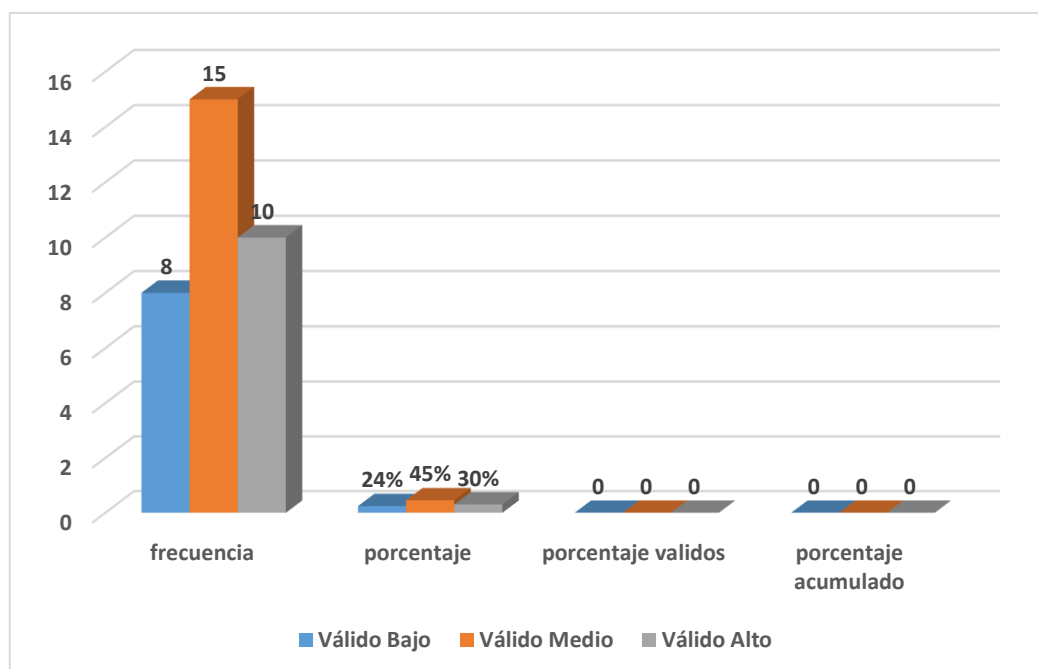
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Lectura Dirigida

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	24%	13.0%	13.0%
	Medio	15	45%	27.0%	87.0%
	Alto	10	30%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Resultados de la variable 1: Lectura Dirigida



Fuente: Elaboración propia

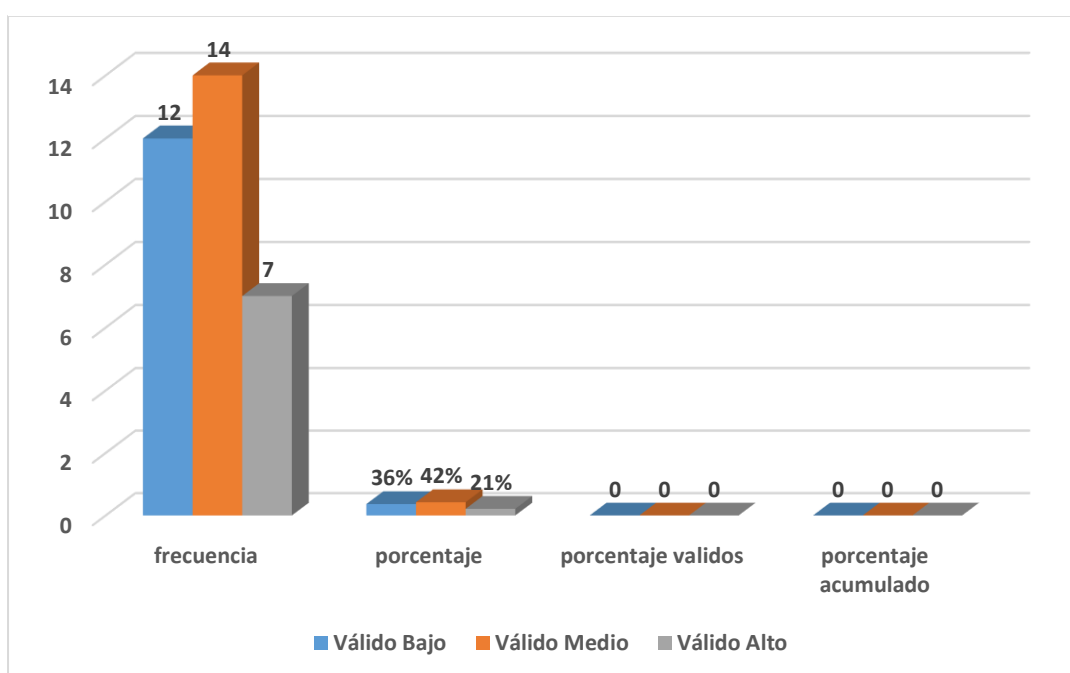
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 1: Lectura dirigida, 24.0% se ubicó en el nivel bajo, 45.0% en el nivel medio y 30.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 6. Resultados de la Dimensión 1: Lectura temporal

		frecuencia	Porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	36%	13.0%	13.0%
	Medio	14	42%	27.0%	87.0%
	Alto	7	21%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 3. Resultados de la Dimensión 1: Lectura temporal



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

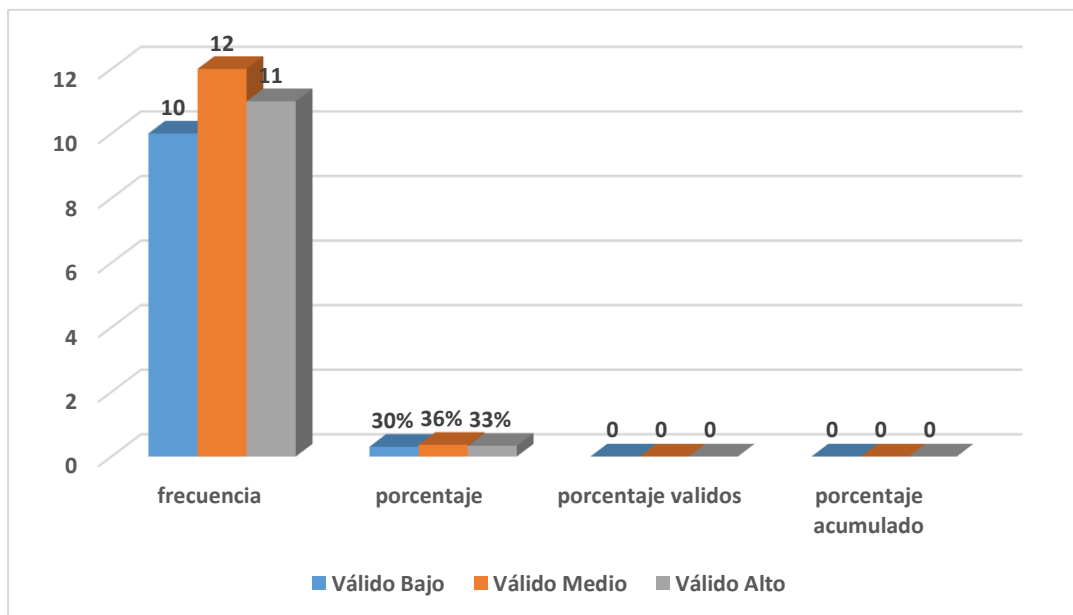
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Lectura temporal, 36.0% se ubicó en el nivel bajo, 42.0% en el nivel medio y 21.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7. Resultados de la Dimensión 2: Lectura funcional

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	30%	13.0%	13.0%
	Medio	12	36%	27.0%	87.0%
	Alto	11	33%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: *Elaboración Propia del instrumento aplicado*

Figura 4. Resultados de la Dimensión 2: Lectura funcional

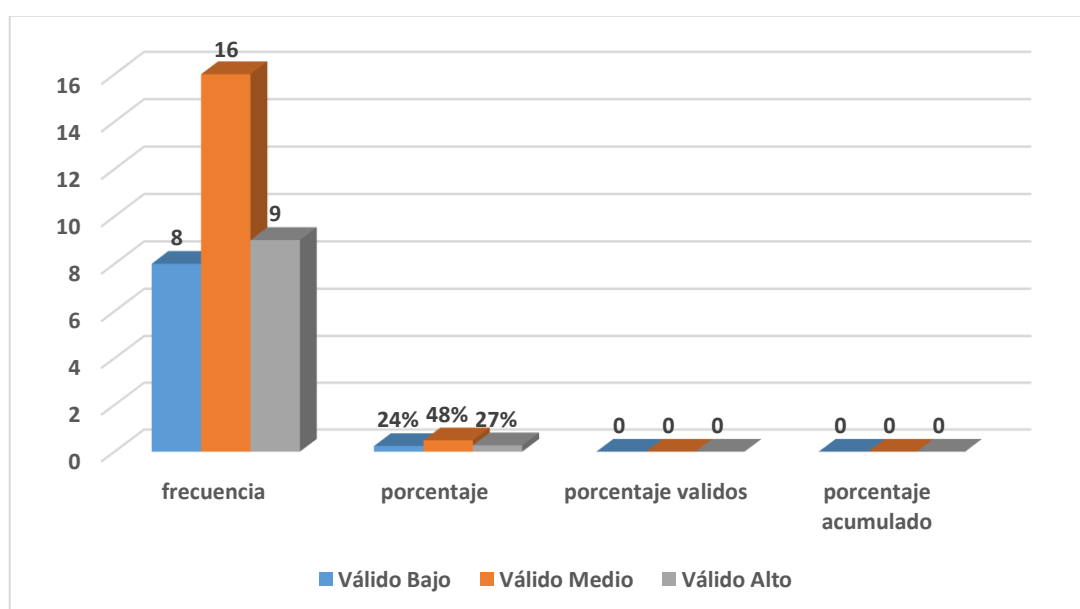


Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Lectura funcional, 30.0% se ubicó en el nivel bajo, 36.0% en el nivel medio y 33.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 8. Resultados de la Dimensión 3: Lectura relacional

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	24%	13.0%	13.0%
	Medio	16	48%	27.0%	87.0%
	Alto	9	27%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Figura 5. Resultados de la Dimensión 3: Lectura relacional



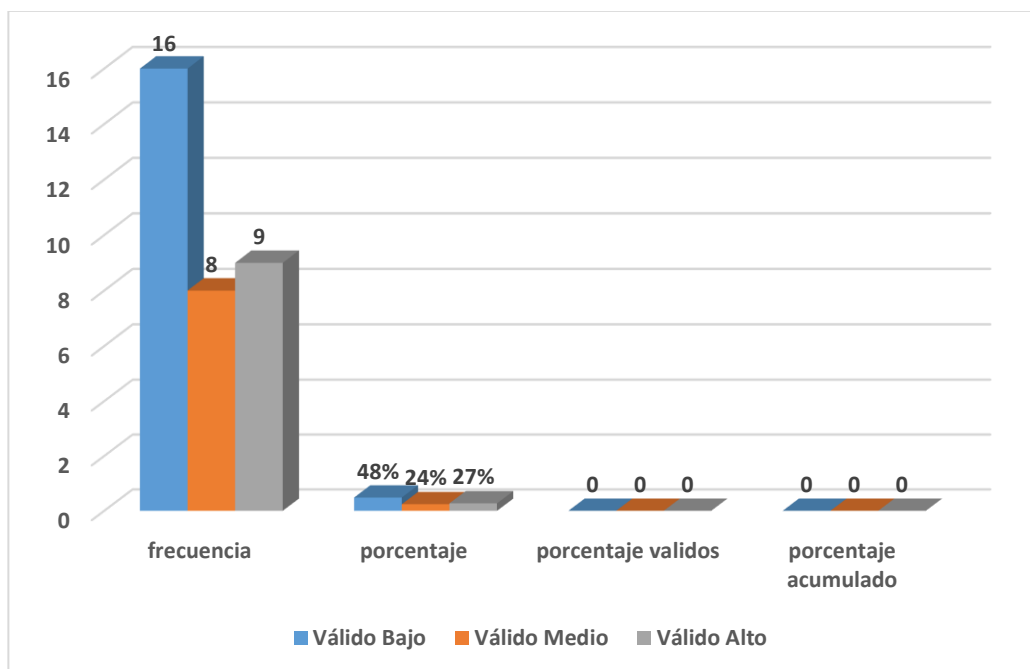
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Lectura relacional, 24.0% se ubicó en el nivel bajo, 48.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 9. Resultados de la variable 2: Comprensión lectora

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	48%	13.0%	13.0%
	Medio	8	24%	27.0%	87.0%
	Alto	9	27%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 6. Resultados de la Variable 2: Comprensión lectora



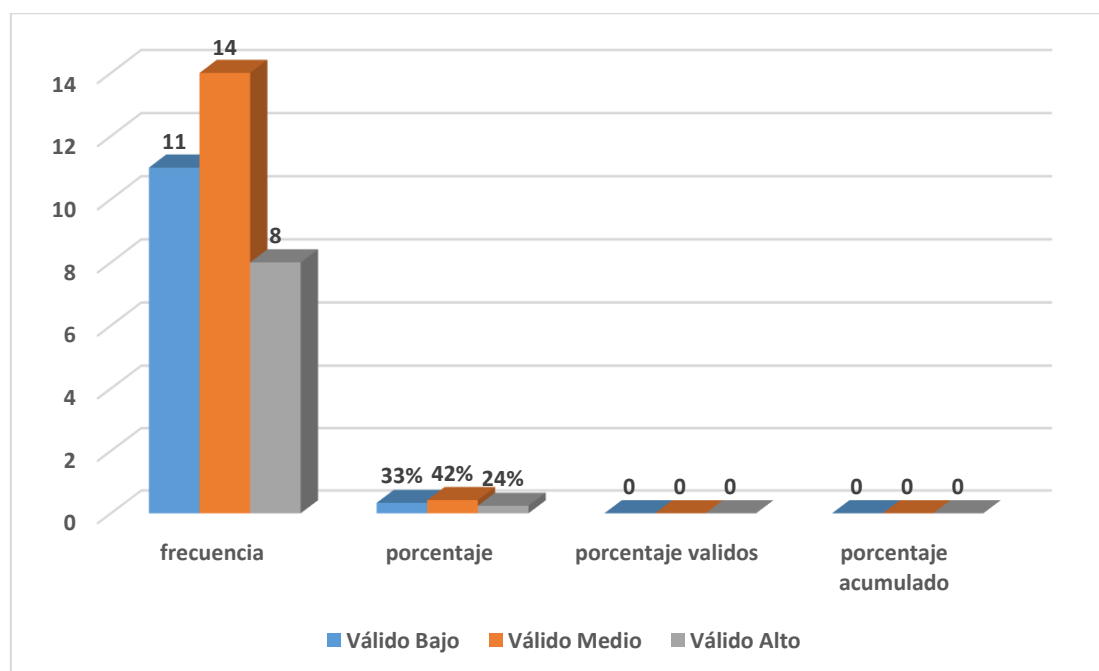
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 2: Lectura relacional, 48.0% se ubicó en el nivel bajo, 24.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 10. Resultados de la Dimensión 1: Nivel literal

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	33%	13.0%	13.0%
	Medio	14	42%	27.0%	87.0%
	Alto	8	24%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 7. Resultados de la dimensión 1: Nivel Literal



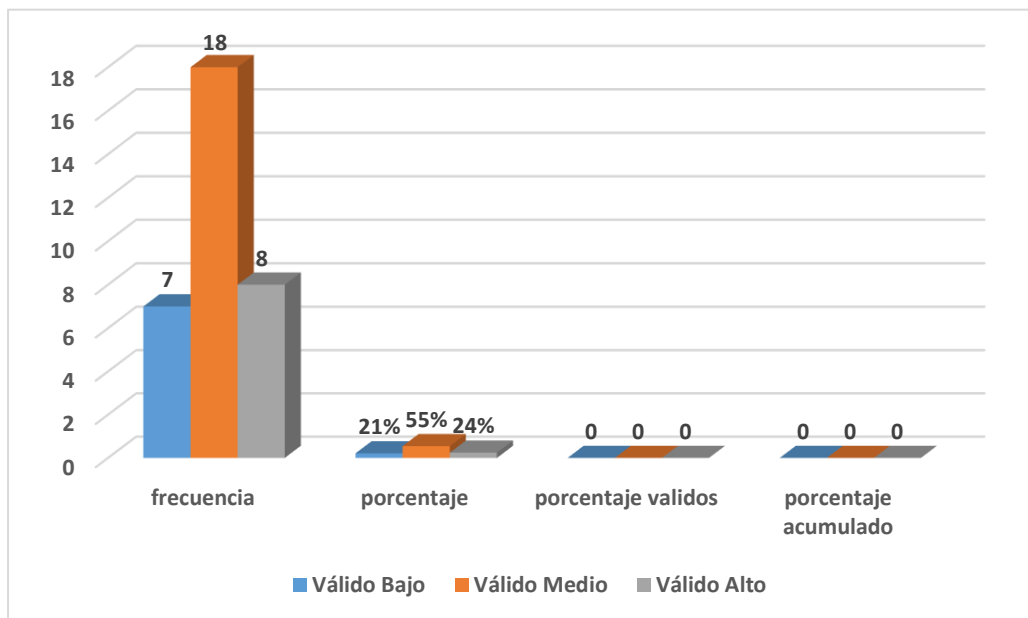
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Nivel literal, 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 42.0% en el nivel medio y 24.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 11. Resultados de la Dimensión 2: Nivel Inferencial

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	21%	13.0%	13.0%
	Medio	18	55%	27.0%	87.0%
	Alto	8	24%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 8. Resultados de la dimensión 2: Nivel Inferencia



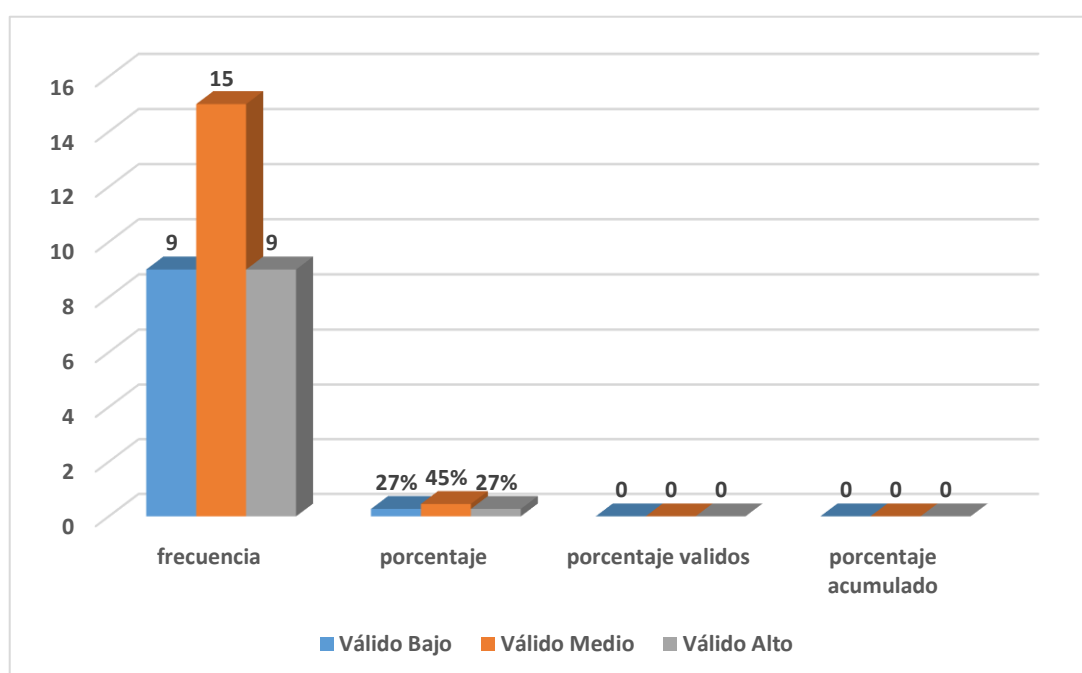
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Nivel Inferencial, 21.0% se ubicó en el nivel bajo, 55.0% en el nivel medio y 24.0% en el nivel alto, en la sede de estudio

Tabla 12. Resultados de la Dimensión 2: Nivel Criterial

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	27%	13.0%	13.0%
	Medio	15	45%	27.0%	87.0%
	Alto	9	27%	60.0%	100.0%
	TOTAL	33	100%	100	

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 9. Resultado de la dimensión 3: Nivel Crítico



Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Nivel Crítico, 27.0% se ubicó en el nivel bajo, 45.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 13. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Nivel Literal	,856	33	,000
Dimensión 2 : Nivel Inferencial	,716	33	,000
Dimensión 3 : Nivel Critico	,748	33	,000
Variable 1: Lectura dirigida	,779	33	,000
Variable 2 : Comprensión lectora	,715	33	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 33, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.26, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos de las variables de estudio en la zona de su aplicación.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 14. Lectura dirigida vs Comprensión lectora

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Comprensión lectora
Variable 1: Lectura dirigida	Rho	,779
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,779 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia

directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1: Lectura dirigida– Nivel Literal

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Lectura dirigida
Dimensión 1: Nivel Literal	Rho	,856
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	313

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Nivel Literal*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.856 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la *comprensión lectora dimensión nivel literal* en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2: Lectura dirigida – Nivel Inferencial

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Lectura dirigida
Dimensión 2 : Nivel Inferencial	Rho	,716
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Nivel Inferencial*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.716 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la *comprensión lectora dimensión nivel inferencial* en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3: Nivel critico – Comprensión lectora

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Comprensión lectora
Dimensión 3 : Nivel Critico	Rho	,748
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	33

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado de la muestra tomada.

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 3: Nivel Critico*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.748 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la *comprensión lectora dimensión nivel critico* en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

Discusión de resultados

- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 1: Lectura dirigida, 24.0% se ubicó en el nivel bajo, 45.0% en el nivel medio y 30.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Lectura temporal, 36.0% se ubicó en el nivel bajo, 42.0% en el nivel medio y 21.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Lectura funcional, 30.0% se ubicó en el nivel bajo, 36.0% en el nivel medio y 33.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Lectura relacional, 24.0% se ubicó en el nivel bajo, 48.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable 2: Lectura relacional, 48.0% se ubicó en el nivel bajo, 24.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio.
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 1: Nivel literal, 33.0% se ubicó en el nivel bajo, 42.0% en el nivel medio y 24.0% en el nivel alto, en la sede de estudio
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 2: Nivel Inferencial, 21.0% se ubicó en el nivel bajo, 55.0% en el nivel medio y 24.0% en el nivel alto, en la sede de estudio
- La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión 3: Nivel Critico, 27.0% se ubicó en el nivel bajo, 45.0% en el nivel medio y 27.0% en el nivel alto, en la sede de estudio

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,779 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Específico 1: Nivel Literal*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.856 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la *comprensión lectora dimensión nivel literal* en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 2 : Nivel Inferencial*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.716 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia

de la *comprensión lectora dimensión nivel inferencial* en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Específica 3: Nivel Crítico*, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.748 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la *comprensión lectora dimensión nivel crítico* en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Universidad Nacional e Ucayali Facultad de Educación y Ciencias Sociales al Programa de complementación académica PROLIUNU por permitirnos realizar un trabajo de investigación que busca solucionar los problemas educativos de nuestra zona.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo tomar como referencia este trabajo para su aplicación en las instituciones educativas buscando mejorar cada día más.
- Finalmente, a los egresados del PROLIUNU, seguir por la senda de la investigación y aportes de mejora continua a mi asesor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbosa Sandoval, D. F. (2019). Estrategia para mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en los estudiantes del grado octavo del colegio integrado pedro santos del municipio de Pinchote Santander.
- Barrera-Rea, E. J., García-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484
- Caballero Silva, M. L. (2020). Inteligencia lingüística y niveles de comprensión de lectura en alumnos del 1ro de secundaria de la IE N° 64 “comercio”, Pucallpa, Ucayali, 2018
- Cantos Duque, M. M., & Jurado Dumes, J. J. (2018). *Lectura inferencial en la comprensión lectora en el subnivel medio* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.
- Cruz, E. V., Vicente, M. E., Asprella, G., Causa, M. D., Vasquez, E. G., Urrutia, L. E., ... & Almada, G. M. (2020). Tramas relacionales de las comunidades educativas.

- Cruz Turpo, G. C. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado en la institución educativa primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca-provincia de San Román-Puno-Perú-2019.
- Gómez Echevarria, I. D. (2020). La participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del IV Ciclo.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.
- Lozano Aldana, C. A. (2020). Desarrollo e implementación de un objeto de aprendizaje que apoye a los estudiantes en la adecuada apropiación del concepto de relaciones funcionales y sus distintas representaciones.
- Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51.
- Muñoz Sajami, B., Sangama García, K., & Suarez Gastelú, M. E. (2021). Lectura comprensiva del nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa 64093-Puerto Callao, Yarinacocha, Ucayali, 2019.

- Plaza, J. C. P. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 2232-2245.
- Rodríguez, N., PORTILLA CASTELLANOS, A. S. T. R. I. D., & VERA SILVA, A. L. H. I. M. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona proxima*, (30), 63-81.
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero, D. (2018). Enseñanza y animación de la lectura: prácticas escolares y actividades de un colectivo civil en un entorno rural. *Universidad Ciencia y Tecnología*, (4).
- Sandoval Figueroa, C. M., & Landaverry Gil, R. C. (2019). Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos. *Educación*, 28(54), 105-126.
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Wang, L. (2018). La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: LECTURA DIRIGIDA DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64844 BARRIO UNIDO PROVINCIA DE PADRE ABAD-2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Cómo influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad - 2022?	Objetivo General Determinar la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022	Hipótesis General Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022	Variable 1: Lectura dirigida Dimensiones: Dimensión 1: Lectura temporal Dimensión 2: Lectura funcional Dimensión 3: Lectura Relacional Variable 2: Comprensión lectora Dimensiones: Dimensión 1: Nivel Literal Dimensión 2: Nivel Inferencial Dimensión 3: Nivel criterial	Tipo Cuantitativo Descriptivo Correlacional Diseño No experimental, Esquema <pre> graph TD M --- VX M --- VY VX --- r --- VY style r fill:none,stroke:none </pre> Donde: M = Muestra. Vx = variable: Lectura dirigida Vy= variable: Comprensión lectora r = Relación..	Población Estudiantes de educación primaria del 5to grado de la IE. N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022 Muestra 33 Estudiantes de educación primaria del 5to grado “C” de la IE. N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad-2022
Problemas Específicos ¿Cómo influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel literal en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022 ? ¿De que manera influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022 ?	Objetivos Específicos Determinar la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel literal en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022. Conocer la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.	Hipótesis Especificas Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel literal en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022 Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la comprensión lectora dimensión nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022.			

¿Porque influye la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la <i>comprensión lectora</i> <i>dimensión nivel criterial</i> en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022 ?	Describir la influencia entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la <i>comprensión lectora</i> <i>dimensión nivel criterial</i> en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022	Unido Provincia de Padre Abad -2022 Existe influencia directa y significativa entre la lectura dirigida de cuentos como estrategia de la <i>comprensión lectora</i> <i>dimensión nivel criterial</i> en los estudiantes de educación primaria del 5to Grado de la Institución Educativa N°64844 Barrio Unido Provincia de Padre Abad -2022			
--	--	---	--	--	--

