UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MUNDIAL, YARINACOCHA-2024

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ZOILA LIZ, ESPINOZA CARBAJAL

ERIKA, RÍOS RÍOS

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **veintiún (21)** días del mes de **octubre de 2024**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa**
MIEMBRO : **Dra. Isabel Ramírez Chumbe**
MIEMBRO : **Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MUNDIAL, YARINACOCHA - 2024"
Presentado por las **Bachilleres en Psicología**:

ZOILA LIZ ESPINOZA CARBAJAL
ERIKA RIOS RIOS

Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO POR MAYORIA

Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADAS EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 12:30 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **veintiuno (21) de octubre** del **2024**

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
PRESIDENTE

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
MIEMBRO

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

La tesis titulada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MUNDIAL, YARINACOCHA-2024"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa
Presidente

Dra. Isabel Ramirez Chumbe
Miembro

Mg. Jose Nelton Romero Chuquipiondo
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0363-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MUNDIAL, YARINACOCHA-2024**"

Autor(es)	:	**ESPINOZA CARBAJAL, ZOILA LIZ**
		RÍOS RÍOS ERIKA
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 30/07/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ZOILA LIZ ESPINOZA CARBAJAL

Autor de la tesis titulada : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E MUNDIAL, YARINACOCHA - 2024

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): MG. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ TOTAL ☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 10 / 2024

Email: lizespinozacarbajal@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 967157582 DNI: 74038273

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ERIKA RIOS RIOS

Autor de la tesis titulada : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. MUNDIAL, YARINACOCHA – 2024

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): MG. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ TOTAL ☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 10 / 24

Email: erikarios.863@gmail.com Firma: Ríos

Teléfono: 955054909 DNI: 61343499

DEDICATORIA

A mis hermanos(as) que estuvieron siempre conmigo apoyándome en toda la etapa de mi carrera, además por su comprensión y sacrificio. A mis padres en el cielo, Félix Espinoza y Nélida Carbajal de quienes guardo los mejores recuerdos. A Dios, por estar siempre conmigo y ser guía de mi camino, por iluminarme día a día de sabiduría y perseverancia, y así conseguir este triunfo en mi formación académica. ***Liz Espinoza***

A Dios por guiarme, cuidarme y darme las fuerzas para seguir adelante en momentos de adversidad. A mi padre Esteban Rios que está en el cielo por sus consejos, por su amor y esfuerzo para que yo pueda seguir adelante en mis estudios. A mi madre Esther del Aguila por todo su apoyo y amor durante todos estos años de mi vida, sin ustedes no sería posible este logro, los amo. Finalmente, a mí misma por la valentía, el esfuerzo y dedicación que puse para lograr esta meta. ***Erika Rios***

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes por transmitir sus conocimientos y experiencias, de esa manera, enseñarnos a amar aún más la profesión de Psicología.

A nuestros miembros del Jurado Evaluador de tesis: Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, Dra. Isabel Ramírez Chumbe y Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo por sus acertadas recomendaciones y propuestas de mejora, cuya guía hizo posible la elaboración de la presente tesis.

A nuestro asesor Mg. Victor Manuel Noria Aliaga por su constante y permanente acompañamiento para concretar esta investigación; sobre todo, por su disponibilidad y entrega en bien de la comunidad estudiantil.

Al director Lic. William Vásquez Chuquipoma y a cada uno de los estudiantes por el apoyo brindado y la amabilidad con la que accedieron a participar en esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO viii
ÍNDICE GENERAL ix
ÍNDICE DE TABLAS xii
ÍNDICE DE FIGURAS xiv
ÍNDICE DE ANEXOS xv
RESUMEN xvi
ABSTRACT xvii
INTRODUCCIÓN xviii
CAPÍTULO I 20
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 20
1.1 Descripción del problema 20
1.2 Formulación del problema 24
1.2.1 Problema general 24
1.2.2 Problemas específicos 25
1.3 Objetivos 25
1.3.1 Objetivo general 25
1.3.2 Objetivos específicos 25
1.4 Justificación e importancia 26
1.5 Propósito o importancia 27
CAPÍTULO II 28
MARCO TEÓRICO 28
2.1 Antecedentes del problema 28
2.1.1 Antecedentes internacionales 28
2.1.2 Antecedentes nacionales 31

2.1.3 Antecedentes locales 36
2.2 Bases Teóricas 39
2.2.1 Funcionamiento familiar 39
2.2.1.1 Definición de familia 39
2.2.1.2 Definición de funcionamiento familiar 40
2.2.1.3 Funciones de la familia 40
2.2.1.4 Teorías sobre el funcionamiento familiar 41
2.2.1.5 Dimensiones del funcionamiento familiar 43
2.2.1.6 Tipos de funcionamiento familiar 45
2.2.2 Autoestima 47
2.2.2.1 Definición de autoestima 47
2.2.2.2 Aspectos que conforman la autoestima 48
2.2.2.3 Niveles de autoestima 50
2.2.2.4 Autoestima en la adolescencia 51
2.2.2.5 Teorías sobre la autoestima 53
2.2.2.6 Dimensiones de la autoestima 54
2.2.3 Relación entre la familia y la autoestima 55
2.2.4 Políticas de salud familiar y del adolescente 56
2.3 Definición de términos básicos 58
2.4 Hipótesis, variables y operacionalización de variables 58
2.4.1 Hipótesis 58
2.4.2 Variables 60
2.4.3 Operacionalización de variables 61
CAPÍTULO III 62
METODOLOGÍA 62
3.1 Método de la investigación 62

3.1.1 Tipo de la investigación 62
3.1.2 Nivel de la investigación 62
3.1.3 Diseño de la investigación 62
3.1.4 Enfoque de la investigación 63
3.1.5 Esquema de la investigación 63
3.2 Población y muestra 63
3.2.1 Población 63
3.2.2 Muestra 64
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 65
3.3.1 Técnica 65
3.3.2 Instrumentos 66
3.4 Procedimiento de recolección de datos 69
3.5 Procesamiento y tratamiento de datos 69
CAPÍTULO IV 71
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 71
4.1 Resultados 71
4.2 Discusión de resultados 79
CAPÍTULO V 85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 85
5.1 Conclusiones 85
5.2 Recomendaciones 86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87
ANEXOS 96

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación 61

Tabla 2. Estudiantes de secundaria por grado y sección de la I.E. Mundial, Yarinacocha..... 64

Tabla 3. Muestra tomada de estudiantes de secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha..... 65

Tabla 4. Características de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha- 2024 71

Tabla 5. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov a las variables..... 72

Tabla 6. Análisis de confiabilidad por Alpha de Cronbach los instrumentos 73

Tabla 7. Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 73

Tabla 8. Comprobación de relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024 74

Tabla 9. Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 75

Tabla 10. Nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. 75

Tabla 11. Relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024 76

Tabla 12. Comprobación de relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 77

Tabla 13. Relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024 78

Tabla 14. Comprobación relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 78

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024 107

Figura 2. Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 108

Figura 3. Nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. 108

Figura 4. Cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 109

Figura 5. Adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024..... 109

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación 97

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos por parte de la I.E. Mundial, Yarinacocha 98

Anexo 3. Asentimiento informado..... 99

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos para la variable Funcionamiento familiar 100

Anexo 5. Ficha técnica del instrumento: Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)..... 102

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos para la variable Autoestima 103

Anexo 7. Ficha técnica del instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar..... 105

Anexo 8. Base de datos SPSS versión 27 y evidencias fotográficas 106

Anexo 9. Cruce de variable con dimensiones 107

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el objetivo general de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. La metodología que presenta es de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, y de enfoque cuantitativo. La población se conformó por 109 estudiantes de educación secundaria, de la cual se trabajó con una muestra de 86 estudiantes por medio de un muestro probabilístico aleatorio simple. Se emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI). Los resultados evidencian que cerca de la mitad (47.7%) vive con ambos padres y más de la mitad (61.6%) manifiesta tener una buena relación con su(s) cuidador(es). Además, en la mayoría de estudiantes (64%) predomina el nivel rango medio de funcionamiento familiar; también, en la mayoría de estudiantes (39.5%) predomina el nivel promedio alto de autoestima. Así mismo, se llega a aceptar la hipótesis planteada al hallarse relación significativa y positiva entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar con la autoestima, esta de manera moderada y baja, respectivamente. En conclusión, la hipótesis general planteada queda aceptada y demostrada, ya que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima ($p<.001$; $rho=.689$) en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present research was proposed with the general objective of determining the relationship between family functioning and self-esteem in secondary education students of the I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. The methodology presented is basic, at a descriptive-correlational level, with a non-experimental design, cross-sectional, and a quantitative approach. The population was made up of 109 secondary education students, from which a sample of 86 students was worked through a simple random probabilistic sample. The Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) and the Coopersmith Self-Esteem Scale school version (SEI) were used. The results show that nearly half (47.7%) live with both parents and more than half (61.6%) report having a good relationship with their caregiver(s). Furthermore, in the majority of students (64%) the mid-range level of family functioning predominates; Also, in the majority of students (39.5%) the high average level of self-esteem predominates. Likewise, the proposed hypothesis is accepted when a significant and positive relationship is found between the cohesion and adaptability dimensions of family functioning with self-esteem, which is moderate and low, respectively. In conclusion, the general hypothesis proposed is accepted and it has been demonstrated that there is already a relationship between family functioning and self-esteem ($p<.001$; rho=.689) in secondary education students of the I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Keywords: Self-esteem, students, family functioning.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de la adolescencia, es común que los jóvenes experimenten cambios emocionales y sociales significativos. Uno de los aspectos que puede influir en el desarrollo de los adolescentes es el funcionamiento familiar y su relación con la autoestima (Mejía et al., 2011). El funcionamiento familiar se refiere a la dinámica y las interacciones que ocurren dentro de la familia, incluyendo la cohesión familiar y la adaptación que tiene esta sobre las normas establecidas y, según la situación, el ejercicio del liderazgo y la disciplina resulta ser cambiante o sólida (Olson et al.,1985, citado en Huaman, 2022). La autoestima, por otro lado, se refiere a la valoración y percepción que tiene una persona sobre sí misma. La relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes escolares es importante debido a que la familia es considerada como un entorno fundamental en la formación y desarrollo de la identidad de los jóvenes (Coopersmith, citado en Rodrich, 2019).

La relevancia de este tema, el vínculo entre el funcionamiento familiar y la autoestima, adquiere una importancia aún mayor en la etapa escolar, donde los adolescentes están expuestos a diversas presiones y demandas académicas, sociales y emocionales. Un entorno familiar que promueva una interacción abierta, el apoyo emocional, la cohesión y la resolución constructiva de conflictos tiende a fomentar el desarrollo de la autoestima en los jóvenes, proporcionándoles un sólido sentido de identidad y seguridad en sí mismos (Rey, 2022).

El presente trabajo examina dicha relación, analizando cómo el funcionamiento familiar puede influir en la autoestima de los adolescentes escolares. En esta investigación se utilizan diferentes fuentes como estudios

previos que examinan la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes escolares, así como teorías y modelos. Así mismo, para la elaboración de esta investigación se tuvo en consideración la estructura establecida en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, el cual es la siguiente.

Capítulo I. Planteamiento del problema: en donde se describe la situación problemática; se formulan las preguntas del problema; se establecen los objetivos y la justificación e importancia de la investigación. Capítulo II. Marco teórico: compuesta por los antecedentes del problema a nivel internacional, nacional y local; las bases teóricas, que integra el marco conceptual; la hipótesis general y las específicas; las variables y su operacionalización.

Capítulo III. Metodología: en donde se describe el método empleado en la investigación; se precisa la población y la muestra; se dan a conocer la técnica y los instrumentos utilizados; y por último se describe el procedimiento de recolección y procesamiento de los datos. Capítulo IV. Resultados y discusión: donde se da a conocer los hallazgos de la investigación y estos se contrastan con los hallazgos de la investigación de otros autores, llegándose a las discusiones .

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: en donde se indican aquellos aspectos relevantes a los que se ha llegado con la investigación y sus posteriores sugerencias.

Finalmente se presentan las referencias en el estilo APA 7ma edición, seguido de los anexos que integra los documentos e instrumentos utilizados en la ejecución en esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La adolescencia es una etapa de transición que va de la niñez a la adultez, que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), comprende la edad de 10 a 19 años. Los adolescentes representan la sexta parte de la población mundial y se considera como una etapa de vulnerabilidad en donde la familia asume un rol protagónico para su adecuada adaptación a la sociedad.

La familia, como señala Lengua (2015), es el principal grupo organizado del ser humano con fines sociales establecida por lazos consanguíneos o de vinculación legal. Constituye el engranaje de interacción más importante entre sus miembros, que se ocupa de la preparación e inserción de los hijos a la sociedad, de manera que en este grupo social se sientan las bases, idealmente, de una adecuada conducta en convivencia, transmitiéndose valores y creencias culturales.

Para Mendizábal y Beatriz (1999), durante la adolescencia se atraviesa por grandes cambios físicos, psicológicos y emocionales en donde se dificulta la interacción familiar, escolar y social y, donde además existe un notable distanciamiento con la familia, es decir, la importancia que antes se le atribuía disminuye. Esto se debe a que, como señala Amara (1993), en muchos casos, con el crecimiento de los hijos, el equilibrio del ambiente familiar se ve alterado, puesto que en la adolescencia se puede dar una gran crisis, la conocida rebeldía, que hace que el adolescente se desadapte a las condiciones familiares que antes seguía.

Pues el adolescente busca su independencia, su autonomía y devalúa la autoridad de los padres, mientras que estos últimos, en una lucha por mantener su autoridad, rechazan el comportamiento del adolescente, generándose así protestas de poder dentro del hogar.

En consecuencia, de acuerdo con Camacho et al. (2009), el funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del adolescente, propiciando el soporte necesario para desempeñarse tanto dentro del entorno familiar como en el individual. Por tanto, es entendido como la dinámica e interacción que se da dentro de la familia el cual indica el grado de satisfacción de las funciones básicas de esta, el cual es importante para el desarrollo de relaciones interpersonales y favorecer el mantenimiento de una buena salud. Olson, citado en Loayza (2020), sostiene que un funcionamiento familiar adecuado es aquel que permite a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le son asignados porque se basa en la interacción de los miembros y sus vínculos afectivos (cohesión) y en que pueden cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Las familias, advierte Díaz Dumont (2020), deben dar prioridad a pasar tiempo de calidad juntos y a preparar a sus hijos para enfrentarse a los problemas sociales encontrando soluciones para superar las dificultades en sus situaciones de la vida real generando acciones que prevengan el desarrollo de problemas frecuentes en la adolescencia, como, las malas juntas, las prácticas sexuales de riesgo, la exposición a sustancias como alcohol y drogas, entre otras.

Sin embargo, en estudios internacionales, como en Ecuador, demuestran que, en diversas comunidades el funcionamiento familiar difícilmente llega a darse

de manera adecuada concentrándose en niveles moderados e inadecuados en por lo menos un 30% de adolescentes escolares (Pilco y Jaramillo, 2023; Santos y Larzabal, 2021).

Actualmente, de acuerdo con lo que sostiene Diaz Pajares (2019), hay muchas familias que descuidan su funcionamiento e incluso sus responsabilidades y que, por consecuencia, el desarrollo normal tanto de los niños como de los adolescentes se ve amenazada. Pese a la importancia tan fundamental que tiene la familia, a menudo, la educación, el afecto y el apoyo a los hijos pierde su relevancia por el hecho de que los padres se ven ocupados por sus trabajos, están estresados y tienen diversas responsabilidades. Ello hace que se pierda el control, la supervisión y, sobre todo, la comunicación con los hijos.

Específicamente, en el Perú, el interés por estudiar el funcionamiento familiar es grande y arrojan resultados acerca de la vulnerabilidad en que se encuentra la familia y su funcionamiento. Morris y Romero (2022) evidenciaron que en Tacna, en 126 escolares, el 80% convivía en una familia con un funcionamiento familiar entre los niveles extremo y medio; por otro lado Cantu (2021) en escolares de la ciudad de Carhuaz, determinó que un 37.5% presentaba una cohesión desligada y un 30% presentaba una adaptabilidad caótica. Refiriéndose a la región Ucayali, los estudios sobre esta variable dilucidan que, según Ludeña (2023), el 98% de escolares que estudió se encuentran dentro de un funcionamiento familiar entre bajo y medio; también, Pérez y Sarmiento (2020) dieron a conocer que el 43.5% sus estudiantes provienen de familias con un funcionamiento medio. Esta situación invita a investigar aún más el funcionamiento de las familias Ucayalinas.

Un tema estrechamente relacionado al entorno familiar y su funcionamiento, afirma Rodríguez y Caño (2012), es la autoestima, pues en la familia se generan sentimientos de amor propio respecto a la manera de ser, la imagen corporal y sobre lo que uno es capaz de hacer. La autoestima es un factor crítico que tiene alta influencia en el ajuste psicológico y social, tanto así que se ha encontrado que niveles bajos guarda relación con la aparición de síntomas de ansiedad, depresión y hasta tendencias suicidas.

Según Coopersmith, citado en Rodrich (2019), la autoestima es la evaluación y el mantenimiento de la percepción que un individuo tiene de sí mismo. Refleja lo capaz, productivo, importante y digno que se siente el individuo. Es un juicio personal de su valía que se demuestra a través de sus actitudes hacia sí mismo y se transmite a los demás mediante sus expresiones verbales.

La existencia de una autoestima baja, compromete una serie de deficiencias en el desarrollo de las actividades diarias. En España, los profesionales en Psiquiatría encontraron que las adolescentes, a comparación de los varones, tienen una mayor incidencia de autoestima baja, manifestando una mayor insatisfacción sobre sí mismas generalmente por el tema de su físico, sin embargo, esto mismo coincide con ambos géneros, dejando entrever que, por el hecho mismo de la adolescencia, al existir cambios, estos en muchos casos no son del agrado total de los adolescentes (Psiquiatría.com, 2018).

En contraste, una adecuada formación de la autoestima genera adolescentes estables, sanos y con las herramientas adecuadas para sobrellevar los cambios a los que se enfrentan y lleguen a adaptarse a ellos. Su desarrollo es asumido tanto por la familia como por la escuela por ser entes fundamentales que

están presentes en el proceso de socialización del adolescente (Díaz Falcon et al., 2018).

Por lo expuesto esta investigación se propone investigar sobre el funcionamiento familiar, puesto que diversos autores señalan que el aspecto familiar interviene en el ajuste emocional y comportamental de los hijos, así como también en la formación de identidad y sentido de pertenencia de los adolescentes, sirviendo como un factor protector ante otras problemáticas de tipo psicosocial como la delincuencia juvenil, embarazo precoz, drogadicción, entre otros (Via y Rada, 2022). Por tal motivo, se considera importante y relevante conocer el nivel de funcionamiento en las familias de los adolescentes, de ese modo se tomen acciones preventivas y de mejora para que los adolescentes convivan dentro de un adecuado funcionamiento familiar y también hallar la asociación que existe con la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024, por lo que se plantean los siguientes problemas de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024
- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

- Identificar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

1.4 Justificación e importancia

La comprensión de la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes escolares es importante para diseñar intervenciones y programas que promuevan entornos familiares saludables. Al abordar estos aspectos, se podrían desarrollar estrategias que contribuyan al bienestar psicológico de los adolescentes y, por ende, a un desarrollo saludable en su transición a la adultez.

Esta investigación, se justifica desde los niveles teórico, práctico y metodológico.

A nivel teórico, este estudio contribuirá a las bases teóricas con las que se trabajó respecto a cada variable, concretamente, en la ampliación del conocimiento y comprensión que se tiene de estas. Así mismo, será aprovechable como un recurso de antecedente, lo cual servirá para dar lugar a nuevas investigaciones con temática similar sirviendo como referencia.

A nivel práctico, los resultados que se obtengan favorecerán a la creación de programas o estrategias de intervención para la mejora, en este caso, del

funcionamiento familiar y mejora de la autoestima, ejecutada tanto por los profesionales de la salud mental como los mismos educadores hacia los padres.

A nivel metodológico, esta investigación se justifica por el uso del método científico, siguiendo una serie de pasos rigurosos para la creación de conocimiento, así como el uso de métodos e instrumentos fiables para conseguir lo que se propone hallar, de manera que servirá como un antecedente de investigación científica.

1.5 Propósito o importancia

Con la presente investigación se busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes escolares. Al tener una mejor comprensión de cómo el entorno familiar se asocia en la autoestima de los adolescentes, se tiene en cuenta identificar aquellos factores del funcionamiento familiar que contribuyen al desarrollo positivo o negativo de la autoestima. A través de ello, se da pase al desarrollo de estrategias de intervención y/o programas de apoyo que mejoren tanto el clima familiar como el bienestar emocional de los estudiantes.

La importancia que tiene esta investigación se sustenta en la mejora del bienestar emocional, en la prevención de problemas psicológicos, fortalecimiento del entorno familiar y el desarrollo de mejoras en las políticas educativa por medio de la realización de talleres y programas de asesoramiento familiar con actividades que promuevan la autoestima en los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pilco y Jaramillo (2023), en su estudio titulado: “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato” que tuvo por objetivo demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población fue de 300 adolescentes de 12 a 16 años y una muestra de 285 adolescentes de la Unidad Educativa Fe Alegría, Ecuador. Utilizaron la prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Encontró que los estudiantes se encuentran en la categoría, en cuanto a la variable funcionalidad familiar, el 42.5% Moderadamente funcional, el 36.1% Disfuncional, el 20% Funcional y el 1.4% Severamente disfuncional. En cuanto a autoestima, el 36.1% manifiesta una autoestima baja, el 34.4% manifiesta una autoestima media y el 29.5% manifiesta una autoestima elevada. Concluyeron afirmando la existencia de correlación positiva y fuerte entre las variables en los estudiantes que evaluaron.

Romero y Giniebra (2022), en su investigación titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19”, que tuvo por objetivo identificar la correlación entre funcionalidad familiar y autoestima. Su metodología fue de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo-correlacional. Su muestra fue de 35 adolescentes. Aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento

Familiar FF-SIL y la Escala de autoestima de Rosenberg. Encontraron que las familias de los adolescentes son moderadamente funcionales, pero con deficiencias en algunas de las dimensiones del funcionamiento familiar; en cuanto a autoestima, la mayoría presenta un nivel medio. Concluyeron señalando que el funcionamiento familiar no se correlaciona con la autoestima en los adolescentes evaluados, sin tampoco existir correlación con las variables sociodemográficas.

Santos y Larzabal (2021), en su estudio titulado: “Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano”, que tuvo por objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar. Su metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. Su muestra fue de 341 estudiantes y utilizaron el Test de autoestima de Rosenberg y el de Funcionamiento familiar FF-SIL. Sus resultados demostraron que el 49.2% presentó autoestima alta, y en cuanto al funcionamiento familiar, el 59.5% se encuentra en la categoría moderadamente funcional. Concluyeron afirmando que la autoestima se relaciona positivamente al apego, mientras que con funcionalidad familiar se relaciona de manera negativa.

Ruiz (2019), en su investigación titulada: “La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “González Suarez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, que tuvo por objetivo determinar la incidencia de la funcionalidad familiar y la autoestima del segundo año de bachillerato. Su metodología es de tipo bibliográfico, transversal y cualitativo. Su población y muestra fue de 64 estudiantes. Utilizó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL y la Escala de

Autoestima de Rosenberg. Encontró que del 100% de los estudiantes, en cuanto a funcionalidad familiar, el 65.6% está en moderadamente funcional, el 15.6% está en funcional, el 14.1% está en disfuncional y el 4.7% está en severamente disfuncional. En cuanto a autoestima, el 64.1% evidencia una autoestima elevada, el 20.3% manifiesta una autoestima media, el 10.9% presenta problemas significativos de autoestima y el 4.7% presenta autoestima baja. Concluyó afirmando que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes evaluados (p=.043).

Yánez (2018), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” que tuvo por objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes de 17 y 18 años de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Su metodología fue de tipo no experimental, descriptivo-correlacional y de enfoque mixto. Su población fue de 80 adolescentes, y de estos, 74 sirvieron como muestra. Utilizó la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y la Escala de autoestima de Coopersmith. Halló que, en cuanto al funcionamiento familiar, el 60.8% se encuentra en la categoría Disfuncional, el 27% se encuentra en la categoría Moderadamente disfuncional, el 9.5% se encuentra en la categoría severamente disfuncional y el 2.7% se encuentra en la categoría funcional. En cuanto al nivel de autoestima, el 45.9% presenta nivel bajo, el 27% presenta nivel medio bajo, el 17.6% presenta nivel medio alto y el 9.5% presenta nivel alto. Concluyó afirmando que existe relación entre la funcionalidad familiar (p=.000) y la autoestima en los estudiantes de ciencias agropecuarias.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Castillo (2022), en su investigación titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tambogrande, Piura 2020”, que tuvo por objetivo identificar la conexión entre la funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de secundaria. Para ello sostuvo una metodología de tipo básica, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Su población fue de 650 estudiantes, de la cual extrajo 70 estudiantes de tercero de secundaria por muestreo probabilístico intencional. Encontró que tanto la dimensión cohesión como la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar no se relacionan significativamente con la variable autoestima (p=.477; p=.881), lo que confirma que tampoco existe relación entre la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima (p=.485). Concluyó señalando que no existe asociación entre ambas variables en los estudiantes de 3° de secundaria de una I.E. en Tambogrande; sin embargo, incidió en que se debe proporcionar una mejor preparación en el ámbito familiar de los estudiantes, sobre todo a los padres por medio de talleres y programas que contribuyan a una mejor relación y convivencia familiar.

Copaja (2022), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima. Su metodología fue de tipo básico, de diseño no experimental transaccional, de nivel descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. Su población y muestra fue de 140 estudiantes de primer a tercer grado de secundaria. Empleó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de

autoestima de Coopersmith versión escolar (SEI). Sus resultados demostraron que los estudiantes, en cuanto a funcionamiento familiar, la mayoría (57.1%) se encuentra en el rango medio, un 21.4% se encuentra tanto en rango balanceada como en el rango extremo. En cuanto al nivel de autoestima, el 42.9% presenta promedio alto, el 27.9% nivel promedio bajo, el 21.4% nivel alto y el 7.9% nivel bajo. Concluyó afirmando una correlación positiva moderada y significativa (p=.000; rho=.502) entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes que evaluó.

Morris y Romero (2022), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Tacna, 2022”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima. Su metodología es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Su población fue de 142 estudiantes de primero a quinto de secundaria y como muestra tuvieron a 126 estudiantes. Utilizaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III y el Inventario de Autoestima Coopersmith. Encontraron que el 60.2% se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar; también el 54.5% mantiene una cohesión desprendida y el 32.5% mantiene una adaptabilidad flexible. Respecto a autoestima, el 57.7% presenta un nivel promedio alto y en cuanto a sus dimensiones, predomina el nivel promedio alto. Además, encuentran una correlación positiva y moderada (p=.001 rho>.400) entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la autoestima. Concluyeron afirmando que existe relación positiva y moderada (p=.001; rho=.455) entre el funcionamiento familiar y autoestima.

Peña (2022) en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E “Nicolás de Piérola”-El Agustino, Lima, 2020” que tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. La metodología que empleó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Trabajó con una población y muestra de 75 estudiantes de entre 12 y 17 años de edad. Los instrumentos que aplicó fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Sus resultados evidencian, en cuanto a funcionamiento familiar, que el 73.3% se encuentra en rango medio, el 17.3% se encuentra en rango moderadamente balanceada y el 9.3% se encuentra en rango extremo. En cuanto a los niveles de autoestima, el 64% presenta autoestima alta y el 36% presenta autoestima promedio alto. Concluyó afirmando que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima (p=.109; r=.187) en los escolares evaluados.

Cantu (2021) en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz, 2021”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Su metodología fue descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 40 estudiantes I.E. María Auxiliadora. Utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de Coopersmith. Respecto a la dimensión cohesión familiar, el 37.5% presenta un nivel Desligada, el 30% presenta un nivel Separada, el 27.5% presenta un nivel Conectada y un 5% presenta un nivel

Amalgamada; en cuanto a la dimensión adaptabilidad, el 37.5% tiene un nivel Flexible, el 30% tiene un nivel Caótica, el 25% tiene un nivel Estructurada y el 7.5% tiene un nivel Rígida. Respecto a autoestima, halló que el 50% presenta autoestima promedio, el 37.5% presenta baja autoestima y el 12.5% presenta alta autoestima. Concluyó afirmando la existencia de correlación positiva y moderada (p=.006; rho=.427) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes que evaluó.

Yataco (2021), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima. Su metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y transversal. Tuvo como población, y como muestra, a 120 estudiantes de 12 a 17 años de 1° a 5° año. Aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Encontró que, en cohesión familiar, la mayoría (72.5%) se encuentra en la categoría Aglutinada, seguida por la categoría Conectada (15%). En cuanto a adaptabilidad familiar, predomina la categoría Estructurada (48.3%) seguida por la categoría Rígida (25%). Respecto a la variable autoestima, el 65% presenta un nivel alto, el 33.3% presentó un nivel promedio y un 1.7% presentó una baja autoestima. Concluyó afirmando que existe relación entre las dimensiones cohesión (p=.024; r=.382) y adaptabilidad (p=.015; r=.249) con la variable autoestima. Por lo que afirma que, ante una mayor cohesión y adaptabilidad familiar, mayor será la autoestima en sus evaluados.

Loayza (2020) en su investigación titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes, 2019” que tuvo por objetivo identificar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental y transversal. Su muestra fue de 59 estudiantes y aplicó la Escala del funcionamiento familiar (FASES III) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Encontró que en la dimensión cohesión predomina el nivel desligada, presente en un 40% de los estudiantes; mientras que en la dimensión adaptabilidad predomina el nivel flexible, presente en un 38% de los estudiantes. En cuanto a la variable autoestima, el 50% de los estudiantes manifiesta un nivel muy alto. Concluyó afirmando que, al someter los datos a la prueba Rho de Spearman, la variable funcionalidad familiar y autoestima, no se relacionaron entre sí (p=.411).

Diaz Pajares (2019), en su investigación titulada: “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla, Piura 2019” que tuvo por objetivo identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria. Su metodología es de diseño no experimental y de corte transversal. Tuvo como población y a su vez como muestra a 69 estudiantes. Utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III (1985) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1998). Encontró que, en cuanto a funcionalidad familiar, prevalecen el tipo rango medio y el extremo en un 35% de los estudiantes. En cuanto al nivel

de autoestima, predomina el nivel muy bajo, seguido por el nivel moderadamente bajo. Asimismo, no encuentra correlación entre cohesión y adaptabilidad con la variable autoestima (p=.389, p=.372). Concluyó sosteniendo no haber correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima (p=.318) en sus evaluados.

Quispe (2019) en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019” que tuvo por objetivo establecer el nivel de intensidad para la correlación entre las variables Funcionamiento Familiar y autoestima en escolares. Cuenta con una metodología de diseño observacional, descriptivo correlacional, transversal. Su población fue de 94 estudiantes, del cual extrajo 78 estudiantes como muestra. Empleó el Cuestionario de funcionamiento familiar FACES III y el Cuestionario sobre autoestima de Coopersmith. Halló que, en cuanto a funcionamiento familiar, el 50% presenta nivel regular, el 43.6% presenta nivel bueno y 6.4% presenta nivel deficiente; respecto a su dimensión cohesión, el 53.8% presentó nivel regular y en la dimensión adaptabilidad 53.8% presenta nivel regular. En cuanto a autoestima, el 50% presenta nivel media baja. Concluyó sosteniendo que existe relación entre el funcionamiento familiar y sus dimensiones cohesión y adaptabilidad con la variable autoestima (p=.000).

2.1.3 Antecedentes locales

Ludeña (2023), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Pucallpa, 2021”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes. Su metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo

correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra se constituyó de 100 estudiantes. Utilizó la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la escala de autoestima de Rosenberg. Halló que, en los estudiantes, en cuanto al nivel de funcionamiento familiar, predomina el nivel medio (87%), seguido por el nivel bajo (11%) y por último el nivel alto (2%). En cuanto al nivel de autoestima, en los estudiantes predomina el nivel bajo (84%), seguido por el nivel medio (14%), por último, el nivel alto (2%). Así mismo, encontró que la autoestima no se relaciona con la cohesión familiar (p=.111), ni con la adaptabilidad familiar (p=.275). Concluyó afirmando que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima (p=.797) en adolescentes de una Institución Educativa de Pucallpa, 2021.

Guzman (2022) en su investigación titulada: “Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes escolares. Su metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico con un nivel relacional. Tuvo como población y muestra de 289 escolares de la I.E. Horacio Zevallos Gámez de Pucallpa. Utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Encontró que, en cuanto a funcionamiento familiar, el 65.7% presentó nivel medio, el 23.5% nivel alto y el 10.8% nivel bajo. Respecto a cohesión, predominó el rango no relacionado en el 33.8%. Respecto a adaptabilidad, predominó el rango rígido, presente en el 72.3% de los estudiantes. En cuanto a la variable autoestima, predominó el nivel medio, presente en el 69.3%.

Concluyó sosteniendo que existe relación entre le funcionamiento familiar y autoestima (p=.000) en los estudiantes que evaluó.

Pérez y Sarmiento (2020), en su estudio titulado: “Autoestima asociado a funcionalidad familiar en adolescentes del segundo año de secundaria del colegio "Teniente Diego Ferrer Sosa", 2018” que tuvo por objetivo determinar la asociación entre autoestima y funcionalidad familiar. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo transversal y de diseño no experimental. Su población se conformó de 182 estudiantes, de la cual extrajo una muestra de 124 alumnos por muestro probabilístico estratificado. Utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Sus resultados evidencian que del 100% de los estudiantes, el 84.7% tiene autoestima media, el 8.9% presenta autoestima alta y el 6.5% presenta autoestima baja. En cuanto a funcionalidad familiar el 56.5% presenta funcionalidad extrema, el 43.5% presentó funcionalidad rango medio. Concluyeron señalando que no existe asociación (p=.712) entre la autoestima y la funcionalidad familiar en los adolescentes del segundo año de secundaria del colegio "Teniente Diego Ferrer Sosa", 2018”.

Lozano y Nateros (2017), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. "Jose Olaya Balandra", Pucallpa 2017”, que tuvo por objetivo identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima. Su metodología es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Su muestra fue de 120 adolescentes. Utilizaron el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de autoestima de Rosenberg. Encontraron

que, en el funcionamiento familiar, el 51.7% manifiestan un nivel moderado, el 33.3% manifiesta disfuncionalidad familiar, el 10.8% manifiesta buen funcionamiento familiar y el 4.2% manifiesta disfuncionalidad familiar severa. Respecto a autoestima, el 46.7% presenta un nivel elevado, el 33.3% un nivel medio, y el 20% presenta un nivel bajo de autoestima. Concluyeron señalando que el funcionamiento familiar no se asocia al nivel de autoestima en los adolescentes que evaluó (p=.09).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Funcionamiento familiar

2.2.1.1 Definición de familia

Para Gallego (2012), la familia es el primer conjunto social conformado por personas que mantienen vínculos consanguíneos, lazos de afectividad o de vigencia legal (matrimonio) que se encuentran compartiendo un hecho de unión (vivienda), y está mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento.

Por su parte, Kumpfer define a la familia como la estructura institucional fundamental de la sociedad que es principalmente responsable de las tareas de crianza de niños y adolescentes. Esta tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades físicas de sus miembros, brindar soporte emocional, oportunidades de aprendizaje y guía moral, fomentar la autoestima y la resiliencia (Pradican Proyecto, 2012).

En ese sentido, Álvarez citado en Ucañan (2012), agrega que los grupos familiares no siempre mantienen una imagen única, estable y armónica, que, si bien se concibe como un espacio de solidaridad, cooperación y afecto, también

es necesario comprender que en este grupo se producen contradicciones, diferencias de interés y pueden generarse conflictos como también negociaciones.

2.2.1.2 Definición de funcionamiento familiar

En principio, Vargas (2019), sostiene que el funcionamiento familiar es entendido por aquella situación que se presenta en la familia y genere en su dinámica una serie de modificaciones y cambios, a las cuales la familia debe acomodarse y/o adecuarse.

Para Olson et al., (1985, citado en Huaman, 2022), el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia y que este se compone de dos elementos claves para su desarrollo. Una de ellas es la unión (cohesión) que existe entre los miembros de la familia y la otra es la flexibilidad (adaptación) que la familia sostiene, es decir, aquella capacidad que tiene la familia de sobresalir frente a situaciones problemáticas.

Así también Huaman (2022), agrega que la importancia del funcionamiento familiar radica en el estudio de su organización, desarrollo e interacción interna y externa. Por la transmisión de costumbres, creencias y valores que se dan entre padres e hijos, los cuales conforman el modelo familiar en el que interactúan.

2.2.1.3 Funciones de la familia

Al considerarse a la familia como el sistema primario y más pequeño resulta ser el pilar de desarrollo de todo individuo. La familia cumple con funciones esenciales para el ser humano, puesto que es el primer lugar de donde se adquiere conocimiento, confianza en sí mismo y, sobre todo, aprecio

por los demás. Entre las funciones más destacadas de la familia, es la de garantizar la supervivencia y la perpetuación de la cultura en la sociedad (Vilchez, 2018).

Según el Observatorio Nacional de las Familias del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2013), la familia tiene el deber de cumplir con las siguientes funciones:

1. Formadora: Consiste en transmitir valores, normas, costumbres y conocimientos con el fin de desarrollar a plenitud las capacidades y el cumplimiento de los deberes y derechos de cada miembro, dentro de la familia y en su comunidad.

2. Socializadora: Consiste en el fomento y fortalecimiento de la red de relaciones de cada miembro de la familia, como también de manera grupal.

3. Cuidados y protección: La familia es la encargada principal de brindar los cuidados y la protección necesaria de todos sus miembros.

4. Seguridad y protección económica: Es responsabilidad de la familia garantizar que las necesidades básicas de todos sus miembros sean cubiertas.

5. Afectiva: Constituye la transmisión, reproducción y promoción de vínculos de afecto entre las personas que conforman las familias.

2.2.1.4 Teorías sobre el funcionamiento familiar

a) Teoría familiar sistémica

Como se señala en Acevedo y Vidal (2019), esta teoría fue desarrollada por Bowen y diversos autores, en la que conciben a la familia como un sistema que incluye subsistemas, interconectado de relaciones con sus propias reglas,

normas y estructuras, donde los individuos interactúan y se influyen mutuamente. Esta teoría busca comprender esas interacciones dinámicas entre los miembros en lugar de centrarse solo en los individuos por separado y además se centra en los patrones de comunicación que se dan entre los miembros, asumiendo que los problemas familiares parten desde la perspectiva funcional de la familia, es decir, que en alguno de los subsistemas que conforman a la familia se ve alterado.

b) Modelo circumplejo de Olson et al.

Este modelo elaborado por Olson, Portner y Bell (1982, descrito en Acuña y Huaman, 2021), agrupa a las familias según su funcionamiento con base a la percepción de los integrantes de la familia en tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación, siendo esta última como el puente que une a la primera y a la segunda. También, considera a la familia como el centro de todo, donde se forman vínculos emocionales a lo largo del tiempo y del espacio compartido (cohesión), que se expresan mediante el apoyo mutuo y la solidaridad para superar cualquier grado de dificultad. El modelo también reconoce a la familia la capacidad de liderazgo y autonomía de sus miembros para asumir y cumplir las normas de convivencia y los roles internos; es decir, estar preparada para cualquier contexto (adaptabilidad). Los autores también destacan la importancia de la comunicación eficaz y la escucha activa para evitar cualquier conflicto que pueda surgir dentro de este sistema.

Respecto a cohesión, en primer lugar, es definida como el vínculo emocional y afectivo existente entre los miembros de la familia, es decir, se evalúa el grado en que los integrantes de la familia se encuentran separados o conectados emocionalmente.

Respecto a adaptabilidad, se define como aquel componente de cambio que puede darse en la familia, es decir, cuán flexible es la familia en cuanto a cambiar su estructura de poder, roles y normas para el adecuado afronte de situaciones adversas o conflictivas.

2.2.1.5 Dimensiones del funcionamiento familiar

Villareal y Paz (2017), apoyados en la investigación de Olson et al., señalan que el funcionamiento familiar cuenta con dos dimensiones:

2.2.1.5.1. Dimensión Cohesión

Es el grado en que los integrantes de una familia se muestran interesados por la familia misma, se ven comprometidos con ella y se brindan ayuda entre ellos. Los indicadores son: En esta dimensión se analiza la vinculación emocional, los límites familiares, el tiempo y amigos, los intereses y la recreación dentro de la familia. Dentro de cohesión existen los siguientes tipos:

a) Cohesión dispersa: Existe una notable e intensa separación afectiva. Ocurre en familias que rara vez pasan tiempo juntos, la participación conjunta es muy poca, imponen sus normas sin considerar las opiniones del resto de integrantes, dejando de lado los derechos de cada uno. Cada miembro tiene su propio espacio, se interesan en cosas externas, toman sus decisiones de manera independiente y no se aceptan objeciones ante el establecimiento de reglas en el hogar.
b) Cohesión separada: Existe una notable separación afectiva manteniendo su distancia personal. Los integrantes de la familia

tienen interés por mantenerse separados y realizar sus cosas a su modo sin permitir que nadie más interceda; sin embargo, a pesar del distanciamiento entre ellos, pueden unirse en situaciones especiales cuando requieren apoyo o situaciones que requieran una toma de decisiones en conjunto.

c) Cohesión conectada: Existe una notable unión familiar, coexiste un apego enorme entre sus miembros, y comparten situaciones y emociones con una cercanía muy significativa. Normalmente pasan tiempo juntos y realizan sus actividades en equipo, existe el respeto por la privacidad, pero también se fomenta la confianza y se comparten intereses.

d) Cohesión aglutinada: Existe una notable e intensa cercanía emocional cerca de generarse dependencia. Caracterizada por no tener límites claros en el sentido de autoridad, por lo que existe confusión por identificar al jefe de la familia. La privacidad suele ser poca, pasan la mayor cantidad del tiempo juntos y suelen encontrarse en desacuerdo en varias situaciones debido a la dificultad de tomar decisiones por considerarse los intereses de todos los miembros, dificultándose la identificación del rol de cada miembro.

2.2.1.5.2. Dimensión Adaptabilidad

Referida al equilibrio dentro de la familia al verse expuesta a situaciones o contextos que generen un cambio o alteren la estabilidad, donde el liderazgo de los padres resuelve las dificultades de manera asertiva (Villareal y Paz,

2017). Los indicadores son: en esta dimensión, la familia es analizada teniendo en cuenta su liderazgo, el control, la disciplina y los roles y reglas que existen en ella. Dentro de adaptabilidad existen los siguientes tipos:

a) Adaptabilidad caótica: Se caracteriza por no existir un liderazgo claro o figuras de autoridad, se dan cambios constantes de roles, cambios en la disciplina y en las normas que se establecen en el hogar, y también puede no estar precisadas por no tener en claro lo que se desea.
b) Adaptabilidad flexible: En este caso, la disciplina se da de manera democrática, existe un liderazgo claro y es ejercida con responsabilidad junto con roles ya establecidos. Asimismo, lo descrito puede variar dependiendo de las necesidades que tenga la familia.
c) Adaptabilidad estructurada: Los miembros de la familia son tolerantes y consiguen compartir el liderazgo o los roles, y las opiniones e ideas son respetadas.
d) Adaptabilidad rígida: El liderazgo se ejerce de manera autoritaria, sin considerarse al resto de los miembros, con roles ya fijados, no permitiéndose el cambio.

2.2.1.6 Tipos de funcionamiento familiar

De acuerdo con Olson et al. y su modelo circumplejo, citado en Yataco (2021) el funcionamiento familiar se diferencia en tres tipos de familia, los cuales se reconocen según la combinación de los tipos de cohesión y tipos de adaptabilidad que presentan:

a) Balanceada o equilibrada: Este tipo de familia es considerado la más adecuada, puesto que los miembros de la familia encuentran libertad tanto estando unidos como estando solos, según sean sus preferencias. Su funcionamiento es dinámico y presenta buena tendencia al cambio.

   Engloba a 4 tipos de las familias: separada-flexible, conectada-flexible, separada-estructurada, y conectada-estructurada.

b) Rango medio: En este tipo de familia existen dificultades, ya sea en algunas de las dimensiones (cohesión o adaptabilidad), las cuales pueden ser consecuencias de situaciones estresantes que la familia esté pasando, las cuales evidencian tal deficiencia, en principio en su adaptabilidad y posteriormente en su cohesión.

   Engloba a 8 tipos de familia: separada-caótica, conectada-caótica, aglutinada-flexible, dispersa-flexible, aglutinada-estructurada, dispersa-estructurada, separada-rígida, conectada-rígida.

c) Extrema o desequilibrada: Este tipo de familia es el menos adecuado, puesto que existen grandes deficiencias en ambas dimensiones familiares (cohesión y adaptabilidad), los cuales dificultan el adecuado desarrollo de sus miembros.

   Engloba 4 tipos de familias: caótica-dispersa, caótica-aglutinada, aglutinada-rígida, dispersa-rígida.

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definición de autoestima

Según Coopersmith (1998, citado por Rodrich, 2019), la autoestima es la evaluación y el mantenimiento de la percepción que un individuo tiene de sí mismo. Refleja lo capaz, productivo, importante y digno que se siente el individuo. Es un juicio personal de su valía que se demuestra a través de sus actitudes hacia sí mismo y se transmite a los demás mediante sus expresiones verbales.

Por su parte, Rosenberg (1965, citado por Gutierrez, 2021), sostiene que la autoestima es la forma en que una persona se evalúa a sí misma, que puede ser positiva o negativa. Dicha evaluación ayuda a la persona a tener una mejor comprensión de quién es.

Asimismo, Branden citado en Quispe (2017), agrega que la autoestima influye en las acciones, en la manera de ser y en cómo uno ve las cosas. En términos sencillos, es creer en uno mismo, en sus ideales y en la idea que uno tiene de merecer su felicidad.

En ese sentido, Arroyo (2014, citado en Montánchez, 2019) precisa que la autoestima cuenta con tres componentes:

Primero, el componente Cognitivo, es la forma en que cada individuo se percibe a sí mismo en diversos aspectos de su vida. Esto incluye la opinión que tiene de su propia personalidad y comportamiento, así como sus pensamientos y creencias sobre sí mismo. Segundo, el componente Afectivo: es el resultado de la valoración que se hace de la percepción que tenemos de nosotros

mismos. Implica un juicio de valor de las cualidades personales y la respuesta emocional a la percepción de uno mismo. Por último, el componente conductual, en este se refleja la decisión e intención de actuar. Naturalmente, las acciones estarán muy influidas por la auto opinión.

2.2.2.2 Aspectos que conforman la autoestima

Al respecto, Pérez (2019) señala que la autoestima se define por dos aspectos fundamentales para la concepción de una autoestima positiva; no obstante, la ausencia de alguna de estas conlleva un deterioro de la misma:

- Sentido de eficacia personal (autoeficacia): se basa en la confianza sobre el funcionamiento cognitivo, es decir, confiar en la capacidad propia de pensar, juzgar, elegir y decidir. Asimismo, confianza en comprender los hechos que suceden en la realidad que causan interés y necesidad, sobre todo, confianza en ser capaz de conocerse a sí mismo. En términos sencillos, es aquella capacidad de sentirse capaz de afrontar situaciones o retos de la vida y confiar en la mente y sus procesos para tal fin.

- Sentido de mérito personal o auto dignidad: es la tendencia de sentirse digno de felicidad y éxito, es sentirse merecedor de tener una vida feliz y tener el derecho de conseguirlo, reafirmando la seguridad y el valor propio. Expresar de manera cómoda y apropiada los pensamientos y estar convencido de que la alegría es un componente clave para la vida.

A modo de complemento, una idea similar puede encontrarse en Gastón (2004, citado por Naranjo, 2007) quien afirma que existen cinco aspectos que integran a la autoestima.

- Autoimagen: es la capacidad de verse a sí mismo como realmente es, incluido virtudes o logros y defectos o errores, basado en experiencias pasadas. Tal capacidad permite a la persona percibir, equilibradamente, los aspectos negativos y positivos de su personalidad.

- Autovaloración: consiste en que la persona se considere importante tanto para sí misma como para las demás. Se vincula con la autoaceptación y el autorrespeto, lo cual denota el agrado sobre la imagen que una persona tiene de sí misma.

- Autoconfianza: se basa en creer en uno mismo, en creer en las propias capacidades, en creer que uno puede hacer las cosas bien y sentirse seguro de ello. Este componente empuja y motiva a la búsqueda de oportunidades y demostrar las competencias que uno posee y sentirse cómo con ello.

- Autocontrol: consiste en mantener una vida ordenada y organizada. En ese sentido, el mantener un adecuado cuidado, disciplina y organización, es decir, tener el control de su propia vida, fomenta en la persona un sentido de bienestar personal.

- Autoafirmación: entendida como aquella libertad que se tiene de ser uno mismo, de expresarse abiertamente y tomar decisiones con autonomía y madurez. Está ligada a la autodirección y la asertividad personal, es decir, la persona no se encuentra limitada por sí misma para expresar deseos, opiniones o talentos, sino que cuentan consigo mismas para aprobar su comportamiento.

- Autorrealización: implica en la persona la búsqueda de cumplimiento de metas por medio de las capacidades propias, lo que provee para sí mismo una sensación de satisfacción.

2.2.2.3 Niveles de autoestima

Bonet, citado en Santos (2017), sostiene que la autoestima se mide según el grado en que las personas la desarrollan; por ende, son catalogados por las características que se presentan en cada nivel. Estos niveles son:

a) Autoestima alta: se presenta en personas que poseen un alto respeto por sí misma y hacia los demás. Estas personas manifiestan las siguientes características:

- Son solidarios, honestos, responsables y amorosos; sobre todo, se sienten orgullosos de sí mismos.
- Se consideran importantes, dignos de confianza y competentes.
- Creen en su capacidad de tomar decisiones y se aceptan tal cual son, con virtudes y defectos.
- Se sienten seguros en su entorno y en sus relaciones interpersonales.

b) Autoestima media: se presenta en personas que tienen una apreciación entre positiva y negativa sobre sí misma, basada en la combinación de vivencias tanto buenas como malas que dan origen a este nivel. Estas personas manifiestan las siguientes características:

- Presentan miedo al cambio y tienen sentimientos de inferioridad.
- Es indiferente ante el logro de sus metas y la de los demás.
- Tienen poca confianza en sí mismo y en los demás.

- Con frecuencia buscan la aprobación de los demás.
- Tienen poca tolerancia a la crítica.
- No llegan a valorar su propio potencial.

c) Autoestima baja: se presenta en personas que no tienen respeto por sí mismas, llegando al punto de autodespreciarse sin tener en cuenta sus cualidades positivas, cuya integridad puede verse deteriorada. Estas personas manifiestan las siguientes características:

- Piensan lo peor de sí mismos y creen que todo les va a salir mal.
- Muestran gran desconfianza, incluso desinterés por lo que les pueda pasar.
- Prefieren estar solos o aislados.
- Demuestra un estado de ánimo decaído.

Este tipo de autoestima requiere de una especial atención, pues en muchos casos suele ser la puerta de entrada a problemas más graves como autolesiones y abandono personal, incluso puede contraer trastornos graves como depresión.

2.2.2.4 Autoestima en la adolescencia

De acuerdo con Walsh y Vaugham, citado en Steiner (2005), la autoestima es también un factor protector ante el desarrollo de conductas antisociales, de modo que mantener una buena autoestima hace que el individuo cuente con mayores posibilidades de ser feliz y alcanzar el éxito, ya que también la autoestima es un protector de la salud psicológica. Según estos

autores, los adolescentes desarrollan una autoestima positiva cuando experimentan lo siguiente:

1. Vinculación: el adolescente se siente satisfecho con los vínculos que establece con personas a las que considera importantes y que los demás también lo consideran importante.

2. Singularidad: el adolescente se siente satisfecho y respetado por saber cuáles son las características que lo hacen especial y único, y que por causa de estas los demás también lo respetan y lo aprueban.

3. Poder: tener la asistencia y los medios necesarios para ser capaz de modificar significativamente las circunstancias de su vida.

4. Modelos o pautas: al tener adecuados referentes que guían su vida, acomodan y establecen valores en el adolescente.

Los adolescentes, señalan Mejía et al. (2011), necesitan establecer su identidad y diferenciarse de los demás. Buscan ser independientes, pero sin desligarse de sus padres. Quieren ser escuchados y comprendidos, defender sus valores y elegir una carrera. Buscan modelos de conducta e ideales dignos de confianza que puedan guiar su desarrollo personal y dar respuesta a sus preguntas. En ese sentido, la autoestima tiene un impacto significativo en los adolescentes, influyendo en sus emociones, pensamientos, aprendizaje, creatividad, valores, comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad. Da forma a su autopercepción en cada pensamiento, sentimiento y acción, y está estrechamente ligada a su capacidad de aprender.

Un adolescente con una autoestima sana actuará con independencia, afrontará nuevos retos con entusiasmo, asumirá responsabilidades, se enorgullecerá de sus logros, mostrará una gama de emociones y sentimientos, manejará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en los demás. En cambio, un adolescente con baja autoestima menospreciará sus propios talentos, se sentirá impotente, se dejará influir fácilmente, mostrará falta de profundidad emocional, evitará situaciones que requieran responsabilidad, se frustrará fácilmente y culpará a los demás de sus debilidades (Mejía et al., 2011).

2.2.2.5 Teorías sobre la autoestima

a) Teoría de autovaloración de James

En Panesso y Arango (2017), James sostiene que la valía personal viene determinada por la diferencia entre el “yo deseado” y el “yo percibido”. Cuanto más se acerque al yo real (cómo uno cree y siente que es) al yo ideal (cómo uno quiere ser), mayor será su autoestima. Además, se considera que la autoestima guarda relación con la percepción de éxitos alcanzados y las pretensiones (deseo de conseguir algo), por lo que, ante una mayor cantidad de éxitos alcanzados, mayor será la autoestima.

b) Teoría de autovaloración de Cooley

Sugiere que la autoestima está directamente influida por lo que uno cree que los demás piensan de uno mismo. El valor personal se refleja en cómo y de qué manera se comportan los demás con el individuo, por lo que está ligado mayormente a factores externos. Si las personas evitan a alguien, hace pensar a ese alguien, que no es digno ni valioso; por el contrario, si constantemente

recibe compañía y aprobación, la valoración personal, y por ende, la autoestima será positiva (Panesso y Arango, 2017).

c) Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmtih, replicado en Ruiz (2017), refiere a la autoestima como una evaluación subjetiva y emocional que una persona tiene de sí misma. Se desarrolla a partir de las experiencias que una persona tiene en su entorno social, en especial durante su infancia y adolescencia. Se trata de un cúmulo de interacciones con padres, maestros, compañeros y otros significativos que influyen en la formación de la autoimagen y la autoevaluación.

El tipo de autoestima que se produce depende mucho de los factores que confluyen con el entorno social del individuo. La autoestima positiva se nutre de la aprobación, el afecto y el apoyo que recibe de su entorno, mientras que una autoestima negativa, es producida por aquellos factores sociales que la afectan directamente, como la crítica constante, la falta de apoyo emocional y la falta de reconocimiento positivo (Ruiz, 2017).

2.2.2.6 Dimensiones de la autoestima

Como señala Coopersmith, citado en Copaja (2021), la autoestima se divide en las siguientes dimensiones que componen a un individuo, y en particular, a los escolares.

a) Dimensión sí mismo

Se refiere a la autovaloración que una persona realiza y mantiene sobre sí misma en relación con su aspecto físico y cualidades individuales. Además, factores como la eficiencia, la productividad, la importancia y la dignidad

pueden expresarse de manera positiva o negativa en la actitud y el comportamiento.

b) Dimensión social-pares

Es la valoración de uno mismo en relación con las interacciones sociales, es decir, con las demás personas, sean amigos, compañeros o solo conocidos, considerando su importancia, productividad, habilidad y dignidad; así como su autoestima reflejada en comportamientos y actitudes.

c) Dimensión hogar

Es la valoración propia de una persona referida a la interacción familiar que se sitúa en el hogar, es decir, con las actitudes propias y de los miembros de la familia, que se evalúan mediante la productividad, capacidad, dignidad e importancia relacionados con el juicio propio, reflejado en el comportamiento o en la actitud.

d) Dimensión escolar

Es la valoración que una persona tiene sobre sí misma en temas relacionados al contexto escolar, como por ejemplo en su rendimiento y las relaciones que mantiene en la escuela, expresada por el comportamiento positivo o negativo.

2.2.3 Relación entre la familia y la autoestima

Rey (2022) señala que la autoestima, gran parte de esta, se forma por cómo es el trato que se recibe del primer grupo social desde muy temprana edad, basado en eso, la identidad y la manera de ser de una persona, en cierta medida, se forman por la manera en cómo le hablan al individuo, le muestran

interés y le tienen expectativas. Entonces, precisa que la autoestima surge, gran parte de esta, en la manera en que interpretamos cómo es el trato que se recibe.

Entonces, con lo anterior, al ser la familia el primer grupo social del ser humano, este nos enseña a cómo uno debe ser tratado por uno mismo y por los demás, pues constituye el primer grupo social en el que se crea un contexto de vínculos emocionales en la que por medio, y dependiendo, de cómo sea su dinámica, interacción y ejercicio de crianza, da paso a la construcción de la autoestima (Rey, 2022).

2.2.4 Políticas de salud familiar y del adolescente

El Estado Peruano reconoce la importancia que la etapa de la adolescencia como un proceso crucial de transición hacia la vida adulta, en el cual se consolidan la identidad y la personalidad. En ese contexto, se incluye a los adolescentes y jóvenes dentro de los “Lineamientos de Políticas Sectoriales de Salud Mental” para la prevención de problemas psicosociales, así como para detección y tratamiento de trastornos mentales y del comportamiento (Ministerio de Salud [MINSA], 2018).

Así, MINSA (2018) en el Tercer Lineamiento de política: “Cuidado integral de la salud mental de la población, con énfasis en grupos en condiciones de mayor vulnerabilidad” en su establecida estrategia: “3.2 Fortalecimiento del cuidado integral de la salud mental en la adolescencia y juventud”, se plantean 3 acciones:

1. Empoderamiento personal: Fortalecimiento de la identidad, habilidades sociales, autonomía, promoción del liderazgo, desarrollo de interese, proyecto de vida y participación social y comunitaria.

Asimismo, incluye a las familias por su rol fundamental en el sostenimiento, guía y protección de los adolescentes. De ese modo, agrega a su segunda acción lo siguiente:

2. Fortalecimiento y cuidado integral de las relaciones familiares en la comunidad: consolidación de familias, familias fuertes, familias diversas frente a la vulnerabilidad, abordaje en familias de riesgo, cuidado de las familias.

Como última acción, se establece la atención clínica en salud mental a los adolescentes y jóvenes:

3. Cuidado de adolescentes con problemas psicosociales y trastornos mentales y del comportamiento en la adolescencia: casos de violencia, abuso, actividad sexual de riesgo, trastornos afectivos, conducta autolesiva, suicidio, trastornos de conducta alimentaria y uso nocivo de sustancias, entre otros.

El planteamiento de este lineamiento cubre en gran medida aquellas necesidades que los adolescentes y jóvenes requieren. Esto demuestra que el Estado Peruano realiza esfuerzos por llegar a las situaciones más complejas que llegan a afectar a esta población. Por tanto, la investigación académico-científica debe centrarse con mayor sustento en estas problemáticas.

2.3 Definición de términos básicos

- **Autoestima:** Autoimagen o autoevaluación positiva o negativa que se tiene de uno mismo, con base a ello, la persona se juzga a sí misma de acuerdo a sus sentimientos de autoeficacia (Consuegra, 2010).
- **Autonomía**: Facultad del individuo de autogobernarse sin depender de algún agente externo que medie en sus decisiones ni intervenga en su propia conducta (Consuegra, 2010).
- **Autoconcepto:** Es el reflejo de la vida social de una persona, y da a conocer cómo se ve a sí mismo visto por los demás. Se basa en las creencias que las personas más importantes de su entorno social tienen sobre uno mismo (Consuegra, 2010).
- **Asertividad**: Expresión de los pensamientos, sentimientos y creencias de manera directa, sincera y adecuada, teniendo en cuenta el respeto hacia las demás personas (Consuegra, 2010).
- **Cohesión**: Unión existente entre los miembros de un grupo, lo cual permite que el grupo se mantenga integrado e impida la disolución de este (Consuegra, 2010).

2.4 Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.4.1 Hipótesis

2.4.1.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

2.4.1.2 Hipótesis específicas

- **Hi_1:** Existe un nivel rango medio de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Ho_1:** No existe un nivel rango medio de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Hi_2:** Existe un nivel promedio bajo de autoestima predominante en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Ho_2:** No existe un nivel promedio bajo de autoestima predominante en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Hi_3:** Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Ho_3:** No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

- **Hi_4:** Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

- **Ho_4:** No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

2.4.2 Variables

Variable 1: Funcionamiento familiar

D1. Cohesión

D2. Adaptabilidad

Variable 2: Autoestima

D1. Sí mismo

D2. Social-pares

D3. Hogar

D4. Escuela

2.4.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensi-ones	Indicadores	Ítems	Tipo de Variable	Instrumento	Valor Final
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar se entiende por "aquella situación que se presenta en la familia y genere en la dinámica una serie de modificaciones y cambios, a las cuales la familia debe acomodarse y/o adecuarse" Vargas (2019).	Para Olson coexisten dos elementos Una de ellas es la unión (cohesión) que existe entre los miembros de la familia y la otra es la flexibilidad (adaptación) que la familia sostiene, es decir, aquella capacidad que tiene la familia de sobresalir frente a situaciones problemáticas (Huaman, 2022).	Cohesión	Vinculación emocional Límites familiares Tiempo y amigos Intereses y recreación	Ítems (10): 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Categórica Ordinal	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) versión adaptada de Bazo et al. (2016)	Extrema Rango Medio Balanceada
			Adaptabilidad	Liderazgo Control Disciplina Roles y reglas	Ítems (10): 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.			
Autoestima	Según Coopersmith, es la evaluación y el mantenimiento de la percepción que un individuo tiene de sí mismo. Refleja lo capaz, productivo, importante y digno que se siente el individuo. Es un juicio personal de su valía que se demuestra a través de sus actitudes hacia sí mismo y se transmite a los demás mediante sus expresiones verbales (Rodrich, 2019).	La autoestima de los estudiantes de la I.E. Mundial se analiza mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith que analiza las dimensiones: sí mismo, social pares, hogar y escuela.	Sí mismo	Preocupaciones Autoconcepto Autoimagen Autonomía Autoconfianza	Ítems (26): 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Categórica Ordinal	Inventario de Autoestima de Coopersmisth (SEI) versión escolar versión adaptada de Abendaño e Hiyo (2018)	Autoestima Baja Promedio bajo Promedio alto Autoestima Alta
			Social-pares	Integración a grupos Sentido de pertenencia	Ítems (8): 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.			
			Hogar	Expresión de emociones Presión familiar Atención	Ítems (8): 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.			
			Escuela	Dificultad de hablar Ofuscación Desánimo Esfuerzo	Ítems (8): 2. 17. 23. 33. 37. 42. 46. 54.			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo básico por ser un estudio que amplía el conocimiento y la comprensión sobre las variables estudiadas y basarse en un marco teórico en el cual se enmarca la ejecución de esta investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.2 Nivel de la investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo-correlacional. Descriptivo, por especificarse las características o atributos del grupo de estudio de manera objetiva y ordenada. Y correlacional, por haberse hallado el grado se asociación o correlación entre las variables estudiadas dentro de un contexto determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

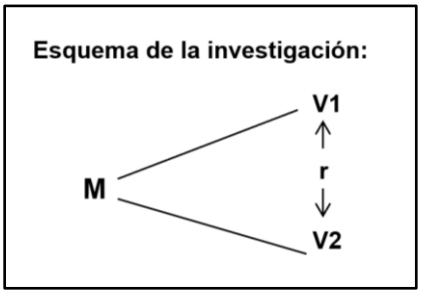
3.1.3 Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, puesto que no hubo manipulación deliberada ni intencional de las variables, solamente se propició la observación del problema tal como se encuentra en su contexto natural. Así mismo, es de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento determinado y posteriormente fueron analizados (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.4 Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, aquel que es secuencial y probatorio al someterse a un riguroso procesamiento estadístico con el fin de comprobar las hipótesis planteadas (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.5 Esquema de la investigación



Donde:

M= Muestra: Estudiantes de 3° y 4° de educación secundaria de la I.E. Mundial Yarinacocha.

V1= Variable 1: Funcionamiento familiar.

V2= Variable 2: Autoestima.

r: Grado de relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población fue de 109 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mundial, ubicado en el distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali.

Tabla 2

Estudiantes de secundaria por grado y sección de la I.E. Mundial, Yarinacocha.

Secciones	N	%
3° “A”	20	18.3
3° “B”	20	18.3
3° “C”	22	20.2
4° “A”	28	25.8
4° “B”	19	17.4
Total	109	100.0

Fuente: Ficha de matrícula de la I.E. Mundial.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en tercero y cuarto grado de educación secundaria.
- Estudiantes de 14 a 17 años de edad.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que expresen su deseo de participar.
- Estudiantes cuyos cuestionarios sean bien rellenados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en tercero y cuarto grado de educación secundaria.
- Estudiantes que tengan menos de 14 años y tengan más de 17 años de edad.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que no expresen su deseo de participar.
- Estudiantes cuyos cuestionarios sean mal rellenados.

3.2.2 Muestra

La muestra, mediante fórmula, fue de 86 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mundial. El muestreo empleado fue

el probabilístico y de tipo aleatorio simple, es decir, todos los elementos de la población tuvieron las mismas probabilidades de ser seleccionados como parte de la muestra. Así mismo, el tamaño de la muestra fue determinada a través de la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}$$

$$\mathrm{n} = \frac{109 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (109-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$\boldsymbol{n = 86}$$

Tabla 3

Muestra tomada de estudiantes de secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha.

Secciones	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
3° “A”	9	10.5	7	8.1	16	18.6
3° “B”	10	11.6	6	7.0	16	18.6
3° “C”	7	8.1	10	11.6	17	19.8
4° “A”	9	10.5	13	15.1	22	25.6
4° “B”	7	8.1	8	9.3	15	17.4
Total	42	48.8	44	51.2	86	100.0

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnica

La presente investigación se ejecutó bajo la técnica de la encuesta.

3.3.2 Instrumentos

Los instrumentos empleados para esta investigación fueron dos cuestionarios, estos son: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) adaptada por Bazo et al. (2016) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar adaptado por Abendaño e Hiyo (2018).

3.3.2.1 Descripción del instrumento: "Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)"

Este instrumento de autoreporte proviene de la tercera versión del instrumento FACES elaborado originalmente por Olson et al. en 1985 con una confiabilidad global en Alpha de Cronbach de 0.68; en cuanto a sus dimensiones, cohesión presenta 0.77 y 0.62 en la dimensión adaptabilidad.

En esta investigación se empleó la versión adaptada a la realidad peruana por parte de Bazo-Álvarez et al. (2016) quienes también lo validaron psicométricamente en 910 adolescentes escolares de la ciudad de Chimbote. Dicha versión adaptada obtuvo una confiablidad alta en Alpha de Cronbach de 0.89 en su dimensión cohesión y 0.86 en su dimensión adaptabilidad demostrándose un nivel alto de consistencia interna. También, por medio de la prueba KMO obtuvo un valor de 0.91 para la dimensión cohesión y 0.68 para adaptabilidad, indicando ser aceptable para su aplicación. Así mismo, sometió a la prueba Omega de Mc Donald's obteniendo un valor de 0.85 para cohesión y 0.74 para adaptabilidad.

Este instrumento ha sido utilizado en diversas ciudades del territorio peruano como Ayacucho, Tacna, Carhuaz, Lima, entre otras. Consta de 20 ítems basado en una escala tipo Likert, que va desde Nunca o casi nunca (1)

hasta siempre o casi siempre (5). Evalúa dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad, tiene por finalidad recabar información sobre el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar y puede ser resuelto en un tiempo aproximado de 10 minutos. Su calificación se realiza, en primer lugar por dimensiones, estableciéndose sus categorías:

- Dimensión Cohesión: Dispersa (10-31 puntos); Separada (32-37 puntos); Conectada (38-43 puntos); Aglutinada (44-50 puntos).
- Dimensión Adaptabilidad: Rígida (10-19 puntos); Estructurada (20-24 puntos); Flexible (25-29 puntos); Caótica (30-50 puntos).

Finalmente, para establecer los rangos de la variable funcionamiento familiar, se combinan la categoría de la dimensión cohesión y de la dimensión adaptabilidad. Esta combinación de categorías conforma los niveles:

- Balanceada: separada-flexible, conectada-flexible, separada-estructurada, y conectada-estructurada.
- Rango medio: separada-caótica, conectada-caótica, aglutinada-flexible, dispersa-flexible, aglutinada-estructurada, dispersa-estructurada, separada-rígida, conectada-rígida.
- Extrema: caótica-dispersa, caótica-aglutinada, aglutinada-rígida, dispersa-rígida

3.3.2.2 Descripción del instrumento: “Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar”.

La versión empleada en esta investigación fue la Adaptada en el Perú por Abendaño e Hiyo en el 2018. Estos autores adaptaron el instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar en 598

estudiantes de 5to de secundaria de diferentes colegios estatales de distintos distritos de la ciudad de Lima, Perú. Dichos autores analizaron las propiedades psicométricas de su adaptación. En tal adaptación se sometieron a una validación de contenido por juicio de expertos (10 expertos), todos ellos psicólogos clínicos y educativos, así como también pruebas de confiabilidad y de validez interna llegando a los siguientes resultados:

En cuanto a la validez de contenido (V de Aiken): se determinó que los 58 ítems demuestran ser válidos por tener coeficientes entre 0.80 y 1.00 y un valor $p<0.05$. Al someter a la prueba de KMO se obtuvo valores superiores a 0.811 y a través de la prueba de esfericidad de Barlett demostró que los ítems se correlacionan y pueden formar factores. La consistencia interna por prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach arroja un valor de 0.584 considerada moderada y aceptable para su aplicación.

Este instrumento está compuesto por 58 ítems, de los cuales, solo 50 son considerados para la sumatoria y posterior calificación, pues los 8 restantes pertenecen a la escala de mentiras, lo cual sirve para determinar si el llenado del cuestionario es válido. Los ítems se responden acorde a la afirmación o negación en términos de verdadero o falso. Evalúa cuatro áreas: El sí mismo, Social-pares, Hogar-padres y Escuela.

El puntaje máximo es de 100 puntos considerando a los 50 ítems, sin embargo, si en la escala de mentiras se llega a un puntaje superior a 4, se invalida la prueba. Su calificación es por puntaje directo, es decir, cada respuesta vale un punto, se suma por cada subescala y a su vez se multiplica lo obtenido por 2. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- Baja autoestima : 0 a 24 puntos
- Promedio bajo : 25-49 puntos
- Promedio alto : 50-74 puntos
- Alta autoestima : 75-100 puntos

3.4 Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se procedió a solicitar el permiso a la Escuela Profesional de Psicología con el propósito de contar con la autorización y respaldo para la ejecución de la presente investigación. Posteriormente, se acudió a las oficinas de los directivos de la I.E. Mundial, solicitándose formalmente la autorización para la aplicación de los instrumentos de medición a los estudiantes, adjuntándose la aprobación del proyecto, los instrumentos y el asentimiento informado que los alumnos debían firmar, de ese modo se aprueben. Otorgada la autorización por parte de la I.E. Mundial (Anexo 2) se procedió a coordinar con los docentes de tutoría un breve periodo libre para la aplicación durante la jornada de clases. Habiéndose pactado los horarios, se aplicaron los instrumentos de manera presencial y directa a los estudiantes, tal actividad se desarrolló sin inconvenientes y con normalidad.

3.5 Procesamiento y tratamiento de datos

Los datos recolectados fueron procesados, primero, por el programa Microsoft Excel 2019, en donde se vaciaron, ordenaron y organizaron los datos; luego de ello, se trasladó la base de datos ya consolidada al segundo programa empleado, el programa estadístico SPSS versión 27, en donde se realizó un procesamiento tanto descriptivo como inferencial de los datos. En tal sentido, los datos se sometieron a dos pruebas estadísticas, la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, por ser una muestra mayor a 50 participantes, y a la prueba

Coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman), por haberse obtenido una distribución no normal. Finalmente, de acuerdo al resultado de la prueba de correlación empleada, se contrastaron las hipótesis planteadas tomándose la decisión con base a los resultados estadísticos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 4

Características de los estudiantes de tercero y cuarto de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha- 2024.

Sexo	**N**	**%**
Masculino	42	48.8
Femenino	44	51.2
Edad	**N**	**%**
14 años	29	33.7
15 años	44	51.2
16 años	12	14.0
17 años	1	1.2
Vive con	**N**	**%**
Uno de los padres (papá o mamá)	27	31.4
Ambos padres	41	47.7
Otro familiar	18	20.9
Relación con su cuidador	**N**	**%**
Buena	53	61.6
Regular	33	38.4
Mala	0	0.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se distingue sobre los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria evaluados (86) que, en cuanto al sexo, 44% son femenino y 42% son masculino. Respecto a la edad, 51.2% tiene 15 años, 33.7% tiene 14 años,

14% tiene 16 años y 1.2% tiene 17 años. En cuanto a con quien vive, 31.4% vive con uno de los padres , 47.7% vive con ambos padres y 20.9% no vive con sus padres, sino con otros familiares o cuidadores. Por último, sobre la relación con su cuidador, 61.6% manifiesta tener una buena relación y 38.4% manifiesta tener regular relación con su cuidador, mientras que nadie manifiesta tener una mala relación con su cuidador.

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov a las variables.

	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0.333	86	<0.001
Autoestima	0.226	86	<0.001

Fuente: Procesamiento SPSS v.27

Regla:

- si p>0.05, distribución **normal ;**
- si p<0.05, distribución **no normal**

Decisión:

Los datos recolectados de las variables, según la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, indican ser de distribución no normal por obtenerse una significancia menor a 0.05. Por esta razón, se hace uso de una prueba no paramétrica para la comprobación de las hipótesis. Por consiguiente, se decide utilizar el Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho de Spearman), por desearse encontrar la fuerza y dirección en la que se asocian ambas variables.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad por Alpha de Cronbach a los instrumentos.

	Alpha de Cronbach	N ítems
Funcionamiento familiar	0.826	20
Autoestima	0.878	58

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

En la tabla 6, se distingue que la prueba de confiabilidad por Alpha de Cronbach devuelve un valor de 0.826 para el instrumento de la variable funcionamiento familiar: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”; y un valor de 0.878 para el instrumento de la variable autoestima: “Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar”. Por lo tanto, ambos instrumentos muestran confiablidad alta, por lo que su aplicación es aceptable.

Tabla 7

Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Funcionamiento familiar	Autoestima									
	Baja		Promedio bajo		Promedio alto		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Extrema	7	8.1	5	5.8	0	0.0	0	0.0	12	14.0
Rango medio	2	2.3	25	29.1	26	30.2	2	2.3	55	64.0
Balanceada	0	0.0	1	1.2	8	9.3	10	11.6	19	22.1
Total	9	10.5	31	36.0	34	39.5	12	14.0	86	100.0

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

En la tabla 7, Se distingue que del total de estudiantes evaluados (86). En cuanto al funcionamiento familiar extrema, 8.1% presentó autoestima baja y 5.8% promedio bajo. En cuanto a funcionamiento familiar rango medio, 2.3% presentó

autoestima baja, 29.1% presentó autoestima promedio bajo, 30.2% presentó autoestima promedio alto y 2.3% autoestima alta. En cuanto a funcionamiento familiar balanceada, 1.2% presentó autoestima promedio bajo, 9.3% presentó autoestima promedio alto y 11.6% presentó autoestima alta. Por consiguiente, es el cruce entre el rango medio de funcionamiento familiar y promedio alto de autoestima, el que predomina entre los estudiantes evaluados.

Tabla 8

Comprobación de relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

			Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	0.689
		Sig. (bilateral)	**<0.001**
		N	86

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis general:

- **Ha:** Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Ho:** No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Decisión:

Respecto a la hipótesis acerca del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. Sometiéndose los datos a la prueba no paramétrica “Coeficiente de Correlación de Spearman”, arroja una correlación positiva moderada (rho=0.689) y significativa

($p<0.001$), entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Tabla 9

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Nivel	N	%
Extrema	12	14.0
Rango medio	55	64.0
Balanceada	19	22.1
Total	86	100.0

Fuente: Instrumento “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar”.

En la tabla 9, se distingue que del total de estudiantes evaluados (86), en cuanto al funcionamiento familiar, 64% presentó nivel rango medio, 22.1% presentó nivel balanceada y 14% presentó nivel extrema. Por consiguiente, el rango medio de funcionamiento familiar predomina en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial.

Tabla 10

Nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Nivel	N	%
Baja	9	10.5
Promedio bajo	31	36.0
Promedio alto	34	39.5
Alto	12	14.0
Total	86	100.0

Fuente: Instrumento “Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar”.

En la tabla 10, se distingue que del total de estudiantes evaluados (86), en cuanto al nivel de autoestima, 39.5% presentó promedio alto, el 36% presentó promedio bajo, el 14% presentó alta y el 10.5% presentó baja. Por consiguiente, la autoestima promedio alto predomina en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial.

Tabla 11

Relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Autoestima	Cohesión									
	Dispersa		Separada		Conectada		Aglutinada		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	7	8.1	2	2.3	0	0.0	0	0.0	9	10.5
Promedio bajo	9	10.5	11	12.8	3	3.5	8	9.3	31	36.0
Promedio alto	11	12.8	7	8.1	5	5.8	11	12.8	34	39.5
Alto	0	0.0	2	2.3	8	9.3	2	2.3	12	14.0
Total	27	31.4	22	25.6	16	18.6	21	24.4	86	100.0

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

En la tabla 8, se distingue que del total de estudiantes evaluados (86), entre lo más relevante, el 12.8% presentó cohesión dispersa y autoestima promedio alto, el 12.8% presentó cohesión separada y autoestima promedio bajo, 9.3% presentó cohesión conectada y autoestima alta y el 12.8% presentó cohesión aglutinada y autoestima promedio alto.

Tabla 12

Comprobación de relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

			Dimensión Cohesión
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	0.328
		Sig. (bilateral)	**0.002**
		N	86

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis específica 3:

- **Ha3:** Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Ho3:** No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Decisión:

Respecto a la hipótesis acerca de la relación entre la entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. Sometiéndose los datos a la prueba no paramétrica “Coeficiente de Correlación de Spearman”, arroja una correlación moderada (rho=328) y significativa (p=.0.002), entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Tabla 13

Relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Autoestima	Adaptabilidad									
	Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	6	7.0	0	0.0	0	0.0	3	3.5	9	10.5
Promedio bajo	11	12.8	8	9.3	4	4.7	8	9.3	31	36.0
Promedio alto	3	3.5	10	11.6	19	22.1	2	2.3	34	39.5
Alto	0	0.0	5	5.8	7	8.1	0	0.0	12	14.0
Total	20	23.3	23	26.7	30	34.9	13	15.1	86	100.0

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

En la tabla 13, se distingue que del total de estudiantes evaluados (86), entre lo más relevante, el 12.8% presentó adaptabilidad rígida y autoestima promedio bajo, el 11.6% presentó adaptabilidad estructurada y autoestima promedio alto, el 22.1% presentó adaptabilidad flexible y autoestima promedio alto, y el 9.3% adaptabilidad caótica y autoestima promedio bajo.

Tabla 14

Comprobación de relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

			Dimensión Adaptabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	0.189
		Sig. (bilateral)	**0.047**
		N	86

Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

Significancia: Valor de p=0.05, debiendo ser menor para el rechazo de la Ho.

Comprobación de hipótesis específica 4:

- **Ha4:** Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- **Ho4:** No existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

Decisión:

Respecto a la hipótesis acerca de la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. Sometiéndose los datos a la prueba no paramétrica “Coeficiente de Correlación de Spearman”, arroja una correlación débil (rho=189) y significativa (p=.047), entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

4.2 Discusión de resultados

En la tabla 8, se determina que existe relación positiva, moderada y significativa (p<0.001;rho=.689) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. Este resultado indica que la familia, el cómo es la unión en esta (cohesión) y cómo es su capacidad de afronte ante las situaciones (adaptabilidad) se asocian al nivel de autoestima que los estudiantes evaluados experimentan; es decir, que, a mejor funcionamiento familiar, mejor será el nivel de autoestima de los estudiantes. Como lo menciona Olson et al., citado en Yataco (2021), la familia es un espacio en la cual se forman vínculos afectivos que sirven para afrontar y prevenir situaciones de

conflicto, en ese sentido, es en la familia donde la autoestima tiene su formación, desarrollo y consolidación y son sus miembros los que la constituyen.

Este resultado es similar a lo hallado por Pilco y Jaramillo (2023) quienes, al estudiar a escolares ecuatorianos, encontraron relación positiva, moderada y significativa (p=0.000; rho=.553). También es similar a lo conseguido por Copaja (2021), quien al evaluar a estudiantes tacneños encontró que existe relación positiva, moderada y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima (p=.000; rho=.502). Del mismo modo, Morris y Romero (2022), al igual que Yataco (2021), hallaron una relación significativa, positiva y moderada (p<.001). En esa misma línea, Quispe (2019) halló que, en estudiantes apurimeños, el funcionamiento familiar y la autoestima se relacionan de manera positiva, muy fuerte y significativa (rho=.824; p=.000). Así mismo, Guzman (2022) halló también relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes pucallpinos. Por lo anterior, se aprecia que en diversas localidades tanto nacionales como internacionales, al estudiarse ambas variables, se ha determinado que la autoestima tiene asociación con el funcionamiento que tiene la familia. Por esto, se realza aún más el valor que tiene la familia dentro de la sociedad y en la vida personal de las personas, más aún en la de los adolescentes.

Sin embargo, existen autores cuyas investigaciones difieren de lo obtenido por la presente; entre ellos, se encuentra la de Romero y Ginebra (2022) quienes no encontraron asociación (p=.490), al igual que Castillo (2022), quien al evaluar a estudiantes piuranos tampoco encontró relación (p=485). De igual forma, Peña (2022) al estudiar a estudiantes limeños y Loayza (2020) al estudiar a estudiantes tumbesinos, no encontraron una asociación entre el funcionamiento familiar y la autoestima (p=.109; p=.411); así también, Ludeña (2023) no encontró relación

entre estas variables. Estos autores, contrariamente a la presente, no encuentran relación, pese a ello, las diversas teorías e información sugieren que la familia se encuentra ineludiblemente relacionada a un factor tan personal como lo es la autoestima, tal como lo sostiene Coopersmith, en Rodrich (2019), la autoestima es la expresión consciente de las capacidades y valía que una persona tiene de sí misma, y ello, en primera instancia, se aprende en la familia.

En la tabla 9, se identifica que la categoría rango medio del funcionamiento familiar predomina entre los estudiantes evaluados (64%). En tal sentido, la mayoría de los estudiantes convive dentro de una familia que ciertamente presentan dificultades en cuanto a su unión o flexibilidad, pero que este tipo de funcionamiento familiar es susceptible a cambios y mejoras. Este resultado guarda similitud con lo hallado por Copaja (2021), quien también encontró que la mayoría de los estudiantes que evaluó (57.1%) se concentraba en el rango medio de funcionamiento familiar. Del mismo modo, Morris y Romero (2022), junto con Peña (2023), encontraron que en la mayoría de sus estudiantes (60.2%; 73.3%) predomina el rango medio de funcionamiento familiar. Por el contrario, Diaz Pajares (2019), al igual que Pérez y Sarmiento (2020), encontraron que en sus respectivas investigaciones predominó el funcionamiento familiar extremo.

En la tabla 10, se identifica que el nivel promedio alto de autoestima predomina entre los estudiantes evaluados (39.5%). En tal sentido, menos de la mitad de los estudiantes cuentan con una autoestima que se ve en desarrollo; sin embargo, esta debe ser mejorada con el fin de mantener una autoestima alta, debido a que este tipo de autoestima, se considera un mejor protector ante problemas psicológicos y sociales.

Este resultado tiene semejanza con lo obtenido por Copaja (2021), por Cantu (2021), y por Quispe (2019), quienes en sus investigaciones hallaron que cerca de la mitad de sus evaluados presentaba autoestima promedio o moderadamente alta. Situación diferente es lo hallado por Pilco y Jaramillo (2023) al encontrar que predomina una autoestima baja y por Loayza (2020) al hallar que predomina la autoestima alta; también por Santos y Larzabal (2021), por Peña (2022), y por Yataco (2021), en cuyas investigaciones hallaron autoestima alta como predominante entre los estudiantes que evaluaron.

En la tabla 12, se identifica que existe relación positiva, moderada y significativa (p=0.002; rho=0.328) entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. Este resultado indica que en la medida en que la familia sea unida y brinde el apoyo necesario a sus miembros, en este caso a los adolescentes escolares, se asocia al nivel de autoestima; es decir, a mejor cohesión existente en la familia, mayores niveles de autoestima experimentan y mantienen los estudiantes, del mismo modo, puede ocurrir de manera inversa.

Este resultado es semejante a lo descrito y alcanzado en las investigaciones realizadas por Morris y Romero (2022), quienes al evaluar a escolares determinaron que la cohesión del funcionamiento familiar tiene relación significativa, moderada y positiva con la autoestima (p<.001; rho=.403). De igual forma, Yataco (2021) encontró que la dimensión cohesión se relaciona también de manera significativa, positiva y baja (p=.024; rho=.382) con la autoestima de adolescentes de una institución educativa privada. Igualmente, Quispe (2019) obtuvo similar resultado, puesto que en los estudiantes que evaluó, la cohesión del

funcionamiento familiar se relaciona significativamente, siendo esta positiva y moderada (rho=.688; p=.389).

Contrario a lo obtenido en la presente, Castillo (2022) afirma no encontrar relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en los escolares que evaluó (p=.477). Así mismo, Diaz Pajares (2019) sostiene que la cohesión no se relaciona con la autoestima al no hallar adecuada significancia en su resultado (p=.389). A esto se agrega que, tanto Ludeña (2023), como Pérez y Sarmiento (2020) tampoco encontraron relación entre la cohesión y la autoestima (p=0.797; p>.05).

En la tabla 14, se identifica que existe relación significativa, positiva y baja entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoestima (p=0.047; rho=0.189) en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024. Este resultado indica que de acuerdo a cómo y de qué manera se ejerce el liderazgo y la disciplina en la familia se ve relacionado al nivel de autoestima, es decir, que a mejor adaptabilidad presente la familia, mejores o mayores niveles de autoestima experimentan los estudiantes, así también en un sentido contrario o viceversa.

Entre los autores cuyas investigaciones obtuvieron un resultado similar a la presente, se encuentran las ejecutadas por Yataco (2021) debido a que, en igual tónica, encontró que la adaptabilidad del funcionamiento familiar se relaciona de manera significativa, positiva y baja (p=.015; rho=.249) con la autoestima en los escolares estudiados. Después, Morris y Romero (2022) llegan a un resultado similar, por lo que señalan que la dimensión adaptabilidad se relaciona de manera significativa, positiva y baja con la autoestima (p<.001; rho=.414). De la misma manera, una relación significativa, positiva y baja (p=.015; rho=.249) fue

encontrada por Yataco (2021) y, además por Quispe (2019), cuyo resultado (rho=.787; p=.389), lleva a ambos autores a afirmar que existe relación entre la adaptabilidad y autoestima en los escolares adolescentes que evaluaron.

No obstante, algunos autores como Castillo (2022), Diaz Pajares (2019) y Ludeña (2023) señalan no existir relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima por haber encontrado una significancia mayor a 0.05, lo cual hace que descarten la presencia de relación entre ambas en alumnos adolescentes de distintas localidades sobre los que ejecutaron sus investigaciones. Pese a encontrarse este resultado, se incide en la formulación de estrategias que mejoren la manera en cómo las familias ejercen su democracia, liderazgo y adaptación a diversas situaciones que las contravienen.

La familia como tal, según los resultados hallados en la presente investigación, tiene una moderada asociación con la autoestima y que la manera en cómo está unida, se brinde el apoyo necesario a sus miembros, se ejerza el mejor tipo de democracia, liderazgo y disciplina incidirá en el nivel de autoestima de los adolescentes. En este caso, tal asociación se considera moderada, puesto que, en cierto modo, la autoestima depende también de otros factores o variables tanto internas como externas que merecen ser analizadas por separado o en conjunto, por ejemplo, el cómo está el ambiente y rendimiento escolar del adolescente, cómo se encuentra en su contexto social y los riesgos a los que se expone, así también a situaciones internas dentro de la familia como el estilo de crianza. En tal sentido, queda demostrado que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se acepta la hipótesis alterna al determinarse que existe relación ($p<0.001$; rho=0.689) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- Se acepta la hipótesis alterna al identificarse que el nivel rango medio de funcionamiento familiar (64%) predomina en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- Se acepta la hipótesis alterna al identificarse que el nivel promedio alto de autoestima (39.5%) predomina en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- Se acepta la hipótesis alterna al identificarse que existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima ($p=0.002$; rho=0.328) en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.
- Se acepta la hipótesis alterna al identificarse que existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima ($p=0.047$; rho=0.189) en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.

5.2 Recomendaciones

- A los directivos de la Institución Educativa Mundial. En alianza con Centros de Salud Mental Comunitario o DEMUNA, desarrollar, gestionar o poner en práctica estrategias de acción, tales como programas, talleres, charlas o sesiones interactivas entre los padres de familia, de ese modo, sean capacitados acerca de cómo mejorar como familias, en su funcionamiento, en cómo sobrellevar la crianza y orientación en los hijos adolescentes, en pasar tiempo de calidad, en la solución de problemas y conflictos, entre otros temas de importancia. De tal manera que se fomente una convivencia armónica que de cabida al desarrollo y consolidación de una alta autoestima.
- A los padres de familia. Asistir a programas, jornadas y/o campañas que promueven una adecuada convivencia por medio de una comunicación asertiva, así favorecer e incrementar las interacciones afectivas en la familia.
- A los estudiantes. Participar en talleres psicoeducativos que inculquen el desarrollo de una buena autoestima, de esa manera, se mejore el vínculo tanto personal como interpersonal, reafirmando las fortalezas y capacidades que poseen. Así mismo, agreguen a su estilo de vida el hábito del deporte y actividades recreativas que fomenten un alto sentido de valía personal.
- A los futuros investigadores. Estudiar a mayor profundidad ambas variables con relación a otros contextos a los que los adolescentes se ven expuestos, por ejemplo, la autoestima frente a los riesgos psicosociales, ante la pérdida de familiares cercanos, el funcionamiento familiar ante la llegada de nuevos miembros (madrastra, padrastro), entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abendaño Miranda, K. J. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/556/KATHERYN%20JOHANNA%20ABENDANO%20MIRANDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Acevedo Sierra, L., & Vidal López, E. H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, *23*(1), 131-145. https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/

Acuña Martinez, Y. M., & Huamán Vendaño, P. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63033/B_Acu%c3%b1a_MYM-Huam%c3%a1n_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Amara Pace, G. (1993). El adolescente y la familia. *Perfiles Educativos*, *60*. https://www.redalyc.org/pdf/132/13206002.pdf

Bazo-Álvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, *33*(3), 462-470. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299

Cantu Peregrino, Y. S. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24993/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_CANTU_PEREGRINO_YESENIA_SORAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho Palomino, P., Nakamura Cynthia Liz, L., & Mathews Inés, S. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*, *2*(2), 80-85. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036

Castillo Calle, C. R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tambogrande, Piura 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2278

Consuegra Anaya, N. (2010). Diccionario de psicología. En Ecoe Ediciones (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (2a ed., Vol. 53, Número 9).

Copaja Vásquez, J. J. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2592/Copaja-Vasquez-Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, *10*(18). https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. de la C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, *14*(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf

Diaz Pajares, S. E. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. «Manuel Hidalgo Carnero N° 15014», distrito de Castilla, Piura 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Católica del Norte*, *35*, 326-345. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf

Gutierrez Bravo, A. J. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional, Pacasmayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25581

Guzman Muñoz, M. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31521/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GUZMAN_%20MU%c3%91OZ_%20MARISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. En *McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.* (6a ed.).

Hiyo Bellido, C. C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaman Mucha, M. B. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Quilcas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2581

Lengua Sánchez, J. C. (2015). El adolescente y su familia. *Diagnóstico*, *54*(3). http://repebis.upch.edu.pe/articulos/diag/v54n3/a6.pdf

Loayza Cruz, J. A. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa 006*

Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes, 2019 [Universidad Nacional Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_LOAYZA_CRUZ_JENNIFER_ANTUANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano Perez, J. J., & Nateros Cumapa, K. del P. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. «Jose Olaya Balandra», Pucallpa 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3609

Ludeña Lopez, S. B. (2023). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Pucallpa, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33773/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_LUDE%c3%91A_LOPEZ_SONIA_BETTY.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J. de J., & Mejía Sánchez, J. M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. https://viciongroup.info/assets/files/12.-LaautoestimafactorfundamentalparaeldesarrollodelaautonomiapersonalyprofesionalautorAdrianaMejaEstradaJosdeJessPastranaChvezyJuliaMaraMejaSnchez.pdf

Mendizábal Rodríguez, J. A., & Beatriz Anzures López. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de Mexico S.S*, *62*(3), 191-197. https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2013). *Boletines Infofamilias. Familias.* https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/Boletin-INFOFAMILIA2013_3.pdf

Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf

Montánchez Salas, G. M. (2019). *Relación entre le funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f31964a-c204-4f69-a4f7-6cbb70a6e3e3/content

Morris Collado, S., & Romero Vilca, M. Angela. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Tacna, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103437/Morris_CS-Romero_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, *7*(3). https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud del adolescente*. who.int. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, *9*(14). https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325

Peña Peña, L. E. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. «Nicolás de Piérola»-El Agustino, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30510/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PENA_PENA_LILY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Pinedo, V., & Sarmiento Fasanando, K. M. (2020). *Autoestima asociado a funcionalidad familiar en adolescentes del segundo año de secundaria del colegio «Teniente Diego Ferrer Sosa», 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4202/UNU_ENFERMERIA_2020_T_KELLY%20SARMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*, *41*, 22-32. https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal

Pilco Albán, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN*, *21*, 110-123. https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07

Pradican Proyecto. (2012). *Rutas de Aprendizaje del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites Sistematización y Propuesta de Evaluación de la Experiencia Peruana del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&alias=19879-sistematizacion-experiencia-peruana-con-familias-fuertes-879&category_slug=familias-fuertes-2489&Itemid=270&lang=es

Psiquiatría.com. (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. https://psiquiatria.com/trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia/el-19-de-las-adolescentes-tiene-una-autoestima-baja-frente-al-7-de-los-chicos/#:~:text=El%2019%25%20de%20las%20adolescentes,frente%20al%207%20%7C%20Psiquiatria.com

Quispe Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Rojas, V. M. (2017). *La autoestima* [Monografía, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rey, P. (2022, noviembre 30). *Así afectan a nuestra autoestima las relaciones familiares tóxicas*. Psicología y mente. https://psicologiaymente.com/social/asi-afectan-nuestra-autoestima-relaciones-familiares-toxicas

Rodrich Zegarra, P. A. (2019). *Autoestima y ansiedad rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=3.3.1%20Autoestima,Conceptualmente%20es%20la&text=Esta%20se%20expresa%20a%20trav%C3%A9s,digno%20(Coopersmith%2C%201981).

Rodríguez Naranjo, C., & Caño González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, *12*(3), 389-403. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/28666/Rodr%c3%adguezNaranjo%20%26%20Ca%c3%b1o%2c%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, *1*(1), 1-18. https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508

Ruiz Hurtado, M. T. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa «González Suarez» de la cuidad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%c3%aca%20Teresa.pdf

Ruiz Nolorbe, A. (2017). *Niveles de autoestima y depresión en estudiantets de secundaria del colegio particular Lee de Forest de Lima, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6501/Tesis_Niveles_Autoestima_Depresion_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, *15*(3), 4-15. https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02

Santos Quispe, L. M. (2017). *La autoestima* [Monografia, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf

Steiner Benaim, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* [Tesis de maestría, Tecana American University]. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Ucañan Castro, R. A. (2012). *La problemática de la familia en el Perú actual*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4261

Vargas Barreda, M. I. (2019). *Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán-SJL, periodo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5034/TRSUFICIENCIA_Vargas%20Barreda.pdf?sequence=1

Via y Rada Vittes, J. F. (2022). *Funcionamiento familiar y resiliencia durante el distanciamiento social en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4857/T037_46248545_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vilchez Galvez, M. L. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2775

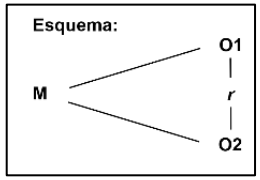
Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, *5*(2). https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158

Yánez Trávez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf

Yataco Morales, R. M. del S. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1656/Yataco%20Morales%2c%20Rita%20Mar%c3%ada%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**			
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.	Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.			
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**	**V1. Funcionamiento familiar** Dimensiones: D1. Cohesión D2. Adaptabilidad **V2. Autoestima** Dimensiones: D1. Sí mismo D2. Social-pares D3. Hogar D4. Escuela	**Tipo:** Básico **Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo-Correlacional **Diseño:** No experimental Transversal **Muestreo:** Probabilístico Aleatorio simple **Método:** **Esquema:**  	**Población**: 109 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mundial. **Muestra**: 86 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mundial.
- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?	- Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.	- Hi1: Existe un nivel rango medio de funcionamiento familiar predominante en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.			
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?	- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.	- Hi2: Existe un nivel promedio bajo de autoestima predominante en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.			
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?	- Identificar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.	- Hi3: Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.			
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024?	- Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.	- Hi4: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.			

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos por parte de la I.E. Mundial, Yarinacocha.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración De las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Pucallpa 15 de abril del 2024

CARTA N° 014-2024-EPPSC-FCS-UNU.

Señor:
Lic. Willian Vásquez Chuquipoma
Director I.E. Mundial
Presente:

ASUNTO **APOYO A LAS EGRESADAS DE PSICOLOGIA**

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y en atención al documento de la referencia manifestarle que esta Dirección acepta y agradece el apoyo que brinda la institución que usted dirige a las Egresadas de Psicología para que se le permita realizar la investigación con los alumnos del el 3ro y 4to de secundaria para la ejecución del proyecto de tesis titulado "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E . MUNDIAL YARINACOCHA -2024**" a las egresadas.

- ZOILA LIZ ESPINOZA CARBAJAL
- ERIKA RIOS RIOS

Sin otro particular, me suscribo de usted, manifestándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI F.C.S. DIRECCION ESCUELA DE PSICOLOGIA

Mg. Psic. José Nelton Romero Chuquipiondo
Director (e) Escuela Profesional de Psicología

Cc.
Archivo

I.E. N° 64999 DIRECCIÓN MUNDIAL

Lic. William Vasquez Chuquipoma
C.M. N° 1000114288
DIRECTOR

Anexo 3. Asentimiento informado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024”, es conducida por Zoila Liz Espinoza Carbajal y Erika Ríos Ríos, Bachilleres de la carrera profesional de Psicología.

Lo invitamos a participar en la investigación ya mencionada, con el objetivo de determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en la comunidad estudiantil. Ello consiste en responder dos cuestionarios el cual se desarrolla en 20 minutos aproximadamente.

Tu participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Esta actividad no representará ningún problema para usted ni tendrá consecuencia alguna que lo perjudique.

Desde ya, agradecemos su gentil participación, y de acceder a ello, por favor, lea el párrafo que continua y coloque lo solicitado:

“Yo _____, acepto participar voluntariamente. También hago constar que las responsables de esta investigación me proporcionaron información necesaria y suficiente para participar. Por tanto, coloco mi firma en señal de conformidad:

_____

Firma del estudiante

Pucallpa, _____de _____ del 2024.

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos para la variable Funcionamiento familiar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título de la investigación: "Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024"

I. Datos del estudiante:

Edad: _____ Sexo: ( ) M ( ) F Grado y sección: _____

II. Datos complementarios:

1. En casa vivo con:

a) Un solo padre (papá o mamá) b) Ambos padres c) Otro familiar

2. La relación con mi cuidador es:

a) Buena b) Regular c) Mala

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Olson et. al (1985)-Adaptado por Bazo et al. (2016)

I**nstrucciones:** A continuación, encontrará un listado de frases que describe cómo es su familia real, por favor, responda cuán frecuente se dan estas conductas en su familia marcando con una "X" la alternativa que más se acerca a su realidad.

	Nunca o Casi nunca	**Pocas veces**	**Algunas veces**	**Frecuentemente**	**Siempre o Casi siempre**
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					

6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	
17. En la familia consultados entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	

Anexo 5. Ficha técnica del instrumento: Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985).

FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IIII)
Autor(es)	:	David Olson, Joyce Portener y Joab Lavee (1985)
Traducción al español		Hernández Cordiva, Ángela. Universidad Santo Tomas (Colombia)
Adaptación peruana	:	Bazo-Álvarez et al. (2016)
Finalidad	:	Recabar información sobre el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes mayores de 12 años
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	10 minutos
Descripción	:	Consta de 20 ítems en total distribuidos en dos dimensiones: - Cohesión familiar Niveles: Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada. - Adaptabilidad familiar Niveles: Rígida, Estructurada, Flexible y caótica.
Escala	:	De tipo Likert: - Casi nunca (1) - Una que otra vez (2) - A veces (3) - Con frecuencia (4) - Casi siempre (5)
Calificación	:	Para la dimensión cohesión se suman todos los ítems impares Para la dimensión adaptabilidad se suman todos los ítems pares. Para el puntaje total se suman todos los ítems y se ubica el nivel dentro de los rangos establecidos.
Contabilidad	:	0.84 en Alpha de Cronbach

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos para la variable Autoestima.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

Adaptado por Abendaño e Hiyo (2018)

A continuación, se le presenta una lista de frases sobre sentimientos. Marca con una "X" la casilla de Verdadero si una frase describe cómo te sientes generalmente. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, marca la casilla Falso. No hay respuesta correcta o incorrecta.

	Verdadero	**Falso**
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil habar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mi.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		

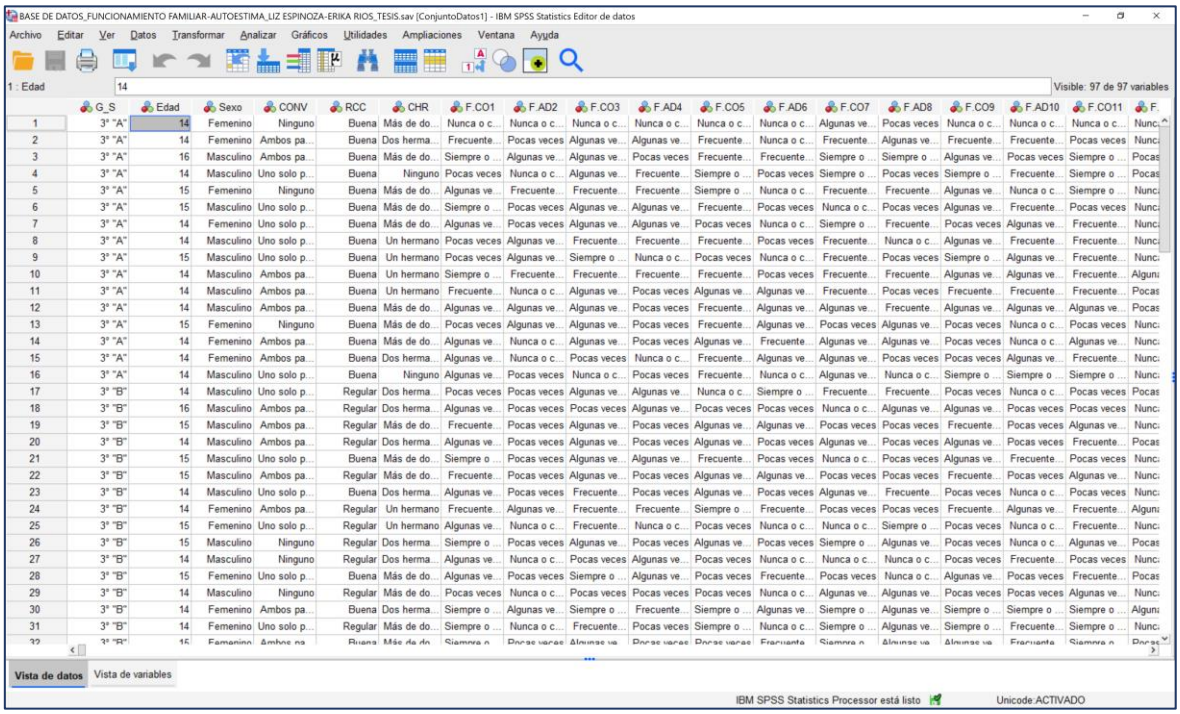
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento (a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría jugar con niños (a) más pequeños (as) que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
43. Me comprendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me llaman la atención.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido (a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que me pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidió fácilmente cuando me regañan.
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

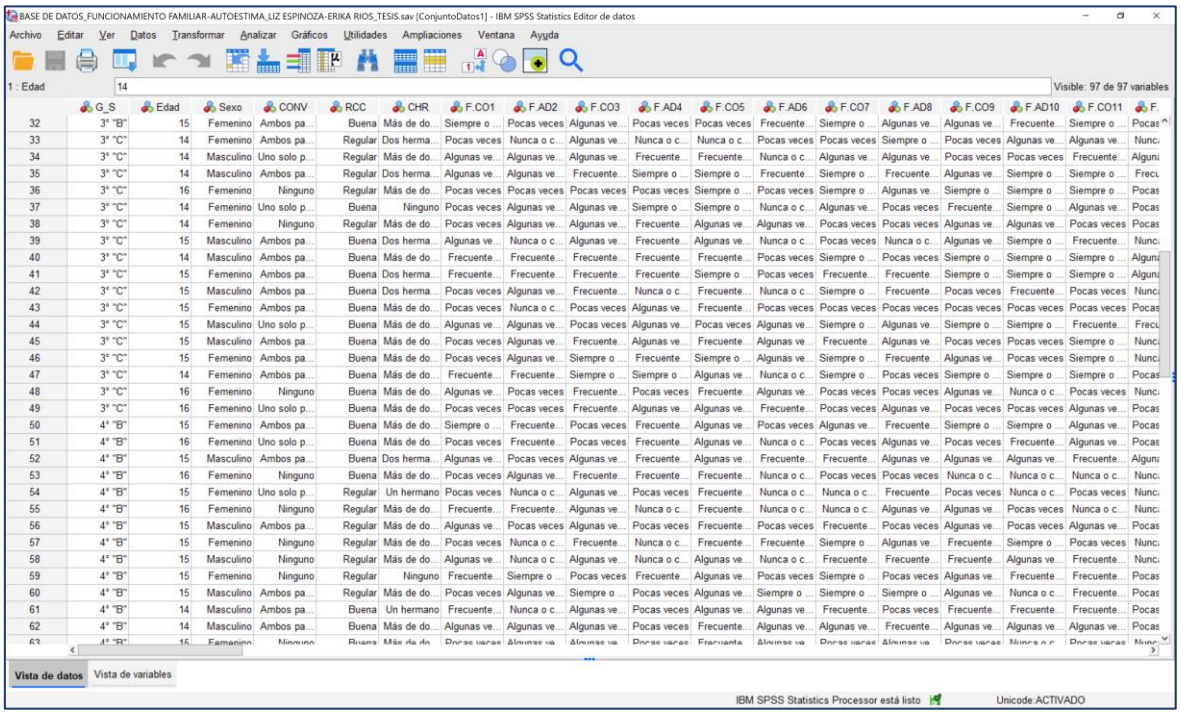
Anexo 7. Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar.

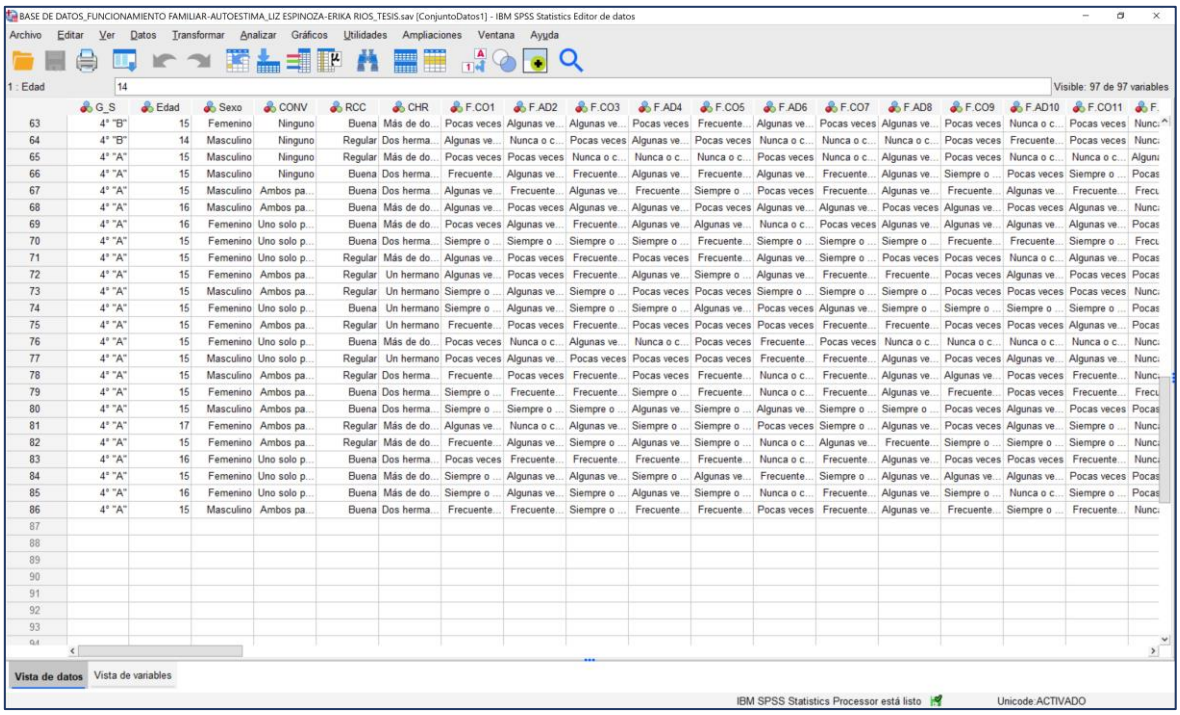
FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar
Autor	:	Stanley Coopersmith
Adaptación peruana	:	Abendaño e Hiyo (2018)
Finalidad	:	Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes de 11 a 20 años
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	30 minutos aproximadamente
Descripción	:	Consta de 58 ítems, de las cuales 8 son correspondientes a la escala de mentiras, por tanto, estas 8 se excluyen. Cuenta con 4 dimensiones: Sí mismo, Social-pares, Hogar-padres, Escuela. Nota: la escala de mentiras invalida la prueba si se obtiene un puntaje superior a 4.
Escala	:	De tipo dicotómica: - Verdadero - Falso
Calificación	:	Según las claves de respuestas, se asigna un punto a lo marcado. Para determinar el puntaje general, se suman los marcajes que coinciden con las claves, siendo un máximo de 50 puntos. A su vez, este puntaje se multiplica por dos (2) para ubicar el intervalo de categoría en el que se encuentra.
Categorías	:	Intervalos: - Autoestima Baja : 0-24 puntos - Autoestima promedio bajo: 25-49 puntos - Autoestima promedio alto : 50-74 puntos - Autoestima Alta : 75-100 puntos
Contabilidad	:	0.87 en Kuder-Richardson

Anexo 8. Base de datos SPSS versión 27 y evidencias fotográficas.



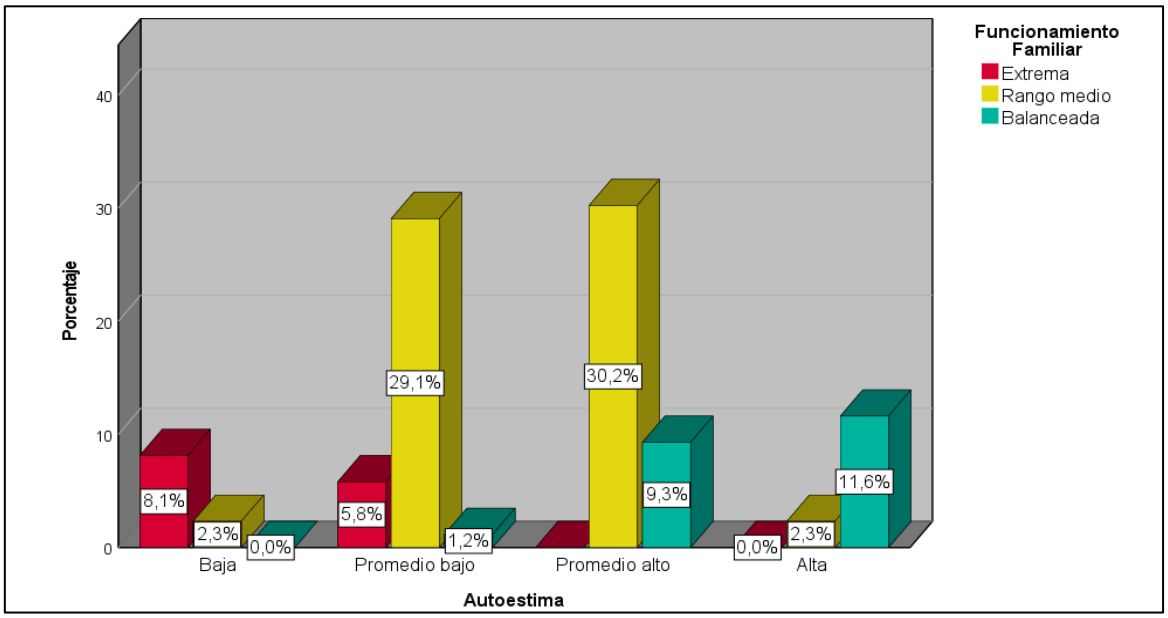




Anexo 9. Cruce de variables y dimensiones

Figura 1

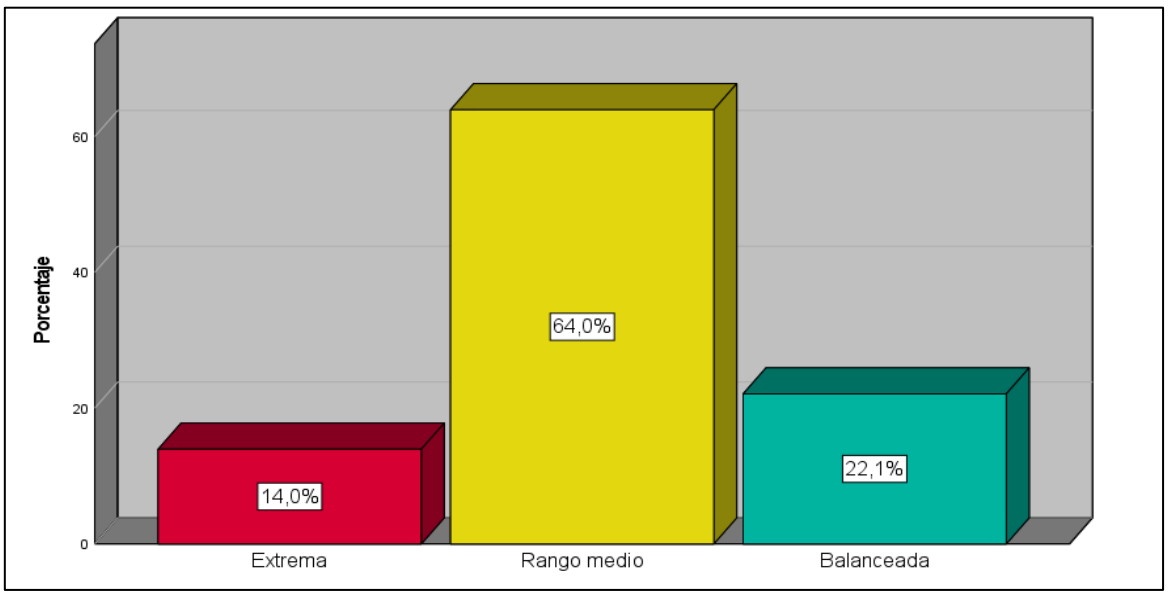
Funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.



Fuente: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

Figura 2

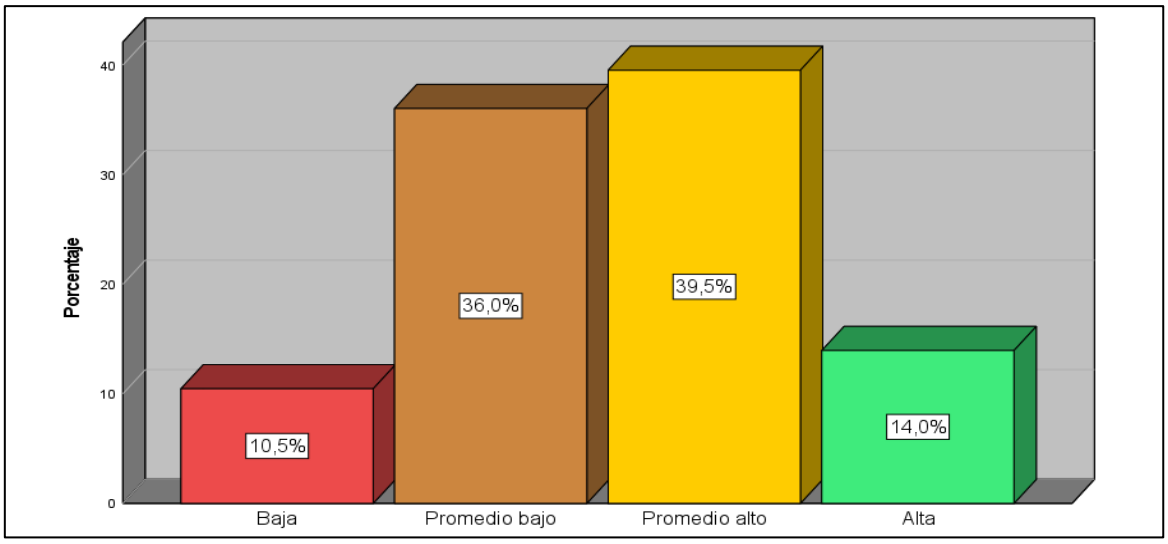
Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.



Fuente: Instrumento “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”.

Anexo 3

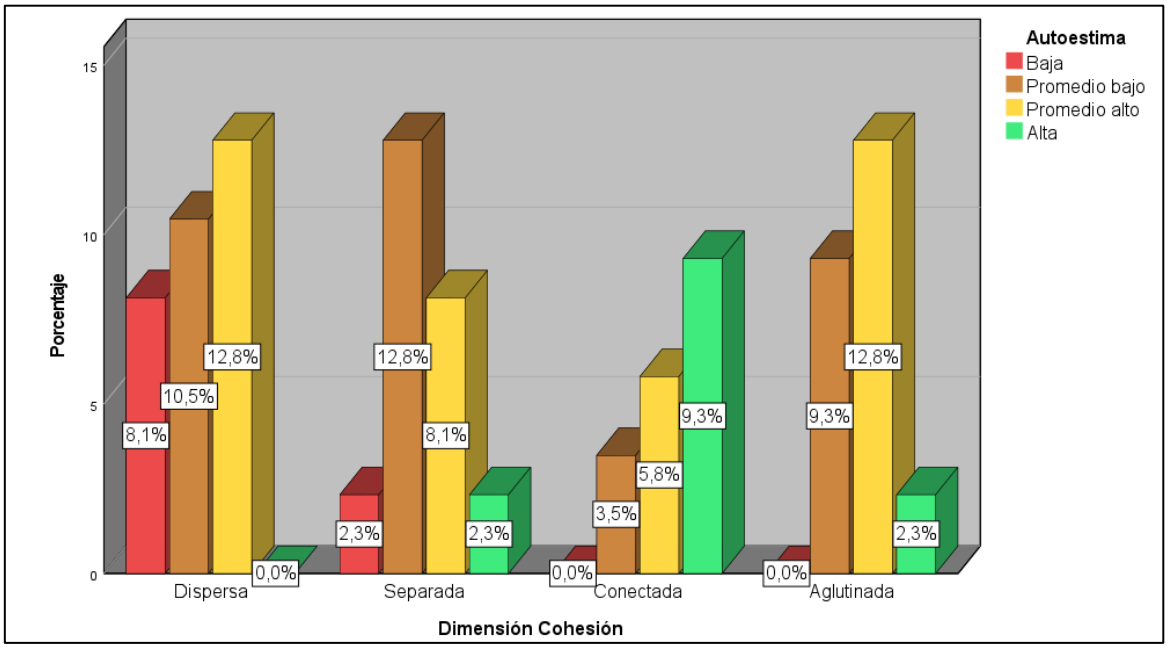
Nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.



Fuente: Instrumento “Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar”.

Figura 4

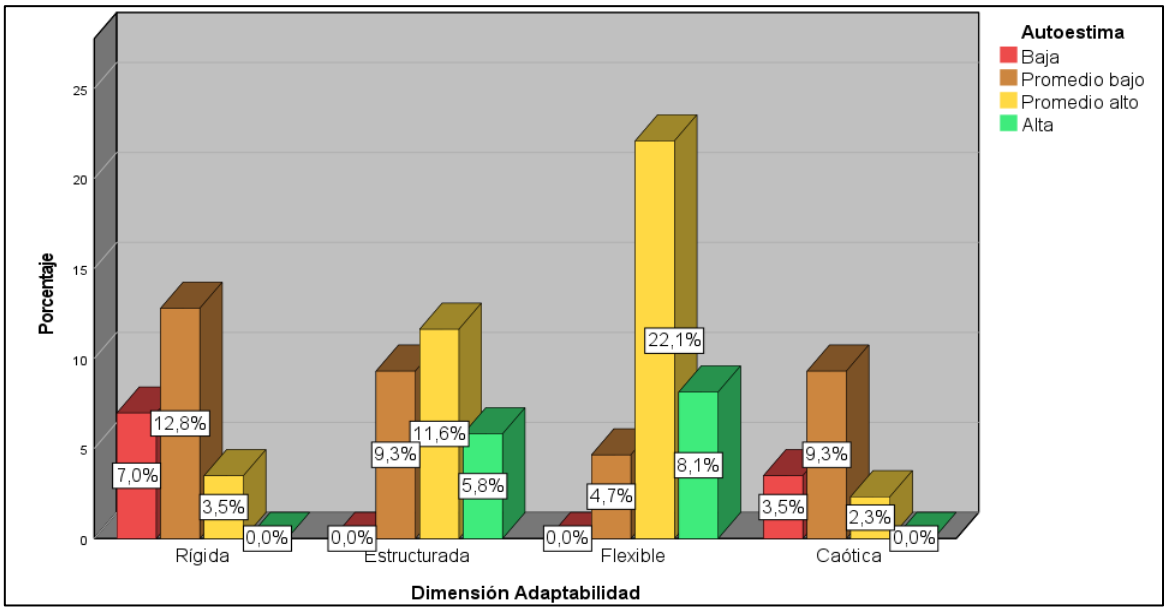
Cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima *en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.*



Fuente: "Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar" e "Inventario de Autoestima de Coopersmith".

Figura 5

Adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima *en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mundial, Yarinacocha-2024.*



Fuente: "Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar" e "Inventario de Autoestima de Coopersmith".