UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

OMAR PANDURO ROJAS

PUCALLPA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10.00 horas, del día 15 de setiembre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessenia Choy Sanchez Pandura Presidente

Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez. Secretario

Mg. Raymunda Puelles Reyes Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educacion

Mención: Docencia y Pedagogia Universitaria.

Don(ña) Omar Pandura Rojas,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Estimulación temprana en la formación docente en la percepción de estudiantes de educación inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de dieciseis (16)

Equivalente a Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:00 horas del 15 de setiembre del 2023

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0457-2023.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ENSEÑANZA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA E IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022**"

Autor(es)	:	**PANDURO ROJAS, OMAR**
Escuela	:	**DE POSGRADO**
Maestría	:	**En Educación con Mención en Docencia y Pedagogía Universitaria**
Asesor(a)	:	**Mg. Tafur Flores, Geni Llerme**

Presenta un **porcentaje de similitud de 9%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 02/08/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Omar Panduro Rojas

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"Enseñanza de la Estimulación temprana e importancia en la formación Docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali"

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Mg. Tafur Flores, Geni Herme

En la Escuela de Posgrado, Maestría: En Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable,** para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento **será** publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 09 / 2023

Email: Oprojas2015@gmail.com
Teléfono: 973955300

Firma:
DNI: 43854671

DEDICATORIA

A mis padres Melania y Omar, a mi esposa e hijos: Collin y Gael por ser fuentes de mi inspiración y desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por la oportunidad que nos brinda para alcanzar grados académicos en nuestra misma región, pues significa el gran cambio académico, la anhelada calidad educativa y la apuesta por el crecimiento y desarrollo de la región de Ucayali y el país.

Agradezco a los docentes con quienes hemos podido interactuar y compartir sus conocimientos para desarrollar nuestras capacidades académicas e investigativas.

Agradezco a las autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali por su apoyo incondicional en el proceso y desarrollo de la presente investigación.

A mi asesora la Mg. Geni Llerme Tafur Flores por sus constantes orientaciones académicas y el proceso mismo de la presente investigación.

A mi familia por ser parte activa de mis proyectos y motivación para continuar en el crecimiento académico y profesional.

RESUMEN

Esta investigación correlacional causal tuvo el propósito de determinar el efecto de la estimulación temprana en la variable dependiente formación docente, según lo manifiestan las 103 estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes respondieron a dos cuestionarios; el estudio se orientó en los enfoques de formación docente, que postula por la necesidad de actualización permanente del profesional en educación, así como la teoría didáctica, que sostiene la necesidad del manejo disciplinar y el de los procesos de enseñanza, para el logro de aprendizajes esenciales en los estudiantes. El resultado del estudio fue R cuadrado= 0.684 > 0.2, lo que precisa que la variable independiente enseñanza de la estimulación temprana incide en un 68.4% en el comportamiento de la variable formación docente; en consecuencia, se concluye que el efecto de la estimulación temprana fue significativo en la formación docente.

Palabras clave: Formación, universidad, estimulación, didáctica.

ABSTRACT

This causal correlational research had the purpose of determining the effect of early stimulation on the dependent variable teacher training, as stated by the 103 initial education students of the Universidad Nacional de Ucayali, who responded to two questionnaires; The study focused on teacher training approaches, which postulates the need for permanent updating of the education professional, as well as didactic theory, which supports the need for disciplinary management and teaching processes, for the achievement of learning. essential in students. The result of the study was R squared= 0.684 > 0.2, which specifies that the independent variable teaching early stimulation affects 68.4% in the behavior of the teacher training variable; consequently, it is concluded that the effect of early stimulation was significant in teacher training.

Keywords: Training, university, stimulation, didactics.

INTRODUCCIÓN

La formación de docentes en las universidades peruanas ha cobrado vital importancia, puesto que la realidad de la educación básica regular no ha podido mejorar, aún con todos los esfuerzos del sistema educativo nacional, según se evidencia en las evaluaciones censales nacionales y las pruebas de las que se ha participado en el ámbito internacional.

Esta realidad ha motivado que se desarrolle esta investigación, en el entendido que existen factores de estimulación temprana que deben ser de manejo de los docentes universitarios y que deben ser de dominio de los estudiantes; además, estos pueden incidir sustancialmente en la formación de docentes, considerando que, más allá de los requerimientos de la formación escolar, está el desempeño ético y el interés que el maestro tiene que desarrollar por su propia educación, de manera que impacte favorablemente en los que serán sus estudiantes; de igual modo, el catedrático tiene que conocer y fomentar el conocimiento de todos los aspectos que viabilizarán un desempeño óptimo de sus estudiantes y futuros docentes.

En este sentido, esta investigación sigue la organización siguiente:

Primero, Descripción del problema, parte de la investigación en la que se representa la situación conflictiva y la teleología e importancia del estudio.

Segundo, Marco teórico, en el que se desarrolla los estudios previos, la orientación que sigue la investigación, en cuanto a la conceptualización o determinación de contenido de cada una de las variables y el respaldo teórico que estas requieren.

Tercero, Metodología, que explica cómo se ha desarrollado el proceso de recolección de los datos y el análisis de estos, en función de la población de estudio y de la tipología de la investigación.

Cuarto, Resultados, que comunica los datos obtenidos, en los aspectos descriptivo e inferencial.

Quinto, Discusión de resultados, en la que se analiza lo obtenido con la investigación, en relación con los estudios previos y el marco epistémico que se ha considerado.

Además, Conclusiones, segmento que sintetiza los resultados, según los objetivos de la investigación.

Las Sugerencias, que expresa los aspectos que se deben mejorar básicamente, de modo que se supere las falencias que puedan hallarse, dentro de un enfoque de mejora continua y de buena gestión de la información.

También, Referencias bibliográficas, que reúne, redactada según el estilo APA 7ma edición, las fuentes empleadas en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE xii

ÍNDICE DE TABLAS xv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema 4

1.2.1. Problema general 4

1.2.2. Problemas específicos 4

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 5

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 5

1.4.1. Hipótesis general 5

1.4.2. Hipótesis específicas 5

1.5. Variables 6

1.6. Justificación e importancia 8

1.7. Viabilidad 9

1.8. Limitaciones 9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10

2.1. Antecedentes 10

2.1.1. Internacionales 10

2.1.2. Nacionales 14

2.2. Bases teóricas 19

2.2.1. Estimulación temprana 19

2.2.2. Formación docente 22

2.3. Definiciones conceptuales 31

2.4. Bases epistémicas 32

2.4.1. Enfoques en la formación docente 32

2.4.2. Teoría didáctica 33

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 35

3.1. Tipo de investigación 35

3.2. Diseño y esquema de la investigación 35

3.3. Población y muestra 36

3.3.1. Población 36

3.3.2. Muestra 36

3.3.3. Muestreo 36

3.4. Instrumentos de recolección de datos 36

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 39

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 49

CONCLUSIONES 53

SUGERENCIAS 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55

ANEXOS 61

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos 62

Anexo 2. Validación de instrumentos 64

Anexo 3. Datos recolectados 73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados obtenidos para la variable Enseñanza de la estimulación temprana 39

Tabla 2 Resultados obtenidos para la dimensión Dominio didáctico 40

Tabla 3 Resultados obtenidos para la dimensión Dominio disciplinar 41

Tabla 4 Resultados obtenidos para la variable Formación docente 42

Tabla 5 Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades genéricas 43

Tabla 6 Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades específicas 44

Tabla 7 Regresión lineal 45

Tabla 8 Regresión lineal 46

Tabla 9 Regresión lineal 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados obtenidos para la variable Enseñanza de la estimulación temprana 39

Figura 2 Resultados obtenidos para la dimensión Dominio didáctico 40

Figura 3 Resultados obtenidos para la dimensión Dominio disciplinar 41

Figura 4 Resultados obtenidos para la variable Formación docente..... 42

Figura 5 Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades genéricas..... 43

Figura 6 Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades específicas .. 44

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Una de las preocupaciones más importantes del actual momento histórico de la educación es el tema de la adecuada profesionalización de los docentes, discusión muy presente en nuestra sociedad y nuestro entorno. En función y necesidad de ello, la Universidad Nacional de Ucayali, como centro de formación de profesionales en la región, sitúa en el centro de formación a la persona como núcleo importante de su quehacer; porque promueve el crecimiento y desarrollo de la persona con autonomía, libertad, responsabilidad y solidaridad; de manera que los estudiantes egresados posean una actitud responsable con compromiso social, cultural, ambiental y contribuyan al desarrollo de la región y del país.

La Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali específicamente en la Carrera Profesional de Educación Inicial tiene como objetivo general formar profesionales en la enseñanza de Educación Inicial con una visión crítica y metodológica para que administren profesionalmente el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la investigación tecnológica, Científica y Humanista en el desarrollo teórico metodológico que contribuya al desarrollo del campo de la enseñanza de la región y del país.

Considerando la premisa previa, los docentes de esta facultad proponen técnicas modernas de formación y el desarrollo de estrategias creativas que permiten adaptarse a las exigencias de un mundo complejo y heterogéneo con la intención de librar en los futuros docentes la inercia creada por los programas y desarrollos curriculares obsoletos y repetitivos, para llevarlos a trabajar en una

pedagogía personal y una didáctica capaz de analizar, definir y ajustar sus proyectos dentro de un proceso continuo de autoformación, de tal manera que el desarrollo de las asignaturas que considera el Plan Curricular de formación profesional en esta especialidad debe ser desarrollada buscando la mejor formación posible acorde a las exigencias y corrientes pedagógicas actuales.

Dentro del Plan Curricular de estudios considera el desarrollo de asignaturas de Formación General, de Formación Específica y de Formación Especializada y cabe mencionar que dentro del desarrollo de asignaturas de Formación Especializada en el III y IV ciclo se encuentra la asignatura de “Estimulación temprana I y Estimulación temprana II” respectivamente; esta asignatura lo considero muy importante puesto que en la formación profesional de los futuros educadores de Educación Inicial, los diferentes aspectos de la educación de la niñez temprana deben ser pilares fundamentales para el ejercicio docente desde el punto de vista profesional.

Los futuros educadores de Educación Inicial deben tener en cuenta que los infantes tienen derecho a educarse, a desplegar sus talentos, a conocer su identidad nacional y a ser felices. Para eso, los educadores y cuidadores de la niñez temprana deben facilitar los procesos de su crecimiento y desarrollo, aportando a sus vidas conocimientos y compromisos profesionales.

Así también, se debe reconocer que desarrollo se refiere a los cambios en la función del organismo en su contexto social, que comienza con la concepción y continúa a través del ciclo de toda la vida; por lo tanto un proceso adecuado y oportuno de una educación de estimulación temprana en los niños y niñas dependerá la facilitación de los múltiples aprendizajes que debe recibir en el quehacer de su vida y especialmente en el proceso educativo considerando

que este proceso se desarrolla con mayor énfasis y prioridad desde los cero hasta los cinco años y los mismos que están dentro de la responsabilidad del Profesional de Educación Inicial.

Sin embargo, se ha notado que los docentes no le prestan la debida importancia e interés a esta asignatura (Estimulación temprana I y Estimulación temprana II) tratando de manera superficial varios contenidos y otros no se dictan a pesar que se encuentran considerados en el sílabo del docente, tal como se evidencia en el portafolio de los estudiantes, de manera que los estudiantes en el proceso de aprendizaje de dichos contenidos no le prestan la debida importancia menos aún como reforzar dichos contenidos con trabajos de investigación o temas de indagación para profundizar el entendimiento y conocimiento de contenidos como parte de autoaprendizaje de los estudiantes; todo lo antes mencionado también es parte de la inadecuada didáctica (métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje) que emplean los docentes para el desarrollo de los contenidos de estas asignaturas, lo que se evidencia en las prácticas pre profesionales de los estudiantes, es decir en el desempeño como futuros docentes en las aulas de educación inicial para tratar los contenidos de estimulación temprana en los niños de cero a cinco años.

Es así que, si bien esta investigación pretende conocer el modo en que el docente imparte los contenidos sobre las asignaturas de estimulación temprana a sus estudiantes, se desea, a su vez, conocer si ello se encuentra asociado a la propia formación del docente, todo ello desde la perspectiva de las propias estudiantes de la carrera profesional.

A partir de esta realidad el presente trabajo de investigación pretende determinar la relación existente entre la enseñanza y la importancia de la

estimulación temprana en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la incidencia de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de las estudiantes de educación inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la incidencia de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022?
- ¿Cuál es la incidencia de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la incidencia de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la incidencia de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- Describir la incidencia de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_0: No existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_a: Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

H_{01}: No existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a1}: Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{02}: No existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a2}: Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022

1.5. Variables

Las variables en estudio son las siguientes:

Variable 1: Enseñanza de la estimulación temprana

Dimensiones:

Dominio didáctico

Dominio disciplinar

Variable 2: Formación docente

Dimensiones:

Capacidades genéricas

Capacidades específicas

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Enseñanza de la estimulación temprana	Dominio didáctico	1- Aplica métodos didácticos actuales 2- Muestra dominio de métodos de enseñanza aprendizaje 3- Aplica sistema de evaluación apropiada al proceso de aprendizaje 4- Usa tecnología educativa adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje 5- Usa medios y materiales para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje 6- Preparación adecuada de contenidos de enseñanza	. Sin dificultad . Con cierta dificultad
	Dominio disciplinar	7- Muestra dominio del perfil profesional de docente 8- Muestra dominio profesional de contenidos de la asignatura de estimulación temprana 9- Muestra capacidad profesional para la carrera de formación docente 10- Muestra perfil profesional para trabajos con niños/as menores de 6 años.	. Con mucha dificultad . No demuestra
Formación docente	Capacidades genéricas	1- Trabaja en equipo 2- Muestra resolución de problemas 3- Usa herramientas de las TIC 4- Aprende a aprender 5- Muestra iniciativa y emprendimiento 6- Asume compromiso para trabajar en educación inicial	. Sin dificultad . Con cierta Dificultad
	Capacidades específicas	7- Muestra formación humanística, científica y tecnológica para educación inicial 8- Comprende a la educación inicial como parte del proceso social nacional 9- Identifica, interpreta y orienta el desarrollo integral del niño menor de 6 años 10- Conoce la problemática social cultural de los niños/as menores de 6 años	. Con mucha dificultad . No demuestra

Nota. Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

En lo teórico, el presente trabajo de investigación es admisible por cuanto mediante una aplicación de tipo descriptivo correlacional permitió revisar, comparar, analizar y sintetizar temas científicos sobre las variables de este estudio como es el caso de la enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

En lo práctico, esta investigación permitió mediante la aplicación de la técnica de la encuesta recolectar información que sirvió para evidenciar la relación de la enseñanza de la estimulación temprana con la importancia en la formación docente en sus diversas dimensiones y cuyas conclusiones significativas también sirvieron para ser un aporte al conocimiento de las ciencias de la educación.

En lo metodológico, el proceso de la investigación siguió en forma rigurosa los pasos y procedimientos de una investigación descriptiva correlacional tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2010); quienes sostienen que este tipo de investigaciones están orientadas a conocer el nivel de asociación o relación entre dos variables. Así también, el instrumento para recabar los datos de los sujetos muéstrales será de utilidad para otros estudiosos para su uso en contextos y con temas similares.

En cuanto a la importancia, los resultados que obtenidos en el presente trabajo de investigación, permitieron conocer el nivel de correlación de la enseñanza de la estimulación temprana con la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera de educación inicial, asimismo, la intención pedagógica de la realización del presente trabajo de investigación fue

determinar que la enseñanza de la estimulación temprana es muy importante en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera de educación inicial.

1.7. Viabilidad

La ejecución de la investigación fue viable por las siguientes razones:

- Las variables tienen fundamentación teórica-científica.
- Se contó con referencias de trabajos de investigación similares al presente.
- El costo total fue financiado por el investigador.
- No se afectaron aspectos psicológicos, económicos ni sociales a los estudiantes que formaron parte del grupo muestral.

1.8. Limitaciones

La presente investigación experimentó las siguientes limitaciones:

- Escasa fuente bibliográfica de información teórico científico de las variables.
- El tamaño de la muestra, pues sólo se ha considerado a un grupo de estudiantes del X ciclo de estudios.
- Al momento de iniciar la investigación, no existieron trabajos de investigación a nivel de posgrado sobre las variables tratadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Sayonara, R. y otros (2021) elaboraron la tesis *"Estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación infantil"* tuvo con objetivo reflexionar sobre las relaciones que se dan entre ambos procesos y la importancia que tiene la Estimulación Temprana en el logro de resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología del estudio contempló una metodología descriptiva, no experimental con base en la Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), la cual facilitó consultar 29 fuentes relacionadas con el tema, identificándose bajo los criterios de inclusión y exclusión 11 investigaciones relevantes. Entre sus resultados mencionan: 1**.** Se confirma que estamos en presencia de un proceso que reviste gran importancia para la vida del niño, el cual en cuanto a su terminología ha tenido diferentes definiciones, coincidiéndose en que está encaminado a prevenir y/o compensar posibles anomalías, en la misma medida que busca la estimulación integral de todas las áreas del desarrollo del niño, en vínculo directo con el contexto socioeducativo y familiar. 2. Para que constituya la base del proceso de enseñanza aprendizaje, presupone, determinar cuáles son los objetivos a alcanzar, estar precedido de la realización de diagnósticos multidisciplinares y contar con la participación activa del niño y de su entorno familiar, así como de docentes o especialistas con las competencias requeridas para detectar,

caracterizar, evaluar e intervenir. Y como conclusiones consideran un proceso altamente significativo y de gran importancia para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se realice desde la visión del desarrollo integral del niño, contemplando la estimulación de todas las áreas. Su valía radica en lograr concebir este desde posicionamientos multidisciplinares, equitativos e incluyentes.

Álava, M. y Álava, N. (2021) en su tesis *"La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación general básica ferroviaria del Cantón General Antonio Elizalde Bucay, en el periodo lectivo 2019 – 2020"- Ecuador,* La siguiente investigación aborda una temática de alta relevancia en la época moderna, esto considerando que la estimulación sensorial constituye un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, de acuerdo a las capacidades de su edad; por consecuencia resulta necesario estimular los sentidos en los niños de cuatro a cinco años con el único balance de percibir y explorar su entorno, así como también con la intención de propiciar su desarrollo motriz. No obstante, a pesar de la importancia de la estimulación sensorial, una gran parte de docentes que laboran en el área de inicial desconocen en ciertos casos cuán necesario es estimular los sentidos en la infancia, tomando en consideración que esto permite que exploren su entorno y descubran los estímulos que les rodean. Esta situación podría atribuirse a que, en gran parte, existen docentes que trabajan de manera tradicional, limitando al niño y niñas en su desarrollo motriz.

Bonilla, C. y otros (2020) ejecutaron la tesis: "*La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place"*, sostienen que los primeros años de vida constituyen un periodo muy sensible en el desarrollo del ser humano, conocido como la primera infancia. Dentro de este tiempo, los primeros 1000 días de vida contados desde la concepción, pasando por el embarazo hasta cumplir su segundo año se consideran los más importantes para asegurar un futuro con mejores oportunidades en los niños. En este tiempo, en el cerebro se forman más del 80 % de las conexiones neuronales que una persona tendrá en toda su vida, se desarrollan habilidades fundamentales del lenguaje, la motricidad y el pensamiento simbólico, que le permitirán relacionarse con las personas de su entorno más cercano y adquirir la confianza básica para explorar y conocer el mundo que le rodea. La estimulación cumple un rol fundamental en el desarrollo del potencial cognitivo, pues en este periodo se estructuran las bases: físicas, psicológicas, sociales y emocionales de los seres humanos. No obstante, el eje principal del desarrollo infantil es la psicomotricidad, especialmente, en los primeros años de vida, es la motricidad gruesa, puesto que varios autores afirman que, el desarrollo global del infante puede ser el resultado de una adecuada motricidad gruesa.

Ripalda, V. y otros (2019) en su tesis *"Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro" – Ecuador,*

*manifiestan que l*as técnicas de estimulación temprana en los niños se han venido desarrollando por más de 30 años al momento de esta publicación, las universidades han venido aportando con centros de investigación, cuya producción del conocimiento han validado las teorías como las de Piaget, Vigostky, entre otros, pero con variaciones muy interesantes. En esta revisión literaria, se hace el aporte a través del objetivo de identificar los factores de calidad que se necesitan caracterización en la estimulación al infante, luego determinar aquellos factores técnicos son los más utilizados en la literatura y finalmente el diseñar una conclusión pedagógica que pueda ser aprovechada por el estudiante a docente de educación inicial. Con este aporte, se levanta un documento de investigación que según la búsqueda hecha en la base de datos de Scopus, apenas llegaron a tres en los últimos cinco años y en Emerald apenas llegó a uno. Finalmente, entre sus conclusiones mencionan que Todos los factores apuntan a integrar los aspectos educativos de los componentes de salud, servicios sociales y participación de los padres en el programa diario de actividades para niños y familias. Y que, de utilizar estos factores en la enseñanza del maestro en estimulación temprana, se logrará ayudar a los padres a aumentar su conocimiento, comprensión, habilidades y experiencias en el crecimiento y desarrollo infantil para mejorar su papel como la principal influencia en la educación y el desarrollo de sus hijos.

2.1.2. Nacionales

Veliz, Y. y otros (2020) ejecutaron la tesis: *"Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis. Lima 2020. Trabajo de investigación que tuvo como o*bjetivo: Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, atendidos en el Centro de Salud San Luis, Lima 2020. El método de investigación empleado fue de tipo descriptivo, trasversal y de nivel relacional, la muestra fueron 100 madres, quienes respondieron a un cuestionario con variables de caracterización y un instrumento tipo escala de 14 ítems para la variable estimulación temprana y el test TADI de 15 ítems para la variable desarrollo psicomotor. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman, para la comprobación de las hipótesis. En sus resultados mencionan: Se observó que un 62% de los participantes presentan un nivel de estimulación en niños regular, 28% buena, 10% mala. En la dimensión área motora se presentó una estimulación regular de 62%, al igual que el área de coordinación con 47%, área social 46% y el área de lenguaje 48%. Asimismo, el 39.0% de los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor regular, 32% optimo y 29.0% deficiente. De igual manera el 35.0% presentó un desarrollo cognitivo regular, el desarrollo afectivo y social deficiente con 61%, el desarrollo del lenguaje regular 40% y un desarrollo sensorial y motor deficiente de 42%. Según la correlación de Spearman se halló un valor de 0.508, además de ser significativo (p=0.000). y como Conclusiones establecieron: Existe relación directa entre la estimulación temprana y el

desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, atendidos en el Centro de Salud San Luis, Lima 2020.

Enciso, L. (2020) elaboró la tesis: *"Conocimientos y actitudes sobre estimulación temprana en madres con niños menores de 2 años en el Centro de Salud Huáscar – Santa Anita, Lima 2020"*. Trabajo que tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre estimulación temprana en madres con niños menores de 2 años en el centro de salud Huáscar – Santa Anita, Lima 2020. Material y Métodos: El enfoque del estudio es cuantitativo tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue constituida por 99 madres con niños menores de 2 años del Centro de Salud Huáscar. Los datos fueron obtenidos mediante una encuesta utilizando el cuestionario de conocimientos y la prueba de Likert para valorar las actitudes sobre estimulación temprana. Se utilizó el programa SPSS versión 25 para su debido procesamiento de datos. Resultados: Las madres con niños menores de dos años tienen conocimientos medios (41.4%) y las que presentan una actitud adecuada (76.8%). En cuanto las madres con conocimientos altos y actitud adecuada representan el 34.3%, en el área de lenguaje y el área social el 29.3% son las madres con conocimientos altos y actitudes adecuadas, en el área motora el 25.3% poseen conocimientos medios con actitudes medianamente adecuadas, en el área de coordinación el 32.3% tienen conocimientos altos y una actitud adecuada. El coeficiente de relación fue de 0.291. y como conclusión: Esta investigación determina la relación que

existe una relación significativa entre conocimientos y actitudes sobre la estimulación temprana en madres con niños menores de 2 años en el centro de salud Huáscar – Santa Anita, Lima 2020, predominando el nivel medio de conocimiento y una actitud adecuada.

Arévalo, K. (2020) Ejecutó la tesis*: "Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca-2019".* El presente estudio, Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca 2019, tiene como objetivo Determinar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana. El estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, se utilizó como método la encuesta y como técnica el cuestionario, con una población total de 221 madres y la muestra conformada por 60 madres con niños menores de un año que asisten a la consulta del Establecimiento de Salud Chontapaccha. Obteniendo como resultado un Nivel medio en Conocimiento sobre Estimulación Temprana (57%). Por áreas: Área Motora es de un Nivel Medio con un 53.3%; Área Cognitiva es de un Nivel Medio con un 62%; Área Lenguaje es de un Nivel Medio con un 52% y Área Social es de un Nivel Medio con un 58.3%.

Cornejo, O. y Mueras, J. (2020) *"Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana de madres de escolares de dos instituciones educativas pública y privada de Lima, 2019".* El estudio realizado es de

tipo observacional, descriptivo, prospectivo y transversal. Participaron 71 madres de familia de los escolares del centro de educación pre escolar “Little San Borja” y la IEI 528 “Alegría de Jesús” de San Borja, 2019. Se utilizó instrumentos previamente validados. Obtiene que el nivel de conocimientos generales de estimulación temprana es medio (55%), el tipo de práctica de estimulación realizado mayoritariamente fue el inadecuado (59%), el nivel de conocimientos sobre la estimulación de las áreas motora, lenguaje, social y coordinación fue mayoritariamente medio en todos los casos (50.7% 43,7% 40,8% y 47,9% respectivamente). Se hizo además una comparación de los niveles de conocimiento registrados en razón del nivel educativo de las madres y en razón del tipo de colegio, resultando que las madres de familia con educación primaria completa e incompleta presentaron mayoritariamente un nivel de conocimiento alto (50%), las que tuvieron educación secundaria completa e Incompleta presentaron mayoritariamente un nivel medio (61%) y las madres con un nivel educativo superior también presentaron mayoritariamente un nivel medio (50%) sobre estimulación temprana, además las madres de familia del centro educativo escolar privado presentaron los mayores grados de conocimiento alto (25,8%) y medio (64,5%) sobre estimulación temprana. Entre las conclusiones del trabajo mencionan: que el nivel de conocimientos generales de estimulación temprana de las madres de los escolares del centro de educación pre escolar “Little San Borja” y la IEI 528 Alegría de Jesús de San Borja fue mayoritariamente de nivel medio a nivel general y específicamente en las áreas motora, de coordinación, social y del área de lenguaje siendo las madres de familia del centro

educativo escolar privado las que registraron los mayores grados de conocimiento sobre la estimulación temprana. Así mismo, el tipo de práctica de estimulación realizado por ellas fue mayoritariamente el inadecuado.

Sánchez, M. (2017) en su tesis: "*Estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo".* La presente investigación revela insuficiencias en la actividad física motora de los niños, lo que limita el desarrollo de su corporeidad, que deviene en el problema científico. En tal sentido, se formula como objetivo: Elaboración de una estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 122: Corazón de Jesús de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque. La investigación revela la necesidad de significar el proceso de construcción biopsicosocial en los niños de educación inicial, desde la dinámica, teniendo en cuenta la relación entre la intencionalidad formativa y la sistematización interactiva en la actividad física. El aporte práctico se estructura en etapas que introduce en la práctica educativa, revelando trasformaciones en el actuar de los estudiantes de 3 a 5 años a través de la ejemplificación parcial de la misma utilizando jugos de roles didácticos. Se corrobora el aporte a través de consulta de expertos especialistas en educación inicial. Se emplearon además métodos del nivel teórico, empírico y estadístico para corroborar las etapas de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana

2.2.1.1. Definición

Arango (1998), define la estimulación temprana como un proceso natural, que pone en práctica en su relación diaria con él bebe, a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación.

Stein, L. (2012) señala que, según estudios científicos, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cuerpo es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde, aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y esos circuitos, pero resultará más difícil, y las más de las veces imposible, crear conexiones. La información navegará por los circuitos creados, pero no se generarán otros nuevos. Por eso, el

desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir durante los primeros años.

Es importante que el niño reciba estimulación temprana en sus primeros años de vida, ya que el cerebro se desarrolla un 80% en este tiempo, y es por esa razón que existe la plasticidad cerebral, que no es otra cosa que la capacidad de captar e interiorizar los estímulos brindados del medio, lo cual es importante para el proceso de conexiones sinápticas dentro del sistema nervioso del niño.

La organización panamericana de la salud/ organización mundial de salud (OPS/OMS). Definen la Estimulación Temprana como el conjunto de acciones que en calidad y oportunidad adecuadas tienden a proporcionarle al niño las experiencias necesarias, en los primeros años de vida para desarrollar su capacidad potencial. Se define también como potenciación de las facultades que la naturaleza le depara al niño o la niña.

Según el MINSA en la norma técnica para el control del crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años. Estimulación temprana se define como el conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos

necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

Así, mismo el MINSA refiere que la estimulación temprana tiene por objeto proporcionar al niño/a las experiencias que necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo sus potencialidades, esto se logra a través de estímulos adecuados (personas, acciones y objetos) en cantidad y oportunidad para generar en el niño un cierto grado de interés y actividad a fin de lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

La estimulación temprana según la UNICEF (2001) es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico logrando a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo.

2.2.1.3. Dimensiones de la variable estimulación temprana

El proceso de la enseñanza de la estimulación temprana debe considerarse los siguientes dominios:

Dominio didáctico: Este dominio significa la desconexión entre los contenidos de una disciplina y su didáctica, que se

traduce en una separación entre el contenido y la metodología de enseñanza.

Según Cano G. (2007), sostiene que el dominio didáctico contiene el dominio de tres aspectos importantes que son: la competencia académica (dominio de los contenidos del área) y competencia didáctica. Adquisición de conocimientos sobre la disciplina y la didáctica. Y la Competencia cultural (conocimiento de la materia y la cultura, en general) y competencia pedagógica (habilidades didácticas: dinamizar grupos)

Dominio disciplinar: Cano (2007), sostiene que el dominio disciplinar revelan conceptos, habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos; además establecen los aportes esenciales para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

2.2.2. Formación docente

2.2.2.1. Definición

La formación docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados

con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.

Reynoso (2007), define a la capacitación como: el proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación

de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos

es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo, es una realidad que muchas instituciones educativas de nuestro país, cuentan con una capacitación acorde a los cambios tecnológicos educativos para poder trasmitir un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Es primordial hacer una reflexión sobre el proceso de capacitación es estas instituciones, para determinar que éste debe ser fundamental en la teoría y la práctica, con una visión donde lo que importa es la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales de la actualidad.

Díaz, F. Hace hincapié en la necesidad actual de que la formación del profesor salga de los espacios cotidianos (cursos, talleres, maestrías o diplomados) y se inserte en otros donde existan elementos para replantear su práctica, espacios que le permitirán incidir, trabajar, cambiar cosas y, además, probarlas.

2.2.2.3. Dimensiones de la variable formación docente

Capacidades genéricas: Kallioinen (2010), sostiene que las capacidades genéricas comprenden un amplio rango de combinaciones del saber y del hacer, compuestas por conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo.

Ilustran la eficacia de la persona y su capacidad para desempeñarse en tareas profesionales.

Miró y Capó (2010), sostienen que las capacidades genéricas son importantes, porque perfeccionan la formación del profesional en formación y proporcionan una valoración más alta del trabajador al insertarse en el mundo laboral.

Rubau, Días, Tovar y Fernández (2013), mencionan que las capacidades genéricas sobre aplicar conocimientos a la práctica -como la capacidad de identificar y resolver problemas y la capacidad de abstracción, análisis, síntesis y tomar decisiones- son aquellas más significativas al momento de relacionarlas, por ejemplo, con la competencia investigativa.

Desde aquí, la importancia que los futuros profesionales deban estar preparados para esta acción, puesto que, desde la visión contemporánea del desempeño, le es natural la investigación sobre su propia actividad y, además, el desempeño junto a otros profesionales, para la construcción colectiva de nuevos saberes.

Ureña y Ureña (2016), describen la importancia de este conjunto de habilidades transversales, puesto que estas encarnan la autoridad sobre procesos y métodos para desarrollarse en la práctica, de la experiencia específicamente de las intersubjetividades, que es como se construye la realidad.

Villena, Gutiérrez, Barriga, Casalino, Maruy y Caravedo, (2005), Es decir, la relación que establecen las personas

construyen realidades que deben estar acordadas y consensuadas para una convivencia social madura y como acto ciudadano. Los estudiantes de educación superior deben desarrollar estas capacidades y conjunto de habilidades, que le posibiliten una inserción social y práctica ciudadana constructiva, acorde a los diferentes contextos de actuación. Se trataría de una actuación basada en la aceptación de otro yo válido

Gonzáles y Gonzales (2008), para que en su conjunto puedan intervenir en el mundo que les rodea de manera integral, con tal conciencia de habilidades que les permita asumir responsabilidades individuales y sociales. Este conjunto de habilidades se organiza en las referidas al aprendizaje continuo, las de relación interpersonal, las de autonomía y los relativos a valores: cuestión que categoriza la complejidad de este entramado.

Galdeano, C. y Valiente, A. (2010), sostienen que las capacidades genéricas o transversales han sido definidas como los atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su profesión. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades y destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral. Son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Las competencias genéricas son aquellas que no sólo tienen un

componente técnico, sino también uno esencialmente humano. Son las habilidades y recursos que todos tenemos, por el simple hecho de ser humanos, y que por lo tanto ponemos en juego en las áreas donde nos movemos. Ahora bien, tener esas habilidades en potencia no significa que estén desarrolladas. Generalmente no se valora la necesidad de entrenar a las personas para que desarrollen esas habilidades al máximo. Gran parte de los problemas de efectividad y sufrimiento que enfrentamos en el mundo está relacionado con incompetencias que presentamos en la forma de conversar y relacionarnos con los otros.

Así mismo Galdeano, C. y Valiente, A. (2010), mencionan que las capacidades genéricas se organizan en tres grupos:

a) Competencias instrumentales, en las que se incluyen habilidades cognoscitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.

b) Competencias interpersonales en las que se incluyen las capacidades individuales y las destrezas sociales.

c) Competencias sistémicas, que son las destrezas y habilidades del individuo relativas a la compresión de sistemas complejos.

Capacidades específicas: Argundin (2007), manifiesta que, a diferencia de las capacidades genéricas, las capacidades específicas han sido definidas como los atributos que deben adquirir los futuros graduados durante la estancia en la universidad y deben ser definidas por la experiencia propia de los

titulados. Cuando se habla de competencias profesionales específicas lo que se busca es a partir de las funciones típicas o rol del profesional en la sociedad y de las situaciones típicas del campo profesional al que generalmente se incorporan los egresados, identificar las competencias profesionales en términos de las acciones, contexto o condiciones de realización para llevarlas a cabo y los criterios de calidad de su ejecución. Para abordar el estudio de las capacidades específicas, en las facultades o escuelas se toma como punto de partida el perfil del egresado que tienen los programas o que deberían tener para contrastarlo con las expectativas en el campo profesional tanto regional, nacional o internacional, encontrar similitudes y diferencias, y llegar a la selección de los elementos que podrían recomendarse para la profesión.

Las competencias específicas han sido divididas en dos grandes grupos:

a- Aquellas relacionadas con la formación disciplinar que deben adquirir los graduados, llamadas capacidades disciplinares académicas, y

b- Las relacionadas con la formación profesional que deben poseer los futuros graduados, las capacidades profesionales.

El primer bloque de formación disciplinar se relaciona con el "saber", es decir, con los conocimientos teóricos que deben adquirir los graduados en cuanto a las materias impartidas durante la carrera, mientras que el segundo bloque de formación

profesional, se ha asociado a las habilidades, destrezas y conocimientos prácticos que deben ser aprendidos durante la estancia del estudiante en la universidad.

Al abordar los procesos formativos como una totalidad, la propuesta de la educación profesional por competencias integrales implica replantear la relación entre la teoría y la práctica. Sin embargo, para fines de análisis es necesario desagregar los saberes implicados en saberes prácticos, saberes teóricos y saberes valorativos.

Los saberes prácticos incluyen atributos (de la capacidad) tales como los saberes técnicos, que consisten en conocimientos disciplinares aplicados al desarrollo de una habilidad, y los saberes metodológicos, entendidos como la capacidad o aptitud para llevar a cabo procedimientos y operaciones en prácticas diversas. Por su parte, los saberes teóricos definen los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas. Finalmente, los saberes valorativos incluyen el querer hacer, es decir, las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el autoaprendizaje, y el saber convivir, esto es, los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales.

2.3. Definiciones conceptuales

- Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

- Competencia: Aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal.

- Didáctica: Ciencia del aprendizaje y la enseñanza.

- Docente: Aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza.

- Estimulación: Impulso o motivación que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

- Formación: Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

- Genérico: Se emplea para calificar a aquello que resulta común a distintas especies o clases

- Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

- Sistémica: Perteneciente o relativo a la totalidad de un sistema; general, por oposición a local.

- Teoría: Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

2.4. Bases epistémicas

2.4.1. Enfoques en la formación docente

Alvarado (2013), alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales.

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". Vigotsky citado por Martínez (2002). Es decir, se requiere del proceso de formación del docente.

Es evidente que la formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar.

Asimismo, la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014), al referir que "si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales¨.

Martín (2015), enfatiza en la necesidad del enfoque histórico-cultural como condición fundamental para la formación docente, González, Rodríguez & Hernández (2011), coinciden y destacan la

necesidad de su desarrollo desde el concepto vigotskiano de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esto significa reconocer las potencialidades de desarrollo del docente.

Zabalza (2013), precisa el compromiso en el que se integra lo técnico, emocional y ético. Se infiere la consideración de este autor las relaciones entre los componentes internos y externos del proceso.

Imbernón (2006), hace referencia a principios de la formación docente: la formación necesita tiempo porque hay cambio cultural, supone reflexión basada en participación, autonomía profesional compartida, énfasis en el aprendizaje del profesorado y no tanto en su enseñanza

Al respecto, los autores cubanos Cruz, Fernández, López & Ruiz (2011) afirman: "la realidad contemporánea demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los educandos aprender críticamente". Destacan, además, la necesidad del docente como facilitador del desarrollo de los proyectos de vida, incluyendo el suyo propio para dinamizar los procesos de aprendizaje.

2.4.2. Teoría didáctica

Diaz A. (2009), define la didáctica como “una disciplina sustantiva del campo de la educación, cuya tarea consiste en establecer elementos que permitan debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se promueven en el conjunto del sistema educativo”. En esta definición, la cual se limita al ámbito educativo, se establece la didáctica como disciplina, es así que Diaz Barriga, en sus diferentes

creaciones literarias, hace énfasis en la necesidad de incluir la didáctica como parte del currículo en la formación docente. Desde la mirada teórica de Diaz, se suponen diferentes elementos en la didáctica, en los que se puede considerar el docente, el estudiante y el contenido, ocupándose la didáctica específicamente de la forma en la que el contenido es interpuesto por el docente al estudiante, para que logre los procesos de reflexión y asimilación, propios del aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

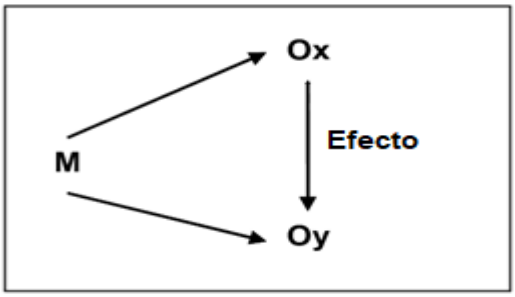
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, debido a que, según Esteban (s.f.), el motivo de esta se basa en la necesidad de descubrir ciertas características de un fenómeno o variable.

Asimismo, según lo referido por este autor, esta investigación se ubica en el nivel explicativo, ya que, se plantea una hipótesis y es una de las finalidades del estudio comprobar esta hipótesis a través de diseños no experimentales o experimentales.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo el diseño descriptivo correlacional causal, transeccional que, según Hernández et. al. (2016), “son descriptivos correlacionales porque tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación”. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba, así también, fue transeccional “porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia en un momento dado. El esquema propuesto es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O_X: Variable Estimulación temprana

O_Y: Variable Formación docente

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En este caso la población de estudio de investigación estuvo conformada por 103 estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.3.2. Muestra

La muestra fue poblacional y estuvo compuesta por el total de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.3.3. Muestreo

En esta investigación no se realizó muestreo debido a que se trabajó con el total de la población debido a que es relativamente menor y obtener una muestra a partir de la población ocasionaría sesgos en la interpretación de la información recolectada.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, elaborándose uno para cada variable de estudio, los mismos que fueron sometidos a los procedimientos de validez a través del juicio de expertos y al de confiabilidad mediante el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach debido a la naturaleza politómica de sus respuestas.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas de recojo

Se empleó la encuesta, según Hernández et. al. (2010) “la encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Para el recojo de datos se coordinó con la Dirección de la Facultad de Educación para solicitar permiso de la aplicación del cuestionario a los 50 estudiantes del IV ciclo de estudios de la carrera profesional de educación inicial.

Procesamiento y presentación de datos

Los datos fueron procesados según los siguientes procedimientos:

-Elaboración de una base de datos con la información recolectada mediante los instrumentos.

-Elaboración de escalas e intervalos de las mismas según los instrumentos aplicados.

-Elaboración de tablas y gráficos de las mismas utilizando el software estadístico SPSS 25.

Los datos fueron presentados según los procedimientos descritos a continuación:

-Selección de datos procesados y adaptación en el informe según las normas de redacción APA en su última versión (tablas con líneas horizontales únicamente con notas y fuente en el caso de las figuras).

-Interpretación de tablas y gráficos.

-Interpretación de pruebas de normalidad y de correlación en el apartado de contraste de hipótesis.

Pruebas estadísticas

Las pruebas estadísticas consideradas en esta investigación fueron las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de participantes fue mayor que 50 y, debido a que se obtuvo que los datos poseían una distribución que no se ajustó a la normal, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

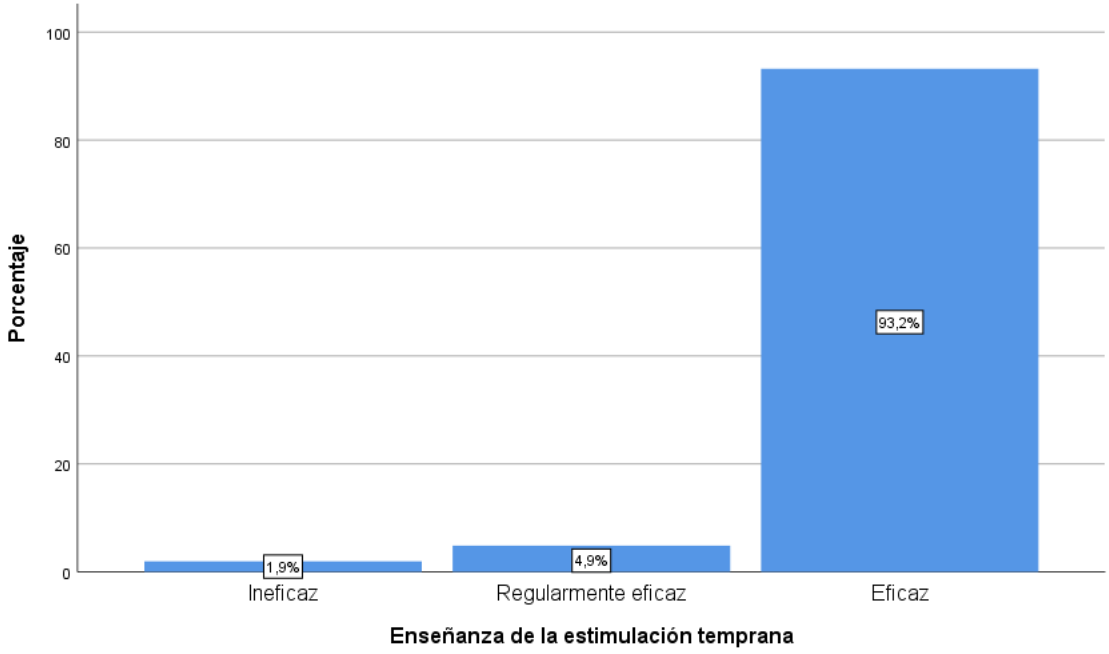
Resultados obtenidos para la variable Enseñanza de la estimulación temprana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	2	1,9	1,9	1,9
	Regularmente eficaz	5	4,9	4,9	6,8
	Eficaz	96	93,2	93,2	100,0
	Total	**103**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable Enseñanza de la estimulación temprana



Fuente: Tabla 1

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Enseñanza de estimulación temprana, 93.2% percibe que es eficaz, 4.9% que es regularmente eficaz y 1.9% indicó que es ineficaz.

Tabla 2

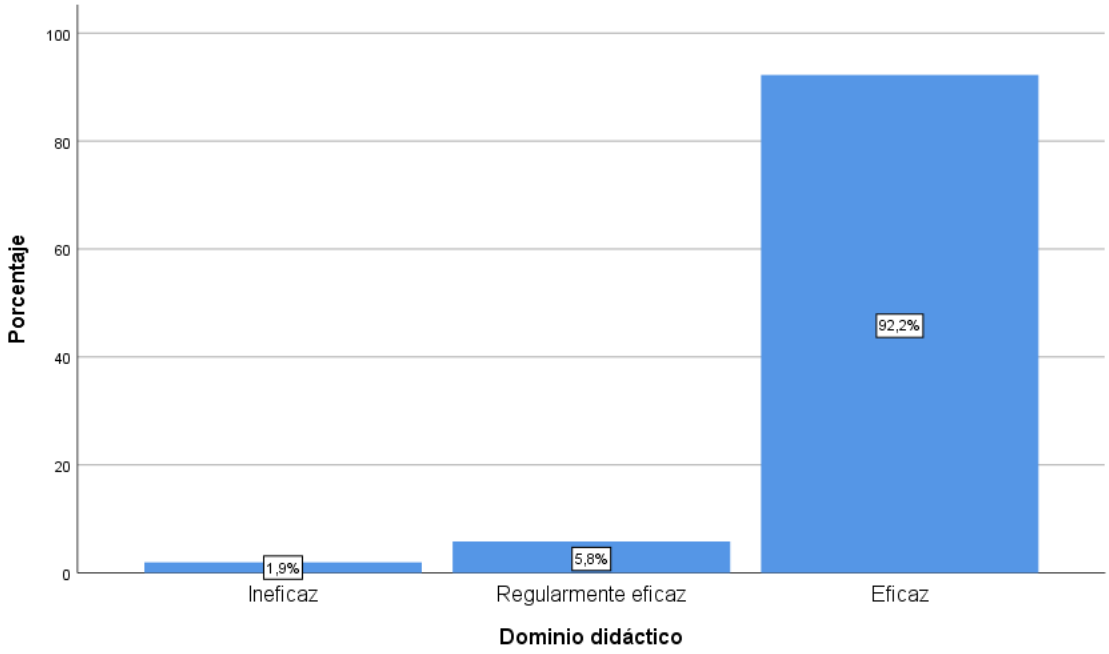
Resultados obtenidos para la dimensión Dominio didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	2	1,9	1,9	1,9
	Regularmente eficaz	6	5,8	5,8	7,8
	Eficaz	95	92,2	92,2	100,0
	Total	**103**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 2

Resultados obtenidos para la dimensión Dominio didáctico



Fuente: Tabla 2

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión dominio didáctico de la enseñanza de estimulación temprana, 92.2% percibe que es eficaz, 5.8% que es regularmente eficaz y 1.9% indicó que es ineficaz.

Tabla 3

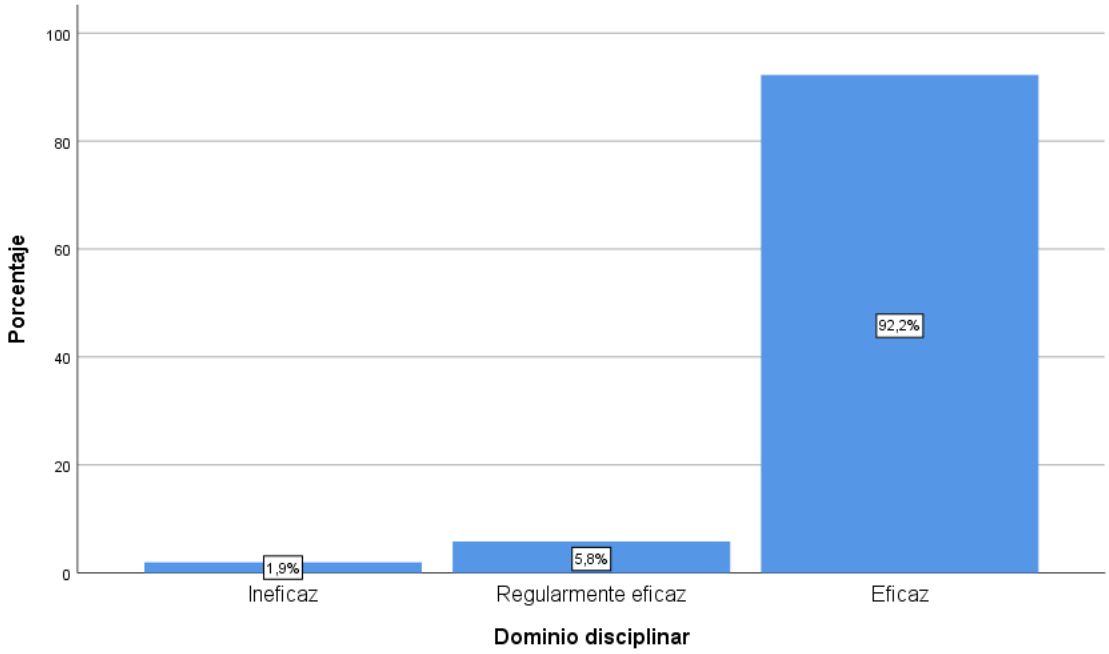
Resultados obtenidos para la dimensión Dominio disciplinar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	2	1,9	1,9	1,9
	Regularmente eficaz	6	5,8	5,8	7,8
	Eficaz	95	92,2	92,2	100,0
	Total	**103**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 3

Resultados obtenidos para la dimensión Dominio disciplinar



Fuente: Tabla 3

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión dominio disciplinar de la enseñanza de estimulación temprana, 92.2% percibe que es eficaz, 5.8% que es regularmente eficaz y 1.9% indicó que es ineficaz.

Tabla 4

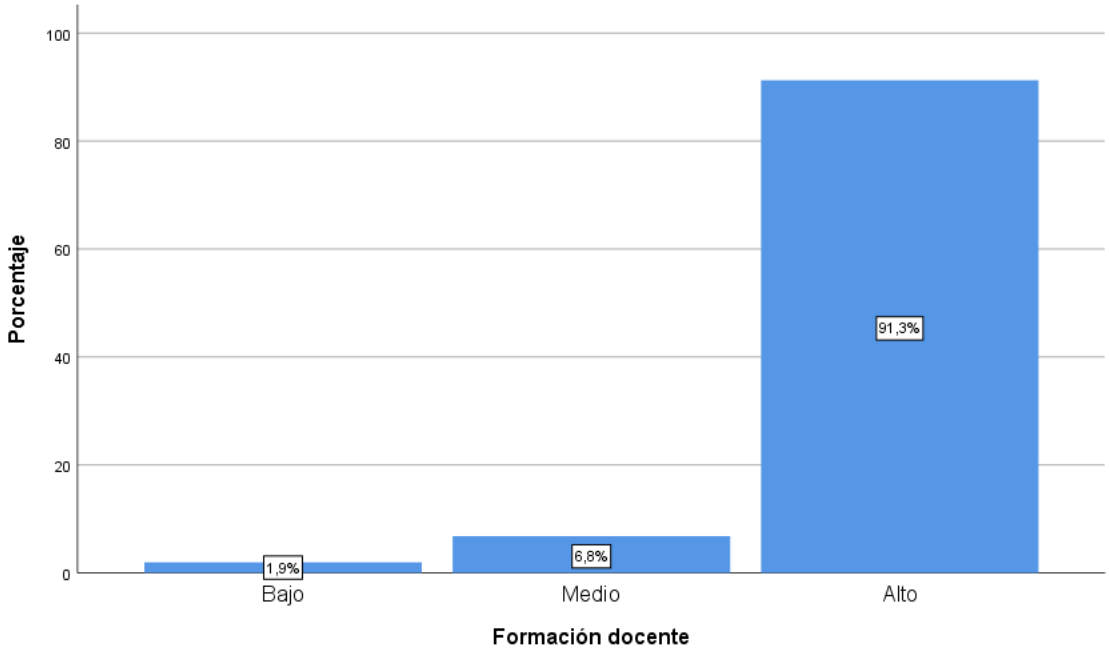
Resultados obtenidos para la variable Formación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,9	1,9	1,9
	Medio	7	6,8	6,8	8,7
	Alto	94	91,3	91,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 4

Resultados obtenidos para la variable Formación docente



Fuente: Tabla 4

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable Formación docente, 91.3% se ubicó en el nivel alto, 6.8% se ubicó en el nivel medio y 1.9% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 5

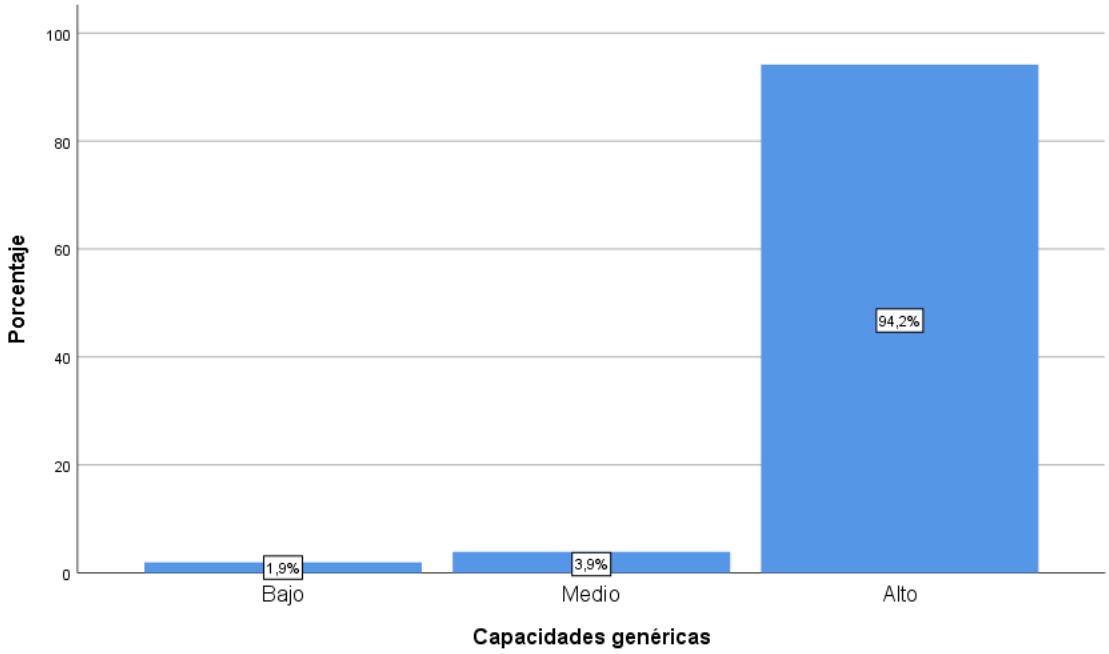
Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades genéricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,9	1,9	1,9
	Medio	4	3,9	3,9	5,8
	Alto	97	94,2	94,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 5

Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades genéricas



Fuente: Tabla 5

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión capacidades genéricas de la formación docente, 94.2% se ubicó en el nivel alto, 3.9% se ubicó en el nivel medio y 1.9% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6

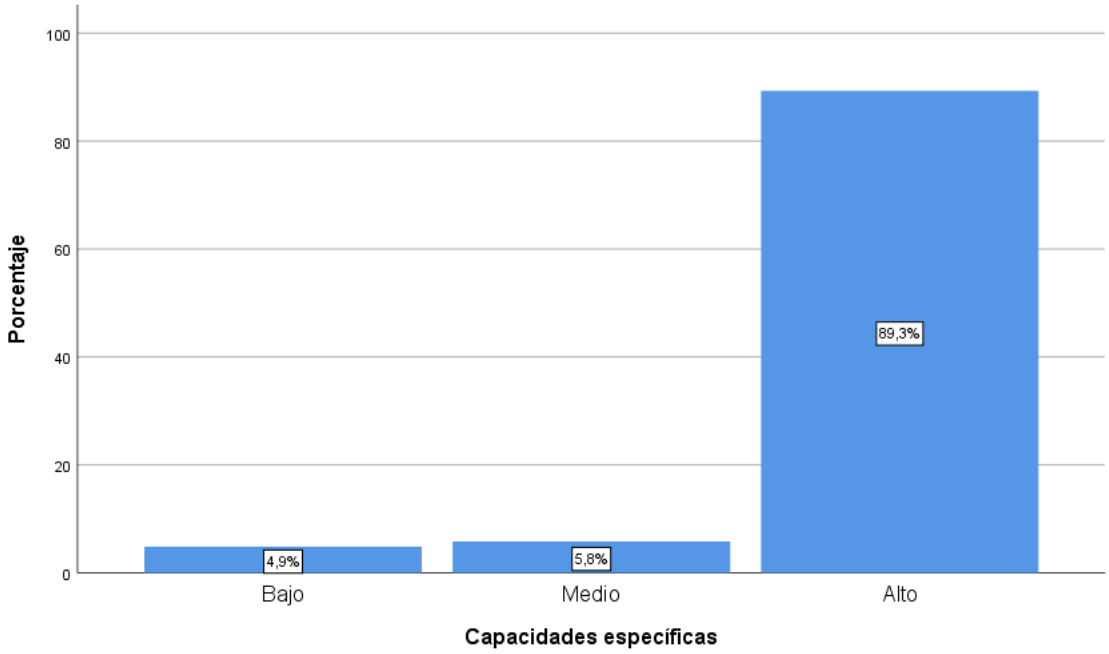
Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades específicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	4,9	4,9	4,9
	Medio	6	5,8	5,8	10,7
	Alto	92	89,3	89,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 6

Resultados obtenidos para la dimensión Capacidades específicas



Fuente: Tabla 6

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión capacidades específicas de la formación docente, 89.3% se ubicó en el nivel alto, 5.8% se ubicó en el nivel medio y 4.9% se ubicó en el nivel bajo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- Contraste de hipótesis general

  Paso 1: Formulación de hipótesis

  H_0: No existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

  H_a: Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

  Paso 2: Elección de la prueba

  En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico denominado regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de incidencia de la variable enseñanza de la estimulación temprana en la variable formación docente.

  Paso 3: Reglas de decisión

  R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

  R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

  Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 7

Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,827[a]	,684	,681	2,910

a. Predictores: (Constante), Enseñanza de la estimulación temprana

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.684 > 0.2 indica que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en 68.4% en el comportamiento de la variable formación docente, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

- Contraste de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_{01}: No existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a1}: Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico denominado regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de incidencia de la variable enseñanza de la estimulación temprana en la dimensión capacidades genéricas de la variable formación docente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 8

Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,844[a]	,713	,710	1,294

a. Predictores: (Constante), Enseñanza de la estimulación temprana

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.713 > 0.2 indica que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en 71.3% en el comportamiento de la dimensión capacidades genéricas de la variable formación docente, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

- Contraste de hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_{02}: No existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

H_{a2}: Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022.

Paso 2: Elección de la prueba

En virtud del diseño correlacional causal, se aplicará el estadístico denominado regresión lineal simple, a modo de medir el nivel de incidencia de la variable enseñanza de la estimulación temprana en la dimensión capacidades específicas de la variable formación docente.

Paso 3: Reglas de decisión

R cuadrado < 0.2 (20%) → Se acepta la hipótesis nula

R cuadrado ≥ 0.2 (20%) → Se rechaza la hipótesis nula

Paso 4: Aplicación de la prueba

Tabla 9

Regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,694[a]	,482	,477	2,326

a. Predictores: (Constante), Enseñanza de la estimulación temprana

Paso 5: Toma de decisión

El valor de R cuadrado = 0.482 > 0.2 indica que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en 48.2% en el comportamiento de la dimensión capacidades específicas de la variable formación docente, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados de campo

Conociendo ya los resultados de la investigación, estos requieren de una comparativa teórica relacionada a los enfoques metodológicos, en ese sentido: la primera tabla, muestra que la variable Estimulación temprana, se desarrolla de manera satisfactoria, pudiendo aprender y aplicar diferentes métodos por parte de los estudiantes universitarios con la finalidad de acrecentar habilidades de cada estudiante al momento de la labor profesional; en coherencia con lo mencionado Bonilla, C. y otros (2020) plasman como eje principal del desarrollo infantil a la psicomotricidad, especialmente, en los primeros años de vida, es la motricidad gruesa, el desarrollo global del infante puede ser el resultado de una adecuada aplicación; este resultado se cimenta en Stein, L. (2012) ya que este ciclo de información navegará por los circuitos creados, pero no se generarán otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir durante los primeros años.

Desprendiéndose de la variable Estimulación temprana, se muestra la dimensión Dominio didáctico en la segunda tabla, en donde los estudiantes universitarios van conociendo estrategias pedagógicas y escolares para la aplicación documentaria en donde se plasman las pautas y momentos de aplicación manejando positivamente las problemáticas generadas; en relación a ello Sánchez, M. (2017) requiere la interacción entre la intencionalidad formativa y la sistematización interactiva por la estructura en etapas que introduce en la práctica educativa,

revelando trasformaciones en el actuar de los estudiantes a través de la ejemplificación parcial de la misma utilizando jugos de roles didácticos; este resultado se cimenta en Cano G. (2007), por el control de competencias académicas y competencias didácticas además de la adquisición de conocimientos sobre la disciplina y la didáctica y del conocimiento de la materia y la cultura.

A su vez, dentro de la variable Estimulación temprana, en la tercera tabla se muestra que la dimensión Dominio disciplinar es eficiente en los estudiantes universitarios, ello por la enseñanza aprendizaje de valores profesionales relacionados íntimamente con la ética profesional; en ese sentido Álava, M. y Álava, N. (2021) estimula los sentidos en los estudiantes con el único balance de percibir y explorar su entorno, así como también con la intención de propiciar su desarrollo motriz, Enciso, L. (2020) identifica la importancia de los conocimientos, una actitud adecuada así como la coordinación; este resultado se cimenta en Cano (2007) por las habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos.

Referente a la variable Formación docente, la cuarta tabla muestra que, en la universidad se ha venido aplicando satisfactoriamente la total instrucción del docente profesional, dejando en claro las responsabilidades y los objetivos institucionales comunes para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes escolares; por lo que Cornejo, O. y Mueras, J. (2020), dan importancia a la coordinación, social y del área de lenguaje con mayores grados de conocimiento sobre la estimulación temprana; este resultado tiene como principal cimento a Díaz, F. por la necesidad actual de que la formación del profesor salga de los espacios cotidianos y se inserte en otros donde existan elementos para replantear su práctica, espacios que le permitirán incidir, trabajar, cambiar cosas y, además, probarlas.

Se desprende de la variable Formación docente, la dimensión Capacidades genéricas en la quinta tabla, mostrando una enseñanza ligada a cada área temática para los estudiantes universitarios, la que se materializará en el desarrollo educativo con el estudiante; Arévalo, K. (2020) indica que los conocimientos y la interacción en la formación docentes son importantes para una correcta concretización de finalidades educativas; este resultado se sustenta en Kallioinen (2010) por su composición de conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo. Ilustran la eficacia de la persona y su capacidad para desempeñarse en tareas profesionales.

Además, la Formación docente permite que se desarrolle la dimensión Capacidades específicas plasmadas en la sexta tabla, permitiendo al estudiante universitario especializarse en un área determinada, ya que la inclinación especializada se desarrolla al final de la carrera universitaria, permitiendo aclarar cada tendencia por docente; Argundin (2007), manifiesta que son aquellos atributos que deben adquirir los futuros graduados durante la estancia en la universidad y deben ser definidas por la experiencia propia.

Contrastación de hipótesis

El estudio se centra principalmente en esclarecer la hipótesis de que *Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022*; tomando características de incidencia de la variable enseñanza de la estimulación temprana en la variable formación docente, aclarando que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en el comportamiento de la variable formación docente; se valida con la contrastación teórica por parte de Sayonara, R. y otros (2021), y su consideración de un proceso

altamente significativo y de gran importancia para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se realice desde la visión del desarrollo integral del niño, contemplando la estimulación de todas las áreas; y su validación por parte de Ripalda, V. y otros (2019), ya que existen diversos factores en la enseñanza del maestro en estimulación temprana, se logrará ayudar a los padres a aumentar su conocimiento, comprensión, habilidades y experiencias en el crecimiento y desarrollo infantil para mejorar su papel como la principal influencia en la educación.

Aporte científico

En coherencia con la interacción epistémica y teórica el estudio genera procesos educadores especializados en la toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales, así como los cambios relevantes en los procesos educativos de acorde a los procesos de formación que se promueven las finalidades no solo educativas, sino de áreas e institucionales.

CONCLUSIONES

- Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en la formación docente en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.684 > 0.2 indica que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en 68.4% en el comportamiento de la variable formación docente.

- Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades genéricas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.713 > 0.2 indica que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en 71.3% en el comportamiento de la dimensión capacidades genéricas de la variable formación docente.

- Existe incidencia significativa de la enseñanza de la estimulación temprana en las capacidades específicas en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022, ya que, el valor de R cuadrado = 0.482 > 0.2 indica que la variable enseñanza de la estimulación temprana incide en 48.2% en el comportamiento de la dimensión capacidades específicas de la variable formación docente.

SUGERENCIAS

- A los docentes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, aun cuando los estudiantes que han formado parte de la investigación consideran que es eficaz el proceso de enseñanza de la estimulación temprana, es necesario perfeccionar este aspecto, más aún considerando que tiene una incidencia directa en su formación.

- A las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, participar activamente en las sesiones de aprendizaje que desarrollan los catedráticos, puesto que aun cuando exista una alta probidad d estos en la enseñanza, son ellas quienes deben profundizar en el conocimiento y aplicación de lo aprendido respecto de la estimulación temprana.

- A las mismas estudiantes, desarrollar conciencia en cuanto a sus aprendizajes de la estimulación temprana, ya que su formación docente, medularmente, considera este aspecto, en el entendido que se garantiza un desempeño óptimo, tanto en las prácticas pre-profesionales como en la docencia en sí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álava, M. y Álava, N. (2021) en su tesis *"La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación general básica ferroviaria del Cantón General Antonio Elizalde Bucay, en el periodo lectivo 2019 – 2020"- Ecuador*

Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), pp. 99- Recuperadode http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente

Arango, M. (1998). *Estimulación temprana.* Bogotá: Gamma.

Arévalo, K. (2020) Ejecutó la tesis*: "Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca-2019"*

Argundin, Y., *Educación basada en competencias*, Trillas, México, 2007

Ausubel, D. (1989) *"Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo"* (2da edic) Barcelona: Trillas

Bonilla, C. y otros (2020) ejecutaron la tesis: "*La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place".*

Bruzzo, M. (2009) estimulación temprana inteligencias. Editorial Cadiex internacional.

Cano, E. (2007). Las competencias de los docentes. En López, A. (Coord.). El desarrollo de competencias docentes en la formación el profesorado, Madrid, MEC.

Castro, V. H. (2010). Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud, 8*(1), pp. 557-576. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131216063438/art.HeublynCastro.pdf

Cornejo, O. y Mueras, J. (2020) *"Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana de madres de escolares de dos instituciones educativas pública y privada de Lima, 2019".*

Cosas de la Infancia (2011). ¿Cómo realizar una estimulación temprana eficaz?. Rescatado de: http://www.cosasdelainfancia.com/articulos/como-realizar-una-estimulacion-temprana-eficaz.php

Cruz, N., Fernández, B., López, E., & Ruiz, A. (2011). *La formación de los profesionales de la Educación ante los retos de la Educación Superior Contemporánea*. La Habana: Educación Cubana.

Delgado B., Vanesa (2013). *La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)*. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4491550

Díaz F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Diaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Enciso, L. (2020) elaboró la tesis: *"Conocimientos y actitudes sobre estimulación temprana en madres con niños menores de 2 años en el Centro de Salud Huáscar – Santa Anita, Lima 2020"*.

Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Caminos.

Galdeano, C. & Valiente, A. (2010). *Competencias profesionales. Evaluación Educativa*. Revista Educación Química. Número 21, volumen 1, Universidad Nacional Autónoma de México. (p. 28). México, D. F.

González, V. & González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 185-209. https://doi.org/10.35362/rie470710

González; A., Rodríguez, A, & Hernández, D. (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana.* Recuperado dehttp://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_4_11/ems13411.htm

Gorodokin (2012). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf

Hernández, A. & Paz, L. (2019) *Valoración de la formación Integral desde la Percepción Estudiantil a partir de los Modelos Educativos por Objetivos y Competencias en FACPyAP*. En Leyva, O; Ganga, G.; Tejada, J. & Hernández, A. (Coords.) *La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile* (pp. 215-232). Ciudad de México: Tirant Humanidades.

Imbernón (2011). *La formación pedagógica del docente universitario*. Recuperado de: http://www.nebrija.com/medios/encuentrosterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf

Imbernón, F. (2006). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento.* Recuperado de: http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_en_la_globalizacion_y_la_sociedad_del_conocimiento_imbernon_f.pdf

Kallioinen, O. (2010). *Defining and comparing generic competences in higher education. European Educational Research Journal.*

Levin – Rubin (2010) *"Estadística para administración y economía",* México: Pearson educación.

Martín, D. R. (2015). *La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza*. *Estudios Pedagógicos*, Recuperado de http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf

Martínez Chacón, O. (2002). *Diagnóstico y educación de las potencialidades creativas como dimensión de competencia profesional. Una propuesta Teórico - metodológica*. Tesis en opción al título de doctora en Ciencias Psicológicas. La Habana: Instituto de Educación Superior Comandante Estévez Sánchez.

Miró, J. & Capó, A. (2010) *Repositorio de actividades para enseñar competencias transversales*. Revista de Docencia Universitaria*, 8*(1), 101-110, https://doi.org/10.4995/redu.2010.6219

Pérez G. A. (2010). *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf

Piaget, J. (20017) *"Psicología y pedagogía" (4ta edic) Argentina:* Siglo XXI.

Reynoso, J. (2007). *Notas sobre la capacitación en México. Revista Lationoamericana de Derecho Social, 166*

Ripalda, V. y otros (2019**)** en su tesis *"Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro" – Ecuador*

Rubau, C.; Días, I.; Tovar, M.M. & Fernández, A. (septiembre, 2013). *Importancia de las competencias genéricas Tuning-América latina para el desarrollo de la formación para la investigación. Estudio comparativo en el instituto de ciencias básicas de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina)*. Conferencia presentada en el IX Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias, Girona, España.

Sánchez, M. (2017) en su tesis: "*Estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo".*

Sayonara, R. y otros (2021) elaboraron la tesis *"Estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación infantil"*

Stein, L. (2012*), Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años,* 2da. edición, editorial ediciones Lea S.A.

Stein, L. (2006) *Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años*, editorial Lea.S.A. pág. 15-22

UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014. Paris: UNESCO. Recuperado de

http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf

Ureña, E. & Ureña, V. (2016). *Las competencias genéricas en la formación del estudiantado de la enseñanza del inglés en la universidad de Costa Rica: visión de docentes y estudiantes y su relación con las demandas del sector empleador. InterSedes,*

http://dx.doi.org/10.15517/isucr.v17i36.26977

Valderrama, S. (2007) *"Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica".* Lima: Sn Marcos

Veliz, Y. y otros (2020) ejecutaron la tesis: *"Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis. Lima 2020.*

Vigotsky, L. (1979) *"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"*. Buenos Aires: Grijalbo

. Villena, J.; Gutiérrez, M.; Barriga, G.; Casalino, E.; Maruy, A. y Caravedo, L. (2005). *Hacia un currículo por competencias en la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.* En CINDA (2005). *Memorias del Seminario Internacional, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia*.

Zabalza (2013). *La formación del profesorado universitario*. *Revista de Docencia Universitaria.* Recuperado de

http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/729

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO - 1

Variable: ENSEÑANZA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El presente documento es de carácter de sustentario para trabajo de investigación cuyo título es:

Enseñanza e importancia de la estimulación temprana en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022

Se les pide ser lo más razonable en sus respuestas, marcando con un aspa la respuesta que está en función a su criterio y apreciación.

(El cuestionario es de carácter anónimo)

	Preguntas ***El o la docente a cargo del curso de Estimulación temprana I, II***:	**Sin dificultad**	**Con alguna dificultad**	**Con mucha dificultad**	**No participa**
1	Aplica métodos didácticos actuales				
2	Muestra dominio de métodos de enseñanza aprendizaje				
3	Aplica sistema de evaluación apropiada al proceso de aprendizaje				
4	Usa tecnología educativa adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje				
5	Usa medios y materiales para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje				
6	Preparación adecuada de contenidos de enseñanza				
7	Muestra dominio del perfil profesional de docente				
8	Muestra dominio profesional de contenidos de la asignatura de estimulación temprana				
9	Muestra capacidad profesional para la carrera de formación docente				
10	Muestra perfil profesional para trabajos con niños/as menores de 6 años.				

¡¡ MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

CUESTIONARIO - 2

Variable: IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

El presente documento es de carácter de sustentario para trabajo de investigación cuyo título es:

Enseñanza e importancia de la estimulación temprana en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022

Se les pide ser lo más razonable en sus respuestas, marcando con un aspa la respuesta que está en función a su criterio y apreciación.

(El cuestionario es de carácter anónimo)

	Preguntas ***El o la docente a cargo del curso de Estimulación temprana I, II***:	**Sin dificultad**	**Con alguna dificultad**	**Con mucha dificultad**	**No participa**
1	Induce al trabajo en equipo				
2	Muestra resolución de problemas				
3	Usa herramientas de la TICs				
4	Aprende a aprender				
5	Muestra iniciativa y emprendimiento				
6	Asume compromiso para trabajar en educación inicial				
7	Muestra formación humanística, científica y tecnológica para educación inicial				
8	Comprende a la educación inicial como parte del proceso social nacional				
9	Identifica, interpreta y orienta el desarrollo integral del niño menor de 6 años				
10	Conoce la problemática social cultural de los niños/as menores de 6 años de nuestra región				

¡¡ MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

Anexo 2. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Omar Panduro Rojas
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Enseñanza de la Estimulación Temprana**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO, APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 19 de noviembre de 2021

.....
Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila
Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Omar Panduro Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Importancia de la Formación Docente**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 19 de noviembre de 2021

Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila
Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Omar Panduro Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Enseñanza de la Estimulación Temprana**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO..APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 19 de noviembre de 2021

.....

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Omar Panduro Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Importancia de la Formación Docente**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 19 de noviembre de 2021

.....

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Omar Panduro Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Enseñanza de la Estimulación Temprana**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO..APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 19 de noviembre de 2021

Mg. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Escuela de posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Enseñanza de la estimulación temprana e importancia en la formación docente en la percepción de estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Omar Panduro Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Importancia de la Formación Docente**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 19 de noviembre de 2021

Mg. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

Anexo 3: Solicitud, autorización y constancia de aplicación de instrumentos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pucallpa, 05 de diciembre de 2022

Señor:
Decano de la Facultad de Educación
Dr. Abraham E. Huamán Almirón
Ciudad.-

Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable estimulación temprana y un cuestionario para la variable formación docente a las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación dos cuestionario a las estudiantes de la especialidad de Inicial.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
RECIBIDO
07 DIC 2022
N° REG.: _____ HORA: 11:55 am
FIRMA: _____

Omar Panduro Rojas
D.N.I. N° 43854671
Correo electrónico: oprojas2015@gmail.com
Celular: 973955300

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Pucallpa, 09 de diciembre de 2022.

CARTA N° 002- 2022- UNU-FEyCsSs-DEI

Señor
Omar Panduro Rojas
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente.-

ASUNTO : Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos.

REF. : Documento recepcionado el 07.12.22

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial, en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "Estimulación temprana en la formación docente en la percepción de estudiantes de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022", para la obtención del grado de Maestro en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

C.c. Archivo

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial
Dra. Betzabeth Díaz Torres
Directora (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

La Directora de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. Dra. Betzabeth Díaz Torres.

HACE CONSTAR:

Que el profesor, **OMAR PANDURO ROJAS** con DNI N° 43854671, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Docencia y Pedagogía Universitaria, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **Estimulación temprana en la formación docente en la percepción de estudiantes de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante el mes de diciembre 2022 y enero del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 03 de febrero de 2023

Universidad Nacional de Ucayali
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial

Dra. Betzabeth Díaz Torres
Directora (e)

Anexo 4. Datos recolectados

ID_EST	ET1	ET2	ET3	ET4	ET5	ET6	ET7	ET8	ET9	ET10	FD1	FD2	FD3	FD4	FD5	FD6	FD7	FD8	FD9	FD10
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0
E4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E7	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
E11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	0	0
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
E15	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E17	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
E18	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	0	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E24	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
E25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E26	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
E29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
E30	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0
E33	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	0	3	2	3	3	1
E34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E37	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E39	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
E40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E41	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
E42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	0	3	3
E44	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
E46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
E47	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E49	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	0	0	0	2	2
E50	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
E51	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
E52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2

E53	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2
E54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	1	3	3	3	3
E55	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
E56	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
E59	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
E60	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
E61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
E64	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
E65	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E67	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E68	1	0	3	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E70	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
E71	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E74	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E79	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
E80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E81	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E82	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E86	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E89	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
E90	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E91	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E92	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1
E93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E95	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3