UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2025.

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

VARIÑA KAREN, CHÁVEZ SÁNCHEZ

MARÍA CONSUELO, ESCALANTE SOTO

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 24 días del mes de ABRIL del 2025 siendo las 10:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretaria: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2025".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **VARIÑA KAREN CHAVEZ SANCHEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad**

Siendo las 11:20 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 24 de ABRIL del 2025

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 24 días del mes de ABRIL del 2025 siendo las 10:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Secretaria: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

Miembro: **DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2025".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARIA CONSUELO ESCALANTE SOTO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** PRIMARIA **Especialidad** .....

Siendo las 11:20 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 24 de ABRIL del 2025

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

PROLIUNU

TESIS

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERIA, 2025

APROBADO POR:

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Presidente

DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
Secretaria

DRA. LILIANA HUARANGA RIVERA
Vocal

DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/194-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2025."

Autor(es)	:	**CHÁVEZ SÁNCHEZ, VARIÑA KAREN**
		ESCALANTE SOTO, MARÍA CONSUELO
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. LING VILLACREZ, FREYSI LILIAN**

Presenta un **porcentaje de similitud de 4%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el articulo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 14/04/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Vanina Karen Chávez Sánchez

Autor de la tesis titulada : "Aprendizaje Cooperativo y la Comprensión lectora en los estudiantes del Sexto grado del nivel primaria de la I.E N°69693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2025"

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Ling Villacrez, Freysi Lilian

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Programa : Complementación Académica de Licenciatura (PROLIUNU)

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05 / 09 / 2025

Email: ClaudethKaren@gmail.com Firma:

Teléfono: 971815757 DNI: 42190467

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, María Consuelo Escalante Sota

Autor de la tesis titulada : "Aprendizaje Cooperativo y la Comprensión Lectora en los estudiantes del Sexto Grado del nivel primaria de la I.E. Nº 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2025."

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): Dra.: Frayssi Lilian Ling Villacres

Facultad: Educación y ciencias Sociales

Programa : Complementación

Mención:

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05/09/2025

Email: mariaConsueloEscalantes Firma:

Teléfono: 961523157 DNI: 22974076

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Con el sentimiento grande de amor y fe dedicamos esta producción intelectual a Jesucristo sobre todas las cosas, por ser nuestra alma y guía espiritual, por brindarnos el amor infinito y darnos la gracia de habernos permitido estar en vida.

A nuestras familias por ser nuestra esencia de continuar y seguir avanzando en nuestra formación, para ser maestros excelentes y poder brindar conocimientos de calidad a nuestros estudiantes.

A nuestros hijos por ser el timón hacia nuestros caminos en conquista del mundo, para ser sus ejemplos de perseverancia y paciencia.

Las maestras investigadoras.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a vuestra Universidad por permitir seguir formando profesionales y así poder escalar en la obtención de un título universitario.

A nuestra Facultad de Educación y Ciencias Sociales por proporcionarnos maestros excelentes en sus enseñanzas.

Al programa de licenciatura por crear proyectos como estes para que los maestros puedan seguir formándose y continuar escalando como profesionales.

A los miembros del jurado evaluador por apoyarnos y obstaculizar nuestro camino en busca y obtención del título universitario.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

Dedicatoria…… viii

Agradecimiento …….. ix

Indice general…… x

Indice de tablas…….. xiii

Indice de figuras……. xiv

Resumen ……. xv

Abstract …… xvi

Introducción ……. xvii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pág.

1.1. Planteamiento del problema de investigación……... 19

1.2. Formulación del problema…….. ….. 22

1.2.1.1. General…… 22

1.2.1.2. Especifico……. 22

1.3. Objetivos de la investigación…….. 22

1.3.1. General ……. 22

1.3.2. Especifico…… 23

1.4. Justificación …….. 23

1.5. Viabilidad…… 24

1.6. Limitaciones …….. 24

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de variables.. 25

1.5.1 Hipótesis…… 25

1.7.1.1. General…… 25

1.7.1.2. Específicos……. 25

1.7.2. Variables…… 26

1.7.2.1. Variable independiente: aprendizaje Cooperativo…….. 26
1.7.2.2. Variable dependiente: comprensión lectora… 26
1.7.3. Operacionalizacion de variables……...28

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Pág.

2.1. Antecedentes del problema…….. 29
2.1.1. Nivel internacional……. 31
2.1.2. Nivel nacional……. 32
2.1.3. Nivel local…… 34
2.2. Planteamiento teórico de las variables en estudio…… 35
2.2.1. Primera Variable: aprendizaje cooperativo…… 35
2.2.2. Segunda Variable: compresión de textos…… 37
2.3. Definición de términos básicos…… 41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Pág.

3.1. Método de la investigación …….. 43
3.2. Diseño y esquema de investigación…… 43
3.3. Población y muestra…….. 44
3.3.1. Población…… 44
3.3.2. Muestra…….. 45
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos…… 45
3.5. Procesamiento para la recolección de datos……. 46

3.6. Tratamiento de datos…… 46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pág.

4.1. Resultados descriptivos…… 47

CAPÍTULO V

. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Pág.

5.1. Conclusiones…… 52

5.2. Recomendacione……. 53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 54

ANEXOS…….. 58

Anexo 01: matriz de consistencia……. 59

Anexo 02: evidencias fotográficas…….. 60

Anexo 03: validación …… 61

Anexo 04: confiabilidad …… 63

Anexo 05: sesiones de aprendizaje…….. 64

Anexo 06: instrumento …… 72

ÍNDICE DE TABLAS.

Pág.

Tabla N°01 tabla de operacionalización …… 23

Tabla N°02, población de estudio, niños y niñas del sexto grado…….. 39

Tabla Nº03: Muestra de estudio niños y niñas……. 40

Tabla N°04, pre y pos test del grupo experimental…… 42

Tabla N°05, pre y pos test del grupo experimental en el nivel literal……. 43

Tabla N°06, pre y pos test del grupo experimental en el nivel inferencial… 44

Tabla N°07, pre y pos test del grupo experimental en el nivel critico…….. 45

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura N°01, pre y pos test del grupo experimental…….. 42

Figura N°02, pre y pos test del grupo experimental en el nivel literal ……. 43

Figura N°03, pre y pos test del grupo experimental en el nivel inferencial ……. 44

Figura N°04, pre y pos test del grupo experimental en el nivel critico…….. 45

RESUMEN

Logramos desarrollar una investigación que tuvo como objeto de estudio mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del sexto grado de educación primaria, para ello se trabajó con una muestra de 23, siendo un estudio cuasiexperimental porque se trabajó con un solo grupo, aplicando un cuestionario con 15 preguntas, previa evaluación con juicio de expertos y sujetos a un nivel de confiabilidad dan por aceptable para su aplicación al instrumento, empleando el sps versión 26, donde se obtuvo los siguientes resultados: se pudo demostrar que sí influye el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de compresión lectora ya que en el pre test se dio un nivel bajo en cuento a comprensión lectora, luego de su aplicación se comprueba que existe un 100% que mejoraron su comprensión lectora empleando el aprendizaje cooperativo, así como se logró que los alumnos resuelvan preguntas del nivel literal un 100%, y un 100% que si lograron responder preguntas del nivel inferencial y por ende un 100% que si lograron responder preguntas del nivel crítico.

Palabras claves: comprensión, aprendizaje, cooperativo y niveles.

ABSTRACT

We managed to develop a research whose object of study was to improve reading comprehension in boys and girls in the sixth grade of primary education, for this we worked with a sample of 23, being a quasi-experimental study because we worked with a single group, applying a questionnaire with 15 questions, after evaluation with expert judgment and subject to a level of reliability considered acceptable for its application to the instrument, using sps version 26, where the following results were obtained: it was possible to demonstrate that cooperative learning and learning of reading comprehension since in the pre-test a low level was given in terms of reading comprehension, after its application it is verified that there is 100% that they improved their reading comprehension using cooperative learning, as well as it was possible for the students to solve questions at the literal level 100%, and 100% that they managed to answer questions at the inferential level and therefore 100% that they did manage to answer questions at the critical level.

Keywords: comprehension, learning, cooperative and levels.

INTRODUCCION

Con el desarrollo y ejecución de la investigación, nos percatamos que cada día el problema de la compresión lectora arrastra a todas las áreas curriculares de la educación básica regular, como lo evidenciaron los programas nacionales, internacionales y locales concluyen que cada día existen menos lectores y mucho más aun cada día comprenden menos lo que leen, siendo esto un talón de Aquiles para la formación de capacidades en los estudiantes de todos los países, con ello buscamos a diferentes investigadores y estudiosos como Isabel Sole y Paulo Freyre, donde nos enriquecen con literatura y por ende con estrategias y didácticas para desarrollar en nuestros alumnos el hábito por la lectura, problema que se enfoca sobre todo en zonas alejadas de la tecnología y la globalización, razón ello es la región de Ucayali, con esa finalidad y con la ayuda de nuestros estudiantes desarrollamos esta investigación que tiene como principal fin proporcionar estrategias y apoyos pedagógicos al maestros para la formación de lectores críticos.

De tal manera la investigación está estructurada de la siguiente forma:

- Primera capitulo: concierne todo referido a la descripción del problema, como a la formación de los problemas, objetivos, hipótesis, operacionalización, justificación, viabilidad, etc.
- Segundo capitulo: está constituido por los antecedentes en sus tres dimensiones, internacional, nacional y local, como la descripción de las variables para un soporte teórico significativo de la investigación.
- Tercer capítulo: nos describe el tipo, diseño y esquema de investigación, así como la población, muestra y las principales técnicas y procesamiento de datos que se empleó para el análisis de la investigación.

- Cuarto capitulo: se evidencian los resultados, mostrando figuras y tablas estadísticas.
- Como también tenemos a las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación, mostrando las evidencias fotográficas, anexos e instrumentos que nos fueron útil para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

Saavedra, J. director mundial para la educación (2023) afirma que la mitad de los niños y niñas del mundo no saben leer ni comprender un cuento sencillo a la edad de 10 años, lo cual es inaceptable. La lectura y los conocimientos matemáticos básicos son derechos y deben abordarse con urgencia: hay que garantizar que niñas y niños puedan desarrollar las aptitudes básicas necesarias para la formación de las economías fuertes y resilientes del futuro", (p-25)

UNESCO (2022), define por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que "Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales" (p-58)

Pisa (2022), describe tomando como referencia el informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia

requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación. (p-87)

Morgan Güero (2023), describe que, en el Perú, a través de esta intervención de mentalidad de crecimiento, se pidió a estudiantes y profesores de 800 escuelas secundarias públicas de Ancash, Junín y Lima que leyeran un ensayo titulado. (p-12)

Por lo tanta se define que por una sesión de 90 minutos que permitió a los estudiantes y profesores discutir el artículo sobre cómo el cerebro puede crecer. Luego, se les pidió a los alumnos que escriban una carta a un amigo dando consejos sobre cómo podían practicar y hacer crecer su mente, con el fin de demostrar que los alumnos entendieron el contenido del material.

En resumen, una evaluación del impacto del proyecto mostró un aumento promedio de 0,2 desviaciones estándar en los resultados de las pruebas estandarizadas de los estudiantes, aproximadamente equivalente a tener un padre con dos a tres años más de educación. La intervención alcanzó a más de 50.000 estudiantes y se implementó a un costo de sólo US$ 0,20 por estudiante.

Ministerio de Educación (2023), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), mediante la ECE, a nivel nacional los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en comprensión lectora entre los años 2016, 2018 y 2019 presentaron resultados no tan alentadores; en el 2016 de 567 estudiantes que equivale al 100% se encuentran, el 20,5% previo al inicio, el 37,7% en inicio, el 27,5% en proceso y el 14,3% en

satisfactorio; en el 2018 de 571 estudiantes que vendría a sr el 100% se ubican el 18,5% previo al inicio, el 37,5% en inicio, el 27,7% en proceso y el 16,2% en satisfactorio; y los resultados del 2019 de 567 alumnos que corresponde al 100% se localizan el 17,7% previo al inicio, el 42,0% en inicio, el 25,8% en proceso y el 14,5% en satisfactorio. En conclusión, del 2016 al 2018 el ascenso fue sólo del 1,9%; del 2018 al 2019 hubo un descenso de 3,6%. (p-58)

El trabajo de investigación se realizará en la institución educativa N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería; después, de hacer un análisis de las carpetas de recuperación, portafolios y el SIAGIE, se pudo evidenciar que los estudiantes del sexto grado del nivel primaria presentan deficiencias en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.

Con la intención de mejorar buscamos dar un aporte científico a la gran problemática de la comprensión lectora en nuestros niños con el propósito de mejorar el nivel educativo y por ende la comprensión en nuestros estudiantes, porque problema de esta variable integra a todas las áreas con la finalidad de poder intuir y predecir a los demás con la finalidad de mejorar el afán de salir en busca de mejoras en la vida de todo estudiante.

En conclusión, debemos destacar que la presente investigación busca solucionar el problema desarrollando talleres de capacitación en el conocimiento y manejo de técnicas y estrategias de trabajo en equipo para desarrollar la comprensión lectora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye con el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?
- ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye con el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?
- ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye con el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de compresión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.

- Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.
- Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.

1.4. Justificación e importancia

Nuestro problema de investigación se puede evidenciar en los estudiantes de la institución educativa N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, en su mayoría, presentan problemas en comprensión lectora. Ante estas evidencias concretas, hay una enorme preocupación por conocer cuáles son las causas del problema; a partir de ahí, proponer estrategias que ayuden a superar estas deficiencias.

La investigación servirá para identificar y medir el nivel de influencia en cuanto a las variables con estudiantes del sexto grado del nivel primaria, que presentan problemas en comprensión lectora; y, en consecuencia, proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje cooperativos con los estudiantes para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

El trabajo buscará encontrar y brindar información muy importante a toda la comunidad educativa para que en un futuro los docentes busquen formas cómo prevenirlo.

El empleo del aprendizaje cooperativo ayudara y proporcionara mejoras en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora, formando niños y niñas

con carácter crítico, capaces de poder dar solución a los diferentes problemas que se aqueja en la sociedad académica y por ende en la sociedad nacional.

Esperamos que sus resultados puedan ayudar a las maestras de aula emplear esta estrategia que nos ayudara como maestros a desarrollar en nuestros niños ciudadanos pensantes con actitud y carácter crítico.

1.5. Viabilidad

La investigación es viable porque contamos con la predisposición de poder aplicar la variable independiente (aprendizaje cooperativo) para medir su efecto en la variable dependiente (comprensión lectora), además de ello contamos con bibliografía que san sustento teórico con la investigación, y como maestras contamos con las estrategias para poder trabajar y hacer uso de la variable independiente.

1.6. Limitaciones

No existe limitaciones para llevar a cabo la investigación con su aplicación, estando seguras de su empleo y manipulación de la variable para medir su efecto sobre la otra.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel

primaria de la I.E. N° 64693. José Olaya Lalandra del distrito de Callería, 2023.

1.7.1.2. Hipótesis especificas

- El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el nivel literal con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E N° 64693. José Olaya balandra del distrito de Callería, 2023.
- El aprendizaje cooperativo relaciona significativamente con el nivel inferencial con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693. José Olaya balandra del distrito de Callería, 2023.

  El aprendizaje cooperativo relaciona significativamente con el nivel criterial con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693. José Olaya balandra del distrito de Callería, 2023.

1.7.2. Variables

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual

Lozano Rivera, S. (2023), define que el aprendizaje cooperativo son los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje; se enfoca en las contingencias grupales y acciones seguidas de recompensa, motivan a los grupos en su trabajo cooperativo. (p-57)

Definición operacional

La operación que se dará a esta variable es elaborar sesiones de aprendizaje con textos que tienen que refreírse a la comprensión lectora, para ello emplearemos una encuesta en cada sesión para medir su nivel de comprensión, basada a 15 itemes para medir cada nivel (literal, inferencial y critico)

Dimensiones

Inicio

Desarrollo

Final

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Ministerio de Educación (2022), define que la comprensión lectora, intenta buscar y darle un significado al texto que se está leyendo, con la finalidad de tener como producto a la comprensión la misma que se va construyendo a través de la lectura de textos (p.16)

Definición operacional

Para operacionalizar esta variable se elaborará cuestionarios con 15 itemes para medir si el estudiante logra comprender el texto que lee con preguntas del nivel literal, inferencial y crítico, preguntas que tendrá como máximo cuatro alternativas donde una de ellas será la respuesta correcta.

Dimensiones

Literal

Inferencial

Critico

1.7.3. Operacionalización de las variables

Tabla N°01 tabla de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente: **Aprendizaje cooperativo**	Inicio	- Identificación de la meta de equipo. - Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo. - Promoción del éxito personal y de equipo. - Confraternidad entorno a la meta de trabajo	Ordinal
	Desarrollo	- Responsabilidad individual. - Responsabilidad con el trabajo común. - Organización de la estrategia de trabajo. - Habilidades de trabajo en equipo.	
	Cierre	- Evaluación del logro de la meta de equipo. - Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo.	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable dependiente: **Compresión lectora**	Nivel literal	- Identifica fácilmente, lugares, tiempo, espacios personajes de lo que trata la lectura. - Secuencia los hechos de la lectura.	Ordinal
	Nivel inferencial	- Infieren resultados de situaciones diferentes al texto. - Elabora hipótesis sobre lo que lee.	
	Nivel Crítico	- Emiten juicios de lo leído. - Manifiestan espontáneamente su opinión o crítica a lo leído.	

Fuente: creación de las investigadoras.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bardales y Acosta (2023) realizó una investigación que tenía como título "*aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora con alumnos de educación básica regular (primaria) en la ciudad de México*", que tuvo como propósito principal mejorar la comprensión de lectura haciendo uso del aprendizaje en grupos como estrategia de enseñanza. Los autores lograron demostrar mediante los resultados hallados una mejora significativa en la tarea de optimizar los niveles de la comprensión de lectura en los estudiantes, llegando a los siguientes resultados:

- En cuanto a las metas propuestas se logró que un 80% pudiera trabajar en equipos cooperativos, el 80 %.
- Se fortaleció en el aula la actividad de enseñanza del cuenta-cuentos, en el 85 % de los estudiantes se logró fortalecer su nivel inferencial mediante actividades didácticas.
- Se logró fortalecer en un 80 % el nivel crítico mediante uso de la bitácora en clase y hubo un 80 % de mejoramiento en su autoestima con los equipos de aprendizaje cooperativo.

Estrada, Montes y Moliner (2022), realizaron una investigación titulada: "*El Aprendizaje Cooperativo y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de administración de la universidad Jaume, España",* una investigación docente que se basó en el experimento, con 121 estudiantes del curso de Técnicas de Ventas del Grado en Administración de Empresas de la Universidad Jaume I, Castellón, España, en la que, utilizando el aprendizaje cooperativo. Además, se implementa un trabajo de campo para el análisis descriptivo de los datos y la aplicación de test correlacionales. Los resultados obtenidos tras la experiencia muestran altos niveles que se detallan a continuación:

- Existe un alto grado de satisfacción con respecto al proceso de aprendizaje cooperativo llevado a cabo.
- Respecto a los resultados de los análisis de correlación de Spearman entre las dimensiones de la satisfacción en el aprendizaje cooperativo (toma de decisiones, gestión de conflictos, resolución de problemas, colaboración, liderazgo, confianza y retroalimentación)
- Respecto a las dimensiones de grado de inteligencia emocional (percepción, comprensión y regulación), los cuales arrojaron valores de p desde 0.000 hasta 0.042 y valores para rho (0.148- 0.475) – los cuales demostraron el rechazo a la hipótesis nula concluyendo que sí existe una correlación positiva y significativa entre las dimensiones que componen la Inteligencia emocional del estudiante respecto a las dimensiones que determinan su satisfacción en su proceso de aprendizaje cooperativo.

Zumaeta y Linares, (2022), desarrollaron una investigación que tuvo como título "*el aprendizaje cooperativo y su influencia en los niños del quinto grado de primaria de la Institución educativa los libertadores de España",* en una muestra aleatoria de 121 estudiantes de lengua extranjera se llegó a los siguientes hallazgos:

- Existe una correlación alta de 0.911 entre el aprendizaje autónomo y comprensión lectora y un R2 de 0.82 al 95% de nivel de confianza.
- En la misma universidad Zarei y Gahremani se propusieron seis años antes investigar sobre la relación entre aprendizaje autónomo y comprensión lectora, en una muestra de 68 estudiantes de cuatro universidades de Irán, los resultados obtenidos a través del Coeficiente de correlación de Pearson y de regresión ANOVA de una vía, demostraron una relación significativa pero baja r = 0.264 a un nivel de confianza del 95%.
- Caso contrario los resultados del análisis de regresión para identificar cuál de las dimensiones de la escala de Aprendizaje autónomo predice mejor la comprensión lectora no fueron estadísticamente significativos. De la misma manera**.**

2.1.2. Antecedentes nacionales

Palomino Et, al. (2022), desarrollaron un estudio que tenía como principal finalidad *"determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes en la Institución Educativa Nº 38459/Mx-P., de Apongo – Fajardo".* El estudio se realizó con el diseño transversal correlacional, basándose

en la investigación no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 34 estudiantes; la información se recogió en una ficha de cuestionario; en la evaluación cuantitativa de la información se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, lo que permitió determinar los resultados esperados, las cuales se organizaron en tablas de doble entrada, para su representación y análisis cuantitativo. En consecuencia, los resultados obtenidos consignan que:

- El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las habilidades cognitivas en comprensión lectora de los estudiantes.
- Se considera que el aprendizaje cooperativo es inadecuado a las habilidades cognitivas en comprensión lectora son deficientes y viceversa. ($r= 0,713$; $p < 0,05$)
- Existe un nivel de relación de rho en cuanto al aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de 0.78 es decir si existe relación entre ambas variables.

Quinde, A. (2023), desarrollo una investigación que tenía como propósito *"determinar la relación entre el uso de las estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de Vygotsky y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 15073 La victoria-Paimas- Ayabaca".* El estudio usa un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Se trabajó con una población y muestra c constituido por 15 estudiantes de 6º grado de primaria

empleando como técnica a la observación y como instrumento a la lista de cotejo. Los resultados del estudio revelan que existe una relación significativa entre el uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo de Vygotsky mayores niveles de la variable comprensión lectora de los estudiantes sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 15073 La Victoria-Paimas-Ayabaca, Año 2015.

Suarez, M. (2023), puso en marco un trabajo de investigación que tenía como título "*el aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los niños del quinto grado de la institución educativa Micaela Bastidas de la Libertad",* investigación que se aplico a un grupo control de 33 niños, y se empleo un cuestionario con 10 preguntas, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se logro mejorar de un 23% a un 99.9% en el nivel literal
- Se desarrollo de un 15% un 100% en el nivel inferencial
- Se demostró que los estudiantes mejoraron de un 15% a un 100% en el nivel crítico, logrando así mejorar su comprensión por el texto que leen.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramirez, J. (2022), aplico un estudio que tenía como objetivo general "*demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa el Tambo",* investigación que tuvo como grupo

experimental a 25 niños, y se aplicó una rubrica para medir el nivel de comprensión, llegando a las siguientes conclusiones:

- Que el 100% de niños lograron demostrar que si existe un nivel de influencia entre ambas variables logrando mejorar su nivel de comprensión.
- Existe una mejora significativa del 99.98% de niños en dar la respuesta correcta en cuanto al nivel inferencial
- Y en cuanto al nivel crítico se logró mejorar un 100% en los niños en obtener y retener el significado del texto.

Villacrés, L. (2022), puso en práctica un proyecto denominado *"aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institucione ductiva el zapotillo, Yarinacocha",* investigación que tuvo como muestra a 22 niños, se aplicó una ficha de evaluación con 20 itemes, y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Sugieren que los maestros desarrollen el aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora de la comprensión lectora.
- Se logro mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en un 100%.
- Se solicita a las Ugeles trabajar con los docentes para la innovación de las estrategias metodológicas para la mejora continua y didáctica de la comprensión lectora.

2.2. Planteamiento teórico del problema

2.2.1. Variable independiente: aprendizaje cooperativo

Definición.

Cooper, citado por Menacho y López (2022), describe que las estrategias cooperativas son métodos organizados y altamente estructurados que con frecuencia incluyen: La presentación del contenido, la práctica del estudiante, la discusión y práctica de habilidades en equipos de aprendizaje. p-85

Entonces la evaluación es el dominio de cada uno de los estudiantes, reconocimiento público o recompensa para el equipo, la presentación del contenido la controla el docente, la estructura de la tarea grupal controla la parte de la clase que deben manejar los alumnos, con ayuda de preguntas, discusión, textos y otros recursos.

Por lo tanto, el trabajo grupal propone establecer un conjunto de guías como las siguientes:

a) Trabajar juntos en silencio
b) Pedir y dar explicaciones, no respuestas
c) Escuchar cuidadosamente las preguntas de los compañeros
d) Pedir ayuda a los compañeros cuando la necesiten
e) Trabajar al ritmo adecuado 24 para el equipo
f) Recordar que el trabajo del equipo se termina únicamente cuando todos sus miembros hayan culminado la tarea con éxito.

g) Pedir ayuda al maestro únicamente cuando ningún miembro del equipo pueda ayudarle.

Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula

Johnson y Johnson (2022), describe que el aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada que deben aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz, considerando las siguientes importancias: p-78.

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción cara a cara estimuladora
- Técnicas interpersonales y de equipo
- Evaluación grupal.

2.2.2. Variable dependiente: comprensión de textos

Definición

Minedu (2021), define a la comprensión lectora como la interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. p-87.

Por lo tanto, la comprensión lectora son las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la Educación Inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor o la profesora estimulan constantemente a los niños y niñas mientras les leen cuentos (p.16).

Como lo señala el Ministerio de Educación, la interpretación busca brindar un significado a la comprensión que se va construyendo a través de la lectura de textos, láminas o simples imágenes. Así mismo, permite la solución a preguntas o interrogantes de forma constante.

Catalá, Molina y Monclús (2024), los estudiosos sostienen que, aprendiendo a leer, el ser humano accede a la cultura, a la herencia que nos dejó la civilización humana de todos los tiempos; nos aproxima a los que han tenido la virtud de estudiar y conocer el mundo; la lectura es la herramienta que nos acerca a conocer, a aprender, a dominar los conocimientos de todas las materias (p.11)

Dimensiones de la comprensión lectora

Ministerio de Educación (2023), las dimensiones de la comprensión lectora son: (a) literal, (b) inferencial, (c) crítica. (p.16)

Dimensión 1: Comprensión literal

Minedu (2024) La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Quién?
- ✓ ¿Cuándo?
- ✓ ¿Dónde?

- ✓ ¿Con quién?
- ✓ ¿Con qué?
- ✓ ¿Cómo empieza?
- ✓ ¿Qué sucedió después?
- ✓ ¿Cómo acaba? (p 16)

Vega y Alva (2024) lo definió como el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa-efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo a su edad (p. 71)

Dimensión 2: Comprensión inferencial

Ministerio de Educación (2024) mencionó que “se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto”, (p. 20)

Velásquez y Díaz (2022), el autor dijo que “en este nivel se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o de establecer conclusiones que no están dichas de manera explícitas en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones, párrafos” (p. 56).

Como lo menciona arriba, los estudiantes pueden explorar realizando inferencias y deduciendo informaciones o establecer algunas conclusiones para solucionar la problemática presente en la lectura.

Dimensión 3: Comprensión criterial

Minedu (2024), demuestra que en la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas.

En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesitan o están incompletas y si es coherente. (p. 23)

Velásquez y Díaz (2022) El autor señaló que en este nivel se explora la posibilidad de que el lector tome distancia del contenido del texto, de manera que asuma una posición ante él, para llegar al nivel de lectura crítica es necesario identificar las intenciones del texto, los autores o narradores presentes en estos (p. 57).

2.2.3. Sustento epistémico de la investigación

En cuanto al impacto que tienen los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje; se enfoca en las contingencias grupales y acciones seguidas de recompensa, motivan a los grupos en su

trabajo cooperativo, basado en sus estudios sobre el condicionamiento operante. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo para Johnson, Johnson y Holubec (2023) que se fundamenta en constitución de grupos para el que hacer académico sostuvo que: El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. Otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los alumnos del modo en que funcionó su grupo" (p.65)

(Peña Pérez, 2010), explica que el aprendizaje cooperativo tiene una estrecha relación con el constructivismo piagetiano, ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje son más estructurados por el docente, cada discente del equipo de estudios asume y tiene un compromiso específico que luego comparte con los integrantes del equipo de estudios, esa interacción beneficia a todos en el aprendizaje, puesto que el aprendizaje cooperativo implica trabajar en equipo interactivo y solidarios (p. 99) Según la postura del autor, este aprendizaje está relacionado con el constructivismo de Piaget, ya que el estudiante logra adquirir de cada docente un nuevo aprendizaje que luego compartirá con sus compañeros y viceversa.

2.2.4. Definición de términos básicos

- **Actividades.**

Conjunto de acciones que se establecen según los perfiles de las personas que llevan a cabo las tareas destinadas en el aula, con ayuda de la maestra. Diccionario pedagógico (2023)

- **Aprendizaje.**

Es el conjunto de conocimientos y experiencias que uno se adquiere de acuerdo a las actividades que se ejecutan en la vida diaria. Diccionario pedagógico (2023)

- **Cooperación.**

Acciones y procedimientos que se ejecutan en ayuda y colaboración entre dos o mas personas, en el caso del aula son acciones sistematizadas que la maestra destina a un equipo o grupo de trabajo en el aula con el fin de lograr propósitos. Diccionario pedagógico (2023)

- **Enseñanza.**

Es el conjunto de datos e informaciones que se adquiere por medio de un emisor o varios emisores, con la finalidad de decodificar el mensaje. Diccionario pedagógico (2023)

- **Educación.**

Es un proceso que se adquiere de manera y modo intencionado con la finalidad de cumplir propósitos de formación y adquisición de conocimientos. Diccionario pedagógico (2023)

- **Estudio.**

Es el proceso complejo de analizar y sintetizar la información de modo sistematizado. Diccionario pedagógico (2023)

- **Investigación.**

Es un campo de estudio que busca resolver conflictos y problemas que ocurren en el quehacer del individuo. Diccionario pedagógico (2023)

- **Síntesis.**

Es el análisis de todo en partes de una información con la finalidad de comprender lo que se esta leyendo. Diccionario pedagógico (2023)

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

Gago, D. (2022), define que el método de investigación responde a la necesidad que todo investigador busca encontrar. p-87.

Tomando en consideración estos aportes la investigación pertenece a un método analítico y sintético, analítico porque se busca describir y demostrar cual es el nivel de influencia de una variable con respecto a la otra, es sintética porque se analizó el nivel de impacto de la variable independiente con respecto a la variable dependiente.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo experimental, porque se manipulo la variable independiente (aprendizaje cooperativo) para medir el efecto sobre la variable dependiente (comprensión lectora), con su variante cuasiexperimental porque se empleó solo a un grupo de estudiantes como grupo experimental.

El esquema que se empleo es el siguiente:

GE: O_1 _____ x _____O_2

Donde:

GE = Niños y niñas del 6° grado “A”

X = Aplicación del “aprendizaje cooperativo” G.E

0_1 = Evaluación inicial de la comprensión lectora (Pretest). G.E

0_2 = Evaluación final de la comprensión lectora (pos-test. G.E

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Barriga, H. (2024), describe que la población es el conjunto de individuos que tienen la posibilidad o características en común que sirven para ser analizados, según la finalidad de la investigación. p-21.

Nuestra investigación tiene como muestra a los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.

Que significa estadísticamente n= 91 niños y niñas del sexto grado del nivel primario.

Tabla N°02, población de estudio, niños y niñas del sexto grado

N°	GRADO	SECCION	TOTAL
01	6° grado de educación primaria	A	23
02		B	20
03		C	23
04		D	25
N=		4	91

Fuente: nómina de alumnos matriculados en el año 2025.

3.3.2. Muestra

Barriga, H. (2024), nos explica que la muestra es parte de la población que nos será útil para realizar el estudio de investigación. p-97.

De acuerdo a nuestra investigación la muestra es igual a n=23 niños y niñas del sexto grado de la sección “a”.

Tabla Nº03: Muestra de estudio niños y niñas

Grupo	Grado y Sección	Total
Experimental	6º A	23
N=		23

FUENTE: tabla Nº 02 de elección aleatoria del año 2025.

Nuestra investigación muestra que el tipo de muestreo es no probabilístico, porque la elección que se hizo del grupo experimental fue por elección aleatoria de las investigadoras, y por ende por su propia conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica que se empleó para la recolección de datos será una encuesta en cuanto dependiente (comprensión lectora).

Instrumento:

El instrumento fue un cuestionario basado en 15 itemes cinco preguntas del nivel literal, cinco del nivel inferencial y cinco del nivel crítico.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

para esquematizar la recolección de datos se aplicó las siguientes acciones:

- Autorización por partes de los directivos de la institución
- Dialogo con las maestras para la aplicación del instrumento
- Socialización con los estudiantes
- Aplicación de las sesiones de aprendizaje (total 15 sesiones por dos meses calendarios hábiles)
- Aplicación del pretest (antes de la aplicación de la variable)
- Aplicación del pos test (después de la manipulación de la variable)

3.6. Tratamiento de datos

Para el tratamiento de la información se aplicó el programa de Excel para basear los datos, para su representación se aplicó sps versión 26.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

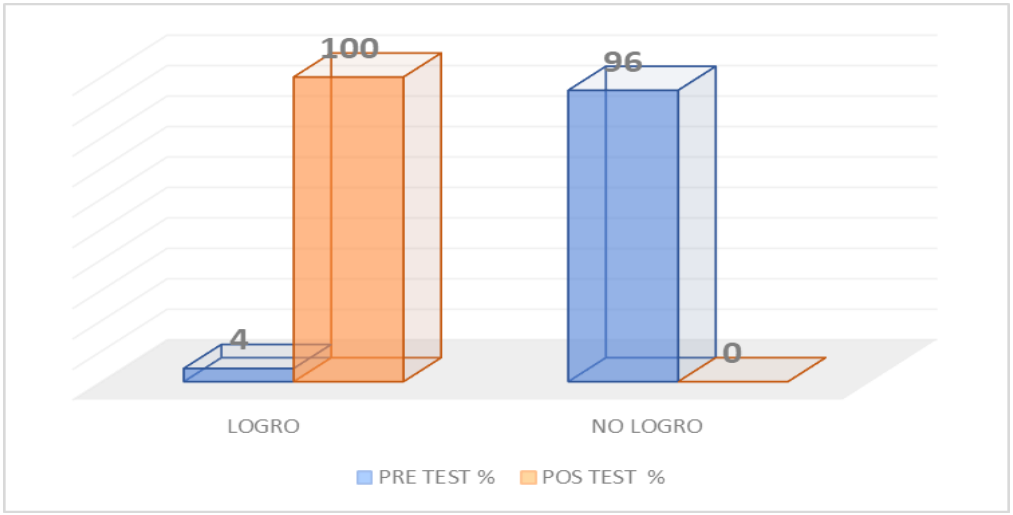
4.1. Resultados

Tabla N°04, pre y pos test del grupo experimental

APRENDIZAJE COOPERATIVO- COMPRENSION LECTORA								
	PRE TEST				POS TEST			
ESCALA	F	Fr	%	F	f	fr	%	F
LOGRO	1	0	4.3	1	23	1	100	100
NO LOGRO	22	1	96	23	0	0	0	0
TOTAL	23		100		23		100	

Fuente: recolección del cuestionario

Figura N°01, pre y pos test del grupo experimental



Fuente: tabla N°04.

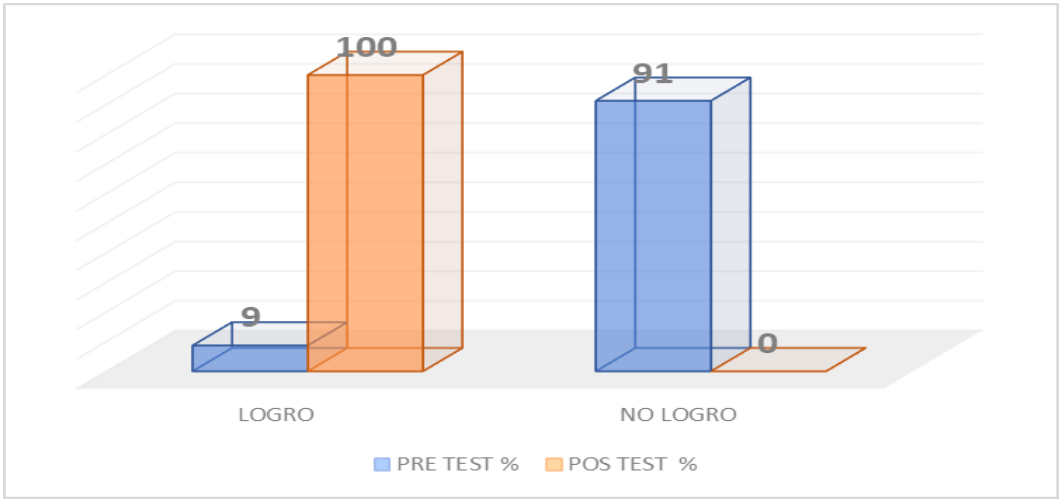
Podemos describir con los resultados que los estudiantes del sexto grado se encuentran en pre test un nivel bajo en cuento a comprensión lectora, luego de su aplicación se comprueba que existe un 100% que mejoraron su comprensión lectora empleando el aprendizaje cooperativo.

Tabla N°05, pre y pos test del grupo experimental en el nivel literal

NIVEL LITERAL								
	PRE TEST				POS TEST			
ESCALA	f	Fr	%	F	f	fr	%	F
LOGRO	2	0.1	8.7	2	23	1	100	100
NO LOGRO	21	0.9	91	23	0	0	0	0
TOTAL	23		100		23		100	

Fuente: recolección del cuestionario

Figura N°02, pre y pos test del grupo experimental en el nivel literal



Fuente: tabla N°05.

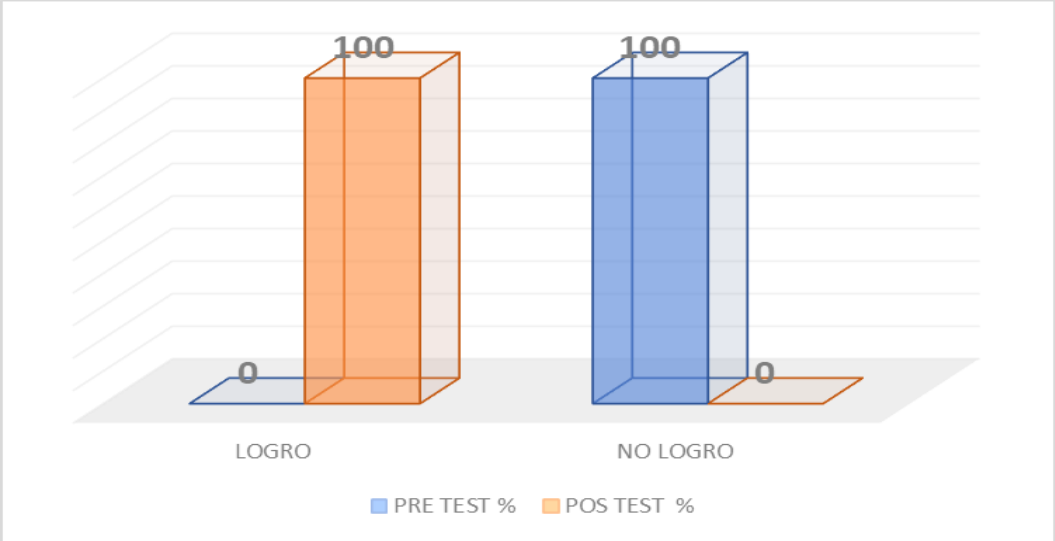
Con la figura mostrada podemos describir que los alumnos del sexto grado en el pre test no comprendían el nivel literal en un 91% mientras que con la aplicación de la variable independiente lograron resolver preguntas del nivel literal un 100%.

Tabla N°06, pre y pos test del grupo experimental en el nivel inferencial

NIVEL INFERENCIAL								
	PRE TEST				POS TEST			
ESCALA	f	Fr	%	F	f	fr	%	F
LOGRO	0	0	0	0	23	1	100	100
NO LOGRO	23	1	100	23	0	0	0	0
TOTAL	23		100		23		100	

Fuente: recolección del cuestionario

Figura N°03, pre y pos test del grupo experimental en el nivel inferencial



Fuente: tabla N°06

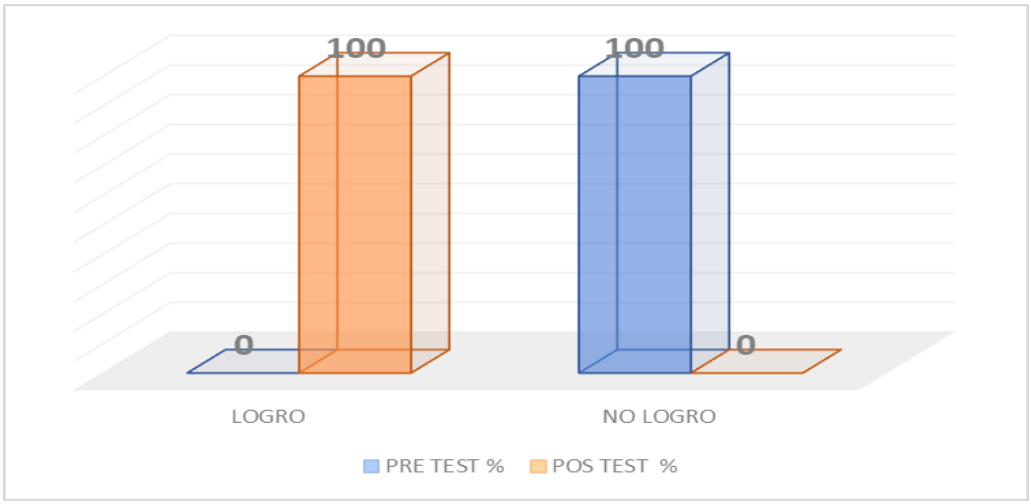
Con la presente figura nos muestra que en el pre test exista una dificultad al 100% que no lograron, mientras que con la aplicación del pos test se llegó a un 100% que si lograron responder preguntas del nivel inferencial.

Tabla N°07, pre y pos test del grupo experimental en el nivel critico

NIVEL CRITICO								
	PRE TEST				POS TEST			
ESCALA	F	fr	%	F	f	fr	%	F
LOGRO	0	0	0	0	23	1	100	100
NO LOGRO	23	1	100	23	0	0	0	0
TOTAL	23		100		23		100	

Fuente: recolección del cuestionario

Figura N°04, pre y pos test del grupo experimental en el nivel critico



Fuente: tabla N°07

Podemos describir con la ilustración presentada que existe una dificultad al 100% en cuanto al nivel crítico, y en pos test se logró demostrar al 100% que si lograron responder preguntas del nivel crítico.

4.2. Discusión

Tomando la referencia de: Johnson y Holubec (2023) que se fundamenta en constitución de grupos para el que hacer académico sostuvo que: El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás, podemos demostrar con los resultados asignados que sí influye el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de compresión lectora ya que en el pre test se dio un nivel bajo en cuento a comprensión lectora, luego de su aplicación se comprueba que existe un 100% que mejoraron su comprensión lectora empleando el aprendizaje cooperativo.

De tal modo Vega y Alva (2024) lo definió como el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa-efecto, hacer comparaciones, por ello se determina que se puede determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel literal de comprensión lectora puesto que se logró que los alumnos resuelvan preguntas del nivel literal un 100%, y un 100% que si lograron responder preguntas del nivel inferencial y por ende un 100% que si lograron responder preguntas del nivel crítico.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al concluir la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general se logra demostrar que si influye el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de compresión lectora ya que en el pre test se dio un nivel bajo en cuento a comprensión lectora, luego de su aplicación se comprueba que existe un 100% que mejoraron su comprensión lectora empleando el aprendizaje cooperativo.
- con el objetivo específico 1, se puede determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel literal de comprensión lectora puesto que podemos describir que los alumnos del sexto grado en el pre test no comprendían el nivel literal en un 91% mientras que con la aplicación de la variable independiente lograron resolver preguntas del nivel literal un 100%.
- Por lo tanto, el objetivo específico 2, se determina cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel inferencial de comprensión lectora ya que el pre test existía una dificultad al 100% que no lograron, mientras que con la aplicación del pos test se llegó a un 100% que si lograron responder preguntas del nivel inferencial.
- Mientras que en el objetivo específico 3, se logró Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel criterial porque se presentaba una dificultad al 100% en cuanto al nivel crítico, y en pos test se logró demostrar al 100% que si lograron responder preguntas del nivel crítico.

5.2. Recomendaciones

Al concluir el trabajo de investigación podemos dar las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar frecuentemente capacitaciones con las maestras de todas las jurisdicciones para socializar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria.
- Solicitar a organismos internacionales propiciar pasantías para desarrollar estrategias para mejorar el nivel literal en los alumnos de la región de Ucayali.
- Pedir a las universidades públicas y privadas a través de sus docentes socializar didácticas para el manejo de estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en cuanto al nivel inferencial.
- A la dirección regional de educación de Ucayali, por medio de los especialistas compartir estrategias e innovaciones didácticas y pedagógicas para el manejo de técnicas para lograr mejorar el nivel critico en los alumnos de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bardales y Acosta (2023) "*aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora con alumnos de educación básica regular (primaria) en la ciudad de México*", editorial Limón, primera edición, México, paginas 152.

Barriga, H. (2024), "*metodología de la investigación científica",* editorial san marcos, segunda edición, Lima, paginas 356.

Catalá, Molina y Monclús (2024) "*bases fundamentales para la interpretación de la comprensión lectora",* editorial luna, cuarta edición, Venezuela, paginas 253.

Cooper, citado por Menacho y López (2022), "*definiciones básicas del aprendizaje cooperativo",* editorial palomar, primera edición, Lima, paginas 265.

Diccionario pedagógico (2023) "*definiciones básicas y técnicas de la pedagogía",* editorial bruño, decima edición, Perú, paginas 8764.

Estrada, Montes y Moliner (2022), "*El Aprendizaje Cooperativo y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de administración de la universidad Jaume, España",* editorial valles, primera edición, España, paginas 1536.

Estrada Monferrer y Moliner (2023), *"El Aprendizaje Cooperativo y comprensión lectora en los niños y niñas del quinta grado de educación de la institución educativa de Cochabamba",* editorial sol, primera edición, Bolivia, paginas 1333.

Gago, D. (2022), "*métodos de la investigación cualitativa y cuantitativa",* editorial banderas, segunda edición, México, paginas 865.

Johnson y Johnson (2022), "*importancia y finalidades del aprendizaje cooperativo en el aula";* editorial Santillana, segunda edición, Lima, paginas 153.

Lozano Rivera, S. (2023), "*conceptualización del aprendizaje cooperativo",* editorial caminos del sol, segunda edición, Huancayo, paginas 567.

Ministerio de Educación (2023), "*crisis de la educación en el Perú",* editorial norma, cuarta edición, Lima, paginas 521.

Ministerio de Educación (2023), "*guía metodología del trabajo en el aula de educación básica regular",* editorial norma, séptima edición, Lima, paginas 263.

Minedu (2021), "*bases teóricas de la comprensión lectora en la educación básica",* editorial el peruano, séptima edición, Lima, paginas 163.

Ministerio de Educación (2022), "*definiciones básicas sobre la comprensión lectora",* editorial el peruano, séptima edición, Lima, paginas 152.

Morgan Güero (2023), "*crisis académica de los estudiantes en departamentos del Perú",* editorial el peruano, quinta edición, Lima, paginas 63.

Palomino Et, al. (2022), *"determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes en la Institución Educativa Nº 38459/Mx-P., de Apongo – Fajardo",* editorial los pinos, primera edición, Puno, paginas 564.

Pisa (2022), "*crisis de la comprensión de textos en Latinoamérica",* editorial lumbrera, primera edición, Francia, paginas 2531

Quinde, A. (2023), *"determinar la relación entre el uso de las estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de Vygotsky y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 15073 La victoria- Paimas- Ayabaca",* editorial pastos, primera edición, Ayacucho, paginas 579.

Ramirez, J. (2022), "*demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa el Tambo", sin editorial, primera edición, Ucayali, paginas 235.*

Saavedra, J. director mundial para la educación (2023), "*crisis mundial de la educación en Latinoamérica",* editorial continente, segunda edición, Colombia, paginas 265.

Santiago y Bergman (2022), "*cómo influye el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora en los alumnos de educación básica regular nivel primario en la ciudad de Guadalajara",* editorial luna, primera edición, México, paginas 245.

Suarez, M. (2023), "*el aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los niños del quinto grado de la institución educativa Micaela Bastidas de la Libertad",* editorial proceres, primera edición, Trujillo, paginas 1336.

UNESCO (2022), "*crisis de la lectura en los niños y niñas de los países latinos",* editorial Prisma, segunda edición, Estados Unidos, paginas 513.

Vega y Alva (2024), "*importancia de la conceptualización del nivel literal",* editorial san marcos, segunda edición, Lima, paginas 151.

Velásquez y Díaz (2022), "*importancia del nivel inferencial",* editorial cosmos, segunda edición, Lima, paginas 153.

Villacrés, L. (2022) *"aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la*

institucione ductiva el zapotillo, Yarinacocha", sin editorial, primera edición, Ucayali, paginas 263.

Zumaeta y Linares, (2022), "*el aprendizaje cooperativo y su influencia en los niños del quinto grado de primaria de la Institución educativa los libertadores de España",* editorial luna, primera edición, Madrid, paginas 263.

ANEXOS

Anexo 01: matriz de consistencia

Título: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
GENERAL ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?	**GENERAL** Demostrar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de compresión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.	**GENERAL** El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693. José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.	Variable independiente: Aprendizaje cooperativo	Inicio Desarrollo Final	**Tipo de investigación:** Analítico y sintético **Diseño de investigación:** Experimental con su variante cuasiexperimental **Población:** Estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693, José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023. **Muestra:** 23 estudiantes del sexto grado de la sección a. **Muestreo:** No probabilístico **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Procesamiento de datos:** Programa sps versión 26
ESPECIFICOS ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye con el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?	**ESPECIFICOS** Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.	**ESPECIFICOS** El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el nivel literal con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E N° 64693. José Olaya balandra del distrito de Callería, 2023.	Variable dependiente: Comprensión lectora	Literal Inferencial Critico	
¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye con el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?	Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.	El aprendizaje cooperativo relaciona significativamente con el nivel inferencial con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693. José Olaya balandra del distrito de Callería, 2023.			
¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye con el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693? José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023?	Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693 José Olaya Balandra del distrito de Callería, 2023.	El aprendizaje cooperativo relaciona significativamente con el nivel criterial con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 64693. José Olaya balandra del distrito de Callería, 2023.			

Anexo 02: evidencias fotográficas





Anexo 03: validación de instrumento

Experto 01: DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
TITULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2025.

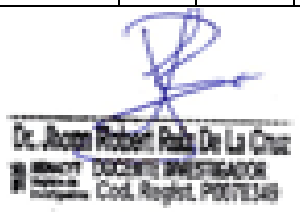
Variable dependiente: comprensión lectora

Dimensión	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
	Bueno	Regular	Malo	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Literal				X		X		X		X		
Inferencial				X			X	X		X		
critico				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%			3	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100%			3	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100%			3	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100%			3	100%

(*) Resumen



Experto 01: DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ

TITULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE. N° 64693. JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2025.

Variable dependiente: comprensión lectora

Dimensión	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
	Bueno	Regular	Malo	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Literal				X		X		X		X		
Inferencial				X			X	X		X		
critico				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100%			3	100%
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100%			3	100%
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100%			3	100%
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100%			3	100%

(*) Resumen



Anexo 04: confiabilidad del instrumento

La aceptabilidad de la confiabilidad se obtuvo mediante la siguiente formula:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Nivel literal	0.902	5	PERTINENTE
Nivel inferencial	0.911	5	PERTINENTE
Nivel critico	0.949	5	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**15**
ΣVi	1554662
Vt	1763236
SECCION 1	1.65236
SECCION 2	0.97936
ABSOLUTO S2	0.96464
A	0.91626

Siendo el instrumento confiable para su aplicación.

Anexo 05: sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Leemos un texto argumentativo: el agua, recurso necesario para la vida.

DATOS INFORMATIVOS	
Institución Educativa:	64017 EL DORADO
Grado:	6° "A"
Docente:	VARIÑA KAREN CHAVEZ SANCHEZ
Área	Comunicación
Fecha:	Lunes 9 de setiembre del 2024

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APREND.	INST. DE EVAL.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante que encuentras en distintas partes del texto argumentativo.	Ficha de comprensión del texto.	• Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental:	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	• Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
	Respeto a toda forma de vida	• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

MATERIALES /RECURSOS

- Cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores
- Borrador
- Tajador

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO
Inicio	• Dialogamos con los estudiantes lo que trabajamos la clase pasada. • Comentamos que revisando el cuadernillo de trabajo de comunicación hemos encontrado una lectura muy bonita que me ha llamado la atención relacionada con la unidad que vamos a trabajar este mes. • **Presentamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto argumentativo para conocer la importancia del agua.**	

	• Recordamos que debemos seleccionar los acuerdos que se requieren para trabajar en esta sesión. • Damos a conocer los criterios de evaluación.	
DESARROLLO	**ANTES DE LA LECTURA** • Predecimos el tema y los hechos relevantes del texto a partir de nuestros saberes previos. • Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificando el significado de las palabras y la usamos en diferentes conceptos. • Colocamos el título de la sesión y una imagen en la pizarra. **El agua recurso necesario para la vida**  Responden a Interrogantes: ¿De qué crees que tratara el texto? ¿Por qué? ¿Qué crees que tiene que ver la ilustración con el título? ¿Qué sabes del agua? ¿Para qué sirve? ¿Qué está sucediendo con el agua en nuestro planeta?, ¿Han leído o escuchado hablar sobre el tema?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará? ¿Qué me gustaría saber sobre el tema? Se anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños las confronten durante y después de la lectura. DESPUESDE LA LECTURA • Los encargados de repartir los materiales entregan las copias de los textos a los estudiantes cada estudiante. • Estrategias a trabajar. • Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. • Inferimos información importante y el tema de texto a partir de indicios y detalles. • Pedimos a los estudiantes que lean de manera silenciosa. • Indicamos que leemos debemos estar atentos a las ideas presentes en el texto, subrayar lo más importante hacemos preguntas para comprobar si estamos comprendiendo. • Solicitamos que vayan subrayando las ideas principales en cada párrafo. • Indicamos que vayan deduciendo el significado de las expresiones poco comunes, pueden releer el texto y relacionarlo con la palabra o expresión más próxima a fin de encontrarle sentido. • Si es necesario volver a releer todo el párrafo. • Presentamos el papelote con el texto. • Invitamos a leer en voz alta.	

- Analizamos el texto leído y damos información sobre el para asegurar que lo hemos comprendido.
-
- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos ideas, datos, temas, etc.
- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad adecuada.

- Se pide que lean nuevamente el texto mediante la lectura en cadena:
- "Lee la profesora en voz alta hasta que toques el hombro de uno de ellos; en ese momento, él o ella deben continuar con la lectura en voz alta hasta que vuelvas a toca a otro compañero y así, sucesivamente, hasta terminar de leer".
- Luego se pregunta
- ¿Cuál es la idea principal en este párrafo?, ¿de qué trata?
- La docente observa si todos subrayaron la misma idea.
- Si no fuera así, se motiva al estudiante a que fundamente por qué subrayó otra idea.
- Se orientales para que deduzcan el tema a partir de las ideas principales encontradas en el párrafo.

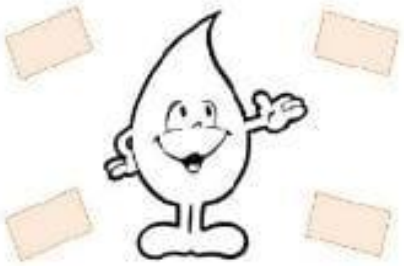
DESPUESDE LA LECTURA

- Propiciamos al dialogo a nivel de grupos sobre el texto que leyeron.
- Preguntamos:
- ¿De qué nos habla cada párrafo del texto leído?
- ¿Cuál será el tema central?
- Después de leer cada párrafo e identificar la idea principal pensamos en un título para cada párrafo y completamos el siguiente cuadro.

Párrafos	Idea Principal	Sub titulo

º

- Elaboran un organizador gráfico con las ideas principales

CIERRE	Elaboran un organizador gráfico con las ideas principales. w  • Realizamos la reflexión de los aprendizajes preguntándoles: • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo identificamos las ideas principales del párrafo? • ¿Cómo deducimos el tema central? • ¿Qué aportes tiene un texto argumentativo? • ¿para qué nos servirá lo aprendido? • Hora prepárate para contar lo que has leído utilizando tus propias palabras. • Prepara un resumen de lo que trata el texto puedes incluir apoyo visual o imágenes. • Desarrolla actividades del cuadernillo de trabajo de comunicación. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, ……. Subdirectora Tutora del 6to grado “A”	

"SESIÓN DE APRENDIZAJE."

I. DATOS GENERALES:

- **1.1. Fecha** : miércoles, 07 de agosto del 2024
- **1.2. Área** : Comunicación
- **1.3. Docente** : Variña Karen Chávez Sánchez
- **1.4. Grado y sección: 6**° grado "A"
- **1.5. Actividad** : Leemos y comprendemos un texto sobre la diversidad cultural.

II. ASPECTOS CURRICULARES

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA UTILIZAR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	- Comprende e identifica las características y su propósito comunicativo en texto argumentativo. - Identifica sus ideas principales, y opina acerca de la diversidad cultural del Perú. Identifica la estructura de un texto argumentativo.	Lee y reconoce la estructura de un texto argumentativo	Lista de cotejo	Fichas de trabajo Lápiz Colores cuaderno

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Actividades permanentes

Saludo
Lectura bíblica:

INICIO

- Se saluda de manera cordial a los estudiantes y se agradece por un día mas de vida y salud.
- Se presenta una imagen a los estudiantes sobre la diversidad cultural de nuestro país.



- **Luego responde las siguientes preguntas:**

¿Que observamos en la imagen?

¿Qué es la diversidad cultural?

¿Sabes que es un texto argumentativo?

¿saben cuál es el nombre de esta nueva unidad?

¿De qué crees que tratara nuestra actividad de hoy? ¿Porque será importante desarrollarla?

- Luego se responde la siguiente pregunta:

¿Porque es importante revalorar nuestra diversidad cultural? ¿Cómo podríamos informarnos?

Se comunica el propósito de hoy: *Leer para explorar conceptos sobre la diversidad cultural del Perú.*

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Prestar atención a clase
- ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- ✓ Practicar la escucha activa.

DESARROLLO



Antes de la lectura...

- Presentamos el texto que van a leer y observan el título y la imagen.

LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL



- ¿De qué tratará el texto? Formula dos hipótesis.

HIPÓTESIS 1	HIPÓTESIS 2

- Vamos anotando las hipótesis del texto, a fin que los estudiantes las confronten durante y después de la lectura.
- Responden:
  ¿Qué tipo de texto será?
  ¿Cómo lo sabes?
  ¿Has visto antes un texto como este?
  ¿Dónde?
  ¿De qué tratará?



La diversidad cultural del Perú cuestión de reflexión

El patrimonio cultural del Perú es uno de los más ricos del mundo. Representa el testimonio de más de 20000 años de historia, en los que se sucedieron numerosas sociedades con un alto grado de creatividad y adaptación; ellas asumieron el reto de vivir en un territorio con una increíble variedad de ecosistemas.

Nuestro país es uno de los cinco países más diversos del mundo en distintos aspectos: geográfico, cultural, patrimonial, gastronómico, etc. Respecto a nuestra geografía, tenemos costa, sierra, selva, playas y nevados. Asimismo, ostentamos una abundante flora y fauna, y el mayor número de aves y mariposas del planeta. Es decir, poseemos una gran variedad de ambientes naturales y múltiples climas, donde convergen diversos grupos humanos con sus particulares formas de vivir.

Es casi un hecho que la misma diversidad, vastedad y dispersión del patrimonio cultural del Perú dificultan su protección, cuidado y conservación.

¿Es fácil proteger el patrimonio cultural y esta gran diversidad?

¿Quién o quiénes tienen la responsabilidad de protegerlo? ¿Cómo hacerlo?

El cuidado y la protección de la diversidad y del patrimonio cultural no es responsabilidad exclusiva de una sola persona o del Estado, sino que es un compromiso nacional y consciente de todos y de cada uno de los peruanos. Aquí algunas ideas de lo que podemos hacer para apoyar esta tarea.

Identificar el patrimonio cultural

Es de vital importancia identificar el patrimonio cultural regional y local para cuidarlo porque dentro de él se encuentra el patrimonio monumental (arqueológico e histórico), las costumbres, las tradiciones, los bailes típicos, la gastronomía (tradicional y novoandina), el arte, el idioma, la artesanía popular y la música tradicional.

Hay que apostar por la sostenibilidad

La sostenubilidad del patrimonio cultural se da debido a su uso responsable, el que debe garantizar su conservación y la del contexto territorial.

El patrimonio cultural es un recurso poco valorado a pesar de su elevada consistencia y atracción desde un punto de vista turístico. Este patrimonio puede ser una base para el desarrollo económico local en la medida en que se integren los recursos y los servicios necesarios.

Priorizar proyectos de inversión

Los proyectos deben estar dirigidos a áreas territoriales con Identidad histórica cultural, reconocible a través de la existencia de un patrimonio cultural valioso. Además, deben apoyarse en la población, que se tiene que apropiar del valor de dicho patrimonio.

Los proyectos deben desarrollar acciones orientadas a asegurar la conservación del patrimonio cultural para incrementar el conocimiento, la valoración y el acceso a él.



Durante la lectura...

- Les recuerdo el propósito de la lectura es leer para explorar conceptos sobre la diversidad cultural del Perú.
- Se invita a los estudiantes leer el texto en forma silenciosa para analizar y reflexionar sobre su estructura y el tipo de texto. Anexo 2
- En la segunda lectura en cadena y realizan:
- Lean en voz alta y de manera alternada por párrafos.
- Vuelve a leer el texto. Si no conocen los puedo ayudar
- Relee el texto y subraya las ideas principales de cada párrafo.
- Parafrasean de forma voluntaria el contenido del texto leído.
- Lee atentamente el texto**: " La diversidad cultural del Perú."cuestión de reflexión.**



Después la lectura...

- Dialogan: ¿Qué parte del texto les gustó más? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el propósito del autor del texto?
  .....
- Se plantea desarrollar las actividades de comprensión de lectura.
- Comparten sus respuestas y corrigen si hubiese error.
- Enumeren los párrafos y mencionen en cuál de ellos se encuentra la opinión del autor.

- **Reconocen la estructura del texto argumentativo y unan una línea las ideas que se desarrollan en cada una de las filas.**



Responde: ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Cómo sustenta su opinión el autor del texto? ¿Por qué?
aplica lo aprendido en el anexo 3

CIERRE

- **Reflexionan respondiendo las preguntas:**
  Comenta sobre el texto argumentativo que leyeron.
  Responde las siguientes preguntas:
  - ☺ ¿Qué aprendí al leer un texto argumentativo?
  - ☺ ¿Como identifique la estructura de un texto argumentativo?
  - ☺ ¿Para qué sirve lo aprendido?

ANEXO 06: INSTRUMENTO APLICADO

LISTA DE COTEJO

Área : Comunicación

Actividad: "Leemos y comprendemos un texto sobre la diversidad cultural."

Fecha : 07 -08 – 2024

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna							
N°	**APELLIDOS Y NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES.**	- Comprende e identifica las características y su propósito comunicativo en texto argumentativo.		- Identifica sus ideas principales, y opina acerca de la diversidad cultural del Perú.		Identifica la estructura de un texto argumentativo.	
		SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

La diversidad cultural del Perú cuestión de reflexión

El patrimonio cultural del Perú es uno de los más ricos del mundo. Representa el testimonio de más de 20000 años de historia, en los que se sucedieron numerosas sociedades con un alto grado de creatividad y adaptación; ellas asumieron el reto de vivir en un territorio con una increíble variedad de ecosistemas.



Nuestro país es uno de los cinco países más diversos del mundo en distintos aspectos: geográfico, cultural, patrimonial, gastronómico, etc. Respecto a nuestra geografía, tenemos costa, sierra, selva, playas y nevados. Asimismo, ostentamos una abundante flora y fauna, y el mayor número de aves y mariposas del planeta. Es decir, poseemos una gran variedad de ambientes naturales y múltiples climas, donde convergen diversos grupos humanos con sus particulares formas de vivir.

Es casi un hecho que la misma diversidad, vastedad y dispersión del patrimonio cultural del Perú dificultan su protección, cuidado y conservación.

¿Es fácil proteger el patrimonio cultural y esta gran diversidad?

¿Quién o quiénes tienen la responsabilidad de protegerlo? ¿Cómo hacerlo?

El cuidado y la protección de la diversidad y del patrimonio cultural no es responsabilidad exclusiva de una sola persona o del Estado; sino que es un compromiso nacional y consciente de todos y de cada uno de los peruanos. Aquí algunas ideas de lo que podemos hacer para apoyar esta tarea:

Identificar el patrimonio cultural

Es de vital importancia identificar el patrimonio cultural regional y local para cuidarlo porque dentro de él se encuentra el patrimonio monumental (arqueológico e histórico), las costumbres, las tradiciones, los bailes típicos, la gastronomía (tradicional y novoandina), el arte, el idioma, la artesanía popular y la música tradicional.

Hay que apostar por la sostenibilidad

La sostenibilidad del patrimonio cultural se da debido a su uso responsable, el que debe garantizar su conservación y la del contexto territorial.

El patrimonio cultural es un recurso poco valorado a pesar de su elevada consistencia y atracción desde un punto de vista turístico. Este patrimonio puede ser una base para el desarrollo económico local en la medida en que se integren los recursos y los servicios necesarios.

Priorizar proyectos de Inversión

Los proyectos deben estar dirigidos a áreas territoriales con Identidad histórica cultural, reconocible a través de la existencia de un patrimonio cultural valioso. Además, deben apoyarse en la población, que se tiene que apropiar del valor de dicho patrimonio.

Los proyectos deben desarrollar acciones orientadas a asegurar la conservación del patrimonio cultural para incrementar el conocimiento, la valoración y el acceso a él.

Comprensión lectora:

1. **Explica el significado de las frases resaltadas en negrita en el texto:**

Patrimonio cultural	
Protección de la diversidad	
Desarrollo económico	
Identidad histórica cultural	

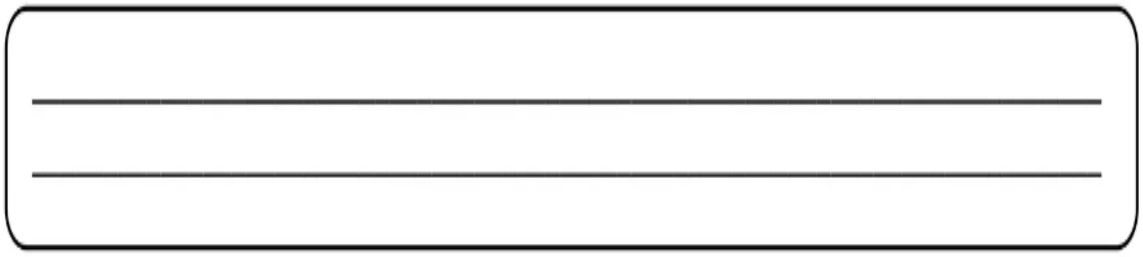
2. **Pinta la respuesta correcta. ¿Qué idea se defiende en el texto?**

La protección, el cuidado y la conservación del patrimonio cultural es responsabilidad de toda la ciudadanía.	La diversidad y la dispersión del patrimonio cultural dificultan su protección.	La diversidad cultural del Perú es fuente de orgullo e identidad regional.

3. **Completa el esquema con las causas de los siguientes hechos:**

La sostenibilidad del patrimonio cultural.	debido a →	_____ _____ _____
Es de vital importancia identificar el patrimonio cultural, regional y local para cuidarlo.	porque →	_____ _____ _____ _____ _____ _____

4. **Escribe que otro título se le podría poner al texto leído:**



5. **Dibuja la cultura de tu comunidad:**