UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



INTERESES PROFESIONALES, VOCACIONALES, Y PREFERENCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE-UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI-2023

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

ELARD ERIK, MUÑOZ ORIHUELA

Pucallpa - Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYAL
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10 horas, del día 13 de SETIEMBRE ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Presidente

Dra. FREYSI LILIAM LINO VILLACREZ ..... Secretario

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Don(ña) ELARD ERIK MUÑOZ ORIHUELA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"INTERESES PROFESIONALES, VOCACIONALES Y PREFERENCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - 2023"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

..... NINGUNO .....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de CATORCE (14)
Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda .....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11 horas del 13 de SETIEMBRE del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0060-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**INTERESES PROFESIONALES, VOCACIONALES, Y PREFERENCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE-UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI-2023**"

Autor(es)	:	**MUÑOZ ORIHUELA, ELARD ERIK**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.**
Asesor(a)	:	**Dr. AYSANOA CALIXTO, HUGO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 12/02/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ELARD ERIK, MUÑOZ ORIHUELA

Autor de la tesis titulada : INTERESES PROFESIONALES, VOCACIONALES Y PREFERENCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): HUGO AYSANOA CALIXTO

Escuela de Posgrado

Maestría: EN EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 29 / 10 / 2024

Email: elorihuelaerik1987@gmail.com Firma: _____

Teléfono: 937 538 878 DNI: 44603455

DEDICATORIA

A Dios y a mi hermosa familia Roxana, Amyra y Danna por realizar mis estudios de maestría. Y al mismo tiempo culminarla con el Presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme la oportunidad de realizar los estudios de posgrado en Educación con mención Docencia y Pedagogía Universitaria.

Al Dr, Hugo AYSANOA CALIXTO, por haber compartido sus experiencias, sus sabios consejos, por su paciencia, y por el apoyo incondicional, en el estudio de este trabajo.

A los docentes del centro pre-universitario por su colaboración con las encuestas.

A los jurados examinadores de la tesis por sus buenas y acertadas recomendaciones con el fin de mejorar la presente investigación.

A los directores del CEPRE-UNU por las facilidades que me brindaron para el Desarrollo del presente trabajo, por enseñarme lo valioso e incólume que significa la Amistad, la cooperación y el trabajo en equipo.

Y a todas las personas quienes me dieron su tiempo, para resolver mis dudas y brindarme su granito de arena para concluir la presente tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de explicar la orientación profesional, vocacional y preferencial de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Ucayali 2023. Su preparatoria su formación académica siendo el tipo de investigación por su propósito aplicada de nivel descriptivo con diseño no experimental, la población de estudio está constituido por 2000 alumnos del centro preuniversitario pertenecientes al año preparatorio 2023. El tamaño de la muestra fue no probabilístico por conveniencia porque se recurrió a 196 estudiantes del turno mañana. Se tuvo en cuenta como fuentes directa o indirecta para la recolección de información. El instrumento que se aplicó a los estudiantes fue con la finalidad de obtener información acerca de los intereses o inclinaciones vocacionales, profesionales y más preferenciales donde la presentación de los resultados se expresó en cuadros y figuras los cuales se presentan en la sección de resultados. Y por último la contrastación de hipótesis se realizó con la prueba paramétrica que determine si existe o no una correcta formación vocacional y profesional entre las variables de estudio la cual se construyó a través de una tabla de contingencia con sus respectivas variables. Se tuvo en cuenta la regla de que si no existe una Buena preparación y formación académica se acepta la hipótesis de la investigación .Los resultados permiten concluir que la orientación vocacional y profesional no contribuye a una buena preparatoria y formación académica es bajo y casi nulo de ahí que los alumnos se encuentran desorientados y sin rumbo ni dirección ni asesoramiento profesional y su preparatorio es poco significativo porque en cepre UNU no cuenta con políticas y programas y líneas de acción y asesoramiento profesional.

Palabras clave: Intereses profesionales, Vocación profesional, formación preuniversitaria.

ABSTRACT

The purpose of the research was to explain the professional, vocational and preferential orientation of the students of the pre-university center of the National University of Ucayali 2023. Their high school, their academic training, being the type of research for its purpose applied at a descriptive level with a non-experimental design, the study population is made up of 2000 students from the pre-university center belonging to the preparatory year 2023. The sample size was non-probabilistic for convenience because 196 students from the morning shift were used. It was taken into account as direct or indirect sources for the collection of information. The instrument that was applied to the students was with the purpose of obtaining information about vocational, professional and more preferential interests or inclinations where the presentation of the results was expressed in tables and figures which are presented in the results section. And finally, the hypothesis contrast was carried out with the parametric test that determines whether or not there is a correct vocational and professional training among the study variables, which was constructed through a contingency table with its respective variables. The rule was taken into account that if there is no good preparation and academic training, the research hypothesis is accepted. The results allow us to conclude that vocational and professional guidance does not contribute to a good high school and academic training is low and almost non-existent, hence the students are disoriented and without direction or direction or professional advice and their high school training is of little significance because in cepre UNU It does not have policies and programs and lines of action and professional advice.

Keywords: Professional interests, professional vocation, pre-university training.

INTRODUCCIÓN

Con el siguiente título “**Intereses profesionales, vocacionales y preferenciales de los estudiantes del centro pre-universitario de la Universidad Nacional de Ucayali 2023”** Presentamos la tesis a consideración del honorable Jurado y de la comunidad universitaria en su conjunto.

En primer término, hacemos un abordaje referido a la sistematización de temas y sub-temas de intereses profesionales, vocacionales y además intereses preferenciales que son las temáticas centrales de orientación en el marco teórico de la presente investigación.

En segunda instancia presentamos el problema de investigación con su correspondiente formulación, importancia, alcances y limitaciones. Seguidamente la parte metodológica con sus objetivos, hipótesis, y variables, diseño metodológico, precisando adecuadamente la población representativa.

A continuación, la construcción y validación de los instrumentos de investigación, la colecta de datos y el procesamiento de los mismos para una correcta interpretación y toma de decisiones y la ulterior discusión de resultados, para que finalmente se arribe a determinadas conclusiones y recomendaciones.

Es, así, como la presente investigación atraviesa todo un proceso de monitoreo, seguimiento, apoyo y validación para otorgar consistencia a nuestros planteamientos. Ponemos a consideración del alturado criterio del Jurado para los fines pertinentes.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
INDICE GENERAL xi
CAPITULO I 15
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION 15
1.1. Descripción del problema 15
1.2. Formulación del problema 18
1.2.1. Problema General 18
1.2.2. Problemas Específicos 18
1.3. Objetivos 18
1.3.1. Objetivo General 18
1.3.2. Objetivos Específicos 19
1.4. Variables 19
1.6. Viabilidad 21
1.7. Limitaciones 21
CAPITULO II 22
MARCO TEORICO 22
2.1. Antecedentes de la Investigación 22
2.2. Bases teóricas 25
2.2.1. Intereses profesionales, vocacionales preferenciales y ocupacionales 25
2.3 Definiciones conceptuales 37
2.4. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación 41
2.5. Bases epistémicos. 43
2.6. Bases antropológicos 44
CAPITULO III 46
MARCO METODOLOGICO 46
3.1. Tipo de Investigación 46
3.2. Diseño y esquema de investigación 46
3.3. Población y muestra. 46
3.3.1. Población 46
3.3.2. Muestra 47
3.4. Instrumentos de recolección de datos 47

3.4.1. Técnicas 47
3.4.2. Instrumentos 47
3.4.2.1. Validez y confiabilidad 48
3.4.2.2. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 48
RESULTADOS 50
CAPITULO V 62
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 62
CONCLUSIONES 70
SUGERENCIAS 71
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA 72
ANEXOS 75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de estudiantes CEPREUNU por área de investigación 47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Intereses de áreas 1 al 5..... 50
Figura 2. Gráfica de barras de Intereses de área 1 al 5 51
Figura 3. Grafico lineal de intereses área del 1 al 5. 51
Figura 4.Intereses del área 6 al 10 54
Figura 5. Gráfico de intereses del área 6 al 10..... 55
Figura 6. Gráfico lineal de interés de área 6 al 10. 56
Figura 7.Grafco de intereses por área 11 al 13 57
Figura 8.Grafico lineal de interés de área 11 al 13 58
Figura 9. Intereses del área 14 al 18 59
Figura 10. Gráfico línea de intereses por áreas 14 al 18..... 60
Figura 11. Grafico de intereses por área del 14 al 18. 60
Figura 12. Resumen de intereses por áreas del 1 al 18 64

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

El acelerado cambio social de nuestros días ha provocado crisis en las concepciones del mundo y de la vida y un cuestionamiento total al proceso enseñanza aprendizaje en el Sistema educativo a traído diversas consecuencias en la educación de cada país las que se manifiestan en distintos sentidos. Por un lado, se hizo necesario extender la educación en el tiempo, no limitarla a los años de escolaridad, esto a dado lugar al concepto de educación permanente, que en la actualidad se está difundiendo y que implica proporcionar oportunidades que permitan al hombre educarse durante toda su vida.

Por otro lado, es imprescindible aumentar el número y la eficiencia de la Educación para que se cumpla el ideal de que todos los hombres puedan tener acceso a la educación en todos los niveles básica, secundaria, preuniversitaria, superior no universitaria y universitaria.

La finalidad de la educación implica formación humana; hoy más que nunca se trata de fortalecer interiormente a la persona, para que no fracase y sucumba frente a los adelantos y problemas complejos de la modernidad y por el contrario sepa servirse de ellos, manejarlos y ser un miembro no masificado, sino integrado creadoramente en la sociedad en que vive. y que los alumnos del CEPRE UNU no lo están recibiendo adecuadamente, decepcionando solo una preparación fragmentada y limitada.

El presente trabajo de investigación surge del interés de mi experiencia laboral; al observar numerosos jóvenes que fracasan y

desertan de sus estudios universitarios al darse cuenta que no les gusta la carrera que escogieron, provocando incertidumbre y frustraciones al ver que no cumplieron con sus expectativas profesionales. Estas circunstancias que viven los estudiantes lo reafirma **Nava** (citado en Norzagaray, Maytorena y Montaño, 2011), quien dice que los fracasos universitarios que pasan los estudiantes con respecto a su carrera es una realidad. Por tanto, es relevante conocer y orientar a los adolescentes desde que se encuentran cursando sus estudios secundarios, ya que es en esta etapa donde presentan dificultades para elegir una carrera profesional. La orientación vocacional es un pilar fundamental para orientar, guiar y ayudar a los adolescentes a tomar conciencia de la importancia de conocer e identificar sus habilidades, intereses, aptitudes y capacidades que los direccione a escoger una actividad que les guste y que vaya a acorde con sus características personales. Es de vital importancia la responsabilidad científica y académica de los centros de preparación preuniversitaria. Por otro lado, este trabajo será de gran aporte para futuras investigaciones quienes se interesan estudiar esta variable importante de escasa información, considerando que hay pocas investigaciones sobre las aptitudes e intereses vocacionales a nivel regional, de esta forma se estará ayudando a contribuir con aportes, programas y estrategias que busquen el buen desarrollo de la orientación vocacional en los adolescentes, con la finalidad de lograr una elección exitosa en la carrera profesional.

La Orientación Vocacional es la ayuda sistemática, técnica ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio

en el que ésta se desarrolla, tanto como el logro de la capacidad de auto dirigirse; por lo tanto, debe ser considerada como una parte importante del proceso educativo preparatorio, implicando a todos los educadores y llegando a todas las personas en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.

Actualmente en cada establecimiento educativo como en las academias debería existir un orientador o encargado de Orientación Vocacional, sin embargo, muchos docentes desconocen esta disciplina. Con todo, lo anteriormente expuesto, así tan rápido en la práctica, no es únicamente el problema. Todo problema, como en la vida misma, lleva una serie de variables o enfoques que pueden entorpecer o vitalizar una solución. Por ello, a continuación, se enfocará el tema objeto de estudio desde diversas perspectivas, tales como, la política, social, económica y cultural. Cada una de ellas se desglosa, en tanto que son aspectos que influyen al problema que nos ocupa nuestro estudio fundamentalmente desde una perspectiva política institucional. El sistema educativo nacional retoma de forma muy escasa políticas de orientación vocacional, sobre todo en educación media, que constituye el paso preliminar para la educación superior, que lleva consigo la toma de decisiones trascendentales que van desde la elección de un oficio, carrera y en muchos casos, el ingreso al campo laboral y/o familiar.

Realizar investigación científica como alumno de posgrado es de esencial importancia y es una necesidad para su existencia por ser una de sus funciones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida los docentes orientan los intereses vocacionales en la elección de carreras y toma de decisiones a los estudiantes del CEPRE UNU periodo preparatorio 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida se orienta y atiende los intereses vocacionales y ocupacionales de los alumnos del CEPRE de la UNU periodo preparatorio 2023?
- ¿En qué medida los estudiantes son aconsejados o guiados con algunas estrategias la elección preferencial a alguna Carrera que ofrece la UNU en periodo preparatorio 2023?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los alumnos respecto a orientación profesional en la elección de alguna Carrera en el CEPRE UNU periodo preparatorio 2023?
- ¿En qué medida existe apoyo profesional y científico a la elección de alguna Carrera a los estudiantes en el CEPRE de la UNU periodo preparatorio 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar las posibilidades de influencia de la Orientación Profesional y Vocacional en la elección de carreras profesionales y toma de decisiones, de los alumnos del CEPRE UNU" periodo preparatorio 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las posibilidades de influencia de la Orientación Vocacional en la toma de decisiones, ocupacionales en los estudiantes del CEPRE UNU" periodo preparatorio 2023.
- Identificar las diferentes estrategias de orientación preferencial utilizadas por los docentes responsables del CEPRE UNU durante el periodo preparatorio 2023
- Identificar la opinión de los estudiantes del CEPRE UNU acerca de la influencia de la orientación profesional vocacional en la consolidación de elección de alguna Carrera profesional periodo preparatorio 2023.
- Proponer instrumentos de Orientación Vocacional que le permitan a los docentes encargados de esta área diagnosticar las preferencias vocacionales del alumnado delo CEPRE UNU periodo preparatorio 2023.

1.4. Variables

Variable 1: Intereses profesionales, vocacionales y Preferenciales

Indicadores

-Importancia de una orientación.

-Importancia del objeto de estudio nuestros alumnos del cepre unu.

-Importancia de los intereses profesionales y preferenciales.

-Utilidad de un método científico en la orientación profesional.

-Utilidad de asesoramiento y guía profesional.

Variable 2 Formación Profesional

Indicadores

-Plan de estudios.

-Docentes no especializados en orientación profesional.

-Estudiantes sin orientación ni formación humanística.

-Plan es estudios no idóneos en un centro pre universitario.

-Preparatorio ajeno a una formación cualitativa.

1.5. Justificación e importancia

Se justifica su estudio porque se logró conocer en esencia la realidad mediata de la preparatoria del cepre UNU, y profundizar la investigación sobre la necesidad de señalar caminos y vías para que el alumno del cepre alcance con éxito una meta u objetivo y porque formalmente la orientación, considerado como actividad profesional institucionalizada y sistematizada su práctica a través de unos principios operativos fundamentales, de unas técnicas y procedimientos propios, aplicada a las diversas problemáticas de la existencia humana, surge efectivamente a comienzos del silgo XX en los años 1908, con **Frank Persons**, al fundar éste, en Boston, la primera oficina de orientación y de asesoramiento para los jóvenes que acudían a él en busca de trabajo. Pero la necesidad y exigencia de ayuda, de apoyo, de consejo, de guía, de asesoramiento, de orientación al fin, para encausar adecuadamente los problemas existenciales que la vida va planteando, en cada época, a todo hombre, subyacen ya en la mente del hombre más primitivo que, inmerso en la ignorancia, en el asombro y en la limitación de sus vivencias antropomórficas, busca una explicación pragmática aunque sea de tipo místico y mágico para aliviar sus incertidumbres y conseguir la

supervivencia individual dentro del grupo tribal. A pesar de los avances tecnológicos y la proliferación de redes sociales seguimos anclados en el pasado no avizoramos el presente y el futuro está lejos para enfrentarlas a pesar de vivir y observar en los estudiantes del centro preparatorio.

1.6. Viabilidad

El presente estudio es viable ya que con esta investigación se pretendió realizar aporte a la investigación sobre orientación vocacional, intereses preferenciales y ocupacionales en un centro pre-universitario. Así mismo se contó con los recursos: Humanos, financieros y materiales en la ejecución del estudio. Y debido a la existencia de bibliografía básica y en relación a las variables de estudio.

1.7. Limitaciones

Las limitaciones que encontramos al realizar el presente estudio es la poca o casi nula investigación en la localidad y la UNU sobre el tema de orientación vocacional, intereses preferenciales y ocupacionales en los alumnos de un centro preparatorio Universitario.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Álvarez, (1995) en Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” pretende prevenir los problemas resultantes de la tarea diaria, fomentar la realización personal y profesional de la persona trabajadora y mejorar la eficacia y gestión de la organización. Como se observa de acuerdo a lo señalado, en el contexto laboral y profesional, la orientación cumple funciones de información, de formación y de asesoría, con el fin de estimular la planificación de la vida laboral tanto de las personas trabajadoras como de la organización, lo que requiere necesariamente conocer y comprender el desarrollo vocacional de las personas trabajadoras, aspecto que para nuestro estudio es de vital trascendencia.

Espinal (2022). Ha publicado la tesis sobre: Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria. Respecto a la metodologia fue de tipo basica descriptiva simple, documentada. Se concluye que resultan “relevantes para fundamentar la utilidad de las estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria, en tanto, la noción de la vocación muchas veces ha sido reducida a la expresión de intereses profesionales, lo que no contempla la integración de estrategias de intervención que tomen en cuenta los factores internos y externos implicados” (p.47).

Aubert, (2021). Orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Victor Raul Haya de la Torre en la ciudad del Cusco. La presente investigación

es de tipo basica, Correlacional, No experimental. La población estaba constituida por estudiantes de 4to grado del nivel secundario, se consider a 90 estudiantes.Se concluye que con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.540 se acepta que la orientación vocacional está desarrollada de manera personal y de manera social, demostrando que tiene relación directa entre la orientación vocacional y la elección de carrera profesional, demostrando que se puede afianzar de manera positiva y constante la orientación vocación por parte de la institución educativa, en los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco.

La orientación vocacional

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros justificada, entre otros autores, por **Moreno (1987**) que afirma que “el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida”. La orientación profesional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes. **Álvarez et ali (1992**:) nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la orientación vocacional como una

necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental". Por otra parte, **Álvarez e Isús (1998**:) proponen las características comunes del término definido por distintos autores: " proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre ciclo vital, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales tareas vocacionales que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular preparación para la vida; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida". Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas. Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los alumnos, para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista

de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto orientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

Asimismo, la orientación es un proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida. **Sebastián Ramos**, (**1990)** De manera que toda orientación vocacional es un proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones deficitarias; proceso que es de naturaleza tecnológica, en el sentido de que la intervención orientadora debe someterse a unas normas y reglas fundamentadas en principios científicos. (**Sobrado, 1990)**

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Intereses profesionales, vocacionales preferenciales y ocupacionales

- **Origen y desarrollo de los intereses**.

Según **Sánchez y Valdés (2003**), el origen y el desarrollo de los intereses subyacen desde una parte hereditaria, sin embargo, las vivencias experimentadas por el individuo ayudan a descubrir y expresar un interés. Aunque no se sabe en si desde cuando se presentan, se ha observado que los intereses cambian con la edad. Tanto la herencia como las experiencias que llegan a tener los jóvenes pueden producir preferencias o rechazo por cierto tipo de 25 actividades. En lo general, los intereses durante la niñez se basan primordialmente en el atractivo externo (uniformes de policías, bomberos) o en aquellas profesiones que causan satisfacción (reforzadores).

- **Los factores que determinan los intereses vocacionales**

Según Sánchez y Valdés (2003), menciona que los intereses vocacionales están determinados por factores como la familia, la cual puede intervenir de forma positiva o negativa en el desarrollo de los intereses en los hijos. Los hijos suelen mostrarse interesados por aquello que los padres realizan y van a inclinarse o moldearse por actividades que llaman su atención). Por otro lado, **Molina (1985**), refiere que la familia en su inquietud por el hijo, trata de influenciar de forma distorsionada en la elección de su carrera profesional; con el interés de que elijan una carrera que les de prestigio económico o volcar sus expectativas en ellos por lo que no pudieron ser o estudiar. Otro factor es el género pues existen esquemas de socialización que predisponen a que tanto hombres como mujeres se inclinen por ciertas ocupaciones; necesariamente el hombre va optar por actividades que impliquen esfuerzo, matemáticas, mientras la mujer su preferencia estará con las carreras de educación (**Sánchez y Valdés, 2003**). **Para Molina** (1985,), menciona que en muchos casos el sexo determina la elección poniendo de un lado los anhelos o aspiraciones verdaderas de los adolescentes. En tanto las amistades según Sánchez y Valdés (2003), es un factor que tiene mucha influencia en la adolescencia y en los intereses, es por ello que las carreras escogidas por los adolescentes están de moda o también porque simplemente siguen a los amigos). **Asimismo, Molina (1985**), considera que los grupos de amigos es un punto de referencia al momento de la elección de la carrera ya que el adolescente busca identificarse y compartir dudas y metas con personas de su edad que llegan a ser significativas para él. Las tendencias sociales generales, es considerado como un factor que influye poderosamente en el interés de los jóvenes donde la posición económica es lo más relevante y es por ello que los jóvenes elijan carreras que les den prestigio y estatus social

como profesiones (p.ej. abogado o medico) (**Sánchez y Valdés, 2003**). Para Molina (1985), el estatus social es considerado como factor importante para el estudiante llevándolo a escoger equivocadamente carreras que le den posición y reconocimiento social. Por último, la escuela es otro factor importante pues es en la edad escolar donde estos desarrollan sus aptitudes y van identificando sus intereses ya que la escuela ofrece una gama de experiencias que ayudan a los estudiantes a evaluar y conocer sus posibilidades y capacidades con ayuda de sus docentes (Sánchez y Valdés, 2003).

- **Intereses y orientación**

Para **Sánchez y Valdés** (**2003)**, el interés hacia una actividad puede estar ligado o no con las aptitudes cuando ambos no se correlacionan, pues donde existe aptitud para algo también renace el interés por una actividad u ocupación. Aquí veremos algunos aspectos que representan numerosos tipos de relaciones entre intereses y aptitudes.

a) Buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades. Esto implica que el orientador debe ayudar a buscar la carrera idónea en el cual posicionar al individuo.
b) Buena aptitud para una actividad hacia la cual no se posee interés. En este apartado se sitúa el conflicto vocacional, pero se puede resolver de manera propicia. Muchas veces los jóvenes presentan dificultadas al momento de identificar sus aptitudes con sus intereses hacia alguna actividad; encontramos muchos jóvenes que por aspectos emocionales o tipo de personalidad cuentan con las aptitudes, pero sin embargo hallamos una falta de interés hacia actividades.

c) Interés bien definido para alguna actividad para la cual no se poseen aptitudes elevadas.

d) Ausencia de intereses vocacionales definidos y falta de aptitudes descollantes para alguna actividad. Este es el más grave de inmadurez vocacional. Requiere de una orientación vocacional que ayude a la persona a llevar un tratamiento que despierte de su desmotivación o ambos. 5. Multiplicidad de intereses. En este caso de presenta una gran variedad de intereses, de manera que el joven se encuentra confundido ante la opción de varias carreras.

- **Tipo de intereses**

Según **Gebhard y Zemelman** (1979), los intereses son importantes ya que ayudan a establecer ciertas conductas vocacionales y su influencia motiva a escoger actividades o trabajos. Entre los intereses que provocan diferentes niveles de motivación son:

a) Los intereses expresados: son los que indican solo una preferencia e implican una inclinación por alguna actividad o “hobby”. Por ejemplo, coleccionar estampillas, escuchar música, ejecutar algún deporte.

b) Los intereses manifiestos: se expresan en palabras y también en acciones, realizándose diversas actividades como respuesta a ellos. Por ejemplo, el interés por la música lleva a participar en conjuntos corales, estudiar algún instrumento y coleccionar disco, etc.

c) Los intereses organizados: son estimaciones basadas en respuesta a un gran número de preguntas sobre gustos y disgustos, o sobre el orden de preferencia por grupos de actividades.

d) Los intereses comprobados: son aquellos probados no solo en situaciones normales de la vida, sino estudiados sobre la base de

instrumentos especiales de medición. De los numerosos estudios y clasificaciones de intereses hechos con relación a su motivación vocacional, se pueden mencionar entre otros los siguientes:

- **Interés científico**:

Según **Gebhard y Zemelman** (1979) el interés científico implica el deseo de comprender el porqué de los procesos biológicos, físicos y sociales, como así mismo el deseo de contribuir al conocimiento de estos temas y el de utilizarlos. Se puede manifestar en algunas áreas determinadas de las ciencias, como:

a) Interés científico por las Ciencias Naturales y Biológicas: El que se expresa en actividades como las de los científicos, investigadores y, en general, especialistas en las distintas ciencias: biología, bioquímica, etc.
b) Interés científico por las Ciencias Físicas y Matemáticas: El que se expresa en actividades como las de físicos, matemáticos, geógrafos-matemáticos y geógrafos –físicos.
c) Interés científico por las Ciencias Sociales: El que se expresa en actividades como las de sociólogos, antropólogos, demógrafos y, en general, especialistas e investigadores en el estudio de los problemas sociales. Según Molina (1985), afirma que el interés científico es un ingrediente útil e ineludible en varios trabajos; estos intereses se dan en carreras aun en donde son otros los intereses predominantes.

- **Interés mecánico**

Para **Gebhard y Zemelman** (1979, p.37), manifiesta que “Implica el deseo y el grado por el uso y manipulación de máquinas e instrumentos por la invención, reparación y utilización de los mismos”. En este interés encontramos actividades de las carreras del área de la ingeniería y tecnologías, técnicos

especializados en la mecánica y sus aplicaciones. Por otro lado, Molina (1985), refiere que el interés mecánico no solo implica relación con la maquinaria u objetos mecánicos, sino también involucra tareas donde se cimientan y diseñan muebles, edificios, caminos, etc.

- **Interés social**

Según **Gebhard y Zemelman** (1979, p.37), el interés social se manifiesta por el gusto de trabajar con personas o para ellas. Se puede manifestar en: a) Interés por el bienestar social: Se refiere al interés por ayudar a los demás de una manera desinteresada sin buscar el beneficio propio. Las ocupaciones en que influye el interés por el bienestar social son, entre otras: asistente social, sociólogos, psicólogos y las de las áreas de Salud y Educación. Así mismo tenemos al b) Interés social por proporcionar servicios: A diferencia del primero este busca el beneficio personal con la finalidad de obtener ganancias para la empresa o la misma persona. Algunos ejemplos de profesiones relacionadas con este tipo de interés son los vendedores, administradores, publicitas y comerciantes. Del mismo modo Molina (1985), indica que la persona que posee este interés siempre está dispuesto a ayudar a otros en cualquier momento y circunstancia.

- **Interés artístico**

Según **Gebhard y Zemelman (1979**),” Implica el deseo de desarrollar actividades de creación o expresión estética”. Aunque hay una variedad de interés artístico, pueden definirse principalmente en: a) **Interés literario** y de representación, manifestado el gusto y preferencia por emplear ideas y lenguaje como un medio de expresión para influir en otros. Las profesiones en que predomina este interés serían las de escritor, periodista, actor, autor teatral,

editor, abogado, etc. También está el b) **Interés musical**, el gusto esencial por aquello que tenga relación con el sonido, el ritmo y la armonía y al mismo tiempo la habilidad para tocar un instrumento musical. Las profesiones relacionadas son Como: ejecutante, intérprete, director musical, profesor de instrumentos o de música y cante. Por consiguiente, Molina (1985), refiere que las personas con interés literario prevalecen mucho el placer y gusto por la lectura y expresarse por medio de lenguaje oral y escrito. Para el interés musical, menciona que las personas con este interés son aquellos que le gusta cantar, tocar un instrumento e indagar la vida de los músicos.

- **Interés plástico**

Para **Gebhard y Zemelman** (1979, p.38), el interés plástico "Se manifiesta en el deseo de utilizar, la pintura la escultura o la pequeña plástica como expresión artística". Es importante poseer un alto nivel de aptitud plástica y entre las profesiones tenemos a los pintores, escultores, paisajistas, artistas plásticos en general, diseñadores, arquitectos, fotógrafos.

- **Interés de trabajo de oficina**

En cuanto al interés por el trabajo de oficina, se refiere aquellas actividades cuyas personas tienen gusto o preferencias por llevar el orden de los documentos, el registro de sus gastos o manejar la contabilidad de una empresa (Molina, 1985).

- **Interés de trabajo al aire libre**

Para Molina (1985), este interés predomina más en aquellas personas que tienen gusto por el trabajo en el campo, en el mar, en lugares al aire libre,

disfrutan mucho y muestran satisfacción en paseos campestres, excursiones y les desagrada trabajar en oficinas.

2.2.2. Cepre, profesores, Infraestructura, Padres de familia.

- **Rol orientador educativo**

Centro preparatorio pre Universitario cuya función significa informar, asesorar y aconsejar y el consejo o ayuda es para la elección de los estudios por los alumnos en los diversos grados de enseñanza en vista de sus aptitudes y aficiones.

- **CEPRE - UNU**. El centro pre-universitario de la Universidad Nacional de Ucayali brinda sus servicios educativos ofreciendo inscripción, y clases teóricos en dos turnos en la mañana y por la tarde, funciona con un horario de clases en donde los estudiantes asisten en el turno matriculado y después de un tiempo de avance del ciclo los alumnos rinden un examen disputando un porcentaje el ingreso a las diversas carreras profesionales.
- **Profesores.** Los docentes quienes enseñan en el cepre unu **en un total de 35** en ambos turnos no tienen exigencia de poseer el grado académico de magister o maestro o Doctor es accedido con Licenciatura en su especialidad como requisito mínimo.
- **Infraestructura**. El Centro pre. Universitario cuenta con un ambiente de tres pisos del V pabellón del campus universitario con carpetas personales e individuales, una pizarra y algunos proyectores multimedia, tiene servicios higiénicos, no cuenta con un cafetín o comedor tampoco cuenta con movilidad. Cada estudiante costea sus estudios acordes a sus posibilidades económicas. No existe apoyo profesional ni menos científico.

- **Padres de familia**. En su mayoría son trabajadores independientes, madereros, motocarristas, comerciantes, unos pocos trabajadores estatales, muy pocos profesionales quienes cumplen con matricularlos en el cepre y pagar su mensualidad que bordea un promedio de 500 nuevos soles existiendo un abandono al joven sin apoyo académico, sin orientación vocacional ni profesional, sin atención psicológica.ni científica.
- **Rol orientador**. - Existe una atención débil al alumnado pues éste asiste a clases y decide elegir una Carrera al azar consultando a sus compañeros que cerreras profesionales ofrece el cepreunu de las 21 carreras que ofrece la Universidad Nacional de Ucayali existiendo un desnivel entre la cantidad de postulantes y las vacantes que se ofertan. Siendo el rol orientador educativo un desafío postergado y largamente esperado por el momento en el cepreunu.
- **Orientar. -**Es dirigir o encausar a un sujeto en relación a la ruta o camino a seguir para alcanzar el punto de llegada deseado, señalándole los distintos pasos a seguir. señalar caminos y vías para alcanzar con éxito unas metas u objetivos. Esto supone un proceso de facilitar información (asesoramiento)y una vías o procedimientos prácticos (normas, criterios y medios para actuar) Orientar, por tanto, supone informar, asesorar y aconsejar. Esto quiere decir además de informar y asesorar al sujeto cuándo va a emprender una ruta, en relación con el plan de actuación. Hay que encausarle y dirigirle conducirle) y tutearle o vigilarle a lo largo del camino para corregir los posibles desvíos o errores. En todo proceso orientador se lleva a cabo una información, una dirección o conducción y una tutela o vigilancia.

Es también enfocar adecuadamente la solución de un problema o cuestión, lo que supone una ayuda sistemática para poder interpretar y solucionar las diversas problemáticas que la vida comporta.

- **Examen de admisión. -** A escasos días del examen de admisión, el postulante debe relajarse y romper la rutina de estudio. Es importante que mantenga la confianza en lo que sabe. El que estudia hasta el último momento corre el riesgo de no asimilar las lecciones que repasó. Además, su ansiedad puede incrementarse. Descansar en una habitación oscura, tomar un vaso de agua tibia antes de dormir y una cena moderada ayudarán a que repose antes de rendir el examen. El alumno no puede desesperarse pensando en que le faltó estudiar un tema porque puede provocarle un bloqueo emocional al tener el examen en frente. La víspera o sea un día ates el alumno debe saber dónde queda el local en el que se realizara el examen. De esta manera podrá identificar la movilidad que lo trasladará hasta el local, y no tendrá ningún contratiempo.
- **El día del examen** el estudiante debe levantarse temprano para verificar todo lo que tiene que llevar al examen como lápiz, borrador, entre otras cosas. Debido a posible nerviosismo, debe tomar un desayuno sencillo, que no le cause molestias estomacales. En la fila de ingreso al local en el que rendirá el examen, debe evitar conversar con aquellos que se encuentran discutiendo las posibles preguntas, pues eso podría alterar la tranquilidad para resolver las preguntas. Una vez en el aula y con el examen en la mano revisará de manera general todas las preguntas, para luego empezar por los temas que más domina. Las preguntas más complejas deberán quedar de lado para pasar a las siguientes y ahorrar tiempo. Siempre quedarán algunas preguntas que no serán resueltas.

- **Profesores y calidad educativa**

La formación profesional en un instituto o una Universidad está diseñada con la finalidad de proporcionar conocimientos teóricos habilidades prácticas y actitudes necesarias para determinada carrera. En tanto, las universidades mantienen un nivel de calificación profesional mayor, que permite a sus egresados diseñar sistemas y desarrollar investigación, por lo que requieren mayor base teórica que se imparte en mayor tiempo.

Edmundo MURRUGARRA, miembro del consejo nacional de educación sostiene que las diferencias se encuentran en la duración de los cursos y profundidad en la información y competencias que se desarrollan. Pero en ambos casos la enseñanza-aprendizaje se ofrece mediante el dictado de charlas o conferencias. La práctica es muy débil o está ausente en ambos casos, aunque en los tecnológicos hay un pequeño margen a su favor.

Agrega que las carreras con mayor demanda en las universidades son las relacionadas a las ciencias humanas, mientras que las que necesitan mayor base tecnológica están ligadas a las carreras cortas que imparten los institutos. Las profesiones que requieren información y destrezas tecnológicas ligadas al manejo u operación del aparato productivo de bienes y servicios se ofrecen con mayor eficiencia en algunos tecnológicos.

De otro lado las universidades buscan que los egresados comprendan las razones de funcionamiento de los elementos tecnológicos que utilizarán – Edmundo MURRUGARRA afirma que esta situación produce modificaciones, adaptaciones e innovaciones que no excluye a los institutos, pero que no se ubica como uno de sus objetivos principales.

- **Ventajas del cepre**

Ofrece a los postulantes algunas fortalezas institucionales. En los países desarrollados, las universidades e institutos son consideradas como posibilidades para incorporarse en el mercado laboral. Los estudios universitarios son largos y costosos. Además, la posibilidad de conseguir competencias laborales que le permitan al profesional posicionarse en el mercado laboral es más difícil.

En cambio, los estudios en los institutos son cortos y su costo está subvencionado por el Estado y las autoridades locales. El currículo está diseñado mirando al mercado laboral, razón por la que los alumnos encuentran trabajo de manera inmediata. Además, tienen la posibilidad de articular sus estudios técnicos con los universitarios, lo que les permite acceder a mejores posiciones.

Hugo NAVA asegura que en el caso peruano las universidades e institutos desarrollan sus ofertas académicas pensando en sus propios recursos y al margen de cualquier aporte al desarrollo del país. En caso de las universidades, han saturado el mercado de derecho de contabilidad y economía, carreras que por naturaleza son de bajo costo y gran demanda entre los estudiantes. Añade que los institutos se encuentran en la misma situación. Prefieren escoger carreras de las áreas de Educación, Informática, Enfermería y Contabilidad, con el agravante de que no solo compiten entre sus egresados, sino también con los provenientes de las universidades. **E. Murrugarra** sostiene que las ventajas de un egresado de universidad se encuentran en la mayor información y en las destrezas que ha desplegado en su formación. Universidades e institutos tienen que reconocer que el mercado requiere de profesiones con profunda información y destrezas superiores para que, incorporadas en los bienes y servicios que se efectúan en los mercados, los conviertan en más competitivos.

- **Decisiones del postulante**

Para elegir estudiar en una universidad o en un instituto, el estudiante debe considerar tres aspectos: **El primero** es la vocación por la carrera que decidió estudiar. **El segundo** se encuentra relacionado a las aptitudes académicas. La universidad requiere de mayor exigencia en el estudio teórico y los institutos, la aplicación práctica del conocimiento**. El tercer** aspecto es considerar al mercado laboral y a las perspectivas de la carrera en el entorno en que el futuro profesional piensa desempeñarse.

2.3 Definiciones conceptuales

- **Orientación**

Formalmente la orientación, Es considerado como actividad profesional institucionalizada y sistematizada su práctica a través de unos principios operativos fundamentales, de unas técnicas y procedimientos propios, aplicada a las diversas problemáticas de la existencia humana Permite conocer qué carreras se puede estudiar según sus intereses vocacionales.

- **Perfil profesional**

Comprende el conjunto de rasgos distintivos, la imagen objetivo del futuro alumno de la Universidad su perfil personal, su sello personal de cada alumno.

- **Vocación**

Significa llamado, llamada, llamamiento; y, en su acepción principal, designa un llamado, a determinada profesión. Podemos describirle como voz interior, que llama, que impulse, que conduce a elegir o preferir sin dudas ni vacilaciones una profesión. Podemos también describirle como fuerte inclinación natural hacia cierta profesión, como deseo vehemente y obsesivo de dedicarse a ella y solo a ella.

- **Orientación vocacional**

Es ayudar principalmente a que su hijo(a) y usted tengan la tranquilidad y la seguridad de que irá por el camino correcto, descubriendo cuáles son sus gustos y principales intereses a nivel vocacional, además de conocer cuáles son los tipos de inteligencia que tiene más desarrollados, cuáles son sus hábitos de estudio, cuál es su nivel de atención, en qué nivel está su inteligencia emocional, como está su autoestima y su personalidad, ya que todos estos factores influenciarán en la vida universitaria.

Formación profesional

Tiene por objeto ayudar al estudiante y familia a dirigir hacia un género de actividad profesional que mejor le conviene En nuestro sistema educativo es la preparatoria para asumir o ejercer una profesión y el examen de admisión es un instrumento de medición de conocimientos y aptitudes que debe ser asumido con una preparación adecuada, gran motivación y el apoyo de la familia.

Autoaprendizaje

Es una metodología del estudio, un aspecto importante de esta modalidad educativa es la metodología de enseñanza y aprendizaje que está basada en la preparación individual y autónoma del estudiante. Este se esfuerza con el material educativo que se le imparte físicamente y/o virtualmente. Hay que tener claro que existen factores básicos en la educación a distancia: La autonomía en el estudio y el autoaprendizaje, en la cual el alumno estudia en el ritmo que sus posibilidades de tiempo se lo permiten. La capacidad de autogestión, autodeterminación, autoformación del aprendizaje del alumno tiene como soporte los recursos didácticos que se le facilita para cada curso. esto se convierte en material de autoestudio, y se produce un diálogo- indirecto- entre el docente y el alumno. Así mismo el alumno cuenta con asesoría presencial y con soporte virtual en todas las asignaturas.

Formación virtual

Otro factor importante en la formación de los alumnos en esta modalidad es la tutoría. No es más que un encuentro presencial o telemático-a través del aula virtual ubicada en el campus virtual-entre el docente tutor y el estudiante, con el fin de resolver dudas, ampliar información y recibir orientación sobre la forma de interactuar con los materiales educativos.

Educación en tiempos nuevos

La educación a distancia se ha convertido en una alternativa que encaja perfectamente con el nuevo perfil del alumno que dedica su tiempo a otras actividades, como el trabajo, o vive muy distante de una Universidad. La educación a distancia es una modalidad educativa donde el profesor y el estudiante superan las distancias utilizando la plataforma web. Ambos interactúan a través de foros, correos electrónicos, sesiones de chat, salas de conferencia y teleconferencia.

Intereses vocacionales

Son aquellos que se desarrollan sobre la base del aprendizaje y de componentes innatos, que van modelando las percepciones del individuo, descubriendo sus habilidades para que les sirven el éxito cuando las utiliza de tal forma que se organizan a manera de habilidades, capacidades incluso podríamos denominarlos como competencias para desarrollar con éxito las tareas que pueden ir de los simple a lo complejo.

Orientar

Es señalar caminos y vías para alcanzar con éxito unas metas u objetivos. Esto supone un proceso de facilitar información (asesoramiento)y una vías o procedimientos prácticos (normas, criterios y medios para actuar) Orientar, por tanto, supone informar, asesorar y aconsejar.

Aptitud

Molina (1985), acota que la aptitud es la habilidad que se posee para realizar una actividad con destreza

Orientación preferencial

La Orientación Vocacional se define como el “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida “

Malla curricular

Representa gráficamente la oferta complete de todas las asignaturas que ofrece el centro pre Universitario a los estudiantes los ejes transversales establecidos en su plan de estudios que además deben constar de: Grados académicos de los docentes, Sistema de créditos, horarios, número de horas de clases.

Decisiones que deben adoptarse en el proceso de diseño curricular

Adoptar un conjunto de decisiones muy necesarias para asignar una determinada orientación en el centro de estudios preparatorios: Duración de estudios un periodo teórico pero evaluativo como un proceso de selección y filtro permanente semanal, mensual, semestral o anual.

Plan de estudio

Conjunto de asignaturas, prácticas y actividades de enseñanza y aprendizaje formación humanística, los propósitos de formación general, los contenidos fundamentales de estudio, los criterios y procedimientos de evaluación y asesoramiento permanente.

2.4. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación

En el Perú país mega diverso, las exigencias del mercado laboral obligan a las Universidades y a los Institutos trazar el reto de la articulación en la formación de profesionales. El reto es desarrollar ofertas académicas pensando en las necesidades del país. Aunque el país requiere de profesionales competitivos de diversos perfiles, el esquema de articulación entre la educación superior universitaria y técnico profesional aún no se efectúa. **Hugo NAVA CUETO**, presidente del grupo de Iniciativas para la calidad de la Educación Superior (GICES) refiere que las universidades enfocan su preferencia por carreras relacionadas a las ciencias humanas, lo cual ha saturado carreras como EDUCACION y DERECHO. De otro lado, los Institutos ofertan carreras que no tienen relación con la demanda del mercado: las tareas de informática y de salud concentran el 70% de la oferta.

La formación profesional en un instituto está diseñada con la finalidad de proporcionar conocimientos teóricos habilidades prácticas y actitudes necesarias para determinada carrera. En tanto, las universidades mantienen un nivel de calificación profesional mayor, que permite a sus egresados diseñar sistemas y desarrollar investigación, por lo que requieren mayor base teórica que se imparte en mayor tiempo. Pero en ambos casos la enseñanza-aprendizaje se ofrece mediante el dictado de charlas o conferencias. La práctica es muy débil o está ausente en ambos casos, aunque en los tecnológicos hay un pequeño margen a su favor. Agrega que las carreras con mayor demanda en las universidades son las relacionadas a las ciencias humanas, mientras que las que necesitan mayor base tecnológica están ligadas a las carreras cortas que imparten los institutos. Las profesiones que requieren información y destrezas tecnológicas

ligadas al manejo u operación del aparato productivo de bienes y servicios se ofrecen con mayor eficiencia en algunos tecnológicos.

De otro lado las universidades buscan que los egresados comprendan las razones de funcionamiento de los elementos tecnológicos que utilizarán – Edmundo MURRUGARRA afirma que esta situación produce modificaciones, adaptaciones e innovaciones que no excluye a los institutos, pero que no se ubica como uno de sus objetivos principales. El dato para nuestro estudio es información de primer orden y además el autor del presente estudio conoce la génesis de este problema porque estudié mi educación básica en la ciudad de Huancayo y trabajo en la región Ucayali.

Las carreras técnicas como universitarias son necesarias para el desarrollo del país y de las regiones. Por esta razón existen diversas decisiones que deberían tomarse en cuenta. Se debe direccionar la oferta académica en las universidades e institutos. Estas tienen que estar enfocadas en áreas como: Turismo, hotelería, gastronomía y comercio internacional, las cuales están emergiendo y tienen grandes expectativas sobre todo por lo últimos acuerdos del tratado de libre comercio (TLC). Es necesario que también se consideren como alternativas profesionales a las áreas productivas como agroindustria, Acuicultura, Forestales, Mecánica industrial, entre otras. **Hugo NAVA** sugiere que éstas absorban la mayor cantidad de profesionales, sobre todo, universitario. Las universidades deben ser el soporte, el sostén con programas alternativos de acuerdo a la naturaleza regional porque hasta ahora estamos actuando a espaldas del verdadero desarrollo de la región. Se requiere unificar el sistema de la educación superior, en la que se integre la universitaria y la técnica.

Las universidades ofrecen diplomados que equivale a formación del nivel tecnológico, pero cierran el camino para que los tecnológicos sean parte del

sistema de educación superior. Necesitamos definir ambos niveles como tramos de la educación superior y no como mundos separados por barreras insalvables. Otro aspecto de vital importancia es modificar los currículos, ofreciendo una educación de carácter adecuado. Esto permitirá a los egresados afrontar las demandas del mercado laboral en diferentes lugares o tiempos a lo largo de su vida. Y no podemos olvidar que la región Ucayali requiere otros profesionales de carácter universitario y de nivel medio como medicina tropical, zootecnia, biología, pesquería. Finalmente, se debe retrasar la prematura especialización en las carreras universitarias a favor de los estudios generales. Así se aportarán competencias genéricas a los alumnos y se asegura no solo una mejor base para su desarrollo sino también la articulación con el nivel no universitario.

2.5. Bases epistémicos.

La epistemología es sinónimo de filosofía de la ciencia, para otros investigadores es teoría del conocimiento científico, para no pocos estudiosos es ciencia de las ciencias, para muchos es teoría de las teorías, para los rusos es cienciología. En el Perú se hace un modelo empírico de la ciencia o positivista (Aysanoa-2022) La epistemología es la manera de cómo el ser humano ve el mundo, o cómo observa o se apropia del entorno que le rodea. En el Perú o en Sudamérica hacemos o practicamos una epistemología occidental o europeo o foráneo observamos nuestra realidad con ojos ajenos débilmente practicamos una epistemología andina En nuestro estudio enfatizamos el modo de ver andino- amazónico de allí nuestro interés de valorar nuestros problemas y necesidades con el verdadero sentimiento y emoción paternal.

2.6. Bases antropológicos

- **Antropología:** Del griego “antropos”. Hombre y “logos” ciencia. Ciencia cuya atención se centra en el problema del hombre.
- En la antropología filosófica la investigación de la esencia del hombre tiene como culminación la búsqueda del sentido de la vida, al que se considera peculiaridad fundamental del hombre. (Aysanoa-2022)

Muchas interrogantes han inquietado al hombre y este en su afán por responderlas ha recurrido a diversas perspectivas. ¿**Qué es el hombre**? La respuesta a esta pregunta no solo es filosóficamente importante porque intenta explicar la naturaleza de ese ser que se formula tales preguntas, sino; también porque la respuesta que se dé influye en todos los ámbitos de lo humano. Cuando se aborda el tema del hombre, desde el punto de vista filosófico se presentan dos problemas fundamentales:

- ¿**Qué es el hombre**?
- ¿En qué medida influye sobre los cambios históricos?
    - El hombre es imagen y semejanza de Dios. ***La biblia***.
    - El hombre es la medida de todas las cosas. ***Protagoras*****.**
    - El hombre es homo religioso. ***Spranger*****.**
    - El hombre es un animal desconcertante un enigma. ***Sanabria*****.**
    - El hombre es una caña pensante. ***Pascal.***
    - Es una cuerda entre el animal y el súper hombre. ***Nietzsche***.
    - Es HOMO FABER. ***Spranger*****.**
    - Es HOMO CONSUMENS. ***P. Arrupe*****.**
    - Es ZOON POLITIKON. Animal político. ***Aristóteles***
    - El hombre es lobo del hombre. ***Hobbes*****.**

- El hombre es un ser para la muerte. ***Heidegger.***
- El hombre es un animal enfermo. ***Unamuno*****.**
- El hombre es un error de la naturaleza, una criatura mal hecha, una pasión inútil. ***Jean Paul Sartre.***
- Cuanto más conozco al hombre, más quiero a mi perro. ***Schopenhauer***.

El primer problema no ha podido ser resuelto hasta el presente y probablemente, no se resolverá nunca. Pero para nuestro estudio es de vital importancia interpretar y conocer las peculiaridades del hombre especialmente del hombre moderno.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Investigación

Corresponde al tipo de investigación básica, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema ni ayudan a resolverlo, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación (Salinas, 2022). Con el trabajo que se realizó la información nos sirvió como datos muy importantes para tomar decisiones posteriores referente a la vocación de los estudiantes.

3.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño fue exploratorio, el objetivo principal de este diseño es examinar un problema poco estudiado o que no haya sido abordado con anterioridad. Además, la bibliografía especializada es muy escasa, lo que le permite al investigador familiarizarse con el problema y el fenómeno para ampliar el conocimiento mediante el método científico (Huaire, 2022, p.69)

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población de estudio en la investigación es:

- 2000 estudiantes del centro pre-universitario CEPRE UNU 2023.
- Mallas curriculares cepre unu 2023
- Planes de estudio cepre UNU 2023
- Grados y títulos de los docentes del CEPRE UNU 2023

3.3.2. Muestra

La muestra de los estudiantes del centro pre-universitario de la Universidad Nacional de Ucayali, determinó de manera no probabilística es decir a criterio del investigador siendo un total de 196 estudiantes.

Tabla 1. Distribución de estudiantes CEPREUNU por área de investigación

AREAS	fi	%
01	9	4.591
02	32	16.326
03	6	3,061
04	17	8,673
05	14	7.142
06	15	7.653
07	19	9.693
08	1	0.510
09	25	12.755
10	11	5,612
11	3	1.530
12	9	4.591
13	8	4,081
14	2	1.020
15	9	4,591
16	5	2.551
17	9	4,591
18	2	1,020
	196	100.00

3.4. Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta, en donde para la elaboración de los ítems se tuvo presente las dimensiones e indicadores de la variable independiente y la variable dependiente.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó para recolectar datos fué el cuestionario de intereses y aptitudes, que nos permitió obtener una

respuesta directa, donde los ítems o preguntas se elaboró con anticipación teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de las variables, que por cierto fueron validados en su oportunidad. Los instrumentos son los recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernández y Mendoza-2018)

3.4.2.1. Validez y confiabilidad

Se realizó mediante la técnica de juicio de expertos, quienes emitieron su validez mediante la firma de las respectivas constancias**.**

En el presente estudio se utilizó el método deductivo que nos permitió interpretar los resultados procesados y para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS 27.0. previo al análisis de datos se elaboró una base de datos para luego hacer la tabulación de los resultados obtenidos.

3.4.2.2. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Los datos se recogieron a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos, los mismos que fueron organizados en una base de datos y procesados mediante la aplicación del software de SPSS v26.

Por último, los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y figuras estadísticas y analizados por la estadística descriptiva.

La observación científica utiliza dos grandes clases de técnicas e instrumentos, según deba elaborar o recoger los datos. Si los datos son producidos por la observación se denominan datos primarios u originales. Las técnicas e instrumentos correspondientes sirven para elaborarlos. (M.A. Rodriguez S.-2002).

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCION DE LAS 18 AREAS DE INVESTIGACION DE INTERES PROFESIONAL, OCUPACIONAL Y PREFERENCIAL

N°	Área de investigación	Detalle
1	Investigación Teórica	Ciencias
2	Investigación Teórica	Letras
3	Problema del Hombre	Espíritu
4	Problema del Hombre	Espíritu
5	Problema del Hombre	Sociedad
6	Act. Técnica	Fabrica o Laboral
7	Act. Técnica	Campo, Montes
8	Act. Técnica	Pecuaria
9	Idiomas	Interprete, turismo
10	Actividad militarizada	-
11	Economía	Alta economía
12	Economía	Comercio
13	Actividad administrativa	-
14	Act. Artística de Est.	Taller
15	Act. Artística	Música, Creación
16	Act. Artística	Musica ejecución
17	Act. Artística	Literatura
18	Act. Artística	Teatro, ejecución

Figura 1. Intereses de áreas 1 al 5

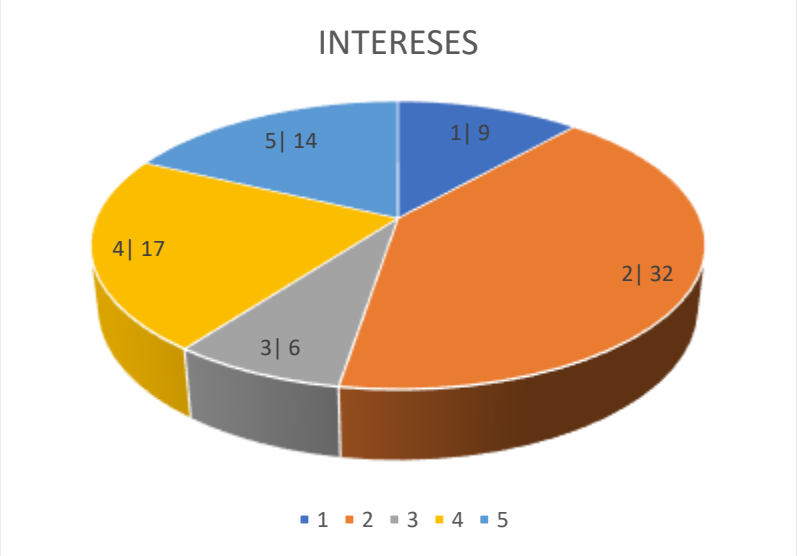


Figura 2. Gráfica de barras de Intereses de área 1 al 5

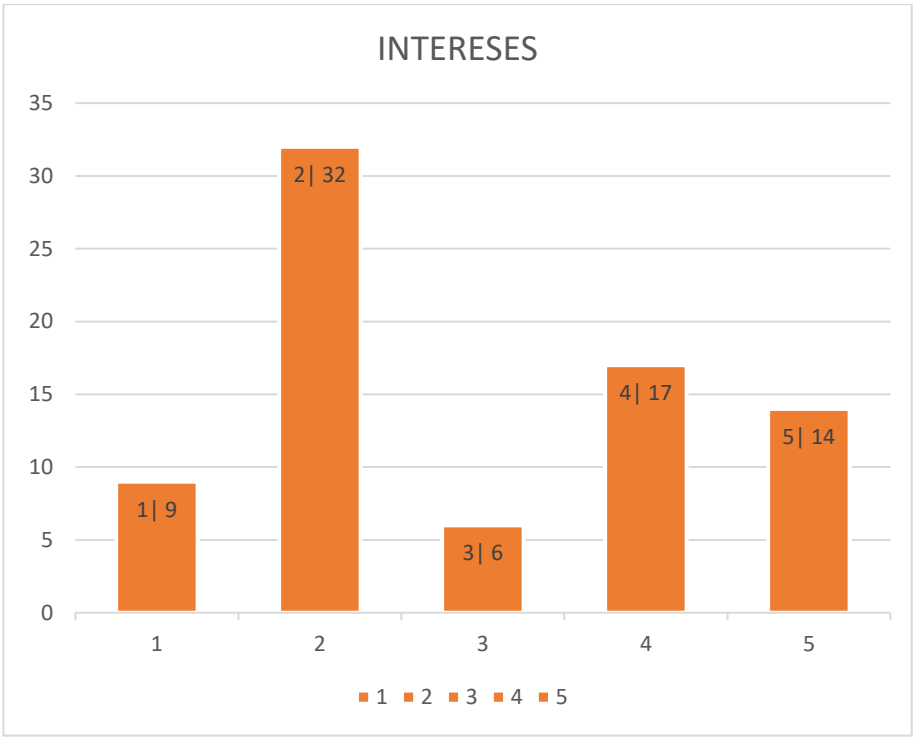
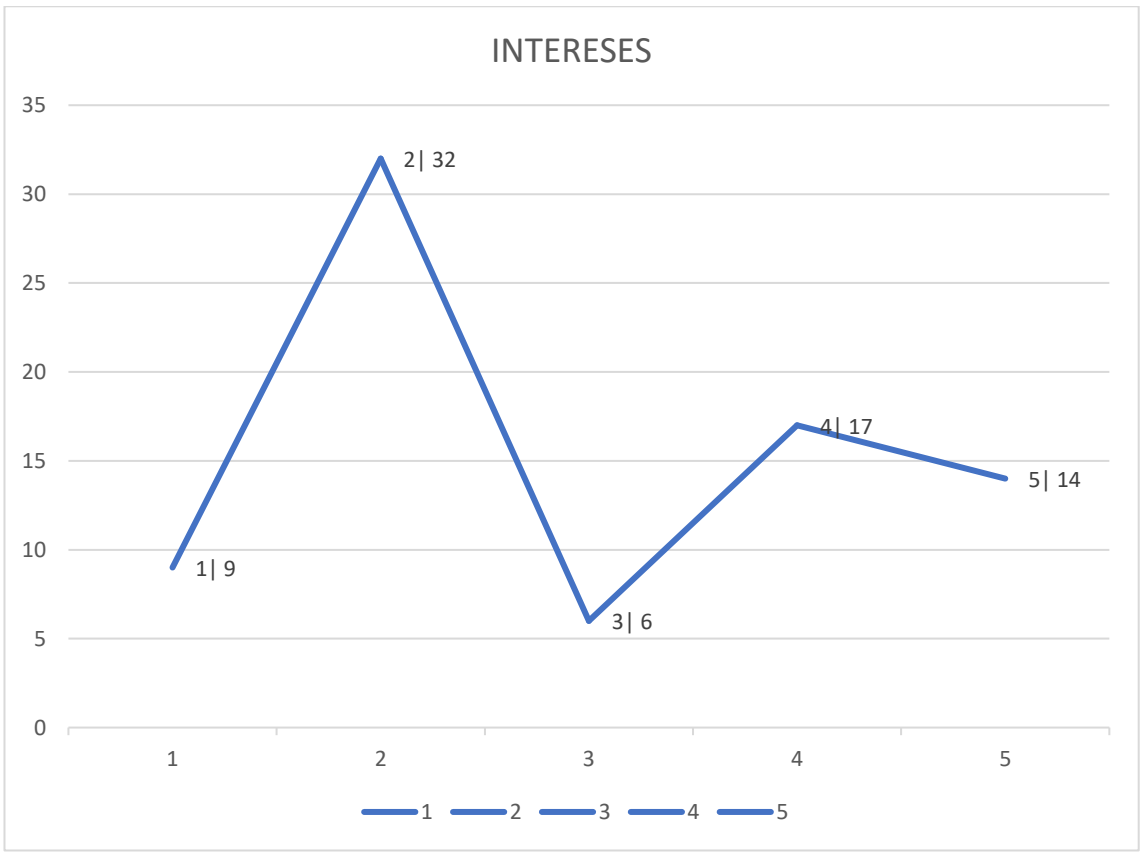


Figura 3. Grafico lineal de intereses área del 1 al 5.



INTERPRETACION DE RESULTADOS

Nuestras Universidades ya sean nacionales o particulares ofrecen una variedad de carreras profesionales afines e intereses preferenciales de los alumnos egresados de las diferentes instituciones de educación secundaria del país. El presente caso de estudio corresponde a estudiantes del centro preuniversitario de la UNU es un trabajo realizado en el periodo lectivo 2023 y las inclinaciones e intereses a una carrera, profesional de estudiantes, es como se indica:

09 estudiantes indican su inclinación al área número 1.

Investigación Teórica: Ciencias - Tareas de Investigación: Ciencias. -

Profesiones como: Investigador, Físico, Químico, Naturalista, Biólogo, Matemático, Estadístico, Mineralogista, Meteorólogo, Paleontólogo, Astrónomo, Botánico, Entomólogo, Investigador en medicina, psiquiatría, ciencias económicas, catedrático universitario, (ciencias o medicina), profesor de escuela de ingeniería, autor de libros científicos, etc.

32 estudiantes indican su inclinación al área número 2.

Investigación Teórica: Letras _Tareas de investigación:

Profesiones como: Investigador, Filósofo, teólogo, psicólogo, pedagogo, jurista, ciencias políticas, historiador, filólogo, arqueólogo, bibliotecario, archivero, técnico de museos “arte” catedrático de seminario o universidad en las disciplinas mencionadas, autor de libros de investigación, (letras), crítico literario, musical, artes pictóricas y plásticas.

06 estudiantes indican su inclinación al área número 3.

Problema del Hombre Espíritu - **Tareas de Comprensión, Diagnóstico y Consejo.**

Profesiones como: Problemas fundamentales corporales. Medicina (en sus distintas especialidades que exigen trato directo con enfermos): clínico, cirujano, oculista, optómetro, histopatólogo, neurólogo, psiquiatra, radiólogo, dentista, etc. Técnico de regímenes alimentarios (dietista), Kinesiterapeuta (masaje y gimnasia terapéutica), practicante, ayudante técnico, sanitario, etc.

17 estudiantes indican su inclinación al área número 4.

Tareas de Comprensión, Diagnóstico y Consejo o Enseñanza

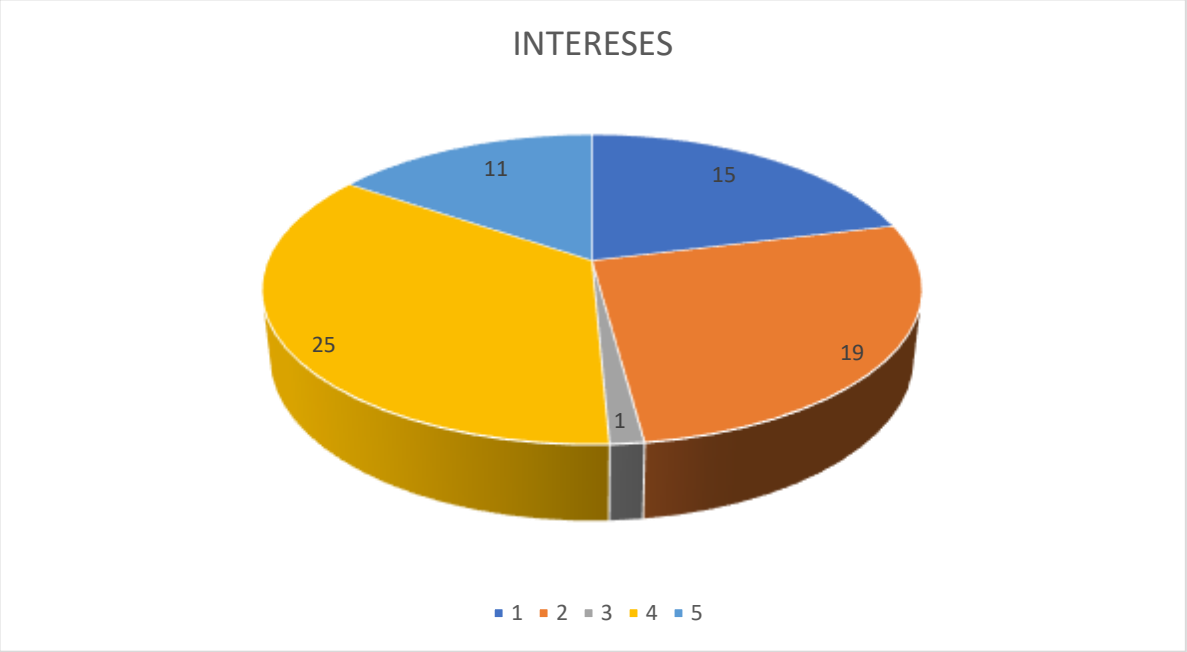
Profesiones como; Abogado en sus distintas especialidades de consultorio: civilista, penalista, derecho laboral, administrativo, mercantil, notario, asesor jurídico de empresas, psicólogo en las diferentes ramas de psicología aplicada, escolar, industrial, publicitario, grafólogo, orientador profesional, psicómetra, caracterólogo, profesiólogo, consejero vocacional, profesor de las distintas asignaturas, profesor de conversatorio, de escuela industrial, profesor de escuela normal, maestro, autor de libros, actividades de consejo y ayuda espiritual íntima: sacerdote, religioso, miembro de institutos, etc. Visitador o asistente social.

14 estudiantes indican su inclinación al área número 5.

Tareas sobre Orientación y Gobierno de Grupos: Problema del hombre-sociedad. Profesiones como; problemas del hombre en comunidad social.- político activo, diputado, senador, concejal, jefe de movimiento político, economista social, hacienda pública, planificación económica, diplomático, juez, magistrado, fiscal, graduado social, inspector escolar, interventor, director de colegio, de instituto, de grupo escolar, de publicaciones, de emisora radiofónica, crítico de espectáculos, propagandista oral(conferencista literario, apostólico),

ingeniero urbanista, arquitecto urbanista, médico higienista, funcionario superior de higiene pública, jefe de personal, mando intermedio o fábricas o empresas.

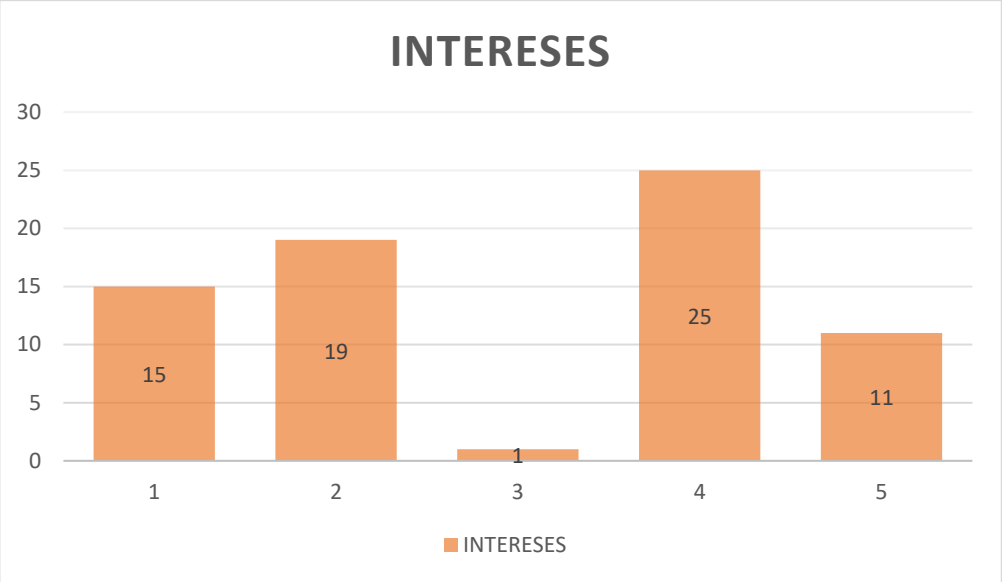
Figura 4.Intereses del área 6 al 10



15 estudiantes indican su inclinación al área número 6.

Actividad técnica, Desarrollada en Ambiente Industrial. - Actividad técnica fábrica o laboratorio. Profesiones como; Fábrica, taller, laboratorio, construcciones. Ingeniería aplicada en sus distintas ramas: industrial, de caminos, canales y puertos, de minas, naval, textil, de petróleos, ingeniero mecánico, electrónico, eléctrico, de telecomunicaciones, etc., perito industrial, químico, mecánico, ayudante de obras públicas de telecomunicación, etc. Químico industrial, farmacéutico, médico analisiólogo, técnico de laboratorio médico- biológico, arquitecto, perito aparejador, contratista y/o constructor de obras. Ciencias aplicadas. físicas, geólogo, biólogo, bacteriólogo, técnico en geodesia y geofísico, óptico, técnico ortopedista, protésico o mecánico dental, radiotécnico, técnico de telégrafos y teléfonos, técnicos de tv, operador de aviación, jefe de taller, artesanía, fábricas. etc.

Figura 5. Gráfico de intereses del área 6 al 10



19 estudiantes indican su inclinación al área número 7.

Actividad Técnica, Desarrollada en Ambiente agrícola o Forestal. -

Actividad técnica, campo -montes. Profesiones como; Ingeniero agrónomo, perito agrícola, ingeniero forestal o de montes, técnico de semilleros y viveros (florales, frutales), jefe de jardines, explotador de haciendas rústicas (cultivos frutales florales, de huerta), agrimensor.

01 estudiante indican su inclinación al área número 8.

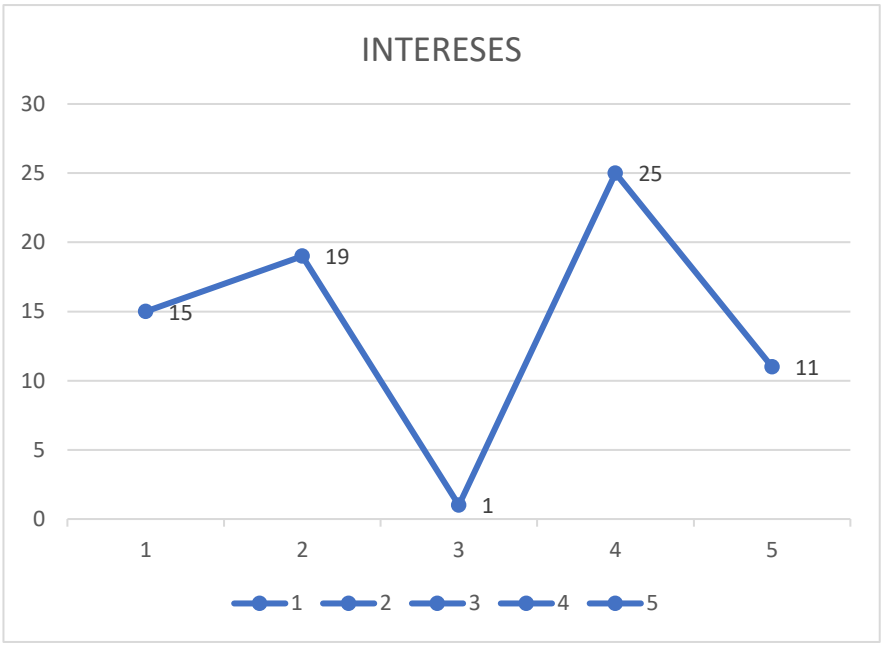
Actividad técnica pecuaria. Profesiones como; Veterinario, zootécnico, técnico de parques zoológicos, granjas especializadas, apicultor, piscicultor, hacendado (ganadería caballar, lanar), explotador o administrador de granjas (aves, conejos, cuyes,), etc.

25 estudiantes indican su inclinación al área número 09.

Actividad preferentemente lingüística (Idiomas). **Idiomas, intérprete, turismo**. **Profesiones como**; Intérprete, traductor, técnico de organismos internacionales, relaciones públicas, agregado cultural en embajadas, servicio consular, profesor de idiomas, jefe o funcionario, de departamentos de

información para extranjeros, corresponsal en el extranjero, funcionario de oficinas de turismo, agencias de viajes, empresas de aviación, intérprete en hoteles, barcos.

Figura 6. Gráfico lineal de interés de área 6 al 10.



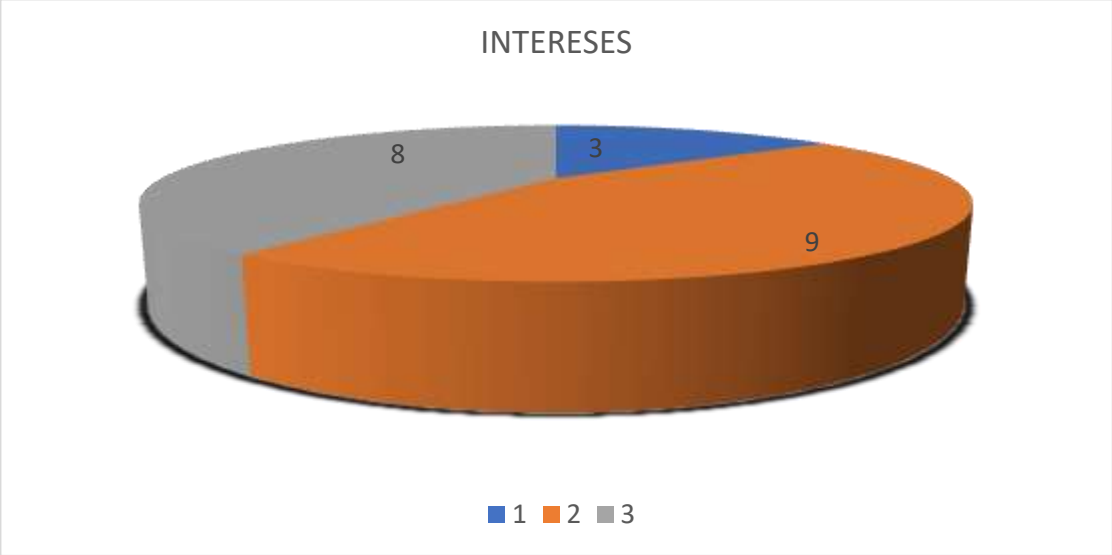
11 estudiantes indican su inclinación al área número 10.

Actividades que exigen Rigurosa Disciplina y Buenas Condiciones Físicas. - **Actividad militarizada**, **Profesiones como**; Militar, en sus distintas ramas o especialidades, marino, aviador, carreras militarizadas: armas de ingenieros militares, ingenieros aeronáuticos, ayudante de ingeniero aeronáutico, radiotécnico y telegrafista del ejército, de la armada, de la aviación, observador de la aviación, intendencia, sanidad. Jurídicos militares, dirigente de movimientos juveniles campamentarios, director de juegos o deportes, preparador atlético, entrenador, profesor de educación física, árbitro deportivo, deportista profesional, comisario o agente de policía.

(Para mujeres) Actividad Desarrollada en el hogar o que pretende su mejoramiento. -Graduada en orientación familiar, pequeñas industrias o artesanía doméstica, culinaria, repostería, visitadora o asistenta social,

colaboradora en internaos femeninos, residencias para universitarios, obreras, obras para rehabilitación de menores, granjas infantiles, orfanatorios, jardines de infancia, parques públicos infantiles, corte y confección, y sus derivados.

Figura 7.Grafco de intereses por área 11 al 13



03 estudiantes indican su inclinación al área número 11.

Actividad Económica: Alta Economía. - Economía alta economía,

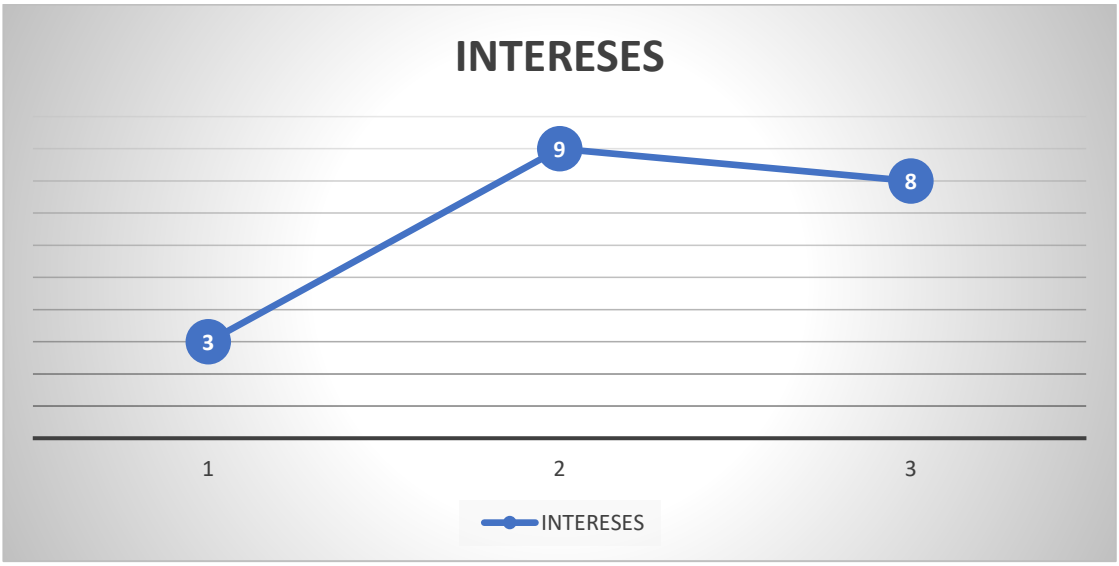
Profesiones como, Economista, asesor de organismos públicos, Empresas, etc. Abogado economista, intendente, y actuario mercantil, técnico presupuestario, fabricante, vendedor al por mayor, importador, exportador, editor, banquero, financista, agente de cambio, agente de bolsa, jefe de sección de ventas en almacén, empresa, gerente de empresas.

09 estudiantes indican su inclinación al área número 12.

Actividad Económica Comercial en Contacto con el Público. - Economía-Comercio. Profesiones como: Comerciante al por menor, contratista,

comisionista, agente de seguros, representante comercial, viajante, corredor de fincas, agente de publicidad, consignatario, empresario de espectáculos, hotel, bar, tasador, subastador, etc.

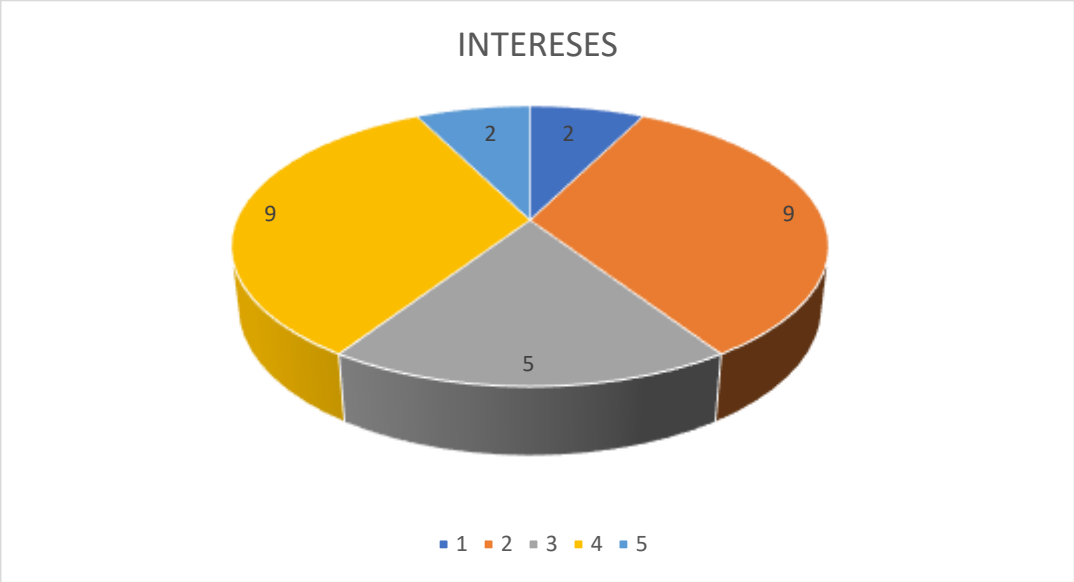
Figura 8.Grafico lineal de interés de área 11 al 13



08 estudiantes indican su inclinación al área número 13.

Actividad Administrativa o Burocrática: Oficinas. Actividad administrativa. **Profesiones como**: Cargos superiores de la administración civil, registrador de la propiedad, abogado del estado, procurador, secretario del municipio, secretario judicial, escribano, funcionario de embajada o consulado, secretario, oficinista, mecanógrafo, taquígrafo, oficial de correos,, telégrafos, aduanas, cajero en banco o empresas, contador, administrador de fincas, corredor de comercio, gestor administrativo,, empleado bancario(tesorería, pagaduría, corresponsalía), calculista, estadígrafo, estadística aplicada a la industria, comercio, educación. Carrera comerciales con ejercicio burocrático, actividad artística burocratizada delineante, calígrafo.

Figura 9. Intereses del área 14 al 18

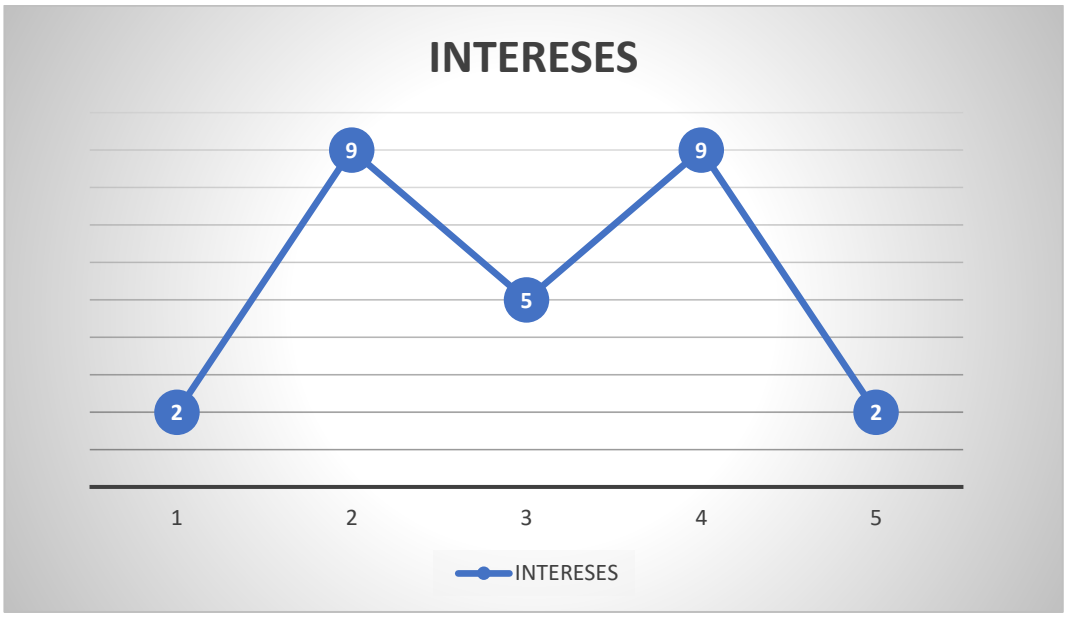


02 estudiantes indican su inclinación al área número 14.

Actividades Artísticas: Artes Plásticas y pictóricas. - **Actividad artística de estudios, Taller. Profesiones como**: Escultor, orfebre, pintor, grabador, proyectista, diseñador de modelos industriales, artesanía, modas, objetos artísticos, diseñador de jardines, pintor decorador, pintor o dibujante publicitario, espectáculos, publicaciones, propaganda, caricaturista, fotógrafo de estudio, publicitario, operador cinematográfico, delineante calígrafo.

(**Para las Mujeres**) Ilustración de libros científicos, dibujos de microscopio en centros de investigación, dibujos de postales o estampas, dibujo de figurines, dibujo y cortes de patrones para confección, dibujo para revista de labores y tejidos, muñequería, juguetería.

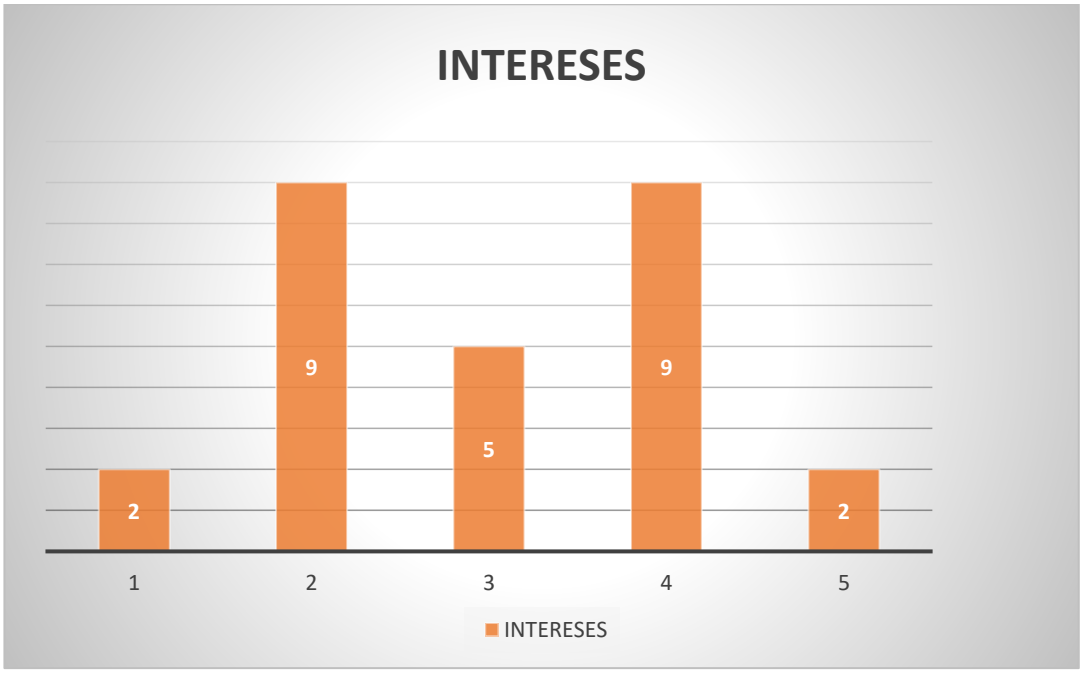
Figura 10. Gráfico línea de intereses por áreas 14 al 18



09 estudiantes indican su inclinación al área número 15.

Actividad Artística de Creación Musical. - Actividad artística, música creación, Profesiones como: Compositor (música sinfónica, de cámara, Solista), organista, cantante, profesor de música, profesor de canto.

Figura 11. Grafico de intereses por área del 14 al 18.



05 estudiantes indican su inclinación al área número 16.

Actividad Artística de Ejecución Musical. - **Actividad artística música ejecución, Profesiones como**: Director de orquesta, orfeón, coro, etc. Músico instrumentista, música sinfónica, de cámara, solista.

09 estudiantes indican su inclinación al área número 17.

Actividad Artística de Creación Literaria. - **Actividad artística-Literatura**. **Profesiones como**; Escritor (ensayos, novelas, cuentos, poesías), dramaturgo, comió grafo, guionista de cine o radio, escritor de prensa diaria o periódica, articulista, reportero, corresponsal.

02 estudiantes indican su inclinación al área número 18.

Actividad Artística de Interpretación Escénica o Comunicación Oratoria. - Actividad artística teatro ejecución. Profesiones como: Director artístico (de cine, teatro, televisión), Director de escena, actor teatral, cinematógrafo, tv, orador, propagandista, político, conferencista, charlista, recitador, actor de radio-teatro, locutor de radio, doblador de películas.
(Para las Mujeres). -Profesora de baile, ballet, actriz radial.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio afirma la deficiente formación científica y humanística por parte del Centro Preuniversitario de la Universidad nacional de Ucayali se expresa este nivel formativo en el bajo y deficiente nivel de enseñanza en los diferentes cursos del centro preuniversitario periodo lectivo 2023.

Es deficiente el nivel de conocimiento que se tiene sobre el objeto de estudio y las teorías científicas que se brindan a los alumnos del centro preparatorio de la UNU del año 2023. **Los contenidos curriculares y asesoramientos a los estudiantes es insignificante y un mínimo de influencia de orientación profesional vocacional en la toma de decisiones ocupacionales en los alumnos del CEPRE UNU durante el ciclo preparatorio 2023.** Por lo que ha sido demostrado que los estudiantes señalan su inclinación solo a carreras profesionales que ofrece el CEPRE UNU demostrándose en las encuestas que ellos tienen preferencias a otras carreras profesionales o tienen interés y vocación para otras especialidades afines y que este trabajo científico que corresponde a las autoridades académicas y administrativas del CEPRE UNU no han sido asumidos ni planificados.

¿La interrogante que manifiesta todo estudiante al prepararse en este centro preparatorio si tiene objetivamente claro o conciso el término preparación o formación científica? Este concepto es vital para todo estudiante, debería ser esclarecido objetivamente como postulado central del trabajo académico y científico por su importancia para los agentes educativos que son cientos cada

periodo preparatorio. Y es más en qué horario y en qué curso se prepara formal, responsable y científicamente el perfil o las aptitudes de los estudiantes.

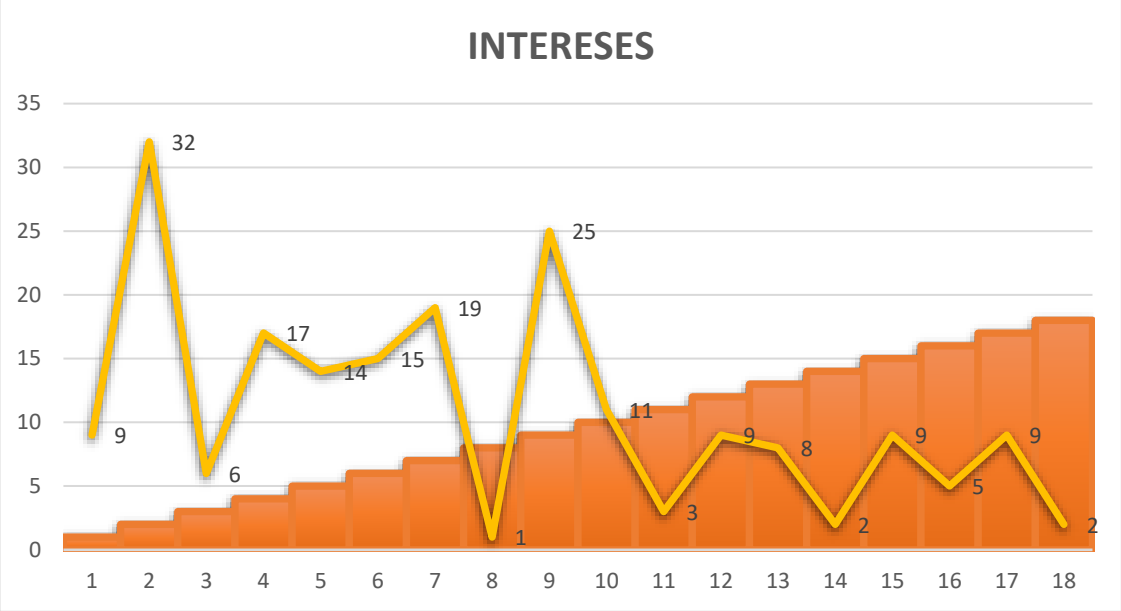
Los paradigmas científicos y tecnológicos están para auxiliar la formación y preparación de estudiantes en los centros preuniversitarios un equipo selecto de profesionales psicólogos, docentes, especialistas que realicen un filtro en la selección de estudiantes para las diferentes carreras profesionales de nuestra universidad y otras universidades.

En las clases cotidianas del CEPRE UNU No le dan importancia a la orientación preferencial en la elección de alguna Carrera que oferta la UNU durante el ciclo preparatorio 2023, Solo se preparan para cuatro o cinco áreas profesionales cuando existen una serie de carreras afines que pueden significar la elección futura y decisión final para poder postular en una institución superior y formarse adecuadamente en una carrera que signifique paz, tranquilidad, sosiego, orgullo personal y familiar, y una preparación seria y trabajo adecuado y de calidad en beneficio de nuestra población.

No hay un Sondeo sobre la opinión de los estudiantes del CEPRE UNU acerca de la influencia de la orientación vocacional en la consolidación de su identidad personal periodo preparatorio 2023.Un trabajo científico por un equipo especial preparatorio a nivel de una universidad influye positivamente en la selección de una carrera profesional porque la “ciencia” según Mario Bunge (1998) ***por oposición la sabiduría revelada es esencialmente falible*.** Y que en cada periodo preparatorio se pueden hacer ensayos y trabajos experimentales con estudiantes para mejorar nuestra atención a los usuarios del centro preuniversitario.

No existe trabajo profesional ni científico en la elección de alguna Carrera profesional en el CEPRE UNU periodo preparatorio 2023.No hay conciencia ni postura ni postulado científico para una atención profesional solo hay una inscripción, pago por mensualidad o por partes y clases en un horario determinado y simulacro de examen a las 21 carreras profesionales que ofrece nuestra universidad. Porque tener conciencia va más allá de una simple atención y fanatismo. Existiendo muchas carreras profesionales en las diferentes universidades e institutos superiores en nuestro país.

Figura 12. Resumen de intereses por áreas del 1 al 18



1.1.1 **Tareas de Investigación: Ciencias**. - Investigador, veamos: Físico, Químico, Naturalista, Biólogo, Matemático, Estadístico, Mineralogista, Meteorólogo, Paleontólogo, Astrónomo, Botánico, Entomólogo, Investigador en medicina, psiquiatría, ciencias económicas, catedrático universitario, (ciencias o medicina), profesor de escuela de ingeniería, autor de libros científicos, etc.

1.1.2 **Tareas de investigación: Letras**. - Investigador, Filósofo, teólogo, psicólogo, pedagogo, jurista, ciencias políticas, historiador, filólogo,

arqueólogo, bibliotecario, archivero, técnico de museos “arte” catedrático de seminario o universidad en las disciplinas mencionadas, autor de libros de investigación, (letras), crítico literario, musical, artes pictóricas y plásticas.

1.1.3 **Tareas de Comprensión, Diagnóstico y Consejo**. -Problemas fundamentales corporales. Medicina (en sus distintas especialidades que exigen trato directo con enfermos) : clínico, cirujano, oculista, optómetro, histopatólogo, neurólogo, psiquiatra, radiólogo, dentista, etc. Técnico de regímenes alimentarios (dietista), Kinesiterapeuta (masaje y gimnasia terapéutica), practicante, ayudante técnico, sanitario, etc.

1.1.4 **Tareas de Comprensión, Diagnóstico y Consejo o Enseñanza**. -Problemas fundamentales espirituales. Abogado en sus distintas especialidades de consultorio: civilista, penalista, derecho laboral, administrativo, mercantil, notario, asesor jurídico de empresas, psicólogo en las diferentes ramas de psicología aplicada, escolar, industrial, publicitario, grafólogo, orientador profesional, psicómetra, caracterólogo, profesiólogo, consejero vocacional, profesor de las distintas asignaturas, profesor de conversatorio, de escuela industrial, profesor de escuela normal, maestro, autor de libros, actividades de consejo y ayuda espiritual íntima: sacerdote, religioso, miembro de institutos, etc. Visitador o asistente social.

1.1.5 **Tareas sobre Orientación y Gobierno de Grupos**: problemas del hombre en comunidad social.-político activo, diputado, senador, concejal, jefe de movimiento político, economista social, hacienda pública, planificación económica, diplomático, juez, magistrado, fiscal, graduado social, inspector escolar, interventor, director de colegio, de instituto, de

grupo escolar, de publicaciones, de emisora radiofónica, crítico de espectáculos, propagandista oral(conferencista literario, apostólico), ingeniero urbanista, arquitecto urbanista, médico higienista, funcionario superior de higiene pública, jefe de personal, mando intermedio o fábricas o empresas.

1.1.6 **Actividad técnica, Desarrollada en Ambiente Industrial**. - Fábrica, taller, laboratorio, construcciones. Ingeniería aplicada en sus distintas ramas: industrial, de caminos, canales y puertos, de minas, naval, textil, de petróleos, ingeniero mecánico, electrónico, eléctrico, de telecomunicaciones, etc., perito industrial, químico, mecánico, ayudante de obras públicas de telecomunicación, etc. Químico industrial, farmacéutico, médico analisiólogo, técnico de laboratorio médico-biológico, arquitecto, perito aparejador, contratista y/o constructor de obras. Ciencias aplicadas. físicas, geólogo, biólogo, bacteriólogo, técnico en geodesia y geofísico, óptico, técnico ortopedista, protésico o mecánico dental, radiotécnico, técnico de telégrafos y teléfonos, técnicos de tv, operador de aviación, jefe de taller, artesanía, fábricas. etc.

1.1.7 **Actividad Técnica, Desarrollada en Ambiente agrícola o Forestal**. - Ingeniero agrónomo, perito agrícola, ingeniero forestal o de montes, técnico de semilleros y viveros (florales, frutales), jefe de jardines, explotador de haciendas rústicas (cultivos frutales florales, de huerta), agrimensor.

1.1.8 **Actividad Técnica pecuaria**. - Veterinario, zootécnico, técnico de parques zoológicos, granjas especializadas, apicultor, piscicultor, hacendado (ganadería caballar, lanar), explotador o administrador de granjas (aves, conejos, cuyes,), etc.

1.1.9 **Actividad preferentemente lingüística (Idiomas)**.- Intérprete, traductor, técnico de organismos internacionales, relaciones públicas, agregado cultural en embajadas, servicio consular, profesor de idiomas, jefe o funcionario, de departamentos de información para extranjeros, corresponsal en el extranjero, funcionario de oficinas de turismo, agencias de viajes, empresas de aviación, intérprete en hoteles, barcos.

1.1.10 **Actividades que exigen Rigurosa Disciplina y Buenas Condiciones Físicas**. - Militar, en sus distintas ramas o especialidades, marino, aviador, carreras militarizadas: armas de ingenieros militares, ingenieros aeronáuticos, ayudante de ingeniero aeronáutico, radiotécnico y telegrafista del ejército, de la armada, de la aviación, observador de la aviación, intendencia, sanidad. Jurídicos militares, dirigente de movimientos juveniles campamentarios, director de juegos o deportes, preparador atlético, entrenador, profesor de educación física, árbitro deportivo, deportista profesional, comisario o agente de policía.

(Para mujeres) Actividad Desarrollada en el hogar o que pretende su mejoramiento. - Graduada en orientación familiar, pequeñas industrias o artesanía doméstica, culinaria, repostería, visitadora o asistenta social, colaboradora en internaos femeninos, residencias para universitarios, obreras, obras para rehabilitación de menores, granjas infantiles, orfanatorios, jardines de infancia, parques públicos infantiles, corte y confección, y sus derivados.

1.1.11 **Actividad Económica: Alta Economía. -** Economista, asesor de organismos públicos, Empresas, etc. Abogado economista, intendente, y actuario mercantil, técnico presupuestario, fabricante, vendedor al por mayor, importador, exportador, editor, banquero, financista, agente de

cambio, agente de bolsa, jefe de sección de ventas en almacén, empresa, gerente de empresas.

1.1.12 Actividad Económica Comercial en Contacto con el Público. - Comerciante al por menor, contratista, comisionista, agente de seguros, representante comercial, viajante, corredor de fincas, agente de publicidad, consignatario, empresario de espectáculos, hotel, bar, tasador, subastador, etc.

1.1.13 Actividad Administrativa o Burocrática: Oficinas .- Cargos superiores de la administración civil, registrador de la propiedad, abogado del estado, procurador, secretario del municipio, secretario judicial, escribano, funcionario de embajada o consulado, secretario, oficinista, mecanógrafo, taquígrafo, oficial de correos,, telégrafos, aduanas, cajero en banco o empresas, contador, administrador de fincas, corredor de comercio, gestor administrativo,, empleado bancario(tesorería, pagaduría, corresponsalía), calculista, estadígrafo, estadística aplicada a la industria, comercio, educación. Carrera comerciales con ejercicio burocrático, actividad artística burocratizada delineante, calígrafo.

1.1.14 Actividades Artísticas: Artes Plásticas y pictóricas.- Escultor, orfebre, pintor, grabador, proyectista, diseñador de modelos industriales, artesanía, modas, objetos artísticos, diseñador de jardines, pintor decorador, pintor o dibujante publicitario, espectáculos, publicaciones, propaganda, caricaturista, fotógrafo de estudio, publicitario, operador cinematográfico, delineante calígrafo.

(**Para las Mujeres**) Ilustración de libros científicos, dibujos de microscopio en centros de investigación, dibujos de postales o estampas, dibujo de

figurines, dibujo y cortes de patrones para confección, dibujo para revista de labores y tejidos, muñequería, juguetería.

1.1.15 **Actividad Artística de Creación Musical**. - Compositor (música sinfónica, de cámara, Solista), organista, cantante, profesor de música, profesor de canto.

1.1.16 **Actividad Artística de Ejecución Musical**. - Director de orquesta, orfeón, coro, etc. Músico instrumentista, música sinfónica, de cámara, solista.

1.1.17 **Actividad Artística de Creación Literaria**. - Escritor (ensayos, novelas, cuentos, poesías), dramaturgo, comió grafo, guionista de cine o radio, escritor de prensa diaria o periódica, articulista, reportero, corresponsal.

1.1.18 **Actividad Artística de Interpretación Escénica o Comunicación Oratoria**. - Director artístico (de cine, teatro, televisión), Director de escena, actor teatral, cinematógrafo, tv, orador, propagandista, político, conferencista, charlista, recitador, actor de radio-teatro, locutor de radio, doblador de películas.

(Para las Mujeres). -Profesora de baile, ballet, actriz radial.

CONCLUSIONES

Así como pudimos ver y comprobar en el presente estudio llegamos a formular algunas conclusiones:

- El nivel de cognición que se tiene sobre el objeto de estudio y la teoría - práctica en nuestro centro preuniversitario de la UNU es deficiente en el periodo preparatorio 2023.
- Las diferentes asignaturas o cursos, asesorías, tareas o responsabilidades formativas no son considerados de manera concomitante ni trascendental en el plan curricular ni malla curricular en el periodo preparatorio 2023.
- Falta de un equipo selecto de profesionales competentes en el centro preparatorio de la UNU no son considerados de manera importante. como señala Mosterin (2005) Siete saberes para la educación del futuro -**hay ceguera en el conocimiento humano.**
- La formación científica y humanística en el centro preparatorio de la UNU en el año 2023 es deficiente por la carencia de profesionales especialistas en la materia formativa.

SUGERENCIAS

En el presente estudio consideramos de prerrogativa importancia las siguientes sugerencias**:**

- Complementar los planes curriculares con tareas de evaluación psicológica, para buscar un perfil asequible y aceptable del postulante a rendir examen de admisión guiado profesional y científicamente en el año 2023 y posteriores preparatorios.
- Enriquecer los planes curriculares con la aplicación de tes de orientación vocacional al inicio en el proceso y al final del periodo preparatorio del cepre UNU.
- Contratación de un equipo de profesionales y especialistas para el cepre UNU con el propósito de mejorar los servicios de orientación vocacional, académicos y preparatorios DE LOS EGRESADOS DE educación secundaria, enriquecer la formación humanística de los postulantes al cepre UNU.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ÁLVAREZ, Manuel. (1995). Orientación Profesional. España: Editorial Cedecs.

ARDISANA, E. GAINZA, B. y RUIZ, L. (2016). La motivación: piedra angular de la orientación vocacional. Ecuador: La Caracola Editores.

Aubert, J.E. (2021). orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Victor Raul Haya de la Torre en la ciudad del Cusco. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6081/253T20210334_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

AYSANOA CALIXTO, Hugo. Filosofía Inca en las Rondas Campesinas y Nativas. Ediciones. KORPOGRAF. Huancayo-2022.

BARBOZA, Carmen, Susana, GRANADOS, Natalia, SOLANO, Paula y VEGA, Karen. (2009). Necesidades de Orientación Vocacional de las personas trabajadoras del sector administrativo de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica: Un programa de Orientación para su atención. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

BARQUERO, Vanessa, ESPINOZA, Ericka, MONGE, Jorge, NAVARRO, Mauricio y VALERIO, Orlando. (2010). Desarrollo de **competencias** laborales genéricas en estudiantes de la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Costa Rica y su abordaje desde la Orientación. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

BENEITONE, Pablo, EQUETINI, Cesar, GONZALES, Julia, y WAGENAAR, Robert. (2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. España: Universidad de Deusto.

ESPAÑA, L. (2015). Intereses y Preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Sur colombiana. (Tesis de Maestría). Universidad Sergio Arboleda, Bogotá.

Espinal, K.M., (2022). Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5718/T030_71814924_S%20ESPINAL%20CALILZAYA%2C%20KAREN%20MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

GIMENO, J. (1976). Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar. Madrid. MEC.

GORDILLO, M. V. (1988). Manual de Orientación Educativa. Madrid: Alianza.

IBAÑEZ, José. Orientación vocacional e intereses ocupacionales. Buenos Aires. Argentina-Digital.

LUCAS, S. (1998). Programa de Orientación para el Desarrollo de la Madurez Vocacional en Educación Secundaria. Construir la decisión. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación. Departamento de Psicología.

MENA, Andrea, MURCIA, Marianne y SANABRIA, Carolina. (2007). Caracterización de los profesionales afiliados y las profesionales afiliadas a la Asociación de Educadores Pensionados (ADEP) del Núcleo de San José: Aportes para la definición de estrategias de Orientación para resolver la jubilación de manera positiva. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

NUÑEZ, Raquel. Como elegir profesión en el Perú. Editorial Desarrollo S.A. Lima-Perú-1983.

PACORI, E., **y ATENCIO, B**. (2015). Programa de Orientación Vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del quinto de año de las Instituciones Privadas de Juliaca.

REVISTA CIENTIFICA "Investigación Andina",1 Características de los intereses vocacionales en alumnos de Educación Secundaria evaluados a través del Explora. Revista de Psicología. Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD", Ciudad de Tunja, Colombia.

RIOS, M. y ALARCON, M. (2014). Orientación Educativa: Plan de vida y carrera. (2° ed.). México:

RODRIGUEZ SOZA, Miguel Angel. Investigación Científica. Lima 1999

ROIG, I., José Fundamentos de la orientación escolar y professional Ediciones ANAYA.Madrid-1982

SANCHEZ, M. (2017). Orientación Profesional y Personal. (2° ed.). Madrid: Edición Digital.

TABOADA (2017). Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren – Barranco, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú – Lima. Recuperado.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TITULO: Intereses profesionales, vocacionales y preferenciales de los estudiantes del centro pre- universitario de la Universidad Nacional de Ucayali 2023
AUTOR: Elard Erik MUÑOZ ORIHUELA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida los docentes orientan los intereses vocacionales, en la elección de carreras y toma de decisiones a los estudiantes del CEPRE UNU periodo preparatorio año 2023? **PROBLEMAS ESPECIFICOS** ¿En qué medida se realiza, orienta y atiende los intereses vocacionales y ocupacionales de los alumnos del CEPRE de la UNU periodo preparatorio 2023? ¿En qué medida los estudiantes son orientados con alguna estrategia la elección preferencial a alguna Carrera que ofrece la UNU en periodo preparatorio 2023? ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los alumnos respecto a una orientación profesional en la elección de alguna carrera en el CEPRE UNU periodo preparatorio 2023? ¿En qué medida existe apoyo profesional y científico a la elección de alguna Carrera a los estudiantes en el CEPRE de la UNU periodo preparatorio 2023?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar las posibilidades de orientación profesional y vocacional en la elección de carreras profesionales y toma de decisiones de los alumnos del CEPRE UNU periodo preparatorio 2023. **OBJETIVOS ESPECIFICOS** -Determinar las posibilidades de influencia de la Orientación Vocacional en la toma de decisiones, ocupacionales de los estudiantes de del CEPRE UNU" periodo preparatorio 2023. -Diagnosticar las diferentes estrategias de orientación preferencial utilizadas por los docentes responsables del CEPRE UNU durante el ciclo preparatorio 2023. -Sondear la opinión de los estudiantes del CEPRE UNU acerca de la influencia de la orientación profesional vocacional en la consolidación de elección de una carrera profesional periodo preparatorio 2023. -Proponer instrumentos de Orientación Vocacional que le permitan a los docentes encargados de esta área diagnosticar las preferencias vocacionales del alumnado del CEPRE UNU periodo preparatorio 2023.	**VARIABLE INDEPENDIENTE** **Intereses profesionales** Se refiere a la elección de una profesión o trabajo por parte de que los que no siguen estudios o carreras escolares y se basa en el estudio de las aptitudes psicológicas y físicas por medio de pruebas adecuadas. Estas pruebas se realizan en vista de las diversas actividades a que puede dedicarse el examinado, tanto en el orden sensorial como en el motriz, el intelectual y aun el emotivo. Por ello se mide a través de numerosos test o pruebas mentales y de rendimiento. **VARIABLE DEPENDIENTE** **Formación profesional** **Cepre unu** el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida". La orientación profesional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes. **Álvarez et ali (1992**:) nos sitúa en una aproximación al concepto. Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana.	Tipo de investigación **Basica.** Diseño: No Experimental. **Población**: 2000 alumnos del CEPRE UNU. **Muestra**: 196 alumnos. **Instrumentos de recolección de datos**: Cuestionario. **Técnicas de recojo y procesamiento de datos.** Técnica: Encuesta. **Procesamiento de datos:** Programa estadístico SPSS.

Anexo 2. ***CUESTIONARIO (DIAGNOSTICO VIVENCIAL DE JOSE, IBAÑEZ)***

Arreglos Dr. Hugo AYSANOA CALIXTO

Responda usted sin prisa, con calma y tranquilidad, No converse acerca de este cuestionario hasta que lo haya entregado con sus respuestas personales. Si no se cumplen estas normas, el diagnóstico se da sobre una base falsa y por lo tanto es completamente nulo.

Modo de responder: Lea con alma y reflexión las distintas preguntas o enunciados y conteste en la hoja de respuestas así:

- Cuando se encuentre RETRACTADO exactamente en un enunciado, ponga una cruz delante ( ), ponga también una cruz cuando se nombra una asignatura, estudio o actividad que le guste.
- Cuando usted es o experimenta todo lo contrario de lo que le sugiere la pregunta, escriba un Cero ( ) delante, ponga también un cero cuando las asignaturas, estudios o actividad que se mencionan le REPUGNAN a usted positivamente.
- En cualquier otra hipótesis DEJE EN BLANCO al lado del número de la hoja de respuestas.

Las opciones son las siguientes.

1. Sinceramente, soy un organizador bastante eficaz y práctico (por ejemplo, para organizar encuentros deportivos, excursiones, secciones de una asociación, etc.
2. Tengo imaginación viva y siento con frecuencia inspiración artística.
3. Me gusta el trabajo de laboratorio.
4. Tengo resistencia física y me gustan los trabajos duros (deportes, marchas, ejercicios). **Bis:** Me agradan los trabajos domésticos: aseo general, disposición del mobiliario, orden en cosas que hay que guardar o arreglar, etc.
5. Creo que el aspecto económico es muy importante en la vida y que debe tenerse en cuenta.
6. Me gusta resolver las cosas por métodos propios.
7. Literatura.
8. Física o química.
9. Cálculos matemáticos (operaciones problemas).
10. Me impongo con facilidad a mis compañeros (con mi palabra, con mi acción).). **Bis:** Disfruto estando en casa, en compañía de mis familiares, saboreo la vida de hogar.
11. Matemáticas teóricas (teoremas, deducción de fórmulas).
12. Me interesa de veras la resolución de problemas ajenos, soy bastante servicial.
13. Psicología.
14. No descanso hasta que no soluciono un tema o problemas.
15. Ciencias Naturales.
16. Historia.
17. Comprendo fácilmente y siento los estados de ánimo de los demás. Me gusta ponerme mentalmente en su lugar.
18. Contabilidad.
19. Solfeo. Canto.
20. Tengo notable facilidad de palabra y me gusta conversar.

21. Estudio de economía.
22. Me gusta mandar a un grupo de personas y responder de mis órdenes ante otro superior (jefe de campamentos, encargado de sección, etc.). **Bis**: Siento especial gusto en la economía doméstica; comprar artículos, conseguir los mejores y más baratos, llevar las cuentas, etc.
23. Cuando oyendo a algún orfeón o corno o instrumento musical, noto alguna falla (alguien que desafina, mala voz, etc.) ello me molesta extraordinariamente, Soy bastante sensible a esto.
24. Me gusta estudiar problemas teóricos (hipótesis científicas, filosóficas).
25. Con facilidad consigo amistades, aunque no sean siempre íntimas.
26. Prefiero estudiar solo (no en compañía) y me concentro bastante.
27. Me intereso mucho por el funcionamiento de máquinas y motores. Así como por los nuevos inventos mecánicos.
28. Me indignan mucho las injusticias que sufre a veces el prójimo. Más de una vez ha defendido a los demás.
29. En el cine, se me graba mucho el tema musical de la película. Lo recuerdo aún después de mucho tiempo.
30. Fisiología.
31. Prefiero la vida libre y sana del campo, a vivir en la ciudad.
32. Me gusta actuar en público.
33. Tengo bastante VISTA COMERCIAL (para encontrar y explotar una fuente de ingresos, ganancias, etc.) y no pocas veces he comprobado que es cierto.
34. Estudios de armonía y composición musical.
35. Con facilidad converso a otros amistosamente.
36. Me gusta meditar sobre la realidad social.
37. Me gusta y me agrada los viajes y la vida de hotel.
38. Anatomía.
39. Me gusta tratar con la gente y disfruto con la variedad personal.
40. Tengo buen oído para la música. Aprendo canciones y melodías pronto y bien.
41. He escrito algunas poesías que gustaron a personas entendidas.
42. Desearía ayudar, organizada y eficientemente a solucionar las angustias de los pobres (aunque ello me exija tiempo y esfuerzo notable)
43. Tengo buena voz para el canto (o bien) sé tocar bien un instrumento de orquesta. (Señale con signo positivo la respuesta si es positivo o cierta cualquiera de estas dos hipótesis).
44. No, me repugna un trabajo tranquilo sedentario, lo prefiero, a tener que estar en continuo movimiento.
45. Me gusta hacer reparaciones y arreglos prácticos (instalación eléctrica, componer mecanismos, etc.).
46. Filosofía.
47. Me gusta hacer bocetos, dibujos, caricaturas, y los demás reconocen que tengo en ello bastante habilidad.
48. Frecuentemente mis amigos me comunican sus problemas personales, inspiro confianza.
49. Tengo mucha habilidad para los idiomas.
50. Me interesa mucho al estudio profundo de las crisis históricas.

51. No, me importa interrumpir el sueño a las personas varias veces por la noche para atender a un enfermo.
52. Suelo hacer planes amplios pero muy realistas para el futuro.
53. Me gusta intervenir en discursos polémicos, controversias o discusiones públicas.
54. Tengo facilidad para inventar historias o cuentos interesantes.
55. Me gusta colaborar a las órdenes de un jefe.
56. Estudios de religión.
57. En vacaciones con ocasión de visitas al campo me interesa los problemas y explotación de granjas (aves, conejos, cuyes, etc.).
58. Tengo dotes para la declaración y he actuado alguna, vez con éxito.
59. Educación física (gimnasia). Bis: Corte y confección de vestidos.
60. Estudios de (francés, portugués e italiano).
61. No, me importa tener el mismo género de trabajo cada día; prefiero eso a estar variando continuamente.
62. Me interesan mucho los animales (distintas razas de perros, vacas, caballos, etc.).
63. Se me ocurren en momentos de inspiración, temas musicales originales.
64. Geografía.
65. Historia del arte.
66. Me interesa mucho mis compañeros cuando atraviesan alguna crisis. Con frecuencia los amigos me piden consejo.
67. Estudios de estética musical.
68. Estudiar inglés o alemán.
69. Soy bastante pulcro y ordenado en mis cosas y en la presentación de mis trabajos.
70. Disfruto de veras leyendo poesías.
71. Los compañeros me piden con frecuencia aclaraciones sobre los teoremas o problemas de matemáticas.
72. Sigo con interés en periódicos y revistas, las noticias policiales e internacionales.
73. Me molesta mucho la falta de gusto estético (decorados, tipografía, presentación de publicaciones, etc.).
74. En general me gusta la competición, la lucha, Creo que muchas veces los procedimientos suaves y conciliadores no consiguen nada. (**Para las Mujeres**): Me gusta atender a los niños aseándoles, atendiéndoles, cuidándoles.
75. Estudios sobre poesía (ritmo, imágenes, etc.).
76. Ante una persona enferma, experimento más curiosidad por conocer su dolencia, que repugnancia sensible.
77. Me gusta trabajar en horario fijo.
78. Me gusta actuar con interés en comedias, dramas, etc.
79. Prefiero un trabajo definido, en que esté todo bien previsto, aunque sea cosa meticulosa, antes de tener necesidad de inventar por mi cuenta constantemente soluciones a problemas nuevos.
80. Me gusta mucho contemplar panoramas, paisajes, puestos de sol, el colorido de las nubes y el mar, etc.
81. Me gusta escribir artículos cortos, reportajes, etc.
82. Estudios sobre ejecución musical (instrumento).
83. Estudios sobre declamación.
84. Me gusta organizar o cooperar en la venta de alguna cosa.

85. Me gusta poner orden o ayudar a ello (grupos alborotados, etc.) creo que en tales ocasiones, es necesario actuar con sanciones eficaces y rápidas. Bis. **Para las mujeres**: Me gusta crear personalmente un ambiente de intimidad y sabrosura en el hogar).
86. Se me graban fácilmente en la memoria las cosas literarias (poesías, discursos, etc.).
87. Me interesa mucho averiguar el PORQUE de las afirmaciones científicas complicadas.
88. Me gusta practicar pintura artística (acuarela, óleo, etc.).
89. Mecanografía.
90. Me pasaría horas en la biblioteca, estudiando cosas de literatura, filosofía o historia.
91. Disfruto enseñando alguna cosa (a quién me comprendió bien la explicación de clase).
92. Estudios sobre dibujo y perspectiva.
93. Cuando un compañero ha sufrido un accidente (herida, etc.) más que impresionarme tiendo a ayudarle con sangre fría.
94. Tengo sentimiento artístico cuando canto o toco algún instrumento musical. Me invitan a ello con frecuencia los amigos.
95. Me gusta meditar personalmente en cuestiones filosóficas.
96. Me gusta estudios sobre estilos literarios.
97. En vacaciones, o cuando salgo de excursión, me interesan los distintos cultivos o problemas del campo (aprovechamiento de terreno, sistema de riego, cosechas, injertos, etc.).
98. Estudios sobre modelado 0 talla artística.
99. Me apasionan la música. No, me perdería un concierto.
100. Cursos sobre técnica y mejoramiento del trabajo de oficina. (Para las mujeres): Cursos sobre secretariado comercial o de oficina.
101. Me gusta exponer y aclarar las cosas, hablando en público de manera lógica y razonada.
102. Tengo habilidad para hacer objetos artísticos (modelado en arcilla, tallado en madera).
103. Teoría del arte teatral (drama, comedia, etc.).
104. Me gustan los trabajos regulares y metódicos (una parte cada día, con plan y sin prisa).
105. Con interés leo lo que puedo acerca de autores y escuelas musicales.
106. Soy más bien conciliador y amable; no, me gustan disputar ni chocar con opiniones ajenas.
107. Cuando leo novelas o cuentos, es como si estuviese, viendo lugares y las personas; me siento imaginada todo con viveza.
108. Casi sin pretenderlo, caigo en la cuenta de muchos detalles. Soy observador sin esfuerzo.
109. Me agrada recibir órdenes e instrucciones precisas aunque sean tajantes-sin muchas palabras. (Para las mujeres: Soy feliz cuando tengo que sustituir mamá en las tareas de casa).
110. Me gusta tener el aposento artísticamente dispuesto (cuadros, decoración de buen gusto, etc.) lo contrario me molesta extraordinariamente.

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una CRUZ si la respuesta le gusta (x). Marque con un CERO si la respuesta no le gusta (o).

1. ( )	41. ( )	81. ( )
2. ( )	42. ( )	82. ( )
3. ( )	43. ( )	83. ( )
4. ( )	44. ( )	84. ( )
5. ( )	45. ( )	85. ( )

6. ( )
7. ( )
8. ( )
9. ( )
10. ( )
11. ( )
12. ( )
13. ( )
14. ( )
15. ( )
16. ( )
17. ( )
18. ( )
19. ( )
20. ( )
21. ( )
22. ( )
23. ( )
24. ( )
25. ( )
26. ( )
27. ( )
28. ( )
29. ( )
30. ( )
31. ( )
32. ( )
33. ( )
34. ( )
35. ( )
36. ( )
37. ( )
38. ( )
39. ( )
40. ( )
46. ( )
47. ( )
48. ( )
49. ( )
50. ( )
51. ( )
52. ( )
53. ( )
54. ( )
55. ( )
56. ( )
57. ( )
58. ( )
59. ( )
60. ( )
61. ( )
62. ( )
63. ( )
64. ( )
65. ( )
66. ( )
67. ( )
68. ( )
69. ( )
70. ( )
71. ( )
72, ( )
73. ( )
74. ( )
75. ( )
76. ( )
77. ( )
78. ( )
79. ( )
80. ( )
86. ( )
87. ( )
88. ( )
89. ( )
90. ( )
91. ( )
92. ( )
93. ( )
94. ( )
95. ( )
96. ( )
97. ( )
98. ( )
99. ( )
100. ( )
101. ( )
102. ( )
103. ( )
104. ( )
105. ( )
106. ( )
107. ( )
108. ( )
109. ( )
110. ( )

HOJAS DE EVALUACION PARA EL INVESTIGADOR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1					*	*	*	*		*	*								
2														*	*	*	*	*	
3	*		*			*	*												

4						*	*	*		*									
5							*	*			*								
6	*	*				*					*								
7		*							*								*	*	
8	*					*	*			*									
9						*	*			*		*							
10					*		*			*									
11	*					*					*								
12			*	*					*										
13			*	*	*														
14	*	*									*								
15	*						*	*											
16		*			*														
17				*													*	*	
18											*	*	*						
19														*	*				
20									*									*	
21												*							
22						*				*									
23															*	*			
24	*	*																	
25									*			*							
26	*	*																	
27						*	*												
28				*	*														
29																*	*		
30			*						*										
31								*	*										
32																*		*	
33											*	*							
34															*	*			
35					*							*							
36						*						*							
37									*			*							

38			*				*											
39									*			*						
40															*	*		
41																	*	
42					*													
43																*		
44													*					
45						*												
46		*																

47														*				
48			*															
49									*									
50		*																
51			*															
52											*							
53				*														
54																		
55													*					
56					*													
57									*									
58																	*	
59										*								
60								*										
61													*					
62								*										
63															*			
64					*													
65														*				
66				*														
67																*		
68									*									
69													*					
70																	*	

71	*																		
72				*															
73														*					
74										*									
75																	*		
76			*																
77													*						
78																		*	
79													*						
80														*					
81																	*		
82																*			
83																		*	
84												*							
85										*									
86																		*	
87	*																		
88														*					
89													*						
90		*																	
91				*															
92														*					
93				*															

94														*					
95		*																	
96																	*		
97							*												
98														*					
99															*				
100													*						
101				*															
102														*					
103																		*	

104													*					
105															*			
106									*									
107																	*	
108			*															
109										*								
110														*				

RESUMEN DE LA HOJA DE EVALUACION

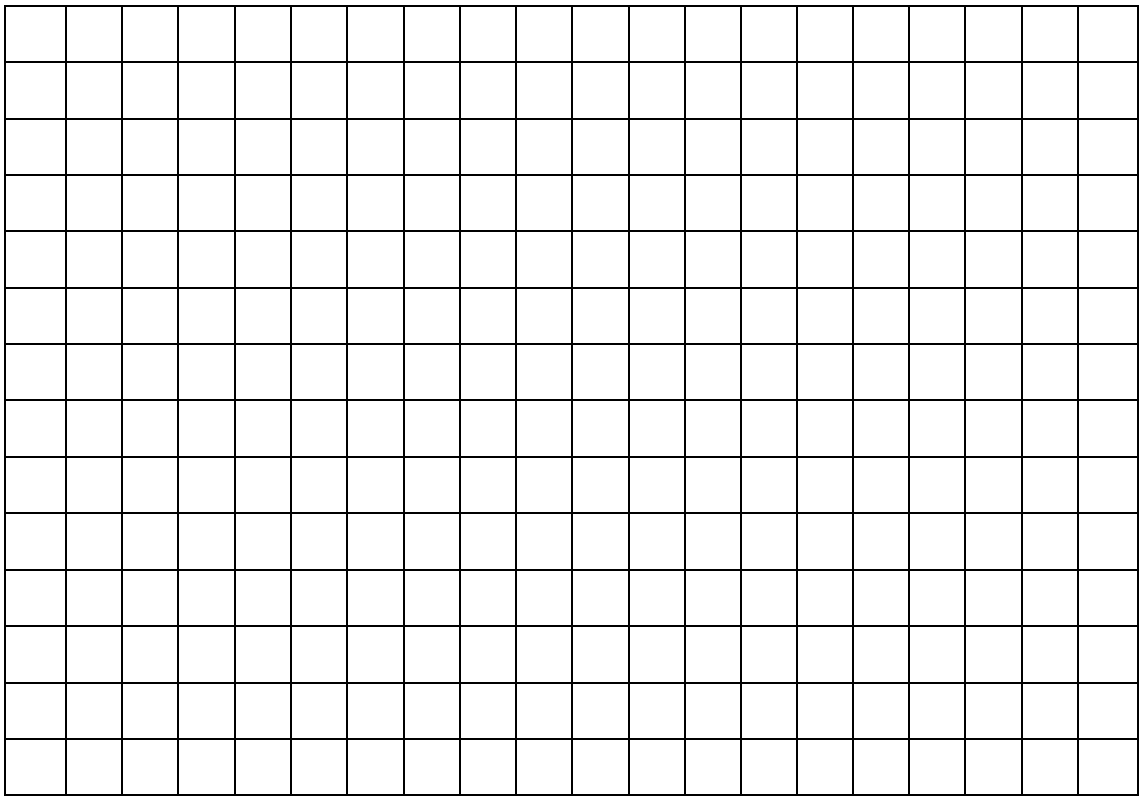
AREAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	
TOTAL																			
INTERESES.																			
REPUGNA.																			
TOTAL																			
AREAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	

HOJA DE INTERPRETACIÓN ESTADISTICA DE LAS AREAS PROFESIONALES

AREAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	
TOTAL																			
INTERESES.																			
REPUGNA.																			
TOTAL																			
AREAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	

INTERESES **REPUGNANCIAS**

10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**



Anexo 3. **CUESTIONARIO (DIAGNOSTICO VIVENCIAL DE JOSE, IBAÑEZ)**

Arreglos Dr. Hugo AYSANOA CALIXTO

DESCRIPCION DE LAS 18 AREAS DE INVESTIGACION DE INTERES OCUPACIONAL PROFESIONAL.

1.1.11 **Tareas de Investigación: Ciencias**. - Investigador, veamos: Físico, Químico, Naturalista, Biólogo, Matemático, Estadístico, Mineralogista, Meteorólogo, Paleontólogo, Astrónomo, Botánico, Entomólogo, Investigador en medicina, psiquiatría, ciencias económicas, catedrático universitario, (ciencias o medicina), profesor de escuela de ingeniería, autor de libros científicos, etc.

1.1.12 **Tareas de investigación: Letras**.- Investigador,: Filósofo, teólogo, psicólogo, pedagogo, jurista, ciencias políticas, historiador, filólogo, arqueólogo, bibliotecario, archivero, técnico de museos "arte" catedrático de seminario o universidad en las disciplinas mencionadas, autor de libros de investigación, (letras), crítico literario, musical, artes pictóricas y plásticas.

1.1.13 **Tareas de Comprensión, Diagnóstico y Consejo**. -Problemas fundamentales corporales. Medicina (en sus distintas especialidades que exigen trato directo con enfermos) : clínico, cirujano, oculista, optómetro, histopatólogo, neurólogo, psiquiatra, radiólogo, dentista, etc. Técnico de regímenes alimentarios (dietista), Kinesiterapeuta (masaje y gimnasia terapéutica), practicante, ayudante técnico, sanitario, etc.

1.1.14 **Tareas de Comprensión, Diagnóstico y Consejo 0 Enseñanza**. - Problemas fundamentales espirituales. Abogado en sus distintas especialidades de consultorio: civilista, penalista, derecho laboral, administrativo, mercantil, notario, asesor jurídico de empresas, psicólogo en las diferentes ramas de psicología aplicada, escolar, industrial, publicitario, grafólogo, orientador profesional, psicómetra, caracterólogo, profesiólogo, consejero vocacional, profesor de las distintas asignaturas, profesor de conversatorio, de escuela industrial, profesor de escuela normal, maestro, autor de libros, actividades de consejo y ayuda espiritual íntima: sacerdote, religioso, miembro de institutos, etc. Visitador o asistente social.

1.1.15 **Tareas sobre Orientación y Gobierno de Grupos**: problemas del hombre en comunidad social.-político activo, diputado, senador, concejal, jefe de movimiento político, economista social, hacienda pública, planificación económica, diplomático, juez, magistrado, fiscal, graduado social, inspector escolar, interventor, director de colegio, de instituto, de grupo escolar, de publicaciones, de emisora radiofónica, crítico de espectáculos, propagandista oral(conferencista literario, apostólico), ingeniero urbanista, arquitecto urbanista, médico higienista, funcionario superior de higiene pública, jefe de personal, mando intermedio o fábricas o empresas.

1.1.16 **Actividad técnica, Desarrollada en Ambiente Industrial**.- Fábrica, taller, laboratorio, construcciones. Ingeniería aplicada en sus distintas ramas: industrial, de caminos, canales y puertos, de minas, naval, textil, de petróleos, ingeniero mecánico, electrónico, eléctrico, de telecomunicaciones, etc., perito industrial, químico, mecánico, ayudante de obras públicas de telecomunicación, etc. Químico industrial, farmacéutico, médico analisiólogo, técnico de laboratorio médico- biológico, arquitecto, perito aparejador, contratista y/o constructor de obras. Ciencias aplicadas. físicas, geólogo, biólogo, bacteriólogo, técnico en geodesia y geofísico, óptico, técnico ortopedista, protésico o

mecánico dental, radiotécnico, técnico de telégrafos y teléfonos, técnicos de tv, operador de aviación, jefe de taller, artesanía, fábricas. etc.

1.1.17 **Actividad Técnica, Desarrollada en Ambiente agrícola o Forestal**.- Ingeniero agrónomo, perito agrícola, ingeniero forestal o de montes, técnico de semilleros y viveros (florales, frutales), jefe de jardines, explotador de haciendas rústicas(cultivos frutales florales, de huerta), agrimensor.

1.1.18 **Actividad Técnica pecuaria**.- Veterinario, zootécnico, técnico de parques zoológicos, granjas especializadas, apicultor, piscicultor, hacendado (ganadería caballar, lanar), explotador o administrador de granjas (aves, conejos, cuyes,), etc.

1.1.19 **Actividad preferentemente lingüística (Idiomas)**.- Intérprete, traductor, técnico de organismos internacionales, relaciones públicas, agregado cultural en embajadas, servicio consular, profesor de idiomas, jefe o funcionario, de departamentos de información para extranjeros, corresponsal en el extranjero, funcionario de oficinas de turismo, agencias de viajes, empresas de aviación, intérprete en hoteles, barcos.

1.1.20 **Actividades que exigen Rigurosa Disciplina y Buenas Condiciones Físicas**.- Militar, en sus distintas ramas o especialidades, marino, aviador, carreras militarizadas: armas de ingenieros militares, ingenieros aeronáuticos, ayudante de ingeniero aeronáutico, radiotécnico y telegrafista del ejército, de la armada, de la aviación, observador de la aviación, intendencia, sanidad. Jurídicos militares, dirigente de movimientos juveniles campamentarios, director de juegos o deportes, preparador atlético, entrenador, profesor de educación física, árbitro deportivo, deportista profesional, comisario o agente de policía.

(Para mujeres) Actividad Desarrollada en el hogar o que pretende su mejoramiento.- Graduada en orientación familiar, pequeñas industrias o artesanía doméstica, culinaria, repostería, visitadora o asistenta social, colaboradora en internaos femeninos, residencias para universitarios, obreras, obras para rehabilitación de menores, granjas infantiles, orfanatorios, jardines de infancia, parques públicos infantiles, corte y confección, y sus derivados.

1.1.11 **Actividad Económica: Alta Economía.-** Economista, asesor de organismos públicos,

Empresas, etc. Abogado economista, intendente, y actuario mercantil, técnico presupuestario, fabricante, vendedor al por mayor, importador, exportador, editor, banquero, financista, agente de cambio, agente de bolsa, jefe de sección de ventas en almacén, empresa, gerente de empresas.

1.1.19 **Actividad Económica Comercial en Contacto con el Público.-** Comerciante al por menor, contratista, comisionista, agente de seguros, representante comercial, viajante, corredor de fincas, agente de publicidad, consignatario, empresario de espectáculos, hotel, bar, tasador, subastador, etc.

1.1.20 **Actividad Administrativa o Burocrática: Oficinas** .- Cargos superiores de la administración civil, registrador de la propiedad, abogado del estado, procurador, secretario del municipio, secretario judicial, escribano, funcionario de embajada o consulado, secretario, oficinista, mecanógrafo, taquígrafo, oficial de correos,, telégrafos, aduanas, cajero en banco o empresas, contador, administrador de fincas, corredor de comercio, gestor administrativo,, empleado bancario(tesorería, pagaduría, corresponsalía), calculista, estadígrafo, estadística aplicada a la industria, comercio,

educación. Carrera comerciales con ejercicio burocrático, actividad artística burocratizada delineante, calígrafo.

1.1.21 **Actividades Artísticas: Artes Plásticas y pictóricas.**- Escultor, orfebre, pintor, grabador, proyectista, diseñador de modelos industriales, artesanía, modas, objetos artísticos, diseñador de jardines, pintor decorador, pintor o dibujante publicitario, espectáculos, publicaciones, propaganda, caricaturista, fotógrafo de estudio, publicitario, operador cinematográfico, delineante calígrafo.

(**Para las Mujeres**) Ilustración de libros científicos, dibujos de microscopio en centros de investigación, dibujos de postales o estampas, dibujo de figurines, dibujo y cortes de patrones para confección, dibujo para revista de labores y tejidos, muñequería, juguetería.

1.1.22 **Actividad Artística de Creación Musical** .- Compositor (música sinfónica, de cámara, Solista), organista, cantante, profesor de música, profesor de canto.

1.1.23 **Actividad Artística de Ejecución Musical**.- Director de orquesta, orfeón, coro, etc. Músico instrumentista, música sinfónica, de cámara, solista.

1.1.24 **Actividad Artística de Creación Literaria**.- Escritor (ensayos, novelas,cuentos,poesías), dramaturgo, comió grafo, guionista de cine o radio, escritor de prensa diaria o periódica, articulista, reportero, corresponsal.

1.1.25 **Actividad Artística de Interpretación Escénica o Comunicación Oratoria**.- Director artístico (de cine, teatro, televisión), Director de escena, actor teatral, cinematógrafo, tv, orador, propagandista, político, conferencista, charlista, recitador, actor de radio-teatro, locutor de radio, doblador de películas.

(Para las Mujeres).-Profesora de baile, ballet, actriz radial.