

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



EDUCACIÓN SEXUAL E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN
ADOLESCENTES DE LA IE LA INMACULADA, PUCALLPA 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

BACH. ENF. ESTHER DEL ÁGUILA MONCADA
BACH. ENF. JULIETH DEL CARMEN RUIZ LIMA
BACH. ENF. LEYLA ROSALY ULLOA JUÁREZ

PUCALLPA-PERÚ

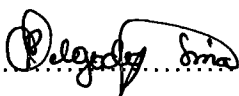
2014

EDUCACIÓN SEXUAL E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E LA INMACULADA, PUCALLPA - 2014

AUTORES: BACH. ENF. DEL AGUILA MONCADA ESTHER
BACH. ENF. RUÍZ LIMA JULIETH DEL CARMEN
BACH. ENF. ULLOA JUÁREZ LEYLA ROSALY


ASESORA: DRA. MAYMA ALVARADO MILAGROS

ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO EVALUADOR:



.....
LIC. ROSA DEL CARMEN DELGADO SORIA

Presidenta



.....
MG. GABY LUZ RANDURO SALAS

Miembro



.....
LIC. YOLANDA PALAZUELOS PEZO

Miembro

DEDICATORIA

A Dios que me da vida y salud, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis hermanos por apoyarme en los momentos buenos y difíciles.

Esther Del Aguila Moncada

A mi padres Carmen y Walter, a quienes amo profundamente les dedico esta tesis por haberme brindado sus comprensión, apoyo incondicional , por sus consejos y por creer en mi. A mi hija quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar mi carrera.

Julieth Del Carmen Ruiz Lima

A Dios por la vida que me da, a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan y a mis profesores de investigación por guiar nuestra vida académica con paciencia y dedicación.

Leyla Rosaly Ulloa Juárez

AGRADECIMIENTO

A Dios ser maravilloso que nos dió fuerza y fe para creer lo que nos parecía imposible terminar. A nuestras familias que han dado todo el esfuerzo para que nosotras estémos culminando esta etapa de nuestras vidas y por sus apoyo en todos los momentos difíciles.

A nuestros profesores, gracias a ellos por enseñarnos, aconsejarnos e instruirnos en el camino del buen estudiante, de manera especial a nuestra profesora de Investigación, Dra. Teresa de Jesús Eléspuro Najar por su apoyo y su comprensión en todo momento y a nuestra asesora Dra. Milagros Mayma Alvarado, por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestro proyecto.

Al Director de la I.E Inmaculada Lic. Rafael López Napan por permitirnos aplicar nuestra encuesta a los adolescentes de la institución, y también a los estudiantes que compartieron su tiempo y colaboración en el llenado de nuestras encuestas.

Así mismo a nuestros miembros del jurado, por sus aportes para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TITULO	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Formulación del Problema	5
1.1.1 Problema General	5
1.1.2 Problemas Específicos	5
1.2 Justificación	5
1.2.1 Justificación Práctica	5
1.2.2 Justificación Social	5
1.2.3 Justificación Cultural	6
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPITULO II: MARCO TEORICO	7
2.1 Antecedentes del Problema	7

2.1.1 A Nivel Internacional	7
2.1.2 A Nivel Nacional	9
2.1.3 A Nivel Local	10
2.2 Marco Teórico Conceptual	11
2.2.1 Teorías del Inicio de Relaciones Sexuales	11
2.2.2 Educación Sexual	14
2.2.2.1 Enfoques en la Educación Sexual	16
2.2.2.2 Responsables de la Educación Sexual	17
2.2.2.3 Conocimiento sobre Educación Sexual	19
2.2.2.4 Dimensiones de la Educación Sexual	20
2.2.3 Inicio de Relaciones Sexuales	21
2.2.3.1 Indicadores	21
2.3 Definición de Términos Básicos	22
2.4 Hipótesis, Variables, Operacionalización de Variables	24
2.4.1 Hipótesis	24
2.4.1.1 Hipótesis General	24
2.4.1.2 Hipótesis Específicas	24
2.4.2 Variables	25
2.4.2.1 Variable Independiente	25
2.4.2.2 Variable Dependiente	25
2.4.3 Operacionalización de Variables	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1 Método de Investigación	27
3.2 Población y Muestra	28
3.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	31
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	31
3.5 Tratamiento de Datos	31

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	32
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA:

1.	Nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	32
2.	Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	34
3.	Edad de inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	36
4.	Educación sexual recibida de su familia y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	38
5.	Educación sexual recibida por profesor de mayor confianza y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	40
6.	Educación sexual recibida por grupo juvenil y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	42
7.	Educación sexual recibida de los amigos y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	44
8.	Educación sexual recibida de los medios de comunicación (televisión) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	46

9. Educación sexual recibida de los medios de comunicación (internet) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014. 47
10. Educación sexual recibida de los medios de comunicación (radio) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014. 49

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO:

1.	Nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	62
2.	Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	62
3.	Edad de inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	63
4.	Educación sexual recibida de su familia y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	63
5.	Educación sexual recibida por profesor de mayor confianza y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	64
6.	Educación sexual recibida por grupo juvenil y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	64
7.	Educación sexual recibida de los amigos y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	65
8.	Educación sexual recibida de los medios de comunicación (televisión) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	65
9.	Educación sexual recibida de los medios de comunicación (internet) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	66
10.	Educación sexual recibida de los medios de comunicación (radio) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.	66

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la educación sexual y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E Inmaculada Pucallpa-2014. El diseño fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 330 adolescentes elegidos por muestreo estratificado de una población de 1866 alumnos del primero al quinto año de educación secundaria. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, cuyo instrumento fue el cuestionario, encontrando que cerca de la mitad de los adolescentes ya se habían iniciado sexualmente siendo la característica predominante la curiosidad, seguida por placer, presión de grupo, presión de pareja; en tanto que con menos influencia se halló la característica económica y otros. También se pudo observar que el nivel de conocimientos sobre educación sexual que tienen los adolescentes de dicha institución es deficiente; así también, a mayor educación sexual brindada en la familia menor es el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, recibiendo mayor educación sexual por parte de la madre seguida del padre, al aplicar la prueba de Chi cuadrado para determinar la relación encontramos que la educación sexual informal, el indicador de medios masivos de comunicación (televisión) tiene relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de dicha institución educativa.

Palabras clave: Educación sexual, inicio de relaciones sexuales, educación sexual formal, educación sexual informal.

ABSTRACT

The overall objective of this project was to determine the relationship between the education and the initiation of sexual intercourse in adolescents of the IE Immaculate Pucallpa - 2014. The design was not experimental, descriptive correlational. We worked with a sample of 330 adolescents selected by stratified sampling of a population of 1866 students from first to fifth year of secondary education. We used the survey and data collection technique was used, whose instrument was a questionnaire found that about half of adolescents had already started being sexually dominant characteristic curiosity, followed by pleasure, peer pressure, family pressure; while less influential was found economic characteristic and others. It was also observed that the level of knowledge about sexual education of adolescents to that institution is poor. Also, a greater sexual education received in the lower family is the first sexual intercourse at an early age, getting more sexual education from the mother followed by father, and After applying the Chi squared correlation arrive at the following result, to determine the relationship between sex education with the onset of early sexual relationships in adolescents immaculate, the we need sex education in informal media indicator media (television) is related to the onset of early sexual intercourse among adolescents in that school.

KEYWORD: Sexual education, initiation of sexual intercourse, formal sex education, informal sex education.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad vive profundos cambios en sus códigos morales y sociales. Esto se puede ver reflejado en la temprana práctica sexual en adolescentes y la visión o reacción de la sociedad frente a este fenómeno, ya que dichas conductas han tomado rumbos muy distintos, comparado a generaciones anteriores.

La adolescencia se considera como una etapa bien definida de la vida del ser humano; comprende un período de transición entre la niñez y la adultez y está caracterizada por cambios notables en el desarrollo físico, mental, emocional y social del individuo. Entre los retos que deben enfrentar los adolescentes están los relacionados con la práctica de su sexualidad y el riesgo que esto conlleva para su salud reproductiva por el posible advenimiento de embarazos no deseados, sus consecuencias, así como el riesgo de adquirir una Infección de Transmisión Sexual (ITS). Aproximadamente 15 millones de adolescentes se convierten en madre cada año, lo cual supone que más del 10% de todos los nacimientos ocurren en adolescentes afectando principalmente a los países en vías de desarrollo en los que se informa que el 17% de todos los partos se producen en adolescentes.

Entendemos al inicio de relaciones sexuales tempranas como la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudos adulta sexual.

La sexualidad es un tema que se debe tratar en familia, está comprobado que a medida que aumenta el nivel de conocimientos sobre educación sexual, la edad de inicio de las relaciones sexuales se retrasa.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la educación sexual y el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en los adolescentes de la Institución Educativa la Inmaculada Pucallpa - 2014, ya que la educación es un pilar fundamental en el camino hacia la prevención del inicio de relaciones sexuales a edades tempranas.

Esta investigación se estructuró en 5 capítulos: Capítulo I se refiere al planteamiento del problema, interrogantes, justificación y objetivos de la investigación. Capítulo II lo conforman el marco teórico estructurado por antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y las bases teóricas, términos básicos, hipótesis, variables, operacionalización de variables. El Capítulo III comprende la metodología de la investigación indicando el método de investigación, población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para recolección de datos y tratamiento de datos. Capítulo IV comprende resultados y discusión. Finalmente el capítulo V que son las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aproximadamente 15 millones de adolescentes se convierten en madre cada año, lo cual supone que más del 10% de todos los nacimientos ocurren en adolescentes. Esto afecta principalmente a los países en vías de desarrollo en los que se informa que el 17% de todos los partos se producen en adolescentes. ⁽¹⁾

El comienzo precoz de las relaciones sexuales se asocia con una mayor probabilidad de tener más parejas a lo largo de la vida y esto a su vez incrementa el riesgo de embarazos e ITS. Esto es un problema de salud pública compartido por casi todos los países. Se considera que al menos el 80% de los adolescentes de África subsahariana han tenido alguna relación sexual antes de los veinte años, al igual que el 75% en países desarrollados del mundo occidental, el 50% en el caso de América Latina y en un estudio se encontró que 50% de los estudiantes varones salvadoreños habían tenido relaciones sexuales a los 13 años o antes. Esto hace que las relaciones sexuales tempranas se hayan convertido en uno de los retos de las políticas sanitarias en este país. ⁽²⁾

La dinámica sexual en el curso de estos últimos 20 años, tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, ha cambiado considerablemente según estudios de la UNICEF la edad promedio de la primera relación sexual en adolescentes de países desarrollados oscila entre 9 y 13 años, en varones,

y entre los 11 y 14 años en el caso de las niñas. Se estima que el 50% de los adolescentes menores de 17 años son activos sexualmente (Dietrich, 2009).⁽³⁾

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2007), se registró 2,5 millones de mujeres adolescentes entre 12 a 19 años de edad, de las cuales el 7,3 % son madres adolescentes. Analizando las posibles causas de la precocidad en el inicio de relaciones sexuales encontramos que en nuestra sociedad existe un manejo inadecuado de la información sobre sexualidad (Amoran et al., 2004-2005)⁽⁴⁾.

Se observa que la mayoría los recibe de sus pares, a través de diferentes medios de comunicación, o en otros casos un rechazo a la orientación por parte de su entorno familiar y social, prevaleciendo una imagen de la sexualidad casi siempre sesgada y poco confiable (Collins et al., 2004)⁽⁵⁾.

Datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil en Guatemala sobre el comportamiento sexual y reproductivo en las y los adolescentes muestran que tienden al inicio de relaciones coitales a más temprana edad y en la mayoría de los casos lo hacen desprovistos de información objetiva, oportuna, clara y veraz acerca del manejo de la sexualidad, de las responsabilidades que implican la maternidad y la paternidad y del uso correcto y sistemático de métodos anticonceptivos modernos⁽⁶⁾.

La influencia del entorno social durante la adolescencia es fundamental en el desarrollo de estilos de vida y conductas determinadas. Así, la información contradictoria, la intensa exposición a los mensajes estereotipados de los medios de comunicación, el debilitamiento del entorno familiar, la insuficiente y/o distorsionada información, la ausencia de valores orientadores, y el ejercicio no responsable de su sexualidad, conduce a la adopción de estilos de vida y conducta de riesgo que son causa de que anualmente fallecen miles de adolescentes⁽⁷⁾.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 Problema General

¿En qué medida la educación sexual se relaciona con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa, 2014?

1.1.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre educación sexual que reciben los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014?
2. ¿Cuál es la edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014?
3. ¿Cómo se relaciona la educación sexual formal (familia, profesores, grupo juvenil) con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la educación sexual informal (amigos, televisión, internet y radio) y el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de la I.E La Inmaculada, pucallpa .2014?

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.2.1 Justificación Práctica

Este trabajo se justifica porque es necesario conocer si la práctica de comunicación entre padres y adolescentes y la adecuada educación sexual se relaciona con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

1.2.2 Justificación Social

Esta investigación contribuirá a la mejora social ya que mediante la misma podremos identificar si aquellos adolescentes de la I.E La

Inmaculada que recibieron orientación en educación sexual influyó o no en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

1.2.3 Justificación Cultural

Los resultados de esta investigación permitirá a los padres, alumnos y docentes ampliar sus conocimientos sobre las causas que contribuyen en el inicio de las relaciones sexuales.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la educación sexual se relaciona con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los adolescentes de la IE La Inmaculada, Pucallpa 2014.
2. Precisar cuál es la edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
3. Analizar cómo se relaciona la educación sexual formal (familia, profesores, grupo juvenil) con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
4. Identificar cuál es la relación que existe entre la educación sexual informal (amigos, televisión, internet, radio) y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1 A Nivel Internacional

Ruiz (2012), en sus investigación “Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador” tuvieron como resultado que la edad media de los jóvenes fue de 15 años. En total 638 (24,4%) jóvenes afirmaron haber tenido relaciones sexuales. Los siguientes factores se asociaron con una mayor probabilidad de haber tenido relaciones sexuales: percibir que los hermanos o los amigos apoyan que se tengan relaciones sexuales.

Maldonado (2009), en su “Investigación Documental sobre la Prevención y Educación Sexual para Adolescentes con necesidades Especiales menos significativas” tuvo como resultado, existe mucha información para educarse en temas sexuales, libros de orientación y prevención para padres e hijos, programas en internet para la enseñanza de la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual. Una buena educación desde la edad temprana enseñándoles buenos valores puede ser clave del éxito de cada adolescente⁽⁸⁾.

Abreu (2008), investigaron sobre “Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales y Algunos factores desencadenantes” al

interés de conocer el comportamiento entre los que ya habían iniciado las relaciones sexuales antes de los 14 años entre los dos grupos en estudio. Encontrando cómo los mayores porcentajes se desplazan hacia la mayor precocidad (antes de los 12 años) en el grupo de estudiante de la enseñanza básica con un 65.12% a diferencia de un 20% en el grupo de preuniversitarios. Atendiendo al último aspecto fue importante conocer cómo aun el medio social extrafamiliar donde se desenvuelve el adolescente sigue siendo el principal aporte de información en este tema, principalmente los amigos, 94.0 y 95.8 respectivamente relegando a la familia y la labor del médico de la familia al último lugar.

Carrera (1993), citado por Silva Z. (2004). Realizó un estudio sobre la Pareja sexual venezolana, con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos que sobre sexo poseía la pareja joven y la influencia de estos conocimientos sobre conducta sexual encontrando en términos generales que un setenta por ciento (70%) de la población encuestada no presentaba información sexual adecuada, lo cual influye negativamente sobre su comportamiento sexual⁽⁹⁾.

González et al. (2010), en su investigación sobre "Percepciones y Experiencias del Inicio Sexual desde una Perspectiva de Género, en Adolescentes Consultantes en un Centro Universitario De Salud Sexual y Reproductiva" un total de 117 entrevistas fueron realizadas (72 mujeres y 45 hombres). Los factores que influyeron en el inicio de la actividad sexual de los y las adolescentes del estudio, y el contexto en el cual este evento ocurrió. Para la mayoría de los y las adolescentes las primeras experiencias sexuales coincidieron en el colegio. Sus primeros encuentros con el sexo opuesto son con otros escolares de colegios cercanos y son descritos como "inocentes", "entretendidos", a menudo producto de la curiosidad, tomarse de la mano, besarse y tener su primera relación romántica. Mayores oportunidades y deseos de experimentar comportamientos sexuales

se fue dando especialmente en las “discotecas” diurnas, algunas instaladas muy cercas de los establecimientos escolares donde asisten. Recordando su primera experiencia sexual y el contexto en que se desarrolló emergieron las siguientes categorías: Adolescentes que lo hicieron “por amor”, “por estar enamorado”, adolescentes que lo hicieron por “curiosidad” y “por saber que se sentía”, adolescentes que lo hicieron porque experimentaron un deseo interno por la aprobación de los pares, adolescentes que lo hicieron bajo cierta coerción ⁽¹⁰⁾.

Barbón (2011), en su investigación: fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería- La Habana. Encontró que las principales vías por las cuales el adolescente que recibió información sobre educación sexual para prevenir el embarazo, esta en primer lugar los medios de comunicación masiva el 92% (604) de los encuestados, en segundo lugar el 70% (456) de los encuestados mencionó a los amigos y el tercer lugar corresponde a los profesores 63.2% (415) y el cuarto lugar la familia con 50% (328) de los encuestados⁽¹¹⁾.

2.1.2 A Nivel Nacional

Salazar (2007), en la investigación: Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú, dio como resultado que los adolescentes en estudio (n=1109) procedentes de 10 Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de El Agustino, Lima - Perú, comprendidos entre los 10 y 19 años de edad. El grado de Conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes, fue: 27.5% (n=305) bueno, 50% (n=632) malo y 15.5% (n=172) muy malo. El inicio de la vida sexual activa de los adolescentes fue de 17.9% (n=199); siendo la edad promedio de inicio a los 14.5 años de edad; de los cuales el

83%(n=165) han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin protección de "condón") ⁽¹²⁾.

Gamarra, Lannacone (2009), investigaron sobre: Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú; tuvieron como resultados que: 90 adolescentes escolares de los colegios estatales de la jurisdicción de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú. De los cuales 51 (56,7%) eran mujeres y 39 (43,3%) eran varones. Con respecto al inicio de actividad sexual, 55 (61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado ⁽¹³⁾.

Iparraguirre (2007), en su investigación sobre Riesgos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de Centros Educativos de zona urbana y semiurbana, Huancayo. El modo de inicio de la primera relación de los alumnos de las dos instituciones educativas fue diferente, en "Mariscal Castilla", más de 50% responden que se dio por curiosidad, a diferencia de los alumnos de la I.E. "San Agustín", quienes en un 48.28 % refieren que lo hicieron por decisión propia ⁽¹⁴⁾.

2.1.3 A Nivel Regional

Ríos, Ruíz (2004), en su investigación sobre "Conocimiento y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes de Colegio Estatales y Privados de Pucallpa", tuvieron como resultado que el mayor porcentaje de adolescentes 74% tienen un conocimiento inadecuado sobre sexualidad ya que tienden a confundir los términos de sexo y sexualidad. De esto se deduce que los adolescentes no reciben una orientación adecuada. También encontraron que el 78% de adolescentes encuestados refieren que la educación sexual ayuda a los adolescentes a ser responsables sexualmente, 10.8% refiere que

la educación sexual disminuye la maternidad precoz y 11.2% dicen que la educación sexual aumenta la conducta sexual precoz ⁽¹⁵⁾.

Chuquizuta (2009), en su investigación "Nivel de conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de 10-19 años AA.HH. Nuevo Edén Yarinacocha-2009" encontró que los adolescentes tiene predominantemente un nivel de conocimiento suficiente en un 52.4% seguido por el nivel de conocimientos destacados en un 44.4% y en poca proporción el nivel de conocimiento regular en un 3.2% sobre el uso de métodos anticonceptivos ⁽¹⁶⁾.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1 Teorías del Inicio de Relaciones Sexuales

Freud, citado Blanco (2000) representante del psicoanálisis define la adolescencia como una etapa del despertar sexual; designadas por el conflicto entre el ello y el súper yo, enfatiza que el hombre en su desarrollo pasa por varias etapas bien definidas, las cuales son: fase oral, anal, fálica y fase genital. Dichas etapas suceden de manera consecutiva y cada una es requisito indispensable para darse la siguiente. En su teoría parte del instinto como principio básico del desarrollo psicosexual. En relación a las características más importantes de la fase del desarrollo psicosexual referente al adolescente se tiene: Cuando comienza la pubertad, donde los impulsos sexuales afloran y provocan la subordinación de todos los instintos y componentes sexuales, centrando su atención sobre los genitales, la cual desarrollará junto con sus diversos conflictos propios de su edad. El desarrollo pubescente no sólo despierta la sexualidad sino que aumenta enormemente la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y perturbaciones de la personalidad, todo eso se produce debido al deseo arrollador de placer del dinamismo

sexual y a la imposibilidad de descubrir cómo hacer algo para remediarlo⁽¹⁷⁾.

Para Freud, ésta es una de las etapas más conflictivas para el desarrollo de la personalidad, de allí la importancia de que los padres tengan conocimientos sobre los diversos cambios psicofísicos por los cuales atraviesan los jóvenes, a fin de que canalicen en sus hijos dichas etapas. Según este planteamiento, es perfectamente comprensible la práctica sexual en muchos adolescentes, en la búsqueda de satisfacción de sus necesidades de placer, lo que puede conducir a embarazos no esperados si no tiene la suficiente información de parte de los adultos significantes.

Erickson, citado por Almeida (2000), define la adolescencia como una etapa de conflictos entre la identidad y la confusión de roles, agregando que el adolescente busca su yo a través de la elección de su carrera profesional y luego de su definición laboral, sexual, familiar, social y filosófica ante la vida.

Según esta definición el adolescente necesita una orientación adecuada para canalizar sus inquietudes a fin de que al definirse sexualmente, logre la madurez necesaria para asumir sus actividades sexuales de manera consciente y responsable, evitando así las prácticas incontroladas y, por ende, las consecuencias de las mismas, como el embarazo precoz.

Dentro de los períodos críticos del desarrollo expuesto por Erickson, en relación con el adolescente, están:

La identidad versus confusión de roles, la cual comprende la pubertad, donde el individuo se enfrenta con los cambios biofísicos producidos en su organismo, que lo llevan a buscar la identidad de su yo, a través del tipo de persona que él gustaría ser. La aceptación de sí mismo puede darle la seguridad necesaria para superar esta

etapa, de lo contrario podría crearle traumas que impiden un desarrollo armonioso de su estabilidad.

La Intimidad versus aislamiento, donde esta etapa permite al individuo establecer relaciones sociales más profundas que lo llevan a adaptarse a determinados grupos, hacer amistades, afiliarse a instituciones, etc., pero cuando se evitan tales experiencias surgen conflictos con su yo, trayendo como consecuencia el aislamiento.

La Generatividad versus Estancamiento. La generatividad comprende la productividad y la creatividad. La regresión puede llevar al individuo a un empobrecimiento espiritual y estancamiento personal.

Integridad del yo versus desesperación. Esta etapa es una de las más importantes por cuanto el individuo se identifica plenamente con los valores morales, sus necesidades futuras (vocación) y sobre todo integración definitiva a su medio social, pero cuando no se logra, conduce a la desesperación; de allí que muchos jóvenes desechen a la sociedad e instituciones, etc. Se desprecien así mismo y adopten conductas inadaptadas.

En relación al planteamiento de Erickson se observa uno de los aspectos más importantes del desarrollo del adolescente es su conducta sexual. El aumento en el deseo sexual, debido a los cambios anatómicos y hormonales, variará de acuerdo con el sexo, el medio sociocultural y el desarrollo de la personalidad del adolescente, en función de las relaciones padres e hijos.

En este periodo el interés por el sexo se fundamenta en la necesidad de comunicarse, de tener nuevas experiencias, huir de la soledad, escapar de la monotonía y los problemas de la vida cotidiana, actuar como líder de grupo. Unida a esto está la rebeldía propia de esta

etapa, por lo que el adolescente busca desafiar la autoridad de sus padres y los principios que se rigen en la sociedad en la que vive.

La actividad sexual se orienta más a satisfacer muchas necesidades importantes que al logro del placer físico. Es aquí cuando más necesita la adolescente estar orientada adecuadamente a fin de que en la búsqueda de sus necesidades afectivas, entendiendo que al relacionarse sexualmente corre riesgo de un embarazo no deseado o contraer Enfermedades de Transmisión Sexual ⁽¹⁸⁾.

Londoño (1996), Señala que varones y mujeres van construyendo sus identidades, en este proceso continuo participa la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, en fin toda la sociedad. La identidad sexual que implica un sentido de pertenencia sexual, la conciencia de saberse y sentirse varón o mujer y la asunción del rol sexual correspondiente. Lo que entraña la adaptación de los impulsos sexuales al propio código de valores y a los principios éticos y morales de la sociedad a la que pertenecen para lograr el normal funcionamiento y desempeño de un rol maduro y responsable⁽¹⁹⁾.

2.2.2 Educación Sexual

El término educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. ⁽²⁰⁾

La educación sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a lo largo del tiempo

actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas, cuyos principales objetivos son los siguientes:

- a. Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad.
- b. Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto.
- c. Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor con el objetivo de que el vínculo entre dos personas de distinto sexo pueda ser complementaria, madura, perdurable, responsable y fiel.
- d. Incluir la preparación para los cambios físicos y psicológicos que pronto ocurrirán en la pubertad. La educación sexual debe proporcionar seguridad y contribuir positivamente en su desarrollo.
- e. Advertir la existencia de abuso sexual, la información adecuada y a tiempo podrá protegerlo de situaciones nefastas a las que no está preparado.
- f. Brindar educación sexual para satisfacer su natural curiosidad, los padres y la familia a través de su gestión educativa tienen el privilegio y la responsabilidad de contribuir con este rol.

La Educación Sexual es la enseñanza de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos para la vida familiar, en pareja, matrimonial y el amor. Contribuye al desarrollo de la personalidad y mejora la calidad de vida. Intervienen aspectos formales e informales. En lo formal tienen un papel fundamental: los padres y madres, el hogar, los maestros y maestras, la escuela y el medio sociocultural.

En lo informal; intervienen los amigos, compañeros, los medios masivos de comunicación (prensa, radio, TV,) cine, computadoras etcétera. ⁽²¹⁾

2.2.2.1 Enfoques en la educación sexual:

Como nos ha enseñado Freire, el camino de la educación implica un compromiso desde lo cosmovisivo y lo ético; implica una elección "entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad. Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto".

Entre estos enfoques pueden identificarse los siguientes:

a) Enfoque Represivo-Moralizador, se caracteriza por una mirada culpabilizadora de la sexualidad y especialmente del placer, asociándose con los más bajos y pecaminosos impulsos y solamente justificable en los marcos del matrimonio y la reproducción de la especie. Es una educación que ordena, castiga, y convierte a la persona en un ser pasivo ante los retos de la existencia, por cuanto enajena su capacidad de elegir libre y responsablemente y lo priva al mismo tiempo, de disfrutar de una vida sexual plena y enriquecedora.

b) Enfoque Informativo-Preventivo, es una educación con énfasis en la transmisión de datos y hechos básicamente de orden anatómico y fisiológico, dirigidos a prevenir los riesgos de la sexualidad (el embarazo precoz, las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA, entre otros), y a promover una higiene sexual restringida al cuidado de los órganos genitales, sin apelar a un concepto integral de la salud humana y de la salud sexual y reproductiva, en particular.

c) Enfoque de Modelación y Modificación del Comportamiento, es un modelo externalista, encaminado a entrenar la formación de comportamientos deseables, sin considerar el carácter integral de la sexualidad, donde

juegan un papel trascendente las representaciones y concepciones construidas por el individuo, sus valores, actitudes, sentimientos y afectos. Al igual que en los enfoques anteriores, se obvia la naturaleza activa y constructiva de la persona humana, privándole de la posibilidad de convertirse en un agente libre y responsable de su vida sexual y reproductiva.

d) Enfoque Hedonista, que enfatiza el placer sexual, aislado de los restantes componentes de la sexualidad humana y, en especial, de la procreación.

En esta investigación se prestará principal atención al enfoque informativo preventivo pero apelando a una salud humana integral, donde el adolescente sea una persona libre y responsable de su vida sexual y reproductiva.

2.2.2.2 Responsables de la Educación Sexual

El Papel de la Familia

María Eugenia Rosselli psicóloga del Colegio Los Nogales de Bogotá- destacó que es en la familia es donde el ser humano construye su identidad. El mayor reto que tienen los padres es evitar imponerles su visión sobre la sexualidad. "La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas, para poder llegar algún día a hablar de lo íntimo y lo privado"⁽²²⁾.

El Papel de los Medios

La importancia de los medios de comunicación en el tema es fundamental. "Los medios son como un supermercado de símbolos, donde cada cual elige lo que prefiere porque están hechos para el goce y el ocio" manifestó Omar Rincón, Director de la Especialización de Televisión de la

Universidad Javeriana. Uno de los puntos que enfatizó Rincón, es la asociación tan perjudicial que la televisión colombiana hace entre sexo y violencia. La norma que exige informar a los televidentes sobre el contenido de la programación, anuncia cuando el programa tiene "escenas de sexo y violencia moderadas", como si existiera alguna relación⁽²³⁾.

Los medios de comunicación utilizan la sexualidad para vender productos; así como la difusión de mensajes y modelos que impulsan a las y los adolescentes a tener conductas de riesgo. Los medios de comunicación son fuente permanente de información en sexualidad que no van acompañados de acciones formadoras. Es función de las familias, del personal de salud, y del sector educativo, enseñar a analizar estos mensajes para orientarlos en una adecuada educación integral de sexualidad ⁽²⁴⁾.

En el estudio realizado por kaiser family foundation encontraron que más de la mitad de los adolescentes creen haber aprendido algo importante sobre salud sexual en la televisión⁽²⁵⁾.

Segun Harris interactive poll and teen research unlimited dice que el 17% de adolescentes han buscado específicamente en el internet para obtener información sobre salud sexual⁽²⁶⁾.

La Responsabilidad del Sector Educativo

Las estadísticas demuestran que hay una relación directa entre el nivel educativo y la edad de la primera relación de los jóvenes: a mayor nivel educativo más tarde es la iniciación sexual y viceversa. Sin embargo, se identificó que los jóvenes no le tienen confianza a los maestros para tratar

el tema, ni los educadores están lo suficientemente capacitados para enseñarlo. Si bien hay consenso en que la escuela no es la única responsable de la educación sexual, es claro que constituye un escenario ideal para formar a los jóvenes en una sexualidad sana y responsable⁽²⁷⁾.

2.2.2.3 Conocimientos sobre Educación Sexual

Sexo

Cuando hablamos de sexo generalmente hablamos de características biológicas, que diferencian al hombre de la mujer. Existen diferentes conceptos de sexo, en los que abarcan aspectos que van desde lo genético, anatómico, fisiológico, psicológico y social ⁽²⁸⁾.

Sexualidad

Es una época de rápidos cambios, el desarrollo físico es sólo una parte de este proceso por lo tanto es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. Es una construcción humana, dimensión de la personalidad. Es un elemento inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte ⁽²⁹⁾.

De la relación entre los sexos

Incluye al género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, reproducción. Se experimenta y expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, funciones y relaciones. Se practica y expresa en todo lo que Somos, Sentimos, Pensamos y Hacemos⁽³⁰⁾.

Sexualidad humana

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) , 2006 la define como "un aspecto central del ser humano,

presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamiento, fantasía, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian y expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales históricos, religiosos y espirituales⁽³¹⁾.

Sexualidad del adolescente

Comprende de los 10 a los 19 años, es una época de rápidos cambios, el desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos⁽³²⁾.

2.2.2.4 Dimensiones de la Educación Sexual

Educación Sexual Formal

Es el sistema de educación jerarquizado, graduado cronológicamente, que se inicia en el jardín de infantes y culmina en la universidad. Está integrada a la currícula del Ministerio de Educación del país que la implementa, por lo tanto obedece a una política educacional con objetivos bien claros. Como depende del sistema educativo, la ideología

que orienta la tarea es concordante con la del sistema gobernante. Normalmente es respetuosa del pluralismo ético de la población, por lo que es valorativamente neutral en los aspectos morales. Incluye a la familia, a los profesores, centros educativos, grupos juveniles y profesionales en el tema⁽³³⁾.

Educación Sexual Informal

Es el proceso que dura toda la vida, por el cual el ser humano adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos de la experiencia cotidiana y de las influencias y recursos educativos de su medio ambiente. Ocurre sin ser planificada, por lo tanto no es intencional. Se da en los amigos y en los medios de comunicación (televisión, internet, radio).

2.2.3 Inicio de Relaciones Sexuales

Desde el punto de vista de la sexología se puede definir una relación sexual como de contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. La relación sexual abarca muchas posibilidades, actividades o formas de relación entre dos personas⁽³⁴⁾.

2.2.3.1 Indicadores

Edad

Según la Real Academia Española (RAE); tiempo de existencia desde el nacimiento.

Presión de Pares

En el caso de los adolescentes, un par es alguien de tu nivel, generalmente se trata de alguien de la misma edad. La presión es cuando alguien trata de persuadir para que

hagas algo en particular o logra que lo hagas. La presión de los pares no siempre es mala, de hecho, generalmente es algo bueno. Los pares te pueden presionar para que te inscribas en un club o equipo deportivo, para que participes en alguna actividad extracurricular o para que no pruebes algo que no quieres, como el alcohol, las drogas o el sexo (35).

Razón de Inicio Económico

La carencia de recursos económicos es la base en que se asientan la vulnerabilidad de los adolescentes para iniciarse sexualmente a cambio de beneficios económicos.

Razón de Inicio Curiosidad

La curiosidad y el deseo de experimentar cosas nuevas es posiblemente la principal causa del comienzo de las relaciones sexuales en los adolescentes.

Circunstancias

Se refiere al tiempo y lugar que influyen para que se lleve a cabo la relación sexual.

Personas con quien Inicia Relaciones Sexuales

Un adolescente no necesariamente inicia su relación sexual con su novio/a, puede ser también: con un amigo/a, vecino/a, primo/a, trabajadora sexual en caso de varones, desconocidos, etc.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adolescente

La OMS define a la adolescencia como el lapso de la vida comprendido entre los 10 y 19 años, se reconocen tres fases: Adolescencia temprana

entre 10 a 13 años, adolescencia media de 14 a 16 años y adolescencia tardía de 17 a 19 años. Es el periodo entre la niñez y adultez en el cual se presentan cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales. Sin embargo es importante mencionar que habrá variaciones dependiendo de la persona, no todos ni todas las adolescentes crecen y se desarrollan de la misma manera ni al mismo tiempo; influyen su ambiente y cultura.

Educación sexual

Se usa para describir el desarrollo humano en todas sus edades con la finalidad de brindar conocimientos en temas de sexo, sexualidad, métodos anticonceptivos, ITS, etc.

Inicio de relaciones sexuales

Nos referimos a la primera relación sexual con penetración.

Inicio de relaciones sexuales en adolescentes

Nos referimos a la primera relación sexual penetrativa entre los 10 a 19 años.

Sexo

Nos referimos a las características biológicas que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad

Engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Sexualidad en adolescentes

Es la sexualidad que el adolescente expresa en sus relaciones con sus pares, padres, la sociedad en general y consigo mismo.

Sexualidad humana

Es el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer.

2.4 HIPÓTESIS, VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis

2.4.1.1 Hipótesis General

La educación sexual se relaciona significativamente con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

2.4.1.2 Hipótesis Específicas

1. El nivel de conocimientos sobre educación sexual que tienen los adolescentes de la IE La Inmaculada es regular.
2. La edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la IE La Inmaculada está entre 14 y 16 años.
3. La educación sexual formal (familia) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
4. La educación sexual formal (profesores) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
5. La educación sexual formal (grupo juvenil) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
6. La educación sexual informal (amigos) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

7. La educación sexual informal (televisión) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
8. La educación sexual informal (internet) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.
9. La educación sexual informal (radio) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

2.4.2 Variables

2.4.2.1 Variable Independiente

Educación Sexual

2.4.2.2 Variable Dependiente

Inicio de Relaciones Sexuales

2.4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

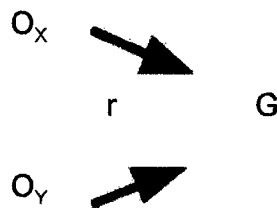
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
EDUCACIÓN SEXUAL	FORMAL	*La familia *Los profesores *Grupo juvenil
	INFORMAL	*Los amigos *Los medios de comunicación (televisión, internet, radio)
INICIO DE RELACIONES SEXUALES	SI NO	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, toda vez que se trabajó con grupos (G) de adolescentes a quienes se le aplicó una encuesta, en la cual se buscó identificar si la orientación en temas de educación sexual que recibieron los adolescentes influyó o no en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad. Cuyo diagrama es el siguiente:



G : grupo

O_x : observación de la variable independiente

O_y : observación de la variable dependiente

r : relación de las variables

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 1866 alumnos de primero a quinto año de educación secundaria.

Tamaño de la muestra. Para calcular el tamaño de la muestra se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5%.

Datos:

$$N = 1866$$

$$Z = 95\%$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$E = 5\%$$

Se calculó haciendo uso de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{4pqN}{E^2(N-1) + 4pq}$$

$$n = \frac{4(0.5)(0.5)(1866)}{(0.05)^2(1866-1) + 4(0.5)(0.5)} = \frac{1866}{5.6625} \Rightarrow n = 329.5$$

$$n = 330$$

Si:

n1. Adolescentes de primer año de 10 – 19 años = 406

n2. Adolescentes de segundo año de 10 – 19 años = 324

n3. Adolescentes de tercer año de 10 – 19 años = 380

n4. Adolescentes de cuarto año de 10 – 19 años = 358

n5. Adolescentes de quinto año de 10 – 19 años = 398

La suma de $n_1 + n_2 + \dots + n_5 = 1866$

$N=1866$

Muestreo Estratificado

$$fh = \frac{n}{N} = ksh \Rightarrow fh = \frac{330}{1866} = 0.1768488$$

Por lo tanto la muestra estará conformada por 330 usuarios, de los cuales:

$$n1. = 0.17684888 \times 406 = 72$$

$$n2. = 0.17684888 \times 324 = 57$$

$$n3. = 0.17684888 \times 380 = 67$$

$$n4. = 0.17684888 \times 358 = 63$$

$$n5. = 0.17684888 \times 398 = 71$$

Distribución de alumnos de I.E Inmaculada por año y sección

Año. Sec.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Población	Muestra
1º	31	29	26	29	29	29	27	29	29	29	30	33	28	28	406	72
2º	17	25	25	26	24	23	24	23	20	29	20	23	23	22	324	57
3º	24	27	28	29	25	31	29	22	28	30	28	29	24	26	380	67
4º	26	25	25	26	22	25	23	33	24	23	25	27	30	24	358	63
5º	33	32	27	30	28	30	31	29	24	23	29	26	30	26	398	71
															1866	330

Fuente: Institución Educativa Inmaculada año 2012

Muestreo Sistemático (MS): para calcular cuántos alumnos serán encuestados por cada sección

$$MS = N/n$$

$$MS = 1866/330$$

$$MS = 5.6$$

$$MS = 6$$

Muestra de alumnos por año y sección del I. E La Inmaculada en el año 2014

Año. Sec.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Muestra
1°	31	29	26	29	29	29	27	29	29	29	30	33	28	28	
MS	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>72</u>
2°	17	25	25	26	24	23	24	23	20	29	20	23	23	22	
MS	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>57</u>
3°	24	27	28	29	25	31	29	22	28	30	28	29	24	26	
MS	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>67</u>
4°	26	25	25	26	22	25	23	33	24	23	25	27	30	24	
MS	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>63</u>
5°	33	32	27	30	28	30	31	29	24	23	29	26	30	26	
MS	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>71</u>
															330

Todos ellos sujetos a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de 10 - 19 años.
- Ser estudiantes que asisten permanentemente a clases.
- Estudiantes que deseen participar y tengan el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión:

- Menores de 10 años y mayores de 19 años.
- Estudiantes que no asisten permanentemente a clases.

3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnica: Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos.

Instrumento: Cuestionario, consta de los siguientes aspectos:

- Educación Sexual
- Conocimiento
- Inicio de Relaciones Sexuales

3.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El proceso de la investigación se llevó de la siguiente manera:

1. Se fue a la I. E. la Inmaculada y previa coordinación con el Director y docentes, se ingresó a los salones de primero a quinto, en los días que fue necesario.
2. A todos los alumnos se les indicó que la encuesta es anónima y que pueden participar los que voluntariamente deseen.
3. Se seleccionó a 330 adolescentes que reunían los criterios de inclusión para la aplicación del cuestionario.
4. Se aplicó el cuestionario a los adolescentes seleccionados. (Anexo - 3)

3.5 TRATAMIENTO DE LOS DATOS.

Los datos se tabularon y presentaron en tablas y gráficos haciendo uso del programa estadístico **SPSS** las que permitieron evidenciar los resultados y elaborar las discusiones respectivas.

Se hizo un análisis sistematizado de la base de datos, mediante análisis de correspondencia chi cuadrado (X^2) con un nivel de significancia que es 0.05 y en el cual se discrimino aquellas variables que no aportaron significativamente o con significancia baja.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Nivel de conocimientos	N	%
Bueno	24	7.3
Regular	128	38.8
Deficiente	178	53.9
Total	330	100.0

Fuente: Matriz de datos del instrumento de conocimientos sobre educación sexual.

En el estudio realizado a los adolescentes ($n = 330$) de la Institución Educativa La Inmaculada, se observó que del total de encuestados, 7.3% (24) de los alumnos tienen un nivel de conocimientos bueno, 38.8% (128) tienen un nivel de conocimiento regular y 53.9% (178) un nivel de conocimiento deficiente.

Salazar (2007) en su investigación: Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito el Agustino, Lima-Perú encontró datos similares y sólo el 27.5% (305) obtuvo un grado bueno de conocimiento, el 50% (632) tenía un grado de conocimiento malo sobre sexualidad en adolescentes y el 15.5% (172) muy malo.

Carrera (1993), en su estudio sobre la pareja sexual venezolana, con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos sobre sexo que poseía la pareja joven y la influencia de estos conocimientos sobre conducta sexual encontró en términos generales, que un 70% de la población encuestada no presentaba información sexual adecuada, lo cual influye negativamente sobre su comportamiento sexual.

El conocimiento sobre la sexualidad que va adquiriendo el adolescente se forma a lo largo de su recorrido histórico, lo que lo lleva a definir un comportamiento ante la vida y la sociedad en que se desenvuelve, es decir, la conciencia social se condensa en conciencias individuales por medio de referentes que provienen de los modos de apropiación de lo real.

Los resultados de este estudio son preocupantes ya que muestran que más de 50% de los estudiantes tienen conocimientos deficientes sobre educación sexual, lo cual puede influir de una manera negativa en el adolescente siendo vulnerable a riesgos de contraer ITS, o embarazo precoz. (Anexo 2- Gráfico 1).

Tabla 2. Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Inicio de Relaciones Sexuales	N	%
Si	135	40.9
No	195	59.1
Total	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales

En el estudio realizado (n = 330) a los adolescentes que ya se iniciaron sexualmente es el 40.9 % (135) y no inician su vida sexual el 59.1% (195).

Ruiz (2012) en su investigación: Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador encontró que en 638 (24,4%) jóvenes afirmaron haber tenido relaciones sexuales.

Así mismo Salazar (2007); en su investigación: Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de el Agustino, Lima-Perú, encontró que el inicio de la vida sexual activa de los adolescentes fue de 17.9% (199).

Según Gamarra y Lannacone (2009) en su investigación; tuvieron como resultados que de 90 adolescentes escolares de los colegios estatales de la jurisdicción de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú, con respecto al inicio de actividad sexual, 55(61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35(38,9%) ya lo habían iniciado, por lo cual es similar a nuestros resultados encontrados.

Lo encontrado en el estudio tiene sus fundamentos teóricos referido por Sigmund Freud en su Teoría psicosexual; ve el conflicto en la etapa de la adolescencia como resultado de los cambios físicos y a su vez este conflicto prepara la etapa genital a la de la sexualidad madura. Los cambios fisiológicos

de la pubertad sobre el "libido", fuente de energía que abastece la conducta sexual. Aquí resurgen los deseos sexuales de la etapa física, impulsos del periodo de latencia de la preadolescencia. Estos resultados son alarmantes para nuestra región ya que se encontró que más del 40% de estudiantes de dicha institución ya tuvieron su primera relación sexual, por lo tanto, están vulnerables a tener embarazos no deseados o alguna enfermedad de transmisión sexual (Anexo 2 - Gráfico 02).

Tabla 3. Edad de inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de La I.E. la Inmaculada, Pucallpa 2014.

Edad de inicio de relaciones sexuales	N	%
10	0	0
11	1	0.7
12	2	1.5
13	18	13.4
14	34	25.2
15	47	34.8
16	26	19.3
17	5	3.7
18	1	0.7
19	1	0.7
Total	135	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales

En el estudio realizado a los adolescentes ($n = 330$) de la Institución Educativa La Inmaculada se observó que un porcentaje significativo de estudiantes iniciaron su relación sexual antes de los 18 años (99,3%) y solamente el 0.7% lo iniciaron después de esta edad. Al analizar la edad promedio de los adolescentes es 14,7 años, la moda es de 14 años, la mediana 15, con un mínimo de 11 y un máximo de 19. (Anexo 2- Gráfico 03).

Salazar (2007), en la investigación "Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de el Agustino, Lima-Perú" dio como resultado que los adolescentes en estudio ($n=1109$) procedentes de 10 Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de El Agustino, Lima - Perú, comprendidos entre los 10 y 19 años de edad. Iniciaron su vida sexual activa un 17.9% ($n=199$); siendo la edad promedio de inicio a los 14.5 años de edad.

En un estudio en El Salvador se encontró que 50% de los estudiantes varones salvadoreños habían tenido relaciones sexuales a los 13 años o antes.

Según estudios de la UNICEF la edad promedio de la primera relación sexual en adolescentes de países desarrollados oscila entre 9 y 13 años, en varones, y entre los 11 y 14 años en el caso de las niñas.

Tabla 4. Educación sexual recibida de su familia y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada Pucallpa 2014.

Educación sexual recibida de su familia	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	117	35.5	174	52.7	291	88.2
No	18	5.4	21	6.4	39	11.8
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable educación sexual e inicio de relaciones sexuales

En el estudio realizado a los adolescentes (330) de la I.E la Inmaculada sobre inicio de relaciones sexuales se observa que de 40.9% (135) de los alumnos se iniciaron sexualmente, 35.5% (117) recibieron información sobre educación sexual en su familia mientras que el 5.4% (18) de los alumnos no recibieron información sobre educación sexual en su familia.

De 59.1% (195) de alumnos que no se iniciaron sexualmente, el 52.7% (174) recibieron información sobre educación sexual en su familia, mientras el 6.4% (21) de los alumnos no recibieron información.

Por lo cual el porcentaje de los alumnos que no se iniciaron sexualmente pero si recibieron información sobre educación sexual es mayor que aquellos que ya se iniciaron sexualmente y también recibieron información sobre educación sexual. (Anexo 2 - Gráfico 04)

Para contrastar la hipótesis "La educación sexual formal (familia) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E la Inmaculada, Pucallpa 2014. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05, encontrando un p valor =

0,478 ($p < 0,05$), en consecuencia no existe relación entre la educación sexual familiar y el inicio de relaciones sexuales.

Abreu R. (2008) en su investigación: el medio social extrafamiliar donde se desenvuelve el adolescente sigue siendo el principal aporte de información en este tema, principalmente los amigos, 94.0 y 95.8 respectivamente relegando a la familia y la labor del médico de la familia a último lugar.

Barbón en su investigación: Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería- La Habana, encontró que el 50% de los adolescentes encuestados recibieron información de su familia.

Para Freud la adolescencia es una de las etapas más conflictivas para el desarrollo de la personalidad, de allí la importancia de que los padres tengan conocimientos sobre los diversos cambios psicofísicos por los cuales atraviesan sus hijos; por lo que los padres deben reforzarse en el desempeño de su rol educativo y afectivo para mejorar la comunicación.

Tabla 5. Educación sexual recibida del profesor de mayor confianza y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Educación sexual recibida del profesor de mayor confianza	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	87	26.4	118	35.8	205	62.2
No	48	14.5	77	23.3	125	37.8
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

En el estudio realizado a los adolescentes ($n = 330$) de la I.E La Inmaculada, se observó; que de 40.9% (135) de alumnos que se iniciaron sexualmente, 26.4% (87) si recibieron información sobre educación sexual del profesor de mayor confianza, y 14.5% (48) no recibieron información sobre educación sexual de parte de un profesor.

De 59.1% (195) de alumnos que no se iniciaron sexualmente, 35.8% (118) si recibieron información sobre educación sexual del profesor de mayor confianza y 23.3% (77) no recibieron información sobre educación sexual por parte de algún profesor. (Anexo 2-Gráfico 05)

Para contrastar la hipótesis “La educación sexual formal (profesores) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E la Inmaculada, Pucallpa 2014”. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05, encontrando un p valor = 0,469 ($p < 0, 05$), en consecuencia no existe relación entre la educación sexual recibida del profesor de mayor confianza y el inicio de relaciones sexuales.

No habiendo encontrado información sobre las variables en estudio mencionamos que con respecto a la variable educación sexual (educación

sexual recibida por el profesor de mayor confianza), nuestros resultados se muestran coincidentes con los de Barbón quien en su estudio sobre: Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería- La Habana, encontró que el 63.2% de los adolescentes encuestados reciben información de parte de los profesores.

La educación sexual ofrecida por los profesores es mayor en los adolescentes que aún no se inician sexualmente por lo cual aunque no exista una relación, consideramos que los profesores cumplen un papel importante en lo concerniente a la información sobre la temática sexual.

Tabla 6. Educación sexual recibida del Grupo Juvenil y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Educación sexual recibida del grupo juvenil	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	39	11.8	45	13.7	84	25.5
No	96	29.1	150	45.4	246	74.5
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

En el estudio realizado a los adolescentes (n = 330), se observó que se iniciaron sexualmente 40.9% (135), de los cuales 11.8% (39) reciben información sobre educación sexual de un grupo juvenil en su comunidad y 29.1% no reciben información sobre educación sexual en un grupo juvenil.

De 59.1% (195) de alumnos que no se iniciaron sexualmente el 13.7% (45) reciben información sobre educación sexual en su comunidad y los que no reciben información sobre educación sexual son el 45.4% (150). (Anexo 2 - Gráfico 06)

Para contrastar la hipótesis “La educación sexual formal (grupo juvenil) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014”. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05, encontrando un p valor = 0,233 ($p < 0, 05$), en consecuencia no existe relación entre la educación sexual recibida del grupo juvenil y el inicio de relaciones sexuales.

Según los datos obtenidos en esta tabla, observamos que un porcentaje significativo (74.5%) entre adolescentes que se iniciaron y no se iniciaron

sexualmente, no reciben información de un grupo juvenil. por lo que consideramos que no influye la educación sexual recibida del grupo juvenil en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes.

Tabla 7. Educación sexual recibida de los amigos y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Educación sexual recibida de amigos	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	122	37.0	159	48.2	281	85.2
No	13	3.9	36	10.9	49	14.8
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

Para el estudio realizado a los adolescentes ($n = 330$), se observó que el 40.9% (135) de los alumnos que se iniciaron sexualmente, de los cuales el 37% (122) si conversan con sus amigos sobre sexo y sexualidad, mientras que 3,9% (13) no conversan los temas antes mencionados. Por lo tanto se observa que influye el hecho de conversar temas sobre sexo y sexualidad con los amigos para iniciarse sexualmente.

De 59.1% (195) de alumnos que no se iniciaron sexualmente, el 48.2% (159) conversaron con sus amigos sobre temas de sexo y sexualidad y 10.9% (36) no conversan con sus amigos sobre sexo y sexualidad. Por lo tanto los adolescentes que no se iniciaron sexualmente pero si recibieron información sobre educación sexual por parte de sus amigos fueron más del 48%. (Anexo 2 - Gráfico 07).

Para contrastar la hipótesis “La educación sexual informal (amigos) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E la Inmaculada, Pucallpa 2014”. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05,

encontrando un p valor = 0,058 ($p < 0,05$), en consecuencia no existe relación entre la educación sexual de los amigos y el inicio de relaciones sexuales.

Si bien estadísticamente no existe relación significativa las cifras encontradas nos muestra la influencia que esta comunicación puede tener en los adolescentes.

Igualmente Collins nos dice que la mayoría de adolescentes reciben información de sus pares, a través de diferentes medios de comunicación.

Tabla 8. Educación sexual recibida de los medios de comunicación (televisión) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Educación Sexual recibida de los Medios de Comunicación (Televisión)	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	58	17.6	59	17.9	117	35.5
No	77	23.3	136	41.2	213	64.5
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

En la encuesta aplicada a los adolescentes (n = 330), se observó que 40.9% (135) de adolescentes se iniciaron sexualmente, de los cuales 17,6% (58) recibieron información sobre educación sexual por medio de la televisión y 23.3% (77) no recibieron información.

De los 59.1% (195) de adolescentes que no se iniciaron sexualmente, se observó que el 17.9% (59) recibieron información sobre educación sexual por medio de la televisión y 41.2% (136) de adolescentes no recibieron información en temas de educación sexual por medio de la televisión.

Para contrastar la hipótesis "La educación sexual informal (televisión) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E la Inmaculada, Pucallpa 2014". Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05, encontrando un p valor = 0,018 ($p < 0, 05$), en consecuencia existe relación entre la educación sexual de la televisión y el inicio de relaciones sexuales.

Similar información encontró Kaiser Family Foundation en un estudio realizado, donde más de la mitad de los adolescentes creen haber aprendido algo importante sobre salud sexual en la televisión.

Tabla 9. Educación sexual recibida de los medios de comunicación (internet) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Educación Sexual recibida de los Medios de Comunicación (Internet)	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	62	18.8	85	25.8	147	44.6
No	73	22.1	110	33.3	183	55.4
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

En la encuesta aplicada a los adolescentes (n = 300), se observó que de 40.9% (135) de adolescentes que se iniciaron sexualmente, 18.8% (62) buscaron información sobre educación sexual en el internet y 22.1% (73) no buscaron información.

De 59.1% (195) de adolescentes que no se iniciaron sexualmente, se observó que 25.8% (85) recibieron información sobre educación sexual en el internet y 33.3% (110) no buscaron información. (Anexo 2-Gráfico 9)

Para contrastar la hipótesis "La educación sexual informal (internet) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E la Inmaculada, Pucallpa 2014". Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05, encontrando un p valor = 0,675 ($p < 0, 05$), en consecuencia no existe relación entre la educación sexual del internet y el inicio de relaciones sexuales.

Estos resultados se corroboran con los encontrados por Harris Interactive Poll and Teen Research Unlimited donde el 17% de adolescentes han buscado específicamente en el internet información sobre salud sexual.

Tabla 10. Educación sexual recibida de los medios de comunicación (radio) y su relación con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Educación Sexual recibida de los Medios de Comunicación (Radio)	Inicio de relaciones sexuales					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Si	41	12.4	44	13.3	85	25.7
No	94	28.5	151	45.8	245	74.3
Total	135	40.9	195	59.1	330	100.0

Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

Para el estudio realizado a los adolescentes (n =330), se observó que de 40.9% (135) de adolescentes que se iniciaron sexualmente, 12.4% (41) si recibió información sobre educación sexual en algún programa radial y 28.5% (94) no recibieron información sobre educación sexual.

De 59.1% (195) de adolescentes que no se iniciaron sexualmente, se observó que 13.3% (44) recibió información sobre educación sexual en algún programa radial y 45.8% (151) no recibieron información sobre educación sexual. (Anexo 2 - Gráfico 10)

Para contrastar la hipótesis "La educación sexual informal (radio) se relaciona significativamente con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014". Se aplicó la prueba estadística no paramétrica del $\chi^2(X^2)$ con un nivel de significancia de 0.05, encontrando un p valor = 0,111 ($p < 0, 05$), en consecuencia no existe relación entre la educación sexual de la radio y el inicio de relaciones sexuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Al determinar la relación entre la educación sexual con el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad en los adolescentes de la I.E La Inmaculada tenemos que en la educación sexual informal el indicador de medios masivos de comunicación (televisión) tiene relación con el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en adolescentes de dicha institución.
2. El nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los adolescentes de la I. E. La Inmaculada en el año 2014 es deficiente. El desconocimiento que evidencian los estudiantes en estos aspectos los hace vulnerables no solamente a embarazos no deseados y a adquirir ITS, sino también, a frustrar su proyecto de vida como persona, con todo el impacto biológico, psicológico y social.
3. La edad promedio del inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de la I.E La Inmaculada es de 14.7 años, con un mínimo de 11 y un máximo de 19.
4. En relación a la educación sexual formal encontramos que a mayor educación sexual recibida en la familia menor es el inicio de relaciones

sexuales a temprana edad, recibiendo mayor educación sexual por parte de la madre seguida del padre.

5. También encontramos que la mayoría de los adolescentes que recibieron educación sexual por parte del profesor de mayor confianza han retrasado su inicio de relaciones sexuales; siendo el profesor de tutoría al que más acuden.
6. Así mismo la mayoría de adolescentes que aún no se inician sexualmente tampoco pertenecen a ningún grupo juvenil en su comunidad.
7. Con respecto a la educación sexual informal hallamos que la mayoría de adolescentes que no se han iniciado sexualmente si recibieron información de sus amigos.
8. En lo que respecta a los medios masivos de comunicación (televisión, internet y radio) encontramos que la mayoría de los adolescentes que aún no se iniciaron sexualmente tampoco recibieron ninguna información sobre educación sexual por ninguno de los medios antes mencionados.

5.2 RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas en especial a la I.E La Inmaculada organizar y realizar talleres sobre educación sexual a fin de incrementar el nivel de conocimientos sobre el tema en la población adolescente.
2. A la I.E. la Inmaculada deberán incluir como parte de la educación sexual, temas que según el presente estudio desconocen los estudiantes como sexualidad responsable y fortalecer los contenidos relacionados con la educación sexual tales como sexualidad e inicio de relaciones sexuales, planificación e ITS.
3. A los docentes del I.E La Inmaculada, que se actualicen en los temas sobre educación sexual y de esta manera poder brindar conocimientos adecuados a los adolescentes.
4. A los padres de familia, asistir a los talleres que se brinda en Escuela de Padres que organiza la Institución Educativa para enriquecer conocimientos y poder guiar a sus hijos adolescentes en temas sobre educación sexual y así disminuir el inicio de relaciones sexuales a temprana edad.
5. A los padres de familia vigilar los contenidos de los programas que brindan los medios de comunicación a los cuales sus hijos tienen acceso.
6. A los adolescentes tener conciencia de que el inicio de relaciones sexuales a temprana edad puede conducir a contraer una ITS, un embarazo no deseado lo que conlleva a efectuar cambios en sus estudios y otras oportunidades y acelerando situaciones de trabajo no previstas para esta etapa.

7. A aquellos adolescentes que se iniciaron sexualmente que utilicen métodos anticonceptivos y a los que aún no se iniciaron sexualmente tomar conciencia que al decidir iniciarse sexualmente que sea con responsabilidad y madurez.
8. A las futuras investigaciones, que profundicen en temas de por qué la información sobre educación sexual que brindan los padres y profesores es deficiente o no llega de manera adecuada a los adolescentes, de esta manera ayudar a buscar estrategias para lograr impartir una educación sexual óptima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu R, Reyes O, García G, León M, Naranjo M. (2008) Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. Disponible en:
[http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/resumen.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/resumen.html)
2. Ruiz M, López C, Silvia C, María C, Alfonso O y Jokin de Irala; (2012) Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de el salvador. disponible en:
http://search.who.int/search?q=comunicacion+en+adolescentes&ie=utf8&site=default_collection&client=_es&proxystylesheet=_es&output=xml_no_dtd&oe=utf8
3. Dietrich J.E. (2009). Adolescent sexuality: is your practice teen friendly? *Sexuality, Reproduction & Menopause*, 7: 17-21. citado por Gamarra P y Iannacone J; (2009), Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa san francisco-santa Anita, Lima-Perú. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf
4. Amoran, O.E.; Onadeko, M.O. & Adeniyi, J.D. (2004-2005). Parental influence on adolescent sexual initiation practices in Ibadan, Nigeria. *International Quaterly of Community Health Education*, 23: 73-81. citado por Patricia Gamarra-Tenorio y José Iannacone; (2009), Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa san francisco-santa Anita, Lima-Perú. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf
5. Collins, R.L.; Elliott, M.N.; Berry, S.H.; Kanouse, D.E.; Kunkel, D.; Hunter, S.B. & Miu, A. (2004.). Watching sex on television predicts adolescent initiation of sexual behavior. *Pediatrics*, 114: 280-289. Citado por Patricia Gamarra-Tenorio y José Iannacone; (2009), factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes

- escolares de villa san Francisco-Santa Anita, Lima-Perú. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf
6. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIAL SOCIAL; Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala. Disponible en:
http://search.who.int/search?q=comunicacion+entre+padre+y+adolescentes&ie=utf8&site=default_collection&client=_es&proxystylesheet=_es&output=xml_no_dtd&oe=utf8
 7. Medina J., Meza R., Minaya C., Paredes P., Guía de soporte educativo en salud sexual y reproductiva en adolescentes 2009
 8. Feliciano Maldonado Z. (2009), Prevención y Educación Sexual para Adolescentes con necesidades Especiales. Disponible en:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/ZMaldonadoFeliciano_15122009.pdf
 9. Silva Z, (2004), Propuesta educativa sobre Prevención de embarazo en adolescentes dirigida a los alumnos de la II Etapa de la Escuela Básica "Miguel Ángel Granado", Municipio Nirgua, Estado de Yaracuy, Disponible en:
http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1
 10. González E, Montero A, Martínez V, Mena P, Varas M (2010), Percepciones Y Experiencias Del Inicio Sexual Desde Una Perspectiva De Género, En Adolescentes Consultantes En Un Centro Universitario De Salud Sexual Y Reproductiva. Disponible en:
<http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v75n2/art02.pdf>
 11. Salazar G. Alberto, Álvarez Santa M., Solano R. Arturo, Lázaro V Isabel, Arrollo S Katherine, Araujo T. Silvana, Luna R. Virginia, Echazu I. Denisse, (2007), Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú.

12. Gamarra Tenorio P, Iannacone J; (2009), factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa san Francisco-Santa Anita, Lima-Perú. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf
13. Iparraguirre M. Melva (2007), Riesgos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de Centros Educativos de zona urbana y semiurbana, Huancayo
14. Ríos Cruz J., Ruíz Mori A., (2004), Conocimiento y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes de Colegio Estatales y Privados de Pucallpa
15. Chuquizuta, Deny (2009), Nivel de conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de 10-19 AA.HH. "Nuevo Edén"- Yarinacocha-2009
16. Silva Z, (2004), Propuesta educativa sobre Prevención de embarazo en adolescentes dirigida a los alumnos de la II Etapa de la Escuela Básica "Miguel Ángel Granado", Municipio Nirgua, Estado de Yaracuy, Disponible en:
http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/264/PROPUESTA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1
17. Zárate I (2003), Factores Psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf
18. World Health Organization (2006). Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual
19. Asociación Cristiana Uruguaya de Profesionales de la Salud; (2004); Rol de los Padres en la Educación Sexual de sus hijos: disponible en:
<http://www.panamae.com/edusexual.pdf>
20. FREIRE, Paulo (1979). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI Editores, S. A. p. 26. Citado por: El Programa Salud

Sexual y Reproductiva Fondo de Población de Naciones Unidas, Venezuela; educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva guía para docentes Venezuela 2010. Disponible en:

<http://venezuela.unfpa.org/doumentos/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>

21. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, (2001); Educación Sexual Responsabilidad de Todos. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>
22. Vasallo Mantilla, Celestino, (2007); Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Sexualidad. salud sexual. prevención del vih-sida. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180418871014>
13. Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala
23. Cerruti, S. (1990). Sexualidad Humana OPS/OMS. Citado por: Asociación Cristiana Uruguay de Profesionales de la Salud; Los Padres y la educación sexual de sus Hijos. Disponible en:
24. Ministerio de salud pública y asistencial social; Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala. Disponible en: http://search.who.int/search?q=comunicacion+entre+padre+y+adolescentes&ie=utf8&site=default_collection&client=_es&proxystylesheet=_es&output=xml_no_dtd&oe=utf8
25. Estadísticas e información recuperada disponible en: <http://www.talktothem.org/es/idesea-saber/la-influencia-de-los-medios-de-comunicacion-en-los-jovenes.html>.
26. Harry interactive poll and teen resealch unlimited (2005).
27. César Granada, (2010); Sexualidad-seguridad. Disponible en: <http://sexualidadseguridad.blogspot.com/2010/03/definicion-de-relacion-sexual.html>
28. Guía para adolescentes, (2005). Disponible en:

<http://cfoc.cartondonofrio.com/index.php/Espanol/interior/category/esp-feeling-pressured/>

29. Departamento de orientación psicológica: la sexualidad humana disponible en:

<http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>

30. Hernández D., Basabe J. (2010), "Propuesta formativa de sexualidad para docentes, padres, madres y adultos significativos de niños y niñas de educación inicial de 4 a 6 años".

www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/recursos/ed_sexual/pdf/fd-inicial.pdf

31. Banda O. (2012), "El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: Aproximación cualitativa con enfoque de género". Disponible en:

rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf

32. Bartolucci E. (2010), "Modalidades de la Educación Sexual". Disponible en:

<http://www.sexualizando.com.ar/educacion-sexual/item/59-modalidades-de-la-educacion-sexual.html>

33. Rojas A. Manzano M. (2010) "Motivos de inicio de relaciones coitales y vivencias en torno a esta experiencia, en un grupo de adolescentes de 13 a 17 años, adscritos a centros de salud de la comuna de la unión, segundo semestre. 2010". Disponible en:

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr244m/doc/fmr244m.pdf>

34. Rivera K. (2011), "Presión de grupos en adolescentes". Disponible en:

www.elperiodicopr.com/index.php?option=com_content&view=article&id=526:presion-de-grupo-en-adolescentes&Itemid=71

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 1: Persona de quien recibe información sobre educación sexual en la familia el adolescente de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2014.

¿De quién recibes información sobre educación sexual?	N	%
Mamá	138	41,8
Mama y Hermanos	3	,9
Mama y tíos	2	,6
Papá	40	12,1
Hermanos	17	5,2
Tíos	18	5,5
Mama, Papa	57	17,3
Mama, papa, hermanos	20	6,1
Mama, Papa, tíos	8	2,4
Otros	6	1,8
Ninguno	21	6,4
Total	330	100,0

Fuente:matriz de datos de la variable educación sexual.

Tabla 2: Asignatura en la que recibe educación sexual el adolescente de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa 2014.

¿De qué asignatura?	N	%
Tutoría	98	29,7
Persona familia y relaciones humanas	86	26,1
Otros	26	7,9
Ninguno	120	36,4
Total	330	100,0

Fuente:matriz de datos de la variable educación sexual.

Tabla 3 : Temas sobre los que más conversa el adolescente de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014

¿Sobre qué temas conversas?	¿Ya tuviste tu primera relación sexual?			
	Sí		No	
	N	%	N	%
Sexo	29	21,5%	25	12,8%
Sexualidad y MA	2	1,5%	4	2,1%
Sexo y sexualidad	5	3,7%	8	4,1%
Sexualidad	12	8,9%	27	13,8%
Inicio de relaciones sexuales	29	21,5%	41	21,0%
Métodos anticonceptivos	8	5,9%	13	6,7%
ETS	4	3,0%	6	3,1%
Todos	23	17,0%	27	13,8%
Ninguno	13	9,6%	34	17,4%
Inicio RS y MA	10	7,4%	10	5,1%
Total	135	100,0%	195	100,0%

Fuente:matriz de datos de la variable educación sexual

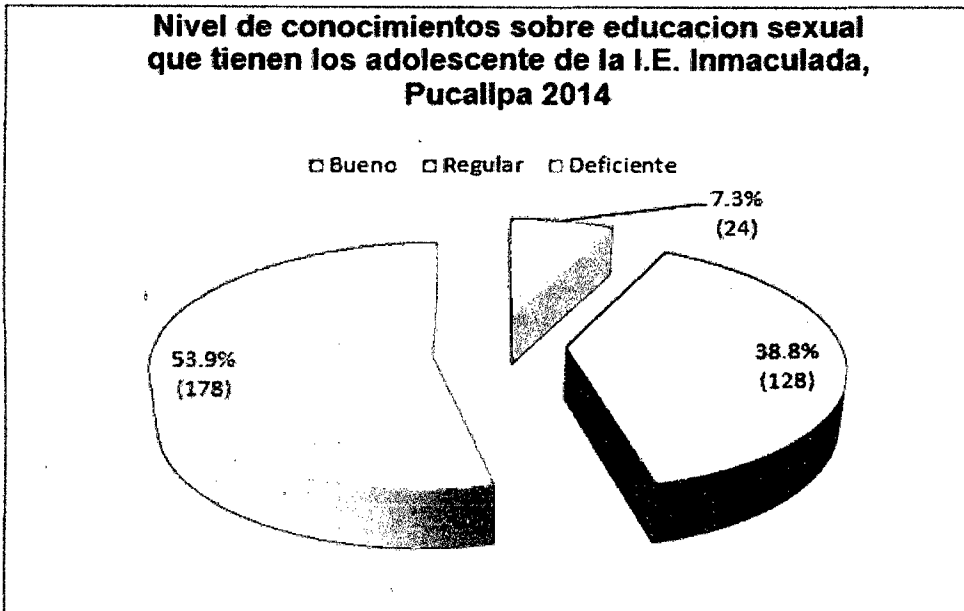
Tabla 04 : Motivo de primera relación sexual que tuvieron los adolescentes de la I.E La Inmaculada, Pucallpa 2014.

Motivo de primera Relación Sexual	Relación Sexual (SI)	
	N	%
Curiosidad	69	51.1
Económico	2	1.5
Placer	53	39.3
Presión de grupo	7	5.2
Presión de pareja	3	2.2
Otros	1	0.7
Total	135	100.0

Fuente:matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales

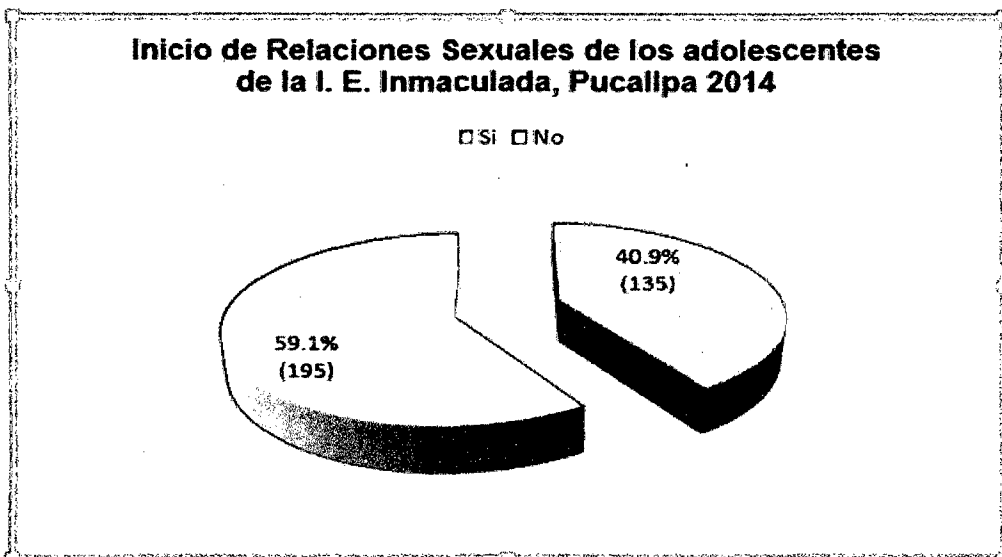
ANEXO 2

Gráfico 01



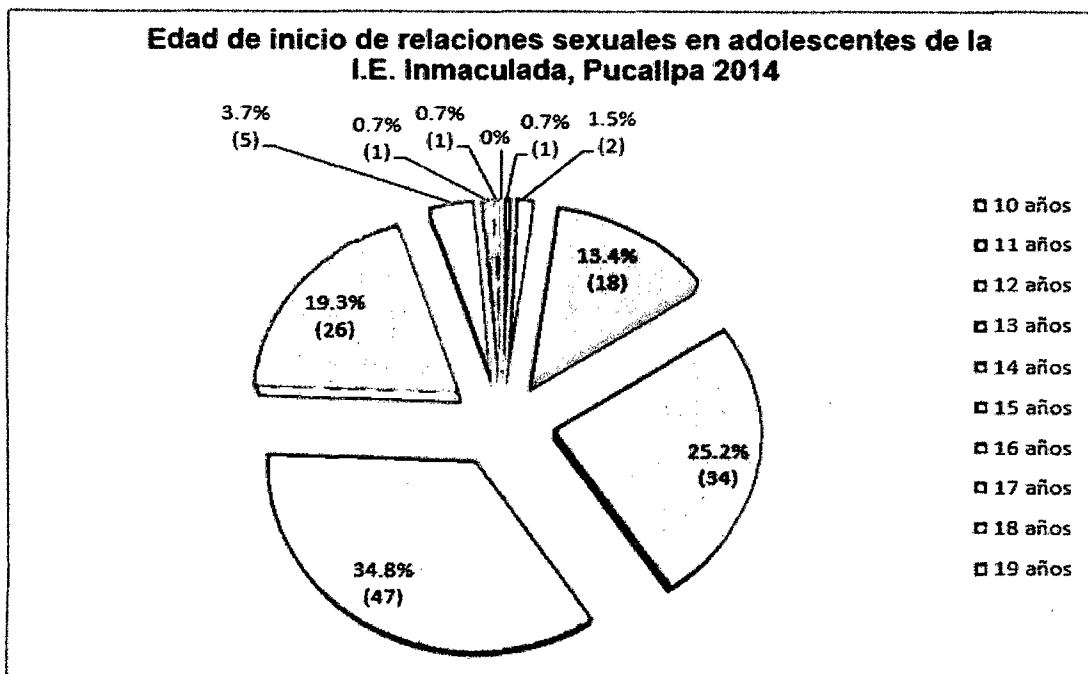
Fuente:matriz de datos de la variable educación sexual

Gráfico 02



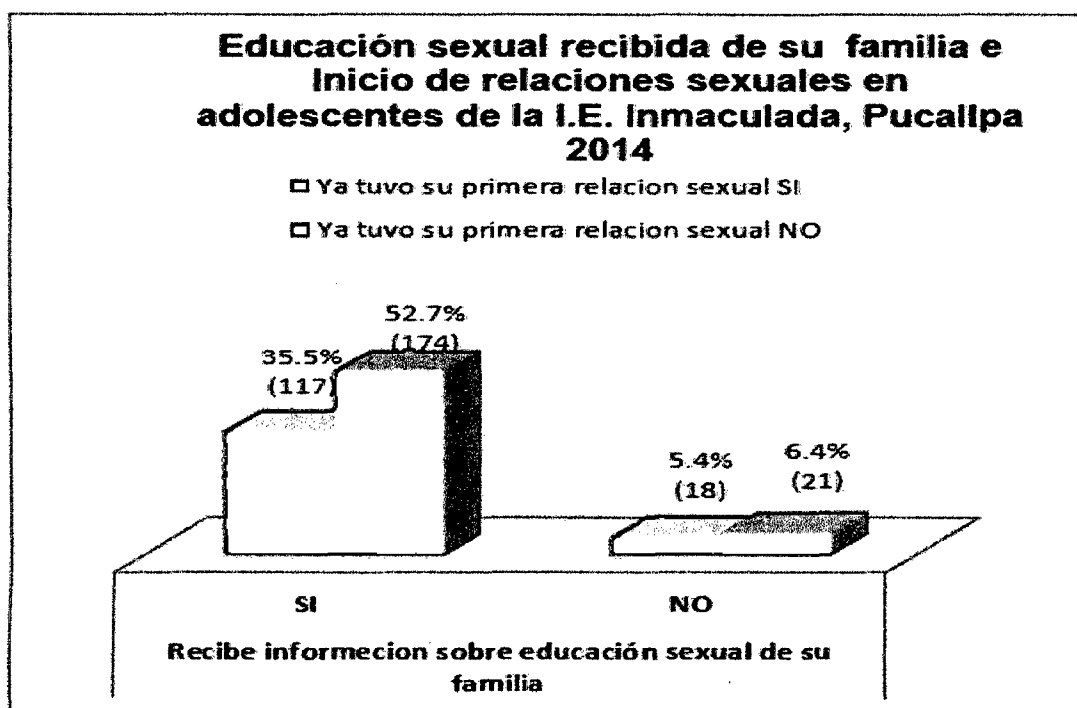
Fuente:matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales

Gráfico 03



Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales

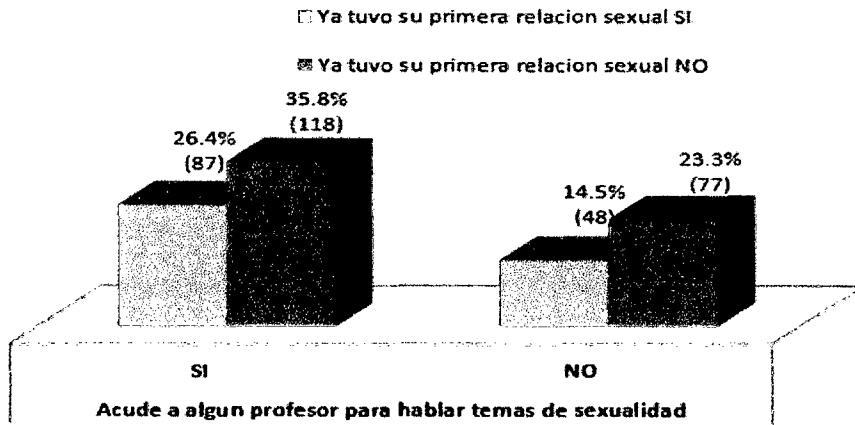
Gráfico 04



Fuente: matriz de datos de la variable educación sexual e inicio de relaciones sexuales

Gráfico 05

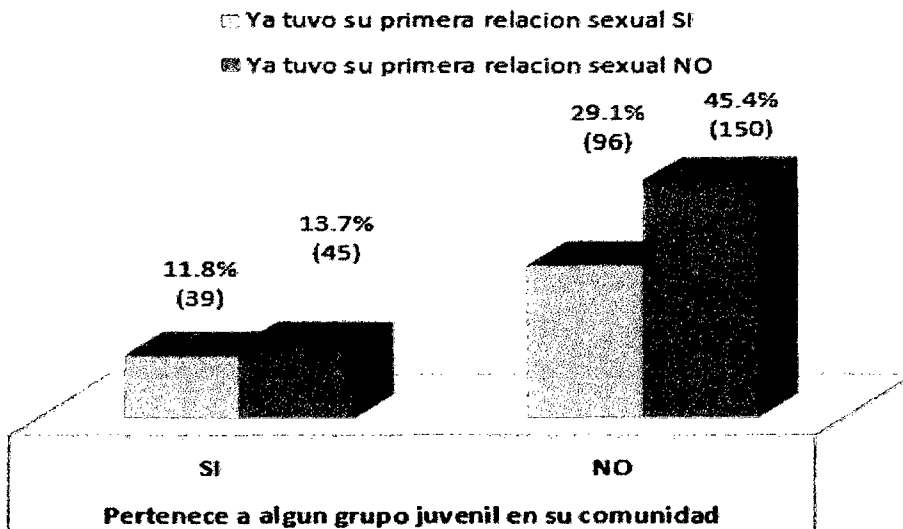
Educación sexual recibida por profesor de mayor confianza e Inicio de Relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. Inmaculada, Pucallpa 2014



Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

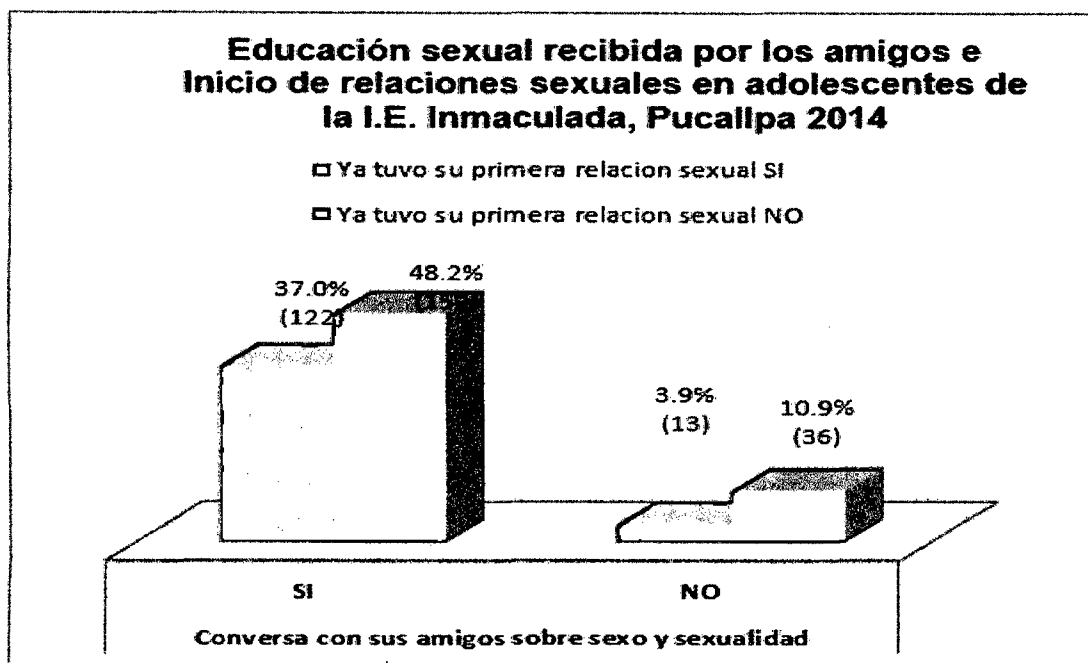
Gráfico 06

Educación sexual recibida del grupo juvenil e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. Inmaculada, Pucallpa 2014



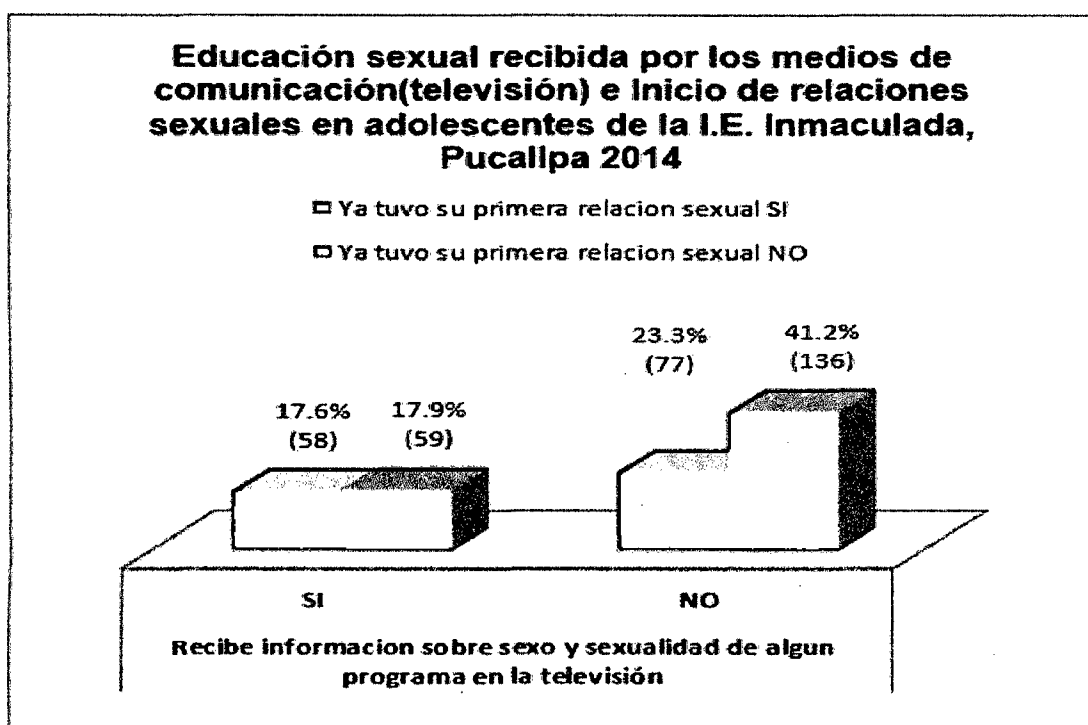
Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

Gráfico 07



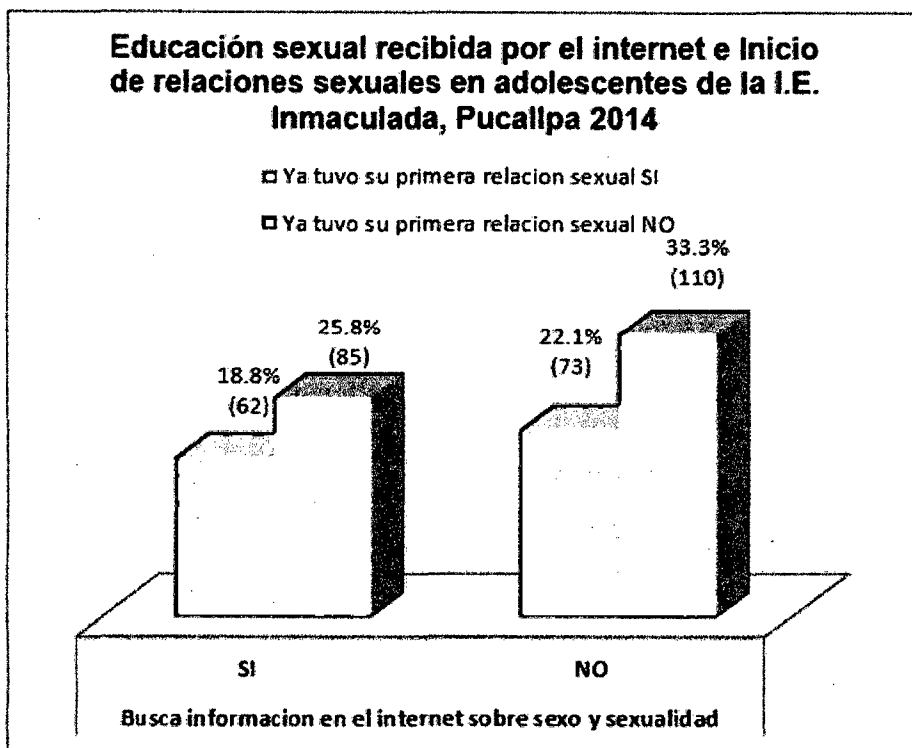
Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

Gráfico 08



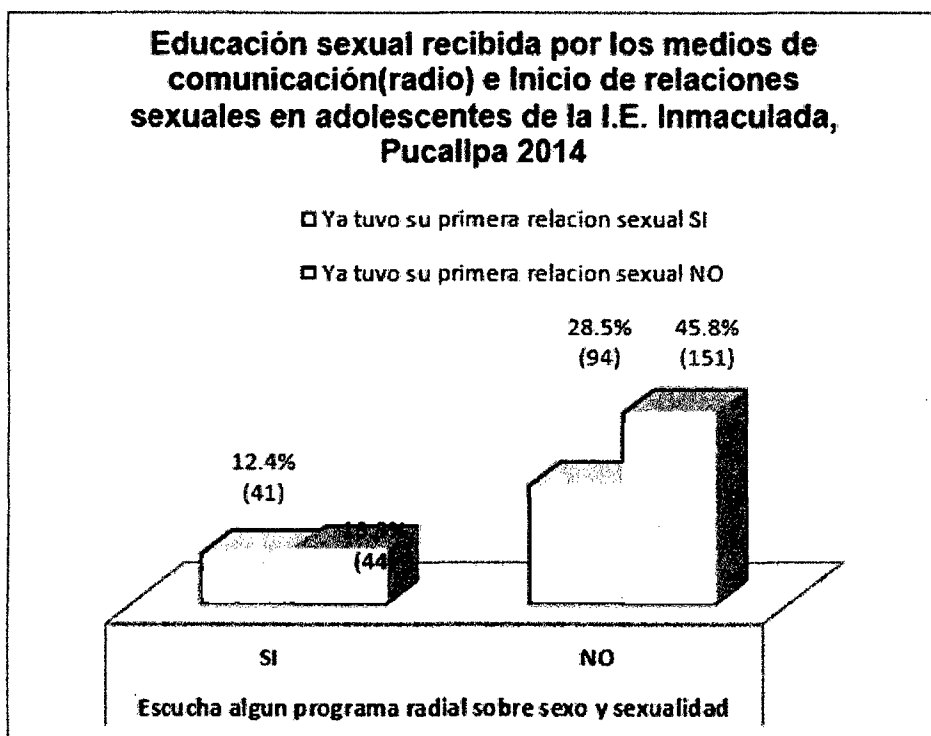
Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

Gráfico 09



Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

Gráfico 10



Fuente: matriz de datos de la variable inicio de relaciones sexuales y educación sexual

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

El objetivo del cuestionario es determinar en qué medida la educación sexual se relaciona con el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes del I.E La Inmaculada; sirviendo estos resultados a los padres, alumnos y docentes de la institución para ampliar sus conocimientos sobre las causas que contribuyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas, elija usted la respuesta que aconteció en realidad en su vida, le agradeceremos responder con total veracidad; le recordamos que la información que proporcione en este cuestionario es totalmente confidencial; y sólo será usado para fines educativos y estadísticos.

EDUCACIÓN SEXUAL

DATOS GENERALES:

SEXO :
EDAD :
GRADO :
RELIGIÓN :
CATOLICO () EVANGELICO () ADVENTISTA ()
MORMON () TESTIGO DE JEHOVA ()
OTROS.....

PROCEDENCIA :

UCAYALI () LIMA () HUANUCO () TRUJILLO () OTROS ()

TIPO DE FAMILIA:

NUCLEAR () EXTENSA () MONOPARENTAL () ENSAMBLADA ()
RECONSTRUIDA ()

1. ¿Usted recibió información sobre Educación Sexual en su familia?

Si () No ()

2. ¿Qué temas se conversan en su familia?

Sexo ()

Sexualidad ()

Inicio de relaciones sexuales ()

Métodos anticonceptivos ()

Otros.....

- Ninguno ()
3. **¿De quién recibe la información sobre Educación Sexual?**
 Mamá ()
 Papá ()
 Hermanos ()
 Tíos ()
 Otros.....
 Ninguno ()
4. **¿Sus padres participan en la escuela de padres?**
 Si () No ()
5. **¿Existe algún programa sobre Educación Sexual en su colegio?**
 Si () No ()
6. **¿Qué profesional de salud orienta sobre Educación Sexual en su colegio?**
 Médico ()
 Enfermero (a) ()
 Obstetra ()
 Psicólogo ()
 Otros.....
 Ninguno ()
7. **¿Tiene algún profesor a quién acude para hablar temas de Educación Sexual?**
 Si () No ()
¿De qué asignatura?
 TUTORÍA () PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS ()
 OTROS ()
8. **¿En las horas de tutoría se abordan temas de Sexualidad?**
 Si () No ()
¿Qué temas?
 Sexo ()
 Sexualidad ()
 Inicio de relaciones sexuales ()
 Métodos anticonceptivos ()
 ETS ()
 Otros.....
9. **¿Usted pertenece a algún grupo juvenil en su comunidad?**
 Si () No ()
¿Qué temas se abordan en tu grupo?
 Sexo ()
 Sexualidad ()
 Inicio de relaciones sexuales ()
 Métodos anticonceptivos ()
 ETS ()
 Otros.....
10. **¿Usted conversa con sus amigos sobre sexo y sexualidad?**
 Si () No ()
¿Sobre qué temas conversan?
 Sexo ()
 Sexualidad ()

Inicio de relaciones sexuales ()

Métodos anticonceptivos ()

ETS ()

Otros.....

11. **¿Usted ve algún programa sobre sexo y sexualidad en la televisión?**

Si () No ()

12. **¿Usted busca en el internet información sobre sexo y sexualidad?**

Si () No ()

13. **¿Usted escucha algún programa radial sobre sexo y sexualidad?**

Si () No ()

¿Qué programa?

RADIO MARANATA ()

CEDRO ()

OTROS ()

NINGUNO ()

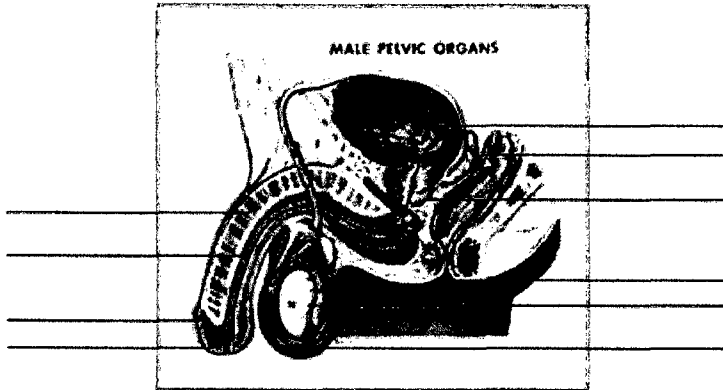
CONOCIMIENTOS

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y marque con una "x" sólo una respuesta de acuerdo a su criterio.

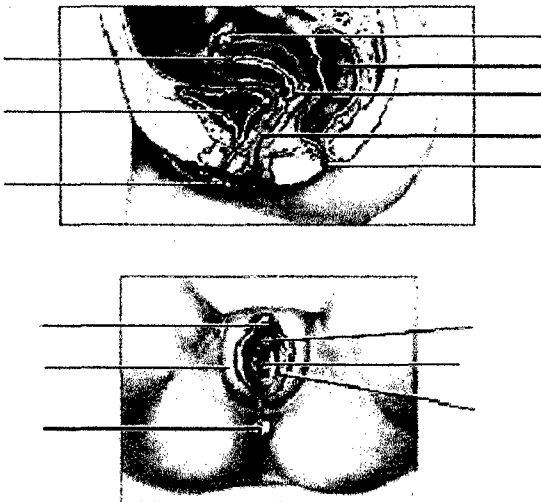
1. **¿Qué es Sexo?**
 - a. Características sociales que se adquieren durante el proceso de desarrollo que diferencian al hombre y mujer.
 - b. Características psicológicas que se obtienen en el seno familiar que diferencian al hombre de la mujer.
 - c. Característica biológica, genética que divide a los seres humanos en hombre y mujer.
2. **¿Qué es género?**
 - a. Roles de conducta adquiridos por uno mismo desde el nacimiento.
 - b. Roles sociales que la persona desarrolla desde su infancia que define a lo masculino de lo femenino
 - c. Es el sexo femenino y masculino que tiene cada persona desde su nacimiento
3. **¿Qué es sexualidad?**
 - a. Son las relaciones sexuales y prácticas sexuales que realizan el hombre y la mujer.
 - b. Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas- afectivas que caracterizan cada sexo
 - c. Es la opción sexual que elige cada persona, de acuerdo a su preferencia sexual.
4. **¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?**
 - a. Órganos reproductivos / Actuar diario de las personas
 - b. Relaciones coitales / Opción sexual que elige cada persona
 - c. Concebir hijos / Relaciones sexuales
5. **¿Qué es la ovulación?**
 - a. Proceso de producción y liberación de un óvulo maduro desde el ovario
 - b. Presencia de la menstruación en cada mes de todas las mujeres desde la pubertad.
 - c. Proceso de unión entre el óvulo y espermatozoide para la concepción de un nuevo ser.
6. **¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?**
 - a. Sirven para impedir tener hijos no deseados.
 - b. Sirve para protegerse de embarazos no deseados y ETS.
 - c. Sirve para decidir cuántos hijos se desea tener y cuidarnos de las ETS.
7. **¿Quiénes utilizan los métodos anticonceptivos?**
 - a. Todos los varones y mujeres que desean prevenir un embarazo no deseado.
 - b. Todas las mujeres que desean prevenir embarazos no deseados
 - c. Todos aquellos que desean prevenir embarazos no deseados y ETS.
8. **¿Conoces sobre métodos anticonceptivos?**
Si () No ()

9. ¿Cuántas veces se debe utilizar un mismo condón?
 a. Si se rompe solo una vez
 b. Si no se rompe hasta dos veces
 c. Solo una vez
10. Indique las partes del aparato reproductor masculino



- a) Escroto
- b) Prepucio
- c) Pene
- d) Glándula
- e) Vejiga
- f) Testículo
- g) Ano
- h) Uretra
- i) Próstata
- j) Vesícula Seminal

11. Indique las partes del aparato reproductor femenino



- a) Cuello uterino
- b) Labios menores (2)
- c) Ano (2)
- d) Recto
- e) Vejiga
- f) Útero
- g) Vagina (2)
- h) Ovario
- i) Apertura uretral
- j) Clítoris
- k) Labios mayores

12. ¿Conoce usted las píldoras anticonceptivas?

Si () No ()

¿Sabe usted cómo se usa?

13. ¿Conoce usted las ampollas anticonceptivas?

Si () No ()

¿Sabe usted cómo se usa?

14. ¿Conoce usted la píldora del día siguiente?

Si () No ()

¿Sabes cómo se usa?

15. **¿Conoce usted algún otro método anticonceptivo?**

Si () No ()

¿Cuáles?

16. **¿Todas las ETS son incurables?**

Si () No ()

INICIO DE RELACIONES SEXUALES

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas, elija usted la respuesta que aconteció en realidad en su vida, le agradeceremos responder con total veracidad; le recordamos que la información que proporcione en este cuestionario es totalmente confidencial; y sólo será usado para fines educativos y estadísticos.

17. **¿Ya tuvo usted su primera relación sexual?**

Si () No ()

SI AÚN NO SE INICIA SEXUALMENTE PASA A LA PREGUNTA N° 29

18. **¿A qué edad inició usted su primera relación sexual?**

.....

19. **¿Para iniciarse sexualmente la decisión fue?**

Propia () Compartida () Impuesta ()

20. **¿Con quién fue su primera relación sexual?**

Enamorado () Amigo () Vecino ()

Otros.....

21. **¿Estaba usted informado(a) de los riesgos antes de su primera relación sexual?**

Si () No ()

22. **¿Existió presión por parte de su pareja para tener relaciones sexuales?**

Si () No ()

23. **¿Usó usted algún método anticonceptivo en su primera relación sexual?**

Si () No ()

¿Qué método anticonceptivo?

Inyección () Píldoras () Preservativo () Píldora del día siguiente ()

Otros.....

24. **¿Cuál fue el motivo de su primera relación sexual?**

Curiosidad () Económico () Placer () Presión de grupo ()

Presión de pareja ()

Otros.....

25. **¿En qué circunstancias fue su primera relación sexual?**

Fiesta () Discoteca () Hotel () Casa ()

Otros.....

26. **¿Usted se sentía preparado(a) para su primera relación sexual?**

Si () No ()

27. **¿usted disfrutó su primera relación sexual?**

Si () No ()

28. **¿Cómo se sintió después de tu primera relación sexual?**

Confundido(a) () Preocupado(a) () Feliz () Triste ()

Decepcionada ()

Otros.....

CONTINÚA CON LA PREGUNTA N° 31 SI YA SE INICIÓ SEXUALMENTE

29. **¿usted se siente preocupado(a) para su primera relación sexual?**
Si () No ()
30. **¿Con quién usted se iniciaría sexualmente?**
Enamorado/a () Esposo/a () Amigo/a ()
Otros.....
31. **¿La Educación Sexual que brindan los medios de comunicación propician a que se inicie las relaciones sexuales?**
Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS

Fecha: _____

Yo _____, identificada con
DNI N° _____, certifico que he sido informado (a) sobre el
tema de investigación que las bachilleres de enfermería van a realizar en las
aulas de la I.E La inmaculada, por lo que autorizo a mi menor hijo que participe
en llenado de las encuestas que les puedan brindar.

Así mismo sé que se respetara la buena fe, la confidencialidad y la intimidad de
la información.

Yo, _____



1126T