

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

MARIN RAMIREZ, MARJORI BRILLITH

PUCALLPA – PERÚ

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 11:00 pm horas, del día 13 de Marzo del 2026, ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dr. Hugo Aybaroa Calixto
SECRETARIO: Dra. Faysi Khan Ling Villacruz
VOCAL: Dr. Thon Robert Ruiz de la Cruz

Don(ña) Marjori Baillith Maria Ramirez, aspirante al Grado de MAESTRO en Mención o DOCTOR en Educación

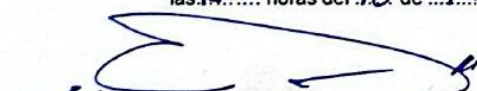
inicia el acto de defensa pública con la exposición de la tesis titulada Programa de Estrategias de Lectura en la Comprensión de Lectura en Estudiantes de la Escuela Profesional de Defensa Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2022

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

N°	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	3
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	3
TOTAL			<u>16</u>

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 16/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado] Aprobado
Observaciones: [Si las hubiera]
Recomendaciones: [Si las hubiera]

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:00 pm horas del 13 de Marzo del 2026


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/424-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022”

Autor(es) : MARIN RAMIREZ, MARJORI BRILLITH
Escuela : POSGRADO
Doctorado : EDUCACIÓN
Asesor(a) : Dr. CÁRDENAS BERNAOLA, JOSE MANUEL

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 20/08/2025



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, MARJORI BRILLITH MARIN RAMIREZ

Autor de la tesis titulada: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022

Sustentada el año 2026

Asesor(a): JOSE MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA

Escuela de Posgrado

Doctorado: EDUCACIÓN

Autorizo la publicación:

PARCIAL

TOTAL

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 6 / 05 / 2026

Email: marjori.marin@gmail.com Firma:

Teléfono: 9700 85 804 DNI: 76302659

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios, por la salud, fuerza y el trabajo.

A mis padres por inculcarme y apoyarme para cada día superarme.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por su compromiso con la educación de calidad que nos prepara para el competitivo mundo globalizado actual.

A los maestros que nos guiaron en el largo camino del doctorado, quienes han compartido con nosotros sus experiencias.

Especial agradecimiento a la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad Nacional de Ucayali, que a través de la Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, me brindaron todas las facilidades para recopilar los datos de campo.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental por haber, de manera ordenada y desprendida brindado información para llenar de encuestas presenciales, sobre el tema de central de mi investigación.

Un agradecimiento especial al Dr. José Manuel Cárdenas Bernaola, por su preocupación y respaldo de este trabajo de investigación.

RESUMEN

MINEDU 2023 reporta que Perú tiene una tasa de deserción escolar del 6.3%, mientras que INEI 2021 reporta que 22 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años, no concluyeron la secundaria y 5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años no culminaron la primaria; influyendo en los bajos niveles de comprensión lectora en todos los niveles educativos. Esta preocupación ha generado la necesidad de investigar el tema con la finalidad de aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali-2023. Utilizando un diseño cuasi experimental, se aplicó una prueba inicial y varias pos pruebas a una muestra de 217 estudiantes quienes recibieron como instrumento diversas lecturas que fueron aplicadas en sesiones de aprendizajes, con énfasis en las estrategias de inmersión y metacognición. Los resultados muestran que existen diferencias altamente significativas en las evaluaciones de los estudiantes antes y después del proceso experimental al cual fueron sometidos; sin embargo, a medida que reciben y practican estrategias de lectura, sus rendimientos mejoran significativamente.

Palabras clave: estrategias de lectura, inmersión, metacognición, comprensión lectora

ABSTRACT

MINEDU 2023 reports that Peru has a school dropout rate of 6.3%, while INEI 2021 reports that 22 out of every 100 young people between 17 and 18 years old did not complete secondary school and 5 out of every 1,000 between 13 and 19 years old did not complete primary school.; influencing low levels of reading comprehension at all educational levels. This concern has generated the need to investigate the topic in order to apply reading strategies to improve reading comprehension in students of the Professional School of Environmental Engineering of the National University of Ucayali-2023. Using a quasi-experimental design, an initial test and several post-tests were applied to a sample of 217 students who received various readings as instruments that were applied in learning sessions, with emphasis on immersion and metacognition strategies. The results show that there are highly significant differences in the students' evaluations before and after the experimental process to which they were subjected; However, as they receive and practice reading strategies, their performance improves significantly.

Keywords: reading strategies, immersion, metacognition, reading comprehension

RESUMO

O MINEDU 2023 relata que o Peru tem uma taxa de evasão escolar de 6,3%, enquanto o INEI 2021 relata que 22 em cada 100 jovens entre 17 e 18 anos não concluíram o ensino médio e 5 em cada 1.000 entre 13 e 19 anos não concluíram o ensino fundamental; influenciando baixos níveis de compreensão leitora em todos os níveis educacionais. Essa preocupação gerou a necessidade de investigar o tema a fim de aplicar estratégias de leitura para melhorar a compreensão leitora em alunos da Escola Profissional de Engenharia Ambiental da Universidade Nacional de Ucayali-2023. Usando um delineamento quase experimental, um teste inicial e vários pós-testes foram aplicados a uma amostra de 217 alunos que receberam diversas leituras como instrumentos que foram aplicadas em sessões de aprendizagem, com ênfase em estratégias de imersão e metacognição. Os resultados mostram que há diferenças altamente significativas nas avaliações dos alunos antes e depois do processo experimental ao qual foram submetidos; No entanto, à medida que recebem e praticam estratégias de leitura, seu desempenho melhora significativamente.

Palavras-chave: estratégias de leitura, imersão, metacognição, compreensão leitora

INTRODUCCION

Como mencionaron García *et al.* (2014), (problemativa). (artículo) Entender que lo que se lee es esencial en el mundo académico ya que implica no solo reconocer las palabras como símbolos, sino también construir, formar y desarrollar ideas a partir de ellas. La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito, siendo necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos, a pesar que algunos investigadores sostienen que más importante es la experiencia del lector que lo que pueda sacar de un texto (Garduño 2019); aunque en la mayoría de investigaciones sobre comprensión lectora se utilizan estrategias de lectura plasmadas en textos, para mejorar el nivel de aprendizaje. En ese contexto, Amavizca y Álvarez (2023), desarrollaron en Sonora México un estudio sobre Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento, encontrando que existe necesidad de potenciar la comprensión lectora donde las actividades de lecturas son cruciales para todo programa educativo.

Es por ello que en el presente trabajo se han encontrado resultados reveladores que a lo largo de esta tesis están ordenados, con la siguiente estructura: Capítulo I, encontramos la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones capítulo II, los fundamentos teóricos; capítulo III, en la sección metodológica, se detalla el tipo de investigación, respaldado por referencias bibliográficas, así como la muestra utilizada y los instrumentos de recolección de datos; capítulo IV, aborda los resultados obtenidos; donde se muestran cuadros, gráficos, histogramas, explicaciones detalladas de los resultados, lo que hace prever que su lectura será atractivo y totalmente comprensivo para cualquier lector el capítulo V, es la discusión. Capítulo VI las conclusiones, el capítulo VII de las sugerencias, el capítulo VIII, las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE GENERAL

	Página
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
INTRODUCCION	x
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	19
1.4.1. Hipótesis general.....	19
1.4.2. Hipótesis específicas	19
1.5. Variables.....	20
1.6. Justificación e importancia	21
1.7. Viabilidad.....	22
1.8. Limitaciones	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Programa de estrategias de lectura	25
2.2.2. Importancia del programa de estrategias de lectura:	25
2.2.3. Dimensiones	26
2.2.4. Objetivos.....	27
2.2.5. Comprensión lectora.....	28
2.3. Definiciones conceptuales.....	34
2.4. Bases epistémicos	35
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra.....	39
3.3.1. Muestra censal	39
3.4. Definición operativa del instrumento	39
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.	41
3.5.1. Técnicas de recojo de datos.....	41
3.5.2. Procesamiento de datos.....	42
3.6. Presentación de datos.....	44
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	46

4.1. Resultados de trabajo de campo.....	47
4.2. Contrastación de las hipótesis.....	53
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES.....	65
SUGERENCIAS.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	76
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
ANEXO 02: MATRIZ DE COHERENCIA.....	78
ANEXO 03: MATRIZ DE COHERENCIA.....	79
ANEXO 04: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (PRUEBA DE ENTRADA).....	80
ANEXO 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	125

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Definición operacional de las variables de estudio	21
Tabla 2 Distribución de la muestra censal.....	39
Tabla 3 Distribución de tratamientos	42
Tabla 4 Promedio de calificación de pre test y post test de la escuela de Ambiental.....	43
Tabla 5 Promedio de calificación por ciclo de las sesiones pre test y post test	43
Tabla 6 Promedio de calificación por dimensión las pruebas pre test y post test	43
Tabla 7 Promedio de dimensiones.....	44
Tabla 8 Prueba de medias de las calificaciones pre test y post test de la escuela de ingeniería ambiental	44
Tabla 9 Programa de estrategias de lectura por dimensión en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	44
Tabla 10 Programa de estrategias de lectura en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	45
Tabla 11 De independiente a las estrategias de lectura en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	45
Tabla 12 Resultados de la prueba de entrada	46
Tabla 13 Puntajes del Pre test del grupo experimental de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023	47
Tabla 14 Resultados de la prueba final.....	49
Tabla 15 Prueba de normalidad del post - test	50

Tabla 16 Prueba estadística utilizada según normalidad de los datos	52
Tabla 17 Efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali.....	55
Tabla 18 Efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora por dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023	55
Tabla 19 Resultado de pruebas II ciclo ambiental.....	56
Tabla 20 Resultados de prueba IV ciclo ambiental	57
Tabla 21 Resultados de prueba VI ciclo ambiental	57
Tabla 22 Resultados de prueba VIII ciclo ambiental.....	58
Tabla 23 Resultados de prueba X ciclo ambiental	58
Tabla 24 Tabla de doble entrada del ciclo de ingeniería ambiental y las estrategias de lectura	59
Tabla 25 Prueba de Independencia (χ^2) de las variables ciclos académicos y estrategias de comprensión lectora	59

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Conteo de estudiantes que eligió las estrategias en cada ciclo	60
Figura 2 Porcentaje de estrategias por ciclo	60

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La comprensión lectora ha adquirido relevancia en todo el mundo, hasta ser considerada una de las competencias genéricas más importantes a nivel formativo e incluida dentro de las evaluaciones de desempeño internacionales y nacionales, destacando el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (Washer, 2007); sin embargo, hasta el momento no se ha logrado que todos los individuos alcancen por lo menos un nivel suficiente de comprensión de lo que lee.

Este problema es global, especialmente en Latinoamérica, por ejemplo, en Chile el diario El Clarín (2022), informa sobre una encuesta desarrollada por la Universidad Nacional de Cuyo donde cuatro de cada diez estudiantes universitarios menores de 25 años comprenden lo que leen. En un caso peruano, un estudio realizado por De la Puente (2017) en dos universidades privadas de Lima, encontró que más del 95% de estudiantes universitarios participantes de su investigación, se ubicaron en un nivel muy bajo en cuanto a comprensión lectora, observando que había una constante y carente motivación en ellos. También Díaz (2019) en un estudio con estudiantes universitarios en Huaraz, encontró que 70% de sus participantes estaban ubicados en nivel intermedio de comprensión lectora.

Esta realidad también se refleja en la región Ucayali donde se encontró que aproximadamente el 80% de estudiantes de una universidad pública no alcanzaron el nivel adecuado de comprensión

lectora, siendo ubicados en proceso de obtención de este logro (Plaza, 2018).

Esta problemática permite crear la necesidad de investigar a través de aplicación de propuestas pedagógicas, ofreciendo una alternativa para mejorar los índices actuales y garantizar que el estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali comprenda lo que lee, con la idea que más adelante podría implementarse un Programa de Estrategias de Lectura para mejorar la comprensión de estudiantes universitarios.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación del programa de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la aplicación del programa de estrategias de lecturas mejora las dimensiones de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de Universidad Nacional de Ucayali, 2023?
- ¿La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?
- ¿Las estrategias de lectura influyen en los ciclos académicos en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Evaluar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lecturas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de las dimensiones de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.
- Identificar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023
- Determinar si las estrategias de lectura influyen en los ciclos académicos en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora significativamente las dimensiones de comprensión lectora en estudiantes

de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

- La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023
- Las estrategias de lectura influyen significativamente en los ciclos académicos en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

1.5. Variables

Definición conceptual de las variables de estudio:

Variable independiente: Programa de estrategias de lectura

Beltrán (1993), las estrategias de lectura como programa, vendría a ser el conjunto de procedimientos que permite el conocimiento de los procesos mentales (como el control y regulación de los mismos con el objeto de lograr determinadas metas de aprendizaje). Son ayudas pedagógicas que inducen al ejercicio metacognitivo del aprendizaje.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Pernía (2018), refiere que la comprensión lectora es el despliegue de un abanico de estrategias orientadas a la construcción de significados es decir construir puentes entre lo nuevo y lo conocido.

Tabla 1*Definición operacional de las variables de estudio*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente: Programa de estrategias de lectura	Inmersión	<ul style="list-style-type: none"> Resalto las palabras claves durante la lectura. Subrayo las oraciones principales durante la lectura. Realizo apuntes durante la lectura. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión. 	Siempre A veces Nunca
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> Elaboro esquemas o mapas conceptuales después de la lectura para una mayor comprensión. Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído. 	
Dependiente: Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica frases u oraciones de ideas principales y secundarias, explícitamente contenidos en el texto. Identifica el orden de las acciones; caracteres, tiempos y lugares explícitos del texto. 	Logro Proceso
		<ul style="list-style-type: none"> Deriva ideas implícitas a partir de información explícita del texto. 	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Elabora síntesis y resúmenes personales y novedosos a partir del texto. 	Inicio
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios sobre el texto leído, aceptarlo, rechazarlo o argumentarlo. Comparas lo que está escrito en el texto con otras fuentes de información. 	

1.6. Justificación e importancia

La evidencia del problema expresado líneas arriba respecto a resultados de comprensión lectora a nivel nacional y regional; ha generado la necesidad de desarrollar esta investigación para determinar la influencia de utilizar dos estrategias de lecturas en la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, ya que la exigencia para

comprender a profundidad los textos y artículos científicos en el nivel universitario, es imprescindible para el desarrollo intelectual de todo individuo en formación.

Es por ello que justificamos la necesidad de desarrollar estudios aplicativos y experimentales que describan y presenten estrategias innovadoras, cuyos resultados servirán para mejorar los niveles pedagógicos y científicos en la región y el país con impacto directo en la percepción de la comunidad universitaria con el mejoramiento de habilidades lectoras y prácticas de estrategias de lectura.

1.7. Viabilidad

La propuesta fue posible gracias a que se implementó durante el ciclo académico universitario 2023 donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental han estado presentes para participar de este importante proyecto de investigación, previa coordinación con la Decanatura, Director de Escuela y Docentes a cargo de dichos estudiantes. Además, han existido las metodologías validadas para la aplicación de las estrategias en dicha Escuela Profesional.

1.8. Limitaciones

Consideramos que no hubo limitaciones para el desarrollo de esta investigación debido a que los estudiantes se encontraban en sus aulas. Y las coordinaciones entre el tesista, asesor y autoridades de dicha Facultad/Escuela, se dieron de manera favorable dejando constancia con evidencias documentarías.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cardona et al. (2018), en sus investigaciones: *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura en estudiantes de educación superior*, utilizó el diseño metodológico de investigación mixta aplicada a una población de 511 estudiantes de la Universidad Colombo Internacional-Unicolombo, Cartagena Colombia, llegando a la conclusión de que el estudiante universitario se integra a una nueva cultura académica con códigos y lógicas distintas de la escolar, observando que la transición de la escuela a la educación superior se torna difícil debido a en las universidades se utilizan ciertos textos que exigen habilidades para inferir, interpretar, reflexionar y evaluar la información, más allá de la localización de información literal. En la universidad los estudiantes tienen un aprendizaje sistemático de los recursos lingüísticos y discursivos para comunicarse de manera especializada, que posiblemente no lo vieron en los niveles educativos anteriores.

Durango (2017), en su trabajo de investigación: *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación Universitaria Rafael Núñez*. Universidad Rafael Núñez, Cartagena de Indias, utilizando un diseño pre experimental con una población de 706 estudiantes, encontró que las cosas funcionan si se trabaja en equipo, creando comunidades académicas proactivas frente a la práctica docente y el campo disciplinar; además, observó que el enriquecimiento personal y profesional va más allá de simplemente encontrar respuesta a una pregunta o problema de una investigación.

Espino y Sánchez (2017), desarrollaron una investigación con la finalidad de conocer las motivaciones y emociones como factores claves para la comprensión lectora para lo cual utilizaron un diseño metodológico pre experimental y una población de 1547 estudiantes de la Facultad de Comercio Y Administración Victoria, en España y encontraron como resultados que la motivación es prioritaria para una buena comprensión lectora, debido a que el estudiante que está motivado, intrínsecamente desarrolla con mayor precisión las tareas universitarias, obteniendo mejores puntajes y mejores calificaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alcas (2019) en su trabajo de investigación *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios*, desarrollado en la Universidad San Martín de Porres Lima-Perú, utilizó el enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental aplicado a 62 estudiantes de la Facultad de Educación; recomendando enfáticamente promover en los estudiantes el desarrollo de procesos que optimicen sus desempeño académico, en favor de un mejor aprendizaje y los procedimientos para mejorar el desempeño académico.

Con la investigación de Jiménez (2018), sobre *La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios en Jaén, Perú*, desarrollada con 1051 estudiantes en las carreras de docencia de Grado de Infantil, Grado de Primaria y Máster de Secundaria; se demuestra que existe una relación entre los hábitos lectores con respecto a la inteligencia emocional y la competencia lectora, donde a mayores niveles de inteligencia emocional mejores datos de competencia lectora y a menores niveles de competencia lectora peor puntuación en inteligencia emocional; destacando

además que, son los más jóvenes (18 años) los que obtuvieron mayor puntuación en competencia lectora. Por otro lado, el trabajo sobre *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma*, desarrollado por Dueñas (2017), pretende determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora aplicada en 83 estudiantes a quienes se les solicitó entrevistas y test de conocimientos y los resultados muestran que las estrategias enfocadas en la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de información mantienen una eficacia cognitiva en la expresión de hechos, en la definición de palabras, porque ello permite entender la idea central del texto y su consecuente interpretación e inferencia de hechos mostrados por el autor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa de estrategias de lectura

¿Que son las estrategias de Lectura?, para Beltrán (1993) las estrategias de lectura son el conjunto de procedimientos que permite el conocimiento de los procesos mentales (también el control y regulación de los mismos con el objeto de lograr determinadas metas de aprendizaje), las mismas que también son la ayuda pedagógica para inducir a la práctica metacognitiva del aprendizaje; mientras que Leguizamón (2014) menciona que un programa de estrategias de lecturas, es el conjunto de actividades pedagógicas y ayuda al logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y adultos.

2.2.2. Importancia del programa de estrategias de lectura:

Siempre se ha mencionado que es importante disponer de Programas de Estrategias de Lectura, sin embargo, pos pandemia esta formación se hace más interesante y “obligatoria” debido a que en este período la educación virtual ha mecanizado los sistemas de aprendizaje a casi la auto capacitación por parte de

los estudiantes al estar gran parte o todas sus clases en una pantalla de computadora, sin supervisión, sin corrección y, hasta sin control real de sus acciones académicas. Las bondades de las estrategias las revela Espinosa (2020) que en México ha desarrollado un trabajo con estudiantes de educación primaria, aplicando pre y post test y sus resultados muestran que después de la instrucción 38 % de los participantes avanzó de nivel y 50 % de los casos, aunque no logró cambiar de nivel, mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje.

Aparte de ello, la comprensión lectora fomenta estas características:

- ✓ Es fuente de recreación, gozo y aprendizaje.
- ✓ Desarrolla la inteligencia y la imaginación.
- ✓ Desarrolla un buen lenguaje oral auditivo y logra fluidez para decodificar.
- ✓ Activa los procesos mentales.
- ✓ Enriquece el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas.
- ✓ Amplia y organiza la adquisición de la información y desarrolla la comprensión de los mensajes escritos en distintos tipos de textos.

2.2.3. Dimensiones

Estrategia de inmersión

Según Beltrán (1993), consiste en cualquier señalización que se realiza en un texto durante su estudio, con el propósito de destacar ideas principales u otros aspectos significativos. El subrayado es una técnica de estudio que consiste en resaltar las ideas principales de un texto para facilitar su comprensión y memorización, evitando la memorización literal del contenido. Generalmente, un texto contiene una idea central y varias ideas secundarias que dependen de ella. Comprender y recordar la idea

principal facilita la memorización de las secundarias. Para subrayar eficazmente, se recomienda realizar una lectura inicial rápida y luego una segunda lectura más detallada para identificar las ideas clave y su relación. Al leer el texto subrayado en conjunto, se debe encontrar coherencia y sentido, aunque con un lenguaje muy escueto, Tierno, (2003).

Estrategia de Metacognición

Se identifican como estrategias visuales para representar el conocimiento; se utilizan para percibir, asimilar, memorizar, resumir y proyectar la información de los textos que exigen un rol participativo del estudiante en la construcción del conocimiento. Son estrategias aplicadas por talentosos estudiantes y también por aquellos que se les dificulta aprender, estas estrategias incluyen imágenes visuales, así como palabras para expresar las ideas propuestas. Su uso nos lleva a desarrollar habilidades y destrezas que son útiles, Sánchez (1998).

2.2.4. Objetivos.

Su eficacia:

Es entendida como la confrontación de lo que queremos lograr a través de la realización de cada actividad, meta y objetivos específicos y general para ver cuánto se ha logrado de lo propuesto, es decir, es la estimación de cómo y cuánto el programa ha logrado sus objetivos en beneficio de la población destinataria, López (2017).

Su continuidad:

Está considerada como la garantía que los beneficios de las actividades sean expresados claramente en los objetivos que se tenían, para asegurar que

la matriz del programa continúe una vez terminada esta, López (2017); aquí se evalúa si los resultados del programa tienen efectos duraderos después de haberse terminado el proyecto. Los factores relativos a la continuidad se apreciarán en función de la prioridad que los beneficiarios previstos y los destinatarios directos asignan al programa, pretende establecer luego de la aplicación del proyecto la importancia que le da la universidad, en cuanto a fortalecimiento y seguimiento del mismo para nuevas oportunidades, afianzar el programa con nuevas metodologías que suministren más acogida a las personas para quienes está dirigido.

Su aplicabilidad:

Según López (2017), los resultados del programa deben ser útiles para resolver los problemas definidos y satisfacer las necesidades de la población beneficiaria. Verifica si el programa sigue teniendo vigencia y detecta todo cambio de prioridades que pueda ocurrir en el contexto durante la ejecución del programa. La aplicación determina si los objetivos siguen siendo válidos o deberán ser reformados.

2.2.5. Comprensión lectora

Definición

Jiménez, Baridon y Manzanal (2016), refieren que la comprensión lectora son procesos que proporciona al lector un entendimiento tanto teórico como práctico de las acciones que realiza al leer. Su relevancia radica en cómo influye en el éxito o fracaso al enfrentarse a una tarea que involucre la lectura.

Montes-Salas, Rangel-Bórquez y Reyes-Angulo (2014), señalan que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de un individuo para analizar, reflexionar, comprender, interpretar, evaluar, reflexionar, y usar textos,

reconociendo su estructura, funciones y componentes, con el fin de desarrollar habilidades comunicativas y generar nuevos aprendizajes.

Recalcando esto, Silva (2014) manifiesta que la finalidad de leer es comprender y destaca la importancia de comprender la lectura, sobre todo en los niños ya que les permitirá interactuar con el mundo letrado y tener un mejor desempeño en su vida, tanto como estudiantes como profesionales.

Modelos de comprensión lectora

En sus trabajos de investigación, García y otros (2014) refieren que, en el proceso de análisis de lectura, que abarca desde los grafemas hasta la comprensión completa del texto, se identifican múltiples niveles. Los autores mencionan tres modelos específicos.

1. **Modelo de procesamiento ascendente:** procesa la información desde el nivel más básico, es decir de abajo hacia arriba, comenzando con el reconocimiento visual de las letras hasta llegar al análisis del significado completo del texto.
2. **Modelo de procesamiento descendiente;** las personas que leen con frecuencia tienden a depender más de su conocimiento sintáctico al interpretar la información que reciben. Los que leen fijan su atención en cada palabra y la información es procesada al momento de la lectura.
3. **Modelos interactivos,** la comprensión lectora está guiada por la información del texto como por el conocimiento previo del lector, debe ser considerada un proceso constructivo e inferencial. Implica la verificación de hipótesis planteadas por el lector, y la comprensión lectora debe evolucionar hacia un proceso flexible y adaptable, (p.22)

Dimensiones de comprensión lectora

La propuesta de Durango (2017), refiere asumir la comprensión lectora en un procedimiento por el cual interactúa el lector con el texto, dando por seguro el desarrollo de cada proceso y también dando garantías de comprensión de los distintos niveles de sentidos implícitos para cualquier nivel de educación del individuo. Respecto a las dimensiones de la Comprensión lectora, considera en tres partes, las que son:

- **Nivel literal:** prevalece en un entorno académico, se encuentra en lo llamado nivel básico de lo que se lee, que se centra en los juicios y también en la información expuestas de forma explícita en el texto, tiene que ver en reconocer detalles como lugares, personajes, nombres y los tiempos del relato; reconocer también, la idea esencial de algún párrafo del texto, identificando secuencias de lo que ocurre o acciones para luego identificar relaciones de una causa y un efecto.
- **Nivel inferencial:** se refiere a lo implícito en el texto, tiene como objetivo principal elaborar conclusiones, reconociéndolas al inferir ideas que no se encuentran explícitamente lo que es leído, también al inferir fases de algunas acciones respecto al tema que trata el texto, y al establecer vínculos en su causa o efecto a partir de formular hipótesis sobre ideas o razones. Esto quiere decir que, para este nivel, se necesita que el lector tenga un grado alto de abstracción, estableciéndose mediante relaciones y asociaciones del significado de determinado texto, fijando ideas o adicionando información.
- **Nivel crítico:** es de índole evaluador, en el que participan saberes previos de quien lee, donde hace uso de su criterio al tomar conocimiento de lo leído, a su vez se toma distancia del contenido del texto y se emite un juicio de valor sustentándola con una base documentada; estos juicios

están enfocados en lo exacto, lo aceptable y lo probable; son de adaptación y vigencia pues lo compara con distintas fuentes de información, también de apropiación, porque evalúa todas las partes, y de negar o aceptar lo leído porque está supeditado a los valores morales del lector. El lector tiene que demostrar competitividad que le sirva para extenderse de los que dice el texto y la postura del autor recurriendo a sus pre saberes con esta nueva lectura.

Procesos psicológicos básicos de la comprensión lectora

Valles (2005), menciona que existen pasos básicos que son lo siguiente:

➤ Atención selectiva

Este proceso se fundamenta en la capacidad del lector para mantener su concentración en la lectura, evitando estímulos externos o internos que puedan interferir.

➤ Atención secuencial.

Se refiere a un proceso cognitivo mediante el cual el lector quien lee va ejecutando una lectura continua y van señalando las palabras nuevas para luego enriquecernos de significado mediante inferencias lingüísticas.

➤ Síntesis

Durante este proceso el lector repasa, resume y da significado a ciertas partes del texto, conectando las palabras para formar una idea coherente.

➤ Memoria

Se refiere a los procesos mentales que ocurren cuando a quien lee y entiende lo que está leyendo y toma a la lectura como una rutina para su conocimiento.

Comprensión lectora en estudiantes universitarios.

La experiencia de Díaz (2016), indica que, en educación superior, actualmente se exigen mejoras académicas y que asuman el rol de un gran cambio. La comprensión lectora es un requisito que ayudará a tal compromiso, si es que se utilizan estrategias que conducen a la comprensión literal, inferencial y crítico.

Para Gutiérrez (2005), el mundo globalizado, la crisis económica y la incorporación de nuevas tecnologías está transformando nuestra sociedad en todos los ámbitos, incluyendo, políticos, cultural y social, con un impacto significativo en la educación.

El autor afirma, que estos cambios han contribuido a una mejora gradual en la calidad de vida de las personas, destacando que la lectura es fundamental para el desarrollo intelectual individual, (p.91-99)

Según Echevarría (2000), pocas veces se hacen investigaciones sobre comprensión lectora en estudiantes universitarios ya que existen muchos problemas o dificultades en comprensión, porque los propios docentes esperan que sus estudiantes universitarios demuestren un buen nivel por ser una tarea importante en este nivel educativo, (p.1-16).

El sentido de la comprensión lectora en la universidad

Jaspers (2013), menciona que la universidad reclama tres cosas: la enseñanza para las profesiones específicas, la formación y la investigación. En este sentido, el ideal de la universidad se configura al descubrimiento y propagación de la verdad que siempre toma como eje fundamental el valor de la persona. Desde esta perspectiva, un alumno universitario tiene el entusiasmo por descubrir esa verdad que desde la ciencia que estudia lo convertirá en un profesional que pueda servir con su conocimiento al crecimiento y a la mejora

del entorno en el cual se desempeña. Así, la universidad debe mantener esa curiosidad que guiada por el ímpetu natural de todo joven le ayuda a descubrir esa verdad. Sin embargo, es posible observar cómo ese ideal universitario en la mayoría de las universidades de Latinoamérica se está perdiendo (o ya se ha perdido) la esencia por lo que verdaderamente se investiga. Esto deja perplejos y abrumados a los estudiantes que deben enfrentar una multitud de información que en muchas ocasiones no saben discriminar, razón por la que “lo más pequeño” termina siendo lo “más importante”. Es en esta situación que la comprensión lectora resulta ser una herramienta clave para un estudiante universitario, ya que facilita la adquisición de la información para luego poder criticarla y posteriormente tomar decisiones certeras en la solución de problemas lo cual es una de las principales características de un verdadero universitario y el fin primordial de la competencia lectora según la OCDE (2016).

Propuesta de evaluación de comprensión lectora en estudiantes universitarios.

En este tema, nuevamente encontramos a López (2016) quien señala que para evaluar comprensión lectora de un texto a nivel universitario es necesario tomar en cuenta tres aspectos: a) la estructura del texto, b) la identificación de señalizadores o palabras clave y c) el desarrollo de jerarquías de ideas a partir de la idea núcleo del texto, porque el texto de nivel universitario es básicamente académico, razón por la cual implica niveles de complejidad altos, así como el desarrollo de procesos de relación e integración de conceptos, los cuales resultan fundamentales para la consecución de inferencias, la solución de problemas, así como la elaboración de conclusiones. A continuación, se describen rápidamente cada uno de estos componentes:

1. La estructura del texto que consiste en la capacidad para poder identificar el tipo de texto que se va a leer y, por ello, seleccionar y disponer de una serie de habilidades que le permitan leer con fluidez y de manera óptima, adaptarse a la complejidad del texto y comprenderlo eficazmente, todo lo cual le permite alcanzar su objetivo de lectura
2. Los niveles de comprensión lectora que radica en la posibilidad que tiene un lector para poder extraer información explícita hasta el análisis y la crítica que se pueda dar respecto de la información registrada en el texto.
3. Habilidades de comprensión lectora, las cuales se entienden como la disposición por parte del lector para poner en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos, con la finalidad de poder comprender aquello que lee. Estas habilidades, se basan en la identificación de la estructura del texto, la dificultad que este tenga y los objetivos de lectura.

¿Por qué evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios?

Según Fernández (2017), evaluar la comprensión lectora a nivel universitario resulta importante debido que si un alumno no es capaz de entender una determinada información, poco será lo que pueda analizar de ella y su sentido analítico y crítico que pueda aplicar se verá seriamente perjudicado, esto le va a impedir defender aquello que formula respecto del texto ya que la información retenida de él llegando a tener un bajo despegue investigativo (muchas veces cayendo en la literalidad o en el tradicional “copiar-pegar”), por lo tanto, será un simple repetidor de conceptos.

2.3. Definiciones conceptuales

- Aprendizaje: Gagné (1965) define como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

- Docente: Rae (2001). Persona que se dedica a la enseñanza.
- Estrategias Rae (2021). Arte para dirigir un asunto.
- Lectura: Rae (2021). Interpretación del sentido de un texto.
- Lingüística: Saussure (1857). Es la disciplina científica que estudia el lenguaje como un sistema de comunicación humana, analizando códigos, símbolos, y cómo influye en el desarrollo del individuo.
- Metacognición: Brown (1980). Es el conocimiento y regulación al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva.

2.4. Bases epistémicos

La concepción de Vygotsky expresada por Herrera (2008), refiere que la comprensión lectora no es una actividad individual, sino que el individuo debe relacionarse con su medio que el conocimiento debe ser social; por su parte, Silva (2009), refiere que para Ausubel y la psicología cognitiva la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje significativo para el estudiante, donde la información recibida se conecte con sus conocimientos previos, enriqueciendo así su entendimiento del estudiante, partiendo de esta concepción podemos decir que para que exista una buena comprensión lectora el educando debe entender que los conocimientos no se limita a la información proporcionada por el docente, sino que también incluye el saber previo del estudiante; además, el aprendizaje no debe reducirse a la mera repetición de información, sino en la relación con los aprendizajes nuevos, intercambio de conocimiento ayuda al aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo, menciona Rodríguez (2004), se enfoca en los procesos psicológicos que el individuo utiliza para aprender. Sin

embargo, no aborda temas de la psicología en general ni desde una perspectiva del desarrollo, sino que se centra en lo que sucede en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje y en las condiciones y resultados de este que se produzcan; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación, (Ausubel, citado por Rodríguez, 2004). Es una teoría del aprendizaje que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Formación andragógica en las universidades, según lo referido por Adam y Asociados (1990), la enseñanza durante mucho tiempo ha tenido por misión preparar una profesión específica. De tal manera, esta concepción persiste a pesar de haberse vuelto obsoleta, ya que el conocimiento se incrementa diariamente y evoluciona con los avances científicos. Por lo tanto, el sistema educativo universitario debe considerar aspectos como aprender a vivir y amar el mundo para hacerlo más humano, aprender a realizarse a través del trabajo creativo y aprender a pensar de forma libre y crítica.

La crítica es poco común en el ámbito educativo, ya que la realidad universitaria niega la participación, el diálogo y la confrontación experiencial. Los roles de emisor y receptor son exclusivos, lo que fomenta un estado dogmático, rutinario y mecánico, donde se prioriza qué se enseña sobre cómo aprende.

El autor añade que esto implica que el estudiante universitario carece de las herramientas necesarias para un buen aprendizaje a través de la comprensión y la crítica. Por lo tanto, si se desea que los estudiantes sean reflexivos, críticos y autónomos, es necesario crear, mediante la enseñanza, las condiciones para que lo sean en el mundo.

Es importante señalar que la formación que recibe el profesional universitario se vuelve, en parte, obsoleta el mismo día en que se gradúa. De ahí surge la propuesta de la educación permanente, estrechamente ligada a la educación del adulto, planteando así el "reciclaje profesional", es decir, la actualización constante en los avances científicos, tecnológicos y culturales, ya que la educación tiene que seguir más allá de la universidad y que ésta tiene que enseñar a aprender, es fundamental inculcar que el aprendizaje no concluye con la educación formal y preparar al universitario para continuar aprendiendo después de dejar el sistema de educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo aplicada, como indican Escudero y Cortez (2018), comprende la aplicación de actividades destinadas a utilizar los resultados de las ciencias o tecnologías para solucionar una situación determinada.

3.2. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño cuasi experimental con pre prueba y post prueba; como indican Melo, *et al.* (2018), se consideran los criterios de repetición y control local y se obvia el de aleatorización. El esquema sugerido por estos autores es el siguiente:

Grupos	Asignación	Secuencia de registro		
		Pret	Trat	Post
Experimental	NA	Y ₁	X	Y ₂

O1	X	O2
Pretest Cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora.	Tratamiento Plan de intervención. Sesiones sobre el uso de estrategias.	Posttest Cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora.

Donde:

Y₁: Pretest Comprensión lectora

Y₂: Posttest Comprensión lectora

X: Programa de estrategias de lectura

3.3. Población y muestra

3.3.1. Muestra censal

La muestra censal fue conformada por el total de estudiantes que cursan los ciclos II, IV, VI, VIII y X de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, distribuidos de la siguiente manera:

Se utilizó diferentes tipos de textos los que fueron aplicados a los diferentes ciclos académicos, siendo el primer texto la prueba de entrada (inicio), los subsiguientes fueron los textos intermedios (proceso) y el texto final, como una prueba de salida (logro).

Tabla 2

Distribución de la muestra censal

Ciclo	# de estudiantes	Porcentaje
II	61	28%
IV	50	23%
VI	32	15%
VIII	48	22%
X	26	12%
Total	217	100%

3.4. Definición operativa del instrumento

Recolección de datos

Variable comprensión lectora se utilizó lo siguiente:

- Prueba de comprensión lectora

Nombre del instrumento: Prueba de comprensión lectora

Autor: Violeta Tapia Mendieta

Adaptación: Autora del estudio

Año: 2023

Descripción

Tipo de instrumento: Prueba objetiva.

Objetivo: los textos evalúan la calidad de la comprensión lectora Población: Estudiantes del nivel superior.

Número de ítem: 06

Aplicación: colectiva

Tiempo de administración: 2 horas

Dimensiones: Literal, inferencial y crítico

Como ya se mencionó líneas arriba, los textos fueron los instrumentos cuya aplicación permitieron medir el nivel inicial, proceso y logro de los estudiantes. Para esto se ha ubicado en una amplia base de datos internacional, los textos que se aplicaron en los estudiantes. De estos textos se diseñaron y adecuaron las preguntas, según las dimensiones de la comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, los que venían adjuntos al texto para ser resuelto por cada estudiante. Previo a la aplicación con los estudiantes, se ha desarrollado una prueba piloto que ha sido revisado, validado y aprobado por un juicio de tres expertos de la especialidad, quienes también sugirieron la escala a ser utilizada para la evaluación de la comprensión lectora.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

Para la variable comprensión lectora. Se ha utilizado la técnica recomendada por Peñaloza (2005) quien enfatiza que la forma escrita de la técnica de la encuesta se materializa a través de: cuestionarios, pruebas, test y escalas, las cuales permiten la obtención de datos e información suministrada por un grupo de personas, sobre si mismos o con relación a un tema o asunto particular, que interesa a la investigación planteada. Esta técnica posibilita la recolección de datos sobre opiniones, actitudes, criterios, expectativas, etc. de los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada.

Programa de estrategias de lectura

Para la variable de Programa de estrategias de lectura se utilizó lo siguiente:

- Sesiones de aprendizaje sobre las dos estrategias de lectura que se utilizó en el programa, donde por cada sesión realizada se tomó las pruebas de comprensión lectora y se registró en el cuadro que se muestra a continuación.

Tabla 3

Distribución de tratamientos

DISTRIBUCIÓN DE TRATAMIENTO															
SEMANA/ LECTURA	CICLO II			CICLO IV			CICLO VI			CICLO VIII			CICLO X		
	ESTRATEGIAS DE LECTURA														
1	E1	E2	N	E1	E2	N	E1	E2	N	E1	E2	N	E1	E2	N
2															
3															
4															
5															
6															

Este Registro a través de un cuadro tiene los siguientes datos:

- Ciclo de los estudiantes donde se aplicó las sesiones y las pruebas de comprensión lectora.
- Las estrategias de lectura donde E1, es la estrategia de inmersión y E2, es la estrategia de metacognición. Donde (N= ninguno) son aquellos estudiantes que no eligieron ninguna de las estrategias.
- También se encuentran las semanas y números de lecturas que se utilizaron.

Este registro de estrategias de lectura se lleno diariamente, marcando el tipo de estrategias utilizadas por los estudiantes de los ciclos de estudio.

Donde se utilizó una lectura semanal, dicha lectura nos ayudó a determinar el nivel de comprensión lectora y el tipo de estrategias que utilizaron los estudiantes, resultando una duración de 6 semanas.

3.5.2. Procesamiento de datos

Se consideran los siguientes procesamientos:

La escuela de ingeniería ambiental obtuvo una media o promedio de calificación después de cada sesión aplicada, con la finalidad de compararlo con la prueba de entrada.

Tabla 4

Promedio de calificación de pre test y post test de la escuela de Ambiental

Estadigrafos	Pretes.	Tratamientos	Post test
N	217	Ensayo	217
\bar{X}		Ensayo	

Cada ciclo obtuvo una media o promedio de calificación después de cada sesión aplicada, con la finalidad de compararlo con la prueba de entrada, como se puede observar en la tabla 4.

Tabla 5

Promedio de calificación por ciclo de las sesiones pre test y post test

Ciclos	\bar{X}	Pre tes.	Tratamientos	Post test
II				
IV				
VI				
VIII				
X				

Cada dimensión (literal, inferencial y critico) permitió obtener un promedio con la finalidad de comparar con las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada.

Tabla 6

Promedio de calificación por dimensión las pruebas pre test y post test

Ciclos	\bar{X}	Pre tes.	Tratamientos	Post test
Literal				
Inferencial				
Critico				

Se contabilizó la elección de las estrategias por ciclo académico para comprobar independencia o dependencia de variables.

Tabla 7

Promedio de dimensiones

Ciclo	Dimensiones			TOTAL
	Literal	Inferencial	Critico	
II				
IV				
VI				
VIII				
X				
TOTAL				217

3.6. Presentación de datos.

Los datos recolectados fueron procesados utilizando software estadístico SPSS, para posteriormente analizarlo mediante las siguientes tablas.

Tabla 8

Prueba de medias de las calificaciones pre test y post test de la escuela de ingeniería ambiental

N° de estudiantes	Antes de la sesión Prueba de entrada	Después de la sesión Evaluación	P - valor	Sig.
217				

Tabla 9

Programa de estrategias de lectura por dimensión en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Evaluación	Dimensión	Dimensión	Evaluación		
217						

Tabla 10

Programa de estrategias de lectura en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

N° de estudiantes	Antes de la sesión	Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación		
25		Meta cognición			
15		Inmersión			
10		Ninguno			
N° de estudiantes	Antes de la sesión	Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación		
13		Metacognición			
10		Inmersión			
9		Ninguno			
N° de estudiantes	Antes de la sesión	Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación		
15		Metacognición			
20		Inmersión			
13		Ninguno			
N° de estudiantes	Antes de la sesión	Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación		
11		Metacognición			
11		Inmersión			
4		Ninguno			

Tabla 11

De independiente a las estrategias de lectura en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

Prueba estadística	X ² observado	X ² 0.05	GL	P - valor
Chi-cuadrado de Pearson				
N° de casos				

- Gráficos de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A continuación, apreciamos el cuadro resumen de resultados de Prueba de Entrada:

Tabla 12

Resultados de la prueba de entrada

CICLO	NOTA	NIVEL			CICLO	NOTA	NIVEL			CICLO	NOTA	NIVEL			CICLO	NOTA	NIVEL				
		inicio	proceso	logro			inicio	proceso	logro			inicio	proceso	logro			inicio	proceso	logro		
	15			x		9	x				4	x				16			x		
	8	x				8	x				15			x		10	x				
	10	x				5	x				7	x				16			x		
	8	x				9	x				12			x		13	x				
	7	x				4	x				8	x			x	12	x				
	8	x				5	x				8	x				15			x		
	6	x				7	x				13			x		8	x				
	6	x				4	x				11			x		15			x		
	6	x				7	x				11			x		10	x				
	9	x				7	x				15			x		8	x				
	12		x			5	x				9	x				13			x		
	12		x			8	x				11			x		13			x		
	5	x				5	x				6	x				9	x				
	6	x				7	x				8	x				11			x		
	7	x				5	x				5	x				11			x		
	10	x				11		x			11			x		8	x				
	11		x			5	x				5	x				11			x		
	6	x				8	x				9	x				12			x		
	8	x				7	x				7	x				14			x		
	11		x			4	x				7	x				12			x		
	6	x				8	x				13			x		10	x				
	7	x				8	x				12			x		9	x				
	8	x				5	x				5	x				9	x				
	8	x				8	x				8	x				13			x		
	10	x				3	x				3	x				8	x				
	8	x				2	x				2	x				6	x				
	12		x			5	x				8	x				9	x				
	3	x				10	x				11			x		7	x				
	7	x				5	x				5	x				6	x				
	7	x				5	x				5	x				8	x				
	6	x				6	x				6	x				8	x				
	4	x				3	x				2	x				11			x		
	6	x				11		x			11			x		15			x		
	6	x				1	x				8	x				8	x				
	7	x				5	x				8	x				8	x				
	7	x				7	x				10	x				10	x				
	8	x				5	x				4	x				11			x		
	6	x				6	x				11			x		8	x				
	3	x				4	x				8	x				7	x				
	1	x				6	x				7	x				12			x		
	6	x				3	x				9	x				9	x				
	6	x				10	x				12			x		12			x		
	7	x				6	x				9	x				9	x				
	5	x				7	x				12			x		9	x				
	5	x				3	x				7	x				7	x				
	3	x				3	x				13			x		13			x		
	6	x				8	x				8	x				8	x				
	10	x				5	x														
	6	x				12		x													
	4	x				5	x														
	5	x																			
	4	x																			
	4	x																			
	4	x																			
	7	x																			
	4	x																			
	10	x																			
	0	x																			
	5	x																			
	5	x																			
	9	x																			
RESUMEN		53	5	1		47	3			26	7			30	12	6			11	10	5
		54				50				33				45					26		
		89	8	3		94	6			79	21			63	25	12			42	38	20

En base a todos estos datos a continuación, explicamos de manera detallada, luego del procesamiento estadístico al cual fueron sometidos, ver más detalles en **Anexo**.

4.1. Resultados de trabajo de campo.

Tabla 13

Puntajes del Pre test del grupo experimental de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023

Pre – test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Escuela de ingeniería ambiental	,122	217	,000	,977	217	,001
Estrategias por ciclo						
Metacognición (II ciclo)	,203	30	,003	,946	30	,131
Inmersión (II ciclo)	,229	20	,007	,939	20	,233
Ninguno (II ciclo)	,254	11	,046	,902	11	,194
Metacognición (IV ciclo)	,212	25	,005	,934	25	,108
Inmersión (IV ciclo)	,209	15	,076	,923	15	,212
Ninguno (IV ciclo)	,151	10	,200*	,910	10	,278
Metacognición (VI ciclo)	,192	13	,200*	,948	13	,562
Inmersión (VI ciclo)	,159	10	,200*	,900	10	,219
Ninguno (VI ciclo)	,133	9	,200*	,935	9	,528
Metacognición (VIII ciclo)	,201	15	,106	,961	15	,711
Inmersión (VIII ciclo)	,116	20	,200*	,982	20	,958
Ninguno (VIII ciclo)	,128	13	,200*	,959	13	,739
Metacognición (X ciclo)	,173	11	,200*	,904	11	,208
Inmersión (X ciclo)	,156	11	,200*	,970	11	,889
Ninguno (X ciclo)	,250	4	.	,953	4	,734
Dimensiones						
Literal	,214	217	,000	,915	217	,000
Inferencial	,266	217	,000	,893	217	,000
críterial	,226	217	,000	,871	217	,000

Nota: Prueba de Normalidad del pre – test

La prueba de Kolmogorov – Smirnov ($n > 50$), indica que las evaluaciones de la escuela de ingeniería ambiental, las dimensiones: literal, inferencial y crítico no presentan distribución normal (Sig. $< 0,05$).

La prueba de Shapiro – Wilk ($n < 50$), indica que las evaluaciones de cada estrategia por ciclo presentan distribución normal (sig. $> 0,05$).

A continuación, agregamos imagen de los resultados pos test, es decir, la evaluación final donde se registra que los estudiantes luego del proceso de lecturas al cual fueron sometidos, mejoraron diferencialmente sus resultados de comprensión lectora, llegando a nivel logro y un pequeño porcentaje en proceso. Esto se explica en tabla 14.

Tabla 15*Prueba de normalidad del post - test*

Post – test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Escuela de ingeniería Ambiental	,128	217	,000	,935	217	,000
Estrategias por ciclo						
Metacognición (II ciclo)	,209	30	,002	,910	30	,015
Inmersión (II ciclo)	,337	20	,000	,740	20	,000
Ninguno (II ciclo)	,367	11	,000	,716	11	,001
Metacognición (IV ciclo)	,193	25	,017	,900	25	,018
Inmersión (IV ciclo)	,445	15	,000	,581	15	,000
Ninguno (IV ciclo)	,272	10	,035	,802	10	,015
Metacognición (VI ciclo)	,302	13	,002	,867	13	,048
Inmersión (VI ciclo)	,300	10	,011	,815	10	,022
Ninguno (VI ciclo)	,356	9	,002	,655	9	,000
Metacognición (VIII ciclo)	,233	15	,027	,823	15	,007
Inmersión (VIII ciclo)	,183	20	,078	,887	20	,024
Ninguno (VIII ciclo)	,195	13	,188	,874	13	,059
Metacognición (X ciclo)	,353	11	,000	,649	11	,000
Inmersión (X ciclo)	,260	11	,036	,890	11	,141
Ninguno (X ciclo)	.	4	.	.	4	.
Dimensiones						
Literal	,265	217	,000	,786	217	,000
Inferencial	,195	217	,000	,863	217	,000
Critico	,226	217	,000	,884	217	,000

La prueba de Kolmogorov – Smirnov ($n > 50$), indica que las evaluaciones post test de la escuela de ingeniería ambiental, las dimensiones: literal, inferencial y critico no presentan distribución normal (Sig. $< 0,05$).

La prueba de Shapiro – Wilk ($n < 50$), indica solo las evaluaciones de la estrategia “critico del VIII ciclo” e “inferencial del X ciclo” presentan distribución normal (sig. $> 0,05$). Las demás evaluaciones no presentan distribución normal (Sig. $< 0,05$).

Tabla 16*Prueba estadística utilizada según normalidad de los datos*

Grupo	Pre test	Post test	Prueba estadística	
			Paramétrica	No paramétrica
Escuela de ingeniería ambiental	No cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Estrategias por ciclo				
Metacognición (II ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Inmersión (II ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Ninguno (II ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Metacognición (IV ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Inmersión (IV ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Ninguno (IV ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Metacognición (VI ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Inmersión (VI ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Ninguno (VI ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Metacognición (VIII ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Inmersión (VIII ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Ninguno (VIII ciclo)	si cumple con normalidad	si cumple con normalidad	T de student para muestras relacionadas	
Metacognición (X ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Inmersión (X ciclo)	si cumple con normalidad	si cumple con normalidad	T de student para muestras relacionadas	
Ninguno (X ciclo)	si cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Dimensiones				
Literal	No cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Inferencial	No cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon
Critico	No cumple con normalidad	No cumple con normalidad		Wilcoxon

4.2. Contrastación de las hipótesis.

Hipótesis general

Ho: No existe diferencias significativas antes y después de aplicar las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional de Ucayali, 2023.

Ha: existe diferencias significativas antes y después de aplicar las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional de Ucayali, 2023.

Decisión

SI P valor $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y si P valor $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alternante.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1:

Ho: no existe diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias de lectura en las dimensiones de la comprensión lectora de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional de Ucayali, 2023.

Ha: existe diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias de lectura en las dimensiones de la comprensión lectora de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional de Ucayali, 2023.

Decisión

SI P valor $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula y si P valor $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alternante.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: no existe diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional de Ucayali, 2023.

Ha: existe diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los ciclos pares de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad nacional de Ucayali, 2023.

Decisión

Si $P \text{ valor} > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y si $P \text{ valor} < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alternativa.

Prueba de hipótesis específicas 3:

Ho: Las estrategias del programa de lectura son diferentes en cada ciclo académico de la escuela de Ingeniería Ambiental.

Ha: Las estrategias del programa de lectura es dependiente a los ciclos académicos de la escuela de Ingeniería Ambiental.

Decisión

La prueba de Chi cuadrado (X^2) indica que las variables son independientes; el $P \text{ valor} > 0,05$ indica que se acepta la hipótesis nula.

Objetivos

Objetivo general:

Tabla 17

Efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali

N° de estudiantes	Antes de la sesión Prueba de entrada	Después de la sesión Evaluación	P - valor	Sig.
217	08	16	0,00	**

La tabla indica que existe diferencias altamente significativas en las evaluaciones de los estudiantes antes y después de la sesión. Los estudiantes mejoraron significativamente sus notas después de la sesión.

Objetivo específico 1

Tabla 18

Efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora por dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Evaluación	Dimensión	Evaluación	Dimensión		
217	2	Literal	5		0,00	**
	4	Inferencial	5		0,00	**
	2	Crítico	6		0,00	**

Nota: Los valores mostrados en la tabla son promedios de las calificaciones

Existe diferencias significativas entre las calificaciones de la dimensión literal antes y después de la sesión, sin embargo, después de las sesiones los estudiantes mejoraron en la dimensión literal, pues su calificación fue superior.

Existe diferencias significativas entre las calificaciones de la dimensión inferencial antes y después de la sesión, sin embargo, después de las sesiones

los estudiantes mejoraron en la dimensión inferencial, pues su calificación fue superior.

Existe diferencias significativas entre las calificaciones de la dimensión crítico antes y después de la sesión, sin embargo, después de las sesiones los estudiantes mejoraron en la dimensión crítico, pues su calificación fue superior.

Objetivo específico 2:

Efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

Tabla 19

Resultado de pruebas II ciclo ambiental

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P – valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación			
30	08	Meta cognición	17	0,00	**	
20	06	Inmersión	13	0,00	**	
11	05	Ninguno	11	0,00	**	

Nota: Los valores mostrados en la tabla son promedios de las calificaciones

La tabla indica que existe diferencias altamente significativas entre las calificaciones obtenidas antes de la sesión y las calificaciones obtenidas de las estrategias aplicadas después de la sesión. Las estrategias Metacognición e Inmersión tuvieron un efecto favorable después de realizar la sesión; lo que se demuestra que estas estrategias brindaran mejores calificaciones de los estudiantes e incluso aquellos estudiantes que no eligieron las estrategias tuvieron mejor calificación lo que demuestra que la sesión tuvo efectos positivos en cuanto a comprensión lectora.

Tabla 20*Resultados de prueba IV ciclo ambiental*

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación			
25	07	Meta cognición	16	0,00	**	
15	05	Inmersión	12	0,00	**	
10	06	Ninguno	10	0,00	**	

Nota: Los valores mostrados en la tabla son promedios de las calificaciones

Las estrategias de lectura aplicados en el 4to ciclo tuvieron un efecto favorable en la comprensión lectora, la Tabla 23 indica que después de las sesiones los estudiantes obtuvieron mejores notas en comparación con su nota inicial antes de la sesión. Los estudiantes que no eligieron las estrategias propuestas también presentaron mejorías en su evaluación lo que indica que las sesiones contribuyeron con su comprensión lectora, aunque todavía se tiene que seguir reforzando ya que no lograron una calificación aprobatoria. Los estudiantes que optaron por la estrategia de Metacognición presentaron mejores notas.

Tabla 21*Resultados de prueba VI ciclo ambiental*

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación			
13	8	Metacognición	19	0,00	**	
10	8	Inmersión	16	0,00	**	
9	6	Ninguno	15	0,00	**	

Nota: Los valores mostrados en la tabla son promedios de las calificaciones

La tabla 24 indica que existe diferencias altamente significativas en las calificaciones de los estudiantes antes de la sesión y después de la sesión aplicando las estrategias de lectura, en donde después de la sesión presentaron mejorías en sus calificaciones. Los estudiantes que optaron por usar la Metacognición obtuvieron mejores calificaciones.

Tabla 22*Resultados de prueba VIII ciclo ambiental*

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación			
15	11	Metacognición	19	0,00	**	
20	9	Inmersión	16	0,00	**	
13	9	Ninguno	13	0,00	**	

Nota: Los valores mostrados en la tabla son promedios de las calificaciones

La tabla 25 indica que existe diferencias altamente significativas en las calificaciones de los estudiantes antes de la sesión y después de la sesión aplicando las estrategias de lectura, en donde después de la sesión presentaron mejorías en sus calificaciones. Los estudiantes que optaron por usar la Metacognición obtuvieron mejores calificaciones.

Tabla 23*Resultados de prueba X ciclo ambiental*

N° de estudiantes	Antes de la sesión		Después de la sesión		P - valor	Sig.
	Prueba de entrada	Estrategias	Evaluación			
11	12	Metacognición	20	0,00	**	
11	11	Inmersión	16	0,00	**	
4	9	Ninguno	13	0,073	-	

Nota: Los valores mostrados en la tabla son promedios de las calificaciones

La tabla 26 indica que existe diferencias altamente significativas en las calificaciones de los estudiantes antes de la sesión y después de la sesión aplicando las estrategias de lectura Metacognición e Inmersión; Sin embargo, estadísticamente no existe diferencias significativas en las calificaciones promedios de los estudiantes que no eligieron las estrategias aplicadas antes y después de la sesión. Los estudiantes que optaron por alguna estrategia obtuvieron mejores calificaciones.

Objetivo específico 3:

Determinar si las estrategias de lectura influyen en los ciclos académicos en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

Tabla 24

Tabla de doble entrada del ciclo de ingeniería ambiental y las estrategias de lectura

CICLO	ESTRATEGIAS			total
	METACOGNICIÓN	INMERSION	NINGUNO	
II	30	20	11	61
IV	25	15	10	50
VI	13	10	9	32
VIII	15	20	13	48
X	11	11	4	26
Total	94	76	47	217

Tabla 25

Prueba de Independencia (X^2) de las variables ciclos académicos y estrategias de comprensión lectora

Prueba estadística	X^2 observado	$X^2_{0.05}$	GL	P - valor
Chi-cuadrado de Pearson	6,425	15,5	8	0,6
Nº de casos	217			

La prueba de independencia indica que la elección de las estrategias de comprensión lectora es diferente en los ciclos académicos de la carrera de ingeniería ambiental; por ejemplo, en el II, IV, VI y X ciclo optaron en su mayoría por la estrategia de Metacognición; en el VIII ciclo prevaleció la estrategia de inmersión; asimismo en el VIII ciclo hay un grupo que no eligieron ninguna de las estrategias de comprensión lectora.

Figura 1

Conteo de estudiantes que eligió las estrategias en cada ciclo

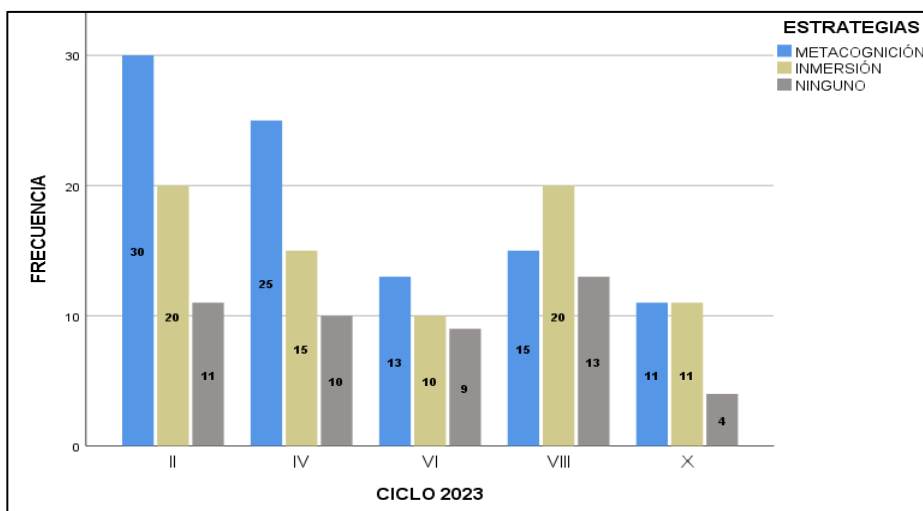
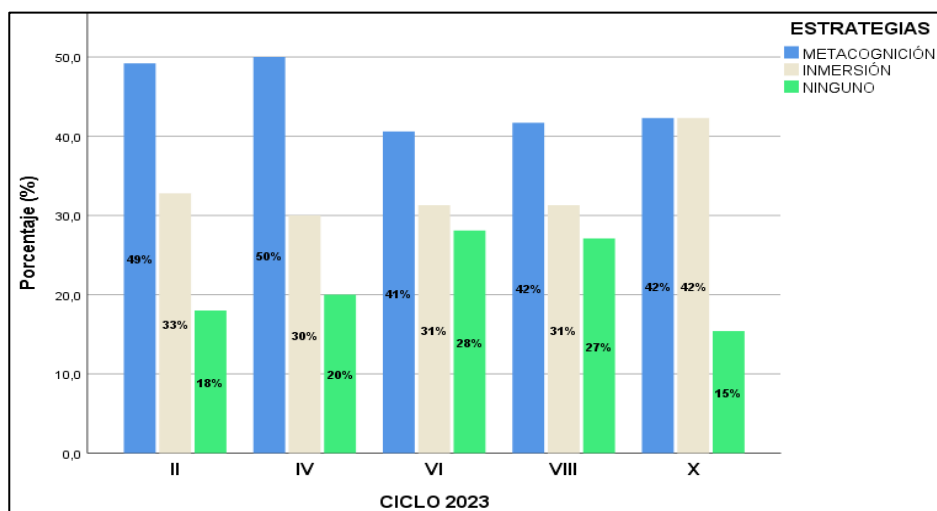


Figura 2

Porcentaje de estrategias por ciclo



CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las imágenes 1 y 2 muestran que los 217 estudiantes participantes al presente trabajo de investigación se encuentran inmersos en el rol universitario y nos permite conocer y subsanar las deficiencias en la comprensión lectora utilizando las estrategias de lecturas, lo que permite el mejoramiento de un nivel académico, profesional y cognitivo dentro de la pedagogía universitaria.

Los cuadros 20, 21, 22, 23 y 24 muestran los avances del proceso de mejora de los estudiantes en cada lectura aplicada. Por ejemplo, en II ciclo inicialmente los estudiantes se encontraban con promedio de 08, 06 y 05 y después de la utilización de las estrategias de lectura el 49% obtuvo un promedio de 17, un 33% obtuvo un promedio de 13, y 18% un promedio de 11, siendo estos últimos los estudiantes que no utilizaron ninguna estrategia. Con respecto al IV ciclo antes de la utilización de las estrategias los estudiantes se encontraban en promedio de 07, 05 y 06; y después de la utilización de las estrategias de lectura el 60% obtuvo un promedio de 16, un 30% obtuvo un promedio de 12, y 10% obtuvo un promedio de 10, con respecto a este último dato son aquellos estudiantes que no utilizaron ninguna estrategia. En el VI ciclo antes de la utilización de las estrategias de lectura los estudiantes se encontraban en promedio de 08 y 06; y después de la utilización de lectura el 41% obtuvo un promedio de 19, un 31% obtuvo un promedio de 16, y un 28% obtuvo un promedio de 15, con respecto al último dato con aquellos que no utilizaron ninguna estrategia aun así obtuvieron una calificación aprobatoria.

Continuamos con el VIII ciclo que antes de la utilización de las estrategias de lectura los estudiantes se encontraban en promedio de 11 y 09; y después de la utilización de las estrategias de lectura el 42% obtuvo un promedio de 19, un 31% obtuvo un promedio de 16 y un 27% obtuvo un promedio de 13, con respecto al último dato son estudiantes que no utilizaron ninguna estrategia. Y por último en el X ciclo los estudiantes se encontraban con promedio de 12, 11 y 09; y después de la utilización de

las estrategias de lectura un 42% obtuvo un promedio de 20, un 42% obtuvo un promedio de 16, y un 15% obtuvo un promedio de 13, con respecto al último dato son los estudiantes que no utilizaron ninguna estrategia.

Los cuadros 20,21,22,23 y 24 y el procesamiento estadístico, muestran evidencias de que la aplicación de estrategias de lectura ha contribuido a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de ingeniería ambiental, resultados que coinciden con la investigación de Guerra, y Guevara (2017) mencionaron sobre variables académicas, comprensión lectora, las estrategias de aprendizajes y la motivación en estudiantes universitarios y en una de sus conclusiones mencionan que la utilización de estrategias de lectura y la motivación hacia la lectura favorecen significativamente al logro de aprendizajes evidenciando altas calificaciones en los promedios de los estudiantes. Así mismo, Novoa y otros (2021), en su trabajo sobre estrategias metacognitivas en ambientes digitales para estudiantes con dificultades en comprensión lectora también concluyen que la utilización de estrategias metacognitivas facilita la comprensión de diversos tipos de textos y, para potenciar esta estrategia es recomendable emplear las Tics como aliado estratégico, lo cual ayuda a los estudiantes universitarios a comprender textos narrativos.

Otros autores como Esquivel y otros (2016), desarrollaron trabajos sobre memoria operativa y lectura comprensiva para medir pruebas de amplitud lectora en ámbitos pre- y universitarios siendo una de sus conclusiones que el estudiante universitario llega a la comprensión lectora a través de la interacción entre el lector y el texto y requiere de una serie de sub habilidades gramaticales, semánticas, sintácticas y léxicas, además de la construcción de significados, inferencias, análisis, crítica y reorganización de los saberes previos, lo cual se logra con la utilización de estrategias de lectura, todas estas sub habilidades contribuye a que le estudiantes mejoren los niveles de comprensión lectora; al respecto, la investigación de Martínez y otro (2018) sobre hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de enfermería, en una de sus conclusiones mencionan que para llegar a la comprensión lectora es necesario un

ambiente adecuado, motivador y ejemplificador, aspectos que ayudan a la mejora de la comprensión lectora.

Otra similitud con nuestros resultados respecto a la prueba de inicio y las pruebas finales lo muestran los estudios de Guerra y otros (2020), quienes en su trabajo sobre enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios, mencionan que si comparamos sus resultados de inicio y final encontramos que 12 de los 13 participantes de su investigación mostraron un incremento en su porcentaje de respuestas correctas; sin embargo existen autores quienes refieren que al realizar sus investigaciones tienen resultados negativos como es el caso de Espinosa (2020), quien al aplicar sus estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México, encontró que éstas estrategias de lectura si no son utilizados frecuentemente por los estudiantes que no utilizan el subrayado, no identifican las ideas principales, los resúmenes, las síntesis, no elaboran mapas conceptuales, no acostumbran a buscar significados de las palabras que desconocen, no reflexionan, siendo necesario formar a los estudiantes; esto es contrario a nuestra investigación cuyo aporte es significativo en la comprensión lectora. Similar a Espinosa (2020) encontramos a Sánchez y Silva (2021), quienes al desarrollar caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de Psicología de nuevo ingreso y evaluar de forma global la comprensión lectora obtuvieron bajos desempeños, pues más del 50% de la población en estudio resultó estar en un nivel malo. Esto hace suponer que los agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben contribuir mediante la implementación de estrategias de lectura para la mejora de la competencia.

Referente al objetivo de niveles de comprensión lectora de nuestra investigación, evidenciamos que las estrategias utilizadas ayudan en la mejora de los niveles de la comprensión lectora, pero encontramos un caso contrario a ello en los estudios de Chino y Zegarra (2016) quienes al evaluar la Implicancia de las Funciones ejecutivas “frías y calientes” en la comprensión lectora en una muestra de estudiantes universitarios peruanos, aplicando el test de CLOZE evidencian la dificultad de los estudiantes

universitarios para atravesar los niveles de la comprensión lectora, lo que se observa en sus calificaciones. Con esto podemos afirmar categóricamente que nuestros resultados ayudaron a mejorar los niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes, lo que se ha evidenciado en las mejoras de las calificaciones obtenidas a partir del pre, durante y pos aplicación de estrategias.

Es por ello que discrepamos con resultados antagónicos a los nuestros como los encontrados también por Thoms (2018), que sobre Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria, encontró la expectativa de los docentes que esperan que los estudiantes lleguen a la universidad con un grado de eficiencia en comprensión lectora, pero al investigar encontró una diferente realidad, donde los estudiantes solo alcanzan el nivel literal de comprensión lectora y los textos científicos son menos comprendidos por los estudiantes; esto nos hace presumir que el rol del Docente es importante para mejorar la calidad de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora a través de fomentar el hábito de la lectura, sugerencia que es reforzado por Vidal y Manríquez (2015) quienes mencionan que el docente debe utilizar estrategias adecuadas para el logro de procesos de enseñanza y aprendizaje; lo que refuerza nuestros resultados donde se ha obtenido resultados satisfactorios en cuanto a la evolución positiva en comprensión lectora de los estudiantes universitarios de la escuela de Ingeniería Ambiental.

CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta los indicadores de inicio, proceso y logro, los estudiantes en pre test mostraron un nivel bajo, mayoritariamente en inicio y pocos en proceso; sin embargo, luego de las continuas aplicaciones de las estrategias, en pos test se ha evidenciado diferencias altamente significativas en las evaluaciones, es decir, las estrategias de lectura inmersión y metacognición mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.
- Se han encontrado diferencias significativas entre las calificaciones de la dimensión literal, inferencial y crítico antes y después de la sesión donde los estudiantes mejoraron en su nivel de comprensión lectora con calificaciones superiores.
- Se encontraron diferencias altamente significativas entre las calificaciones obtenidas antes de la sesión y después de la sesión, evidenciado en mejores calificaciones de los estudiantes.
- La prueba de independencia indica que la elección de las estrategias de comprensión lectora es independiente en los ciclos académicos de la escuela de ingeniería ambiental, observando que, en el II, IV, VI y X ciclo eligieron en su mayoría la estrategia de Metacognición; en el VIII ciclo prevaleció la estrategia de inmersión, donde también encontramos a los jóvenes que no eligieron ninguna de las estrategias de comprensión lectora.

SUGERENCIAS

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, fomentar la realización de más investigaciones sobre temas similares, dado que estas tienen como objetivo identificar áreas de mejora en los estudiantes, lo que a su vez eleva la situación académica de la universidad de manera autónoma.
- A la parte directiva de la Escuela profesional de ingeniería Ambiental, de la Universidad Nacional de Ucayali, implementar talleres donde se capaciten a los docentes sobre la utilización de estrategias de lectura, lo cual ayudara a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- A los estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Ambiental, de la Universidad Nacional de Ucayali, utilizar estrategias de lecturas como un medio de estudio que apoye su desarrollo continuo y su formación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcas Zapata, N., Alarcón Díaz, M. A., Alarcón Díaz, H. H., Gonzáles LLontop, R., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. Apuntes Universitarios*.
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Amavizca, S. y Álvarez-Flores, E. P. (2022). *Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 24, e20, 1-13.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Adam, F. y Asociados (1990). *Andragogía y docencia universitaria*. Fondo Editorial de la Federación Interamericana de Educación de Adultos, 2da edición.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Libro.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220235A>
- Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. (2018). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior*. Educación y Educadores 21(3), 482-503. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.6
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8964>
- Castrillón Rivera, E., Morillo Puente, S., y Restrepo Calderón, L. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión*

lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y Educación, 9(17), 203-231. [Recuperado de https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10](https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10)

Centro Médico Antroposófico. (s. f.). Medicina antroposófica: Una primera aproximación. Recuperado de <https://medicina-antroposofica.cl/index.php/medicina>

Chino, B. y Zegarra, J. (2019). *Implicancia de las Funciones ejecutivas “frías y calientes” en la comprensión lectora, en una muestra de estudiantes universitarios peruanos*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

<https://doi.org/10.26864/pcs.v9.n1.7>

Clarín (2022). *En la Universidad, solo 4 de cada 10 alumnos tiene una correcta comprensión lectora*.

https://www.clarin.com/sociedad/universidad-solo-4-10-alumnos-correcta-compension-lectora_0_PP2TorX48z.html

Díaz, J. P., Bar, A. R., y Ortiz, M. C. (2016). *Autopercepción de habilidades de lectura crítica en estudiantes de ciencias de la educación*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 16(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44743281003.pdf>

Díaz, M. (2019). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Primaria y Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM - 2016.- Región Ancash*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3590/T033_31666822_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dueñas, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3800/duenas_lmsm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durango, Z. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. Recuperado. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/136>

8

Echevarría, M. Gastón B. (2000). *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Revista de Psicodidáctica*. 1-16p

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501006.pdf>

Eriko. (13 de diciembre de 2012). Los tardígrados. Esto no entra en el examen. Recuperado de <https://www.estonoentraenelexamen.com/2012/12/13/los-tardigrados/>.

<https://wordwall.net/resource/77152437/tard%C3%ADgrados#:~:text=%C2%BF%20Cu%C3%A1l%20es%20el%20sentido%20de%20la%20palabra%20ROMPER,c%C3%A9lulas%20sean%20destrozadas%20por%20los%20cristales%20de%20Ohielo>

Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH, Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Espino, D. y Sánchez, Y. (2017). La motivación y las emociones, factores claves para la comprensión lectora universitaria. Universidad de Zaragoza. España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989971>

Espinosa Pulido, Aidee. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e004. Epub 09 de marzo de 2021.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>.

Esquivel, I. Martínez, W. Cordova, R. y Reyes, C. (2016). *Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre universitarios*. Universidad de Guadalajara.

<http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.919>

Fernández - Ludibuk, C. (2017). Educar Chile. Obtenido de Educar Chile:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229684>

García, Nájera y Téllez. (2014). Proyecto de investigación. *Comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad Pedagógica Nacional Ajusco. México.

<http://200.23.113.51/pdf/30606.pdf>

Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora,*

estrategias y motivación en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Investigación.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>

Guerra, J. Guevara, Y. y Pérez, D. (2022). *Enseñanza de estrategias para fomento de la comprensión lectora en universitarios*

<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>

Gutiérrez, V. (2005). *La lectura: una capacidad imprescindible de los ciudadanos del siglo XXI*. El caso de México. 91-99p.

<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1521>

Herrera, R. (2008). *La teoría del aprendizaje de Vygotsky*. Revista de innovación pedagógica y curricular.

<https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

Jaspers, K. (2013). *La idea de la universidad*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.

<https://revistas.unav.edu/index.php/scriptatheologica/article/download/614/474/>

Jiménez, E. (2018), en su trabajo de investigación: *La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios*. Universidad de Jaén. Perú.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6799319.pdf>

Jiménez, T.; Baridon, L.; Manzanal, D. (2016). *Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato*.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45749>

Leguizamón Sotto, D. V., Alaís Grill, A., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC* (Master's thesis, Universidad de la Sabana).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11347>

López, C. (2017). *Propuesta de evaluación para la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad de Piura, Perú.

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/LwNqoo2o45IzlprGajnoROn6AfSnNEINlyZ1tNjb.pdf>

Marmelada, C. A. (2009, febrero). Darwin y la teoría de la evolución. Universidad de Navarra. <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/darwin-y-la-teoria-de-la-evolucion>

Martinez, P. (2018). *Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería*. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>

Melo, O., López, L., y Melo, S. (2020). *Diseño de Experimentos. Métodos y Aplicaciones*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

http://ciencias.bogota.unal.edu.co/fileadmin/Facultad_de_Ciencias/Publicaciones/Imagenes/Portadas_Libros/Estadistica/Diseno_de_Experimentos/DisenodeExperimentos.pdf

Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai*, 10(5), pp. 265-277. Recuperado:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>

National Geographic. (2020, 1 de diciembre). Historia, respuestas de Eudald Carbonell: Preguntas y respuestas sobre la evolución humana [Tema Prehistoria]. Recuperado de [URL del artículo].

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/preguntas-y-respuestas-sobre-evolucion-humana_15936

North American College. (2020, agosto). Material imprimible lenguaje: Mes de agosto, cuarto año medio. Guía de ejercicios de comprensión lectora y vocabulario contextual. Hacia un futuro con fe. Recuperado de

<https://www.northamerican.cl/e-learning/material-imprimible/ensenanza-media/cuarto-medio/agosto-2020/LENGUAJE.pdf>

Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L. y Cancino-Verde, R. F. (2021). *Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e28, 1-34.

<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>

Peñaloza, B. (2005). Técnicas e instrumentos de evaluación.

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

Pernía H. y Méndez, G. (2018). *Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia en Educación Primaria*. Reading comprehension strategies:

Primary Educational experience. *Educere*, 22(71), 107-115.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/>

Plaza, J. (2018). *Didáctica del área de Comunicación y nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa - 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3880/00000154TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2043951.pdf>

Sánchez, J. y Silva, E. (2021). *Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>

Silva, M. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*. *Innovación Educativa*, 14(64), pp. 47-56.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Tierno, B. (2003). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy.
<https://www.scribd.com/document/547750292/Las-mejores-tecnicas-de-estudio-Bernabe-Tierno>

Valles, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Universidad de Alicante. España. Departamento de Psicología.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vidal, D. y Manriquez, L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/604/60445151005.pdf>

Washer, P. (2007). (1 Revisiting key skills: A practical framework for higher education. *Quality in Higher Education*), pp. 57-67.

http://cced-complete.com/documentation/revisiting_key_skills_eng.pdf

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Evaluar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p>	<p>Variable 1 Programa de estrategias de lectura</p> <p><u>Dimensiones:</u> 1-Inmersión 2.Metacognición</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: Cuasi-experimental</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>1. ¿Cómo la aplicación del programa de estrategias de lectura mejora las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de Universidad Nacional de Ucayali, 2023?</p> <p>2 ¿De qué manera la aplicación del programa de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?</p> <p>3 ¿La aplicación del programa de estrategias de lectura influyen en los ciclos académicos en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?</p>	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>1.-Analizar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p> <p>2. Identificar el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p> <p>3. Determinar si el efecto de la aplicación del programa de estrategias de lectura influyen en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>1.La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora significativamente las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p> <p>2.La aplicación del programa de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023?</p> <p>3.La aplicación del programa de estrategias de lectura influyen en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.</p>	<p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p><u>Dimensiones:</u> 1 Literal 2 Inferencial 3 Critico</p>	<p>Dónde:</p> <p>Y₁: Pretest Comprensión lectora</p> <p>Y₂: Postest Comprensión lectora</p> <p>X: Programa de estrategias de lectura</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: Total de la población censal.</p>

ANEXO 02: MATRIZ DE COHERENCIA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Programa de estrategias de lectura	Inmersión	- Resalto las palabras claves durante la lectura	1. Identificas sinónimos y antónimos de las palabras que resaltaste. 2. utilizas el diccionario para descubrir el significado de las palabras resaltadas. 3. utilizas estrategias didácticas para resaltar palabras claves.
		- Subrayo las oraciones principales durante la lectura	4. Utilizas material concreto para tus subrayados. 5. Considera que el subrayado lo ayuda a identificar las oraciones principales. 6. Las oraciones subrayadas lo ayudan a responder las preguntas de forma acertada.
	Metacognición	- Realizo apuntes durante la lectura	7. Apunto las ideas principales del texto. 8. Apunto las ideas secundarias del texto. 9. Agrupo todas las ideas para dar una conclusión.
		- Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión.	10. Incluyes en tus resúmenes los significados de las nuevas palabras. 11. Los resúmenes te ayudan a comprender mejor el texto que lees. 12. Consideras que el resumen es la estrategia más adecuada y utilizada.
		- Elaboro esquemas o mapas conceptuales después de la lectura para una mayor comprensión.	13. Utilizas material concreto para la elaboración de tus esquemas o mapas conceptuales. 14. Consideras que la elaboración de los esquemas te quita tiempo e interés para comprender lo que lees. 15. Crees que en las universidades ya no se deben utilizar la elaboración de esquemas o mapas conceptuales para comprender la lectura.
		- Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído.	16. Consideras que buscar información en otras fuentes te ayuda a comprender mejor el texto que leíste. 17. Utilizas páginas confiables para buscar información. 18. Consideras que los estudiantes universitarios entienden lo que leen, y buscan más información para culturalizarse.

ANEXO 03: MATRIZ DE COHERENCIA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión lectora	Literal	Implica identificar y recodar las ideas del texto exactamente como el autor las presenta	1. ¿Qué es la especiación? 2. ¿Qué es la cladogénesis? 3. La evolución biológica implica: 4. ¿Qué otros procesos evolutivos podemos mencionar?
		- Identifica personajes, frases, acontecimientos, caracteres, datos, y tiempos explícitos del texto.	5. ¿Qué se entiende por evolución biológica? 6. Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” entendida como: 7. Las evidencias de la evolución biológica, descubierto por: 8. La biología solo adquiere significado cuando se analiza desde la evolución, escrita por: 9. Los evolucionistas estudian: 10. Cuando mencionamos selección natural nos referimos a:
	Inferencial	- Deriva ideas implícitas a partir de información explícita del texto.	11. El texto aborda el tema de: 12. La lectura contemplaría: 13. ¿Qué pretende expresar el autor con “Descendencia con modificación”?
		-La interpretación de un texto se enriquece al incorporar elementos externos, como experiencias personales, y al inferir ideas personales, y al inferir ideas implícitas, permitiendo así una comprensión más profunda y personal.	14. Según lo planteado en el texto, se puede afirmar que: 15. Según la lectura se puede inferir que: 16. La palabra diversificación empleada en la lectura significa: 17. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? 18. El texto se puede resumir en:
	Critico	- Implica la valoración del texto mediante la conexión del conocimientos previos sobre el tema, lo que permite evaluar las afirmaciones del autor contrastándolas con las propias ideas..	19. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada?
			20. ¿Cómo se decide que es una especie humana? Según tus conocimientos previos. 21. ¿Cree usted que le interesa a las nuevas generaciones la evolución humana? y ¿Qué diría a los jóvenes para motivarles a formarse en paleontología?

ANEXO 04: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (PRUEBA DE ENTRADA)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Texto 1

Instrucciones:

Este cuadernillo presenta un texto seguido de 21 preguntas. Tras una lectura atenta, identifique la respuesta correcta entre las alternativas proporcionadas. Marque la letra que correspondiente en la de respuesta. No realice anotaciones en este cuadernillo.

¿Qué es la evolución?

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la “especiación”, que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina “cladogénesis” o, simplemente, “diversificación evolutiva”.

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra “evolución” no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión “descendencia con modificación” sigue siendo, desde luego, una buena definición resumida de lo que es la evolución biológica.

Darwin, sus contemporáneos y sus sucesores del siglo XIX descubrieron poco a poco las evidencias que confirman la idea de la evolución biológica. Los biólogos actuales no se preocupan por hacer tales esfuerzos, puesto que el fenómeno de la evolución está confirmado más allá de toda duda razonable. La situación puede compararse en este sentido a la rotación de los planetas alrededor del Sol, a la redondez de la Tierra, o a la composición molecular de la materia, fenómenos tan universalmente aceptados por los expertos que no se preocupan ya de confirmarlos. Pero la confirmación de la evolución va más allá de fenómenos como los del movimiento de los planetas o la forma de la Tierra: los descubrimientos que se producen hoy en áreas muy diversas de la biología siguen proporcionando evidencias rotundas de la evolución. Como escribió el gran evolucionista americano de origen ruso Theodosius Dobzhansky en 1973: “En la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución”.

El estudio actual de la evolución tiene que ver con dos materias: su historia y sus causas.

Los evolucionistas intentan descubrir los detalles importantes de la historia evolutiva. Por ejemplo, cómo tuvo lugar la sucesión de organismos a través del tiempo —empezando por el origen de los organismos más primitivos que, como ahora sabemos, se remonta a más de tres mil quinientos millones de años—; o cuándo colonizan los animales la Tierra a partir de sus antepasados marinos y qué tipo de animales eran éstos; o si el linaje cuya descendencia conduce al orangután se separa del que lleva a los humanos y a los chimpancés antes de que estos dos linajes se separen entre sí —que es la misma cuestión de si los chimpancés y los hombres están más estrechamente relacionados entre ellos de lo que están con los orangutanes—. El estudio de la evolución incluye, además, el intento de precisar los ritmos del cambio, la multiplicación y la extinción de las especies, la colonización de islas y continentes y muchas otras cuestiones relacionadas con el pasado. De manera general, la investigación de la historia evolutiva implica el reconstruir los procesos de anagénesis y cladogénesis desde el origen de la vida hasta el presente.

Por añadidura, los evolucionistas estudian el cómo y el porqué de la evolución, es decir, cuáles son sus causas. Se trata de descubrir los mecanismos o procesos que provocan y modulan la evolución de los organismos a través del tiempo. Darwin, por ejemplo, descubrió la “selección natural”, el proceso que explica la adaptación de los organismos a su ambiente y la evolución de los órganos y las funciones. La selección natural da cuenta de por qué los pájaros tienen alas y los peces agallas, y por qué el ojo está específicamente diseñado para ver mientras que la mano lo está para agarrar. Otros procesos evolutivos importantes son los que tienen que ver con esos caracteres (la genética): la herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción

COMPRESIÓN LITERAL (Cada pregunta vale 0.5 puntos)

1. ¿Qué es la "Especiación"?

- a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
- b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
- c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia.

3. La evolución biológica implica:

- a) Especiación
- b) La anagénesis
- c) Evolución de linaje

5. ¿Qué se entiende por evolución biológica?

- a) Es la relación genealógica de los organismos.
- b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia.
- c) Es el cambio y la extinción de las especies.

7. Las evidencias de la evolución biológica, descubierto por:

- a) Derwin, contemporáneos y sucesores
- b) Darwin y sucesores.
- c) Darwin, contemporáneos y sucesores.

9. Los evolucionistas estudian:

- a) Cómo y porqué de la evolución
- b) Detalles de la historia evolutiva
- c) Historia y sus causas.

2. ¿Qué es la "Cladogénesis"?

- a) Es el proceso por el que una especie da lugar a dos.
- b) El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia
- c) La diversificación de los organismos a través del tiempo.

4. ¿Según la lectura qué otros procesos evolutivos podemos mencionar?

- a) Extinción
- b) Herencia biológica
- c) Hominización

6. Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" entendida como:

- a) Definición resumida de lo que es la evolución biológica.
- b) Definición refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto.
- c) Para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica

8. En la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución, escrita por:

- a) Teodhosius Dobzhansky
- b) Theodosius Dobzhansky
- c) Theodoseus Dobzhansky

10. Cuando mencionamos selección natural nos referimos a:

- a) Adaptación de las especies en su ambiente a su evolución de los órganos y funciones.
- b) Adaptación de los organismos y su ambiente con su evolución de los órganos y funciones.
- c) El proceso por el cual los seres vivos se ajustan a su entorno y el desarrollo de sus órganos y funciones a lo largo del tiempo.

Comprensión criterial. (Cada pregunta vale 1 puntos.)

19. ¿Cuál es la diferencia entre las explicaciones religiosas y biológicas sobre el origen y desarrollo del ser humano?

a) En la religión se piensa que el hombre es creado por Dios a su voluntad y semejanza, y la historia de la evolución descendemos de diversas especies que han ido evolucionando con el pasar de los tiempos.

b) En la religión se dice que el hombre es creado por un ser supremo, Dios; a su imagen y semejanza, y la biología de la evolución descendemos de especies que han ido evolucionando con el tiempo.

c) En la religión se dice que el hombre es creado por Dios a su imagen y semejanza, y la teoría de la evolución del hombre según diferentes especies que han ido evolucionando con el pasar de los años.

20. ¿Cómo se decide que es una especie humana? Según tus conocimientos previos.

a) Un ser vivo se puede decidir por lo que llamamos el Holotipo, que es un tipo morfológico que tienen características singulares que son diferentes a otros.

b) Una especie humana se puede decidir por lo que llamamos el Holotipo Sapiens, que es un tipo de morfológico que tienen características particulares que son diferentes a otros.

c) Una especie humana se puede decidir por lo que llamamos el Holotipo, que es un tipo morfológico que tienen características singulares que son diferentes a otros.

21. ¿Cree usted que le interesa a las nuevas generaciones la evolución humana? y ¿Qué diría a los jóvenes para motivarles a formarse en paleontología?

a) Yo pienso que la evolución humana interesa porque lo que nos muestra realmente es quienes somos y lo importante de la de la juventud es que puede trabajar una perspectiva muy distinta a la que hemos trabajado los de generaciones anteriores, gracias a la historia de la evolución biológica y la ciencia y la buena instalación de la teoría de la evolución. Para motivar a los jóvenes les diría que la arqueología y paleontología son las grandes aventuras de la vida, del conocimiento humano y que la ciencia seguirá avanzando y requerirá de profesionales especializados en temas a fines a la evolución humana.

b) Puede ser que la evolución humana interesa porque la evolución humana lo que explica realmente es quienes somos y lo importante de la juventud actual es que puede trabajar una perspectiva muy distinta a la que hemos trabajado los de generaciones anteriores, gracias a la ciencia, a la tecnología, el conocimiento y la buena instalación de la teoría de la evolución. Para motivar a los jóvenes les diría que la arqueología y paleontología son las grandes aventuras de la vida, del conocimiento humano.

c) Estoy convencido que la evolución humana interesa porque la evolución humana lo que explica realmente es quienes somos y lo importante de la juventud actual es que puede trabajar una perspectiva muy distinta a la que hemos trabajado los de generaciones anteriores, gracias a la ciencia, a la tecnología, el conocimiento y la buena instalación de la teoría de la evolución. Para motivar a los jóvenes les diría que la arqueología y paleontología son las grandes aventuras de la vida, del conocimiento humano.

Hoja de respuestas

Nombre: _____

Fecha: _____

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c
7	a	b	c
8	a	b	c
9	a	b	c
10	a	b	c
11	a	b	c
12	a	b	c
13	a	b	c
14	a	b	c
15	a	b	c
16	a	b	c
17	a	b	c
18	a	b	c
19	a	b	c
20	a	b	c
21	a	b	c



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



RUC. N° 20154598244 FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES
ESCUELA DE INGENIERIA AMBIENTAL
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

MEMO MULTIPLE N° 023-2023-DEPIA-FCFyA-UNU

PARA : DR. ISAIAS ALBERTO SALINAS ANDRADE
LIC. MG. JULIAN ROBERT PEREZ VIGILIO
DR. GROBER PANDURO PISCO
ING. MG. ROSMERY ELIZABETH AMALIA NORIEGA SILVA
DR. NOE KLEVER GUADALUPE BAYLON
DR. GABRIEL MERCADO JAUREGUI
ING. MS.c. JENNY PAOLA ZEÑA RUBIO
ING. MG. GLADYS ELENA ROJAS GUTIERREZ

ASUNTO : AUTORIZACION PARA RECABAR INFORMACIÓN Y EJECUTAR TRABAJO DE INVESTIGACION (TESIS)

REF : SOLICITUD DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Por la presente comunico a Ustedes, autorizar el ingreso de la estudiante de doctorado **MARJORI BRILLITH MARIN RAMIREZ**, para que pueda recaudar información con sus alumnos, para lo cual se les solicita brindar las facilidades del caso, como dejar ingresar a sus respectivas aulas a la estudiante mencionada.

Agradezco sus atenciones.

Atentamente,

DR. GABRIEL MERCADO JAUREGUI
DIRECTOR ESC. PROF. ING. AMBIENTAL
FCFyA - UNU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



1. Datos generales

1.1. Nombre de la Institución: Universidad Nacional de Ucayali

1.2. Escuela Profesional : Ingeniería Ambiental

1.3. Ciclos : II, IV, VI, VIII, X

1.4. Duración : mayo 2023 a enero 2024

1.5. Horas : 300 horas

1.6. Responsables : Mg. Marjori Brillith Marin Ramirez (Tesisista)

1.7. Colaborador : Docente de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

2. Fundamentación

Generalmente cuando hablamos de comprensión lectora nos orientamos a la educación básica regular, donde se cree que es en esta etapa de formación las lecturas solo sirven para las actividades del quehacer pedagógico del docente de dicho nivel, dejando de lado el nivel universitario donde ya no se le brinda mayor importancia, pasando a ser solo un complemento de las actividades del docente universitario, ya que la práctica de lectura no es una actividad frecuente en los estudiantes universitarios, partiendo de esa realidad el programa “De estrategias de lectura en la comprensión lectora, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali” es importante en el éxito académico universitario, por lo que se espera que el estudiante que ingresa a la educación superior posea competencias lectoras suficientes, lo que, a menudo no es así. Se ha planificado este programa a través de talleres con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los universitarios, medir el nivel de comprensión lectora a través de la utilización de estrategias de lectura como la inmersión y la metacognición, en tal sentido se busca que los universitarios aprendan las estrategias de lectura y así mejorar los niveles de comprensión lectora.

El programa debe ser fundamentado en los aspectos:

- **Psicológico.**

Gonzales, (2004). Los procesos psicológicos y sus operaciones. La comprensión lectora implica reconocer palabras, conectarlas con conocimientos previos, desarrollar ideas importantes, sacar conclusiones y relacionar lo leído con lo que ya se sabe. Todo esto ocurre simultáneamente para entender el texto, requiriendo un procesamiento complejo de la información y atención activa a varios aspectos a la vez para coordinarlos.

- **Psicología cognitiva de la lectura**

Cuetos, (2003). Desde la Psicología Cognitiva, un área de investigación dedicada al estudio del funcionamiento de los procesos cognitivos responsables de nuestra actividad mental y las operaciones que intervienen en el reconocimiento visual de palabras y en la comprensión de textos escritos. Lo cual el conocer el funcionamiento del sistema de lectura permite entender qué es lo que sucede cuando una persona tiene dificultades para leer, bien porque ha sufrido una lesión cerebral que le ha dañado alguno de los componentes del sistema (dislexias adquiridas), bien porque no ha desarrollado alguno de esos componentes (dislexias evolutivas) o simplemente no ha conseguido aún hacerlos funcionar de manera óptima (retraso lector). Este enfoque, que proporciona las claves para entender los problemas de lectura, tiene un enorme impacto y excelentes resultados.

- **Teorías implícitas de la comprensión lectora**

Hernández, (2008) Se dice que tanto las estrategias cognitivas como metacognitivas estarían sustentadas en una teoría implícita de la comprensión textual que guía y orienta las acciones de los lectores. De este modo, la noción de teoría implícita nos permite abordar la comprensión con un enfoque integrador que nos posibilita centrar el análisis desde la perspectiva de los propios lectores, quienes desde contextos específicos se enfrentan a problemas y resuelven demandas específicas de comprensión textual y lo hacen activando no sólo procesos cognitivos y metacognitivos, sino además orientados por teorías implícitas transmitidas culturalmente durante su proceso de formación.

- **Pedagógico.**

Marín, (2006). Es innegable la estrecha relación que existe entre lectura y aprendizaje, dado que una de las principales fuentes de conocimiento es el texto escrito. A esto se debe la relevancia que cobra la comprensión lectora en el desarrollo educativo, puesto que ello es fundamental en el éxito académico, lo que se observa desde el comienzo de la vida escolar hasta la educación superior. Cuando un estudiante ingresa a la universidad, se espera que el desarrollo de sus habilidades lectoras haya alcanzado el nivel adecuado para enfrentar los estudios superiores.

- **Social**

Solé (1992). Partiendo que a través del programa de estrategias de lecturas no solo se busca que se logre la comprensión lectora, sino también la interacción de los estudiantes mediante el desarrollo del programa, entendiendo que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos. Por su parte las estrategias regulan la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación a través de los talleres permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. “Las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar”

En tal sentido dado las fundamentaciones de este programa, lo que se busca con su ejecución contribuir a la mejora de su rendimiento académico con respecto a la comprensión lectora de diferentes tipos de textos, a través de la utilización de las estrategias de inmersión y metacognición, donde las lecturas o llámese textos nos ayuda a identificar el impacto positivo o negativo que tiene la ejecución de este programa.

3. Objetivos

3.1. General.

Elaborar el “Programa de estrategias de lectura en la comprensión lectora, en estudiantes de la escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali, 2023.

3.2 Específicos.

- Diseñar el programa de estrategias de lectura en la comprensión lectora, en estudiantes de la escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.
- Aplicar el programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora, en estudiantes de la escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.
- Ejecutar las acciones correspondientes para el programa de estrategias de lectura en la comprensión lectora, en estudiantes de la escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.
- Determinar si el programa de estrategias de lectura, ha mejorado la comprensión lectora estudiantes de la escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.

4. Beneficiarios

El programa de estrategias de lectura en la comprensión lectora, beneficiara a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ucayali.

Ciclos Pares	Cantidad de estudiantes
II	61
IV	50
VI	32
VIII	48
X	26
TOTAL: 5 ciclos	217

5. Metodología

1. El presente programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje, con un total de 10 semanas.
2. Las sesiones de aprendizajes se desarrollarán de forma presencial, con una duración de 2 horas diarias y por ciclo.

Ciclos	Días				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
II	X				
IV		X			
VI			X		
VIII				X	
X					X

3. Las sesiones de aprendizajes tendrán como contenido principal las estrategias de lectura tales como inmersión y metacognición.
4. Dentro de las aulas se trabajará con todos los estudiantes.
5. Para evaluar las estrategias de lectura se utilizará las lecturas trabajadas en las sesiones de aprendizaje.

6. Recursos materiales

Los recursos y materiales necesarios que se van utilizar durante la ejecución del programa son los siguientes:

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

7. Recursos humanos

Los responsables de llevar a cabo es la tesista Mg. Marjori Brillith Marín Ramírez. Con el permiso del decano de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales,

director de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, docentes de algunas aulas y sobre todo de los estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII, y X.

8. Cronograma de actividades

Actividades	Fecha		Horas	
	Planificación	Ejecución	Planificación	Ejecución
<i>Elaboración del instrumento</i>	06/05/2023	11/09/2023	96 Horas	-
<i>Prueba de piloto</i>	06/15/2023	11/09/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Aplicación de la prueba de entrada</i>				
Ciclos	Fecha		Horas	
	Planificación	Ejecución	Planificación	Ejecución
<i>Ciclo II</i>	25/09/2023	30/10/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	25/09/2023	31/10/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	25/09/2023	06/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	25/09/2023	07/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	25/09/2023	08/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Sesiones de aprendizaje</i>				
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	13/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	14/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	15/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	16/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	17/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	20/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	21/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	22/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	23/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	24/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	27/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	28/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	29/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	30/11/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	01/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	04/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	05/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	06/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	07/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	08/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	11/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	12/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	13/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	14/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	15/12/2023	2 Horas	2 Horas

<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	18/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	19/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	20/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	21/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	22/12/2023	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	02/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	03/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	04/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	05/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	06/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	08/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	09/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	10/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	11/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	12/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	15/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	16/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	17/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	18/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	19/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo II</i>	02/10/2023	22/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo IV</i>	02/10/2023	23/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VI</i>	02/10/2023	24/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo VII</i>	02/10/2023	25/01/2024	2 Horas	2 Horas
<i>Ciclo X</i>	02/10/2023	26/01/2024	2 Horas	2 Horas
Total parcial			198 Horas	102 Horas
Total final			300 horas	

9. Evaluación del programa

1. La evaluación del programa de estrategias se realiza al inicio con la aplicación de una prueba de entrada (pre test),
2. La evaluación del proceso a través de las sesión de aprendizajes (estrategias de inmersión y metacognición) lo cual se realizara de forma diaria durante los días que se desarrollen las sesiones.
3. La evaluación de salida con la aplicación de una prueba de salida (post test).

10. Bibliografía

- Cuetos, F. (2003). *Anomia: Psicología cognitiva de la lectura*. Madrid: TEA
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, G. (2008) *Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual* En: Revista Mejicana de Investigación Educativa.

Marín, M. (2006). *Alfabetización académica temprana. Lectura y Vida*.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: GRAO/ICE

II. IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa se desarrollará a través de sesiones “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora”, en la que se ejecutará en una duración de 6 semanas, con la elaboración de sesiones donde se utilizara 2 horas diarias para realizar la clase por ciclos, de lunes a viernes; en la primera actividad se aplicará la prueba de entrada, seguido las sesiones hasta finalizar la duración del programa.

Sesión de aprendizajes 1.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora (Lectura 1)

I. DATOS INFORMATIVOS

- Lugar : Universidad Nacional de Ucayali
- Participantes : Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental
- Duración : 2 horas
- Docente : Marjori Brillith Marin Ramirez
- Ciclo : II, IV, VI, VIII, X

II. PROPÓSITO

Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

III. PRODUCTOS

- Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.

IV. CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRODUCTO	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.	Identifica las estrategias a utilizar en la ficha de aplicación Utiliza las estrategias para resolver las fichas de aplicación. Argumenta críticamente la utilización de las estrategias de lectura.

V. RECURSOS Y MATERIALES.

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades pedagógicas	Rec/Mat.	Producto
<p>INICIO</p> <p>Presentación del propósito</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Recojo de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes. • Pide que escriban en tarjetas las expectativas de la sesión • Vincula las expectativas comunes, juntándolos en un lugar próximo. • Presenta el propósito de la sesión Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en la lectura 1. • Se presenta el producto a obtener y los criterios de valoración. • Promueve el diálogo reflexivo para establecer acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión • Se presenta las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos ¿Qué evaluamos a los estudiantes en las aulas? ¿Qué comprendemos por Estrategias de lecturas? Los participantes, en equipos previamente organizados, dan respuestas en tarjetas, usa la técnica de metaplan. 	Tarjetas	Acuerdos de convivencia

Estrategia de Metacognición

Se identifican como estrategias visuales para representar el conocimiento; se utilizan para percibir, asimilar, memorizar, resumir y proyectar la información de los textos que exigen un rol participativo del estudiante en la construcción del conocimiento. Podemos decir que son estrategias aplicadas por talentosos estudiantes y también por aquellos que se les dificulta aprender, estas estrategias incluyen imágenes visuales, así como palabras para expresar las ideas propuestas. El uso continuo de estas estrategias nos lleva a desarrollar habilidades y destrezas, que nos son muy útiles por ejemplo cuando queremos presentar un resumen de algún contenido que estamos revisando, o cuando recolectamos y organizamos información.

Seguido hacemos realizamos una práctica utilizando las estrategias aprendidas.

- Se reparte a cada grupo un reto:

RETO 1: ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA DE INMERSIÓN?

RETO 2: ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA DE METACOGNICION?

Se solicita a los participantes que desarrollen la prueba de comprensión lectora de manera individual, utilizando algunas de las dos estrategias mencionadas en la sesión.

Antes de la lectura

-Se les entrega la copia de la prueba de comprensión lectora.

ESCUELA DE POSGRADO
Test de comprensión lectora

Código de estudiante: _____ Fecha: _____

Texto 1

La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.

Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponia en la lanzadera gruesos hilos del algodón más calido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los peltatos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla. Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que ella lo comiese. Si tenía sed,

Se les pide que observen todo lo referente a la ficha entregada.

	<p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que al momento de leer utilicen cualquiera de las dos estrategias explicadas en el desarrollo de la sesión para luego responder las preguntas. <p>Mi persona en todo momento estará monitoreando a los estudiantes, para que utilicen las estrategias aprendidas en la sesión.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Al término de la evaluación, pasare a recoger las pruebas.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué estrategias fueron lo que utilizaron?</p> <p>-Felicitó a todos por su valiosa participación.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Construcción colectiva de ideas fuerza.</p> <p>Metacognición según el propósito de la sesión</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante saber utilizar las estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora. - Tomar importancia a cualquier tipo de texto que podamos leer. - Enseñar si tenemos la oportunidad de compartir lo que nosotros ya conocemos. • Establece acuerdos y compromisos para asumir el reto de promover la práctica de las estrategias de lectura para mejorar nuestra comprensión. • Agradecemos la participación de los estudiantes en la sesión. 		

Nombres y apellidos:

Ciclo:

Lectura 1

Instrucciones:

Este cuadernillo contiene un texto seguido de preguntas. Después de leer atentamente, identifique la respuesta correcta entre las alternativas que aparecen después de cada pregunta. En la parte final de las preguntas circule la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. “La Medicina Antroposófica es hija de la Antroposofía, así como la Pedagogía Waldorf, la Agricultura Biológica Dinámica y la Eurytmia, entre otras. “La Antroposofía es un camino del conocimiento que se busca desde el corazón”, señalaba Rudolf Steiner, su fundador, y como tal, la Antroposofía se abre al mundo en actitud científica, pero acompañada con el calor del sentimiento, de respeto y profundo aprecio por el ser humano.

2. Cuando un ser humano acoge las ideas de la Antroposofía y emprende el camino del conocimiento con los métodos que ella propone, camino que se encuentra descrito en múltiples libros de Steiner y que siempre velan por la plena independencia de quien lo recorre, el ser humano desarrolla, entre otras, su capacidad cognitiva. Paulatinamente los pensamientos que antes eran solo un medio para comprender el mundo, y desde los cuales no se podía tener una clara experiencia de certidumbre, ahora comienzan a despuntar en la conciencia como objetos que pueden observarse. Gracias a este desarrollo de las capacidades cognitivas, en las que el pensamiento mismo se vuelve un objeto de observación, capacidad que se encuentra latente en todo ser humano, despunta como una nueva percepción la manifestación de una realidad espiritual objetiva. El ser humano, y la naturaleza que lo rodean, aparecen henchidos de vida en continua fluencia, como nueva experiencia percibida.

3. Esa vida en continua fluencia corresponde a una realidad superior a la física, de hecho esta última recibe su capacidad de desarrollo y forma gracias a la primera, y en el momento que aquella se retira de un ser vivo, sobreviene la muerte. Pero la vida presente en el ser humano no le permite a este la conciencia. La conciencia es una manifestación superior a la de la vida y a la física, como puede observarse en las plantas que solo tienen una corporalidad física y una vital, pero no conciencia. Así como el desarrollo de la capacidad pensante permite la captación de la vida, el desarrollo de las capacidades latentes en los sentimientos abre al ser humano un mundo henchido de conciencia, un mundo denominado anímico o astral. Este mundo es la manifestación sintiente de entidades espirituales, mundo que tiene leyes propias, incluso en un orden temporal invertido al nuestro. Este mundo se asemeja al mundo de los sueños; al dormir, un ruido producido por un objeto que cae en nuestra habitación genera toda una historia en el mundo de los sueños, cuyo final coincide con el golpe. El sueño fue causado por el golpe, pero a su vez es el final de la historia en el sueño. La diferencia del mundo astral con el sueño, es que en el mundo astral cada manifestación corresponde a la expresión particular de un ser espiritual y no tienen la arbitrariedad del sueño.

4. Pero el ser humano no solo es un ser poseedor de conciencia, tal como la tienen los animales, sino que en nosotros se manifiesta un elemento aun superior: la autoconciencia. Solo el ser humano en esta tierra la posee, él es un ser poseedor de una esencialidad espiritual, de un «Yo». Steiner cita a Hegel para aludir a esta cualidad espiritual manifestada en la capacidad pensante: «El pensamiento eleva el alma, de la que también está dotado el animal, a espíritu» En virtud de ser poseedores de un Yo, de ser seres capaces de pensar, podemos a su vez autocaptarnos, podemos tomar conciencia de nosotros mismos; el ser humano de manera directa e inequívoca, se reconoce a sí mismo como un Yo, como un ser único entre otros Yo distintos a él.

5. A través del camino del desarrollo de las facultades latentes del ser humano, este llega a la experiencia directa de que la esencialidad humana, el Yo, es de naturaleza espiritual. Cuando el ser humano recorre aquel camino de desarrollo, es capaz de «despertar» en la esfera de su tercera facultad anímica, la de la voluntad; llega a hacerse consciente de la realidad que teje y obra en la voluntad. Este despertar equivale a una

transformación completa de la capacidad cognoscitiva, es una verdadera metamorfosis del amor llevado al acto del conocimiento. Esta nueva capacidad del ser humano se conoce como «ego- intuición», capacidad que permite al ser humano vivir en la plena realidad espiritual, en la convivencia directa con los seres espirituales de los cuales él ha sido engendrado”.

1. ¿Cuál es el sentido de la palabra ACOMPAÑADA en el contexto del primer párrafo del texto leído?

- a) Relacionada
- b) Articulada
- c) Asociada

2. ¿Con qué propósito se nombran algunas derivaciones de la Antroposofía en el primer párrafo?

- a) Ejemplificar qué es la Antroposofía por medio de disciplinas afines.
- b) Presentar las distintas ramas que posee la Medicina Antroposófica.
- c) Introducir la definición de Antroposofía y presentar a su fundador.

3. ¿Qué opción presenta la idea central del cuarto párrafo?

- a) El “Yo” surge de la autoconciencia.
- b) El ser humano y el animal poseen alma.
- c) El ser humano es poseedor de espiritualidad.

4. ¿Qué se afirma en el segundo párrafo respecto de la capacidad cognitiva?

- a) Que se desarrolla al seguir los métodos de la Antroposofía.
- b) Que se configura como un medio para comprender el mundo.
- c) Que se transforma en un medio para acceder a la Antroposofía.

5. ¿En qué opción se presenta una síntesis del contenido del fragmento leído?

- a) El reconocimiento de la autoconciencia en el ser humano.
- b) El desarrollo del autoconocimiento del ser humano a través del amor.
- c) La Antroposofía como camino de conocimiento para alcanzar la facultad anímica.

6. De lo afirmado en el texto es posible inferir que la esfera de la segunda facultad anímica corresponde

- a) autoconciencia.
- b) voluntad.
- c) conciencia.

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	A	b	c
2	A	b	c
3	A	b	c
4	A	b	c
5	A	b	c
6	A	b	c

Sesión de aprendizajes 2.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora (Lectura 2)

I. DATOS INFORMATIVOS

- Lugar : Universidad Nacional de Ucayali
- Participantes : Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniera Ambiental
- Duración : 2 horas
- Docente : Marjori Brillith Marin Ramirez
- Ciclo : II, IV, VI, VIII, X

II. PROPÓSITO

Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

III. PRODUCTOS

- Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.

IV. CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRODUCTO	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.	Identifica las estrategias a utilizar en la ficha de aplicación Utiliza las estrategias para resolver las fichas de aplicación. Argumenta críticamente la utilización de las estrategias de lectura.

V. RECURSOS Y MATERIALES.

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades pedagógicas	Rec/Mat.	Producto
<p>INICIO</p> <p>Presentación del propósito</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Recojo de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes. • Pide que escriban en tarjetas las expectativas de la sesión • Vincula las expectativas comunes, juntándolos en un lugar próximo. • Presenta el propósito de la sesión Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en la lectura 2. • Se presenta el producto a obtener y los criterios de valoración. • Promueve el dialogo reflexivo para establecer acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión • Se presenta las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos ¿Qué evaluamos a los estudiantes en las aulas? ¿Qué comprendemos por Estrategias de lecturas? 	Tarjetas	Acuerdos de convivencia

	<p>Se les pide que observen todo lo referente a la ficha entregada.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que al momento de leer utilicen cualquiera de las dos estrategias explicadas en el desarrollo de la sesión para luego responder las preguntas. <p>Mi persona en todo momento estará monitoreando a los estudiantes, para que utilicen las estrategias aprendidas en la sesión.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Al término de la evaluación, pasare a recoger las pruebas.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué les pareció la lectura? ¿Qué estrategias fueron lo que utilizaron? -Felicito a todos por su valiosa participación.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Construcción colectiva de ideas fuerza.</p> <p>Metacognición según el propósito de la sesión</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante saber utilizar las estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora. - Tomar importancia a cualquier tipo de texto que podamos leer. - Enseñar si tenemos la oportunidad de compartir lo que nosotros ya conocemos. • Establece acuerdos y compromisos para asumir el reto de promover la práctica de las estrategias de lectura para mejorar nuestra comprensión. • Agradecemos la participación de los estudiantes en la sesión. 		

Nombres y Apellidos:

Ciclo:

Lectura 2

Instrucciones:

Este cuadernillo contiene un texto seguido de preguntas. Después de leer atentamente, identifique la respuesta correcta entre las alternativas que aparecen después de cada pregunta. En la parte final de las preguntas circule la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. “Toda la vida de la Tierra está basada en el agua. Los tardígrados son los seres vivos más resistentes a condiciones extremas. Estos diminutos invertebrados, de entre 0,1 y 1,5 mm, son comúnmente conocidos como “osos de agua” por su apariencia de oso en miniatura y porque viven en lugares húmedos como musgos y helechos. Sin embargo, pueden llegar a perder el 99% del agua de su cuerpo y sobrevivir gracias a un estado de suspensión inanimada o anhidrobiosis. El ser humano muere al perder el 15% de agua en su cuerpo. El estado de suspensión de los tardígrados es posible gracias a un azúcar, llamado *trehalosa*, que se introduce en sus células para reemplazar el agua perdida.

2. En este estado reducen su metabolismo en un 99,99%, resucitando literalmente cuando vuelven a tener agua. Tardígrados vivos se han regenerado a partir de musgos secos más de 100 años después de que fueron recogidos.

3. Entre las más de 1.150 especies de tardígrados, hay especímenes que son capaces de soportar temperaturas de -200°C , mediante la criobiosis, un proceso por el cual una especie de anticongelante natural evita que se formen cristales de hielo que pueden romper sus células. También son capaces de sobrevivir a temperaturas tan altas como 151°C durante algunos días y a temperaturas de -272°C (un grado por encima al cero absoluto) durante algunas horas.

4. Los altos niveles de radiación son otra de las condiciones extremas en su entorno a las que son capaces de adaptarse. Son capaces de soportar 570.000 röntgen, un nivel de radiactividad mil veces superior a la dosis letal humana. Los tardígrados también pueden sobrevivir a periodos sin oxígeno, pero su posibilidad de reanimación es proporcional a la duración del estado latente.

5. Algunos tardígrados emplean técnicas de osmobiosis para poder sobrevivir, de una forma activa, en entornos con alta salinidad. Su viabilidad sólo se reduce a una exposición prolongada. Algunos tardígrados se encuentran en la zona entre mareas y pueden tolerar los ciclos de las mismas, con los cambios en la salinidad del agua correspondientes. También soportan periodos de desecación extrema. Se cree que lo consiguen con el cese de su metabolismo.

6. Los tardígrados se alimentan de musgos y líquenes, ya que están adaptados a los ciclos de humedad y sequía que estos sufren. Se cree que son ampliamente distribuidos debido a que son transportados por el viento, al aferrarse a pequeños trozos de musgo o líquen seco. Esta teoría parece estar apoyada por el descubrimiento de los tardígrados en remotas islas de origen volcánico, donde sólo podrían haber sido depositados por el viento o las aves.

7. Los tardígrados viven en casi la totalidad de los ecosistemas. Te los puedes encontrar incluso en las zonas húmedas de tu jardín [...].

8. Estos sorprendentes animales han sido encontrados en entornos químicos nocivos o en alcohol hirviendo, gracias a la quimiobiosis. Algunas especies pueden soportar presiones de 6.000 atmósferas (la presión en la superficie es de una atmósfera), lo que es seis veces la presión del agua en la parte más profunda del océano (Fosa de las Marianas).

9. La criptobiosis es una técnica de adaptabilidad mediante la cual los organismos consiguen la suspensión de sus procesos metabólicos. En ella se engloban la criobiosis, la anhidrobiosis, la osmobiosis, la quimibiosis y la anoxibiosis. La capacidad de los tardígrados terrestres a

someterse a criptobiosis ha llevado a algunos a sugerir que podrían ser transferidos por la panspermia, es decir, entre los diferentes planetas a través de los meteoritos, al poder sobrevivir al vacío y a la radiación solar en el espacio al menos diez días”.

1. Según lo expresado en el sexto párrafo, la presencia de tardígrados en remotas islas de origen volcánico se explica por su capacidad para

- A) adecuarse a distintos ambientes.
- B) adherirse al musgo.
- C) reducir su peso.

2. ¿Cuál de los siguientes titulares de prensa sintetiza el contenido del primer párrafo del texto leído?

- A) “¡Increíble! Osos en miniatura encontrados en musgos y helechos”
- B) “La trehalosa: un nuevo descubrimiento médico que salvará vidas”
- C) “Los tardígrados: los seres vivos más resistentes a condiciones extremas”

3. De acuerdo con lo planteado en el primer y el segundo párrafos, los tardígrados son los seres vivos más resistentes a condiciones extremas porque

- A) viven en lugares húmedos como musgos y helechos.
- B) pueden sobrevivir aunque pierdan el 99% del agua de su cuerpo.
- C) resucitan por medio de la reducción de su metabolismo en un 99,99%.

4. En el tercer párrafo, en relación con la sobrevivencia a condiciones extremas se infiere que

- A) la formación de cristales de hielo en las células impide la sobrevivencia en lugares fríos.
- B) los tardígrados son los únicos seres vivientes que realizan la criobiosis a menos de 150°C.
- C) la resistencia a las altas y bajas temperaturas depende de la criobiosis.

5. ¿Cuál es el sentido de la palabra ROMPER en el contexto del tercer párrafo del texto leído?

- A) DESTRUIR
- B) FRAGMENTAR
- C) DESINTEGRAR

6. ADAPTARSE

- A) acondicionarse
- B) acostumbrarse
- C) ajustarse

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c

Sesión de aprendizajes 3.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora (Lectura 3)

I. DATOS INFORMATIVOS

- Lugar : Universidad Nacional de Ucayali
- Participantes : Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniera Ambiental
- Duración : 2 horas
- Docente : Marjori Brillith Marin Ramirez
- Ciclo : II, IV, VI, VIII, X

II. PROPÓSITO

Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

III. PRODUCTOS

- Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.

IV. CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRODUCTO	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.	Identifica las estrategias a utilizar en la ficha de aplicación Utiliza las estrategias para resolver las fichas de aplicación. Argumenta críticamente la utilización de las estrategias de lectura.

V. RECURSOS Y MATERIALES.

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades pedagógicas	Rec/Mat.	Producto
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Presentación del propósito</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Recojo de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes. • Pide que escriban en tarjetas las expectativas de la sesión • Vincula las expectativas comunes, juntándolos en un lugar próximo. • Presenta el propósito de la sesión Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en la lectura 3. • Se presenta el producto a obtener y los criterios de valoración. • Promueve el dialogo reflexivo para establecer acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión • Se presenta las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos ¿Qué evaluamos a los estudiantes en las aulas? ¿Qué comprendemos por Estrategias de lecturas? 	Tarjetas	Acuerdos de convivencia

	<p>Se les pide que observen todo lo referente a la ficha entregada.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que al momento de leer utilicen cualquiera de las dos estrategias explicadas en el desarrollo de la sesión para luego responder las preguntas. <p>Mi persona en todo momento estará monitoreando a los estudiantes, para que utilicen las estrategias aprendidas en la sesión.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Al término de la evaluación, pasare a recoger las pruebas.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué estrategias fueron lo que utilizaron?</p> <p>-Felicitó a todos por su valiosa participación.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Construcción colectiva de ideas fuerza.</p> <p>Metacognición según el propósito de la sesión</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante saber utilizar las estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora. - Tomar importancia a cualquier tipo de texto que podamos leer. - Enseñar si tenemos la oportunidad de compartir lo que nosotros ya conocemos. • Establece acuerdos y compromisos para asumir el reto de promover la práctica de las estrategias de lectura para mejorar nuestra comprensión. • Agradecemos la participación de los estudiantes en la sesión. 		

Nombres y Apellidos:

Ciclo:

Lectura 3

Instrucciones:

Este cuadernillo contiene un texto seguido de preguntas. Después de leer atentamente, identifique la respuesta correcta entre las alternativas que aparecen después de cada pregunta. En la parte final de las preguntas circule la letra que corresponde a la respuesta correcta.

Pequeña Gran Película: Little miss Sunshine

«Lejos, una de mis favoritas en mi colección de películas. Desde el comienzo hasta el final, esta es una verdadera joya del cine independiente, tanto por su historia, los personajes, las caracterizaciones, el guion, la música, todo. Una verdadera joya.

Para empezar, la historia tiene la extrañeza de ser una fórmula ya utilizada: un viaje por tierra que realizan unos personajes. El camino es el símbolo que conduce hacia una meta con el fin de que los personajes logren un auto-descubrimiento. Otro aspecto importante son los personajes, los cuales están finamente caracterizados y magistralmente desarrollados a través de la historia, sin superponerse uno sobre otro. La actriz Abigail Breslin, aunque de corta edad, bien podría dar cátedra de actuación a varios pseudo-actores de la industria. Tan descollante fue su actuación que le valió una merecida nominación al premio Oscar. Además, el personaje de Dwayne, interpretado por el actor Paul Dano, es lejos el más profundo en cuanto a evolución psicológica, tiene momentos brillantes y gags hilarantes (especial atención merece un casi imperceptible gesto en la cafetería). Por último, el guion (ganador del Oscar como mejor guion original el año 2006), mezcla esa extraña combinación entre comedia y drama, provocando tanto risas a carcajadas como también momentos de verdadera tristeza. Pero todo en un tono sutil y ameno, dejando espacio para meditar y sin sobrecargar las escenas.

Definitivamente esta es una película que hay que ver. No importa si no te agrada el género, no importa si eres un acérrimo fanático de superproducciones o un verdadero idólatra de los efectos especiales. Nadie podría quedar indiferente frente a esta Pequeña.”

1. Con respecto a la película, en el segundo párrafo el emisor afirma que. A. Es una verdadera joya del cine independiente. B. Es una película que apela al motivo del viaje por tierra. C. Los personajes son más importantes que la trama misma.	2. Con respecto a la actriz Abigail Breslin, el emisor afirma en el texto que A. Su obtención del Oscar es merecida. B. Actúa mejor que artistas consagrados. C. Su nominación al Oscar es meritoria.
3. La mención a Abigail Breslin en el segundo párrafo tiene como finalidad A. Resaltar el rol que juega en los gags hilarantes. B. Destacar el desempeño de una actriz novata. C. Evidenciar la evolución de su personaje.	4. El propósito discursivo del segundo párrafo del texto es A. Mostrar las características del cine independiente. B. Caracterizar el guion de la película <i>Little miss Sunshine</i> . C. Analizar los personajes importantes de la película <i>Little miss Sunshine</i> .
5. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la idea que sintetiza lo expresado en el texto anterior? A. La caracterización de los personajes: clave del éxito del filme. B. El filme Little miss Sunshine: una mirada a la sociedad actual. C. Little miss Sunshine: una joya del cine independiente.	SUPERPONERSE A) solaparse B) revestirse C) intercalarse

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c

Sesión de aprendizajes 4.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora (Lectura 4)

I.DATOS INFORMATIVOS

- Lugar : Universidad Nacional de Ucayali
- Participantes : Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniera Ambiental
- Duración : 2 horas
- Docente : Marjori Brillith Marin Ramirez
- Ciclo : II, IV, VI, VIII, X

II.PROPÓSITO

Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

III.PRODUCTOS

- Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.

IV.CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRODUCTO	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.	Identifica las estrategias a utilizar en la ficha de aplicación Utiliza las estrategias para resolver las fichas de aplicación. Argumenta críticamente la utilización de las estrategias de lectura.

V.RECURSOS Y MATERIALES.

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

VI.DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades pedagógicas	Rec/Mat.	Producto
INICIO Presentación del propósito Acuerdos de convivencia Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes. • Pide que escriban en tarjetas las expectativas de la sesión • Vincula las expectativas comunes, juntándolos en un lugar próximo. • Presenta el propósito de la sesión Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en la lectura 4. • Se presenta el producto a obtener y los criterios de valoración. • Promueve el dialogo reflexivo para establecer acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión • Se presenta las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos ¿Qué evaluamos a los estudiantes en las aulas? ¿Qué comprendemos por Estrategias de lecturas? Los participantes, en equipos previamente organizados, dan respuestas en tarjetas, usa la técnica de metaplan. 	Tarjetas	Acuerdos de convivencia

	<p style="text-align: center;">ESCUELA DE POSGRADO Text de comprensión lectora</p> <p>Código de estudiante: _____ Fecha: _____</p> <p>Texto 1</p> <p>La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.</p> <p>Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponía en la lanzadera gruesos hilos del algodón más calido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los pétalos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla. Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguarse a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.</p> <p>Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que ella lo comiese. Si tenía sed,</p> <p>Se les pide que observen todo lo referente a la ficha entregada.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que al momento de leer utilicen cualquiera de las dos estrategias explicadas en el desarrollo de la sesión para luego responder las preguntas. <p>Mi persona en todo momento estará monitoreando a los estudiantes, para que utilicen las estrategias aprendidas en la sesión.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Al término de la evaluación, pasare a recoger las pruebas.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué estrategias fueron lo que utilizaron?</p> <p>-Felicitó a todos por su valiosa participación.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Construcción colectiva de ideas fuerza.</p> <p>Metacognición según el propósito de la sesión</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante saber utilizar las estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora. - Tomar importancia a cualquier tipo de texto que podamos leer. - Enseñar si tenemos la oportunidad de compartir lo que nosotros ya conocemos. • Establece acuerdos y compromisos para asumir el reto de promover la práctica de las estrategias de lectura para mejorar nuestra comprensión. • Agradecemos la participación de los estudiantes en la sesión. 		

Nombres y Apellidos

Ciclo:

Lectura 4

Instrucciones:

Este cuadernillo contiene un texto seguido de preguntas. Después de leer atentamente, identifique la respuesta correcta entre las alternativas que aparecen después de cada pregunta. En la parte final de las preguntas circule la letra que corresponde a la respuesta correcta.

INFORME REVELA BAJA EN ALERCES, PERO AUMENTO EN BOSQUE NATIVO

«Reporte de Conaf plantea que las erupciones volcánicas, incendios y tala de árboles han incidido en la pérdida de especies protegidas.

Las erupciones de volcanes, los incendios y también la tala de árboles, han mermado la superficie de especies claves, como los alerces, araucarias y lengas, entre 2005 y 2015. Se trata de flora que está altamente protegida, pero que, aun así, ha visto reducida su cobertura en el país.

El reporte sobre el estado del bosque, tanto originario como el introducido para la explotación comercial, fue elaborado por la Corporación Nacional Forestal (Conaf), en el marco del Proceso de Montreal, convenio promovido por las Naciones Unidas, donde los países se comprometen a cumplir indicadores de sustentabilidad en torno a la flora.

La investigación plantea que el bosque “siempreverde” ha descendido en 41.559 hectáreas; seguido por robles y lengas, ambas con 24 hectáreas menos que hace 15 años. También, la superficie de alerces y araucarias muestra una baja en 722 y 8.648 hectáreas, respectivamente, pese a tener la categoría de monumento, lo que implica que no se pueden talar.

El director de la Conaf, Aaron Cavieres, afirma que la menor cantidad de ejemplares se explica por desastres naturales como erupciones volcánicas, lo que ha afectado de manera más severa a las regiones de Los Ríos y Los Lagos, donde han desaparecido 12 mil hectáreas. “A esto se suman los incendios forestales cada vez más frecuentes”, dice la autoridad. Otro factor que impacta en las especies emblemáticas es que se mide de mejor manera la superficie arbórea, a través de satélites o fotos.

Con todo, según el reporte, la masa total de flora nativa ha aumentado 126 mil hectáreas en el país, especialmente, la cobertura de bosque típico de la zona central de Chile (esclerófilo). Una de las razones para este crecimiento, a nivel general, es la disminución de áreas agrícolas, a lo que se suman proyectos para la forestación de lugares degradados. “Cuando sucede esto, raulíes y coigües se recuperan de manera rápida”, agrega el director de la Conaf.

¿Por qué es importante mantener los bosques sin intervención? Andrés Meza, gerente de áreas protegidas de la Conaf, dice que es relevante porque “son generadores de reservas de agua (su tronco canaliza la lluvia), retienen gases con efecto invernadero, como el carbono y, por si fuera poco, son símbolos del turismo”, añade. Otro factor menos conocido es el aporte de estas masas boscosas a la investigación para elaborar fármacos.

Hernán Mladinic, director de la Fundación Pumalín, aclara que es una labor compleja la conservación de la vegetación, debido a amenazas como “la extracción de leña o bien las normas que permiten sustituir el bosque por otros tipos de plantaciones”. Pese a los esfuerzos públicos y privados por proteger, hay casos emblemáticos de zonas afectadas por la deforestación: en el informe se relata que en la Isla de Chiloé 10.230 hectáreas nativas pasaron a ser praderas y matorrales. Esto ocurrió debido a una norma que permitía convertir estos espacios en terrenos cultivables entre 1997 y 2013. La regulación que permitía la tala fue derogada por el daño que causaba al ecosistema insular.

1. ¿Qué se afirma sobre los robles y lengas en el cuarto párrafo?

A. Son las especies con menor grado de protección.

- B. prohibición de ser taladas por pertenecer a la categoría de monumento.
- C. Muestran una baja de 722 y 8.648 hectáreas, respectivamente.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta uno de los factores que explica la pérdida de árboles protegidos, según el informe de Conaf?

- A. La plantación de bosques de otras especies como eucaliptus.
- B. La generación de espacios para nuevas reservas de agua.
- C. La tala de árboles para la elaboración de fármacos.

3. A partir de lo expresado por el director de la Fundación Pumalín, ¿qué se concluye sobre la conservación de los bosques?

- A. Que falta claridad en las normas destinadas a la protección de la vegetación.
- B. Que existen casos emblemáticos de daño forestal como el ocurrido en la Isla de Chiloé.
- C. Que el esfuerzo por la forestación debe privilegiar especies como el alerce.

4. A partir de la lectura del texto, se infiere que el convenio promovido por Naciones Unidas

- A. Simboliza el deseo de los países que adhieren al convenio de resguardar su patrimonio natural.
- B. Permitió la derogación de normas que resultaron infructuosas en los países que suscriben el convenio.
- C. Fue gestado principalmente por las corporaciones forestales de los países que adhieren al convenio.

5. ¿Cuál crees que es el sinónimo de APORTE?

- A. cooperación
- B. intervención
- C. contribución

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados crees que sintetiza el texto leído?

- A. La conservación de especies nativas se justifica por aportar a la industria farmacológica y al turismo.
- B. Las normativas actuales sobre la tala indiscriminada de especies nativas se sustentan en los esfuerzos públicos y privados.
- C. Los desastres naturales y la tala de árboles han causado la disminución de especies protegidas, pese a los esfuerzos por su conservación.

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6		b	c

Sesión de aprendizajes 5.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora (Lectura 5)

I.DATOS INFORMATIVOS

- Lugar : Universidad Nacional de Ucayali
- Participantes : Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniera Ambiental
- Duración : 2 horas
- Docente : Marjori Brillith Marin Ramirez
- Ciclo : II, IV, VI, VIII, X

II.PROPÓSITO

Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

III.PRODUCTOS

- Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.

IV.CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRODUCTO	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.	Identifica las estrategias a utilizar en la ficha de aplicación Utiliza las estrategias para resolver las fichas de aplicación. Argumenta críticamente la utilización de las estrategias de lectura.

V.RECURSOS Y MATERIALES.

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

VI.DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades pedagógicas	Rec/Mat.	Producto
<p>INICIO</p> <p>Presentación del propósito</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Recojo de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes. • Pide que escriban en tarjetas las expectativas de la sesión • Vincula las expectativas comunes, juntándolos en un lugar próximo. • Presenta el propósito de la sesión Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en la lectura 5. • Se presenta el producto a obtener y los criterios de valoración. • Promueve el dialogo reflexivo para establecer acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión • Se presenta las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos ¿Qué evaluamos a los estudiantes en las aulas? ¿Qué comprendemos por Estrategias de lecturas? 	<p>Tarjetas</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p>

	<p>Se les pide que observen todo lo referente a la ficha entregada.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que al momento de leer utilicen cualquiera de las dos estrategias explicadas en el desarrollo de la sesión para luego responder las preguntas. <p>Mi persona en todo momento estará monitoreando a los estudiantes, para que utilicen las estrategias aprendidas en la sesión.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Al término de la evaluación, pasare a recoger las pruebas.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué estrategias fueron lo que utilizaron?</p> <p>-Felicitó a todos por su valiosa participación.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Construcción colectiva de ideas fuerza.</p> <p>Metacognición según el propósito de la sesión</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante saber utilizar las estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora. - Tomar importancia a cualquier tipo de texto que podamos leer. - Enseñar si tenemos la oportunidad de compartir lo que nosotros ya conocemos. • Establece acuerdos y compromisos para asumir el reto de promover la práctica de las estrategias de lectura para mejorar nuestra comprensión. • Agradecemos la participación de los estudiantes en la sesión. 		

Nombres y apellidos:

Ciclo:

Lectura 5

Instrucciones:

Este cuadernillo contiene un texto seguido de preguntas. Después de leer atentamente, identifique la respuesta correcta entre las alternativas que aparecen después de cada pregunta. En la parte final de las preguntas circule la letra que corresponde a la respuesta correcta.

« [...] cada día de la semana llegan a los quioscos de la ciudad de Buenos Aires dieciséis diarios matutinos. [...] Algunos venden cientos de miles de ejemplares; otros... tan pocos que más vale ni mentar el tema. No está mal para un formato, el periódico diario, al que le pronosticaron mil veces su inminente defunción.

Sobre el diario se han desencadenado las plagas de Egipto. Reinaba soberano en el siglo XIX. Pero en el siglo XX debió lidiar con la radio, el cine, la televisión. Últimamente, con Internet y su blogosfera y el auge de la telefonía. El diario sobrevivió. El diario es como el libro, uno de esos muertos que gozan de buena salud. No solo es actor de la vida social, puede ser protagonista de ella.

El diario encierra una paradoja. Es un objeto a la vez trascendente y banal. Un diario puede provocar una crisis de gabinete, una corrida bancaria o directamente cambiar la historia. Pero su vida es fugaz como la de algunas rosas que florecen y se agostan¹² en pocas horas. El jueves 13 de enero de 1889, el diario L'Aurore, de París, publicó el artículo Yo acuso, de Émile Zola, que desencadenó el affaire Dreyfus y marcó un hito en la historia de Francia. Al día siguiente, las verduleras del mercado de Les Halles envolvían la lechuga con esa página gloriosa. Un diario puede serlo todo durante 24 horas. Al siguiente amanecer, lo reemplaza la nueva edición. Pasa entonces a cumplir su segunda función: ser fuente de la historia, que no es sino la reconstrucción de la vida que ha quedado apresada en ciertos documentos, y sobre todo en un inmenso mar de papel de diario. Esa función ya la cumplían los antiguos papiros, que Plutarco escrutaba para reconstruir lo sucedido siglos atrás. [...]

Miles de personas leen los diarios en Internet, lo que demuestra una vez más que los nuevos medios técnicos no se excluyen, sino que pueden convivir, y hasta aprovechar unos de otros. ¿Por qué ha sobrevivido el diario, un medio que es lento, costoso y difícil de producir en relación con la radio o Internet? Porque su capacidad sintetizadora para ordenar el caótico flujo de la información no ha podido ser reemplazada. En cierto sentido, los defectos del diario son sus virtudes. Un diario no es sino una cabeza -o varias cabezas- que se han apartado, por lo menos durante unas horas, para pensar la realidad. Esa pausa es invaluable.

¿Puede un diario ser independiente del poder económico y del poder político, y subsistir? Me refiero a tener vida propia, no a vegetar. ¿Debe un diario limitarse a informar o debe opinar, involucrarse y criticar? No pretendo dar respuesta a estas cuestiones sobre las que se han escrito bibliotecas enteras. Sin embargo, daré mi opinión: la centralidad de un diario como actor social será proporcional a la tensión crítica que instale en su relación con el poder. No por un determinismo ideológico, sino porque esa tensión está en la naturaleza misma de un diario: el poder humano es falible y lo que hace un diario es iluminar con un foco de atención el entramado cotidiano del poder. Un diario, si es bueno, si está bien escrito, si informa con rigor, si investiga, si opina con coraje, si recoge los debates de su tiempo y escucha lo que dice la calle, y también lo que la calle no dice porque circula por debajo de ella, será crítico incluso más allá de la ideología de sus editores o sus redactores».

1. Según lo leído, ¿por qué el diario ha sobrevivido a las nuevas tecnologías y al tiempo?

- A) reconstruye los hechos históricos pasados.
- B) Ajustado a las exigencias de la vida actual.
- C) Capacidad sintetizadora para ordenar la información.

2. ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?

- A) La paradoja que representa el objeto diario.
- B) Las crisis de gabinete que ocasiona el objeto diario.
- C) La lectura que hace de la historia el objeto diario.

3. De lo planteado en los dos últimos párrafos se puede inferir que, para el emisor,

- A) en la actualidad no hay diarios independientes de los gobiernos y de las empresas.
- B) todo diario debe funcionar como portavoz activo de los grupos sociales que representa.
- C) calidad de la entrega de la información permitirá la independencia ideológica de un diario.

4. En el contexto del tercer párrafo, ¿por qué el diario es un objeto que encierra una paradoja?

Porque

- A) es más antiguo que otros medios, pero usa un formato actual.
- B) es considerado tanto banal como trascendente.
- C) es utilizado para cambiar y reconstruir la historia.

5. Según el emisor, un buen diario es un medio de comunicación que

- A) se ha adaptado a las nuevas tecnologías.
- B) es capaz de denunciar lo que dice la calle.
- C) es crítico de la información que presenta.

6. ¿A qué se refiere la expresión “El diario es como el libro, uno de esos muertos que gozan de buena salud” en el segundo párrafo?

- A) Al rol social del diario y el libro.
- B) A la vigencia del diario y el libro.
- C) A los atractivos temas del diario y el libro.

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c

Sesión de aprendizajes 6.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora (Lectura 6)

I.DATOS INFORMATIVOS

- Lugar : Universidad Nacional de Ucayali
- Participantes : Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental
- Duración : 2 horas
- Docente : Marjori Brillith Marin Ramirez
- Ciclo : II, IV, VI, VIII, X

II.PROPÓSITO

Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

III.PRODUCTOS

- Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.

IV.CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRODUCTO	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Desarrollo de las fichas de lectura con la aplicación de las estrategias.	Identifica las estrategias a utilizar en la ficha de aplicación Utiliza las estrategias para resolver las fichas de aplicación. Argumenta críticamente la utilización de las estrategias de lectura.

V.RECURSOS Y MATERIALES.

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo
- Limpia tipo
- Lápices

VI.DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades pedagógicas	Rec/Mat.	Producto
INICIO Presentación del propósito Acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los estudiantes. • Pide que escriban en tarjetas las expectativas de la sesión • Vincula las expectativas comunes, juntándolos en un lugar próximo. • Presenta el propósito de la sesión Aprender a aplicar las estrategias de lectura inmersión y metacognición, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en la lectura 6. • Se presenta el producto a obtener y los criterios de valoración. • Promueve el diálogo reflexivo para establecer acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión 	Tarjetas	Acuerdos de convivencia

	<p>Se solicita a los participantes que desarrollen la prueba de comprensión lectora de manera individual, utilizando algunas de las dos estrategias mencionadas en la sesión.</p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>-Se les entrega la copia de la prueba de comprensión lectora.</p> <div style="text-align: center;"> <p><small>ESCUELA DE POSGRADO Test de comprensión lectora</small></p> <p>Código de estudiante: _____ Fecha: _____</p> <p>Texto 1</p> <p><small>La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.</small></p> <p><small>Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponia en la lanzadera gruesos hilos del algodón más cálido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los pétalos se elevaban en el jardín. La artesana eligía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla. Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.</small></p> <p><small>Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que ella lo comiese. Si tenía sed,</small></p> </div> <p>Se les pide que observen todo lo referente a la ficha entregada.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que al momento de leer utilicen cualquiera de las dos estrategias explicadas en el desarrollo de la sesión para luego responder las preguntas. <p>Mi persona en todo momento estará monitoreando a los estudiantes, para que utilicen las estrategias aprendidas en la sesión.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Al término de la evaluación, pasare a recoger las pruebas.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué les pareció la lectura?</p> <p>¿Qué estrategias fueron lo que utilizaron?</p> <p>-Felicitó a todos por su valiosa participación.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Construcción colectiva de ideas fuerza.</p> <p>Metacognición según el propósito de la sesión</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>IDEAS FUERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante saber utilizar las estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora. - Tomar importancia a cualquier tipo de texto que podamos leer. - Enseñar si tenemos la oportunidad de compartir lo que nosotros ya conocemos. • Establece acuerdos y compromisos para asumir el reto de promover la práctica de las estrategias de lectura para mejorar nuestra comprensión. • Agradecemos la participación de los estudiantes en la sesión. 		

Nombres y apellidos:

Ciclo:

Lectura 6

Instrucciones:

Este cuadernillo contiene un texto seguido de preguntas. Después de leer atentamente, identifique la respuesta correcta entre las alternativas que aparecen después de cada pregunta. En la parte final de las preguntas circule la letra que corresponde a la respuesta correcta.

«En 1901, el gran arqueólogo británico Flinders Petrie descubrió en Abydos, en la tumba del rey Djer, de la dinastía I (hacia 3.000 a.C.), un brazo momificado que alguien había arrojado en un rincón. El miembro, probablemente de una mujer, estaba envuelto en vendas de lino; cuando Petrie las retiró aparecieron ante su vista cuatro espléndidos brazaletes compuestos de oro, turquesa, lapislázuli y amatista. Las cuatro pulseras, conservadas en el museo de El Cairo con todo su brillo original, son uno de los testimonios más antiguos de la presencia de joyas de oro en el antiguo Egipto. Ciertamente, en varias tumbas predinásticas se han encontrado pequeñas muestras de oro, pero fue en época tinita (el período en el que la capital de Egipto estuvo en Tinis, en el Alto Egipto, hasta la dinastía II) cuando los orfebres egipcios alcanzaron una gran pericia. Este alto nivel se mantuvo en los períodos siguientes, como prueban los hallazgos en la pirámide del faraón Sekhemkhet, de la dinastía III, en particular un recipiente de oro en forma de concha marina y un brazalete compuesto de pequeñas esferas doradas, así como al ajuar hallado por George Reisner en la tumba de la reina Hetepheres, de la dinastía IV.

En esos tiempos, los egipcios conseguían el oro en yacimientos relativamente próximos, en particular en los uadis (cursos fluviales secos) del desierto oriental del Alto Egipto, en el sur del país. No fue hasta el Imperio Medio, a finales del III milenio a.C., cuando se empezó a importar el oro masivamente de Nubia, en el actual Sudán. La consiguiente abundancia de oro alimentó el gusto por las joyas en la corte, al tiempo que la influencia artística del Próximo Oriente y del Egeo inspiraba nuevas formas y técnicas de orfebrería. Podría decirse que fue en el Imperio Medio cuando la orfebrería egipcia alcanzó su cénit. Los tesoros exhumados por Petrie y Jacques de Morgan en El Lahun y Dashur, respectivamente, en varias tumbas de reinas y princesas de la dinastía XII, reflejan la perfección que alcanzó el arte de la fabricación de joyas.

En el Imperio Nuevo, el famoso ajuar de Tutankamón, faraón de la dinastía XVIII, a mediados del siglo XIV a.C., si se prescindiera de la incomparable máscara funeraria, no aporta novedades en cuanto a las técnicas, las mismas que en el Imperio Medio, aunque sí presenta aspectos originales en la temática y las formas. Durante la dinastía XXI, trescientos años después, las técnicas y los motivos alcanzarán la perfección; ejemplo de ello son los soberbios vasos hallados en la tumba tanita de Psusennes I.

Existen numerosos testimonios de la pasión que sintieron los egipcios por el oro. Uno de los más espectaculares es el tesoro del Imperio Medio que halló el arqueólogo francés Fernand Bisson de La Roque en 1936 entre los restos de un templo erigido en honor al rey Sesostris I, segundo faraón de la dinastía XII, que aparecieron bajo los escombros de un templo grecorromano en la localidad de El-Tod. Primeros descubrimientos

A menos de un metro de profundidad Bisson de La Roque se topó con un escondrijo que contenía unas estatuillas de bronce de época saíta (siglos VII-VI a.C.), y muy cerca halló cuatro pesados cofres de bronce. Tanto en sus tapas como en sus pomos de cierre Bisson pudo leer el nombre de coronación de Amenemhat II, hijo y sucesor de Sesostris I. Los cofres contenían un verdadero tesoro de oro, plata y lapislázuli. Dos de ellos guardaban, entre joyas y lingotes de plata, diez lingotes de oro, numerados en hierático del uno al diez, con un peso de 6,505 kilogramos cada uno. El tesoro de Tod, que hoy podemos contemplar en los museos de El Cairo y el Louvre, podría interpretarse a primera vista como una muestra del amor filial de Amenemhat II hacia su padre Sesostris, en forma de valiosísimo regalo. Sin embargo, el uso del oro tenía en el antiguo Egipto significados más profundos.

En épocas anteriores se habían hecho a los difuntos reales ofrendas funerarias de excepcional riqueza, que no se limitaban a dotar al muerto de los alimentos y los útiles cotidianos necesarios para la vida en el Más Allá. Por ejemplo, el arqueólogo francés Jean-Philippe Lauer halló en las galerías subterráneas de la pirámide del rey Djoser, de la dinastía III, cerca de 40.000 vasos de piedra primorosamente cincelados. Un número semejante de vasos impide considerarlos como simples

contenedores de comida o bebida para servir al difunto. Elaborados por los mejores artesanos de la época, los vasos de piedra eran por entonces el mayor exponente de un alto estatus social y económico, y transmitían la idea de que, cuantos más vasos se tuvieran, mayor era el poder de su propietario. Esta misma significación pasó, redoblada, de la piedra trabajada al oro cuando este se convirtió, en el Imperio Medio, en el metal de moda en la corte».

1. según la lectura REFLEJAN significa

- A) Proyectan
- B) Revelan
- C) Evidencian

2. De acuerdo con la información contenida en los párrafos dos y cuatro del texto anterior, ¿qué tenían en común los tesoros hallados por Fernand Bisson de La Roque y Jacques de Morgan?

- A) pertenecieron a reinas y princesas de la dinastía XII.
- B) correspondieron al Imperio Medio del Antiguo Egipto.
- C) fueron encontrados en el desierto oriental del Alto Egipto.

3. De acuerdo con el contexto del sexto párrafo, el descubrimiento aludido en el segmento anterior revela “(...) el arqueólogo francés Jean-Philippe Lauer halló en las galerías subterráneas de la pirámide del rey Djoser, de la dinastía III, cerca de 40.000 vasos de piedra primorosamente cincelados”.

- A) la enorme riqueza que diferenció la época en que vivió el rey Djoser de otros reinados.
- B) la necesidad que tenían los difuntos de poseer objetos que recuerden su paso por la tierra.
- C) el propósito de los egipcios de evidenciar el alto estatus social y económico del propietario de la tumba.

4. A partir de lo expresado en el texto, se infiere que los egipcios

- A) extendieron el uso del oro a otras culturas de la Antigüedad.
- B) rechazaron el uso de otros metales en su orfebrería.
- C) perfeccionaron en forma progresiva sus técnicas orfebres.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un objeto cuyas características permiten al emisor catalogarlo de “incomparable”?

- A) Un recipiente de oro en forma de concha marina.
- B) El ajuar hallado por George Reisner en la tumba de la reina Hetepheres.
- C) La máscara funeraria de Tutankamón.

6. ¿En cuál de las siguientes opciones se reconoce una opinión por parte del emisor del texto anterior?

- A) “Las cuatro pulseras, conservadas en el museo de El Cairo con todo su brillo original, son uno de los testimonios más antiguos de la presencia de joyas de oro en el antiguo Egipto (...)”
- B) “Existen numerosos testimonios de la pasión que sintieron los egipcios por el oro. Uno de los más espectaculares es el tesoro del Imperio Medio que halló el arqueólogo francés Fernand Bisson (...)”
- C) “Esta misma significación pasó, redoblada, de la piedra trabajada al oro cuando este se convirtió, en el Imperio Medio, en el metal de moda en la corte”

Reactivo Nro.	Alternativas		
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c

ANEXO 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



