UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, UCAYALI-2022

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

YESENIA ARLENE LOMAS AHUANARI

Pucallpa - Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:am horas, del día 05 de Diciembre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila ..... Presidente
Dra. Claudia Carrón Castillo ..... Secretario
Dra. Charo Himi Cervantes Rosas ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

Mención: Gestión Educativa
Don(ña) Yesenia Arlene Lomas Ahuanari.

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Liderazgo pedagógico y acompañamiento del directivo en las Instituciones Educativas Bilingues del distrito de Yarinacocha, Ucayali - 2022"

b Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de...Catorce.....(14)
Equivalente a ...aprobado....., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:m:. horas del..05... de ...Diciembre..... del 2024....

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0540-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, UCAYALI-2022"

Autor(es)	:	**LOMAS AHUANARI, YESENIA ARLENE**
Facultad	:	**ESCUELA DE POSGRADO**
Escuela	:	**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigacion (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 10/10/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Yesenia Arlene Lomas Alvarado

Autor de la tesis titulada : LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, UCAYALI – 2022

Sustentada el año 2024

Asesor(a): WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

Escuela de Posgrado

Maestría: EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09/12/2024

Email: yesenialomas6@gmail.com Firma:

Teléfono: 967477226 DNI: 47538893

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre, Ilcia Ahuanari Arimuya que me dio el apoyo incondicional así mismo a mi tía Manuela Ahuanari Arimuya y finalmente a mi hija Paris Yactayo Lomas motivo por el cual me sigo esforzando día a día para salir adelante.

Yesenia

AGRADECIMIENTO

A lo largo del tiempo de investigación y redacción de este trabajo agradezco a mi profesor Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar, que ha contribuido en mi elaboración del proyecto de tesis, cuya ayuda ha resultado imprescindible.

Yesenia

RESUMEN

En la investigación se ha formulado el objetivo que fue, Determinar la relación entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022, el tipo de investigación fue aplicada; el diseño de investigación fue correlacional; la muestra de estudio fueron 17 docentes de educación inicial del distrito de Yarinacocha; los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, estos se sometieron a un proceso de validación a través de expertos y un proceso de confiabilidad con una muestra piloto; los resultados que se hallaron indica que la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,59) y la significancia, p valor 0.000 es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula y en la conclusión señala que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,59) y la significancia, p valor 0.000 es menor que 0.05.

Palabras clave: Liderazgo, pedagógico, acompañamiento, directivo.

ABSTRACT

In the research, the objective was formulated as follows: to determine the relationship between Pedagogical Leadership and the Support of the school leader in bilingual educational institutions in the district of Yarinacocha, Ucayali-2022. The type of research was applied, and the research design was correlational. The study sample consisted of 17 preschool teachers from the district of Yarinacocha. The instruments used were two questionnaires, which underwent a validation process by experts and a reliability process with a pilot sample. The results found indicate that the relationship between pedagogical leadership and school leader support, according to the Spearman's Rho hypothesis test, shows a considerable positive correlation (0.59), and the significance, p-value 0.000, is less than 0.05. Therefore, the research hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected. In conclusion, there is a relationship between pedagogical leadership and school leader support, as the Spearman's Rho hypothesis test shows a considerable positive correlation (0.59), and the significance, p-value 0.000, is less than 0.05.

Keywords: Leadership, pedagogical, support, school leader.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo en la actualidad se viene promoviendo en todas las instituciones educativas considerándose como importante esta capacidad promoverlas en las escuelas; el liderazgo pedagógico de los directores (LPDir) va permitir que “el trabajo de los docentes sea un clima escolar acogedor y que participen las familias y comunidad” (Ministerio de Educación de Perú, citado por Dávila 2021, p. 74).

Por otro lado se viene promoviendo la estrategia de acompañamiento al docente de aula de primaria, la calidad del acompañamiento tiene que ver el liderazgo que maneje el directivo, la realidad ha demostrado que hay docentes que han recibido buen acompañamiento mientras que otros no, esto ocurre en el Perú según Delgado, et al (2022), los acompañantes pedagógicos directivos en los últimos años, han enriquecido su acciones a partir de la experiencia acumulada, sin embargo aún persiste un problema que se centra en los perfiles de los responsables de preparar a los acompañantes y en la falta de dominio disciplinar de los propios acompañantes pedagógicos, en este caso directivos.

Sintetizando si se recibe un buen acompañamiento pedagógico entonces hay buen liderazgo directivo bajo esta premisa esta la importancia que ambas variables se desarrollen una depende de la otra.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, Problema de investigación, este capítulo está conformada por la descripción de la problemática, formulación de los problemas, formulación de objetivos, formulación de hipótesis, variables, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación y limitaciones; Capítulo II, se refiere al marco teórico, conformado por los antecedentes y las bases teóricas; capítulo III, relacionado a la metodología, está conformado por el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra de estudio, definición operativa del Instrumentos de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos; Capítulo IV, relacionado a los resultados del trabajo de campo y contrastación de las hipótesis; Capítulo V, discusión de resultados y Contrastación de la hipótesis general; capítulo VI, conclusiones; VII, sugerencias, VIII, referencias bibliográficas y los anexos.

Yesenia

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…… vii

RESUMEN…… viii

ABSTRACT…… ix

INTRODUCCIÓN…… x

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…… 16

1.1. Descripción del problema…… 16

1.2. Formulación del problema…….. 18

1.3. Objetivo general y objetivos específicos…….. 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis…… 20

1.5. Variables……. 20

1.6. Justificación e importancia…….. 22

1.7. Viabilidad……. 23

1.8. Limitaciones…… 23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…….. 24

2.1. Antecedentes…….. 24

2.2. Bases teóricas…… 29

2.2.1. Liderazgo pedagógico del director…….. 29

2.2.2. Acompañamiento del directivo ……..…….. 34

2.3. Definiciones conceptuales…… 39

2.4. Bases epistémicas……. 39

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…… 41

3.1. Tipo de investigación…… 41

3.2. Diseño y esquema de la investigación……... 41

3.3. Población y muestra…….. 42

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos…… 43

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos…… 44

CAPÍTULO IV: RESULTADOS…….. 46

4.1. Resultados del trabajo de campo…… 46

4.2. Contrastación de las hipótesis…… 50

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….. 55

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo…… 55

5.2. Contrastación de la hipótesis general…… 56

CONCLUSIONES…….. 60

SUGERENCIAS…….. 62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……... 63

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

ANEXO 05: CONSTAMCIA DE ANTIPLAGIO

ANEXO 06: CONSTAMCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

ANEXO 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01: Cuadro operacional…….. 21

Tabla 02: Distribución de la población de docentes de las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, del año académico 2022…… 42

Tabla 03: Frecuencia porcentual del nivel de Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali, setiembre 2023…….…….. 46

Tabla 04: Frecuencia porcentual del nivel de Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali, setiembre 2023……..…… 48

Tabla 05: Relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo……..…….. 51

Tabla 06: Relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo…… 52

Tabla 07: Relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo……. 52

Tabla 08: Relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo…… 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01: Frecuencia porcentual del nivel de Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha…… 47

Figura 02: Frecuencia porcentual del nivel de Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha…… 49

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Dávila (2021), considera que el éxito de las reformas y la sostenibilidad de un sistema educativo de calidad, las escuelas deben ser conducidas por líderes con mentalidad transformadora. (p. 74)

Hernández (citado por Mamani 2020), señala que hoy en día el liderazgo en los docentes del país se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su quehacer diario frente a los estudiantes y por ende en el logro de aprendizaje. (p. 21)

En Latinoamérica y el Caribe con respecto a las decisiones políticas de fortalecimiento del liderazgo directivo de las instituciones educativas han sido abordadas en las últimas investigaciones realizadas al respecto UNESCO-OREALC (citado por Capa y Ferreyra 2018, pp. 17-18). Los principales resultados en las investigaciones evidencian que las políticas de gobierno dirigidas al mejoramiento de las habilidades y destrezas de liderazgo directivo se encuentran atravesando un proceso de permanente cambio.

El liderazgo pedagógico de los directores (LPDir) vincula “el trabajo de los docentes, un clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad” (Ministerio de Educación de Perú, citado por Dávila 2021, p. 74). Ni el director puede gestionar la escuela sin el concurso de los docentes, ni estos forman integralmente a los estudiantes sin el soporte de los padres

de familia. Del mismo modo, la calidad de la escuela no puede mejorar sin la inversión de recursos suficientes por parte del gobierno y sin el firme respaldo de la comunidad. Como reflejo de una escuela gestionada eficientemente, la calidad educativa es secuela del accionar profesional y ético de su director y el equipo de docentes a quienes este acompaña. (p. 74)

Delgado, et al (2022), consideran que en el Perú, los acompañantes pedagógicos directivos en los últimos años, han enriquecido su acciones a partir de la experiencia acumulada, sin embargo aún persiste un problema que se centra en los perfiles de los responsables de preparar a los acompañantes y en la falta de dominio disciplinar de los propios acompañantes pedagógicos, en este caso directivos, al respecto León (citado por Delgado, et al 2022) sostiene que las dificultades están en quienes han gestionado el acompañamiento pedagógico, por lo tanto no se trata de hacer desaparecer esta estrategia de política educativa, no obstante, tampoco se trata de adjudicarle virtudes. Hubo una medición en la Región Lima, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI citado por Delgado, et al 2022) estimó que el 84,3% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria, señalaron estar satisfechos con la labor ejercida por el acompañante pedagógico del programa de acompañamiento pedagógico modalidad externa. (p. 33)

El liderazgo directivo influye en el acompañamiento pedagógico en los docentes, mucho depende que el directivo tenga esta cualidad de liderazgo. En las instituciones bilingües aun el problema de acompañamiento es mucho

más crítico que el resto de instituciones educativas porque se requiere el directivo tenga esta cualidad.

Frente a la problemática descrita en esta investigación se pretende determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento del directivo, para ello nos formulamos el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el nivel del Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?
- ¿Qué nivel presenta el Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?
- ¿Cómo se relaciona entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?

- ¿Qué relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.
- Determinar el nivel de Acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.
- Analizar la relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.
- Evaluar la relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.
- Determinar la relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.
- Existe relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.
- Existe relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

1.5. Variables

1.5.1. Definición conceptual

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Leiwthwood (citado Mamani 2020), señala que el liderazgo pedagógico, viene a ser “una capacidad de una institución educativa de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes sin exclusión de ninguno”. (p. 3)

Variable 2: Acompañamiento directivo

Ministerio de Educación (citado por Mamani 2020), considera que el acompañamiento pedagógico es “un proceso por el cual el docente recibe asesoramiento para mejorar su práctica pedagógica a través del intercambio de experiencias y mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 11)

1.5.2. Definición operacional

Variable 1: Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico es medido o estudiado a través de un cuestionario donde los docentes manifiestan sus opiniones en diversos ítems agrupados por dimensiones.

Variable 2: Acompañamiento directivo

El acompañamiento directivo va ser medido utilizando un cuestionario donde los docentes manifiestan sus apreciaciones a través ítems agrupados en dimensiones.

Tabla 01: Cuadro operacional

Variable	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Liderazgo pedagógico	Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	Alto Promedio Bajo
	Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo. Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución. Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	Alto Promedio Bajo
	Espacio de influencia.	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	Alto Promedio

		Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	Bajo
Acompañamiento directivo	1. Planificación colegiada.	1. Realiza estrategias de planificación.	Muy adecuado
	2. Clima del acompañamiento.	2. Promueve la motivación.	Adecuado
	3. Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	3. Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	Poco Adecuado
	4. Evaluación del proceso de enseñanza.	4. Realiza el monitoreo, retroalimentación.	
	5. Formas de intervención.	5. Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	

Fuente: Tomado y adaptado las dimensiones de Liderazgo Pedagógico de Mamani (2020, p. 58) y las dimensiones de Acompañamiento directivo tomado de Gonzales y Rodríguez (2019).

1.6. Justificación e importancia

En la investigación pretende describir la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo esto serviría para fortalecerlo y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

El liderazgo pedagógico sabemos la importancia que tienen que tener los directivos no solo para fortalecer en el acompañamiento pedagógico sino en la gestión educativa en general.

El acompañamiento directivo, tiene que ver con el fortalecimiento de capacidades de los docentes de aula, observándolos, guiándolos, orientándolos en la mejora de su práctica pedagógica.

Los aportes que se va hacer en la investigación será en el aspecto pedagógico considerando:

- Socializar el diagnóstico de los resultados del liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo de los participantes de la investigación para

la toma de decisiones de las autoridades de la institución educativas participantes.

- Recomendar incorporar en el plan de capacitación de los directivos temas críticos del liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico.
- Socializar los resultados de la investigación a los docentes y autoridades de las instituciones educativas para asumir reflexivamente el fortalecimiento de sus capacidades.

1.7. Viabilidad

La investigación es viable porque se cuenta con suficientes recursos económicos para desarrollarlas, se cuenta con recursos materiales para desarrollar la investigación, cuenta con equipamiento suficiente para desarrollar la investigación, también suficiente recurso humano para desarrollar la investigación y por último se tiene facilidad de acceso a las instituciones educativas para desarrollar la investigación.

1.8. Limitaciones

Los docentes no han colaborado contestando los cuestionarios eso fue una dificultad.

Por la distancia de las instituciones educativas con características bilingües no fue fácil e ingresar a la institución se tuvo que pedir permiso al trabajo aun así no se obtuvo la cobertura a todos los docentes.

Se aplicó los instrumentos de manera individual no se pudo sensibilizar a grupo de docentes de la muestra de estudio por la dispersión de las instituciones educativas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Apaza et al. (2022), en un artículo científico publicado sobre, Liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo en instituciones educativas del nivel primaria, el diseño de investigación que se utilizó fue no experimental y en una de sus conclusiones indica que,

Existe una relación directa positiva entre el liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo, la misma nos lleva a inferir que la calidad del servicio educativo se incrementa en la medida que el liderazgo directivo también aumenta de manera eficiente, pero esta baja en caso de que el liderazgo directivo no es eficiente en su desarrollo dentro de una institución educativa. Es así que con este análisis de literatura se demuestra que el personal directivo en cuanto demuestra actitudes positivas de liderazgo contribuye a la mejora y el servicio de la calidad educativa. (p. 13)

Suárez y Rodríguez (2022), en su artículo publicado sobre, Prácticas de liderazgo educativo de los directivos en su gestión educativa y acompañamiento al profesorado, el diseño de investigación fue no experimental, la muestra fueron 10 directivos y las conclusiones fueron,

De otro lado, al analizar la acción del líder educativo y su relacionamiento con la práctica docente, es pertinente brindar el acompañamiento al profesorado, ofreciendo un continuo respaldo en el

aula y las tareas administrativas asociadas a su labor (Maureira, 2018) acciones que se complementan con la capacidad del líder educativo en generar confianza y otorgar autonomía a los profesores para ser vinculados en actividades directivas con el fin de fomentar la toma de decisiones participativas (Spillane y Ortíz, 2019, p. 25)

Valverde et al. (2022), en su artículo publicado sobre, Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas, el estudio que se realizó fue con el enfoque cualitativo y llega a una de sus conclusiones, donde indica que.

Existe constantemente una conducta discrepante entre los directivos y docentes en relación a la modalidad de acompañamiento al profesor. Para los directivos los modelos que aplican son colaborativos y de intervención, mientras que los docentes asumen al acompañamiento como una estrategia de supervisión y control que impide la reflexión y la mejora de su labor. (p. 13)

Cueva- Ramos et al. (2021), en un artículo científico publicado sobre, Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente, el diseño que utilizó fue correlacional causal multivariable, la muestra de estudio fueron 84 docentes y una de sus conclusiones señala que,

El comportamiento de la participación de la gestión de la escuela como un líder pedagógico del docente se debe al liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en los docentes. (p. 188)

Soplapuco et al. (2021), en un artículo científico publicado sobre, Estrategias de acompañamiento para el desempeño del equipo directivo en instituciones públicas en un distrito del Perú, el diseño de investigación fue descriptivo – propositivo, la muestra de estudio fueron 14 directivos y 90 profesores y en una de sus conclusiones indica que,

El acompañamiento pedagógico como estrategia proporciona un soporte técnico y afectivo al profesor promoviendo una actitud de cambio en su desempeño y en consecuencia la mejora del desarrollo de competencias del profesor y el logro de aprendizajes en los estudiantes. (p. 13)

Aparicio et al. (2020), en un artículo publicado sobre, Liderazgo directivo y cambio educativo: análisis de una Experiencia de colaboración universidad-escuela y en una de sus conclusiones señala que,

La investigación realizada demanda revisar sus limitaciones y proyecciones, las cuales transitan entre los desafíos que supone para los equipos directivos —altamente exigidos por la legislación nacional, especialmente en tareas administrativas— el dar continuidad a procesos de cambio. (p. 38)

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Delgado et al. (2022), en el artículo científico, sobre Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú, el diseño de investigación es no experimental, transversal, la muestra de estudio fueron 74 maestros IE Nuestra Señora de Lourdes y una de sus conclusiones indica que,

Existe una correlación fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, a la vez el coeficiente expone una correlación considerable de 0.665. (p. 41)

Paredes, (2021), en una investigación sobre el liderazgo del director y desempeño docente en la institución educativa ¨José Antonio Encinas" Tintaya Marquiri, Espinar Cusco – 2020, el diseño de investigación es correlacional, la muestra de estudio fueron 15 docentes entre educación inicial, educación primaria y educación secundaria y una de sus conclusiones señala que,

Existe una relación significativa y directa entre el liderazgo del director y el despeño docente en la Institución Educativa "José Antonio Encinas" de Tintaya Marquiri del Distrito y provincia de Espinar departamento del Cusco, 2020. (p. 112)

Reyes (2021), en una investigación sobre El liderazgo pedagógico del directivo y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa Carlos Durand Hernández N° 20803 – Paita en el periodo año 2019, el diseño de investigación fue transeccional explicativo causal, la muestra de estudio fueron 44, de los cuales 22 estudiantes y 22 docentes y una de sus conclusiones indica que,

Existe correlación significativa entre el liderazgo pedagógico del directivo y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Carlos Durand Hernández N° 20803 - Paita en el año 2019. (p. 68)

Mamani (2020), en una investigación sobre el liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones Educativas del nivel primario de Azángaro – 2017, el diseño de investigación fue transeccional correlacional- causal, la muestra de estudio fueron 40 docentes del nivel primario y una de las conclusiones fueron:

El liderazgo pedagógico directivo tiene un bajo grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la correlación realizada según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel de confianza de ∞ = 0.01, cuyo resultado arroja r = 0.424, cuya prueba de normalización es de tc= 2.72 ∞ tt = 1,96 que posibilita la aceptación de la hipótesis alterna. (p. 45),

Sardón (2017), en un artículo científico sobre, Liderazgo transformacional y gestión Escolar en instituciones educativas, el diseño de investigación fue transeccional correlacional, 118 docentes de educación primaria y en una de sus conclusiones señala que,

El liderazgo transformacional del director, a través de sus cinco dimensiones, tiene una correlación positiva moderada con la gestión escolar de la institución educativa, expresada en los seis compromisos de gestión, según el resultado obtenido en la prueba estadística, r= 0,681. Además, el 48% de los docentes, percibe un buen nivel de liderazgo transformacional en el personal directivo. (p. 301)

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Capa y Ferreyra (2018), en una investigación realizada, sobre Liderazgo pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente de la institución educativa “Colegio Nacional Yarinacocha” Pucallpa 2018, el diseño de investigación que utilizó fue correlacional transeccional, la muestra de estudio fueron 63 docentes entre directivos, Jerarquicos y docentes y en una de sus conclusiones considera que,

Se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre liderazgo pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente la misma que se demuestra en la tabla Nº 12, donde la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson resultó r= 0,647 positivo moderado y resultando el valor de P = 0.000< 0.01, altamente significativo con nivel de significancia del 1%. (p. 75)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo pedagógico

2.2.1.1. Definición

Leiwthwood (citado Mamani 2020), señala que el liderazgo pedagógico, viene a ser “una capacidad de una institución educativa de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes sin exclusión de ninguno”. (p. 3)

Leithwood y Riehl (citado por Contreras 2016) señalan que el liderazgo pedagógico como "la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela". (p. 245)

Liderazgo es una cualidad inherente a la persona que ejerce influencia positiva sobre los docentes, estudiantes, trabajadores, padres de familia. En el caso de una institución educativa “el director es considerado como el líder del cambio y la calidad educativa” (Fuentes, citado por Córdova 2019, p. 38).

2.2.1.2. Cualidades

Ortiz (citado por Córdova 2019, p. 42), propone que el líder pedagógico tiene las siguientes cualidades:

- Está dispuesto a correr riesgos.
- Es audaz, inteligente.
- Vence su desánimo y las ideas negativas.
- Tiene buen carácter.
- Lucha por la calidad.
- Es apasionado por el cambio y lo nuevo.
- Es hábil en la toma de decisiones.
- Se arrastra y no empuja.
- Tiene autoridad moral.
- Aprende constantemente.
- Tiene adaptabilidad.
- Es creativo.

2.2.1.3. Dimensiones

Las dimensiones de liderazgo pedagógico se asume la propuesta del Ministerio de Educación (citado por Mamani 2020). A continuación, sustentamos cada dimensión:

a. **En el espacio de poder.** El ejercicio de este tipo de liderazgo va unido a la capacidad que se arroga el jefe o que los subordinados les confieren autoridad para imponer el orden mediante una normativa que el mismo define, para integrar o marginar a los subordinados en función de la identificación con su persona o de las infidelidades que el líder interpreta de las posiciones críticas de algunos seguidores, (Ministerio de Educación, citado por Mamani 2020, p. 8)

b. **En el espacio de autoridad.** Nos sitúa ante el ejercicio tipo de liderazgo que se manifiestan de dos formas, el liderazgo institucional que va unido a la estructura de las organizaciones; lo ejercen aquellas personas que han sido elegidas por los miembros de la organización o nombradas directamente por quien en la institución tiene esa facultad para representar a la organización y dirigir formalmente a sus miembros, (Ministerio de Educación, citado por Mamani 2020, p. 8)

c. **En el espacio de influencia.** Me refiero al liderazgo que ejerce aquellas personas capaces de influir en los demás para que se lleven a cabo sin coacción ni imposición sus

proyectos, ideas u objetivos. Este tipo de liderazgo suele manifestarse en los múltiples ámbitos de la sociedad o en el espacio formal e informal de las organizaciones. Establecen una relación muy peculiar con sus seguidores a los que hoy día en las organizaciones modernas se consideran colaboradores del proyecto del líder, (Ministerio de Educación, citado por Mamani 2020, p. 8)

2.2.1.4. Modelos del liderazgo pedagógico

Existen varios modelos de liderazgo pedagógico como: modelo transaccional de liderazgo, modelo de contingencia, modelo de líder- participativo y modelo transformacional. En la investigación consideramos que se va asumir el modelo transformacional por ser el más adecuado de acuerdo al contexto.

Modelo Transformacional. De acuerdo a este modelo promueve decisiones consensuadas y según Sergiovanni (citado por Choccata 2018), este modelo promueve que la eficacia de un líder está en su capacidad para hacer la actividad significativa a los demás. El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras, sino que influye en la cultura de la organización para cambiarla. (pp. 34-35)

2.2.1.5. Barreras para el ejercicio de un liderazgo pedagógico

Existen barreras que dificultan a directivos y docentes ejercer un liderazgo pedagógico adecuada porque están muy arraigadas en la cultura escolar, limitando que se ejerza una dirección pedagógica de calidad. Por ello, (Hallinguer y Murphy, citado por Jaramillo 2019), se enfrenta el “liderazgo pedagógico versus una dirección centrada en la gestión; mayor capacidad para tomar decisiones autónomas, con posterior rendimiento de cuentas, versus regulación normativa por la administración educativa; competencia para liderar en el aprendizaje, tiempo para hacerlo y expectativas son, entre otras, condiciones estructurales necesarias”. (p. 20)

Por otro lado, en una investigación realizada por (Beltrán et al., citado por Jaramillo 2019) señala que “el profesorado, en general, se muestra hostil a que la dirección escolar […] realice tareas pedagógicas que puedan llevar a supervisar su labor en el aula, comprometiendo su habitual libertad para llevar la enseñanza en el aula. En otras palabras, los docentes no ven bien que los directivos observen sus clases, realice el acompañamiento pedagógico para que identifique sus fortalezas y limitaciones”. (p. 21)

Finalmente, en otra investigación realizada por Marfán, Muñoz y Weinstein (Citado por Jaramillo 2019), concluye que

> “los directores no focalizan su acción en el ejercicio de prácticas de liderazgo pedagógico, dedicando la mayor parte de su tiempo resolver las tareas administrativas” […] sin embargo, se evidencia que “escuelas con buenos resultados tienen directores que logran alinear el trabajo de la escuela en función del mejoramiento académico”. (p. 21)

2.2.2. Acompañamiento del directivo

2.2.2.1. Definición

Ministerio de Educación (citado por Mamani 2020), considera que el acompañamiento pedagógico es “un proceso por el cual el docente recibe asesoramiento para mejorar su práctica pedagógica a través del intercambio de experiencias y mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 11)

Intervención del Programa de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú (citado por Vera (2017), el “acompañamiento Pedagógico debe ser entendido como una estrategia para la formación de docentes en servicio, la misma que se da en forma sistemática y permanente a través de una observación participante y en forma reflexiva. (p. 19)

El MED (citado por Quito 2019) señala que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación

continua para el docente, centrada en el aula, que busca mejorar la práctica pedagógica. (p. 31)

2.2.2.2. Importancia del acompañamiento

Quito (2019), señala que el acompañamiento Pedagógico que realiza el directivo debe ser considerado como una herramienta que potencia, revitaliza y anima las buenas prácticas pedagógicas del docente en aras de conseguir mejores aprendizajes. Por ello es importante mantener un dialogo horizontal, sostenido en la reflexión mutua de ambos, tanto del directivo como el docente, este acompañamiento también exige continuidad, puntualidad, auto criticidad, eficiencia para poder responder a las demandas actuales en el quehacer educativo. (p. 23)

2.2.2.3. Finalidad del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad fortalecer a los docentes como líderes de cambio, mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, este debe generar una cultura de innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa (Santos, citado por Pérez, Rivas y Zúniga 2019), p. 23)

2.2.2.3. Norma que fundamenta el acompañamiento pedagógico

Vera (2017), considera que la norma que fundamenta el acompañamiento pedagógico se considera a la Resolución de Secretaría General Nº 008-2016-MINEDU, Norma que

establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica:

> Este documento norma el acompañamiento pedagógico en la educación básica para las diversas intervenciones o acciones de formación docente en servicio del Ministerio de Educación, las direcciones regionales de educación (DRE) y las unidades de gestión educativa local (UGEL).

2.2.2.4. Enfoques del acompañamiento pedagógico

> Vera (2017), señala que la preparación docente tradicional, se antepuso un “enfoque tecnicista” que se limitó a la preparación del docente como un tecnólogo, aplicador o consumidor de los paquetes curriculares elaborados por otros. En base a esta racionalidad, grupos de expertos diseñaron soluciones técnicas que se tomaron como válidas para todo tipo de realidad. Ante esta situación y contrariamente a este tipo de formación docente, surge una formación desde un “enfoque crítico reflexivo”, que parte de los supuestos como que, el diálogo reflexivo es útil para desarrollar la actitud crítica de los docentes acompañados, que el aprender a aprender de la propia experiencia y que la construcción de nuevos saberes, se convierten es una poderosa herramienta para la autoformación y el desarrollo profesional docente. (p. 24)

El enfoque se asume en la investigación es crítico reflexivo porque permite al docente a reflexionar.

El enfoque crítico reflexivo

Vera (2017), considera que el enfoque crítico reflexivo es la introspección que realizan de su práctica pedagógica, ya que son ellos los que asumen decisiones y se empoderan en forma crítica de variados saberes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. La autorreflexión y la continua mirada de sus prácticas de cómo enseña y cómo aprenden sus estudiantes, es uno de los principales aspectos que el docente debe de tener en cuenta en su labor. (p. 25)

2.2.2.5. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación (citada por Gonzales y Rodríguez 2019), propone dimensiones que debe tener el acompañamiento pedagógico, que se asume en la investigación:

a. **Planificación colegiada.** Minedu (citado por Gonzales y Rodríguez 2019) señala que el planeamiento es importante en la diversidad de las estrategias el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los contextos sumiendo particularidades estudiantiles que se expresan en habilidades y actos de capacidad y exigencias de la pedagogía. (p. 23)

b. **Clima del acompañamiento.** El Minedu (citado por Gonzales y Rodríguez 2019), consideró que el

acompañamiento en un clima propicio o adecuado que para tener éxito se hace necesario que el acompañante genere aceptación y confianza por parte del docente acompañado. (p. 23).

c. **Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.** El Minedu (citado por Gonzales y Rodríguez 2019), señala que para cumplir con el rol docente en nuestra actualidad se hace necesario contar con herramientas actualizadas que la tecnología ahora brinda, para que la labor sea más eficiente y efectivas es necesario hacer uso de estas tecnologías. (p. 24)

d. **Evaluación del proceso de enseñanza.** Antes de iniciar el proceso de acompañamiento es necesario hacer un diagnóstico que permita conocer situaciones reales sobre el proceso y a partir de ella planificar teniendo en cuenta los aspectos formativos en las fortalezas que se dan en la enseñanza, en esa línea FONDEP (citado por Gonzales y Rodríguez 2019), señala que el acompañamiento no parte del aire sino de la práctica que los docentes efectúa en las respectivas aulas, es decir que no puede haber acompañamiento pedagógico si es que no hay una revisión crítica. (p. 25)

e. **Formas de intervención.** Gonzales y Rodríguez (2019), señalan que cuando se habla de las formas de intervención se está refiriendo a las estrategias que se usan durante el proceso del acompañamiento y están

> constituidas por el asesoramiento presencial, entendiéndose se tipo de asesoramiento como un proceso que permite la reflexión del ejercicio docente y el diálogo asertivo y empático. (p. 25)

2.3. Definiciones conceptuales

Enfoque. Marti (2003), considera que es la acción y efecto de analizar y estudiar un asunto o problema desde una determinada posición, amparando una hipótesis previa, para poder obtener una visión clara del mismo y resolverlo con acierto. (p. 160)

Liderazgo. Crisólogo (1999), indica que es la acción de mover a la gente en una sola dirección por medios no coercitivos. (p. 266)

Taller. Marti (2003) señala que es un seminario de trabajo donde se realiza el aprendizaje práctico de alguna actividad. (p. 403)

Visita pedagógica. Marti (2003), asistir a los maestros pedagógicamente o averiguar si han cometido irregularidades en la gestión. (p. 425)

2.4. Bases epistémicas

La concepción epistemológica del docente, que guía sus juicios y decisiones sobre el conocimiento, varía según su visión de la realidad. Tradicionalmente, se ha predominado una noción objetiva de la realidad, vista como externa e independiente del sujeto cognoscente, promovida por aquellos en posiciones de poder en la sociedad. Sin embargo, la sociología del conocimiento ha revelado una nueva noción de realidad, la subjetiva, donde el significado de las palabras es fundamental para la comunicación entre individuos. Esta perspectiva reconoce que las estructuras

conceptuales de hablantes y oyentes deben adaptarse continuamente para lograr la comprensión mutua (Berger & Luckmann, citado por Soto 2022, p. 34).

CAPÍTULO III

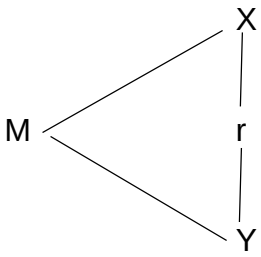
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló fue aplicada en su nivel fue de relación porque busca hallar la relación de la variable liderazgo pedagógico y la variable acompañamiento del directivo, esta correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas (Pineda et al. 2020, p. 187).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

En la investigación para estudiar la relación entre la variable liderazgo pedagógico y la variable acompañamiento del directivo el diseño el diseño que se utilizó fue transeccional o transversal correlacional para hallar la relación de dos variables, sustentándose que es un diseño que “permite la relación de hechos y fenómenos de la realidad” (Pineda et al. 2020, p. 199). La simbolización que presenta este esquema es:



M: Docentes de IE bilingües.
X: Liderazgo pedagógico.
Y: Acompañamiento del directivo.
r: Relación entre variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por docentes de instituciones educativas bilingües, del distrito de Yarinacocha.

Tabla 02: Distribución de la población de docentes de las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, del año académico 2022.

N°	Instituciones educativas	Inicial
1	470-B Los Yines Intercultural.	3
2	377-B Bena Jema	3
3	743-B Victoria Gracia	3
4	Aplicación Bilingüe Intercultural.	3
5	476-B Puerto Firmeza	2
6	687-B San Salvador	2
7	630-B Santa Clara	1
	Total	**17**

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal- CAP 2022.

La población de estudio estará conformada por 17 docentes de educación inicial.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 17 docentes la misma de la población de estudio por lo tanto la muestra será censal.

Los criterios de inclusión y exclusión que se utilizó en la muestra fueron:

Criterio de inclusión

- Participaran todos los docentes nombrados y/o contratados.
- Participaran docentes con experiencia o sin experiencia profesional.

Criterio de exclusión

- Docentes que estén con licencia.
- Docentes que no participen en la aplicación de la prueba.

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se van utilizar para medir las variables liderazgo pedagógico y acompañamiento del directivo son dos cuestionarios, a continuación, se va describir.

Cuestionario de liderazgo pedagógico. El instrumento estuvo compuesto por las dimensiones: Espacio de poder que contiene 5 ítems, espacio de la autoridad, que contiene 8 ítems y especio de influencia que contiene 7 ítems; la valoración por ítems se considera nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). Este instrumento fue sometido a un proceso de validación a tres de expertos logrando una varianza de 1 y proceso de confiabilidad a través de una muestra piloto utilizando el método de Alfa de Cronbach que arrojó.

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Espacio de poder.	10	5	0.90
Dimensión 2: Espacio de autoridad.	10	10	0.94
Dimensión 3: Espacio de influencia.	10	9	0.89
Variable O Baremos	**10**	**24**	**0.97**

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario liderazgo pedagógico de la muestra piloto.

Cuestionario acompañamiento del directivo. Este instrumento estuvo organizado por las dimensiones: planificación compuesto por 6 ítems;

observación y registro de información, organizado por 8 ítems; orientación para la reflexión crítica, compuesto por 4 ítems; reporte de información, compuesto por 2 ítems; la valoración de cada ítem es nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). El instrumento será validado a través de un juicio de expertos obteniendo una varianza de 1 y sometido a un proceso de confiabilidad a través de una muestra piloto, utilizando el método de Alfa de Cronbach:

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Planificación colegiada.	10	7	0.58
Dimensión 2: Clima del acompañamiento.	10	6	0.80
Dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	10	6	0.80
Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza.	10	7	0.93
Dimensión 5: Formas de intervención.	10	6	0.96
Variable O Baremos	**10**	**32**	**0.98**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento del Directivo de la muestra piloto.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Encuesta, se utilizó para recoger la opinión de los docentes para la variable liderazgo pedagógico y la variable acompañamiento del directivo.

3.5.2. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se desarrolló las siguientes actividades:

- Creó la base se de datos.
- Se utilizó el SPSS para procesar los datos hallando la prueba de hipótesis utilizando coeficiente Rho de Spearman.

3.5.3. Presentación de datos

Los datos se organizaron y presentaron de la siguiente manera:

- Tablas de frecuencia porcentual.
- Figuras de barras.
- Prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

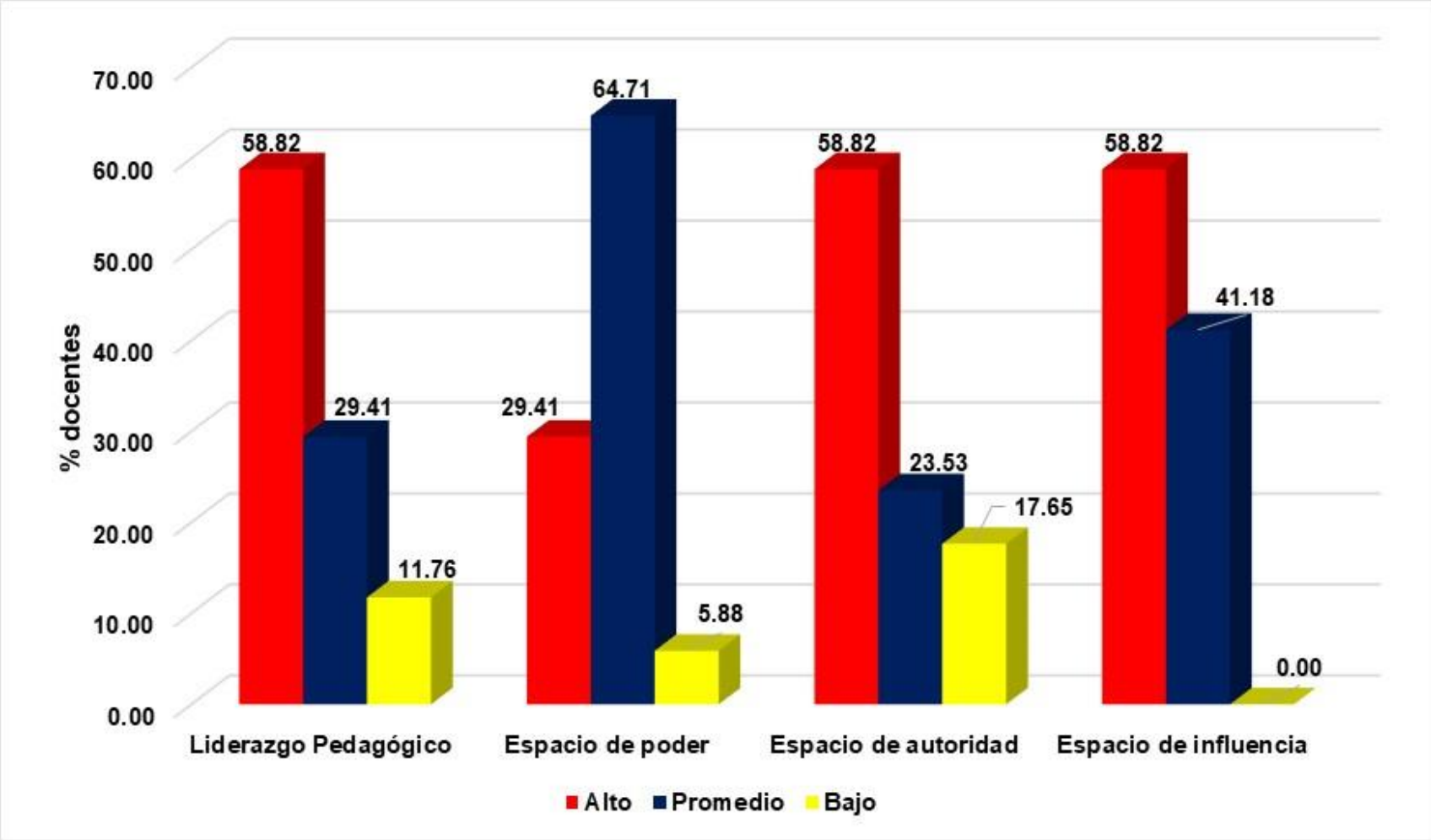
RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo

Tabla 03: Frecuencia porcentual del nivel de Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali, setiembre 2023.

	Liderazgo Pedagógico			**Espacio de poder**			**Espacio de autoridad**			**Espacio de influencia**		
Nivel	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**	**Estimación**	**N°**	**%**
Alto	33 - 48	10	58.82	**8 – 10**	5	29.41	**14 - 20**	10	58.82	**14 - 18**	10	58.82
Promedio	17 - 32	5	29.41	4 – 7	11	64.71	7 - 13	4	23.53	7 - 13	7	41.18
Bajo	0 - 16	2	11.76	0 – 3	1	5.88	0 - 6	3	17.65	0 - 6	0	0.00
Total		**17**	**100**		**17**	**100**		**17**	**100**		**17**	**100**

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico.



Fuente: Tabla 03.

Figura 01: Frecuencia porcentual del nivel de Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha.

Los resultados de la Tabla 03 y figura 01, sobre el liderazgo pedagógico, el 58.82% indican que hay un alto nivel de liderazgo, el 29.41% indican que hay un nivel promedio y el 11.76% un nivel bajo; en cuanto a las dimensiones:

En la dimensión espacio de poder, el 29.41% indican que hay un nivel alto de liderazgo, el 64.71% nivel promedio y el 5.88% un nivel bajo.

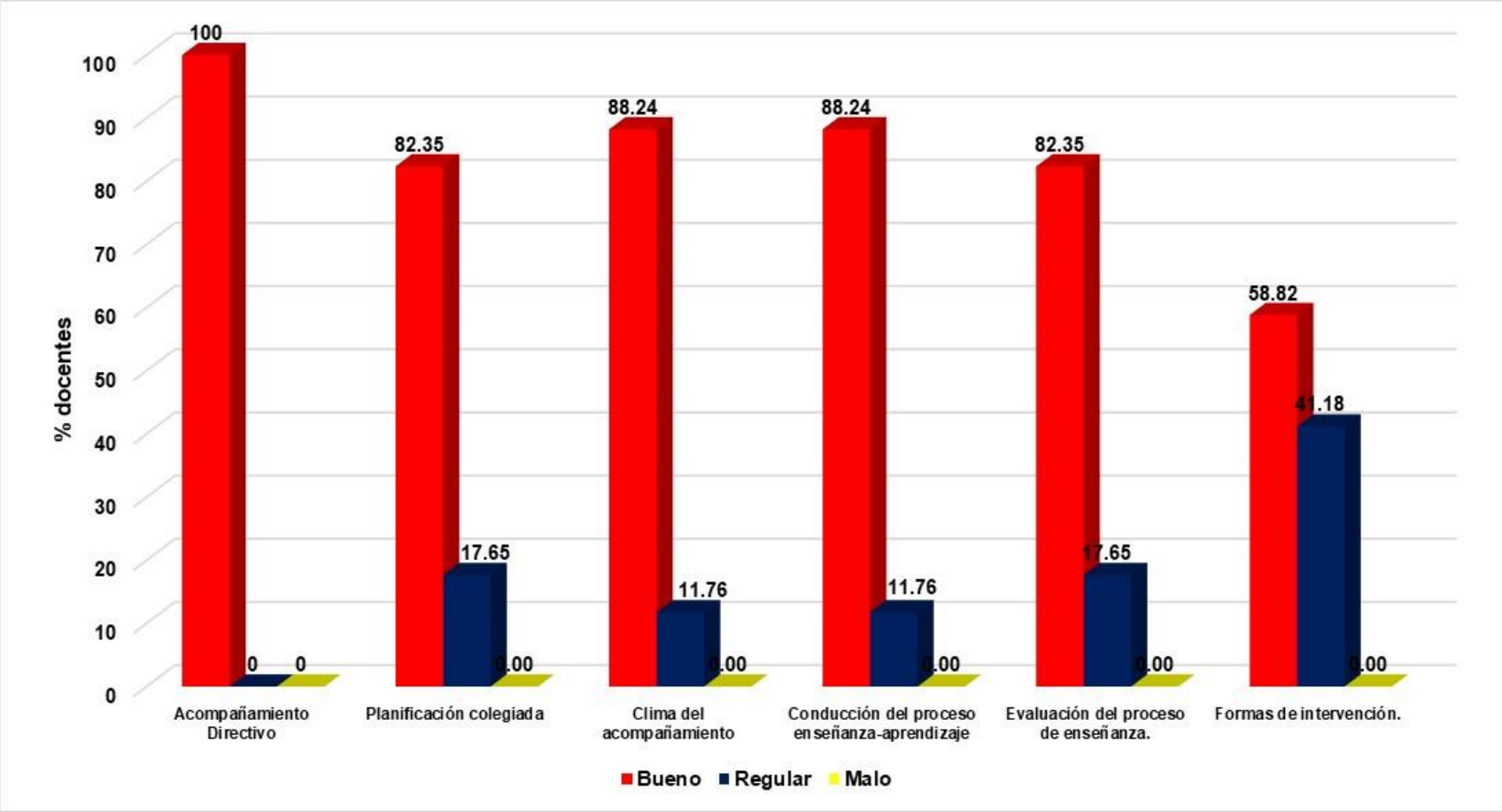
En la dimensión espacio de autoridad, el 58.82% señalan que hay un nivel alto, el 23.53% un nivel promedio y el 17.65% nivel bajo.

En la dimensión espacio de influencia, el 58.82% señalan que hay un nivel alto y el 41.18% un nivel promedio.

Tabla 04: Frecuencia porcentual del nivel de Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali, setiembre 2023.

Acompañamiento Directivo				Planificación colegiada			Clima del acompañamiento			Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje		Evaluación del proceso de enseñanza.			Formas de intervención.		
Nivel	**Estim.**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**	**Estim.**	**N°**	**%**
Bueno	44 – 65	17	100	10 - 14	14	82.35	9 – 12	15	88.24	15	88.24	10 - 14	14	82.35	9 - 12	10	58.82
Regular	22 – 43	0	0	5 - 9	3	17.65	5 – 8	2	11.76	2	11.76	5 - 9	3	17.65	5 - 8	7	41.18
Malo	0 - 21	0	0	0 - 4	0	0	0 – 4	0	0	0	0	0 - 4	0	0	0 - 4	0	0
Total		**17**	**100**		**17**	**100**		**17**	**100**	**17**	**100**		**17**	**100**		**17**	**100**

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de Acompañamiento directivo.



Fuente: Tabla 04.

Figura 02: Frecuencia porcentual del nivel de Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha.

En los resultados de la tabla 04 y figura 02, sobre el acompañamiento directivo, el 100% señalan recibir buen acompañamiento; en cuanto a las dimensiones:

En la dimensión Planificación colegia, el 82.35% indican tener buen acompañamiento en planificación colegiada y el 17.65% un nivel regular.

En la dimensión clima del acompañamiento, el 88.24% señalan que hay un buen clima de acompañamiento y el 11.76% un nivel regular.

En la dimensión conducción del proceso de enseñanza, el 88.24% señalan que hay un buen acompañamiento y el 11.76% un nivel regular.

En la dimensión evaluación del proceso de enseñanza, el 82.35% indican que reciben un bien acompañamiento y el 17.65% reciben de manera regular.

En la dimensión formas de intervención, el 58.82% indican que recibieron bien las intervenciones, el 41.18% un nivel regular.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

H0: No existe relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

Tabla 05: Relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo.

Correlaciones

			Liderazgo Pedagógico	Acompañamiento Directivo
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,598*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	17	17
	Acompañamiento Directivo	Coeficiente de correlación	,598*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y Acompañamiento directivo.

Decisión

Tabla 05, en la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,59) y la significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba específica 1:

Hi: Existe relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

Ho: No existe relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

Tabla 06: Relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo.

Correlaciones

			Espacio de poder	Acompañamiento Directivo
Rho de Spearman	Espacio de poder	Coeficiente de correlación	1,000	-,311
		Sig. (bilateral)	.	,224
		N	17	17
	Acompañamiento Directivo	Coeficiente de correlación	-,311	1,000
		Sig. (bilateral)	,224	.
		N	17	17

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y Acompañamiento directivo.

Decisión

Tabla 06, en la relación entre el espacio de poder y el acompañamiento directivo, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es negativa (0,-31) y la significancia, p valor 0.22, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Prueba específica 2:

Hi: Existe relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

HO: No existe relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

Tabla 07: Relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo.

Correlaciones

			Espacio de autoridad	Acompañamiento Directivo
Rho de Spearman	Espacio de autoridad	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Acompañamiento Directivo	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y Acompañamiento directivo.

Decisión

Tabla 07, en la relación entre el espacio de autoridad y el acompañamiento directivo, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,78) y la significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba específica 3:

Hi: Existe relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

H0: No existe relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.

Tabla 08: Relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo.

Correlaciones

			Espacio de influencia	Acompañamiento Directivo
Rho de Spearman	Espacio de influencia	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	17	17
	Acompañamiento Directivo	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	17	17

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico y Acompañamiento directivo.

Decisión

Tabla 08, en la relación entre el espacio de influencia y el acompañamiento directivo, de acuerdo a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,62) y la significancia, p valor menor a 0.000, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo

Tabla 03 y figura 01, sobre el liderazgo pedagógico, el 58.82% indican que hay un alto nivel de liderazgo; en cuanto a las dimensiones: En la dimensión espacio de poder, el 29.41% indican que hay un nivel alto; En la dimensión espacio de autoridad, el 58.82% señalan que hay un nivel alto; en la dimensión espacio de influencia, el 58.82% señalan que hay un nivel alto.

En los resultados de la investigación tanto en la variable liderazgo pedagógico como las dimensiones presenta un nivel alto; esto implica que el liderazgo pedagógico según Leithwood y Riehl (citado por Contreras 2016) que el docente tiene la capacidad "movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela". (p. 245)

Tabla 04 y figura 02, sobre el acompañamiento directivo, el 100% señalan recibir buen acompañamiento; en cuanto a las dimensiones: En la dimensión Planificación colegia, el 82.35% indican tener buen acompañamiento en planificación colegiada; En la dimensión clima del acompañamiento, el 88.24% señalan que hay un buen clima de acompañamiento; en la dimensión conducción del proceso de enseñanza, el 88.24% señalan que hay un buen acompañamiento; en la dimensión evaluación del proceso de enseñanza, el 82.35% indican que reciben un bien acompañamiento; en la dimensión formas de intervención, el 58.82% indican que recibieron bien las intervenciones.

En los resultados del acompañamiento directivo y en sus dimensiones presentan un nivel bueno, eso implica según Ministerio de Educación (citado por Mamani 2020), es “un proceso por el cual el docente recibe asesoramiento para mejorar su práctica pedagógica a través del intercambio de experiencias y mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 11) y de acuerdo a la Intervención del Programa de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú (citado por Vera (2017), el “acompañamiento Pedagógico debe ser entendido como una estrategia para la formación de docentes en servicio, la misma que se da en forma sistemática y permanente a través de una observación participante y en forma reflexiva. (p. 19)

5.2. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 05, en la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,59) y la significancia, p valor 0.000 es menor que 0.05.

Tabla 06, en la relación entre el espacio de poder y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es negativa (0,-31) y la significancia, p valor 0.22 es mayor que 0.05.

Tabla 07, en la relación entre el espacio de autoridad y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,78) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.

Tabla 08, en la relación entre el espacio de influencia y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,62) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.

Los resultados de relación guardan similitud con las investigaciones de Cueva- Ramos et al. (2021), sobre, Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente, conclusiones señala que, el comportamiento de la participación de la gestión de la escuela como un líder pedagógico del docente se debe al liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en los docentes. (p. 188); de la misma manera se relaciona con el estudio de Delgado et al. (2022), sobre Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú, en una de sus conclusiones indica que existe una correlación fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, a la vez el coeficiente expone una correlación considerable de 0.665. De este modo se admite la hipótesis alterna original procediendo a denegar la hipótesis nula, permaneciendo: El acompañamiento pedagógico directivo sí se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa de Los Olivos, 2021. (p. 41) y se relaciona con la investigación de Mamani (2020), en una investigación sobre el liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones Educativas del nivel primario de Azángaro – 2017, el diseño de investigación fue transeccional correlacional- causal, la muestra de estudio fueron 40 docentes del nivel primario y las conclusiones fueron: a) El liderazgo pedagógico directivo tiene

un bajo grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la correlación realizada según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel de confianza de ∞ = 0.01, cuyo resultado arroja r = 0.424, cuya prueba de normalización es de tc= 2.72 ∞ tt = 1,96 que posibilita la aceptación de la hipótesis alterna. (p. 45), b) El liderazgo pedagógico en su dimensión espacio de poder tiene un moderado grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro durante el año escolar 2017, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la tabla 3 y los resultados de correlación para la hipótesis específica 1, según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel de confianza de ∞ = 0.01, cuyo resultado arroja r = 0.516. (p. 45), c) Existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la tabla 4 y los resultados para correlación de hipótesis específica 2, según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel de confianza de ∞ = 0.01, cuyo resultado arroja r = 0.462. (p. 45) y d) Existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la influencia la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en la tabla 5 y los resultados de correlación para la hipótesis especifica 3,

según la cual se obtiene una correlación significativa al nivel de confianza de ∞ = 0.01, cuyo resultado arroja r = 0.371. (p. 45)

CONCLUSIONES

- En la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,59) y la significancia, p valor 0.000 es menor que 0.05.

- El nivel de liderazgo pedagógico, el 58.82% indican que hay un alto nivel de liderazgo; en cuanto a las dimensiones: En la dimensión espacio de poder, el 29.41% indican que hay un nivel alto; en la dimensión espacio de autoridad, el 58.82% señalan que hay un nivel alto; en la dimensión espacio de influencia, el 58.82% señalan que hay un nivel alto.

- En el nivel de acompañamiento directivo, el 100% reciben un buen acompañamiento; en cuanto a las dimensiones: En la dimensión Planificación colegia, el 82.35% indican tener buen acompañamiento; En la dimensión clima del acompañamiento, el 88.24% señalan que hay un buen clima; en la dimensión conducción del proceso de enseñanza, el 88.24% señalan que hay un buen acompañamiento; en la dimensión evaluación del proceso de enseñanza, el 82.35% indican que reciben un bien acompañamiento; en la dimensión formas de intervención, el 58.82% indican que recibieron bien las intervenciones.

- En la relación entre el espacio de poder y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es negativa (0,-31) y la significancia, p valor 0.22 es mayor que 0.05.

- En la relación entre el espacio de autoridad y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,78) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.

- En la relación entre el espacio de influencia y el acompañamiento directivo, según la prueba de hipótesis de Rho de Spearman el grado de correlación es positiva considerable (0,62) y la significancia, p valor 0.000 es menor a 0.05.

SUGERENCIAS

- Se debe fortalecer el liderazgo directivo en las instituciones educativas bilingües.
- Se debe promover el acompañamiento pedagógico a los directivos por que más se ha dado importancia a las otras instituciones educativas.
- Sebe promover capacitaciones en el liderazgo directivos a instituciones bilingües.
- Se debe fortalecer el acompañamiento pedagógico a los docentes para mejorar su práctica docente.
- Se debe utilizar cuestionarios de liderazgo directivo y cuestionario de acompañamiento pedagógico a docente para recoger datos de diagnóstico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras, G., Valenzuela, M. (2020), Liderazgo directivo y cambio educativo: análisis de una Experiencia de colaboración universidad-escuela, Revista Científica Páginas en Educación, 13(1); pp. 1-23. DOI: **https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915**

Apaza, E., Mamani, I., Vilca, A., Contreras y R. (2022), Liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo en instituciones educativas del nivel primaria, Revista Científica Multidisciplinar, 6(6); pp. 12910-12924. **DOI:** https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4303

Cueva- Ramos, J., Prado- López, H., Quipuzco- Chonlon, B. y Cabrera- Yauli, L. (2021), Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente, Revista de Centro de Investigación y estudios gerenciales, 50; pp. 179-189. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf

Capa, C. y Ferreyra, M. (2018), Liderazgo pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente de la institución educativa “Colegio Nacional Yarinacocha” Pucallpa 2018, Tesis para grado de maestría, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26733/capa_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, T. (2016), Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica, Revista propósitos y representaciones, 4(2); pp. 231-284. DOI: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123

Córdova, J. (2019), liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño en aula de los docentes de las I.E. multigrados del Núcleo Educativo Lagunas – Ayabaca 2016, Tesis para grado académico de maestro, Universidad Nacional de Piura. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2253/MEGE-COR-SAA-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crisólogo, A. (1999), Diccionario Pedagógico, (Primera Edición), Lima: Ediciones Abedul E.I.R.L

Choccata, E. (2018), “Liderazgo pedagógico y aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa secundaria nuestra señora del rosario, provincia abancay, región apurímac, 2018”, Tesis para grado de maestro, Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33369/choccata_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, O. (2021), El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica, Revista UCV-Scientia, pp. 71-90. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/2030/1772

Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I. y Balarezo, A. (2022), Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú, Revista Propuestas Educativas, 4(7); pp. 32-43. https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773/2007

Gonzales, B. y Rodríguez, D. (2019), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas rurales de primaria Laredo – Trujillo – 2018, Tesis para grado de maestro, Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/597/1/018100293A_018100322A_M_2019.pdf

Jaramillo, Y. (2019), Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala – 2018, Tesis para Grado de Maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11370/Jaramillo_ay.pdf?sequence=3

Mamani, P. (2020), El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria. Revistas de investigaciones, 9(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616787

Marti, I. (2003), Diccionario Enciclopédico de Educación, España: Ceac, S. A.

Paredes, E. (2021), Liderazgo del director y desempeño docente en la institución educativa ¨José Antonio Encinas" Tintaya Marquiri, Espinar Cusco – 2020, Tesis para Titulación de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12282/SEpafle.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, N. Rivas, J. y Zúniga, N. (2019), Liderazgo del equipo directivo en el acompañamiento pedagógico a los docentes de educación primaria en el instituto técnico la inmaculada, del distrito III, del Municipio de Managua, durante el I Semestre del año 2019, Tesis para titulación, Universidad Nacional de Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN, MANAGUA. https://repositorio.unan.edu.ni/12214/1/100328.pdf

Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W. y Quispe, L. (2020), Génesis del Proceso de la Investigación Científica, (Primera Edición), Ucayali: Corpograf Atlas S.A.C.

Quito, J. (2019), Acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen" de Lircay, Angaraes y Región de Huancavelica, 2019, Tesis para grado de Maestro, Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38684/quinto_ej.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, L. (2021), Liderazgo pedagógico del directivo y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel Primaria de la institución

educativa Carlos Durand Hernández N° 20803 – Paita en el periodo año 2019, Tesis para grado académico de maestro, Universidad Nacional de Piura. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3003/CEGED-REY-SUN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sardón, D. (2017), Liderazgo transformacional y gestión escolar en instituciones educativas, Revista de Investigación Altoandinas, 19(3); pp. 295-304. DOI: http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294

Soplapuco, J., Cotaquispe y L., Rivas, A. (2021), Estrategias de acompañamiento para el desempeño del equipo directivo en instituciones públicas en un distrito del Perú, Revista Iberoamericana de la Educación, 1(2021), pp. 1-15. https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/127/239

Soto, L. (2022), "Estilo de liderazgo pedagógico directivo en práctica docente en aula y procesos curriculares en periodo de educación post pandemia en instituciones educativas del nivel secundario de Andahuaylillas 2022", Tesis para doctorado, Universidad Andina del Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6541/Lidia_Tesis_doctora_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, V. y Rodríguez, A. (2022), Prácticas de liderazgo educativo de los directivos en su gestión educativa y acompañamiento al profesorado, Revista de Investigación Educativa y Pedagógica, 7(12); pp. 1-20.

https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2626/3925

Valverde, E., Cardoso, F., Rodríguez, S., Miranda, E. Conteras, R. (2022), Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas, Revista Científica Multidisciplinar, 6(6); pp. 4736-4751. **https://cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/3777/5709**

Vera, G. (2017), Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017, Tesis para grado académico de maestro, Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11818/Vera_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Autor. Br. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Marco metodológico
General ¿Qué relación hay entre Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022? **Específicos** a. ¿Cómo es el nivel del Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022? b. ¿Qué nivel presenta el Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?	General Determinar la relación entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. **Específicos** a. Identificar el nivel de Liderazgo Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. b. Determinar el nivel de Acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. c. Analizar la relación entre el espacio de	**General** Existe relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. **Específicos** a. Existe relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. b. Existe relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones	Liderazgo Pedagógico Acompañamiento pedagógico directivo	Espacio de poder. Espacio de autoridad. Espacio de influencia. Planificación colegiada. Clima del acompañamiento. Análisis de información. Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	**Tipo de investigación** Estudio de relación **Diseño y esquema de investigación** Transeccional correlacional **Población** Docentes: 17 **Muestra** Docentes: 17 **Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario de liderazgo pedagógico. Cuestionario de acompañamiento pedagógico. **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.**

c. ¿Cuál es la relación entre el espacio de poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022? d. ¿Cómo se relaciona entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022? e. ¿Qué relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022?	poder y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. d. Evaluar la relación entre el espacio de autoridad y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. e. Identificar la relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.	educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022. c. Existe relación hay entre el espacio de influencia y acompañamiento directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022.		Evaluación del proceso de enseñanza. Formas de intervención.	Encuesta SPSS versión 22. Tablas de frecuencia Figuras de barras. Figuras de dispersión. Prueba de hipótesis de coeficiente de Rho Spearman.

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

EXPERTO 01: Dra. Betsy La Torre Shupingahua

TITULO: "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

AUTOR: Br. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari

Variable 1: Liderazgo Pedagógico.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	1, 2, 3, 4, 5				X		X		X		X		
Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo.	6, 7, 8, 9				X		X		X		X		
	Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución.	10,11, 12				X		X		X		X		
	Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	13, 14, 15				X		X		X		X		
Espacio de influencia.	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	16,17,18				X		X		X		X		

	Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	19, 20, 21, 22, 23, 24				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	6	100			6	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	6	100			6	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	6	100			6	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	6	100			6	100

(*) Resumen

Pucallpa 26 de marzo 2023

Betsy La Torre Shupingahua
Doctora en Educación

Cuadro de coherencia de Liderazgo Pedagógico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo pedagógico	Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	1. Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.
			2. Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.
			3. Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.
			4. Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.
			5. Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.
	Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo.	6. Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.
			7. Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.
			8. Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.
			9. Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.
		Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución.	10. Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.
			11. Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.
			12. Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.

		Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	13. Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.
			14. El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.
			15. El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.
	Espacio de influencia.	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	16. Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.
			17. Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.
			18. La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.
		Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	19. Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.
			20. Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.
			21. El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.
			22. Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.
			23. Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.
			24. Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Acompañamiento del Directivo.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación colegiada.	Desarrolla estrategias de planificación curricular.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7				X		X		X		X		
Clima del acompañamiento	Promueve la motivación.	8, 9, 10, 11, 12, 13				X		X		X		X		
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	14, 15, 16, 17, 18, 19				X		X		X		X		
Evaluación del proceso de enseñanza.	Realiza el monitoreo, retroalimentación.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26				X		X		X		X		
Formas de intervención	Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	27, 28, 29, 30, 31, 32				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	5	100			5	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	5	100			5	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	5	100			5	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	5	100			5	100

(*) Resumen

Pucallpa 26 de marzo 2023

Betsy La Torre Shupingahua
Doctora en Educación

Cuadro de coherencia de Acompañamiento del Directivo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Acompañamiento del directivo	Planificación colegiada.	6. Desarrolla estrategias de planificación curricular.	1. En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.
			2. El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.
			3. Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.
			4. Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.
			5. La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.
			6. Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.
			7. El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.
	Clima del acompañamiento	7. Promueve la motivación.	8. Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.
			9. Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.
			10. Se siento motivado para mejorar la práctica docente.
			11. Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.
			12. Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.
			13. Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.
	Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	8. Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	14. Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.
			15. Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
			16. Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.
			17. Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.

			18. Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.
			19. Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
	Evaluación del proceso de enseñanza.	9. Realiza el monitoreo, retroalimentación.	20. El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.
			21. Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.
			22. Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.
			23. Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.
			24. Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.
			25. Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
			26. Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.
	Formas de intervención.	10. Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	27. Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.
			28. Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.
			29. Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.
			30. Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.
			31. Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.
			32. Los directivos asesoran individualmente a los docentes.

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Betsy La Torre Shupingahua
Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.
Valoración :
Si = 1 No = 0
Instrumento : Liderazgo pedagógico

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
	Espacio de poder.		
1	Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.	X	
2	Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.	X	
3	Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.	X	
4	Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.	X	
5	Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.	X	
	Espacio de autoridad		
6	Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.	X	
7	Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.	X	
8	Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.	X	
9	Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.	X	
10	Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.	X	
11	Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.	X	
12	Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.	X	
13	Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.	X	
14	El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.	X	
15	El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.	X	

Espacio de influencia			
16	Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.	X	
17	Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.	X	
18	La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.	X	
19	Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.	X	
20	Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.	X	
21	El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.	X	
22	Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.	X	
23	Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.	X	
24	Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Betsy La Torre Shupingahua.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Acompañamiento del directivo.

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
Planificación colegiada			
1	En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.	X	
2	El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.	X	
3	Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.	X	
4	Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.	X	
5	La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.	X	
6	Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.	X	
7	El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.	X	
Clima del acompañamiento			
8	Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.	X	
9	Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.	X	
10	Se siento motivado para mejorar la práctica docente.	X	
11	Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.	X	
12	Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.	X	
13	Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.	X	
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.			
14	Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.	X	
15	Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X	
16	Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.	X	
17	Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.	X	

18	Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.	X	
19	Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	X	
Evaluación del proceso de enseñanza.			
20	El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.	X	
21	Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.	X	
22	Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.	X	
23	Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.	X	
24	Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.	X	
25	Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	X	
26	Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.	X	
Formas de intervención.			
27	Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.	X	
28	Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.	X	
29	Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.	X	
30	Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.	X	
31	Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.	X	
32	Los directivos asesoran individualmente a los docentes.	X	

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 02: Mg. Iris Katerine Mori Cairuna

Título: "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Autor: Br. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari

Variable 1: Liderazgo Pedagógico.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	1, 2, 3, 4, 5				X		X		X		X		
Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo.	6, 7, 8, 9				X		X		X		X		
	Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución.	10,11, 12				X		X		X		X		
	Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	13, 14, 15				X		X		X		X		
	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	16,17,18				X		X		X		X		

Espacio de influencia.	Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	19, 20, 21, 22, 23, 24				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	6	100			6	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	6	100			6	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	6	100			6	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	6	100			6	100

(*) Resumen

Pucallpa 26 de marzo 2023

Mag. Iris Katherine Mori Cairuna
Magister en Psicología Educativa

Cuadro de coherencia de Liderazgo Pedagógico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo pedagógico	Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	1. Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.
			2. Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.
			3. Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.
			4. Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.
			5. Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.
	Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo.	6. Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.
			7. Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.
			8. Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.
			9. Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.
		Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución.	10. Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.
			11. Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.
			12. Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.

		Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	13. Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.
			14. El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.
			15. El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.
	Espacio de influencia.	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	16. Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.
			17. Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.
			18. La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.
		Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	19. Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.
			20. Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.
			21. El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.
			22. Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.
			23. Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.
			24. Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

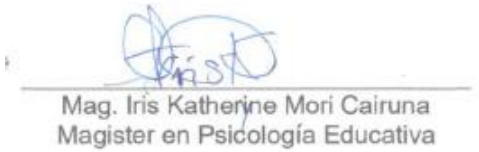
Variable 2: Acompañamiento del Directivo.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación colegiada.	Desarrolla estrategias de planificación curricular.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7				X		X		X		X		
Clima del acompañamiento	Promueve la motivación.	8, 9, 10, 11, 12, 13				X		X		X		X		
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	14, 15, 16, 17, 18, 19				X		X		X		X		
Evaluación del proceso de enseñanza.	Realiza el monitoreo, retroalimentación.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26				X		X		X		X		
Formas de intervención	Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	27, 28, 29, 30, 31, 32				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	5	100			5	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	5	100			5	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	5	100			5	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	5	100			5	100

(*) Resumen



Mag. Iris Katherine Mori Cairuna
Magister en Psicología Educativa

Pucallpa 26 de marzo 2023

Cuadro de coherencia de Acompañamiento del Directivo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Acompañamiento del directive	Planificación colegiada.	11. Desarrolla estrategias de planificación curricular.	1. En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.
			2. El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.
			3. Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.
			4. Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.
			5. La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.
			6. Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.
			7. El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.
	Clima del acompañamiento	12. Promueve la motivación.	8. Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.
			9. Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.
			10. Se siento motivado para mejorar la práctica docente.
			11. Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.
			12. Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.
			13. Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.
	Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	13. Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	14. Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.
			15. Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
			16. Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.
			17. Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.

			18. Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.
			19. Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
	Evaluación del proceso de enseñanza.	14. Realiza el monitoreo, retroalimentación.	20. El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.
			21. Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.
			22. Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.
			23. Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.
			24. Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.
			25. Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
			26. Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.
	Formas de intervención.	15. Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	27. Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.
			28. Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.
			29. Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.
			30. Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.
			31. Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.
			32. Los directivos asesoran individualmente a los docentes.

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Iris Katerine Mori Cairuna.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una “X”, si esta bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Liderazgo pedagógico

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
	Espacio de poder.		
1	Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.	X	
2	Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.	X	
3	Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.	X	
4	Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.	X	
5	Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.	X	
	Espacio de autoridad		
6	Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.	X	
7	Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.	X	
8	Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.	X	
9	Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.	X	
10	Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.	X	
11	Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.	X	
12	Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.	X	
13	Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.	X	
14	El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.	X	

15	El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.	X	
Espacio de influencia			
16	Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.	X	
17	Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.	X	
18	La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.	X	
19	Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.	X	
20	Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.	X	
21	El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.	X	
22	Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.	X	
23	Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.	X	
24	Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Iris Katerine Mori Cairuna.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Acompañamiento del directivo.

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
Planificación colegiada			
1	En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.	X	
2	El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.	X	
3	Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.	X	
4	Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.	X	
5	La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.	X	
6	Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.	X	
7	El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.	X	
Clima del acompañamiento			
8	Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.	X	
9	Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.	X	
10	Se siento motivado para mejorar la práctica docente.	X	
	Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.	X	
11	Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.	X	
12	Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.	X	
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.			
13	Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.	X	
14	Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X	
15	Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.	X	
16	Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.	X	
17	Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.	X	

18	Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	X	
Evaluación del proceso de enseñanza.			
19	El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.	X	
20	Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.	X	
21	Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.	X	
22	Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.	X	
23	Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.	X	
24	Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	X	
25	Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.	X	
Formas de intervención.			
26	Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.	X	
27	Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.	X	
28	Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.	X	
29	Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.	X	
30	Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.	X	
31	Los directivos asesoran individualmente a los docentes.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 03: Mg. Rosario Maldonado Aguirre

Título: "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Autor: Br. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari

Variable 1: Liderazgo Pedagógico.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	1, 2, 3, 4, 5				X		X		X		X		
Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo.	6, 7, 8, 9				X		X		X		X		
	Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución.	10,11, 12				X		X		X		X		
	Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	13, 14, 15				X		X		X		X		
Espacio de influencia.	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	16,17,18				X		X		X		X		

	Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	19, 20, 21, 22, 23, 24				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	6	100			6	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	6	100			6	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	6	100			6	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	6	100			6	100

(*) Resumen

Pucallpa 26 de marzo 2023

Rosario Maldonado Aguirre
Magister en Psicología Educativa

Cuadro de coherencia de Liderazgo Pedagógico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo pedagógico	Espacio de poder.	Tiene capacidad para ejercer autoridad y respeta normas.	1. Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.
			2. Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.
			3. Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.
			4. Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.
			5. Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.
	Espacio de autoridad.	Ejerce autoridad basado en las funciones que tiene y haciendo uso del nombramiento de su cargo.	6. Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.
			7. Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.
			8. Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.
			9. Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.
		Demuestra capacidad de gestión para dirigir la institución.	10. Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.
			11. Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.
			12. Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.

		Demuestra cualidades de líder para ejercer el poder.	13. Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.
			14. El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.
			15. El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.
	Espacio de influencia.	Demuestra tener influencia en los miembros de la comunidad.	16. Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.
			17. Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.
			18. La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.
		Promueve el desarrollo de proyectos, objetivos, visión y valores en el desarrollo institucional.	19. Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.
			20. Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.
			21. El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.
			22. Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.
			23. Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.
			24. Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Acompañamiento del Directivo.

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación colegiada.	Desarrolla estrategias de planificación curricular.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7				X		X		X		X		
Clima del acompañamiento	Promueve la motivación.	8, 9, 10, 11, 12, 13				X		X		X		X		
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	14, 15, 16, 17, 18, 19				X		X		X		X		
Evaluación del proceso de enseñanza.	Realiza el monitoreo, retroalimentación.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26				X		X		X		X		
Formas de intervención	Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	27, 28, 29, 30, 31, 32				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	5	100			5	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	5	100			5	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	5	100			5	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	5	100			5	100

(*) Resumen

Pucallpa 26 de marzo 2023

Rosario Maldonado Aguirre
Magister en Psicología Educativa

Cuadro de coherencia de Acompañamiento del Directivo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Acompañamiento del directivo	Planificación colegiada.	16. Desarrolla estrategias de planificación curricular.	1. En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.
			2. El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.
			3. Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.
			4. Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.
			5. La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.
			6. Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.
			7. El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.
	Clima del acompañamiento	17. Promueve la motivación.	8. Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.
			9. Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.
			10. Se siento motivado para mejorar la práctica docente.
			11. Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.
			12. Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.
			13. Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.
	Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	18. Realiza el proceso, estrategia de enseñanza.	14. Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.
			15. Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
			16. Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.
			17. Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.

			18. Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.
			19. Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
	Evaluación del proceso de enseñanza.	19. Realiza el monitoreo, retroalimentación.	20. El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.
			21. Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.
			22. Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.
			23. Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.
			24. Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.
			25. Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
			26. Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.
	Formas de intervención.	20. Apoyo personal, estrategias de seguimiento.	27. Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.
			28. Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.
			29. Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.
			30. Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.
			31. Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.
			32. Los directivos asesoran individualmente a los docentes.

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Rosario Maldonado Aguirre.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Liderazgo pedagógico

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
	Espacio de poder.		
1	Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.	X	
2	Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.	X	
3	Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.	X	
4	Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.	X	
5	Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.	X	
	Espacio de autoridad		
6	Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.	X	
7	Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.	X	
8	Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.	X	
9	Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.	X	
10	Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.	X	
11	Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.	X	
12	Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.	X	
13	Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.	X	

14	El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.	X	
15	El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.	X	
Espacio de influencia			
16	Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.	X	
17	Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.	X	
18	La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.	X	
19	Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.	X	
20	Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.	X	
21	El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.	X	
22	Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.	X	
23	Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.	X	
24	Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Rosario Maldonado Aguirre.

Instrucción : Lea detenidamente el enunciado del ítem y marque con una "X", si está bien redactado o no.

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Acompañamiento del directivo.

N°	ÍTEMS	Valoración	
		Si	No
Planificación colegiada			
1	En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.	X	
2	El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.	X	
3	Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.	X	
4	Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.	X	
5	La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.	X	
6	Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.	X	
7	El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.	X	
Clima del acompañamiento			
8	Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.	X	
9	Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.	X	
10	Se siento motivado para mejorar la práctica docente.	X	
	Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.	X	
11	Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.	X	
12	Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.	X	
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.			
13	Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.	X	
14	Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X	
15	Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.	X	

16	Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.	X	
17	Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.	X	
18	Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	X	
Evaluación del proceso de enseñanza.			
19	El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.	X	
20	Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.	X	
21	Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.	X	
22	Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.	X	
23	Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.	X	
24	Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	X	
25	Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.	X	
Formas de intervención.			
26	Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.	X	
27	Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.	X	
28	Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.	X	
29	Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.	X	
30	Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.	X	
31	Los directivos asesoran individualmente a los docentes.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Liderazgo Pedagógico

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Espacio de poder.					
1	Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.	1	1	1	3	1
2	Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.	1	1	1	3	1
3	Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.	1	1	1	3	1
4	Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.	1	1	1	3	1
5	Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
	Espacio de autoridad					
6	Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.	1	1	1	3	1
7	Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.	1	1	1	3	1
8	Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.	1	1	1	3	1
9	Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.	1	1	1	3	1
10	Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.	1	1	1	3	1
11	Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.	1	1	1	3	1
12	Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.	1	1	1	3	1
13	Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.	1	1	1	3	1
14	El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
15	El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
	Espacio de influencia					
16	Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.	1	1	1	3	1

17	Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.	1	1	1	3	1
18	La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.	1	1	1	3	1
19	Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
20	Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.	1	1	1	3	1
21	El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.	1	1	1	3	1
22	Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
23	Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
24	Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.	1	1	1	3	1
	Calificación del instrumento					**24**
						24/24 = 1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:
De 24 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario del Acompañamiento del Directivo

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Planificación colegiada					
1	En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.	1	1	1	3	1
2	El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.	1	1	1	3	1
3	Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.	1	1	1	3	1
4	Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.	1	1	1	3	1
5	La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.	1	1	1	3	1
6	Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.	1	1	1	3	1
7	El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.	1	1	1	3	1
	Clima del acompañamiento					
8	Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.	1	1	1	3	1
9	Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.	1	1	1	3	1
10	Se siento motivado para mejorar la práctica docente.	1	1	1	3	1
11	Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.	1	1	1	3	1
12	Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.	1	1	1	3	1
13	Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.	1	1	1	3	1
	Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.					
14	Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
15	Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1	1	1	3	1
16	Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.	1	1	1	3	1
17	Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.	1	1	1	3	1
18	Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
19	Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	1	1	1	3	1

	Evaluación del proceso de enseñanza.					
20	El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.	1	1	1	3	1
21	Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.	1	1	1	3	1
22	Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.	1	1	1	3	1
23	Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.	1	1	1	3	1
24	Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.	1	1	1	3	1
25	Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
26	Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.	1	1	1	3	1
	Formas de intervención.					
27	Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.	1	1	1	3	1
28	Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.	1	1	1	3	1
29	Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.	1	1	1	3	1
30	Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.	1	1	1	3	1
31	Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
32	Los directivos asesoran individualmente a los docentes.	1	1	1	3	1
	Calificación del instrumento					**32**
						32/32 = 1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 32 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.

Betsy La Torre Shupingahua
Doctora en Educación

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

	D1: Espacio de poder					D2: Espacio de autoridad										D3: Espacio de influencia								
Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24
S1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S6	0	1	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1
S7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S8	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
S9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Liderazgo Pedagógico de la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Espacio de poder.	10	5	0.90
Dimensión 2: Espacio de autoridad.	10	10	0.94
Dimensión 3: Espacio de influencia.	10	9	0.89
Variable O Baremos	**10**	**24**	**0.97**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Liderazgo Pedagógico de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Liderazgo Pedagógico fue de 0.97, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Espacio de poder, arrojó 0.90, en la dimensión 2: Espacio de autoridad, arrojó 0.94, en la dimensión 3: Espacio de influencia, arrojó 0.89; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 03 de septiembre del 2023

Betsy La Torre Shupingahua
Doctora en Educación

BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO

	D1: Planificación colegiada							D2: Clima del acompañamiento						D3: Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje					
Suj.	**It1**	**It2**	**It3**	**It4**	**It5**	**It6**	**It7**	**It8**	**It9**	**It10**	**It11**	**It12**	**It13**	**It14**	**It15**	**It16**	**It17**	**It18**	**It19**
S1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
S6	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
S7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Acompañamiento del directivo de la muestra piloto.

D4: Evaluación del proceso de enseñanza.							D5: Formas de intervención.					
It20	**It21**	**It22**	**It23**	**It24**	**It25**	**It26**	**It27**	**It28**	**It29**	**It30**	**It31**	**It32**
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Acompañamiento del directivo de la muestra piloto.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO.

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**Ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Planificación colegiada.	10	7	0.58
Dimensión 2: Clima del acompañamiento.	10	6	0.80
Dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.	10	6	0.80
Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza.	10	7	0.93
Dimensión 5: Formas de intervención.	10	6	0.96
Variable O Baremos	**10**	**32**	**0.98**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario del Acompañamiento del Directivo de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Acompañamiento del directivo fue de 0.98, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Planificación colegiada, arrojó 0.58, en la dimensión 2: Clima del acompañamiento, arrojó 0.80, en la dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, arrojó 0.80, en la dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza, arrojó 0.93, en la dimensión 5: Formas de intervención, arrojó 0.96; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 03 de septiembre del 2023

Betsy La Torre Shupingahua
Doctora en Educación

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Anónimo

Institución Educativa_____
Grado_____

Objetivo: El cuestionario tiene como propósitos el nivel del liderazgo pedagógico que presenta el directivo.

Instrucciones: Estimado colega docente de inicial a continuación le presento un cuestionario que busca identificar el nivel de liderazgo pedagógico en las IIEE. Para ello debe leerlo en forma detallada y marcar una de las tres alternativas que viera por conveniente.

Valoración:

Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	Espacio de poder.			
1	Sabe que el director se anticipa en la resolución de los problemas que se presenta.			
2	Sabe que el director, promueve la práctica de normas de convivencia escolar y a nivel de docentes y administrativos.			
3	Sabe usted que las normas existentes son utilizadas por el director para imponer autoridad.			
4	Sabe que exige el director la subordinación hacia las autoridades mediante el uso de la normatividad.			
5	Sabe usted que el ejercicio de autoridad debe ser entendido como la imposición de normas y procedimientos para mantener sometido a los miembros de la comunidad educativa.			
	Espacio de autoridad.			
6	Sabe que el mejor acceso al ejercicio de autoridad es mediante concurso de conocimientos y/o méritos.			
7	Sabe que el hecho de haber sido ganador de un concurso de selección de directores le confiere legitimidad a la autoridad para conducir la institución.			
8	Cree usted que el acceso al cargo de directivo mediante la votación universal tendría mayor legitimidad para el ejercicio de poder.			

9	Cree usted que es mejor que el director de la institución educativa sea elegido en consenso por toda la comunidad educativa, para tener mejor poder.			
10	Cree usted que el director demuestra tener conocimientos y experiencia para ejercer dicho cargo.			
11	Consideras que el director tiene experiencia en la gestión y eso le confiere autoridad al directivo.			
12	Consideras que tu director antes de asumir el cargo como directivo, fue un buen maestro de aula.			
13	Crees que los docentes reconocen en el director tiene cualidades de líder y conocedor del liderazgo pedagógico.			
14	El director demuestra el desarrollo de sus habilidades sociales en el trato de la comunidad educativa.			
15	El director maneja una comunicación asertiva con la comunidad educativa.			
Espacio de influencia				
16	Percibe que el director de la IIEE tiene una influencia sobre los demás.			
17	Percibe que el director influye en las decisiones que toman los demás en la institución educativa.			
18	La presencia del director en la institución educativa transmite una imagen de influencia en sus gestos, mirada e ideas que transmite.			
19	Sabe que los planes y proyectos son compartidos por toda la comunidad educativa.			
20	Percibe que el director inspira en la comunidad educativa el logro de la visión institucional.			
21	El director transmite palabras alentadoras a los miembros de la comunidad educativa se encuentran motivados para el logro de objetivos institucionales.			
22	Conoce que la visión institucional ha sido elaborada tomando en cuenta las expectativas de toda la comunidad educativa.			
23	Percibe que el director demuestra tener una visión de futuro que inspira a los demás miembros de la comunidad educativa.			
24	Práctica valores y principios que configuren una visión de futuro.			

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Liderazgo Pedagógico de Mamani (2020, p. 58).

CUESTIONARIO DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO

Anónimo

Institución Educativa_____
Grado_____

Objetivo: El cuestionario tiene como propósitos el nivel del Acompañamiento del Directivo al docente de educación inicial bilingüe.

Instrucciones: Estimado colega docente de inicial a continuación le presento un cuestionario que busca conocer el acompañamiento del directivo, para ello debe leerlo en forma detallada y marcar una de las tres alternativas que viera por conveniente.

Valoración:

Nunca: 0 A veces: 1 Siempre: 2

N°	ÍTEMS	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
Planificación colegiada				
1	En su IE el directivo genera estrategias para el seguimiento profesional al docente.			
2	El directivo le brinda apoyo en planificación curricular.			
3	Se planifica en forma conjunta las acciones de la IE.			
4	Se mejora la manera de planificar del trabajo del docente.			
5	La planeación curricular prioriza condiciones de aprendizaje de la IE.			
6	Durante la planificación Ud., seguía de rutas de trabajo.			
7	El docente presenta en forma oportuna sus documentos de planificación curricular.			
Clima del acompañamiento				
8	Considera que hay interés en la IE donde labora en el fortalecimiento de la práctica docente.			
9	Se considera motivado que el acompañamiento pedagógico se ha una herramienta de apoyo en la práctica docente.			
10	Se siento motivado para mejorar la práctica docente.			
11	Recibe mensajes de aliento de los directivos después de la observación en el acompañamiento.			
12	Siente que el acompañamiento pedagógico se promueve un clima agradable.			
13	Siente cuando recibe el acompañamiento del directivo se ubica en un plano horizontal.			

Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.				
14	Contribuye el acompañamiento potencializar la práctica pedagógica.			
15	Siente que el acompañamiento pedagógico que recibe le ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.			
16	Considera que el seguimiento en el acompañamiento pedagógico que le hacen está orientado a las debilidades que usted presenta.			
17	Existe priorización de aprendizajes fundamentales en el acompañamiento.			
18	Considera que las sugerencias dadas en el acompañamiento las toma en cuenta en la mejora de su práctica pedagógica.			
19	Las sugerencias que recibe por parte del acompañante considera que tienen aplicabilidad para lograr los aprendizajes de los estudiantes.			
Evaluación del proceso de enseñanza.				
20	El directivo realiza el seguimiento en lo planificado.			
21	Usted hace correcciones de las sugerencias que le hace el acompañante.			
22	Usa las fichas del seguimiento para mejorar los procesos que requiere la IE.			
23	Se reorienta el proceso enseñanza como producto del monitoreo que le hacen.			
24	Usted puede verificar que las acciones sugeridas en el monitoreo se han cumplido.			
25	Se verifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes.			
26	Recibe apoyo en el los procesos de retroalimentación en casos necesarios.			
Formas de intervención.				
27	Existe frecuencia de reuniones entre acompañado y acompañante.			
28	Se programa reuniones posteriores al monitoreo para abordar casos estrictamente pedagógicos.			
29	Se promueven metodologías para mejorar la práctica docente.			
30	Los talleres de actualización están orientados para mejorar los casos detectados en el seguimiento del acompañamiento.			
31	Consideras que es indispensable que exista el seguimiento docente para la mejora de su práctica pedagógica.			

32	Los directivos asesoran individualmente a los docentes.			

Fuente: Tomado y adaptado los ítems de Gonzales y Rodríguez (2019).

ANEXO 05: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°377-B "BENA JEMA"
DE YARINA COCHA REGION UCAYALI.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N°377-B "Bena Jema"de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 13 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 13 de setiembre del 2023

DIRECCIÓN
C.M. N° 1000960

Directora

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°470-B "LOS YINES INTERCULTURAL" DE YARINA COCHA REGION UCAYALI.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N°470-B "Los Yines Intercultural" de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 13 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 13 de setiembre del 2023

I.E.I. N° 470 B
ASOC. PRO. VIVIENDA UNT YINE
DIRECCIÓN

Angelica E. Hilario Escobar
C.M. [illegible]
DIRECTORA (E)

Directora

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 743-B "VICTORIA GRACIA DE YARINA COCHA REGION UCAYALI.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N°743 "Victoria Gracia"de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 13 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 13 de setiembre del 2023

Lic. Florella Silvano Estrada
C.M N° 1045490771
DIRECTORA

Directora

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 687-B "SAN SALVADOR" DE YARINA COCHA REGION UCAYALI.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N°687-B "San Salvador "de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 14 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 14 de setiembre del 2023

I.E. N° 687 - B SAN SALVADOR
DIRECCION

Marsha Freydda Faquin Franco
C.M. 1042983549
Esp. Educación Inicial

Directora

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 05 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 05 de setiembre del 2023

APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL DIRECTOR ABI

Víctor Cauper Gonzales
DIRECTOR PRIMARIA 48
DNI N° 00005104

Víctor Cauper Gonzales
Director

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°467-B "PUERTO FIRMEZA" DE YARINA COCHA REGION UCAYALI.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N°467 "Puerto Firmeza"de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 05 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 07 de setiembre del 2023

Nord L. Guimaraes Vasquez
DNI N° 40638876
DIRECTORA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°630-B "SANTA CLARA" DE YARINA COCHA REGION UCAYALI.

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N°630-B "Santa Clara"de Yarinacocha de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sra. Yesenia Arlene Lomas Ahuanari, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 05 de setiembre del 2023, cuya investigación es "Liderazgo Pedagógico y Acompañamiento del directivo en las instituciones educativas bilingües del distrito de Yarinacocha, Ucayali-2022"

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 07 de setiembre del 2023

I.E.I Nº 630-B E.C.NIV. SANTA CLARA
Lic. Milca Gleidy García Mori
DNI: 40749832
DIRECTORA

Milca Gleidy Garcia Mori
Directora

ANEXO 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

I.E.I LOS YINES INTERCULTURAL

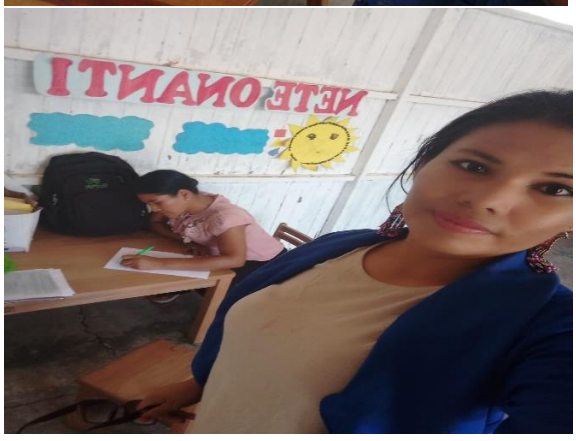




I.E.I BENA JEMA

I.E.I VICTORIA GRACIA





I.E.I PUERTO FIRMEZA

I.E.I SAN SALVADOR

I.E.I SANTA CLARA