UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI, 2021

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA

ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:00 horas, del día 08 de MARZO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO ..... Presidente

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario

DRA: FREYSI LILIAN LINO VILLACREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

EDUCACION

Mención: GESTION EDUCATIVA

Don(ña) ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"GESTION PEDAGOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE MASISEA REGION UCAYALI 2021"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de DIECISEIS (16)

Equivalente a APROBADO, por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:20 horas del 08 de MARZO del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDADNACIONAL DEUCAYALI

DIRECCIÓNDEPRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0589-2023.**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado: "**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE ENINSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI, 2021**"

Autor(es) : **RODRÍGUEZ MONZÓN, ADITH ADRIANA**

Escuela : **POSGRADO**

Maestría : **EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor(a) : **Dr. HUAMÁN ALMIRÓN, ABRAHAM ERMITANIO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 4%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha:02/10/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Adith Adriana Rodriguez Monzon

Autor de la tesis titulada : Gestión Pedagogica y logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del nivel inicial, Distrito de Masisea, region Ucayali, 2021

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dr. Abraham Exmitanio Huaman Hlmirón

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Pedagogica

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 01 / 04 / 2024

Email: adithrodriguez1980@gmail.com Firma:

Teléfono: 942128951 DNI: 40704967

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi querida mamita y a mis hijos, quienes me daban el aliento para seguir adelante y superarme profesionalmente, con amor y mucho cariño en este momento importante de mi vida. A mi familia, y a todos los que me prestaron su apoyo y consejos para llevar adelante el presente trabajo académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi alma mater, Universidad Nacional de Ucayali (UNU), por brindar una educación inclusiva como centro de educación superior en la región oriental del Perú. Desde el 18 de diciembre de 1979, la UNU ha sido el hogar académico de miles de profesionales y actualmente estamos avanzando como profesionales en la educación.

Un agradecimiento especial a mis profesores Habrahan Ermitaño Huaman Almiron, Carmen Alvan Rodriguez,, Walter Jhonatan Banay Zambrano, Claudia, Francisco Rengifo, por cumplir de manera constante la misión de la UNU e impulsar el desarrollo profesional con responsabilidad social entre los estudiantes universitarios que tienen fuertes identidades culturales.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021. Las dos variables en estudio fueron fundamentadas gracias a la teoría del constructivismo, teoría de la conversación, teoría del conocimiento situado, teoría de la comunicación en pedagogía y teoría de la orientación a las metas. Se trabajó con una población censal de 39 docentes y 120 estudiantes del nivel inicial. A los estudiantes en mención se les aplicó la ficha de observación en del desarrollo de las actividades en el aula. La investigación concluye que: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, Región Ucayali – 2021

Palabras clave: Gestión pedagógica, logros de aprendizaje, educación inicial

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between pedagogical management and learning achievements in early childhood education institutions in the Masisea district, Ucayali region - 2021. The two variables under study were based on the theories of constructivism, conversation, situated knowledge, communication in pedagogy, and goal orientation. The study population consisted of 39 teachers and 120 students in early childhood education. The observation checklist was applied to the mentioned students in the development of classroom activities. The research concludes that there is a significant relationship between pedagogical management and learning achievements in early childhood education institutions in the Masisea district, Ucayali region - 2021.

Keywords: Pedagogical management, learning achievements, early education.

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulada “Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021”, permite determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo la interrogante: ¿Qué relación existe entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?, debido a ello se generaron objetivos e hipótesis investigativas, fundamentadas en líneas de investigación similares, teorías, enfoques y estudios realizados.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo aborda descripción del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, hipótesis y/o sistema de hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas; el tercer capítulo aborda el tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos; en el cuarto capítulo se presentan los resultados; el quinto capítulo contiene la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las referencias bibliográficas y, el segundo, de los anexos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi
AGRADECIMIENTO.....vii
RESUMEN.....viii
ABSTRACT.....ix
INTRODUCCIÓN.....x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....3
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....4
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.....5
1.5. VARIABLES.....6
1.6. Justificación e importancia.....9
1.7. Viabilidad.....9
1.8. Limitaciones.....10
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....11
2.1. Antecedentes.....11
2.2. Bases teoricas.....19
2.3. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación.....23
2.4. Bases epistemicos.....26
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO.....29
3.1. Tipo de investigación.....29
3.2. Diseño y esquema de la investigacion.....29
3.3. Población y muestra.....30
3.4. Instrumento de recolección de datos.....32
3.5. Técnica de recojo, procesamientos y presentación de datos.....32
CAPITULO VI: RESULTADOS.....34
4.1. RESULTADOS.....34

4.2. HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:.....43

CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....49

CONCLUSIONES.....62

SUGERENCIAS.....65

REFERENCIAS BOBLIOGRAFICAS.....67

ANEXOS.....69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....8

Tabla 2: Población de estudio.....31

Tabla 3: Muestra de estudio.....31

Tabla 4: Planificación pedagógica 34

Tabla 5: Organización pedagógica 35

Tabla 6: Ejecución pedagógica.....36

Tabla 7: Evaluación pedagógica.....37

Tabla 8: Monitoreo.....38

Tabla 9: Variable 01 Gestión pedagógica.....39

Tabla 10: Logros de aprendizaje en matemática 40

Tabla 11: Logros de aprendizaje en comunicación.....41

Tabla 12: Variable 02 Logros de aprendizaje 42

Tabla 13: nivel de correlación gestión pedagógica y logros de aprendizaje.....44

Tabla 14: nivel de correlación entre planificación y logros de aprendizaje ...44

Tabla 15: Nivel de correlación entre organización y logros de aprendizaje ...45

Tabla 16: Nivel de correlación entre ejecución y trabajo remoto.....46

Tabla 17: Nivel de correlación entre evaluación y logros de aprendizaje 47

Tabla 18: Nivel de correlación entre monitoreo y logros de aprendizaje.....48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Planificación pedagógica 34

Figura 2: Organización pedagógica 35

Figura 3: Ejecución pedagógica.....36

Figura 4: Evaluación pedagógica.....37

Figura 5: Monitoreo.....38

Figura 6: Variable 01 Gestión pedagógica.....39

Figura 7: Logros de aprendizaje en matemática.....40

Figura 8: Logros de aprendizaje en comunicación.....41

Figura 9: Variable 02 Logros de aprendizajes 42

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La gestión pedagógica es un conjunto de acciones, estrategias y procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. En el caso del Estado Peruano, la gestión pedagógica ha sido un tema importante en los últimos años, ya que se ha puesto en marcha una serie de políticas y estrategias para mejorar la calidad de la educación.

Uno de los principales retos que ha enfrentado el Estado Peruano en cuanto a la gestión pedagógica ha sido la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se han implementado una serie de programas y políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación, como el Plan Nacional de Educación para el siglo XXI, el Programa Nacional de Apoyo a la Educación Básica (PRONABEC), y el Programa Nacional de Alfabetización (PRONAL).

Estas políticas han tenido un impacto significativo en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Según el informe de la UNESCO de 2019, el Perú ha logrado mejorar sus resultados en las pruebas internacionales de evaluación de la educación, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y el Examen de Calidad y Aprendizaje (ECA).

Además de estas políticas y programas, el Estado Peruano ha puesto en marcha una serie de estrategias para mejorar la gestión pedagógica en las instituciones educativas. Una de estas estrategias es el fortalecimiento de la

gestión escolar, que se lleva a cabo a través de la capacitación de los directores y docentes en habilidades de liderazgo y gestión pedagógica.

Otra estrategia importante ha sido la implementación de un sistema de evaluación y seguimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes, que permite a las instituciones educativas identificar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes y tomar medidas para mejorarlos.

Sin embargo, a pesar de estos avances, el Estado Peruano aún enfrenta importantes desafíos en cuanto a la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje. Uno de estos desafíos es la falta de recursos y personal capacitado en las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos.

Otro desafío importante es la necesidad de mejorar la calidad de la formación docente, para que los profesores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de la educación en el siglo XXI. Esto incluye no solo la capacitación en habilidades pedagógicas, sino también en tecnología y metodologías innovadoras de enseñanza.

La gestión pedagógica es un tema crítico para el Estado Peruano, ya que la calidad de la educación tiene un impacto significativo en el futuro del país. A través de políticas, programas y estrategias destinadas a mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes, el Estado Peruano ha logrado importantes avances en los últimos años. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y para enfrentar los desafíos que la educación del siglo XXI presenta.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?

- ¿Qué relación existe entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?

- ¿Qué relación existe entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?

- ¿Qué relación existe entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?

- ¿Qué relación existe entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?

1.3. Objetivo General y Objetivos Específicos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.
- Determinar la relación que existe entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021
- Determinar la relación que existe entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021
- Determinar la relación que existe entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021
- Determinar la relación que existe entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

- Existe relación significativa entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

- Existe relación significativa entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

- Existe relación significativa entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

- Existe relación significativa entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

1.5. Variables

1.5.1. Variable N° 1

- **Gestión Pedagógica.**

La Ley General de Educación peruana 28044 establece los lineamientos y principios fundamentales de la gestión pedagógica en el país. Esta ley reconoce la importancia de la gestión pedagógica como herramienta para garantizar una educación de calidad y el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. En la Ley General de Educación, se establece que la gestión pedagógica debe estar enfocada en la planificación, organización, dirección y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Además, se reconoce la importancia de la formación y capacitación continua de los docentes para fortalecer su labor en el aula.

La ley también establece la importancia de la participación activa de los padres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica de las instituciones educativas, promoviendo la corresponsabilidad y el trabajo en equipo para lograr una educación de calidad. La Ley General de Educación peruana 28044 reconoce la importancia de la gestión pedagógica en la educación y establece los lineamientos y principios fundamentales para garantizar una gestión pedagógica de calidad en las instituciones educativas del país.

1.5.2. Variable N° 2

- **Logros de aprendizaje**.

Los logros de aprendizaje según la Ley General de Educación peruana 28044 son los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en cada nivel educativo. Estos logros están orientados hacia el desarrollo integral de los estudiantes, buscando formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno y la sociedad.

Los logros de aprendizaje son definidos por el Ministerio de Educación del Perú en coordinación con las instancias correspondientes y los actores del sistema educativo. Estos logros deben ser coherentes con los objetivos y principios de la educación peruana, y deben ser actualizados periódicamente para adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad y el mundo laboral.

La Ley General de Educación establece que la evaluación de los logros de aprendizaje debe ser una herramienta para el mejoramiento continuo de la educación y no solo para la medición de los resultados de los estudiantes. La evaluación debe ser integral, diversificada y formativa, permitiendo a los docentes identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar su enseñanza para mejorar los resultados.

1.5.3. Tabla 01. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión pedagógica	• Planificación • Organización • Ejecución • Evaluación • Monitoreo	• Proyecto Curricular • Programación Curricular Anual • Unidades Didácticas • Objetivos, metas y estrategias. • Actividades educativas. • Proyectos y programas • Monitoreo del proceso pedagógico. • Evaluación de los resultados según los indicadores de logro. • Revisión de los procesos de E-A	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Logros de aprendizaje	• Matemática • Comunicación	• Nota alcanzada Aprendizaje en el bimestre por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial	• Logro destacado • Logro en proceso Logro en inicio

1.6. Justificación e importancia

Por el valor teórico: En la investigación habrá una justificación teórica porque el propósito del presente estudio será generar reflexión y debate académico sobre la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje, se podrá confrontar las teorías de investigación, se contrastará resultados o hacer epistemología del conocimiento existente.

Por el valor práctico: Se considerará que la presente investigación tendrá una justificación práctica, cuando en su desarrollo ayude a resolver un problema o por lo menos proponer estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.

Por el valor metodológico: La justificación metodológica del presente estudio se dará cuando el proyecto a desarrollar se proponga un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Considerando que un estudio propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, buscaremos nuevas formas de hacer investigación en la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje, entonces podremos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.

1.7. Viabilidad

La presente investigación será viable, en cuanto al factor humano, porque se contará con la asesoría del docente de la asignatura; en cuanto a lo económico, se tendrá los fondos necesarios para la inversión en el estudio; en cuanto a los factores tiempo y acceso a información, la investigación administrará el tiempo óptimo para el desarrollo del estudio y para acceder a la información que se requiera.

1.8. Limitaciones

En cuanto al objeto de estudio de las variables

No se cuenta con limitaciones porque el tema a tratar cuenta con abundante referencia bibliográfica.

En cuanto al enfoque

De acuerdo al enfoque por gestión de resultados, las instituciones educativas aun no desarrollan el nivel de gestión deseado.

En cuanto a la localización

En cuanto a la localización, la institución educativa se encuentra en cuarentena con asistencia semi presencial, sin embargo, se estará coordinando con los padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito d Masisea con trabajo semipresencial remoto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Quant & Hernández Barrios (2010), en esta tesis “Criterio de logro y transferencia del aprendizaje” de la Universidad Católica de Colombia, en el año 2010. El objetivo es examinar el comportamiento complejo humano, centrándose en las funciones del comportamiento complejo, lo que ha sido de gran ayuda para la formulación de distintas teorías sobre el comportamiento simbólico. En concreto, se pretende identificar las diferencias en la ejecución de tareas de transferencia intramodal, extramodal y extrarrelacional al establecer un criterio de logro durante el entrenamiento de tareas de discriminación condicional. El propósito de este estudio es obtener pruebas experimentales sobre los distintos aspectos que influyen en el aprendizaje y la transferencia del mismo, para contribuir a la pedagogía. Se empleará el marco del análisis del comportamiento para desarrollar experimentos que permitan controlar las variables y, por tanto, identificar los efectos de la variación de los distintos aspectos en los contextos de entrenamiento sobre el establecimiento y la transferencia del aprendizaje. Steele y Hayes (1991) sostienen que las situaciones experimentales son análogas a situaciones de aprendizaje reales, lo que permite la identificación de los efectos de la variación de los distintos aspectos.

Castañeda Zapata (2004), en esta tesis “Estado del arte en aprendizaje organizacional, a partir de las investigaciones realizadas en facultades de psicología, ingeniería industrial y administración de empresas en Bogotá, entre

los años 1992 y 2002” de la Universidad Católica de Colombia, en el año 2004. Tiene como idea principal; Dentro de la perspectiva de cambio existen dos corrientes. La primera entiende el aprendizaje organizacional como los cambios que la entidad hace con el propósito adaptarse a su entorno (Hedberg, 1981, March y Olsen, 1976, Duncan y Weiss, 1979). La segunda, como las acciones que las entidades hacen para transformarse y cambiar su entorno (Swieringa y Wierdsma, 1995, Kim, 1993, Pedler, Boydell y Burgoyne, 1991). Las organizaciones del primer tipo están preocupadas por sobrevivir y sus mayores esfuerzos se dirigen a resolver los problemas del día a día, de tal forma que se garantice su permanencia en el mercado. Y como conclusión; Un dato interesante es que Peter Senge, el autor más representativo de la organización que aprende, ha sido citado en más de la mitad de los trabajos analizados y como se planteó al inicio, es considerado por algunos como padre del aprendizaje organizacional. Brevemente, aprendizaje organizacional y conocimiento organizacional han enfatizado en aspectos teóricos y han sido estudiados principalmente por académicos, mientras que la organización que aprende y la gestión del conocimiento, han sido abordadas principalmente desde la práctica organizacional.

Montenegro Balseca & Cruz Bravo (2014), en esta tesis “La formación profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo a séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes González, del cantón Quito, durante el año lectivo 2012-2013” de la Universidad Central del Ecuador, en el año 2014. Tiene como objetivo; Analizar cómo afecta la formación profesional docente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Mercedes González”, del cantón Quito, durante el año lectivo 2012- 2013.

Y como conclusión; Con respecto a realiza ejemplos sobre los temas tratados en clase. Los docentes no realizan ejemplos para afianzar los temas de estudio y garantizar la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales. Por esta razón, las clases son expositivas, sin ejemplos para poder contextualizar los contenidos con la realidad y experiencia inmediata de los estudiantes. En relación a planifica las clases que desarrolla en el aula. La mayoría de docentes no realizan micro planificación para ejecutar sus clases diarias, ello demuestra que los maestros improvisan la práctica pedagógica limitando la utilización de los recursos didácticos y el tiempo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Casares Olmedo & Aldaz Yépez (2013), en esta tesis “Evaluación del sistema de planificación estratégica institucional y cumplimiento de la gestión administrativa y pedagógica del Instituto Superior Tecnológico para el Desarrollo ISPADE; propuesta de un modelo alternativo” de la Universidad Central del Ecuador, en el año 2013. Tiene como objetivo; El tema de tesis planteado tiene como objetivo definir un modelo alternativo de planificación estratégica para el ISPADE, con la finalidad de que contribuya a mejorar la eficiencia y eficacia de la gestión administrativa y pedagógica de dicha institución educativa, lo cual se encuentra inexorablemente unido al servicio de calidad educativa que debe brindar a la comunidad. Y como conclusión; Rara vez o nunca el ISPADE se haya definido de acuerdo a los resultados de su liderazgo institucional, lo que hace suponer que no se considere líder en la Educación Superior Tecnológica. Rara vez o nunca el ISPADE forma profesionales con principios y valores morales en el tiempo de 3 años que dura la carrera tecnológica. Trayendo como consecuencia la necesidad de efectuar una reforma institucional. El ISPADE rara vez o nunca en función de su visión cumple con una labor académica de

excelencia con base científica y tecnológica integradora. Esto debido a la falta de estabilidad e incentivos para los docentes, se considera un llamado a la conciencia educativa de la institución.

Domínguez Estévez & Cevallos Veintimilla (2013), en esta tesis "Autoevaluación y propuesta de un plan de mejora en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez." De la Universidad Central del Ecuador, en el año 2013. Tiene como objetivo; Diseñar un plan de mejora institucional sobre la base de la autoevaluación en el Colegio "Leonardo Maldonado Pérez" de la parroquia de Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha. Y tiene como conclusión; Se concluye que los estudiantes han alcanzado aprendizajes entre buenos y muy buenos, pero la mayor parte no recibe ayuda o soporte de los miembros del grupo familiar en las tareas escolares, quizá debido a su falta de preparación, así como también no cooperan los estudiantes en las tareas del hogar porque no concientizan que la colaboración de todos los integrantes de la familia permite una mejor convivencia dentro del contexto familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rosales Ancajima (2021), en esta tesis "Gestión pedagógica docente y logros de aprendizaje en una institución educativa de Tumbes, 2020" de la Universidad Cesa Vallejo, en el año 2021. Tiene como objetivo; La indagación se efectuará en un contexto institucional del ámbito educativo estatal de la Provincia y Departamento de Tumbes, se ejecutará en el año 2020 y se tomará como población a todos los alumnos de Formación secundaria de una Institución Educativa y como muestra se ha considerado a los educandos del 3° año del nivel secundario y a los maestros de una Institución educativa de Tumbes. Y como conclusión; Se ha verificado la hipótesis nula, no existe relación entre la

gestión pedagógica docente y los logros de aprendizaje en una Institución Educativa de Tumbes, 2020. Es decir que no es significativa, con el coeficiente de asociación de Pearson de -0,082 (p-valué = 0,495 > 0,05), considerándose como relación nula muy baja. Se ha refutado la hipótesis afirmativa y se admitido la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre la gestión curricular y los logros de aprendizaje en una Institución Educativa de Tumbes, 2020, concluyéndose que no es reveladora, como se ha verificado con el valor de coeficiente de concordancia de Pearson de 0,003 (p-valúe = 0,0977 > 0,05); indicando una correlación positiva muy baja.

Coaquira Avendaño (2018), en esta tesis “Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017” de la Universidad Cesa Vallejo, en el año 2018. Tiene como objetivo; Determinar la relación entre la gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 Glorioso 890, Juli – Puno. Y como conclusión; Los resultados de la presente investigación confirma la existencia de una correlación media y significativa entre la gestión pedagógica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la IEP Nº 70173 Glorioso 890 de Juli – Puno, estos resultados son comparados por los encontrados por Castro (2009) en su investigación cuando concluye que: “La propuesta del JEC se enmarca en la necesidad de realizar una reflexión contextualizada y comprensiva del quehacer pedagógico en los establecimientos educacionales, a partir del proceso de elaboración de proyectos pedagógicos orientados a mejorar la gestión de los aprendizajes, plantea una posibilidad de trayectoria, que considere los aspectos claves del contexto, de su institución y de los beneficiarios, contiene aspectos teóricos y funcionales que ponen a los diseñadores y ejecutores en el proceso de pensar la escuela y el aula como un

espacio que debe ser intervenido no sólo desde la perspectiva mecánica de llenado de formularios, sino responder a una mirada problematizadora y reflexiva acerca de los fundamentos que sustentan los cambios, el propósito que exista un conocimiento integral de las necesidades y las soluciones pertinentes para el contexto escolar en que se sitúa el proceso de cambio o innovación.

Manrique Costilla (2014), en esta tesis “Desempeño docente y la gestión pedagógica en la RED No. 3 del distrito de Barranca – 2012”. De la Universidad Cesa Vallejo, en el año 2014. Tiene como objetivo; Determinar la relación que existe entre desempeño docente y gestión pedagógica en la red Nº 3 del distrito de Barranca - 2012. Se ha desarrollado una investigación Básico bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental - transeccional – correlacional, se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de desempeño docente y gestión pedagógica, la población fue de 176 y la muestra es de 148, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario. Los resultados de la investigación presentaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativo a un nivel de significancia (r= 0.700, **p- valor = 0.000 < 0.05) entre las variables desempeño docente y gestión pedagógica en la red Nº 3 del distrito de Barranca – 2012. La relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo del variable independiente desempeño docente, se evidenciará también mayor progreso de la variable dependiente gestión pedagógica, estableciéndose una correlación directa, siendo confirmado los resultados de acuerdo a la correlación de Spearman.

Sampi Rivera (2014), en esta tesis “El aula de innovación pedagógica y el logro de aprendizajes – estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora

de Loreto" – Nauta – 2014" De la Universidad Cesa Vallejo, en el año 2014. Tiene como objetivo; Si bien el principal objetivo de los procesos de aula innovación pedagógica es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos. Los principios que orientan la propuesta: didáctico, cognitivo, pedagógico y de equidad, demostraron que se pueden realizar innovaciones pedagógicas para dinamizar los procesos, favoreciendo su inclusión a las nuevas tecnologías. La educación está en constante cambio por los avances tecnológicos, las necesidades de los estudiantes y profesores ameritan de una gerencia educativa innovadora con capacidad de solucionar problemas y estar preparados para los cambios que implica la educación en el siglo XXI. Una de las formas de integrar es que los profesores comiencen a usar estos recursos tecnológicos en las actividades áulicas donde los estudiantes vean que los recursos también sirven para aprender, es por eso que el objetivo general de esta tesis es Analizar el aporte de las aulas de innovación pedagógica de los estudiantes. La presente investigación tiene como finalidad principal determinar si existe relación significativa entre el El Aula de Innovación Pedagógica y el logro de aprendizajes – estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Loreto" –Nauta - 2014". Donde se aportan elementos para analizar, demostrar un buen desarrollo de capacidades en el aprendizaje sabiendo utilizar las nuevas tecnologías en la educación. Se describe y explica las variables El Aula de Innovación Pedagógica y el logro de aprendizajes – estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Loreto" –Nauta - 2014", Diseño no experimental y de nivel descriptivo – correlacional, La población estará conformada por los alumnos del 4to de primaria de la Educación Pública. Muestra representativa: 90 alumnos, de la institución educativa Nuestra Señora de Loreto" –Nauta – 2014. Para obtener información sobre las dos variables de estudio, y los datos se

procesaran en forma computarizada utilizando el paquete estadístico IBMSPSS versión 21 en español.

Maquera Luis (2014), en esta tesis “Praxis pedagógica y la gestión del conocimiento en los docentes de las instituciones educativas RED No. 1 de Ventanilla, 2013” De la Universidad Cesa Vallejo, en el año 2014. El presente Trabajo de Investigación: “Praxis pedagógica y gestión del conocimiento en docentes de las instituciones educativas públicas: RED Nº 1 de Ventanilla, 2013”, recoge como aspecto sustancial determinar si la praxis pedagógica de los docentes se relaciona con la gestión del conocimiento. Se aplicaron dos cuestionarios con respuestas politómicas: Praped y Gescon; la muestra elegida fue de 184 docentes y fue de tipo no probabilística y censal; mientras el tipo de estudio es básica, con un diseño no experimental, transeccional, y el método de investigación hipotético-deductivo y cuantitativo; y, en cuanto al tratamiento de los datos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la prueba Chi Cuadrado y el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman. El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general señala que existe una relación positiva, significativa y moderada (Rho de Spearman = .698 y p =.000 < .01) entre praxis pedagógica y gestión de conocimiento en los docentes de las instituciones educativas públicas: RED Nº 1 de Ventanilla, 2013; del resultado se puede colegir que cuánto más sobresaliente y direccionada es la praxis pedagógica, en la misma medida se manifiesta la gestión del conocimiento en los docentes de las instituciones educativas de la RED Nº 1 de Ventanilla.

2.2 Bases teóricas

Gestión pedagógica.

Se coincide con el enfoque y el concepto expresado por Antúnez (1996, pp. 17-25), al plantear que la gestión pedagógica comprende un conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de unos objetivos planteados a un determinado plazo y sobre que esa movilización de recursos, personas, tiempo, dinero, materiales, entre otros elementos implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, así como dirigir, coordinar y evaluar los procesos y sus resultados.

La autora Justa Ezpeleta (2004) señala: “Las estrategias específicas para fortalecer los sistemas educativos se orientan hacia diferentes líneas de acción fundamental que propugnan un nuevo papel del Estado respecto a la educación y a la escuela. Una de las que se refieren al Estado propone ampliar y profundizar la participación de la sociedad en la acción educativa, sin renunciar a su responsabilidad sustantiva sobre la educación. El Estado debe abrir canales para que la sociedad civil, a través de sus organizaciones, se involucre de una nueva manera en este asunto. De ahí que la línea estratégica otorgue al Estado un papel de promotor y generador de consensos alrededor de la escuela, como asunto que también compete a diversos ámbitos, se refiere a los problemas de su productividad extremadamente pobre, manifestada en los altos índices de fracaso escolar, aspirándose a promover que las escuelas se hagan responsables de los resultados que producen, es decir, del éxito o fracaso de los estudiantes.”

Dimensiones

Planificación

La planificación es uno de los elementos más útiles y necesarios en la vida diaria del ser humano. Son muchos los campos en los que un plan puede jugar un rol importante, pero ninguno tan importante como el ámbito educativo. Cuando hablamos de planeación en el ámbito educativo pueden surgir más de una opción, todas ellas enfocadas en atender las diferentes necesidades que presenta la educación. Sin embargo, existe uno en especial que se encarga de reconocer que hacer y que estrategias emplear para alcanzar el objetivo. Se trata de la planeación educativa, una planeación que permitirá a la escuela determinar el proceso adecuado de educación por el que los alumnos deberán forjar sus conocimientos.

Organización

La dimensión organización, se refiere a la organicidad interna del establecimiento educativo, comprendiendo sus subsistemas, tales como: equipo de docentes directivos y sus respectivas funciones; cuerpo docente; departamentos administrativos; departamentos de asignaturas; centros de padres y apoderados; centros de alumnos; comisiones. A la vez se refiere a la interrelación que existe entre esos subsistemas en términos de su operatividad. Constituye el soporte de las otras dimensiones y las articula entre sí.

Ejecución

Hacer es un primer momento de ejecución de acuerdo a lo planificado. Implica el desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes, padres de familia y otros agentes; así como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y

proyectos. Involucra la división del trabajo y de funciones a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre los actores y su entorno. Durante la ejecución, cobran vital importancia los procesos de organización de los recursos existentes, la división de las tareas, la toma de decisiones, así como la delegación de funciones. Hay que tener cuidado en no caer en la mecanización, ya que la delimitación excesiva de tareas puede conducir a la «super» especialización, y con ella, a la potenciación de una estructura vertical. También es importante tener en cuenta que se puede caer en la rutinización de tareas, si su ejecución no goza de un suficiente marco de autonomía. La distribución de tareas no es sólo un proceso técnico, ya que se enlaza con las concepciones que se tienen de la organización y suele expresar las peculiaridades, tanto del modelo organizativo, como del sistema de funcionamiento adoptado.

Evaluación

esta etapa nos permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además nos da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. También podremos introducir reajustes a la programación y a la asignación de recursos. Con esta evaluación, se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales.

Logros de aprendizaje

Definición

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia" (Colectivo de Educación Comunitaria, s.f.). La descripción es clara y no parece representar más problema para el evaluador que contrastar las respuestas del alumno con las expectativas contenidas en el currículo. Esto es falso. Si las evaluaciones en verdad aspiran a ser útiles, el caso se torna notablemente más complejo, pues los logros de aprendizaje están vinculados con una serie de factores que dificultan su ponderación y que es preciso tomar en cuenta en el diseño de las políticas tendentes a la mejora educativa.

Dimensión

Área de matemática

La enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial se basa en la resolución de diferentes tipos de problemas que abordan conocimientos relacionados con los números, el espacio, las formas geométricas y la medida.

Área de comunicación

En el nivel de educación inicial, área de comunicación, se sustenta en un enfoque comunicativo, que enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas para su adecuado uso y práctica en diversos contextos sociales.

2.3 Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación.

Bases positivistas de la gestión pedagógica.

Al respecto autores como Antonio Francés (2008), Rafael Arraiz Luca (2013), Tomas Straka (2015), Alexis Guerra (2012) y algunos otros han ofrecido importantes contribuciones. En todos estos estudios, los mencionados autores observan, grosso modo, que el positivismo viene a ser el sustrato básico o la teoría de la acción en que apoyan el proceso gerencial las organizaciones; y cuya tesis fundamental es que el único conocimiento válido es el de la ciencia normal, en términos kuhnanos, donde se destaca su base empírico experimental, cuantitativo y mercantil; a penas en los últimos años ha venido asomando la teoría de la complejidad (Morin, 2001), y la razón dialogante de la emocionalidad, con sus bucles de la acción y retroacción de los particular con lo general, lo universal y lo local (Villabona, 2006) y la teoría crítica de la gerencia transformadora y crítica del siglo XXI (Bonilla Molina, 2006). Estas dos últimas posturas filosofias (postpositivismo y pensamiento complejo) comparten la idea fuerza de que el conocimiento válido científicamente se enriquece y amplia con los aportes de fenomenología hermenéutica, producto de "la razón sintiente", ya que el ser humano también se guía en su accionar por los compromisos emocionales, las fidelidades afectivas y la necesidad de reconocimiento, por lo que se ha producido un giro en las organizaciones. Así, junto al capital circulante y el fijo, o capital financiero y las instalaciones industriales como activos patrimoniales, ahora se tiende a valorar el capital intelectual de cada trabajador del conocimiento o el talento humano (Drucker, 2000); de donde se concluye provisionalmente que las bases filosóficas y tecnológicas de las organizaciones privadas o públicas, así como de las instituciones del Estado Nación, que en

general se ocupan de los servicios, van a estar en relación al estado de desarrollo de las ciencias, las artes y las humanidades, así como la técnica durante un determinado tiempo y lugar.

Bases teóricas de logros de aprendizaje.

Hernán y Villarroel (1998)26 Manifiesta. El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

Definiciones conceptuales.

Gestión. Se refiere al tipo de dirección de un centro educativo. Está asociada a la propiedad del mismo. En el Perú el principal tipo de gestión en los centros educativos es el estatal. Existe también gestión de carácter no estatal: particular, parroquial, cooperativo, comunal, fiscalizada y de bien social o benéfico.

Gestión pedagógica. Estudio del quehacer docente en el aula en interacción con su práctica educativa. Imagen institucional. Percepción manifestada por la comunidad con respecto a la organización, servicio ofertado por la institución educativa.

Planificación institucional. Se refiere al proceso de diagnosticar y en función de este insumo diseñar y elaborar el Proyecto Educativo Institucional, así como el Plan Anual de Trabajo.

Servicio educativo. Es aquel servicio formativo que brinda una institución educativa y que tiene sentido por sí misma, como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc., cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, es decir, un buen servicio educativo busca la satisfacción plena de la comunidad educativa.

Calidad del servicio educativo. Hace referencia al servicio educativo de calidad, que responde las necesidades e intereses de aprendizaje del alumnado al igual que la del mercado externo.

Logros de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2011) expresa que, Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan

cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

2.4 Bases epistémicos.

Epistemología de la gestión pedagógica.

El concepto de gestión, proviene del latín "gesio" y hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar. Se trata, por lo tanto, de la concreción de diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. La noción implica además acciones para gobernar, dirigir. ordenar, disponer u organizar.

Enfoque conductista: Escuela psicosociológica de los años treinta y cuarenta que informó la utilización de la teoría del sistema social en la organización y gestión de la educación.

Enfoque sociológico: Autores latinoamericanos de las últimas décadas preocupados con la concepción de teorías sociológicas y soluciones educativas para satisfacer la: necesidades y aspiraciones de la sociedad latinoamericana. Gestión educativa actual Se basa en su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, construida en función de la MISIÓN de la institución. Se está escribiendo un nuevo Capítulo histórico de una larga obra político pedagógica que permanente construcción porque la historia no termino ayer, ni comenzó hoy.

Epistemología de los logros de aprendizaje: Es una epistemología de la educación, según expresa Fullat (1995), debe explicar que es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación, averiguando asimismo qué son ellas,

como conjunto y si poseen, en cuanto tales, estatuto autónomo. Indagará, además, el grado de coherencia existente entre métodos científicos y métodos pedagógicos. A la epistemología de la educación le corresponde enterarse sí la pedagogía es verdadera y falsa, apuntando por qué es verdadera o bien falsa.

Bases epistemológicos del enfoque hipotético deductivo (de arriba abajo)

En este enfoque el conocimiento debe estar organizado alrededor de conceptos, temas o principios fundamentales, a partir de la comprensión conceptual, el estudiante desarrolla la capacidad de deducir hechos haciendo aplicaciones particulares del conocimiento. Este enfoque, está basado en la óptica que supone que todo el conocimiento se puede obtener en forma deductiva a partir de un conjunto pequeño de ideas generales abstractas; considerando que estas ideas son verdades básicas.

Los principales representantes de esta tendencia son Popper (1959) y Kuhn (1970). Ellos están de acuerdo de que cualquier análisis del método científico, debe estar basados en un examen de lo que en realidad hacen los científicos y con cuales convicciones particulares están comprometidas. Aunque las ideas de Popper, parecen ofrecer el marco epistemológico más coherente con los currícula hipotético deductivo, los análisis de Schawb (1962 – 1964), al parecer han sido los que mayor influencia explícita han tenido sobre el desarrollo curricular. De acuerdo con este autor, toda disciplina tiene estructuras sustantivas y sintácticas. Las estructuras sustantivas, se forman mediante los conceptos, principios básicos que organizan los hechos más específicos en la disciplina. Estas estructuras son esencialmente las ideas fundamentales de la disciplina que forman el contexto dentro del cual los científicos formulan sus

interrogantes de investigación, es decir, las preguntas que orientan las indagaciones.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación.

Según Sánchez y Reyes (2015), el tipo de estudio es descriptivo correlacional, ya que se centra a establecer la relación que hay o existe entre dos variables de estudio. Así mismo es descriptivo porque las variables no han sido modificadas y se estudiaran tal como se presentan y es correlacional porque describiremos la relación existente entre las variables. (p.91).

Es correlacional según Hernández y Baptista (2010), porque se orienta a determinar el grado de relación que existirá entre las dos variables sin ser manipuladas.

Una investigación de tipo descriptiva, consiste en describir situaciones o fenómenos referidos. (Barrientos, 2005, pág. 53).

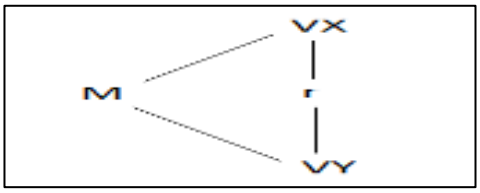
De lo anteriormente citados por los autores, este trabajo de investigación titulada “Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021” se ajusta y cumple con las definiciones de una investigación descriptivo correlacional.

3.2 Diseño y esquema de la investigación.

Según Valderrama (2014), el diseño de investigación es la estrategia o plan que se utilizará para obtener la colecta de datos, responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos y para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (p.175).

Según los objetivos y las hipótesis establecidas en esta investigación, el estudio se ha direccionado a través del diseño descriptivo correlacional, lo cual va a permitir determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021; cuyo esquema es el siguiente:

Esquema del diseño de investigación.



Donde:

M = Muestras tomadas para encuestadas.

Vx = Gestión pedagógica (Variable 1).

Vy = Logros de aprendizaje (Variable 2).

r = Relación de asociación de correlación.

3.3 Población y muestra.

a) Población

La población para Carrasco (2015), es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde desarrolla el trabajo de investigación. (p.237).

En tal sentido la población estará representada por los docentes activos que laboran en la capital distrital de Masisea del nivel inicial.

Tabla N° 2. Población de estudio.

Sección	Población
Barrio Alto	12
Barrio Centro	*15*
Barrio San Pedro	*12*
TOTAL	**39**

Fuente: CAP 2021.

b) Muestra

Es preciso manifestar que Carrasco (2015), sostiene que la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman la población. (p.237)

En este trabajo de investigación la muestra estará conformada 39 docentes del nivel inicial de la capital distrital de Masisea.

Tabla N° 3. Muestra de estudio.

Sección	Población
Barrio alto	12
Barrio centro	15
Barrio san pedro	12
TOTAL	**39**

Fuente: Tabla N° 2.

La cantidad de muestra fue asumida por un tipo de muestreo no probabilístico, es decir a juicio personal del investigador (Malhotra, 2008, págs. 332-360).

3.4 Instrumentos de recolección de datos.

a) Técnica.

Cabe precisar que Carrasco (2015), establece que las técnicas constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estrategias suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegirlas resulte una tarea fácil para el investigador. (p.274).

Por lo tanto, la técnica a emplear para esta investigación será la encuesta y se encuestará a 39 docentes para recolectar los datos.

b) Instrumento

Con respecto a Sánchez y Reyes (2015), sostiene que los instrumentos, son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida. (p.166).

En tal sentido para este trabajo de investigación se empleará dos instrumentos tipo cuestionario (ver anexo) con escala de Likert para las variables de estudio (gestión pedagógica y logros de aprendizaje).

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

De acuerdo a Sánchez (2011), el procedimiento de datos, se realizará mediante el software SPSS en su versión 26, con el cual se establecerán con apoyo de la estadística, los resultados siguientes:

Con la estadística descriptiva, se establecerán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras, las cuales se describirán, a través de promedios y variaciones porcentuales.

Con la estadística inferencial, se establecerán la prueba de homogeneidad para ver que prueba de correlación de hipótesis emplearemos (r de Pearson o Rho de Spearman) y el p-valor de cada hipótesis planteada por el investigador para tomar decisiones en la aceptación o rechazo de la misma.

De acuerdo a lo dicho anteriormente se empleará los mismos procesos técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos, pero con la única diferencia que se actualizará el software SPSS versión 27.0 debido a que es la última versión del software antes mencionado.

CAPITULO IV

RESULTADOS

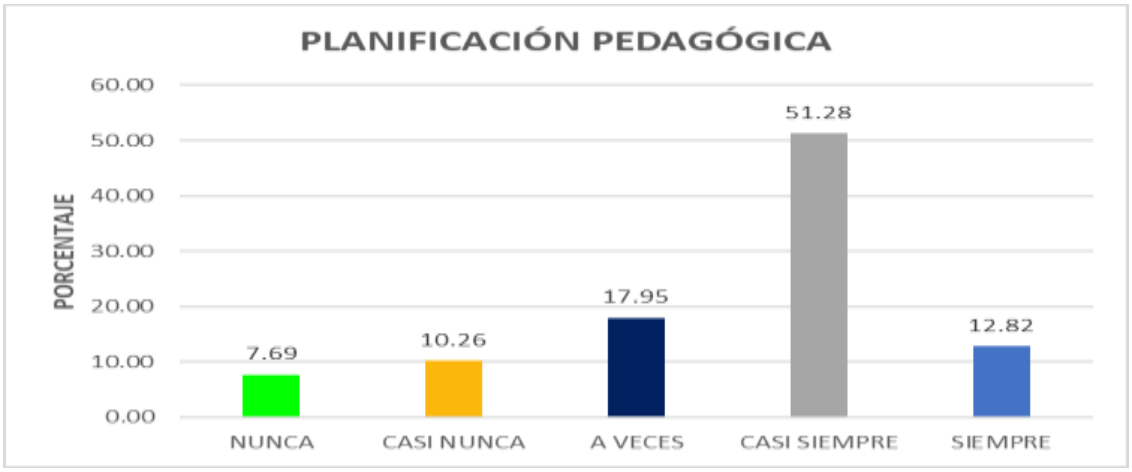
4.1 Resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 4: Planificación pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	3	7.69
Casi nunca	4	10.26
A veces	7	17.95
Casi siempre	20	51.28
Siempre	5	12.82
Total	39	100.00

Fuente: elaboración propia.

Figura 1: Planificación pedagógica



Fuente: Base de datos

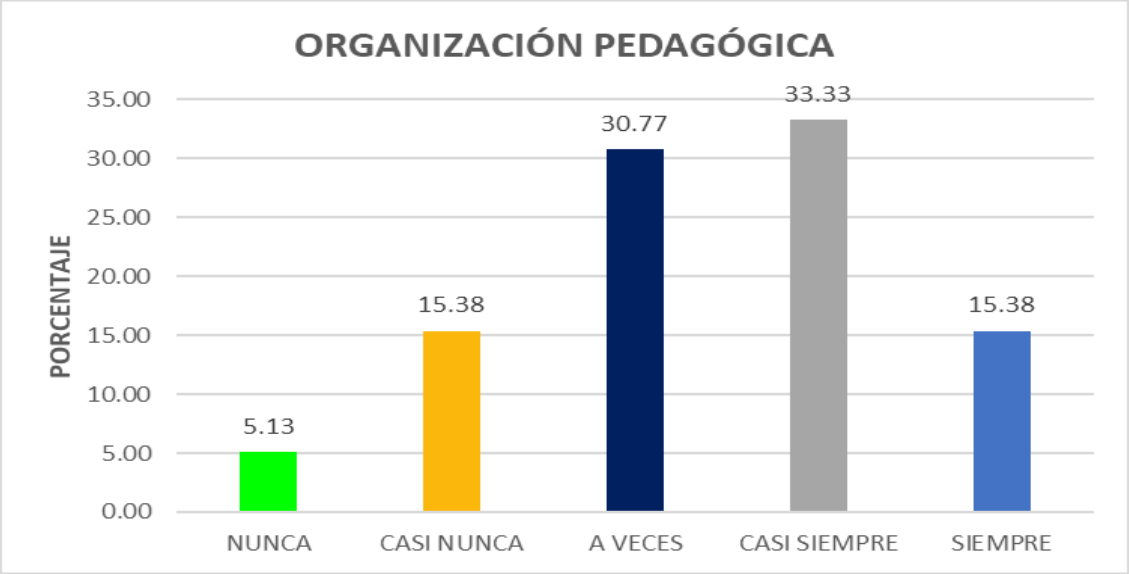
Descripción: De la figura 01 mostrada se pudo apreciar con un 7.69% que nunca se ha cumplido con la planificación pedagógica, con un 10.26% casi nunca se ha cumplido con la planificación pedagógica, con un 17.95% a veces se ha cumplido con la planificación pedagógica, con un 51.28% casi siempre se ha cumplido con la planificación pedagógica, con un 12.82% siempre se ha cumplido con la planificación pedagógica.

Tabla 5: Organización pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	2	5.13
Casi nunca	6	15.38
A veces	12	30.77
Casi siempre	13	33.33
Total	6	15.38

Fuente: Base de datos.

Figura 2: Organización pedagógica



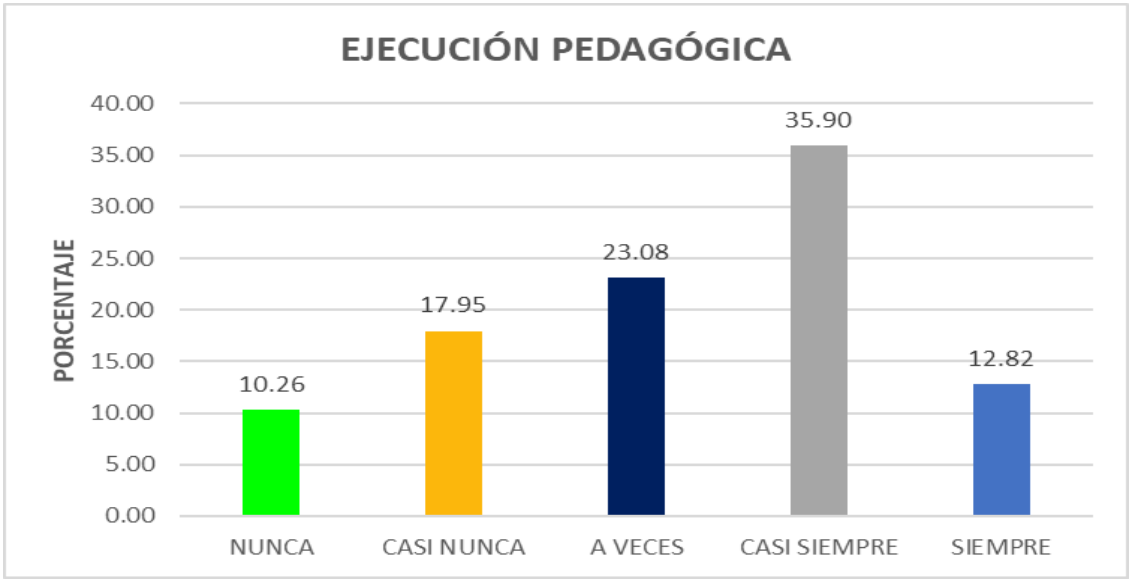
Fuente: Base de datos.

Descripción: De la figura 02 mostrada se pudo apreciar con un 5.13% que nunca se ha presentado una organización pedagógica, con un 15.38% casi nunca se ha presentado una organización pedagógica, con un 30.77% a veces se ha presentado una organización pedagógica, con un 33.33% casi siempre se ha presentado una organización pedagógica, con un 15.38% siempre se ha presentado una organización pedagógica.

Tabla 6: Ejecución pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	4	10.26
Casi nunca	7	17.95
A veces	9	23.08
Casi siempre	14	35.90
Siempre	5	12.82
TOTAL	39	100.00

Figura 3: Ejecución pedagógica



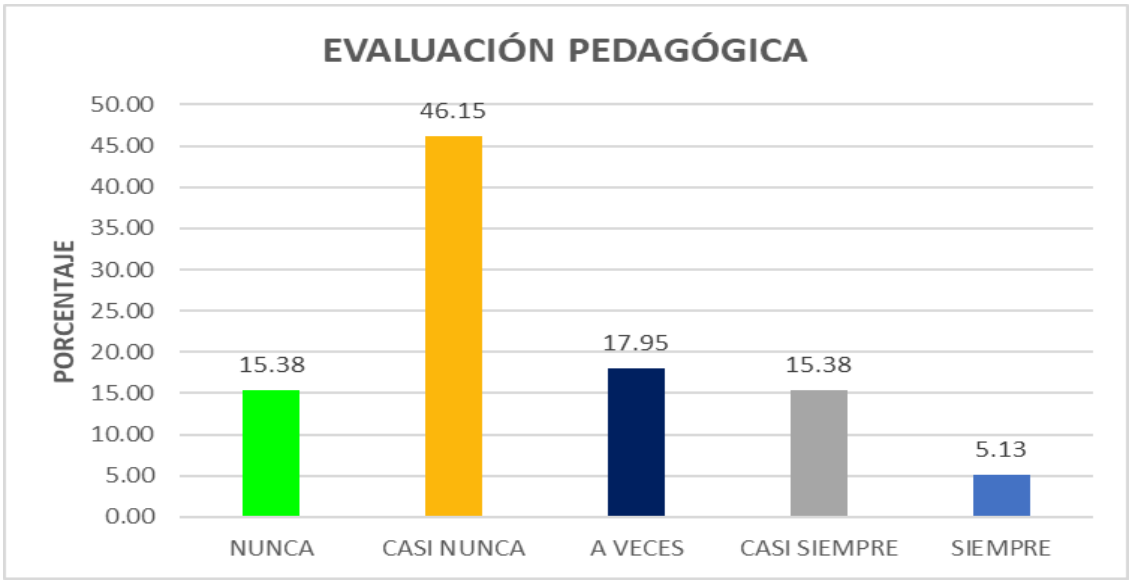
Fuente Base de datos.

Descripción: De la figura 03 mostrada se pudo apreciar con un 10.26% que nunca se ha realizado una ejecución pedagógica, con un 17.95% que casi nunca se ha realizado una ejecución pedagógica, con un 23.08% que a veces se ha realizado una ejecución pedagógica, con un 35.90% que casi siempre se ha realizado una ejecución pedagógica, con un 35.90% que siempre se ha realizado una ejecución pedagógica.

Tabla 7: Evaluación pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	6	15.38
Casi nunca	18	46.15
A veces	7	17.95
Casi siempre	6	15.38
Siempre	2	5.13
Total	39	100.00

Figura 4: Evaluación pedagógica



Fuente: Base de datos.

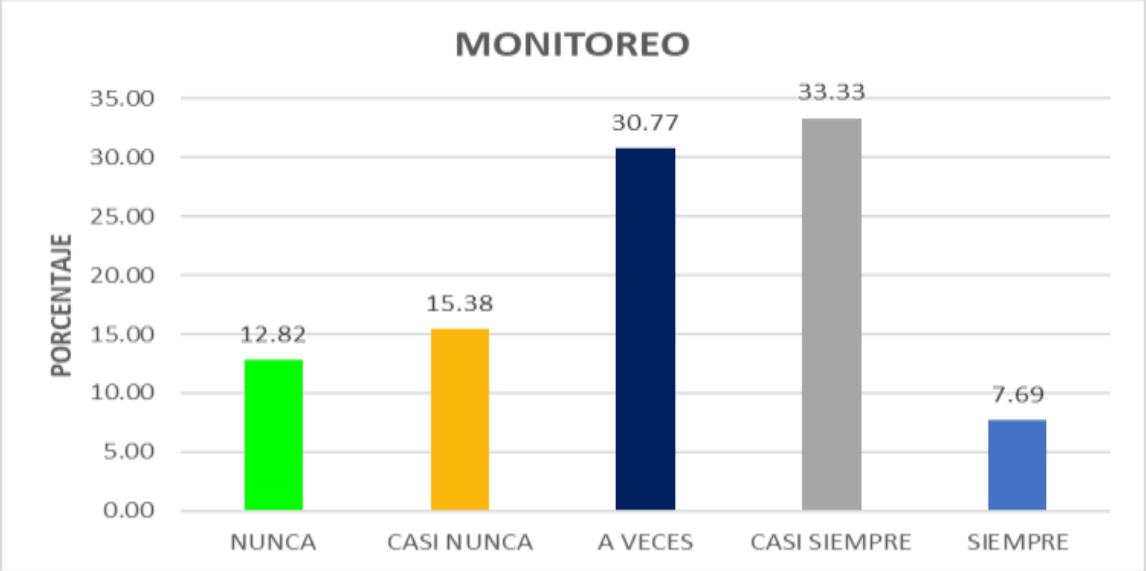
Descripción: De la figura 04 mostrada se pudo apreciar con un 15.38% que nunca se ha presentado una evaluación pedagógica, con un 46.15% casi nunca se ha presentado una evaluación pedagógica, con un 17.95% a veces se ha presentado una evaluación pedagógica, con un 15.38% casi siempre se ha presentado una evaluación pedagógica, con un 5.13% siempre se ha presentado una evaluación pedagógica.

Tabla 8: Monitoreo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	5	12.82
Casi nunca	6	15.38
A veces	12	30.77
Casi siempre	13	33.33
Siempre	3	7.69
Total	39	100.00

Fuente: Base de daos.

Figura 5: Monitoreo



Fuente: elaboración propia.

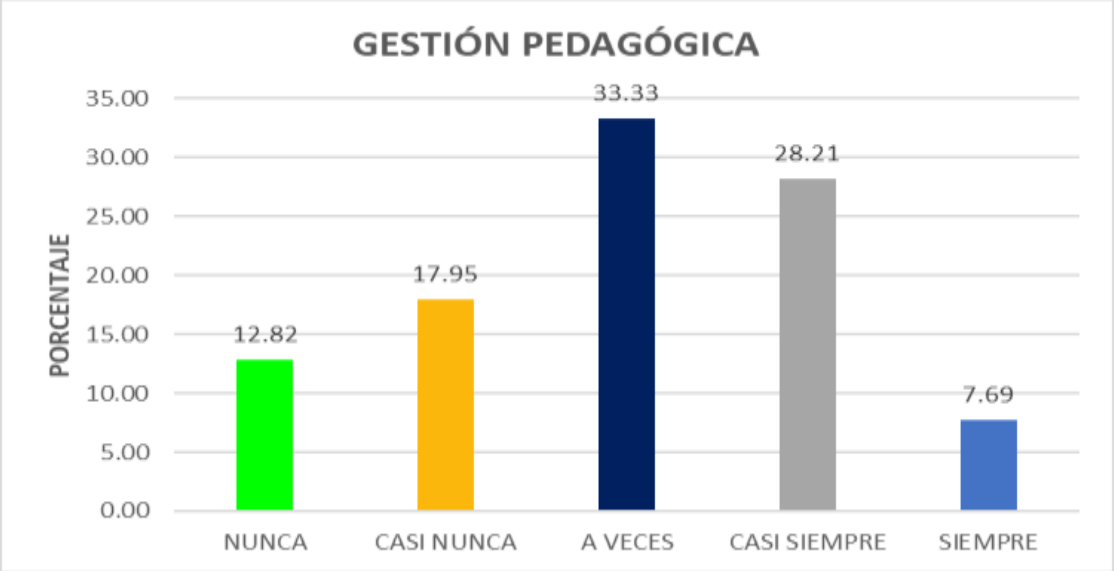
Descripción: De la figura 05 mostrada se pudo apreciar con un 12.82% que nunca se realizó monitoreo, con un 15.38% casi nunca se realizó monitoreo, con un 30.77 a veces se ha realizado monitoreo, con un 33.33% casi siempre se ha realizado monitoreo, con un 7.69% siempre se ha realizado monitoreo.

Tabla 9: Variable 01 Gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	5	12.82
Casi nunca	7	17.95
A veces	13	33.33
Casi siempre	11	28.21
Siempre	3	7.69
Total	39	100.00

Fuente: elaboración propia.

Figura 6: Variable 01 Gestión pedagógica



Fuente: Base de datos

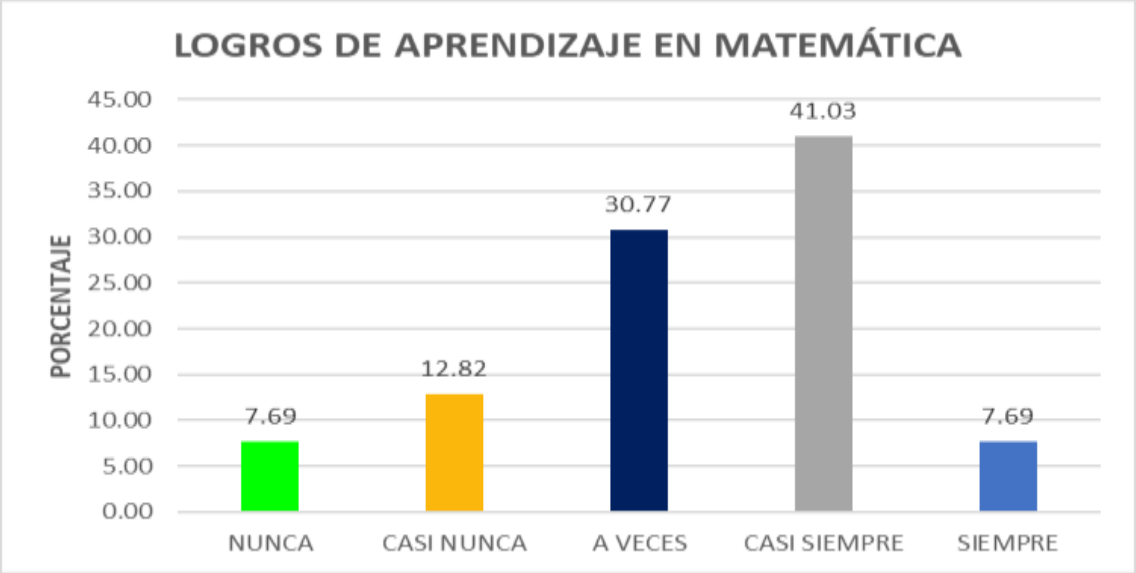
Descripción: De la figura 06 mostrada se pudo apreciar con un 12.82% que nunca existió una buena gestión pedagógica, con un 17.95% casi nunca existió una buena gestión pedagógica, con un 33.33% a veces existió una buena gestión pedagógica, con un 28.21% casi siempre existió una buena gestión pedagógica, con un 7.69% siempre existió una buena gestión pedagógica.

Tabla 10: Logros de aprendizaje en matemática

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	3	7.69
Casi nunca	5	12.82
A veces	12	30.77
Casi siempre	16	41.03
Siempre	3	7.69
Total	39	100.00

Fuente: elaboración propia.

Figura 7: Logros de aprendizaje en matemática



Fuente: Base de datos.

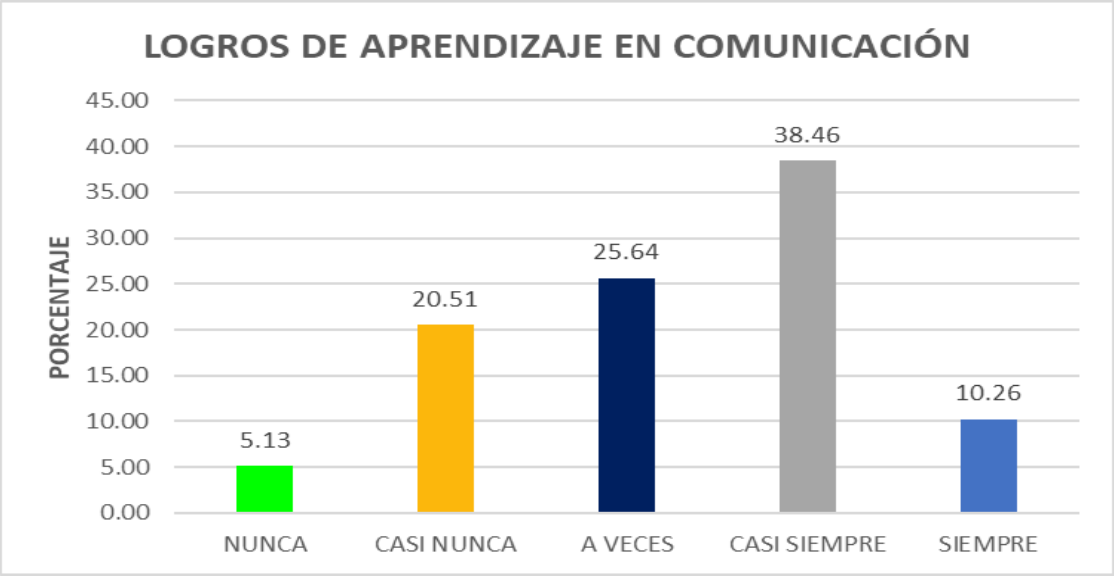
Descripción: De la figura 07 mostrada se pudo apreciar con un 7.69% nunca existió un logro de aprendizaje en matemática, con un 12.82% casi nunca existió un logro de aprendizaje en matemática, con un 30.77% a veces existió un logro de aprendizaje en matemática, con un 41.03% casi siempre existió un logro de aprendizaje en matemática, con un 7.69% siempre existió un logro de aprendizaje en matemática.

Tabla 11: Logros de aprendizaje en comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	2	5.13
Casi nunca	8	20.51
A veces	10	25.64
Casi siempre	15	38.46
Siempre	4	10.26
Total	39	100.00

Fuente: elaboración propia.

Figura 8: Logros de aprendizaje en comunicación



Fuente: Base de datos.

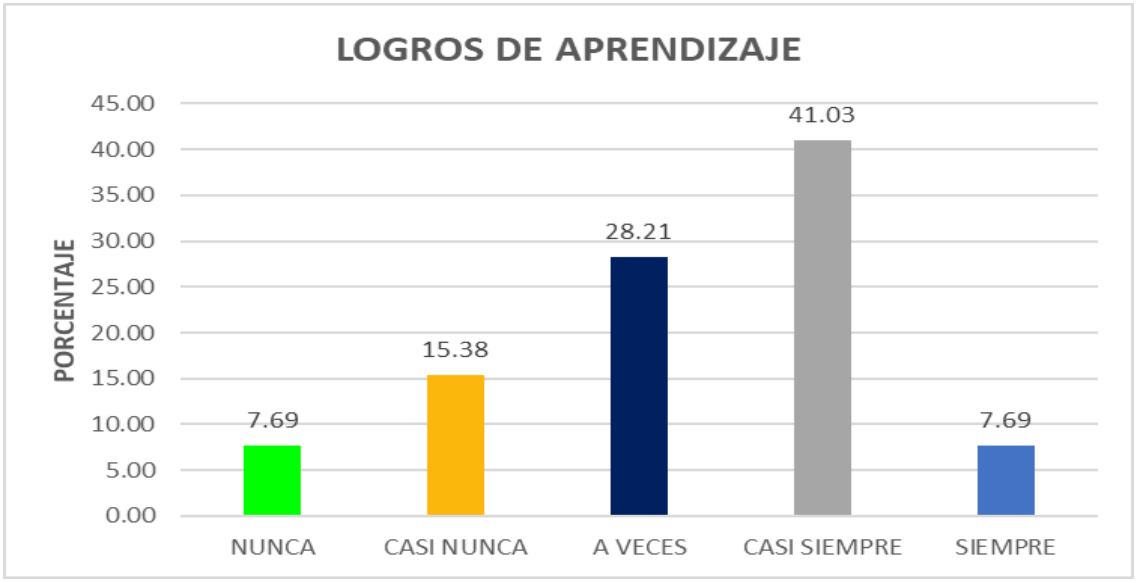
Descripción: De la figura 08 mostrada se pudo apreciar con un 5.13% nunca existió un logro de aprendizaje en comunicación, con un 20.51% casi nunca existió un logro de aprendizaje en comunicación, con un 25.64% a veces existió un logro de aprendizaje en comunicación, con un 38.46% casi siempre existió un logro de aprendizaje en comunicación, con un 10.26% siempre existió un logro de aprendizaje en comunicación.

Tabla 12: Variable 02 Logros de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	3	7.69
Casi nunca	6	15.38
A veces	11	28.21
Casi siempre	16	41.03
Siempre	3	7.69
Total	39	100.00

Fuente: elaboración propia.

Figura 9: Variable 02 Logros de aprendizajes



Fuente: Base de datos.

Descripción: De la figura 09 mostrada se pudo apreciar con un 7.69% nunca existió logros de aprendizaje, con un 15.38% casi nunca existió logros de aprendizaje, con un 28.21% a veces existió logros de aprendizaje, con un 41.03% casi siempre existió logros de aprendizaje, con un 7.69% siempre existió logros de aprendizaje.

4.2 Hipótesis general de la investigación:

H1: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

H0: No existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

Tabla 13: Nivel de correlación de gestión pedagógica y logros de aprendizaje.

Variable			Gestión pedagógica	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1000	,768**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Logros de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,768**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

Fuente: Base de datos.

Decisión estadística:

En la tabla, se observa que al contrastar la variable 1 gestión pedagógica y la variable 02 logros de aprendizaje, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.768 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

A continuación, se analizaron las hipótesis específicas que se detallan como sigue:

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

H0: No existe relación significativa entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

Tabla 14: nivel de correlación entre planificación y logros de aprendizaje

Variable			Planificación	Logros de aprendizajes
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1000	,772**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Logros de aprendizajes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,772** ,000	1000
		N	39	39

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística:

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 1 planificación y la variable 02 logros de aprendizaje, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.772 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva moderada, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 2:

H1: Existe relación significativa entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

H0: No Existe relación significativa entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

Tabla 25: Nivel de correlación entre organización y logros de aprendizaje

	Variable		Organización	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1000	,784**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,784** ,000	1000
		N	39	39

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística:

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 2 organización y la variable 02 logros de aprendizaje, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.784 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 3:

H1: Existe relación significativa entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

H0: No existe relación significativa entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

Tabla 16: Nivel de correlación entre ejecución y trabajo remoto

Variable			Ejecución	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Ejecución	Coeficiente de correlación	1000	,790**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Logros de aprendizaje	iciente de correlación Sig. (bilateral)	,790** ,000	1000
		N	39	39

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística:

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 3 ejecución y la variable 02 logros de aprendizaje se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.790 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 4:

H1: Existe relación significativa entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

H0: No existe relación significativa entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

Tabla 37: Nivel de correlación entre evaluación y logros de aprendizaje

	Variable		Evaluación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1000	,740**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Logros de aprendizaje.	ficiente de correlación	,740**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística:

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 4 Evaluación y la variable 02 logros de aprendizaje se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.740 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.

Hipótesis específica 5:

H1: Existe relación significativa entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

H0: No existe relación significativa entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

Tabla 18: Nivel de correlación entre monitoreo y logros de aprendizaje

	Variable		Monitoreo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Monitoreo	Coeficiente de correlación	1000	,742**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Logros de aprendizaje	ficiente de correlación	,742**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística:

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 5 monitoreo y la variable 02 logros de aprendizaje se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.742 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la figura 01, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (51.28%) indica que casi siempre se ha cumplido con la planificación pedagógica, mientras que el 12.82% indica que siempre se ha cumplido. Esto es un buen indicador ya que sugiere que existe un compromiso y esfuerzo por parte de la institución educativa y sus docentes para planificar y llevar a cabo actividades pedagógicas de manera consistente.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 7.69% de los encuestados indica que nunca se ha cumplido con la planificación pedagógica, mientras que el 10.26% indica que casi nunca se ha cumplido. Estos porcentajes sugieren que aún hay áreas de mejora en el cumplimiento de la planificación pedagógica en esta institución educativa.

El hecho de que el 17.95% de los encuestados haya indicado que a veces se ha cumplido con la planificación pedagógica también es un indicador de que existen situaciones en las que se ha logrado cumplir con la planificación, pero que hay otros momentos en los que la planificación no se cumple como se esperaba.

En general, los resultados presentados en la figura 01 sugieren que las instituciones educativas tienen un compromiso con la planificación pedagógica, pero que aún hay áreas en las que se puede mejorar para garantizar un cumplimiento más constante y efectivo de la planificación. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales la planificación pedagógica no se está cumpliendo en ciertos momentos y encontrar soluciones para mejorar la situación.

En la figura 02, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (33.33%) indica que casi siempre se ha presentado una organización pedagógica, mientras que el 15.38% indica que siempre se ha presentado. Esto es un buen indicador, ya que sugiere que la institución educativa está prestando atención a la organización y planificación de sus actividades pedagógicas.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 5.13% de los encuestados indica que nunca se ha presentado una organización pedagógica, mientras que el 15.38% indica que casi nunca se ha presentado. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora en la presentación de una organización pedagógica en esta institución educativa.

El hecho de que el 30.77% de los encuestados haya indicado que a veces se ha presentado una organización pedagógica también sugiere que hay momentos en los que se cumple con la organización, pero también hay situaciones en las que no se está cumpliendo.

En general, los resultados presentados en la figura 02 sugieren que las instituciones educativas tienen un compromiso con la presentación de una organización pedagógica, pero que aún hay áreas en las que se puede mejorar para garantizar una presentación más consistente y efectiva de la organización. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está presentando una organización pedagógica en ciertos momentos y encontrar soluciones para mejorar la situación.

De la figura 03, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (35.90%) indica que siempre se ha realizado una ejecución pedagógica, mientras que el 35.90% indica que casi siempre se

ha realizado. Esto es un buen indicador, ya que sugiere que la institución educativa está prestando atención a la ejecución de sus actividades pedagógicas de manera consistente.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 10.26% de los encuestados indica que nunca se ha realizado una ejecución pedagógica, mientras que el 17.95% indica que casi nunca se ha realizado. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora en la realización de una ejecución pedagógica en esta institución educativa.

El hecho de que el 23.08% de los encuestados haya indicado que a veces se ha realizado una ejecución pedagógica también sugiere que hay momentos en los que se cumple con la ejecución, pero también hay situaciones en las que no se está cumpliendo.

En general, los resultados presentados en la figura 03 sugieren que las instituciones educativas tienen un compromiso con la realización de una ejecución pedagógica, pero que aún hay áreas en las que se puede mejorar para garantizar una realización más consistente y efectiva. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está realizando una ejecución pedagógica en ciertos momentos y encontrar soluciones para mejorar la situación.

De la figura 04, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (46.15%) indica que casi nunca se ha presentado una evaluación pedagógica, mientras que el 15.38% indica que nunca se ha presentado. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora significativas en la presentación de una evaluación pedagógica en esta institución educativa.

El hecho de que el 17.95% de los encuestados haya indicado que a veces se ha presentado una evaluación pedagógica sugiere que, aunque no se cumple con la presentación de una evaluación pedagógica de manera consistente, hay momentos en los que se cumple.

Es importante tener en cuenta que solo el 5.13% de los encuestados indica que siempre se ha presentado una evaluación pedagógica. Esto es un indicador de que la institución educativa debe esforzarse más para garantizar la presentación constante y efectiva de evaluaciones pedagógicas.

En general, los resultados presentados en la figura 04 sugieren que las instituciones educativas tienen áreas significativas de mejora en la presentación de una evaluación pedagógica. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está presentando una evaluación pedagógica de manera consistente y efectiva, y encontrar soluciones para mejorar la situación. La evaluación pedagógica es un componente importante del proceso educativo, por lo que es fundamental que la institución educativa se esfuerce por mejorar en esta área para garantizar la calidad de la educación que se brinda.

De la figura 05, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (33.33%) indica que casi siempre se ha realizado monitoreo, mientras que el 30.77% indica que a veces se ha realizado. Esto sugiere que existe cierto nivel de compromiso por parte de la institución educativa para monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 12.82% de los encuestados indica que nunca se ha realizado monitoreo, mientras que el 15.38% indica que casi nunca se ha realizado. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora significativas en el monitoreo en esta institución educativa.

El hecho de que solo el 7.69% de los encuestados indique que siempre se ha realizado monitoreo, sugiere que la institución educativa debe esforzarse más para garantizar el monitoreo constante y efectivo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, los resultados presentados en la figura 05 sugieren que las instituciones educativas tienen áreas significativas de mejora en el monitoreo. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está realizando el monitoreo de manera consistente y efectiva, y encontrar soluciones para mejorar la situación. El monitoreo es un componente importante del proceso educativo, por lo que es fundamental que la institución educativa se esfuerce por mejorar en esta área para garantizar la calidad de la educación que se brinda.

De la figura 06, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (28.21%) indica que casi siempre existió una buena gestión pedagógica, mientras que el 33.33% indica que a veces existió una buena gestión. Esto sugiere que existe un nivel de compromiso por parte de la institución educativa para garantizar una buena gestión pedagógica.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 12.82% de los encuestados indica que nunca existió una buena gestión pedagógica, mientras que el 17.95% indica que casi nunca existió. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora significativas en la gestión pedagógica en esta institución educativa.

El hecho de que solo el 7.69% de los encuestados indique que siempre existió una buena gestión pedagógica, sugiere que la institución educativa debe esforzarse más para garantizar una buena gestión pedagógica constante y efectiva.

En general, los resultados presentados en la figura 06 sugieren que las instituciones educativas tienen áreas significativas de mejora en la gestión pedagógica. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está realizando una buena gestión pedagógica de manera consistente y efectiva, y encontrar soluciones para mejorar la situación. La gestión pedagógica es un componente fundamental para garantizar la calidad de la educación que se brinda, por lo que es importante que la institución educativa se esfuerce por mejorar en esta área.

De la figura 07, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (41.03%) indica que casi siempre existió un logro de aprendizaje en matemáticas, mientras que el 30.77% indica que a veces existió un logro de aprendizaje. Esto sugiere que existe un nivel de compromiso por parte de la institución educativa para garantizar el logro de aprendizaje en matemáticas.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 7.69% de los encuestados indica que nunca existió un logro de aprendizaje en matemáticas, mientras que el 12.82% indica que casi nunca existió. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora significativas en el logro de aprendizaje en matemáticas en esta institución educativa.

El hecho de que solo el 7.69% de los encuestados indique que siempre existió un logro de aprendizaje en matemáticas, sugiere que la institución educativa debe esforzarse más para garantizar un logro de aprendizaje en matemáticas constante y efectivo.

En general, los resultados presentados en la figura 07 sugieren que las instituciones educativas tienen áreas significativas de mejora en el logro de aprendizaje en matemáticas. Sería recomendable realizar una investigación más

profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está logrando el aprendizaje en matemáticas de manera consistente y efectiva, y encontrar soluciones para mejorar la situación. El logro de aprendizaje en matemáticas es un componente fundamental para garantizar la calidad de la educación que se brinda, por lo que es importante que la institución educativa se esfuerce por mejorar en esta área.

De la figura 08, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (38.46%) indica que casi siempre existió un logro de aprendizaje en comunicación, mientras que el 25.64% indica que a veces existió un logro de aprendizaje. Esto sugiere que existe un nivel de compromiso por parte de la institución educativa para garantizar el logro de aprendizaje en comunicación.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 5.13% de los encuestados indica que nunca existió un logro de aprendizaje en comunicación, mientras que el 20.51% indica que casi nunca existió. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora significativas en el logro de aprendizaje en comunicación en esta institución educativa.

El hecho de que solo el 10.26% de los encuestados indique que siempre existió un logro de aprendizaje en comunicación, sugiere que la institución educativa debe esforzarse más para garantizar un logro de aprendizaje en comunicación constante y efectivo.

En general, los resultados presentados en la figura 08 sugieren que las instituciones educativas tienen áreas significativas de mejora en el logro de aprendizaje en comunicación. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está logrando el aprendizaje en comunicación de manera consistente y efectiva, y

encontrar soluciones para mejorar la situación. El logro de aprendizaje en comunicación es un componente fundamental para garantizar la calidad de la educación que se brinda, por lo que es importante que la institución educativa se esfuerce por mejorar en esta área.

En la figura 09, al analizar los datos presentados en la figura, se observa que la mayoría de los encuestados (41.03%) indica que casi siempre existió un logro de aprendizaje, mientras que el 28.21% indica que a veces existió un logro de aprendizaje. Esto sugiere que existe un nivel de compromiso por parte de la institución educativa para garantizar el logro de aprendizaje.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el 7.69% de los encuestados indica que nunca existió un logro de aprendizaje, mientras que el 15.38% indica que casi nunca existió. Estos porcentajes sugieren que hay áreas de mejora significativas en el logro de aprendizaje en esta institución educativa.

El hecho de que solo el 7.69% de los encuestados indique que siempre existió un logro de aprendizaje, sugiere que la institución educativa debe esforzarse más para garantizar un logro de aprendizaje constante y efectivo.

En general, los resultados presentados en la figura 09 sugieren que la institución educativa tiene áreas significativas de mejora en el logro de aprendizaje. Sería recomendable realizar una investigación más profunda y específica para determinar las razones por las cuales no se está logrando el aprendizaje de manera consistente y efectiva, y encontrar soluciones para mejorar la situación. El logro de aprendizaje es un componente fundamental para garantizar la calidad de la educación que se brinda, por lo que es importante que la institución educativa se esfuerce por mejorar en esta área.

La relación significativa encontrada entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali en el año 2021 tiene implicaciones importantes para la calidad de la educación en esta región.

Una buena gestión pedagógica puede tener un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar el logro de aprendizaje y los resultados académicos. Además, una gestión pedagógica efectiva puede ayudar a crear un ambiente educativo que sea seguro, inclusivo y respetuoso, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Es importante destacar que la gestión pedagógica no se limita a la planificación y ejecución de actividades académicas, sino que también incluye la gestión de recursos, la supervisión de profesores y la colaboración con los padres y la comunidad educativa en general.

Para mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali, es importante que los responsables de la gestión educativa y los profesores se centren en mejorar la gestión pedagógica. Esto puede incluir la implementación de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, la capacitación de los profesores en habilidades pedagógicas efectivas, el monitoreo y evaluación constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la colaboración con padres y la comunidad educativa para mejorar el ambiente educativo.

La relación significativa encontrada entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali en el año 2021 es un hallazgo importante para mejorar la calidad de la educación en esta región.

La planificación es una parte fundamental de la gestión pedagógica y es esencial para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad. Una planificación adecuada puede ayudar a los profesores a establecer objetivos claros y definir estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje para lograrlos.

Los resultados obtenidos en la investigación indican una correlación positiva moderada entre la planificación y los logros de aprendizaje. Esto sugiere que una planificación adecuada puede tener un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la planificación no se limita a la programación de actividades académicas, sino que también incluye la identificación y selección de recursos pedagógicos adecuados y la consideración de las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Para mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali, es importante que los profesores y los responsables de la gestión educativa se centren en mejorar la planificación pedagógica. Esto puede incluir la implementación de herramientas y estrategias efectivas de planificación, la capacitación de los profesores en habilidades de planificación pedagógica y la colaboración con padres y la comunidad educativa para mejorar el proceso de planificación.

La relación significativa encontrada entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali en el año 2021 es un resultado importante que destaca la necesidad de una organización efectiva para garantizar una educación de calidad.

La organización pedagógica es crucial para garantizar que el tiempo se utilice de manera eficiente y que los estudiantes reciban una educación adecuada. Una organización efectiva puede ayudar a los profesores a planificar y ejecutar actividades académicas de manera efectiva, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación indican una correlación positiva alta entre la organización y los logros de aprendizaje. Esto sugiere que una organización efectiva puede tener un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la organización no se limita a la planificación y ejecución de actividades académicas, sino que también incluye la gestión de recursos y la consideración de las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Para mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali, es importante que los profesores y los responsables de la gestión educativa se centren en mejorar la organización pedagógica. Esto puede incluir la implementación de estrategias efectivas de organización, la capacitación de los profesores en habilidades de organización pedagógica y la colaboración con padres y la comunidad educativa para mejorar el proceso de organización.

La relación significativa encontrada entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali en el año 2021 es un hallazgo importante que destaca la importancia de una buena ejecución en el proceso educativo.

La ejecución pedagógica se refiere a la implementación efectiva de las estrategias y planes de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental que los profesores ejecuten las actividades planificadas de manera efectiva para

garantizar que los estudiantes obtengan el máximo beneficio de las mismas y, por ende, logren los objetivos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la investigación indican una correlación positiva alta entre la ejecución y los logros de aprendizaje. Esto sugiere que una ejecución efectiva puede tener un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la ejecución pedagógica no solo se limita a la enseñanza en el aula, sino que también incluye la capacidad de adaptarse a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, la retroalimentación efectiva y la evaluación constante del progreso de los estudiantes.

Para mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali, es importante que los profesores y los responsables de la gestión educativa se centren en mejorar la ejecución pedagógica. Esto puede incluir la implementación de herramientas y estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, la capacitación de los profesores en habilidades de ejecución pedagógica y la colaboración con padres y la comunidad educativa para mejorar el proceso de ejecución.

La relación significativa encontrada entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali en el año 2021 es un resultado importante que destaca la importancia de una evaluación efectiva en el proceso educativo.

La evaluación pedagógica se refiere a la medición y análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que los profesores realicen evaluaciones efectivas y adecuadas para garantizar que los estudiantes reciban retroalimentación sobre su desempeño académico y puedan mejorar en áreas específicas.

Los resultados obtenidos en la investigación indican una correlación positiva alta entre la evaluación y los logros de aprendizaje. Esto sugiere que una evaluación efectiva puede tener un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la evaluación no solo se limita a las pruebas y exámenes, sino que también incluye la retroalimentación constante y la observación del progreso de los estudiantes.

Para mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali, es importante que los profesores y los responsables de la gestión educativa se centren en mejorar la evaluación pedagógica. Esto puede incluir la implementación de herramientas y estrategias efectivas de evaluación, la capacitación de los profesores en habilidades de evaluación pedagógica y la colaboración con padres y la comunidad educativa para mejorar el proceso de evaluación.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.768 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. La relación significativa encontrada entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali en el año 2021 resalta la importancia de una buena gestión pedagógica para garantizar la calidad de la educación. Es fundamental seguir trabajando en la mejora de la gestión pedagógica para asegurar el éxito académico y el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.
- Existe relación significativa entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.772 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva moderada, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que la planificación adecuada es esencial para garantizar el éxito académico de los estudiantes. Es fundamental seguir trabajando en la mejora de la planificación pedagógica para asegurar una educación de calidad en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali.
- Existe relación significativa entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.784 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta

la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados obtenidos en la investigación destacan la importancia de una organización efectiva en la educación de calidad en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali. Es fundamental seguir trabajando en la mejora de la organización pedagógica para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

- Existe relación significativa entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.790 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que una ejecución pedagógica efectiva es esencial para garantizar el éxito académico de los estudiantes. Es fundamental seguir trabajando en la mejora de la ejecución pedagógica para asegurar una educación de calidad en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali.
- Existe relación significativa entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.740 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que una evaluación pedagógica efectiva es esencial para garantizar el éxito académico de los estudiantes. Es fundamental seguir trabajando en la mejora de la evaluación pedagógica para asegurar una educación de calidad en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali.

SUGERENCIAS

- Se sugiere elaborar un análisis comparativo de la gestión pedagógica en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Masisea, un estudio comparativo de la gestión pedagógica en diferentes instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea puede ser útil para identificar las mejores prácticas y los desafíos comunes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se sugiere elaborar una evaluación del impacto de la gestión pedagógica en el logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, un análisis detallado de cómo la gestión pedagógica influye en el logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial puede ser útil para comprender los factores que contribuyen a mejorar los resultados educativos.
- Se sugiere una identificación de los desafíos en la implementación del enfoque de aprendizaje basado en competencias en las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, un estudio que identifique los desafíos en la implementación del enfoque de aprendizaje basado en competencias en el nivel inicial en el distrito de Masisea, permitiría establecer estrategias y políticas educativas para superarlos.
- Se sugiere un análisis de la relación entre la formación continua de los docentes y la gestión pedagógica en instituciones educativas del nivel inicial, un estudio que analice cómo la formación continua de los docentes influye en la gestión pedagógica en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, puede ser útil para identificar los factores que contribuyen a mejorar la calidad educativa.
- Se sugiere una evaluación del impacto de la pandemia de COVID-19 en la gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del

nivel inicial en el distrito de Masisea, un estudio que analice el impacto de la pandemia en la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje en el nivel inicial en el distrito de Masisea, puede ser útil para entender cómo ha afectado la pandemia la educación y establecer estrategias para mitigar su impacto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casares Olmedo, P. F., & Aldaz Yépez, F. V. (2013). *Evaluación del sistema de planificación estratégica institucional y cumplimiento de la gestión administrativa y pedagógica del Instituto Superior Tecnológico para el Desarrollo ISPADE; propuesta de un modelo alternativo.* Quito.

Castañeda Zapata, D. I. (2004). *Estado del arte en aprendizaje organizacional, a partir de las investigaciones realizadas en facultades de psicología, ingeniería industrial y administración de empresas en Bogotá, entre los años 1992 y 2002.* Bogotá.

Coaquira Avendaño, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017.* Trujillo .

Domínguez Estévez, J. H., & Cevallos Veintimilla, A. F. (2013). *Autoevaluación y propuesta de un plan de mejora en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez.* Quito.

Malhotra, N. K. (2008). *Muestreo; diseño y procedimientos. En N. K. Malhotra, Investigación de Mercados.* México: Pearson Educación, Prentice Hall.

Manrique Costilla, D. M. (2014). *Desempeño docente y la gestión pedagógica en la RED No. 3 del distrito de Barranca - 2012.* Lima.

Maquera Luis, O. E. (2014). *Praxis pedagógica y la gestión del conocimiento en los docentes de las instituciones educativas RED No. 1 de Ventanilla, 2013.* Lima.

Montenegro Balseca, C. R., & Cruz Bravo, J. I. (2014). *La formación profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes de*

segundo a séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes González, del cantón Quito, durante el año lectivo 2012-2013. Quito.

Quant, D. M., & Hernández Barrios, A. (2010). *Criterio de logro y transferencia del aprendizaje.* Bogotá.

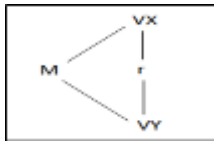
Rosales Ancajima, M. (2021). *Gestión pedagógica docente y logros de aprendizaje en una institución educativa de Tumbes, 2020.* Piura.

Sampi Rivera, O. M. (2014). *El aula de innovación pedagógica y el logro de aprendizajes – estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Loreto" – Nauta - 2014.* Trujillo.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021? ¿Qué relación existe entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021? ¿Qué relación existe entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021? ¿Qué relación existe entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021 **Objetivos Específicos** Determinar la relación que existe entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021. Determinar la relación que existe entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021 Determinar la relación que existe entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de	**Hipótesis General** Existe relación significativa entre gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021 **Hipótesis Especificas** Existe relación significativa entre planificación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021. existe relación significativa entre organización y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021. existe relación significativa entre ejecución y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021.	**Variable 1** Gestión pedagógica **Dimensiones** • **Planificación** • **Organización** • **Ejecución** • **Evaluación** • **Monitoreo** **Variable 2** **Logros de aprendizaje** • **Matemática** • **Comunicación**	**Diseño** descriptivo correlacional **Esquema**  Donde: M = Muestras tomadas para observaciones. Vx = gestión pedagógica (Variable 1). Vy = logros de aprendizaje (Variable 2). r = Relación de asociación de correlación.	**Técnicas** La técnica a emplear para esta investigación será la encuesta **Instrumento** Se utilizará dos instrumentos de tipo cuestionarios con escala de Likert, tanto para la gestión institucional y trabajo remoto	**Población** La población estará representada por los docentes del nivel inicial del cargo urbano del distrito de Masisea – barrio alto – barrio centro – barrio san pedro **Muestra** La muestra estará conformada por 12 docentes de barrio alto, 15 docentes de barrio centro, 12 docentes de barrio san pedro (Malhotra, 2008, págs. 332-360).

¿Qué relación existe entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021?	Masisea, región Ucayali – 2021. Determinar la relación que existe entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021. Determinar la relación que existe entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021	existe relación significativa entre evaluación y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021. existe relación significativa entre monitoreo y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali – 2021				

CUESTIONARIO PARA MEDIR GESTIÓN INSTITUCIONAL

Finalidad: Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la gestión pedagógica, información que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, Región Ucayali – 2021

instrucciones: el cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de puntuación del 1 al 5 para medir la gestión institucional, con una valoración para cada afirmación que se muestra en:

SIEMPRE (5), CASI SIEMPRE (4), A VECES (3), CASI NUNCA (2) Y NUNCA (1)

Marca una sola vez con una "X" en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales.

VARIABLE (1) GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.	Realizo con los docentes la Planificación anual, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural					
2.	Participo en la organización de las unidades didácticas que permite la cobertura de todas las competencias, los desempeños de grado y los enfoques transversales.					
3.	Elaboro la unidad didáctica con los propósitos de aprendizaje pertinentes al Ciclo o grado que enseño en relación a las necesidades identificadas.					
4.	Considero en la unidad didáctica los instrumentos de evaluación que permite recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.					
5.	Elaboro las sesiones de aprendizaje según el nuevo enfoque pedagógico					

6.	Considero en las sesiones los propósitos de aprendizajes que indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.					
7.	Planifico con anticipación las sesiones de aprendizaje, evitando la improvisación.					
8.	Planifico adecuadamente el uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.					
	EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9.	Planteo situaciones retadoras o problematizadora que son relevantes al propósito de la sesión y efectivas para generar interés en sus estudiantes.					
10.	Motivo permanentemente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
11.	Mantengo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.					
12.	Aplico estrategias para recoger saberes y experiencias previas de los estudiantes					
13.	Comunico a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje.					
14.	Acompaño a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades individuales o grupales					
15.	Evaluó los avances de los estudiantes con respecto al logro de aprendizajes esperados en la sesión.					
16.	Brindo oportunidades a los estudiantes para resolver algunas dudas que no haya quedado claro en el proceso de aprendizaje.					
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17.	Hago uso de técnicas de instrumentos de evaluación en función de los desempeños previstos en la unidad didáctica.					
18.	Aplico técnicas e instrumentos, que permiten registrar y verificar los aprendizajes y dificultades de los estudiantes permanentemente.					
19.	Planteo actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) en función de los desempeños.					
20.	Elaboro instrumentos de evaluación que permiten medir el logro del nivel Alcanzado por los estudiantes.					
21.	Evalúo el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.					

22.	Realizo seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.					
23.	Identifico el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos					
24.	Atiendo a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno					

VARIABLE (2) LOGROS DE APRENDIZAJES

Nº	DESEMPEÑOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE 5 AÑOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**					
	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.					
2.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con- vencer o agradecer.					
3.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.					
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna					
4	Comprende el mensaje mediante Imágenes de algún libro que lee					
5	Escribe y lee de frases y oraciones sencillas					
6	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.					
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna					
7	Expresión de sus ideas y sentimientos mediante el dibujo.					
8	Expresión mediante trazos libres					

9	Comenta las emociones que le generó el tex to leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
10	• Utiliza diversas técnicas gráfico - plásticas -creatividad e ingenio.					
11	• Reconoce el color como un elemento básico de la expresión plástica.					
12	Entona de Canciones acompañado de instrumentos musicales en su expresión plástica.					
	AREA DE MATEMATICA	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Resuelve problemas de cantidad					
13	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.					
14.	Describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores.					
15	Relaciona entre el número y la cantidad de objetos del 1 al 10.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
16	Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.					
17	• Utiliza la Sucesión de objetos y personas.					
18	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.					

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de Posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : GÓMEZ LANDEO ÁNGEL HECTOR
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : GESTIÓN PEDAGOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL. DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI, 2021.
1.5. AUTOR(A) DE LA INVESTIGACIÓN : ADITH ADRIANA RODRÍGUEZ MONZÓN
1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO :
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01-09)	REGULAR (10-12)	BUENO (13-15)	MUY BUENO (16-18)	EXCELENTE (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				17	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y en tema de estudio					19
8. COHERENCIA	Entre variables y dimensiones, variables e ítems.					19
9. METOLODOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				17	
	Sub total				**52**	**133**
	TOTAL				**18.5**	

VALORACIÓN CUANTITATIVA: *19*
VALORACIÓN CUALITATIVA: *Válido para aplicar*
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Favorable*

Dr. Ángel Héctor Gómez Landeo
DNI.....09263362

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°679

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestria N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°679, de la tesis de grados de maestria en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022

.....

ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°441

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°441, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022



ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,
DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°566

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°566, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022

.....

ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°570

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°570, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022

.....

ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°401

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°401, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022



ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°781

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°781, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022



.....

ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°245

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°245, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022

.....

ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,

DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°524

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestria N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°524, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022



ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,
DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°562

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°562, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022



ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,
DNI N° 40704967

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°420

YO, ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 solicito a usted se me autorice la aplicación de instrumento de tesis de posgrado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°420, de la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO TANTO:

Solicito a usted señora directora acceda a mi solicitud por considerar justicia, me despido de usted reiterando las muestras de mi consideración y estima personal.

Masisea, abril 2022



ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON,
DNI N° 40704967

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 002 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°420

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°420, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

I.E.I N°420 DIRECCIÓN DIST. MASISEA

LUZ GIMITA PENEDO PEZO
DIRECTORA IEI N°420

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 004 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°441

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestria N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°441, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

JANINA LISETH PARDO RUIZ
DIRECTORA IEI N°441

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 010 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°524

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°524, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

MARIA LIDUVINA GUTIERREZ GOMEZ
DIRECTORA IEI N°524

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 001 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°679

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°679, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

DIRECCIÓN

MARLENE PEZO DE VÁSQUEZ
DIRECTORA IEI N°679

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 005 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°566

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°566, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

.....
ROSA ANTONIA PEREZ RIVEYRO
DIRECTORA IEI N°566

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 007 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°401

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°401, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

DORIS RAMÍREZ DEL AGUILA
DIRECTORA IEI N°401

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 006 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°570

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°570, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

MAGNY DEL CASTILLO RÍOS
DIRECTORA IEI N°570

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 008 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°781

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°781, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogia Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogia Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

ADELA DE SOUZA SOUZA
DIRECTORA IEI N°781

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 003 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°245

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°245, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

.....

MELITA CERRON SILVANO
DIRECTORA IEI N°245

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE MAESTRÍA N.º 009 - 2022

HACE CONSTAR:

LA DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°562

Que, la Señora **ADITH ADRIANA RODRIGUEZ MONZON**, con DNI N° 40704967, con Código de Maestría N° OM02210157 ha aplicado la herramienta del instrumento de tesis denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a los docentes de esta institución educativa inicial N°562, la tesis de grados de maestría en docencia y Pedagogía Universitaria, titulado: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO DE MASISEA, REGIÓN UCAYALI – 2021" a partir del 05 de octubre del 2021

POR LO QUE:

Se expide la presente constancia para continuar con los trámites de la obtención de Grado de Magister en Docencia y Pedagogía Universitario al interesado, para los fines que estime conveniente.

Masisea, abril 2022

HERLINDA DAVILA FLORES
DIRECTORA IEI N°562

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS


MIS ACUERDOS










MIS ACUERDOS




IV MARATÓN


CANTANDO
Y
BAILANDO
APRENDO