UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN ENFERMERIA

DORITA JESUS TORRES

BRILLITH NICOLE VELA GONZALES

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **diecisiete (17)** días del mes de **enero** de **2023**, siendo las **10:30** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Teresa de Jesús Eléspuro Najar**
MIEMBRO : **Dra. Rolinda Falcón Riva Agüero**
MIEMBRO : **Dra. Eldalaine Torres Vargas**

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

Nivel de Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022", presentada por las Bachilleres en Enfermería:

DORITA JESUS TORRES
BRILLITH NICOLE VELA GONZALES

Teniendo en calidad de Asesor a: **Dra. Dina Pari Quispe, (0000-0002-1493-9209)**
(DNI 40574087)

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADA POR UNANIMIDAD.....

Quedando las graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERIA**

Siendo las 12:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **diecisiete (17) de enero de 2023**

Dra. Teresa de Jesús Eléspuro Najar
PRESIDENTE

Dra. Rolinda Falcón Riva Aguero
MIEMBRO

Dra. Eldalaine Torres Vargas
MIEMBRO

La presente tesis titulada: "**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022".** Fue aprobada por los miembros del jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, conformado por:

Dra. Teresa de Jesus Eléspuro Najar
Presidente

Dra. Eldalaine Torres Vargas
Miembro

Dra. Rolinda Falcón Riva Agüero
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0563-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis**, titulado:**

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022".

Autor(es)	:	**JESUS TORRES, DORITA** **VELA GONZALES, BRILLITH NICOLE**
Facultad	:	CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional	:	ENFERMERÍA
Asesor(a)	:	Dra. PARI QUISPE, DINA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 5%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 15/09/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

v

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Dorita Jesus Torres.

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las instituciones educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa 2022".

Sustentada el año: 2023.

Con la asesoría de: Dra. Dina Pari Quispe.

En la Facultad de: Ciencias de la Salud.

Escuela Profesional de: Enfermería.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 01 / 2023

Email: doritajesustorres@gmail.com

Teléfono: 925068635

Firma:

DNI: 75579689

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Brillith Nicole Vela Gonzales

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las instituciones educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa 2022"

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dra. Dina Pari Quispe

En la Facultad de: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de: Enfermería

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17/01/2023

Email: Nikovelagonzales@gmail.com

Teléfono: 940238051

Firma: 

DNI: 75654650

DEDICATORIA

A mis padres Javier Jesús Sangama, Rosalith Torres Vásquez, además, a mi pareja Luis Gilbert Martinez Navarro y hermano Miguel Ángel Tuesta Torres quienes estuvieron a mi lado apoyándome incondicionalmente para la realización de este proyecto.

Dorita

A mis padres Hugo Greidich Vela Alcedo, Judith Eva Gonzales Barra y hermanos por impulsarme día tras día a seguir adelante, a no desistir ante cual adversidad, por brindarme su amor y apoyo incondicional para culminar con mi carrera profesional.

Brillith Nicole

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiar nuestros pasos, permitirnos estar con vida en la coyuntura actual, por brindarnos inteligencia y sabiduría para permitirnos desarrollar de la manera más eficaz nuestro proyecto.

A nuestra alma mater Universidad Nacional de Ucayali, a la escuela Profesional de Enfermería, a su plana docente por brindarnos enseñanzas de calidad para nuestro desarrollo profesional.

A los alumnos de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo por permitirnos realizar el estudio.

De una manera especial al profesor Javier Ramírez Calle por compartir sus conocimientos, por su paciencia y amabilidad al momento del desarrollo de las clases.

A nuestra asesora Dina Pari Quispe por orientarnos durante la elaboración del proyecto.

Los Tesistas

INDICE

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

INDICE ix

INDICE DE TABLA xi

INDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPITULO I 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 4

1. 3. JUSTIFICACIÓN 5

1.4. OBJETIVOS 6

1.4.1 Objetivo General 6

1.4.2 Objetivos Específicos 6

CAPITULO II 8

MARCO TEORICO 8

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 8

2.1.1. Internacional 8

2.1.2. Nacional 11

2.1.3. Local 17

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 18

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 31

2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 32

2.4.1 Hipótesis 32

2.4.2 Variables 32

2.4.3 operacionalización de variables 33

CAPITULO III 34

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 34

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN 34

3.2. POBLACION 35

3.2.1. Población 35

3.2.2. Muestra 35

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 36

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS 38

3.5 TRATAMIENTO DE DATOS 39

3.6. PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS 39

CAPITULO IV 40

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 40

CAPITULO V 58

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58

5.1. Conclusiones 58

5.2. Recomendaciones 60

BIBLIOGRAFIA 63

ANEXOS 66

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Afijación proporcional estratificado_____35

Tabla 2. Genero por nivel secundario de ambas Instituciones Educativas

Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022._____ 47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022 40

Figura 2. Adolescentes según edad de la Institucione Educativas Villa el Salvador, Pucallpa-2022 42

Figura 2.1. Adolescentes según edad de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa– 2022. 43

Figura 3. Nivel de conocimiento, según edad, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. 44

Figura 4. Adolescentes según género de Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. 46

Figura 5. Nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. 48

Figura 6. Adolescentes según nivel secundario de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. 49

Figura 7. Nivel de conocimiento, según nivel secundario, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. 50

Figura 8. Nivel de conocimiento, según fuente de información, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. 51

Figura 9. Nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022._____52

Figura 10. Nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. __ 54

Figura 11. Nivel de conocimiento sobre los métodos de naturales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. __ 55

Figura 12. Nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. __ 56

Figura 13: Respuestas de la pregunta 5 (¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino)? según nivel secundario._____82

Figura 14: Respuestas de la pregunta 6 (¿Cuántas veces se utiliza el condón?) según nivel secundario._____83

Figura 15: Respuestas de la pregunta 7 ¿Que previene el uso del preservativo (condón masculino)? según nivel secundario._____84

Figura 16: Respuestas de la pregunta 8 (¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el preservativo de su empaque?), según nivel secundario._____85

Figura 17: Respuestas de la pregunta 9 (La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser), según nivel secundario._____ 86

Figura 18: Respuestas de la pregunta 10 (Las píldoras (pastillas)de 21 y 28 días son muy eficaces para), según nivel secundario._____87

Figura 19: Respuestas de la pregunta 11 (¿Cuáles son los errores más comunes en la toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días?), según nivel secundario._____88

Figura 20. Respuestas de la pregunta 12 (El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es

importante porque te previene de), según nivel secundaria._____89

Figura 21: Respuestas de la pregunta 13 (¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses) ?, según nivel secundario._____90

Figura 22: Respuestas de la pregunta 14 (Por su seguridad ¿Quién y cómo se aplica la ampolla de 1 mes y 3 meses)?), según nivel secundario._____91

Figura 23: Respuestas de la pregunta 15 (Para que sea eficaz el uso del método de ritmo es necesario que), según nivel secundario._____ 92

Figura 24: Respuestas de la Pregunta 16 (¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?), según nivel secundario._____93

Figura 25: Respuestas de la pregunta 17 (¿Cuál es la presentación de la “pastilla del día siguiente”?), según nivel secundario._____94

Figura 26: Respuestas de la pregunta 18 (En qué casos tomar la “pastilla del día siguiente”), según nivel secundario._____ 95

Figura 27: Respuestas de la pregunta 19 (¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”?) según nivel secundario._____96

Figura 28: Respuestas de la pregunta 20 (La pastilla del día siguiente se utiliza) según nivel secundario._____97

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022. Investigación descriptiva de tipo transversal, diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a 330 adolescentes de ambos géneros desde el 1° a 5° de secundaria con edades de 11 a 19 años. El conocimiento medio sobre los MAC prevaleció en ambas Instituciones con el 32.7%. Además, en ambas I.E presentaron conocimientos medios, pero en grados diferentes, en Villa el Salvador el 1° de secundaria con el 18.2% y en la I.E Coronel Pedro Portillo el 2° de secundaria con el 15.8%. Por otro lado, ambas I.E utilizaron como fuente de información el colegio. Respecto al MAC de barrera prevaleció el conocimiento medio, el 44.8% en Villa el Salvador y 42.4% en Coronel Pedro Portillo. Del mismo modo, prevaleció el conocimiento medio sobre los MAC hormonales con el 46.7% en Villa el Salvador y 43.6% en Coronel Pedro Portillo. Si embargo, sobre los MAC naturales presentaron conocimientos bajos con el 53.3% (Villa el Salvador) y 44.2% (Coronel Pedro Portillo), finalmente, el 50.3% (Villa el Salvador) y 52.7% (Coronel Pedro Portillo) de los adolescentes presentaron conocimientos bajos sobre el anticonceptivo de emergencia.

Palabras claves: Conocimientos, métodos anticonceptivos, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of knowledge about contraceptive methods in adolescents of the Villa El Salvador and Coronel Pedro Portillo Educational Institutions, Pucallpa - 2022. Cross-sectional descriptive research, non-experimental design. A questionnaire was applied to 330 adolescents of both genders from 1st to 5th grade of secondary school aged 11 to 19 years. The average knowledge about the MAC prevailed in both Institutions with 32.7%. In addition, in both I.E they presented average knowledge, but in different grades, in Villa el Salvador the 1st year of secondary school with 18.2% and in the Coronel Pedro Portillo I.E the 2nd year of secondary school with 15.8%. On the other hand, both I.E used the school as a source of information. Regarding the barrier MAC, average knowledge prevailed, 44.8% in Villa el Salvador and 42.4% in Coronel Pedro Portillo. Similarly, average knowledge about hormonal MAC prevailed with 46.7% in Villa el Salvador and 43.6% in Coronel Pedro Portillo. However, about the natural MAC they presented low knowledge with 53.3% (Villa el Salvador) and 44.2% (Coronel Pedro Portillo), finally, 50.3% (Villa el Salvador) and 52.7% (Coronel Pedro Portillo) of the adolescents presented low knowledge about emergency contraception.

Keywords: Knowledge, contraceptive methods, adolescents.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de la adolescencia es muy común observar embarazos no deseados, abortos y esto por la falta de consejería sexual, información correcta de los métodos anticonceptivos y entrega de los mismos de manera oportuna (1), lo que conlleva ser uno de los problemas de la salud pública (2). El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos es muy importante para disminuir las altas tasas de embarazos como los hace referente ENDES (1).

Frente a esta problemática las instituciones que velan por la salud como el MINSA, establecieron normas técnicas, donde se hace hincapié que el adolescente tiene derecho de recibir conocimientos adecuados sobre los métodos anticonceptivos, para así prevenir las altas tasas de embarazos e infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH (3).

Es por eso que, decidimos realizar el presente estudio con el objetivo principal de determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022.

Así mismo este estudio está distribuido en cinco capítulos: En el capítulo I contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos tanto generales como específicos. En el capítulo II contiene el marco teórico con sus respectivos antecedentes que va de lo general a lo particular, además del marco conceptual, definición de términos básicos y operacionalización de variables. Mientras que, el capítulo III, contiene la metodología del estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, tratamiento de datos y protección de los derechos humanos. Posterior a este capítulo está el capítulo IV que contiene los resultados y la discusión. Finalmente, el capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones.

.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los métodos anticonceptivos son mecanismos usados voluntariamente por los (as) adolescentes que ya empezaron una vida sexual activa, existen distintos tipos de métodos anticonceptivos (MAC), cada uno diferente al otro, pero cuyo fin es la prevención de un embarazo no planificado y la protección de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Al mismo tiempo, en la etapa de la adolescencia, estos carecen de información precisa, concreta y verídica. Por otro lado, otras de las causas que conllevan al deficiente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, es la escasa comunicación entre padres e hijos y el temor de ser juzgados por su entorno (sociedad). Es difícil creer que en pleno siglo XXI aún se sigan observando estas situaciones que debieron ser erradicadas desde un comienzo, para poner reducir embarazos no deseados, incremento de abortos, deserción escolar en los adolescentes, aumento de madres adolescentes, entre otros.

Según la UNFPA, América Latina y el Caribe ocupa el segundo lugar con la tasa más alta de embarazos no planificados en adolescentes de los cuales 1 millón y medio de adolescentes (15 a 19 años) trae un bebe al mundo, así mismo, anualmente este grupo etario presentan 670 mil abortos y esto se da por la falta de información oportuna, consejería sobre educación sexual, información sobre los métodos anticonceptivos y la entrega de estos, por lo tanto es un desafío para las Organizaciones que velan por la Salud del adolescente en el mundo (1).

Según ENDES, en el Perú, 12.6% de cada 100 adolescentes están embarazadas por lo que es un problema de interés a la salud pública (2). Así mismo hace mención que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso permite evaluar la efectividad de los programas además identifica a los grupos con limitado acceso a los servicios de planificación familiar (4).

MINSA frente a esta problemática establece su Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar donde se hace mención que todo adolescente tiene derecho a acceder y recibir conocimientos, orientación y consejería en salud sexual y reproductiva para el autocuidado, prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual incluyendo al VIH (3).

Según la ENDES 2018, unos de los departamentos con más porcentaje en embarazo adolescente es Ucayali (20.2 %) (5). En Ucayali se realizó un estudio donde participaron adolescentes de los distritos de Masisea y Callería, los encuestados de 15-17 años (12%) indicaron que el principal problema es el embarazo en adolescente de igual modo los adolescentes de 12-14 años (11%), así mismo los adolescentes de 15-17años (1.5 %) y de 12-14 años (1.4 %) indicaron que no acceden a la educación sexual y a los métodos anticonceptivos. Además, se presentaron resultados respecto al embarazo adolescente donde se obtuvo que el género femenino (15.5%) y masculino (7.5%) consideran al embarazo como uno de los principales problemas en su zona. De la misma manera el 1.7% de las mujeres y 1.5% de los varones indicaron que no obtuvieron acceso a una educación sexual ni a los métodos anticonceptivos. Finalmente, el conocimiento que sobresalió en estos adolescentes fue sobre los MAC barrera (34.3 %) seguido del MAC hormonal (pastillas 27.9% y ampollas 26 %) y solo el 7.3% la pastilla de

emergencia (6).

Con la investigación podemos dar a conocer que el déficit de conocimiento de los MAC en los adolescentes puede seguir incrementando las tasas de embarazos, ITS, entre otros, por ello, se realizara el estudio con la finalidad de evidenciar datos estadísticos que aporten a nuestra región y autoridades implicadas en el campo de la salud del adolescente. Así mismo, tomar medidas frente a esta problemática como las capacitaciones constantes por parte de los profesionales de la salud y no salud (docente, familia, otros) con el fin de incrementar sus conocimientos de manera adecuada y oportuna a los adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento, según edad, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento, según nivel secundario, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento, según fuente de información, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el

Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos naturales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022?

1. 3. JUSTIFICACIÓN

La deficiencia de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (MAC) en los adolescentes sigue siendo una problemática para la sociedad tanto a nivel internacional, nacional y local. La OMS muestra en sus estadísticas que al menos 10 millones de embarazos no deseados se presentaron en los adolescentes debido a la carencia de conocimiento sobre los MAC respecto a la forma correcta de utilizarlos (7). Por otro lado, hace hincapié que más o menos 38 millones de personas entre ellos adolescentes con sexualidad activa en el mundo contrae una infección de transmisión sexual, esto debido a la escases de conocimiento sobre los MAC (8).

En los últimos años en el Perú, las tendencias de casos diagnosticados por VIH en varones muestran un incremento desde el año 2012 y en general la tendencia es ascendente en la etapa de la adolescencia y juventud, siendo la vía sexual la más predominante (98.39%). Por lo que es necesario fortalecer los conocimientos sobre los MAC y el acceso al servicio de salud sexual para prevención del VIH e ITS (9).

Es por ello que la investigación tendrá por objetivo proporcionar información real y actualizada sobre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de ambas Instituciones Educativas, que permitirá, implementar estrategias para desarrollar y fortalecer redes de soporte, así como también mejorar sus competencias cognitivas y destrezas sobre los métodos anticonceptivos y así contribuir con la reducción del impacto tanto en el aspecto social, político y económico que esta ocasiona.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento, según edad, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

- Describir el nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

- Evaluar el nivel de conocimiento, según nivel secundario, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

- Determinar el nivel de conocimiento, según fuente de información, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.
- Describir el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos naturales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Internacional

Ullauri Quezada (10), determino el “conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina“, donde participaron 107 adolescente, tuvo como objetivo determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina, el estudio fue de tipo descriptivo, transversal, prospectivo, además el instrumento que utilizó fue un cuestionario, encontrando así que el mayor porcentaje de los adolescentes poseen conocimiento sobre el método de barrera (condón) (38.3%), mientras que, el 29.9% conocimientos sobre los métodos hormonales (inyecciones hormonales), finalmente el 2.8% poseen conocimientos sobre la píldora de emergencia y la ligadura de trompas uterinas.

Gutiérrez et al (11) , identificaron el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada, donde participaron 106 adolescentes, cuyo objetivo fue identificar el nivel de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria en una institución privada, de San Luis Potosí, México, el diseño del estudio fue cuantitativo, de corte observacional y transversal, además el instrumento que utilizaron fue un cuestionario, encontrando así que el nivel de conocimiento medio fue sobresaliente con 62%, el 36% tiene conocimiento alto y solo el 2% posee un conocimiento bajo, además la edad

con el conocimiento más alto fue de 14 años con 65.2%, en cuanto al sexo las mujeres tenían conocimientos más altos con un 67.4%.Finalmente, la fuente de información sobre los MAC la obtuvieron en la escuela (68%).

Del Toro Rubio M et al (12) , midieron los conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. T, donde participaron 229 estudiante, tuvo como objetivo identificar el conocimiento y la práctica que tienen sobre métodos de planificación familiar los estudiantes de una Institución Educativa, el diseño del estudio fue descriptivo transversal correlacional, obtuvieron como resultados que el 94.8% manifiestan conocer los métodos anticonceptivos, además, la fuente de información primaria sobre métodos de planificación familiar fue el colegio (43.8%). Finalmente, el 86% afirman que el método que previene de un embarazo y de alguna enfermedad de transmisión sexual es el condón.

Motta Martins LB, et al (13) , evaluaron el conocimiento de métodos anticonceptivos entre estudiantes adolescentes, donde participaron 1.594 adolescentes entre 12 y 19 años, cuyo objetivo fue comparar conocimientos sobre métodos anticonceptivos e identificar factores asociados al conocimiento adecuado de adolescentes de escuelas públicas y privadas, además el estudio fue de tipo transversal , así mismo, utilizó como instrumento el cuestionario, , encontrando así un adecuado conocimiento sobre el preservativo masculino con un éxito superior al 70% en ambas escuelas, así mismo, 25.7% de los estudiantes de escuelas públicas mostraron conocimientos adecuados sobre los MAC (74.2%), además, respecto a los métodos anticonceptivos de emergencia, tuvo una puntuación

baja en ambos grupos escolares donde la parte publica representa un 19.2%.

Jiménez DI et al, (14) , identificaron el nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense, donde participaron 222 adolescentes, tuvo como objetivo analizar el nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tiene los alumnos de una secundaria Mexiquense, , el estudio fue de tipo descriptivo-transversal con un enfoque cuantitativo, utilizo como instrumento al cuestionario, donde se presentaron los siguientes resultados respecto al nivel de conocimiento sobre los MAC: El 64.7% de los adolescentes presentaron nivel de conocimiento medio, 25.9% nivel de conocimiento bajo y solo un 9.4% nivel de conocimiento alto.

Chimah U et al, (15) , determinaron el conocimiento y práctica de anticonceptivos entre estudiantes de secundaria superior en cuarteles militares en Nigeria, donde participaron 400 estudiantes, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos y su uso entre estudiantes de secundaria superior en el cuartel militar de Ojo, Lagos, el estudio fue transversal y utilizaron como instrumento el cuestionario, además, presentaron los siguientes resultados respecto a los MAC de barrera: El 81% de los adolescentes conocen sobre los preservativos, así mismo mostraron resultados respecto a los MAC hormonales donde el 35.5% conocen sobre las pastillas orales.

2.1.2. Nacional

Cusiquispe Velasque et al, (16), determinaron el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018, donde participaron 132 adolescentes, asimismo, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I.E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito San Juan de Lurigancho - Lima – 2018, por otro lado, la investigación fue descriptivo, transversal y no experimental u observacional, utilizaron como instrumento el cuestionario, encontrando así sobre los MAC, un conocimiento medio (68,2%), seguido del conocimiento bajo con 16,7% y el 15,2% con conocimientos altos.

Huapaya Coronación, et al (17), evaluaron el nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima en el período de octubre a diciembre 2018, donde participaron 265 estudiantes, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento en el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima 2018, así mismo ,fue descriptivo, prospectivo y preexperimental, además, utilizaron como instrumento al cuestionario, los resultados que obtuvieron (pretest), fue que el 53.1% de los adolescentes tenían un conocimiento bajo, seguido del conocimiento medio con el 45,0% y 1,9% con el conocimiento alto, además, respecto a su principal fuente de información sobre los MAC fue en el colegio (39,0%), seguido de los padres (27,0%) y solo 15,0% de los

adolescentes utiliza como fuente al internet, así mismo los adolescentes presentaron conocimientos medios respecto a los MAC barrera (42.3%) y MAC Naturales (43.4%) en comparación con los MAC hormonales donde el conocimiento era bajo (77.4%).

Soto Huarcaya, et al (18) , presentaron un estudio sobre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019, en la investigación participaron 106 estudiantes, así mismo tuvo como objetivo establecer el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019, por otro lado, el estudio fue descriptivo, diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo donde tuvo como instrumento al cuestionario, encontraron lo siguiente, respecto al conocimiento sobre los MAC se obtuvo que el conocimiento alto sobresalió (61,30%) seguido del conocimiento medio (38,70%) y ningún conocimiento bajo, así mismo los adolescentes presentaron conocimientos altos respecto a los MAC hormonales (61,30%) y píldora de emergencia (68,90%) en comparación con los MAC barrera donde el conocimiento era medio (61,30).

Alvines Nizama RI (19) , determino la relacion entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institucion educativa Magdalena seminario de Llirod-Piura 2019, en el estudio participaron 147 estudiantes, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes de la I.E: Magdalena Seminario de Llirod – Piura, 2019, por otro lado, utilizaron el diseño no experimental, de corte transversal tipo

descriptivo-correlacional, el instrumento que utilizaron fue el cuestionario, encontrando así al nivel de conocimiento según su grado educativo, el conocimiento que resalto en los adolescentes fue el conocimiento medio, 4to de secundaria (29,90%) y 5to de secundaria (30,93%).

Uriarte Tamay, et al (20) ,realizaron una investigación en el departamento de Cajamarca (zona urbana de Chota), fue titulada conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales, donde participaron 160 adolescentes, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales de la ciudad de Chota, 2017, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, relacional, diseño no experimental de corte transversal, además el instrumento que utilizaron fue el cuestionario, encontraron que el conocimiento sobre los MAC el conocimiento medio sobresalió (56,3%).

Gonzales Blanco, et al (21) , determinaron el “nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria, Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2018”, en la investigación participaron 210 adolescentes, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, el estudio fue descriptivo no experimental, corte transversal, prospectivo y correlacional, el instrumento que utilizo fue el cuestionario, donde se mostraron lo siguiente, respecto al conocimiento sobre los MAC se obtuvo que el conocimiento bajo sobresalió (81,9).

Panta Carrillo (22) , determino el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Piura mayo 2018, en el estudio participaron 200 adolescentes, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” Piura mayo 2018, el estudio fue descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, el instrumento que utilizo fue el cuestionario, además obtuvieron lo siguiente, respecto al conocimiento sobre los MAC se obtuvo que el conocimiento bajo sobresalió (70%), así mismo, los adolescentes presentaron conocimientos malos respecto a los MAC hormonales (70%) y MAC de barrera (42,05%), en contraposición sobre los conocimientos buenos MAC hormonales y de barrera no superaron el 20%, finalmente, respecto a su principal fuente de información sobre los MAC fue los amigos (75,0%), seguido del internet (15,0%) y solo 5,0% de los adolescentes utiliza como fuente a los padres y al profesional de salud.

Calle Córdova (23) , demostró el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mio del Caserío de Chililique Alto Chulucanas Piura mayo 2018, en el estudio participaron 60 adolescentes, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del Caserío de Chililique Alto-Chulucanas – Piura durante el Período mayo 2018, el estudio

fue descriptivo, cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, el instrumento que utilizó fue el cuestionario, encontrando así lo siguiente, respecto al conocimiento sobre los MAC se obtuvo que el conocimiento bajo sobresalió (66,66%), así mismo, los adolescentes presentaron conocimientos malos respecto a los MAC hormonales (66,67%) y MAC de barrera (58,33%), en contraposición sobre los conocimientos buenos no superaron el 17%, finalmente, respecto a su principal fuente de información sobre los MAC fue los amigos (50,0%), seguido del internet (26,67%) y solo 16,67% de los adolescentes utilizo como fuente al profesional de salud.

Cruz Rumiche (24), determino el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 – 17 años de la Institución Educativa Nacional San José – Piura, mayo 2018, donde participaron 120 adolescentes, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Nacional - San José – Piura, durante el periodo mayo 2018, el estudio fue descriptivo, cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, utilizó como instrumento al cuestionario, encontrando lo siguiente, respecto al conocimiento sobre los MAC se obtuvo que el conocimiento bajo sobresalió (56,67%), así mismo, los adolescentes presentaron conocimientos regulares respecto a los MAC hormonales (43,34%) y MAC de barrera (59,17%), además, respecto a su principal fuente de información sobre los MAC fue el personal de salud (38,33%), seguido del internet (29,17%) y solo 15,00% de los adolescentes utiliza como fuente a los amigos.

Alama Carmen (25), mostro en su estudio conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes Institución Educativa Luciano Castillo Colomna. Bellavista 2017, en la investigación participaron 77 adolescentes, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Luciano Castillo Colomna Bellavista 2017, el estudio fue descriptivo simple, cuantitativo, diseño no experimental, utilizó como instrumento al cuestionario, se presentaron lo siguiente, respecto al conocimiento sobre los MAC se obtuvo que el conocimiento regular sobresalió (74,00%), así mismo, el conocimiento regular sobresalió según edad, los adolescentes de 16 años (37,7%),17 años (29,9%) y 18 años (6,5%), además, el conocimiento regular sobresalió según sexo, correspondía al sexo femenino (36,4%) y un 37,7% corresponde al sexo masculino.

Cáceres Maldonado, et al (26), demostraron el conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en las adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas, donde participaron 463 estudiantes, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en las adolescentes de 15 a 17 años de la I.E Micaela Bastidas, el estudio fue descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño no-experimental transversal y corte transaccional, se utilizó como instrumento el cuestionario y la escala de actitudes, se obtuvo respecto al conocimiento sobre los MAC, que el conocimiento bajo sobresalió (50,3%) y solo el 1.9% tenían conocimientos altos ,así mismo, el conocimiento medio sobresalió en las edades de 16 años (50,3%) seguido

de 17años (48,6) pero la edad de 15 años tenía conocimientos bajos (56,0%) .

2.1.3. Local

Hidalgo Lima S, et al (27) , presentaron el estudio relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en escolares del 5° año de educación secundaria de la I.E. Industrial Alfredo Vargas Guerra Pucallpa – 2017, en la investigación participaron 106 escolares, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en escolares del 5° año de educación secundaria de la I.E. Industrial Alfredo Vargas Guerra Pucallpa – 2017, el estudio fue descriptivo correlacional no experimental y de corte transversal, además utilizó como instrumento al cuestionario encontrando así lo siguiente respecto al conocimiento sobre los MAC, que el conocimiento medio sobresalió (40.6%).

Chávez Sánchez Z, et al (28) , demostraron el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos que presenta los adolescentes de la Institución Educativa la Paz Monseñor Juan Luis Martin Bisson, Pucallpa 2015, en el estudio participaron 93 adolescentes, el estudio tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos que presenta los adolescentes de la Institución Educativa La Paz Monseñor Juan Luis Martin Bisson, Pucallpa 2015, además fue descriptivo no experimental y corte transversal, así mismo, utilizó como instrumento un Test de conocimiento y se obtuvo respecto al conocimiento sobre los MAC, que el conocimiento bueno sobresalió (38.0%).

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Conocimiento

Mario Bunge “El conocimiento es racional, sistémico, exacto, metódico, comunicable, analítico, predictivo y verificable; se construye, reconstruye a través del tiempo lo cual se convierte un producto de la actividad humana siendo adquirido en la sociedad y comunidad científica” (29).

Para Aristóteles y Kant (citado por Veritas,2015). El conocimiento se logra a través de la unión de la razón y de la experiencia. Cada elemento tiene un enfoque diferente, por un lado, Aristóteles manifestaba, que el conocimiento se adquiría a través de la experiencia, mientras Kant refería que, el conocimiento es independiente a la experiencia, y que solo este llena los vacíos de los contenidos concretos (30).

Niveles de Conocimientos

Es la categorización del conocimiento según la escala vigesimal, ahora bien, el sistema vigesimal es uno de los sistemas de numeración posicional, para nombrar, escribir y contar los números, esta escala está conformada por 20 puntos; es comúnmente usada para la evaluación de la educación en nuestro país a nivel escolar, el puntaje de 10 o menos significa desaprobación y el puntaje 0 significa carencia de conocimientos (31).

Se ha considerado la escala vigesimal para valorar los puntajes a través de los ítems, obteniendo una calificación cuantitativa en términos vigesimales bajo, medio y alto. La escala consistirá de 1-20 puntos, se categorizará en tres niveles de conocimientos bajo, medio y alto. quedando de la siguiente manera.

- Nivel de conocimiento bajo (1-7): Cuando no conoce ni identifica el tema.
- Nivel de conocimiento medio (8-14): Cuando conoce el tema, pero lo resuelve con poca dificultad.
- Nivel de conocimiento alto: (15-20): Cuando conoce e identifica el tema con facilidad.

Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Es el conocimiento de por lo menos algún método anticonceptivo reversible o irreversible para poder tomar decisiones responsables e informadas para su inicio sexual y para conocimiento de toda su vida (32).

Adolescencia

"El termino adolescencia proviene del vocablo latino adolecer que significa padecer, desarrollarse y se considera un proceso de desarrollo humano; además es un tránsito entre la etapa de la infancia y la adultez donde se evidencia el crecimiento, los conflictos y maduración corporal" (33).

OMS

"La adolescencia es un periodo transitorio de la niñez a la vida adulta, que comprende desde los 10 a 19 años de edad, existe dos etapas, la adolescencia temprana que considera desde los 10 – 14 años y la adolescencia tardía entre los 15 – 19 años" (34).

El ser adolescente implica una nueva etapa en la vida del ser humano, no solo porque en este periodo se observa cambios notorios en la parte física, psicológica, cultural, social, etc. El adolescente tiene la necesidad de diferenciarse de los niños y del adulto, por ello, tratan de transformarse en personas autónomas e independientes, buscan tomar decisiones propias y relacionarse con su entorno social.

Métodos Anticonceptivos

Conjunto de procedimientos aplicados en las relaciones coitales producidos por el varón y mujer, el método anticonceptivo permite a quien lo use vivir una vida sexual tranquila, placentera sin miedo a tener algún embarazo precoz o no deseado, a no adquirir ningún tipo de ITS. Por otro lado, no existe método alguno que posee 100% de efectividad. Todos los anticonceptivos te ofrecen ventajas y desventajas, en su gran mayoría los métodos anticonceptivos son para el sexo femenino, en este contexto sobre la mujer recae una gran responsabilidad y facilidad a elegir, sobre los distintos tipos, mecanismos de acción, vías de administración, etc (35).

Tipos de Métodos Anticonceptivos

Existen diferentes tipos de métodos anticonceptivos las cuales se describirán a continuación:

1. Métodos Anticonceptivos de Barrera

Son aquellos métodos que interponen la entrada de espermatozoide al cuello del útero, son muy eficaces y seguros para la prevención de embarazos e ITS, no presenta ninguna contraindicación ni efectos secundarios para quien haga uso (36).

a) Preservativo o Condón Masculino

A lo largo de la historia el preservativo o condón ha sido fabricado por distintos tipos de materiales, como el lienzo, calabazas, papel aceitado, intestinos de animales, entre otros, todo ello con la única finalidad de prevenir las enfermedades venéreas, mas no la concepción, ya que solo los hombres que frecuentaban los prostíbulos hacían uso de este producto. En el siglo XVI se describe al condón como “una vaina para el pene hecha de lino que servía

para la prevención de la sífilis". Gabrielle Fallopio fue quien denomino al condón como "profiláctico", en 1870 aparece el primer preservativo hecho de caucho, de calidad mediocre y nada practico. Actualmente se ha perfeccionado el preservativo en cuanto a la calidad y a su fácil acceso a ello, el condón es una funda fina de látex o poliuretano, usados por el varón, cubriendo el pene e impidiendo la entrada del semen a la vagina (37).

Ventajas

- Si hacen uso de manera correcta tiene una eficacia de 97%.
- Es muy importante recordar que el condón masculino y femenino son los únicos métodos que brindan doble protección, al prevenir a si mismo de la concepción y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH.
- No provoca esterilidad.
- Es de fácil acceso y a un buen precio.

Desventajas

- El condón masculino presenta un 11.6% de posibilidad de romperse, de ser así solo hay que cambiar el MB y hacer uso de las píldoras para prevenir un embarazo.

Uso

- Observar siempre la fecha de caducidad en el envoltorio.
- Nunca abrir los envoltorios con los dientes, las tijeras o algún objeto cortante, hay que hacerlo con las yemas de los dedos.
- Colocar el condón cuando el pene este erecto.

- Para colocar el preservativo sobre el pene tienen que tener en cuenta que los pliegues estén hacia afuera, con ayuda de la yema de los dedos desplegar hasta que cubra la totalidad del pene.
- No quitar antes de la eyaculación.
- Una vez eyaculado retirar de la vagina, sin perder la erección quitar el preservativo con la ayuda de las yemas de los dedos.
- Por último, se hace un nudo y se retira a la basura.
- Cada preservativo se usa solo una vez, no se reutiliza.
- Los preservativos se pueden dañar si se encuentran en lugares húmedos y expuestos al sol.
- Es un método no permanente que pueda usar el varón lo que le hace responsable de la anticoncepción.
- No provoca esterilidad.
- Es de fácil acceso y a un buen precio (38).

2. Métodos Anticonceptivos Hormonales

a) Anticonceptivos orales combinados

Es un método anticonceptivo muy eficaz para los adolescentes por que previene el embarazo, pero no las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Está compuesto por estrógeno y gestágeno, habitualmente se utilizan comprimidos que se toman a diario durante 21 días, aunque debido a su gran demanda se han comercializado las de 28 comprimidos con la finalidad de evitar los olvidos tras la semana de descanso. Los últimos comprimidos son placebo y están identificados con distinto color.

Ventajas

- Es el primer anticonceptivo de uso continuo
- Se presenta en blíster de 21 y 28 comprimidos, cada uno de ellos contiene 20 mcg de EE y 90 mcg de LNG.
- Debido a su toma continua no aparece hemorragia por deprivación.

Desventajas

- Sus efectos adversos son: El sangrado leve intermenstrual, náuseas, tensión mamaria, aumento y pérdida de peso, dolor de cabeza, etc.

Uso

- La forma de su uso de este método anticonceptivo es muy fácil ya que la toma debe ser diaria.
- Si el producto es de 28 comprimidos se inicia la toma una vez terminado el paquete anterior.
- Si el producto es de 21 píldoras se debe de detener la toma por 7 días para reiniciar en el 8 día.
- Si se olvidó tomar una de las 21 píldoras proseguir inmediatamente a la toma de esta misma y luego continuar con la píldora que corresponde (36).

b) Anticonceptivos Hormonales Combinados de Depósito

Es un método anticonceptivo que previene los embarazos no planificados, pero no previenen las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH. Está compuesto por 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona,5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona las cuales son estrógenos y progestágenos. Para su

administración es recomendable que lo haga un personal de salud, la aplicación es mediante inyección intramuscular profunda, exactamente en el glúteo mayor.

Ventajas

- Facilita el cumplimiento al ser de administración mensual y trimestral.
- Su eficacia no afecta por la toma de otros fármacos.

Desventajas

- Puede producir Densidad Mineral Ósea si empiezan hacer uso desde la adolescencia, debido a la reducción de los niveles séricos de estrógenos que produce.
- Las mujeres se vuelven amenorreicas.

Uso

- Este método anticonceptivo debe de ser administrado por un profesional de salud capacitado, se administra por vía intramuscular cada 30 días entre el primer y quinto día del periodo menstrual (36).

3) Métodos Anticonceptivos Naturales

Los métodos naturales a menudo son incomprendidos tanto por los profesionales de la salud y la población, ya que, la información que poseen son incorrectas o incluso escasas. Hoy con todos los conocimientos y los avances científicos, que se tiene sobre la fertilidad humana, se puede reconocer fácilmente los signos y síntomas que acompañan a la ovulación femenina, que, con un poco de orientación, del personal de salud, puede llegar a conocer los días fértiles y así hacer uso de los distintos métodos naturales (36).

a) Método del Ritmo Ogino-Knaus

Este método se basa en fórmulas que calculan de forma teórica los periodos de ciclo de máxima fertilidad. Para ello:

- Se toma nota de la duración de 12 ciclos consecutivos.
- Se resta 19 al ciclo más corto: primer día fértil.
- Se resta 10 al ciclo más largo: último día fértil.

Ventajas

- El método de ritmo es sumamente económico.
- Se podrá realizar el coito antes del primer día fértil y después del último día fértil.

Desventajas

- Necesariamente la mujer tiene que tener un periodo regular.
- Limita las relaciones sexuales.
- En situaciones de stress existe mucha complicación para el uso del método de ritmo, ya que existe muchas irregularidades en los ciclos menstruales.

Uso

- La mujer debe ser capaz de identificar las particularidades de su moco cervical (color, olor, contextura, los días de humedad o lubricación y cuando estas desaparecen).
- La mujer debe observar, percibir la sensación de humedad o lubricación en su zona intima, cuando realiza las actividades cotidianas.
- El periodo fértil inicia cuando se observa el moco cervical y finaliza a los tres días cuando desaparece la sensación de humedad.

- Utilizar el condón para evitar posibles embarazos e ITS (36).

b). Método Billings

La fase estrogénica determina la secreción del moco cervical, ya que va aumentando en cantidad y disminuyendo en viscosidad durante la primera mitad del ciclo de la mujer. Una vez que empieza a producirse la ovulación empieza a secretar progesterona, ésta a su vez actúa sobre el moco cervical haciendo que se convierta en escaso, turbio y pegajosa.

Existen 4 fases según las características de la secreción vaginal:

Fase I

Comienza después de la menstruación. Son los días secos, no hay secreción.

Fase II

Existe secreción de forma progresiva, con la característica que el moco es cada vez más transparente y viscoso.

Fase III

Existe secreción, es abundante y clara, ésta es señal que se va a producir la ovulación es muy conocida como el “día pico”.

Fase IV

La progesterona producida tras la ovulación en la fase lútea hace que la secreción se vuelva espesa, opaca turbia y pegajosa, provocando sequedad. Tener en cuenta que los días peligrosos comienza con el primer día de secreción postmenstrual (fase II) hasta el día de la aparición del moco del día pico. A partir de la fase IV comienza la fase segura, previo a la menstruación.

Ventajas

- Su eficacia es alta si la mujer está bien capacitada y sus ciclos sean regulares.
- No existen ningún efecto secundario.

Desventajas

- Si no existe un conocimiento con respecto a este método la tasa de falla es muy alta.
- Aún existe rechazo por las mujeres.
- Requiere disciplina y constante autoexploración del moco cervical.

Uso

- La mujer debe ser capaz de identificar las particularidades de su moco cervical (color, olor, contextura, los días de humedad o lubricación y cuando estas desaparecen).
- La mujer debe observar, percibir la sensación de humedad o lubricación en su zona intima, cuando realiza las actividades cotidianas.
- El periodo fértil inicia cuando se observa el moco cervical y finaliza a los tres días cuando desaparece la sensación de humedad.
- Utilizar el condón para evitar posibles embarazos e ITS (39).

4) Anticonceptivo de emergencia

El anticonceptivo de emergencia también llamado anticonceptivo poscoito o píldora del día siguiente, Es un anticonceptivo usado frecuente por los adolescentes sexualmente activos, este tipo de contraceptivo tiene por finalidad evitar la fecundación del ovulo después de una relación sexual sin

protección, por la ruptura de la misma o por violación. Existe un límite máximo de 3 a 5 días para su uso, aunque es recomendable para su eficacia hacer uso lo más rápido posible. Este método no previene las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (40).

Ventajas

- No existe limitación para su uso.
- Se puede indicar en mujeres desde la adolescencia hasta la premenopausia.

Desventajas

- Puede aparecer patrones de sangrado vaginal irregular, ya que puede adelantarse o retrasarse ligeramente.
- Aparecen efectos colaterales como: dolor de cabeza, mareos náuseas, vómitos,etc (41).

Uso

- Si se empleara el método de Yuzpe la primera dosis se debe de tomar dentro de las 72 horas y la segunda dosis 12 horas después de haber tomado la primera dosis.
- Si se emplea el método de sólo progestágeno, la píldora de Levonorgestrel, l.5 mg, debe ser tomada dentro de las 72 horas para asegurar su eficacia al 95% (36).

Nivel de educación secundario

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la educación básica regular, dura cinco años, ofrece al estudiante una formación humanística, científica y tecnológica, que beneficiara al educando a desarrollar competencias para la vida, trabajo y al acceso a niveles superiores de estudios (42).

Los alumnos de secundaria experimentan cambios producto de la pubertad y la adolescencia, por ello, las instituciones educativas crean espacios que permiten al adolescente a expresar sus molestias y manifestarse con total libertad y confianza, al culminar los cinco años de estudio el alumno toma conciencia de que esta por entrar a la vida adulta , lo que conlleva a la toma de decisiones para su futuro, no solo empieza a cuestionarse sobre su vida personal, familiar y social, también cuestiona la autoridad y vive con frenesí su vida afectiva.

Por ello, en la presente investigación utilizaremos los indicadores de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º secundaria, haciendo referencia al nivel de educación que los adolescentes presentan según los grados de estudio (42).

Fuentes de Información

La juventud recibe información sobre anticoncepción por muy diferentes vías y con distintos contenidos. En la actualidad existe dos tipos de fuentes de información: las formales e informales. Las fuentes de información informales son fuentes comunes de baja calidad que están comprendidas por los medios de comunicación, amigos, familiares y el internet. Este medio de información es de fácil acceso para los adolescentes ya que pueden adquirir

información de forma rápida y sin ninguna recriminación. Tanto es el incremento de esta vía que ni el hogar representa ni una mejora en la información para el adolescente porque carece de calidad y cantidad de información (43).

Por lo contrario, la fuente de información formal, comprenden fundamentalmente las instituciones educativas, centros y puestos de salud. Estas fuentes son de alta calidad ya que cuentan con profesionales altamente capacitados, que pueden aclarar dudas recibiendo una información clara, concisa y científica. Sin embargo esta fuente es irrelevante para él y la adolescente, muchos de los estudios ya realizados en adolescentes obtuvieron como resultado que estos prefieren adquirir información en los amigos y en redes sociales, ya que , manifiestan que al menos alguna vez en su vida fueron a consultar y la respuesta que recibieron por dichos profesionales fueron las siguientes “ no tienes alguna otra cosa que hacer ”, “tan chiquitas y ya van a empezar con sus relaciones”, “deberías de preguntar a tus padres” “ya quieres quedar embaraza, anda primero a lavar tu ropa”, entre otras, es por ello , que los adolescentes optan por aclarar sus dudas utilizando las fuentes de información informales (43).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual son aquellas patologías que se pueden adquirir por medio del acto sexual, la OMS en el año 1998 cambia la terminología de ETS a ITS, ya que, el término “enfermedad” era inadecuado, por lo que las infecciones son asintomáticas e incluso en ocasiones irreversibles, cabe resaltar que actualmente muchas de estas ITS son prevenibles, diagnosticables y tratables. Las principales infecciones son: herpes, gonorrea, infecciones por virus de papiloma humano (VPH), hepatitis B, sífilis y VIH/SIDA (44).

Adolescencia

Es un periodo donde se evidencia un crecimiento y desarrollo acelerado e inicia desde los 10 años hasta los 19 años (45), un proceso del desarrollo humano que se da después de la infancia y se experimenta cambios físicos y psicológicos siendo una etapa donde se manifiestan y se experimentan nuevas emociones, sensaciones y curiosidades de experimentar nuevas cosas como el amor, querer iniciar la sexualidad.

Métodos Anticonceptivos

Conjunto de métodos que previenen la anticoncepción y la transmisión de enfermedades, permite al adolescente vivir una vida sexual tranquila estos métodos pueden ser utilizados por ambos sexos (36).

2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.4.1 Hipótesis

Por ser la investigación de estudio descriptivo carecerá de hipótesis, así mismo porque no se trabajará con relaciones de causa y efecto.

Es por ello que se medirá de forma independiente la variable de estudio.

2.4.2 Variables

Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes.

2.4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Operacional	-Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición	Valor Final
Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes	Conocimientos que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos al momento de aplicar el cuestionario.	Métodos anticonceptivos de barrera	Preservativo masculino (condón masculino)	Ordinal	• Nivel de conocimiento Bajo (1-7) • Nivel de conocimiento medio (8-14) • Nivel de conocimiento Alto (15-20)
		Métodos anticonceptivos hormonales	Anticonceptivos orales combinados (píldoras de 21 y 28 días). Anticonceptivos de depósito (inyectable de 1 mes y 3 meses)	Ordinal	
		Métodos anticonceptivos naturales	Método de Ogino Knaus (método de ritmo o de calendario) Método de Billings (método de moco cervical)	Ordinal	
		Anticonceptivo de emergencia	Píldoras de emergencia	Ordinal	
Genero	Características fisiológicas y anatómicas que distinguen al varón y a la mujer		Femenino Masculino	Nominal	• Femenino • Masculino
Edad	Tiempo vivido por el adolescente, expresada de 10 a 19 años cumplidos		Número de años cumplidos	Ordinal	• Adolescencia temprana (10-14) • Adolescencia tardía (15-19)
Nivel secundario	Nivel educativo alcanzado por el adolescente	Grado de educación básica regular.	• Primer año de educación secundaria. • Segundo año de educación secundaria. • Tercer año de educación secundaria. • Cuarto año de educación secundaria. • Quinto año de educación secundaria.	Ordinal	• Primer año de educación secundaria. • Segundo año de educación secundaria. • Tercer año de educación secundaria. • Cuarto año de educación secundaria. • Quinto año de educación secundaria
Fuentes de información	Medios de información para la adquisición de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos reversibles		• Instituciones educativas • Centros o puestos de salud • Medios de comunicación (internet, televisión, radio…etc.) • Familia (papá, mamá, hermanos, etc	Nominal	• Instituciones educativas • Centros o puestos de salud • Medios de comunicación (internet, televisión, radio…etc.) • Familia (papá, mamá, hermanas(os)…etc

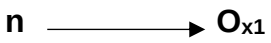
CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que para su elaboración fue necesario la recolección de datos que fueron medidos por procesos estadísticos. La investigación presentó un diseño no experimental ya que no se manipuló la variable de estudio. El estudio fue transversal porque sólo se recolectó los datos en un solo momento y en un tiempo único. El nivel de la investigación fue descriptivo porque se describió el fenómeno en su forma natural sin ninguna manipulación de la variable.

El estudio fue de tipo prospectivo porque la información se tomó de fuentes primarias durante la ejecución de la investigación.



Donde:

n: Adolescentes de las Instituciones Educativas Villa El Salvador y Coronel Pedro Portillo.

O_{x1}: Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

3.2. POBLACION

3.2.1. Población

Estuvo constituida por 2345 adolescentes matriculados en el periodo 2022 en las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo que cursan el 1 ero, 2do, 3ero, 4to y 5to año de secundaria.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo determinada mediante la aplicación de la fórmula:

$$n= \frac{Z^2\ p\ q\ N}{e^2\ (N-\ 1)\ ^{+}\ Z^2\ p\ q}$$

Donde:

N = Adolescentes: 2345
n = Muestra = 330
z = Valor crítico = 1.96
p = Variabilidad positiva = 0.5
q = 1-p = variabilidad negativa = 0.5
e = Error = 5% = 0.05
γ = Nivel de significancia =95% = 0.95

TABLA 1. Afijación proporcional estratificado.

Año de estudio	Nh	Nh/N	Nh/N*n
Primer año	524	0.2234541578	74
Segundo año	524	0.2234541578	74
Tercer año	465	0.1982942431	65
Cuarto año	452	0.192750533	63
Quinto año	381	0.1624733475	54
Total	2345	1	330

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó el método de afijación proporcional estratificado para la selección de los adolescentes por grados educativos de ambas Instituciones Educativas.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de ambos géneros.
- Adolescentes de 10 a 19 años de edad.
- Adolescentes que hablen el mismo idioma (español).
- Adolescentes que brinden su asentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes en estado de gestación.
- Adolescentes que ya son madres.
- Adolescentes con discapacidades sensoriales.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnica

La técnica que se utilizó es la encuesta.

3.3.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario (anexo 1): El instrumento fue elaborado en tres partes:

La primera parte comprendía de una breve presentación del cuestionario y las instrucciones para que fueran consideradas por la persona encuestada.

La segunda parte comprendió los datos generales del adolescente tales como: Edad, género, grado y fuente de información.

La tercera parte presentó el contenido, estuvo dimensionado en 4 grupos según la clasificación de los métodos anticonceptivos reversibles:

Métodos de barrera, métodos naturales, métodos hormonales y el anticonceptivo de emergencia, cada grupo contó de cinco preguntas dando un total de veinte. Los resultados fueron evaluados de la siguiente manera: Cada pregunta correcta tuvo el valor de 1 punto y las incorrectas 0 puntos. La escala que se utilizó comprendía los siguientes parámetros con sus respectivos puntajes:

- Bajo : 1 a 7 puntos
- Medio: 8 a 14 puntos
- Alto : 15 a 20 puntos.

Fiabilidad y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a validez y confiabilidad, para la validez se consideró el juicio de 5 expertos en las áreas de obstetricia y enfermería, a quienes se le solicito su participación a través de una solicitud adjuntando el instrumento, la tabla de operacionalización de variables y a matriz de consistencia para que realicen y formulen sus observaciones. Luego de la revisión, sugirieron que deberíamos utilizar un lenguaje más coloquial tanto en las preguntas y respuestas (14, 15 y 16) para que los adolescentes nos podrían entender, por ello se procedió a realizar las correcciones y sugerencias, así mismo, para su efectividad se aplicó una prueba piloto a un grupo de 25 adolescentes de la I.E Húsares del Perú durante 30 minutos de manera virtual, para la confiabilidad del instrumento se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach

donde se obtuvo como coeficiente de confiabilidad 0.802.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que estuvo constituido por 20 preguntas objetivas, así mismo, se realizó lo siguiente en las siguientes Instituciones Públicas:

- Se solicitó la autorización a los directores de las Instituciones educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo para la aplicación del cuestionario, explicándoles los objetivos del estudio.
- Al tener la autorización, se coordinó con los auxiliares quienes nos acompañaron durante el desarrollo del cuestionario, guiándonos a los pabellones del 1ro hasta el 5to de secundaria.
- El 10 de agosto se procedió a aplicar el cuestionario en la Institución educativa Villa el Salvador, se ingresó a las aulas del 1ro al 5to de secundaria, previo al llenado del cuestionario, se les brindo el asentimiento informado y las instrucciones de cómo deberían llenar el cuestionario. Por otro lado, la aplicación del instrumento en la Institución educativa Coronel Pedro Portillo fue desarrollada el 11 de agosto con la misma modalidad que se realizó con la otra institución educativa.

3.5. TRATAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de los datos se elaboró una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS versión 26 la cual nos proporcionó gráficos y una tabla de acuerdo a los objetivos del estudio. Además, se utilizó la estadística descriptiva (frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central (media aritmética). Para la presentación de los resultados se utilizó una tabla de dos entradas, gráficos de barras, finalmente se procedió a realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

La investigación tuvo un carácter confidencial ya que no se revelaron los nombres de los adolescentes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022.

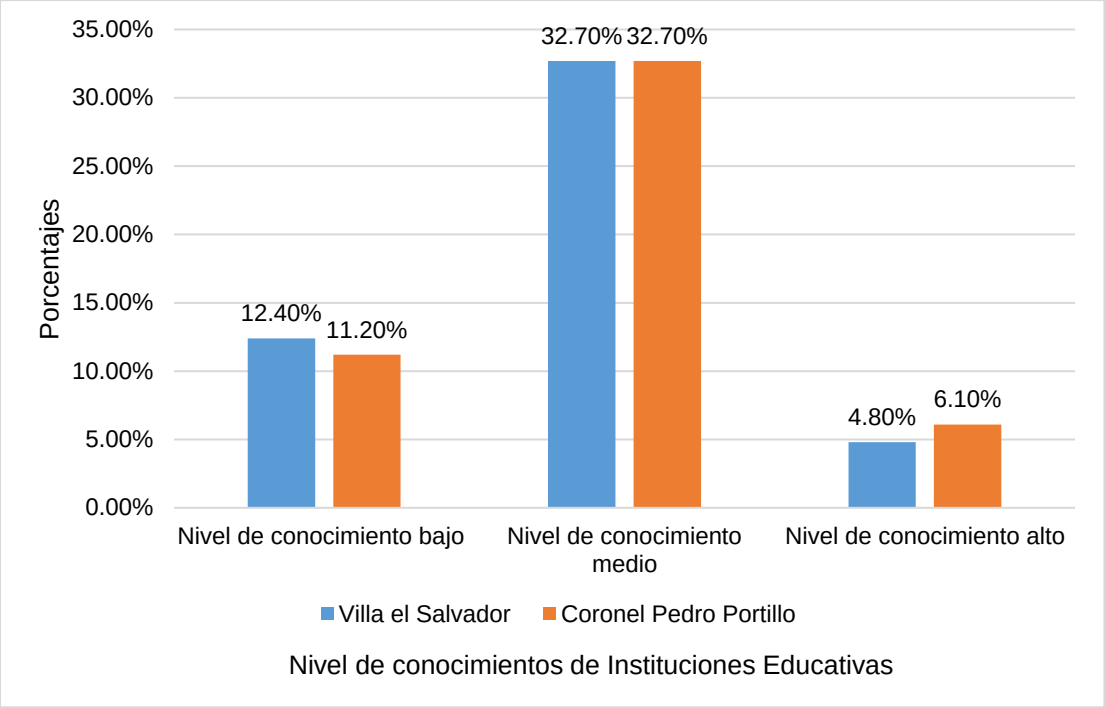


Figura 1: Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022.

En la figura 1, se observa que del 100% del tamaño muestral de la I.E Villa el Salvador, el conocimiento que presento el valor alto fue el conocimiento medio (32.70%) y el valor bajo el conocimiento alto (4.80%)

Además, se presentan resultados de la I.E Coronel Pedro Portillo respecto a los métodos anticonceptivos, donde, el conocimiento medio (32.70%) ocupo el valor alto y conocimiento alto (6.10%) se presentó como valor bajo.

Por lo que se afirma que en ambas I.E prevaleció el conocimiento medio 32.70% (Villa el Salvador) y 32.70% (Coronel Pedro Portillo).

Nuestros resultados coinciden con los siguientes autores, Gutiérrez et al (11) con el (62%) **,** Jiménez DI et al, (14) con el (64.7%), Cusiquispe Velasque et al, (16), con el (68.2%), Uriarte Tamay, et al (20) con el (56.3%), Alama Carmen (25) con el (74,00%) e Hidalgo Lima S, et al (27) con el (40.6%) ,demostraron que los adolescentes que participaron en su investigación presentaron conocimientos medios. Sin embargo, nos contradicen los estudios de Laura B, et al (13) ,donde su población de estudio (escuelas públicas) presento conocimientos adecuados (74.2%) respecto a los MAC, así mismo el estudio de Huapaya Coronación, et al (17), señalaron que los encuestados obtuvieron en su pretest conocimientos bajos 53.1%. De la misma manera el estudio de Soto Huarcaya, et al (18) señalaron que los conocimientos altos (61,30%) sobresalieron en su población encuestada.

Además, otros que se contraponen a nuestros resultados fueron los resultados de Gonzales Blanco, et al (21) (81,9 %) , Panta Carrillo (22) (70%) , Calle Córdova (23) (66,66%), Cruz Rumiche (24) (56,67%), Cáceres Maldonado, et al (26) (50,3%),todos estos autores demostraron que los adolescentes que participaron en su investigación presentaron conocimientos bajos , finalmente los investigadores Chávez Sánchez Z, et al (28) demostraron en su investigación que los conocimientos buenos (38.0%) lograron ocupar el primer puesto por lo cual también se contraponen con nuestros resultados.

Nivel de conocimiento, según edad, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

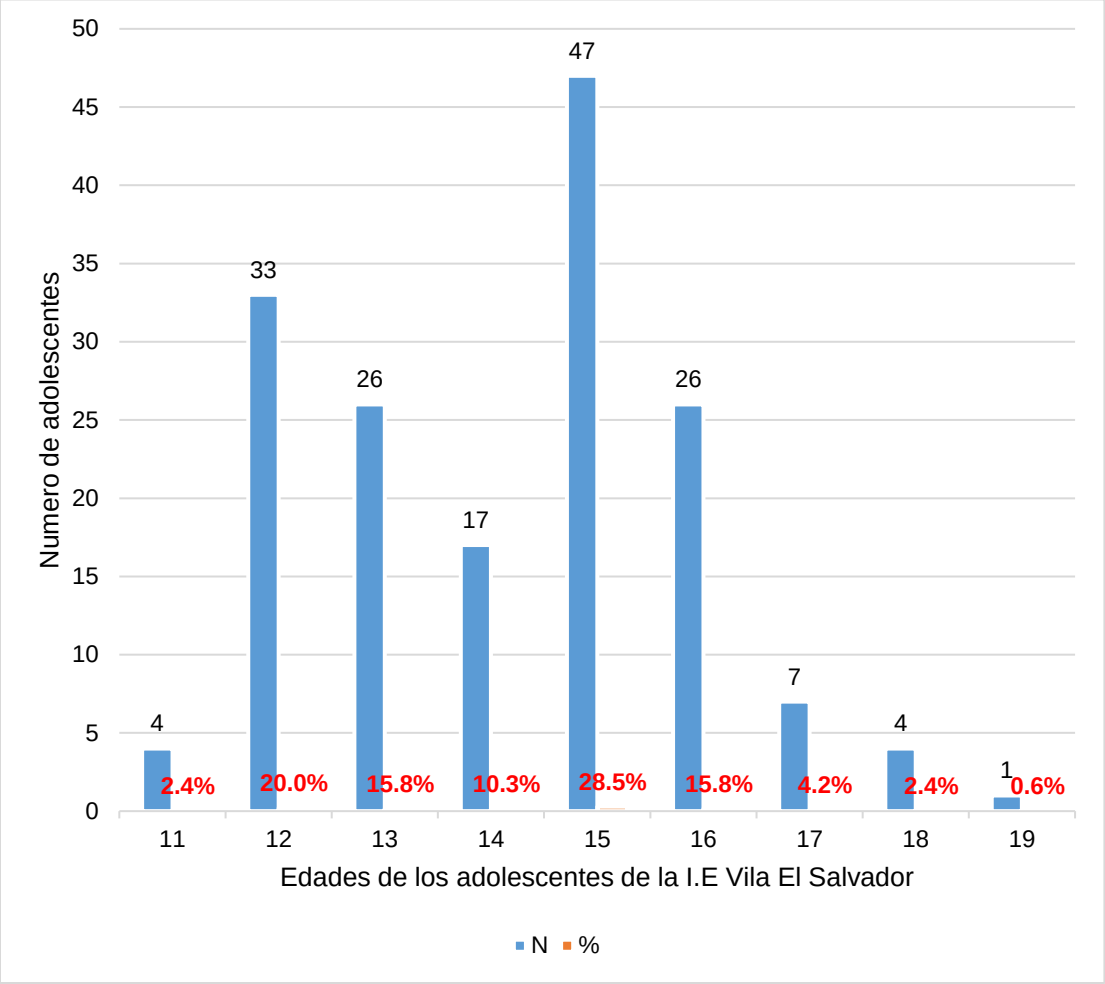


Figura 2: Adolescentes según edad de la Institucione Educativas Villa el Salvador, Pucallpa-2022.

En la figura 2 se presenta las edades de los adolescentes de la I.E Villa el Salvador, donde se observa que la edad que más participo en el cuestionario fue la edad de 15 años con el 28.5% (47) seguido del 20% (33) que corresponde a la edad de 12 años.

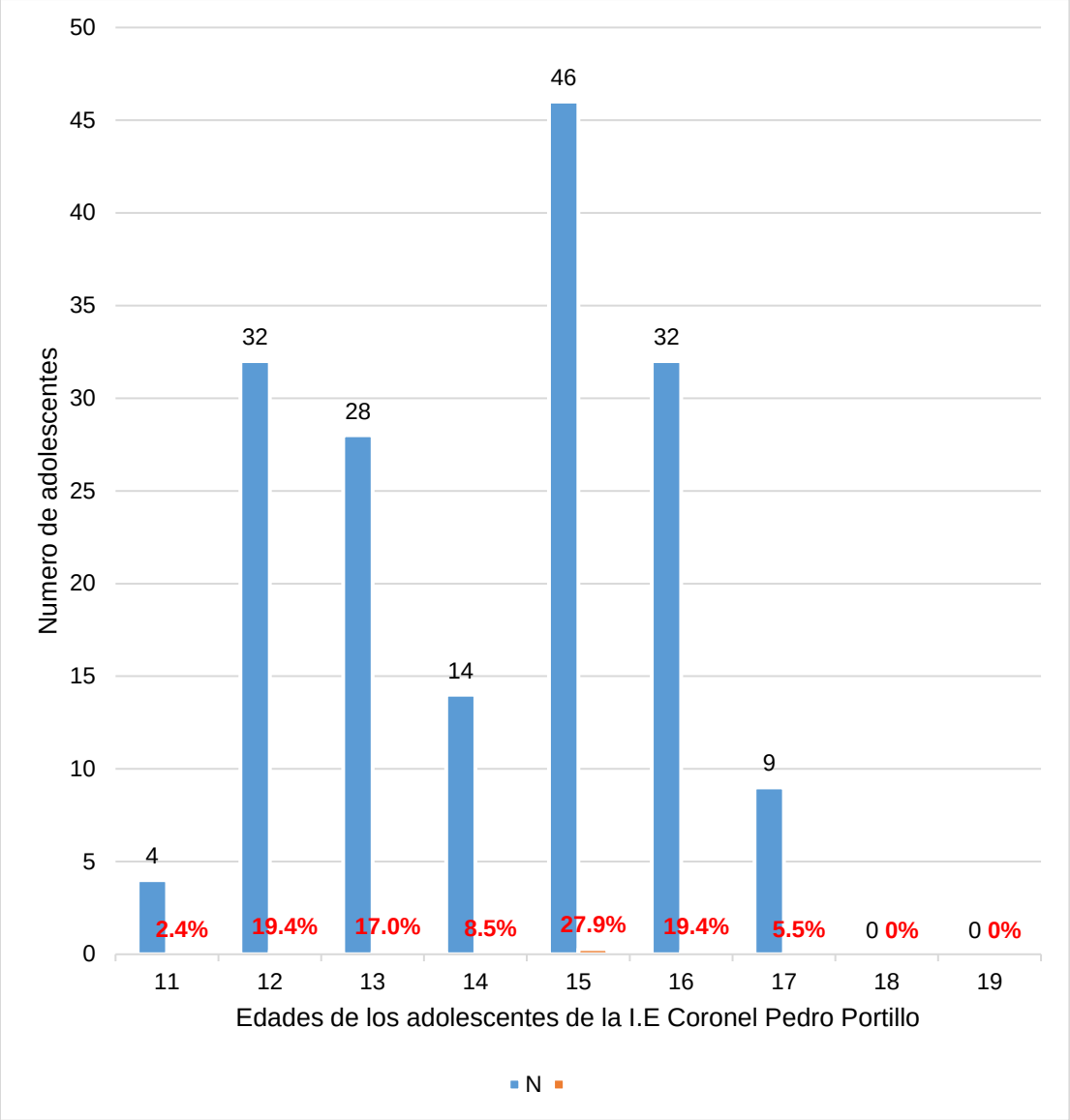


Figura 2.1: Adolescentes según edad de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa– 2022.

Así también, en la figura 2.1 se presenta las edades de los adolescentes de la I.E Coronel Pedro Portillo, donde se observa que la edad que más participo en el cuestionario fue la edad de 15 años con el 27.9% (46), seguido del 19.4% (32) que corresponde a las edades de 12 y 16 años.

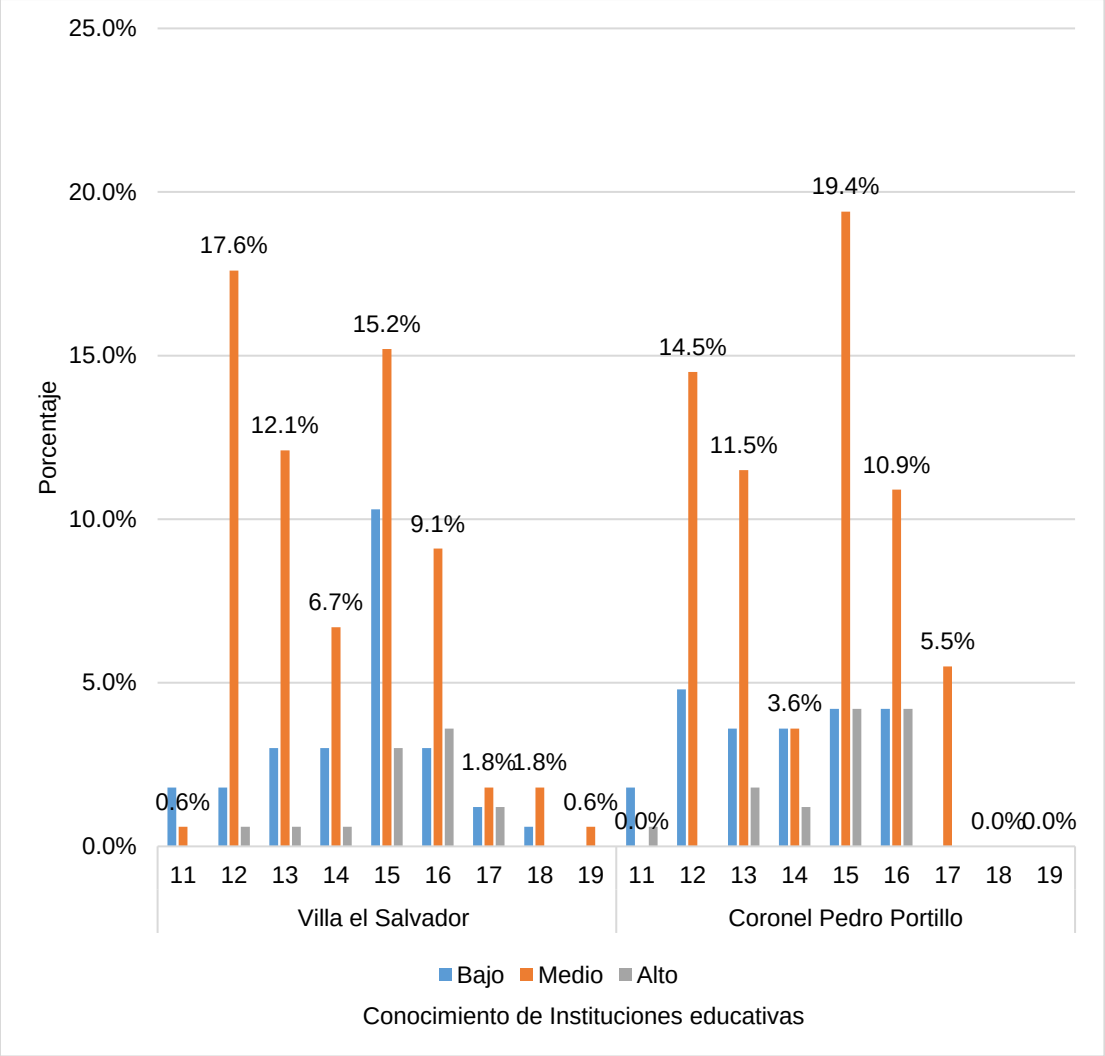


Figura 3: Nivel de conocimiento, según edad, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 3, se observa el nivel de conocimiento de acuerdo a la edad, del 100% del tamaño muestral de la I.E Villa El Salvador, el mayor porcentaje respecto al conocimiento sobre los M.A.C en esta Institución Educativa lo obtuvieron los adolescentes de 12 años, pero con el nivel de conocimiento medio (17.6%).

Además, en la figura 3 se observa el nivel de conocimiento de acuerdo a la edad, del 100% del tamaño muestral de la I.E Coronel Pedro Portillo, el mayor porcentaje respecto al conocimiento sobre los M.A.C en esta Institución Educativa lo obtuvieron los adolescentes de 15 años, pero con el nivel de conocimiento medio (19.4%).

Por lo tanto, se puede identificar que el nivel de conocimiento que prevaleció en ambas

Instituciones Públicas fue el conocimiento medio, pero en edades distintas de 12 años y 15 años.

Al revisar los estudios desarrollados por otros investigadores, tenemos resultados que se contraponen como los de Alama Carmen (25), encontró que los adolescentes si poseían conocimientos regulares/medios (37,7%) en su gran porcentaje, pero en la edad de 16 años. De igual manera, Cáceres Maldonado, et al (26) determinaron que los adolescentes presentaban conocimientos medios (50,3%) sobre los MAC, pero no en las edades de 12 y 15 años si no en la de 16 años. Sin embargo, Gutiérrez et al (11) encontraron que el conocimiento que sobresalió fueron los conocimientos altos (65.2%) pero en los adolescentes de 14 años. Ninguna investigación se asemeja con nuestros resultados, pero con la evidencia de estos investigadores se infiere que tener mayor edad se indica tener mejor conocimiento sobre los MAC.

Nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

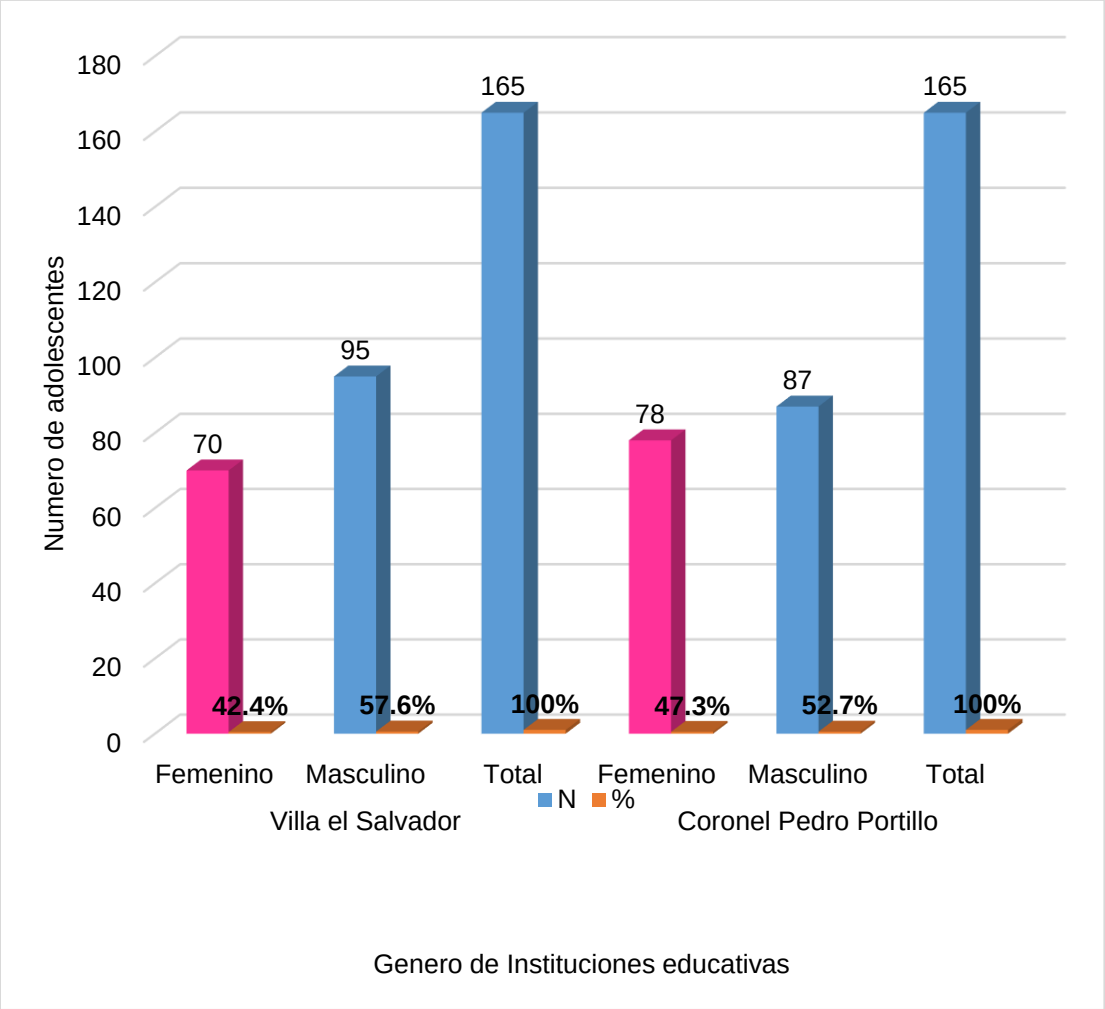


Figura 4: Adolescentes según género de Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 4, se muestra el género de los adolescentes de la I.E Villa el Salvador, donde el 42.4% (70) pertenecen al género femenino, mientras, el 57.6% (95) corresponden al género masculino. Así mismo, se presenta el género de los adolescentes de la I.E Coronel Pedro Portillo, donde, 47.3% (78) pertenecen al género femenino, mientras, el 52.7% (87) corresponden al género masculino.

Tabla 2. Genero por nivel secundario de ambas Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

	Nivel secundario	Femenino		Masculino		Total	
		N	%	N	%	N	%
Villa el Salvador	1ºsec	20	12.1%	17	10.3%	37	22.4%
	2ºsec	17	10.3%	20	12.1%	37	22.4%
	3ºsec	12	7.3%	21	12.7%	33	20.0%
	4ºsec	8	4.8%	23	13.9%	31	18.8%
	5ºsec	13	7.9%	14	8.5%	27	16.4%
	Total	70	42.4%	95	57.6%	165	100.0%
Coronel Pedro Portillo	1ºsec	21	12.7%	16	9.7%	37	22.4%
	2ºsec	15	9.1%	22	13.3%	37	22.4%
	3ºsec	14	8.5%	19	11.5%	33	20.0%
	4ºsec	15	9.1%	16	9.7%	31	18.8%
	5ºsec	13	7.9%	14	8.5%	27	16.4%
	Total	78	47.3%	87	52.7%	165	100.0%

En la tabla 1, se muestra el género por nivel secundario de la I.E Villa el Salvador donde, el 1° año de secundaria, el 12.1% corresponden al género femenino y el 10.3% corresponden al género masculino, mientras, que los de 2° año de secundaria, el 10.3% pertenecen al género femenino y el 12.1% corresponden al género masculino, así también, los del 3° de secundaria , el 7.3% pertenecen al género femenino y el 12.7% corresponden al género masculino, mientras tanto, los de 4°to de secundaria, el 4.8% corresponden al género femenino y el 13.9% al género masculino, finalmente, los del 5°to de secundaria, el 7.9% pertenecen al género femenino y el 8.5% corresponden al género masculino.

Además, se muestra el género por nivel secundario de la I.E Coronel Pedro Portillo donde, el 1° año de secundaria, el 12.7% corresponden al género femenino y el 9.7% corresponden al género masculino, mientras, que los de 2° año de secundaria, el

9.1% pertenecen al género femenino y el 13.3% corresponden al género masculino, así también, los del 3° de secundaria , el 8.5% pertenecen al género femenino y el 11.5% corresponden al género masculino, mientras tanto, los de 4°to de secundaria, el 9.1% corresponden al género femenino y el 9.7% al género masculino, finalmente, los del 5°to de secundaria, el 7.9% pertenecen al género femenino y el 8.5% corresponden al género masculino.

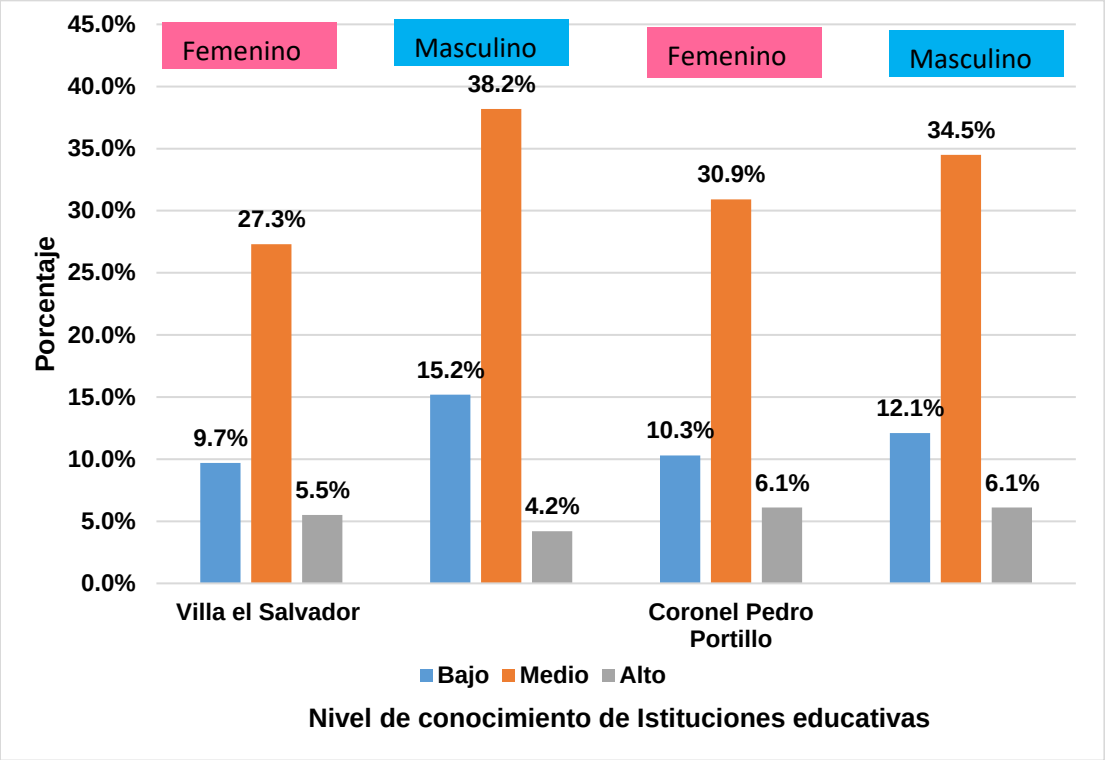


Figura 5: Nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 5 se muestra el nivel de conocimiento sobre los MAC en ambas Instituciones Públicas donde se observa que prevaleció el conocimiento medio, pero en el género masculino (38.2% Villa el Salvador) y (34.5% Coronel Pedro Portillo). Alama Carmen (25), coincide con nuestro resultado ya que encontró que los adolescentes de género masculino poseían mayores conocimientos medios (37,7%) que de las del género femenino.

Por el contrario, el estudio realizado por Gutiérrez et al (11) se contraponen con nuestro resultado, ya que obtuvieron resultados, donde los conocimientos que prevalecieron fueron los conocimientos altos, pero en el género femenino (67.4%).

Nivel de conocimiento, según nivel secundario, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

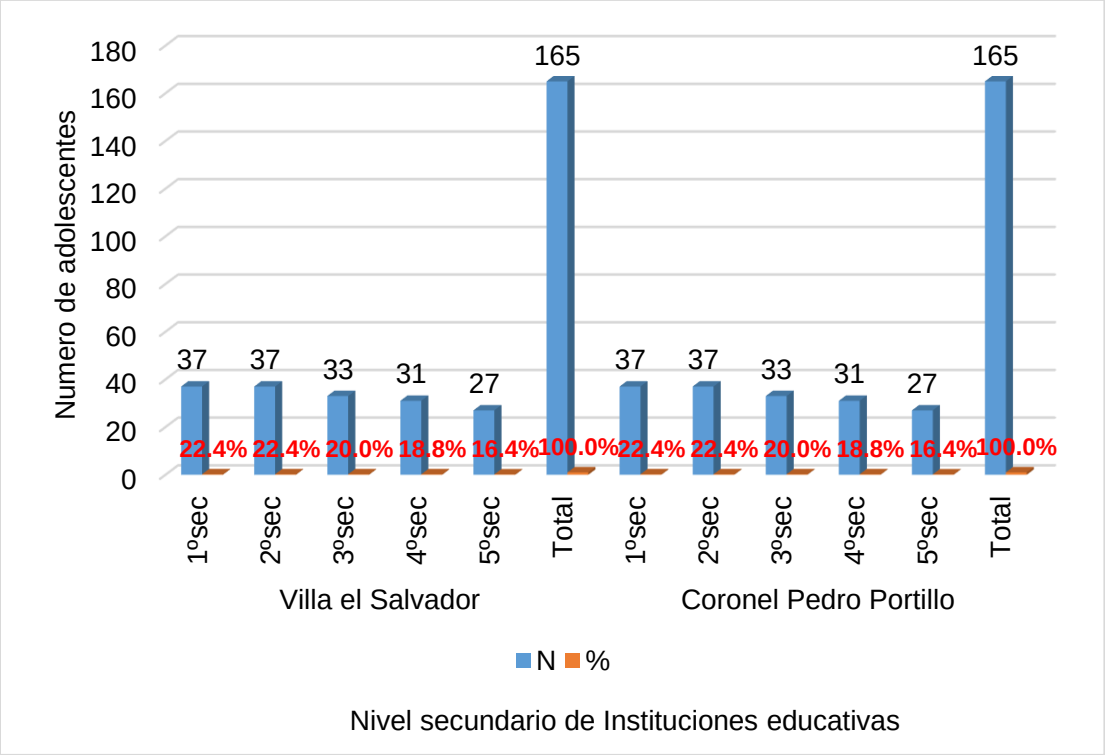


Figura 6: Adolescentes según nivel secundario de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 6, se muestra el nivel secundario de los adolescentes de la I.E Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, donde, el 22.4% (37) corresponden al 1° año de secundaria, mientras que, el 22.4% (37) pertenecen al 2° año de secundaria, pero el 20.0% (33) pertenecen al 3° de secundaria, mientras tanto, el 18.8% (31) integran al 4° año de secundaria, finalmente, el 16.4% (27) corresponden al 5°to de secundaria.

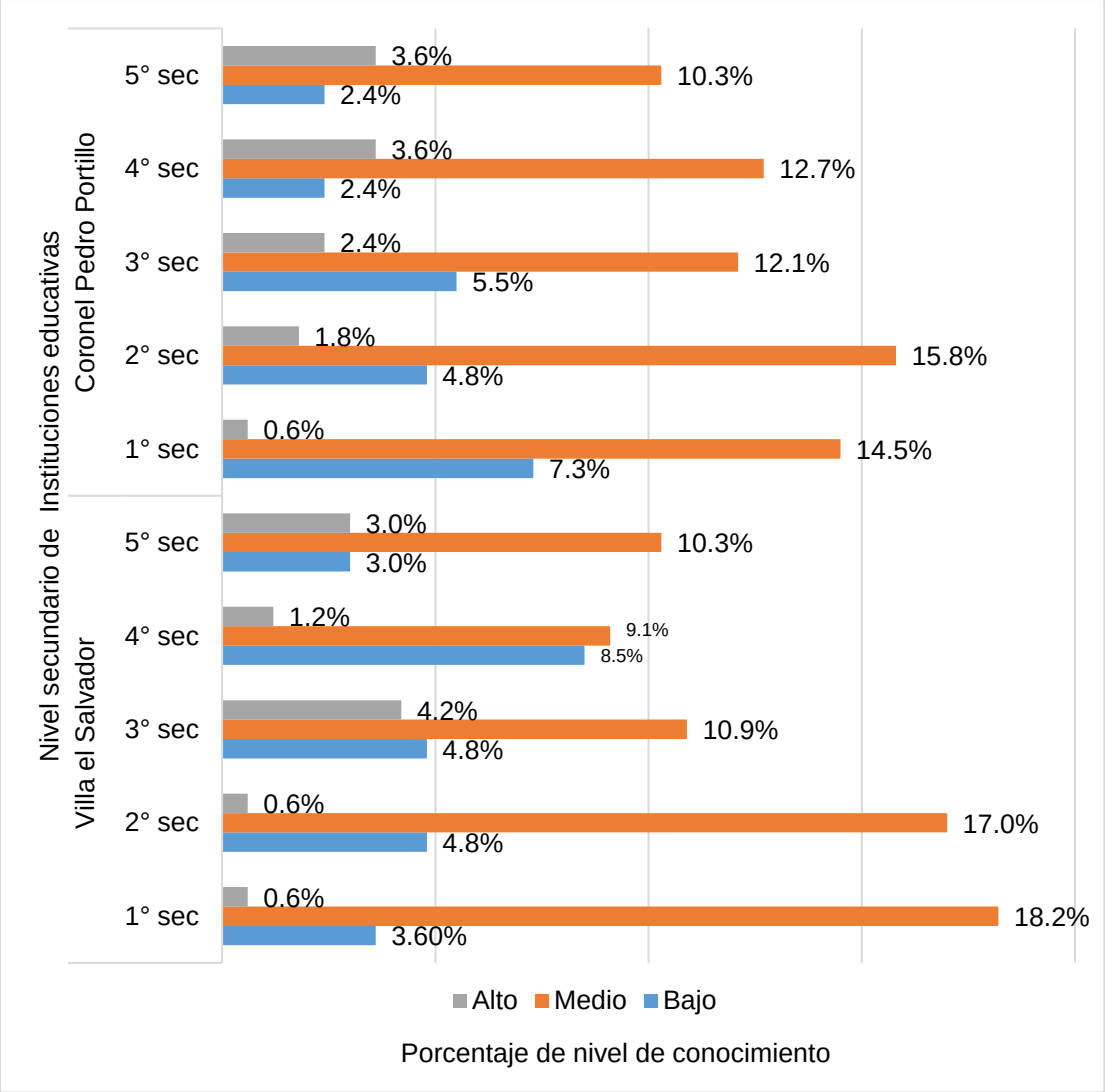


Figura 7: Nivel de conocimiento, según nivel secundario, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 7, se muestra el nivel de conocimiento según el nivel secundario de ambas Instituciones Públicas, donde prevaleció el conocimiento medio, sin embargo, en distinto nivel secundario, en la I.E Villa el Salvador fue el 1° grado de secundaria con el 18.2% y el 2° grado de secundaria en la I.E Coronel Pedro Portillo con el 15.8%.

Nuestros resultados no coinciden con los autores Bustinza Mamani (19) , ya que encontró sobresaliente al conocimiento medio, pero no en el primer grado ni segundo grado de secundaria si no en el 4to (29.90%) y 5to (30.93%) grado de nivel secundaria, de la misma manera**,** Hidalgo Lima S, et al (27) , mostraron que sus adolescentes si poseían conocimientos medios sobre los MAC pero en 5to nivel de secundaria.

Nivel de conocimiento, según fuente de información, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

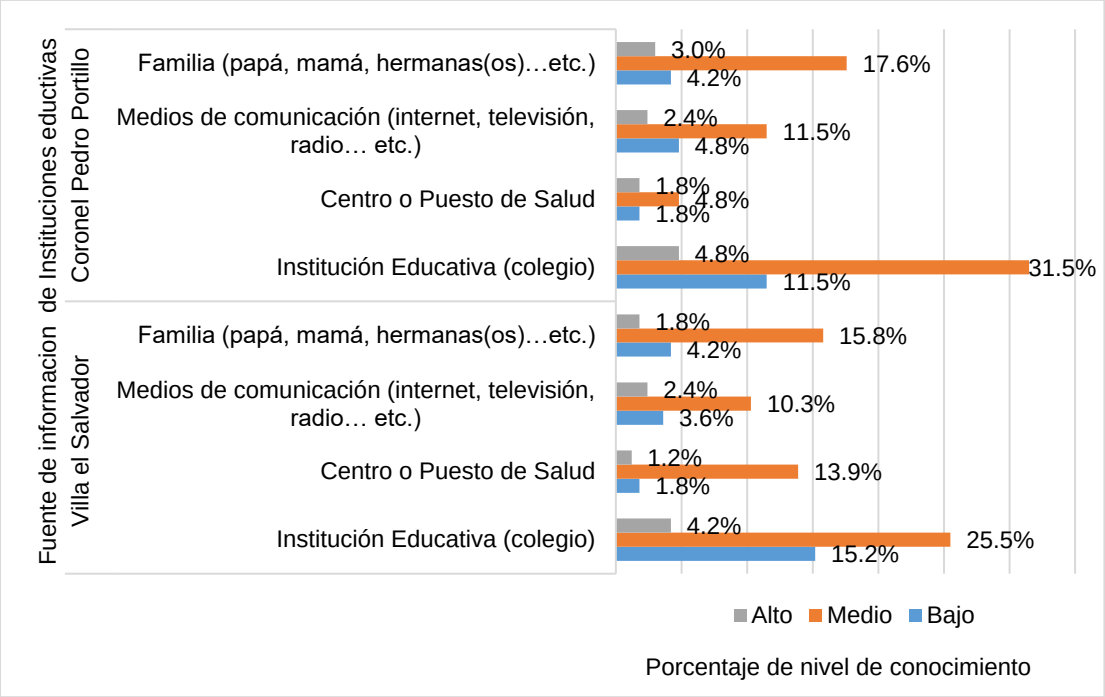


Figura 8: Nivel de conocimiento, según fuente de información, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 8 se presentan resultados de ambas Instituciones Públicas, donde prevaleció el conocimiento medio, además, los adolescentes utilizaron como fuente de información a la institución educativa (colegio), 25.5% (Villa el Salvador) y 31.5% (Coronel Pedro Portillo). Nuestro resultado se asemeja con los de Gutiérrez et al (11),(68%), Del Toro Rubio M et al (12) (43.8%) y Huapaya Coronación, et al (17), (39.0%), donde los adolescentes presentaron como su principal fuente información a sus Instituciones educativas.

Por otro lado, los estudios de Panta Carrillo (22) (75,0%) , Calle Córdova (23) (50,0%) se contraponen con nuestro resultado, mostraron que sus adolescentes utilizaron como su principal fuente de información a sus amigos. Mientras que Cruz Rumiche (24), demostró que la principal fuente de información en los adolescentes fue el personal de salud (38,3%).

Nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

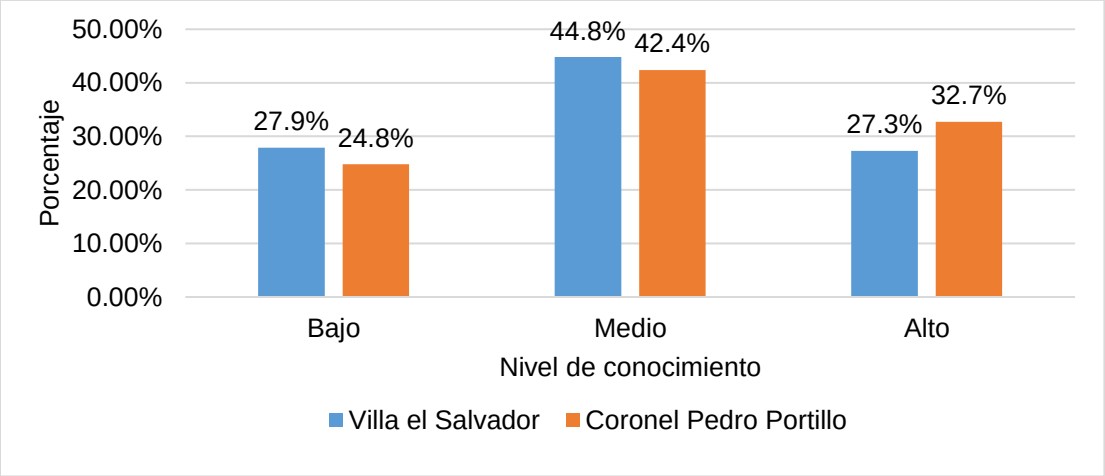


Figura 9: Nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 9, se presentan resultados de ambas Instituciones Públicas, donde, prevaleció el conocimiento medio sobre los métodos de barrera con el 44.8% Villa el Salvador y 42.4% Coronel Pedro Portillo.

Nuestro resultado coinciden con los investigadores Huapaya Coronación, et al (17) (42.3%), Soto Huarcaya, et al (18) (61,3 %) y Cruz Rumiche (24) (59,1%), ellos mostraron que los adolescentes en su mayor porcentaje presentaron conocimientos medios sobre los métodos de barrera.

Por otro lado, los estudios de Panta Carrillo (22) (42,05%) y Calle Córdova (23) (58,3%) se contraponen con nuestro resultado, porque sus adolescentes presentaban niveles de conocimientos bajos/malos respecto a los MAC de barrera. Así mismo, se contrapone el estudio de Laura B, et al (13), encontraron conocimientos adecuados sobre el preservativo masculino con un éxito superior al 70% en ambas escuelas donde realizaron su estudio.

En la investigación se demuestra que los adolescentes si conocen (conocimiento

medio) sobre el método de barrera en un 44.8% % (Villa el Salvador) y 42.4% (Coronel Pedro Portillo) por lo cual coincide con los estudios realizados por Del Toro Rubio M et al (12) , afirman que el 86% de los adolescentes saben que el método de barrera (condón) te previene de un embarazo y de alguna ETS. Así mismo, Ullauri Quezada (10), menciona que el mayor porcentaje de sus adolescentes conocen (38.3%) sobre el método de barrera (condón), mientras UC Chimah et al, (15) , concluyeron que el 81% de los adolescentes conocen sobre los preservativos.

Nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

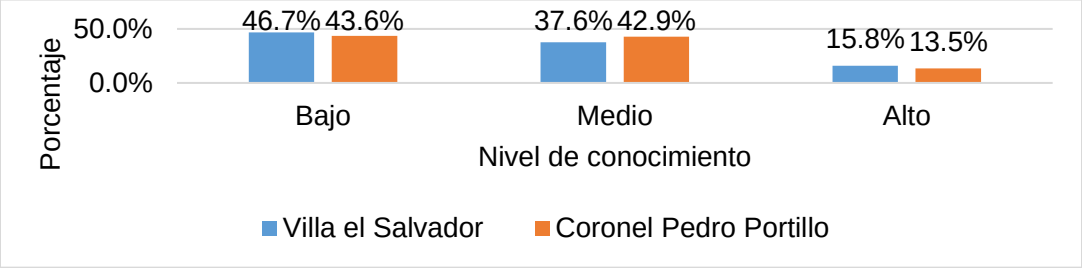


Figura 10: Nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 10, se presentan resultados de ambas Instituciones Públicas, donde prevaleció el conocimiento bajo sobre los métodos hormonales con el 46.7% (Villa el Salvador) y 43.6% (Coronel Pedro Portillo).

En la investigación prevaleció en conocimiento bajo, de modo que coincide con los estudios realizados por Huapaya Coronación, et al (17), (77.4%), Panta Carrillo (22) (70%) y Calle Córdova (23) (66,6%) ya que concluyeron que los adolescentes presentaban conocimientos bajos sobre los métodos hormonales.

Por otro lado, los estudios de Soto Huarcaya, et al (18) se contraponen con nuestro resultado, presentaron resultados donde prevaleció los conocimientos altos (61,3%), así también Cruz Rumiche (24), presento resultados diferentes al nuestro , porque los adolescentes de su estudio poseían conocimientos regulares (medios) con un 43,3%.

Además, en el estudio los adolescentes demostraron conocer poco sobre este método, estudios que se asemejan a nuestro resultado respecto a que si conocen o no conocen este método, es la de Ullauri Quezada (10), donde el 29.9% de los encuestados conocen sobre las inyecciones hormonales y UC Chimah et al, (15) demostró que 35.5% conocen sobre las pastillas orales.

Nivel de conocimiento sobre los métodos de naturales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

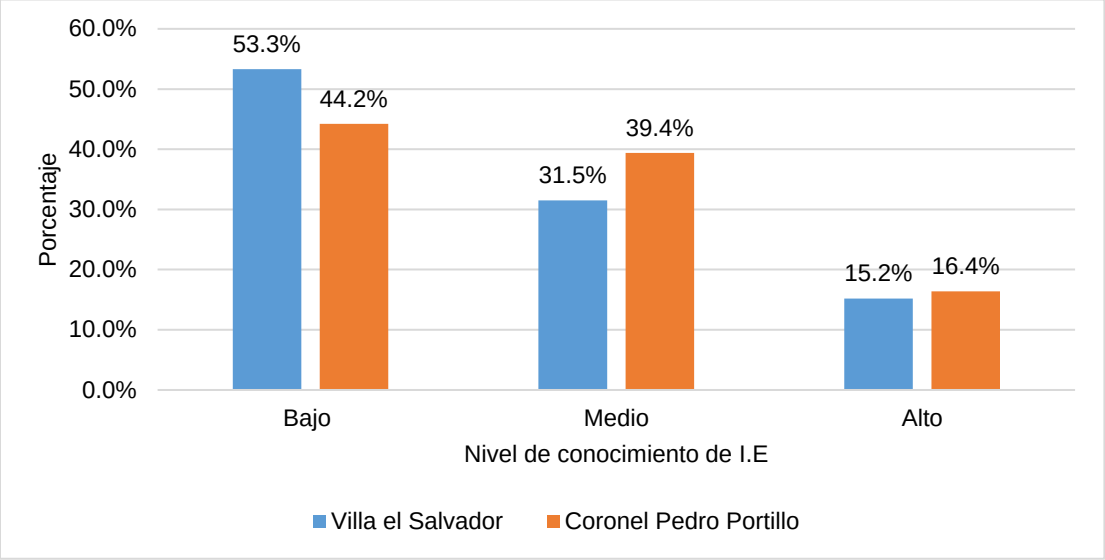


Figura 11. Nivel de conocimiento sobre los métodos de naturales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 11, se presentan resultados de ambas instituciones públicas, donde prevaleció el conocimiento bajo sobre los métodos naturales con el 53.3% (Villa el Salvador) y 44.2% (Coronel Pedro Portillo).

En la investigación se demostró que el conocimiento bajo fue el que prevaleció en los adolescentes de ambas instituciones, este resultado no coincide con el investigador Huapaya Coronación, et al (17), demostraron en su estudio que prevaleció el conocimiento medio (43.4%). El estudio no tuvo coincidencias con otros autores.

Nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

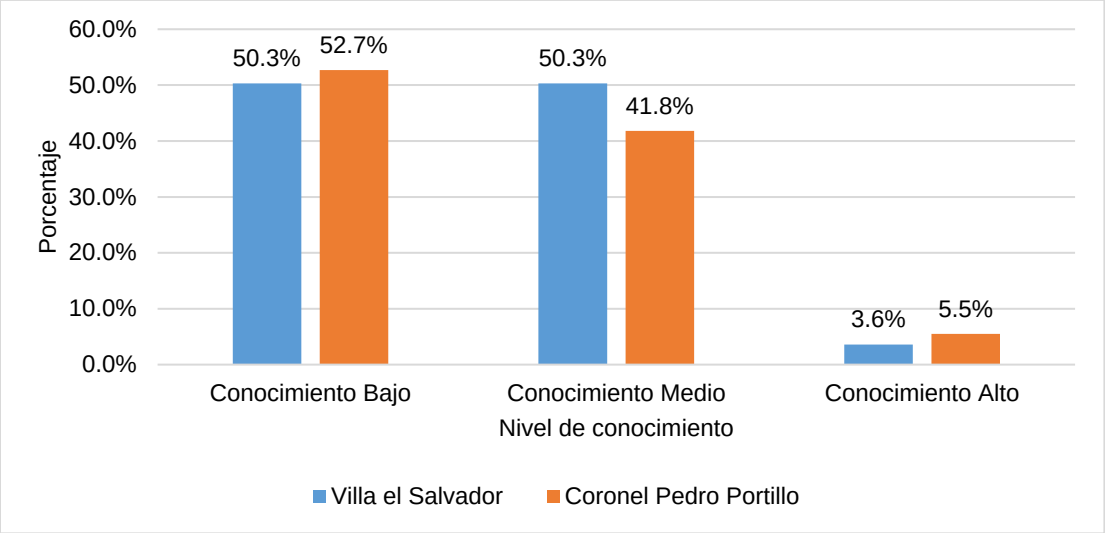


Figura 12: Nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.

En la figura 12, se presentan resultados de ambas Instituciones Públicas, prevaleció el conocimiento bajo respecto al anticonceptivo de emergencia con el 50.3% (Villa el Salvador) y 52.7% (Coronel Pedro Portillo).

Nuestros resultados se aproximan a los que encontró Ullauri Quezada (10), donde un bajo porcentaje de su población encuestada conoce (2.8%) sobre este método (píldora de emergencia y la ligadura de trompas uterinas), así mismo el estudio de Laura B, et al (13) ,demostraron que los escolares de la institución pública (19.2%) tienen conocimientos bajos sobre este anticonceptivo de emergencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo fue el conocimiento medio, debido a que los encuestados no tienen suficiente información sobre todos los MAC ya sea en la forma correcta de su uso, presentación del anticonceptivo, modo de administración y efectos adversos de los mismos.
- El nivel de conocimiento que prevaleció en ambas instituciones públicas fue el conocimiento medio, pero en edades distintas de 12 años y 15 años.
- En ambas instituciones públicas, prevaleció el conocimiento medio, pero en el género masculino tanto en la I.E Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo.
- Se concluye que, en ambas instituciones públicas, prevaleció el conocimiento medio, sin embargo, en distinto nivel secundario, en la I.E Villa el Salvador el 1° grado de secundaria y en la I.E en Coronel Pedro Portillo el 2° grado de secundaria, según nuestros resultados se ve reflejado que la Institución Educativa tiene mucho que ver en que estos estudiantes de grados inferiores tengan conocimientos sobre los MAC, al mismo tiempo es sorprendente que los estudiantes de grados superiores no respondieron el cuestionario como se esperaba ya que son grados superiores.
- En ambas instituciones públicas, prevaleció el conocimiento medio, y la principal fuente información fue la institución educativa (colegio), tanto en la I.E Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo. Esto nos indica que las Instituciones Educativas están cumpliendo con impartir y desarrollar clases sobre los métodos anticonceptivos y temas donde se involucren temas de educación sexual.
- En las dos instituciones públicas, prevaleció el conocimiento medio sobre los métodos de barrera con el 44.8% Villa el Salvador y 42.4% Coronel Pedro Portillo, esto se debe

a que un porcentaje de estudiantes no respondieron de manera correcta la pregunta 5 (¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino?).

- Se concluye que prevaleció el conocimiento bajo sobre los métodos hormonales tanto en la I.E Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo. Esto se ve reflejado porque un gran porcentaje de estudiantes no respondió de manera correcta las pregunta 9 (La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser), pregunta 12 (El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es importante porque te previene de…) y pregunta 13 (¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses)?).
- En ambas instituciones prevaleció el conocimiento bajo sobre los métodos naturales, por lo tanto, poco conocido por estos adolescentes, además, el mayor porcentaje de estudiantes no respondieron de forma correcta a pregunta 15 (Para que sea eficaz el uso del método de ritmo es necesario que) y la pregunta 16 (¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?).
- En las dos instituciones públicas, prevaleció el conocimiento bajo respecto al anticonceptivo de emergencia, además se evidencia porque el mayor porcentaje de encuestados no contestaron de forma correcta las preguntas 18 (En qué casos tomar la “pastilla del día siguiente”), 19 (¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”?) y 20 (La pastilla del día siguiente se utiliza).

5.2. Recomendaciones

- A los directores de las Instituciones Educativas Públicas Nº 65044 Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo Nº65001:

  Gestionar la contratación de profesionales de enfermería para crear espacios donde los estudiantes (1ro y 5to año) y padres puedan tomar cursos sobre temas de educación sanitaria con el fin de aumentar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, y educación sexual, además, para que los estudiantes puedan acceder al profesional de enfermería de manera sencilla para resolver algunas dudas o inquietudes que podrían tener respecto a los temas sexuales.

  A los padres de familia: A seguir enseñando a sus hijos, que el tema de métodos anticonceptivos no es un tema impropio, que tengan la libertad y la confianza de hablar sobre temas de sexualidad, para disminuir el alto índice de embarazos en adolescentes, abortos clandestinos que ponen en peligro a los adolescentes, deserción escolar y las Infecciones de Transmisión sexual (ITS).

- A los directores de ambas Instituciones públicas coordinar con los docentes y el profesional de enfermería para potenciar esos conocimientos no solo en las edades de 12 y 15 años si en todas las edades, realizando sesiones educativas en cada clase de Persona Familia Relaciones Humanas-

- Coordinar con los padres de familia y docentes de ambas I.E para potenciar los conocimientos del género masculino, coordinando con el personal de enfermería para la realización de sesiones demostrativas de cómo utilizar de forma correcta un preservativo, así mismo, brindándoles charlas a los padres

para que puedan llegar a sus hijos cuando les pregunten sobre temas relacionados a las relaciones sexuales.

- A los docentes responsables del área de OBE de las Instituciones Educativas Públicas Nº 65044 Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo Nº65001, implementar programas educativos, dirigido a los alumnos de 1ro y 5to, con el fin de mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes para así evitar embarazos no deseados, aumento de casos de abortos, deserción escolar, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA.

- A los padres: Fomentar a una mejor comunicación con sus hijos respecto al tema de métodos anticonceptivos, enseñándoles y resolviendo dudas respecto a este tema. Alas docentes de las Instituciones Educativas: Continuar impartiendo enseñanzas sobre los métodos anticonceptivos.

- A los docentes Tutores: Implementar un taller para desarrollar y enseñar de forma didáctica (maquetas, exposiciones, etc.) temas enfocados a los métodos anticonceptivo de barrera, con el fin de potenciar los conocimientos de los estudiantes.

- A los directores: Implementar un taller para desarrollar y enseñar de forma didáctica (maquetas, exposiciones, etc.) temas enfocados a los métodos anticonceptivos hormonales, con el fin de potenciar los conocimientos de los estudiantes.

- A los directores: Implementar un taller para desarrollar y enseñar de forma didáctica (maquetas, exposiciones, etc.) temas enfocados a los métodos anticonceptivos naturales con el fin de potenciar los conocimientos de los estudiantes.

- A los directores: Implementar un taller para desarrollar y enseñar de forma didáctica (maquetas, exposiciones, etc.) sobre el tema “anticonceptivo de emergencia”, con el fin de potenciar los conocimientos de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNFPA. [Online].; 2021 [cited 2022 Marzo 29. Available from: https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes.
2. MINSA. Diario El Peruano. [Online].; 2020 [cited 2022 Marzo 30. Available from: https://elperuano.pe/noticia/104213-minsa-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres.
3. EdP. gob.pe. [Online].; 2022 [cited 2022 Mayo 19. Available from: https://www.gob.pe/15121-anticoncepcion-en-la-adolescencia.
4. ENDES. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [Online].; 2021 [cited 2022 Marzo 30. Available from: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/.
5. Fondo de las Naciones Unidas. Informe Interinstitucional de desempeño del programa presupuestal salud materno neonatal. [Online].; 2016 [cited 2022 Marzo 29. Available from: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_interinstitucional%20%281%29.pdf.
6. UNICEF. Adolescentes y servicios publicos en Ucayali. Calleria y Masisea: UNICEF, Ucayali; 2018.
7. OMS. OMS. [Online].; 2020 [cited 2022 Marzo 29. Available from: https://www-who-int.translate.goog/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=sc.
8. OMS. Organizacion Panamericana de la Salud. [Online].; 2016 [cited 2022 Abril 01. Available from: https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual#:~:text=Y%20de%20estas%20ocho%20infecciones,del%20papiloma%20humano%20(VPH).
9. Centro Nacional de Epidemiologia,Prevencion y control de Enfermedades. Boletin VIH (Ministerio de Salud). [Online].; 2021 [cited 2022 Abril 01. Available from: https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/febrero.pdf.
10. Ullauri Quezada E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdieso seccion vespertina [Tesis] , editor. [Loja]: Universidad Nacional de Loja ; 2017.
11. Gutiérrez Enriquez SO, Sánchez Rojas B, Terán Figueroa Y, Gaytán Hernández D. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada [Tesis] , editor. [San Luis Potosí]: Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 2018.
12. Del Toro Rubio M, Ruidiaz Gómez , Barrios Puerta Z. Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de cartagena-Bolivar. Ciencia y Cuidado. 2018 Jul - Dic; 15(2).
13. Motta Martins LB, Costa Paiva L, D Osis MJ, De Sousa MH, Pinto Neto AM, Tadini V. Knowledge of contraceptive methods among adolescent students [Tesis] , editor. [Campinas]: Universidade Estadual de Campinas; 2005.
14. Jiménez Monroy I, Vilchis D. Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense [Tesis] , editor. [Toluca]: Universidad Autónoma del Estado de México; 2016.
15. Chimah U, Lawoyin T, Llika A, Nnebue C. Contraceptive knowledge and practice among senior secondary schools students in military barracks in Nigeria. Official

Publications of the Medical and Dental Consultants association of Nigeria. 2016 Agosto; 19(182-188).

16. Cusiquisque Velasque Y, Pultay Sihui Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018. [Tesis] , editor. [Lima]: Univesidad Maria Auxiliadora; 2019.

17. Huapaya Coronacion CJ, Rodriguez Paulino G. Nivel de conocimientos en el uso de los metodos anticonceptivos en adolescentes en tres colegios de Lima en el periodo de Octubre a Diciembre 2018 [Tesis] , editor. [Lima]: Univerdidad Norbert Wiener; 2019.

18. Soto Huarcaya R, Torres Hurtado FB. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institucion educativa América,Distrito de Ascensión-Huancavelica,2019 [Tesis] , editor. [Huancavelica]: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019.

19. Alvines Nizama RI. Relacion entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institucion educativa Magdalena seminario de Llirod-Piura,2019 [Tesis] , editor. [Chimbote]: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2019.

20. Uriarte Tamay M, Asenjo Alarcon JA. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. CURAE. 2020 Septiembre ; 3(2).

21. Gonzales Blanco , Yauri Gonzalez Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5 ° grado de secundaria, Institución Educativa Micelino Sandoval Torres,Caraz,2018 [Tesis] , editor. [Huaraz]: Universidad Nacional Santiago Antúanez de Mayolo; 2019.

22. Panta Carrillo N. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la institucion educativa "Almirante Miguel Grau" Piura - Mayo 2018 [Tesis] , editor. [Piura]: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote; 2018.

23. Calle Cordova M. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institucion educativa Eriberto Arroyo Mio del caserio Chililique Altochulucanas Piura-Mayo 2018 [Tesis] , editor. [Piura]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

24. Cruz Rumiche VJ. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12-17 años de la institucion educativa nacional San Jose-Piura,Mayo 2018 [Tesis] , editor. [Piura]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.

25. Alama Carmen SL. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes Institucion Educativa Luciano Castillo Colomna.Bellavista 2017 [Sullana]; 2018.

26. Caceres Maldonado M, Huaynillo Machaca S. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes [Tesis] , editor. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustin; 2016.

27. Hidalgo Lima S, Ramirez Bustos LL, Terin Colonia SK. Relacion entre nivel de conocimiento y uso de metodos anticonceptivos en escolares de 5 ° año de educacion secundaria de la I.E. Industrial Alfredo Vargas Guerra Pucallpa -2017

] [T, editor. [Pucallpa]: Universidad Nacional de Ucayali; 2017.

28. Chavez Sanchez ZL, Gonzales Fasabi D, Gratelli Del Aguila K. Nivel de conocimiento sobre el uso de metodos anriconceptivos que presenta los adolescentes de la institución educativa La Paz Monseñor Juan Luis Martin Bisson , Pucallpa - 2015 [Tesis] , editor. [Pucallpa]: Universidad Nacional de Ucayali; 2015.

29. Queries M. Ciencias e Investigacion. [Online].; 1958 [cited 2022 Abril 03. Available from: https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf.

30. Elton M. Experiencia de los principios morales: Kant y Tomás de Aquino. VERITAS.Revista de Filosofia y Teologia. 2015 Septiembre ; 01(33).

31. Llanos Zavalaga F, Rosas Aguirre A, Mendoza Requena D, Contreras Rios C. SCIELO. [Online].; 2001 [cited 2022 abril 02. Available from: http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v12n2/v12n2ao2.pdf.

32. Guzmán JM, Hakkert R, Contreras JM, Falconier de Moyano M. Diagnóstico sobre Salud y Reproductiva de Adolescentes en America Latina y el Caribe Unidas FdPdlN, editor. [Mexico D.F]; 2021.

33. Aguila Calero G, Diaz Quiñones A, Diaz Martinez M. Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de etapa y su manejo. MEDISUR. 2017 Mayo; 15(5).

34. OMS. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2022 [cited 2022 Abril 02. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_3.

35. mujer Oplsdl. Girlshealth.gov. [Online].; 2021 [cited 2022 Abril 03. Available from: https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods.

36. Mayuri Moron , Campos Fanola M. Norma Tecnica de salud de Planificación Familiar Tecnica] [, editor. [Lima]: Ministerio de la salud; 2017.

37. Aguiar Garcia A, Almelo Hernandez LC, Lazo Herrera LA, Giniebra Marin GM, Rivera Rivadulla R. Historia del condón y otros métodos anticonceptivos [Articulo] , editor. [Pinar del Rio]: Universidad de Ciencias Medicas de Pinar del Rio; 2019.

38. Anes Orellana A, Diezma Criado JC, Lasheras Lozano ML, Pires Alcaide M. Los métodos anticonceptivos [Madrid]: Salud Madrid; 2013.

39. Retes Barahona EH. El metodo de ovulacion de billings una alternativa de Planificacion Familiar [Tesis] , editor. [Tegucigalpa]: Universidad Nacional Autonoma de Honduras; 1987.

40. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Online].; 2017 [cited 2021 Junio 18. Available from: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf.

41. Toro Merlo J. Anticoncepcion de emergencia. Revista de Obstetricia y Ginecologia. 2011 Septiembre.

42. Educacion Md. Educacion Basica Regular programa curricular de educacion secundaria MINEDU , editor. [Lima]: MINEDU; 2016.

43. Serrano I, Iñaki L, Coll C, Arbat A, Bermejo R, Martine Salmean J, et al. Uso de métodos anticonceptivos y fuentes de información sobre sexualidad y anticoncepción en la juventud española: resultados de una encuesta nacional [Esapaña]: Iberoamericana de fertilidad y reproduccion humana; 2008.

44. Normas de manejo y tratamiento de las infecciones de Transmisión

. Sexual(ITS).Primera parte. Revista chilena de infectología. 2009 Abril; 26(2): p. 17-190.

45. OMS. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2021 [cited 2022 Abril 05. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health.

46. Toro Merlo J. Anticoncepcion de emergencia. Revista de obstericia y Ginecologia de Venezuela. 2011 Septiembre; 71(3).

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para evaluar “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa - 2022”.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO PARA EVALUAR “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA - 2022”

ID:

PRESENTACION

Estimado (a) tengan un buen día, somos las estudiantes de la escuela de Enfermería JESÚS TORRES, DORITA y VELA GONZALES, BRILLITH NICOLE pertenecientes a la Universidad Nacional de Ucayali el cuestionario tiene por finalidad identificar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 10 a 19 años, los resultados obtenidos de la investigación servirán para el desarrollo de los futuros proyectos de estudio, cabe resaltar que se respetara su identidad, será anónimo y confidencial. Agradecemos su participación.

INDICACIONES

Marca con una (x) la respuesta que considere correcta, solo debe marcar una alternativa.

DATOS GENERALES

1) ¿Cuál es tu edad?

a) 10
b) 11
c) 12
d) 13
e) 14
f) 15
g) 16
h) 17
I) 18
J)19

2) ¿Cuál es tu sexo?:

F M

3) ¿En qué nivel secundario te encuentras?

1ºsec	2ºsec	3ºsec	4ºsec	5ºsec

4) ¿Dónde recibes información sobre los métodos anticonceptivos?

a) Institución Educativa (colegio)
b) Centro o puesto de salud.
c) Medios de comunicación (internet, televisión, radio… etc.)
d) Familia (papá, mamá, hermanas(os)…etc.)

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

a) Son procedimientos que se utilizan para no quedar embarazada.
b) **Son instrumentos u objetos utilizados por el varón y mujer que deciden tener actividad sexual para protegerse de un ITS u embarazo no planificado.**
c) Son procedimientos y objetos que se utilizan para prevenir una enfermedad de transmisión sexual.
d) No sabe /no conoce

2. ¿Es importante conocer sobre los métodos anticonceptivos, por qué?

a) Te cuida, protege de una ITS y de un embarazo.
b) Así, me siento más seguro de tener intimidad.
c) **A y B**
d) No conoce

3. De los métodos anticonceptivos: ¿Cuáles conoces?

a) Método de barrera (Condón).
b) Método hormonal (ampollas) de un mes y tres meses, pastillas de 21-28 días.
c) Método natural (“calendario, descenso”).
d) Pastilla del día siguiente

4. ¿Qué método protege de una ETS y evita un embarazo no deseado?
a) La pastilla del día siguiente
b) **El condón**
c) Método natural (calendario – descenso)
d) Ampollas mensuales- trimestrales y pastillas de 21-28 días.

<u>Métodos de Barrera</u>

5. ¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino)?

a) Es una funda gruesa de plástico que cubre al pene e impide la entrada del semen en la vagina.
b) Es una funda delgada de silicona que cubre al pene e impide la entrada del semen en la vagina.
c) **Es una funda fina de látex de poliuretano, que cubre al pene e impide la entrada del semen en la vagina.**
d) No sabe / no lo conoce.

6. ¿Cuántas veces se utiliza el condón?

a) Dos veces por cada relación sexual.
b) **Una vez por cada relación sexual.**
c) Tres veces luego lo lavo y lo vuelvo a usar.
d) No sabe/ no lo conoce.

7. ¿Que previene el uso del preservativo (condón masculino)?

a) Te protege de las infecciones urinarias e infecciones de transmisión sexual.
b) Te previene de cáncer de próstata y embarazos no deseados.
c) **Tiene doble función de proteger de las Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA y de un embarazo no planificado.**
d) No sabe / no conoce

8. ¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el preservativo de su empaque?

a) Abrir el preservativo con los dientes, después de verificar la fecha de vencimiento.
b) **Abrir el preservativo con la yema de los dedos, después de verificar la fecha de vencimiento.**
c) Abrir el preservativo con tijera, después de verificar la fecha de vencimiento
d) No sabe/ no conoce

<u>Métodos Anticonceptivos Hormonales</u>

9. La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser…
a) Diaria
b) Interdiaria
c) Semanal
d) No sabe/ no conoce
10. Las píldoras (pastillas)de 21 y 28 días son muy eficaces para…

a) Prevención de embarazos.
b) Prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH- SIDA, virus del papiloma humano.
c) Prevención de un embarazo y de la enfermedad VIHSIDA
d) No sabe / no conoce

11. ¿Cuáles son los errores más comunes en la toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días?

    a) El olvido de la toma.
    b) Abandonar el método.
    c) Sacar todas las píldoras del blíster y combinarlo.
    d) Todas las anteriores.

12. El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es importante porque te previene de:

    a) De un embarazo.
    b) De las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH- SIDA
    c) De un embarazo y una Infección de Transmisión Sexual (ITS).
    d) No sabe/ no conoce.

13. ¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses)?

    a) Aumento o pérdida de peso.
    b) **Sangrado menstrual.**
    c) Dolor de cabeza
    d) No sabe/ no conoce.

14. Por su seguridad: ¿Quién y cómo se aplica la ampolla de 1 mes y 3 meses)?

    a) Este método se administra por una compañera o amiga de clases por vía venosa.
    b) Este método se administra por los padres y por vía oral.
    c) **Este método se administra por un profesional de salud cada 30 y 90 días por vía intramuscular (nalga).**
    d) No sabe/ no conoce.

Métodos Anticonceptivos Naturales

15. Para que sea eficaz el uso del método de ritmo es necesario que …:

    a) Tengan una enfermedad persistente.
    b) **Que el periodo sea regular.**
    c) Tengan ciclos menstruales irregulares.
    d) No sabe /no conoce.

16. ¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?:

    a) **Identificando el periodo fértil (observar la presencia del moco o descenso), luego de la desaparición del moco o descenso hacer uso de este método anticonceptivo.**
    b) Administración de un inyectable de un mes o tres meses.
    c) Colocarse un condón.
    d) No sabe/ no conoce.

Anticonceptivo de emergencia

17. Cuál es la presentación de la "pastilla del día siguiente"

    a) **De 1 una pastilla y de 2 pastillas**
    b) De 4 pastillas.
    c) De 3 pastillas.
    d) No sabe / no conoce

18. En qué casos tomar la "pastilla del día siguiente"

    a) Violación
    b) Ruptura del condón o tener relaciones sin protegerse
    c) Olvido de la toma de las pastillas de 21 y 28 días.
    d) **Todas las anteriores**

19. ¿Cuándo hacer uso de la "pastilla del día siguiente"?

    a) 120 horas después de la relación sexual y otra 5 hora más tarde.
    b) **Después de haber tenido una relación sexual, la toma de la pastilla debe ser antes de las 72horas.**
    c) Antes de la actividad sexual.
    d) No sabe/ no conoce.

20. La "pastilla del día siguiente "se utiliza:

    a) Una vez a semana.
    b) Cada tres meses.
    c) Después de cada actividad sexual.
    d) **Una vez al año.**

Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación será conducida por las alumnas de enfermería Jesús Torres Dorita y Vela Gonzales Brillith Nicole, de la Universidad Nacional de Ucayali. El objetivo de nuestro estudio es Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022, donde acuden sus menores hijos. La investigación consiste en un llenado de un cuestionario de 20 preguntas que será respondido en un tiempo de 25 minutos, las respuestas consisten en marcar una sola alternativa, dicho cuestionario está organizado de la siguiente manera: indicaciones, datos generales, conocimientos de los métodos anticonceptivos, que a su vez se encuentran dividido en 4 dimensiones que son:

- Métodos de barrera
- Métodos anticonceptivos hormonales
- Métodos anticonceptivos naturales
- Anticonceptivos de emergencia

La participación es voluntaria y no generará ningún gasto económico, tampoco recibirá pago por su participación durante la investigación. La información obtenida será confidencial por tal motivo, el cuestionario será codificado usando un numero para su identificación y así garantizar el anonimato del participante.

He leído el procedimiento descrito arriba y doy mi consentimiento para que mi menor hijo forme parte de la investigación ya que me han garantizado la confidencialidad y el anonimato.

_____

Firma del apoderado o tutor
DNI

Anexo 3: Asentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

A través de este documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIÓNES EDUCATIVAS VILLA EL SALVADOR Y CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA – 2022.

Lo cual consiste en responder un cuestionario de 20 preguntas en 25 minutos, el cuestionario es solo para marcar y se divide en tres partes: indicaciones, datos generales, conocimiento de los métodos anticonceptivos, que a su vez se divide en 4 dimensiones que son las siguientes:

- Métodos anticonceptivos de barrera.
- Métodos anticonceptivos hormonales.
- Métodos anticonceptivos naturales.
- Anticonceptivos de emergencia.

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD.

Estimado (a):

Las investigadoras del proyecto para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado. Se compromete con Ud. A guardar la máxima confidencialidad de la información; así como también asegura que los hallazgos serán utilizados para fines de investigación y no le perjudicarán en absoluto.

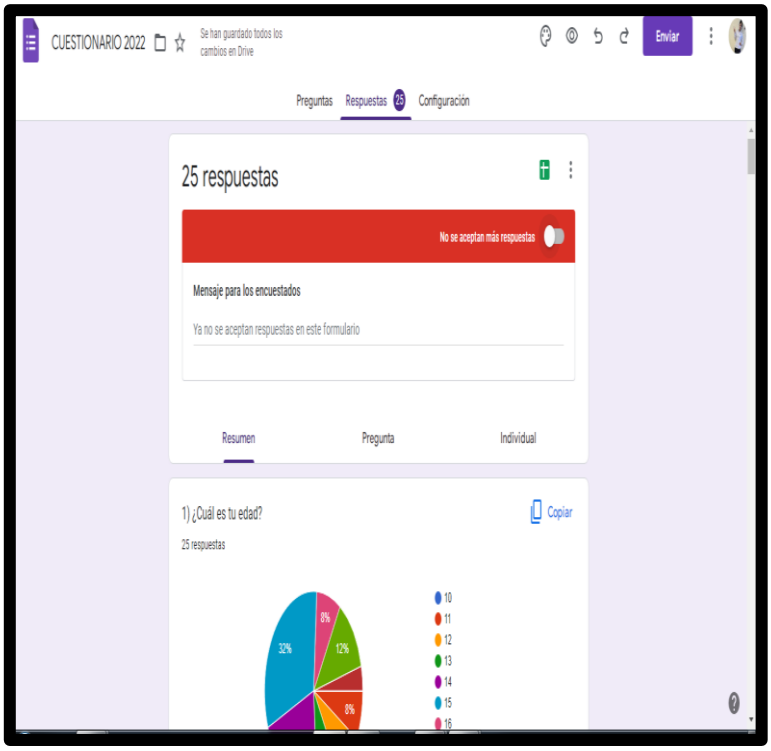
Atte. Las investigadoras

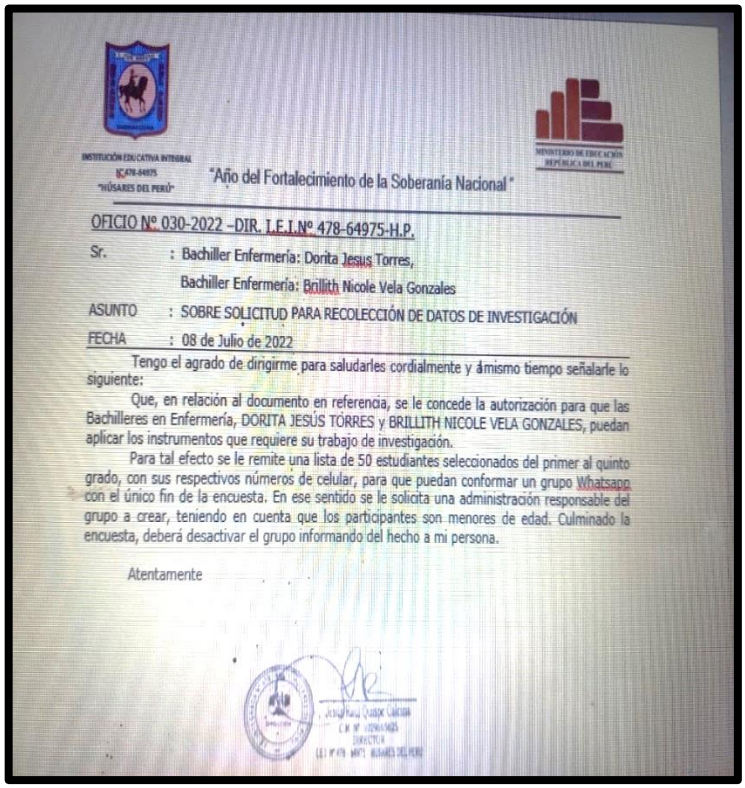
Anexo 4: Matriz de consistencia

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Marco Teórico	Metodología	Población y muestra
General Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Públicas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo Pucallpa-2022. **Específicos** Identificar el nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Públicas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo Pucallpa-2022. Describir el nivel de conocimiento, según género, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. Evaluar el nivel de conocimiento, según nivel secundario, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. Determinar el nivel de conocimiento, según fuente de información, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y	De interés •Nivel de nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes. De caracterización: •Edad •Genero •Nivel secundario •Fuentes de información	Métodos anticonceptivos de barrera	Preservativo masculino (condón masculino)	• Conocimiento • Nivel de conocimiento • Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos • Adolescencia • Métodos anticonceptivos • Tipos de métodos anticonceptivos • Métodos de Barrera • Preservativo o condón masculino • Ventajas • Desventajas. • Uso • Métodos Hormonales • Anticonceptivos orales combinados • Ventajas • Desventajas • Uso • Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: inyectable combinado • Ventajas • Desventajas • Uso • Método de ritmo Ogino Knaus • Ventajas • Desventajas • Uso • Método de billinggs • Ventajas • Desventajas • Uso • Anticonceptivo De Emergencia • Ventajas • Desventajas • Uso • Nivel educativo • Fuentes de información	•Enfoque: Cuantitativo •Diseño de investigación: No experimental transversal. •Nivel de investigación: Descriptivo •Tipo Prospectivo •Técnica de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva	Población 2345 estudiantes adolescentes. Muestra 328 estudiantes adolescentes. Muestreo Aleatorio simple Y e l método de afijación proporcional estratificado
		Métodos anticonceptivos hormonales	Anticonceptivos orales combinados (píldoras de 21 y 28 días). Anticonceptivos de depósito (inyectable de 1 mes y 3 meses)			
		Métodos anticonceptivos naturales	Método de Ogino Knaus (método de ritmo o de calendario) Método de Billings (método de moco cervical)			
		Anticonceptivo de emergencia	Píldoras de emergencia			
		Genero	Femenino Masculino			
		Edad	Número de años cumplidos.			
		Grado de educación básica regular	. Primer año de educación secundaria. •Segundo año de educación secundaria. •Tercer año de educación secundaria. •Cuarto año de educación secundaria. •Quinto año de educación secundaria.			

Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. Describir el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. Evaluar el nivel de conocimiento sobre los métodos de naturales en adolescentes de la Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022. Determinar el nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2022.		Fuentes de información	•Instituciones educativas •Centros o puestos de salud •Medios de comunicación (internet, televisión, radio…etc.) •Familia (papá, mamá, hermanas (os)			

Anexo 5: Resultados y Documentos de prueba piloto





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL
"HÚSARES DEL PERÚ"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

OFICIO Nº 030-2022 -DIR. I.E.I.Nº 478-64975-H.P.

Sr. : Bachiller Enfermería: Dorita Jesus Torres,
Bachiller Enfermería: Brillith Nicole Vela Gonzales

ASUNTO : SOBRE SOLICITUD PARA RECOLECCIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

FECHA : 08 de Julio de 2022

Tengo el agrado de dirigirme para saludarles cordialmente y ámismo tiempo señalarle lo siguiente:

Que, en relación al documento en referencia, se le concede la autorización para que las Bachilleres en Enfermería, DORITA JESÚS TORRES y BRILLITH NICOLE VELA GONZALES, puedan aplicar los instrumentos que requiere su trabajo de investigación.

Para tal efecto se le remite una lista de 50 estudiantes seleccionados del primer al quinto grado, con sus respectivos números de celular, para que puedan conformar un grupo Whatsapp con el único fin de la encuesta. En ese sentido se le solicita una administración responsable del grupo a crear, teniendo en cuenta que los participantes son menores de edad. Culminado la encuesta, deberá desactivar el grupo informando del hecho a mi persona.

Atentamente

Anexo 6: Prueba de fiabilidad y estadística total de las 20 preguntas del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,802	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	8,48	16,427	,111	,806
¿Es importante conocer sobre los métodos anticonceptivos, por qué?	8,56	15,007	,491	,786
De los métodos anticonceptivos: ¿Cuáles conoces?	8,28	16,960	,000	,804
Con los conocimientos que posees: ¿Que método anticonceptivo es más seguro para el adolescente?	9,20	16,833	,022	,807
¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino)?	8,88	14,943	,457	,788
¿Cuántas veces se utiliza el condón?	8,72	15,043	,422	,790
¿Que previene el uso del preservativo (condón masculino)?	8,52	15,177	,469	,788
¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el preservativo de su empaque?	8,80	14,167	,660	,774
La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser…	8,92	14,910	,478	,786
Las píldoras (pastillas)de 21 y 28 días son muy eficaces para…	8,64	16,073	,165	,806

¿Cuáles son los errores más comunes en la toma de las píldoras (pastillas)de 21 y 28 días?	8,96	15,457	,341	,795
El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es importante porque te previene de:	8,80	14,167	,660	,774
¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses)?	9,08	16,243	,167	,804
Por su seguridad: ¿Quién y cómo se aplica la ampolla de 1 mes y 3 meses)?	8,84	14,640	,532	,783
Para que sea eficaz el uso del método de ritmo es necesario que …	8,88	15,027	,434	,789
¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?:	9,04	15,040	,512	,785
Cuál es la presentación de la “pastilla del día siguiente"	8,88	15,443	,322	,796
En qué casos tomar la "pastilla del día siguiente"	8,68	15,810	,226	,802
¿Cuándo hacer uso de la "pastilla del día siguiente”?	8,96	14,623	,579	,780
La "pastilla del día siguiente" se utiliza:	9,20	17,333	-,195	,814

Anexo 7: Fotos de evidencia













Anexo 8: Respuestas de las preguntas para evaluar el nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos:

Método anticonceptivo de barrera:

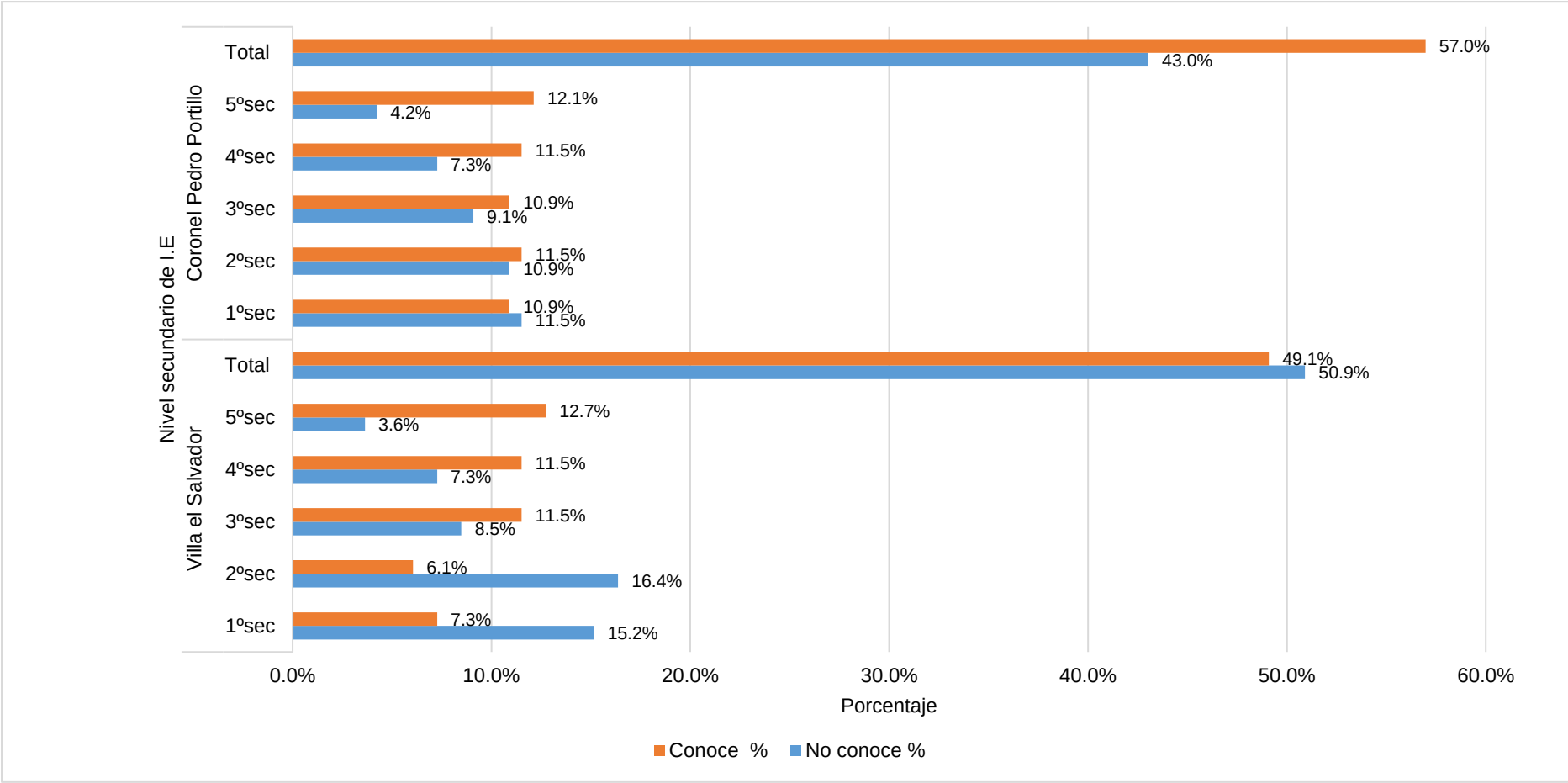


Figura 13: Respuestas de la pregunta 5 (¿Qué es el preservativo masculino (condón masculino)? según nivel secundario.

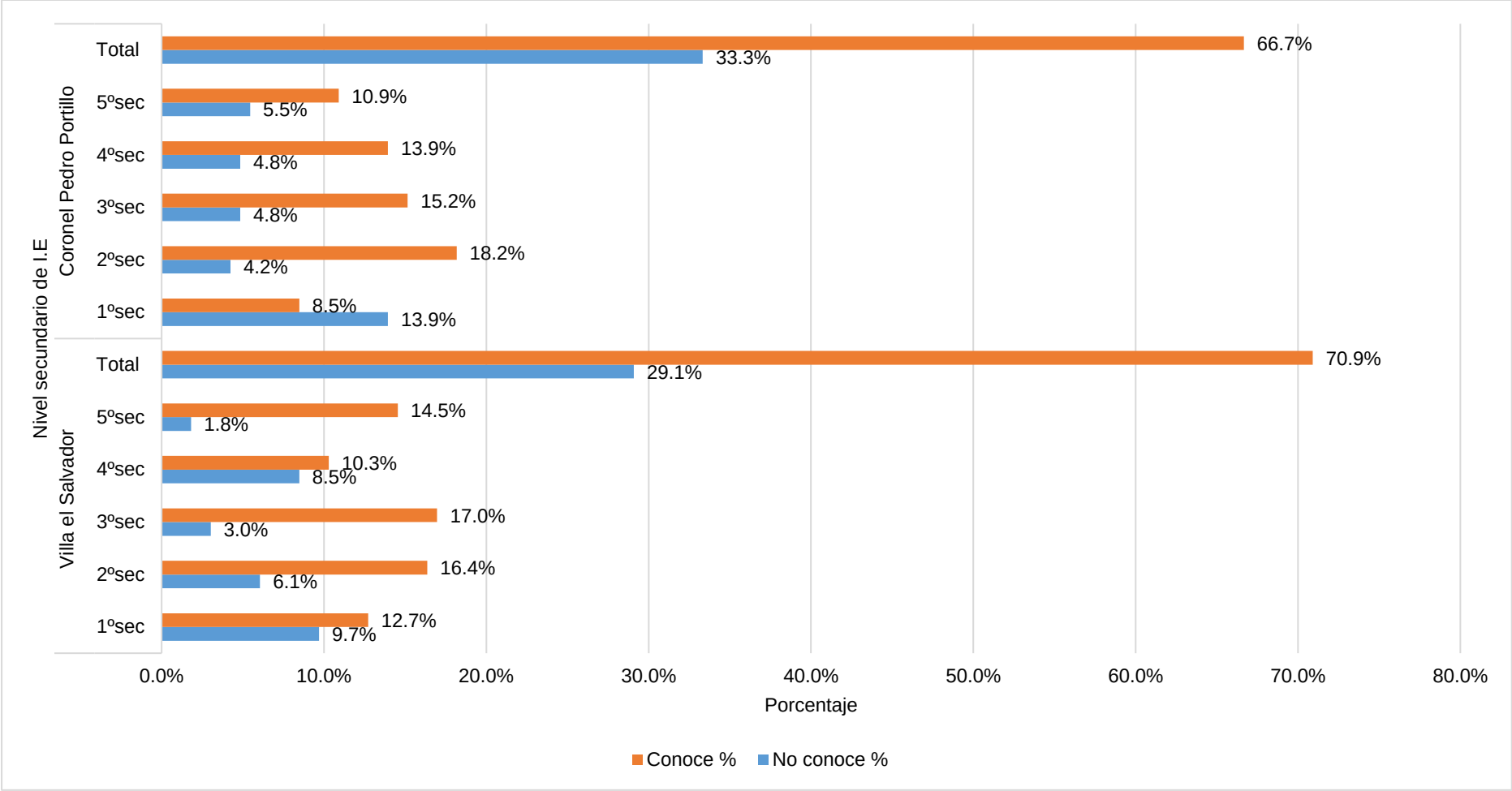


Figura 14: Respuestas de la pregunta 6 (¿Cuántas veces se utiliza el condón?) según nivel secundario.

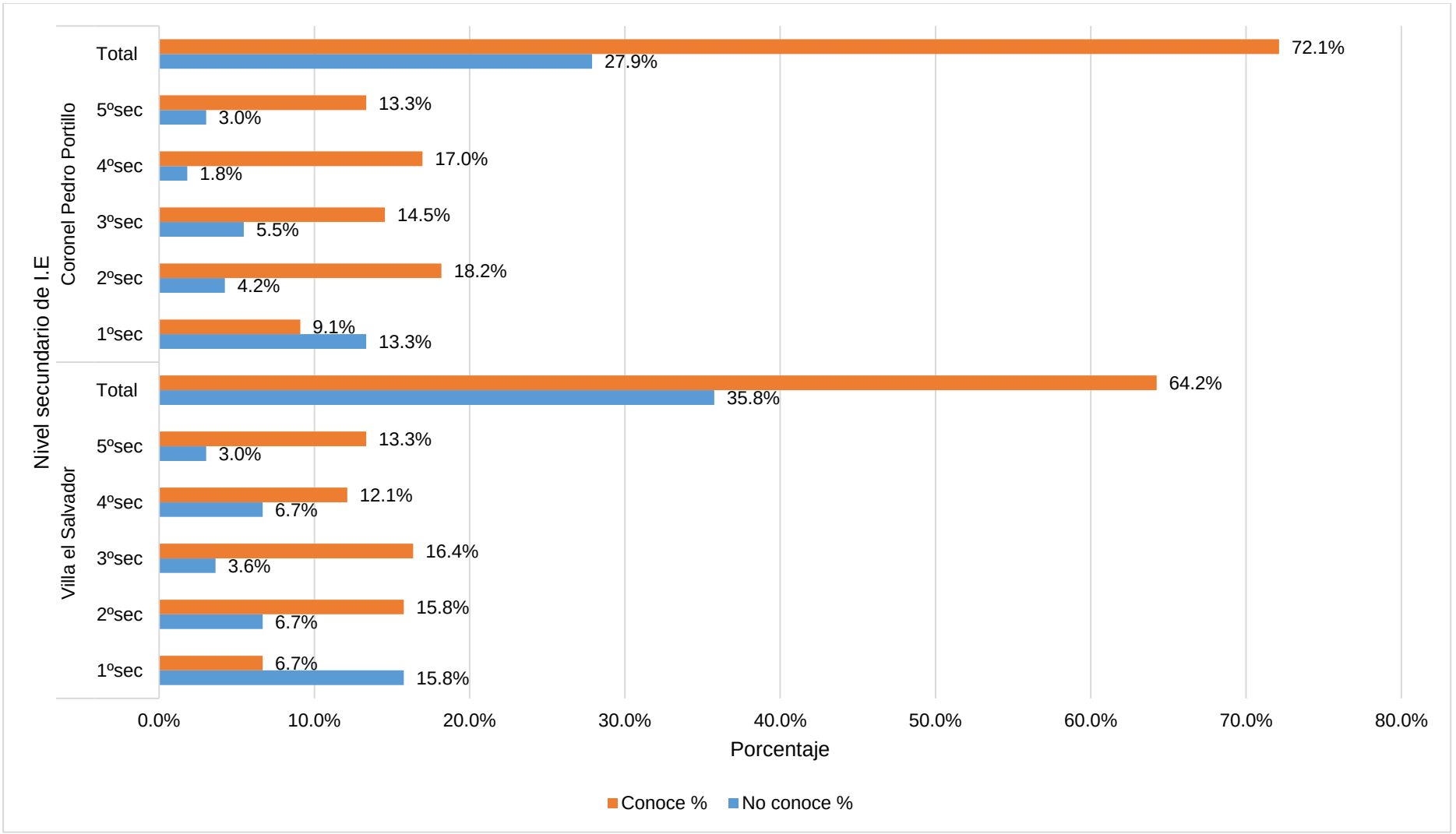


Figura 15: Respuestas de la pregunta 7 ¿Que previene el uso del preservativo (condón masculino)? según nivel secundario.

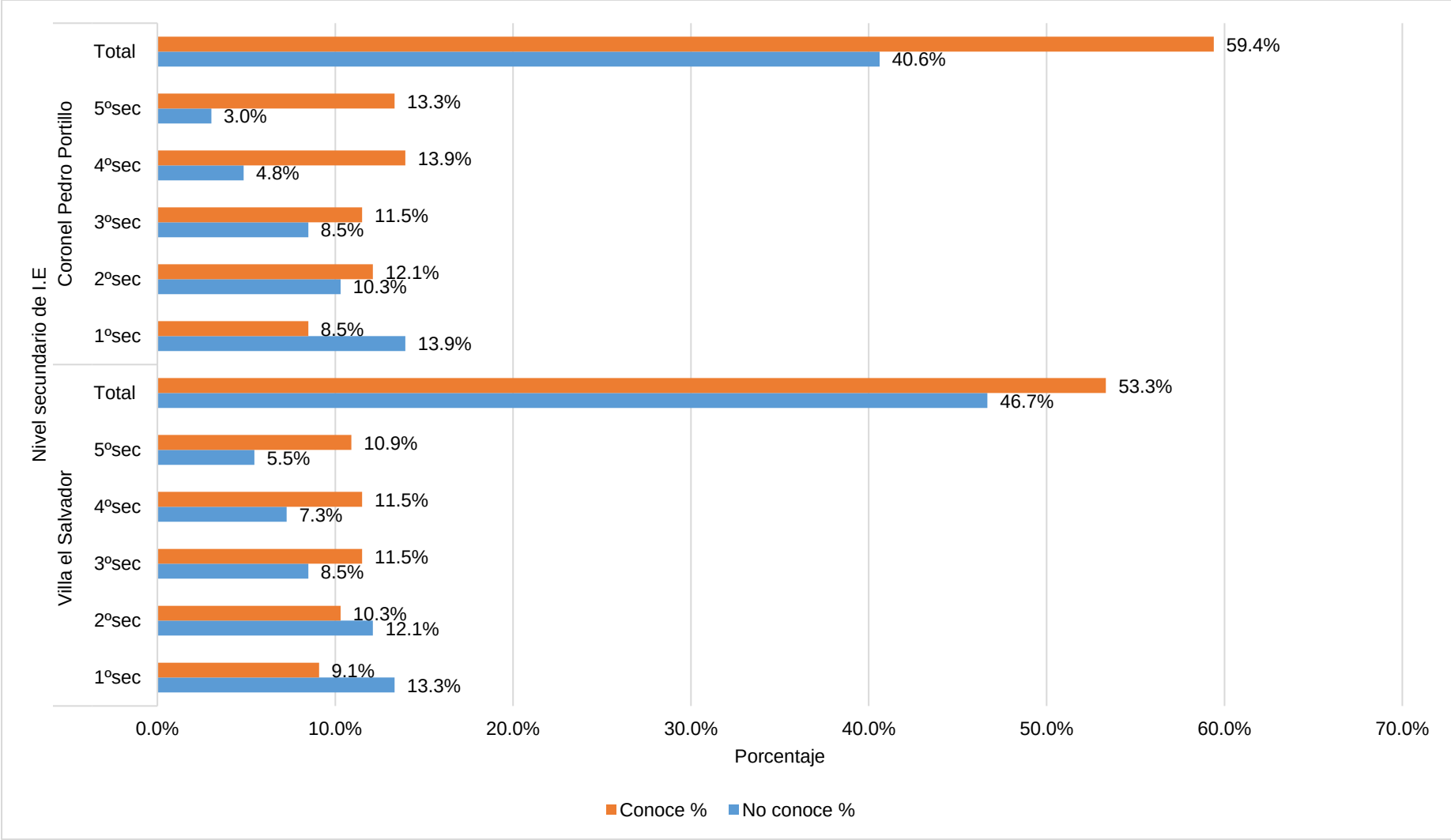


Figura 16: Respuestas de la pregunta 8 (¿Qué cuidados se tiene en cuenta al sacar el preservativo de su empaque?), según nivel secundario.

Método anticonceptivo hormonal

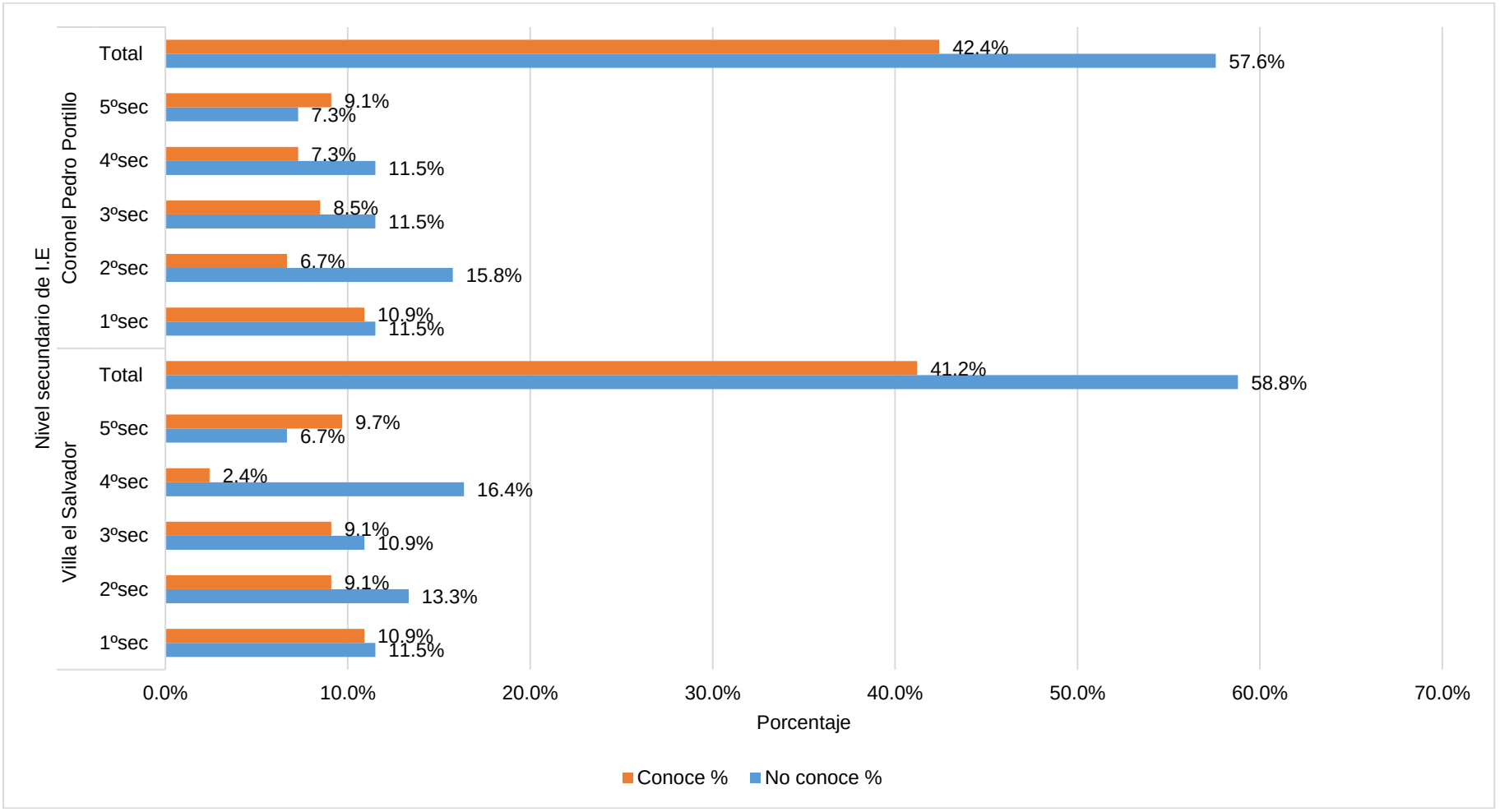


Figura 17: Respuestas de la pregunta 9 (La toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días tiene que ser), según nivel secundario.

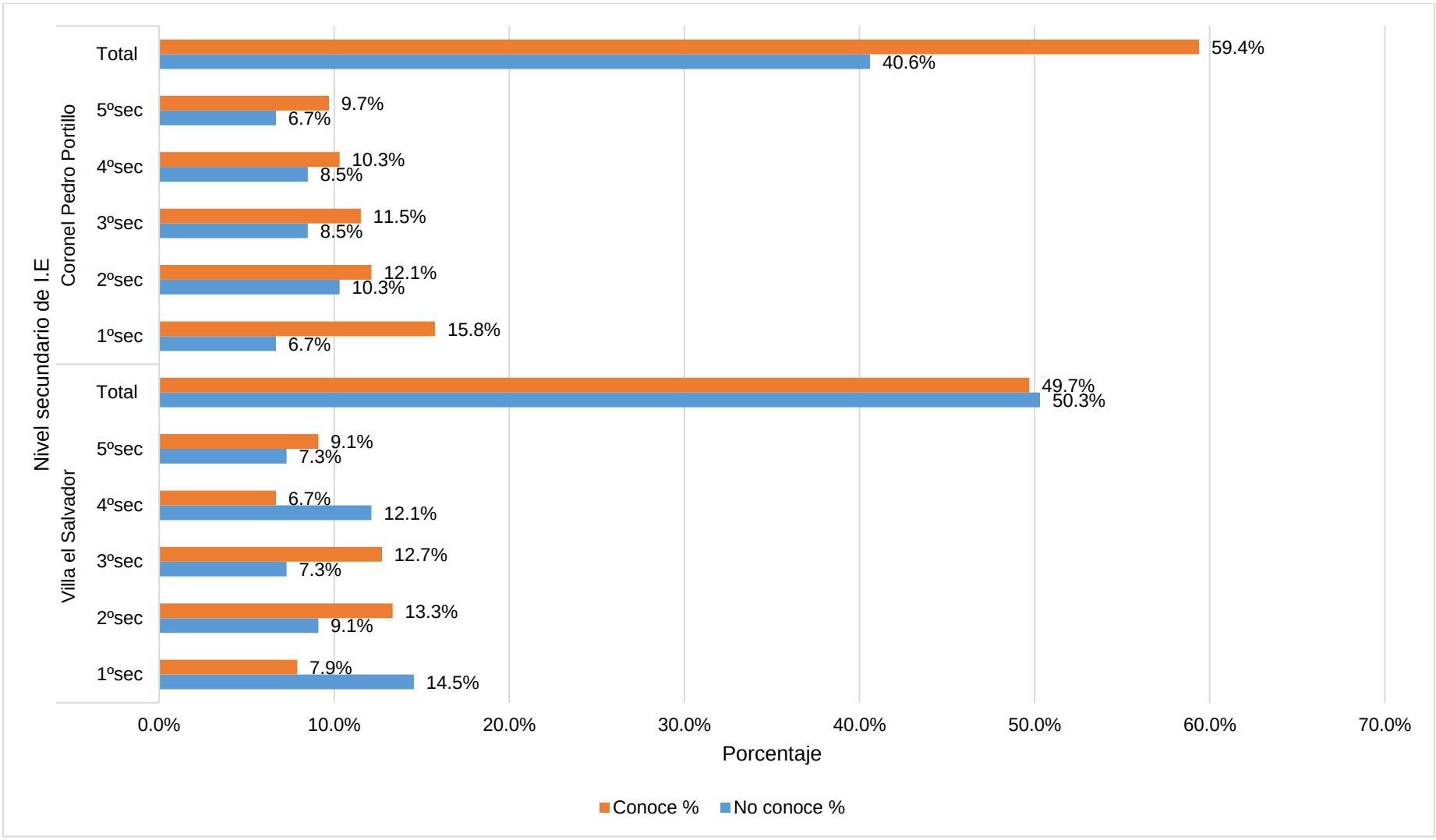


Figura 18: Respuestas de la pregunta 10 (Las píldoras (pastillas)de 21 y 28 días son muy eficaces para), según nivel secundario.

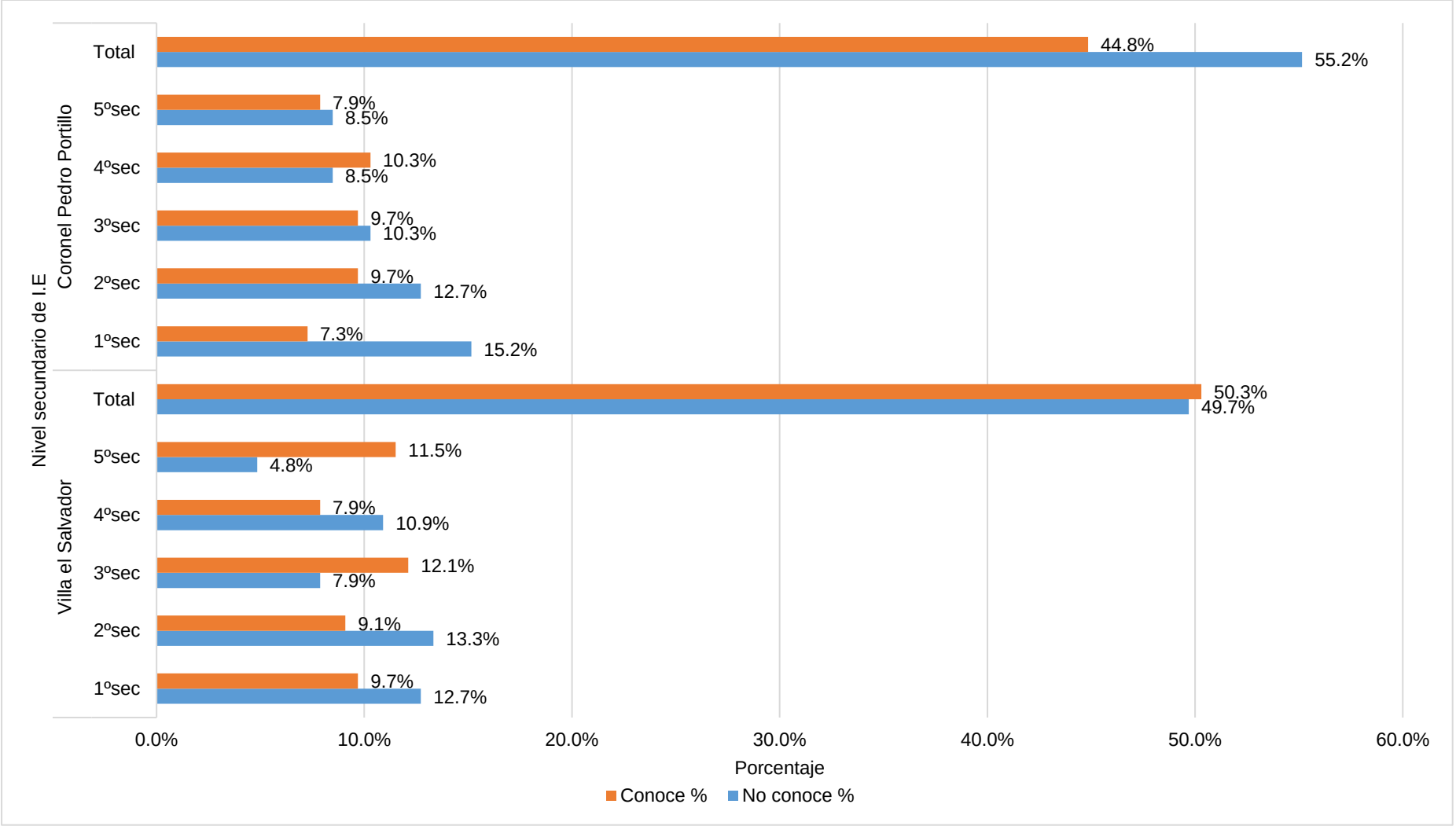


Figura 19: Respuestas de la pregunta 11 (¿Cuáles son los errores más comunes en la toma de las píldoras (pastillas) de 21 y 28 días?), según nivel secundario.

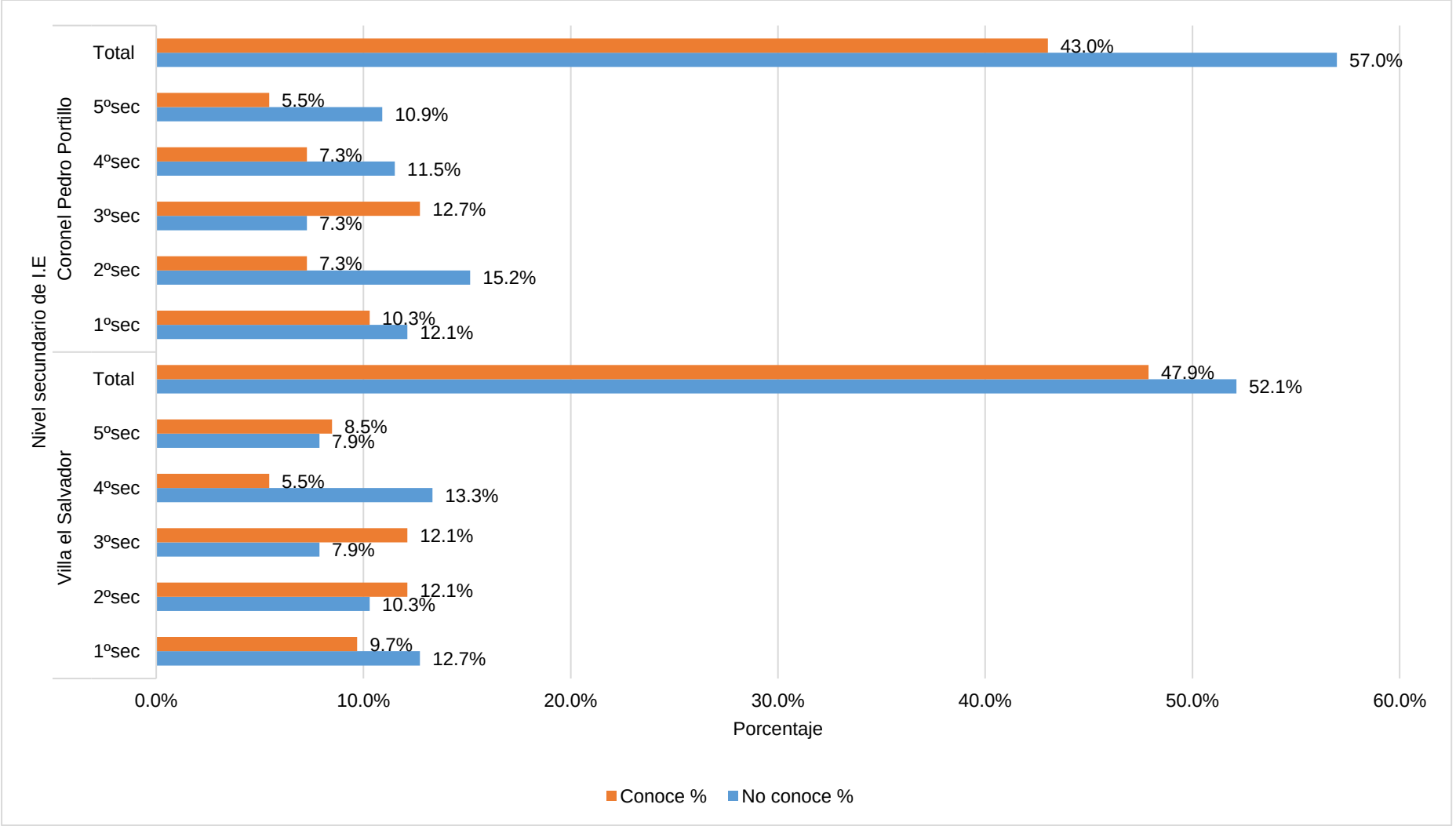


Figura 20. Respuestas de la pregunta 12 (El anticonceptivo inyectable de 1 y 3 meses es importante porque te previene de), según nivel secundaria.

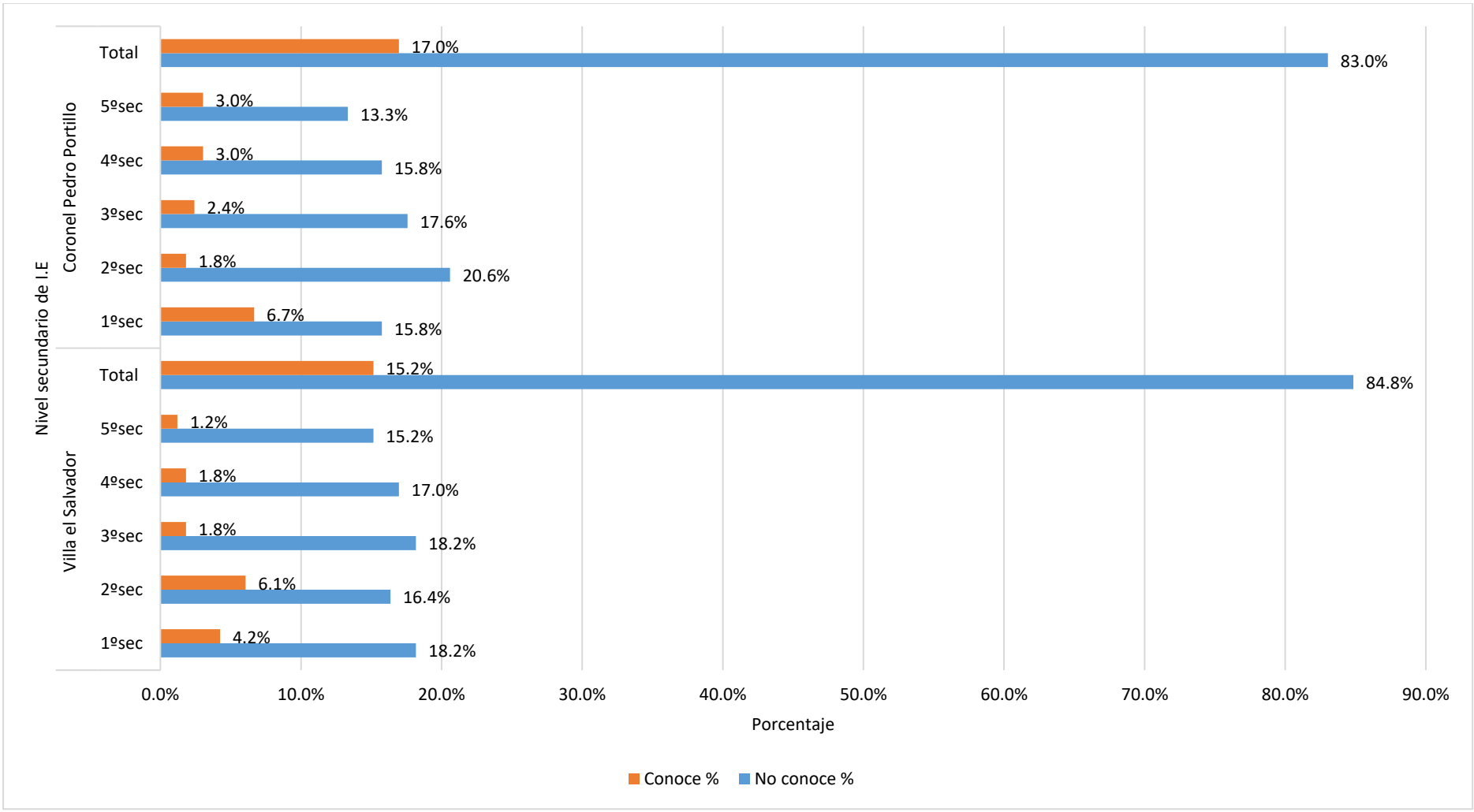


Figura 21: Respuestas de la pregunta 13 (¿Cuáles son los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos de depósito (inyectables de 1 mes y 3 meses) ?, según nivel secundario.

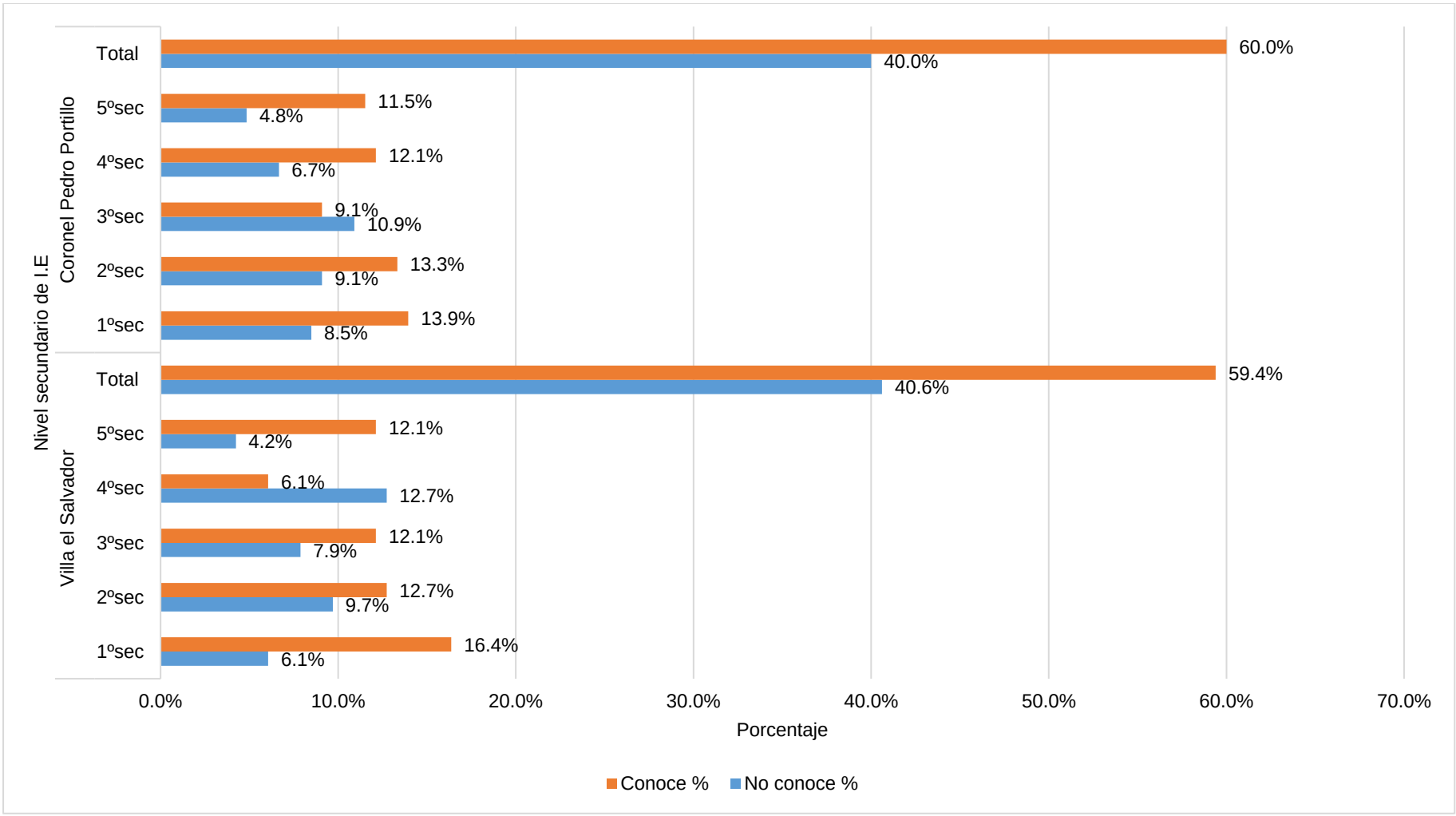


Figura 22: Respuestas de la pregunta 14 (Por su seguridad ¿Quién y cómo se aplica la ampolla de 1 mes y 3 meses)?), según nivel secundario.

Método anticonceptivo natural

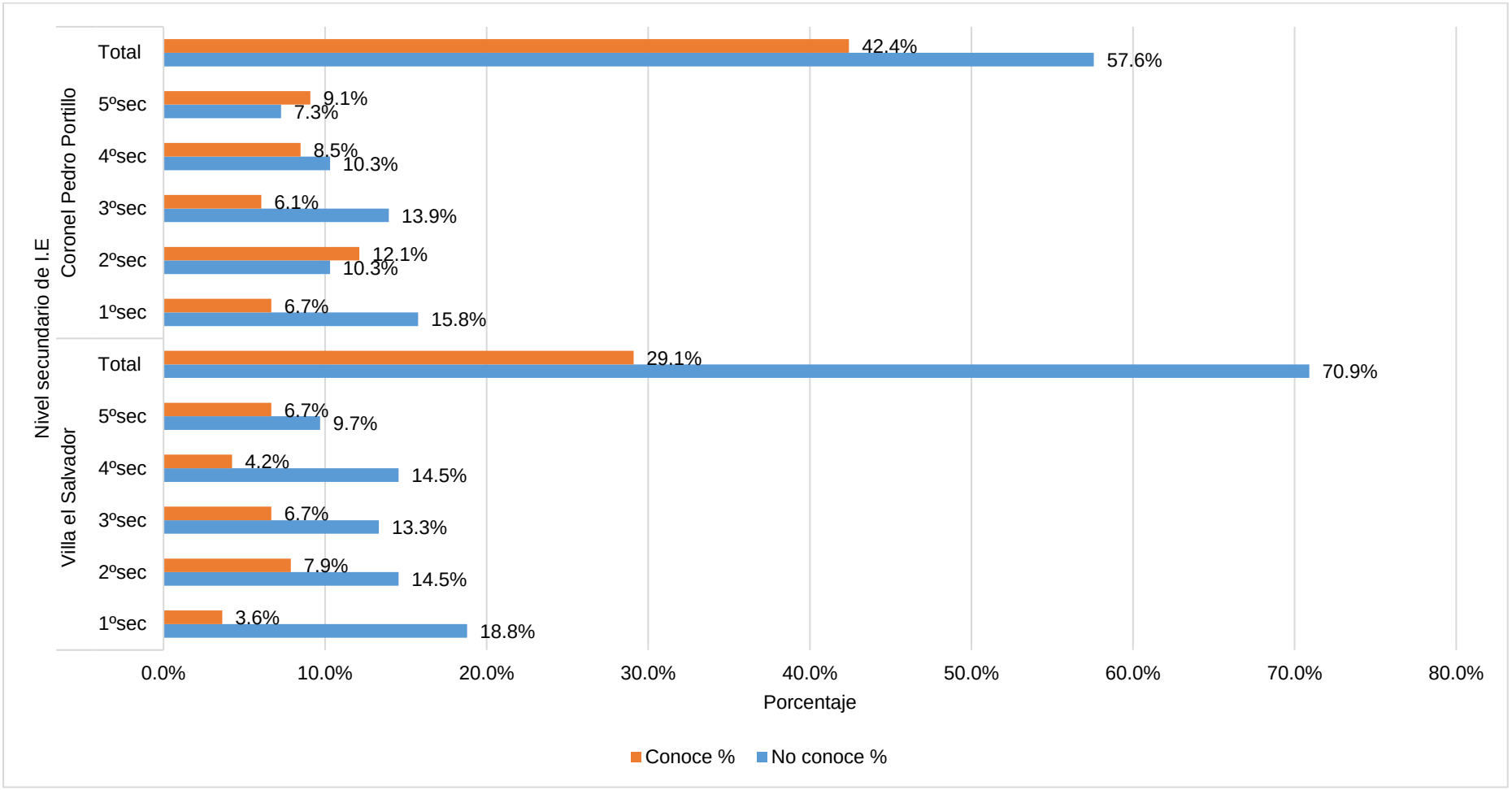


Figura 23: Respuestas de la pregunta 15 (Para que sea eficaz el uso del método de ritmo es necesario que), según nivel secundario.

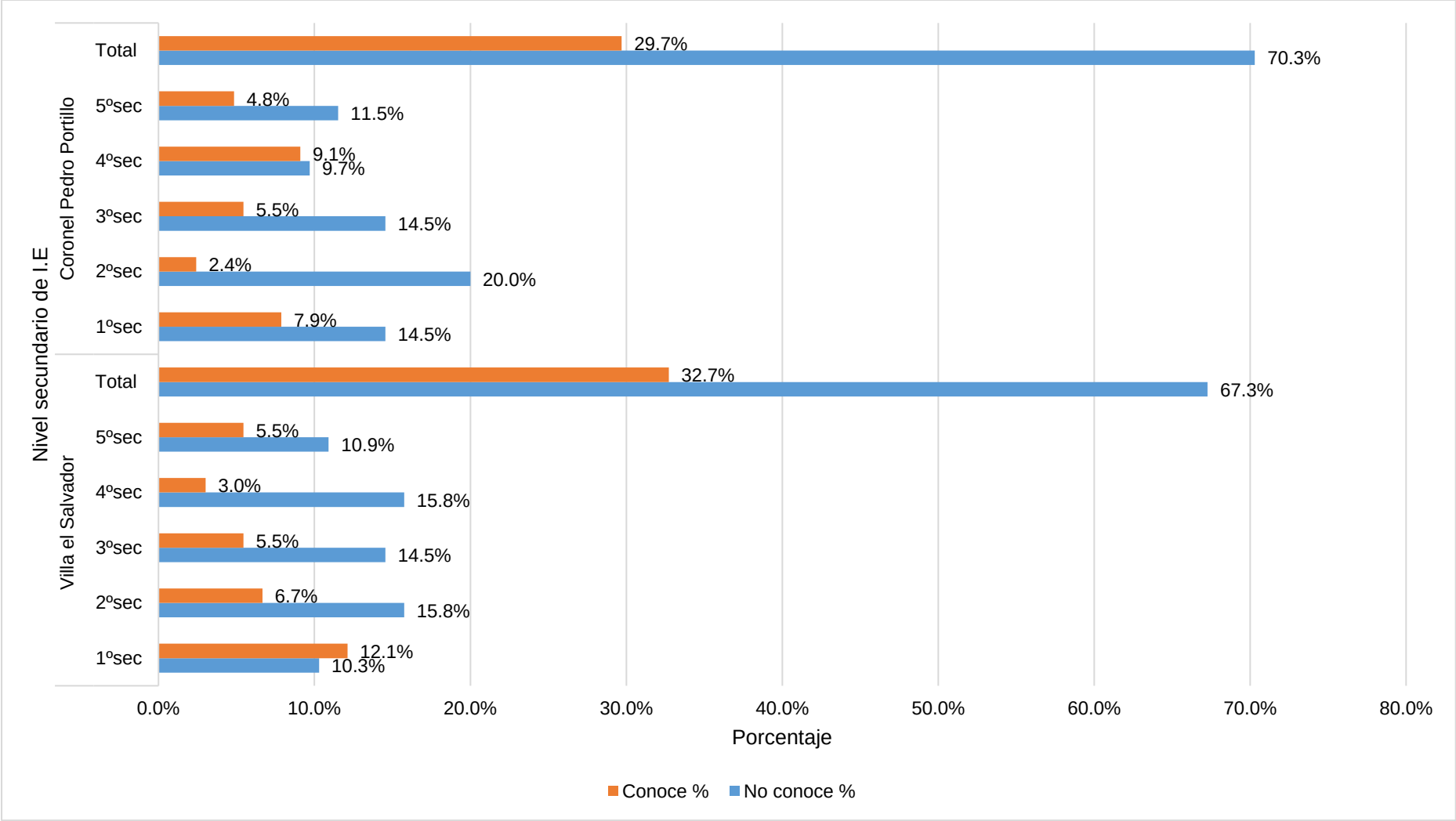


Figura 24: Respuestas de la Pregunta 16 (¿Cómo hacer uso del método del moco cervical o descenso?), según nivel secundario.

Anticonceptivo de emergencia

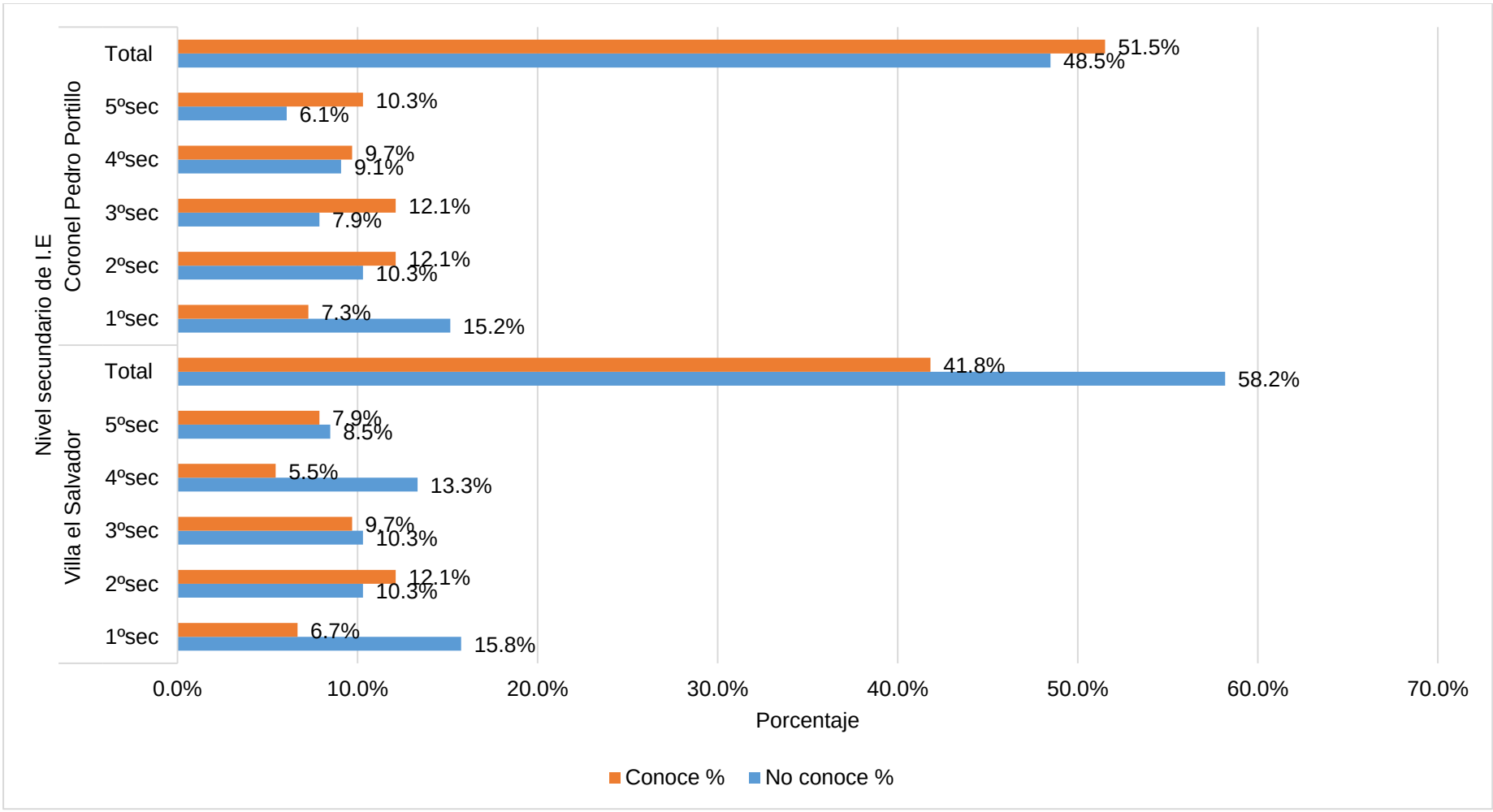


Figura 25: Respuestas de la pregunta 17 (¿Cuál es la presentación de la “pastilla del día siguiente”?), según nivel secundario.

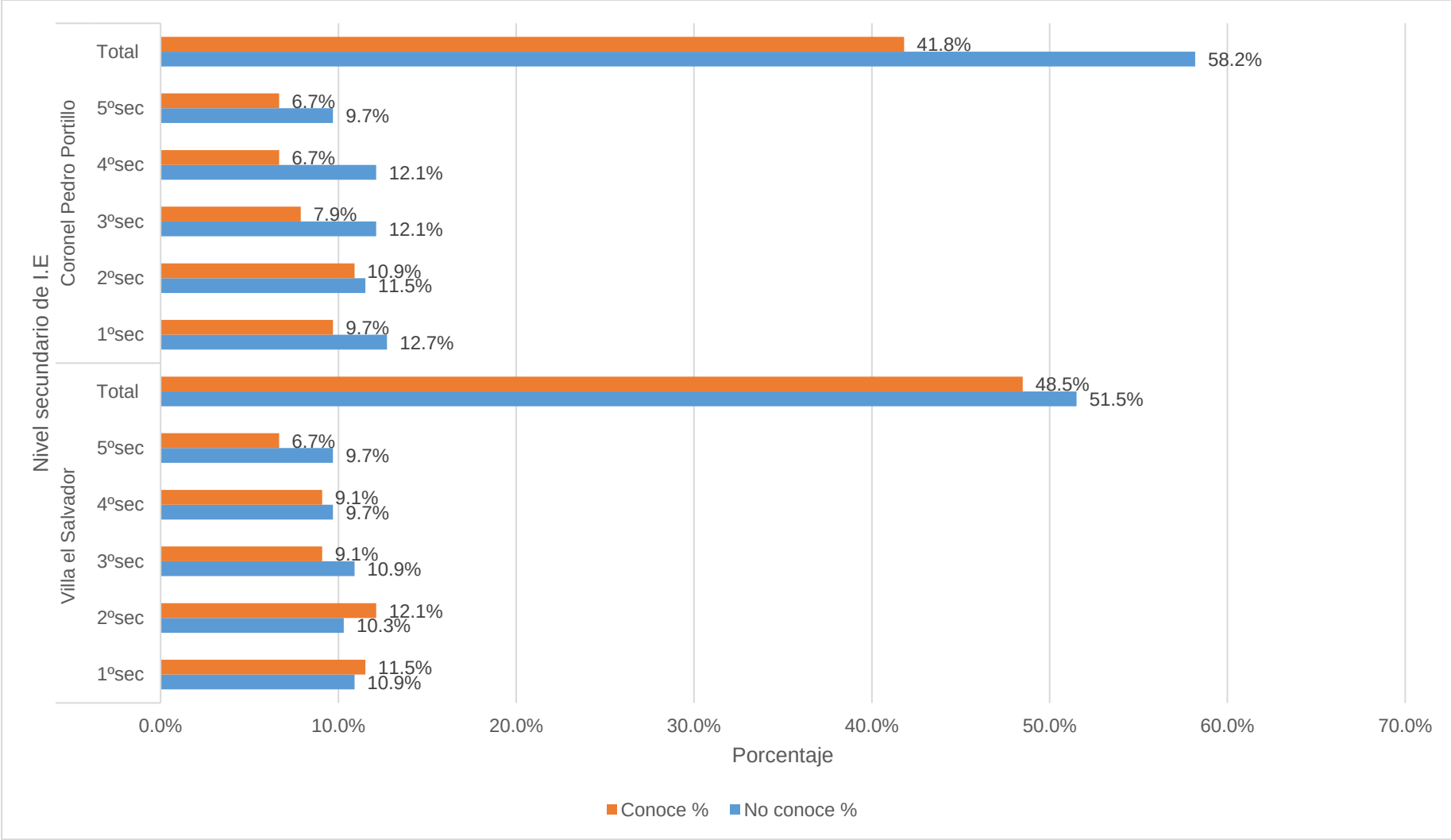


Figura 26: Respuestas de la pregunta 18 (En qué casos tomar la “pastilla del día siguiente”), según nivel secundario.

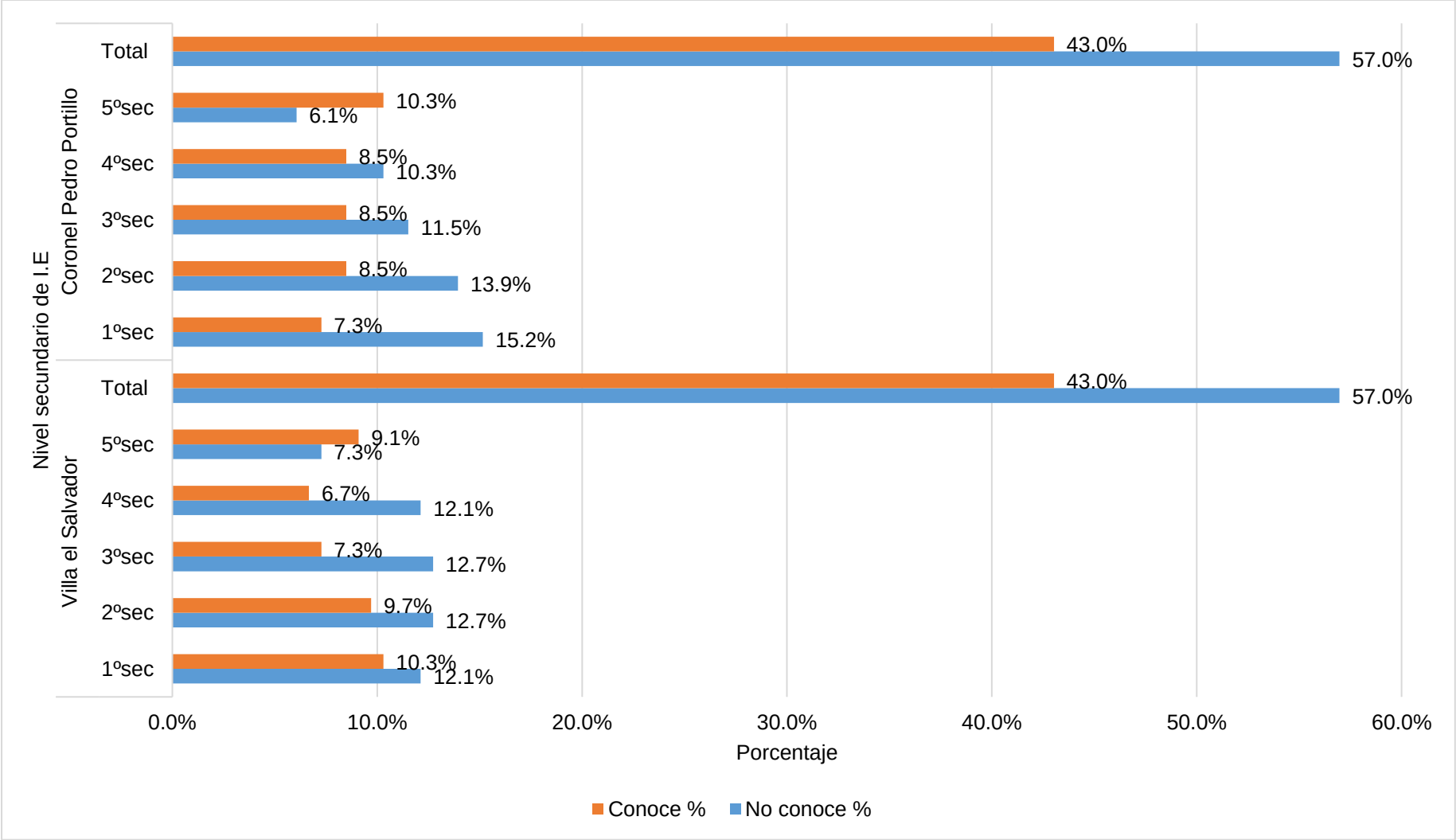


Figura 27: Respuestas de la pregunta 19 (¿Cuándo hacer uso de la “pastilla del día siguiente”?) según nivel secundario.

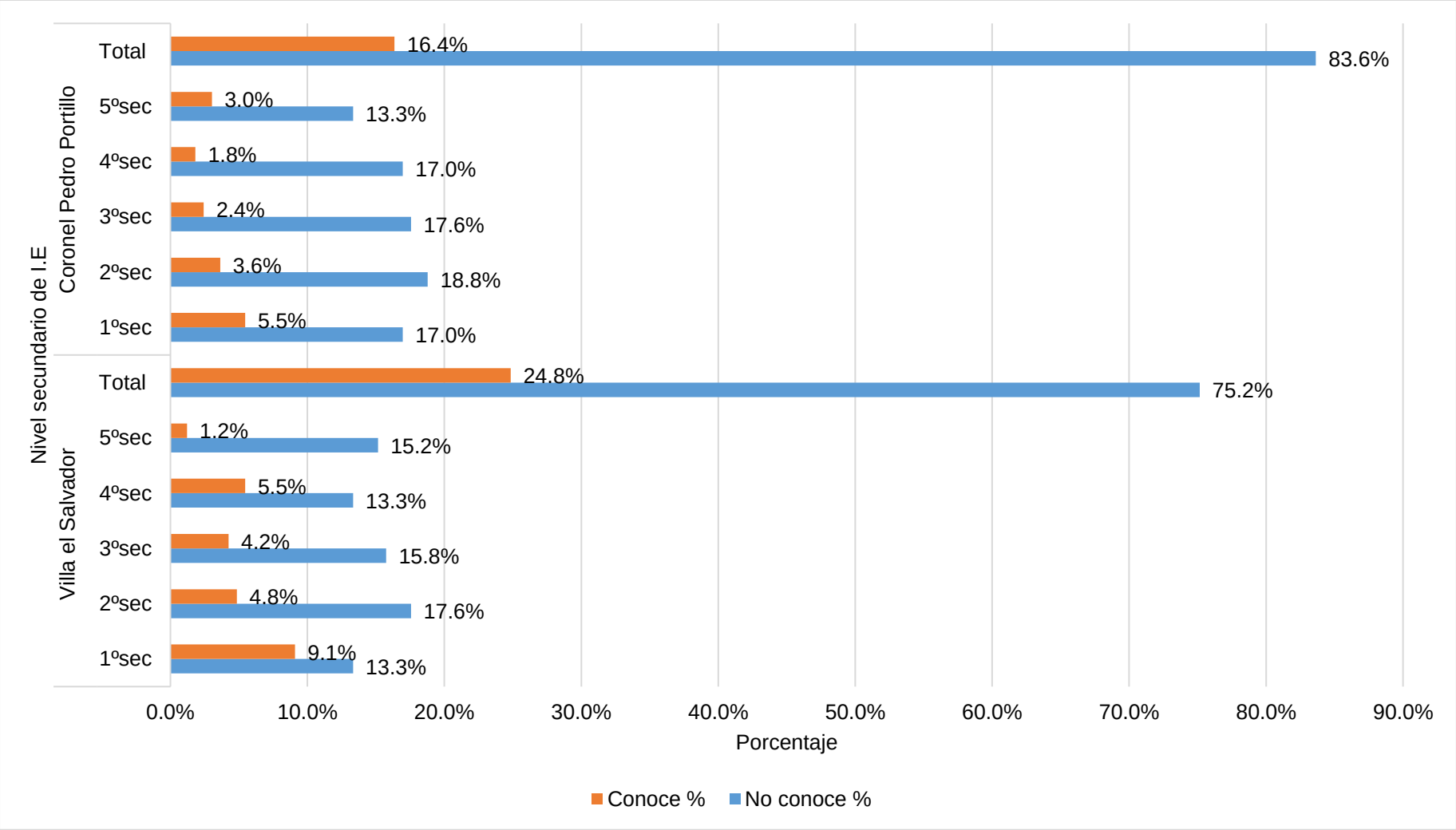


Figura 28: Respuestas de la pregunta 20 (La pastilla del día siguiente se utiliza) según nivel secundario.