UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

==========

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, 2020

==========

PRESENTADA POR:

ZOILA ESTHER CHANCAHUAÑA CANANAHUAY

SOL EBELITH PINEDO DOMINOTTE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 17 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES BASICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE GESTION PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: CHANCAHUAÑA CANANAHUAY, ZOILA ESTHER

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 10:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 17 de JULIO del 2020

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 17 días del mes de JULIO del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES BASICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE GESTION PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS - 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: PINEDO DONAYRE SOL EBELITH

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 10:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 17 de JULIO del 2020

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, 2020"

APROBADO POR:

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente

Dra. Llesica Soria Ramírez
Secretario

Mg. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Miembro

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/045-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, 2020.

Cuyo autor (es)	:	**CHANCAHUAÑA CANANAHUAY, ZOILA ESTHER.** **PINEDO DOMINOTTE SOL EBELITH.**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	INGLÉS
Asesor(a)	:	Mg. Tafur Flores, Geni Llerme

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 08%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 14/07/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay.
Autor de la TESIS titulada:
"Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés básico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020."

Sustentada el año: 2020.
Con la asesoría de: Mg. Geni Llerme Tafur Flores.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Secundaria-Especialidad Idioma Inglés.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos:
Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.
Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.
Tercero: autorizo la publicación,

☒ Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 29 / 12 / 2020.

Email: zech2298@gmail.com Firma:

Teléfono: 936617576 DNI: 75939020

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, SOL EGELITH PINEDO DOMINOTTE.
Autor de la TESIS titulada:
"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, 2020"

Sustentada el año: 2020.
Con la asesoría de: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES.
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA-ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos:
Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.
Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.
Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.
En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 29 / 12 /2020.

Email: S01261461@gmail.com Firma:

Teléfono: 977 269186 DNI: 76454225

DEDICATORIA

Al Señor, creador de la humanidad y de las cosas, luego a nuestros padres por la entrega infinita de su gran apoyo, a los docentes de nuestra Carrera Profesional de Idioma Inglés, a la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarnos las mejores condiciones para ser grandes profesionales y competentes.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A nuestro centro de estudios, la Universidad Nacional de Ucayali, por darnos la oportunidad de formarnos como dignos profesionales tantos de conocimientos como de grandes valores y ser parte de las soluciones de los problemas sociales, económicos y educativos en nuestra región de Ucayali.

A nuestros estimados docentes de la FEyCsSs de la U.N.U., por su tiempo, conocimientos, técnicas y habilidades tecnológicas para impartir clases que nos permitieron formarnos de acorde a los grandes cambios de esta era moderna y ser un profesional competente y eficiente en la resolución de problemas en el ámbito laboral.

Por otra parte, a todos los directivos y docentes de institución educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, por permitirnos realizar esta investigación y brindarnos todo el apoyo incondicional, como los permisos y las facilidades de utilizar las aulas para poder aplicar el instrumento de recolección de datos.

A nuestra asesora de tesis por brindarnos todos los medios para poder realizar esta investigación, así mismo para poder tener todas las condiciones para poder sustentar y obtener nuestro gran y ansiado Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Idioma Inglés.

Finalmente, un agradecimiento enorme a los estudiantes que nos entregaron su tiempo y dedicación en el desarrollo de los cuestionarios de este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

ÍNDICE..... x

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

ÍNDICE DE ANEXOS.....xv

RESUMEN xvi

ABSTRACT xvii

INTRODUCCIÓN xviii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....1

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 2

1.2.1 Problema General 2

1.2.2 Problemas Específicos 2

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....3

1.3.1 Objetivo General 3

1.3.2 Objetivos Específicos 3

1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPOTESIS 4

1.4.1 Hipótesis general 4

1.4.2 Hipótesis específicas 4

1.5 VARIABLES.....4

1.5.1 Variable independiente 4

1.5.2 Variable dependiente 4

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 5

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 6

1.8 VIABILIDAD…..…….…….6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……...7

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....7

2.1.1 Antecedentes Internacionales.....7

2.1.2 Antecedentes Nacionales 10

2.1.3 Antecedentes Locales.....11

2.2 BASES TEÓRICAS 12

2.2.1 Variable 1. Tecnologías de la información y comunicación…….....12

2.2.2 Variable 2. Aprendizaje…….15

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....16

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO……18

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....18

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN…….18

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 19

3.3.1 Población 19

3.3.2 Muestra 19

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....20

3.4.1 Técnicas…….....20

3.4.2 Instrumentos…….…….. 20

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……..21

3.6 TRATAMIENTO DE DATOS.....21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN……..……..22

4.1 RESULTADOS 22

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....28

4.2.1 Prueba de hipótesis específica 1……28

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 2……...28

4.3. DISCUSIÓN……..29

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….31

5.1 CONCLUSIONES.....31

5.2 RECOMENDACIONES.....32

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....33

ANEXOS 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable……. 5

Tabla 2. Población……..…… 19

Tabla 3 Muestra Poblacional……..….. 19

Tabla 4. Resultados de la variable 1: Tecnologías de la información y comunicación…… 22

Tabla 5. Resultados de las dimensiones de la variable 1: Tecnologías de la información y comunicación……..… 23

Tabla 6. Resultados de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés básico……..…….. 24

Tabla 7. Resultados de las dimensiones de la variable 2 aprendizaje del idioma inglés básico……..... 25

Tabla 8. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk……. 26

Tabla 9. Rho de Spearman…… 27

Tabla 10. Prueba de hipótesis general……... 27

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1…….. 28

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2…….. 28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable 1 tecnologías de la información y comunicación…….. 22

Figura 2. Dimensiones de la variable 1 tecnologías de la información y comunicación…… 23

Figura 3. Variable 2 aprendizaje del idioma inglés básico…….. 24

Figura 4. Dimensiones de la variable 2 aprendizaje del idioma inglés básico…….…. 25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Base de datos……. 38

Anexo 2. Matriz de consistencia……... 40

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos……. 41

Anexo 4. Fichas de validación de expertos…… 43

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento……..…… 49

Anexo 6. Constancia de aplicación de la investigación…….. 51

RESUMEN

El desarrollo de esta tesis se centró en su objetivo general, siendo esta determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020; tuvo una investigación de tipo aplicada con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Su población y muestra fueron todos los estudiantes del primer grado, así mismo, en el presente estudio se aplicó dos instrumentos en las variables de estudio. En cuanto a sus resultados se tuvo que el p-valor fue 0.004 y su Rho fue 0.860, por lo que, se concluye que la correlación entre las variables fue positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

Palabras clave: Tecnologías de la información; comunicación; aprendizaje; idioma inglés básico.

ABSTRACT

This thesis its development focused on its general objective, being this to determine the relationship between information and communication technologies with the learning of the basic English language in the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution of Private Management Pascual Saco Oliveros, 2020, had an applied research with a non-experimental, descriptive correlational design. Its population and sample were all first-grade students, likewise, this study applied two instruments in the study variables. Regarding its results, the p-value was 0.004 and its rho was 0.860, therefore, it is concluded that the correlation between the variables is high, which is a direct relationship between the information and communication technologies with Basic English language learning in first grade secondary school students at the Pascual Saco Oliveros Private Management Educational Institution, 2020.

Keywords: Information technologies; communication learning; basic English language.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la información y comunicación juegan un rol muy importante hoy en día en el aprendizaje del idioma inglés básico, ya que estas de una u otra manera se convierte en una herramienta didáctica muy dinámica y deja a un lado a los aprendizajes aburridos y estáticos y se cambian a una manera interactiva y muy entretenida.

Sin embargo, el uso inadecuado de las TIC´s trae como consecuencia malos hábitos de estudio en los estudiantes ya que estas no fueron en su debido momento corregido, el cual el estudiante lo puede dar uso para sus momentos de ocio y esto sería desastroso en cuanto a los resultados esperados, es por ello que debe ser administrado de manera continua por el docente y así evitar estos percances.

Por otra parte, también tiene efectos negativos en el docente, ya que esta no es empleada de acorde a lo planificado, o de repente el docente no está preparado o no tiene experiencia en el uso adecuado o uso correcto y esto llevaría a que el estudiante no tome en serio el aprendizaje de la clase, es por ello que el docente tiene que tener bien claro que las TIC´s es medio, no algo determinante en el aprendizaje, y los logros de aprendizaje en el estudiante se verá de acuerdo a la forma de uso y aplicabilidad en el aula.

Es cierto, que de acuerdo a los grandes cambios tecnológicos estas ya tomaron su puesto en el sector educativo y esto se puede ver en los países desarrollados y tienen grandes logros en cuanto a las diversas materias y en especial en el dominio del idioma inglés u otro idioma extranjero, producto del empleo o uso de determinadas TIC´s en el desarrollo de todos los niveles educativos.

Es así que, que esta tesis tuvo el interés de ver la relación que existe entre las TIC´s y el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Vivimos en un mundo en donde las tecnologías están gobernando los diversos espacios, tales como el sector económico, político, cultural, salud y el sector educación, en esta investigación se centraron exclusivamente en la parte educativa, del cómo repercute cada día las tecnologías de la información y comunicación, ya que existe un sin número de recursos tecnológicos en el cual ayudan al docente en el desarrollo de su clase y esta a su vez cambia la forma de aprendizaje del alumno dándole más dinamismo e interactividad para poder captar y entender una materia determinada.

Por otra parte, a nivel mundial estas tecnologías ha tenido mayores éxitos por la facilidad de acceder al uso de ellas por los estudiantes, ya que son los países desarrollados quienes lideran en cuanto a la calidad de la educación en los diferentes niveles educativos, en donde el internet y los diversos recursos tecnológicos han conllevado a tener un país muy alfabetizado tecnológicamente, es ahí donde los estudiantes tienen mejores rendimientos y se sienten más motivados en el aprendizaje de una determinada ciencia, así como también les facilita la vida y los hace más llamativos despertando el interés y su capacidad intelectual.

En cuanto a los países subdesarrollado sucede lo contrario con la difícil accesibilidad a estas tecnologías da como resultado la educación en situaciones paupérrimas y por ende la calidad de la educación no está a la altura de aquellos países subdesarrollados por lo que hoy en día hay

muchas personas con doble analfabetismo, es decir sin saber leer y escribir y es más sin el dominio de las TIC´s. Sin embargo, también está demostrado que en nuestro país esta nueva de enseñanza tecnológica a traído buenos resultados en los niveles educativos escolares, es decir en la EBR existen diversos estudios que concluyeron que el uso de estas tecnologías influyen de manera significativa en el buen desarrollo y aprendizaje en ellos estudiantes, es por ello que existió el interés en desarrollarlo en nuestra región de Ucayali para ver si en nuestra realidad con las dificultades que se tiene y el poco acceso a estas se realza cambios que hoy en día marcarán la calidad de la educación peruana y nuestra región.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.
- Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.
- Existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

- Tecnologías de la información y comunicación.

1.5.2. Variable Dependiente

- Aprendizaje del idioma inglés básico.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVEL
Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación	Uso de tecnologías de información	- Uso de libros virtuales. - Uso de sitios web de internet educativos. - Uso de videos educativos. - Uso de audios educativos. - Uso de multimedia y softwares educativos.	De acuerdo (3) Regularmente de acuerdo (2) En desacuerdo (1)	Eficiente Regular Deficiente
	Uso de tecnologías de comunicación	- Empleo de correos electrónicos. - Empleo de redes sociales. - Empleo de aulas virtuales. - Empleo de whatsapp web. - Uso de laptop. Pc de escritorio, Tablet y/o celular.		
Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés básico	Aprendizaje Oral	- Comprensión de textos orales. - Producción de textos orales.	De acuerdo (3) Regularmente de acuerdo (2) En desacuerdo (1)	Alto Regular Bajo
	Aprendizaje escrito	- Comprensión de textos escritos. - Producción de textos escritos.		

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este estudio se justificó desde el punto de vista teórico, porque de una u otra manera ofrecerá teorías relacionados a las variables de esta investigación.

Por otra parte, desde el punto de vista metodológico, este aportó con técnicas e instrumentos ya que servirá como métodos para las futuras tesis relacionados a estas variables.

También tuvo una importancia desde el aspecto práctico, ya que ayudará a las diversas II.EE. de nuestra región e incluso a todos los estudios relacionados con estas variables de estudio en mejorar la calidad de la educación empleando las TIC´s.

Finalmente tuvo un aporte social ya que esta de otra manera está relacionado con los estudiantes de la diversas II.EE. de nuestra región, país y del mundo el cual dio información de cuán importante es el uso de las TIC´s en el aprendizaje del idioma inglés como formación básica y profesional en el sector educativo.

1.8. VIABLIDIDAD

Esta investigación tuvo viabilidad en su elaboración, desarrollo y ejecución porque el recurso humano fue accesible y el financiamiento no fue muy costoso el cual ayudó en su presentación y sustentación final para su difusión en el repositorio de nuestra universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Díaz y Jansson (2011), en su investigación: El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno, concluyeron: Que de los estudios realizados, se resalta mucho la forma como los estudiantes perciben el papel interactivo de la tecnología en el aprendizaje de éstos y los medios que ella ofrece a las distintas formas de aprendizaje. Desde el punto de vista de los docentes, precisan que es indudable que las tecnologías incentivan el aprendizaje de los estudiantes y reconocen las variedades de estrategias pedagógicas que emplean con el estudiantado. Éstos estudios concluyen que, al emplear la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero se toma en consideración el papel que desempeña el estudiante, la forma de aprendizaje, la importancia del recurso tecnológico elegido, el soporte en el aprendizaje, el desempeño del educador y cómo transmiten los conocimientos.

Perero (2011) en su tesis denominada: El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de octavo año, concluyó: Que, desde el punto de vista social, en principio destacó que el entorno cultural y económico de los estudiantes, imposibilita incrementar las pensiones de enseñanza. Sin embargo; el componente humano desde que empezó el proyecto demostró apertura y positivismo ante el eventual cambio con la introducción de la tecnología en la enseñanza del idioma

Inglés. Por otra parte, encuentran que la tecnología es un medio de ilimitado y actualizado de información de recursos para el docente, dándole la oportunidad para que él pueda aclarar entre qué usar y qué enviar como deber o propósitos. Indudablemente que la globalización permite acceder en tiempo real a las tecnologías necesarias como son las plataformas educativas que da la posibilidad de contactarse con los estudiantes, además también con los docentes en general, con autoridades y con los padres de familia, lo que finalmente nos conducen para lograr recursos físicos que nos conducen las aulas del futuro, lo que se constituye en el lugar donde continuamente los estudiantes aprenderán las novedades del futuro.

Arteaga (2011), en su investigación: Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, concluyó que: Los estudiantes incentivados por aprender, mayormente recurren a las tecnologías actuales donde encuentran la información deseada. Dichas acciones deben ser complementadas adecuadamente por parte de los profesores, lo cual viene a constituir en un reto, por la variedad de herramientas disponibles, las diversas habilidades y enfoques que se tienen con todas ellas. Asimismo, se observa una tendencia a la disminución de los estudiantes cuando se compara el número de alumnos registrados en los cursos del PFLE cuanto más avanzan los niveles de estudio; supuestamente, es el interés que pierde el estudiante de continuar su conocimiento del idioma inglés cuando ha obtenido la puntuación que le asegura haber cumplido uno más de los requisitos necesarios para obtener el título. Posteriormente, esta investigación encuentra que existe

ausentismo a los centros de estudios, lo que podría ser a que sustenta su aprendizaje en el enfoque de traducción gramatical, por consulta de los textos en inglés y, bajo es forma no practica el idioma inglés en su comunicación, por cuanto en el medio donde se desempeña no es exigente o no lo considera necesario. Lo cual se refleja en el bajo nivel de uso de las herramientas tecnológicas que el alumno aplica para las actividades de lectura y escritura.

Matute (2013), en su tesis de maestría: Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, concluyó que: Los medios tecnológicos empleados por el docente en la clase de inglés, dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en la forma de emplearlos, de tal forma que la orientación en el manejo de estos recursos por parte del docente tiene mucha importancia. De otra parte, han encontrado que los directivos, docentes y estudiantes precisan que el uso de las TIC para la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos en la mayoría de los institutos de Santa Bárbara, es muy frecuente, de tal forma que los estudiantes se ven motivados a participar activamente en las clases del idioma inglés siempre y cuando el docente haga uso de los recursos tecnológicos, lo que mejora el proceso de aprendizaje debido las prácticas didácticas de los docentes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alárcon, Ramirez y Vilchez (2014), en su tesis: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013, concluyeron: Las TIC influye significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Asimismo, los medios audiovisuales de las TIC está vinculado significativamente con el aprendizaje de idiomas en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Al mismo tiempo, los Servicios informáticos de las TIC se relaciona significativamente con aprendizaje del idioma en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

Vega (2017), en su estudio: Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima, concluyó: Que con los cálculos realizados, se ha obtenido que el Valor p = 0.005 < 0.05, lo que permite afirmar que con una probabilidad de 95%, que existe una influencia significativa entre el uso de las TIC con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de

educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Luperdi (2018), en su tesis: Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios, concluyó: El alto conocimiento de parte del docente del idioma inglés y el uso de las TICs como estrategias de enseñanza, mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra los cálculos de significancia bilateral con un p-valor igual a 0,000, una diferencia de medias de 12,500 y un t igual a -15,732.

2.1.3. Antecedentes Locales

Castillo y Lozano (2018), en su tesis: Aplicación del software educativo English for little children en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017, concluyeron: Que, el estudio sobre la aplicación del software educativo English for little children, los resultados de la prueba de hipótesis t igual a 17.560 y con un p-valor de 0.000, así mismo se logró que el 73.40% de niños estén en un nivel de destacado sobre el aprendizaje del idioma inglés en el sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017 y con ello se aceptó la hipótesis de investigación.

Ríos (2019), en su tesis: Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la institución educativa particular Bautista del Distrito de Callería, Región Ucayali, 2019, concluyó:

Que, en el estudio sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo en educandos del quinto grado, se logró obtener en el pre test el 10% calificaciones de “AD” y con el post test en ellos mismos se incrementó al 55%, el promedio obtenido en el post test es superior al pre test, concluyendo que bajo esta estrategia, mejora significativamente la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes con un p-valor menor de 0,000.

2.2. BASES TÓRICAS

2.2.1. Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Soler (2008), citado en Luperdi (2018), afirma que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es el empleo de distintos recursos tecnológicos (informáticos) para almacenar, procesar y difundir información, visual, digital o de otro formato con diferentes objetivos de gestionar, organizar en cualquier ámbito, como el sector educativo.

Son las tecnologías creadas para administrar información y luego enviar de un sitio a otro, contienen soluciones muy amplias como procesar, almacenar información, recuperarla, enviar, recibir información de distintos lugares, para calcular resultados o elaborar documentos de toda índole. (Vega, 2017)

2.2.1.1. Ventajas y desventajas de las TIC´s en la educación

De acuerdo a Suarez (2020), quien precisa las siguientes ventajas de las TIC´s en la educación: interacción sin barreras geográficas, diversidad de información, aprendizaje a ritmo propio, fortalecimiento de la iniciativa y corrección inmediata.

Por otra parte, Suarez (2020), también precisa las siguientes desventajas de las TIC‘s en la educación: distracciones, proceso educativo poco humano, no es completamente inclusivo, puede anular habilidades y capacidad crítica.

2.2.1.2. Los nuevos recursos que aportan las TIC´s

De acuerdo a Suarez (2020), con los nuevos recursos que aportan las TIC´s los contenidos son más dinámicos, interactivos, atractivos y más variados (Combinación de textos, sonidos e imágenes), con novedosos formatos de información tales como presentaciones con movimientos, videos interactivos, aplicaciones multimedia entre otros, el cual facilitan el aprendizaje al estudiante, con metodologías activas. Y es que hoy en día, gracias a las TIC´s, tenemos a la mano diversas funciones y accesos que en tiempos antiguos no había. En la actualidad las nuevas fuentes y recursos de información, nos permiten realizar consultas instantáneas, así como la conectividad de los nuevos canales de comunicación como el e-mail, Chat, foro entre otros, nos permiten intercambiar información diversa entre nosotros.

2.2.1.3. Las TIC´s como herramienta tecnológica para la educación

De acuerdo a Jonassen (1996), citado por Choque (2009), menciona que las TIC´s como herramientas tecnológicas son recursos de los humanos, desarrolladas para facilitar su trabajo. Es por ello que hoy en día si la rueda ha trascendido mucho para la humanidad, las tecnologías de información y comunicación nos han facilitado diversas funciones del

procesamiento de la información. Sin embargo, uno de los ámbitos que es el de educación el cual estas las tecnologías fueron creadas con fines educativos, estas ayudan el proceso de conocimiento, como recurso de apoyo, guían y orientan los diversos procesos de pensamiento de los que lo utilizan (estudiantes).

La inserción de las TIC´s al campo educativo como precisa Carrasco (2006), citado en Díaz (2009), ha generado para las diversas instituciones educativas un rotundo cambio en las relaciones con los integrantes de la comunidad y la administración educativa. Además, hoy en día es un reto para la familia en su conjunto como institución. Los profesores parecen continuar, cada vez en menor generalización, dependiendo de la tiza y la pizarra como canal para transmitir sus enseñanzas a los estudiantes. En la actualidad la computadora, el internet, los recursos interactivos digitales, así como la televisión se consideran como los recursos inmediatos de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje

Según Ellis (2007), en su libro Aprendizaje Humano, precisa que es el canal a través el que aparte de adquirir habilidades y conocimientos, también se adquiere valores, actitudes y reacciones emocionales.

De acuerdo a Meza (1987), citado en Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014) define al aprendizaje como el proceso en el que participan coordinadamente el profesor y los alumnos, teniendo en cuenta las características particulares de cada individuo, es decir del individuo que

aprende como del individuo quien realiza el aprendizaje reducido por las necesidades personales y las características sociales.

2.2.2.1. El aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés tiene un enfoque comunicativo que implica aprender el inglés de manera presencial o sincrónica, en representaciones de actos comunicativos y considerando las necesidades e intereses de los alumnos. Por otra parte, otra forma de aprendizaje es con la ayuda textos auténticos y didácticos, para que de esta manera ayude al alumno en la interpretación de palabras y frases en su aprendizaje. (Alarcón, Ramírez y Vilchez, 2014)

2.2.2.2. Habilidades básicas en el aprendizaje del idioma inglés

Según Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014), sostienen que existen habilidades básicas en el aprendizaje del idioma inglés y que son necesarias conocerlos para poder entender la importancia de su aprendizaje y son: escuchar, hablar, leer y escribir. Siendo las habilidades de hablar y escribir las habilidades productivas, por otro lado, las habilidades de leer y escuchar son las habilidades receptivas.

2.2.2.3. Capacidades que desarrolla el aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo a Vega (2017), quien sostiene que el área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión y producción de textos. En la primera se centra en el desarrollo activo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales (involucra el saber escuchar, mostrar las ideas propias, emociones en diversos

contextos con interlocutores diferentes de los alumnos) y en la segunda se hace el proceso que implica la expresión de ideas, emociones y sentimientos en la interpretación y elaboración de los textos previamente planificados (ayuda al estudiante en el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos).

2.2.2.4. Características del aprendizaje de un segundo idioma

Según Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014), precisan las siguientes características: la variabilidad o alusión al hecho de que las interlinguas son cambiantes, la fosilización o estancamiento de la evolución en el aprendizaje de la nueva lengua, regresión involuntaria o reaparición de estructuras erróneas de etapas precedentes y transferencia de las características de pronunciación o estructuras sintácticas de la lengua materna a la segunda lengua.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Tecnología**

  Es un producto o solución agrupada por un conjunto de instrumentos, métodos y técnicas elaborados para resolver un problema determinado. (Ciencia y Salud, 2019)

- **Información**

  Es un conjunto sistematizado de datos, que forma un mensaje sobre un determinado fenómeno o caso. (EcuRed, s.f.)

- **Comunicación**

  Referirse sobre comunicación, es relacionar sobre estudios, procesos, intercambios y un juego entre las características propias de las personas. (Cervantes, 2020)

- **Sitios web**

  Es una agrupación de páginas web que se juntan y normalmente se conectan de varias maneras. (Chávez, 2019)

- **Multimedia educativo**

  Es la utilización de diversos recursos tecnológicos como imágenes, texto, animación, vídeo, etc., en un entorno el cual los alumnos interactúan para el proceso de enseñanza-aprendizaje de una determinada tarea o área. (Pulsouniovi, 2015)

- **Redes sociales**

  Son comunidades constituidas por distintos usuarios y organizaciones que se interactúan entre sí en entornos virtuales de internet. (Peiró, 2020)

- **Aulas virtuales**

  Es un entorno virtual en el que se lleva a cabo un proceso de aprendizaje con el objetivo de realizar un aprendizaje entre los estudiantes que participan dicha aula. (EvolMind, 2020)

CAPÍTULO III

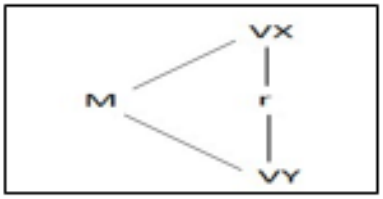
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue de tipo aplicada, porque se realizó la utilización de los saberes que se adquirieron, además se trató de contrarrestar la teoría con la realidad con una aplicación inmediata y no se centró en el desarrollo de teorías. (Behar, 2008)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es no experimental, de corte transversal con su variante descriptivo correlacional, tal cual sostiene Sánchez y Reyes (2015), que un diseño no experimental es porque no se alteró el elemento causal para la determinación futura en su relación con los efectos y solo se describieron su correlación entre las variables en un tiempo dado. Así mismo, fue un diseño transversal, ya que los objetivos de este estudio fueron dirigidos al análisis de las variables mediante el trabajo de campo y el recojo de información en un punto y tiempo dado. El esquema de este estudio fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra seleccionada.

Vx = Medición de la variable 1.

Vy = Medición de la variable 2.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado (sección única) de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, así:

Tabla 2. Población

Grado y sección	Número de estudiantes
1ero única	21
TOTAL	**21**

3.3.2. Muestra

La muestra fueron todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, es decir fue una muestra poblacional porque la población es pequeña y finita. Por otra parte, su selección fue elegida por juicio personal de los investigadores por un muestreo no probabilístico. (Malhotra, 2008)

Tabla 3. Muestra Poblacional

Grado y sección	Número de estudiantes
1ero única	21
TOTAL	**21**

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Este estudio utilizó la encuesta como técnica para recabar información de la muestra elegida.

3.4.2. Instrumentos

Este estudio empleó dos instrumentos, los cuales ayudaron a recabar información de las variables de estudio, siendo:

- **Del instrumento 1**

Elaborado para medir la variable 1, fue de tipo cuestionario con 10 ítems, 5 ítems por dimensión, con escalas de Likert, de acuerdo (3), regularmente de acuerdo (2) y en desacuerdo (1) y niveles de eficiente, regular y deficiente.

- **Del instrumento 2**

Elaborado para medir la variable 2, fue de tipo cuestionario con 10 ítems, 5 ítems por dimensión, con escalas de Likert de acuerdo (3), regularmente de acuerdo (2) y en desacuerdo (1) y niveles de alto, regular y bajo.

- **Validación de los instrumentos**

Se validó a través de una ficha de juicio de expertos para su fiabilidad de aplicación en la muestra.

- **Confiablidad de los instrumentos**

Se realizó la confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de

Cronbach con el SPSS.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos de este estudio fueron los siguientes aspectos:

- Como técnica de recojo de los datos se encuestó con cada instrumento a todas las unidades de análisis de la muestra elegida.
- Como técnicas de procesamiento de los datos, se realizó el paloteo manual de los datos de los instrumentos empleados para luego llevarlo a una hoja de Excel para generar una base de datos de la información por dimensiones y variables y esta finalmente ser procesada en el software estadístico SPSS.
- Como técnicas de presentación de los datos, se realizaron tablas y figuras estadísticas, así como el cálculo de medidas estadísticas como la media y la desviación estándar.

3.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Este estudio realizó el tratamiento de los datos con la estadística descriptiva y la inferencial, la primera fue para mostrar tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones para poder ver el comportamiento de las variables y dimensiones, por otra parte, en la segunda se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Will, ya que el tamaño de la muestra fue menor de 50 unidades de análisis, el cual esta permitió realizar la prueba de hipótesis de correlación Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 4. Resultados de la variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Nivel	Estadística Descriptiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente	15	71.4%
Regular	5	28.6%
Deficiente	0	0%
Total	21	100%

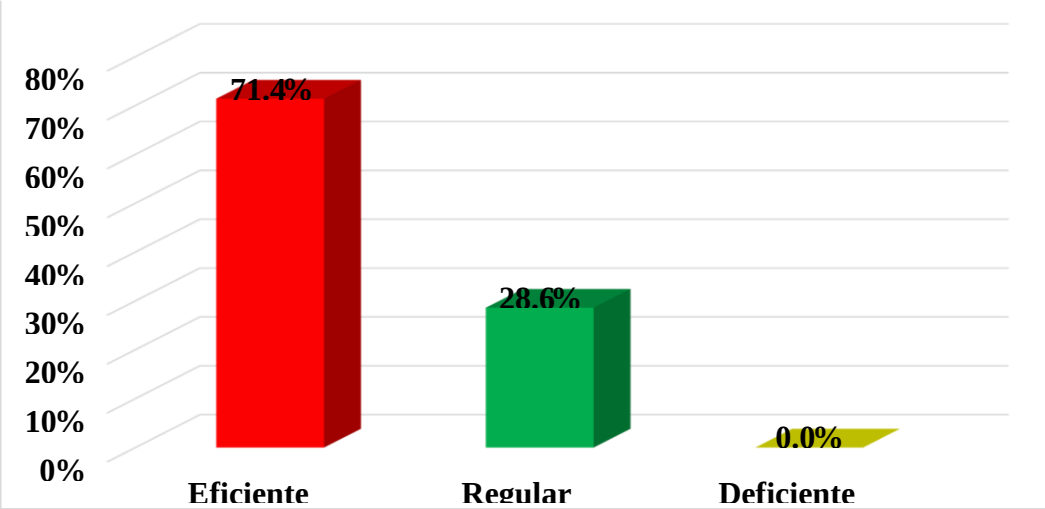


Figura 1. Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Interpretación:

Según la tabla y la figura, podemos establecer que el 71.4% de los alumnos sostienen que el uso de las tecnologías de la información y comunicación es eficiente y ningún alumno está en el nivel deficiente.

Tabla 5. Resultados de las dimensiones de la variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Niveles	Estadística descriptiva			
	Dimensión 1		Dimensión 2	
	fi	%	fi	%
Eficiente	18	85.7%	16	76.2%
Regular	3	14.3%	5	23.8%
Deficiente	0	0%	0	0%
Total	21	100%	21	100%

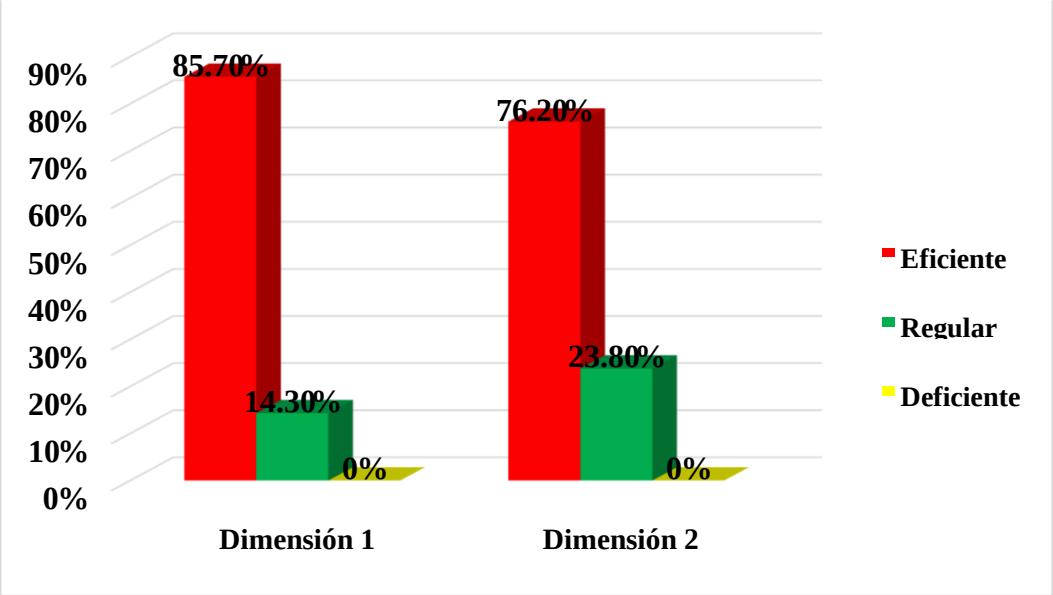


Figura 2. Dimensiones de la variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Interpretación:

Según la tabla y la figura, podemos establecer que el 85.7% de los alumnos sostienen que el uso de las tecnologías de la información y el 76.2% de los estudiantes indican que el uso de las tecnologías de la información es eficiente, ningún alumno está en el nivel deficiente.

Tabla 6. Resultados de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés básico

Nivel	Estadística Descriptiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	18	85.7%
Regular	3	14.3%
Bajo	0	0%
Total	21	100%

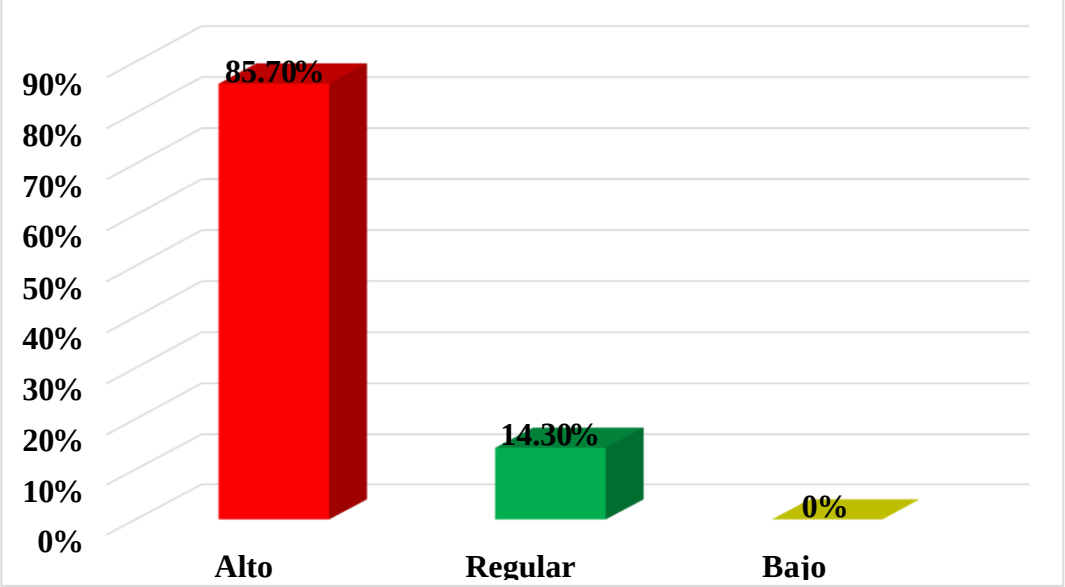


Figura 3. Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés básico

Interpretación:

Según la tabla y la figura, podemos establecer que el 85.7% de los alumnos sostienen que el aprendizaje del idioma inglés básico es bueno y ningún alumno está en el nivel bajo.

Tabla 7. Resultados de las dimensiones de la variable 2 aprendizaje del idioma inglés básico

Niveles	Estadística descriptiva			
	Dimensión 1		Dimensión 2	
	fi	%	fi	%
Alto	17	80.9%	18	85.7%
Regular	4	19.1%	3	14.3%
Bajo	0	0%	0	0%
Total	21	100%	21	100%

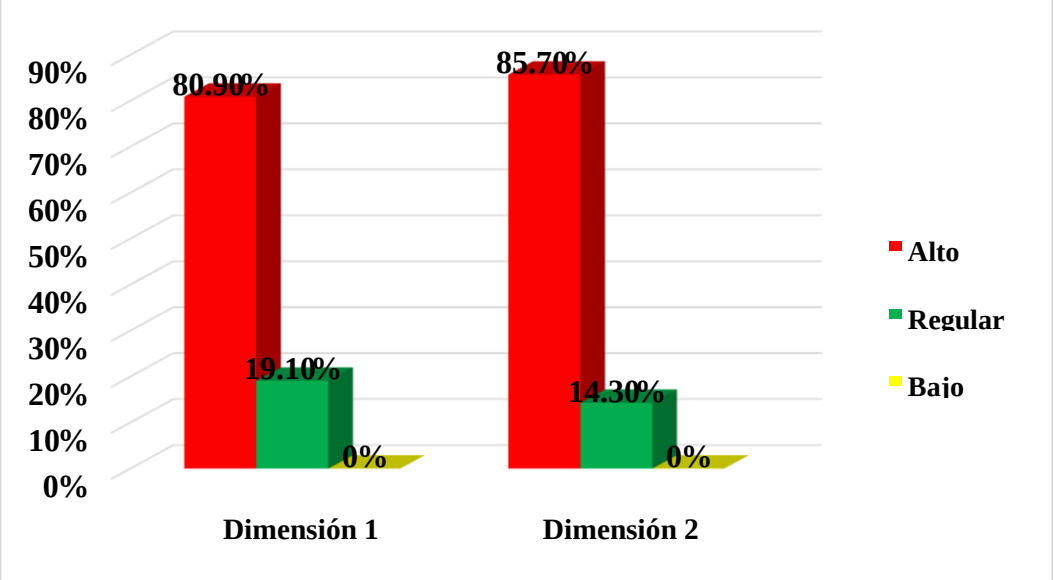


Figura 4. Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés básico

Interpretación:

Según la tabla y la figura, podemos establecer que el 80.9% de los alumnos sostienen que aprendizaje oral del idioma inglés básico y el 76.2% de los estudiantes indican que el aprendizaje escrito del idioma inglés básico es alto, ningún alumno está en el nivel bajo.

- **Prueba de normalidad de las variables y dimensiones**

Tabla 8. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

Prueba de Normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P-valor
Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación	0,786	21	0,001
Dimensión 1: Uso de tecnologías de información	0,733	21	0,002
Dimensión 2: Uso de tecnologías de comunicación	0,812	21	0,000
Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés básico	0,856	21	0,001
Dimensión 1: Aprendizaje oral	0,754	21	0,003
Dimensión 2: Aprendizaje escrito	0,789	21	0,000

Interpretación:

Viendo los resultados de esta prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se aprecia que todos los p-valor son menores a 0.05, por lo tanto, los datos se distribuyeron de manera asimétrica y esto estableció emplear el estadístico de correlación de Spearman para las diversas pruebas de hipótesis.

- **Prueba de hipótesis de la investigación**

Este estudio usó el estadístico de correlación de Spearman con un nivel de significación al 0.05 para las diversas pruebas de hipótesis mediante el software SPSS, teniendo en cuenta los valores del coeficiente Rho de Spearman:

Tabla 9. Rho de Spearman

COEFICIENTE	SIGNIFICADO
1	Positiva grande y perfecta
-1	Negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Negativa alta
-0.4 a -0.69	Negativa moderada
-0.2 a -0.39	Negativa baja
-0.1 a -0.19	Negativa muy baja
0	Negativa nula
0.01 a 0.19	Positiva muy baja
0.02 a 0.39	Positiva baja
0.04 a 0.69	Positiva moderada
0.07 a 0.89	Positiva alta
0.9 a 0.99	

- **Prueba de hipótesis general**

Tabla 10. Prueba de hipótesis general

Relación Rho de Spearman		Variable 2
Variable 1	Rho	0,860
	P-valor	0,004
	Muestra	21

De acuerdo a los resultados donde el P-valor es 0.004 y su Rho es 0.860, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1

Relación Rho de Spearman		Variable 2
Dimensión 1 de la variable 1	Rho	0,790
	P-valor	0,003
	Muestra	21

De acuerdo a los resultados donde el P-valor es 0.003 y su Rho es 0.790, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2

Relación Rho de Spearman		Variable 2
Dimensión 2 de la variable 1	Rho	0,855
	P-valor	0,000
	Muestra	21

De acuerdo a los resultados donde el P-valor es 0.000 y su Rho es 0.855, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

4.3. DISCUSIÓN

En primer lugar, en cuanto a los resultados descriptivos de las variables de estudio, donde se tuvo que el 71.4% de los alumnos sostienen que el uso de las *tecnologías de la información y comunicación* es eficiente y el 85.7% de los alumnos sostienen que el aprendizaje del idioma inglés básico es bueno, siendo estos resultados favorables para determinar su relación entre dichas variables de estudios y estos resultados se pueden corroborar con los de Matute (2013), quien concluyó que los recursos tecnológicos empleados por el profesor en el área de inglés, estará en base a la selección y uso adecuado de la misma por el docente. Así mimo, sobre el constante uso de las TIC´s los directivos, docentes y estudiantes sostienen que es buena para la enseñanza del inglés en los centros educativos, generando en ellos motivación en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, podemos ver los resultados de la prueba de hipótesis general, donde el p-valor fue 0.004 y su Rho fue 0.860, por lo que, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020, estos resultados se pueden discutir con los hallazgos de Castillo y Lozano (2018), que el 73.4% de estudiantes se encuentran el nivel favorable que es el logro destacado del aprendizaje del idioma inglés, así mismo se tuvo un t igual a 17.5 puntos y un p-valor de 0.000 el cual se concluyó que la aplicación del software educativo English for little children es eficaz en el logro del aprendizaje del

idioma inglés del 6to grado de educación primaria en la I.E. Miguel Grau Nº 64012.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados donde el P-valor es 0.004 y su Rho es 0.860, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

2. De acuerdo a los resultados donde el P-valor es 0.003 y su Rho es 0.790, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

3. De acuerdo a los resultados donde el P-valor es 0.000 y su Rho es 0.855, se concluye que la correlación entre las variables es positiva alta lo cual existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación

secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Al MIINEDU equipar con tecnologías a todos las II.EE. públicas, ya que está demostrado que estos recursos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la enseñanza del idioma inglés.

2. A los directivos de las II.EE. públicas exigir más al Gobierno Central que le proporcionen laboratorios y equipos tecnológicos para tener una calidad educativa y tener mejores rendimientos en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, D.; Ramírez, M.; Vilchez, M. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Lima, Perú. Obtenido de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?se quence=1

Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Guadalajara, México. Obtenido de: https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf

Barriento, P. (2005). Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente. UGRAPH S.A.C. Lima, Perú.

Behar, D. S. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Argentina. Obtenido de: http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20i nvestigacion%20este.pdf

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 9na reimpresión.* Lima-Perú: San Marcos.

Castillo, S.; Lozano, C. (2018). Aplicación del software educativo “English for little children” en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau Nº 64012, Pucallpa – 2017. Pucallpa Perú. Obtenido de:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_7c9de0401ad66e913d085b496a94f885/Description#tabnav

Cervantes, I. (2020). *¿Qué es Comunicación?* Obtenido de: https://www.comunicayemprende.com/que-es-comunicacion/

Chávez, G. (04 de Octubre de 2019). *¿Qué es un sitio web?* Obtenido de: https://pe.godaddy.com/blog/que-es-un-sitio-web/

Choque, R. (2009). Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades TIC (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Ciencia y Salud. (23 de Setiembre de 2019). *Significado de Tecnología*. Obtenido de: https://www.significados.com/tecnologia/

Díaz, C.; Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Matices en Lenguas Extranjeras. Número 5*,1-37. Obtenido de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/44697/46105

Díaz, I. (2009). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule (Tesis de Posgrado). Universidad de Chile. Santiago, Chile. EcuRed. (s.f.). *Información*. Obtenido de: https://www.ecured.cu/Informaci%C3%B3n

Ellis, J. (2007). *Aprendizaje humano.* Madrid: Editorial Pearson Educación. S. A. EvolMind. (2020). *¿Qué es un aula virtual y para qué se puede utilizar?* Obtenido de https://www.evolmind.com/blog/que-es-un-aula-virtual-y-para-que-se-puede-utilizar

Hernández, R.; Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación. Vol. 5.* Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Luperdi, F. V. (2018). Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22168/Luperdi_RFV.pdf?seque nce=1&isAllowed=y

Malhotra, N. K. (2008). *Muestreo; diseño y procedimientos. En N. K. Malhotra, Investigación de Mercados.* México: Pearson Educación, Prentice Hall.

Matute, M. J. (Junio de 2013). Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara (Tesis de Posgrado).Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula, Honduras. Obtenido de: http://www.cervantesvirtual.com/descargaPdf/uso-de-las-tecnologias-de-lainformacion-y-comunicacion-en-la-clase-de-inglés-en-las-instituciones-publicasde-educacion-secundaria-del-casco-urbano-de-la-ciudad-de-santa-barbara/

Peiró, R. (2020). *Redes sociales*. Obtenido de: https://economipedia.com/definiciones/redessociales.html

Perero, A. (2011). El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de octavo año (Tesis de Pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Pulsouniovi. (14 de Diciembre de 2015). *Multimedia educativa*. Obtenido de: http://www.pulso.uniovi.es/wiki/index.php/Multimedia_educativa

Rios, C. (2019). Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la institución educativa particular Bautista del Distrito de Callería, Región Ucayali, 2019. Pucallpa, Perú. Obtenido de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11875/ESTRATEGiAS_APRENDIZAJE_RIOS_QUEVEDO_CARI_LISBETH.pdf?sequence=1&isAll owed=y

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición.* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Suarez, A. (05 de Marzo de 2020). *Importancia de las TIC en educación: Ventajas y desventajas del e-learning*. Obtenido de: https://www.armadilloamarillo.com/blog/las-tic-la-educacion-ventajas-desventajasdel-e-learning/

Valderrama, F. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* Lima-Perú: San Marcos.

Vega, C. F. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc pdf?seq uence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

BASE DE DATOS

VARIABLE 1

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Variable 1
	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	
1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26
3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27
6	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	24
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
9	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
10	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	26
11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
12	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27
13	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
15	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25
16	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
17	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27
18	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	25
19	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
20	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
21	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	27

B. VARIABLE 2

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Variable 2
	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	24
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
6	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	26
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
9	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
11	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	24
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
13	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
15	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
16	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
20	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26
21	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020? - ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020	**Objetivo General** Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020. **Objetivos Específicos** - Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020. - Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.	**Hipótesis General** Existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020 **Hipótesis Especificas** Existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje oral del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020. - Existe una relación directa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje escrito del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020.	**Variable 1** Tecnologías de información comunicación. **Dimensiones** - Tecnologías de información. - Tecnologías comunicación. **Variable 2** Aprendizaje del idioma inglés básico. **Dimensiones** - Aprendizaje oral. - Aprendizaje escrito.	**Tipo** Aplicada **Diseño** No experimental, de tipo descriptivo Correlacional. **Esquema**  Donde: M = Muestra. Vx = Medición del uso de tecnologías de la información y comunicación. Vy = Medición del aprendizaje del idioma inglés básico. r = Relación.	**Técnicas** Encuesta **Instrumento** Cuestionarios.	**Población** La población son todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros. **Muestra** La muestra fueron todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, es decir fue una muestra poblacional porque la población es pequeña y finita.

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

I.E.: Pascual Saco Oliveros **Grado y Sección:** 1ero Única **Fecha:** _____

Finalidad: Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información sobre las tecnologías de la Información y Comunicación para el desarrollo del Proyecto de Investigación *"Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el Aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020".*

Puntuaciones:

1: En desacuerdo *2: Regularmente de acuerdo* *3: De acuerdo*

N°	Ítems	Puntuaciones		
		1	2	3
	Uso de tecnologías de información			
01	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés libros virtuales?			
02	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés sitios web educativos de internet?			
03	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de videos educativos?			
04	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de audios educativos?			
05	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de multimedia y softwares educativos?			
	Uso de tecnologías de comunicación			
06	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de correos electrónicos?			
07	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de redes sociales?			
08	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de aulas virtuales?			
09	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de wasap web?			
10	¿Usa usted en el desarrollo de las clases de inglés de laptop? Pc de escritorio, Tablet y/o celular?			

B. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO

I.E.: Pascual Saco Oliveros **Grado y Sección:** 1ero Única **Fecha:** _____

Finalidad: Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información sobre el aprendizaje del idioma inglés básico para el desarrollo del Proyecto de Investigación *"Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el Aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020"*.

Puntuaciones:

1: En desacuerdo *2: Regularmente de acuerdo* *3: De acuerdo*

N°	Ítems	Puntuaciones		
		1	2	3
	Aprendizaje Oral			
01	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene mejor aprendizaje oral del idioma ingles básico?			
02	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene mejor comprensión de textos orales del idioma ingles básico?			
03	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene mejor producción de textos orales del idioma ingles básico?			
04	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene pronunciaciones de textos orales del idioma ingles básico?			
05	¿Con el uso de las TIC´s usted ha ido mejorando progresivamente el aprendizaje oral del idioma ingles básico?			
	Aprendizaje escrito			
06	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene mejor aprendizaje escrito del idioma ingles básico?			
07	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene mejor comprensión de textos escritos del idioma ingles básico?			
08	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene mejor producción de textos escritos del idioma ingles básico?			
09	¿Con el uso de las TIC´s usted tiene pronunciaciones de textos escritos del idioma ingles básico?			
10	¿Con el uso de las TIC´s usted ha ido mejorando progresivamente el aprendizaje escrito del idioma ingles básico?			

ANEXO 4

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Dra. Elizabeth Norma Calixto Arias
Cargo e Institución donde labora : Institución Educativa Yarinacocha
Nombre del instrumento : Cuestionario para medir las TIC's.
Autores del instrumento : Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay
Sol Ebelith Pinedo Dominotte

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....
.....
.....

Firma
Dra. Elizabeth Calixto Arias
Fecha ..../OCTUBRE/2020...
Institución Educativa Yarinacocha
COD 107634330

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Mg. Olmedo Pizango Izuiza

Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional Ucayali

Nombre del instrumento : Cuestionario para medir las TIC's.

Autores del instrumento : Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay

Sol Ebelith Pinedo Dominotte

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Mg. Olmedo Pizango Izuiza

Firma

Fecha 16/06/20

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Mg. JACKIE FRANK CHANG SALDAÑA
Cargo e Institución donde labora : INSTITUCION EDUCATIVA "COMERCIO"
Nombre del instrumento : Cuestionario para medir las TIC's.
Autores del instrumento : Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay
Sol Ebelith Pinedo Dominotte

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:
.....
.....
.....

Lic. Mg. Jackie Frank Chang Saldaña
Docente Auxiliar TC

Firma

Fecha 16.06.20

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Dra. Elizabeth Norma Calixto Arias
Cargo e Institución donde labora : Institución Educativa Yannacocha
Nombre del instrumento :Ficha de observación para medir el aprendizaje del idioma ingles básico
Autores del instrumento : Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay
Sol Ebelith Pinedo Dominotte

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....
.....
.....

Dra. Elizabeth Calixto Arias
DOCENTE
Institución Educativa Yannacocha
COD. 107634330

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Mg Olmedo Pizango Isuiza

Cargo e Institución donde labora : Universidad Nacional Ucayali.

Nombre del instrumento :Ficha de observación para medir el aprendizaje del idioma ingles básico

Autores del instrumento : Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay

Sol Ebelith Pinedo Dominotte

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Mg. Olmedo Pizango Isuiza

Fecha 16/06/20

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADEMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del Experto : Mg. JACKIE FRANK CHANG GALDAÑA
Cargo e Institución donde labora : INSTITUCION EDUCATIVA "COMERCIO"
Nombre del instrumento :Ficha de observación para medir el aprendizaje del Idioma ingles básico
Autores del instrumento : Zoila Esther Chancahuaña Cananahuay
Sol Ebelith Pinedo Dominotte

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El Instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El Instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta Instrumento es de forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Lic. Mg. Jackie Frank Chang Galdaña
Sede (e) del Laboratorio de Computo e Informática

Fecha 16/06/20

ANEXO 5
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
A. INSTRUMENTO 1

Estadístico alfa de CRONBACH

Análisis y resultado de confiabilidad para el instrumento 1

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right)$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.845674	10

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento 1 de la investigación *las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020*, arrojó 0.845674, por lo tanto, el instrumento es confiable para el desarrollo de la investigación.

B. INSTRUMENTO 2

Estadístico alfa de CRONBACH

Análisis y resultado de confiabilidad para el Instrumento 2

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right)$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.934685	10

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento 2 de la investigación *las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma ingles básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Gestión Privada Pascual Saco Oliveros, 2020*, arrojó 0.934685, por lo tanto, el instrumento es confiable para el desarrollo de la investigación.

ANEXO 6

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA"

SACO OLIVEROS

"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SACO OLIVEROS – SEDE PUCALLPA, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Qué, ***ZOILA ESTHER CHANCAHUAÑA CANANAHUAY***

Y SOL EBELITH PINEDO DOMINOTE, *ex estudiantes de Educación Secundaria Idioma Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, han ejecutado en esta institución educativa la aplicación de instrumentos del Proyecto denominado "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADA PASCUAL SACO OLIVEROS, durante el 19 de Junio del año 2020, concluyendo satisfactoriamente la aplicación respectiva.*

Se expide la presente a petición verbal de la parte interesada para Los fines que considere conveniente.

PUCALLPA ,03 DE JULIO 2020

I.E.P. "PASCUAL SACO OLIVEROS"

Prof. [illegible]

Director

COLEGIO PASCUAL SACO OLIVEROS

DIRECCION

SEDE PUCALLPA