UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

==========

DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64012 MIGUEL GRAU DEL DISTRITO DE CALLERÍA – 2016

==========

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

JHENY PAJUELO GONZALES

PUCALLPA-PERÚ

2018

DEDICATORIA.

A mi esposo, Milton Macedo Fachín, y a mis hijos, Jenny y Angie, por su respaldo permanente durante mis estudios de maestría y el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haber guiado mi vida en pos de la confluencia armónica.

A la Universidad Nacional de Ucayali, por su permanente preocupación por la formación y perfeccionamiento continuo de los profesionales de la región Ucayali.

A los directivos de la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería, por brindar las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A los docentes y personal jerárquico de la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería, por su desprendimiento y contribución con la respuesta a los cuestionarios propuestos.

RESUMEN

Esta tesis considera como bases teóricas para su desarrollo la definición de desempeño docente de la UNESCO (2006) y del Ministerio de Educación (2012), así como la perspectiva calidad total de Deming (citado por Gonzáles (2007) aplicada a la calidad educativa; además, apoyando a las bases teóricas encontramos propuesta de dimensiones de la calidad educativa de OREALC/UNESCO (2007). Esta investigación no experimental, de diseño correlacional transeccional, tuvo como objetivo determinar la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería. La población muestral estuvo conformada por 46 docentes de la sede de estudio, empleándose como instrumento un cuestionario para cada variable a estudiar, validado mediante juicio de expertos. La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que 1. El desempeño docente no se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa en los actores de la Institución Educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería en el año 2016.

Palabras clave: Desempeño docente; calidad educativa.

ABSTRACT

This research considers as theoretical bases for its development the definition of teaching performance of UNESCO (2006) and the Ministerio de Educación (2012), as well as the total quality perspective of Deming (cited by Gonzáles (2007) applied to educational quality; In addition, supporting the theoretical bases we find a proposal of dimensions of the educational quality of OREALC/UNESCO (2007). This non-experimental research, of transectional correlational design, aimed to determine the relationship between teaching performance and educational quality in the educational institution No. 64012 Miguel Grau Callería district. The sample population consisted of 46 teachers from the study site, using as a tool a questionnaire for each variable to study, validated by expert judgment. The main conclusion reached in this investigation was that 1. The teaching performance is not directly and significantly related to the educational quality of the actors of the Educational Institution No. 64012 Miguel Grau Callería district in 2016.

Palabras clave: Teaching performance; educational quality.