UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROLIUNU

TESIS

“LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL 2do GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. EDITA BRITO MAYNAS Nº 64093 YARINACOCHA, 2020”.

PRESENTADO POR:

PATTY ARÉVALO SABOYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 12 días del mes de OCTUBRE del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

MIEMBRO: **Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

LA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I.E EDITA BRITO MAYNAS Nº 64093 YARINACOCHA - 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: ARGUALO SABOYA PATTY

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** PRIMARIA Especialidad .....

Siendo las 10:45 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 12 de OCTUBRE del 2020

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROLIUNU

TESIS

"LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL 2do GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. EDITA BRITO MAYNAS Nº 64093 YARINACOCHA, 2020"

APROBADO

.....
Dra. Llesica Soria Ramírez
Presidente

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

.....
Mg. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Miembro

.....
Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0185-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. EDITA BRITO MAYNAS N°64093 YARINACOCHA, 2020"

Cuyo autor (es)	:	**AREVALO SABOYA, PATTY**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor(a)	:	Mg. Tafur Flores, Geni Llerme

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 30/09/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Patty Arevalo Saboya

Autor de la TESIS titulada:

"La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 2do grado "A" de educación primaria en la I.E Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, 2020".

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Mg. Geni Llerme Tafur Flores

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales

Carrera Profesional de: Educación Primaria - PROLIUNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 12 / 2020

Email: patriaresab@gmail.com

Firma:

Teléfono: 992816026

DNI: 42510547

DEDICATORIA

A mis queridos colegas, padres de familia, mis niños y niñas, y a mis queridos padres, que me dieron la fortaleza de seguir con mi meta agradecerles infinitamente por todo el apoyo brindado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis familiares, amigos, colegas por el gran apoyo brindado durante estos últimos años que me permitió seguir avanzando en el perfeccionamiento de mi carrera profesional.

A la Universidad Nacional de Ucayali, a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por implementar el Programa de Complementación Académica, para los docentes con deseos de superación.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…… vii

ÍNDICE…… viii

ÍNDICE DE TABLAS…… xi

ÍNDICE DE FIGURAS…….. xii

RESUMEN…… xiii

ABSTRACT…… xv

INTRODUCCIÓN…… xvii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…….. 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……. 4

1.2.1. Problema General……. 4

1.2.2. Problemas Específicos……. 4

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN…….. 5

1.3.1. Objetivo General……... 5

1.3.2. Objetivos Específicos…… 5

1.4. HIÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS…… 6

1.4.1. Hipótesis General…… 6

1.4.2. Hipótesis Específicos……. 6

1.5. VARIABLES…….. 7

1.5.1. Variable Independiente…… 7

1.5.2. Variable Dependiente……... 7

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……..……..…… 7

1.7. VIABILIDAD …….. 8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO…….. 9

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA…….… 9

2.1.1. Antecedentes Internacionales……..… 9

2.1.2. Antecedentes Nacionales…….……... 10

2.1.3. Antecedentes Locales……..……. 12

2.2. BASES TEÓRICAS……..... 13

2.2.1. Variable 1. Autoestima…….. 13

2.2.2. Variable 2. Aprendizaje significativo……... 23

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS……..……... 36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA…… 38

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN……. 38

3.2. POBLACION Y MUESTRA……..… 39

3.2.1. Población……..….... 39

3.2.2. Muestra……..…….. 39

3.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS…….. 40

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS…. 41

3.4.1. Técnicas……..……..... 41

3.4.2. Instrumentos……..……. 43

3.5. TRATAMIENTOS DE DATOS……. 43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN…… 45

4.1. RESULTADOS…….. 45

4.2. DISCUSIÓN……... 55

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…… 57

5.1. CONCLUSIONES……..... 57

5.2. RECOMENDACIONES…… 59

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..... 60

ANEXOS……. 62

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población……..... 39

Tabla 2. Muestra…… 40

Tabla 3. Escala y niveles V1: Autoestima…..…… 41

Tabla 4. Escala y niveles V2: Aprendizaje significativo…… 41

Tabla 5. Grado de correlación del estadístico Rho Spearman…… 42

Tabla 6. Resultados variable 1 Autoestima……..……. 45

Tabla 7. Resultados dimensión variable 1 Autoestima……. 47

Tabla 8. Resultados de la Variable 2 Aprendizaje significativo…….. 49

Tabla 9. Resultados dimensiones variable 2 Aprendizaje significativo…….. 50

Tabla 10. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk……..……. 52

Tabla 11. Coeficiente Rho de Spearman…….. 53

Tabla 12. Resultado hipótesis general…….. 53

Tabla 13. Resultado hipótesis específica 1……..……... 54

Tabla 14. Resultado hipótesis específica 2…….. 54

Tabla 15. Resultado hipótesis específica 3……..…... 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados variable 1 Autoestima……... 45

Figura 2. Resultados dimensión variable 1 Autoestima…… 47

Figura 3. Resultados de la variable 2 Aprendizaje Sig……..... 49

Figura 4. Resultados de la variable 2 Aprendizaje Sig…….. 50

RESUMEN

La Autoestima en niños, la emocionalidad de los niños parte del conocimiento que el mismo tenga del ambiente que le rodea y depende de la interacción que se logre a lo largo de la escuela infantil y primaria, existe muchas formas de trabajar las emociones para que un niño este saludable emocionalmente y logre una sana autoestima. La autoestima infantil va a estar relacionada con el modo en que los adultos, compañeros y amigos traten sus emociones. La autoestima es la forma en que el niño se auto aprecia o las diversas maneras como el niño se percibe a sí mismo en la sociedad o en el entorno. Si las emociones con las que ha estado rodeado han sido positivas es muy probable que el mensaje sea positivo, pero si por el contrario el niño ha recibido mensajes negativos sobre su persona y sobre las cosas que hacen lo más probable es que su autoestima este en bajos niveles lo que hará que el niño se sienta inferior y en condiciones emocionalmente débiles. Uno de los objetivos que se suelen plantear los docentes al diseñar e implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje, es que los alumnos logren aprendizajes significativos. En la actualidad, se busca transitar del aprendizaje memorístico, hacia uno que realmente tenga significado y sea aplicable a la realidad y contexto donde se desenvuelven los estudiantes. Ante esto, es importante comprender de mejor manera la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), ya que sigue siendo un referente concreto en la labor educativa. El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma

final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes. Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Ausubel, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

Palabras clave: Autoestima; aprendizaje significativo; saberes; enseñanza; cognitivo; emociones; realidad; contexto.

ABSTRACT

Self-esteem in children, the emotionality of children starts from the knowledge that they have of the environment that surrounds them and depends on the interaction that is achieved throughout kindergarten and primary school, there are many ways to work on emotions so that a child is emotionally healthy and achieve healthy self-esteem. Children's self-esteem will be related to the way adults, colleagues and friends treat their emotions. Self-esteem is the way in which the child appreciates himself or the various ways in which the child perceives himself in society or in the environment. If the emotions with which they have been surrounded have been positive, it is very likely that the message is positive, but if on the contrary the child has received negative messages about themselves and the things they do, it is most likely that their self-esteem is in low levels which will make the child feel inferior and emotionally weak. One of the objectives that teachers usually set when designing and implementing teaching-learning strategies is that students achieve meaningful learning. Currently, we seek to move from rote learning, towards one that really has meaning and is applicable to the reality and context where the students develop. Given this, it is important to better understand David Ausubel's theory of meaningful learning, since it continues to be a concrete reference in educational work. The term Meaningful Learning was proposed by David Ausubel, an American psychologist who was influenced by the cognitive aspects of Jean Piaget's theory, and proposed his Theory of Meaningful Learning by Reception, in which he states that learning occurs when the material is presented in its final form and is related to students' prior knowledge. His perspective of learning is based on the term cognitive structure, which is defined as the set of knowledge that an individual

possesses in a certain field of knowledge. When these existing knowledge are related to the new information, not in a sum of concepts, but in an interactive connection, learning is generated. To highlight this characteristic, David Ausubel, introduced in this process the inclusive concept, which works as a means for this link.

Keywords: Self-esteem; meaningful learning; knowledge; teaching; cognitive; emotions; reality; context.

INTRODUCCIÓN

Muchas personas afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica.

Sin embargo, es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende. Para ello se citará su concepto desde distintos tipos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad.

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. Además nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos. Esto nos motivó a investigar a fondo el

tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El objetivo de esta investigación científica, es responder a nuestras dudas planteadas como hipótesis: ¿Qué síntomas manifiestan las personas que sufren un desfasaje en su autoestima? ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que haces que exista este desfasaje? ¿Cómo ayudar a la persona que posee baja autoestima?

Con esta actividad grupal queremos esbozar las estrategias propuestas que nos conducen y nos permiten vislumbrar, buscar los caminos en procura de lograr un Aprendizaje Significativo, que nos lleve a una Apropiación Social de la Ciencia y la Tecnología.

El Aprendizaje Significativo está condicionado por la disposición que tenga el estudiante para adquirir un conocimiento como la afectiva, el esfuerzo, la motivación, la capacidad de aprender y los contenidos científicos que le permita incorporar un conocimiento cognitivo lógico (coherencia en su estructura) y psicológico (los contenidos puedan ser comprendidos desde la estructura cognitiva).

El presente trabajo pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo Peruano enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvernos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983) discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los niños con alta autoestima tienden a utilizar estrategias adaptativas y que promueven el crecimiento. Por ejemplo, un niño que tiene dificultades para resolver un cálculo pedirá ayuda. En contraste, los niños con baja autoestima tienden a utilizar estrategias que son poco productivas y no promueven el éxito o crecimiento. Las más comunes son: copia de otro, hacerse los payasos, molestar a otros, evasión de la tarea o juego, exponer excusas para quitar importancia a la situación como que es aburrido o tonto, que la maestra no sabe explicar.

Estas conductas son un intento para manejar el estrés que les provocan estas tareas y para mantener un sentido de dignidad.

Para ayudar a un niño con dificultades de aprendizaje debemos enseñarles a sustituir estas estrategias poco adaptativas por otras más adaptativas y eficientes. Para ello es importante proveerles oportunidades que fortalezcan su autoestima.

Sabemos que los niños, especialmente aquellos con problemas de aprendizaje, enfrentan muchos desafíos desde edad temprana. Algunos desafíos terminan en una experiencia exitosa. Sin embargo, gran parte de estos desafíos terminan en una experiencia de fracaso si es que no cuentan con los recursos adecuados. Un niño que fracasa continuamente en el aprendizaje, el cual ocupa el 80% de su vida, tenderá a atribuir el fracaso a su estima global.

La teoría de atribución indica que los niños empiezan a buscar razones por las cuales ellos obtienen el fracaso o el éxito.

La investigación muestra que los niños con alta autoestima atribuyen su éxito a sus propios esfuerzos, recursos y habilidades. Estos niños asumen un crédito positivo a sus éxitos y sienten un genuino sentido de control respecto de lo que está sucediendo en su vida. Son niños que experimentan el éxito en forma temprana en su vida y reciben una respuesta estimuladora del ambiente.

En contraste, los niños que encuentran muchas frustraciones y desilusiones, son más propensos a creer que su rendimiento está sustentado en falta de “suerte”, esto es, debilitando la confianza en sus habilidades y en ser dueños de controlar el rendimiento futuro. Por ejemplo, muchos niños con problemas de aprendizaje tienden a desestimar una buena nota en un examen diciendo comentarios como “Tuve suerte” o “La prueba era fácil”, o “la maestra me regaló nota”. Estos niños minimizan el rol que tuvieron en la obtención del éxito. Desafortunadamente el efecto acumulativo de fracasos influye en la percepción de las experiencias de éxito.

La autoestima está fuertemente implicada en cómo los niños perciben sus errores y fracasos. Por ejemplo, supongamos que dos niños de una misma clase tuvieron un dictado de palabras y obtuvieron una mala nota. El niño con buena autoestima dirá: “yo puedo sacar mejor nota, la próxima vez estudiare más o pediré ayuda a la maestra para aprender mejor estas palabras”. El niño con baja autoestima dirá: “esta maestra es una tramposa, nunca nos dijo que nos tomaría todas estas palabras y que

bajaría tantos puntos por palabras, es su culpa".

El primer niño cree que sus errores son una experiencia para aprender, más que sentirse amenazado por ellos. Estos niños típicamente atribuyen sus errores a factores que pueden ser dominados por ellos para cambiar, como falta de esfuerzo (cuando la prueba se encuentra dentro de sus posibilidades) o utilización de estrategias inefectivas (poco estudio).

El segundo niño refleja baja autoestima al culpar a otro para esconder su doloroso sentimiento de "soy un fracaso, yo no puedo cambiar, yo no puedo obtener un buen rendimiento". En lugar de creer que sus errores son una experiencia para aprender y mejorar en el futuro, los niños con problemas de aprendizaje frecuentemente piensan que cada fracaso es una soga al cuello. Estos niños creen que sus errores resultan de condiciones que no son dominables o controlables, como falta de habilidad o baja inteligencia.

Un círculo vicioso se inicia en el cual los niños creen que no pueden aprender de sus errores. Se sienten faltos de esperanza y desean evitar cualquier experiencia humillante, por lo cual evitan tareas antes de empezarlas, ponen excusas, culpan a otros o adoptan conductas para manejar el stress como ser el payaso de la clase, molestar a otros o adoptan una actitud pasiva y dependiente.

Los adultos tienden a pensar que a estos niños les falta perseverancia, sin embargo su evasión no es más que un intento por evitar una frustración que consideran humillante para su auto concepto.

Ningún niño es inmune a los miedos que se desprenden de una situación de fracaso o error, pero los niños con problemas de aprendizaje

son especialmente vulnerables a estos miedos. Han experimentado tanto fracaso que su energía está puesta en evadir esta frustración en lugar de implementar las estrategias eficaces para enfrentarla. Es que no saben elegir estrategias eficaces y necesitan que se las mostremos.

Por ello en esta investigación propuesta para su desarrollo y ejecución se propone determinar la relación que existe entre sus variables. ¿Cuál es la relación que existe entre "¿La autoestima con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020"?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha – 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la autoestima baja y su relación con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha – 2020?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima media y su relación con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en

estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha – 2020?

- ¿Qué relación existe entre la autoestima alta y su relación con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Establecer la relación existente entre la autoestima y el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Determinar la relación que existe entre autoestima baja con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

- Determinar la relación que existe entre autoestima media con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

- Determinar la relación que existe entre autoestima alta con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación directa y significativa entre la autoestima con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre autoestima baja con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

- Existe relación significativa entre autoestima media con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

- Existe relación significativa entre autoestima alta con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

Autoestima.

1.5.2. Variable Dependiente

Aprendizaje significativo.

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Antes de comenzar con el presente diseño de investigación, ha de hacerse referencia al porqué del temático objeto de estudio. De esta manera, escoger el tema sobre el cual desarrollar el presente trabajo ha sido un proceso de ardua y continua reflexión, consecuencia de haber dejado por el camino otras líneas investigadoras. Finalmente, se pensó que podría ser una buena opción verificar la posible relación existente entre las variables autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los niños y niñas de la I.E.P. Edita Brito Maynas Nº 64093 que presentaban algún tipo de discapacidad. Para ello, previamente al comienzo del proyecto, el primer paso fue documentarse a través de las bases de datos, comprobando la escasa información existente con respecto al estudio de las variables autoestima y rendimiento en los alumnos con discapacidad física.

Los éxitos continuos conducen a estas personas a una mayor estabilidad en la autoconfianza educativa; inversamente, aquellas personas que fracasan experimentan una pérdida de autoestima, lo cual, a su vez, contribuye a una continua carencia de éxito. La autoconfianza en el aprendizaje es la clave para ser exitoso o exitosa en la educación. (p.7)

1.7. VIABILIDAD

Este trabajo de investigación es viable y factible porque se cuenta con recursos humanos indispensables y adecuado al trabajo, y también los recursos económicos suficiente para solventar los requerimientos, y también la zona geográfica e identificado la población y muestra para la aplicación de instrumentos dentro de la región de Ucayali y no tener vacíos que nos imposibilita la ejecución de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arenas (1997), realizó un estudio con el título “Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de 6º grado”, concluyó: Que entre las causas del deficiente rendimiento escolar, predominaban los problemas afectivos – emocionales y de baja autoestima. Se obtuvo como resultado que los estudiantes con alta autoestima alcanzaban un mayor rendimiento académico que aquellos alumnos con baja autoestima.

Hernández (1997), realizó un trabajo de investigación titulado: “Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del 3er. Grado” concluyó: Que la autoestima esta sobre la actuación del alumno en la escuela y permite evidenciar que los alumnos repitentes presentan bajos niveles de autoestima, que se traducen en sentimientos de tristeza, desconfianza y angustia.

Andrea, Miranda y Freixas (2000), realizaron un estudio sobre el “Rendimiento académico y variables modificables, en alumnos de 2° medio de liceos Municipales de la comuna de Santiago”. Los resultados de este estudio revelan que la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la inteligencia lógico-matemática tienen igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano. Respecto al rendimiento en matemáticas, el máximo de predicciones lo entrega la

inteligencia lógico-matemática, con un (14.2%), más la inteligencia lingüística que aporta un (1.9%). Se encontraron relaciones significativas entre las variables intelectuales y del hogar con el rendimiento académico de los alumnos.

Arregui y Ferrer (2002), en su trabajo titulado Pruebas Internacionales de logros de aprendizaje: impacto sobre los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y criterios para guiar las decisiones sobre la participación del Perú y otros países de América Latina ; llegaron a las siguientes conclusiones: El estudio tuvo impacto al reunir evidencia empírica proponer y difundir criterios que orienten las decisiones y la preparación en el Perú y otros países latinoamericanos respecto a su posible participación en pruebas internacionales de logros de aprendizaje.

González (2003), en su trabajo de investigación: “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” realizado en la Universidad Complutense de Madrid concluyó. Los factores que determinan el bajo rendimiento académico como el autocontrol y la comprensión en el estudio están relacionados con el aprendizaje del estudiante. Los docentes son los encargados en mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes y por ende es tarea de la educación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vildoso (2002), en su trabajo de investigación: “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación” realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

concluyó: El análisis de progresión simple les permite aceptar la hipótesis de la investigación porque existe influencia significativa de la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la facultad de educación.

Vildoso (2003), en su trabajo de investigación “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” Lima. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe influencia significativa de los hábitos de estudio, la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos del segundo, tercero y cuarto año de la escuela académica profesional de agronomía.

Los porcentajes y resultados obtenidos nos indican y muestran que existe un porcentaje considerable de estudiantes que tienen un nivel bajo de hábitos de estudio, tienen baja autoestima y bajo rendimiento académico.

Loayza (2006), en su trabajo de investigación titulado: “Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote”. Llega a la siguiente conclusión: los estilos de aprendizaje no tienen relación con el nivel de rendimiento académico en un margen de 5% y que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo.

Chavarry (2008), en su trabajo de investigación denominado “Correlación entre autoestima y rendimiento académico, concluyó que a

través de la aplicación de la prueba estadística de análisis de correlación de Pearson, se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra objetivamente una influencia alta positiva dela autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes

2.1.3. Antecedentes Locales

Pisco y Saldaña (2006), realizó un trabajo de investigación titulado: "Uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912 MY. E.P. Marko E. Jara Schenone", concluyó:

Que el juego de roles influye significativamente en el nivel de la autoestima de los alumnos manifestándose positivamente en el rendimiento escolar.

Que un niño con autoestima elevada tiene mayor posibilidad de aprender y hacer de él un aprendizaje significativo.

Díaz, Ramírez y Vásquez (2007), en su estudio titulado "Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. "Abner Alberto Monroy Cachay" llegó a las siguientes conclusiones.

La existencia de la discriminación social alta repercute en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado.

La relación que existe entre los factores de discriminación y la formación de la autoestima es trascedente ya que se manifiestan dos parámetros: primero los niños que son discriminados manifiestan actitudes de timidez, inhibición para expresarse, etc. y segundo los niños que a pesar

que son discriminados han desarrollado una especie de coraza y hacen caso omiso a la discriminación de sus compañeros como en el caso del factor religioso.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable 1. Autoestima

La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva. Según Lagarde (2012), repensar la autoestima desde el feminismo ha generado un campo teórico comprometido con los intereses de las mujeres.

Lagarde (2012), explica que sin soledad no hay desarrollo de la autoestima, debido a que la soledad es un estado imprescindible de conexión interior, de autoconocimiento mediante la evocación, el recuerdo, la reflexión, el análisis y la comprensión, y es, desde luego, un estado imprescindible para descansar de la tensión que produce la presencia de los otros. La soledad es un estado necesario para experimentar la autonomía.

Branden (1999), es contrario a la tradición que ve como modo de elevar la autoestima el conseguir la valoración de las personas significativas de nuestro entorno.

Entiende que realmente no necesitamos la valoración de los demás sino más bien la de nuestro interior. En sus palabras: “Si nos desarrollamos de forma normal, transferimos la fuente de aprobación del mundo a

nosotros mismos; pasamos de lo exterior a lo interior". La autoestima de pertenencia por relación con los otros es siempre temporal y frágil, y coloca a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad. Dejar de pertenecer y perder los vínculos es siempre una doble pérdida: la derivada del hecho en sí, y la del daño de la autoestima fincada tanto en el vínculo con los otros, como en el goce de su reputación, prestigio o poder como si fueran propios. El daño es mayor cuando, además, se pierde la posibilidad de ocupar espacios y territorios y de acceder a recursos y oportunidades a través de los otros.

Según Lagarde (2012), estos son los motivos fundamentales por los que no se debe depositar la autoestima en los otros y confundir la estima en que nos tienen los demás con la propia estima.

La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores:

- **La autocrítica:** Como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos, así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.

- **La responsabilidad:** Aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales y salir del rol de víctimas del papel secundario porque las mujeres no son el retrato fuera de foco de una fotografía tomada por otro, sino que pueden ser (y deberían ser) las protagonistas de su propia existencia. De este modo, si el presente

no las satisface es porque seguramente está permitiendo, de algún modo, por acción o por omisión, que así suceda. Es una decisión personal trabajar para cambiarlo, reflexionar sobre cuáles son las probables causas de tal insatisfacción y actuar en consecuencia, para, así, poder crear la situación de vida que sea más acorde con las propias expectativas.

- **El respeto hacia sí misma y hacia el propio valor como persona:** Para ejercer la igualdad primero hay que tener bien en claro que la propia valía, de que no se es menos que nadie y ese “nadie” también incluye a los hombres. Se puede seguir cargando exclusivamente con las responsabilidades domésticas porque no hay posibilidad de que la pareja elegida comparta esa carga, pero no es lo mismo hacerlo y valorarlo y saber que ese tiempo que se dedica a la familia tiene un sentido, que hacerlo como un autómata sin darle valor alguno. El valor al tiempo dedicado a los demás es un derecho propio, como el valor a la recuperación de espacios personales para la propia salud psíquica. El respeto hacia sí misma también debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano.

- **El límite de los propios actos y el de los actos de los demás:** Relacionado con el respeto está la cuestión del principio que debe regir los actos y es el de no dañar al otro y el de no permitir que el otro nos dañe. El principio de no iniciar una acción con la intención de dañar al otro, no significa que sin quererlo o buscarlo se pueda

efectivamente dañarlo. Si bien no haber tenido la intención ni la voluntad de dañarlo conlleva la posibilidad de reparar ese daño más fácilmente que si se hubiera causado a propósito. El principio de no dañar a otro lleva implícita la cuestión de que también se tiene el derecho de evitar que otro nos cause algún daño, de reivindicar el respeto como condición básica de toda relación.

- **La autonomía:** Como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoestima. El camino hacia la autoestima es sinuoso, no es fácil partir de la desvalorización propia o ajena hacia la meta que es la valorización propia, sobre todo cuando este camino se inicia en la madurez porque no viene como equipaje de la infancia o de la adolescencia. Branden, al respecto señala:

  "El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida".

2.2.1.1. La relación de la autoestima y la calidad de vida

La autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar

acciones que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales. Branden (1999) sentencia que “La autoestima alta o baja tiende a generar las profecías que se cumplen por sí mismas”.

Sin duda, es la baja autoestima la que orienta una actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida. La baja autoestima es causa generadora de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de realizar elecciones perjudiciales.

La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Desde luego, los pensamientos y la actitud no están direccionados a buscar el beneficio propio ni el aprendizaje personal sino que está centrado en las carencias, en el pasado que no es del propio agrado y en el futuro que no deparará nada mejor.

El presente deja de tener importancia y con él la oportunidad de ser felices. Ante situaciones vitales de pérdida de un ser querido o momentos económicos desfavorables, sin duda, la baja autoestima genera mayor resistencia a poder sobrellevar tales circunstancias porque la persona tiende a identificarse con su malestar y se queda sólo con el aspecto negativo de la pérdida sin ver la oportunidad de aprendizaje que toda situación dolorosa entraña.

La persona con baja autoestima tiende a sentirse víctima de la situación, se pregunta ¿por qué me pasa esto justo a mí? No significa que, ante un hecho trágico, la persona no pueda derrumbarse y atravesar una

dura crisis, sino que si la persona cuenta con una alta autoestima tendrá seguramente más recursos para sobreponerse y dirigir nuevamente su vida. Según Branden (1999), una autoestima positiva es como el sistema inmunitario de la conciencia, que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la regeneración.

“La autoestima no es el sustituto del techo sobre nuestra cabeza o de la comida en el estómago de uno, pero aumenta la probabilidad de poder encontrar la manera de satisfacer tales necesidades. La autoestima no es el sustituto del conocimiento y de las habilidades que uno necesita para actuar con efectividad en la vida, pero aumenta la probabilidad de que uno las pueda adquirir”.

Si la vida demanda la resolución de determinados problemas, por ejemplo la búsqueda de un nuevo ingreso económico para la familia, un recurso que no se puede dejar de lado para conseguir el empleo que hace falta es el de desarrollar la autoestima. De hecho, la confianza en sí misma y en la propia valía sobreviene fundamental para lograr cualquier proyecto personal.

2.2.1.2. Las fuentes interiores de la autoestima

Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden (1999), explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo:

“La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales”. Un consejo que se les puede dar a las técnicas (o técnicos) que intenten elevar la autoestima de las mujeres gitanas es que comprendan cómo opera la dinámica de la autoestima en sí mismas, qué factores inciden en incrementar la propia autoestima o comprender como lograron un nivel de autoestima sano en ellas.

Algo en lo que coinciden todos los teóricos es en el hecho de que la autoestima es una experiencia íntima, reside en el centro de cada ser. Debido a ello, una gran dificultad en el intento de incidir positivamente en la autoestima de las personas es el hecho de que no se puede trabajar directamente sobre ella.

La autoestima es una consecuencia, un efecto de determinadas prácticas. Branden, (1999), identifica seis prácticas que tienen una importancia crucial para elevar la autoestima, según su propia experiencia como psicoterapeuta.

2.2.1.3. Claves para reconocer una baja autoestima

Principalmente, las personas con baja autoestima se consideran no aptos para enfrentar los desafíos de la vida. Sienten la carencia, el “no puedo”, el “no soy capaz”. Se consideran indicadores de una autoestima insuficiente cuando una persona carece del respeto a sí misma, no repara en sus necesidades y deseos, y/o no confía en sí misma para ganarse la vida o hacer frente a los desafíos de la vida.

El indicador decisivo, según Branden, para saber si una persona tiene una alta o baja autoestima reside en sus acciones: lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de sus conocimientos y sus valores, su nivel de coherencia interna, que se refleja en el exterior.

Hay rasgos visibles de forma natural y directa que distinguen a una persona que tiene una autoestima saludable sobre quien tiene una autoestima afectada y es, sobre todo, el placer que la misma persona proyecta del hecho de estar vivo. Se ve en su mirada, se siente en la tranquilidad con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de forma honesta y directa. Es natural y espontánea. Demuestra interés por la vida y está abierta a nuevas oportunidades.

Según Branden (1999*).* ”Las personas con baja autoestima realizan una serie de interpretaciones de la realidad que son sumamente perjudiciales” y Enrique (2005) las describe del siguiente modo:

Tendencia a la generalización: Se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte con…”

Pensamiento dicotómico o absolutista: Enrique (2005), define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables”.

Filtrado negativo: Se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.

Autoacusaciones: Consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.

Personalización: Se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.

Reacción emocional y poco racional: El argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican.

El sentido del humor: estrategia de la resiliencia y de la risoterapia: “Reír es de sabios” Marco Valerio Marcial, poeta romano.

La resiliencia es la capacidad de un sujeto para superar circunstancias de especial dificultad, gracias a sus cualidades mentales, de conducta y adaptación, según Kreisler (1996). En la obra La resiliencia: resistir y rehacerse se define la resiliencia como integrante de las realidades educativas, terapéuticas y sociales y precisa: “…la resiliencia es la capacidad de una persona o un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces

graves”. Las estrategias de adaptación que adquiere la persona ante circunstancias adversas son útiles para protegerla de sufrimientos demasiado pesados de sobrellevar y liberar energías a través de encontrar otra perspectiva sobre la realidad.

El sentido del humor es la estrategia de adaptación por excelencia puesto que compromete a casi toda la persona, su intelecto, sus emociones, su fisiología.

El humor genera una toma de distancia del problema y una mirada divertida sobre la propia condición.

José (2005). La risoterapia es concebida como una estrategia que lleva a asumir una actitud predispuesta a ver posibilidades más alegres o beneficiosas en cada momento de la vida y no detenerse ante el primer pensamiento decepcionante cuando sucede algo no deseado.

Es una técnica que está conectada con la parte inteligente del ser humano: enseña a desarrollar el sentido del humor y a utilizar la creatividad para buscar alternativas satisfactorias ante las circunstancias de la vida.

Al respecto, José (2005), en la guía práctica de Risoterapia aclara que “esta estrategia nos ayuda a ubicarnos, de forma inteligente, en cada momento, para obtener los mejores resultados, actuar con nuestras capacidades afinadas al máximo y ser lo más felices que podamos”.

Se destacan los efectos beneficiosos que se le atribuyen a la risa, tales como: eliminar el estrés, las tensiones, la ansiedad, la depresión, el colesterol, los dolores, el insomnio, así como disminuir los problemas cardiovasculares, respiratorios y de cualquier enfermedad. Nos aporta aceptación, comprensión, alegría, relajación, abre nuestros sentidos, ayuda

a transformar nuestras pautas mentales, según la revista digital: “En buenas manos. Salud y terapias naturales”.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje significativo

Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Esta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel (1983), resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese

consecuentemente".

2.2.2.1. Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983:18)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsumidor") pre-existente en la estructura cognitiva. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la

estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsumidores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsumidores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes. Un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física. Esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga). (Ausubel; 1983:37)

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo", puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar. En todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente, Ausubel (1983) no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un

"continuum". Es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

2.2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estás ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que

internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización. Por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsumidores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactue con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por

descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente. Por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno. Esta puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva. (Ausubel; 1983,36)

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

2.2.2.3. Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Al respecto Ausubel dice: El alumno debe manifestar […] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura

de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel; 1983:48)

2.2.2.4. Lo anterior presupone

Que el material sea potencialmente significativo. Esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno. Esta debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Ausubel (1983), este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico". De esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios" en su estructura cognitiva. (Ausubel, 1983:55)

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos. Estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

2.2.2.5. Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (1983). Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel (1983), distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

2.2.2.6. Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. (Ausubel, 1983:46)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños. Por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento. Por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2.2.2.6. Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983:61). Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia

directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

2.2.2.7. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.2.2.8. Principio de la Asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre-existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre-existente (Ausubel, 1983:71), al respecto Ausubel recalca: este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. (Ausubel, 1983:120)

El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunsor y es el significado compuesto (A'a').

Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en tránsito) (A) en su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) (A'a'), pero si consideramos que los cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica, etc.

Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, Ausubel plantea que durante cierto tiempo "son disociables de sus subsumidores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a'.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsumidores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de di sociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados. (Ausubel; 1983:126)

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A'a', comienza una segunda etapa de asimilación a la que Ausubel (1983) llama: asimilación obliteradora.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos disociables de los subsumidores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A'a' , es simplemente indisociable y se reduce a (A') y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsumidores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada "sacrifica" un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos.

La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsumidor vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción (A'a'), que es el subsumidor modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción A'a', sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información interactúa también con otros subsumidores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsumidor.

Resumiendo, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la

estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto (A'a'), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado(a') sino, también el subsumidor (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a'; para luego entrar en la fase obliteradora donde (A'a') se reduce a A' dando lugar al olvido.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Autoestima:** Es la evaluación que tiene el individuo con respecto, asimismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

- **Logros:** Significa conseguir o alcanzar lo que se intenta, es ese sentido que nos referiremos cuando hagamos mención a la palabra “logro” en el presente proyecto.

- **Aprendizaje:** Son procesos de transformación que supone perfeccionamiento gradual y mantiene una relación dinámica con los procesos de enseñanza.

- **Logros de aprendizaje:** Son la expresión del conjunto de características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica. Contenidos que poseen los educandos en los componentes de área de matemática al término del año escolar. Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

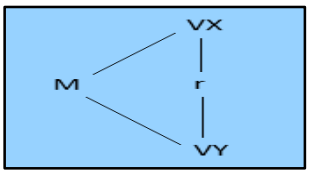
Descriptivo correlacional, porque describió el juego libre en los sectores y su relación con la creatividad en los niños de 5 años de la IEI N° 423 Virgen María. Diseño correlación descriptiva como su título lo indica, se encargó de describir las características de la realidad a estudiar con el fin de comprenderla de manera más exacta. En este tipo de investigación, los resultados no tienen una valoración cualitativa, solo se utilizan para entender la naturaleza del fenómeno.

El diseño y esquema de investigación de este estudio fue descriptivo correlacional, ya que buscó la incidencia de una variable frente a la otra variable, sin ninguna alteración o modificación. Esta aseveración se fundamentó o sustentó de acuerdo a las teorías de:

Sánchez y Reyes (2015), quienes sostuvieron que un estudio de investigación es descriptivo correlacional, “ya que las variables no han sido modificadas y se estudiaran tal como se presentan, es correlacional, ya que describiremos la relación existente entre las dos variables”.

Hernández y Baptista (2010), enunció que una investigación es correlacional, “ya que se orienta a determinar el grado de relación que existirá entre las variables sin ser manipuladas”.

El esquema utilizado fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

Vx = Método Polya (Variable 1).

Vy = Medición de la variable Rendimiento académico (Variable 2).

r = Correlación entre las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Maynas”, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1. Población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E. N° 64093 “Edita Brito Maynas”	POBLACIÓN	TOTAL
2do A	30	150
2do B	30	
2do C	30	
2do D	30	
2do E	30	

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 64093 “Edita Brito Mayna”, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 2. Muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E. N° 64093 “Edita Brito Maynas”	MUESTRA	TOTAL
2do A	30	30

3.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entre las modalidades de encuesta podemos destacar:

- Encuestas por teléfono
- Encuestas por correo
- Encuesta personal

La entrevista

Es una situación de interrelación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado.

Presenta diversas modalidades como: Entrevista asistemática o libre, entrevista estructurada, entrevista focalizada, entrevista simultánea y entrevista sucesiva.

El instrumento de la variable 1

De tipo entrevista de la variable 1: autonomía, fue aplicado a todos 30 estudiantes del 2do grado “A”, Institución Educativa Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, estuvo conformada por 20 ítems totales, 10 ítems por cada dimensión, así mismo estas contaron con sus escalas, niveles y rangos.

Tabla 3. Escala de niveles de la Variable 1 Autoestima

Escalas y puntuaciones del instrumento	Niveles y rangos de la variable y dimensiones
1: Nunca 2: A veces 3: Siempre	De la variable Alta: [15-20] Regular: [11-14] Baja: [0-10]
	De las dimensiones Alta: [15-20] Regular: [11-14] Baja: [0-10]

El instrumento de la variable 2

Aprendizaje significativo fue una guía de observación, fue aplicado a todos 30 estudiantes de 2do grado “A” de la Institución Educativa primaria I.E. Nº 64093 Edita Brito Maynas, Yarinacocha, estuvo conformada por 10 ítems totales, así mismo estas contaron con sus escalas, niveles y rangos.

Tabla 4. Escala de niveles de la Variable 2 Aprendizaje Significativo

Escalas y puntuaciones del instrumento	Niveles y rangos de la variable y dimensiones
1: Nunca 2: A veces 3: Siempre	De la variable Alta: [15-20] Regular: [11-14] Baja: [0-10]
	De las dimensiones Alta: [15-20] Regular: [11-14] Baja: [0-10]

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Una técnica es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos

información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: Fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión.

Los instrumentos que se construirán llevaran a la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos podrá pasarse a la siguiente fase: el procesamiento de datos. Lo que se pretende obtener responde a los indicadores de estudio, los cuales aparecen en forma de preguntas, es decir, de características a observar y así se elaboraran una serie de instrumentos que serán los que en realidad, requiere la investigación u objeto de estudio.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

Todos estos instrumentos se aplicaron en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que fue útil a la investigación.

La Encuesta y sus Variaciones

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista.

3.4.2. Instrumentos

El cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores.

Diseño de las preguntas:

- Específicas y concretas.
- Evitar preguntas que sugieran respuestas
- Evitar doble pregunta en una sola.

Los cuestionarios pueden ser:

- **Abiertos:** Cuando el interrogado contesta libremente, presentando la dificultad para tabularlas.
- **Cerrados o dicotómicos:** Son aquellos en que se responden con SI o NO o con una tercera alternativa, son fáciles de tabular.
- **La entrevista:** Es una técnica mediante la cual una persona obtiene información directa de otra y puede clasificarse en:

  Dirigida o estructurada: Se hace a través de un cuestionario.

  No estructurada: Que puede ser: focalizada, libre o clínica.

3.5. TRATAMIENTOS DE LOS DATOS

Este estudio realizó el tratamiento de los datos empleando software estadístico SPSS versión actual 25.0, interpretando los resultados mediante la estadística.

Tratamiento mediante la estadística descriptiva: Aquí se realizó tablas y figuras estadísticas, así como el cálculo de los estadísticos de medidas de posición y dispersión.

Tabla 5. Grado de correlación del estadístico Rho Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

También se pudo calcular y obtener los p-valor de cada hipótesis planteada (general y específicas) de este estudio con un nivel de significación de 0,05, el cual resultó el rechazo de todas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados mediante la estadística descriptiva

Tabla 6. Resultados de la Variable 1 Autoestima

Niveles	Estadística descriptiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	25	95
Regular	5	5
Malo	0	0
Total	**30**	**100**

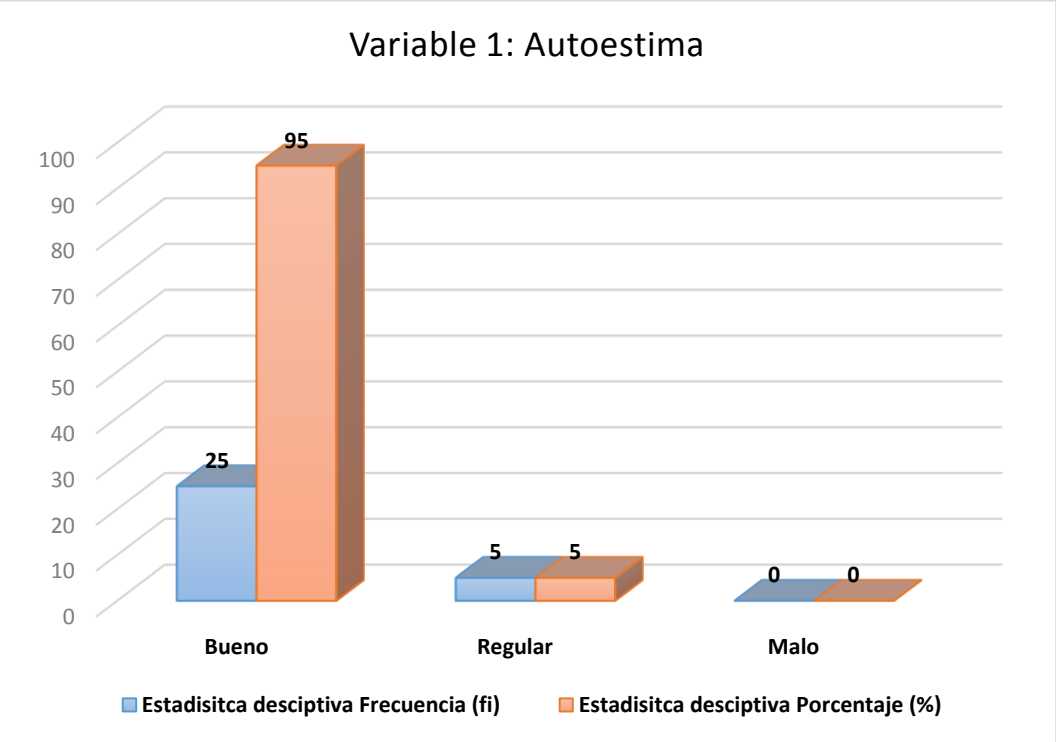


Figura 1. Resultado de la Variable 1 Autoestima

Descripción

En la figura 1 de la variable 1 se observa que el 95% de estudiantes del 2do grado “A”, de la I.E. Edita Brito Maynas Nº6493, indican que la autoestima es BUENA y ninguno es MALO.

Tabla 7. Resultados de las dimensiones de la Variable 1 Autoestima

Niveles	Estadística Descriptiva					
	Dimensión 1 : Autoestima Alta		Dimensión 2: Autoestima Media		Dimensión 3: Autoestima Baja	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	28	95	26	92	20	90
Regular	2	5	4	8	10	10
Malo	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	30	100	30	100

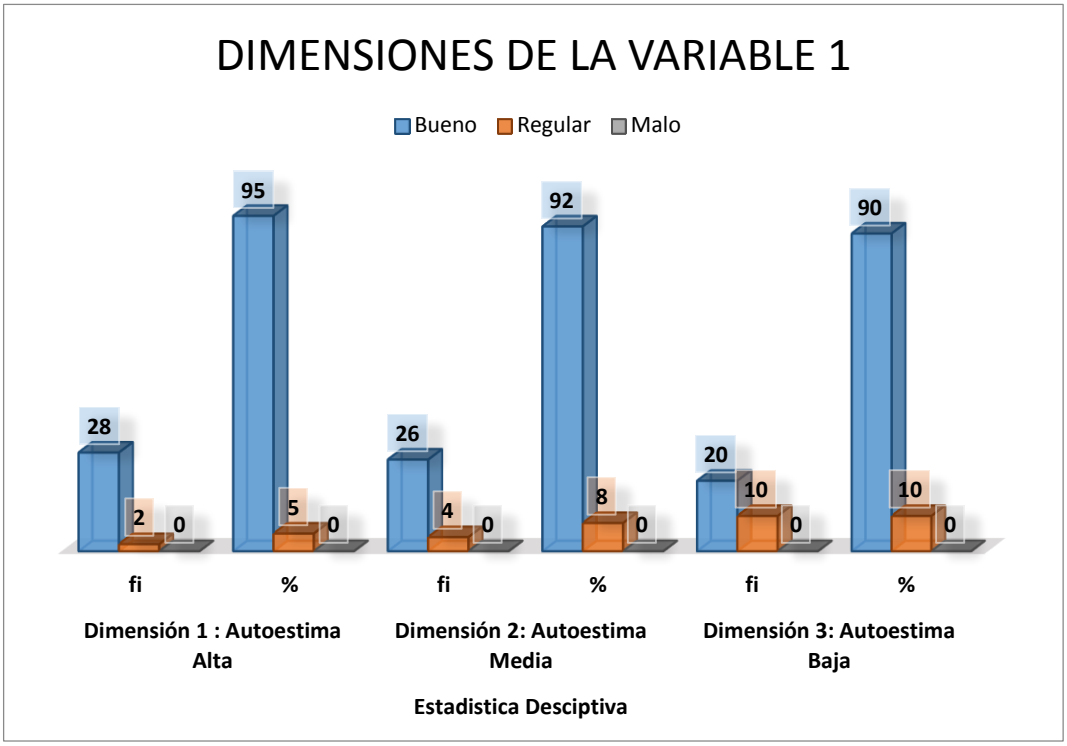


Figura 2. Resultado de las Dimensiones de la variable 1

Descripción

En la figura 2 de la Dimensión 1, se observa que el 95% de estudiantes del 2do grado “A”, de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que la autoestima alta es BUENA y ninguno es MALO.

En la figura 2 de la Dimensión 2, se observa que el 92% de estudiantes del 2do grado “A”, de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que la autoestima media es BUENA y ninguno es MALO.

En la figura 2 de la Dimensión 3, se observa que el 0% de estudiantes del 2do grado “A”, de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que la autoestima baja y que la autoestima BUENA es el 90% y ninguno es MALO.

Tabla 8. Resultados de la variable 2. Aprendizaje Significativo

Niveles	Estadística descriptiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno	27	98
Regular	3	2
Malo	0	0
Total	**30**	**100**

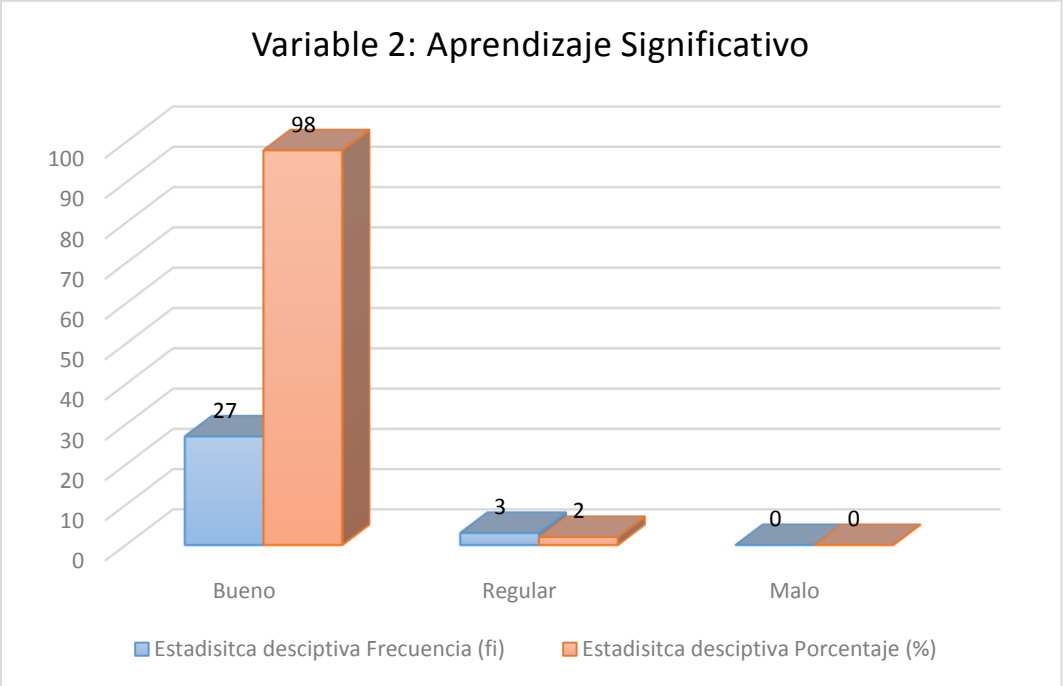


Figura 3. Resultado de la Variable 2 Aprendizaje Significativo

Descripción

En la figura 3 de la variable 2, se observa que el 98% de estudiantes del 2do grado “A”, de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que su aprendizaje es significativo es BUENA y ninguno es MALO.

Tabla 9. Resultados de las dimensiones de la variable 2. Aprendizaje Significativo

Niveles	Estadística Descriptiva					
	Dimensión 1 : Aprendizaje Representativo		Dimensión 2: Aprendizaje Conceptual		Dimensión 3: Aprendizaje Proposicional	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	26	97	28	98	26	95
Regular	4	3	2	2	4	5
Malo	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	30	100	30	100

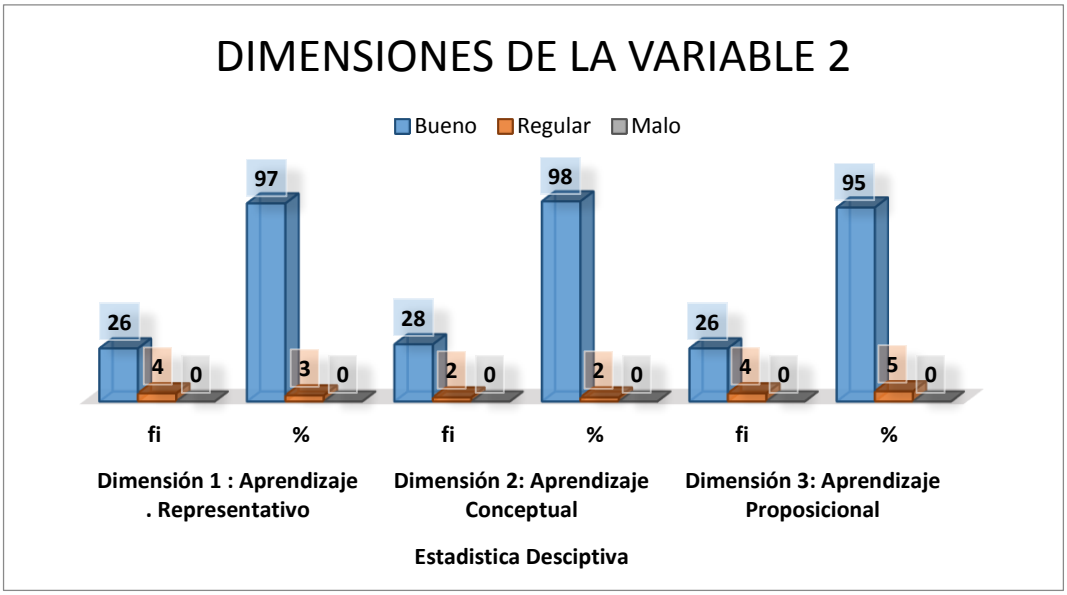


Figura 4. Resultado de la variable 2. Aprendizaje Significativo

Descripción

En la figura 4 de la Dimensión 1, se observa que el 97% de estudiantes del 2do grado "A", de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que el aprendizaje es representativo y BUENA y ninguno es MALO.

En la figura 4 de la Dimensión 2, se observa que el 98% de estudiantes del 2do grado "A", de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que el aprendizaje conceptual es BUENA y ninguno es MALO.

En la figura 4 de la Dimensión 3, se observa que el 95% de estudiantes del 2do grado “A”, de la I.E. Edita Brito Maynas Nº 6493, indican que el aprendizaje proporcional es BUENA y ninguno es MALO.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 10. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

Prueba de Normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Variable 1 Autoestima	0,628	30	0,000
Dimensión 1	0,635	30	0,000
Dimensión 2	0,656	30	0,000
Dimensión 3	0,491	30	0,000
Variable 2 Aprendizaje Significativo	0,517	30	0,000
Dimensión 1	0,648	30	0,000
Dimensión 2	0,626	30	0,000
Dimensión 3	0,591	30	0,000

Podemos ver que los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, todos los p-valor (Sig.) son menores a 0.05, en consecuencia, los datos se distribuyeron de manera anormal (asimétrica) y esto nos conllevó a usar la prueba de hipótesis de correlación de Spearman.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Para esta investigación descriptiva correlacional se usó el software SPSS en la prueba de hipótesis de la correlación de Spearman con un nivel de significación al 0.05, para ello todos los resultados se tomaron decisión en base a las siguientes tablas propuestos.

Tabla 11. Rho de Spearman

Valor	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.1.4. Prueba de Hipótesis General

Tabla 12. Resultado Hipótesis General

Correlación Spearman (Rho)		Variable 2 Aprendizaje Significativo
Variable 1 Uso del software en línea de física	Rho	0,788
	P-valor	0,003
	Muestra	30

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis general porque el P-valor es 0.003 y su correlación positiva alta con un valor de 0.788. Por lo tanto, La autoestima se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha – 2020.

4.1.5. Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 13. Resultado Hipótesis Específica 1

Correlación Spearman (Rho)		Dimensión 1
Variable 1 Uso del software en línea de física	Rho	0,748
	P-valor	0,000
	Muestra	30

Según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica 1 porque el P-valor es 0.000 y su correlación positiva alta con un valor de 0.748. Por lo tanto, la autoestima baja se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020.

4.1.6. Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 14. Resultado Hipótesis Específica 2

Correlación Spearman (Rho)		Dimensión 2
Variable 1 La autoestima	Rho	0,722
	P-valor	0,001
	Muestra	30

En concordancia de los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica 2 porque el P-valor es 0.001 y su correlación positiva alta con un valor de 0.722. Por lo tanto, la autoestima media se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020”.

4.1.7. Prueba de Hipótesis Específica 3

Tabla 15. Resultado Hipótesis Específica 3

Correlación Spearman (Rho)		Dimensión 3
Variable 1 La autoestima	Rho	0,756
	P-valor	0,005
	Muestra	30

En concordancia de los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica 3 porque el P-valor es 0.005 y su correlación positiva alta con un valor de 0.756. Por lo tanto, la autoestima alta se relaciona significativamente con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha, 2020”.

4.2. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, podemos ver que la variable uso de 95% de niños y niñas de cuatro años de la I.E. Nº 64093 Edita Brito Maynas, indican la autoestima es bueno muestran que sus desarrollo del aprendizaje significativo es BUENO.

Según los resultados obtenidos en las pruebas de hipótesis de este estudio, tenemos que todas son favorables y se aceptan ya que sus valores son menores del p-valor indicado que es de 0.005, siendo estas, para la prueba de hipótesis general fue de 0.003 y su correlación positiva alta con un valor de 0.788, para la prueba de hipótesis específica 1 fue de 0.000 y su correlación positiva alta con un valor de 0.748, para la prueba de hipótesis específica 2 fue un 0.001 y su correlación positiva alta con un

valor de 0.722, para la tercera fue de 0.005 y su correlación positiva alta con un valor de 0.756 y finalmente la cuarta fue 0.000 y su correlación positiva alta con un valor de 0.715. Por consiguiente, estos resultados podemos discutir con los de Rivera (2018), quien sostuvo que si existe una correlación significativa de r = 0, 864.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Es importante el tener una autoestima y el aprendizaje significativo formado desde niños, para tener una proyección futura adecuada. La figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno, por tanto es una herramienta esencial en la personalidad de los estudiantes con un aprendizaje sólido.

2. Se identifican cómo los niños y niñas presentan falencias en el auto concepto que poseen importante para el desarrollo de una autoestima alta que son imprescindibles para un desarrollo psicológico, intelectual y desarrollo personal necesarios para un buen rendimiento escolar, debido al escaso conocimiento por parte de docentes y padres sobre contenidos transversales y de un aprendizaje significativo.

3. La mayor parte de docentes considera que si es importante el desarrollo de una adecuada autoestima, por falta de conocimiento no hay un manejo adecuado en el tema, no saben cómo deben actuar, cuando se presentan casos de baja autoestima, no se actualizan en el campo psicológico, demostrándolo en el manejo de las interacciones con los educandos.

4. Los padres de familia son poco asertivos y afectivos en la educación que imparten a sus hijos, por diferentes causas debido a la corta preparación académica, cultural y social o factor económico, falta de presencia de uno de los progenitores, muchos padres piensan que la educación depende de los profesores y de los niños y no de ellos como eje principal de un aprendizaje significativo sólido.

5. La investigación ha permitido identificar como situaciones que intervienen en el desarrollo de una autoestima.

6. El entorno familiar es el lugar principal de socialización, educación y aceptación de uno mismo, es el lugar que una persona, es querida por lo que es y se lo acepta como es.

7. Falta de asertividad de los docentes en el manejo del desarrollo psicológico de los alumnos; es necesario son un complemento para una adecuada autoestima del educando.

8. La poca importancia al desarrollo de la autoestima de parte de padres y docentes; debe de ser considerada ya que ambos son un punto de referencia en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes, se ha comprobado en la investigación realizada que la autoestima y el aprendizaje significativo tiene un valor importante en el desarrollo de la personalidad del niño que contribuye en forma directa en el rendimiento académico, es por esto que tanto los padres de familia y profesores deben de estar sincronizados en fomentar la autoestima de los educandos.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Institución Educativa 64093 Edita Brito Maynas se convierta en un espacio de encuentro, interacción y socialización de aprendizajes significativas, de afectividad y a la vez desarrollar las dimensiones, mediante la aplicación de un aprendizaje significativo involucrando talleres que pueden fortalecer su autoestima y sobre todo a valorar el trabajo en equipo, que en los últimos casos se ha convertido en algo muy importante, teniendo en cuenta que la responsabilidad y el liderazgo es muy importante para la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrea, M.; Miranda, C. y Freixas, I. (2000). “Rendimiento académico y variables modificables, en alumnos de 2° medio de liceos Municipales de la comuna de Santiago”.

Arenas (1997). “Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento en matemática de los alumnos de 6º grado.

Arregui, P. y Ferrer, G. (2002). “Pruebas Internacionales de logros de aprendizaje: impacto sobre los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y criterios para guiar las decisiones sobre la participación del Perú y otros países de América Latina”.

Ausubel, R. (1983). Aprendizaje significativo por recepción.4ta edición-España.

Branden, P. (1999). “Modo de elevar la autoestima y prácticas de importancia crucial”. 1ERA Edición-Colombia.

Chavarry (2008). “Correlación entre autoestima y rendimiento académico. Editorial-Prix. España.

Diaz, Ramirez y Vásquez (2007). “Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E “Abner Alberto Monroy Cachay”.

Enrique, R. (2005). Descripciones de la autoestima. 2da edición-Ecuador.

González (2003). “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” realizado en la Universidad Complutense de Madrid.

Hernández y Baptista (2010). Metodología de Investigación. 4ta editorial- 2010.

Hernández (1997). “Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del 3er. Grado.

José, E. (2005).Guía Práctica de Risoterapia. Bolivia-1era-edición.

Kreisler (1996). La obra La resilencia: resistir y rehacerse.1era edición-España.

Legarde, M. (2012). La autoestima y sus factores. España-Editorial CRX

Loayza, E. (2006). “Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote”.

Pisco y Saldaña (2006). “Uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912 MY. E.P. Marko E. Jara Schenone”.

Sánchez y Reyes (2015). El diseño y esquema de investigación.2da editorial.

Vildoso, J. (2002). “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación” realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vildoso, V. (2003). “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1

BASE DE DATOS

VARIABLE 1. AUTOESTIMA

	Dimensión 1		Dimensión 2			Dimensión 3				Variable 1
1	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15
3	3	1	2	3	1	2	3	1	1	12
4	3	1	2	3	1	2	3	1	1	22
5	2	1	2	2	1	2	2	1	1	25
6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	24
7	1	2	3	1	2	3	1	2	2	13
8	2	3	3	2	3	3	2	3	3	22
9	2	3	2	2	3	2	2	3	3	22

10	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**23**
11	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**24**
12	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**21**
13	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**22**
14	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**1**	**15**
15	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**21**
16	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**21**
17	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**24**
18	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**25**
19	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**24**
20	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**23**
21	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**23**
22	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**22**
23	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**21**
24	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**23**

25	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**22**
26	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**24**
27	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**25**
28	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**21**
29	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**16**
30	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**15**

VARIABLE 2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Variable 2
1	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	28
3	3	1	2	3	1	2	3	1	1	26
4	3	1	2	3	1	2	3	1	1	23
5	2	1	2	2	1	2	2	1	1	23
6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	28
7	1	2	3	1	2	3	1	2	2	25
8	2	3	3	2	3	3	2	3	3	25
9	2	3	2	2	3	2	2	3	3	22
10	1	3	2	1	3	2	1	3	3	24

11	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**21**
12	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**22**
13	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**22**
14	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**1**	**25**
15	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**25**
16	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**26**
17	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**27**
18	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**26**
19	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**26**
20	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**27**
21	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**22**
22	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**23**
23	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**22**
24	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**21**
25	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**22**

26	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**21**
27	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**21**
28	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**22**
29	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**23**
30	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**25**

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha – 2020? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre la autoestima baja y su relación con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de	**Objetivo General** Establecer la relación existente entre la autoestima y el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020". **Objetivos Específicos** Determinar la relación que existe entre autoestima baja con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la autoestima con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020". **Hipótesis Específicas** Existe relación significativa entre autoestima baja con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita	**V1** Autoestima	**AUTOESTIMA** D1: Autoestima Alta D2: Autoestima Media D3: Autoestima Baja	• Resuelve con Autonomía problemas cotidiano • Se reconoce como tal. • Lidera con eficiencia y responsabilidad • Tiene apoyo de su entorno • Busca integrarse con sus pares • Es autónomo en su entorno. • Se siente solo y sin apoyo • Busca incorporarse a su entorno • Busca afecto en su entorno	**Tipo** Descriptivo correlacional **Diseño** Descriptivo correlacional **Población** La población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 64093 "Edita Brito Maynas"

Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha – 2020? ¿Qué relación existe entre la autoestima media y su relación con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2er grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020? ¿Qué relación existe entre la autoestima alta y su relación con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020?	Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020”. Determinar la relación que existe entre autoestima media con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020”. Determinar la relación que existe entre autoestima alta con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020”.	Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020. Existe relación significativa entre autoestima media con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020”. Existe relación significativa entre autoestima alta con el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado “A” de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas Nº 64093 Yarinacocha - 2020”.	**V2** Aprendizaje significativo	**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** D1: Aprendizaje Representativo D2: Aprendizaje Conceptuales D3: Aprendizaje Proposicional	• Busca interpretar su contexto. • Reconoce a sus pares. • Tiene una imagen paterno y materno. • Reconoce a su familia. • Busca modelos de ejemplo a seguir. • Conoce a sus autoridades de su comunidad. • Recibe educación de acuerdo a su edad. • Participa en actividades inherentes a su edad. • Conoce su contexto social y cultural.	**Muestra** La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E. N° 64093 “Edita Brito Maynas”. **Técnica** Encuesta. **Instrumento** Cuestionario.

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO 1

Estimado estudiante le damos un cuestionario con ítems respecto a la Variable 1: La autoestima con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio

Nº	ÍTEMS	Puntuación		
Dimensión 1: Autoestima Alta		**1**	**2**	**3**
1	Resuelve con autonomía problemas cotidiano			
2	Se reconoce como tal.			
3	Lidera con eficiencia y responsabilidad			
Dimensión 2: Autoestima Media				
4	Tiene apoyo de su entorno			
5	Busca integrarse con sus pares			
6	Es autónomo en su entorno.			
Dimensión 3: Autoestima Baja				
7	Se siente solo y sin apoyo			
8	Busca incorporarse a su entorno			
9	Busca afecto en su entorno			

Muchas gracias por su participación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO 2

Estimado estudiante le damos un cuestionario con ítems respecto a la Variable 2: La autoestima con tres (3), puntuaciones para responder de acuerdo a su apreciación.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Siempre (3)

Marca con un (X), solo una alternativa, la información es total anónima y solo con fines de estudio.

Nº	ÍTEMS	Puntuación		
Dimensión 1: Aprendizaje representativa		**1**	**2**	**3**
1	Busca interpretar su contexto			
2	Reconoce a sus pares			
3	Tiene una imagen paterno y materno			
Dimensión 2: Aprendizaje conceptuales				
4	Reconoce a su familia			
5	Busca modelos de ejemplo a seguir			
6	Conoce a sus autoridades de su comunidad			
Dimensión 3: Aprendizaje proposicional				
7	Recibe educación de acuerdo a su edad			
8	Participa en actividades inherentes a su edad			
9	Conoce su contexto social y cultural			

Muchas gracias por su participación……

Firma:……. **Fecha: ……../……../……..**

ANEXO 4

FORMATOS DE FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – VARIABLE 1

Apellido y Nombre de Experto:…….....

Cargo que ejerce en la institución donde labora:…….....

Nombre del Instrumento: **La Autoestima**

Autores del Instrumento: Bach. Patty Arévalo Saboya

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?			
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?			
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?			
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?			
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?			
6	¿El número de Ítems es el adecuado?			
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?			
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?			
9	¿Se debe de eliminar algún os Ítems?			

Muchas gracias por su participación……

Firma:……. **Fecha: ……../……../…….**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – VARIABLE 2

Apellido Y Nombre de Experto:
Cargo que ejerce en la institución donde labora:
Nombre del Instrumento: **Aprendizaje Significativo**
Autores del Instrumento: Bach. Patty Arévalo Saboya

Ítems	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?			
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?			
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?			
4	¿El Instrumento responde a la operacionalización de las variables?			
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?			
6	¿El número de Ítems es el adecuado?			
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?			
8	¿Se debe de incrementar el número de Ítems?			
9	¿Se debe de eliminar algún os Ítems?			

Muchas gracias por su participación…….

ANEXO 5

FICHAS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: ..Arevalo....Salinas....Hermé.....

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora:..Docente..nivel....Primaria.(nombrada)

Nombre del Instrumento: **La Autoestima**

Autores del Instrumento: Bach. Patty Arévalo Saboya

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

.....

Firma:.....

Fecha: ..11../...09../..2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Vasquez Arevalo Jhon Francisco

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Docente de Primaria (contratado)

Nombre del Instrumento: **La Autoestima**

Autores del Instrumento: Bach. Patty Arévalo Saboya

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

.....

Firma:.....

Fecha: 11/09/2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto:...Arevalo Salinas Herme.....

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora:..Docente nivel Primaria (nombrada)

Nombre del Instrumento: **Aprendizaje Significativo**

Autores del Instrumento: Bach. Patty Arévalo Saboya

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?	X		
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

.....

Firma:.....

Fecha: 11 / 09 / 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Arevalo Diaz Huxley

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Docente de Primaria (nombrado)

Nombre del Instrumento: **Aprendizaje Significativo**

Autores del Instrumento: Bach. Patty Arévalo Saboya

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		Si	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algunos Ítems?		X	

Muchas gracias por su participación.....

Aportes y sugerencias:.....

.....

Firma:.....

Fecha: 11 / 09 / 2020

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Cronbach del Instrumento 1

Alfa de Cronbach	Ítems
0,856334	**9**

Fuente: Software SPSS

Interpretación

El estadístico de Alfa de Cronbach del Instrumento 1 arrojó los resultados siguientes de 0,856334 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 1 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación.

Cálculo y análisis estadísticos Alfa de Cronbach del Instrumento 2

Alfa de Cronbach	Ítems
0,945624	**9**

Fuente: Software SPSS.

Interpretación

El estadístico de Alfa de Cronbach del Instrumento 2 arrojó los resultados siguientes de 0,945624 cuyo cálculo se mantiene en el programa SPSS, en conclusión, el Instrumento 2 es confiable para el desarrollo del proyecto de investigación.

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN











