UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

CONCIENCIA AMBIENTAL Y RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO POBLADO SAN JOSÉ, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023

Tesis para optar el grado académico de
MAESTRO EN CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

LORD LIVIN MORENO VASQUEZ

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 horas, del día 27 de Octubre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. César Mori Montero ..... Presidente

Dra. Fregsi Lilian Ling Villacrez ..... Secretario

Mg. Arturo Yupanqui Villanueva ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social

Mención: .....

Don(ña) Lord Livin Moreno Vásquez ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Conciencia Ambiental y Residuos Sólidos en el Centro Poblado San José, en el distrito de Yarinacocha 2023"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....17.....(Diecisiete)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.12:30. horas del 27. de .....octubre..... del 2023.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0451-2023.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO POBLADO SAN JOSÉ, EN EL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2023."

Autor(es)	:	**MORENO VÁSQUEZ, LORD LIVIN.**
Escuela	:	**DE POSGRADO**
Maestría	:	**En Ciencias en Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social**
Asesor(a)	:	**Dr. Panduro Bartra Roger Fernando.**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 25/07/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Lord Livin Moreno Vásquez

Autor de la tesis titulada: Conciencia Ambiental y Residuos Solidos en el Centro Poblado San José, en el Distrito de Yarina Cocha, 2023

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Roger Fernando Pandero Bartra

Escuela de Posgrado

Maestría: Ciencias en Medio Ambiente, gestión Sostenible y Responsabilidad Social

Mención: .....

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 10 / 2023

Email: lordlivin@hotmail.com Firma: Lord

Teléfono: 944972959 DNI: 00103006

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, por el apoyo constante brindado a lo largo de mi formación académica y por ser el pilar fundamental que ha guiado cada uno de mis logros.

A mi esposa y a mis hijos, por su comprensión, paciencia y cariño durante este proceso, así como por ser mi mayor motivación para seguir adelante y superarme día a día.

A mis hermanos, por su afecto sincero, su apoyo permanente y por acompañarme en cada etapa de mi vida con espíritu fraternal.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía constante, por brindarme sabiduría, fortaleza y perseverancia para culminar satisfactoriamente esta etapa académica.

Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por los conocimientos impartidos y la formación académica brindada, los cuales han contribuido significativamente en mi desarrollo profesional.

De manera especial, agradezco al Dr. Roger Panduro Bartra, por su orientación, apoyo desinteresado y valiosa asesoría durante la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

Finalmente, extiendo mi gratitud a mis amigos, compañeros de trabajo y de estudios, con quienes compartí experiencias enriquecedoras que hicieron más significativo este proceso formativo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y los residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, durante el año 2023. La investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Como técnica se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 1100 habitantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 284 participantes. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel en la elaboración de la base de datos y posteriormente el software estadístico SPSS versión 26 para su análisis. Los resultados evidenciaron una correlación negativa muy débil ($r = -0.002$), lo que indicó una relación inversa prácticamente inexistente entre las variables. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p = 0.972$ ($p > 0.05$), lo que permitió rechazar la hipótesis general y aceptar la hipótesis nula. En conclusión, se determinó que no existió una relación significativa entre la conciencia ambiental y los residuos sólidos en los habitantes del centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, durante el año 2023.

Palabras clave: Conciencia ambiental, medio ambiente, residuos sólidos.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between environmental awareness and solid waste in the populated center of San José, district of Yarinacocha, in 2023. The study was non-experimental, with a descriptive-correlational design. The survey technique was used, and the instrument applied was a questionnaire. The population consisted of 1,100 inhabitants, from which a sample of 284 participants was selected. Data processing was carried out using Microsoft Excel to create the database, followed by analysis with the statistical software SPSS version 26. The results showed a very weak negative correlation ($r = -0.002$), indicating a practically nonexistent inverse relationship between the variables. Likewise, the significance value obtained was $p = 0.972$ ($p > 0.05$), which led to the rejection of the general hypothesis and the acceptance of the null hypothesis. In conclusion, it was determined that there was no significant relationship between environmental awareness and solid waste among the inhabitants of the populated center of San José, district of Yarinacocha, in 2023.

Keywords: Environmental awareness, environment, solid waste.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el crecimiento poblacional, la urbanización acelerada y los cambios en los patrones de consumo han incrementado significativamente la generación de residuos sólidos a nivel mundial, convirtiéndose en uno de los principales problemas ambientales y de salud pública. Esta situación resulta especialmente crítica en países en desarrollo, donde la gestión de residuos aún presenta limitaciones estructurales, técnicas y educativas, afectando directamente la calidad de vida de la población y el equilibrio de los ecosistemas.

En el contexto peruano, la problemática de los residuos sólidos se evidencia con mayor intensidad en zonas urbanas y periurbanas, donde el manejo inadecuado de desechos, la disposición final inapropiada y la escasa cultura ambiental contribuyen a la contaminación del suelo, aire y agua. A ello se suma la limitada participación ciudadana en prácticas responsables como la segregación, reciclaje y reducción de residuos, lo cual refleja una débil conciencia ambiental en diversos sectores de la población.

La conciencia ambiental se entiende como el conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos orientados a la protección del entorno natural. Su desarrollo es fundamental para promover cambios sostenibles en la conducta humana frente al ambiente. En ese sentido, una adecuada conciencia ambiental puede influir positivamente en la gestión de residuos sólidos, fomentando prácticas responsables que reduzcan los impactos negativos sobre el medio ambiente y la salud pública.

En el ámbito local, el centro poblado San José, ubicado en el distrito de Yarinacocha, no es ajeno a esta problemática. Se ha observado una inadecuada disposición de residuos sólidos, acumulación de desechos en espacios públicos

y una limitada participación de los habitantes en actividades de manejo adecuado de residuos. Esta situación evidencia la necesidad de analizar los factores que influyen en estas prácticas, entre ellos, el nivel de conciencia ambiental de la población.

En este contexto, surge la necesidad de desarrollar el presente estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y los residuos sólidos en los habitantes del centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, durante el año 2023. La importancia de esta investigación radica en que permitirá generar información relevante para el diseño de estrategias de educación ambiental, fortalecimiento de políticas públicas y promoción de prácticas sostenibles a nivel comunitario.

Asimismo, el estudio presenta una justificación teórica, al aportar evidencia sobre la relación entre variables ambientales en contextos locales; una justificación práctica, al proporcionar información útil para la toma de decisiones en gestión ambiental; y una justificación social, al contribuir al bienestar de la población mediante la promoción de hábitos responsables con el medio ambiente.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……..……...…vi

AGRADECIMIENTO…….vii

RESUMEN……..……viii

ABSTRACT……ix

INTRODUCCIÓN……x

ÍNDICE GENERAL……xii

ÍNDICE DE TABLAS…….……...……xiv

ÍNDICE DE FIGURAS…….……..xviii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……..22

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA…….……..22

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……..27

1.2.1. Problema general……..…..…..27

1.2.2. Problemas específicos……..…27

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS……28

1.3.1. Objetivo general……..……..28

1.3.2. Objetivos específicos…….…….…..28

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS…….……...……..28

1.4.1. Hipótesis general…….……..…28

1.4.2. Hipótesis específicas……..……..29

1.5. VARIABLES…….…….……..29

1.5.1. Variable 1…….……..…29

1.5.2. Variable 2……..……..29

1.5.3. Operacionalización de variables……..…….……..29

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA ……...……31

1.7. VIABILIDAD……....31

1.8. LIMITACIONES……..….32

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…….……33

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ……..…..33

2.1.1. Antecedentes internacionales……...……...33

2.1.2. Antecedentes nacionales ……..…...36

2.1.3. Antecedentes locales…….39

2.2. BASES TEÓRICAS……41

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES…….52

2.4. BASES EPISTÉMICAS……..57

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO…….…….59

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……..…59

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN…….……59

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……....60

3.3.1. Población……60

3.3.2. Muestra……..……60

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……...62

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS..57

CAPÍTULO IV. RESULTADOS……..…….66

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….……...108

CONCLUSIONES……..….111

SUGERENCIAS……..……113

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……....115

ANEXOS……....….121

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables……. 30

Tabla 2. Juicio de expertos…… 63

Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos Conciencia ambiental….. 63

Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos Residuos sólidos…….. 64

Tabla 5. ¿Ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización?..... 66

Tabla 6. ¿Cree usted que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales?..... 67

Tabla 7. ¿Considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental?..... 68

Tabla 8. ¿Cree usted que pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?..... 69

Tabla 9. ¿Aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente?..... 70

Tabla 10. ¿Cree usted que su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad?..... 71

Tabla 11. ¿Apoya usted campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?..... 72

Tabla 12. ¿Ud. se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad?..... 73

Tabla 13. ¿Piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente?..... 74

Tabla 14. ¿Compra usted productos ecológicos?..... 75

Tabla 15. ¿Cree usted que en su centro poblado se ahorra la energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente?..... 76

Tabla 16. ¿Arroja residuos sólidos en la laguna de Yarinacocha?..... 77

Tabla 17. ¿Ha percibido de manera negativa los cambios en su medio ambiente debido a la contaminación por residuos sólidos?.. 78

Tabla 18. ¿Orienta usted a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente?..... 79

Tabla 19. ¿Contribuye usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado?..... 80

Tabla 20. ¿Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente?..... 81

Tabla 21. ¿Hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente?..... 82

Tabla 22. ¿Practica usted el reciclaje de plásticos?..... 83

Tabla 23. ¿Cree usted que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado?..... 84

Tabla 24. ¿Cree usted que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos?. 85

Tabla 25. ¿Considera usted que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado?..... 86

Tabla 26. ¿La frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente?..... 87

Tabla 27. ¿Cree usted que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura?..... 88

Tabla 28. ¿Cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad?..... 89

Tabla 29. ¿Los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades?..... 90

Tabla 30. ¿Cree usted que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse?..... 91

Tabla 31. ¿Los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos?..... 92

Tabla 32. ¿Considera usted que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo?..... 93

Tabla 33. ¿Los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola?..... 94

Tabla 34. ¿Evita la quema de residuos sólidos?..... 95

Tabla 35. ¿Instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos?..... 96

Tabla 36. ¿Compra artículos de segunda mano?..... 97

Tabla 37. ¿Realiza compostaje de los residuos sólidos?..... 98

Tabla 38. ¿Cree usted que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies?..... 99

Tabla 39. ¿Utiliza productos biodegradables?..... 100

Tabla 40. ¿Cree usted que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado?..... 101

Tabla 41. Correlación de la Conciencia ambiental y los Residuos sólidos……. 103

Tabla 42. Correlación de la Conciencia ambiental y conocimiento cognitivo…….. 104

Tabla 43. Correlación de la Conciencia ambiental y capacidad conductual…….. 105

Tabla 44. Correlación de la Conciencia ambiental y el aspecto afectivo. 107

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. ¿Ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización?..... 66

Figura 2. ¿Cree usted que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales?..... 67

Figura 3. ¿Considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental?..... 68

Figura 4. ¿Cree usted que pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?..... 69

Figura 5. ¿Aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente?..... 70

Figura 6. ¿Cree usted que su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad?..... 71

Figura 7. ¿Apoya usted campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?..... 72

Figura 8. ¿Ud. se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad?..... 73

Figura 9. ¿Piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente?..... 74

Figura 10. ¿Compra usted productos ecológicos?..... 75

Figura 11. ¿Cree usted que en su centro poblado se ahorra la energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente?..... 76

Figura 12. ¿Arroja residuos sólidos en la laguna de Yarinacocha?..... 77

Figura 13. ¿Ha percibido de manera negativa los cambios en su medio ambiente debido a la contaminación por residuos sólidos?.. 78

Figura 14. ¿Orienta usted a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente?..... 79

Figura 15. ¿Contribuye usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado?..... 80

Figura 16. ¿Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente?..... 81

Figura 17. ¿Hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente?..... 82

Figura 18. ¿Practica usted el reciclaje de plásticos?..... 83

Figura 19. ¿Cree usted que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado?..... 84

Figura 20. ¿Cree usted que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos?. 85

Figura 21. ¿Considera usted que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado?..... 86

Figura 22. ¿La frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente?..... 87

Figura 23. ¿Cree usted que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura?..... 88

Figura 24. ¿Cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad?..... 89

Figura 25. ¿Los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades?..... 90

Figura 26. ¿Cree usted que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse?..... 91

Figura 27. ¿Los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos?..... 92

Figura 28. ¿Considera usted que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo?..... 93

Figura 29. ¿Los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola?..... 94

Figura 30. ¿Evita la quema de residuos sólidos?..... 95

Figura 31. ¿Instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos?..... 96

Figura 32. ¿Compra artículos de segunda mano?..... 97

Figura 33. ¿Realiza compostaje de los residuos sólidos?..... 98

Figura 34. ¿Cree usted que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies?..... 99

Figura 35. ¿Utiliza productos biodegradables?..... 100

Figura 36. ¿Crees usted que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado?..... 101

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El inadecuado manejo de los residuos sólidos y la escaza conciencia ambiental, están ocasionando grandes impactos negativos a nuestro medio ambiente, asimismo está generando un gran deterioro en la salud de las personas y un déficit económico y grandes pérdidas de nuestro ecosistema.

“Informar, educar y sensibilizar a la población sobre la responsabilidad ambiental, se lograría mitigar los impactos negativos al ambiente”. (Ojeda et al., 2016).

Según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el 34% de los residuos sólidos son generados por los países de ingresos altos, los cuales representan el 16% de la población mundial. Al ser arrojados los residuos en lugares prohibidos, generando botaderos informales dentro y fuera de las ciudades, han ocasionado el aumento de proliferación de insectos, vectores, roedores y microorganismos patógenos, siendo una de las causas de enfermedades gastrointestinales y respiratorias en niños y adultos (Aguilar et al., 2022).

“La práctica de la segregación de residuos sólidos, debe ser exigida ante la población, logrando que el 100% de las viviendas participen con la entrega de su reciclaje, toda persona debería de vivir amigablemente con su medio ambiente”. (Baldeón y Álvarez, 2018)

Los grupos familiares en el país europeo de Polonia, los ingresos son de carácter medio que genera un aumento de la cantidad del residuo

sólido, siendo el género, la edad y las tasas de empleo que está generando una serie de generación del residuo sólido (Muhitur et al., 2021).

La conciencia ambiental se debe gestionar desde los colegios y en los mismos hogares. Por ejemplo, la Comisión Europea recomienda que en las escuelas se impartan lecciones sobre cambio climático, sostenibilidad y medio ambiente, con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para afrontar la transición ecológica. Esto debe gestionarse desde edad temprana con el fin de promover un cambio cultural. Asumir la responsabilidad como seres humanos del gran impacto negativo que generamos en la Tierra, es indispensable a la hora de tener conciencia ambiental. Por ejemplo, según las Naciones Unidas, el 67% de las emisiones de gases de efecto invernadero están asociadas a nuestros estilos de vida. Esta situación puede mejorar: algunos estudios muestran que con comportamientos sostenibles se podrían reducir nuestras emisiones entre un 40 y un 70% para 2050 (Ciclo Siete, 2022).

Esta tendencia podría aumentar considerablemente las cantidades de desechos producidos para finales del siglo, y cuadruplicarlas o quintuplicarlas para el año 2025. Un enfoque preventivo de la gestión de los desechos centrado en la transformación del estilo de vida y de las modalidades de producción y consumo ofrece las mayores posibilidades de invertir el sentido de las tendencias actuales.

Los procesos productivos, extractivos y de consumo tienen impactos significativos sobre el ambiente. En un entorno urbano, la generación y acumulación de residuos sólidos es una consecuencia directa de la vida (Rodrigues et al., 2020), lo cual es reforzado por el caso colombiano. *De*

facto, durante 2017 se generaron en el país 19,9 millones de toneladas de residuos sólidos con una variación positiva del 2,1% respecto de los tres años inmediatamente anteriores y cada colombiano generó en este año 450 kg de residuos sólidos. Cabe resaltar que solo se recuperó por medio de reciclaje o nueva utilización de los residuos sólidos el 8,7% del total generado (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2018).

En el Perú, como alternativa en darle un adecuado manejo a los residuos sólidos, se tiene como objetivo a nivel nacional, erradicar los botaderos, alargar la vida útil de los rellenos sanitarios y mejorar la calidad de vida de los recicladores, en ese sentido las municipalidades han implementado programas de segregación en la fuente. Actualmente en el Perú, se generan aproximadamente 19 000 toneladas de residuos municipales al día, siendo el 69.99% la generación de residuos orgánicos y el 15.77% son residuos inorgánicos aprovechables. Los residuos sólidos se componen en mayor cantidad de restos orgánicos y residuos peligrosos, eso quiere decir los residuos mineros y residuos industriales u hospitalarios. En la costa peruana, se origina el 55.76% de residuos orgánicos y el 9.13%, son peligrosos. (Aguilar et al., 2022).

Ante el descuido de implementar las políticas ambientales, se observa un bajo nivel de conciencia ambiental sobre todo en los hogares, instituciones educativas y centros laborales, al supervisar los lugares mencionados se ha observado que los residuos son dispuestos en lugares inapropiados y en la mayoría no cuentan con puntos ecológicos, donde se coloquen tanto los residuos orgánicos como inorgánicos en los tachos que le corresponden (Cayón y Pernalete, 2012).

En el Perú no se dispone aún de investigaciones empíricamente sustentadas sobre la conciencia ambiental que nos puedan proporcionar tantas certezas cuantas correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas. Esta ausencia no nos permite, por ejemplo, establecer hipótesis y causalidades tal como lo hizo el investigador estadounidense Riley Dunlap, quien orientó sus investigaciones a precisar las características del ambientalismo como fenómeno social y cultural en los Estados Unidos, impulsando así el desarrollo de lo que se llamó la sociología ambiental (GEAS, s.f.).

¿Qué sabemos entonces? ¿Qué se puede aseverar académicamente respecto de la conciencia ambiental en el Perú? En términos generales, se podría sostener que no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Las movilizaciones acaecidas al calor del avance de las industrias extractivas no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medios de vida de las poblaciones que se sienten afectadas. Que en esos conflictos se vayan adoptando algunos compromisos o que la idea del objeto ambiente se consolide como un valor, como algo positivo y deseable, incluso políticamente correcto, eso no confiere a dichos movimientos un carácter ambientalista que valide la hipótesis de que está en formación una vigorosa conciencia ambiental. (GEAS, s.f.).

Sin embargo, se percibe que, en la última década, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han

internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales. Ahora, si bien existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestros paisajes, recursos naturales y ecosistemas, eso no compromete a acciones decididas y convencidas. La clásica dicotomía entre las palabras y los hechos, tan conocida entre nosotros por causa de los profesionales de la política.

Esta debilidad informativa compromete a la academia, a la universidad, a los investigadores de las ciencias sociales, a ir más allá de las impresiones y las imágenes comúnmente aceptadas, a generar conocimiento e información relevantes, que sustenten las decisiones de política. Pero también significaría que las ciencias sociales dejan de lado los viejos paradigmas que propendían a excluir el medio físico en la explicación de los hechos sociales. No sería la primera vez que estas disciplinas experimentan algún tipo de agitación teórica, metodológica, y ahora diríamos fáctica, que las lleva a ser más creativas, permeables y productivas (GEAS, s.f.).

En el local de la Asociación Nacional del Agua (ANA), representantes de organizaciones juveniles y ambientalistas de Yarinacocha (Ucayali) se reunieron para dialogar junto a representantes de instituciones que trabajan proyectos hídricos, a fin de plantear alternativas para la preservación y cuidado del agua, gestión de los recursos hídricos de San Juan, San José, San Francisco y del lago de Yarinacocha. Esta contaminación no solo afecta la actividad diaria de los pobladores de dicha localidad, sino causan impacto negativo en el turismo, principal fuente generadora de la actividad económica por estar situada frente a la laguna de Yarinacocha, la mayoría

de residuos son vertidos en dichas aguar por locales comerciales, instituciones públicas, así como por algunos pobladores del centro poblado San José, tras el diálogo, los participantes identificaron la urgencia de gestionar adecuadamente residuos sólidos en los balnearios, articular con entidades del Estado para implementar medidas frente a la contaminación del agua por las balsas flotantes y reactivar la Comisión Ambiental Local, a fin de impulsar las acciones planteadas (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, 2022).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación de la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo puede utilizarse el conocimiento cognitivo en la relación de la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿De qué manera influye la capacidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Por qué es importante la relación entre el aspecto afectivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre el conocimiento cognitivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.
- Describir de qué manera influye la capacidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José de Yarinacocha, 2023.
- Explicar la relación entre el aspecto afectivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el conocimiento cognitivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.
- Existe influencia de la capacidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.
- Existe relación entre el aspecto afectivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Conciencia ambiental.

1.5.2. Variable 2

- Residuos sólidos.

1.5.3. Operacionalización de variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Conciencia Ambiental	"La conciencia ambiental es un constructo que involucra la psicología, la sociología, las ciencias ambientales y otras disciplinas". (Geng y He, 2021)	Cognitivo	- Información - Conocimiento especifico
		Conductual	- Actitud proambiental - Conducta proambiental
		Afectiva	- Sensibilidad ambiental - Adhesión a valores ecologistas
Residuos sólidos	Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad racional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda operaciones o procesos (Bolaños, 2013).	Limpieza pública	- Gestión municipal - Servicio de recolección y transporte
		Efectos de los residuos sólidos	- Transmisión de enfermedades - Contaminación ambiental
		Ecoeficiencia	- Reciclaje - Responsabilidad ambiental

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El trabajo de investigación se enfocará debido en el estudio de la relación que tiene la conciencia ambiental sobre los residuos sólidos del centro poblado San José de Yarinacocha. Este trabajo permitirá mostrar que tipo de ética, conocimientos y reflexión de los habitantes de esta zona sobre el impacto ambiental que generan los residuos sólidos.

Además, ofrecerá una mirada integral sobre el daño al medio ambiente producido por el crecimiento económico no sustentable, así como la desatención de la autoridad encargas, a fin de colaborar con la concientización de la población local.

Los motivos que nos llevaron a investigar la relación de estas dos variables en estudio, se centran en el sector vulnerable del crecimiento poblacional y económico, como es el medio ambiente, que puede implicar la destrucción y desaparición de los ecosistemas existente.

Los beneficiarios directos serán los habitantes de este importante sector turístico que queda ubicado frente a la laguna de Yarinacocha, así como servirá de base para la realización de próximas investigaciones, y por eso, destacamos su importancia al desarrollarla.

1.7. VIABILIDAD

El estudio será viable porque cuenta con los recursos financieros y la predisposición del investigador, además de la cercanía por las vías de acceso al centro poblado. Además, cuenta con información en internet sobre el tema a investigar. También, contamos con la predisposición de los pobladores a contribuir a esta investigación

1.8. LIMITACIONES

La principal limitación del presente estudio estuvo relacionada con el manejo de herramientas metodológicas de investigación y técnicas estadísticas. No obstante, esta dificultad fue superada mediante el acompañamiento y asesoría especializada del asesor metodológico y estadístico, quien cuenta con amplia experiencia y dominio en dichas áreas, lo que permitió garantizar la adecuada aplicación de los procedimientos y la validez de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Seco (2018), en su estudio titulado *"La conciencia ambiental en la sociedad española"*, desarrollado en la Universidad de A Coruña, España, analizó el nivel de conciencia ambiental en la población española. Para ello, empleó un enfoque mixto. En el componente cuantitativo, se basó en la construcción de índices correspondientes a las dimensiones de la conciencia ambiental, utilizando datos del barómetro del año 2016 del Centro de Investigaciones Sociológicas, con una muestra de 2,487 personas mayores de 18 años residentes en España. Por otro lado, en el componente cualitativo, se recopiló información mediante entrevistas semiestructuradas realizadas en los hogares, con el propósito de conocer las percepciones de la población respecto a la problemática ambiental. El estudio se sustentó en un muestreo polietápico, con un error muestral de ±2,0% y un nivel de confianza del 95,5% (P = Q).

Vargas et al., (2021), en sus estudio titulado *"Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad"*, presentaron los resultados del Plan de Manejo Ambiental (PMA) de una universidad privada en Colombia, abordado desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental universitaria. El objetivo de la investigación fue analizar la problemática del manejo de residuos sólidos durante el año 2019 en el campus universitario. Para ello, se empleó un enfoque mixto secuencial con

alcance analítico, sustentado en diversas técnicas de recolección de datos, tales como la revisión documental, la fotografía narrativa, los grupos focales y la aplicación de encuestas. Los resultados evidenciaron que, a pesar de que la universidad había implementado un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) basado en la norma ISO 14001:2015, existían deficiencias en su aplicación por parte de los actores involucrados. En ese sentido, el estudio concluyó que es necesario fortalecer los procesos formativos relacionados con el manejo de residuos sólidos, con la finalidad de mejorar su aprovechamiento y optimizar las estrategias de disposición final, promoviendo así una gestión ambiental más eficiente dentro del entorno universitario.

López (2022), en su estudio titulado *"Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: un estudio en el nivel básico superior de Ecuador"*, tuvo como propósito diagnosticar la situación ambiental relacionada con los residuos sólidos en una unidad educativa ubicada en la provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2020–2021. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por estudiantes del nivel básico superior. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a 96 estudiantes. El procesamiento de la información se realizó mediante el software estadístico SPSS. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan preocupación respecto a los efectos negativos de los residuos sólidos en el ambiente escolar, reconociéndolos como un factor generador de problemas ambientales. En consecuencia, se identificó la

necesidad de implementar capacitaciones periódicas en educación ambiental y gestión de residuos sólidos. Finalmente, el estudio concluyó que, si bien el eje ambiental se encuentra incorporado en las estrategias pedagógicas, persisten debilidades en la comunicación institucional, lo que limita el desarrollo efectivo de acciones sostenibles. Asimismo, se evidenció una baja disposición y compromiso de los actores educativos en la implementación de prácticas orientadas al manejo adecuado de residuos sólidos y al fortalecimiento de la conciencia ambiental.

Pérez et al., (2022), en sus estudio titulado *"Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: un estudio en el nivel básico superior de Ecuador"*, tuvieron como objetivo analizar los comportamientos, actitudes y valores ambientales de un grupo de estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sonora, específicamente de los departamentos de Biología, Ciencias Químico-Biológicas e Ingeniería. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes, distribuidos en 18 de Ingeniería, 23 de Biología y 27 de Ciencias Químico-Biológicas. Para la recolección de datos se aplicó un instrumento compuesto por 18 variables, y el análisis se realizó mediante procedimientos descriptivos, correlacionales y comparativos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan apertura y disposición favorable hacia la protección del ambiente, así como interés en contribuir a la solución de problemáticas ambientales. En ese sentido, el estudio concluyó que es posible generar oportunidades de colaboración integral entre estudiantes, docentes y autoridades universitarias, orientadas a fortalecer la conciencia ambiental y promover acciones sostenibles, en

concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, referido a la educación de calidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Navarro (2022), "*Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores de un distrito de la Región Piura, 2022"*. La presente investigación aborda un análisis correlacional entre las variables gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental, surge al identificar que existe falta de conciencia ambiental en los pobladores de un distrito de la región Piura, por ende, un inadecuado manejo de los residuos generados en sus hogares, los mismos que contaminan el ambiente. En tal sentido, el propósito del estudio es determinar qué tipo de relación existe entre la variable Gestión de residuos sólidos y la Conciencia ambiental, para ello se elaboró un cuestionario para cada variable de estudio, aplicados a 343 sujetos entre hombres y mujeres del distrito de Montero, dichos instrumentos presentaron cualidades de validez y confiabilidad. Los hallazgos más significativos fueron: existe un nivel medio de percepción respecto a las dimensiones de la variable gestión de residuos, y nivel medio de las dimensiones de la conciencia ambiental, asimismo se encontró correlación positiva considerable y significativa entre la variable gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, con un coeficiente de correlación Spearman Rho Spearman = .635**; $p < 0,001$. Finalmente, al analizar las dimensiones de la variable Gestión de residuos con dimensiones de la Conciencia Ambiental se encontró correlación significativa media de tipo positiva.

Mandura (2022), en su investigación titulado “Influencia de la Conciencia Ambiental en la Gestión Eficiente de Residuos Sólidos de las Familias de Ocongate, 2022”, tiene como objetivo determinar la Influencia de la conciencia ambiental en la gestión eficiente de residuos sólidos de las familias de Ocongate - 2022. La metodología utilizada corresponde a tipo básica, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, de dos variables: conciencia ambiental y gestión eficiente de residuos sólidos. Para lo cual se ha tenido una muestra de 246 colaboradores que son jefes de familias de la ciudad de Ocongate. Para el recojo de la información se ha utilizado la técnica de encuesta y un cuestionario previamente validados como instrumento. Los resultados obtenidos se tienen valores de significancia bilateral equivale a 0,000<0,05, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0.434, por lo que hay una correlación moderada positiva entre la variable conciencia ambiental y la variable gestión eficiente de residuos sólidos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en esta investigación, evidenciando que existe Influencia directa de la conciencia ambiental en la gestión eficiente de residuos sólidos de las familias de Ocongate.

Collatupa (2021), en su tesis de maestría, correlaciona la conciencia ambiental con la gestión de residuos, para recabar información aplicó un cuestionario para ambas variables de estudio a 319 sujetos. Los hallazgos más significativos fueron: el nivel de percepción de la conciencia ambiental de la población es 46% bajo y para la variable gestión de residuos se percibe un nivel 47% bajo, asimismo se determinó que existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos, con un coeficiente de correlación spearman Rho Spearman = ,321**; p < 0,05,

dichos resultados indican una correlación baja, es decir, si la conciencia ambiental de los pobladores aumenta o mejora, la gestión de residuos sólidos también mejora y viceversa.

Bravo (2021). "*Conciencia ambiental y Residuos sólidos domiciliarios en estudiantes de educación básica"*. El presente trabajo es el resumen de la investigación que busca en la población conformada por estudiantes de la institución educativa integrada N° 33359 del distrito de Miraflores Provincia de Huamalíes, Región Huánuco en el año 2021. Determinar la relación entre la Conciencia ambiental y el Manejo de residuos sólidos domiciliarios; dicho trabajo se realizó una indagación exhaustiva sobre los residuos y la conciencia ambiental en un contexto escolar que ha tenidos sus frutos en un proceso de investigación trasversal con un diseño correlacional que ha seguido los pasos una metodología deductiva, para la recolección de datos se construyó un instrumento de investigación con dos secciones asociadas a cada una de las variables, el instrumento se aplicó a 60 estudiantes de la institución educativa donde se realiza el estudio. Los datos fueron agrupados en dimensiones mostrando sus características, se hizo la prueba de normalidad brindando como resultado una distribución no normal, lo que permite hacer la prueba de hipótesis por medio de Rho de Spearman, en los resultados de dicha prueba se tuvo como resultado se afirma la existencia de la relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios.

Palacios (2020). Gestión de los residuos sólidos y la conciencia ambiental de los comerciantes del Mercado Minorista "Las Capullanas", Piura 2020. En la Universidad César Vallejo, filial Piura, correlaciona la gestión de residuos y conciencia ambiental en comerciantes del Mercado

Minorista Las Capullanas en Piura. La población estuvo representada por 1226 comerciantes del mercado, uno por cada puesto de venta. Dada la coyuntura generada por la emergencia sanitaria debido al Covid 19, con D.S. N° 044-2020-PCM y las medidas de protección otorgadas por el MINJUSDH, se estableció la apertura de establecimientos para aquellos que venden productos de primera necesidad, reduciéndose la muestra a 116 comerciantes. Utilizándose como instrumento para la obtención de información, un cuestionario para Gestión de Residuos Sólidos Y Conciencia Ambiental Finalmente, el autor concluyo en la GRS y la conciencia ambiental se encuentran directamente relacionados, reflejándose en los datos de correlación, cuyos valores son los siguientes RHO= .395 y P= .0000. Así mismo, el autor recomienda, a la administración del mercado, efectuar talleres de capacitación en manipulación de RS y cuidado ambiental, para los comerciantes y personal involucrado en las distintas actividades, con la finalidad de lograr sensibilizar a los ciudadanos de la importancia de estos temas.

2.1.3. Antecedentes locales

En el contexto local, diversas investigaciones desarrolladas en la región Ucayali, especialmente en el distrito de Yarinacocha, han abordado la problemática de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, evidenciando resultados relevantes para el presente estudio.

En primer lugar, Pinedo (2023), en su investigación titulada *“Conciencia ambiental y reciclado de residuos sólidos de los trabajadores municipales del distrito de Yarinacocha, Ucayali”*, tuvo como objetivo

determinar la relación entre ambas variables. El estudio fue de tipo aplicado, con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 52 trabajadores municipales, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa y positiva muy alta entre la conciencia ambiental y el reciclaje de residuos sólidos ($r = 0.856$), lo que indica que un mayor nivel de conciencia ambiental se asocia con mejores prácticas de reciclaje en el contexto local.

Por otro lado, Neyra (2023), en su estudio titulado Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos hospitalarios, en el Hospital Amazónico del distrito de Yarinacocha, 2023, analizó la relación entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos hospitalarios en el personal de salud. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional, aplicándose encuestas a una muestra de 142 trabajadores. Los resultados demostraron que existe una relación significativa y directa entre el nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos ($Rho \approx 0.63 – 0.64$; $p < 0.05$), evidenciando que el conocimiento ambiental influye en la adecuada gestión de residuos en el ámbito institucional.

Asimismo, Alvis-Mihlo (2023), en su estudio Evaluación del Nivel de Conocimiento en Educación Ambiental de los Estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha, del Distrito Yarinacocha, Departamento de Ucayali, ha evidenciado que el nivel de conocimiento en educación ambiental se relaciona con las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de nivel secundario, lo que refuerza la importancia

de la formación ambiental desde etapas tempranas para el desarrollo de conductas responsables.

En conjunto, los antecedentes locales evidencian que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con diversas prácticas de manejo de residuos sólidos en el contexto de Yarinacocha; sin embargo, también sugieren que dicha relación puede depender de factores como el nivel de conocimiento, la educación ambiental y la gestión institucional, lo cual resulta relevante para la interpretación de los resultados del presente estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Conciencia ambiental

Prada (2013) entiende a la conciencia ambiental como un conjunto de experiencias donde el individuo se relaciona con su entorno, por consecuencia construye posturas que le permita asumir conductas aportando o favoreciendo en situaciones relacionadas con el ambiente, identificándose con su medio. Puesto que está aceptando su responsabilidad, porque ha construido apego que lo moviliza a solicitar a entes civiles como gubernamentales a cumplir con su deber. Según el Congreso Nacional del Medio Ambiente (CONAMA, 2016) concibe que la conciencia ambiental es un grupo de valores que puede verse modificado con el tiempo debido al entorno político-social originando un crecimiento lento respecto a las responsabilidades que debería asumir el ser humano, haciendo difícil que se generen cambios a gran escala. Maraví (2015) asume que la conciencia ambiental es una variable ecológica la cual es

expresada de forma conductual siendo este un proceso lento, siendo necesario que 20 los medios de comunicación promuevan hábitos y estilos de vida acorde a una relación armónica entre la población y su entorno natural. Suasaca (2018) percibe que la conciencia ambiental es una actitud que permite organizar y plantear puentes entre la sociedad y el ambiente, para ello es necesario que vaya de la mano lo racional con lo afectivo permitiendo brindar soluciones. López (2019) concibe que la conciencia ambiental es un conjunto de experiencias donde se interpreta las sensaciones percibidas en el ambiente de manera individual o colectiva para el desarrollo de acciones que la impacten positivamente.

Por otro lado, Moreno, Rodríguez y Favara (2019) mencionan que: La conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Desde esta perspectiva, la educación como un instrumento de transformación social es un camino viable para generar cambios favorables frente a los conflictos ambientales, no solo creando conciencia, sino facilitando el espacio de formación para personas, consciente es de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto.

Factores que influyen en la conciencia ambiental

Una persona con conciencia ambiental posee mayor afinidad con lo ecológico, puesto que cuenta con las dimensiones de la conciencia ambiental más desarrollada, llevándola a tomar parte de acciones

proambientales, ya que a lo largo de su vida los factores intervinieron favorablemente en su conciencia ambiental.

Zela (2018) define que los factores que intervienen en la conciencia ambiental son: grado de estudio, familia, docentes, sexo y educación ambiental.

- **Grado de estudio:** El grado de estudios nos brinda una información de la edad relativa del hombre, además en qué nivel se encuentra Currículo Nacional; citado por Ccoyto (2021), y de cuán competente será el individuo en la sociedad, tomando en cuenta su avance cognitivo, conativo, emotivo y conductual que tiene hasta ese momento.

  Cada etapa o fase del ser humano se va desarrollando de manera simultánea con su entorno. Tal como señala Piaget (1954); citado por Zela (2018) las personas en un inicio van desarrollando el pensamiento intuitivo, consolidan operaciones concretas, luego imitan a los adultos siendo aquí donde se ajusta a la opinión de su entorno.

- **Familia:** Es primordial para el desarrollo del individuo siendo la primera socialización, ya que constituye la primera referencia donde se presenta la dinámica y desenvolvimiento de quienes lo conforman, aquí se da énfasis a los valores formando una visión individual y colectiva. Por ello es necesario que la influencia sea positiva en cuanto al cuidado, utilización y cuidado de los recursos, siendo los primeros años de vida del sujeto primordial para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y conductas.

Presentándose los primeros comportamientos pro ambientales, ya que el comportamiento de los padres y su influencia es directo, es decir, la familia es la primera red de apoyo que cumple roles importantes en el proceso del desarrollo de los niños como mediadora que interviene entre el niño y el ambiente (López y Guaimaro 2014; citado por Zela, 2018, p. 19).

- **Docentes:** Junto a la formación familiar, las escuelas proveerán de nuevos modelos para el desarrollo de los niños, debido a que a lo largo de la historia la familia ha sufrido cambios de manera paralela con el contexto. Por ello se vio necesario compartir las diferentes funciones como proteger, socializar y educar con otras instituciones sociales como respuesta a las diferentes necesidades que presenta la sociedad (Espitia y Montes, 2013; citado por Zela, 2018).

  Por consiguiente, la personalidad del docente debe generar y movilizar sensibilidad y respeto por el ambiente, quien con su conocimiento, experiencia, talento y actitudes puede proveer el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, siendo vital durante en este proceso internalizar actitudes y comportamientos que se requieren. Al momento de desarrollar, contextualizar y analizar las diferentes situaciones significativas estos deben provocar que él o la estudiante generen y/o determinen decisiones y por consiguiente acciones en el ámbito ambiental.

  Pues el aula de clase debe ser algo más que un espacio de intercambios cognitivos, debe ser un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes

como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse.

- **Sexo:** El género (varón o mujer) predispone el comportamiento de acuerdo a la edad y a la intención de aprendizaje (Ccoyto, 2021). Las diferencias radican en los roles y estereotipos de sexo que se desarrollan en la sociedad, a través de un complejo sistema de interacciones donde intervienen diversos agentes e instituciones. Haciendo que la disponibilidad y acceso a la educación sea diferente, por lo tanto, al momento de responder la prueba PISA 2018 género femenino presentó un menor promedio y nivel de desempeño ante el área de Ciencia y Tecnología (Moreano et al. 2022). Aunque al momento de encontrarse en aula son las niñas y adolescentes mujeres las que presentan mayor autonomía y liderazgo en el aula

Dimensiones de Conciencia ambiental

Tomando en cuenta a los autores anteriormente mencionados, se puede decir que la conciencia ambiental tiene un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores, concretamente, se distinguen cuatro dimensiones: cognitiva, conductual y afectiva:

- **Cognitivo:** Según Jiménez y Lafuente (2015); citado por Díaz y Fuentes (2018). “La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia

ambiental y de sus actuaciones". Este concepto lo refuerza Veliz (2018) al mencionar también que es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente haciendo hincapié que en la dimensión cognitiva se habla de ideas. La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y de conocimiento que la población tiene sobre la realidad medio ambiental. Se tiene en consideración el nivel de información que la sociedad tiene acceso que puede ser de carácter general o específico (Carrasco y La Rosa, 2013).

- **Conductual:** Según refiere Dunlap et al., (2000), los psicólogos sociales han integrado la dimensión afectiva en sus modelos explicativos del ambientalismo, porque consideran que influyen en un amplio conjunto más específico de actitudes hacia las cuestiones naturalistas, con una mayor incidencia (directa) en el comportamiento hacia una defensa del ambiente. También considera que los estudios realizados que se centran en creencias e ideas, son factores que pueden implantar una percepción del mundo desde una óptica pro ambiental.

- **Afectiva:** En la dimensión afectiva, Chulia; citado por Suasaca, (2018) afirma que este componente engloba a los sentimientos de intranquilidad por la situación del ambiente, el grado de conexión con lugares o seres vivos patrimoniales favorecen a la protección del ambiente y el acercamiento a los espacios naturales.

2.2.2. Residuos sólidos

Para Oludele y Sunday (2021) señalan que los residuos sólidos son materiales ocasionados por los hogares o mediante actividades de comercio, institucional e industrial que no tienen valor para el usuario inicial. Yaw et al., (2021) concluyeron que la gestión de residuos sólidos son actividades que lo conforma diversas partes interesadas como el Estado, las organizaciones que generan el residuo y la sociedad. La Ley General de Residuos Sólidos “Ley 27314”, define a los residuos sólidos como elementos o productos en situación solida o semisólida el cual el que lo genera lo dispone, o se encuentra con la obligatoriedad a disponerlo, según lo determinado en la norma peruana o del riesgo que ocasiona a la salud y el entorno ambiental para ser gestionado por medio de un plan que conforme segregar en la fuente, almacenar, recolectar, transportar, reaprovechar y disposición final, André y Cerdá (2006) citado por Quispe (2020). La práctica más usual y común para disponer el final del residuo sólido son los rellenos solidarios o el tiradero a cielo abierto (Latargere, 2019).

Se considera como Residuo sólido a cualquier material en fase sólida o semisólida que resulta del consumo de un bien o uso de un servicio, y del cual su usufructuario se deshace de ella para que pueda ser reaprovechada o dispuesta de forma segura en un relleno sanitario (NTP 900.058, 2019). Según Rischmagui (2017) los RS se generan como resultado de las actividades domésticas, comerciales, industriales, institucionales, de prestación de servicios, entre otras. Según la Ley de GIRS, aprobada mediante Decreto Legislativo Nº 1278, da un cambio de

paradigma al concepto de RS, ya que deja de concebirlo como un material inservible (basura) para percibirlo más bien como materia prima para actividades económicas que dan valor a los desechos de otras actividades económicas.

Clasificación

- **Según su gestión:** Según el ámbito de gestión los RS se clasifican en: residuos de gestión municipal y residuos de gestión no municipal. Los residuos municipales son gestionados por una determinada municipalidad en función a su ámbito de jurisdicción 12 y están constituidos por residuos domésticos, residuos comerciales y residuos de limpieza pública. Por otra parte, los residuos no municipales son gestionados por entidades o instituciones diferentes a una municipalidad, y están conformados por residuos peligros y no peligrosos que requieren un manejo más complejo, tales como residuos de establecimientos de salud, residuos del sector construcción, residuos del sector industrial, entre otros (MINAM, 2016).
- **Según su fuente de generación:** Los RS de gestión municipal según su origen o fuente de generación se clasifican en tres grupos: (i) residuos domiciliarios, hace referencia a predios o viviendas; (ii) residuos no domiciliarios, involucra a aquellas actividades de carácter económico o institucional como establecimientos comerciales, hoteles o instituciones públicas; y (iii) residuos municipales especiales, se caracterizan por necesitar de un manejo

no común tales como centros comerciales, ferias o conciertos (MINAM, 2018).

La fuente de generación de los residuos con los que se trabaja en el presente estudio es no domiciliaria, ya que provienen de una organización pública, específicamente de una municipalidad distrital.

- **Según su tipo:** Existen cuatro tipos de residuos del ámbito municipal, estos son: residuos aprovechables, residuos no aprovechables, residuos orgánicos y residuos peligrosos.

  - **Residuos sólidos aprovechables:** Este tipo de residuos tienen un gran potencial para poder ser reciclados, industrializados y convertirse nuevamente en productos nuevos. Los RS aprovechables representan el 22 % de los residuos generados en el país, entre este tipo de residuos se encuentra el papel y cartón, vidrio, plástico, tetrabrik, latas y metales (MINAM, 2019).

  - **Residuos sólidos no aprovechables:** Son aquellos materiales, orgánicos o inorgánicos, que carecen de aptitudes para ser aprovechados y volver a la cadena productiva. Por ello, este tipo de residuos no tiene un valor comercial (precio) en el mercado, más por el contrario su tratamiento y disposición final representa un gasto (Decreto Legislativo No 1278, 2016). Del total de residuos generados en el Perú, 19 % son de tipo no aprovechable (MINAM, 2019). Los papeles encerados, los cerámicos, las colillas de cigarros, los residuos sanitarios y

entro otros semejantes son considerados como no aprovechables (INACAL, 2019).

- **Residuos sólidos orgánicos:** Según la Comisión para la Cooperación Ambiental los residuos orgánicos son susceptibles a la descomposición por microorganismos. Este tipo de residuos se originan de especies de flora y fauna. También se considera como tal a los restos o productos de desecho de un organismo. Este tipo de residuo representa el 54% del total de residuos generados en el país (MINAM, 2019).

- **Residuos sólidos peligrosos:** Según el MINAM (2016a) los residuos peligrosos son aquellos materiales que se caracterizan por tener un gran potencial de causar daño o perjuicios a la salud humana o al ambiente, por ello este tipo de residuos requieren ser sometidos a manejos particulares para eliminar o mitigar sus efectos negativos. Según el MINAM (2019) estos residuos representan el 7% del total de residuos generados en el Perú.

Dimensión de Residuos sólidos

- **Limpieza Publica: "**Es el servicio de limpieza consistente en almacenamiento, barrido, recolección, transporte, transferencia, tratamiento y disposición final de los residuos bajo normas técnicas, en el ámbito de las poblaciones residenciales y/o asentamientos humanos". (El Peruano, 2017)

- **Efecto de los residuos sólidos:** Los efectos de los residuos sólidos se relacionan con el contacto directo u ocasional con desechos que pueden contener excretas humanas, animales y otros agentes contaminantes, constituyéndose en fuentes potenciales de transmisión de enfermedades. Esta situación afecta principalmente a los trabajadores encargados de la recolección de residuos, quienes presentan mayor exposición a estos riesgos. Asimismo, los residuos sólidos favorecen la proliferación de vectores de importancia sanitaria, como moscas, ratas y cucarachas, que encuentran en ellos condiciones adecuadas para su alimentación y reproducción. Estos vectores pueden transmitir enfermedades como fiebre tifoidea, salmonelosis, disentería, diarreas, dengue y rabia, generando un impacto negativo en la salud pública (OMS, 2018).

- **Ecoeficiencia:** La ecoeficiencia se refiere al desarrollo eficiente y sostenible de los procesos productivos, orientado a optimizar el uso de los recursos y reducir los impactos ambientales. Este concepto abarca acciones vinculadas a la producción más limpia, promoviendo la reducción de residuos, el uso responsable de los recursos naturales y la mejora continua de los procesos. En ese sentido, la ecoeficiencia se constituye como una estrategia fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible (Ministerio del Ambiente, 2016).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Actitudes y comportamiento ecológico:** Se han dados muchos pasos hacia adelante en el camino de la comprensión del vínculo entre nuestras capacidades y nuestra conducta. De forma particular, resulta muy importante el reconocimiento de la trascendencia de toda barrera u oportunidad brindada por el contexto. En otras palabras, el reconocimiento de que existen aspectos que tiene una gran influencia de los comportamientos, más allá de las voluntades personales (Carabias, 2018).

- **Buenas prácticas ambientales:** Se considera buenas prácticas ambientales a quien ejerciendo o habiendo ejercido cualquier actividad económica o de servicio, cumpla con todas las normas ambientales u obligaciones a las que se haya comprometido en sus instrumentos de gestión ambiental (MINAN, 2016).

- **Calidad ambiental:** Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un determinado espacio geográfico. La calidad ambiental se puede ver impactada, positiva o negativamente, por la acción humana; poniéndose en riesgo la integridad del ambiente, así como la salud de las personas (MINAN, 2016).

- **Ciudadanía ambiental:** Es el ejercicio de derechos y deberes ambientales asumidos por los ciudadanos y ciudadanas al tomar

conciencia de la responsabilidad que tienen por vivir en un ambiente y sociedad determinados, con los que se identifican y desarrollan sentimientos de pertenencia (MINAN, 2016).

- **Contaminación ambiental:** La contaminación ambiental se define como la introducción de sustancias químicas, físicas o biológicas nocivas en un entorno determinado, lo que altera su equilibrio natural y afecta negativamente a los ecosistemas y a la salud humana. Este fenómeno constituye uno de los principales factores que intensifican la crisis climática, debido a que incrementa la degradación ambiental y genera condiciones inseguras para la vida. En consecuencia, la contaminación no solo impacta el medio ambiente, sino que también compromete el bienestar de las generaciones presentes y futuras (Fundación Aquae, 2023).

- **Conservación de ecosistemas:** La conservación de los ecosistemas se orienta a conservar los ciclos y procesos ecológicos, a prevenir procesos de su fragmentación por actividades 26 antrópicas y a dictar medidas de recuperación y rehabilitación, dando prioridad a ecosistemas especiales o frágiles (MINAN, 2016).

- **Ecología:** Es la ciencia que estudia las interrelaciones entre los seres vivos y su ambiente (MINAN, 2016).

- **Educación ambiental:** La educación ambiental es el instrumento para lograr la participación ciudadana y es la base fundamental para una adecuada gestión ambiental. La educación ambiental se

convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (MINAN, 2016).

- **Gestión de residuos sólidos:** Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local (MINAN, 2016).

- **Política nacional de educación ambiental:** Es el proceso educativo integral que se da a nivel formal y no formal, que se da durante toda la vida de la persona humana, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientales, con conocimientos sobre el funcionamiento del ambiente, sus componentes y los problemas ambientales, con el desarrollo de un pensamiento crítico y de conciencia sobre las interrelaciones entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, así como con capacidades, destrezas y aptitudes para tomar decisiones basadas en valores humanistas y una ética ambiental que los motive a participar individual o colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y contribuir en la construcción de una cultura ambiental que sirva de base para las sociedades sostenibles (MINAN, 2016).

- **Reciclaje:** Técnica de reaprovechamiento de residuos sólidos consistente en realizar un proceso de transformación de los residuos para cumplir con su fin inicial u otros fines a efectos de obtener materias primas, permitiendo la minimización en la generación de residuos (MINAN, 2016).

- **Reducir:** Reducir constituye una de las prácticas fundamentales para promover la responsabilidad ambiental, ya que implica disminuir el consumo de recursos e insumos en las actividades cotidianas. En este sentido, se prioriza la adquisición de productos con menor cantidad de empaques, así como aquellos elaborados con materiales reciclados o reutilizables. Esta acción contribuye directamente a la disminución de la generación de residuos sólidos, facilitando su manejo y reduciendo el impacto ambiental. En consecuencia, a menor consumo de materiales, menor será la cantidad de desechos producidos, favoreciendo así la sostenibilidad ambiental (Cerda, 2007).

- **Residuo:** El término residuo se emplea para referirse a aquellos materiales que resultan de diversas actividades humanas y que, en un primer momento, pueden parecer inservibles. No obstante, desde una perspectiva ambiental contemporánea, estos materiales son considerados recursos potencialmente aprovechables, ya que pueden ser reutilizados, reciclados o valorizados mediante distintos procesos. En ese sentido, el concepto de residuo supera la noción tradicional de “basura” o “desperdicio”, al reconocer su valor dentro

de los sistemas de gestión sostenible y economía circular (CONAMA, 1994).

- **Responsabilidad ambiental:** La responsabilidad ambiental se refiere a la obligación que recae sobre toda persona natural o jurídica, ya sea de carácter público o privado, de asumir las consecuencias derivadas de los daños ocasionados al ambiente. En este sentido, quien genere un impacto negativo está comprometido a adoptar medidas orientadas a la restauración, rehabilitación o reparación de los componentes ambientales afectados. En aquellos casos en los que dichas acciones no resulten viables, se deberán implementar mecanismos de compensación ambiental. Esta responsabilidad se ejerce sin perjuicio de las sanciones administrativas, civiles o penales que puedan corresponder, en el marco de la normativa vigente (Ministerio del Ambiente, 2016).

- **Reusar:** El reuso o reutilización constituye una práctica clave dentro de la gestión sostenible de los recursos, ya que implica otorgar un nuevo uso a los bienes sin someterlos a procesos de transformación industrial. Esta acción permite prolongar la vida útil de los productos, reduciendo indirectamente la generación de residuos y el consumo de nuevos recursos. Asimismo, favorece el aprovechamiento de objetos que, aunque han perdido su utilidad original para una persona, pueden ser utilizados por otros, promoviendo así una cultura de consumo responsable y solidario (Cerda, 2007).

2.4. BASES EPISTÉMICAS

La presente investigación se sustenta en el paradigma positivista, el cual concibe la realidad como objetiva, medible y susceptible de ser analizada a través de métodos científicos. Desde esta perspectiva, el conocimiento se genera mediante la observación sistemática, la recolección de datos y el análisis estadístico, permitiendo establecer relaciones entre variables de estudio. En este sentido, la conciencia ambiental y los residuos sólidos son abordados como variables cuantificables, cuya relación puede ser determinada mediante técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación.

Asimismo, el estudio se enmarca en el enfoque empírico-analítico, el cual busca explicar los fenómenos a partir de la verificación de hipótesis y el uso de evidencia observable. Este enfoque permite analizar el comportamiento de los individuos frente al manejo de los residuos sólidos, considerando que las actitudes, conocimientos y prácticas ambientales pueden ser evaluados mediante instrumentos validados, como el cuestionario.

Por otro lado, la investigación se apoya en el enfoque socioambiental, que reconoce la interacción entre la sociedad y el medio ambiente como un sistema complejo. Desde esta perspectiva, los problemas relacionados con los residuos sólidos no solo responden a factores ecológicos, sino también a aspectos sociales, culturales y educativos. En consecuencia, la conciencia ambiental se entiende como un constructo multidimensional que influye en las prácticas individuales y colectivas relacionadas con la gestión de los residuos.

Del mismo modo, se considera el enfoque del desarrollo sostenible, el cual plantea la necesidad de armonizar el crecimiento económico, la equidad social y la protección del ambiente. En este marco, la gestión adecuada de los residuos sólidos y el fortalecimiento de la conciencia ambiental son elementos fundamentales para garantizar la sostenibilidad de los recursos naturales y mejorar la calidad de vida de la población.

En conjunto, estos enfoques epistemológicos permiten sustentar teóricamente la investigación, orientando la comprensión del problema desde una perspectiva científica, objetiva e integral, y facilitando el análisis de la relación entre la conciencia ambiental y los residuos sólidos en el contexto del centro poblado San José, distrito de Yarinacocha.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca en un enfoque no experimental, debido a que no se manipulan las variables de estudio, sino que estas son observadas tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, corresponde a un nivel descriptivo y correlacional, ya que, por un lado, busca detallar las características y comportamientos de las variables en estudio y, por otro, analizar la relación existente entre ellas (Hernández et al., 2014).

En ese sentido, la investigación descriptiva permite identificar y caracterizar los elementos más relevantes del sistema de control interno en las distintas áreas organizacionales, considerando las actividades, procedimientos, registros y formularios que intervienen en su funcionamiento. Por su parte, el enfoque correlacional posibilita determinar el grado de asociación entre las variables analizadas, sin establecer relaciones de causalidad.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolla bajo un diseño no experimental de enfoque mixto, ya que integra la recopilación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, con la finalidad de obtener una comprensión más integral del fenómeno estudiado. En este sentido, no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural.

Por un lado, el componente cuantitativo se sustenta en la aplicación de encuestas dirigidas al grupo muestral del Centro Poblado San José de Yarinacocha, lo que permite recolectar información medible y analizar la relación entre las variables. Por otro lado, el componente cualitativo se apoya en la revisión de fuentes secundarias, tales como literatura científica, documentos institucionales y antecedentes de investigación, los cuales contribuyen a la construcción del marco teórico y al análisis interpretativo de los resultados.

De esta manera, el enfoque mixto fortalece la validez del estudio al combinar la precisión de los datos cuantificables con la profundidad del análisis cualitativo (Hernández et al., 2014).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por el total de habitantes del Centro Poblado San José de Yarinacocha, considerándose el 100% de sus residentes como universo de análisis. Este centro poblado se ubica aproximadamente a 4 km de la Plaza de Armas del distrito de Yarinacocha, en la provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali. De acuerdo con estimaciones demográficas disponibles en fuentes secundarias, la población asciende aproximadamente a 1100 habitantes (Wikiwand, 2023).

3.3.2. Muestra

Una vez definida la población de estudio y caracterizada socialmente, se procedió a determinar la muestra mediante un muestreo

probabilístico por conglomerados, considerando como unidades de agrupación los distintos niveles o sectores del Centro Poblado San José de Yarinacocha. Este procedimiento permitió garantizar la representatividad de la población, optimizando al mismo tiempo el proceso de recolección de datos.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, aplicando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

En ese sentido, considerando una población total de N=1100N = 1100N=1100 habitantes, un nivel de confianza del 95% (Z=1.96Z = 1.96Z=1.96), una proporción esperada de p=0.5p = 0.5p=0.5 (al desconocerse el valor real) y un margen de error de d=0.05d = 0.05d=0.05, se obtuvo un tamaño de muestra mínimo de 284 participantes.

Finalmente, la muestra fue distribuida de manera proporcional entre los conglomerados o estratos identificados, asegurando así una adecuada representación de la población en estudio.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la encuesta como técnica principal para la recolección de datos. Esta técnica permite obtener información directa de los participantes mediante la aplicación de un conjunto estructurado de preguntas, facilitando la recopilación de datos de manera sistemática y objetiva. Asimismo, resulta adecuada para estudios de tipo descriptivo y correlacional, ya que posibilita el análisis de percepciones, actitudes y comportamientos de la población en estudio (Hueso y Cascant, 2012).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El uso de la encuesta para la obtención de datos, es de los métodos más utilizados para recabar información, para identificar las percepciones de la población en general. De esta manera, quedan asentadas las respuestas y se tiene acceso al mismo tiempo para corroborar datos con la comunidad, además de estandarizar los datos para el posterior análisis, obteniendo gran cantidad de información en un corto tiempo.

3.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de expertos, contando con la participación de al menos tres profesionales con grado de magíster y experiencia en el área de estudio, quienes evaluaron

la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables e indicadores propuestos. Este proceso permitió asegurar la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los constructos que se pretendían medir.

Asimismo, el instrumento estuvo conformado por 36 ítems distribuidos en dimensiones, con alternativas de respuesta basadas en una escala tipo Likert de cinco niveles. En cuanto a la confiabilidad, esta se determinó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de verificar la consistencia interna del instrumento, garantizando así la estabilidad y precisión de los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

Juicio de expertos

Experto	Percepción de la educación
Dr. Marcial Pezo Armas	189
M.Sc. Ladislao Panduro Guzman	189
M.Sc. María Adelaida Pilco Lozano	185

Confiabilidad: Se realizó mediante el método de consistencia interna Alpha de Cronbach mediante el software spss v 26.

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos Conciencia ambiental

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Conciencia ambiental	0.772	18

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos Residuos sólidos

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Residuos sólidos	0.755	18

El coeficiente del Alpha de Cronbach del instrumento de la variable Conciencia ambiental 0.772, obteniendo el nivel de fiabilidad aceptable, y la variable Residuos sólidos 0.755, obteniendo el nivel de fiabilidad aceptable.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener información directa de los participantes en relación con las variables de estudio. Como instrumento se utilizó un cuestionario autoadministrado, el cual fue entregado a cada uno de los encuestados para su respectivo llenado. Este tipo de instrumento facilita que los participantes respondan de manera individual, registrando sus respuestas sin la intervención de terceros, lo que contribuye a reducir posibles sesgos en la obtención de la información y garantiza mayor objetividad en los resultados (Corral, 2010).

Asimismo, el cuestionario estuvo estructurado en función de las dimensiones de las variables de estudio, empleando una escala tipo Likert, lo que permitió medir las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes de manera cuantificable.

En cuanto al procesamiento de los datos, la información recolectada fue organizada, codificada y depurada mediante la elaboración de una base de datos en el programa Microsoft Excel. Posteriormente, los datos fueron exportados al software estadístico SPSS versión 22, el cual permitió realizar el análisis estadístico correspondiente.

Respecto al tratamiento de los datos, se aplicó la estadística descriptiva, a través de la elaboración de tablas de frecuencias y gráficos, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Asimismo, se emplearon medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda, así como medidas de dispersión, como la desviación estándar, para caracterizar la distribución de los datos.

Por otro lado, para la contrastación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial. En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad con el propósito de determinar la distribución de los datos. En función de los resultados obtenidos, se evidenció que los datos no presentaban una distribución normal, por lo que se optó por aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es adecuado para medir el grado de asociación entre variables de tipo ordinal.

Finalmente, la toma de decisiones respecto a la aceptación o rechazo de las hipótesis se realizó considerando el nivel de significancia estadística (p-valor), estableciendo como criterio un nivel de significancia de 0.05. En ese sentido, si $p < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; mientras que, si $p > 0.05$, se aceptó la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

4.1.1. Dimensión: Cognitivo

Tabla 5

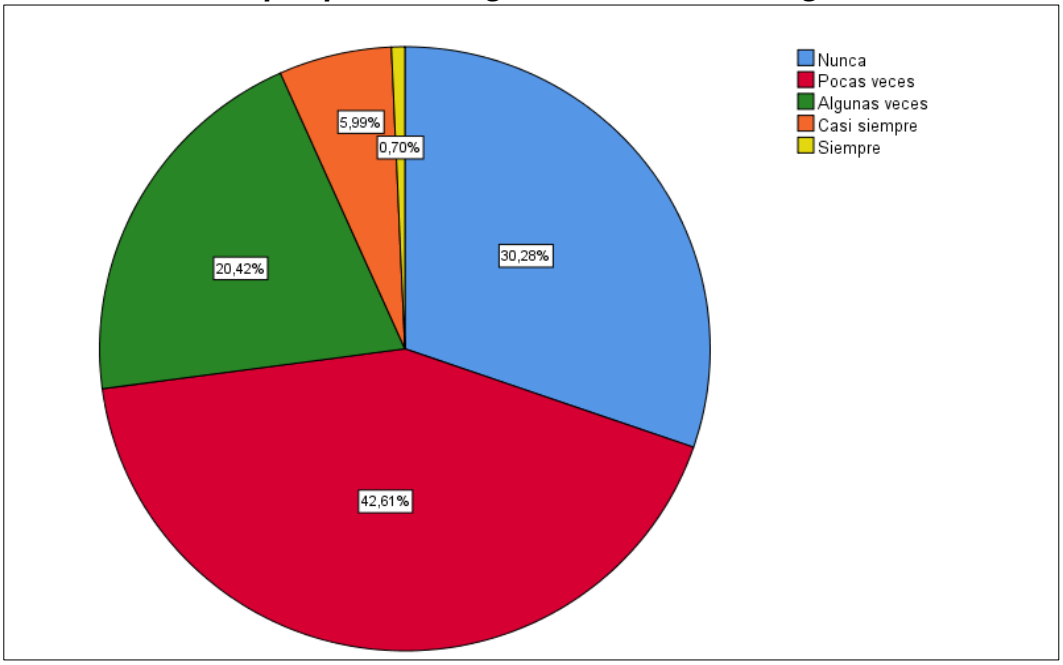
¿Ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	86	30,3	30,3	30,3
	2,00	121	42,6	42,6	72,9
	3,00	58	20,4	20,4	93,3
	4,00	17	6,0	6,0	99,3
	5,00	2	,7	,7	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 1

¿Ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización?



Fuente: Tabla 5.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 30.26% nunca, el 42.61% pocas veces, 20.42% algunas veces, 5.99% casi siempre y el 0.7% siempre ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización

Tabla 6

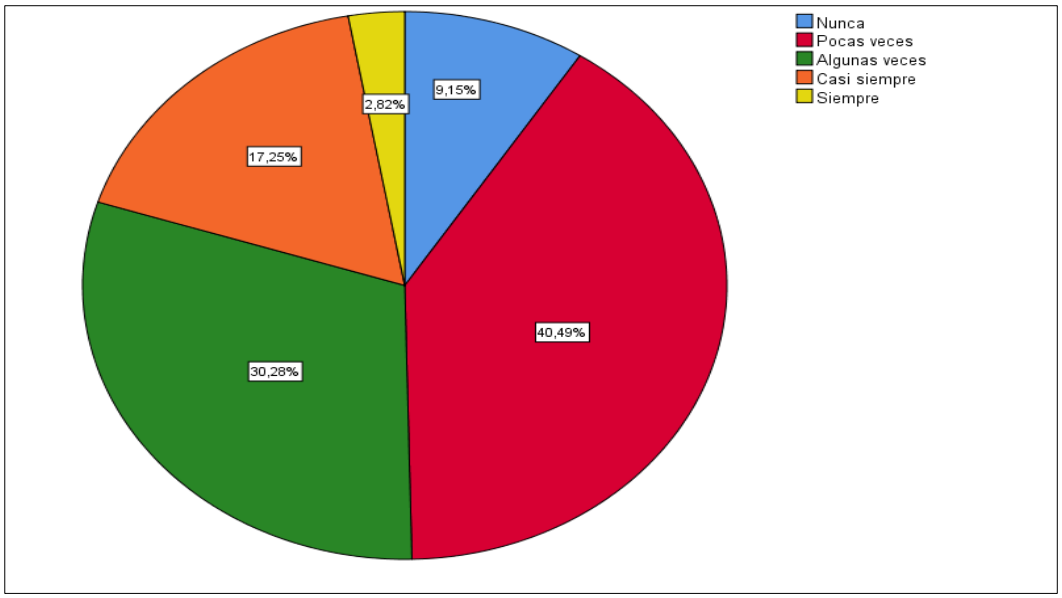
¿Cree usted que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	26	9,2	9,2	9,2
	2,00	115	40,5	40,5	49,6
	3,00	86	30,3	30,3	79,9
	4,00	49	17,3	17,3	97,2
	5,00	8	2,8	2,8	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 2

¿Cree usted que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales?



Fuente: Tabla 6.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 9.15% nunca, el 40.49% pocas veces, 30.28% algunas veces, 17.25% casi siempre y el 2.82% siempre cree que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales.

Tabla 7

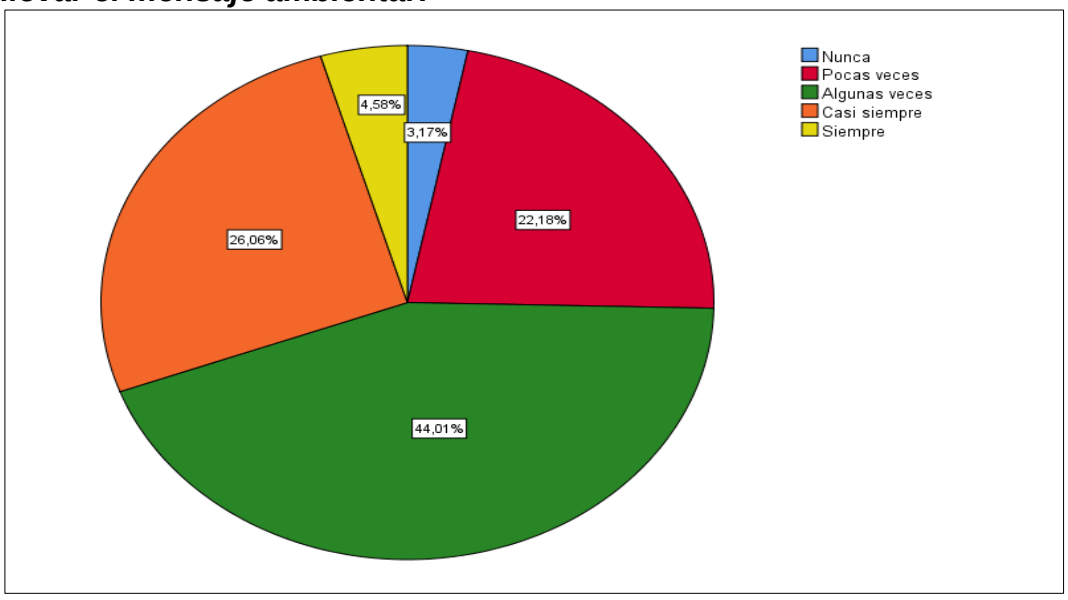
¿Considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	9	3,2	3,2	3,2
	2,00	63	22,2	22,2	25,4
	3,00	125	44,0	44,0	69,4
	4,00	74	26,1	26,1	95,4
	5,00	13	4,6	4,6	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 3

¿Considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental?



Fuente: Tabla 7.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 3.17% nunca, el 22.18% pocas veces, 44.01% algunas veces, 26.06% casi siempre y el 4.58% siempre considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental.

Tabla 8

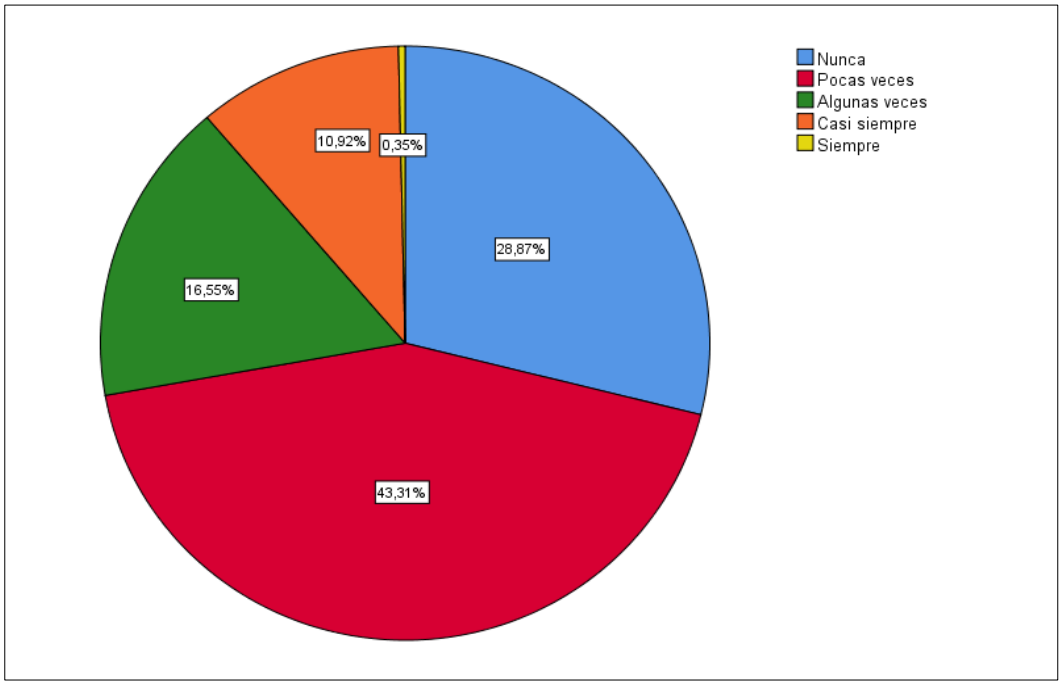
¿Cree usted que pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	82	28,9	28,9	28,9
	2,00	123	43,3	43,3	72,2
	3,00	47	16,5	16,5	88,7
	4,00	31	10,9	10,9	99,6
	5,00	1	,4	,4	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 4

¿Cree usted que pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?



Fuente: Tabla 8.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 28.87% nunca, el 43.31% pocas veces, 16.55% algunas veces, 10.92% casi siempre y el 0.35% siempre pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos.

Tabla 9

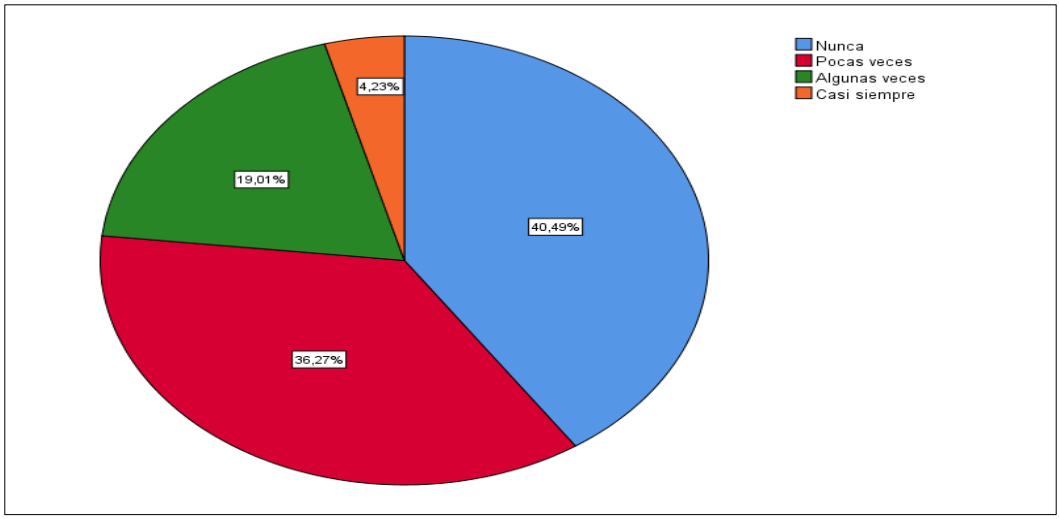
¿Aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	115	40,5	40,5	40,5
	2,00	103	36,3	36,3	76,8
	3,00	54	19,0	19,0	95,8
	4,00	12	4,2	4,2	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 5

¿Aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente?



Fuente: Tabla 9.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 40.49% nunca, el 36.27% pocas veces, 19.01% algunas veces, 4.23% casi siempre aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente

Tabla 10

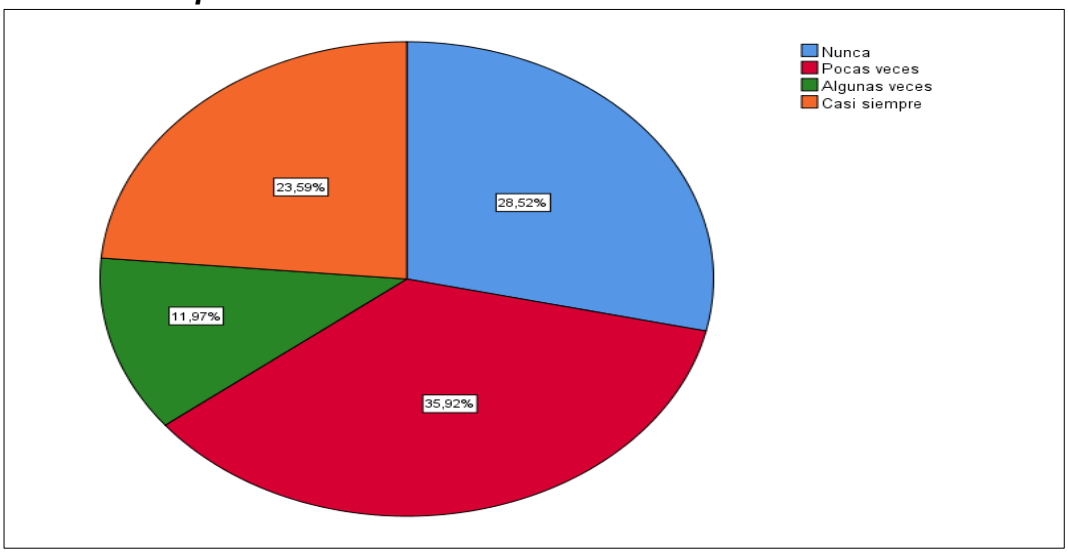
¿Cree usted que su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	81	28,5	28,5	28,5
	2,00	102	35,9	35,9	64,4
	3,00	34	12,0	12,0	76,4
	4,00	67	23,6	23,6	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 6

¿Cree usted que su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad?



Fuente: Tabla 10.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 28.52% nunca, el 35.92% pocas veces, 11.97% algunas veces, 23.59% casi siempre su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad.

4.1.2. Dimensión: Conductual

Tabla 11

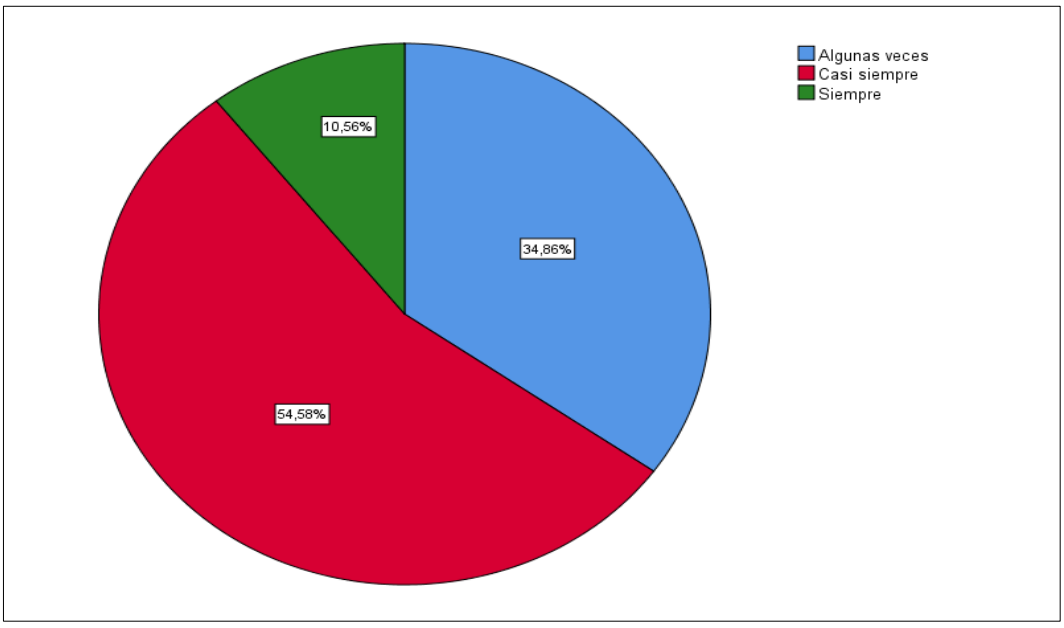
¿Apoya usted campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	99	34,9	34,9	34,9
	4,00	155	54,6	54,6	89,4
	5,00	30	10,6	10,6	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 7

¿Apoya usted campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?



Fuente: Tabla 11.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 34.96% algunas veces, el 54.58% casi siempre y el 10.56% siempre, apoya campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos.

Tabla 12

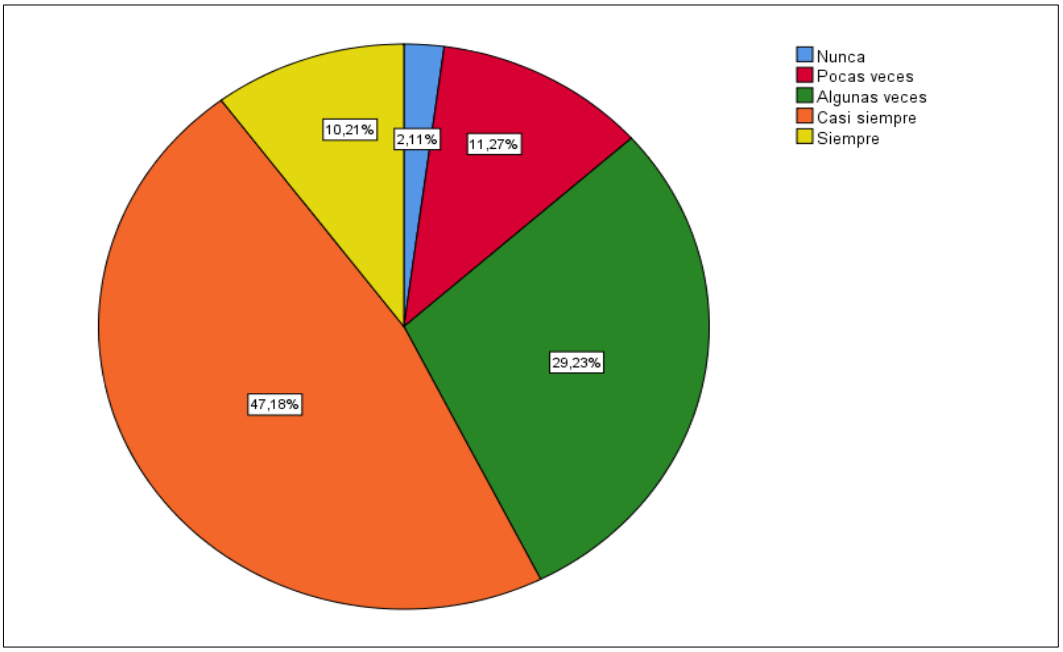
¿Ud. se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	6	2,1	2,1	2,1
	2,00	32	11,3	11,3	13,4
	3,00	83	29,2	29,2	42,6
	4,00	134	47,2	47,2	89,8
	5,00	29	10,2	10,2	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 8

¿Ud. se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad?



Fuente: Tabla 12.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 2.11% nunca, el 11.27% pocas veces, 29.23% algunas veces, 47.18% casi siempre y el 10.21% siempre se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad.

Tabla 13

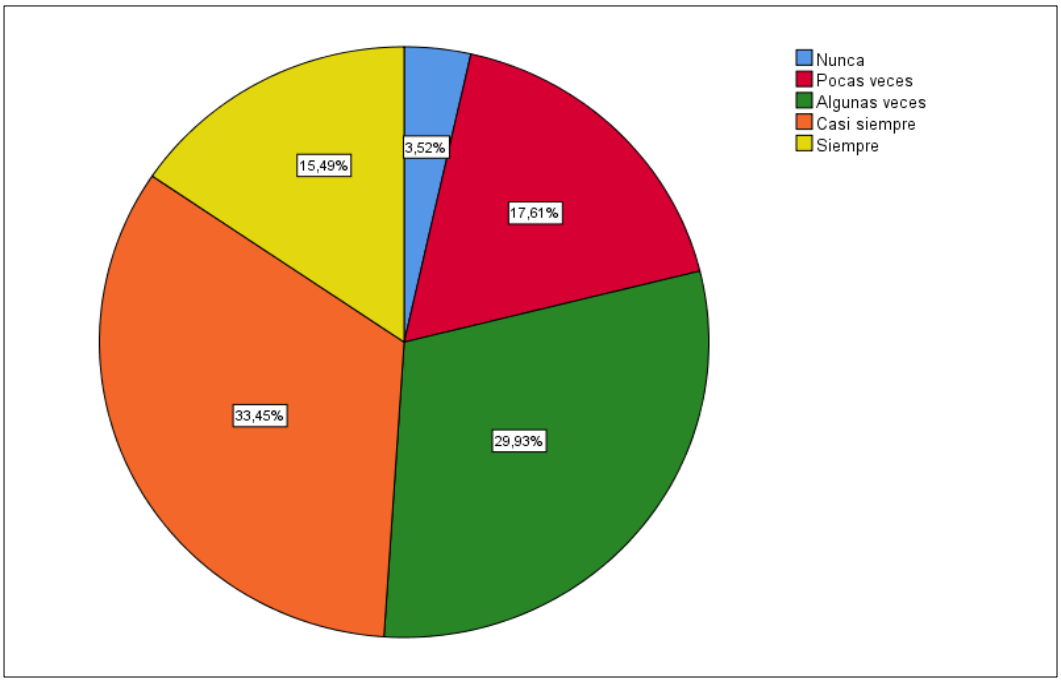
¿Piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	10	3,5	3,5	3,5
	2,00	50	17,6	17,6	21,1
	3,00	85	29,9	29,9	51,1
	4,00	95	33,5	33,5	84,5
	5,00	44	15,5	15,5	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 9

¿Piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente?



Fuente: Tabla 13.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 3.52% nunca, el 17.61% pocas veces, 29.93% algunas veces, 33.45% casi siempre y el 15.49% siempre, piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente

Tabla 14

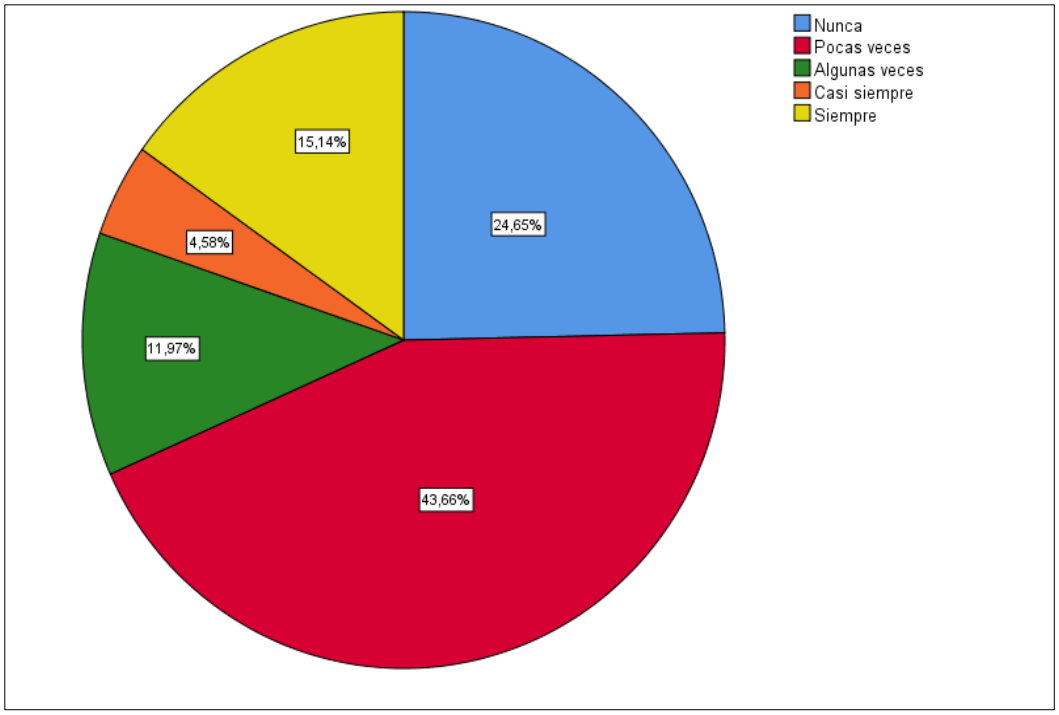
¿Compra usted productos ecológicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	70	24,6	24,6	24,6
	2,00	124	43,7	43,7	68,3
	3,00	34	12,0	12,0	80,3
	4,00	13	4,6	4,6	84,9
	5,00	43	15,1	15,1	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 10

¿Compra usted productos ecológicos?



Fuente: Tabla 14.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 24.65% nunca, el 43.66% pocas veces, 11.97% algunas veces, 4.58% casi siempre y el 15.14 % siempre, compra usted productos ecológicos.

Tabla 15

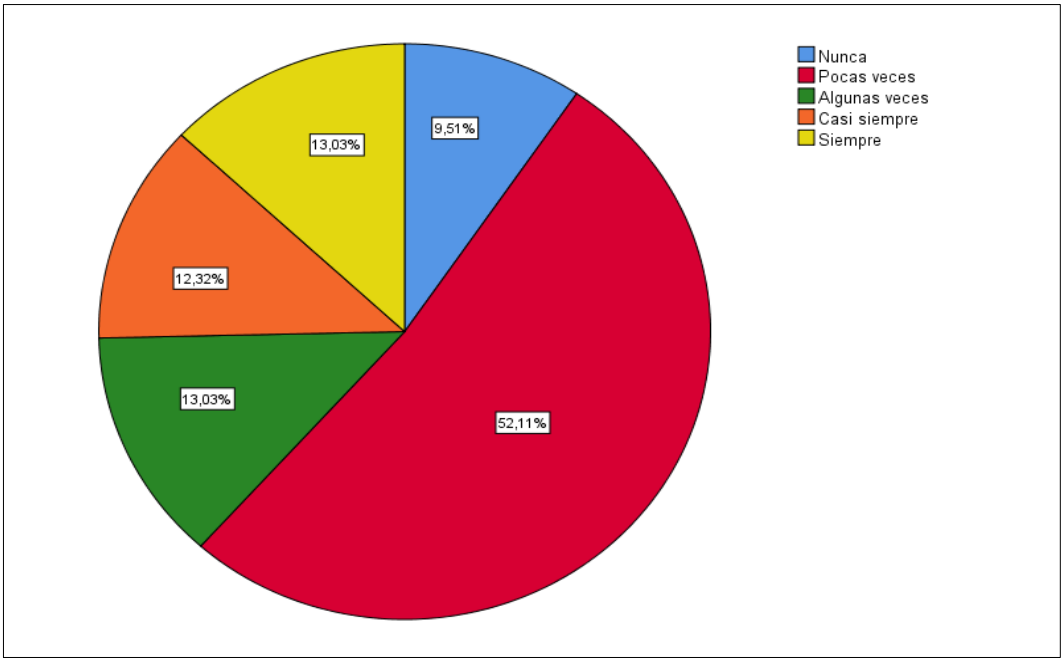
¿Cree usted que en su centro poblado se ahorra la energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	27	9,5	9,5	9,5
	2,00	148	52,1	52,1	61,6
	3,00	37	13,0	13,0	74,6
	4,00	35	12,3	12,3	87,0
	5,00	37	13,0	13,0	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 11

¿Cree usted que en su centro poblado se ahorra la energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente?



Fuente: Tabla 15.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 9.51 % nunca, el 52.11% pocas veces, 13.03% algunas veces, 12.32% casi siempre y el 13.03% siempre, cree que en su centro poblado se ahorra la energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente.

Tabla 16

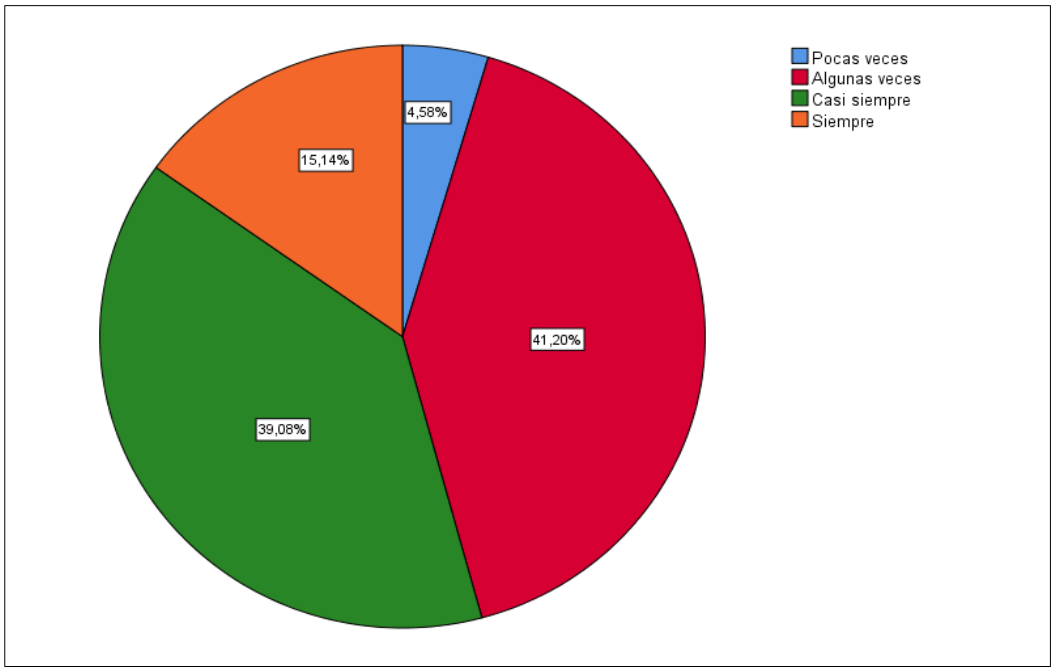
¿Arroja residuos sólidos en la laguna de Yarinacocha?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	13	4,6	4,6	4,6
	3,00	117	41,2	41,2	45,8
	4,00	111	39,1	39,1	84,9
	5,00	43	15,1	15,1	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 12

¿Arroja residuos sólidos en la laguna de Yarinacocha?



Fuente: Tabla 16.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 4.58% pocas veces, el 41.20% algunas veces, 39.06% casi siempre y el 15.14% siempre, Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente.

4.1.3. Dimensión: Afectivo

Tabla 17

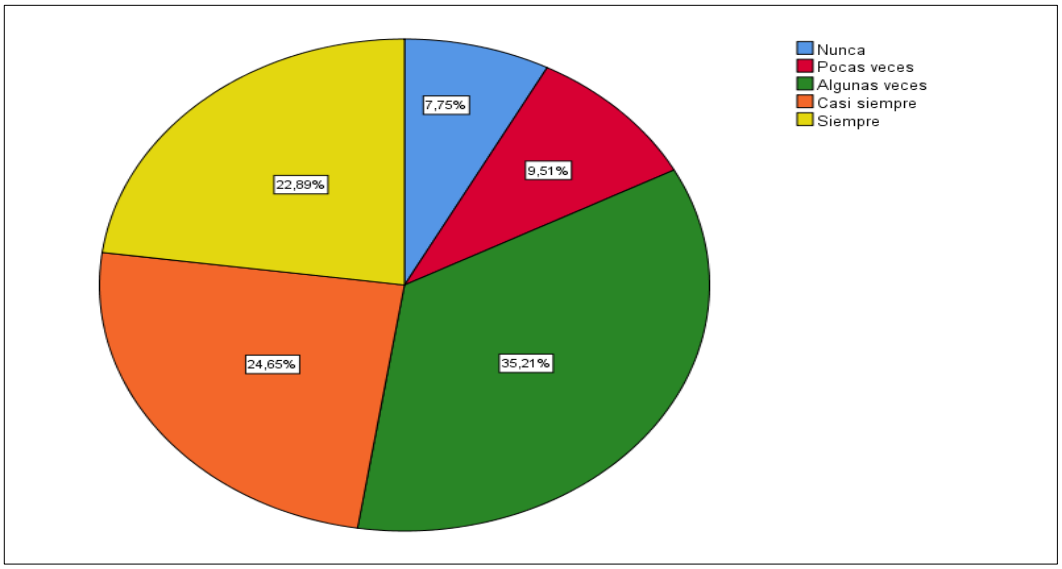
¿Ha percibido de manera negativa los cambios en su medio ambiente debido a la contaminación por residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	22	7,7	7,7	7,7
	2,00	27	9,5	9,5	17,3
	3,00	100	35,2	35,2	52,5
	4,00	70	24,6	24,6	77,1
	5,00	65	22,9	22,9	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 13

¿Ha percibido de manera negativa los cambios en su medio ambiente debido a la contaminación por residuos sólidos?



Fuente: Tabla 17.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 4.58% nunca, el 41.20% pocas veces, 39.06% algunas veces, 15.14% casi siempre, respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente.

Tabla 18

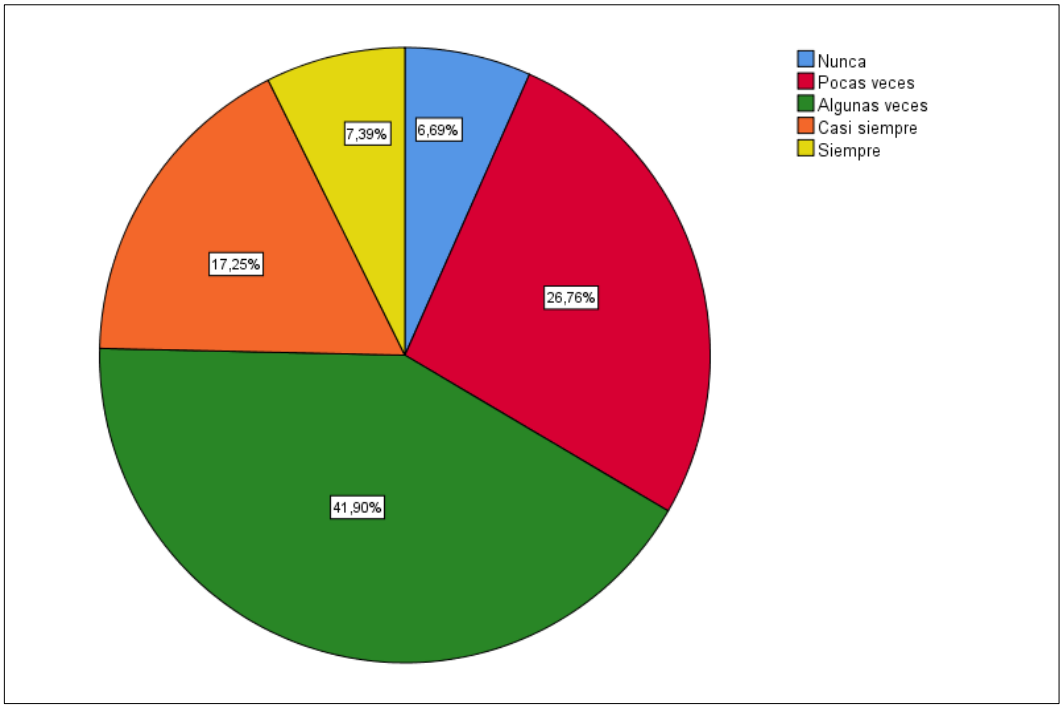
¿Orienta usted a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	19	6,7	6,7	6,7
	2,00	76	26,8	26,8	33,5
	3,00	119	41,9	41,9	75,4
	4,00	49	17,3	17,3	92,6
	5,00	21	7,4	7,4	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 14

¿Orienta usted a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente?



Fuente: Tabla 18.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 6.69% nunca, el 26.76% pocas veces, 41.90% algunas veces, 17.25% casi siempre y el 7.39% siempre, orienta a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente.

Tabla 19

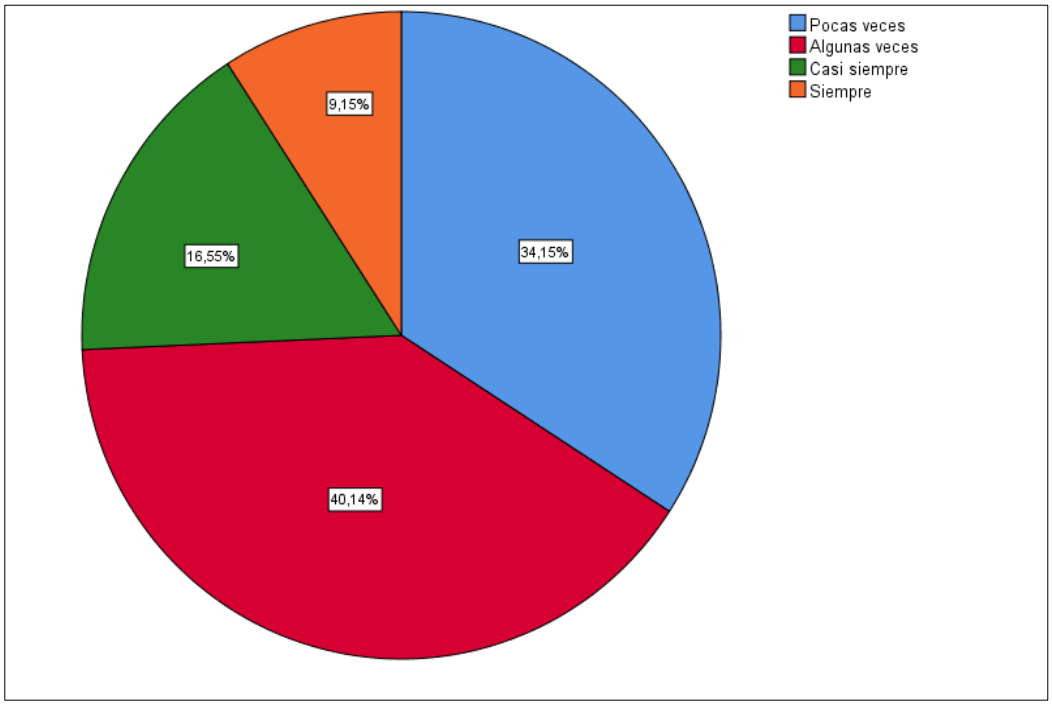
¿Contribuye usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	97	34,2	34,2	34,2
	3,00	114	40,1	40,1	74,3
	4,00	47	16,5	16,5	90,8
	5,00	26	9,2	9,2	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 15

¿Contribuye usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado?



Fuente: Tabla 19.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 34.15% pocas veces, el 40.14% algunas veces, 16.55% casi siempre y el 9.15% siempre, contribuye a usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado.

Tabla 20

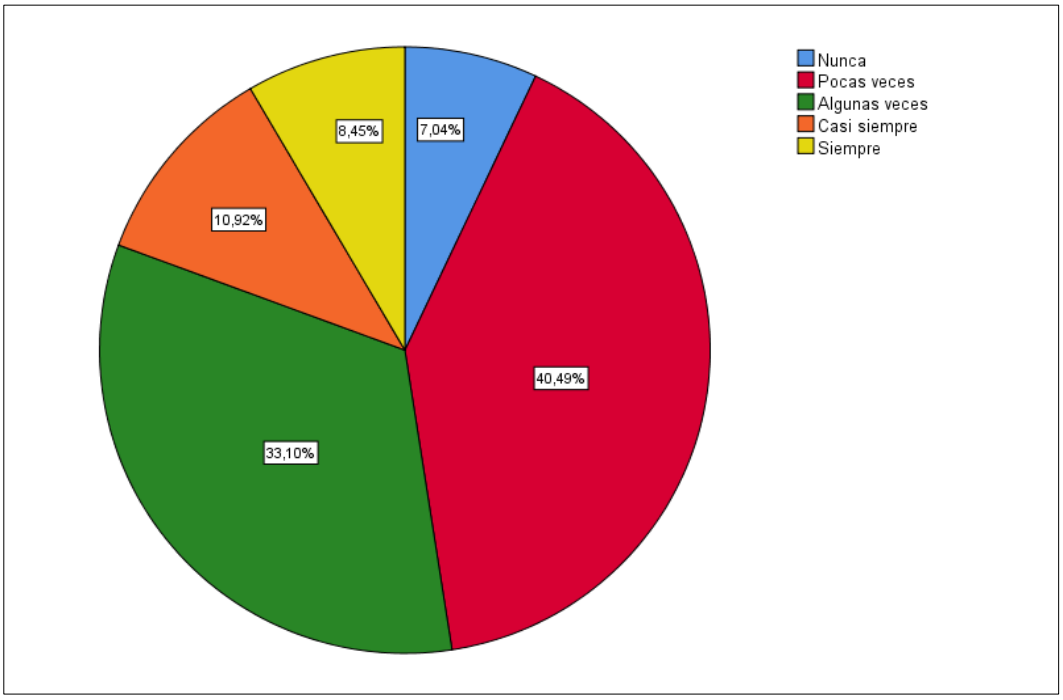
¿Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	20	7,0	7,0	7,0
	2,00	115	40,5	40,5	47,5
	3,00	94	33,1	33,1	80,6
	4,00	31	10,9	10,9	91,5
	5,00	24	8,5	8,5	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 16

¿Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente?



Fuente: Tabla 20.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 7.04% nunca, el 40.49% pocas veces, 33.10% algunas veces, 10.92 % casi siempre y el 8.45 % siempre, respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente.

Tabla 21

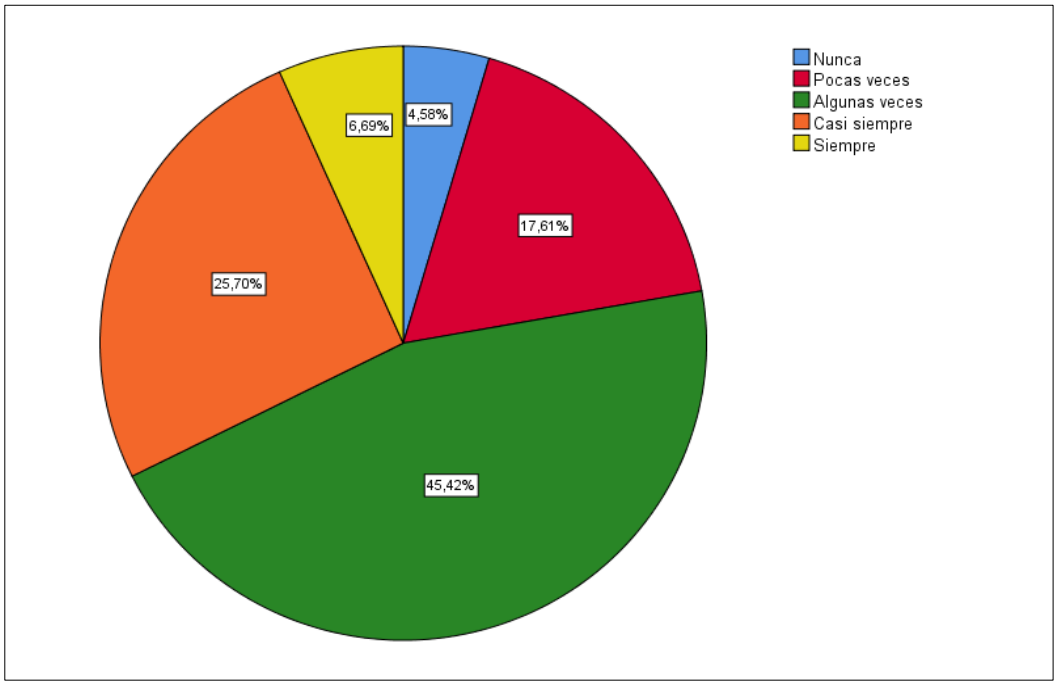
¿Hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	13	4,6	4,6	4,6
	2,00	50	17,6	17,6	22,2
	3,00	129	45,4	45,4	67,6
	4,00	73	25,7	25,7	93,3
	5,00	19	6,7	6,7	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 17

¿Hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente?



Fuente: Tabla 21.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 4.58% nunca, el 17.61% pocas veces, 45.42% algunas veces, 25.70% casi siempre y el 6.69% siempre, hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente.

Tabla 22

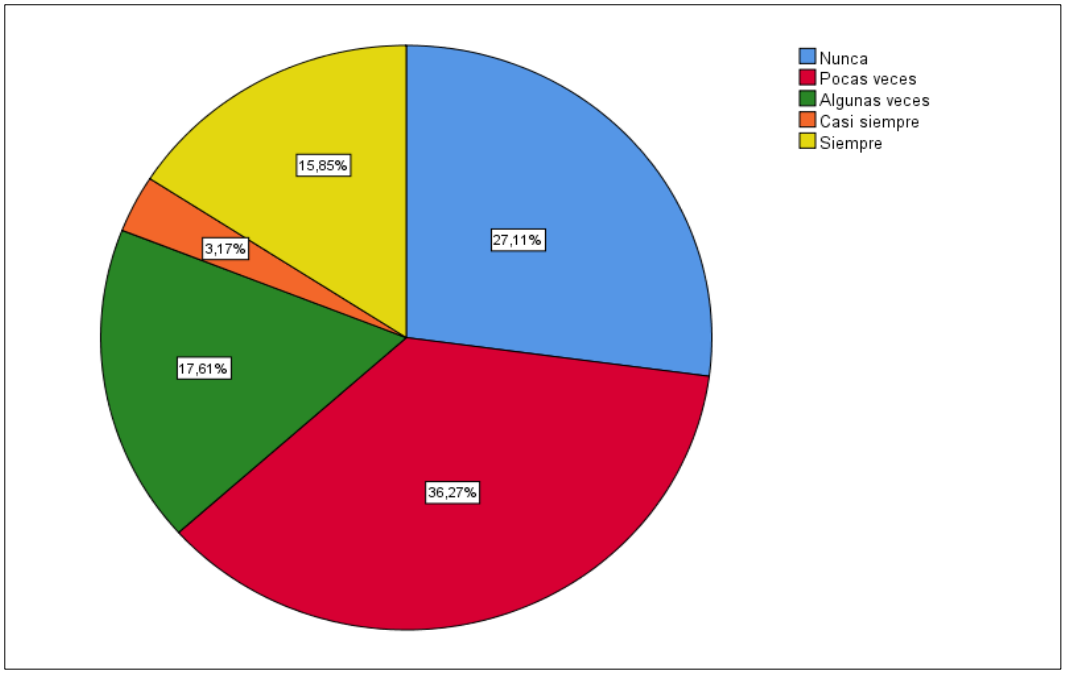
¿Practica usted el reciclaje de plásticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	77	27,1	27,1	27,1
	2,00	103	36,3	36,3	63,4
	3,00	50	17,6	17,6	81,0
	4,00	9	3,2	3,2	84,2
	5,00	45	15,8	15,8	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 18

¿Practica usted el reciclaje de plásticos?



Fuente: Tabla 22.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 27.11% nunca, el 36.27% pocas veces, 17.61% algunas veces, 3.17 % casi siempre y el 15.85% siempre, practica el reciclaje de plásticos

4.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE RESIDUOS SÓLIDOS

4.2.1. Dimensión: Limpieza pública

Tabla 23

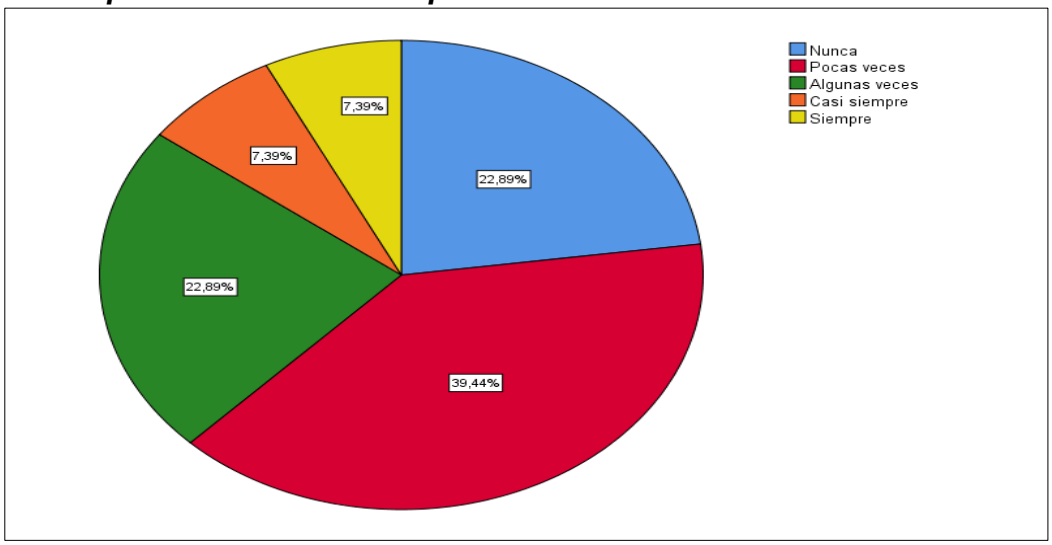
¿Cree usted que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	65	22,9	22,9	22,9
	2,00	112	39,4	39,4	62,3
	3,00	65	22,9	22,9	85,2
	4,00	21	7,4	7,4	92,6
	5,00	21	7,4	7,4	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 19

¿Cree usted que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado?



Fuente: Tabla 23.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 22.89% nunca, el 39.44% pocas veces, 22.89% algunas veces, 7.39% casi siempre y el 7.39% siempre, cree que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado.

Tabla 24

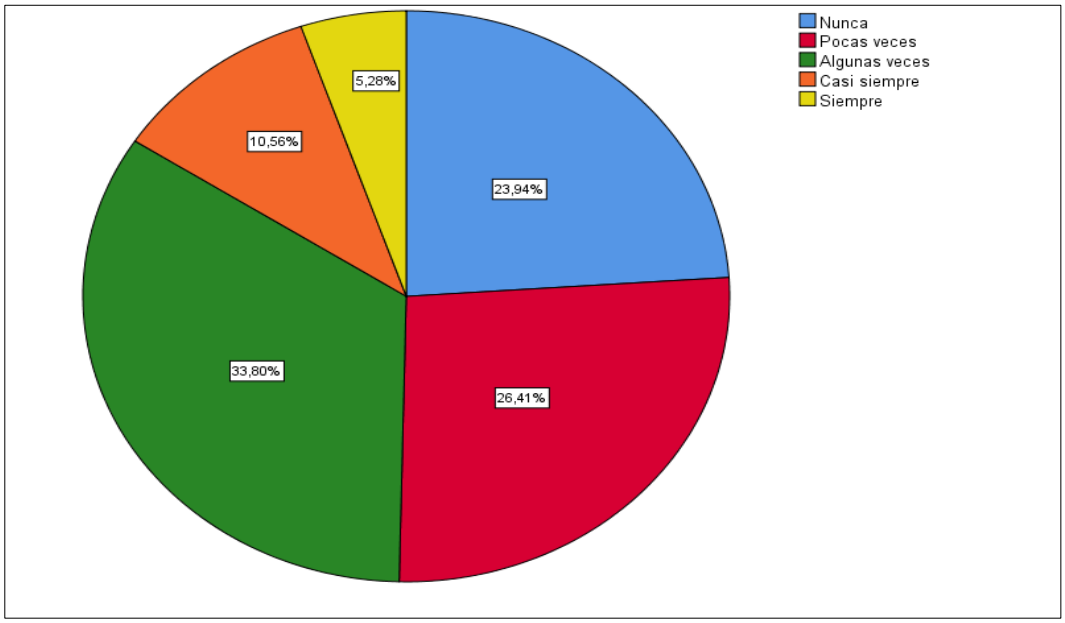
¿Cree usted que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	68	23,9	23,9	23,9
	2,00	75	26,4	26,4	50,4
	3,00	96	33,8	33,8	84,2
	4,00	30	10,6	10,6	94,7
	5,00	15	5,3	5,3	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 20

¿Cree usted que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos?



Fuente: Tabla 24.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 23.94% nunca, el 26.41% pocas veces, 33.80% algunas veces, 10.56% casi siempre y el 5.28% siempre, cree que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos.

Tabla 25

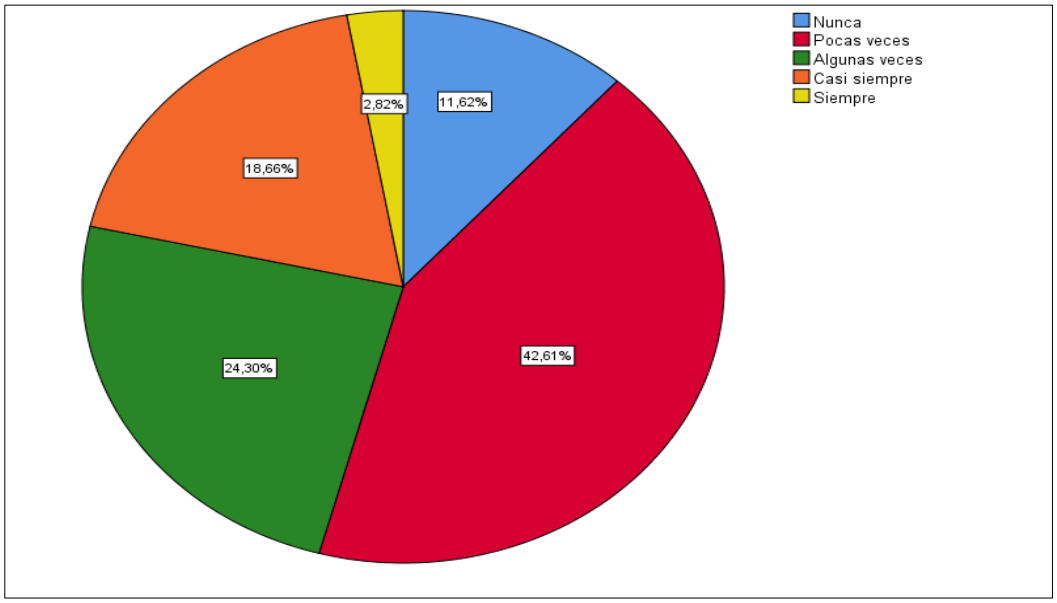
¿Considera usted que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	33	11,6	11,6	11,6
	2,00	121	42,6	42,6	54,2
	3,00	69	24,3	24,3	78,5
	4,00	53	18,7	18,7	97,2
	5,00	8	2,8	2,8	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 21

¿Considera usted que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado?



Fuente: Tabla 25.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 11.62% nunca, el 42.61% pocas veces, 24.30% algunas veces, 18.66% casi siempre y el 2.82% siempre, considera que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado.

Tabla 26

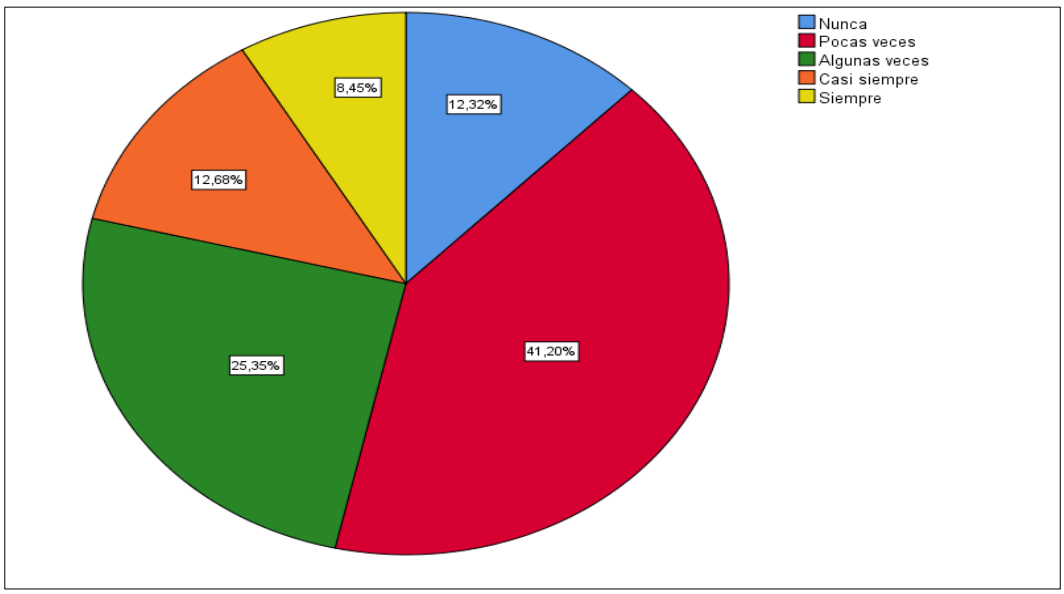
¿La frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	35	12,3	12,3	12,3
	2,00	117	41,2	41,2	53,5
	3,00	72	25,4	25,4	78,9
	4,00	36	12,7	12,7	91,5
	5,00	24	8,5	8,5	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 22

¿La frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente?



Fuente: Tabla 26.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 12.32% nunca, el 41.20% pocas veces, 25.35% algunas veces, 12.68% casi siempre y el 8.45% siempre, considera que la frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente.

Tabla 27

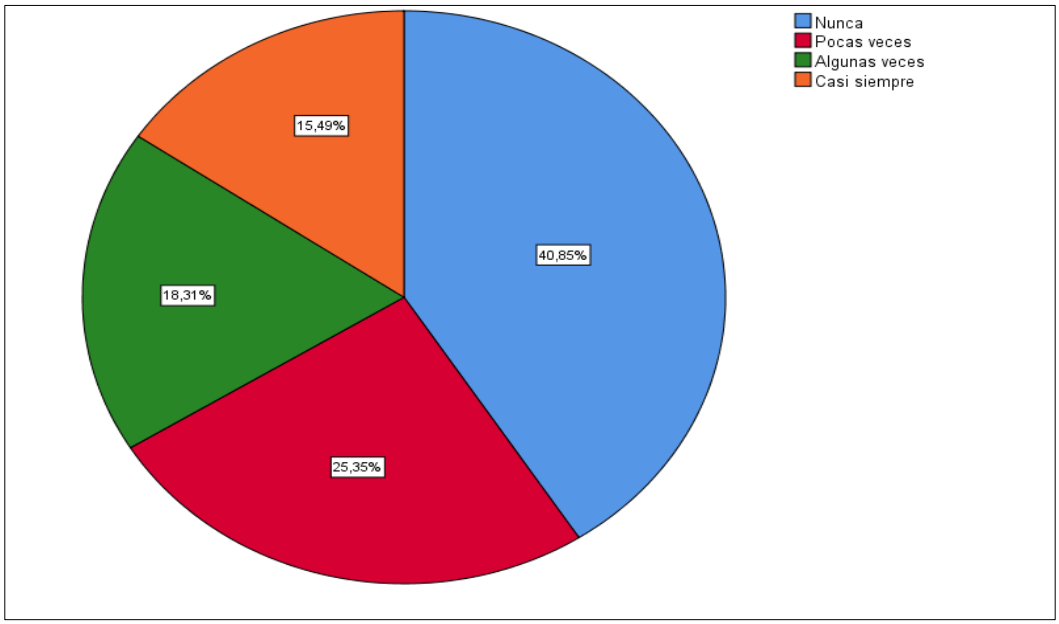
¿Cree usted que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	116	40,8	40,8	40,8
	2,00	72	25,4	25,4	66,2
	3,00	52	18,3	18,3	84,5
	4,00	44	15,5	15,5	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 23

¿Cree usted que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura?



Fuente: Tabla 27.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 40.85% nunca, el 25.35% pocas veces, 18.31% algunas veces, 15.49% casi siempre, cree que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura.

Tabla 28

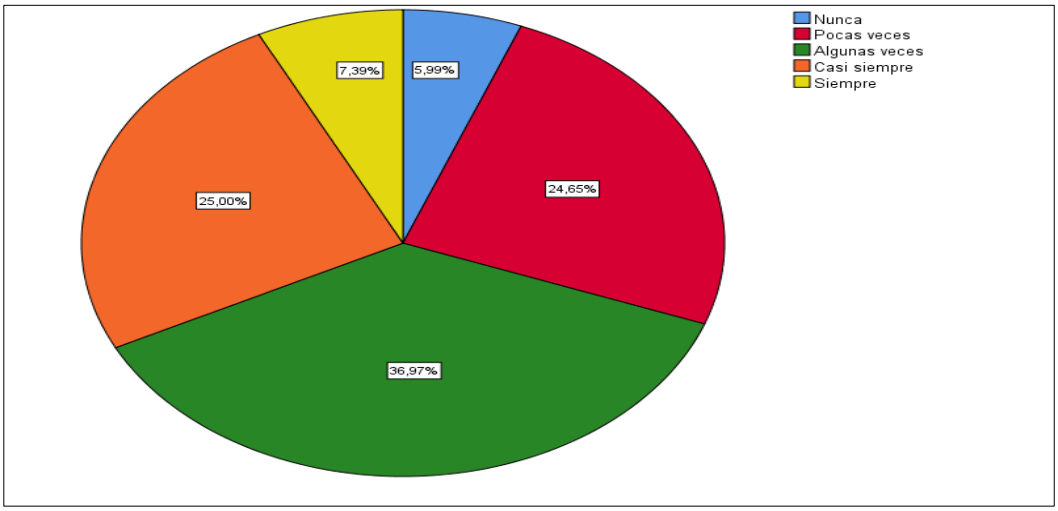
¿Cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	17	6,0	6,0	6,0
	2,00	70	24,6	24,6	30,6
	3,00	105	37,0	37,0	67,6
	4,00	71	25,0	25,0	92,6
	5,00	21	7,4	7,4	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 24

¿Cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad?



Fuente: Tabla 28.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 5.99% nunca, el 24.65% pocas veces, 36.97% algunas veces, 25.00% casi siempre y el 7.39% siempre, cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad.

4.2.2. Dimensión: Efectos de los residuos sólidos

Tabla 29

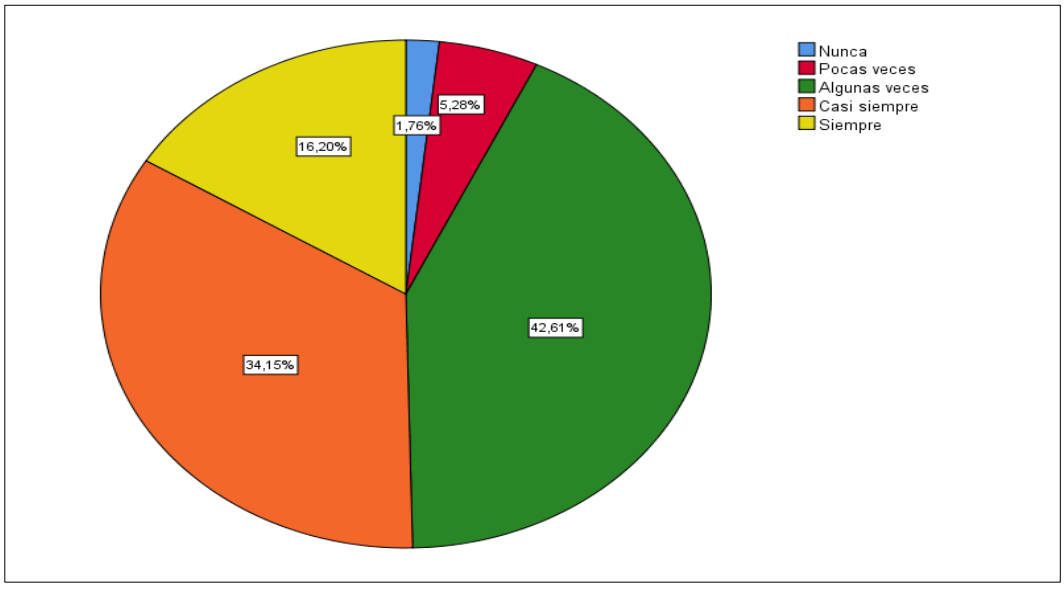
¿Los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	5	1,8	1,8	1,8
	2,00	15	5,3	5,3	7,0
	3,00	121	42,6	42,6	49,6
	4,00	97	34,2	34,2	83,8
	5,00	46	16,2	16,2	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 25

¿Los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades?



Fuente: Tabla 29.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 1.76% nunca, el 5.28% pocas veces, 42.61% algunas veces, 34.15% casi siempre y el 16.20% siempre, cree que los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades.

Tabla 30

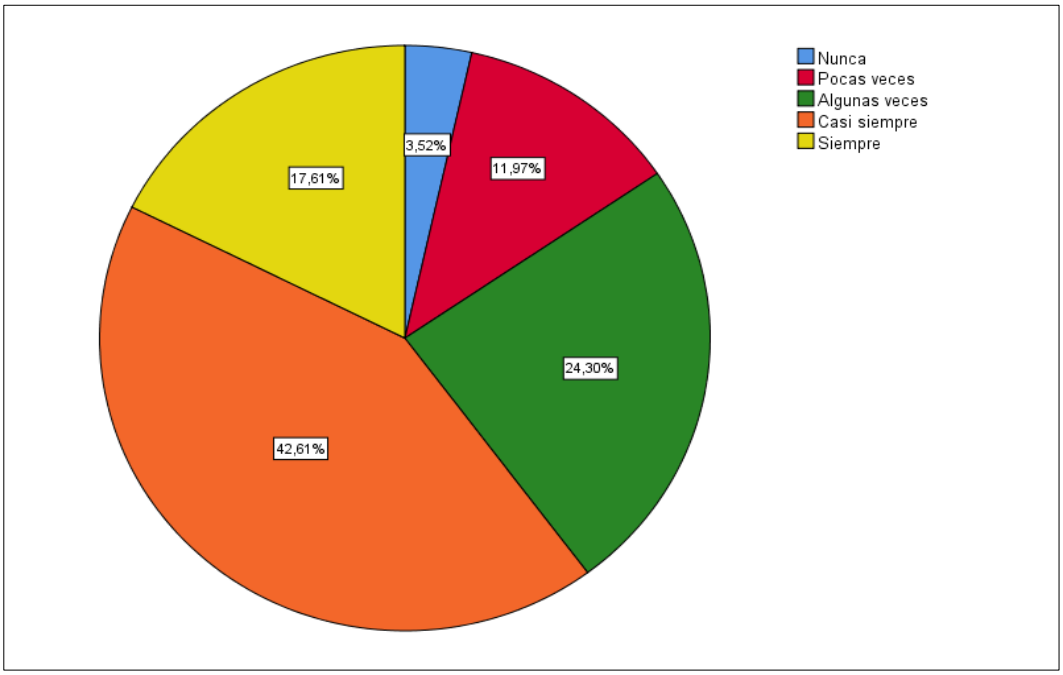
¿Cree usted que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	10	3,5	3,5	3,5
	2,00	34	12,0	12,0	15,5
	3,00	69	24,3	24,3	39,8
	4,00	121	42,6	42,6	82,4
	5,00	50	17,6	17,6	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 26

¿Cree usted que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse?



Fuente: Tabla 30.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 3.52% nunca, el 11.97% pocas veces, 24.30% algunas veces, 42.61% casi siempre y el 17.61% siempre, cree que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse.

Tabla 31

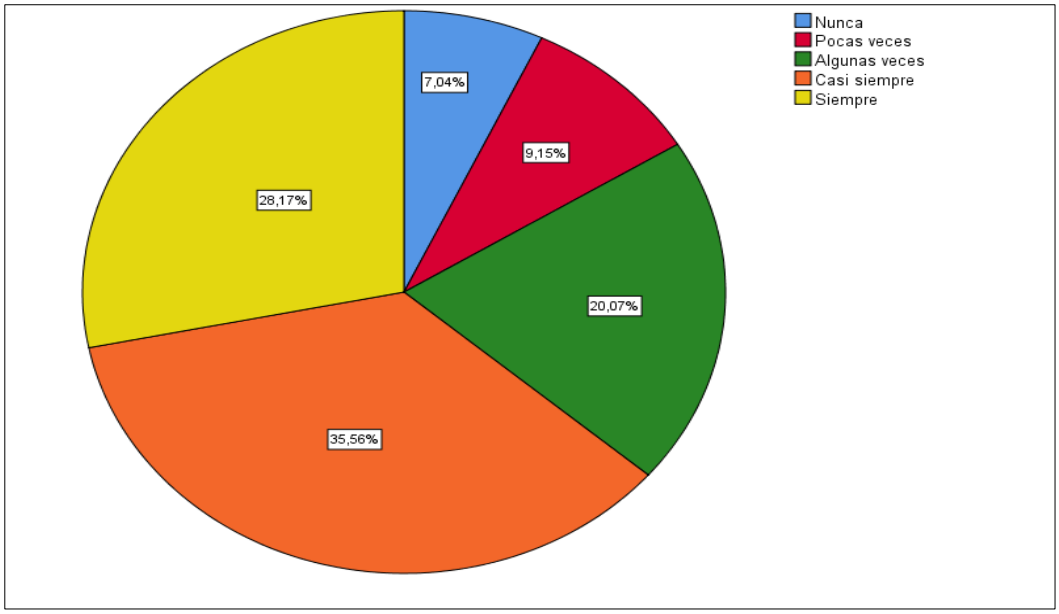
¿Los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	20	7,0	7,0	7,0
	2,00	26	9,2	9,2	16,2
	3,00	57	20,1	20,1	36,3
	4,00	101	35,6	35,6	71,8
	5,00	80	28,2	28,2	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 27

¿Los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos?



Fuente: Tabla 31.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 7.04% nunca, el 9.15% pocas veces, 20.07% algunas veces, 35.56% casi siempre y el 28.17% siempre indican que los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos.

Tabla 32

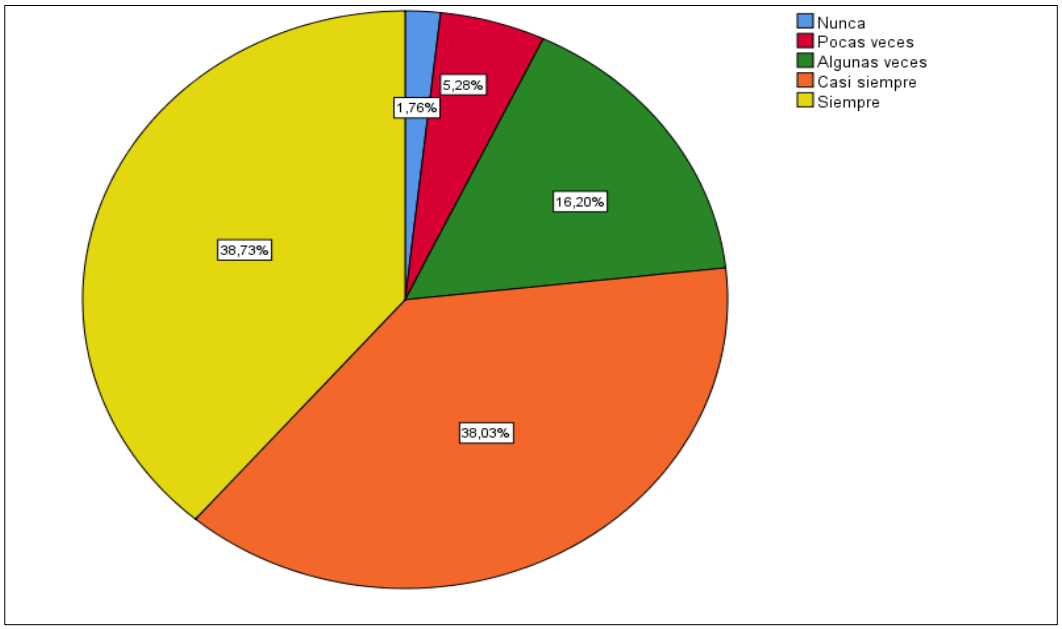
¿Considera usted que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	5	1,8	1,8	1,8
	2,00	15	5,3	5,3	7,0
	3,00	46	16,2	16,2	23,2
	4,00	108	38,0	38,0	61,3
	5,00	110	38,7	38,7	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 28

¿Considera usted que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo?



Fuente: Tabla 32.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 1.76% nunca, el 5.28% pocas veces, 16.20% algunas veces, 38.03% casi siempre y el 38.73% siempre, considera que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo.

Tabla 33

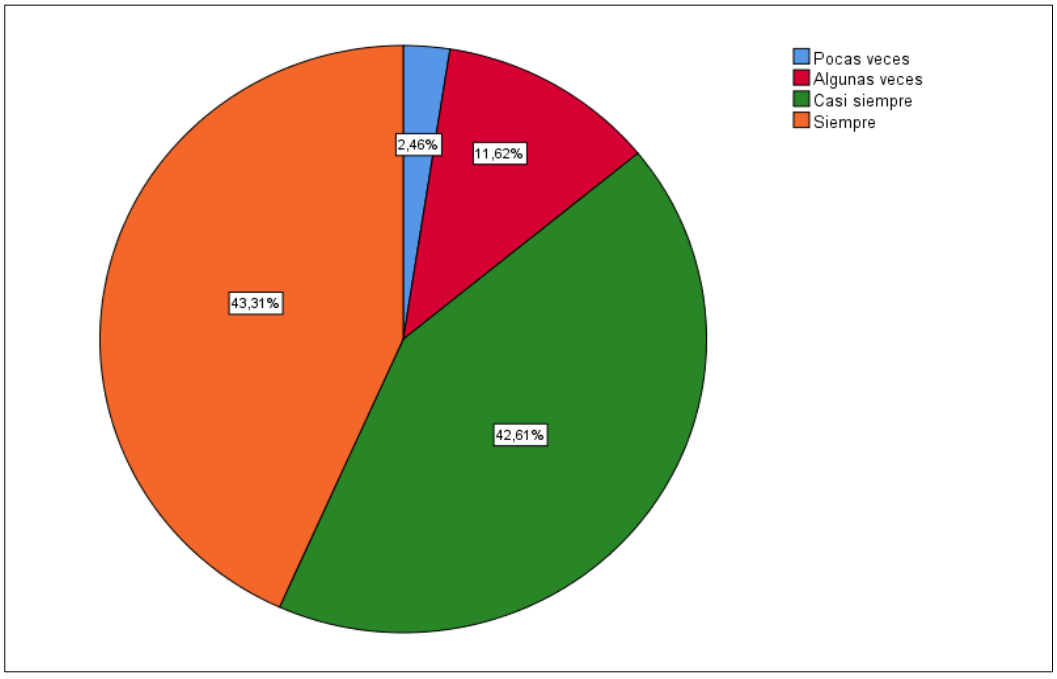
¿Los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	7	2,5	2,5	2,5
	3,00	33	11,6	11,6	14,1
	4,00	121	42,6	42,6	56,7
	5,00	123	43,3	43,3	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 29

¿Los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola?



Fuente: Tabla 33.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: el 2.46% pocas veces, 11.62% algunas veces, 42.61% casi siempre, 43.31% siempre, considera que los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola.

Tabla 34

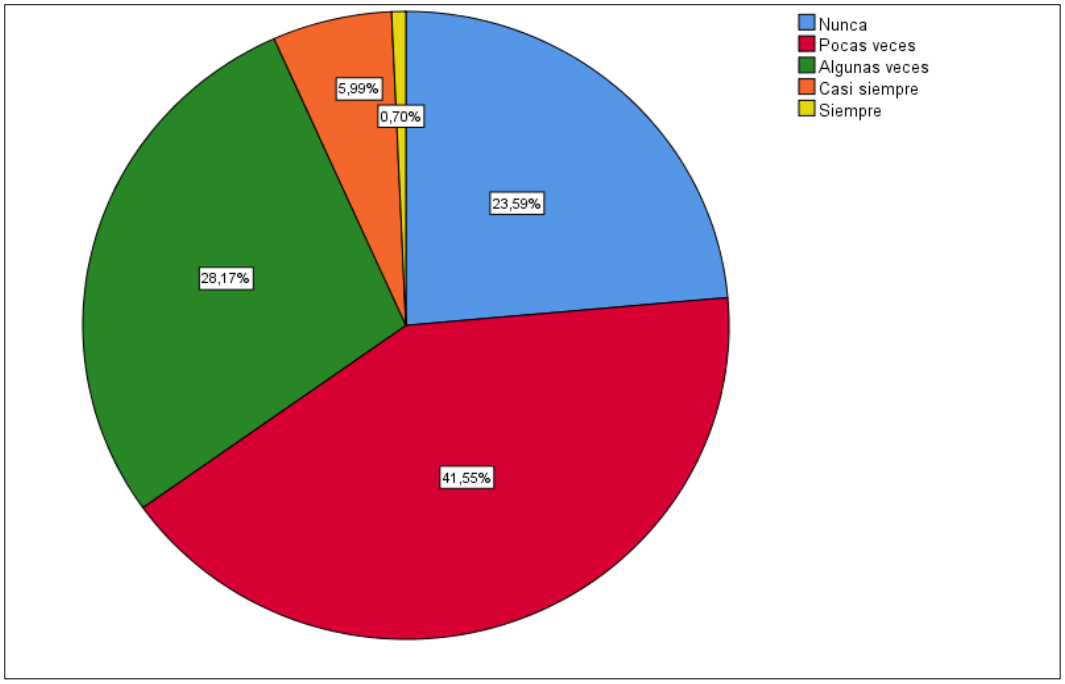
¿Evita la quema de residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	67	23,6	23,6	23,6
	2,00	118	41,5	41,5	65,1
	3,00	80	28,2	28,2	93,3
	4,00	17	6,0	6,0	99,3
	5,00	2	,7	,7	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 30

¿Evita la quema de residuos sólidos?



Fuente: Tabla 34.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 23.59% nunca, 41.55% pocas veces, 28.17% algunas veces, 5.99% casi siempre y el 0.70% siempre, disminuye el uso del agua y la energía para reducir la contaminación ambiental.

4.2.3. Dimensión: Ecoeficiencia

Tabla 35

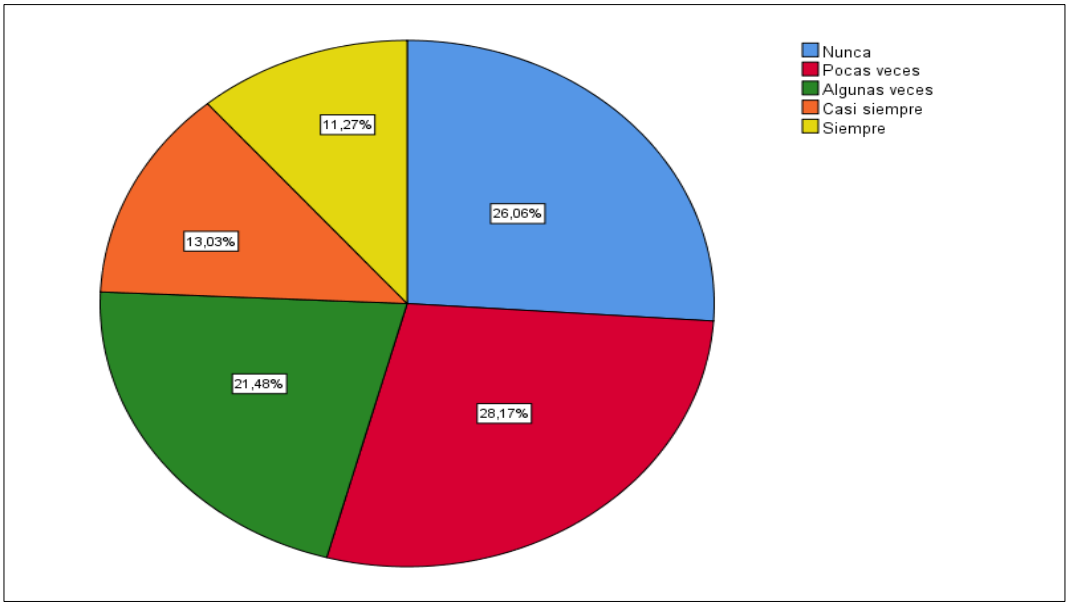
¿Instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	74	26,1	26,1	26,1
	2,00	80	28,2	28,2	54,2
	3,00	61	21,5	21,5	75,7
	4,00	37	13,0	13,0	88,7
	5,00	32	11,3	11,3	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 31

¿Instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos?



Fuente: Tabla 35.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 26.06% nunca, 28.17% pocas veces, 21.48% algunas veces, 13.03% casi siempre y el 11.27% siempre, instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos

Tabla 36

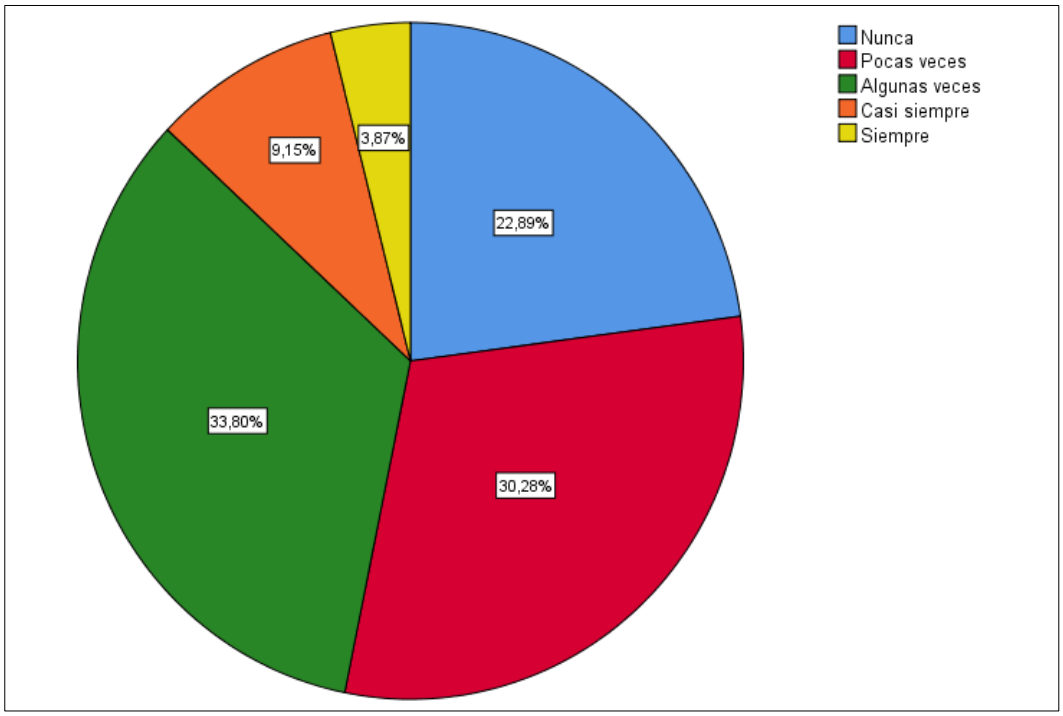
¿Compra artículos de segunda mano?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	65	22,9	22,9	22,9
	2,00	86	30,3	30,3	53,2
	3,00	96	33,8	33,8	87,0
	4,00	26	9,2	9,2	96,1
	5,00	11	3,9	3,9	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 32

¿Compra artículos de segunda mano?



Fuente: Tabla 36.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 22.89% nunca, 30.28% pocas veces, 33.80% algunas veces, 9.15% casi siempre y el 3.87% siempre, compra artículos de segunda mano.

Tabla 37

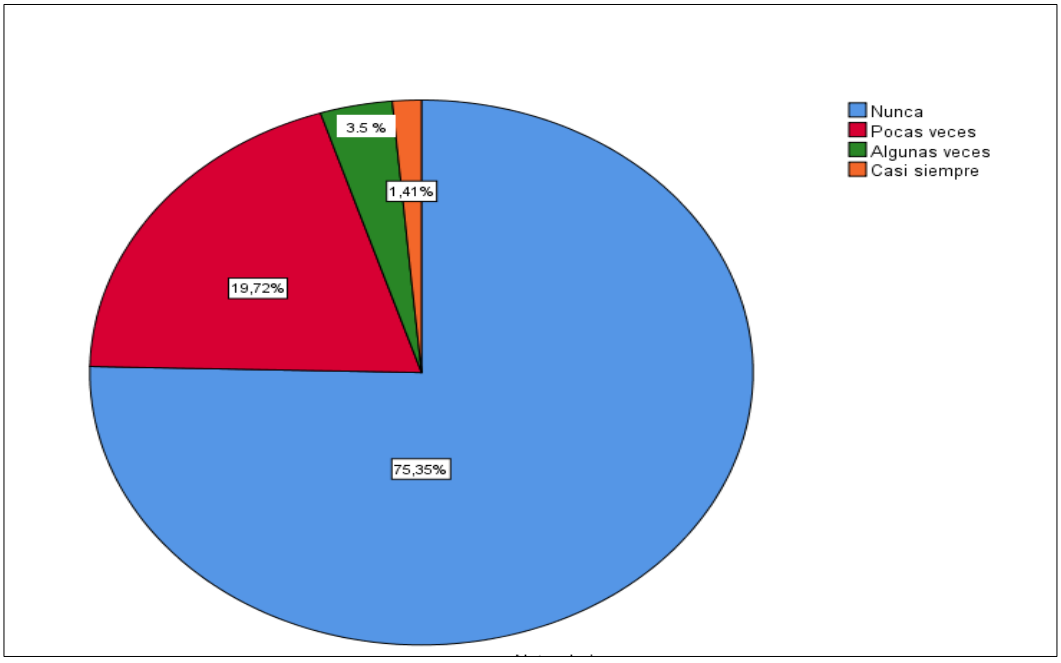
¿Realiza compostaje de los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	214	75,4	75,4	75,4
	2,00	56	19,7	19,7	95,1
	3,00	10	3,5	3,5	98,6
	4,00	4	1,4	1,4	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 33

¿Realiza compostaje de los residuos sólidos?



Fuente: Tabla 37.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 75.35% nunca, 19.72% pocas veces, 3.5% algunas veces, 1.41% casi siempre, realiza compostaje de los residuos sólidos.

Tabla 38

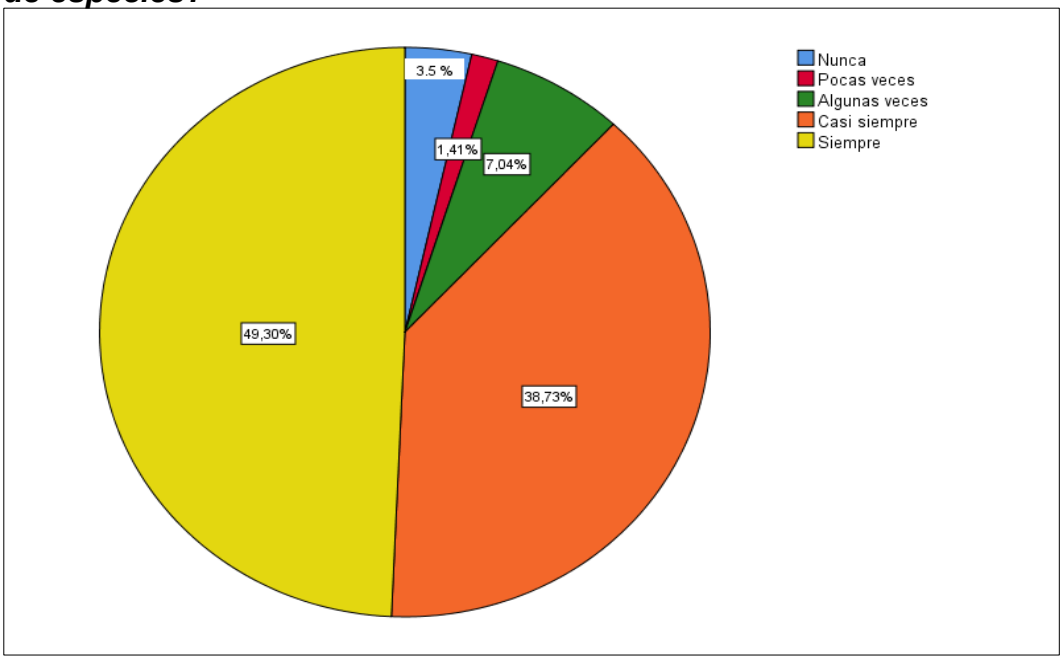
¿Cree usted que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	10	3,5	3,5	3,5
	2,00	4	1,4	1,4	4,9
	3,00	20	7,0	7,0	12,0
	4,00	110	38,7	38,7	50,7
	5,00	140	49,3	49,3	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 34

¿Cree usted que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies?



Fuente: Tabla 38.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 3.5% nunca, 1.41% pocas veces, 7.04% algunas veces, 38.73% casi siempre y el 49.30%, cree que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies.

Tabla 39

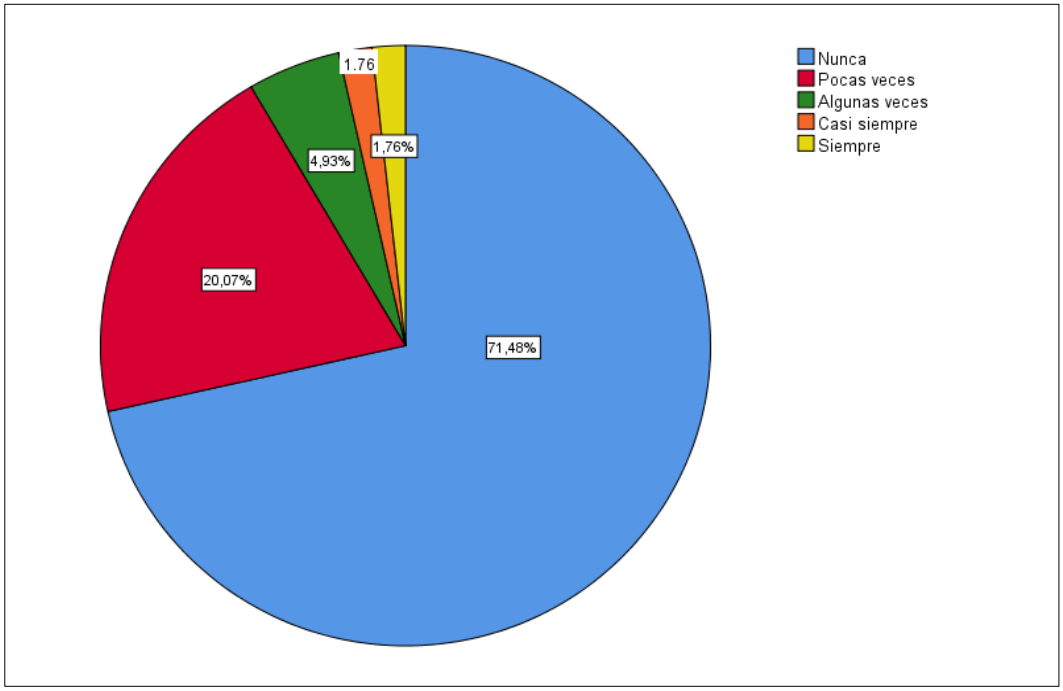
¿Utiliza productos biodegradables?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	203	71,5	71,5	71,5
	2,00	57	20,1	20,1	91,5
	3,00	14	4,9	4,9	96,5
	4,00	5	1,8	1,8	98,2
	5,00	5	1,8	1,8	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 35

¿Utiliza productos biodegradables?



Fuente: Tabla 39.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 71.48% nunca, 20.07% pocas veces, 4.93% algunas veces, 1.76% casi siempre y el 1.76% siempre, utiliza productos biodegradables.

Tabla 40

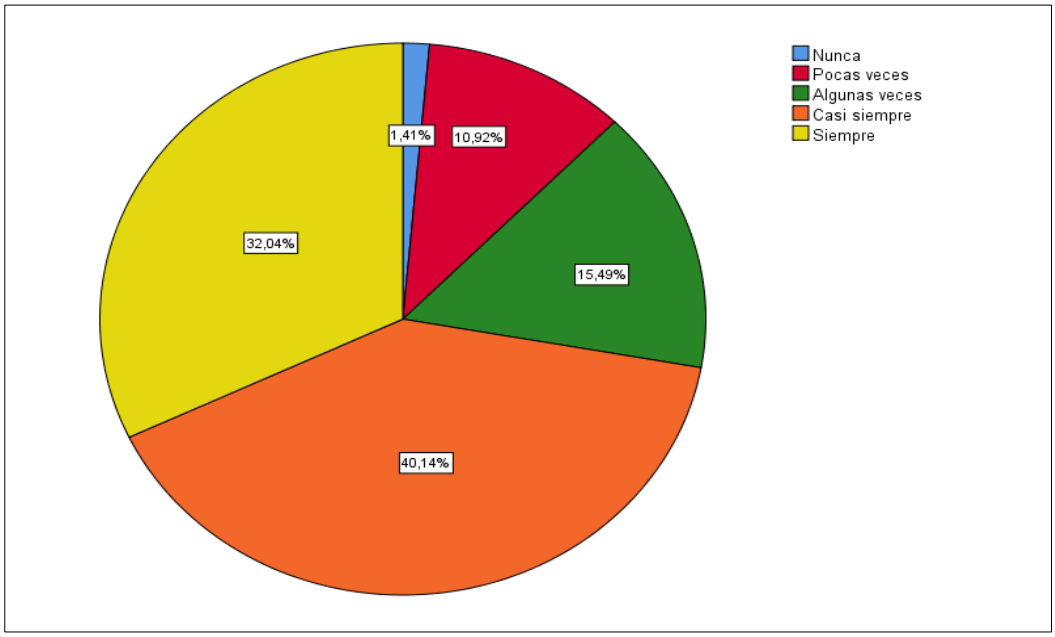
¿Cree usted que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	4	1,4	1,4	1,4
	2,00	31	10,9	10,9	12,3
	3,00	44	15,5	15,5	27,8
	4,00	114	40,1	40,1	68,0
	5,00	91	32,0	32,0	100,0
	Total	284	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 36

¿Cree usted que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado?



Fuente: Tabla 40.

Análisis: Según los resultados obtenidos de 284 pobladores respondieron lo siguiente: 1.41% nunca, 10.92% pocas veces, 15.49% algunas veces, 40.14% casi siempre y el 32.04%, cree que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha.

Planteamiento Hipotético

- **Ho.** La Conciencia ambiental NO se relaciona significativamente con los residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha.
- **H1.** La Conciencia ambiental SI se relaciona significativamente con los residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha.

Tabla 41

Correlación de la Conciencia ambiental y los Residuos sólidos

			Conciencia	Residuos
Rho de Spearman	Conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,972
		N	284	284
	Residuos	Coeficiente de correlación	-,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,972	.
		N	284	284

Análisis

- Se obtuvo una correlación negativa débil (-002), es decir inversa lo que indica, que a mayor Conciencia ambiental menor es la relación con los residuos sólidos, por lo tanto, al aumentar un rango el otro decrece. Al analizar el p =0.972 (p>0.05) con la cual no se acepta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental no se relaciona significativamente con los residuos sólidos en el centro poblado San José de Yarinacocha.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis 1

- Existe relación entre el conocimiento cognitivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

Planteamiento Hipotético

- **Ho.** No existe relación entre el conocimiento cognitivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José de Yarinacocha, 2023.
- **H1.** SI existe relación entre el conocimiento cognitivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José de Yarinacocha, 2023.

Tabla 42

Correlación de la Conciencia ambiental y conocimiento cognitivo

			Conciencia	Cognitivo
Rho de Spearman	Conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

Análisis

- Se obtuvo una correlación positiva media (382), lo que indica, que al aumentar la Conciencia ambiental también aumenta el conocimiento cognitivo, por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental se relaciona significativamente con el conocimiento cognitivo en el centro poblado San José de Yarinacocha.

Hipótesis 2

- Existe influencia de la Capacidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

Planteamiento Hipotético

- **Ho.** NO existe influencia de la capacidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.
- **H1.** SI existe influencia de la capacidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

Tabla 43

Correlación de la Conciencia ambiental y capacidad conductual

			Conciencia	**Conductual**
Rho de Spearman	Conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,803
		N	284	284
	Conductual	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,803	.
		N	284	284

Análisis

- Se obtuvo una correlación positiva débil (015), lo que indica, que al aumentar la Conciencia ambiental también aumenta la capacidad conductual, por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece. Al analizar el p =0.803 (p >0.05) con la cual se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental no se relaciona significativamente con la capacidad conductual en el centro poblado San José de Yarinacocha.

Hipótesis 3

- Existe relación del aspecto afectivo en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

Planteamiento Hipotético

- **Ho.** NO Existe relación del aspecto afectiva en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.
- **H1.** SI Existe relación de la del aspecto afectivo en la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.

Tabla 44

Correlación de la Conciencia ambiental y el aspecto afectivo

			Conciencia	Afectivo
Rho de Spearman	Conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Afectivo	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

Análisis

- Se obtuvo una correlación positiva media (604), lo que indica, que al aumentar la Conciencia ambiental también aumenta el aspecto afectivo, por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental se relaciona significativamente con el aspecto afectivo en el centro poblado San José de Yarinacocha.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Collatupa (2021), en su tesis de maestría, correlaciona la conciencia ambiental con la gestión de residuos, se determinó que existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos, con un coeficiente de correlación Spearman Rho = ,321**; p < 0,05, dichos resultados indican una correlación baja, es decir, si la conciencia ambiental de los pobladores aumenta o mejora, la gestión de residuos sólidos también mejora y viceversa. En contraste con la presente investigación donde se obtuvo una correlación negativa débil (-002), es decir inversa lo que indica, que a mayor Conciencia ambiental menor es la relación con los residuos sólidos, por lo tanto, al aumentar un rango el otro decrece. Al analizar el p =0.972 (p>0.05) con la cual no se acepta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental no se relaciona significativamente con los residuos sólidos en el centro poblado San José de Yarinacocha. A su vez que Navarro (2022). De la Universidad César Vallejo, se encontró correlación positiva considerable y significativa entre la variable gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, con un coeficiente de correlación Spearman Rho Spearman = .635**; p < 0,001. Finalmente, al analizar las dimensiones de la variable Gestión de residuos con dimensiones de la Conciencia Ambiental se encontró correlación significativa media de tipo positiva, Este resultado se debe a lo señalado por Zela (2018) definen que los factores que intervienen en la conciencia ambiental son: grado de estudio, familia, docentes, sexo y educación ambiental.

Los resultados obtenidos entre la Conciencia ambiental y el conocimiento cognitivo cuyo resultado fue una correlación positiva media (382), que nos dio a

entender que existe una relación donde ambas variables crecen por la influencia que se estableció. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula, se evidencia que la Conciencia ambiental se relaciona significativamente con el conocimiento cognitivo en el centro poblado San José de Yarinacocha, este resultado es respaldado por Jiménez y Lafuente (2015) citado por Díaz y Fuentes (2018). Que señala que la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones". La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y de conocimiento que la población tiene sobre la realidad medio ambiental.

La influencia de la Conciencia ambiental sobre la capacidad conductual, se obtuvo una correlación positiva débil (015), Al analizar el p =0.803 (p >0.05) con la cual se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental no se relaciona significativamente con la capacidad conductual en el centro poblado San José de Yarinacocha, este resultado contraviene lo que refiere Dunlap et al., (2000), que indica que los psicólogos opinan que la capacidad conductual considera que influyen en un amplio conjunto más específico de actitudes hacia las cuestiones naturalistas, con una mayor incidencia (directa) en el comportamiento hacia una defensa del ambiente.

La Conciencia ambiental y su relación con el aspecto afectivo, se obtuvo una correlación positiva media (604), al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Conciencia ambiental se relaciona significativamente con el aspecto afectivo en el centro poblado San José de Yarinacocha, lo que coincide

con los mencionado por Chulia; citado por Suasaca (2018) afirma que este componente engloba a los sentimientos de intranquilidad por la situación del ambiente, el grado de conexión con lugares o seres vivos patrimoniales favorecen a la protección del ambiente y el acercamiento a los espacios naturales. Esto quiere decir que los pobladores del centro poblado de San José, sienten un vínculo afectivo sobre su localidad, lo que repercute en su conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

- La Conciencia ambiental no se relaciona significativamente con los residuos sólidos en los habitantes del centro poblado San José en el distrito de Yarinacocha, 2023, ya que el resultado Indica una correlación negativa débil (-002), es decir inversa, al aumentar un rango el otro decrece y el valor p=0.120 (p>0.05) por lo tanto no se acepta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. Lo que coincide con los resultados obtenidos como que el 49.31% pocas veces pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos, así como, el 52.11% pocas veces ahorra energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente y el 45.42% algunas veces hace uso responsable de los recursos naturales en su medio ambiente.

- La dimensión conocimiento cognitivo influye significativamente sobre la Conciencia ambiental en los habitantes del centro poblado San José en el distrito de Yarinacocha, ya que el resultado fue una correlación positiva media (382), por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece de la misma manera y el valor p=0.000 (p<0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

- La dimensión capacidad conductual no se relaciona significativamente sobre la conciencia ambiental en los habitantes del centro poblado San José en el distrito de Yarinacocha, el resultado fue una correlación positiva baja (015), por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece y el valor p=0.803 (p>0.05) con la cual no se acepta la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula.

- La dimensión Aspecto afectivo se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en los habitantes del centro poblado San José en el distrito de Yarinacocha, 2023; ya que el resultado fue una correlación positiva media (604), es decir que al aumentar el aspecto afectivo se incrementa la conciencia ambiental, Al analizar el p=000 (<p0.05) por lo tanto se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

- En primer lugar, se recomienda a las autoridades locales y entidades competentes implementar programas permanentes de educación ambiental dirigidos a la población del centro poblado San José, con énfasis en fortalecer el conocimiento cognitivo, considerando que este sí mostró una relación significativa con la conciencia ambiental.

- Asimismo, se sugiere desarrollar estrategias orientadas a transformar la conciencia ambiental en acciones concretas, promoviendo campañas prácticas de segregación, reciclaje y manejo adecuado de residuos sólidos, debido a que se evidenció que la capacidad conductual no presenta una relación significativa con la conciencia ambiental.

- De igual manera, se recomienda fortalecer el componente afectivo mediante campañas de sensibilización, talleres participativos y actividades comunitarias que generen compromiso emocional con el cuidado del ambiente, aprovechando que esta dimensión mostró una relación significativa con la conciencia ambiental.

- Por otro lado, se propone que la municipalidad del distrito de Yarinacocha mejore la gestión de residuos sólidos, incrementando la frecuencia de recojo de basura, promoviendo la clasificación de residuos en la fuente y destinando mayor presupuesto para programas ambientales, en respuesta a la percepción negativa de la población sobre el manejo actual.

- Finalmente, se recomienda a futuras investigaciones profundizar en otros factores que podrían influir en la gestión de residuos sólidos, como aspectos culturales, económicos o institucionales, debido a que no se encontró relación significativa entre la conciencia ambiental y los residuos sólidos en el presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Chavez, P. V., Rabanal León, H. C. & Yupari Azabache, I. (2022). Programa de conciencia ambiental en conocimientos y prácticas de residuos sólidos. Revista Científica Yachaq. Vol 5. N°1 Perú.

Alves Milho Barbaran, M. R. (2023). Evaluación del Nivel de Conocimiento en Educación Ambiental de los Estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha, del Distrito Yarinacocha, Departamento de Ucayali.

Baldeón, B., & Álvarez, I. (2018). La Cultura Ambiental en el hábito de selección de residuos sólidos en estudiantes del distrito de Carhuamayo. Pasco.

Bolaños Cárdenas, K. (2013). Programa Nacional de segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de residuos sólidos domiciliarios.

Bravo Ortiz, B. (2021). Conciencia ambiental y Residuos sólidos domiciliarios en estudiantes de educación básica. UNMSM.

Carabias Barcelo, V. (2018). Conciencia ambiental y comportamiento ecológico. Un análisis de la escala GEB (General Ecological Behavior) de Kaiser. *Revista Internacional de Sociología*, *60*(33), 133.

Carrasco, M. P. & La Rosa, M. D. (2013). Conciencia ambiental: una propuesta para integrar el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.

Cayón, A. & Pernalete, J. (2012). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano.

Ccoyto, J. (2021). Factores que influyen en el desarrollo de la cultura ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Privada Cramer, Puno 2018.

Cerda, R. (2007). *Gestión ambiental y desarrollo sostenible*. Pearson Educación.

Ciclo Siete. (5 de junio 2022). ¿Qué es conciencia ambiental y por qué debo tenerla?

Collatupa Pumasupa, M. (2021). Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020.

Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). (1994). *Política de gestión integral de residuos sólidos*. Gobierno de Chile.

CONAMA. (2016). Congreso Nacional del Medio Ambiente. La respuesta es verde.

Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para la recolección de datos*. Universidad de Los Andes.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). *Cuenta Ambiental y Económica de Flujo de Materiales - Residuos Sólidos 2012 – 2016.*

Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, 26, 136-163.

Dunlap, R., Van Liere, K., Merty, A. & Jones, R. (2000). Measuring endorsement of the new ecological paradigm: a resvisited NEP. Journal of Social Issues, 56 (3): 425- 442.

El Peruano. (2017). *Decreto Legislativo N° 1278, Ley de gestión integral de residuos sólidos*. Diario Oficial El Peruano.

Fundación Aquae. (2023). *Contaminación ambiental: causas, consecuencias y soluciones*.

Geng, M. & He, L. (2021) Environmental Regulation, Environmental Awareness and Environmental Governance Satisfaction. Sustainability, 13 (7): 3960.

Grupo de Estudios Ambiente y Sociedad (GEAS). (s.f.). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?* Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Editorial Universitat Politécnica de Valéncia.

Instituto Nacional de Calidad (INACAL). (2019). *NTP 900.058:2019. Gestión de residuos sólidos. Código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos*. Lima, Perú: INACAL.

Latargere, J. (2019). La participación social en la gestión de los residuos sólidos. Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública, Vol. 12, Nº. 24.

López Albán, M. E. & Rodríguez Vieira, M. G. (2022). Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador. Universidad Centinela de Ecuador.

López Hereña, H. J. (2019). Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la 54 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.

Mandura Crispin, G. (2022). *Influencia de la conciencia ambiental en la gestión eficiente de residuos sólidos de las familias de Ocongate, 2022*.

Maravi Martínez, N. F. (2015). Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja.

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2022, septiembre 23). *Jóvenes parlamentarios proponen conservar los recursos hídricos de Yarinacocha*.

Ministerio del Ambiente (MINAM). (2016). *Guía de ecoeficiencia para instituciones públicas*. Lima, Perú: MINAM.

Ministerio del Ambiente (MINAM). (2016). *Ley de gestión integral de residuos sólidos y su reglamento* (Ley N° 1278).

Ministerio del Ambiente (MINAM). (2018). *Guía para la gestión integral de residuos sólidos*. Lima, Perú: MINAM.

Ministerio del Ambiente (MINAM). (2019). *Diagnóstico de la gestión de residuos sólidos en el Perú*. Lima, Perú: MINAM.

Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C., & Olivas Ylanzo, J. H. (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados.

Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Revista de Psicología, 15(29), 113-119.

Muhitur, M., Masiur, S., Shahedur, M., Hasan, A., Abu, S., & Rushd, S. (2021). Greenhouse Gas Emissions from Solid Waste Management in Saudi Arabia-Analysis of Growth Dynamics and Mitigation Opportunities. Appl. Sci., 1-21.

Navarro Martínez, M. M. (2022). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores de un distrito de la región Piura, 2022. UCV.

Neyra Rodríguez, A. (2023). Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos hospitalarios, en el Hospital Amazónico del distrito de Yarinacocha, 2023

Ojeda, S., Aguilar, W., Castro, J., Cruz, S., & Fabela, H. (2016). Perfiles de comportamiento ambiental del consumidor: un análisis difuso.

Oludele, A., & Sunday, F. (2021). Cultural dimensions of environmental problems: a critical overview of solid waste generation and management in Nigeria. American International Journal of Multidisciplinary Scientific Research, Vol. 8, No. 1, 1-15.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Gestión segura de los residuos de la atención de salud*.

Palacios Gonzales, K. (2020). Gestión de los residuos sólidos y la conciencia ambiental de los comerciantes del Mercado Minorista “Las Capullanas”, Piura 2020.

Pérez Gamez, K., Alvarado Ibarra, J., & Corte López, A. (2022). Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador.

Pinedo López, D. (2023). *Conciencia ambiental y reciclado de residuos sólidos de los trabajadores municipales del distrito de Yarinacocha, Ucayali.*

Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, conciencia y educación ambiental: conceptos y relaciones. Temas, (7), 231-244.

Quispe Mamani, J. C. (2020). Determinación de la Eficiencia en la Gestión de Residuos Sólidos en las Municipalidades Distritales de la Región de Puno - Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, volumen 4, número 2.

Rischmagui, G. (2017). Manual de manejo de desechos sólidos en barrios populares de Tegucigalpa.

Rodrigues, A. M., Rebelato, M. G., Cerqueira, A. & Castañeda-Ayarza, J. A. (2020). Marco metodológico para evaluar el desempeño ambiental de la disposición de residuos y subproductos en la producción de FCOJ. *Pensamiento & Gestión*, *47*, 111-147.

Seco Méndez, C. (2018). *La conciencia ambiental en la sociedad española*.

Suasaca Pelinco, R. A. (2018). Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017.

Vargas-Restrepo, C. M., Gutiérrez-Monsalve, J. A., Vélez-Rivera, D. A., Gómez-Betancur, M. A., Aguirre-Cardona, D. A., Quintero-Osorio, L. A., & Franco-Montoya, J. C. (2021). Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad. *Pensamiento & Gestión*, (50), 117-152.

Veliz Meza, G. N. (2018). Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas-Huancayo.

Wikiwand. (2023). San José de Yarinacocha. Obtenido de: https://www.wikiwand.com/es/San_Jos%C3%A9_de_Yarinacocha

Yaw, S., Amogre, M., Krugu, J., Aberese, M., & Ruiter, R. (2021). Managing urban solid waste in Ghana: Perspectives and experiences of municipal waste company managers and supervisors in an urban municipality. PLoS ONE, volumen 16, número 3, 1-18.

Zela, D. (2018). Factores que influyen en la conciencia ambiental.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Señores (as): En la realización de una investigación sobre Conciencia ambiental y Residuos sólidos, se agradece seleccionar la opción y marcar con una X en el recuadro respectivo, tiene carácter anónimo y su procesamiento será reservado por lo que le requiere total sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4	5
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	Preguntas	Escala				
		1	2	3	4	5
1	¿Ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización?					
2	¿Cree usted que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales?					
3	¿Considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental?					
4	¿Cree usted que pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?					
5	¿Aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente?					
6	¿Cree usted que su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad?					

7	¿Apoya usted campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?					
8	¿Ud. se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad?					
9	¿Piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente?					
10	¿Compra usted productos ecológicos?					
11	¿Cree usted que en su centro poblado se ahorra la energía con la finalidad de cuidar el medio ambiente?					
12	¿Arroja residuos sólidos en la laguna de Yarinacocha?					
13	¿Ha percibido de manera negativa los cambios en su medio ambiente debido a la contaminación por residuos sólidos?					
14	¿Orienta usted a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente?					
15	¿Contribuye usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado?					
16	¿Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente?					
17	¿Hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente?					
18	¿Practica usted el reciclaje de plásticos?					
19	¿Cree usted que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado?					
20	¿Cree usted que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos?					
21	¿Considera usted que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado?					
22	¿La frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente?					
23	¿Cree usted que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura?					

24	¿Cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad?					
25	¿Los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades?					
26	¿Cree usted que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse?					
27	¿Los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos?					
28	¿Considera usted que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo?					
29	¿Los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola?					
30	¿Evita la quema de residuos sólidos?					
31	¿Instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos?					
32	¿Compra artículos de segunda mano?					
33	¿Realiza compostaje de los residuos sólidos?					
34	¿Cree usted que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies?					
35	¿Utiliza productos biodegradables?					
36	¿Cree usted que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado?					

ANEXO 2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: CARMEN DEL PILAR ESPINOZA PEREZ
1.2. GRADO ACADEMICO: MSC. EN MEDIO AMBIENTE
1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION: "Conciencia ambiental y Residuos sólidos en el centro poblado San José, 2023"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lord Livin Moreno Vásquez
1.6. NOMBRES DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD: VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (0–09)	Regular (10-12)	Buen o (13-15)	Muy Buen o (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					20
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					19
ORGANIZACION	Existe una organización lógica				17	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					19
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					20
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos					19
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					19
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				18	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub total					53	136
TOTAL						189

VALORACIÓN CUANTITATIVA: .....189.....
VALORACIÓN CUALITATIVA: ....Valido aplicar....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....Favorable.....

Pucallpa, 21 de abril del 2023

.....
Ing. Msc. Carmen Del Pilar Espinoza Pérez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: José Manuel Ramírez Vásquez
1.2. GRADO ACADEMICO: MSC. EN MEDIO AMBIENTE
1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION: "Conciencia ambiental y Residuos sólidos en el centro poblado San José, 2023"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lord Livin Moreno Vásquez
1.6. NOMBRES DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO
1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD: VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (5--09)	Regular (10-12)	Buen o (13-15)	Muy Buen o (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					20
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					20
ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				17	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					19
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					20
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					19
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					20
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				17	
Sub total					52	137
TOTAL						189

VALORACIÓN CUANTITATIVA: .....189.....
VALORACIÓN CUALITATIVA: ...Valido aplicar...
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....Favorable.....

Pucallpa, 21 de abril del 2023

.....
Ing. Msc. José Manuel Ramírez Vásquez

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación de la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023? **Problema Específicos** ¿Cómo puede utilizarse el conocimiento cognitivo en la relación de la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023? ¿De qué manera influye la habilidad conductual en la conciencia ambiental sobre los residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023? ¿Por qué es importante la función afectiva en la relación de la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023?	**Objetivo general** Determinar la relación entre la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023. **Objetivos Específicos** Analizar la relación entre el conocimiento cognitivo y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023. Describir de qué manera influye la habilidad conductual en la conciencia ambiental en el centro poblado San José de Yarinacocha, 2023. Explicar la relación de la función afectiva y la conciencia ambiental en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023	**Hipótesis General** Existe relación entre la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023. **Hipótesis Específicas** Existe uso del conocimiento cognitivo en la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023. Existe gran influencia de la habilidad conductual en la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023. Existe mucha importancia de la función afectiva en la conciencia ambiental y residuos sólidos en el centro poblado San José, distrito de Yarinacocha, 2023.	**Variable Independiente** Conciencia ambiental **Variable dependiente** Residuos sólidos	Conocimiento Cognitivo Capacidad Conductual Afectivo Limpieza publica Efectos de los residuos sólidos Ecoeficiencia	**Tipo de investigación** Aplicada **Enfoque de la investigación** Cuantitativo **Nivel de la investigación** Descriptiva correlacional **Diseño de la investigación** No experimental **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario **Población** 1100 colaboradores **Muestra** 284 pobladores **Análisis Estadístico** SPSS

ANEXO 4

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem		Escala de medición
V1 Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es un constructo que involucra la psicología, la sociología, las ciencias ambientales y otras disciplinas. (Geng y He, 2021)	Conocimiento Cognitivo	Información	1	¿Ha recibido información sobre contaminación ambiental por residuos sólidos por parte de alguna institución u organización?	Ordinal (LIKERT) 1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. ALGUNAS VECES
				2	¿Cree usted que los medios de comunicación contribuyen a informar sobre problemas ambientales?	
				3	¿Considera que las redes sociales son la mejor herramienta para llevar el mensaje ambiental?	
			Conocimiento Específico		¿Cree usted que pone en práctica su conocimiento en la lucha contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?	
				5	¿Aporta parte de su tiempo libre en difundir e informar sus conocimientos sobre el efecto de los residuos sólidos al medio ambiente?	
				6	¿Cree usted que su experiencia le permite identificar problemas ambientales por residuos sólidos en su localidad?	
		Capacidad Conductual	Actitud proambiental	7	¿Apoya usted campañas contra la contaminación ambiental por residuos sólidos?	
				8	¿Ud. se manifiesta en contra de la contaminación ambiental por residuos sólidos en su localidad?	
				9	¿Piensa que solo sus autoridades son responsables de la protección del medio ambiente?	
				10	¿Compra usted productos ecológicos?	

			Conducta proambiental	11	¿Cree usted que en su centro poblado se ahorra la energía eléctrica con la finalidad de cuidar el medio ambiente?	4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE
				12	¿Arroja residuos sólidos en la laguna de Yarinacocha?	
		Aspecto Afectivo	Sensibilidad ambiental	13	¿Ha percibido de manera negativa los cambios en su medio ambiente debido a la contaminación por residuos sólidos?	
				14	¿Orienta usted a los visitantes sobre los cuidados al medio ambiente?	
				15	¿Contribuye usted a la lucha a favor de la limpieza pública de su centro poblado?	
			Adhesión de valores ecologistas	16	¿Respeta las leyes referidas a la protección del medio ambiente?	
				17	¿Hace uso responsable de los recursos naturales de su medio ambiente?	
				18	¿Practica usted el reciclaje de plásticos?	
V2 Residuos sólidos	Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad racional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser	Limpieza pública	Gestión municipal	19	¿Cree usted que las autoridades municipales velan por el cuidado del ornato público de su centro poblado?	Ordinal (LIKERT) 1. NUNCA 2. POCAS VECES
				20	¿Cree usted que las autoridades municipales cuentan con personal especializado para la gestión de residuos sólidos?	
				21	¿Considera usted que la autoridad municipal asigna el presupuesto necesario para al cuidado del medio ambiente de su centro poblado?	
			Servicio de recolección y transporte	22	¿La frecuencia de recojo de basura es suficiente para cuidar su medio ambiente?	
				23	¿Cree usted que los pobladores clasifican sus residuos sólidos antes de ser recogidos por el camión recolector de basura?	
				24	¿Cree usted que el transporte de residuos sólidos se realiza con modernos vehículos, cerrados y acondicionados de acuerdo a las exigencias normativas y de seguridad?	

	manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda operaciones o procesos (Bolaños, 2013).	Efectos de los residuos sólidos	Transmisión de enfermedades	25	¿Los residuos sólidos son la principal causa de la trasmisión de enfermedades?	3. ALGUNAS VECES
				26	¿Cree usted que la contaminación por residuos sólidos incrementa la posibilidad de enfermarse?	
				27	¿Los principales daños a la salud son causados por la mala disposición de los residuos sólidos?	
			Contaminación ambiental	28	¿Considera Usted que los residuos sólidos contaminan peligrosamente el aire, agua y suelo?	4. CASI SIEMPRE
				29	¿Los locales comerciales arrojan residuos sólidos a la laguna de Yarinacocha contaminándola?	
				30	¿Evita la quema de residuos sólidos?	
		Ecoeficiencia	Reciclaje	31	¿Instala recipientes específicos para reciclar los residuos sólidos?	5. SIEMPRE
				32	¿Compra artículos de segunda mano?	
				33	¿Realiza compostaje de los residuos sólidos?	
			Responsabilidad ambiental	34	¿Cree usted que los residuos sólidos contribuyen a la desaparición de especies?	
				35	¿Utiliza productos biodegradables?	
				36	¿Crees usted que el buen manejo de los residuos sólidos contribuirá al cuidado del medio ambiente y al desarrollo de su centro poblado?	

ANEXO 5

DATOS DE LA ENCUESTA

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	2	5	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	4	1	4	2	4
2	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	5	3	4	3	5	4	2	1	3	1	5	1	4
3	1	2	3	1	1	2	3	4	4	1	3	4	4	4	2	3	1	1	2	1	2	3	1	4	3	5	3	5	4	2	1	4	1	5	1	4
4	1	2	4	1	1	3	4	4	4	1	2	4	4	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	4	3	5	3	5	5	2	1	4	2	5	1	5
5	1	3	4	2	2	1	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	2	1	3	2	4	1	4
6	2	1	3	2	1	1	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	1	3
7	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	5	2	3	2	2	2	3	4	1	2	1	3	5	4	4	4	4	1	2	3	1	5	2	3
8	2	2	4	1	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	3	3	3	2	1	3	2	5	1	3	4	4	5	4	4	2	2	5	1	4	2	3
9	1	2	3	1	1	2	4	4	2	2	2	4	5	5	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	4	5	4	5	5	2	2	4	1	4	2	3
10	1	3	3	1	1	1	4	5	1	2	2	4	5	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	5	2	3	3	2	4	1	3

11	2	4	1	2	2	1	4	5	4	1	5	4	5	4	2	4	4	1	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	5	2	2	3	2	5	3	5
12	2	5	3	1	3	3	4	5	3	4	3	4	1	3	4	5	3	1	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	5	2	5
13	2	3	3	1	2	1	3	4	3	2	2	3	1	5	4	3	3	3	4	2	5	3	3	4	3	3	4	1	4	1	2	2	3	4	2	5
14	2	2	2	2	2	1	3	3	5	1	4	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	4	1	2	2	3	5	1	4	1	5	2	4	4	5	5
15	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	4	2	5	2	1	2	2	4	4	4
16	3	2	4	4	3	2	4	4	4	1	5	3	3	1	3	2	2	2	4	1	1	3	1	3	1	2	4	2	5	2	3	1	2	4	4	4
17	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	4	4	2	4	3	2	4	5	3	4	1	3	1	4	3	3	5	3	4	3	3	1	1	5	3	4
18	2	2	3	2	1	4	3	2	4	5	1	4	4	3	3	2	3	4	4	5	3	2	4	2	3	4	5	3	4	3	2	1	1	5	3	4
19	2	2	4	1	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	3	1	2	3	4	5	1	5	4	5	4	4	3	4	2	1	2	5	2	4
20	3	2	4	3	1	4	3	3	4	2	3	5	4	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	4	4	4	2	2	1	5	1	5
21	3	3	2	4	1	4	5	4	5	2	3	5	2	3	3	3	4	2	2	3	1	2	4	2	3	1	5	4	3	3	2	2	1	2	1	5
22	4	2	3	4	2	3	4	5	3	3	2	5	3	4	5	5	3	2	1	3	4	4	1	3	3	2	4	5	4	3	1	2	2	3	1	5
23	2	2	3	2	1	3	4	4	2	5	2	5	3	4	2	2	4	3	3	4	2	1	4	3	2	3	1	5	4	3	1	2	1	1	1	4
24	2	2	3	4	3	1	4	4	1	5	2	5	4	3	2	2	2	3	3	2	4	5	2	2	4	4	2	5	3	3	1	3	1	3	1	4

25	2	4	3	2	2	1	3	4	2	5	2	5	4	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	5	5	3	5	4	2	1	3	1	4	1	3
26	1	4	3	1	1	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	5	1	5	1	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	2	1	3	1	5	1	3
27	1	2	3	1	1	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	1	2	2	4	1	3	5	4	2	5	4	2	3	4	1	5	1	3
28	1	2	2	2	2	2	3	2	4	1	2	3	2	5	4	2	2	2	5	3	3	2	2	3	4	4	2	5	5	1	3	3	1	4	1	5
29	2	2	2	2	3	1	3	4	2	1	5	3	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	1	4	5	2	3	3	1	4	2	5
30	3	1	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	5	4	4	2	3	5	1	3	2	2	1	4	4	5	4	4	5	2	1	5	1	4	1	4
31	4	3	4	1	2	3	4	3	1	3	2	3	5	3	2	2	3	2	2	3	1	5	1	1	5	5	4	4	4	3	1	1	1	4	1	2
32	4	4	4	1	3	1	5	4	4	3	4	3	5	5	2	3	4	5	2	3	2	4	1	3	5	5	5	4	5	1	2	3	1	5	1	4
33	3	2	4	1	2	1	3	3	4	2	2	3	5	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	5	4	4	4	1	2	3	1	5	1	2
34	3	1	4	2	2	4	4	4	4	2	5	3	5	2	3	3	3	1	2	2	3	4	2	2	4	3	4	5	5	3	4	3	1	5	1	4
35	2	2	1	1	2	2	4	4	3	2	2	2	4	1	3	4	3	1	2	2	2	3	2	2	3	4	5	5	4	3	3	1	1	4	5	5
36	2	2	3	1	3	2	4	4	3	1	2	4	4	4	3	5	1	1	2	1	4	3	4	1	3	3	4	4	5	2	5	2	1	3	1	2
37	2	2	3	2	3	4	5	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	1	1	5	4	3	1	3	2	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4
38	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	1	4	3	1	2	3	3	3	4	4	2	4	3	1	5	1	4

39	5	4	2	4	1	4	4	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	4	1	5
40	2	5	4	3	1	2	4	5	4	2	5	3	5	2	2	2	3	2	5	5	1	3	1	3	4	4	2	3	5	1	5	2	1	3	2	4
41	2	3	2	2	2	3	4	5	3	1	3	2	5	2	4	2	3	1	4	3	1	2	1	4	3	5	4	5	4	2	5	4	1	5	2	3
42	2	2	3	1	1	1	4	5	3	2	2	3	5	2	4	2	2	1	4	1	3	5	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	1	1	1	3
43	1	2	4	2	2	1	4	4	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	3	4	5	2	3	3	2	4	2	3
44	1	2	4	1	2	2	4	3	4	2	2	4	5	3	5	1	5	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	1	4	2	3
45	1	3	2	1	1	2	3	2	4	2	5	3	1	3	3	3	5	3	4	2	1	4	4	2	3	3	4	5	2	2	2	5	1	5	1	3
46	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	4	3	1	3	3	5	4	2	3	1	4	1	4	3	4	4	5	5	5	1	2	4	3	5	1	5
47	3	2	3	2	1	1	3	1	4	3	1	4	1	2	3	2	4	5	4	1	2	5	2	3	3	5	5	5	4	1	5	3	1	4	3	5
48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	1	1	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	1	3	4	3	1	5	4	4	2	3	3	2	4	2	5
49	2	3	3	3	1	3	4	2	4	1	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	1	5	5	3	2	3	3	2	5	1	5
50	1	2	3	2	1	1	3	3	5	2	3	4	2	4	3	5	3	1	2	3	3	2	1	5	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	2	4
51	2	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	5	2	3	2	1	3	2	3	2	1	5	3	4	1	3	3	2	2	1	4	1	4
52	3	2	2	3	2	4	3	5	3	2	2	3	3	5	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	1	4	1	4

53	2	4	2	4	1	2	5	4	5	2	2	3	3	5	2	3	3	3	3	2	4	2	1	3	4	5	3	2	4	4	2	1	1	5	1	4
54	2	4	3	4	1	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	1	2	2	2	1	3	3	4	1	3	3	3	2	1	2	5	1	4
55	1	2	3	2	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	2	1	2	4	2	1	4	3	4	1	3	4	3	1	1	2	4	1	5
56	1	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	1	1	1	4	2	5
57	1	2	2	2	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	5	1	3	1	2	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	2	5
58	3	1	2	1	2	4	3	2	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	5	4	4	5	2	5	2	4	4	2	4
59	4	3	1	1	2	3	3	4	4	3	5	5	4	2	2	3	3	2	1	4	3	2	4	4	2	5	5	5	5	2	4	2	2	5	1	4
60	1	4	1	2	2	3	3	5	5	3	3	5	3	2	2	3	2	5	2	5	2	4	3	2	1	5	4	5	5	2	3	2	2	5	3	3
61	1	2	2	2	3	1	3	4	3	2	2	5	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	5	5	5	4	1	3	3	1	5	2	3
62	1	2	2	2	3	1	3	4	2	2	4	5	2	1	4	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	4	5	5	2	3	3	1	5	2	3
63	2	2	2	1	3	2	4	4	1	2	2	5	2	2	4	1	2	1	2	2	2	3	1	4	4	4	4	5	4	2	1	3	2	2	5	5
64	2	3	3	1	1	2	5	3	2	2	5	4	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	5	5	5	3	1	4	1	3	4	5
65	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	4	4	5	2	5	2	3	2	3	2	3	2	1	5	3	2	5	5	4	1	2	3	1	1	4	4
66	1	4	5	2	1	1	5	2	4	1	1	3	5	1	3	2	3	3	1	4	2	1	4	1	3	3	4	4	5	1	2	3	2	3	3	2

67	2	4	4	1	1	1	4	4	4	2	1	3	5	1	3	1	3	3	1	5	4	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	5	1	4	3	4
68	2	5	4	1	1	3	4	4	2	5	3	3	5	3	3	2	5	2	1	3	5	1	3	3	4	4	5	4	4	3	3	1	1	5	2	2
69	3	3	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	5	5	1	4	2	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	1	5	1	5
70	3	3	3	2	2	1	3	4	1	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	5	4	5	4	5	3	4	3	1	4	1	4
71	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	5	4	4	5	4	3	4	3	1	4	1	4
72	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	2	5	3	2	5	4	3	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	5	5	3	3	1	1	4	1	4
73	3	2	4	2	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	5	2	2	2	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	2	1	4	1	4
74	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	5	2	2	4	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	5	1	1	5	1	4
75	1	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	3	5	4	2	5	1	5	2	3	4	3	2	4	5	3	1	4	4	2	4	3	1	5	1	5
76	2	3	4	1	1	4	4	3	3	1	5	3	5	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	5	5	2	3	5	2	3	3	1	5	1	5
77	2	4	3	1	1	4	5	4	2	1	3	3	5	3	4	2	2	1	2	2	4	2	4	1	4	4	3	3	5	1	3	3	1	4	1	5
78	2	3	3	1	2	3	3	5	1	1	2	3	5	3	4	2	4	1	1	2	2	5	3	3	4	4	3	5	4	2	2	1	1	3	2	4
79	3	2	3	2	1	3	4	5	4	5	4	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	3	4	2	5	4	2	2	2	1	4	1	4
80	3	2	4	1	2	1	4	4	3	2	2	3	1	2	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	4	4	3	2	4	1	5	1	3

81	3	2	5	1	2	1	4	3	3	2	5	3	1	2	2	3	2	2	5	1	2	4	1	2	3	3	1	4	4	1	2	3	1	4	1	3
82	2	5	5	2	2	2	5	2	5	1	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	1	1	1	3	3	4	5	4	1	1	2	1	3	1	3
83	1	3	4	2	3	2	4	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	2	4	5	2	5	4	1	3	5	4	5	5	3	1	2	2	5	1	5
84	2	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	3	5	3	1	4	1	3	3	3	1	1	2	4	4	5	4	5	3	1	3	1	1	5	5
85	2	2	4	3	3	1	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	4	4	4	3	5	2	5	1	1	4	1	4
86	2	2	4	2	1	1	4	2	4	3	2	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	2	1	4	1	2
87	1	3	3	1	1	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	2	4	1	4
88	2	2	3	2	1	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	4	5	4	1	3	3	1	4	1	2
89	2	2	3	1	1	1	4	5	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	5	4	4	4	1	3	2	1	4	2	4
90	3	2	3	1	1	4	3	4	2	1	4	4	3	3	2	5	2	5	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	1	4	2	5
91	3	3	2	2	1	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	1	2	3	2	3	1	2	5	3	2	4	4	2	1	4	1	5	1	2
92	2	2	2	2	1	2	3	4	4	2	5	3	5	2	4	2	5	2	1	2	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	2	3	1	5	2	4
93	3	2	2	4	1	4	4	3	4	2	4	3	5	3	3	4	5	1	3	3	2	5	2	3	5	1	4	3	4	2	2	3	1	5	2	4
94	3	2	2	3	2	2	4	3	5	2	1	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	2	1	4	4	2	3	3	4	2	4	3	1	5	1	5

95	1	4	2	1	1	4	3	2	5	1	1	4	4	3	3	2	4	2	1	3	5	2	1	2	4	2	3	3	3	1	3	5	1	5	1	4
96	1	4	4	3	1	2	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	4	5	1	3	4	4	1	5	4	1	3	4	5	1	5	4	1	5	3	3
97	2	2	4	4	1	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	5	3	4	4	4	1	4	3	1	5	2	3
98	2	2	4	4	2	1	3	4	4	2	2	3	3	5	3	2	3	1	5	3	1	5	2	2	5	4	5	4	5	2	4	3	2	4	1	3
99	2	2	3	2	1	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	4	3	5	4	5	2	3	3	1	4	1	3
100	3	1	3	4	1	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	5	4	3	3	5	2	1	5	1	3
101	3	3	3	2	1	1	5	4	3	3	2	3	2	1	5	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	5	3	2	1	5	2	1	5	1	5
102	2	4	4	1	2	1	3	4	3	1	2	3	2	4	2	4	4	3	1	1	2	3	1	3	3	4	4	3	4	1	4	2	1	5	1	5
103	2	2	5	1	2	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	5	4	2	5	1	1	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	1	1	5	1	5
104	1	2	5	2	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	4	2	1	4	3	5	3	2	5	3	2	1	1	5	1	5
105	1	2	4	2	3	2	4	2	4	5	2	4	3	1	3	3	3	4	1	5	2	2	1	1	3	3	3	2	5	2	2	1	1	4	1	4
106	1	3	4	2	2	4	5	4	3	2	5	5	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	1	3	4	4	1	4	5	1	2	1	1	4	1	4
107	1	3	4	1	2	2	4	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	5	1	4	4	4	5	2	1	5	1	4
108	3	4	4	1	2	4	3	3	2	1	2	5	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	4	2	4	5	3	3	2	1	5	1	4

109	3	4	3	1	2	4	4	4	2	1	4	5	5	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	5	4	3	3	2	1	5	1	4
110	2	5	3	2	2	3	5	3	5	2	2	5	5	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	1	4	4	4	5	5	3	3	2	1	5	1	5
111	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	5	5	5	4	3	1	2	3	2	1	4	4	1	1	3	4	5	5	4	3	2	3	1	5	1	5
112	2	1	3	1	3	2	4	2	2	3	2	4	5	4	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	4	5	4	5	5	2	2	3	2	5	1	5
113	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	5	4	5	3	3	5	3	3	3	2	4	2	2	2	3	5	5	5	4	2	2	3	2	5	1	4
114	2	2	4	2	2	1	4	4	3	2	3	3	1	3	5	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	5	4	5	4	2	2	4	1	5	1	4
115	2	2	4	4	2	1	5	3	5	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	3	1	1	3	1	5	1	3
116	1	2	4	3	2	3	4	4	5	1	4	3	1	2	2	2	5	2	3	3	2	2	4	3	4	3	5	4	5	2	1	3	2	5	1	3
117	1	3	3	2	1	3	4	3	5	4	2	3	3	2	2	5	4	5	1	3	3	1	3	3	5	4	5	4	4	2	1	5	1	4	1	3
118	1	3	3	2	1	2	4	4	2	2	5	3	3	2	3	2	3	4	1	2	2	2	1	4	4	3	4	5	5	3	5	1	1	3	1	5
119	3	3	3	2	1	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	1	1	2	2	1	1	2	4	2	3	5	5	1	4	3	1	4	1	5
120	4	2	3	1	1	2	4	4	4	2	1	3	3	5	4	3	3	1	5	2	2	2	1	3	3	3	5	5	3	1	3	3	2	5	1	4
121	1	2	2	1	1	1	4	3	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	4	5	4	4	3	3	3	1	4	1	2
122	1	3	2	1	2	1	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	1	2	1	2	1	4	3	4	5	4	5	3	3	1	1	3	1	1

123	2	3	2	2	2	1	3	4	3	5	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	5	5	4	5	4	1	2	3	5	1	2
124	2	4	2	1	2	1	3	5	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	5	2	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	4
125	2	5	2	1	1	2	3	5	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	2	3	1	4	1	4
126	1	3	4	2	1	1	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	5	2	3	2	1	4	2	1	4	3	2	4	3	2	3	1	4	1	4
127	1	3	4	2	1	1	4	3	4	1	2	2	5	2	3	3	2	1	2	2	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	1	5
128	1	4	4	4	2	3	3	2	5	1	2	3	5	2	5	2	2	2	2	2	5	2	4	3	3	2	1	3	4	2	3	1	1	4	1	5
129	1	2	3	3	3	3	3	4	5	1	5	4	4	3	2	2	2	1	1	2	4	3	2	4	4	3	1	3	5	2	5	2	1	4	1	5
130	1	2	3	2	3	2	3	1	5	2	3	4	4	3	2	2	2	5	2	1	3	3	3	3	3	5	2	4	5	2	4	4	3	5	1	2
131	2	1	3	3	4	1	4	2	4	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	5	1	4	3	1	5	1	3
132	3	1	4	2	2	1	5	2	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	1	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	5
133	1	2	5	1	1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	5	3	2	4	4	2	2	2	4	2	4	5	4	4	2	5	2	2	4	1	5
134	1	2	5	2	1	3	4	4	4	2	5	4	2	5	4	2	3	1	4	5	1	3	4	2	4	4	4	5	4	3	5	2	1	4	1	5
135	1	2	4	1	1	4	4	5	3	2	2	4	2	2	2	2	5	1	3	3	4	1	3	3	5	3	5	5	4	1	2	2	1	4	1	4
136	1	1	4	1	2	2	4	4	3	3	5	4	2	2	4	2	4	1	3	2	2	2	1	3	5	3	4	4	4	1	2	2	1	5	1	4

137	2	2	4	2	2	1	5	4	4	5	3	3	2	1	3	5	3	2	4	2	4	2	1	4	5	5	4	4	4	3	2	2	1	5	1	4
138	2	3	4	2	1	1	4	4	4	5	2	3	4	4	5	2	4	2	3	2	2	4	1	2	4	4	5	3	5	3	2	2	2	5	1	1
139	2	3	3	4	1	1	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	5	4	4	5	5	4	2	1	1	2	5	1	5
140	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1	2	1	5
141	3	2	3	1	2	2	4	2	1	3	5	4	3	1	3	3	3	2	2	5	2	3	1	2	5	4	3	4	3	2	1	1	3	3	1	4
142	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	1	5	2	3	4	2	3	3	5	5	5	4	5	1	1	2	4	1	1	2
143	1	3	2	4	2	4	4	5	2	2	2	4	3	5	3	4	3	1	1	1	2	2	4	3	4	5	4	5	4	1	1	2	2	3	1	4
144	1	3	4	4	2	3	4	4	5	1	4	5	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	4	1	2
145	1	3	4	2	2	3	3	4	2	1	2	5	3	4	5	3	4	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	5	5	2	2	2	1	5	1	4
146	4	4	4	4	2	1	3	4	2	1	5	5	3	3	2	3	3	5	1	4	3	1	3	5	3	3	3	4	3	2	2	3	1	5	1	5
147	1	4	3	2	2	1	3	4	2	1	2	5	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	5	5	2	2	3	5	2	4	1	2
148	1	3	3	1	2	2	4	4	3	1	2	5	3	3	2	2	2	5	1	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	2	4	1	1	4	1	4
149	1	3	3	1	2	2	4	3	5	2	2	5	4	3	3	2	4	2	5	3	1	2	2	3	1	3	1	4	3	1	3	1	1	4	1	4
150	1	4	3	2	2	2	3	4	5	2	2	4	5	2	4	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	5	4	1	3	1	2	4	1	5

151	2	2	2	2	3	1	3	4	4	1	2	4	5	2	4	2	4	3	2	2	2	3	1	3	3	4	3	5	4	1	3	1	1	5	1	5
152	2	4	2	2	2	1	3	4	4	2	5	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	4	5	3	5	5	2	4	2	1	5	1	5
153	1	2	3	1	2	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	4	2	5	5	2	2	2	1	5	2	4
154	1	2	3	1	2	1	3	4	4	2	2	3	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	2	5	5	3	2	2	1	4	2	4
155	1	3	3	1	2	1	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	4	1	5	5	2	2	1	1	3	2	3
156	1	3	3	2	1	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	5	2	4	2	5	4	4	5	2	1	1	1	4	2	3
157	3	3	4	1	1	2	3	2	4	3	5	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	2	2	3	4	4	4	4	5	2	1	1	1	5	2	3
158	3	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	5	2	2	3	3	4	5	2	3	3	2	2	5	5	4	5	4	4	2	1	4	1	4	2	5
159	2	4	4	2	1	4	4	4	4	1	1	4	2	2	5	4	5	4	3	1	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	1	3	2	5
160	2	2	3	2	1	2	4	3	3	2	1	4	2	1	2	4	5	1	5	3	3	1	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	1	5	1	4
161	2	2	3	4	2	4	5	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	1	4	3	2	5	1	4	4	3	5	5	4	3	2	3	1	1	2	2
162	2	1	3	3	2	2	4	3	2	5	3	3	3	3	2	5	4	2	4	4	5	1	1	5	4	3	4	4	5	2	1	3	1	4	2	4
163	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	5	2	1	2	1	4	1	2
164	1	2	2	2	1	1	4	2	5	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	4	1	3	5	3	3	4	5	2	1	2	1	4	1	4

165	1	2	2	2	1	1	5	4	2	2	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	1	3	5	4	2	3	4	2	1	1	1	4	3	5
166	1	3	3	1	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	2	2
167	2	3	3	1	2	1	4	3	2	5	2	3	5	2	2	3	3	5	4	3	3	3	1	4	4	2	5	2	4	5	1	1	2	4	1	4
168	1	4	3	1	3	1	4	4	3	5	2	2	5	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	5	3	4	1	1	5	1	4
169	1	4	2	2	3	4	4	3	5	5	2	4	5	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	1	4	3	5	4	3	3	1	5	1	5
170	1	4	2	1	4	2	5	4	5	2	2	4	5	4	4	3	4	1	2	3	2	2	1	3	3	2	5	3	5	4	5	3	1	5	1	4
171	1	2	2	1	2	2	4	4	5	3	5	4	5	4	4	1	4	5	1	3	2	5	4	4	3	2	5	4	5	3	4	3	2	5	1	3
172	1	1	3	2	1	4	4	4	2	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	2	4	4	5	3	4	1	1	5	1	3
173	2	1	4	2	1	2	4	3	3	2	2	3	1	3	4	5	3	5	3	2	1	2	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	1	5	1	3
174	2	2	3	2	1	4	4	3	4	1	4	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	4	3	2	4	4	5	4	5	2	5	4	1	5	1	3
175	3	3	4	1	2	4	4	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	4	4	5	5	2	5	3	1	4	2	3
176	3	3	3	1	2	3	4	5	3	1	5	4	3	2	5	2	2	1	1	1	3	5	2	2	3	5	3	5	5	1	4	2	1	4	1	5
177	2	3	4	1	1	2	4	5	3	1	2	4	3	2	3	5	4	1	5	1	4	1	4	4	3	5	5	4	4	1	3	2	1	5	1	5
178	4	4	3	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	5	4	4	5	3	2	1	5	1	5

179	4	4	4	1	1	2	3	3	2	5	3	3	3	5	3	2	3	2	1	5	1	2	1	3	4	4	5	3	3	4	2	2	1	5	1	5
180	2	3	4	1	2	1	3	2	4	5	2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	1	3	5	3	5	5	5	3	2	4	1	5	1	4
181	2	5	4	2	3	1	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	2	3	1	4	5	4	4	5	4	2	2	3	1	5	5	4
182	1	4	3	2	2	1	4	4	5	2	2	4	1	3	3	2	3	2	5	3	4	2	1	2	5	3	4	4	5	2	5	3	2	4	1	4
183	1	2	3	4	2	4	4	3	5	3	5	4	1	3	5	2	4	5	2	3	2	2	4	5	4	2	3	4	5	2	3	3	1	4	1	4
184	1	3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	4	3	3	5	3	2	3	5	1	5	1	4
185	1	3	3	2	3	2	5	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	4	1	5	2	1	3	4	1	5	1	5
186	2	2	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	4	3	5	4	1	5	4	1	2	3	1	5	2	5
187	2	2	2	2	1	2	4	4	4	1	2	3	2	2	3	4	4	5	3	2	4	2	4	4	5	5	2	4	5	4	2	3	1	5	2	5
188	2	3	2	1	3	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	5	5	2	2	3	1	5	1	4
189	2	3	2	2	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	5	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	2	2	2	1	5	2	4
190	1	2	3	1	1	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	3	3	5	5	5	2	1	2	1	5	2	3
191	1	2	2	1	1	1	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	1	4	3	5	4	5	5	1	1	2	1	4	1	3
192	1	2	2	2	1	1	4	5	1	2	2	4	2	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	5	5	5	2	1	1	2	4	1	3

193	3	3	2	3	2	3	3	5	4	1	4	4	2	5	2	2	3	5	2	3	2	2	2	5	3	4	4	5	4	2	5	1	1	4	3	5
194	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	4	4	5	4	3	4	1	1	4	2	5
195	4	3	3	3	3	1	3	3	3	5	5	3	4	2	4	1	3	5	3	3	1	5	1	2	4	4	5	4	4	1	3	1	1	5	1	4
196	2	4	4	2	4	4	4	2	5	2	4	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	5	4	4	1	3	2	2	5	1	2
197	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	1	3	3	3	5	5	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	5	5	3	3	2	1	5	1	1
198	2	2	5	3	1	2	3	1	4	2	1	4	3	5	2	2	4	1	1	2	3	4	2	3	4	5	3	5	5	3	1	2	1	5	1	2
199	3	2	2	2	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	5	1	2	1	2	2	4	4	5	5	5	2	1	2	3	5	1	4
200	3	1	2	3	1	2	3	2	4	1	3	4	3	4	2	2	4	3	2	1	3	5	2	2	3	4	4	4	4	1	2	3	1	5	1	4
201	2	1	3	2	2	4	4	3	3	1	2	4	5	3	3	5	3	3	1	1	3	1	2	2	3	4	5	4	4	2	2	3	1	5	1	4
202	2	2	3	3	2	2	5	4	3	2	2	3	5	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	1	5
203	2	2	3	2	1	3	3	5	3	2	2	3	5	3	4	2	1	5	2	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	1	4	1	5
204	3	3	4	3	1	1	4	4	2	5	2	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	4	5	3	1	5	1	5
205	3	3	4	2	1	1	4	4	2	2	2	3	5	2	4	3	2	1	2	2	3	4	2	5	3	4	4	2	5	4	4	3	1	5	1	2
206	2	4	4	3	2	1	4	4	4	2	2	3	1	2	3	3	4	1	2	2	2	3	2	4	5	3	1	3	5	3	4	5	1	5	1	3

207	2	4	3	2	3	1	5	4	4	2	2	4	1	3	5	4	3	2	2	2	5	4	1	4	5	3	2	4	5	3	3	1	1	5	1	5
208	2	4	3	3	2	1	4	4	5	3	2	4	1	3	3	4	3	2	1	2	2	3	1	4	4	2	3	4	5	3	5	3	2	5	1	5
209	4	2	3	2	1	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	1	5	3	2	3	5	5	3	5	3	2	4	1	5
210	3	1	5	3	2	2	4	4	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	2	4	3	3	2	5	5	2	2	3	1	4	1	4
211	3	1	5	2	3	2	4	3	4	5	2	5	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	5	5	2	2	1	1	5	1	4
212	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	5	3	5	5	2	2	3	5	1	3	5	3	3	4	4	1	5	4	2	2	2	2	5	1	4
213	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	5	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	4	4	1	2	1	1	5	1	1
214	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	1	3	3	1	3	4	2	2	4	5	4	4	1	3	2	1	3	1	5	1	5
215	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	5	3	1	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	5	4	5	2	5	2	1	3	1	5	1	5
216	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	5	4	3	4	3	2	2	5	2	2	2	1	1	3	5	4	3	4	4	3	1	3	2	5	1	4
217	2	4	3	3	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	1	5	1	3	4	5	4	5	5	1	1	1	1	5	1	2
218	2	2	3	3	3	2	4	5	4	1	2	3	5	4	4	1	4	1	2	3	1	1	1	3	3	4	5	5	5	1	1	2	1	5	1	4
219	2	2	3	4	3	2	4	5	4	1	4	3	5	1	2	2	4	1	2	3	2	2	1	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	5	1	2
220	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	5	5	4	3	2	3	1	5	1	4

221	1	1	4	4	4	1	3	3	3	5	5	3	2	5	2	2	3	2	1	2	3	3	4	5	3	4	4	5	5	2	2	2	1	4	1	5
222	1	2	4	3	1	4	3	2	2	5	4	3	3	4	2	3	3	5	3	1	4	3	1	4	3	3	4	4	5	1	3	2	1	3	1	2
223	4	2	2	2	3	2	3	4	2	5	1	3	3	4	3	4	5	1	3	1	2	2	3	4	4	3	5	4	5	2	4	2	2	4	1	4
224	4	3	2	2	2	2	3	4	5	2	1	3	3	3	3	4	5	2	1	1	1	2	4	4	4	3	5	5	3	1	3	2	1	5	1	5
225	2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	1	4	1	1	4	4	2	1	3	3	3	4	5	4	1	3	2	1	4	1	5
226	2	4	1	1	1	2	4	4	2	4	5	4	4	3	3	3	4	5	1	5	2	3	4	3	4	4	3	5	5	2	3	2	3	3	1	4
227	2	4	1	1	1	4	5	3	2	2	3	4	3	3	3	5	3	2	5	3	4	1	2	3	3	4	5	4	5	2	4	2	1	5	1	4
228	3	4	2	2	2	4	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	5	2	1	2	2	3	4	5	2	4	5	5	2	2	1	2	1	1	5
229	2	2	3	1	3	3	4	4	5	1	4	4	5	2	2	2	5	2	1	3	2	2	3	3	4	2	5	4	3	2	2	1	2	4	1	5
230	2	1	3	1	3	2	4	3	5	1	2	3	5	3	2	2	3	1	2	3	2	4	1	2	4	1	4	5	2	2	2	1	1	4	1	5
231	1	1	1	1	4	1	4	3	5	1	5	2	5	3	4	5	3	1	1	4	1	2	1	2	3	2	3	5	2	1	1	2	1	4	1	4
232	1	2	4	2	2	1	5	2	2	1	4	3	5	3	4	3	3	2	5	2	4	2	1	3	3	2	5	5	3	1	1	2	1	4	1	4
233	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2	1	4	5	3	3	2	3	1	2	1	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	1	2	1	4	1	4
234	3	3	5	2	1	2	3	4	4	2	1	4	4	3	5	4	1	5	1	3	3	2	2	4	3	4	1	5	4	2	5	2	2	5	1	5

235	4	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	5	1	5
236	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	5	2	5	2	3	2	5	2	5	4	4	3	5	5	3	2	5	1	4	1	4
237	2	3	4	2	2	2	4	3	3	5	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	5	3	5	5	4	1	1	3	4	1	4
238	2	2	3	2	1	4	3	4	4	1	2	4	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	5	2	5	5	4	1	1	4	4	1	4
239	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	5	5	3	1	1	2	4	1	4
240	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	4	1	5	5	3	1	1	2	5	1	4
241	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	5	2	4	2	2	3	1	5	2	4	3	3	4	4	4	3	1	2	1	5	1	4
242	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	1	2	5	3	4	4	4	4	3	1	2	1	5	1	4
243	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	5	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	4	4	3	5	5	3	2	4	2	2	5	1	5
244	3	3	4	2	3	1	5	5	2	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	1	4	4	1	4	3	2	4	5	3	2	3	1	1	2	1	4
245	2	3	4	2	2	1	3	5	5	5	1	4	4	2	2	3	4	2	3	1	2	3	1	4	3	3	4	5	3	2	5	1	1	3	1	4
246	2	4	4	2	2	4	4	3	2	5	1	4	4	2	2	4	3	5	1	1	3	4	2	3	3	4	5	4	4	1	4	1	2	1	1	4
247	2	5	3	3	3	2	4	3	2	5	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	2	3	2	3	5	4	4	4	4	2	4	4	1	3	1	5
248	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	5	2	3	3	5	5	4	4	3	4	2	3	4	1	4	1	5

249	4	2	1	4	4	4	5	4	3	1	2	3	5	4	3	3	5	1	5	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	1	5	1	4
250	5	1	2	3	1	2	4	4	5	1	2	3	5	3	5	3	5	2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	2	4	1	5	3	1	5	2	2
251	2	3	2	3	3	4	3	3	5	1	2	3	5	2	3	2	4	2	1	3	2	5	2	3	3	3	4	2	4	1	4	3	1	4	2	4
252	2	2	3	3	3	2	4	4	5	2	2	4	5	2	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	5	3	5	3	3	2	1	4	2	2
253	1	3	3	5	3	1	5	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	5	3	2	2	1	4	2	4
254	1	3	3	3	4	1	3	4	3	5	2	4	3	3	3	1	3	2	3	1	2	4	1	2	4	4	4	4	5	4	1	1	1	4	2	5
255	1	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	5	3	5	3	3	5	5	2	1	2	1	1	5	5	2	5	5	5	3	2	1	1	5	2	2
256	2	1	4	2	3	2	4	4	3	2	2	5	2	4	3	5	3	1	2	2	1	5	1	1	5	2	5	5	5	3	2	1	1	5	2	4
257	1	2	5	2	2	2	4	3	3	2	2	5	1	4	5	2	3	2	2	2	4	1	4	2	5	1	4	5	5	3	2	1	1	5	1	2
258	1	3	3	1	1	4	5	3	3	3	2	5	4	3	2	2	3	1	1	3	4	2	1	3	4	2	3	3	5	3	3	3	1	4	2	4
259	1	2	3	1	1	2	4	4	2	5	2	5	4	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	4	3	2	5	2	4	2	2	3	1	3	2	5
260	2	4	3	1	1	4	4	5	2	5	1	5	4	3	2	5	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	1	4	2	3	3	1	4	1	2
261	2	4	4	2	2	4	4	5	4	5	1	4	3	3	3	2	3	5	1	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	5	1	4
262	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	5	4	2	2	4	5	3	4	5	4	5	1	2	2	1	4	3	4

263	2	4	2	3	3	1	4	3	5	3	3	3	4	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	4	3	4	5	4	4	2	1	4	1	3	2	5
264	2	3	2	2	4	1	4	2	5	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4	5	5	4	5	2	1	3	1	5	1	5
265	1	3	2	2	2	4	4	4	5	2	4	3	5	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	5	5	4	5	3	1	2	1	1	4	5
266	1	3	2	2	1	2	3	1	4	1	4	3	5	3	2	4	4	2	2	3	2	1	1	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	5	3	4
267	3	3	2	2	1	2	3	2	4	1	3	3	5	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	5	3	4
268	3	3	3	4	1	4	3	2	4	1	2	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	5	1	3
269	4	1	3	3	1	2	4	3	4	1	2	5	5	5	4	3	2	2	1	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	5	1	3
270	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	1	2	5	1	3	2	3	3	4	3	1	5	3	2	5	2	1	5	1	3
271	2	2	3	4	3	4	4	5	3	5	2	4	4	2	5	2	3	5	2	1	3	2	3	3	4	2	1	5	4	1	4	2	2	5	1	5
272	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	1	1	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	1	2	1	4	1	5
273	2	2	2	2	2	2	5	4	1	2	2	3	4	2	2	1	4	2	2	5	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	3	3	1	5	2	4
274	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	5	3	4	2	2	3	3	1	2	3	5	2	1	5	3	4	4	5	4	1	1	3	1	5	2	2
275	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	2	5	1	4	4	5	5	5	4	2	2	3	2	5	1	4
276	2	4	3	2	4	1	4	4	3	5	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	4	4	3	4	5	4	2	4	4	1	5	2	2

277	3	3	3	2	1	1	4	3	5	5	4	3	4	3	3	2	4	5	2	3	2	2	1	4	3	4	5	4	5	2	3	3	1	4	2	4
278	3	3	3	1	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	4	1	3	3	3	4	4	5	2	1	3	1	5	1	5
279	3	2	4	1	1	2	4	3	4	2	5	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	4	3	2	5	4	3	5	2	1	5	1	5	1	2
280	3	2	3	1	1	2	4	4	3	2	4	4	3	5	2	1	5	1	3	1	3	5	1	3	1	4	5	3	5	1	1	1	1	5	3	4
281	1	3	3	2	1	4	3	4	4	2	1	4	5	2	2	1	5	5	3	3	4	1	3	4	5	4	5	3	5	1	1	3	2	5	2	4
282	1	2	5	2	2	2	5	4	3	1	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	5	4	4	5	5	1	2	3	1	4	1	5
283	2	2	3	3	1	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	2	3	5	2	3	2	4	1	2	3	4	3	5	5	2	2	3	1	4	1	4
284	2	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	2	1	4	1	3	4	2	4	3	5	4	4	2	1	1	1	4	1	3

ANEXO 6

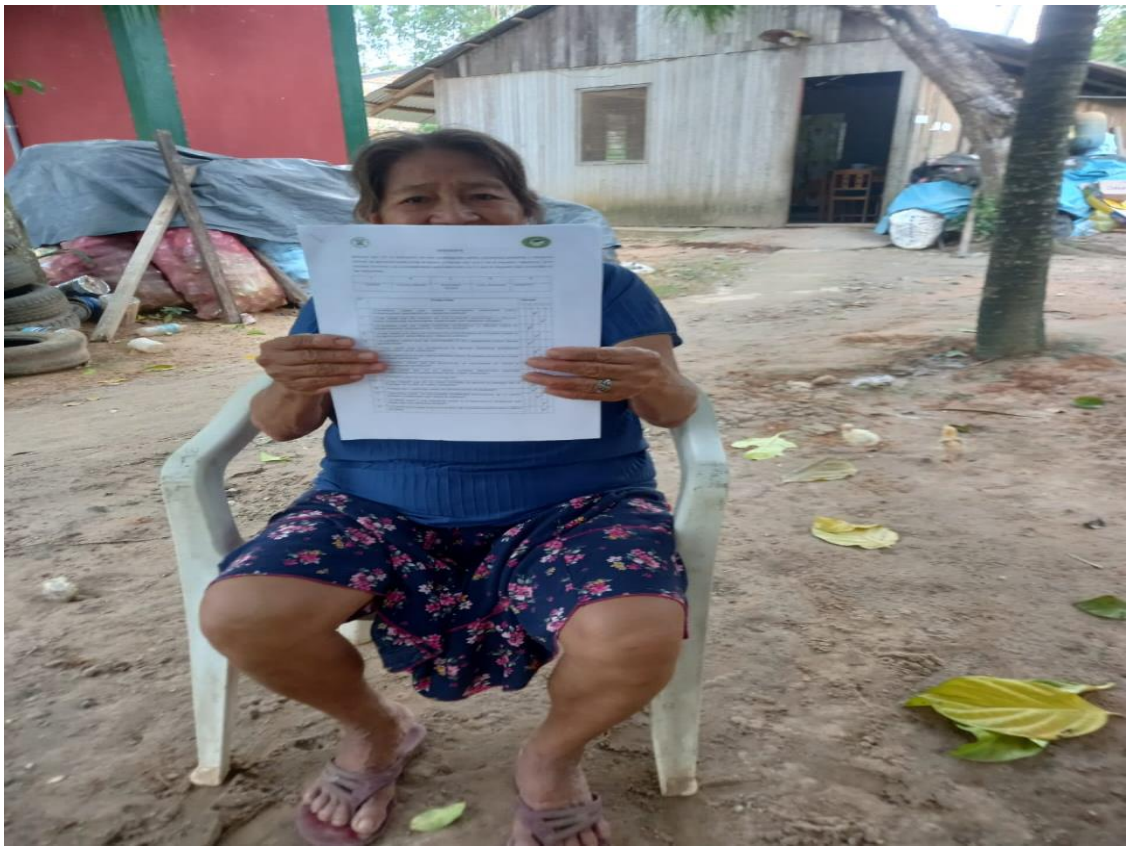
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS












MOTOKAR