UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

07/02/20

==========

"EL MÉTODO NATURAL DE FREINET PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES-PUCALLPA-2019".

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION

MENCION EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

TESISTA: MARIA JESUS SABOYA LOZANO

PUCALLPA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

"EL MÉTODO NATURAL DE FREINET PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES-PUCALLPA-2019".

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION

MENCION EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

TESISTA: MARIA JESUS SABOYA LOZANO

PUCALLPA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 410

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis, titulado:

"EL MÉTODO NATURAL DE FREINET PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDESPUCALLPA-2019".

Cuyo autor (es)	:	**MARIA JESUS SABOYA LOZANO**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA**
Asesor (a)	:	**Dra. Otilia Hernández Panduro**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 08 %.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 25/10/2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Dirección General de Producción Intelectual
UCAYALI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL
DRA. DINA PARI QUISPE
Direc. Gral Prod Intel

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 7 de OCTUBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACRUZ ..... Presidente

DRA: LUESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario

MG. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: EDUCACION

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) MARIA JESUS SABOYA LOZANO,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada: "EL METODO NATURAL DE FREINET PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N: 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES PUCALLPA 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....16.....(DIECISEIS)

Equivalente a ....APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10:40.. horas del ..7... de .....OCTUBRE..... del 20..19..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, María Jesús Saboya Lozano
Autor de la TESIS titulada.
El Método Natural de freinet para mejorar La comprensión lectora en niños y niñas del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora delas Mercedes.
Sustentada el año: 2019
Con la asesoría de: Otilia Hernández Panduro
Programa: Maestría en Educación
Escuela de profesionalización: Posgrado – UNU

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licenciada no exclusiva** para reproducir, discutir, comunicar transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin contenido, en el Perú y el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

Tercero: Autorizo la publicación.

[x] Total (significa que todo el contenido de la tesis de PDF será compartido en el repositorio

[ ] Parcial (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF sea compartido en el repositorio)

De mi tesis de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 29/10/2019

Emai: mayo1787@hotmail.com Firma:

Teléfono: 953989412 DNI: 44207234

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

“EL MÉTODO NATURAL DE FREINET PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES-PUCALLPA-2019”.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION

MENCION EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

TESISTA: MARIA JESUS SABOYA LOZANO

PUCALLPA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

“EL MÉTODO NATURAL DE FREINET PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES-PUCALLPA-2019”.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION

MENCION EN DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

TESISTA: MARIA JESUS SABOYA LOZANO

PUCALLPA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

El trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, en especial a mi esposo por su gran apoyo económico y moral, en continuar mi perfección como profesional. A mi hija que es mi razón fundamental para ser cada día mejor madre y maestra.

A mis padres por su dedicación en desarrollarme con valores y competencias en ser mejor ser humano y profesional.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a mis maestros de posgrado por brindarnos sus conocimientos en estos años de estudio en mi formación como futura maestrista, en exigirme cada día más en conocimientos y valores.
- Al centro superior universidad nacional de Ucayali, por ser semillero de futuros docentes de pos y pre grado en formación de calidad profesional.
- A mi asesora a la doctora Otilia Hernández Panduro por sus orientaciones adecuadas e idóneas para el desarrollo, ejecución y termino del trabajo de investigación.
- A mis jurados tanto evaluadores como examinadores por sus acertados consejos y recomendaciones con el fin de culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación que me propuse.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general; Demostrar cómo influye el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes -Pucallpa-2019, lo cual se aplicó un cuestionario con 15 preguntas del nivel literal, inferencial y criterial, que fueron sometidos a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad siendo aceptable y recomendable para su aplicación, donde se obtuvo como resultado: En la figura N° 01 se evidencia que la aplicación de la técnica Freinet en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 36% se ubican en el nivel logrado y finalmente 27% se ubican en el nivel logro destacado. En la figura N° 02 después de aplicar la técnica Freinet en el pos test 21% se ubica en el nivel inicio, 18% se ubican en el nivel proceso, 18% se ubican en el nivel logrado y finalmente 43% se ubican en el nivel logro destacado. En la figura N° 03, después de aplicar la técnica Freinet en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 24% se ubican en el nivel logrado y finalmente 39% se ubican en el nivel logro destacado. En la figura N° 04, después de aplicar la técnica Freinet en el pos test 12% se ubica en el nivel inicio, 28% se ubican en el nivel proceso, 42% se ubican en el nivel logrado y finalmente 18%, se ubican en el nivel logro destacado.

Palabras claves: comprensión, niveles, método.

ABSTRACT

The research work had as a general objective; Demonstrate how Freinet's natural method influences to improve reading comprehension in children of the fifth grade of primary education of the educational institution No. 64031 Our Lady of the Mercedes -Pucallpa-2019, which applied a questionnaire with 15 questions of the literal, inferential and criterial level, which were submitted to the judgment of experts and to a level of reliability being acceptable and advisable for their application, where it was obtained as a result: Figure 01 shows that the application of the Freinet technique in the 15% post test is located at the start level, 22% are located at the process level, 36% are located at the level achieved and finally 27% are located at the achievement level highlighted. In figure N ° 02 after applying the Freinet technique in the post test 21% is located at the start level, 18% are located at the process level, 18% are located at the level achieved and finally 43% are located in the Achievement level highlighted. In figure N ° 03, after applying the Freinet technique in the post test 15% is located at the start level, 22% are located at the process level, 24% are located at the level achieved and finally 39% are located at The achievement level highlighted. In figure N ° 04, after applying the Freinet technique in the post-test 12% is located at the start level, 28% are located at the process level, 42% are located at the achieved level and finally 18%, are located on the achievement level highlighted.

Keywords: understanding, levels, method.

INTRODUCCION

En el informe PISA realizado en 2006 participaron 62 países y en cada país fueron examinados entre 4500 a 10 000 estudiantes. La realidad de nuestro país es por demás alarmante: nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año. Con todo lo mencionado el ministerio de educación decreta la educación en estado de emergencia educativa, donde los docentes deben contar con estrategias y recursos necesarios para propiciar la mejora de la comprensión lectora.

Respecto al desarrollo de su lecto escritura se plantea una estrategia denominado técnica FREINET. Visto que es viable para mejorar la lecto escritura en los niños y niñas de la mencionada institución. Entendiendo que, desde pequeños, los niños sienten gran interés por la lectura y la escritura de textos en situaciones que para ellos son significativas; además, construyen explicaciones y conceptualizaciones sobre el mundo de la escritura, cuando se encuentran en contacto con materiales escritos. Todo esto se produce, y empieza a manifestarse, mucho antes de cumplir los cinco años.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos

teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Astract	vi
Introducción	vii

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos generales y objetivos específicos	17
1.3.1. General	17
1.3.2. Específicos	17
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	18
1.4.1. Hipótesis general	18
1.4.2. Hipótesis específicas	18

1.5. Variables 19

1.5.1. Variable independiente 19

1.5.2. Variable dependiente 19

1.6. Justificación e importancia 20

1.7. Viabilidad 21

1.8. Limitaciones 21

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 22

2.1.1. De nivel internacional 22

2.1.2. De nivel nacional 23

2.1.3. De nivel local 25

2.2. Bases teóricas 27

2.2.1. Sustento teórico Método natural de Freinet 27

2.2.2. Sustento teórico de la comprensión lectora 29

2.3. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación 36

2.4. Definiciones conceptuales 37

2.5. Bases epistémicas 38

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 39

3.2. Diseño y esquema de investigación 40

3.3. Población y muestra 41

3.3.1. Población 41

3.3.2. Muestra 41

3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos 42

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 46

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables en estudio 47

4.2. Prueba de hipótesis 54

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Con las bases teóricas 58

5.2. Con los antecedentes 59

5.3. Con la hipótesis 60

Conclusiones 61

Sugerencias 64

Referencias bibliográficas 65

Anexos 68

Anexo 01: validación de instrumentos 69

Anexo 02: instrumentos de recolección de datos 71

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01. Población de estudio 41

Cuadro N° 02. Muestra en estudio 42

Cuadro N° 03. Validación de expertos 44

Cuadro N° 04. Nivel de confiabilidad 45

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Resultado general de pre test y pos test de la Comprensión lectora 48

Tabla N° 02. Resultado del pre test y pos test de la Comprensión lectora en el nivel literal 49

Tabla N° 03. Resultado del pre test y pos test de la Comprensión lectora en el nivel inferencial 51

Tabla N° 04. Resultado del pre test y pos test de la Comprensión lectora en el nivel crítico 52

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01. Resultado general de pre test y pos test de la Comprensión lectora 48

Figura N° 02. Resultado del pre test y pos test de la Comprensión lectora en el nivel literal 50

Figura N° 03. Resultado del pre test y pos test de la Comprensión lectora en el nivel inferencial 51

Figura N° 04. Resultado del pre test y pos test de la Comprensión lectora en el nivel crítico 53

I. CAPÍTULO

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Durante mi formación como futura docente y ahora como profesora de aula, me puedo dar cuenta de la gran carencia que tienen los niños de educación basa regular, el déficit de la comprensión lectora es un problema que aqueja a toda la educación peruana, comenzando desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

Las razones de esta variable en estudio pueden ser muchas, una de ellas la carencia en el empleo de estrategias metodológicas, otra puede la base de una lectura comprensiva comenzando desde casa.

A nivel internacional según las estadísticas del proyecto PISA el Perú se encuentra en el último lugar con respecto al problema de la comprensión lectora, los niños y jóvenes cada vez comprenden menos lo que leen, de un 100% de estudiantes solo un 20% logra desarrollar y demostrar su comprensión en los niveles literales, inferenciales y crítico, Finlandia es uno de los países donde la educación es de calidad y se encuentra en la posición uno con respecto a la comprensión lectora.

A nivel nacional desde el año 2005, el ministerio de educación a decretado la educación en el Perú en emergencia educativa, desde esa fecha hasta ahora se realizan evaluaciones en los grados segundo y cuarto de primaria, pero aun así los resultados son alarmantes, pues no logramos mejorar el gran problema de la comprensión lectora, según el MINEDU, los niños de educación

primaria solo desarrollan por medio de la lectura el nivel literal dejando de lado el desarrollo el nivel inferencial y crítico.

En el nivel local la DREU y la UGEL de coronel portillo preocupados por la situación según las últimas evaluaciones Ucayali se encuentra a nivel nacional en el último lugar en lo que concierne en la comprensión lectora, resultados que alarman a toda la educación pucallpina, el origen a este problema radica en principal función al poco o nada de trabajo didáctico que realizan los docentes en sus diferentes niveles, el empleo inadecuado de estrategias así como la falta de capacitación pueden ser unas de las razones por las cuales el problema de la comprensión lectora es un fenómeno latente en la educación.

Analizando esta realidad nos sentimos en la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación donde nos permite emplear como variable independiente el método natural de Freinet para intentar mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo influye el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes -Pucallpa-2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo influye El método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria?

¿Cómo influye El método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria?

¿Cómo influye El método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. General

Demostrar cómo influye el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes - Pucallpa-2019.

1.3.2. Específicos

Determinar cómo influye el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Analizar cómo influye el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Describir cómo influye el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. General

El método natural de Freinet mejora significativamente en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes -Pucallpa-2019.

1.4.2. Específicos

El método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

El método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

El método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial

en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable independiente

X = El método natural de Freinet

Freinet, Elise (2016), el empleo del método natural de Freinet, como variable independiente nos permitirá que los niños y niñas desarrollen la lectura en un ambiente libre de fácil socialización para poder mejorar la comprensión lectora, ya que permitirá que los niños y niñas empleen textos de acorde a su contexto y a su realidad, permitiendo al niño y a la niña explorar y sentir la imaginación brillar en su mente que necesita ser explotada al máximo.

1.5.2. Variable dependiente

Y= Comprensión lectora

Según Sole (2016), acota que la comprensión lectora es un proceso permanente y significativo, que busca que los lectores se internalicen con el texto con el fin de desarrollar competencias y capacidades necesarias para poder contestar preguntas desde un nivel literal hasta un nivel crítico, haciendo del lector personaje principal del texto que va leyendo, por ello debemos considerar los textos más reales y contextualizados a la necesidad y realidad de los lectores y así poder desarrollar significativamente la comprensión de textos.

1.6. Justificación e importancia.

El presente trabajo de investigación se justifica en los siguientes aspectos:

En el marco teórico:

Ayudará a las futuras investigaciones a ser fuente bibliográfica con referencia al desarrollo de investigaciones, como también permitirá a los lectores saber y conocer sobre la problemática de la comprensión lectora, como determinar a la variable independiente El método natural de Freinet, como una estrategia que se debe emplear para mejorar la comprensión lectora.

De igual manera nos ayudara a mejorar la capacidad y manejo dela información como referencia a una explicación más técnica y científica del trabajo que se realizó.

En el marco metodológico:

El desarrollo de la investigación permitirá a las docentes y futuras maestras a comprender el uso y el manejo pertinente del método natural de Freinet como variable independiente para desarrollar y mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación, así como predeterminar el manejo de las dimensiones para una elaboración de preguntas que ayuden a medir los niveles de comprensión lectora.

En el marco practico:

Con la aplicación del trabajo de investigación ayudara a los docentes a conocer y emplear el método natural de Freinet en su

quehacer educativo para mejorar el déficit de la comprensión lectora.

1.7. Viabilidad.

La investigación es viable por las siguientes razones:

- ✓ es viable porque nos permitirá aplicar la variable método natural de Freinet a niños y niñas donde se evidencian el problema de la compresión lectora.
- ✓ Es viable porque el objeto de estudio que es la comprensión lectora, evidencia fuentes bibliográficas de ser un problema latente en la educación, por lo tanto, urge atención necesaria.
- ✓ Es viable porque necesariamente debemos de erradicar el problema de la comprensión lectora a una sociedad que exige cambios drásticos y necesarios.

1.8. Limitaciones

El accionar del presente trabajo de investigación, tiene las siguientes limitaciones:

En cuanto a su aplicación estaremos sujetos a la disponibilidad de horario que nos brinde la institución educativa.

Para su desarrollo y procesamiento estaremos a la disposición de especialistas que nos ayuden a manejar los datos estadísticos para su mejor análisis.

II. CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

(Cervantes Polar, 2016), desarrollaron una investigación sobre el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora con niños y niñas de educación primaria en la ciudad de Barcelona, cuyo estudio era de tipo experimental dirigida a los de quinto grado de primaria, cuyo instrumento fue una lista de cotejo sometido juicios de expertos y aun nivel de confiabilidad de 0.94125 siendo el instrumento aceptable para su aplicación, donde obtuvieron un resultado positivo, siendo uno de ellos demostrar la influencia en un 95% del método natural de Freinet en la mejora y desarrollo de la comprensión lectora, siendo una técnica pertinente para su desarrollo y ejecución.

(Torres Bustamante, 2015)**,** desarrollan una investigación cuyo objetivo de estudio era demostrar la influencia del método natural de Freinet en la comprensión de lectura con niños y niñas de sexto grado de educación primaria, para ello aplicaron un cuestionario sometido a juicio de expertos y aun nivel de confiabilidad de 0.785 siendo aceptable para su ejecución, cuyos resultados obtenidos demuestran que el nivel de influencia es significativa en un

99%, con un nivel de correlación entre las variables de 0.5594894, por lo tanto se recomienda el uso del método natural de Freinet para mejorar los niveles de comprensión lectora.

(Barbaran Lopez, 2014), desarrollaron un estudio cuyas variables fueron: como variable independiente el método natural de Freinet y como variable dependiente la comprensión lectora, estudio aplicado a estudiantes del nivel secundario del cuarto año de estudio, cuya finalidad fue demostrar el nivel de relación entre ambas variables, los resultados obtenidos fueron significativos, ya que mediante su aplicación del programa de la T de student se logró demostrar que existe un nivel de significancia positiva de 0.78454, pues se logra contrastar que existe un nivel de correlación positiva entre ambas variables en un 96%

2.1.2. Nacional

(Mejia Lopez, 2016), desarrollaron una investigación cuyas variables en estudio fue el método natural de Freinet para mejorar formas de Enseñanza de la Comprensión Lectora con alumnos de Quinto grado de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador, que tuvo como objetivo general analizar las técnicas adecuadas para la enseñanza con niños y niñas del quinto grado de educación básica en el nivel primaria, los resultados obtenidos eran positivos ya que mediante el programa de Pearson muestran un nivel

de influencia en el 98%, por lo tanto existe un nivel de influencia significativa entre ambas variables, por tales razones se recomienda su empleo para la mejora de la variable comprensión lectora.

(Ibañez, 2014), desarrollaron una investigación que tenía como título: “Aplicación del método de lectura creadora en la comprensión de textos literarios en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Mater Admirabilis, donde se obtuvo los siguientes resultados:

En el pre test sobre la comprensión de textos literarios son notablemente bajos en los alumnos, porque el docente no incluye dentro de su desarrollo de actividades significativas, la utilización de métodos que ayuden a estimular la comprensión de los textos en los alumnos.

Los resultados obtenidos en el post test en el grupo experimental y control se visualiza claramente la diferencia, en el grupo experimental se logró elevar significativamente el nivel de comprensión de textos.

(Tapia Lozano, 2015), desarrollaron una investigación que tuvo como título: la aplicación del método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de sexto grado de educación primaria, se aplicó un cuestionario que fue sometido a juicios de expertos y a un nivel de confiabilidad de 0.8416 siendo el instrumento

recomendable para su aplicación y aceptación, luego de aplicar el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados: que la aplicación del método natural de Freinet influye positivamente en un 87% en la comprensión lectora, pues se determina que gracias a su empleo se logró mejor significativamente el nivel crítico en los estudiantes en un 82%.

2.1.3. Local

(Escalante Osores, 2016), realizaron un estudio, cuyas variables en estudio fueron, la variable independiente el método natural de Freinet y como variable dependiente la comprensión lectora, estudio realizado a niños y niñas de sexto grado de educación primaria, su grupo experimental eran 25 niños y niñas y su grupo control 20, después de haber aplicado un cuestionario sometido a juicios de experto, se logró obtener como resultado: que el método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente los niveles de la comprensión lectora en un 70% en el nivel literal, en un 68% en el nivel inferencial y un 89% en un nivel crítico, por lo tanto ambas variables tienen un nivel de significancia positiva para su aplicación y análisis.

(Barrionuevo Gonzales, 2015), desarrollaron una investigación cuyas variables en estudio era el método natural de Freinet para su manipulación y la variable para medir el efecto fue la comprensión lectora, para recoger los

datos se aplicó un cuestionario con 20 preguntas evidenciando los niveles literales, inferenciales y crítico, preguntadas evaluados por juicio de expertos y confiados mediante una prueba piloto, para procesar la información se empleó el programa estadístico de SPEARMAN, cuyos resultados fueron significativos, ya que demuestran un nivel de influencia en un 90%, por lo tanto el método natural de Freinet ayudo a mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria.

(Quispe Tejada, 2015), desarrollaron una investigación que tenía como título: aplicación del método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de quinto grado de la institución educativa galpesa, cuyos resultados se obtuvieron mediante una lectura con preguntas de los niveles literal, inferencial y crítico, los investigadores concluyen diciendo que: la aplicación del método natural de Freinet ayuda a mejorar positiva y significativamente los niveles de comprensión lectora, en el nivel literal 22 niños lograron el nivel excelente, en el nivel inferencial 20 niños lograron el nivel destacado y en el nivel crítico 23 niños lograron la calificación de excelente, por lo tanto el método natural de Freinet ayuda significativamente a mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Sustento teórico Método natural de Freinet (variable independiente)

Definiciones

(Lopez Rivas, 2016), define que el método natural de Freinet es una estrategia de ayuda y soporte pedagógico en el aula ya que mediante su aplicación se puede generar espacios libres propiciando momentos de socialización y adquisición de aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación primaria, generando entre niños y niñas un ambiente de trabajo agradable para la adquisición de aprendizajes significativos.

El método natural de Freinet permite crear en el aula un espacio de cooperación, socialización, empatía y expresión libre entre los estudiantes de modo que la lectura y su comprensión sean compartida y significativa.

El proceso de lecto-escritura es un proceso secuencial y didáctico que se debe propiciar en el aula, orientados a objetivos pedagógicos que se debe desarrollar entre nos niños, además el material a emplear debe ser contextualizado y diversificado para una mejor comprensión ya que esto permitirá que los niños se interioricen con los textos que están leyendo.

(Freinet, 2013)**,** en su trabajo de investigación señala algunos procesos que deben tener en cuenta para realizar trabajo en el aula de modo que la lecto escritura sea un proceso didáctico y dinámico, a continuación, presentamos algunos de ellos:

1º) El dibujo

En este proceso los niños desarrollan su imaginación y creatividad, empleando trazos y figuras, el producto que ellos puedan realizar es de libre expresión ya que mediante sus dibujos expresan su realidad y emociones.

2º) Del dibujo a la escritura

En este proceso los niños y niñas van plasmando imágenes que van acompañados con la escritura, van distinguiendo grafías y letras que permiten relacionar la imagen con la escritura, la imagen que van produciendo va relacionado con la realidad de cada uno de los niños y niñas.

3º) La escritura se independiza del dibujo

Durante este proceso los niños van independizándose creando imágenes con sus primeras letras, evidentemente todo lo que producen es por imaginación e imitación, mediante los dibujos los niños van dando forma y realce a

la escritura para mejor entendimiento y comprensión y así como van desarrollando su proceso de lecto escritura.

4º) El sentido de las palabras

Una vez ha alcanzado el dominio elemental de la grafía, los niños establecen una relación entre esta y el pensamiento. Sin lecciones, impulsados por el deseo de creación y conocimiento. Ahora solo queda su perfección. En dibujos o creaciones ya se reconocen palabras en la lengua materna del niño.

5º) Perfeccionamiento

Durante este proceso los niños logran alcanzar el perfeccionamiento ya que pueden relacionar el dibujo con la escritura, permitiendo así plasmar su creatividad.

2.2.2. Sustento teórico de la comprensión lectora (variable independiente)

Definición Según:

(Anderson Kloter, 2016)**,** define que la comprension lectora en un proceso interactivo y dinamico entre el lector y el texto.

Según Solé, I. 1999. La comprensión lectora es un proceso que permite al lector interiorizar cada uno de los conceptos e imágenes para poder desarrollar significativamente su proceso de comprensión, por ello los textos que el lector

lee le permite crear esquemas mentales, capaces de poder responder cada una de las preguntas que van desde un nivel literal hasta un nivel crítico.

La comprensión lectora le permite al niño emitir juicios y hacer inferencias a partir de los textos que lee, por ello se recomienda que los docentes partan de un texto diversificado y contextualizado de acorde a la realidad y necesidad del niño.

La decodificación de cada una de las palabras, frases, párrafos y enunciados ayudan al lector a comprender en forma significativa la lectura, de modo que no solo se quede con respuestas que literalmente ya están en el texto sino que sea capaz de poder emitir y predecir posibles acciones y hechos ayudando de esta manera a crear lectores críticos y analíticos a partir del texto que leen.

Factores de la comprensión lectora

Isabel Solé (1999)

La comprensión lectora cuenta con una seria de aspectos que se debe de considerar o tener en cuanta antes de leer un texto, donde a continuación mencionaremos:

El tipo de texto:

Esta es una de las características más importantes donde el lector debe de considerar que tipo de texto va leer, evidentemente el texto que elige debe ser de su agrado de modo que pueda satisfacer su necesidad como lector, lo

esencial de este factor es hacer que el lector se sienta en la capacidad de poder entender la idea que el autor del texto que le quiere dar a entender, que sea capaz de interiorizar las ideas principales o la intención que tiene el autor para poder comprender el texto.

El lenguaje oral:

Mediante un texto los niños y niñas pueden desarrollar la capacidad de poder hablar, es en la lectura que pueden mejorar su capacidad de lenguaje de modo que puedan expresar con libertad sus emociones y pensamientos.

El lenguaje es una habilidad de poder hablar, cuando un niño lee un texto el docente de aula debe propiciar momentos y secuencias que le permitan al niño desarrollar la capacidad de poder hablar, según Solé los niños y niñas viene desde sus hogares con una base de poder expresarse por ello debemos dejar que los niños elijan el tipo de texto que van a leer ya que ello permitirá desarrollar la habilidad de poder expresar las ideas que el texto le pueda transmitir.

El docente puede generar en el aula espacios que permitan que los niños puedan expresar las ideas relevantes que encuentra en el texto que va leyendo, así como evidenciar su acerbo lingüístico tomando como cimientos el texto que eligió para leer.

Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes:

El desarrollo de actitudes es una capacidad que se busca que los niños desarrollen mediante la lectura, es allí donde el docente debe elegir textos que partan de una enseñanza en valores, con relatos que muestran el día a día casos prácticos de la vida diaria, el cimiento de valores es una carencia que hoy en día se refleja. Mediante los textos los niños van desarrollando su personalidad y van adquiriendo ciertos comportamientos que deben ser positivos para su ejecución en la vida diaria.

La intención del texto:

La finalidad de todo texto es permitir que el lector se interiorice y sea capaz de comprender lo que el autor del texto le está tratando de que entienda y comprenda.

Lo físico y lo afectivo:

El lector para poder comprender y entender el texto que lee debe de poseer en primera instancia la motivación interna de poder tener ganas de leer el texto que se le presenta, por ello debe de seleccionar el contexto que este de acorde a su interés como lector.

Estrategias de comprensión lectora según Isabel Solé (1992).

Evidentemente las estrategias que emplea cada lector son de acorde a la habilidad y capacidad que cada lector pueda poseer, pero la primera intención de cada lector es sentir interés por el texto y así poder abstraer las ideas y mensajes que el texto le quiere dar a conocer.

A continuación, le señalaremos algunas de las estrategias que se pueden emplear para comprender el texto de manera significativa.

- Resaltar las ideas más importantes del texto, con el fin de poder contestar las preguntas que puedan evidenciar haber comprendido el texto que ha leído.
- Subrayar las palabras que no se pueda entender su significado, de modo que al averiguarlo no dificulte ni sea un impedimento para su comprensión.
- Socializar las ideas más importantes del texto que está leyendo de modo que en grupo de trabajo pueda comprender el texto que lee de forma integral.
- Emitir juicios o predicciones en función al texto que está leyendo con el fin de poder evaluar su nivel de comprensión.
- Tener la intención de responder preguntas no solo del nivel literal sino también del nivel inferencial y crítico.

Niveles de comprensión lectora según el MED (2012)

Hoy en día la preocupación de la educación básica regular es revertir el problema de la comprensión lectora, evidentemente los niños y jóvenes no comprenden lo que leen y si lo hacen es en forma deficiente, por ello hoy en día el MINEDU, recomienda la labor docente realizar preguntas teniendo en cuenta los siguientes niveles tales cuales los exige y determina la guía metodología del trabajo docente en la educación básica regular:

- ✓ **Nivel literal**

  En este nivel de comprensión se busca que los niños y jóvenes sean capaces de poder responder preguntas que literalmente están en el texto, es decir cómo saber quiénes son los personajes principales y secundarios según el texto, así como saber en qué evento se realizan las acciones y etc.

- ✓ **Nivel inferencial**

  En el nivel inferencial es uno de los niveles donde los niños y jóvenes tienen mayor dificultad, pues es su mayoría de casos los lectores no pueden responder preguntas donde se propicie la emisión de predicciones e inferencias en función al texto que lee.

- ✓ **Nivel critico**

  El nivel crítico es el nivel en donde todo lector sea capaz de haber podido abstraer la idea y mensaje que el texto y al autor de la misma le quiere dar a entender, y se vuelve cada vez más significativo cuando pone en práctica las enseñanzas del texto que está leyendo.

El proceso de comprensión lectora según Isabel Solé (2000)

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

2.3. Bases o fundamentos filosóficos de la investigación

Sin lugar a duda las escuelas o los centros de educación exigen que sus estudiantes desarrollen capacidades idóneas para poder entender y comprender el texto que lee.

No cabe resaltar que la educación hoy en día en el Perú está en problemas, pues los lectores cada vez entienden menos lo que leen, desde allí la necesidad que los centros de formación académica deben desarrollar en sus estudiantes competencias y habilidades de desarrollar investigaciones que permitan dar soluciones que día a día se originan en la sociedad.

Y sin lugar a duda el problema de la comprensión lectora es un fenómeno latente en la educación, de allí la necesidad de hacer estudios experimentales con diversas estrategias que se presentan para hacer frente a los diferentes problemas de la educación.

El método de Freinet es una alternativa para el quehacer educativo donde le permitirá a lector crear ambientes adecuados como partir de sus ideas y conocimientos previos para que pueda entender el texto que está leyendo.

El método de Freinet ha de ser una metodología didáctica que ha de permitir a los lectores crear esquemas mentales y emitir juicios lógicos para poder responder preguntas desde un nivel literal hasta un nivel inferencia y crítico, que hoy en día exige que los lectores desarrollen en cuanto leen un texto.

2.4. Definiciones conceptuales.

a) Aprendizaje

(Ausbel, 2016), define al aprendizaje como todo proceso permanente y continuo que adquiere el individuo en su desarrollo evolutivo y biológico.

b) Comprensión

(Rosario, 2017), define a la comprensión como todo proceso que permite al lector evaluar cuanto entendió y comprendió el lector.

c) Competencia

(Mria, 2016), define a las competencias como la capacidad que posee cada lector para entender el texto de la manera más fácil y sencilla que solo el pueda aplicar en su proceso lector.

d) Enseñanza

(Barbaran Guerra, 2016), define a la enseñanza como todo proceso que permite al aprendiz entender los contenidos que son emitidos por alguien que le brinda la información.

e) Didáctica

(Villacrez Nube, 2017), define a la didáctica como el proceso flexible y dinámico que tiene el individuo para explicar sobre un tema determinado, de modo que sea entendido y comprendido por los demás.

f) Metodología

(Lima Diaz, 2016), define a la metodología al proceso de enseñanza dinámico y participativo brindando aprendizajes significativos.

2.5. Bases epistémicas

Las ideas del método de Freinet explican de manera didáctica y metódica la forma más sencilla de como el lector puede entender y comprender el texto que lee.

Cabe resaltar que los individuos de la sociedad están en proceso de desarrollo permanente, por esa misa fase se demanda que la formación lectora sea positivo y significativo en función al texto que lee, que no solo le permita abstraer ideas que explícitamente están en el texto, sino que el lector sea capaz de entender y abstraer las inferencias y el mensaje que el texto le quiere dar a entender.

El hombre hoy en día se desarrolla permanentemente, a través del ministerio de educación se exige que los lectores desarrollen competencias que sean necesarias para su mejor desenvolvimiento en la vida diaria.

Pueden existir sin número de métodos para aplicar y así poder comprender el texto que lee el lector, es por ello que el método de Freinet surge de la necesidad de poder brindarse como estrategia de aprendizaje y enseñanza para que el lector pueda entender y pueda conocer la idea que le quiere dar el autor del texto que lee.

III. CAPÍTULO

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

(Sampiere, 2016), según el tipo de investigación y a los objetivos que se busca demostrar el estudio pertenece a un tipo de investigación experimental con su variante cuasi experimental.

- Es experimental porque el investigador manipulo la variable independiente (El método natural de Freinet), para tratar de medir los efectos y las causas que esta pueda dar hacia la variable dependiente (comprensión lectora)
- Es cuasi experimental por que se empleó dos grupos de trabajo de investigación, denominado grupo control donde se aplicó un pre test y pos test pero no se aplicó ninguna de las variables, solo nos sirvió como referencia ante un grupo experimental que se aplicó un pre test y pos test donde se aplicó en un tiempo determinado la variable independiente, para dicho procesamiento de datos se aplicó un programa estadístico como la t de student y el programa de Excel para su representación y presentación.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

(Sampiere, metodologia de la investigacion cientifica , 2016), se recomiendo emplear el diseño cuasi experimental de investigación, ya que se empleó un grupo control y un grupo experimental.

A continuación, se presenta el diseño de investigación empleado:

DONDE:

Grupos	Preprueba	Tratamiento	Posprueba
Grupo Experimental (GE)	O_1	X	O_2
Grupo Control (GC)	O_3	-	O_4

O_1 = Preprueba al grupo experimental

X = Tratamiento al grupo experimental

O_2 = Posprueba al grupo experimental

O_3 = Preprueba al grupo control

\- = Sin tratamiento al grupo control

O_4 = Posprueba al grupo control

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

El objeto de estudio estuvo constituido por los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, con un total de 147 niños y niñas como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01: Población en estudio

Sección	Estudiantes	%
A	35	22%
B	20	12%
C	20	12%
D	20	12%
E	32	20%
F	20	12%
Total	**147**	**100%**

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 55 niños y niñas del quinto grado de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, como lo muestra el siguiente cuadro:

Sección	Cantidad
A grupo control	**35**
E grupo experimental	**32**
TOTAL	**67**

Cuadro N° 02: Muestra en estudio

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.

3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos

a) Técnica

Como principal técnica para evaluar la influencia entre ambas variables se empleó:

- **La observación**

  dicha técnica nos permitió analizar y evaluar las reacciones que pudieran tener ambos grupos de investigación ante la aplicación del pre y pos test, mediante esta técnica también nos permitió anotar posibles eventualidades que puedan ocurrir ante la manifestación de la variable es estudio.

- **La encuesta**

  Es una técnica idónea que nos ayuda a medir el efecto de una variable con respecto hacia la otra variable.

b) Instrumentos

El instrumento que nos permitirá medir el efecto de la variable independiente hacia la variable dependiente fue el cuestionario, que estuvo constituido por 15 preguntas que contenían enunciados con los niveles literales, inferenciales y crítico, la misma que estuvo sometido a juicio de expertos (3) que nos ayudaron a evaluar la lógica del contenido y la estructura de las preguntas, y también fue sometido a un nivel de confiabilidad donde se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes de las institución educativa N° 64035 agropecuario, elegidos al azar de la sección B del quinto grado de educación primaria, para medir el nivel de confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach, siendo el instrumento aceptado y recomendado para su aplicación.

Para la validación de los instrumentos se solicitó a expertos con grado de maestro o doctor para que nos ayuden a determinar si las preguntas están de acorde a la edad y a la intención del trabajo de investigación, a continuación, le mostraremos el siguiente cuadro nos los evaluadores nos dan su apreciación:

EXPERTOS DE VALIDACIÓN	Relación entre la variable y las dimensiones					Relación entre la dimensión y el indicador					Relación entre el indicador y el ítem					Relación entre el ítem y la opción de respuesta					Puntaje
	VALORACION																			
	MD	D	R	B	MB	MD	D	R	B	MB	MD	D	R	B	MB	MD	D	R	B	MB	
Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO					X					X					X					X	81-100%
MG. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ				X					X					X					X		61-80%
Dra. ELIZABETH PACHECO DAVILA					X					X					X					X	81-100%

Cuadro N°03: Validación de Expertos de la encuesta a los docentes

Fuente: juicio de expertos

Para medir el nivel de confiabilidad se aplicó la siguiente formula que nos muestra su siguiente leyenda para su mejor análisis e interpretación:

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Cuadro N° 04: Nivel de confiabilidad

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Literal	0.973	5	PERTINENTE
Inferencial	0.880	5	PERTINENTE
Criterial	0.798	5	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**15**
ΣVi	67.0605
Vt	1204.98
SECCION 1	1.01408
SECCION 2	0.94435
ABSOLUTO S2	0.94435
A	0.95765

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

- La técnica de recojo de datos tanto para el grupo control como para el grupo experimental se solicitó permiso a la institución educativa para la aplicación de la investigación, como también se trató de crear un ambiente agradable y afable tanto con los profesores de la institución educativa como con los niños y niñas de los grados con sus respectivas secciones.

- Para el procesamiento de la información previo al recojo de datos, se procedió a tabular la información en forma manual, luego se colocaron los datos al programa de cálculo Excel para su respectivo análisis para el contraste de la hipótesis se aplico el programa t de student.

- Para la presentación de los datos se emplearon cuadros, tablas y figuras para un mejor análisis de los datos recogidos.

IV. CAPÍTULO

RESULTADOS

4.3. Resultado de las variables en estudio

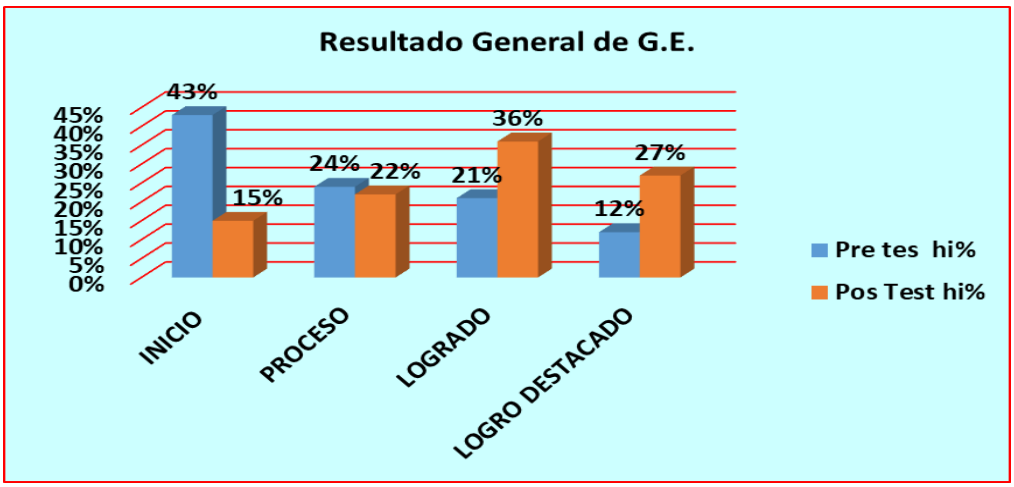
En este capítulo presentaremos dos datos recogidos empleando las técnicas e instrumentos de recolección de la información, donde cada figura será interpretada de acuerda a la ilustración, así como mostraremos la prueba de hipótesis tomando como referencia las variables en estudio.

Tabla N° 01: Resultado General de pre test y pos test de la comprensión lectora.

		Grupo experimental-Pre test							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[01-32]	29	29	43%	43%	10	10	15%	15%
PROCESO	[33-64]	16	45	24%	67%	15	15	22%	37%
LOGRADO	[65-97]	14	59	21%	88%	24	39	36%	73%
LOGRO DESTACADO	[98-129]	8	67	12%	100%	18	57	27%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 01: Resultado General de pre test y pos test de la comprensión lectora



Interpretación:

En la figura N° 01 se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de a aplicación de la técnica Freinet en la comprensión lectora; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 43% se encuentra en el nivel inicio y 24% en el nivel proceso, 21% en el nivel logrado, finalmente 12% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 36% se ubican en el nivel logrado y finalmente 27% se ubican en el nivel logro destacado.

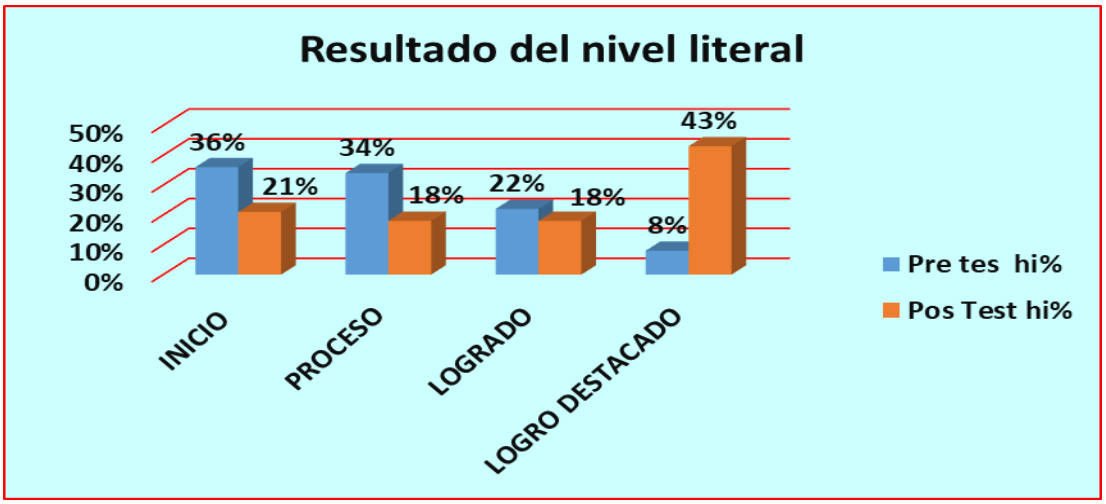
En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 02: Resultado de pre test y pos test de la comprensión lectora en el nivel literal

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	24	24	36%	36%	14	14	21%	21%
PROCESO	[09-16]	23	47	34%	70%	12	12	18%	39%
LOGRADO	[17-24]	15	62	22%	93%	12	24	18%	57%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	5	67	7%	100%	29	53	43%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 02: Resultado de pre test y pos test de la comprensión lectora en el nivel literal



Interpretación:

En la figura N° 02 se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica Freinet en el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel literal; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 36% se encuentra en el nivel inicio y 34% en el nivel proceso, 22% en el nivel logrado, finalmente 8% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 21% se ubica en el nivel inicio, 18% se ubican en el nivel proceso, 18% se ubican en el nivel logrado y finalmente 43% se ubican en el nivel logro destacado.

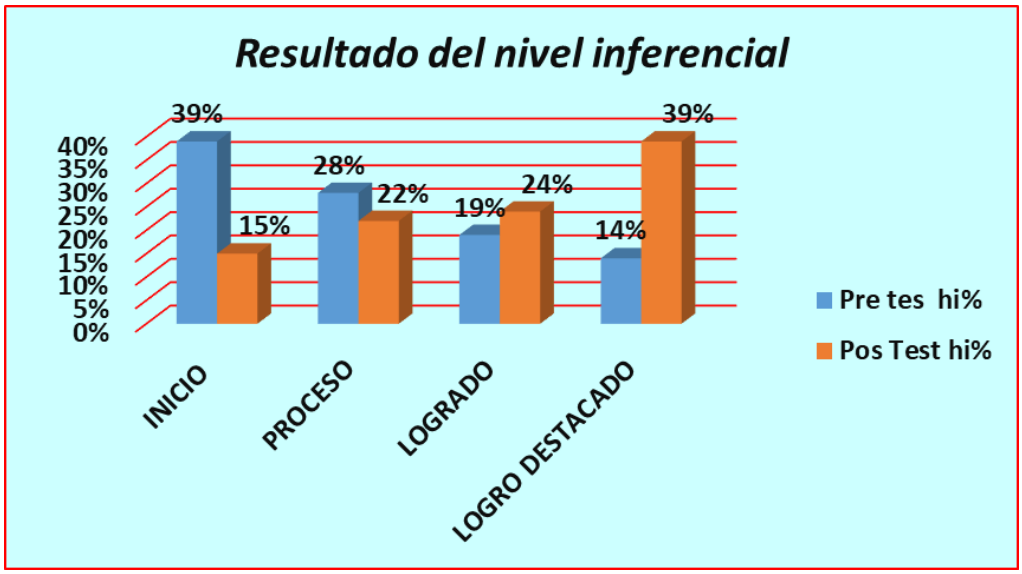
En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primario de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 03: Resultado de pre test y pos test de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	26	26	39%	39%	10	10	15%	15%
PROCESO	[09-16]	19	45	28%	67%	15	15	22%	37%
LOGRADO	[17-24]	13	58	19%	87%	16	31	24%	61%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	9	67	13%	100%	26	57	39%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 03: Resultado de pre test y pos test de la comprensión lectora en el nivel inferencial



Interpretación

En la figura N° 03. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica Freinet en el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel inferencial; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 39% se encuentra en el nivel inicio y 28% en el nivel proceso, 19% en el

nivel logrado, finalmente 14% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 24% se ubican en el nivel logrado y finalmente 39% se ubican en el nivel logro destacado.

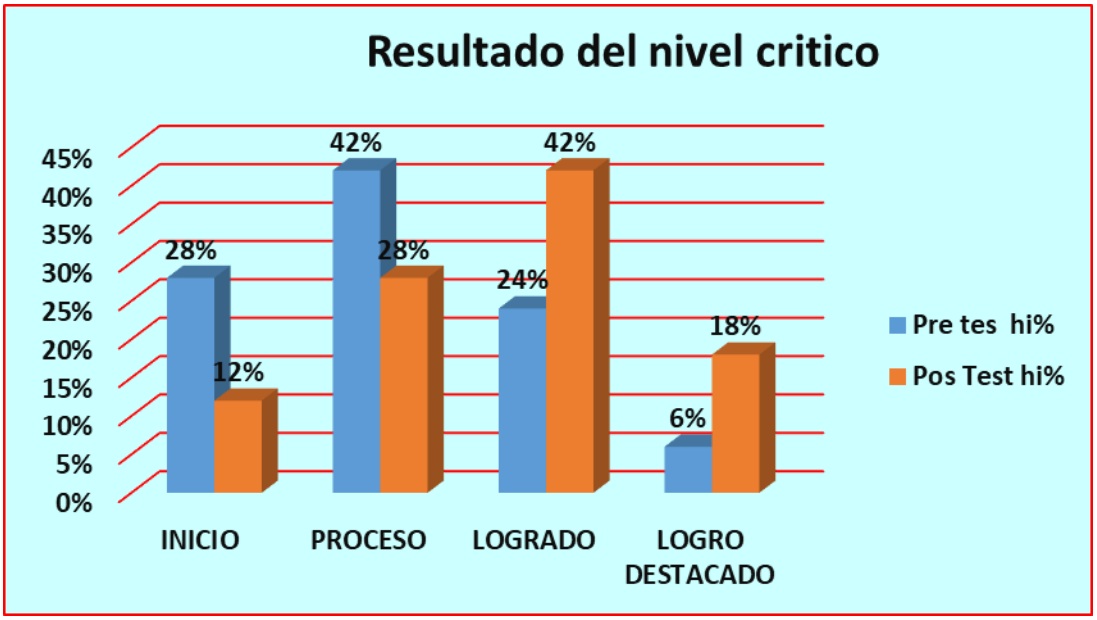
En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

Tabla N° 04: Resultado de pre test y pos test de la comprensión lectora en el nivel criterial

		Grupo experimental							
		Pre-test				Post Test			
	Rango	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
INICIO	[00-08]	19	19	28%	28%	8	8	12%	12%
PROCESO	[09-16]	28	47	42%	70%	19	19	28%	40%
LOGRADO	[17-24]	16	63	24%	94%	28	47	42%	82%
LOGRO DESTACADO	[25-32]	4	67	6%	100%	12	59	18%	100%
Total		67		100%		67		100%	

Fuente: Prueba Pedagógica

Figura N° 04: Resultado de pre test y pos test de la comprensión lectora en el nivel crítico



Interpretación:

En la figura N° 04. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica Freinet en el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel crítico; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 28% se encuentra en el nivel inicio y 42% en el nivel proceso, 24% en el nivel logrado, finalmente 6% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 12% se ubica en el nivel inicio, 28% se ubican en el nivel proceso, 42% se ubican en el nivel logrado y finalmente 18%, se ubican en el nivel logro destacado.

En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primario de la muestra de estudio elegido.

4.4. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El método natural de Freinet mejora significativamente en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes -Pucallpa-2019.

Ho: El método natural de Freinet no mejora significativamente en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes -Pucallpa-2019.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							S (bila
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	Pre Test - Pos Test	-13,05970	7,47091	,91272	-14,88200	-11,23740	-14,309	66	

DECISIÓN:

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es cero quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -13,05970 y la t de student es -14,309 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la $\mathbf{H_o}$ y se acepta la $\mathbf{H_a}$

Hipótesis especifica

Hipótesis 1.

Ha: El método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Ho: El método natural de Freinet no ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilater
Par 1	Pre Test - Pos Test	-3,83582	2,86883	,35048	-4,53558	-3,13606	-10,944	66	,(

DECISIÓN:

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es cero quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -3,83582 y la t de student es -10,944 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **Ho** y se acepta la $\mathbf{H_a}$

Hipótesis 2.

Ha: El método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Ho: El método natural de Freinet no ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig (bilate
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Pos Test	-4,76119	3,92386	,47938	-5,71830	-3,80409	-9,932	66	

DECISIÓN:

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es ,000 quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -4,76119 y la t de student es -9,932 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **Ho** y se acepta la $\mathbf{H_a}$

Hipótesis 3.

Ha: El método natural de Freinet ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Ho: El método natural de Freinet no ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig (bilate
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Pos Test	-4,11940	4,10293	,50125	-5,12019	-3,11862	-8,218	66	

DECISIÓN:

Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es ,000 quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -4,11940 y la t de student es -8,218 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la **Ho** y se acepta la $\mathbf{H_a}$

V. CAPÍTULO

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con las bases teóricas

Desarrollando la investigación y realizando un análisis tomando en cuenta los resultados encontramos a algunos autores que definen explícitamente a la variable independiente como es el caso de (Lopez Rivas, 2016), define que el método natural de Freinet es una estrategia de ayuda y soporte pedagógico en el aula ya que mediante su aplicación se puede generar espacios libres propiciando momentos de socialización y adquisición de aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación primaria, generando entre niños y niñas un ambiente de trabajo agradable para la adquisición de aprendizajes significativos.

El método natural de Freinet permite crear en el aula un espacio de cooperación, socialización, empatía y expresión libre entre los estudiantes de modo que la lectura y su comprensión sean compartida y significativa.

y la autora que define a la variable dependiente con lógica y principio tenemos a Según Solé, I. 1999. La comprensión lectora es un proceso que permite al lector interiorizar cada uno de los conceptos e imágenes para poder desarrollar significativamente su proceso de comprensión, por ello los textos que el lector lee le permite crear esquemas mentales, capaces de poder responder cada una de las preguntas que van desde un nivel literal hasta un nivel crítico.

La comprensión lectora le permite al niño emitir juicios y hacer inferencias a partir de los textos que lee, por ello se recomienda que los

docentes partan de un texto diversificado y contextualizado de acorde a la realidad y necesidad del niño.

5.2. Con los antecedentes

En función a este aspecto en el nivel internacional destaca la investigación realizada por: (Cervantes Polar, 2016), desarrollaron una investigación sobre el método natural de Freinet para mejorar la comprensión lectora con niños y niñas de educación primaria en la ciudad de Barcelona, cuyo estudio era de tipo experimental dirigida a los de quinto grado de primaria, cuyo instrumento fue una lista de cotejo sometido juicios de expertos y aun nivel de confiabilidad de 0.94125 siendo el instrumento aceptable para su aplicación, donde obtuvieron un resultado positivo, siendo uno de ellos demostrar la influencia en un 95% del método natural de Freinet en la mejora y desarrollo de la comprensión lectora, siendo una técnica pertinente para su desarrollo y ejecución.

Y en el nivel nacional tenemos a: (Mejia Lopez, 2016), desarrollaron una investigación cuyas variables en estudio fue el método natural de Freinet para mejorar formas de Enseñanza de la Comprensión Lectora con alumnos de Quinto grado de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador, que tuvo como objetivo general analizar las técnicas adecuadas para la enseñanza con niños y niñas del quinto grado de educación básica en el nivel primaria, los resultados obtenidos eran positivos ya que mediante el programa de Pearson muestran un nivel de influencia en el 98%, por lo tanto existe un nivel de influencia significativa

entre ambas variables, por tales razones se recomienda su empleo para la mejora de la variable comprensión lectora.

5.3. Con las hipótesis

El método natural de Freinet mejora significativamente en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes -Pucallpa-2019.

Con un resultado donde determina que: Como el grado de libertad es 66 y la significancia bilateral es cero quiere decir que los datos son normales sin embargo la media es -13,05970 y la t de Student es -14,309 como se evidencia la significatividad de deduce hay mejora entonces, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en relación a los objetivos señalados podemos concluir con lo siguiente:

En la figura N° 01 se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de a aplicación de la técnica Freinet en la comprensión lectora; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 43% se encuentra en el nivel inicio y 24% en el nivel proceso, 21% en el nivel logrado, finalmente 12% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 36% se ubican en el nivel logrado y finalmente 27% se ubican en el nivel logro destacado.

En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primario de la muestra de estudio elegido.

En la figura N° 02 se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica Freinet en el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel literal; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 36% se encuentra en el nivel inicio y 34% en el nivel proceso, 22% en el nivel logrado, finalmente 8% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 21% se ubica

en el nivel inicio, 18% se ubican en el nivel proceso, 18% se ubican en el nivel logrado y finalmente 43% se ubican en el nivel logro destacado.

En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primario de la muestra de estudio elegido.

En la figura N° 03. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica Freinet en el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel inferencial; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 39% se encuentra en el nivel inicio y 28% en el nivel proceso, 19% en el nivel logrado, finalmente 14% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 15% se ubica en el nivel inicio, 22% se ubican en el nivel proceso, 24% se ubican en el nivel logrado y finalmente 39% se ubican en el nivel logro destacado.

En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primario de la muestra de estudio elegido.

En la figura N° 04. Se evidencia los resultados generales procesados y analizados en tabla de frecuencia de la aplicación de la técnica Freinet en el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel crítico; donde los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de los 67 estudiantes en el pre test, 28% se encuentra en el nivel inicio y 42% en el nivel proceso, 24% en el nivel logrado, finalmente 6% se ubica en el nivel logro destacado; mientras después de

aplicar la técnica Freinet en el desarrollo de las sesiones en todo los estudiantes se procedió a evaluar como resultado en el pos test 12% se ubica en el nivel inicio, 28% se ubican en el nivel proceso, 42% se ubican en el nivel logrado y finalmente 18%, se ubican en el nivel logro destacado.

En conclusión, ahí la necesidad de seguir aplicando la técnica Freinet para mejorar la lecto escritura de los estudiantes del nivel primaria de la muestra de estudio elegido.

SUGERENCIAS

Al concluir el presente trabajo de investigación el grupo investigar sugiere lo siguiente:

Que existan organizaciones e instituciones que desarrollen capacitaciones con el uso de estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

A los programas de maestría y doctorado realizar investigaciones que promuevan la innovación de estrategias eficaces para el desarrollo de la comprensión lectora.

Que se promueve el empleo del método Freinet para el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes.

Promocionar en los futuros docentes el empleo y la realización de investigaciones que ayuden al desarrollo y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Elaborar módulos que apoyen al desarrollo del nivel inferencial y critico en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anderson Kloter, C. (2016). *definiciones conceptuales sobre al comprension lectora .* venezuela : libertad.

Ausbel, D. (2016). *definiciones basicas sobre el aprendizaje .* Barcelona : Valles.

Barbaran Guerra, S. (2016). *el fundamento filosofico de la educacion .* Lima : norma.

Barbaran Lopez, E. (2014). *tesis para mejorar la comprension lectora empleando el método natural de Freinet .* Mexico : paz.

Barrionuevo Gonzales, R. (2015). *estrategias para mejorar la comprension lectora .* pucallpa: calixto.

Cervantes Polar, C. R. (2016). *tesis sobre el metodo de Freinet en la comprension lectora con niños de educacion primaria.* España : lumbreras.

Escalante Osores, L. (2016). *el método natural de Freinet para mejorar la comprension lectora.* pucallpa: continental .

Freinet. (2013). *procesos didacticos para el trabajo en el aula del método natural de Freinet .* Mexico : casas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición.* (S. D. McGRAW-HILL /

INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México D.F. Obtenido de https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/

Ibañez, A. e. (2014). *aplicacion del metoda natural para mejorar la comprension lectora .* chiclayo : buenaventura.

Lima Diaz, S. (2016). *el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprension lectora.* Lima : Norma.

Lopez Rivas, E. (2016). *concepciones badicas del método natural de Freinet .* Mexico : costas.

Mejia Lopez, L. (2016). *tesis para mejorar la comprension lectora atraves del método natural de Freinet .* lima : norma .

Mria, T. V. (2016). *definiciones conceptuales de las competencias .* trujillo : libertad.

Ministerio De Educación, *"Guía Metodológica de Comunicación Integral".* 2002. MINEDU – Lima – Perú. Pág.302

Quispe Tejada, H. (2015). *aplicacion del método natural de Freinet para mejorar la comprension lectora .* pucallpa: horizonte.

Rosario, R. V. (2017). *concepciones basicas de la comprension lectora .* lima : norma.

Sampiere, H. (2016). *Medologia de la investigacion cientifica .* Mexico : Caral.

Sampiere, H. (2016). *metodologia de la investigacion cientifica .* Mexico : caral .

Solé, I. & CASTELLS, N. (2004). “Aprender mediante la lectura y la escritura”: ¿Existen diferencias en función del dominio disciplinar? Lectura y Vida, 25 (4),

Solé, I. (2004). “Programas y proyectos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura”. En T. Mauri, C. Monereo & A.

Tapia Lozano, E. (2015). *tesis para mejorar la comprension lectora empleando el método natural de Freinet .* Huanuco : mundo .

Torres Bustamante, E. (2015). *tesis sobre el desarrollo de la comprension lectora en estudinates de educacion primaria .* colombia : aventura.

Villacrez Nube, A. (2017). *estudio general de la didactica .* pucallpa: continental.

ANEXOS

Anexo N° 01. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ VALIDADOR

Nombre: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Título profesional: LICENCIADA
Especialidad: LENGUA Y LITERATURA
Grado académico: DOCTORA
Fecha: 14 DE JUNIO DEL 2019

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	/				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales	/				
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad	/				
4. ORGANIZACIÓN	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas	/				
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema	/				
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema	/				
7. CONSISTENCIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presentan contradicciones.	/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	/				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	/				
	PUNTAJE ACUMULADO	50				

$$C = \frac{Puntaje\ acumulado}{50} \quad \frac{50}{50} = 0.1 \quad - \text{EXCELENTE}$$

II. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMETO

2.1. FORMA: —

.....
.....
.....
.....

2.2. CONTENIDO: —

.....
.....
.....
.....

2.3. ESTRUCTURA: —

.....
.....
.....
.....

III. APORTES —

.....
.....
.....
.....

IV. SUGERENCIAS —

.....
.....
.....
.....

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación:

Sí [X] No [ ]

Ucayali ..14... de .....JUNIO..... del 2019

Nombre y firma

DRA. FREYSI LILIAN
LING VILLACRUZ

Anexo N° 01. Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

EL VENADO Y EL LEÑADOR

Cierta vez unos cazadores perseguían a un venado. El astuto animal llego a la caza de un leñador y le suplico que le protegiera. El leñador lo escondió y salió. Al poco rato aparecieron los cazadores con sus escopetas a la mano. Desde lejos le preguntaron si había visto pasar al venado, el leñador le contesto gritando:

¡Yo no he visto a ningún venado por aquí! Pero al mismo tiempo les indicaba con señas que el venado estaba oculto en la casa.

Los cazadores como estaban apurados oyeron solamente las palabras del leñador y no se dieron cuenta de las señas que les hacía con las manos y se marcharon.

El venado salió de su escondite muy enojado, y sin decir palabras se fue.

¡Ni si quiera das las gracias! ¡Eres un ingrato mal agradecido! le grito el leñador.

Y el venado respondió

¿De veras? pues yo te hubiera dado las gracias si lo que decía tu boca, estuviera de acuerdo con lo que hacían tus manos.

Pregunta N° 1:

Estimado estudiante ¿Qué título tiene el texto?

a) El venado y el leñador

b) Los cazadores , el leñador y el venado

c) El venado y los cazadores

Pregunta N° 2:

Estudiante según lo leído ¿Los personajes son?

a) Venado, cazadores y leñador

b) Cazador , venado, pescador y leñador

c) Leñador pastor, cazadores y caminantes

Pregunta N° 3:

¿Al venado le persiguen los?

a) El leñador y los cazadores

b) Cazadores

c) Pescadores

Pregunta N° 4:

¿Cuántos párrafos tiene el texto?

a) 5

b) 3

c) 4

Pregunta N° 5:

¿De que no se dieron cuenta los cazadores por estar apurados?

a) Las señas

b) Los aplausos

c) Los disparos

DIMENSION INFERENCIAL

Pregunta N° 6:

¿Cuál es el orden en que sucedieron los hechos en cuento?

a) El animal llego a la caza del leñador y le suplico que le protegieran, unos cazadores perseguían a un venado, el venado salió de su escondite muy enojado; y sin decir palabra se fue, desde lejos le preguntaron si había visto pasar al venado

b) unos cazadores perseguían a un venado; El animal llego a la caza del leñador y le suplico que le protegieran; desde lejos le preguntaron si había visto pasar al venado; venado salió de su escondite muy enojado; y sin decir palabra se fue.

c) El animal llego a la caza del leñador y le suplico que le protegieran; venado salió de su escondite muy enojado; y sin decir palabra se fue, unos cazadores perseguían a un venado,

Pregunta N° 7:

¿El leñador que actividad realiza? ¿Con que?

a) Prepara la tierra con machete

b) Parte la leña con hacha

c) Hace carbón en su horno

Pregunta N° 8:

Eres un ingrato mal agradecido ¡la palabra subrayada en la oración quiere decir:

a. Corresponde a una persona con gratitud

b. No agradecer a una persona por la ayuda recibida

c. Responder a una persona con respeto

Pregunta N°9:

CUANDO EL SOL EMPEZO A SALIR EL NIÑO RECOGIÓ LA SUAVE LANA CALIENTE

¿Qué hubiera ocurrido si los cazadores hubieran encontrado al venado?

a. El venado hubiera recibido disparos

b. El venado murió con un solo disparo

c. El venado se escondió

Pregunta N°10:

¿Qué hubiera sucedido si el leñador no escondía al venado?

a. Lo atraparían los cazadores

b. Lo matarían con disparos

c. Se hubiera escapado el venado

DIMENSION CRITICO:

Pregunta N°11:

El texto nos enseña que:

a) Debemos ayudarnos desinteresadamente

b) Debemos cobrar por ayudar a otros

c) No debemos ayudar a alguien

Pregunta N°12:

¿Con que adjetivo calificarías al leñador?

a) Bueno

b) Egoísta

c) malo

Pregunta N°13

¿Con que valor se relaciona lo que hizo el leñador?

a) Solidaridad

b) Honestidad

c) Justicia

Pregunta N°14:

¿Con que personaje te identificas más?

a) El leñador

b) Los cazadores

c) El venado

Pregunta N°15:

¿Qué te pareció la actitud del leñador al final de la historia?

a) Bueno

b) Egoísta

c) Malo