

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO



=====

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)
Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LA FLORIDA” PUCALLPA -2018**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

EDUCACIÓN

MENCIÓN EN: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

AUTOR:

GRACIELA MIQUEAS ZAPATA

PUCALLPA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 15 de NOVIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ Secretario

DRA: LEGICA SORIA RAMIREZ Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Don(ña) GRACIELA MIGUEAS ZAPATA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION (TIC) Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA FLORIDA" PUCALLPA - 2018

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de...16.....(DIECISEIS)

Equivalente a APROBADO....., por lo que se recomienda

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30 horas del 15 de NOVIEMBRE del 2019.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0300-2020

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) Titulado:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA FLORIDA” PUCALLPA -2018”

| | | |
|-----------------|---|------------------------------------|
| Cuyo autor (es) | : | MIQUEAS ZAPATA, GRACIELA |
| Escuela | : | POSGRADO |
| Maestría | : | EDUCACION |
| Mención | : | DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA |
| Asesor(a) | : | Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERME |

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 30/11/2020



Dra. DINA PARI QUISPE
 Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo,

GRACIELA MIQUEAS ZAPATA

Autor(a) de la TESIS de Posgrado titulada:

"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA FLOIDA" PUCALLPA-2018

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Mg TAFUR FLORES, GENI LIERME

En la Escuela de Posgrado, Maestría: EN EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto, me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 15 / 11 / 2019

Email: gracielamiqueas56@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 944946763

DNI: 40893812

DEDICATORIA

A los estudiantes que me permitieron emprender la tesis en bien de ellos y mi formación profesional.

A mi familia por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A docentes de la escuela de Post Grado por su Contribución profesional para consolidar mí trabajo de investigación.

A mis colegas por ser parte de mi desarrollo profesional

A los colaboradores indirectos al estudio de investigación.

A los estudiantes de la I.E. La Florida por su participación activa en este trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación formulado fue: en base a la problemática identificado sobre las Tic y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, la cual tuvo el objetivo principal; Determinar el nivel de relación entre ambas variables de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018, como los objetivos específicos, fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de las variables de estudio, con el enfoque cuantitativo positivista tipo, nivel de investigación descriptivo correlacional así mismo con el diseño correlacional. Con una población de 203 estudiantes y como muestra fueron 62 estudiantes de los cuales se aplicó el instrumento a 62 estudiantes que fueron los que manifestaron su validez a la investigación donde los instrumentos aplicados fueron distribuidos de acuerdo a las dimensiones de las variables. Después fueron procesados a nivel descriptivo, correlacional además se contrasto la hipótesis con la prueba de t de student mediante Excel, de acuerdo a la correlación de Pearson Como la r calculada es igual a 0.933595076 pertenece a la zona correlación positiva, esto significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a Se concluye que el grado de correlación es negativa; queda demostrada que la las TIC se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones.

Palabras claves:

Tecnologías de la información, Medios audiovisuales, Servicios informáticos, Medios auxiliares didácticos.

ABSTRACT

The research formulated was: Information and Communication Technologies and its relation with the learning of the English language in the students of the secondary level of the Educational Institution Florida Pucallpa 2018, which had the main objective; Determine the level of relationship of the Information and Communication Technologies with the learning of the English language in the students of the secondary level of the Educational Institution of Florida Pucallpa 2018, as the specific objectives, as the relationship that exists between the dimensions of the study variables, with the quantitative positivist type approach, level of correlational descriptive research as well with the correlational design. With a population of 203 students and as a sample were 62 students of which the instrument was applied to 62 students who showed their validity in the research where the applied instruments were distributed according to the dimensions of the variables. After having processed a descriptive level, the hypothesis is also correlated with the student's test using Excel, according to the Pearson correlation. Since the calculated one is equal to 0.933595076, it belongs to the positive correlation zone, this means that the The company's opinion is: What is the degree of correlation is negative? It is demonstrated that ICTs are related to the learning of the English language and its dimensions.

Keywords:

Information technology, Audiovisual media, Computer services, Teaching aids.

INTRODUCCIÓN

El estudio tuvo como problema de investigación a la uso de la tecnología de la informática y la comunicación de que podemos utilizar en pro del aprendizaje del idioma inglés, la facilidad de crear, procesar, difundir la información ha roto todas las barreras que limitan la adquisición de conocimientos contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Considerados en el nuevo sistema como un medio elemental para el desarrollo de competencias académicas a las TIC donde brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, del idioma inglés como recurso tecnológico que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas del currículo.

En el contexto actual la incorporación de las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares en el aprendizaje del idioma inglés.

Para muchos docentes el uso de las TIC implica ciertas desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder. Según Mumtag (2005), los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TIC,

compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las TIC.

Pero a menudo aprenden con menos tiempo este aspecto tiene especial relevancia en el caso del “idioma inglés, sobre todo cuando es atractivo, Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos que permiten el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje de la formación de los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD, e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación.

El cuerpo del informe se presenta en cinco capítulos los mismos que distribuyen los componentes fundamentales, de la tesis, así el:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPITULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPITULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPITULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPITULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN..... | x |
| INDICE..... | xii |
| | |
| I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Descripción del problema | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. Objetivos general y objetivos específicos..... | 16 |
| 1.3.1. General..... | 16 |
| 1.3.2. Específicos..... | 16 |
| 1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis | 17 |
| 1.4.1. Hipótesis general..... | 17 |
| 1.4.2. Hipótesis específicos | 17 |
| 1.5. Variables | 18 |
| 1.5.1. Variable N° 01 | 18 |
| 1.5.2. Variable 02 | 18 |
| Aprendizaje del idioma inglés | 18 |
| 1.5.3. Operacionalización de variables..... | 20 |
| 1.6. Justificación e importancias | 21 |
| 1.7. Viabilidad | 22 |
| 1.8. Limitaciones | 23 |
| En cuanto al objeto de estudio | 23 |
| II. En cuanto al enfoque | 23 |
| II. En cuanto a la localización | 23 |
| II. MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 24 |
| 2.1.1. De nivel internacional | 24 |
| 2.1.2. De nivel nacional | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3. De nivel local | 26 |
| 2.2. Bases teóricas | 26 |
| 2.2.1 Bases teóricas de la Tecnologías de la Información y Comunicación: | 26 |
| Definición de tecnología | 26 |
| Definición conceptual de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) | 27 |
| 2.2.1. Base teórica del Aprendizaje del idioma ingles | 32 |
| III. Definición de aprendizaje | 32 |
| 2.3 Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación..... | 36 |
| 2.1. Definiciones conceptuales. | 38 |
| Actitudinal: | 38 |
| Adaptación:..... | 38 |
| Aprendizaje:..... | 39 |
| Educación: | 39 |
| Enfoque: | 39 |
| Estrategias de aprendizaje: | 39 |
| Evaluación:..... | 40 |
| Información: | 40 |
| Inglés: | 40 |
| Instrumentos: | 40 |
| Lengua materna:..... | 40 |
| 2.4 . Bases epistémicos | 41 |
| III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.1. Tipo de investigación | 43 |
| 3.2. Diseño y esquema de investigación | 43 |
| 3.3. Población y muestra..... | 44 |
| 3.3.1. Población..... | 44 |
| 3.3.2. Muestra..... | 44 |
| 3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos..... | 46 |
| IV. RESULTADO..... | 47 |
| 4.1. Análisis descriptivo de los resultados..... | 47 |
| 4.2. Prueba de hipótesis..... | 53 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 58 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En los últimos años hemos asistido a un cambio extraordinario en educación. A lo largo de muchas décadas, el conjunto de tecnologías de la información y la comunicación (TIC en adelante) disponibles en las aulas había cambiado poco o nada. Pizarras, libros de texto, enciclopedias y cuadernos formaban parte del “entorno tecnológico” habitual de la enseñanza y el aprendizaje. Educados en dicho entorno, las TIC analógicas eran prácticamente invisibles para los docentes.

En pleno desarrollo de la sociedad del conocimiento, técnicas como Internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), constituyen herramientas fundamentales para mejorar el aprendizaje. Eso sí, sólo si los profesores saben cómo aprovecharlas, cuentan con la formación adecuada y disponen de los recursos necesarios. Hoy se puede decir, que es uno de los buenos instrumentos que se nos presentaron para lograr la motivación de los alumnos, y llegar con esto a mejorar el rendimiento académico, pero siempre poniendo predisposición, creatividad, responsabilidad a la hora de realizar las actividades, o simplemente de acceder al uso

Adell, J. (2011) menciona en las últimas décadas, el mundo ha cambiado y la administración educativa ha decidido “llenar” las aulas de muchos I.E. de TIC: pizarras digitales, ordenadores, proyectores de vídeo y, quizá lo más extraordinario, ordenadores portátiles con conexión a Internet en las mochilas de los alumnos. La intención de todos estos cambios, se afirma, es que los I.E. preparen a los alumnos para un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de la información, no solo enseñándoles a usar las TIC, ya habituales en hogares y puestos de trabajo, sino también usándolas como herramientas de aprendizaje.

La reacción de los docentes a todos estos cambios ha sido desigual. La investigación más amplia realizada en nuestro país sobre los usos de las TIC en las prácticas de enseñanza/ aprendizaje en el aula, se concluye que “los

materiales didácticos tradicionales (como son los libros de texto y las pizarras) siguen siendo los recursos más empleados en las aulas a pesar de la abundancia de la tecnología digital” y que la mayoría del profesorado indica que la mayor parte de las actividades que desarrolla en el aula con TIC se podrían enmarcar dentro de un paradigma didáctico que podríamos considerar clásico (TICSE, 2016, pág. 99).

Las TIC que en su uso como herramienta tecnología ha emprendido un reto imprescindible en los estudiantes del nivel secundaria. Tácitamente se deduce los cambios y avances de la ciencia y tecnología no es para dejar los textos a un lado sino es para facilitar la mayor comprensión y síntesis de la información por la razón que tradicionalmente solo se ha convertido los textos en la fuente elemental de la transmisión de información hoy en día no tenemos un sistema que viene con muchos aplicativos que compone las TIC, para revertir la comprensión de la información con sutilidad que siempre este al día y al alcance de los estudiantes como herramienta y como estrategia.

Juan y García (2012), Precisa que hay la necesidad de promover un aprendizaje del idioma inglés a través de diversas formas que se emplea como estrategia de aprendizaje, para ello se deduce que las TIC, es una de las fuentes del sistema tecnológico de mayor confiabilidad, en vista que el sistema obliga a cada ser humano en su desarrollo manejar la información de diversas fuentes con mayor importancia si se aprende el idioma inglés a través de las tecnologías.

Si el estudiante no ingresa al mundo del desarrollo de otra lengua extranjera como lo es el inglés siempre tendrá sesgos en su desarrollo de los aprendizajes y además siempre estará fuera del avance de la ciencia y tecnología, como resultado de mi planteamiento me predispuesto a investigar como las tecnologías de la información tiene relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa la Florida” de Pucallpa -Ucayali, y con las intenciones de promover el mejoramiento del uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del idioma inglés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre de las Tecnologías de la Información y Comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los medios audiovisuales con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018?

¿De qué manera se relacionan los servicios informáticos con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018?

¿De qué manera se relacionan los medios auxiliares didácticos de las (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018?

1.3. Objetivos generales y objetivos específicos

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre la Tecnologías de la Información y Comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

1.3.2. Específicos

Determinar el nivel de relación de los medios audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018.

Determinar la relación de los servicios informáticos de las Tecnologías con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018.

Determinar la relación de los medios auxiliares didácticos con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018.

1.4.2. Hipótesis específicos

Los medios audiovisuales tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018.

Los servicios informáticos tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018.

Los medios auxiliares didácticos tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Variable N° 01

Tecnología de la información y comunicación

Se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos, Según Alarcón, Álvarez, Hernández y Maldonado (2013) las TIC es entendida como habilidades sociales, donde la comunicación es la capacidad para transmitir e intercambiar información e ideas como otros, así como también de interactuar y contribuir dentro de un grupo o comunidad. (p. 18).

Definición operacional

Las TIC permitió mejorar el desempeño social del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua para ello se implementó textos que despierten el interés de los estudiantes de acuerdo al nivel grado de desarrollo, se diseñó instrumentos del cuestionario.

Dimensiones

- Medios audiovisuales
- Servicios informáticos
- Medios auxiliares didácticos

1.5.2. Variable 02

Aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del inglés se realiza como lengua extranjera de acuerdo al Currículo Nacional (MINEDU, 2017) y generalmente se desarrolla en las aulas con actividades dirigidas por los docentes, Beltrán, M. (2017, 12 de octubre) el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista, boletín, redipe. Aprender inglés se ha convertido en una necesidad para muchos por motivos académicos, laborales, personales, pese a que resulta una tarea compleja y difícil. Byram & Hu, 2017.

Definición operacional

Se implementó para el estudio los instrumentos que nos permitió recoger la información de las variables de estudio.

Dimensiones

- **Expresión y comprensión**
- **Comprensión escrita**
- **Producción oral y escrita**

1.5.3. Operacionalización de variables

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Reactivos | Escala | | |
|--|---|------------------------------|--|--------------------|------------------------------|---|---|
| Primera Variable(X) Las tecnologías de la información y comunicación | D. Wolton (2015), Se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que Las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad; Un buen ejemplo de la influencia de los TIC sobre la sociedad es el gobierno electrónico. | Medios audiovisuales | Canciones. | 1,2,3,4,5,6,7 | Bajo Regular Excelente | | |
| | | | Diálogos. | | | | |
| | | Servicios informáticos | Diapositivas. | 8,9,10,11,12,13,14 | | | |
| | | | Programas televisivos | | | | |
| Segunda Variable(Y) Aprendizaje del idioma inglés | Byram & Hu (2017), el aprendizaje del inglés se realiza como lengua extranjera de acuerdo al Currículo Nacional (MINEDU, 2017) y generalmente se desarrolla en las aulas con actividades dirigidas por los docentes, Beltrán, M. (2017, 12 de octubre) el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista, boletín, redipe. Aprender inglés se ha convertido en una necesidad para muchos por motivos académicos, laborales, personales, pese a que resulta una tarea compleja y difícil. | Medios auxiliares didácticos | Páginas web. | 15,16,17,18,19,20 | | | |
| | | | Redes Sociales. | | | | |
| | | | Blog. | | | | |
| Segunda Variable(Y) Aprendizaje del idioma inglés | Byram & Hu (2017), el aprendizaje del inglés se realiza como lengua extranjera de acuerdo al Currículo Nacional (MINEDU, 2017) y generalmente se desarrolla en las aulas con actividades dirigidas por los docentes, Beltrán, M. (2017, 12 de octubre) el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista, boletín, redipe. Aprender inglés se ha convertido en una necesidad para muchos por motivos académicos, laborales, personales, pese a que resulta una tarea compleja y difícil. | Expresión y comprensión | Escucha para obtener Información general y específica. | 1,2,3,4,5,6,7 | Bajo Regular Excelente | | |
| | | | Comprensión escrita | | | Discrimina e identifica la información. | 8,9,10,11,12,13,14 |
| | | | | | | Producción oral y escrita | Uso de reglas gramaticales en la escritura. |
| | | | Escribe textos en inglés | | | | |

1.6. Justificación e importancias

En lo teórico

Por su valor teórico se considera importante el estudio al indagar el campo temático de mi problema de investigación y sus procesos de aplicación como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés, desde su contenido teórico es un punto clave para mejorar todo procesos de aprendizaje enseñanza , así mismo es como un sistema globalizado que exige a todo profesional, estudiante de nivel secundaria, primaria e inicial a manejar como herramienta pedagógica es por ello dentro de la investigación se sustenta como avance de la ciencia y tecnología para gestionar los conocimientos traducidos en aprendizajes del idioma inglés.

Es necesario de comprender que toda investigación asume un aporte teórico dentro del contexto o contexto nacional, sin embargo el estudio básica, ente está referido a nivel de investigación correlacional descriptivo por la razón de la naturaleza del estudio que es positivista cuantitativo.

En lo práctico

Por su valor práctico la investigación responde a mejorar la asimilación y acomodación del idioma ingles en el proceso de aprendizaje enseñanza, así mismo me quepa señalar lo importante dela tecnología que sirve como un organizador de las percepciones obtenidas no sólo a través de la consulta de diversas fuentes documentales, sino de varios años de experimentos constantes, que me han llevado a cuestionar de manera permanente mis convencimientos respecto a lo que es posible con la tecnología en nuestros entornos de aprendizaje a llegar a conclusiones que, aunque parecen obvias en retrospectiva, no eran visibles para mí hace algunos años, se viene conviviendo con la tecnología en el uso de los modelos pedagógicos actuales en el proceso de enseñanza ya se evidencia sin embargo me toca resaltar lo importante que es en la práctica pedagógica del docente.

En lo metodológico

Por su utilidad metodológica la investigación es de tipo pre experimental que motivará a ostentar nuevas líneas de investigación en los post grados de las líneas de desarrollo de emprender nuevas líneas de investigación responsabilizando a los actores de la educación profesores y estudiantes, durante varios años de práctica profesional, en los que acompañé a docentes de todas las disciplinas en el diseño y desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, el cuestionamiento sobre el sentido pareció resuelto con una respuesta propia de la labor que desempeñaba como diseñador instruccional: se trataba de usar la tecnología para apoyar el proceso de enseñanza del docente, se trataba de que los estudiantes aprendieran (ojalá mejor) lo que tenían que aprender. Así, en términos concretos, parecía tratarse de encontrar la técnica, método o modelo adecuado a las necesidades específicas.

1.7. Viabilidad

La investigación fue viable, ya que primero se contaba con los instrumentos debidamente implementados, confiables y validados, luego también se tenía la autorización del director de la Institución educativa para la aplicación de los instrumentos, donde los resultados previstos fueron recogidos acertadamente. Así mismo fue viable por la naturaleza del estudio que implica investigar para conocer las variables de estudio y por contar con un espacio tiempo de implementación del proyecto y tesis de investigación por lo tanto, reafirmo diciendo que la investigación fue viable.

1.8. Limitaciones

En cuanto al objeto de estudio

Se superó en cuanto al objeto de estudio donde los estudiantes asistieron con responsabilidad para aplicar los instrumentos de investigación la población y la muestra lo constituyen los estudiantes que fueron invitados para mejorar el desempeño del uso de las TIC, y conocer como ellos lo emplean para que aprendan el idioma inglés.

En cuanto al enfoque

Se ejecutó el enfoque positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo, donde se percibirá en los resultados.

En cuanto a la localización

Los resultados de la investigación, les sirvió como línea de base a los docentes de la institución educativa para que implementen sus tesis de manera experimental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. De nivel internacional

Luna, A., Ortiz, F., & Rey-Rivas, P. (2014), En su artículo científico el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera tipo de investigación descriptiva, diseño descriptivo, trabajó con una población y muestra de 144 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Latacunga Ecuador; utilizo el instrumento de investigación un cuestionario para recoger la información, llegando a una conclusión: El estudiante tiene la oportunidad aprender el idioma inglés cuando arriban a estudiar a sus instituciones educativa que no hay otra institución formal que como oportunidad la puede brindar.

Cantero, V. (2011) En su trabajo de tesis titulada “La enseñanza de segundas lenguas en ingles a través de tareas: una propuesta didáctica Católica del Norte Colombia su trabajo responde a un nivel aplicada experimental donde su diseño fue experimental trabajó con 226 estudiantes para implementar su propuesta didáctica, utilizó el instrumento denominado cuaderno de notas para él recojo de información donde concluye; Qué la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en contextos bilingües es difícil, pero como la propuesta estuvo implementado se determinó que hay significancia de resultado desde la aplicación de propuesta didáctica porque viene acompañado de herramientas tecnológicas desde entonces se corrobora la hipótesis planteada; con un valor de t mayor a 0.02, que es menor a 0.05 de error estadístico entonces esto se demuestra en la prueba de hipótesis de mi investigación.

López (2013), en su trabajo de investigación titulada Actitud de los Estudiantes hacia el Aprendizaje del Inglés en estudiantes del 4 grado de educación secundaria Marco José Celestino Muris Colombia; utilizó el tipo y nivel de investigación descriptivo-explicativo, trabajó con una población y muestra censal de 300 estudiantes, utilizando la técnica de observación y la encuesta como instrumento de recojo de información, llegó a la conclusión de que los aspectos afectivos y conductuales inciden enormemente en el avance del aprendizaje del idioma.

2.1.2. De nivel nacional

Acevedo (2014), en su trabajo de investigación titulado “La actitud de los profesores hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución educativa de Ventanilla Lima”. Se propuso en determinar como la actitud de los docentes inciden en el uso de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés. La metodología fue no experimental del mismo modo su diseño no experimental y de tipo descriptivo explicativo. La muestra fue determinada con criterio censal con 78 docentes que representó como población y muestra. Se concluye que las actitudes de los docentes responden a un nivel positiva con la determinación correlacional en todas sus dimensiones formuladas tanto cognitivas, afectivas, conceptuales entre otras que se consideró. Las conclusiones arribadas fueron que la tendencia actitudinal de los docentes ha sido positiva, por lo que las dimensiones tanto cognitivas, afectivas y conductuales, son las indicadas al objeto de actitud.

G. Arias, (2016), en su artículo científico titulado; análisis del problema del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes del de las instituciones educativas del distrito de Chupaca Huancayo; utilizo el tipo y nivel de investigación evaluativo descriptivo con una población y muestra de 600 estudiantes de diferentes instituciones educativas que utilizo como instrumento un a practica del aprendizaje del idioma inglés. Que concluye que los estudiantes tiene dificultades en el aprendizaje del idioma ingles por ser bilingües como

resultado de su diagnóstico psicolingüístico y metalingüístico carecen de manejo de la lengua del idioma inglés es por ello sus resultados son deficientes.

Hernández. (2017). En su trabajo de investigación enseñanza del idioma inglés en tics, como segunda lengua; en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Asunción de Arequipa; su trabajo de investigación fue experimental, su diseño cuasi experimental; la población fueron los estudiantes del 4° grado de educación secundaria y la muestra fue el 4° A y 4° B uno control y otro experimental donde utilizaron el instrumento de pruebas pedagógicas para evaluar el nivel de progreso de la enseñanza llegando a conclusión: la enseñanza del idioma inglés con las herramientas pedagógicas y tecnológicas es significativo en el aula por lo tanto responde a una significancia de nivel explicativo verdadero.

2.1.3. De nivel local

No se evidencia investigaciones sobre las TIC, en el aprendizaje del idioma inglés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Bases teóricas de la Tecnologías de la Información y Comunicación:

Definición de tecnología

Tecnología Baelo y Cantón (2009) señalan que: "La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento. En su dimensión actual, el diccionario de la Real Academia Española (RAE) entiende por tecnología al "conjunto de teorías y

de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. De acuerdo con esta concepción la tecnología sería un elemento de paso, un engranaje, que nos permite utilizar la ciencia y los conocimientos científicos, para mejorar los procesos y las prácticas cotidianas".

Baelo, R. Cantón, I. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación. Segunda edición. Colombia: Editorial Universidad de León.

Definición conceptual de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Este concepto hace referencia a las teorías, las herramientas y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información: informática, internet y telecomunicaciones.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son un conjunto de medios y herramientas como la computadora, internet, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación. El término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas términos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos (Ministerio de Educación, 2008, 15).

Para Graells (2000), las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TICs es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo "físico", un segundo mundo sería el de la imaginación.

De la misma manera Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

En mi concepto las TIC son un tema bastante moderno ya que se necesitan para la gestión transformación de la información que podemos utilizar para crear nuevos conocimientos y avances en los planos de la ciencia, además también nos permite modificarla y almacenarla a través de la interacción entre varios usuarios. Las TIC involucran a las tecnologías clásicas como la radio, la televisión, la telefonía y los nuevos tipos de tecnologías modernas. Estas poseen una gran importancia en la educación ya que despierta la curiosidad en el saber y el deseo de investigar desarrollando nuevas habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para resolver un problema fomentando la participación, la cooperación, el plantearse preguntas nuevas y el trabajo en equipo

Según Martínez (2016) sintetiza diferentes acepciones sobre la gestión y tecnología de la información basados en los servicios como fuente de información y como recurso de aprendizaje de hechos concretos y subjetivos donde la tendencia es utilizar las aplicaciones en diversidades pero con criterio de desarrollo académico, las TIC. Es considerado también como un sistema accesible a cambios de información con herramientas electrónicas como correos, link, etc.

Esto indica que existen muchas formas de comprender el sistema como sistema y como tecnología que permite mundializar la información con redes sofisticadas al sistema (p.142).

Marqués, (2007, p. 163) sostiene que el avance de la ciencia y tecnología como resultado es eficiente en el desarrollo de la informática inteligente, telecomunicaciones entre otros herramientas que le permite al ser humano estar en conectividad y promover la interactividad comunicativa sin perder el principio ético social.

Cebreiro, ((2007). En uno de sus planteamiento sistémicos se basa en los retos del avance de la ciencia en tecnología para mejorar la predisposición de aprendizaje de las áreas curriculares en educación se refiere como estas herramientas tecnológicas le permiten al estudiante a tener contacto con el aprendizaje de manera activa y le sirve como recurso que felicita su comprensión con sutilidad (p.45)

Cabero, (2007, p. 56) considera; “Que las nuevas tecnologías ya vienen diseñados para emprender el desarrollo de habilidades cognitivas y para interactuar de manera asertiva con el usuario aprendiz, ya que el sistema actual exige que nos integremos a la sociedad del conocimiento es por ello la realidad del estudiante es aprender la Tics, como recurso de su vida cotidiana para enfrentar retos y asperezas de aprendizaje”.

a). Etapas en el desarrollo de la Tecnología.

En cuanto a las etapas que ha tenido la sociedad en cuanto al desarrollo de la Tecnología Gisbert, M. (2008) afirma que:

Lo pasado de las revoluciones en la colonización y civilización responde al avance de la tecnología donde se hace notar que el divorcio entre la sociedad y ciencia siempre han traído sorpresas y problemas la historia lo demuestra después de la existencia de herramientas con mayor duración hoy en día ya no hay. (p. 11).

Se deduce que las tecnologías no influenciaban en el desarrollo de capacidades siempre pasaba por un reto inaccesible pero hoy en día se ha vuelto una maquina poderosa para aprender a aprender diversas situaciones de aprendizajes donde la gente en su mayoría interactúa con ello.

Las posiciones planteadas por Camacho han repercutido como espacios de discusión traduciéndose en otras posiciones contundentes para el desarrollo de la tecnología como herramienta; Camacho, (2016): desde su posición las herramientas tienen su sitio cuándo, dónde y en qué momento darle uso no es universal las herramientas tecnológicas de ahí que aparece los programas educativos como la web 2.3 solo se enseñaba con documentos escritos hoy en día el sistema obliga al docente a enseñar con el sistema tecnológico por ello el autos sostiene las herramientas tecnológicas son vinculadas para el aprendizaje del idioma inglés (p.189).

b). Tecnología

Según Estela (2019); Considera como el conjunto de nociones de herramientas tecnológicas que le permite al individuo a solucionar problema que están vinculados a su vida diaria sin perder el sentido de aprendizaje considerados también como ciencias duras y ciencias blandas la tecnología (p.236).

C. Información

Para Estela (2019); La información viene a ser una fuente que responde a la complejidad de contenidos que hoy es considerado en diversas investigaciones y campos temáticos a través de redes vías correos entre otras fuentes para ello la visión de la información es universalizar y que llegue a todos y tenerlo informado de manera virtual y escrito siempre en cuando el lector se a crítico reflexivo (p.132).

d) Comunicación

Para Para Estela (2019, p. 135) es un sistema escrito oral y a través de otros medios como se entiende usando la tecnología de la información con mirar a mejorar la formas de comunicación respetando los contenidos y elementos de los canales de comunicación. Sin embargo la misma autora precisa que desde la perspectiva teórica reflexiva y práctica los sistemas va depender como la información y la comunicación se usa en diversas situaciones y entornos que se encuentra el emisor y el receptor.

e) Características de las TIC.

Para Días (2015) los postulados como características que contribuyen al desarrollo de la tecnología son:

Procesar la información de manera efectiva utilizando un recurso tecnológico como la computadora.

Cuando integran sus ideas con los sistemas y lo hacen más productivos sus pensamientos utilizando la computadora como recurso sistémico y les permita construir su conocimiento de manera óptima y efectiva.

Cuando le integra aun trabajo colaborativo y sinérgico para desarrollar de manera pertinente su conocimiento y otras características complementarias.

Cuando utilizan como recurso para organizar su carpetas, bibliografías entre otros documentos que les permite interactuar con diversas idiomas o su lengua materna.

Cuando se comunican por correo video entre otros medios web.

f) Las TIC y la educación

Castro (2017) considera en su artículo científico que la tecnología de la información y comunicación considerados en la educación como complemento científico que le permite a todo profesional y estudiante a interactuar en la naturaleza del estudio, porque en la sociedades de la información académica surge la necesidad de usar a razón de que cada ser humano necesita ser más breve y simple sus actos educativos por ello las tics. Es considerados que

facilita al estudiante a tener las acciones activas en el aprendizaje, así mismo promueve el aprendizaje como medio interactivo para aprender a desenvolverse de manera autónoma y práctica.

g) Medios audiovisuales

Roger (2014), Se considera medio audio visual a aquellas herramientas tecnológicas que compone el uso de sistemas para emprender y comunicar algo como mensajes personales y exposiciones a través de uso de TV, multimedia entre otros recursos tecnológicos esto se transmite a través de escritos u orales que compone un medio informativo.

Tenemos como la radio, grabadoras, otros recursos relacionados al sistema de comunicación como medio audio visual para desarrollar capacidades comunicativas tanto expresivas.

h) Los medios audiovisuales en el aula

Luis (2014, p. 11) sostiene que los medios audiovisuales son recursos que le facilita al docente a mediar en sus procesos de aprendizajes y a través de ello desarrolla habilidades en los estudiantes de diferentes niveles de formación en estos últimos tiempos las aulas no deben de faltar un recurso audio visual porque les permite a los alumnos a ser activos interactivos con la tecnología.

Sin embargo algunos autores consideran a los medios audiovisuales como recursos estratégicos que facilitan el desarrollo de capacidades en ellos estudiantes y así los estudiantes se sienten motivados para aprender el idioma inglés en su segunda lengua o como su primera lengua en otros países americanos.

i) La incorporación de los medios audiovisuales en la educación.

Sobre este particular (Reboloso, 2015, p. 120) sostiene que los medios audio visuales son incorporados como recursos que le permite al docente a

Mejorar su práctica y trabajo pedagógico, de tal manera que le permite a que se familiarice con mayor compromiso y entre los estudiantes porque muestran curiosidad por conocer y así se lo hace más visible su interacción con los medios audiovisuales.

2.2.1. Base teórica del Aprendizaje del idioma inglés

Definición de aprendizaje

Desde una concepción epistémica la definición de aprendizaje, según Estela (2018) afirma que: Se entiende por el proceso constructivo de su propia construcción de aprendizaje del ser humano que al desarrollar sus habilidades, cognitivas, destrezas y conocimientos como razonamiento de formar las experiencias futuras de concepciones diferentes. (p. 18)

Feldman (2015, p. 5), Considera al “aprendizaje como un cambio de comportamiento del ser humano así mismo por lo tanto se considera al desarrollo de capacidades para revertir el comportamiento humano en la humanidad”.

A su vez (De Zubiría, M 2011) Sostiene que:

El aprendizaje es considerado como el principio de procesamiento de la información de calidad que determina el desarrollo del pensamiento que se nota en los desempeños de cada una de las actitudes esto se percibe que el resultado debe ser concreto y subjetivo lo que se espera es que cambie de sistema de pensar, razonar y valorar. (p. 25).

Según Beltrán (2011, p. 417) El término aprendizaje responde a la comprensión sistémica por entendimiento todo proceso se da por descubrimiento el desarrollo de habilidades cognitivas desde la corriente constructivista es la interacción social con el mundo real.

Teoría del desarrollo cognoscitivo.

McLeod (2016), Sostiene que es una teoría con pensamiento complejo abocado al desarrollo humano y su implicancia en su inteligencia en los periodos de actividades académicas desde el movimiento inicial de sus cuerpos hasta el desarrollo de la sabiduría de manera práctica y operativa sistematizada en experiencias que sustenta la postura de Jean Piaget . (p. 125)

Desde la perspectiva analítica responde a situaciones formales que debe tener toda persona a través de su ciclo de vida humana sin perder como principio el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices que siempre pasa y pasará por dos procesos de asimilación acomodación y equilibrio que son proceso de formación cognitiva.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel citado por Santrock (2015) considera que; “El aprendizaje siempre es significativo no hay aprendizaje que no son significativos va depender como el facilitados lo emprende la significatividad. (p. 135)

Va siempre depender como el facilitador ha comprendido el término de significativo quiere decir que causa impresión, impacto de motivación que repercute en la construcción de un aprendizaje duradero para toda la vida más no momentáneo que cada día se realiza.

Teoría socio cultural de la interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Loftus citado a la teoría de Vigotsky (2015); fundamenta en toda sus acepciones posiciones que responde a tres procesos de desarrollo cognitivo desde los planteamientos teóricos constructivista pasa por el desarrollo real, desarrollo próximo e ideal estas posturas son relevantes para la interacción del aprendizaje social que perdura para siempre por ello se precisa que para aprender el idioma ingles se debe partir de la realidad del nivel básico y lograr comprender el óptimo esperado aprendizaje.(p.156).

Por ello básicamente la teoría socio cultural sostenida por Vygotsky es una posición que conlleva a mejorar la calidad de comprensión del aprendizaje, que relativamente hoy en día está vigente en la construcción y desarrollo de aprendizaje donde ha llegado a ser un factor importantísimo en la teoría del aprendizaje formulado de modo que va depender quien lo aplica y a quien se aplica.

Desde el contexto real se recomienda cumplir con el proceso que motiva a realizar y aplicar la teoría de Vygotsky en las aulas del nivel primaria y secundaria, que para aprender no hay barreras y retos que transforman la realidad siempre en cuando lo aplican con coherencia.

Teoría del aprendizaje por invención y del desarrollo de la mente.

Branco, J. C; Lourenco, O citado a Bruner el año (2014). afirma que; el desarrollo del aprendizaje esta sostenida en como el estudiando es creativo, innovador, curioso para determinar su descubrimiento, esto va siempre de la mano con la iniciativa y motivación del facilitador que por su propia naturaleza debe responder a un aprendizaje por descubrimiento mas no egocéntrico sino debe ser transversal izado desde la realidad cognitiva que activa las operaciones mentales de los estudiantes. (p. 140).

El aprendizaje superficial está de moda que todo lo que se ve se aprende desde la realidad no es así el aprendizaje superficial es el aprendizaje cotidiano que debe ser aprovechado por el docente en la óptica de coadyuvar la naturaleza

de aprendizaje que se más activo al relacionar su saber previo con lo nuevo que se espera lograr.

Se sabe que el desarrollo de las neuronas pasa por proceso y operaciones mentales que desde la observación hasta la construcción de conocimiento son relativamente no muy efectivas va depender como lo relaciona con el interés del estudiante en su ámbito académico.

Teoría de las inteligencias múltiples

Callaghan, Citado a Gardner (2015); Son sustentadas en desarrollo innata de las potencialidades que cada ser humano viene desde su nacimiento sino en el proceso ahí la necesidad de desarrollarlo desde un principio que repercute en la propia naturaleza del ser, potencialidad que son inteligencias múltiples considerado hoy en día en la ciber ciencia como estudio de manera con rigor científico. (p. 152).

Hoy en día es considerado en el desarrollo por competencias que además de ser habilidades, conocimientos, y destrezas son pluralmente capacidades cognitivas intencionadas en el desarrollo cognitivo.

El aprendizaje del idioma inglés:

Thomas, W.P., & Collier, V.P. (2015). Es considerado como una de las lenguas que es necesario de aprender por la globalización se ha convertido en un idioma de mayor uso en nuestro contexto americano y mundial. Por otro lado precisa que le servirá al estudiante como una herramienta para recoger y aprender el uso de las tecnologías y enfrentar el reto de la globalización que hoy en día se bien suscitando en el mundo globalizado.

En ese sentido el idioma ingles ya es considerado en el currículo nacional como se debe de enseñar como segunda lengua a los estudiantes respetando sus lenguas vivas, para así trascender en los contextos esperados.

El aprendizaje del idioma ingles responde a aplicar el enfoque comunicativo porque se relaciona con el área de comunicación y viene vinculado tanto en la oralidad, comprensión y escritura de los textos en diversos ámbitos.

¿Cómo deben aprender los estudiantes el idioma inglés?

Thomas, W.P., & Collier, V.P. (2014) sostiene que si sabemos que el uso de los recursos tecnológicos hoy se ha vuelto un elemento que coadyuve la relación sistémica de cada frase que se aprende en inglés se ha tomado como aprenderá aprender desde el contexto práctico, metodológico y oportuno al interactuar comunicativamente respetando el proceso de escritura y apreciar de los sonidos diferenciados. (p.125).

Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Hernández & Valdez, (2016), Sostiene que los docentes y estudiantes son actores involucrados en interactuar de manera sólida para construir un aprendizaje duradero que emprende la buena práctica donde ellos deben relacionarse para llevar la fiesta en paz durante la aplicación de la metodología de aprendizaje planificada enfocado y basados en competencias. (p.122).

Así mismo se deslinda que para desarrollar cualquier trabajo académico debemos de poner la razón en el desarrollo amical del estudiante maestro al interactuar utilizando las herramientas tecnológica o sino de manera oral

2.3 Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación

Burbules y Callister (2001), explica que las nuevas tecnologías se han convertido en un problema educativo como un desafío o una oportunidad, por razones que nada tienen que ver con las decisiones de los propios educadores.

Roque (2001), señaló El Estado debería asumir con prioridad, la promoción del desarrollo de la nueva economía y las nuevas tecnologías de información, impulsando el cambio y fomentando el uso de estas tecnologías en el Estado, en las empresas, las escuelas y en general en todas las áreas de la vida diaria, facilitando la participación y competencia de todos los agentes de la economía y aplicándolas en la propia gestión estatal, para brindar servicios integrados, oportunos, de calidad, eficientes y a precios competitivos. (p. 75).

Según UNESCO (2016) sostiene que, durante los últimos 30 años, las tecnologías digitales han tenido un desarrollo explosivo en la sociedad. La popularización de los computadores, cada vez más accesibles en tamaño, precio y facilidad de uso, el surgimiento del internet y la ampliación de las posibilidades de comunicación y conexión, han creado nuevas industrias, nuevos empleos, nuevas realidades sociales y culturales, y han modificado irreversiblemente el paisaje de nuestros conocimientos y nuestras formas de interactuar en la sociedad.

Es así Lyotard (1984), citado por Bates y Sangrá (2014) sostiene que, "...debido a la tecnología de la información la idea de adquirir conocimientos para formar la mente se quedará obsoleta... las fronteras entre las disciplinas tradicionales se borrarán, los métodos tradicionales de representación del conocimiento (libros, artículos académicos y demás) perderán importancia, y la función de los académicos o especialistas tradicionales experimentará un profundo cambio." (p. 75).

Por su parte, Falieres (2004) define a las TIC como "...conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética." (p. 261) Mientras que Mezzadra y Bilbao (2010) señalan que las TIC son el "...conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información. Esto incluye a las computadoras, a dispositivos más tradicionales como la radio y la televisión, y a tecnologías de última generación, como los reproductores de video y de audio digital (DVD, Mp3) o los celulares entre otros." (p. 5).

Al respecto, cabe mencionar lo que Castells (2006) refiere respecto a este vertiginoso desarrollo de las TIC, estableciendo que "La tecnología de la información es a esta revolución lo que las nuevas fuentes de energía fueron a las sucesivas revoluciones industriales, del motor de vapor a los combustibles fósiles e incluso a la energía nuclear, ya que la generación y distribución de energía fue el elemento clave suyacente en la sociedad industrial." (p. 57).

Se entiende que la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que sirve como recurso para motivar al aprendizaje de otra lengua que le servirá al estudiantes en su vida profesional y vida cotidiana para que pueda comunicarse con los demás y sepe actuar con autonomía en otros contextos muy especialmente en la enseñanza de una lengua extranjera. Las TIC constituyen un conjunto de recursos tecnológicos que proporcionan al alumnado la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas.

Son innumerables las herramientas, a nivel tecnológico, que son utilizadas por el profesorado en el aula, los docentes definen su actuación por medio de las actividades de enseñanza que se realizan día a día y estas a su vez están unidas a los procesos de aprendizaje, que siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes, facilitando su aprendizaje en ellos por medio de la didáctica que le permite al estudiante interactuar adecuadamente con los recursos educativos como los entornos virtuales de enseñanza del idioma inglés.

Por ello se plantea que la enseñanza con otros recursos educativos tecnológicos están abocados a mejora continua del desarrollo de la lengua española a la lengua inglesa como segunda lengua es por ello la investigación se formuló con esos criterios de mejorar y enseñar con los recursos tecnológicos que promueve el desarrollo sostenible de la sabiduría humana en estos últimos tiempos.

2.1. Definiciones conceptuales.

Actitudinal:

Zabalza (2014: 28) Fundamenta que son actitudes y destrezas que posee cada ser humano que en proceso de su vida lo va transformando de manera de su desarrollo personal.

Adaptación:

Perkins, D. (2013) Sintetiza que la adaptación es parte de la contextualización de varias dimensiones afectivas, espirituales sostenidas en mantener la

costumbre, cultura respetando la trascendencia social de cultura en su desarrollo humano.

Aprendizaje:

Maldonado, G. (2005). Sostiene que es un proceso que se vincula a la asimilación de conocimientos actitudes y destrezas que ello lleva al ser humano a ser más competente en su quehacer diario de su vida.

Comunicación:

Zapata R., M. (2013): plantea que la comunicación es una las fuentes de mayor importancia en los ámbitos comunicativos en su desarrollo hoy usados en la tecnología como fuente virtual.

Educación:

Minedu (2015, p. 76) Desde el currículo nacional la educación es un proceso formativo de dos seres y su entorno social para transformar la sociedad y ejercer la ciudadanía como tal cual le otorga el derecho sin vulnerar su deberes.

Enfoque:

Coll, C. y Vals, E. (2012 p. 145) sostiene que los enfoques son paradigmas y modelos que hoy están relativamente que cambia el sentido de las concepciones educativas que nace como enfoque y finaliza como principio y teoría que mejora la calidad educativa del ámbito en su propia investigación.

Enseñanza:

Minedu (2016. P.78) Fundamenta que la enseñanza hoy considerado como la interacción sujeto objeto con recursos medios y materiales que les facilitan hacer pedagógica en la realidad de la educación.

Estrategias de aprendizaje:

Son formas de organizar los aprendizajes para llevar adelante una metodología técnica que promueve la realidad educativa en aprender de manera autónoma aplicando muchas estrategias pertinentes y operativas.

Evaluación:

Son sistemas vinculados al desarrollo de medición cognitiva de desempeño en actividades académicas que como resultado el estudiante debe demostrar al finalizar toda actividad y en otros contextos que le toca demostrar como tal cual manifiesta los conocimientos científicos aprendidos.

Información:

Son fuentes informáticas que se interactúa en estos últimos tiempos como sistema de la información dentro de ellos hay signos lingüísticos que le permita al estudiante a interactuar.

Inglés:

El inglés es el tercer idioma nativo más extendido en el mundo, después del chino mandarín y el español el segundo idioma más aprendido y es el idioma oficial o uno de los idiomas oficiales en casi 60 estados soberanos.

Se enseña también como segunda lengua en muchos sistemas educativos, que con el paso del tiempo ha proporcionado un estatus de superioridad cultural a sus hablantes no nativos, a causa de la influencia de los países anglosajones en el mundo.

Instrumentos:

Son considerados hoy como herramientas tecnológicas que le permite al estudiante a tener mayor contacto con el mundo que lo rodea a través de las redes.

Lengua materna:

Son considerados como códigos de la lengua materna desde la realidad y cultura social de cada ser de su comunidad.

2.4. Bases epistémicas

La teoría del desarrollo que se expresa a continuación, que trata en particular del desarrollo de las funciones cognitivas, no se puede entender sin un análisis previo y detallado de los presupuestos biológicos que la originan y de las consecuencias epistemológicas que de ella se derivan. En efecto, el postulado fundamental que está en base de las ideas aquí resumidas, consiste en que se puede encontrar los mismos problemas y los mismos tipos de explicaciones en los tres procesos siguientes:

- a). La adaptación de un organismo a su ambiente durante su crecimiento, juntos con las interacciones y autorregulaciones que caracterizan el desarrollo del “sistema epigenético” (la epigenésis en sus sentido embriológico siempre está determinada tanto interna como externamente)
- b). La adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras, que depende tanto de las progresivas coordinaciones internas como la información adquirida mediante la experiencia.
- c). El establecimiento de las relaciones cognitivas o, más en general, de relaciones epistemológicas, que no consisten en una meta propia de objetivos externos, ni en un simple despliegue de estructuras preestablecidas dentro del sujeto, sino que implican más bien una serie de estructuras construidas progresivamente por medio de una interacción continua entre el sujeto y el mundo exterior.

Consideramos que la enseñanza durante mucho tiempo ha tenido por misión preparar una profesión determinada o un empleo dado esto se evidencia en los cambios porque estamos viviendo una época en que la evaluación ha adquirido un gran protagonismo en los sistemas educativos de todo el mundo, algunos consideran que este interés responde sobre todo a la necesidad de rendición de cuentas de la forma en que se administran los recursos públicos que la sociedad destina para la operación de los sistemas escolares y su relación con los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos esperados. En consecuencia, se especula que nuevas pruebas basadas en perspectivas constructivistas renovadas sobre la enseñanza y el aprendizaje (como se refleja en las reformas curriculares más recientes) cambiarán las prácticas de aula. Se cree que estas nuevas pruebas también podrían emplearse para facilitar el

aprendizaje, brindar retroalimentación a los estudiantes y a los profesores y para mejorar la educación en general. En este sentido, Al respecto, Boud (2007, p.17) señala que “el problema fundamental del enfoque predominante de la evaluación es que construye alumnos como sujetos pasivos. Es decir, los alumnos no tienen ningún otro papel que no sea someterse a los actos de evaluación de los demás, a ser medidos y clasificados. Cumplen con las normas y procedimientos para satisfacer las necesidades de una burocracia evaluadora”. Para la perspectiva técnica, la evaluación, igual que sucede con el diseño e implementación del currículum, está separada del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, puede ser llevada a cabo por personas distintas a los profesores que imparten la enseñanza a los alumnos. Desde esta óptica, para que la evaluación goce de autoridad y legitimidad ha de adoptar la forma de medida (Grundy, 1991).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) El tipo de investigación es no experimental explicativa, es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

3.2. Diseño y esquema de investigación

Diseño:

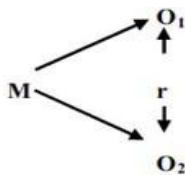
EXPLICATIVO – CORRELACIONAL

Consiste en determinar el nivel de relación del comportamiento de dos o más muestras referido a las variables, fenómenos o eventos.

Del mismo modo, permite establecer la relación existente entre dos o más variables, fenómenos o eventos de interés en una misma muestra. Carrasco, S. 2009 p.83).

Esquema:

O1



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1: tecnología de la información y comunicación

r: Relación entre las variables.

O2: Observación de la variable 2: Aprendizaje del idioma ingles

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituido por todo los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa “la florida” Calleria 2018.

Cuadro N° 01. Distribución estudiantes del nivel secundario en la institución educativa “la florida” Calleria 2018

| Grado | Secciones | Estudiantes | H | M |
|-------|-----------|-------------|------------|------------|
| 1° | A,B,C,D | 111 | 58 | 53 |
| 2° | A,B,C,D | 96 | 48 | 48 |
| 3° | A,B,C. | 82 | 38 | 44 |
| 4° | A,B. | 62 | 29 | 33 |
| 5° | A,B. | 47 | 22 | 25 |
| Total | 15 | 398 | 195 | 203 |

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.

3.3.2. Muestra

Es un subconjunto de la población, en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de garantizar los hallazgos y con ella puedan ser generalizados, se asumirá el criterio de muestreo no probabilístico con la tendencia intencional al ubicar el objeto de estudio.

Cuadro N° 02. Distribución de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en la institución educativa “la florida” Calleria 2018.

| Secciones | Estudiantes | H | M |
|--------------|-------------|-----------|-----------|
| 4° “A” | 33 | 17 | 16 |
| 4°”B” | 29 | 12 | 17 |
| Total | 62 | 29 | 33 |

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E.

Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos. Son medios de ejecución y registro de la actividad. Se implementan y se administran en base a la definición operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores. Los indicadores se desarrollan a través de los ítems que son proposiciones o interrogantes.

Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso son las siguientes:

3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos

Instrumentos. Son medios de ejecución y registro de la actividad. Se implementan y se administran en base a la definición operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores. Los indicadores se desarrollan a través de los ítems 20 y 21 que son proposiciones o interrogantes.

Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso son las siguientes:

a. Para recolección de datos

Encuesta

Es de carácter auto evaluativo, referido a las razones de la elección de los ítems por criterio de intención de comportamiento y autonomía para el llenado de la encuesta que responda a medir el rendimiento académico, esto se formula con interrogantes cerradas donde se ubica para la ejecución se validará los instrumentos con los expertos en investigación, se compone de 20 y 21 ítems con respuestas cerradas es de tipo de escala Lickert.

Para ello se realizará la validez de los instrumentos por juicios de expertos.

Determinaremos la confiabilidad con alfa de CROMBACH.

Realizaremos tablas resúmenes de los cuales se generará gráficos estadísticos, los mismos que contarán con sus respectivas interpretaciones.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

A. Sistematización estadística de la información.

Consolidación de las informaciones

Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas

Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.

Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

B. Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información.

Análisis de los resultados en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.

Interpretación, que consiste en la emisión de juicios sobre los resultados del análisis, crítico, reflexivo.

Juicio crítico, reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla N° 01

Resultado general de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés.

| | Las tecnologías de la información y comunicación | | | | Aprendizaje del idioma ingles | | | |
|--------------|--|----|-------------|-----|-------------------------------|----|-------------|-----|
| | fi | Fi | hi% | Hi% | Fi | Fi | hi% | Hi% |
| Nunca | 0 | 0 | 0% | 0% | 0 | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 4 | 15 | 6% | 6% | 16 | 16 | 26% | 26% |
| Casi siempre | 53 | 48 | 85% | 85% | 37 | 53 | 60% | 60% |
| Siempre | 5 | 53 | 8% | 8% | 9 | 62 | 15% | 15% |
| Total | 62 | | 100% | | 62 | | 100% | |

Fuente: Cuestionario N° 01-02.

Figura N° 01

Resultado general de las Tics y el aprendizaje del idioma inglés.



Interpretación:

La tabla N° 01 y la figura N° 01 se muestra los resultados de la aplicación de los cuestionarios sobre la tecnología de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa la florida Pucallpa aplicados a los 62 estudiantes manifestaron sobre la tics, (0%, nunca), (6% a veces), (85% casi siempre), y (8% siempre). Mientras en el aprendizaje del idioma ingles de los 62 estudiantes manifestaron (0%, nunca), (26% a veces), (60% casi siempre), y (15% siempre), esto quiere decir que la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles es positivo alta $R=0.933595076$.

Tabla N° 02

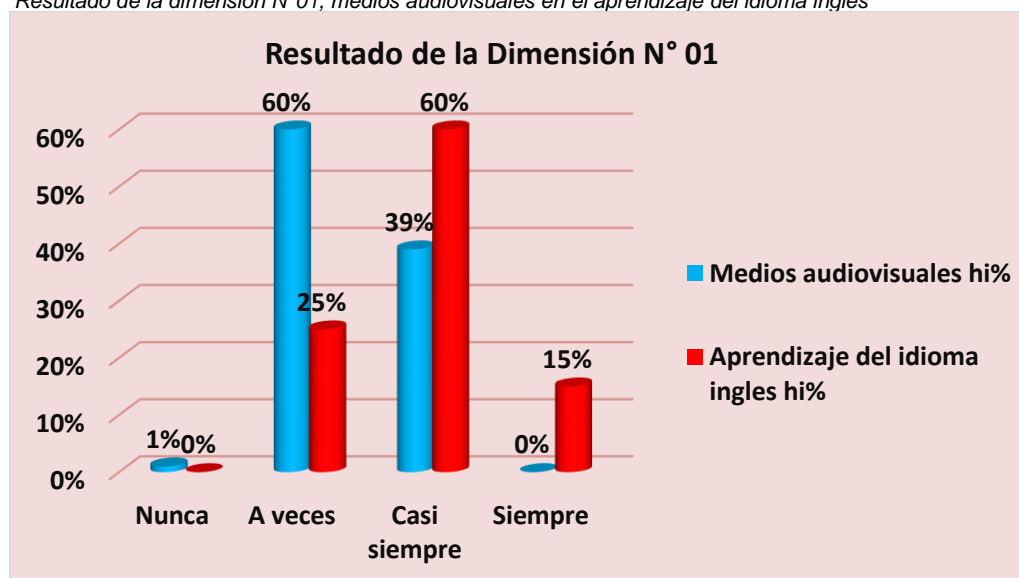
Resultado de la dimensión N°01, medios audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés

| | Medios audiovisuales | | | | Aprendizaje del idioma ingles | | | |
|--------------|----------------------|----|-------------|-----|-------------------------------|----|-------------|-----|
| | fi | Fi | hi% | Hi% | fi | Fi | hi% | Hi% |
| Nunca | 1 | 1 | 2% | 2% | 0 | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 37 | 38 | 60% | 60% | 16 | 16 | 26% | 26% |
| Casi siempre | 24 | 62 | 39% | 39% | 37 | 53 | 60% | 60% |
| Siempre | 0 | 62 | 0% | 0% | 9 | 62 | 15% | 15% |
| Total | 62 | | 100% | | 62 | | 100% | |

Fuente: Cuestionario N° 01-02.

Figura N° 02

Resultado de la dimensión N°01, medios audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés



Interpretación:

La tabla N° 02 y la figura N° 02 se muestra los resultados de la aplicación de los cuestionarios sobre la dimensión N° 01 medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa la florida Pucallpa aplicados a los 62 estudiantes manifestaron sobre la tics, (2%, nunca), (60% a veces), (39% casi siempre), y (0% siempre). Mientras en el aprendizaje del idioma ingles de los 62 estudiantes manifestaron (0%, nunca), (26% a veces), (60% casi siempre), y (15% siempre), esto quiere decir que la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles es positivo moderada $R=0.592612966$.

Tabla N° 03

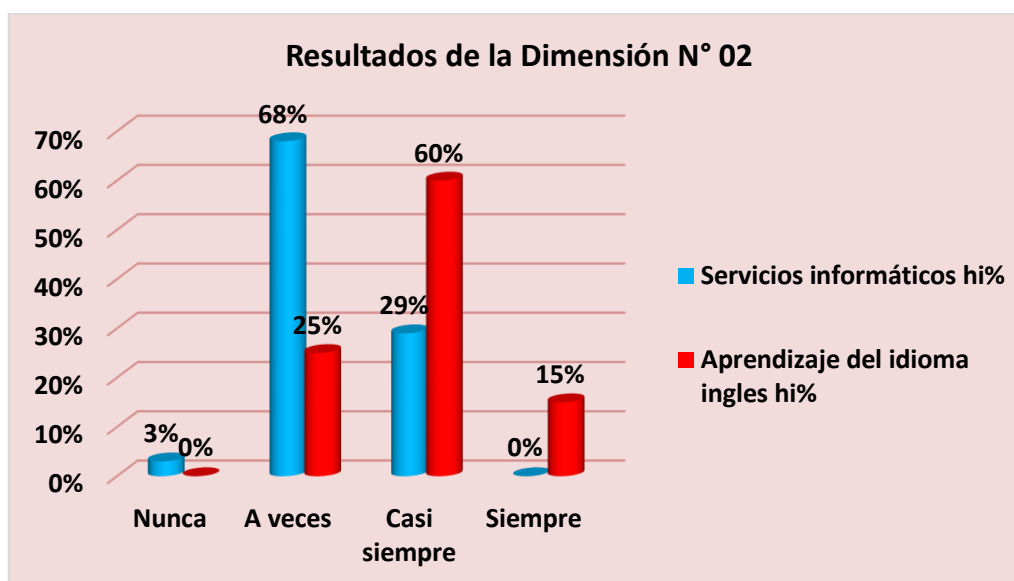
Resultado de la dimensión N°02, servicios informáticos en el aprendizaje del idioma inglés.

| | Servicios informáticos | | | | Aprendizaje del idioma ingles | | | |
|--------------|------------------------|----|-------------|-----|-------------------------------|----|-------------|-----|
| | fi | Fi | hi% | Hi% | fi | Fi | hi% | Hi% |
| Nunca | 2 | 2 | 3% | 3% | 0 | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 42 | 44 | 68% | 68% | 16 | 16 | 26% | 26% |
| Casi siempre | 18 | 62 | 29% | 29% | 37 | 53 | 60% | 60% |
| Siempre | 0 | 62 | 0% | 0% | 9 | 62 | 15% | 15% |
| Total | 62 | | 100% | | 62 | | 100% | |

Fuente: Cuestionario N° 01-02.

Figura N° 03

Resultado de la dimensión N°02, servicios informáticos en el aprendizaje del idioma inglés.



Interpretación

La tabla N° 03 y la figura N° 03 se muestra los resultados de la aplicación de los cuestionarios sobre la dimensión N° 02 servicios informáticos y el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa la florida Pucallpa aplicados a los 62 estudiantes manifestaron sobre la tics, (3%, nunca), (68% a veces), (29% casi siempre), y (0% siempre). Mientras en el aprendizaje del idioma ingles de los 62 estudiantes manifestaron (0%, nunca), (26% a veces), (60% casi siempre), y (15% siempre), esto quiere decir que la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles es positivo baja $R=0.390337311$.

Tabla N° 04

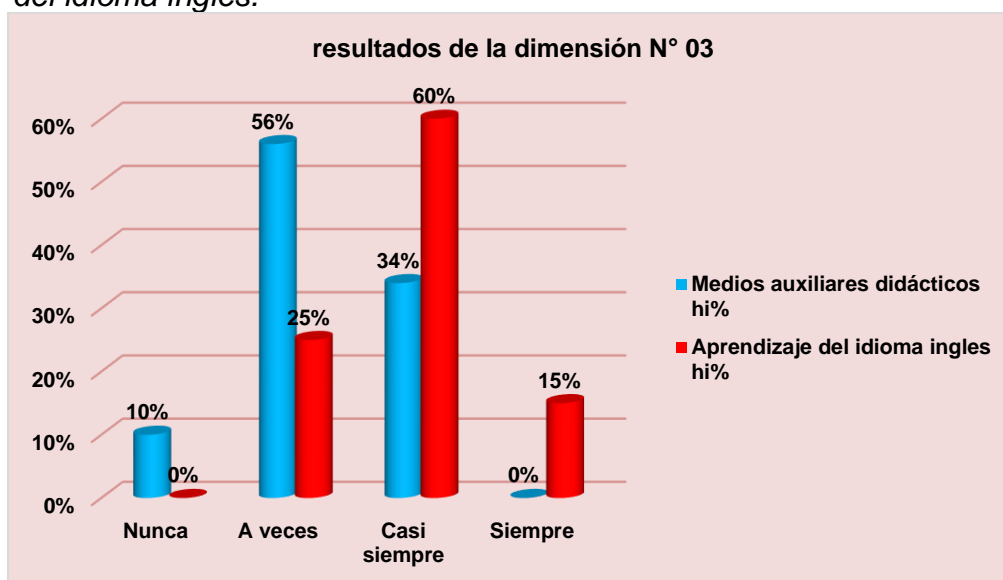
Resultado de la dimensión N°04, Medios Auxiliares didácticos en el aprendizaje del idioma inglés.

| | Medios auxiliares didácticos | | | | Aprendizaje del idioma ingles | | | |
|--------------|------------------------------|----|-------------|-----|-------------------------------|----|-------------|-----|
| | fi | Fi | hi% | Hi% | fi | Fi | hi% | Hi% |
| Nunca | 6 | 6 | 10% | 10% | 0 | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 35 | 41 | 56% | 56% | 16 | 16 | 26% | 26% |
| Casi siempre | 21 | 62 | 34% | 34% | 37 | 53 | 60% | 60% |
| Siempre | 0 | 62 | 0% | 0% | 9 | 62 | 15% | 15% |
| Total | 62 | | 100% | | 62 | | 100% | |

Fuente: Cuestionario N° 01-02.

Figura N° 04

Resultado de la dimensión N°04, Medios Auxiliares didácticos en el aprendizaje del idioma inglés.



Interpretación:

La tabla N° 04 y la figura N° 04 se muestra los resultados de la aplicación de los cuestionarios sobre la dimensión N° 03 Medios Auxiliares Didácticos y el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa la florida Pucallpa aplicados a los 62 estudiantes manifestaron sobre la tics, (10%, nunca), (56% a veces), (34% casi siempre), y (0% siempre). Mientras en el aprendizaje del idioma ingles de los 62 estudiantes manifestaron (0%, nunca), (26% a veces), (60% casi siempre), y (15% siempre), esto quiere decir que la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles es positivo baja $R=0.489384243$.

| Valor r | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Resumen de correlación

| | | MEDIOS AUDIOVISUALES | EXPRESION Y COMPRENSIÓN | SERVICIO INFORMATICOS | COMPRESIÓN ESCRITA | MEDIOS AUXILIARES DIDACTICAS | PRODUCCION ORAL Y ESCRITA |
|--------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|
| MEDIOS AUDIOVISUALES | Correlación de Pearson | 1 | ,024 | ,136 | ,239 | ,147 | ,434** |
| | Sig. (bilateral) | | ,852 | ,292 | ,061 | ,255 | ,000 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| EXPRESION Y COMPRENSIÓN | Correlación de Pearson | ,024 | 1 | -,060 | ,246 | -,152 | ,201 |
| | Sig. (bilateral) | ,852 | | ,641 | ,054 | ,240 | ,117 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| SERVICIO INFORMATICOS | Correlación de Pearson | ,136 | -,060 | 1 | ,036 | ,142 | ,067 |
| | Sig. (bilateral) | ,292 | ,641 | | ,780 | ,269 | ,606 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| COMPRESIÓN ESCRITA | Correlación de Pearson | ,239 | ,246 | ,036 | 1 | ,000 | ,614** |
| | Sig. (bilateral) | ,061 | ,054 | ,780 | | ,997 | ,000 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| MEDIOS AUXILIARES DIDACTICAS | Correlación de Pearson | ,147 | -,152 | ,142 | ,000 | 1 | -,201 |
| | Sig. (bilateral) | ,255 | ,240 | ,269 | ,997 | | ,117 |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| PRODUCCION ORAL ORAL Y ESCRITA | Correlación de Pearson | ,434** | ,201 | ,067 | ,614** | -,201 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,117 | ,606 | ,000 | ,117 | |
| | N | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha

Las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

Ho

Las Tecnologías de la Información y Comunicación no tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

| | <i>Las tecnologías de la información y comunicación</i> | <i>Aprendizaje del idioma inglés</i> |
|--|---|--------------------------------------|
| Media | 0.25 | 0.2505 |
| Varianza | 0.1638 | 0.0646 |
| Observaciones | 4 | 4 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.9336 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 3 | |
| Estadístico t | -0.0051 | |
| P(T<=t) una cola | 0.4981 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 2.3534 | |
| P(T<=t) dos colas | 0.9963 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 3.1824 | |

$r = 0.9336$ se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como lo muestra la tabla.

DECISIÓN:

Como la r calculada es igual 0.9336 pertenece a la zona correlación positiva, esto significa que se acepta la **Ha** y se rechaza la **Ho**.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva; queda demostrada que las Tecnologías de la Información y Comunicación no tienen relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

Hipótesis específica

Ha

Los medios audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

Ho

Los medios audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

| | <i>Medios audiovisuales</i> | <i>Aprendizaje del idioma ingles</i> |
|--|-----------------------------|--|
| Media | 0.25 | 0.25 |
| Varianza | 0.0874 | 0.065 |
| Observaciones | 4 | 4 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.59261 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 3 | |
| Estadístico t | 0.00000 | |
| P(T<=t) una cola | 0.5 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 2.35336 | |
| P(T<=t) dos colas | 1 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 3.18245 | |

$r = 0.59261$ se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva moderada como lo muestra la tabla.

DECISIÓN:

Como la r calculada es igual a 0.59261 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se acepta la **Ha** y se rechaza la **Ho**.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva moderada entonces queda corroborada que los medios audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

Ha

Los servicios informáticos de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

Ho

Los servicios informáticos de las Tecnologías de la Información y Comunicación no se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

| | <i>Servicios informáticos</i> | <i>Aprendizaje del idioma inglés</i> |
|--|-----------------------------------|--|
| Media | 0.25 | 0.25 |
| Varianza | 0.0991 | 0.065 |
| Observaciones | 4 | 4 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.3903 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 3 | |
| Estadístico t | 0.0000 | |
| P(T<=t) una cola | 0.5 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 2.3534 | |
| P(T<=t) dos colas | 1 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 3.1824 | |

$r = 0.3903$ se acerca a 1, lo que indica una correlación positiva baja como lo muestra la tabla.

DECISIÓN:

Como la r calculada es igual a 0.3903 pertenece a la zona correlación positiva baja, esto significa que se acepta la **Ha** y se rechaza la **Ho**.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva baja por lo que queda corroborado que los servicios informáticos de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

Ha

Los medios auxiliares didácticos de las (TIC) se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

Ho

Los medios auxiliares didácticos de las (TIC) no se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018

| | <i>Medios auxiliares didácticos</i> | <i>Aprendizaje del idioma inglés</i> |
|---|---|--|
| Media | 0.25 | 0.25 |
| Varianza | 0.06307 | 0.065 |
| Observaciones | 4 | 4 |
| Coeficiente de correlación de Pearson | 0.48938 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 3 | |
| Estadístico t | 0.00000 | |
| P(T<=t) una cola | 0.5 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 2.35336 | |
| P(T<=t) dos colas | 1 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 3.18245 | |

$r = 0.48938$ se acerca a 1, lo que indica una correlación positiva baja como lo muestra en la tabla.

DECISIÓN:

Como la r calculada es igual a 0.48938 pertenece a la zona correlación positiva baja, esto significa que se acepta la H_0 y se acepta la H_a

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación positiva baja entre los medios auxiliares didáctica de las (TIC) se relaciona positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Con el planteamiento del problema.

El problema estudiado fueron escenarios de experimentación de recojo de información con cuestionarios, caracterizados principalmente por el adelanto imparable de la tecnología de la información y comunicación, la expansión de Internet, la globalización, el exceso de información, la fugacidad de los saberes y la importancia del conocimiento como generador de riqueza para el aprendizaje del idioma inglés en toda sus capacidades (Adell, 1997; OCDE, 1996; Cardona, 2002; Area, 2002; Sevillano, 2003; Cabero, 2007), reclaman cambios sobresalientes en el panorama educativo: considerados en la dimensiones de la variable sistemas formativos preparados para educar a lo largo de toda la vida como también la preparación de metodologías que conviertan al alumno en el protagonista de un aprendizaje reflexivo y colaborativo. Por ello hay una posibilidad para atender de manera integral a todas estas necesidades son los entornos virtuales de aprendizaje (Sigales, 2001; Medina, Domínguez y Sánchez, 2011), pues entre otras cosas, proporcionan una formación de calidad a una extensa diversidad de personas independientemente de la edad que tengan, dónde residan..., haciendo posible la educación a lo largo de toda la vida.

5.2 Con los antecedentes del estudio

En la revisión de la literatura la investigación son evidentes Carballosa, (2011) en su trabajo de Tesis España, Este estudio concluyó que: después de graduados los estudiantes sí necesitan del idioma inglés. La razón es que los estudiantes por necesidad de obtener el grado de maestría tienen que obligados a estudiar estos se ha definido como diferentes tipos de necesidades desde la perspectiva de los egresados profesionales de varios ámbitos, las cuales están relacionadas con las demandas del puesto, las demandas de superación profesional, y las demandas personales. Cada uno de estos grupos de necesidades establece particularidades en cada caso de acuerdo con el contexto del post-graduación, el contexto social y personal en que se desarrolla el egresado. Esto conlleva a que se deba hacer una

valoración de las mismas por contexto específico lo que es posible en el caso de las instituciones empleadoras y en el de las necesidades de superación personal. En el caso de las necesidades personales, dado su carácter heterogéneo y muy específico, resulta difícil, aunque no imposible, categorizar y generalizarlas.

Estos resultados coincide con los resultados de mi trabajo de investigación de la $r =$ Como la r calculada es igual 0.9336 pertenece a la zona correlación positiva, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_o . Quiere decir ahí la necesidad de investigar las apreciaciones del estudio sobre las Tics y el aprendizaje del idioma de manera experimental.

A nivel nacional Sánchez, (2012) Estudio la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo. Concluyó que la variable Tecnologías de Información y Comunicación, en sus tres dimensiones: tecnologías auditivas, tecnologías visuales y tecnologías audiovisuales encuentran un porcentaje elevado en aquellos quienes utilizan aquellas tecnologías en el desempeño de su aprendizaje, y en cuanto a la variable Rendimiento Académico, se puede observar que la mayoría de estudiantes (38%) tienen un rendimiento académico bueno.

Por consiguiente se pudo deducir que: El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo.

La tabla N° 01 y la figura N° 01 se muestra los resultados de la aplicación de los cuestionarios sobre la tecnología de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa la florida Pucallpa aplicados a los 62 estudiantes manifestaron sobre la tics, (0%, nunca), (6% a veces), (85% casi siempre), y (8% siempre). Mientras en el aprendizaje del idioma ingles de los 62 estudiantes manifestaron (0%, nunca), (26% a veces), (60% casi siempre), y (15% siempre), esto quiere decir que la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles es positivo alta $R= 0.933595076$.

5.3 Con las bases teóricas

Con ciertos planteamientos acertadamente de acuerdo ya que se relaciona con mi trabajo de investigación Las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural” (González, 1998, p. 18).

A pesar de que existen estudios que relacionan el buen desempeño como tutor online con haber tenido experiencias como alumno en línea (Vásquez, 2007), sólo un 11% de los encuestados afirma tener Mucha experiencia como alumno en línea. El 36% de los encuestados afirman tener Nada (9 tutores) o Poca experiencia (28 tutores). El 21% contestan tener Bastante experiencia como alumno virtual. En cuanto a su experiencia como tutores online, sólo 3 de los 103 encuestados afirma no tener experiencia como tutor online. Entre los tutores que manifiestan tener experiencia como tutor online, el 39% lleva menos de 2 años trabajando en esta profesión, el 34% lleva de 2 a 4 años trabajando y el 27% lleva más de 4 años.

Estos resultados en mi soporte teórico son importantes para mejorar la práctica del aprendizaje del idioma inglés, donde tradicionalmente, en la enseñanza del inglés, se han utilizado los sistemas multimedia con gran frecuencia, pero la entrada de las TICs de forma “masiva” en algunos centros ha hecho que el profesorado disponga de una herramienta potente para motivar al alumnado, aunque lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico que nosotros, como docentes-mediadores, hagamos de ellas. En el presente artículo presentamos cómo integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro de nuestro proyecto didáctico, entendiéndolo de modo globalizado para contribuir a la formación de jóvenes críticos, autónomos y creativos.

Según Burbules y Callister (2001), explica que las nuevas tecnologías se han convertido en un problema educativo como un desafío o una oportunidad, por razones que nada tienen que ver con las decisiones de los propios educadores.

Roque (2001), señaló El Estado debería asumir con prioridad, la promoción del desarrollo de la nueva economía y las nuevas tecnologías de información, impulsando el cambio y fomentando el uso de estas tecnologías en el Estado, en las empresas, las escuelas y en general en todas las áreas de la vida diaria, facilitando la participación y competencia de todos los agentes de la economía y aplicándolas en la propia gestión estatal, para brindar servicios integrados, oportunos, de calidad, eficientes y a precios competitivos. (p. 75). Desde estos planteamiento deben cambiar los estilos e trabajo con medios y recursos didácticos de uso tecnológico para mejorar la comprensión del aprendizaje del idioma inglés.

Tradicionalmente, en la enseñanza del inglés, se han utilizado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Siempre se ha considerado que estas nos ayudan a un conocimiento más directo de las civilizaciones de los países de habla inglesa mediante documentos audiovisuales que recogen los modos de vida y costumbres, sus sistemas de comunicación, etc. y por otro lado, nos ayudan incluir en nuestras aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos dentro del enfoque comunicativo del inglés.

Por ello hoy en día se entiende con la combinación de los recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos se consigue en mayor medida responder a los intereses y necesidades personales de cada individuo. Y es que la posibilidad de que cada alumno pueda trabajar de manera personal, a su propio ritmo, hace que el aprendizaje sea más efectivo, pues avanza en función de su grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase que puede dedicar a la práctica y consolidación de una determinada estructura, función, etc. o al desarrollo de alguna destreza que necesite reforzar, contribuyendo así a un aprendizaje más autónomo.

5.4 Con las hipótesis

Como la r calculada es igual 0.9336 pertenece a la zona correlación positiva, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_0 en conclusión; Se concluye que el grado de correlación es positiva; queda demostrada que las Tecnologías de la Información y Comunicación no tienen relación positiva

con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

Como la r calculada es igual a 0.59261 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Se concluye que el grado de correlación es positiva moderada entonces queda corroborada que los medios audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa

Como la r calculada es igual a 0.3903 pertenece a la zona correlación positiva baja, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Se concluye que el grado de correlación es positiva baja por lo que queda corroborado que los servicios informáticos de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

Como la r calculada es igual a 0.48938 pertenece a la zona correlación positiva baja, esto significa que se acepta la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que el grado de correlación positiva baja entre los medios auxiliares didáctica de las (TIC) se relaciona positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa.

CONCLUSIONES

Al determinar el nivel de relación de las Tecnologías de la Información y Comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018 se demuestra como la r calculada es igual 0.9336 pertenece a la zona correlación positiva, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_o . Ver la figura y tabla N° 01

Al determinar la relación de los medios audiovisuales de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018 se demuestra como la r calculada es igual a 0.59261 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_o Ver la figura y tabla N° 02

Al determinar la relación de los servicios informáticos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018. Se demuestra como la r calculada es igual a 0.3903 pertenece a la zona correlación positiva baja, esto significa que se acepta la H_a y se rechaza la H_o Ver la figura y tabla N° 03.

Al determinar la relación de los medios auxiliares didácticos de las (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa la Florida Pucallpa 2018 se demuestra como la r calculada es igual a 0.48938 pertenece a la zona correlación positiva baja, esto significa que se acepta la H_o y se acepta la H_a Ver la figura y tabla N° 04.

RECOMENDACIONES

Motivar al uso de la TICS en el aprendizaje no solo del idioma inglés sino en el aprendizaje de todas las áreas que es importantísimo.

Alinear las estrategias de aprendizajes a recursos y medio audiovisuales que promueven el aprendizaje de la expresión oral el inglés.

Rescatar los talentos de factibilidad en el uso de recursos didácticos de la tecnología como recurso de aprendizaje.

Implementar un programa de uso de TICS en el aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2011) *Educación con tecnología de la información*. EDUTEC: Revista considerada en la tecnología del mundo.
- Branco, J. C; Lourenco, O (2014). «*Cognitive and linguistic aspects in 5- to 6-year-olds' class inclusion reasoning*». *Psicologia Educação Cultura*. 2 8: 427–445. Parámetro desconocido |dioma= ignorado (ayuda)
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación científica*. Perú: Mercurio.
- Castro (2017) *Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla* Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa].
- Callaghan, T. C. (2015). *Cognitive Development Beyond Infancy*. In B. Hopkins (Ed.), *The Cambridge Encyclopedia of Child Development* (pp. 204-209). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Camacho, M. (2016): *Herramientas Para El Acceso Al Conocimiento: Posibilidades Educativas De La web 2.0 En La Enseñanza*. [documento impreso].
- Cabero, J. (2007): *Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información*, en *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. McGrawHill. Madrid.
- Cebreiro, B. (2007): *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. En Cabero (coordinador): *Tecnología educativa*. McGrawHill. Madrid.
- Coll, C. y Vals, E. (2012). “*El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos*” en Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid : Santillana, 81-132.
- Días, Laurie B. (2015) *La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones al currículo regular*. Obtenido el 21 de junio de 2004 en www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0001.

- De Zubiría, M. (2011). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá.: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Estela. (2019) Para: *Concepto. De tecnología*. Disponible en: <https://concepto.de/tecnologia/>. Consultado: 29 de junio de 2019. Fuente: <https://concepto.de/tecnologia/#ixzz5sHqRYbsi>.
- Feldman, R.S. (2015) "*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*". (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill.
- Fernández, M. (2016) *La enseñanza de didáctica de lenguas extranjeras para futuros maestros no especialistas: una experiencia en Educación Primaria*. Glosas Didácticas, (11), 143-154.
- G. Arias. (2016), *Proyecto de Investigación*. Análisis del problema del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes del de las instituciones educativas del distrito de Chupaca Huancayo.
- Gisbert, M. (2008): *Docencia Tradicional Versus Docencia con Nuevas Herramientas: La Formación Universitaria de la Generación Digital*. [documento impreso]. Universitat Rovira i Virgili.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Juan, A. & García, I. (2012). "Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras". *Didacta*, 21, (38).
- Jesús Beltrán Llera; José A. Bueno Álvarez (2011). Marcombo (ed.): «*Naturaleza de las estrategias*». *Psicología de la Educación* pág. 331. Consultado el 25 de junio de 2011

Loftus, Geoff. (2015). "*Introduction to Psychology (15.ª Ed.)*".- Capítulo 3.

Luis (2014) *La Educación del Siglo XXI. Los Retos del futuro Inmediato*. Biblioteca de Aula 2da Edición Barcelona España serie Pedagogía Teoría y Práctica
 McLeod, S. A. «Piaget (2014), Cognitive Theory» (en inglés). Simply Psychology. Consultado el 18 de setiembre de 2014.

Martínez, F. (2016): *La sociedad de la Información. La tecnología desde el campo de estudios* Tecnología Educativa. Mc GrawHill. Madrid.

Marqués, P. (2005): *La Tecnología Educativa: Conceptualización*, Líneas de Investigación. <http://dewey.uab.es/pmarques/tec.htm> [20-08-2007].

Minedu. (2015). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.

Perkins, D. (2013). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, 3ª reimp. Barcelona: Gedisa.

Roger (2014), *La Tecnología en la escuela Venezolana*. Candidus Año 3 (16) 19-20 Valencia Venezuela.

Reboloso, R., (2015) *La Globalización y las Nuevas tecnologías de Información*. Editorial Trillas México DF.

Santrock, John W. (2015). *Life-Span Development (9.ª Ed.)*. Boston, MA: McGraw-Hill College - Capítulo 8.

Thomas, W.P., & Collier, V.P. (2014). *Two languages are better than one. Educational Leadership*, 12/97-1/98, 23-26

Thomas, W.P., & Collier, V.P. (2015). *Two languages are better than one. Educational Leadership*, 12/97-1/98, 23-26

Zabalza, M. A. (2014): "*Los contenidos*" en *Diseño y desarrollo curricular*. 9ª. ed. Madrid, Narcea.

Zapata R., M. (2013): *Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje*. RED. Revista de Educación a Distancia. Última revisión, noviembre 9 de 2013.

Jean Piaget's theory En MUSSEN. PH.(Ed.)carmichael's manual. Of child psychology.

1. ANEXOS



