UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÉTODO SQ3R Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY 2023.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

ÁNGEL JEAN CARLOS REYES CASTRO

DOMINICK AMARZEUS RUIZ VÁSQUEZ

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 18 días del mes de OCTUBRE del 2024 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MÉTODO SQ3R Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ANGEL JEAN CARLOS REYES CASTRO.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 18 de OCTUBRE del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dra. Claudia Cerrón Castillo
SECRETARIA ACADEMICA
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 18 días del mes de OCTUBRE del 2024 siendo las 09:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Secretario: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MÉTODO SQ3R Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **DOMINICK AMARZEUS RUÍZ VÁSQUEZ.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 18 de OCTUBRE del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dra. Claudia Cerrón Castillo
Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"MÉTODO SQ3R Y SU RELACION CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY, 2023"

APROBADO POR LA

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Presidente

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES
Secretario

Mg. ADAN GENARO APARCANA LAURA
Miembro

Dra. GENI LLERME TAFUR FLORES
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0541-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MÉTODO SQ3R Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO, MANANTAY 2023"

Autor(es)	:	**Reyes Castro, Ángel Jean Carlos**
		Ruiz Vásquez, Dominick Amarzeus
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**
Asesor(a)	:	**Dra. GENI LLERME, TAFUR FLORES**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 10/10/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Angel Jean Carlos Reyes Castro

Autor de la tesis titulada: El metodo SQ3R y Su relación con la Compresión de Textos en los estudiantes del Cuarto grado de educación Secundaria de la Institucion educativa San Fernando, Manantay-2023.

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Geni Lleime Tafur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria Espe. Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoria y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 10 / 2024

Email: Jeancarlosreyescastro453@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 928472368 DNI: 72611368

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Dominick Amarzeus Ruiz Vasquez

Autor de la tesis titulada : El Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Honaria, 2023.

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Ceri Uerme Tapur Flores

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria Esp. Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoria y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 18 / 10 / 2024

Email: dominick.amarzeus@gmail.com Firma:

Teléfono: 974394016 DNI: 62903380

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud y la sabiduría que me brinda día a día, siendo un guía para culminar con mi carrera profesional.

A mis padres por ser el motor fundamental y siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una buena persona.

Ángel Jean Carlos

A Dios por brindarme la oportunidad y llenarme de bendiciones en esta trayectoria de mi carrera.

A mis padres porque este logro académico es el reflejo del incansable esfuerzo que realizaron para brindarme una educación sólida.

Dominick Amarzeus

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes y asesora de tesis, por su comprensión y paciencia que fueron el pilar que contribuyó a nuestra experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación; su guía constante y su fe inquebrantable en nuestras habilidades nos han motivado a alcanzar alturas que jamás imaginamos.

A nuestros padres, por su amor incondicional y su apoyo moral; su fe en nosotros, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro; también a nuestros hermanos, quienes supieron brindarnos su tiempo para escucharnos y apoyarnos; a nuestros abuelos, quienes supieron estar cuando más los necesitábamos. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio nuestros caminos a través de esta ruta académica.

Agradecer a la Universidad Nacional de Ucayali por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional; a nuestra Dirección de Escuela por su constante apoyo, su fe en nuestras habilidades y su disposición para ayudarnos han sido fundamentales para la finalización de esta tesis.

A toda la familia de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, Ucayali, porque nos han permitido el desarrollo y la culminación con éxito nuestra experiencia investigativa, fue una experiencia gratificante habernos permitido compartir su historia y hacernos sentir parte de ustedes.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que al implementarse del método SQ3R, la comprensión de textos sería óptimo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay; estudio de diseño correlacional-causal, en el que la variable independiente fue analizada con un cuestionario en términos de expectativa y la dependiente en función de la aplicación de una prueba de lectura, considerando que participaron 62 escolares; el resultado fue que la R^2= 0.01-0.0005 < 0.3, es decir, se obtuvo entre 1%-0.05% < 30%, lo que demuestra que se manifiestan altas expectativas para emplear el método SQ3R en el aprendizaje de la lectura, dado que el nivel de comprensión de textos está situado entre En inicio (en un bajo porcentaje), En proceso (en la mayoría de estudiantes) y de logro esperado (una segunda cantidad); se concluye que el método SQ3R, mejora la comprensión de textos de los estudiantes que participaron del estudio.

Palabras claves: Método SQ3R, Comprensión de textos, Planificación curricular, Estrategias didácticas, Sesiones de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research work is to demonstrate that when the SQ3R method is implemented, text comprehension would be optimal in fourth grade high school students at the San Fernando Educational Institution, Manantay; correlational-causal design study, in which the independent variable was analyzed with a questionnaire in terms of expectation and the dependent variable based on the application of a reading test, considering that 62 schoolchildren participated; The result was that R2= 0.01-0.0005 < 0.3, that is, it was obtained between 1%-0.05% < 30%, which demonstrates that high expectations are expressed for using the SQ3R method in learning to read, given that the level of text comprehension is located between At the beginning (in a low percentage), In process (in the majority of students) and expected achievement (a second amount); It is concluded that the SQ3R method improves the text comprehension of the students who participated in the study.

Keywords: SQ3R method, Text comprehension, Curricular planning, Teaching strategies, Learning sessions.

INTRODUCCIÓN

En la educación actual, la habilidad para comprender textos de manera efectiva es esencial para el éxito educativo y personal. La comprensión lectora no solo es crucial para el aprendizaje en todas las disciplinas, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico. En particular, para los escolares de cuarto grado de educación secundaria, la habilidad para desentrañar el significado de textos más complejos se convierte en un desafío cada vez mayor. Este proceso puede ser particularmente arduo en alguna etapa de estudio.

En este contexto, se han desarrollado diversos métodos y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Entre ellos, el método SQ3R se destaca como una técnica estructurada y efectiva. El método SQ3R, que se basa en las iniciales de Survey (Explorar), Question (Preguntar), Read (Leer), Recite (Recitar) y Review (Revisar), ofrece un enfoque sistemático para abordar textos de manera activa y comprometida. La implementación de este método en el aula podría ofrecer una solución viable para enfrentar los desafíos asociados con la comprensión.

La elección del método SQ3R para esta investigación se fundamenta en su capacidad para fomentar una lectura más profunda y reflexiva. Al seguir las etapas del método, los estudiantes aprenden a explorar el contenido del texto de manera preliminar, formular preguntas que guían su comprensión, leer de manera enfocada, recitar la información clave y revisar el material para consolidar el aprendizaje. Esta metodología no solo promueve una mayor retención de la información, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar el contenido.

En conclusión, la habilidad para comprender textos de manera efectiva es una competencia fundamental que impacta significativamente en el éxito académico y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Dado el creciente desafío que representa la comprensión de textos más complejos para los escolares de cuarto grado de educación secundaria, la implementación del método SQ3R emerge como una solución prometedora. Al proporcionar un enfoque estructurado y

sistemático para la lectura, este método no solo facilita una mayor retención de la información, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar el contenido de manera más eficaz. Por lo tanto, la adopción del método SQ3R en el aula puede representar un avance crucial en el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora, contribuyendo así al éxito académico y al desarrollo.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación de estos; el capítulo cuarto aborda los resultados; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

ÍNDICE GENERAL xiv

ÍNDICE DE TABLAS xvi

ÍNDICE DE FIGURAS xvii

CAPÍTULO I 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Objetivos 3

1.3.1. Objetivo general 3

1.3.2. Objetivos específicos 3

1.7. Hipótesis 5

1.7.1. Hipótesis general 5

1.7.2. Hipótesis específicas 5

1.8. Variables 6

CAPÍTULO II 9

MARCO TEÓRICO 9

2.1. Antecedentes de la investigación 9

2.1.1. Antecedentes internacionales 9

2.1.2. Antecedentes nacionales 10

2.2. Bases teóricas 12

2.3. Definición de términos 19

2.4. Bases epistémicas 20

CAPÍTULO III 23

METODOLOGÍA 23

3.1. Método de investigación 23

3.2. Diseño y esquema de investigación 23

3.3. Población y muestra 24

3.4. Técnicas e instrumentos 24

3.5. Procedimiento de recolección de datos 25

3.6. Tratamiento de los datos 25

CAPÍTULO IV 26

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 26

4.1. Resultados 26

4.2. Discusión de resultados 29

CONCLUSIONES 33

RECOMENDACIONES 34

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36

ANEXOS 40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 8

Tabla 2. Población de estudio 24

Tabla 3. Resultados de la variable SQ3R y dimensiones 26

Tabla 4. Resultados comprensión de textos y sus dimensiones 27

Tabla 5. Prueba de regresión lineal 29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable SQ3R y dimensiones 26

Figura 2. Resultados comprensión de textos y sus dimensiones 27

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Cieza (2023). En Latinoamérica, la problemática de la comprensión de lectura en escolares se evidencia en una serie de retos que impiden el desarrollo adecuado de habilidades lectoras fundamentales. La desigualdad en el acceso a recursos educativos, la falta de formación continua para los docentes y la infraestructura deficiente en muchas áreas contribuyen a esta situación. Adicionalmente, las barreras socioeconómicas y culturales, junto con la diversidad lingüística en la región, dificultan la implementación efectiva de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Estos factores combinados resultan en bajos niveles de comprensión lectora, afectando negativamente el rendimiento académico y limitando las oportunidades futuras para los jóvenes en la región.

Aguirre (2023). En Guatemala, la problemática de la comprensión de lectura en escolares se manifiesta a través de múltiples desafíos que afectan su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. A menudo, los estudiantes enfrentan dificultades debido a la escasez de recursos educativos adecuados, la falta de formación especializada para los docentes y las desigualdades socioeconómicas que limitan el acceso a materiales de lectura y apoyo educativo. Además, el contexto multicultural y multilingüe del país añade complejidad, ya que muchos niños deben aprender a leer en español, a pesar de que su lengua materna pueda ser una lengua indígena. Estas barreras contribuyen a bajos niveles de comprensión lectora, afectando negativamente su capacidad para interpretar textos, desarrollar habilidades críticas y alcanzar su potencial académico.

Gallegos (2023). En México, la problemática de la comprensión de lectura en escolares se manifiesta a través de una serie de desafíos que afectan negativamente el desarrollo educativo de los estudiantes. La disparidad en la calidad de la educación, con

diferencias significativas entre zonas urbanas y rurales, así como la insuficiencia de materiales didácticos y el limitado acceso a bibliotecas, son problemas persistentes. Además, la falta de capacitación continua para los docentes y la carencia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes contribuyen a una deficiente comprensión lectora. Estos factores, junto con las desigualdades socioeconómicas y las barreras culturales en un país de gran diversidad, resultan en un bajo desempeño en comprensión de lectura, afectando el aprendizaje y el futuro académico de los niños y adolescentes mexicanos.

Quispe-Farfán (2024). En Perú, la problemática de la comprensión de lectura en escolares se caracteriza por una serie de obstáculos que limitan el desarrollo adecuado de habilidades lectoras. Las deficiencias en la infraestructura educativa, la falta de acceso a materiales adecuados y la formación insuficiente de los docentes son factores clave que contribuyen a la dificultad en la comprensión lectora. A esto se suma la diversidad lingüística del país, donde muchos estudiantes provienen de contextos indígenas y deben enfrentar el reto de aprender a leer en español, a pesar de que su lengua materna pueda ser una lengua indígena. La combinación de estos desafíos, junto con las desigualdades socioeconómicas que afectan a muchas familias, da lugar a bajos niveles de comprensión lectora, impactando negativamente el rendimiento académico y las perspectivas futuras de los estudiantes peruanos.

Lazaro e Izquierdo (2021). En Ucayali, una región amazónica de Perú, la comprensión de lectura en escolares enfrenta problemas significativos debido a una combinación de factores estructurales y socioeconómicos. La falta de recursos educativos adecuados, la insuficiencia de materiales didácticos y el limitado acceso a bibliotecas afectan directamente el desarrollo de habilidades lectoras. Además, la región presenta una alta diversidad cultural y lingüística, con muchos estudiantes hablando lenguas indígenas que complican la enseñanza del español como segunda lengua. La formación deficiente de los docentes y las condiciones económicas adversas que enfrentan muchas familias también contribuyen a esta problemática, resultando en bajos

niveles de comprensión lectora que limitan el rendimiento académico y el futuro educativo de los niños en Ucayali.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el método SQ3R y la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál será la relación del método SQ3R con la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023?
- ¿Cuál será la relación del método SQ3R con la comprensión inferencial de textos estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023?
- ¿Cuál será la relación del método SQ3R con la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación del método SQ3R con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Explicar la relación entre el método SQ3R y la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

- Explicar la relación entre el método SQ3R y la comprensión inferencial de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.
- Explicar la relación entre el método SQ3R y la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

1.4. Justificación e importancia

La investigación se justifica de la siguiente manera:

En el ámbito práctico, este estudio se centra en el uso del método SQ3R para beneficiar a los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la institución educativa San Fernando. El objetivo es mejorar su comprensión lectora y promover un aprendizaje significativo tanto dentro como fuera del aula, fomentando un hábito de estudio. La aplicación del método ha demostrado mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes logran comprender, analizar y expresar opiniones de manera crítica y constructiva, al mismo tiempo que incrementan su nivel de comprensión de textos.

Desde un enfoque teórico, contribuir al desarrollo de este método tiene un impacto positivo en los estudiantes de la mencionada institución, ya que facilita la comprensión de párrafos, libros u otros documentos. No obstante, es crucial que los docentes reciban capacitación continua para mantenerse actualizados y aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo así la mejora constante de sus calificaciones.

En cuanto al aspecto metodológico, el método SQ3R ha sido utilizado como una herramienta para desarrollar la comprensión lectora en diversos contextos, tanto nacionales como internacionales. El estudio es factible porque se cuenta con los recursos necesarios, el apoyo de la institución educativa San Fernando, la colaboración del personal docente del área de comunicación, y la disposición de los estudiantes para participar en la aplicación de los instrumentos. Además, se ha contado con la información necesaria sobre el tema para llevar a cabo la investigación.

Esta investigación es de gran importancia debido a su enfoque sistemático y exhaustivo sobre el método SQ3R, contribuyendo a la mejora de la comprensión de textos en el colegio. Se aplicó un instrumento para medir la capacidad de los estudiantes, lo que permitió identificar fortalezas y debilidades en los niveles de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Viabilidad

El proyecto fue viable por obtener el permiso de la institución educativa San Fernando, para la aplicación del instrumento de recolección de datos y demás fines.

La participación de la población de estudiantes fue activa, ya que todos participaron y no hubo complicaciones a la hora de aplicar los instrumentos de evaluación.

1.6. Limitaciones

La inasistencia de los niños en días de lluvia por la misma naturaleza de nuestra zona y el temor de los padres de que los niños puedan enfermarse; limitación que logramos superar postergando para otra fecha nuestro proceso de aplicación de instrumentos.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- El método SQ3R tiene relación significativa con la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- El método SQ3R tiene relación con la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.
- El método SQ3R tiene relación con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

- El método SQ3R tiene relación con la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

1.8. Variables

Variable: Método SQ3R

- **Definición conceptual**

Dionisio (2024), quien la encuentra como un método educativo con la finalidad de promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura. A través de los pasos de exploración, formulación de preguntas, lectura, recitación y repaso, los estudiantes se involucran de manera más profunda con el texto, lo que facilita una comprensión más efectiva y un aprendizaje significativo. Permite así mejorar la capacidad de los estudiantes de interpretar y analizar textos. Esta técnica les ayuda a desglosar y organizar la información de manera estructurada, lo que refuerza su capacidad de retener y aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos.

- **Definición operacional**

La variable Método SQ3R, se operacionaliza en las dimensiones: Exploración previa (Survey), formulación de preguntas (Question), lectura activa (Read), recitación (Recite) y repaso (Review).

Variable: Comprensión de textos

- **Definición conceptual**

Galeano y Ochoa (2022), la definen como la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y extraer el significado de diversos tipos de escritos. Este proceso involucra habilidades cognitivas como la decodificación, el reconocimiento de ideas principales, la inferencia y la síntesis de la información presentada. Comprender un texto en la secundaria no solo implica captar el contenido superficial, sino también desarrollar la capacidad de pensar críticamente. Los estudiantes deben ser capaces de evaluar la información, identificar sesgos, argumentar de manera lógica y relacionar el texto con otros conocimientos previos o experiencias.

- **Definición operacional**

La Comprensión de textos como variable de estudios dentro del nivel secundario, se operacionaliza en tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial, y comprensión crítica.

Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Método SQ3R	Exploración previa (Survey)	- Lectura panorámica - Hallar información en títulos y subtítulos - Utilizar palabras destacadas	En desacuerdo [15-25] Regularmente de acuerdo [26-35] De acuerdo [36-45]
	Formulación de preguntas (Question)	- Formular preguntas preliminares - creación de cuestionarios - anticipación del contenido	
	Lectura activa (Read)	- Análisis profundo de los conceptos - Lectura activa, centrada en encontrar respuestas - Leer textos de manera detallada	
	Recitación (Recite)	- Expresar lo leído con propias palabras - Recitar o resumir el contenido - Verificación de comprensión	
	Repaso (Review)	- Repaso final - Revisar respuestas a preguntas iniciales - Repaso para recordar	
Comprensión de textos	Aplicación de estrategias de comprensión literal	– Identificar ideas. – Revisar Inferencias literarias. – Explicar ideas reconstructivas	En inicio [18-21] En proceso [22-27] Logro esperado [28-33] Logro destacado [34-36]
	Aplicación de estrategias inferencial	– Describir textos con conocimientos previos. – Identificar el proceso de lectura. – Exploración preliminar y predicción.	
	Medición de estrategia de Comprensión crítica	– Plantear ideas y problemáticas textuales en función a la comprensión critica. – Evaluar el contenido del texto emitiendo juicios de valor – Opinar empleando argumentos	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Del Carmen (2023), en su tesis titulada *La Comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura*, cuyo objetivo fue de confirmar si las estrategias didácticas permiten mejorar la comprensión lectora a través del desarrollo del pensamiento crítico; el enfoque metodológico fue cuali-cuantitativo, utilizando la observación y su respectiva entrevista como instrumentos evaluativos en la totalidad de estudiantes, se puede concluir que: el uso de estrategias didácticas como la formulación de preguntas críticas, debates en grupo y el análisis profundo de textos contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora. Estas técnicas no solo fomentan la capacidad de los estudiantes para interpretar y cuestionar lo que leen, sino que también desarrollan su pensamiento crítico, ayudándolos a reflexionar de manera más profunda y a conectar el contenido con su realidad cotidiana, lo que enriquece su proceso de aprendizaje.

Oña (2023), en su tesis *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje*, teniendo como objetivo analizar la influencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento de los alumnos, el enfoque metodológico fue cuantitativo, transversal y de alcance descriptivo de tipo experimental, en la que a 41 sujetos muestrales se les aplicaron encuestas como instrumentos de evaluación, permitiendo concluir que: una sólida comprensión lectora tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que les permite no solo entender el contenido de diferentes asignaturas, sino también aplicar el conocimiento de manera efectiva. Los alumnos con buen nivel de comprensión lectora pueden analizar textos con

mayor profundidad, lo que mejora su capacidad de resolver problemas, participar en discusiones académicas y obtener mejores resultados en evaluaciones.

Roldán, Zabaleta y Barreyro (2021), en su artículo titulado Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria, siendo el objetivo evaluar los efectos de una propuesta para mejorar la comprensión lectora; el enfoque metodológico fue cuasi-experimental, con 63 estudiantes que participaron de manera directa de los test de evaluación como instrumentos aplicados, puede concluirse que: una propuesta bien estructurada para mejorar la comprensión lectora, como la implementación de talleres de lectura crítica o el uso de métodos interactivos, tiene un impacto positivo en los estudiantes, aumentando su motivación y habilidades de análisis. Al aplicar nuevas estrategias pedagógicas, los estudiantes pueden mejorar significativamente su capacidad de interpretar textos complejos, lo que a su vez eleva su rendimiento académico general y su confianza en la lectura.

Makuc (2020), en su artículo Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas, con el objetivo de detectar las teorías aplicadas en la enseñanza textual de los estudiantes; se pudo realizar un análisis documental permitiendo concluir que: la aplicación de teorías como la teoría del esquema o la teoría transaccional de la lectura ha demostrado ser sumamente beneficiosa para la enseñanza textual. Estas teorías ofrecen a los estudiantes herramientas cognitivas para interpretar y comprender los textos, facilitando la construcción de significados y promoviendo una lectura más crítica y reflexiva. De este modo, se potencia el aprendizaje autónomo y se enriquece su capacidad para conectar los textos con experiencias previas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Portilla y Honorio (2022), en su tesis *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los*

estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Buena Esperanza" del distrito de Nuevo Chimbote, 2021, con el objetivo de demostrar que la aplicación del método analítico-sintético mejora en un nivel significativo la comprensión de textos argumentativos; la metodología es cuantitativa, de tipo experimental, con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicaron un test pedagógico como instrumento de evaluación, se concluye que: el método analítico-sintético es altamente efectivo para mejorar la comprensión de textos argumentativos, ya que permite a los estudiantes descomponer el texto en sus partes esenciales, analizar cada componente y luego sintetizar la información para obtener un entendimiento global. Esta metodología fomenta la capacidad de los estudiantes para evaluar argumentos de manera lógica y estructurada, lo que mejora significativamente su habilidad para comprender y producir textos argumentativos de calidad.

Martínez y Carrión (2021), en su artículo Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria, con el objetivo de diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria; el enfoque metodológico fue cuantitativo, con un diseño no experimental, en el que a 35 estudiantes se les aplicaron cuestionarios dentro de la técnica encuesta, se puede concluir: el diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria es un paso crucial que ofrece una perspectiva clara sobre las áreas de mejora. Realizar evaluaciones diagnósticas permite identificar fortalezas y debilidades en la comprensión de textos, lo que facilita la creación de estrategias personalizadas para abordar las dificultades. Este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades lectoras más sólidas y un aprendizaje más eficaz en los estudiantes.

Pretel (2021), en su tesis *Influencia de la comprensión lectora en la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación secundaria*, *El Porvenir 2020,* con el objetivo de confirmar la influencia de la comprensión

lectora en la producción de textos argumentativos; el enfoque metodológico fue cuantitativo, de diseño correlacional, con una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas, se concluye: la influencia de una buena comprensión lectora en la producción de textos argumentativos es indudable, ya que la capacidad de interpretar y analizar textos permite a los estudiantes estructurar sus propios argumentos de manera más clara y coherente. Un lector con habilidades críticas puede identificar las ideas clave en un texto, lo que le facilita construir argumentos sólidos, mejorando notablemente su desempeño en la escritura de este tipo de textos.

Contreras y Flores (2020), en su tesis *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*, con el objetivo principal de determinar el nivel de comprensión lectora; el enfoque metodológico fue cuantitativo, de tipo básico con un diseño no experimental, la muestra fue de 73 estudiantes a quienes se les aplicaron una prueba pedagógica como instrumento de evaluación, se concluye que: permite personalizar el enfoque pedagógico y asegurar que cada alumno reciba el apoyo adecuado para su progreso. Esta evaluación es esencial para identificar las necesidades específicas y adaptar las estrategias didácticas, lo que garantiza un crecimiento continuo en las habilidades lectoras de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Método SQ3R

- **Definición**

Para definir esta variable, mencionamos a Dionisio (2024), quien la encuentra como un método educativo que se aplica con el propósito de fomentar la contribución activa de los estudiantes en el proceso de lectura; a través de los pasos de exploración, formulación de preguntas, lectura, recitación y repaso, los estudiantes se involucran de manera más profunda con el texto, lo que facilita

una comprensión más efectiva y un aprendizaje significativo; permite así mejorar la capacidad de los estudiantes de interpretar y analizar textos; esta técnica les ayuda a desglosar y organizar la información de manera estructurada, lo que refuerza su capacidad de retener y aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos.

Mientras que Consuegra y Torres (2024), menciona que al implementar el método SQ3R en el aula, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico; el enfoque en formular preguntas y reflexionar sobre lo leído permite que los estudiantes no solo absorban información, sino que también la cuestionen, la analicen desde distintas perspectivas y la conecten con su propio entendimiento.

Además, Chuquiguanga (2023), la define como una educación fomentada en la autonomía en los estudiantes al proporcionarles una estructura que les permite abordar textos complejos de manera independiente; al aprender a usar esta técnica, los estudiantes desarrollan estrategias de estudio que les ayudarán a enfrentar lecturas más desafiantes sin depender constantemente de la guía del docente.

- **Importancia de métodos de aprendizaje innovadores en la educación**

Los métodos de aprendizaje innovadores, como el método SQ3R, son fundamentales en la educación contemporánea debido a su capacidad para adaptarse a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Carbajal y Mendez (2023), manifiesta que dentro del contexto educativo que exige cada vez más habilidades de pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje, estrategias como SQ3R proporcionan una estructura que no solo mejora la comprensión de textos, sino que también fomenta una mayor implicación y participación activa en el proceso educativo. Al promover una lectura más analítica y organizada, estos métodos permiten que los estudiantes logren aprendizajes más profundos y significativos.

Uno de los aspectos más importantes del método SQ3R es que estimula el pensamiento crítico desde una fase temprana. Para Carbajal y Mendez (2023), al obligar a los estudiantes a formular preguntas sobre el contenido antes de leerlo, este método cambia la lectura pasiva por una actividad activa y consciente. Esto no solo les ayuda a enfocarse en la información relevante, sino que también les enseña a analizar y evaluar la calidad y validez de lo que leen. Estas habilidades son cruciales en el mundo actual, donde el exceso de información hace que la capacidad de discernir sea esencial.

Orihuela (2021). Además, los métodos de aprendizaje como el SQ3R fomentan la autonomía en los estudiantes. Al seguir un proceso organizado para la lectura y comprensión, los estudiantes aprenden a gestionar su propio aprendizaje de manera más efectiva. Esta independencia es particularmente valiosa en niveles educativos superiores, donde se espera que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Con el método SQ3R, los estudiantes adquieren herramientas que les permiten enfrentar lecturas complejas y extraer el máximo provecho de ellas sin depender completamente de la guía del docente.

Orihuela (2021). Otro beneficio clave del uso de métodos innovadores en la educación es su capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. El método SQ3R, por ejemplo, combina aspectos visuales, auditivos y kinestésicos. Desde la exploración visual del texto hasta la recitación verbal y la revisión activa, el método integra distintas formas de procesamiento de la información, lo que lo hace accesible para estudiantes con diversas preferencias de aprendizaje. Esto promueve un entorno inclusivo en el que todos pueden beneficiarse de la técnica.

Esta herramienta como el método SQ3R permiten a los maestros implementar estrategias de enseñanza más dinámicas y efectivas, facilitando el seguimiento del progreso de los estudiantes. A largo plazo, estos métodos no

solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante, lo que favorece una educación más integral y de calidad.

- **Dimensiones del Método SQ3R**

a. Exploración previa (Survey)

Garcés (2024). El primer paso del método SQ3R consiste en hacer un recorrido general por el texto para obtener una visión panorámica. Esto permite al lector identificar los elementos clave como títulos, subtítulos y palabras destacadas, facilitando una comprensión inicial del tema.

b. Formulación de preguntas (Question)

Garcés (2024). En esta etapa, el lector elabora preguntas sobre el contenido basadas en la información preliminar obtenida durante la exploración. Estas preguntas guían el proceso de lectura y estimulan la curiosidad, ayudando a enfocar la atención en los puntos relevantes. Los docentes pueden implementar actividades que guíen a los estudiantes a explorar los textos de manera estructurada, como la creación de cuestionarios previos a la lectura o ejercicios de anticipación del contenido.

c. Lectura activa (Read)

Aquí, el lector aborda el texto de manera detallada, buscando responder a las preguntas planteadas. Esta lectura no es pasiva, sino que implica un análisis profundo de los conceptos e ideas principales para comprenderlos de manera integral; se trata de leer con un enfoque en encontrar respuestas.

d. Recitación (Recite)

Garcés (2024). Después de leer una sección del texto, el lector trata de recordar y expresar lo que ha comprendido en sus propias palabras; los estudiantes pueden recitar, pues este proceso fortalece la retención de la información y verifica el nivel de comprensión.

e. Repaso (Review)

Garcés (2024). El repaso final consiste en revisar las respuestas a las preguntas iniciales y reflexionar sobre lo aprendido. Este paso es crucial para consolidar el conocimiento y reforzar la memoria a largo plazo.

2.2.2. Comprensión de textos

- **Definición**

Galeano y Ochoa (2022), la definen como la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y extraer el significado de diversos tipos de escritos; este proceso involucra habilidades cognitivas como la decodificación, el reconocimiento de ideas principales, la inferencia y la síntesis de la información presentada; comprender un texto en la secundaria no solo implica captar el contenido superficial, sino también desarrollar la capacidad de pensar críticamente; los estudiantes deben ser capaces de evaluar la información, identificar sesgos, argumentar de manera lógica y relacionar el texto con otros conocimientos previos o experiencias.

Por su parte Contreras y Flores (2020), evidencian que, en este nivel, los estudiantes deben construir activamente el significado de los textos, integrando nueva información con lo que ya conocen; este proceso requiere no solo entender las palabras y frases, sino también interpretar el mensaje general del texto, considerando el contexto, la intención del autor y el propósito comunicativo.

Además. Ayala (2022), la encuentra como la clave para que los estudiantes adquieran autonomía en su aprendizaje; ser capaces de leer y entender textos complejos les permite acceder a nuevos conocimientos de manera independiente, lo que es fundamental para su éxito académico y su preparación para estudios superiores o el ámbito laboral.

- **La comprensión de textos en el nivel secundaria**

Castrillón, Morillo y Restrepo (2020). La comprensión de textos en el nivel secundario es una habilidad clave para el éxito académico de los estudiantes, ya que les permite procesar y aplicar la información obtenida de manera crítica y reflexiva. En esta etapa educativa, los textos que los estudiantes enfrentan suelen ser más complejos, abarcan una mayor variedad de géneros y requieren una interpretación más profunda. Los estudiantes no solo deben entender el contenido literal, sino también identificar ideas principales, realizar inferencias, analizar estructuras argumentativas y relacionar el texto con conocimientos previos. A medida que los estudiantes avanzan en su formación, la comprensión lectora se convierte en una herramienta esencial para todas las materias. Ya sea en ciencias, historia o matemáticas, la capacidad de interpretar textos influye directamente en el desempeño escolar. En este sentido, es crucial que los estudiantes desarrollen estrategias de lectura que les permitan abordar textos de manera eficiente, identificando información relevante y organizándola para un aprendizaje más efectivo. Sin una comprensión adecuada, los estudiantes pueden tener dificultades para seguir el ritmo de los contenidos más avanzados.

Villa (2023), manifiesta que los estudiantes no solo deben ser capaces de leer y repetir información, sino también de cuestionarla, evaluarla y formar sus propias opiniones. Esto incluye analizar el propósito del autor, el tono, el contexto, y detectar posibles sesgos o faltas de coherencia en los textos. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones, competencias fundamentales para su vida académica y personal.

El desarrollo de la comprensión lectora en la secundaria también tiene un impacto positivo en la formación de lectores autónomos y motivados. Al mejorar su capacidad para interpretar textos, los estudiantes adquieren confianza en su habilidad para aprender por sí mismos. Esta autonomía es crucial no solo para

el éxito escolar, sino también para su desarrollo en la educación superior y en el ámbito laboral, donde la lectura crítica y la comprensión profunda son esenciales.

- **Dimensiones de la comprensión de textos**

a. Comprensión lectora literal

Lazaro e Izquierdo (2021). Trata de la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información explícita del texto, como hechos, detalles, personajes y eventos. En esta etapa, los estudiantes deben ser capaces de localizar ideas principales, seguir secuencias narrativas y reconocer información específica que el autor comunica de manera directa. Esta habilidad es fundamental para construir una base sólida que les permita avanzar hacia niveles más complejos de análisis.

b. Comprensión lectora inferencial

Lazaro e Izquierdo (2021). Implica la habilidad de los estudiantes para leer entre líneas y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto. Aquí, los estudiantes deben utilizar pistas contextuales y su propio conocimiento previo para interpretar significados implícitos, realizar conexiones lógicas entre ideas y anticipar posibles desenlaces o intenciones del autor. Este tipo de comprensión ayuda a los estudiantes a profundizar en el contenido y a desarrollar habilidades de razonamiento.

c. Comprensión lectora crítica

Lazaro e Izquierdo (2021). Se centra en la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente el texto, haciendo juicios fundamentados sobre su contenido, propósito, calidad y relevancia. En este nivel, los estudiantes analizan aspectos como la credibilidad del autor, la coherencia de los argumentos y la validez de las conclusiones. También reflexionan sobre cómo el texto se relaciona con su propio conocimiento y valores, permitiéndoles desarrollar un enfoque más crítico y reflexivo hacia la lectura.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aplicabilidad textual**

El método SQ3R es flexible y puede aplicarse a una amplia variedad de textos, desde libros académicos hasta artículos y ensayos. Esto lo convierte en una herramienta útil para diferentes materias y géneros textuales.

- **Autonomía**

Este método fomenta la independencia en el proceso de lectura, ya que los estudiantes aprenden a enfrentarse a textos complejos de manera sistemática y autónoma, sin depender del docente para guiarlos en cada paso.

- **Comprensión global**

El método SQ3R permite al lector obtener una comprensión global del texto, al ir más allá de una lectura superficial. Cada paso del proceso contribuye a captar el sentido general y los detalles importantes del material.

- **Desarrollo de habilidades metacognitivas**

Al usar SQ3R, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, es decir, aprenden a monitorear y evaluar su propio proceso de comprensión. Esto les permite ajustar sus estrategias de lectura según sus necesidades.

- **Focalización de la atención**

El método SQ3R ayuda a los estudiantes a mantener la atención enfocada en el contenido relevante del texto. Al formular preguntas y buscar activamente respuestas, se evita la distracción y se mejora la concentración.

- **Incremento de la memoria**

Al incorporar recitación y repaso, el método SQ3R refuerza la memoria de los estudiantes. La repetición activa del contenido facilita la retención a largo plazo de la información aprendida.

- **Mejora lectora**

SQ3R es una técnica que mejora la comprensión lectora al obligar al estudiante a interactuar activamente con el texto en cada etapa, lo que genera una mayor retención y entendimiento de los conceptos.

- **Organización de la información**

El método SQ3R ayuda al lector a organizar la información de manera coherente. Al estructurar el proceso de lectura y aprendizaje, facilita la identificación de ideas principales y secundarias.

- **Pensamiento crítico**

Al hacer preguntas y reflexionar sobre el texto, el método SQ3R promueve el desarrollo del pensamiento crítico. El lector no solo recibe información, sino que la evalúa, la analiza y establece conexiones con sus propios conocimientos.

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría del Aprendizaje Constructivista de Piaget y Vygotsky**

Jean Piaget plantea que los estudiantes construyen su propio conocimiento al interactuar con el mundo a través de procesos de asimilación y acomodación. La asimilación implica integrar nueva información en estructuras cognitivas preexistentes, mientras que la acomodación se refiere a modificar estas estructuras para integrar información nueva. En este proceso, el aprendizaje se ve como una adaptación continua y progresiva.

García, J., Yaipén, E., Mancha, V., Castellano, M., Isla, S. y Atala, Y. (2023). Piaget también propuso que el aprendizaje se produce en etapas de desarrollo cognitivo, que van desde la infancia hasta la adolescencia. Estas etapas son: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Cada una de estas etapas refleja un nivel de capacidad cognitiva que influye en cómo el estudiante percibe, procesa y entiende el mundo. En la teoría de Piaget, el aprendizaje es un proceso individual donde el estudiante, a través de la exploración y la experimentación, construye nuevas formas de conocimiento basadas en su desarrollo cognitivo.

García, J., Yaipén, E., Mancha, V., Castellano, M., Isla, S. y Atala, Y. (2023). Lev Vygotsky, por su parte, introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), haciendo referencia al espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como un maestro o un compañero más avanzado. A diferencia de Piaget, que se enfoca en el desarrollo cognitivo individual, Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y la interacción con otros como factores clave para el aprendizaje. Según Vygotsky, los estudiantes construyen conocimiento a través de interacciones culturales y sociales.

Otra contribución clave de Vygotsky es la importancia del lenguaje en el aprendizaje. Vygotsky argumenta que el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento. A través del lenguaje, los estudiantes no solo interactúan con los demás, sino que también estructuran sus propios pensamientos, lo que facilita la construcción de nuevos conocimientos. El lenguaje actúa como un puente entre el pensamiento individual y el aprendizaje social.

Mientras Piaget se centra en el desarrollo cognitivo a través de etapas naturales, Vygotsky pone el énfasis en la mediación social y el lenguaje como motores de ese desarrollo. Ambos teóricos subrayan la importancia de la interacción con el entorno y los otros, lo que ha influido profundamente en las metodologías de enseñanza actuales que promueven el aprendizaje colaborativo y la enseñanza centrada en el estudiante.

- **Teoría de la Interacción Texto-Lector de Rosenblatt**

Una de las ideas centrales de esta teoría es la distinción entre dos tipos de lectura: la lectura estética y la lectura eferente. En la lectura eferente, el lector se enfoca en extraer información del texto, centrándose en hechos y datos que pueda utilizar posteriormente. Por otro lado, en la lectura estética, el lector se involucra emocionalmente con el texto, concentrándose en la experiencia y en la respuesta personal que genera la lectura. Según Rosenblatt, en palabras de Sánchez (2001),

ambos modos de lectura son válidos y dependen del propósito del lector al acercarse al texto.

Sánchez (2001). La teoría de la interacción texto-lector subraya que la interpretación del texto es un proceso activo, donde el lector no solo descifra las palabras en la página, sino que también las transforma en significados a través de una transacción con el texto. Esta transacción es influenciada por factores como el entorno, el contexto social y cultural del lector, así como sus emociones y expectativas. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso subjetivo y único que puede variar significativamente de un lector a otro.

Sánchez (2001). Rosenblatt también introduce el concepto de "repuesta del lector", argumentando que la interpretación del texto depende en gran medida de la respuesta emocional e intelectual del lector. Esta respuesta está modelada por sus experiencias pasadas, valores y conocimientos previos. La interacción con el texto es fluida, y el significado puede cambiar a lo largo de la lectura, dependiendo de cómo el lector responde a las ideas presentadas en el texto en cada momento.

Esto ha influido significativamente en los enfoques pedagógicos que valoran la respuesta individual del estudiante y fomentan una lectura crítica y reflexiva, donde los estudiantes son motivados a conectar los textos con sus propias vivencias y pensamientos.

CAPÍTULO III

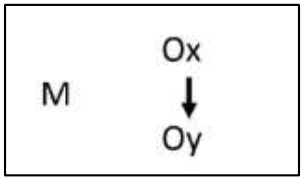
METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método de investigación es deductivo, porque parte de la formulación de hipótesis basadas en conocimientos previos y luego de realizar observaciones, a través de la recolección y procesamiento de datos verificar si estas se sostienen (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El tipo de investigación fue básica, según los autores citados, pues se refiere a un estudio orientado a generar conocimiento teórico sin tener en cuenta una aplicación práctica inmediata; se comprende, entonces, que su principal objetivo es profundizar en la comprensión de hechos, planteando preguntas esenciales sobre cómo funcionan, por lo que explora conceptos, relaciones y mecanismos subyacentes; frecuentemente, los hallazgos de la investigación básica sirven para futuras investigaciones aplicadas; el presente estudio es de este tipo de investigación.

3.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño de esta investigación es correlacional-causal y transeccional. Correlacional-causal, porque exploró las relaciones entre variables y la determinación de si una variable tiene un efecto sobre otra, siendo el interés establecer relaciones de causa y efecto.; transeccional, porque se refiere a la recolección de datos en un único momento, lo que permite observar ambas variables en ese instante específico, sin intervención modificatoria alguna.



M: Participantes del estudio O_x: Variable SQ3R

→: Relación de efecto O_y: Variable comprensión lectora

3.3. Población y muestra

Carrasco (2013). La población se refiere al conjunto de todos los elementos que pertenecen al área territorial relacionada con el problema de investigación y que tienen características más específicas que el universo. La población estuvo formada por 5 secciones del cuarto grado de educación secundaria, que hace un total de 144 estudiantes.

Tabla 2

Población de estudio

Secciones	Sexo		Número de estudiantes
	Masculino	Femenino	
A	15	16	31
B	14	17	31
C	13	15	28
D	14	12	26
E	18	10	28
Total	**74**	**70**	**144**

Nota. Tomada de las nóminas de matrícula 2024 de la I.E. San Fernando

La muestra es la porción de la población de la que se recolectan datos para la investigación; según Tamayo (1997), la muestra consiste en el grupo de individuos extraído de la población para analizar un fenómeno estadístico. En otras palabras, es el conjunto específico de personas elegidas de la población total para aplicar los instrumentos correspondientes. Para la muestra de esta investigación se tomó: trece estuantes de la sección A y B y de las demás doce estudiantes.

Quedando conformada por 62 estudiantes.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, dado que se trabajó con grupos intactos, lo que favoreció y fue de conveniencia para el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario para recoger datos de las expectativas de los estudiantes si se implementara en sus procesos de aprendizaje el método SQ3R y una prueba pedagógica de comprensión lectora, en las tres dimensiones (comprensión literal, compresión inferencial y compresión crítica); con ambas herramientas se logró evaluar los indicadores que se plantearon previamente.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó las coordinaciones pertinentes con el director de la Institución Educativa San Fernando sede de estudio y los docentes de las aulas del cuarto de secundaria.

Se aplicó los instrumentos en la fecha y hora acordados.

3.6. Tratamiento de los datos

- **Procesamiento de datos**

Los datos recolectados a través de los instrumentos fueron digitados en una hoja de cálculo de Excel, en donde se calculó las sumas por dimensión y por variable de cada estudiante.

A continuación, se calculó los intervalos de la escala que se utilizó para ubicar los resultados en niveles, según el instrumento.

Se realizó el conteo para elaborar las tablas de frecuencias relativas y porcentajes, así también, se elaboraron las figuras, según las tablas.

Se realizó las pruebas de hipótesis de regresión lineal.

- **Presentación de datos**

El procedimiento estadístico en su conjunto se presentó, en función de lo estipulado en la reciente norma de redacción APA y el reglamento respectivo de la Universidad Nacional de Ucayali.

- **Análisis de datos**

Para el tratamiento de los datos, se emplearon técnicas que incluyen la organización de la información mediante la creación de una base de datos de acuerdo a las escalas e intervalos definidos. A partir de esta estructuración, se confeccionaron tablas unidimensionales con sus figuras y se desarrolló la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

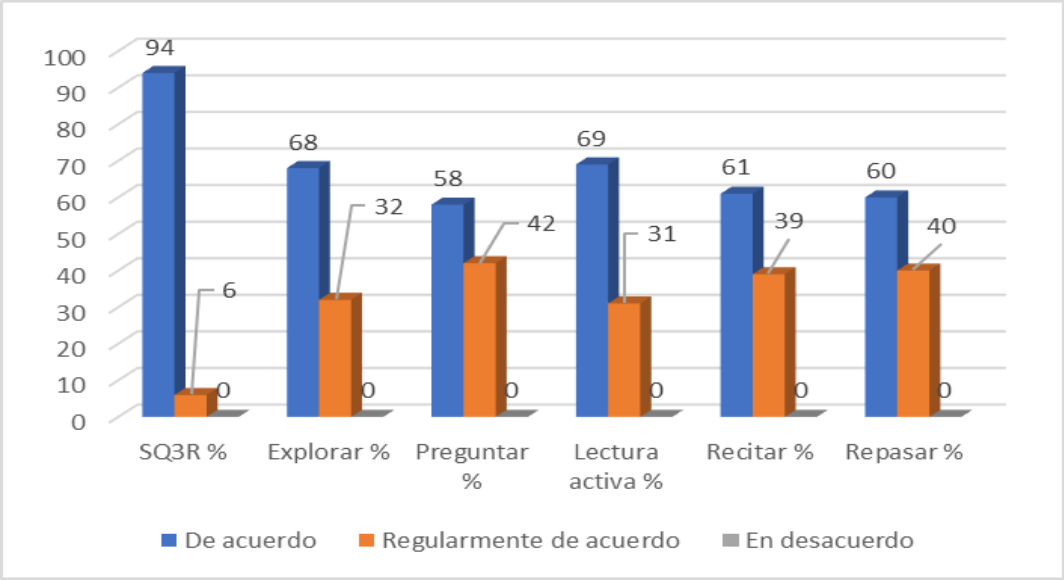
Tabla 3

Resultados de la variable SQ3R y dimensiones

Niveles	Intervalos	SQ3R		Explorar		Preguntar		Lectura activa		Recitar		Repasar	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
De acuerdo	[36-45]	58	94	42	68	36	58	43	69	38	61	37	60
Regularmente de acuerdo	[26-35]	4	6	20	32	26	42	19	31	24	39	25	40
En desacuerdo	[15-25]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		62	100	62	100	62	100	62	100	62	100	62	100

Figura 1

Resultados de la variable SQ3R y dimensiones



De la lectura de la tabla y su respectiva figura, se desprende que los estudiantes se muestran de acuerdo, en porcentaje mayoritario, con la implementación de la estrategia SQ3R en su aprendizaje de la comprensión de textos, siendo esta manifestación a nivel de variable y de las dimensiones de esta; sin embargo, se evidencia el escepticismo de un grupo, aunque minoritario, importante, quienes refieren estar regularmente de acuerdo.

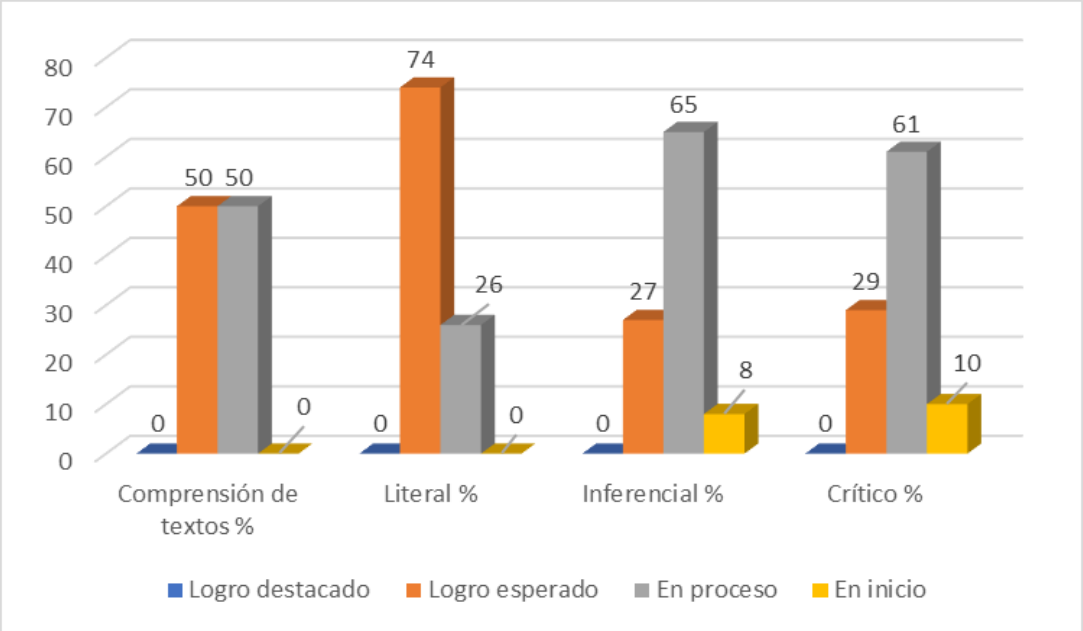
Tabla 4

Resultados comprensión de textos y sus dimensiones

Niveles	Intervalos	Comprensión de textos		Literal		Inferencial		Crítico	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	[34-36]	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro esperado	[28-33]	31	50	46	74	17	27	18	29
En proceso	[22-27]	31	50	16	26	40	65	38	61
En inicio	[18-21]	0	0	0	0	5	8	6	10
Total		62	100	62	100	62	100	62	100

Figura 2

Resultados comprensión de textos y sus dimensiones



De la lectura de la tabla y su respectiva figura, se desprende que sendos unos medios de los estudiantes se ubicaron en los niveles de *Logro esperado* y *En proceso* en lo referido a la variable comprensión de textos, siendo este resultado producto del arrastre que se manifestó como resultado del alto rendimiento (*Logro esperado*) que se obtuvo en el nivel literal, a diferencia de los niveles inferencial y crítico, en los que los participantes de la evaluación alcanzaron el nivel *En proceso*.

Prueba de hipótesis

1ro. Se presentan las hipótesis nulas y de investigación:

H_0: El método SQ3R no se relaciona con la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_i: El método SQ3R tiene relación con la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_0: El método SQ3R no tiene relación con la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_i: El método SQ3R tiene relación con la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_0: El método SQ3R no tiene relación con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_i: El método SQ3R tiene relación con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_0: El método SQ3R tiene relación con la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

H_i: El método SQ3R tiene relación con la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.

2do. Criterios de decisión:

$R^2 > 0.3$ (30%) → Aceptar la H_i

$R^2 \leq 0.3$ (30%) → Aceptar la H_0

3ro. Seleccionar la prueba estadística:

Considerando el propósito de la investigación, es decir hallar una relación de causa-efecto, la prueba que se determina es regresión lineal o R^2, pues esta se utiliza para analizar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 5

Prueba de regresión lineal

Par	R	R^2	%
SQ3R Comprensión de textos	0.1	0.01	1
SQ3R Comprensión literal	-0.01	0.0001	0.01
SQ3R Comprensión inferencial	-0.02	0.0002	0.02
SQ3R Comprensión crítica	-0.05	0.0005	0.05

4to. Toma de decisión

Considerando que, en todos los casos, las pruebas de hipótesis resultan en R^2= 0.01-0.0005 < 0.3, es decir, se obtuvo entre 1%-0.05% < 30%, se concluye que solo porcentajes bastante mínimos de la variable comprensión de textos y sus respectivas dimensiones, se explican en la variable SQ3R, lo que remite en términos formales a aceptar la hipótesis nula y rechazar la de investigación; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la medición de la comprensión de textos ha sido realizada en este momento y refleja la necesidad, lo que evidencia la prueba, de implementar el método SQ3R.

4.2. Discusión de resultados

Después de haber comprobado la hipótesis general se demostró una interacción negativa, casi nula, entre el método SQ3R y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023, lo más resaltante es que se logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes que se ubica en el nivel de inicio. Asimismo, lo menos resaltante es que se logra mejorar el

aprendizaje de los estudiantes que se ubica en el nivel de proceso; este resultado es coherente con Consuegra y Torres (2024), ya que los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico. El enfoque en formular preguntas y reflexionar sobre lo leído permite que los estudiantes no solo absorban información, sino que también la cuestionen, la analicen desde distintas perspectivas y la conecten con su propio entendimiento, además Orihuela (2021), encuentra que el método SQ3R permiten a los maestros implementar estrategias de enseñanza más dinámicas y efectivas, facilitando el seguimiento del progreso de los estudiantes. A largo plazo, estos métodos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante, lo que favorece una educación más integral y de calidad; por su parte el impacto en la compresión lectora se da según Ayala (2022), en la autonomía en su aprendizaje, ser capaces de leer y entender textos complejos les permite acceder a nuevos conocimientos de manera independiente, lo que es fundamental para su éxito académico y su preparación para estudios superiores o el ámbito laboral , y por Villa (2023), en que no solo deben ser capaces de leer y repetir información, sino también de cuestionarla, evaluarla y formar sus propias opiniones. Esto incluye analizar el propósito del autor, el tono, el contexto, y detectar posibles sesgos o faltas de coherencia en los textos. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones, competencias fundamentales para su vida académica y personal.

Lazaro e Izquierdo (2021). Después de haber comprobado la hipótesis específica 1 se demostró el efecto, en cierta medida, nulo del método SQ3R en la comprensión literal en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. Lo notable es que se pretende lograr la consolidación del aprendizaje de los estudiantes que se ubican en el nivel de logro destacado; en relación con lo mencionado Makuc (2020), expresa que la lectura ha demostrado ser sumamente beneficiosa para la enseñanza textual. Estas teorías ofrecen a los estudiantes herramientas cognitivas para interpretar y comprender los textos, facilitando la

construcción de significados y promoviendo una lectura más crítica y reflexiva. De este modo, se potencia el aprendizaje autónomo y se enriquece su capacidad para conectar los textos con experiencias previas; este resultado se sustenta en Lazaro e Izquierdo (2021), ya que se trata de la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información explícita del texto, como hechos, detalles, personajes y eventos. En esta etapa, los estudiantes deben ser capaces de localizar ideas principales, seguir secuencias narrativas y reconocer información específica que el autor comunica de manera directa. Esta habilidad es fundamental para construir una base sólida que les permita avanzar hacia niveles más complejos de análisis.

Lazaro e Izquierdo (2021). Después de haber comprobado la hipótesis específica 2 se percibe que el método SQ3R tiene casi nulo efecto en la comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando. Además, es evidente la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes que se ubican en los niveles en inicio y en proceso; es así que, Oña (2023) explica que les permite no solo entender el contenido de diferentes asignaturas, sino también aplicar el conocimiento de manera efectiva. Los alumnos con buen nivel de comprensión lectora pueden analizar textos con mayor profundidad, lo que mejora su capacidad de resolver problemas, participar en discusiones académicas y obtener mejores resultados en evaluaciones; este resultado se cimienta en Lazaro e Izquierdo (2021), ya que implica la habilidad de los estudiantes para leer entre líneas y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto. Aquí, los estudiantes deben utilizar pistas contextuales y su propio conocimiento previo para interpretar significados implícitos, realizar conexiones lógicas entre ideas y anticipar posibles desenlaces o intenciones del autor. Este tipo de comprensión ayuda a los estudiantes a profundizar en el contenido y a desarrollar habilidades de razonamiento.

Lazaro e Izquierdo (2021). Después de haber comprobado la hipótesis específica 3 se encuentra una relación mínima del método SQ3R en la comprensión crítica en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando,

Manantay 2023. Lo relevante es que se lograría mejorar el aprendizaje de los estudiantes que se ubican en el nivel de inicio; este resultado se relaciona con el de Martínez y Carrión (2021), por realizar evaluaciones diagnósticas permite identificar fortalezas y debilidades en la comprensión de textos, lo que facilita la creación de estrategias personalizadas para abordar las dificultades. Este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades lectoras más sólidas y un aprendizaje más eficaz en los estudiantes; este resultado se fundamenta en Lazaro e Izquierdo (2021), ya que se centra en la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente el texto, haciendo juicios fundamentados sobre su contenido, propósito, calidad y relevancia. En este nivel, los estudiantes analizan aspectos como la credibilidad del autor, la coherencia de los argumentos y la validez de las conclusiones. También reflexionan sobre cómo el texto se relaciona con su propio conocimiento y valores, permitiéndoles desarrollar un enfoque más crítico y reflexivo hacia la lectura.

CONCLUSIONES

- Se demuestra que de utilizar el método SQ3R, se mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023, pues estos tienen altas expectativas con respecto de la aplicación de este método, en oposición con los resultados en la prueba de comprensión de textos, dado que se ubicaron en el nivel en proceso.

- Se demuestra que de utilizar el método SQ3R, se mejorará la comprensión literal de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023, pues estos tienen altas expectativas con respecto de la aplicación de este método, en oposición con los resultados en la prueba de comprensión de textos, dado que se ubicaron en el nivel en proceso.

- Se demuestra que de utilizar el método SQ3R, se mejorará la comprensión inferencial de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023, pues estos tienen altas expectativas con respecto de la aplicación de este método, en oposición con los resultados en la prueba de comprensión de textos, dado que se ubicaron en el nivel en proceso.

- Se demuestra que de utilizar el método SQ3R, se mejorará la comprensión crítica de textos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023, pues estos tienen altas expectativas con respecto de la aplicación de este método, en oposición con los resultados en la prueba de comprensión de textos, dado que se ubicaron en el nivel en proceso.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al Ministerio de Educación implemente talleres y charlas sobre métodos innovadores de enseñanza, como el método SQ3R, destinados a capacitar a los docentes en estrategias que promuevan una mayor participación activa del estudiante. Estas actividades contribuirán a la actualización pedagógica, mejorando el nivel académico de los estudiantes y fomentando un aprendizaje más significativo y crítico en las aulas. El uso de enfoques actuales permitirá enfrentar los desafíos de la educación moderna y elevar los estándares de rendimiento académico a nivel nacional.

- A los directivos establezcan un sistema continuo de monitoreo y seguimiento en la institución educativa, asegurando que los docentes apliquen correctamente los métodos de enseñanza durante sus clases. La supervisión constante, junto con la retroalimentación constructiva, ayudará a garantizar que las estrategias educativas estén alineadas con los objetivos institucionales y que se promueva un ambiente de mejora continua. Además, incentivar la creación de espacios de diálogo entre docentes y directivos permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

- A los docentes adoptar métodos de enseñanza más efectivos y dinámicos que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, como el método SQ3R, el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje basado en proyectos. Estas técnicas fomentan una lectura más activa y crítica, ayudando a los estudiantes a procesar información de manera más eficiente y a mejorar sus niveles de comprensión. Al diversificar las estrategias pedagógicas, los docentes pueden atender mejor las necesidades de los estudiantes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

- A los directivos y docentes que mejoren sus lineamientos académicos para realizar un trabajo articulado con los padres de familia y compartir con ellos las bondades del método SQ3R para que se conviertan en un soporte académico para sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, D. (2023). Dificultad de comprensión lectora en estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 6(1), 78-91. https://doi.org/10.46954/revistages.v6i1.111

Ayala, C. (2022). *Aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Callao, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108062

Carbajal, L. y Mendez, O. (2023). *Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. "San Pedro" Chimbote – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Perú]. http://168.121.236.53/bitstream/handle/20.500.14278/4482/Tesis%20Carbajal%20-%20Mendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación,* 9(17). https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031

Chuquiguanga, W. (2023). Mejorando las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de inglés a través de estrategias metacognitivas en una escuela secundaria pública en cuenca, ecuador. *Ciencia y Educación,* 4(12). pp. 19-39. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.10449850/440

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Horizontes, 7(31),2699-2710. http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717038/4664717038.pdf

Consuegra, O y Torres, O. (2024). *ClassDojo y Exelearning para fortalecer comprensión lectora con el método SQ4R en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital De Experiencias Pedagógicas de Barranquilla*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena, Colombia].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/70326393-558b-4b64-9279-9eee3c3298ea/content

Contreras, B. y Flores, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio De Loyola, Perú]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content

Contreras, B. y Flores, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content

Del Carmen, M. (2023). *La Comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf

Dionisio, M. (2024). Comparación de dos métodos de estudio SQ3R y SOAR para una mejora comprensión lectora. *European Public & Social Innovation Review*, 9(1). pp. 1-19. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-408

Galeano, N. y Ochoa, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *IKALA,* 27(2). http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-504.pdf

Gallegos, O. (2023). Problemáticas de comprensión lectora en México (siglo XXI) y la necesidad de un plan y programa de estudio especial en Telesecundarias para reforzar la lectura en los estudiantes. *Sincronía*, XXVII(84), 706-732. http://www.sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/84/706_732_2023b.pdf

Garcés, S. (2024). *El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación "Emanuel" de la ciudad de Riobamba periodo*

académico 2023- 2024. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13069/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-036-2024.pdf

García, J., Yaipén, E., Mancha, V., Castellano, M., Isla, S. y Atala, Y. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget. *Mar Caribe.* https://hcommons.org/deposits/objects/hc:61596/datastreams/CONTENT/content

Lazaro, C. e Izquierdo, N. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de COVID 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6068/B3_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_CARLOS-LAZARO_NIXON-IZQUIERDO_V1.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas. *Sophia Austral,* 25(1). https://www.scielo.cl/pdf/sophiaaust/n25/0719-5605-sophiaaus-25-71.pdf

Martínez, J. y Carrión, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Rev. Tzhoecoen,* 13(2). https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1991/2542

Oña, A. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador]. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15-d99c63b7148d/content

Orihuela, M. (2021). *Programa leo y aprendo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Lima provincias.* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115349/Orihuela_AMD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Portilla, G. y Honorio, C. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Buena Esperanza" del distrito de Nuevo Chimbote, 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Perú]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3886/52400.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pretel, A. (2021). *Influencia de la comprensión lectora en la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación secundaria*, *El Porvenir 2020.* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55979/Pretel_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe-Farfán, G. (2024). La encrucijada de la lectura en el Perú: entre el libro y la tecnología. 33. https://www.revistaotlet.com/la-encrucijada-de-la-lectura-en-el-peru-entre-el-libro-y-la-tecnologia/

Roldán, L., Zabaleta, V. y Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* 26(89). https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-575.pdf

Sánchez, M. (2001). El uso de textos literarios en la enseñanza de la composición en una lengua extranjera: una propuesta metodológica respaldada por la teoría del esquema y la teoría de la transacción estética de L.M. ROSENBLATT. *Repertorio Americano,* 12(1). https://www.proquest.com/openview/56433e58b2125dd3c79254d4958a5487/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=22284

Villa, E. (2023). *Programa "Interactileo" para la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107744/Villa_DEP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Marco metodológico
Problema general ¿Qué relación existe entre el método SQ3R y la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023? **Problemas específicos** ¿Cuál será la relación del método SQ3R con la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023? ¿Cuál será la relación del método SQ3R con la comprensión inferencial de textos estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023? ¿Cuál será la relación del método SQ3R con la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023?	**Objetivo general** Determinar la relación del método SQ3R con la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. **Objetivos específicos** Explicar la relación entre el método SQ3R y la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. Explicar la relación entre el método SQ3R y la comprensión inferencial de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. Explicar la relación entre el método SQ3R y la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.	**Hipótesis general** El método SQ3R tiene relación significativa con la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. **Hipótesis específicas** El método SQ3R tiene relación con la comprensión literal de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. El método SQ3R tiene relación con la comprensión inferencial de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023. El método SQ3R tiene relación con la comprensión crítica de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2023.	**V.I.:** Método SQ3R **Dimensiones:** – Exploración previa (Survey) – Formulación de preguntas (Question) – Lectura activa (Read) – Recitación (Recite) – Repaso (Review) **V.D.:** Comprensión de textos **Dimensiones:** – Comprensión literal – Comprensión inferencial – Comprensión crítica	**Tipo de investigación** Básica **Diseño de investigación** Correlacional-causal, transeccional **La población** Formada por 5 secciones que hacen un total de 144 estudiantes **La muestra** 62 estudiantes de 13 estudiantes del cuarto A, trece de cuarto B y 12 estudiantes de las demás secciones C, D y E **Técnica** Encuesta **Instrumentos** Cuestionario Prueba pedagógica

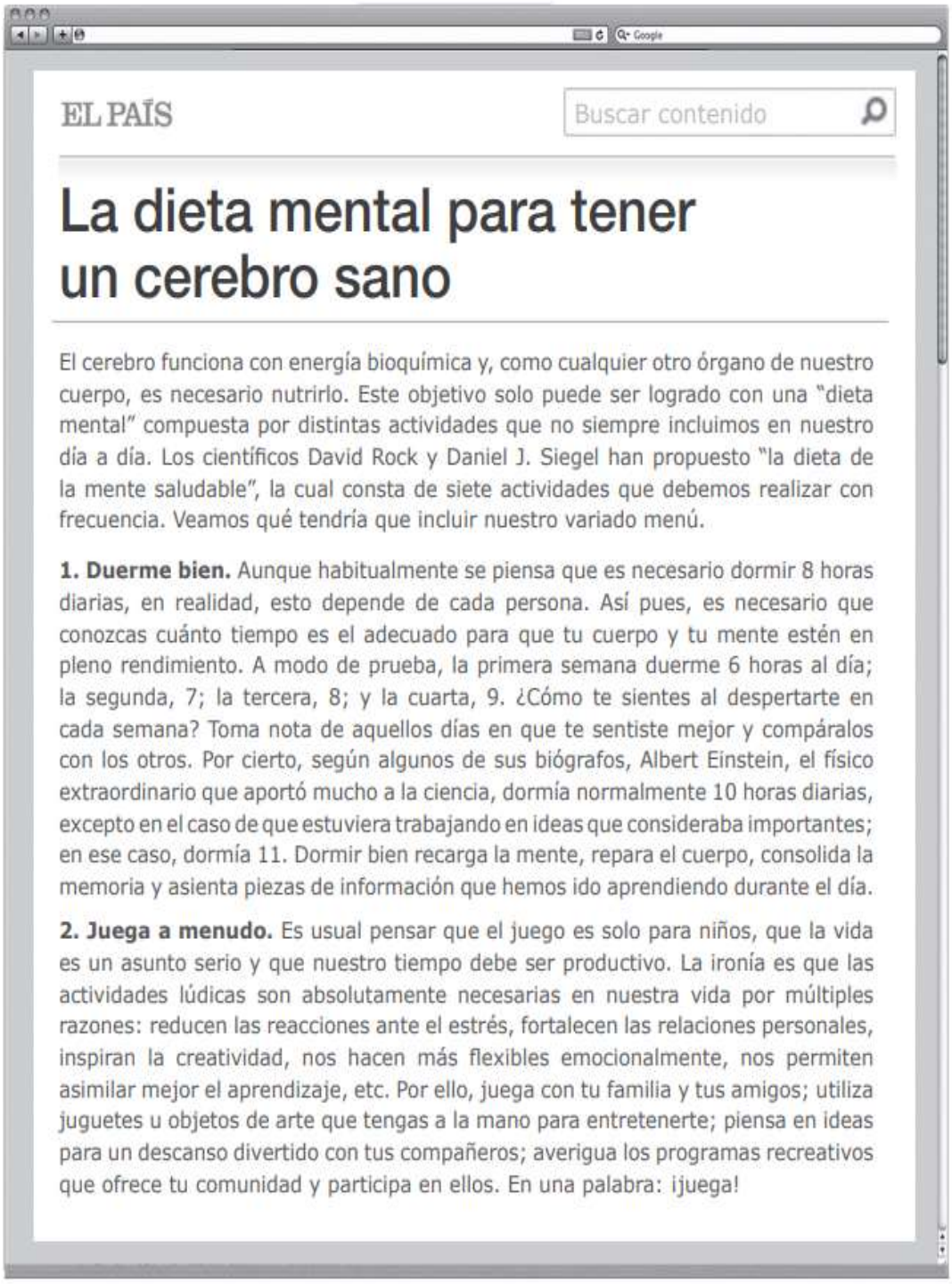
Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Cuestionario para recolectar datos acerca de las expectativas de los estudiantes con respecto de la aplicación del método de comprensión lectora SQ3R

Estimado estudiante: Este cuestionario se aplica para recoger tu percepción acerca de la posibilidad de implementar la técnica SQ3R para mejorar tu nivel de comprensión de lectura; es anónimo, por lo que te pedimos seriedad y honestidad, escribiendo una equis (X) debajo de alternativa que consideres que se ajusta a tu expectativa, según el siguiente detalle:

En desacuerdo	Regularmente de acuerdo	De acuerdo
1	**2**	**3**

	1	**2**	**3**
Exploración previa (Survey)			
1. La efectividad de una lectura panorámica garantizaría la comprensión de un texto.			
2. La efectividad para hallar información en títulos y subtítulos ayudará a entender mejor el contenido del texto.			
3. Es de suma importancia para comprender un texto utilizar palabras destacadas durante la lectura inicial.			
Formulación de preguntas (Question)			
4. Formular preguntas preliminares sobre el contenido puede mejorar la comprensión durante la lectura.			
5. Las actividades propuestas por los docentes, como la creación de cuestionarios, mejoraría la exploración de textos.			
6. La anticipación del contenido puede aumentar el interés y curiosidad sobre los temas que se van a leer.			
Lectura activa (Read)			
7. El análisis profundo de los conceptos ayudará a responder las preguntas planteadas antes de la lectura.			
8. La lectura activa, centrada en encontrar respuestas, podría mejorar la comprensión de los textos.			
9. Leer los textos de manera detallada sería mejor que leer de forma pasiva.			
Recitación (Recite)			
10. Expresar lo que se ha leído con tus propias palabras puede mejorar la retención de la información del texto.			
11. Recitar o resumir el contenido de una sección del texto después de leerla, es bueno para comprenderlo.			
12. La verificación de comprensión ayudará a identificar áreas en las que se necesita profundizar.			
Repaso (Review)			
13. El repaso final del texto es importante para consolidar lo aprendido en comparación con otras formas de lectura.			
14. Revisar las respuestas a las preguntas iniciales puede ayudar a reflexionar sobre la comprensión del texto.			
15. Este proceso de repaso afirma la capacidad para recordar la información a largo plazo.			



EL PAÍS

Buscar contenido

La dieta mental para tener un cerebro sano

El cerebro funciona con energía bioquímica y, como cualquier otro órgano de nuestro cuerpo, es necesario nutrirlo. Este objetivo solo puede ser logrado con una "dieta mental" compuesta por distintas actividades que no siempre incluimos en nuestro día a día. Los científicos David Rock y Daniel J. Siegel han propuesto "la dieta de la mente saludable", la cual consta de siete actividades que debemos realizar con frecuencia. Veamos qué tendría que incluir nuestro variado menú.

1. Duerme bien. Aunque habitualmente se piensa que es necesario dormir 8 horas diarias, en realidad, esto depende de cada persona. Así pues, es necesario que conozcas cuánto tiempo es el adecuado para que tu cuerpo y tu mente estén en pleno rendimiento. A modo de prueba, la primera semana duerme 6 horas al día; la segunda, 7; la tercera, 8; y la cuarta, 9. ¿Cómo te sientes al despertarte en cada semana? Toma nota de aquellos días en que te sentiste mejor y compáralos con los otros. Por cierto, según algunos de sus biógrafos, Albert Einstein, el físico extraordinario que aportó mucho a la ciencia, dormía normalmente 10 horas diarias, excepto en el caso de que estuviera trabajando en ideas que consideraba importantes; en ese caso, dormía 11. Dormir bien recarga la mente, repara el cuerpo, consolida la memoria y asienta piezas de información que hemos ido aprendiendo durante el día.

2. Juega a menudo. Es usual pensar que el juego es solo para niños, que la vida es un asunto serio y que nuestro tiempo debe ser productivo. La ironía es que las actividades lúdicas son absolutamente necesarias en nuestra vida por múltiples razones: reducen las reacciones ante el estrés, fortalecen las relaciones personales, inspiran la creatividad, nos hacen más flexibles emocionalmente, nos permiten asimilar mejor el aprendizaje, etc. Por ello, juega con tu familia y tus amigos; utiliza juguetes u objetos de arte que tengas a la mano para entretenerte; piensa en ideas para un descanso divertido con tus compañeros; averigua los programas recreativos que ofrece tu comunidad y participa en ellos. En una palabra: ¡juega!

Adaptado de Jerico, P.(14 de julio del 2013). La dieta mental para tener un cerebro sano. El País. (Versión digital).

3. No hagas nada haciendo algo. Debes dedicar tiempo a realizar actividades triviales que no demanden gran concentración. Esto te permitirá realizar una actividad sin focalizarte en ella, como cuando oyes música sin reparar en la letra. Tener estos momentos te ayudará a mejorar tu eficacia para alcanzar un objetivo. Por ello, a veces, antes de ponerte a hacer una tarea compleja, es recomendable que "pierdas el tiempo" realizando otras actividades sin importancia, ya que estas sirven como un preámbulo necesario para que tu mente funcione eficientemente y puedas encontrar la solución a algún problema.

4. Desarrolla la introspección y vive el presente. Para lograr esto, es imprescindible que realices actividades como pasear en plena naturaleza, escuchar una música tranquila o realizar algún tipo de meditación o relajación. Asimismo, no vivas recordando el pasado o angustiado por lo que sucederá en el futuro. Concéntrate en tus experiencias del aquí y el ahora. Hacerlo te ayudará a bajar el nivel de estrés y de angustia, además de reducir la presión arterial y la tensión muscular.

5. Haz amigos e interactúa con ellos. Atesora un tiempo dedicado a construir relaciones saludables en las que disfrutes de la compañía de tus amigos y de tener una buena conversación con ellos. Tener relaciones amicales sanas aleja la soledad de tu vida.

6. Ejercítate físicamente. Para estar y sentirte sano, realiza una amplia variedad de ejercicios físicos: desde caminar, bailar o trotar, hasta practicar uno o más deportes de tu agrado. El ejercicio físico ayuda a la plasticidad del cerebro; es decir, permite mejorar el aprendizaje e incrementar la creatividad. Además, potencia las actividades neuronales que retardan el envejecimiento.

7. Focalízate en objetivos. Dedica tiempo y esfuerzo a realizar tus tareas. Para focalizarte en las tareas de un modo más eficiente, es recomendable que te centres solo en una. ¡No caigas en la multitarea!, pues te robará tiempo y malgastará tu energía.

Receta

- Revisa las actividades que has realizado en las últimas semanas e identifica cuáles de las recomendaciones propuestas anteriormente has estado siguiendo y cuáles no.
- Reflexiona si tienes la posibilidad, los medios o las personas necesarias para poder realizar todas y cada una de las siete actividades de la dieta.
- Elabora un plan de acción para aquellas actividades en que sientes que no estás avanzando o cuya realización te genera mayor dificultad.

1 **¿Cuál de las siguientes recomendaciones ayuda a la plasticidad del cerebro?**

a Hacer ejercicios físicos.

b Practicar la introspección.

c Realizar actividades triviales.

d Hacer amigos e interactuar con ellos.

2 **¿Por qué el autor considera una ironía que las actividades lúdicas sean necesarias para realizar diversas actividades?**

a Porque muchas personas piensan que el juego reduce el estrés y fortalece las relaciones personales.

b Porque muchas personas piensan que el juego es cosa de niños y la vida es un asunto serio.

c Porque muchas personas piensan que el juego nos hace más flexibles emocionalmente.

d Porque muchas personas piensan que el juego nos hace más permeables al aprendizaje.

3 **¿De qué trata principalmente el texto?**

a De los juegos que tenemos que practicar para consolidar la memoria.

b De la cantidad de horas que debemos dormir para mantenernos sanos.

c De las actividades que debemos realizar para tener un cerebro sano.

d De la utilidad de la introspección para relajar nuestro cerebro.

4 **Lee esta parte del texto.**

Receta

- Revisa las actividades que has realizado en las últimas semanas e identifica cuáles de las recomendaciones propuestas anteriormente has estado siguiendo y cuáles no.
- Reflexiona si tienes la posibilidad, los medios o las personas necesarias para poder realizar todas y cada una de las siete actividades de la dieta.
- Elabora un plan de acción para aquellas actividades en que sientes que no estás avanzando o cuya realización te genera mayor dificultad.

¿Para qué el autor incluyó esta parte en el texto?

a Para que el lector evalúe su cumplimiento de la "dieta mental".

b Para que el lector reflexione sobre la importancia de la "dieta mental" para su salud.

c Para que el lector conozca una receta de alimentación saludable para su cerebro.

d Para que el lector mejore la capacidad creativa de su cerebro.

5 **Luis, además de sentir estrés, está angustiado porque piensa que el examen será muy difícil y le ha empezado a doler el cuello. Según el texto, ¿cuál de los siguientes consejos le sería más útil a Luis?**

a Duerme bien.

b Focalízate en objetivos.

c No hagas nada haciendo algo.

d Desarrolla la introspección y vive el presente.

Las profesoras de Comunicación, y de Ciencia y Tecnología del colegio Miguel Grau han organizado un conversatorio entre estudiantes a partir de la pregunta "¿Es reconocido el trabajo de las mujeres en la ciencia?". Días antes del conversatorio, Adriana y Samuel, estudiantes de cuarto grado de secundaria, dialogaron en el aula.

Samuel: Yo creo que a las mujeres les interesa poco la ciencia; por eso, no hacen investigaciones.

Adriana: Sí las hacen, pero muchas veces no son reconocidas. Mira, encontré este texto en internet.

LA VOZ

11 de diciembre del 2017

Las mujeres y el premio Nobel

Miranda Cáceres*

El 10 de diciembre del 2017, la Real Academia de las Ciencias de Suecia anunció a los seis ganadores del premio Nobel en Física y Química. Los seis fueron hombres. Una vez más, el Comité que otorga estos premios ignoró el trabajo de miles de mujeres.

Las cifras de la desigualdad entre hombres y mujeres son demoledoras. Desde que comenzaron a entregarse los premios Nobel en 1901, solo 48 mujeres han recibido este galardón, frente a 847 hombres. Esto significa que el 95 % de los premiados en los 117 años de historia de esta premiación han sido hombres.

Si solo se consideran los premios Nobel de Física, Química y Medicina, esta tendencia se incrementa: el porcentaje de mujeres que han sido galardonadas desciende al 3 %. Desde que se comenzaron a otorgar estos premios, tan solo 18 investigadoras han sido reconocidas, 12 de ellas en el área de Medicina.

¿Acaso no hay investigadoras que hayan realizado descubrimientos valiosos para ser premiadas? La ausencia de mujeres no se debe a falta de investigaciones científicas relevantes. En Medicina, Arlene Sharpe ha realizado importantes avances en tratamientos para estimular las defensas naturales del cuerpo con el fin de combatir el cáncer. En Física, Lene Hau ha logrado detener un rayo de luz, que viaja a 300 000 kilómetros por segundo, durante una milésima de segundo. En el futuro, esto serviría para revolucionar distintos campos de la tecnología dedicados a las telecomunicaciones. En Química, Carolyn Bertozzi ha logrado descifrar cómo ocurre la comunicación entre células, aspecto esencial para desarrollar un tratamiento contra el cáncer o la artritis. A pesar de sus contribuciones, ninguna de estas investigadoras ha ganado un Nobel.

*Miranda Cáceres es abogada y periodista de La Voz.

Bibliografía consultada: Aranda, M. (4 de octubre del 2017). Las mujeres reciben el 0% de los Nobel de ciencia un año más. El País. (Versión digital).

Después de leer el texto "Las mujeres y el premio Nobel", Samuel se interesó por conocer si existen otras mujeres científicas. Por eso, buscó información en internet y encontró el siguiente texto, que compartió con sus compañeros al día siguiente en clase.

AMAZONA

Buscar

Las mujeres y la ciencia

La ciencia no es una tarea solo para hombres. La dedicación de estas tres mujeres las ha convertido en líderes en sus campos. Ellas son un ejemplo para todas las personas apasionadas por la ciencia.

Kiran Mazumdar-Shaw (India)

Esta científica india es la fundadora y la presidenta de Biocon, una empresa que produce medicamentos de bajo costo para el tratamiento contra el cáncer y la diabetes. Mazumdar-Shaw estudió Biología en su país y luego realizó una maestría en Australia. "Regresé a India con mucho conocimiento sobre la ciencia de la fermentación, pero cuando no pude conseguir un trabajo como una mujer máster en la elaboración de cerveza, empecé mi propia compañía de biotecnología", señaló para BBC.

Según explica Kiran, existen medicinas esenciales para salvar vidas que son comercializadas sin tomar en cuenta las necesidades de los pacientes de países pobres. "Un medicamento de gran éxito no es el que genera mil millones de dólares en ganancias, sino el que ayuda a mil millones de pacientes", resalta.

Fabiola Gianotti (Italia)

En el 2016, la física Fabiola Gianotti se convirtió en la primera mujer en dirigir el Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN), el principal centro de física de partículas del mundo. Ella obtuvo este cargo luego de encabezar el proyecto Atlas, en el que lideró a 3 000 físicos de 38 países.

Fabiola es reconocida por su trabajo en el proyecto Atlas. El 4 de julio del 2012, anunció el logro del objetivo principal de este proyecto: el descubrimiento del bosón de Higgs. Este hecho es considerado el hito más importante entre las noticias científicas del siglo XXI. "Su profundo conocimiento de muchos aspectos de Atlas, así como su liderazgo inspirador, son reconocidos como factores claves para que el descubrimiento (del bosón de Higgs) se hiciera tan rápido", destacó el Instituto de Física británico.

Gwynne Shotwell (Estados Unidos)

Gwynne estudió Ingeniería y Matemáticas Aplicadas. Actualmente, es la presidenta y la directora de operaciones de SpaceX. Esta empresa desarrolla tecnologías que buscan reducir los costos del transporte espacial para permitir una eventual colonización de Marte y viajes más frecuentes a la Luna.

Uno de los logros más recientes de su empresa fue el lanzamiento del cohete Falcon 9 a la Estación Espacial Internacional el 30 de marzo del 2017. Aunque no se trata de la etapa final del proyecto, este hecho presenta una innovación en la historia espacial, pues el cohete estaba hecho con partes recicladas: De esta manera, el costo de los lanzamientos se reduce. Básicamente, solo se gastaría en combustible.

Bibliografía consultada: Rodríguez, M. (8 de marzo del 2017). Estas son 5 de las mujeres más poderosas de la ciencia mundial. BBC. (Versión digital).

Como parte de su preparación para el conversatorio, Adriana busca información sobre científicas peruanas. Luego de buscar en internet, encuentra el siguiente texto y lo comparte con Samuel.

La República

Buscar...

Ciencia | Tecnología | Espacio y Cosmos | Medio Ambiente | Sociedad y Cultura | Ciencia-Perú | MÁS

Luciana y el planeta rojo

El 15 de abril del 2014, Luciana Tenorio caminaba por el desierto de Utah (Estados Unidos). Era medianoche y hacía frío. Levantó la vista y notó que la Luna era roja. Era el primer eclipse del año y ella lo veía a más de seis mil kilómetros de Lima.

Luciana forma parte del Team Perú II. El 12 de abril del 2014, este equipo viajó hasta ese desierto para vivir dos semanas en una estación que simula las condiciones de vida en el planeta rojo, Marte. Esta estación cuenta con un invernadero que permite cultivar plantas. El Team Perú II era el único inquilino en esa base. Los miembros de este equipo fueron seleccionados porque presentaron proyectos innovadores vinculados a la vida humana en el planeta rojo. En esa estación, Luciana y sus compañeros debían poner a prueba sus propuestas.

Vivir durante dos semanas en esa pequeña estructura no fue el único reto. También, aprendieron a usar un traje de astronauta que pesa 15 kilogramos y a alimentarse con carne deshidratada. Luciana superó esos desafíos porque tiene un objetivo claro: ser la primera arquitecta espacial. "Hay mucho por hacer y nadie se preocupa por hallar una forma de vivir en Marte. Hoy se habla de la tecnología para llegar a Marte, pero luego de que se llegue, ¿qué pasará?", señala preocupada.

Para lograr su objetivo, la joven arquitecta peruana llevó su invención al desierto: una cubierta resistente a los rayos ultravioleta (UV) del Sol que puede proteger un invernadero habitable en Marte. Esta "segunda piel" hecha de algas debe ser colocada sobre el invernadero para evitar que las plantas sufran daños. De esta manera, se podría proteger la comida de los astronautas. El principal problema para habitar Marte es la exposición directa a los rayos UV. Por eso, esta cubierta, que puede retener un 99,7 % de estos rayos, es un gran avance para conseguir la colonización del planeta rojo.

Adaptado de La República. (25 de setiembre del 2016). Luciana y el planeta rojo. [Versión impresa].

6 **Según el texto "Las mujeres y el premio Nobel", ¿cuántas mujeres obtuvieron el premio Nobel desde que comenzó a entregarse?**

a 12
b 18
c 48
d 95

7 **¿Qué idea tienen en común el texto "Las mujeres y el premio Nobel" y el texto "Las mujeres y la ciencia"?**

a Las mujeres realizan contribuciones importantes a la ciencia.
b La mayoría de los premios científicos se entregan a los hombres.
c La mayoría de los grandes proyectos científicos son liderados por mujeres.
d Las mujeres deben ser premiadas por sus contribuciones a la ciencia.

8 **En el texto "Las mujeres y el premio Nobel", ¿con qué finalidad el autor menciona a Sharpe, Hau y Bertozzi?**

a Para señalar que pocas mujeres dedicadas a las ciencias recibieron premios Nobel.
b Para destacar que las mujeres tienen logros científicos dignos de reconocimiento.
c Para mostrar las características de sus importantes descubrimientos científicos.
d Para explicar las causas de la desigualdad en la entrega de los premios Nobel.

9 **¿Cuál fue el motivo principal del viaje de Luciana Tenorio a Utah?**

a Observar el primer eclipse del año.
b Recibir un entrenamiento de astronauta.
c Conocer a los miembros del Team Perú II.
d Probar una cubierta resistente a los rayos ultravioleta.

10 **Después del conversatorio, los estudiantes discutieron sobre qué querían hacer al terminar la secundaria. Adriana dijo que quería ser científica. Pedro, uno de sus compañeros, comentó lo siguiente.**



¿Qué información de los textos le serviría a Adriana para refutar la opinión de Pedro? Justifica tu respuesta.

Danilo y Melissa, estudiantes de cuarto grado de secundaria, conversan en el recreo.

Danilo: Ayer leí esta revista y aprendí que existen personas que pueden ver más colores que las demás.

Melissa: ¿Qué? No lo creo.

Danilo: Observa. Te presto mi revista.

¿Qué se siente ver millones de colores?

Para Concetta Antico, el cielo nocturno está lleno de zafiros y violetas; una rosa se tiñe de dorados y celestes; un camino de piedra es un arco iris de anaranjados, amarillos, verdes, azules y rojos pálidos. Concetta tiene "supervisión", o tetracromatismo, una rara condición genética que le permite ver casi 100 millones de colores. Las personas con visión normal, en cambio, distinguen un millón.

"Veo muchos matices de sombras y más colores bajo luz tenue", afirma Concetta. "Si tú y yo vemos una hoja de árbol, yo percibo magenta en la orilla de ella, o turquesa en algunas partes donde tú sólo ves verde oscuro. Cuando la luz proyecta sombras en las paredes, veo violetas, lavandas y turquesas. Tú sólo ves grises".

"Ella ve el mundo de manera distinta de como lo vemos nosotros", dice la neuróloga Wendy Martin, quien ha estudiado el caso de Concetta. Cuando era niña y vivía en Australia, ésta sabía que tenía una visión excepcional. A los siete años pintó vívidas reproducciones al óleo de cuadros de Cézanne, Van Gogh y Monet. Ahora se gana la vida como pintora e instructora de arte en San Diego, California, adonde se mudó con su esposo, Jason Pizzinat, a mediados de los años 80. Los colores que ve en la flora y la fauna del sur de California conforman su vasta paleta.

Concetta se ofreció como voluntaria para estudios científicos, con el deseo de que estos también conduzcan a una mejor comprensión del daltonismo, o ceguera al color, que afecta a su hija, de 12 años. El daltonismo tiene por



causa la misma mutación genética que el tetracromatismo. "Quiero que todos se den cuenta de lo hermoso que es el mundo", dice Concetta (ninguno de sus hijos varones presenta la mutación).

Aunque su experiencia visual es extraordinaria, ver el espectro completo le acarrea una desventaja: la sobrecarga sensorial. "Cuando despierto y miro por la ventana, lo hago solo unos momentos porque no puedo dejar de ver todos los colores del exterior", dijo a la BBC. "Veo todos los colores en el piso de madera cuando voy al baño, y distingo todos los de la pasta de dientes. En el comedor, la canasta de frutas es un estallido de colores".

El supermercado es "una pesadilla", prosigue Concetta. Todos los pasillos son "un bombardeo de colores". Tal vez a causa de esto, dice que su color favorito es el blanco. "Es apacible y muy relajante para mis ojos", expresa.

Fuente: Selecciones Reader's Digest. (19 de septiembre del 2016). ¿Qué se siente ver millones de colores?

11 **¿Por qué Concetta se ofreció como voluntaria para estudios científicos?**

a Porque quería que se comprenda mejor el daltonismo.
b Porque quería que se comprenda mejor el tetracromatismo.
c Porque quería que se comprenda mejor la saturación de la vista.
d Porque quería que se comprenda mejor la percepción del color blanco.

12 **¿Cómo se siente Concetta al ingresar a un mercado?**

a Emocionada.
b Aburrida.
c Relajada.
d Aturdida.

13 **¿Por qué Concetta ve el mundo de manera distinta a como lo vemos nosotros?**

a Porque reproduce pinturas de artistas famosos.
b Porque participa en más investigaciones científicas que otras personas.
c Porque percibe más colores que otras personas.
d Porque disfruta percibir el color blanco.

14 **¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto?**

a Supervisión
b Mutación heredada
c Los colores del mundo
d ¿Cuántos colores podemos ver?

15 **¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?**

a A César, quien estudia los efectos del daltonismo.
b A Lía, quien desea aprender sobre la percepción de colores y sombras.
c A María, quien investiga acerca de la flora y fauna de California.
d A Carlos, quien busca mejorar sus técnicas para pintar cuadros.

Paola y Jorge, compañeros de colegio, tienen la siguiente conversación durante el recreo.

Jorge: Hoy tomé leche en el desayuno y siempre que la tomo me siento mal.

Paola: ¡Qué raro! No creo que sea por la leche. ¡Mira! Leamos este texto del periódico mural.

¿Qué dicen los expertos sobre el consumo de leche?

Diego Velásquez

En los últimos años, han surgido algunos cuestionamientos acerca del valor nutricional de la leche, que generalmente se consume procesada. Producto de ello, muchas personas han reducido su consumo de leche o la han eliminado de su alimentación. Pese a las críticas, diversas investigaciones demuestran que la leche es un alimento fundamental para la salud.

La leche es una fuente importante de calcio. Como ha señalado la Dra. Rocío Mateo, especialista del Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón (España): "Con un par de vasos de leche diarios cubriríamos más de la mitad de los requerimientos de calcio, lo mismo que tomando un vaso de leche y un yogur; pero si, además, tomamos un trozo de queso (de unos 30-40 gramos), estaríamos cubriendo la totalidad de nuestras necesidades de calcio". A mayor consumo y absorción de este mineral, los huesos son más densos y resistentes. Asimismo, este mineral puede prevenir enfermedades óseas como la osteoporosis, el raquitismo, el cáncer a los huesos, entre otras.

Según un estudio de Jonathon Maguire, investigador del Hospital Saint Michael (Canadá), la leche es también una fuente de vitamina D, la cual ayuda al cuerpo a absorber el calcio. Los niños que no toman leche tienen más del doble de probabilidades de carecer de vitamina D, en comparación con los niños que sí la toman. La falta de esta vitamina obliga al organismo a utilizar sus reservas de calcio, por lo que el sistema óseo se debilita.

Al contrario de lo que señalan sus detractores, la leche no provoca enfermedades al corazón. Recientemente, un estudio del Centro de Investigación Biomédica (España) encontró que no existe relación entre el consumo de leche o alguno de sus derivados y el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares (males que afectan el corazón y los vasos sanguíneos). A partir del análisis de los hábitos alimenticios de 20 000 personas, esta investigación concluyó que el consumo de leche no está asociado con el incremento de los niveles de colesterol ni triglicéridos, un tipo de grasa que se halla en la sangre.

En síntesis, las razones presentadas permiten afirmar que consumir leche es un hábito necesario y saludable. Por ello, los especialistas en nutrición recomiendan que los niños hasta los 8 años de edad tomen diariamente entre 700 y 1 000 miligramos (mg) de calcio, lo que equivale a 3 vasos de leche aproximadamente. En el caso de personas entre 9 y 18 años de edad, es recomendable consumir 1 300 mg de calcio, lo cual equivale a 4 vasos de leche aproximadamente. Si se toman en cuenta estas recomendaciones, la leche será un importante aliado para el fortalecimiento de la salud y la prevención de algunas enfermedades, especialmente en niños y jóvenes.

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019). ¿Qué dicen los expertos sobre la leche?

Jorge está de acuerdo con la información presentada en el texto de Velásquez, pero no entiende por qué se siente mal cada vez que toma leche. Por ello, buscó más información y encontró el siguiente texto en una revista.

¿Debemos tomar leche?

Francisco Goya

En nuestras casas, en el colegio y en los medios de comunicación, es frecuente escuchar que la leche es un alimento indispensable para crecer, y tener huesos sanos y fuertes. Sin embargo, ¿es tan buena la leche como se afirma?

Según un estudio del Centro de Salud Pública de la Universidad de Harvard (Estados Unidos), el consumo de leche procesada puede ser perjudicial para la salud de las personas. Este estudio indica que, aunque tomar este tipo de leche aporta calcio al organismo, su consumo frecuente incrementa el riesgo de padecer cáncer de próstata u ovarios, debido a sus altos niveles de grasas saturadas y químicos.

Además, el mismo estudio señala que el consumo diario de los derivados de la leche —queso, yogur, mantequilla, entre otros— aumenta los niveles de grasas saturadas en nuestro organismo. El consumo excesivo de alimentos que contienen este tipo de grasas incrementa el colesterol LDL, llamado también colesterol malo, debido a que se acumula en las arterias. Un alto porcentaje de grasas saturadas en el cuerpo puede ocasionar que los huesos se debiliten y que se originen enfermedades cardiovasculares.

Por otro lado, según el Instituto Nacional de Diabetes y Enfermedades Digestivas y Renales de Estados Unidos, las personas no digieren la leche con la misma facilidad en todas las edades. Esto se debe a que nuestro organismo, con el paso del tiempo, procesa con menor eficacia la lactosa, un tipo de azúcar que se encuentra en la leche y sus derivados. Esto ocurre porque, entre los 2 y 4 años de edad, el cuerpo comienza a disminuir la producción de una enzima llamada lactasa, la cual es responsable de digerir la lactosa. Cuando una persona produce poca cantidad de esta enzima, no digiere adecuadamente la lactosa, por lo que el consumo de leche le genera gases, dolor estomacal e, incluso, diarrea. Esta reducción es el principal motivo por el que las personas son intolerantes a la lactosa.

En conclusión, a partir de las investigaciones mencionadas, se puede afirmar que el consumo de leche procesada no es tan bueno como comúnmente se cree. Como se ha planteado, el consumo excesivo de este tipo de leche incrementa el riesgo de padecer diferentes enfermedades.

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019). *¿Debemos tomar leche?*

16 **¿Cuál de las siguientes investigaciones concluye que la leche es una fuente rica en vitamina D?**

a La del Centro de Salud Pública de la Universidad de Harvard.

b La del Centro de Investigación Biomédica.

c La del Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón.

d La del Hospital Saint Michael.

17 **Lee esta parte del texto de Diego Velásquez.**

> En el caso de personas entre 9 y 18 años de edad, es recomendable consumir 1 300 mg de calcio, lo cual equivale a 4 vasos de leche aproximadamente.

De acuerdo con el texto de Francisco Goya, ¿qué consecuencia es <u>más probable</u> que sufra un adolescente de 15 años con baja producción de lactasa si sigue esta recomendación?

a Debilitamiento de los huesos.

b Cáncer de próstata o de ovarios.

c Gases, dolores de estómago y diarreas.

d Aumento de grasas saturadas y químicos.

18 **¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión?**

a "Las personas no digieren la leche con la misma facilidad en todas las edades".

b "Se puede afirmar que el consumo de leche procesada no es tan bueno como comúnmente se cree".

c "Los especialistas en nutrición recomiendan que los niños hasta los 8 años de edad tomen diariamente entre 700 y 1 000 miligramos (mg) de calcio".

d "En nuestras casas, en el colegio y en los medios de comunicación, es frecuente escuchar que la leche es un alimento indispensable para crecer".

Anexo 3. Validación de instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Raymundo Puelles Reyes

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay, 2023

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Reyes Castro Ángel Jean Carlos y Ruiz Vasquez Dominick Amarzeus

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: MÉTODO SQ3R

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Dr. Raymundo Puelles Reyes

Docente Educ. Secundaria, especialidad Lengua y Literatura

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Raymundo Puelles Reyes

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Reyes Castro Ángel Jean Carlos y Ruiz Vasquez Dominick Amarzeus

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPRENSION DE TEXTOS

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Dr. Raymundo Puelles Reyes
Docente Educ. Secundaria, especialidad Lengua y Literatura

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay, 2023

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Reyes Castro Ángel Jean Carlos y Ruiz Vasquez Dominick Amarzeus

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: MÉTODO SQ3R

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Dra. Geni Llerme Tafur Flores

Docente Educ. Secundaria, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay, 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Reyes Castro Ángel Jean Carlos y Ruiz Vasquez Dominick Amarzeus
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPRENSION DE TEXTOS
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Docente Educ. Secundaria, especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay, 2023
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Reyes Castro Ángel Jean Carlos y Ruiz Vasquez Dominick Amarzeus
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: MÉTODO SQ3R
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:
III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Docente Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Método SQ3R y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Reyes Castro Ángel Jean Carlos y Ruiz Vasquez Dominick Amarzeus

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPRENSION DE TEXTOS

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Dra. Liliana Huaranga Rivera

Docente Educación Primaria

Ane

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: El método de SQ3R

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T}\right)$$

$$\alpha = \left(\frac{14}{13}\right).\left(1 - \frac{21.7225}{86.5475}\right)$$

$$\alpha = 0.806626863$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0.80	20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.806626863. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 25 de mayo del 2023

Adan Herrera Lavia

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Comprensión de textos

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_T}\right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19}\right).\left(1 - \frac{19.1875}{96.4275}\right)$$

$$\alpha = 0.801016308$$

ALFA DE CRONBACH	Ítems
0.80	20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico **ALFA DE CRONBACH**, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.801016308. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa; 25 de mayo del 2023

Adan Asencio Lavia.

Anexo 5. Base de datos

N°	Explorar					Preguntar					Lectura activa					Recitar					Repasar					SQ3R		Literal					Inferencial					Crítica							Comprensión de t	
	1			Suma	Nivel				Suma	Nivel				Suma	Nivel	10	11	12	Suma	Nivel	13	14	15	Suma	Nivel	Total	Nivel	1					Suma	Nivel						Suma	Nivel	13	14	15	16	17	18	Suma	Nivel	Total	Nivel
1	2	3	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	3	7	RA	40	DA	1	2	2	2	1	10	LE	1	1	2	1	2	2	9	EP	2	1	2	2	1	2	10	LE	29	LE
2	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	38	DA	2	2	2	1	2	11	LE	2	1	1	2	1	2	9	EP	1	2	1	2	1	2	9	EP	29	LE
3	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	3	3	8	DA	44	DA	2	1	2	2	2	10	LE	2	1	1	1	2	2	9	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	27	EP
4	2	3	3	8	DA	3	3	2	8	DA	3	2	3	8	DA	2	2	2	6	RA	2	3	2	7	RA	37	DA	2	2	1	1	2	10	LE	1	1	1	2	1	2	8	EP	1	2	1	1	2	2	9	EP	27	EP
5	2	3	2	7	RA	2	2	2	6	RA	3	2	2	7	RA	2	3	3	8	DA	3	3	2	8	DA	36	DA	2	1	2	1	2	10	LE	1	1	2	2	2	1	9	EP	2	1	2	2	1	2	10	LE	29	LE
6	3	3	2	8	DA	2	2	3	7	RA	3	3	2	8	DA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	39	DA	1	1	2	2	2	9	EP	1	1	2	2	2	2	10	LE	2	1	2	1	2	2	10	LE	29	LE
7	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	3	2	7	RA	43	DA	2	2	1	2	2	10	LE	2	1	2	1	1	1	8	EP	2	1	1	2	1	2	9	EP	27	EP
8	3	3	3	9	DA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	3	3	2	8	DA	40	DA	2	2	2	2	1	11	LE	1	2	2	2	2	1	10	LE	2	2	2	2	2	1	11	LE	32	LE
9	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	3	2	2	7	RA	3	3	3	9	DA	35	RA	2	1	1	2	2	10	LE	1	1	1	2	1	2	8	EP	1	2	1	2	2	2	10	LE	28	LE
10	3	2	3	8	DA	3	3	3	9	DA	2	3	3	8	DA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	42	DA	2	2	1	1	2	10	LE	2	1	1	2	2	2	10	LE	1	2	2	1	1	1	8	EP	28	LE
11	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	2	8	DA	37	DA	2	1	2	2	2	11	LE	2	1	2	1	1	2	9	EP	2	1	1	2	2	1	9	EP	29	LE
12	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	2	2	2	6	RA	38	DA	2	2	2	2	1	11	LE	2	1	2	1	1	2	9	EP	2	1	1	2	1	2	9	EP	29	LE
13	2	3	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	3	7	RA	40	DA	1	2	2	2	2	10	LE	1	1	2	2	1	1	8	EP	2	2	1	2	2	2	11	LE	29	LE
14	2	3	2	7	RA	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	41	DA	2	2	2	2	1	11	LE	1	2	2	1	1	1	8	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	27	EP
15	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	2	3	3	8	DA	2	2	2	6	RA	36	DA	2	1	2	1	1	9	EP	2	1	2	1	1	2	9	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	26	EP
16	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	2	2	3	7	RA	41	DA	2	2	1	2	2	10	LE	2	2	1	1	1	2	9	EP	1	1	1	2	1	1	7	EI	26	EP
17	2	3	2	7	RA	3	3	2	8	DA	3	2	2	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	40	DA	2	1	2	2	2	11	LE	2	2	2	2	1	2	11	LE	2	1	1	1	1	1	7	EI	29	LE
18	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	2	3	3	8	DA	2	2	2	6	RA	36	DA	1	1	2	2	1	8	EP	1	1	1	1	2	2	8	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	24	EP
19	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	2	3	2	7	RA	2	2	3	7	RA	39	DA	2	2	1	2	1	10	LE	2	2	1	1	1	1	8	EP	1	1	1	1	1	2	7	EI	25	EP
20	3	3	3	9	DA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	41	DA	2	2	2	1	2	11	LE	2	1	2	2	1	1	9	EP	2	2	1	2	1	2	10	LE	30	LE
21	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	37	DA	2	1	1	2	2	9	EP	2	2	2	2	1	2	11	LE	2	2	1	1	2	2	10	LE	30	LE
22	3	2	3	8	DA	3	3	3	9	DA	2	3	3	8	DA	3	3	3	9	DA	2	2	2	6	RA	40	DA	2	1	2	1	2	10	LE	1	1	2	2	1	2	9	EP	2	2	1	1	1	1	8	EP	27	EP
23	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	2	2	2	6	RA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	35	RA	1	2	2	1	2	10	LE	1	1	2	1	1	2	8	EP	2	1	1	2	1	1	8	EP	26	EP
24	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	3	3	2	8	DA	41	DA	2	2	2	2	2	11	LE	2	1	1	1	2	2	9	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	28	LE
25	2	3	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	38	DA	2	2	2	2	2	11	LE	1	1	1	2	1	1	7	EI	1	2	1	2	1	2	9	EP	27	EP
26	2	3	2	7	RA	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	39	DA	1	2	1	2	1	9	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	2	1	1	1	1	1	7	EI	24	EP
27	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	2	3	3	8	DA	2	2	2	6	RA	36	DA	2	1	2	2	2	11	LE	1	1	2	2	1	2	9	EP	2	2	1	1	2	2	10	LE	30	LE
28	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	3	3	8	DA	2	2	3	7	RA	4	2	3	9	EP	42	DA	1	2	2	1	2	9	EP	2	1	2	2	2	1	10	LE	2	2	2	2	1	1	10	LE	29	LE
29	2	3	2	7	RA	2	2	2	6	RA	3	2	2	7	RA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	37	DA	1	2	2	2	1	10	LE	1	2	2	1	1	2	9	EP	1	2	1	1	1	2	8	EP	27	EP
30	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	2	2	2	6	RA	40	DA	2	1	2	1	2	10	LE	1	1	1	2	1	1	7	EI	1	2	2	2	1	2	10	LE	27	EP
31	3	3	3	9	DA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	2	3	2	7	RA	2	2	3	7	RA	40	DA	2	2	1	1	2	10	LE	2	1	1	2	1	1	8	EP	2	1	1	1	2	2	9	EP	27	EP
32	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	2	3	3	8	DA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	42	DA	1	1	2	2	1	9	EP	2	1	2	1	1	1	8	EP	2	1	1	1	2	1	8	EP	25	EP
33	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	38	DA	1	2	1	2	2	9	EP	2	1	2	1	1	2	9	EP	2	2	1	2	2	2	11	LE	29	LE
34	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	44	DA	2	1	2	2	2	11	LE	1	1	2	1	1	2	8	EP	2	1	1	2	2	2	10	LE	29	LE
35	2	3	3	8	DA	3	2	3	8	DA	2	3	3	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	3	7	RA	39	DA	2	2	2	2	1	11	LE	1	2	2	2	1	2	10	LE	2	1	1	2	1	1	8	EP	29	LE
36	2	3	2	7	RA	3	2	2	7	RA	2	3	2	7	RA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	36	DA	1	2	2	2	1	10	LE	2	1	2	1	2	2	10	LE	1	1	1	1	2	2	8	EP	28	LE
37	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	3	7	RA	3	2	3	8	DA	39	DA	2	2	2	2	1	11	LE	1	2	2	1	1	1	8	EP	2	2	1	1	2	1	9	EP	28	LE
38	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	43	DA	2	1	2	1	1	9	EP	2	1	2	2	1	1	9	EP	1	1	2	1	2	2	9	EP	27	EP
39	2	3	2	7	RA	3	3	3	9	DA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	2	2	1	2	2	1	10	LE	2	2	1	2	1	10	LE	2	2	1	2	1	1	7	EI	1	1	1	2	1	1	7	EI	27	EP
40	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	36	DA	2	1	2	2	2	11	LE	2	2	2	2	1	2	11	LE	2	2	1	2	1	1	9	EP	31	LE
41	3	3	3	9	DA	2	3	3	8	DA	3	2	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	43	DA	1	1	2	2	1	8	EP	1	1	1	1	1	2	7	EI	2	2	1	2	2	1	10	LE	25	EP
42	2	3	2	7	RA	2	2	3	7	RA	2	3	3	8	DA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	36	DA	2	2	1	2	1	10	LE	2	2	1	1	2	2	10	LE	2	2	1	1	2	1	9	EP	29	LE
43	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	2	3	3	8	DA	41	DA	2	2	2	1	2	11	LE	2	1	2	2	1	2	10	LE	2	1	1	2	1	1	8	EP	29	LE
44	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	2	3	3	8	DA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	41	DA	2	1	1	2	2	9	EP	2	2	2	2	2	1	11	LE	1	1	2	1	1	1	7	EI	27	EP
45	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	3	2	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	41	DA	2	1	2	1	2	10	LE	1	1	2	2	2	2	10	LE	1	2	1	2	1	1	8	EP	28	LE
46	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	3	2	3	8	DA	36	DA	1	2	2	1	2	10	LE	1	1	2	1	1	1	7	EI	2	1	1	1	1	2	8	EP	25	EP
47	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	43	DA	2	2	2	2	2	11	LE	2	1	1	2	2	1	9	EP	2	2	1	1	1	1	8	EP	28	LE
48	2	3	3	8	DA	3	2	2	7	RA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	38	DA	2	2	2	2	1	11	LE	1	1	1	2	1	2	8	EP	2	1	2	2	2	1	10	LE	29	LE
49	2	3	2	7	RA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	38	DA	2	2	2	2	2	11	LE	1	1	2	2	2	2	10	LE	2	1	1	2	2	1	9	EP	30	LE
50	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	3	2	2	7	RA	40	DA	1	2	1	2	1	9	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	1	2	1	2	2	1	9	EP	26	EP
51	2	3	2	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	39	DA	2	1	2	2	2	11	LE	2	1	2	1	1	2	9	EP	1	2	1	2	1	1	8	EP	28	LE
52	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	2	2	2	6	RA	2	2	3	7	RA	3	3	3	9	DA	36	DA	1	2	2	1	2	9	EP	1	2	2	2	1	1	9	EP	2	1	1	1	1	2	8	EP	26	EP
53	3	3	3	9	DA	2	3	3	8	DA	3	2	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	43	DA	1	2	2	2	1	10	LE	1	1	1	1	1	1	6	EI	2	1	1	1	2	1	8	EP	24	EP
54	2	3	2	7	RA	2	2	3	7	RA	2	2	2	6	RA	2	2	2	6	RA	3	3	3	9	DA	33	RA	2	1	2	1	2	10	LE	2	1	1	1	1	2	8	EP	2	1	1	2	1	1	8	EP	26	EP
55	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	2	3	3	8	DA	41	DA	2	2	1	1	2	10	LE	2	1	2	1	1	2	9	EP	2	2	1	2	2	1	10	LE	29	LE
56	3	3	3	9	DA	3	2	3	8	DA	3	3	3	9	DA	2	2	3	7	RA	4	1	3	8	DA	41	DA	1	1	2	2	1	9	EP	2	1	2	2	1	2	10	LE	2	1	2	2	1	2	10	LE	29	LE
57	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	2	3	2	7	RA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	41	DA	1	2	1	2	1	9	EP	1	1	2	1	1	2	8	EP	2	1	1	2	1	1	8	EP	26	EP
58	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	2	2	2	6	RA	3	2	3	8	DA	36	DA	2	1	2	2	2	11	LE	1	2	2	1	1	1	8	EP	2	2	1	2	2	1	10	LE	29	LE
59	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	2	2	7	RA	4	3	3	10	DA	43	DA	2	2	2	2	1	11	LE	2	1	1	2	1	1	8	EP	1	2	1	2	1	2	9	EP	28	LE
60	2	2	2	6	RA	3	2	2	7	RA	2	3	2	7	RA	2	2	2	6	RA	3	3	2	8	DA	34	RA	1	2	2	2	1	10	LE	1	1	2	2	1	2	9	EP	1	2	1	2	1	1	8	EP	27	EP
61	3	3	3	9	DA	3	3	2	8	DA	3	3	2	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	43	DA	2	2	2	2	1	11	LE	2	1	2	2	1	2	10	LE	1	1	1	1	2	1	7	EI	28	LE
62	2	3	3	8	DA	3	3	3	9	DA	3	3	3	9	DA	3	3	2	8	DA	3	2	2	7	RA	41	DA	2	1	2	1	1	9	EP	1	2	2	1	1	2	9	EP	1	1	2	1	2	1	8	EP	26	EP
																											-0.1					-0.01							-0.02							-0.05			