UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Bach. Enf. LUZ CARMELITA FLORES PÉREZ

Bach. Enf. LINDA JESÚS DE MARÍA RAMÍREZ DÍAZ

PUCALLPA - PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD VIRTUAL

En Pucallpa, a los **dieciséis (16)** días del mes de **Agosto del 2021**, siendo las **11:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dr. Jaime Alberto Pastor Segura.
MIEMBRO : Dra. Auristela Chávez Vidalón.
MIEMBRO : Mg. Ynés del Carmen Tavera Arévalo.

Para proceder a la Sustentación Pública de la Tesis titulada:

"FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2018"
Presentado por las **Bachilleres en Enfermería**:

LUZ CARMELITA FLORES PÉREZ

LINDA JESÚS DE MARÍA RAMÍREZ DÍAZ

Teniendo en calidad de Asesora a: **Dra. Teresa de Jesús Eléspuro Najar (ORCID 0000-0001-6389-0512) (DNI 00118145)**

Finalizada la Sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión:

La Tesis ha sido: APROBADA por MAYORIA

Quedando las Graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

Siendo las 12:20 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

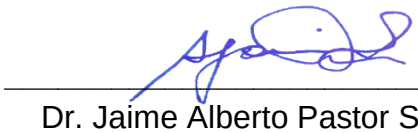
Pucallpa, **dieciséis (16)** de **Agosto** del **2021**

Dr. Jaime Alberto Pastor Segura.
PRESIDENTE

Dra. Auristela Chávez Vidalón.
MIEMBRO

Mg. Ynés del Carmen Tavera Arévalo.
MIEMBRO

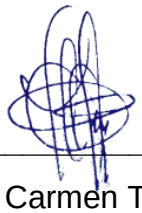
La presente tesis titulada: "**FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2018"**, fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, conformado por:



Dr. Jaime Alberto Pastor Segura
Presidente



Dra. Auristela Chávez Vidalón
Miembro



Mg. Ynés del Carmen Tavera Arévalo
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

Constancia

N° 342

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

La Dirección General de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis) titulado:

FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA UNU, 2018

Cuyo autor (es)	:	**FLORES PÉREZ, LUZ CARMELITA**
		RAMÍREZ DÍAZ, LINDA JESÚS DE MARÍA
Facultad	:	CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela profesional	:	ENFERMERIA
Asesor (a)	:	Dra. ELESPURO NAJAR, TERESA DE JESUS

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 08 **%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

Fecha: 26/09/2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL
Dirección General de Producción Intelectual
UCAYALI

DRA. DINA PARI QUISPE
Direc. Gral Prod Intel

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, LUZ CARMELITA FLORES PÉREZ.
Autor de la TESIS titulada:
" FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2018".

Sustentada el año: 2021.
Con la asesoría de: Dra. TERESA DE JESÚS ELESPURO NAJAR
En la Facultad de: CIENCIAS DE LA SALUD.
Carrera Profesional de: ENFERMERÍA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

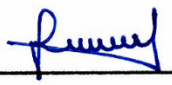
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 08/ 2021.

Email: luzfloresp2@gmail.com Firma: 

Teléfono: 940474934 DNI: 47108627

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, LINDA JESÚS DE MARIA RAMIREZ DIAZ.
Autor de la TESIS titulada:
"FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2018".

Sustentada el año: 2021.
Con la asesoría de: Dra. TERESA DE JESÚS ELESPURO NAJAR
En la Facultad de: CIENCIAS DE LA SALUD.
Carrera Profesional de: ENFERMERÍA.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 08 / 2021.

Email: lmd120592@gmail.com Firma:

Teléfono: 944858161 DNI: 47028586

DEDICATORIA

A Dios y a nuestras familias por todo su apoyo, comprensión y sacrificio brindado en el transcurso de nuestra formación profesional.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Ucayali, por permitir el acceso a sus instalaciones con la finalidad de recolectar datos para la realización de este estudio.

A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, que contribuyeron en este estudio, por su paciencia y tiempo.

Así mismo, a todos aquellos que colaboraron con nosotras para la realización del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

ÍNDICE ix

ÍNDICE DE TABLAS xii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 21

1.2.1. Problema general 21

1.2.2. Problemas específicos 21

1.3. JUSTIFICACIÓN 21

1.4. OBJETIVOS 23

1.4.1. Objetivo general 23

1.4.2. Objetivos específicos 23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 24

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 24

2.1.1. A nivel internacional 24

2.1.2. A nivel nacional 28

2.1.3. A nivel local 30

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 31

2.2.1. Factores asociados 31

2.2.1.1. Factores internos 31

2.2.1.2 Factores externos 33
2.2.2. Vocación.....37
2.2.2.1. Concepto.....37
2.2.2.2. Vocación profesional en enfermería 40
2.2.3. Teorías sobre los factores asociados 41
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 44
2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .46
2.4.1. Hipótesis 46
2.4.1.1. Hipótesis general 46
2.4.1.2. Hipótesis específicas 46
2.4.2. Variables 47
2.4.3. Operacionalización de variables.....48
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 49
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN 49
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....50
3.2.1. Población 50
3.2.2. Muestra 50
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....51
3.3.1. Técnica.....51
3.3.2. Instrumento 52
3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 53
3.5 TRATAMIENTO DE DATOS.....53
3.6. PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.....54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 55
4.1. RESULTADOS.....55

4.2. DISCUSIÓN 63

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....65

5.1. CONCLUSIONES.....65

5.2. RECOMENDACIONES.....66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....68

ANEXOS.....75

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Asociación entre los factores biológicos (edad y sexo) y la vocación Profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018……. 55

Tabla 2. Asociación entre autoestima y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018…….. 58

Tabla 3. Asociación entre el factor económico y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018…….. 59

Tabla 4. Asociación entre los factores socioculturales y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018……. 61

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre los factores internos, externos y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali 2018. Estudio de diseño no experimental; descriptivo correlacional y transversal; la muestra estuvo constituida por 140 estudiantes de enfermería, la técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos: Escala de Rosenberg para determinar el nivel de autoestima, el cuestionario sobre conocimiento de la carrera y una escala tipo Likert para medir la Vocación. Resultados; Del 100% de la población estudiantil el 55.7% presenta un nivel vocacional medio (41-80 puntos). Con relación a los Factores internos; el 58.6% tenía de 15 - 19 años (p = 0,339), el 75.7% corresponde al sexo femenino (p = 0,332) y el 88.6% alcanzó un nivel de autoestima alto (p = 0,002). En lo que se refiere a los Factores externos el 58.6% indicó una situación económica familiar media (p = 0,841), el 90.7% presentó conocimiento suficiente acerca de la carrera y el 80.7% refiere no tener un familiar cuya carrera esté relacionada con la salud (p = 0,372). Conclusión, existe asociación entre el factor interno autoestima y vocación profesional en los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Factores, vocación profesional, enfermería.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the association between internal, external factors and professional vocation in students of the School of Nursing of the National University of Ucayali 2018. Non-experimental design study; descriptive correlational and cross-sectional; the sample consisted of 140 nursing students, the technique applied was the survey and the instruments: Rosenberg scale to determine the level of self-esteem, the questionnaire on career knowledge and a Likert-type scale to measure Vocation. Results: Of the 100% of the student population, 55.7% presented a medium vocational level (41-80 points). Regarding the internal factors, 58.6% were 15-19 years old (p = 0.339), 75.7% were female (p = 0.332) and 88.6% had a high level of self-esteem (p = 0.002). In relation to the external factors, 58.6% indicated an average family economic situation (p = 0.841), 90.7% presented sufficient knowledge about the career and 80.7% reported not having a family member whose career is related to health (p = 0.372). Conclusion, there is an association between the internal factor self-esteem and professional vocation in nursing students.

Keywords: Factors, professional vocation, nursing.

INTRODUCCIÓN

La selección de la carrera profesional es un proceso que no resulta sencillo para el postulante, puesto que existen diferentes factores que influyen en esta elección, lo cual pude ser favorable o no para su desempeño estudiantil y su vida profesional futura. Las Universidades como instituciones formadoras de profesionales no tienen un sistema de selección de postulantes que les permita saber si la carrera elegida por el postulante es la que realmente cubre sus expectativas a futuro lo cual sería importante para establecer algunos parámetros en la selección de los estudiantes (1).

Enfermería es una carrera profesional de nivel universitario, cuya finalidad es contribuir con una aportación única y esencial a la recuperación y bienestar de las personas, mediante la excelencia de los cuidados brindados de forma integral. Ello exige identificar los factores internos y externos, que pueden influenciar en su desempeño, sea favoreciendo o limitando el ejercicio de la profesión (2).

La vocación se vincula a características que se relacionan con el grupo de procedencia, sexo, edad, condición social y económica, estilos de vida, autoestima, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no la elección de la carrera profesional (3). En el ciclo vital del desarrollo humano, la elección de una

carrera corresponde a la etapa de la adolescencia tardía, es decir entre los 17 a 19 años, que coincide con el término de estudios secundarios en nuestro país (2) (4).

Aunque se reconoce la relevancia de la elección vocacional, muchas veces los padres y/o la familia, no proporcionan la atención debida a sus hijos o ellos mismos no buscan la ayuda necesaria (4). A nivel latinoamericano Canales et al., y Ríos F. et al., afirman que la falta de vocación trae como consecuencia la deserción el cual es un fenómeno recurrente en nuestro país. La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras que inclinan positiva o negativamente al individuo (5). Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de esta posee. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ella se producen frustraciones por falta de una verdadera información o por un bajo nivel vocacional, en el caso específico de enfermería se debe desarrollar un extenso plan de información vocacional y orientación profesional desde la primaria, con el objetivo de crear actitudes positivas hacia esta profesión tan humana (5).

El objetivo del estudio fue establecer los factores que se asocian a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. El estudio se estructura de la siguiente manera: Capítulo I Planteamiento del problema; enfocado a la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos. Capítulo II Marco teórico; consigna los antecedentes bibliográficos, base teórica, definición

de términos, hipótesis, variables y la operacionalización de variables. Capítulo III Metodología de la investigación; se describe el tipo, nivel y método de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento de análisis e interpretación de la información. Capítulo IV Resultados y discusión, se presentan y describen los resultados de la investigación y la discusión. Capítulo V Conclusiones y recomendaciones, se arriban a las conclusiones y se realiza las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El futuro de la profesión de la licenciatura de enfermería está en manos de las generaciones que se encuentran formándose en la actualidad, y estas no están en las filas de la escuela solamente por la vocación sino por diversas motivaciones (6). Los seres humanos a lo largo de nuestras vidas, nos vemos confrontados a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia. Elegir nos permite tomar una decisión de lo que es más conveniente hacer en determinado momento. Pero sin duda hay dos elecciones que frecuentemente representan dificultad y en ocasiones hasta conflicto y que por su naturaleza tienen un impacto en el resto de nuestra vida, son elegir pareja y la profesión o actividad en la que nos desarrollaremos en el futuro, ya que se está determinando una forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean estas físicas, psicológicas y/o sociales (3).

La enfermería existe desde la antigüedad, quizá a sus inicios era visto como una ocupación, ya que en ese entonces solo se actuaba por

praxis, pero en la actualidad es considerada una profesión, ya que se basa en conocimientos científicos que buscan brindar una atención holística y de calidad al ser humano o individuo (2). Elegir una carrera puede resultar una tarea difícil, a su vez requiere de compromiso y cierto trabajo. Por un lado, compromiso con uno mismo, lo cual compromete lo más íntimo de la persona; es decir pensar en lo que queremos hacer, en las actividades que nos gustan y las habilidades que podamos tener. Las profesiones los trabajos que existen y las probabilidades que se nos ofrecen se unen en una decisión crucial de nuestra vida (5). Por lo tanto, es necesario que se trabaje en explorar los gustos, las habilidades, el interés de realizar nuestras actividades, lo cual implica ponerse a pensar en uno mismo, y también en informarnos y conocer las actividades que dichas carreras ofrecen antes de ingresar y estudiar (7).

En el estudio de Castañeda A et al. (8) la mayoría de la población estudiada considera la enfermería como una profesión de interés, atención, servicio, vocación y trascendencia, sintiéndose atraídos por las actividades que se ejecutan dentro de la misma. Por tal motivo se recomienda reforzar los intereses vocacionales de forma individual, considerando la realidad de cada estudiante.

Aunque se reconoce la relevancia de la elección vocacional, muchas veces los padres y/o la familia, no proporcionan la atención debida a sus hijos o ellos mismos no buscan la ayuda necesaria. La vocación profesional es la consecuencia de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige tomar decisiones, plantear o

replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales. La búsqueda de respuestas o de alternativas posibles es un camino para compartir, un viaje en el que la compañía y la ayuda de otros se vuelve indispensable, para tener la oportunidad de pensar en diferentes aspectos que constituyen el tránsito “de la vida secundaria a la universidad”. Este camino es un desafío que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual se va conociendo y aprendiendo en forma gradual, implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social (9).

Actualmente existe una tendencia importante de ingreso de hombres y mujeres, así como un incremento de profesionales enfermeras(os), relacionada con la sensibilidad social, el amplio campo de trabajo, las buenas proyecciones laborales a nivel nacional, internacional hasta mundial, el carácter científico humanista de la profesión y salarios (1).

Todo lo anterior es evidencia de como esta repercute en el momento de elegir una carrera profesional en especial los aspirantes a Licenciados en Enfermería, porque en última instancia serán las personas en sus diferentes etapas de vida, familias o comunidades quienes se beneficien o perjudiquen con esta decisión, siendo entonces esta cuestión la que motiva a investigar qué factores se asocian a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuáles son factores que se asocian a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores internos (biológicos y autoestima) que se asocian a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018?

- ¿Cuáles son los factores externos (económico y socioculturales) que se asocian a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación busca relacionar los factores asociados a la vocación profesional de los estudiantes de la carrera de enfermería, debido a que siempre se considera interesante comprender la motivación que guía a los estudiantes a escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar en ella.

Es importante resaltar que enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes, es por ello que requiere de vocación así como gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para brindar una mejor calidad de atención al usuario, por eso la importancia de tomar en cuenta la vocación al momento de elegirla, para así evitar la formación de profesionales frustrados e insatisfechos, ya que algunas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de enfermería sin la conciencia y compromiso que esto conlleva (8).

Comprender los intereses e inclinaciones personales de los estudiantes, que permitirá evitar una profesión no deseada que produzca frustraciones, estrés y una gran cantidad de conflictos de personalidad, ya que elegir una profesión es elegir también un estilo de vida y una manera de expresar nuestra personalidad, para acreditar su calidad en la formación profesional y ofrecer a la sociedad profesionales eficientes y eficaces (10).

Desde el punto de vista técnico científico este trabajo contribuirá a la producción de nuevos conocimientos acerca de la vocación profesional de enfermería. Así mismo servirá como referencia para el proyecto de responsabilidad social de la Escuela de Enfermería, en el sentido que se identifique en las instituciones educativas a estudiantes con una orientación vocacional para estudiar enfermería y posterior realizar un seguimiento de los estudiantes que eligieron la carrera profesional de enfermería.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Determinar los factores que se asocian a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la asociación entre los factores internos (biológicos y autoestima) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

- Establecer la asociación entre los factores externos (económico y socioculturales) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A nivel internacional

Chuaqui J et al. (11) en la investigación denominada La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso, Chile. El objetivo de la investigación fue comprender la evolución de la identidad profesional de la enfermería en Valparaíso. El estudio corresponde a un tipo cualitativo y el análisis fue de tipo documental. Entre los resultados mencionan que la identidad de la enfermería ha ido variando desde un rol caracterizado por una vocación desinteresada de lo económico e interesada en la ayuda al otro de manera incondicional, a una nueva etapa en que perdura una vocación en el servicio, aunque esta vez a un servicio más profesionalizado y complejo. Conclusión; la enfermería, como las sociedades modernas, se caracteriza por el creciente individualismo y la complejidad de sus procesos, una intensificación de la responsabilidad personal y las múltiples tareas de las

enfermeras estimuladas por el desarrollo científico y académico de la profesión.

Agramonte A et al. (12) realizaron la investigación denominada Influencia del desarrollo de la personalidad profesional durante la carrera de Enfermería en la seguridad del paciente, realizada en la Habana. El objetivo fue valorar la influencia del desarrollo de la personalidad profesional en la carrera Enfermería en la seguridad del paciente. Metodología, realizaron una investigación documental que incluyo la revisión de textos, artículos y folleto, evaluaron en total 70 trabajos. Resultados; mencionan que la valoración, a partir del procedimiento inductivo-deductivo, el análisis y la síntesis, es importancia como una estrategia curricular para garantizar la formación integral de los estudiantes y su repercusión en la calidad de la atención. Concluye que esta estrategia como una forma particular de desarrollar el proceso docente, con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida, en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio, influye en la formación de un profesional competente, capaz de aplicar conscientemente en su método de actuación profesional un enfoque ético, bioético, humanista y manifestar buenas prácticas, seguras y responsables en el cuidado, lo que se traduce en seguridad para el paciente.

Valle M et al. (5) realizaron la investigación denominada Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de

licenciatura en enfermería, realizada en la ciudad de México. Tuvieron como objetivo determinar las características sociodemográficas, económicas, familiares, de antecedentes escolares e intereses profesionales de estudiantes que ingresan a estudiar la carrera de enfermería. El estudio fue descriptivo y de corte transversal, los datos sociodemográficos, económicos y familiares se obtuvieron por medio de preguntas abiertas o cerradas, para clasificar el nivel socioeconómico se utilizó la propuesta de Sigmarket y los intereses profesionales se evaluaron a partir de la escala tipo Likert. Resultados, el 73% fue femenino, el 89,2% fue soltero, el 76,6% vive con sus padres, con relación al interés por la carrera, el 100% de los estudiantes indicaron que fue para la obtención de conocimiento y un 74% refirió medianamente interés por causas sociales. Concluyeron que la población estuvo constituida por una población joven con predominio de los solteros que no realizan trabajo remunerado, dependen económicamente de sus padres, de condiciones socioeconómicas precarias, sus intereses están orientados hacia la obtención de conocimientos y aspectos de carácter social.

Franco J. (6) en su investigación Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil, la investigación los realizo en Colombia. Tenía como objetivo identificar los factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil. Estudio de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil. Entre los resultados obtenidos menciona que el 76,5% fue femenino y el 23,5% masculino. El 40,5% menciona nunca haber

sentido inclinación hacia la carrera de enfermería. El 48,5% de los alumnos que eligieron enfermería fue por vocación, el 13,5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida y el 3,5% refiere no saber por qué estudian enfermería y el mismo que corresponde al género masculino. Y el 51,5% cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación. Conclusión, los estudiantes nunca tuvieron la inclinación de estudiar enfermería, sin embargo, se siente satisfechos por haber tomado la decisión de estudiar enfermería.

Troncoso C et al. (10) realizaron la investigación titulada Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud, Chile. El objetivo fue interpretar la percepción de las motivaciones que presentan estudiantes a ingresar en una carrera del área de la salud en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile durante el año 2015. El estudio fue de diseño cualitativo con un enfoque fenomenológico y aplicaron una entrevista semiestructurada, la muestra estuvo constituido por 55 estudiantes. Encontraron que la vocación de servicio público, el campo laboral una vez egresados o la vivencia de experiencias personales y/o familiares frente a una condición de salud se perciben como parte importante en las motivaciones de ingreso a una carrera del área de salud. La familia, el establecimiento educacional de procedencia o los amigos no se identifican como influyentes en la selección de la carrera de formación profesional a seguir. Los estudiantes de enfermería mencionan que sentía desde su infancia querer estudiar la carrera, además mencionan que no recibieron orientación en los

establecimientos educacionales para la selección de su carrera universitaria y de acuerdo a las experiencias personales sintieron motivación para la elección de la carrera por las siguientes razones; situaciones de alteración del estado de salud de sus familiares, la necesidad de ayudar y su falta de herramientas para colaborar en este propósito. Conclusión: La vocación de servicio público es percibida como el principal condicionante para elegir una carrera de salud (10).

2.1.2. A nivel nacional

Sanabria H. (13) en su estudio Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. El objetivo fue determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú. El estudio fue caso – control, la muestra estuvo conformada por 88 estudiantes: 24 de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. Encontró que el factor de riesgo de deserción que tuvo mayor fuerza de asociación fue el vocacional en un 42%, seguido del económico en un 36,4% y del académico en un 17,3%. Concluyó: Existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como de leve a moderada asociación entre el factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

Infante M. (14) en su estudio denominado Develando los valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Lima –

Perú, el estudio se realizó en la ciudad de Lima. El objetivo fue identificar la jerarquía de valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal en estudiantes de enfermería. El estudio corresponde a un tipo descriptivo con abordaje mixto, la población lo conformo 323 estudiantes de una escuela de enfermería de una Universidad Pública de Lima. La técnica utilizada fue la encuesta y los grupos focales. Concluye que los estudiantes sobre actitudes consideran que en su formación se privilegia el conocimiento científico, además reconocen que sabían poco sobre la carrera al ingresar, que han aprendido a querer su carrera y están orgulloso de desarrollarla y llegar a ser enfermeros.

Heredia M et al. (15) realizaron la investigación denominada Deserción estudiantil en las carreras de Ciencias de la Salud en el Perú. El estudio tenía como objetivo determinar la frecuencia de deserción durante la formación profesional en medicina, enfermería, obstetricia y odontología, en 9 universidades del Perú. Metodología: Es estudio fue de tipo observacional retrospectivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 4 Universidades de Lima y 5 Universidades de provincias. Resultados: Encontraron que la deserción estudiantil para las carreras de ciencias de la salud de las nueve universidades peruanas fue de 10,20% en la carrera de medicina humana, 11,11% en la carrera de obstetricia, 9,91% en la carrera de enfermería y 5,64% en la carrera de odontología. Conclusión: Los factores que incidieron en la deserción universitaria fueron de índole vocacional y económica.

2.1.3. A nivel local

Fonseca D et al. (16) realizaron la investigación Factores relacionados con la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en el periodo 2008 al 2013, el estudio se realizó en la ciudad de Ucayali. El objetivo de la investigación fue determinar los factores relacionados con la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en el periodo 2008 al 2013. Estudio de tipo descriptivo correlacional, retrospectivo y de corte transeccional. Para conocer los factores relacionados con la deserción utilizaron como instrumento un cuestionario conformado por 33 preguntas. Respecto a que, si la deserción fue voluntaria o involuntaria, se obtuvo información de la documentación solicitada a los encargados de las diferentes jefaturas de la Universidad, se trabajó con 4 documentos para poder obtener datos relacionados con la deserción; el récord académico, boleta de notas, amonestaciones y el avance curricular. Resultados: el 26% y 18% de los desertores voluntarios e involuntarios afirmaron que tuvieron vocación por la carrera, el 48% de los desertores de forma voluntaria niegan que hayan elegido la carrera por vocación y el 50% de los desertores voluntarios indico que tuvo orientación vocacional antes de postular. Concluyeron: Que el factor institucional ocupa el primer lugar para la decisión de abandonar sus estudios, el factor económico ocupa el segundo lugar, seguida del factor académico y finalmente el factor personal constituye el último factor de deserción.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1. Factores asociados

Conjunto de características biológicas, psicosociales y económicas que poseen las personas que desarrollan a través de su ciclo vital o que es predisponente a desarrollar, para su satisfacción personal, familiar o social, para un desempeño profesional y eficiencia en el futuro (17).

2.2.1.1. Factores internos

Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección (18).

a) Factores biológicos

Los factores biológicos son determinantes que no se puede modificar por la persona, constituyen un escenario por lo que los aspirantes a elegir una determinada carrera dependen de las características biológicas, así como de la edad, en este sentido dentro de los factores biológicos se consideró en el estudio la edad y sexo (18).

- **Edad**

Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos viven un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar (19).

El Ministerio de Salud (20), menciona que la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, entre los 10 a 19 años, dividida en dos etapas: adolescencia temprana de 10 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

- **Sexo**

El sexo hace referencia a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres (20).

b) Autoestima

La autoestima es la valoración, respeto, aprecio y estima, que se tiene hacia la propia persona o por uno mismo. Etimológicamente deriva de

dos palabras griegas: “aytos” (auto) que significa “uno mismo o por sí mismo” y “estima” que significa “aprecio”. Se clasifica según las características de valoración de sí misma, en: autoestima alta y autoestima baja, (21). La autoestima alta se manifiesta en la capacidad de sentirse bien consigo mismo, haciendo una valoración positiva de sí mismo, a diferencia de la autoestima baja, origina sufrimientos emocionales y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos, influyendo negativamente en la toma de decisiones (21).

2.2.1.2. Factores externos

Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante. Está conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. La familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo, constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera (18).

a) Factor económico

Son actividades que se puede modificar por la persona, entre ello incluye actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas. En el presente estudio se abordó: La situación

económica familiar (18).

- **Situación económica familiar**

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (22) refiere que es el estado financiero que muestra la familia, por el aporte de todos los miembros que realizan una actividad productiva, que permite satisfacer sus necesidades basándose en la remuneración que perciben periódicamente (diario, semanal, quincenal o mensual). La situación económica suele convertirse en una salida o en un problema, porque determina entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se vean obligadas a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas, evaluando la situación económica familiar para afrontar determinados estudios o las posibilidades reales de lograrlo, para evitar frustración e inconformidad para toda la familia, en especial para el joven que ve truncada sus posibilidades de desarrollo profesional.

El INEI es el organismo encargado de evaluar e informar sobre el nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país, valora el ingreso de la siguiente manera (22) (23):

- Baja: Cuando el ingreso económico promedio familiar es menor o igual al sueldo mínimo vital S/. 930,00 nuevos soles por mes.
- Media: Cuando el ingreso económico promedio familiar es de S/. 931,00 a S/. 10,000 nuevos soles por mes.

- Alta: Cuando el ingreso económico promedio familiar es mayor de S/. 10,000 nuevos soles por mes.

b) Factores socioculturales

Los factores socioculturales son determinantes que siguen patrones humanos que está regido en función al contexto geográfico, la educación, la cultura, entre otro. Así mismo la concepción que tienen los seres humanos sobre determinada idea, pensamiento o actividad. Dentro de los factores socioculturales podemos mencionar: Conocimiento de la Profesión y ocupación familiar relacionada con la salud (18).

- **Conocimiento de la profesión**

El conocimiento de la profesión tiene su base en el asesoramiento vocacional, el cual es un proceso estructurado de ayuda técnica con el fin de lograr la mejor elección de una carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de información relevante y precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz (4).

Conocer la dinámica de la profesión que nos interesa iniciar, es motivo de una decisión trascendental en la vida y es una tarea de desarrollo propio de la edad adolescente tardía (entre 17 a 19 años). Esta decisión es la que determina la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que existe alrededor del trabajo. Por ello es necesario

contar con elementos de apoyo significativos en el complejo tránsito de la vida infantil a la vida adulta (4).

- **Ocupación familiar relacionada con la salud**

Clemente C. (24). define a la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial".

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como en la integración de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, por las relaciones que se establecen en el hogar que conllevan a la estructuración afectiva, por los estímulos intelectuales y culturales que se brindan, por la forma de ocupar el tiempo libre, la ocupación de los padres, etc., es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, que se evidenciará en etapas posteriores de su desarrollo. Es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral de sus miembros, de ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento (24).

Es a través de los patrones de crianza como los progenitores pueden

incrementarlo. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para los hijos. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. Las profesiones de los miembros de la familia son las más cercanas y las que más conocemos, en consecuencia, pueden resultarnos atractivas o de lo contrario imposibles, en función de las vivencias, experiencias, oportunidad de trabajo, éxito económico, prestigio profesional, continuar la tradición familiar, entre otros, que tienen efecto en la elección que los jóvenes hacen sobre su carrera profesional (24).

2.2.2. Vocación

2.2.2.1. Concepto

La vocación (del latín: vocāre; llamar) es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. La vocación se define como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interna que nos empuja a ser una determinada acción (4).

a) Interés profesional

Los intereses profesionales son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales, etc. que más nos gustaría realizar y que están más

acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera (4).

Comprender la motivación o interés que guía el momento de escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar con ella, aun sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata, es necesaria por ser un proceso para determinar la vocación, entendida como “llamamiento”, acepción que puede aparecer impregnada de un matiz religioso o también filosófico, y es la que mejor puede servir para acercarse al significado de la profesión de enfermería. Esta concepción vocacional/religiosa de la enfermería, constituye una dificultad cuando desean exigir mejores condiciones de trabajo, pero representa hasta ahora la motivación más importante para que un individuo pueda sentirse satisfecho y plenamente desarrollado como enfermera(o) (4).

b) Identidad profesional

Durante las últimas décadas la identidad, así como la imagen del profesional de enfermería que han sido estudiados, así mismo es importantes mencionar que la "autonomía profesional de enfermeros se vincula al núcleo de la identidad profesional, por estar constituida de características propias inherentes a la profesión", y que eso está íntimamente imbricado con el acceso a la enseñanza superior y el avance de las investigaciones en esa área, por lo que la identidad profesional de

enfermería todavía sigue un curso de construcción de su identidad que haga comprender su papel en la sociedad (25).

c) Remuneración económica

El ingreso económico de los profesionales de enfermería es uno de los indicadores cuantitativos de mayor relevancia en el mundo social y laboral, en muchas ocasiones está basándose en la imagen que la sociedad tiene del personal de enfermería. Las remuneraciones durante los últimos años no ha sido nada alentador porque la remuneración no se diferencia de otras profesionales de la salud a excepción del médico. Motivo por el cual las personas que estudian enfermería lo hacen por vocación (26).

d) Satisfacción por la carrera

Satisfacción por la carrera es un estado emocional positivo o placentero resultante de una percepción subjetiva de las experiencias laborales de la persona (27). Es un estado dinámico que el ser humano raramente alcanza en grado de plenitud, excepto en breves periodos de tiempo. De tal modo que tan pronto se satisface un deseo, aparece otro en su lugar. Los profesionales de Enfermería, en general, se suelen mostrar satisfechos con los aspectos intrínsecos de su trabajo, en concreto con la atención que prestan a sus pacientes. Por el contrario, factores como falta de autonomía y control trabajo generan respuestas similares a situaciones de estrés excesivo (28).

e) Trato humanizado

El trato humanizado es una forma de solidaridad o cooperación para superar el cierto grado de incapacitación, preocupación e impacto emocional que el enfermo pueda sentir. La intensidad de los síntomas depende de muchos factores que rodean al paciente como la compañía, el afecto, la distracción, el ambiente, etc. que pueden modificar la percepción y la sensación del dolor u otros síntomas. Por lo general, a medida que avanza la enfermedad, el número de síntomas y su intensidad se incrementan (29).

El rol de enfermería consiste en suplir o ayudar a realizar las acciones que la persona no puede llevar a cabo en un momento de su vida, acciones que preservan la vida, fomentando ambas el autocuidado por parte de la persona (29).

2.2.2.2. Vocación profesional en enfermería

La vocación es una característica indispensable para la satisfacción del ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente en los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar esta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la

sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario y evitar la formación de profesionales frustro o que causen daños al usuario (30).

Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad. Esta situación se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados, por lo que amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación, como herramientas fundamentales de la satisfacción individual y colectiva (8).

Pezo N et al. (31) su investigación realizada sobre factores socioeconómicos y nivel de vocación, encontraron que: 95,2% presenta un Alto nivel de vocación y 4,7% con un Bajo nivel de vocación.

2.2.3. Teorías sobre los factores asociados

Existen algunas teorías que fundamentan la influencia de algunos factores propios del ser humano en la probabilidad de la vocación o carrera profesionales a elegir, las siguientes son las que sustentan este trabajo de investigación.

- **Teoría del Entorno:** Planteada por Florence Nightingale entre los años 1820 a 1910, plantea la formación enfermera como profesión, crea y organiza la primera escuela laica de enfermeras en el Hospital de Santo Tomás de Londres llamada Escuela y Casa para

Enfermeras Nightingale en el año 1860. Se comprometió con la formación de enfermeras para desarrollar funciones en hospitales y cuidado domiciliario a pobres, con las premisas de la formación enfermera como profesión y la base teórica de la enfermería como disciplina, realizando una revolución científica y educativa en enfermería precedida por el descubrimiento de los postulados de la formación responsable de ver, hacer y enseñar el arte de la enfermería, sintetizando y organizando la experiencia y la formación enciclopedista, hacia la formación enfermera no con el interés de curar, sino en “colocar al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre él”.

- **El Modelo de Teselaciones:** Postula que si bien al principio de la relación existe un factor cultural en el estudiante de Enfermería ingresante tendiente a la dialéctica, consecuencia del devenir histórico y principalmente del modelo biomédico surgido en la modernidad, la orientación terapéutica y pedagógica del Modelo de las Teselaciones no se orienta hacia la dialéctica tratando de vencer las antítesis que plantea el otro, por cuanto no hay negación del otro sino complementación “con” el otro, en una relación unidual reflexiva. Esto crea incertidumbre inicial en la persona a quien trata de cuidar o enseñar debido a que rompe con los estereotipos de dependencia y esto les crea sentimientos de extrañamientos y conductas de resistencia que en el devenir de la relación se van disipando y reorganizando hacia el “propio-mutuo” desarrollo del tener-estar-hacer-ser- con-otros. Lo anterior está dado porque la intención

terapéutica o pedagógica no es el apoderamiento del otro, sino por el contrario, el empoderamiento “con” el otro, la liberación como esclavo, paciente (pasivo, sujetado), alumno (sin lumine) y la posibilidad de desarrollar sus propias potencialidades. Esto también empodera al que da cuidados-enseñanza, ya que aprende cuando cuida- enseña y no lo pierde cuando lo comparte (32).

- **Patrón Social de Exclusión:** Si la formación de enfermeros sigue basándose en el modelo positivista determinístico biomédico de atender los síntomas uno por uno por campos de especialización del conocimiento, en lugar de cuidar a las personas desde la condición de posibilidad que poseen su contexto y ellas mismas para desarrollar sus potencialidades, no hay esperanza de mejorar las condiciones de vida ni de salud de las personas que componen una comunidad.

  La exclusión y la formación enfermera. De igual modo, si la formación de enfermeros sigue desagregándose en especialidades médicas y cursos rápidos para la salida laboral, sigue enfocada en la ayuda a los médicos para curar la enfermedad en lugar de orientarse a las personas para enfrentar una situación personal o social relacionada con la salud pública. Si seguimos pensando en enfermeras/os “para” el sistema de salud en lugar de concebirlos desarrollándose profesionalmente insertos en los problemas “con” la comunidad respetando sus contextos culturales, la Enfermería como ciencia y como condición de posibilidad para el desarrollo estará condenada a la extinción (32).

Este estudio se fundamenta en las tres teorías planteadas, porque cada una de ellas muestra aspectos relevantes a considerar al momento de elegir la profesión de enfermería, viviendo el presente de la formación de pregrado y la proyección a futuro mediante el desempeño profesional. Desde la época de Florence Nightingale con su Teoría del Entorno plantea la formación de enfermería como profesión, realizando un impacto científico y educativo en las ciencias de la salud; así mismo el Modelo de Teselaciones indica que el factor cultural en el estudiante de Enfermería ingresante tiende al razonamiento de su elección como consecuencia de aspectos históricos y principalmente del modelo biomédico moderno; además la teoría del Patrón Social de Exclusión explica que el modelo biomédico está desagregando la atención al ser humano en especialidades del conocimiento, en lugar de cuidar a las personas desde la condición de posibilidad que poseen su contexto y que sean ellas mismas capaces de velar por su bienestar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Edad:** Años cumplidos que refiere el estudiante de enfermería al momento de la aplicación de los instrumentos.

- **Factores asociados:** Conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y económicas que de alguna manera están relacionados con la vocación del estudiante de enfermería.

- **Ocupación familiar:** Son actividades y oportunidades en la que los miembros de la familia participan de forma cotidiana para su crecimiento económico y personal.

- **Satisfacción por la carrera de enfermería:** Sensación de bienestar y gratificación personal y social, que tiene el estudiante de enfermería, evidenciada en su formación y desempeño profesional.

- **Sexo:** Son características biológicas que diferencian a un hombre de una mujer.

- **Situación económica familiar:** Ingreso económico que perciben los miembros de la familia para satisfacer las necesidades basándose en la remuneración que reciben; y se categorizan en situación económica alta, situación económica media y situación económica baja.

- **Vocación:** Es la elección de un oficio u profesión por convicción que presenta los estudiantes de enfermería.

- **Vocación en enfermería:** Es la convicción que se tiene hacia la carrera de enfermería que tiene como objeto el cuidado a la persona, familia y comunidad.

2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

- **Ho:** Existen factores internos y externos que no se asocian significativamente a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

- **H_1:** Existen factores internos y externos que se asocian significativamente a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

2.4.1.2. Hipótesis específicas

- **Ho:** Los factores internos (biológicos y autoestima) no se asocian significativamente a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

  H_1: Los factores internos (biológicos y autoestima) se asocian significativamente a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

- **Ho:** Los factores externos (económico y sociocultural) no se asocian significativamente a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

H_1: Los factores externos (económico y sociocultural) se asocian significativamente a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

2.4.2. Variables

2.4.2.1. Variable 1

- Factores asociados.
  - Factores internos (biológicos y autoestima).
  - Factores externos (económico y socioculturales).

2.4.2.2. Variable 2

- Vocación profesional.

2.4.3. Operacionalización de variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones		Indicadores	Escala de medida	Valor final
V1 Factores asociados	Factores biológicos, psicológicos, económico y socioculturales que intervienen en la elección y desarrollo de la vocación del estudiante de enfermería.	Factores internos	Factores biológicos	- Edad	De razón	a) 15 a 19 años, b) 20 a 24 años c) 25 a 54 años
				- Sexo	Nominal	a) Masculino, b) Femenino
			Autoestima		Ordinal	a) Alta: 29-40 puntos b) Baja: 10-28 puntos
		Factores externos	Económico	- Situación económica familiar	Ordinal	a) Alto: ingreso mayor a S/10,000 b) Medio: S/ 931 a S/10,000 c) Bajo ingreso >= a S/ 930
			Socioculturales	- Conocimiento de la profesión	De razón	a) Conocimiento suficiente: 75- 100 puntos. b) Conocimiento deficiente: menor de 75 puntos.
				- Ocupación familiar relacionada con la salud	Nominal	a) Si b) No
V2 Vocación profesional	La vocación es una característica de la profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia.	- Interés profesional		- Enfermería da prestigio - Enfermería me hará sentir realizado	Ordinal	a) Alto: 81 - 120 puntos b) Medio: 41 - 80 puntos c) Bajo: Hasta 40 puntos
		- Identidad profesional		- Enfermería da prestigio		
		- Remuneración económica		- Lo económico influye en la elección de la carrera		
		- Satisfacción por la carrera		- Estoy satisfecho/a por estudiar enfermería y cuidar de los pacientes		
		- Trato humanizado		- Comprendo la situación de los pacientes - Brindó un trato humano		

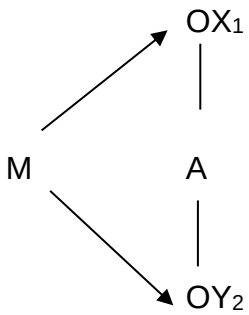
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utilizó un método no experimental, porque no se manipularon las variables. Estudio de tipo descriptivo correlacional, porque se busca la asociación entre dos o más variables, de corte transversal porque la medición se realizó una sola vez. (33).

Diagrama:



Dónde:

M: Muestra.

OX_1: Observación de la variable: Factores asociados (internos y externos).

OY_2: Observación de la variable: Vocación profesional.

A: Asociación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Estuvo conformada por 220 estudiantes del I, III, V, VII y IX ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.2.2. Muestra

Se estableció la muestra utilizando la fórmula de población finita, debido a que existe una población identificada:

$$n = \frac{\mathrm{N} * Z_{\alpha}^{2}\ \mathrm{p} * \mathrm{q}}{\mathrm{d}^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

$$n = \frac{(220) * (1.96 * 1.96) * (0.5) * (0.5)}{(0.05 * 0.05) * (219) + (1.96 * 1.96) * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(220) * (3.84) * (0.25)}{(0.0025) * (219) + (3.84) * (0.25)}$$

$$n = \frac{211.288}{1.5079}$$

$$n = 140$$

En tal sentido la muestra estuvo constituida por 140 estudiantes de la carrera de enfermería del I, III, V, VII y IX ciclo, el muestreo fue no probabilístico estratificado y proporcional (ver cuadro 1), de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión.

Cuadro 1: Población de estudiantes de enfermería, 2018 – I

Ciclo	Población (N)	Muestra (Total de participantes)	
		N	%
I	53	34	24
III	44	28	20
V	41	26	19
VII	40	25	18
IX	42	27	19
Total	220	140	100

Fuente: Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, 2018 – I.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el Semestre Académico 2018 - I.
- Estudiantes que voluntariamente desean participar en la investigación y que se encuentran presentes en el momento de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases en el semestre 2018 - I.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

Con el propósito de recolectar la información según las variables de estudio (Factores asociados y vocación profesional) se utilizó como técnica la encuesta.

3.3.2. Instrumento

Para medir las variables de estudio se utilizó:

- Ficha de datos de factores asociados, en este cuestionario se incluyó datos del estudiante como: Edad, sexo, ocupación familiar relacionada con la salud y el ingreso familiar (Ver anexo 01).

- Para medir el nivel de autoestima se utilizó la escala de Rosenberg, esta prueba tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, está constituida por 10 preguntas tipo Likert, donde: MA=muy de acuerdo (4 puntos), DA= de acuerdo (3 puntos), ED= en desacuerdo (2 puntos), MD= muy en desacuerdo (1 punto). La autoestima fue alta cuando el puntaje alcanzado fue 29 – 40 y baja cuando alcanzo de 10 – 28 puntos (Ver anexo 02) (34) (35).

- Cuestionario sobre conocimiento de la carrera; este instrumento fue desarrollado por Hidalgo M et al, que consta de 16 ítems con dos respuestas alternativas de Si y No. Donde el conocimiento suficiente equivale de 75 – 100 puntos y el conocimiento deficiente es menor a 75 puntos. (Ver anexo 03) (4). La confiabilidad del instrumento fue de 0,82.

- Escala de tipo Likert – Vocación, este instrumento fue desarrollado por Hidalgo M et al y cuenta con 30 ítems y cuatro respuestas como alternativas: completamente de acuerdo, medianamente de acuerdo,

medianamente en desacuerdo, completamente en desacuerdo. Se clasifica en: a) Alto; 81 – 120 puntos, b) Medio: 41 – 80 puntos y c) Bajo: Hasta 40 puntos. (Ver anexo 04) (4). La confiabilidad del instrumento fue de 0,84 (Alfa de Cronbach).

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó la solicitud a las autoridades para la ejecución. Así mismo se coordinó con la Dirección de la Escuela de Enfermería y los docentes responsables, a fin de obtener las facilidades del caso para el abordaje de los estudiantes.

Finalmente, los instrumentos de investigación fueron aplicados a los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali previo consentimiento informado (ver anexo 05), se les explicó el objetivo, los beneficios y la contribución de su participación al conocimiento de este problema. La duración del recojo de la información fue 15 a 20 minutos y en todo momento se mantuvo los principios éticos de confidencialidad y anonimato, en amparo de la identidad y privacidad de los estudiantes y respetando la voluntad de estos de participar o no en el estudio.

3.5. TRATAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de la información se elaboró una base de datos codificados en el programa SPSS versión 24.

Posteriormente se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis de los datos como frecuencia, porcentaje; para determinar la asociación entre las variables de estudio se realizó la prueba de hipótesis a través de la prueba de Chi cuadrado, con un error α de 5%.

3.6. PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

En la ejecución de la investigación se tuvo en cuenta la protección de los derechos humanos, considerando la confidencialidad e individualidad de las personas, con el total consentimiento de los participantes, a fin de proteger su integridad respetando sus costumbres, hábitos y creencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A. Factores internos

Tabla 1. Asociación entre los factores biológicos (edad y sexo) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Factores biológicos		Vocación profesional			Total
		Bajo*	Medio**	Alto***	
		%	%	%	%
Edad	15 - 19 años	5.0	32.9	20.7	58.6
	20 - 24 años	2.1	22.1	13.6	37.8
	25 - 54 años	0.0	0.7	2.9	3.6
	Total	7.1	55.7	37.2	100.0
Sexo	Masculino	2.1	15.7	6.5	24.3
	Femenino	5.0	40.0	30.7	75.7
	Total	7.1	55.7	37.2	100.0

Fuente: Base de datos del estudio.
* Bajo = Hasta 40 puntos
** Medio = 41 – 80 puntos
*** Alto = 81 – 120 puntos

En la tabla 1, se observa los factores biológicos (edad y sexo) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018 del 100% de la población estudiada el 58.6% oscilan entre los 15 - 19 años de este mismo grupo el 32.9% alcanzó un nivel vocacional medio (41-80 puntos), sin embargo, los estudiantes de 25 a 54 años alcanzaron un alto nivel vocacional (120-81) puntos.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre el factor biológico – edad y la vocación profesional en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018 a través de la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa (p = 0,339), entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa (ver anexo 6A).

Así mismo en la tabla 1, observamos la asociación entre el factor biológico – sexo y la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería; el sexo femenino prevaleció con una diferencia de 51.4% respecto al sexo masculino. El 55.5% alcanzo un nivel vocacional medio (41- 80 puntos), prevaleciendo el sexo femenino con una diferencia de 24.3% del sexo masculino.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre el factor biológico – sexo y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018 a través de la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado se encontró que no

existe asociación estadísticamente significativa (p = 0,332), entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa (ver anexo 6B).

Tabla 2. Asociación entre autoestima y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Autoestima	Vocación profesional			Total
	Bajo	Medio	Alto	
	%	%	%	%
Alta *	5	46.4	37.2	88.6
Baja **	2.1	9.3	0,0	11.4
Total	7.1	55.7	37.2	100.0

Fuente: Base de datos del estudio
* Alta = 29 - 40 puntos
** Baja = 10 - 28 puntos

En la tabla 2, se presenta la autoestima y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. El 88.6% de los estudiantes presentaron autoestima alta (29 - 40 puntos) y un 11.4% autoestima baja (10 - 28 puntos), con respecto a la vocación profesional en estudiantes el 46.4% alcanzó un nivel vocacional media (41- 80 puntos) y el 2.1% un nivel vocacional bajo; sin embargo, el 37.2% alcanzo un alto nivel vocacional (81-120 puntos).

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre la autoestima y la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018 a través de la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado se encontró que existe asociación estadísticamente significativa (p = 0,002), entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (ver anexo 6C).

B. Factores externos

- **Factor económico**

Tabla 3. Asociación entre el factor económico y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Factor económico		Vocación profesional			Total
		Bajo	Medio	Alto	
		%	%	%	%
Situación económica familiar	Media**	4,2	31,4	22,9	58,6
	Baja*	2,9	24,3	14,3	41,4
	Total	7,1	55,7	37,2	100,0

Fuente: Base de datos del estudio
***Alta : > 10,000 nuevos soles
**Media: 931 a 10,000 nuevos soles
*Baja : < = a 930 nuevos soles

En la tabla 3, se observa la asociación entre el factor económico y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. El 58,6% de los estudiantes tienen una situación económica familiar media, del mismo grupo la vocación profesional en estudiantes de enfermería fue media (31,4%). Por otro lado, encontramos a los estudiantes con una situación económica familiar baja (41.4%). La vocación por la carrera de enfermería que prevaleció fue la media en un 24,3%.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre el factor económico – situación económica familiar y la vocación de la carrera de enfermería, a través de la prueba no paramétrica de Chi –

cuadrado se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa (p = 0,841), entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa (ver anexo 6D).

- **Factores socioculturales**

Tabla 4. Asociación entre los factores socioculturales y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Factores socioculturales		Vocación profesional			Total
		Bajo	Medio	Alto	
		%	%	%	%
Conocimiento de la carrera	Conocimiento suficiente*	5.7	50.7	34.3	90.7
	Conocimiento deficiente**	1.4	5.0	2.9	9.3
	Total	7.1	55.7	37.2	100.0
Ocupación familiar relacionada con la salud	Si	2.1	8.6	8.6	19.3
	No	5.0	47.1	28.6	80.7
	Total	7.1	55.7	37.2	100.0

Fuente: Base de datos del estudio
* Conocimiento suficiente = de 75 a 100 puntos
** Conocimiento deficiente = menos de 75 puntos

En la tabla 4, se presenta la asociación entre los factores socioculturales- conocimiento de la carrera y la vocación profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. El 90.7% de estudiantes alcanzaron un conocimiento suficiente y el 9.3% un conocimiento deficiente por otro lado el 50.7% presentó una vocación profesional media, se puede observar que existe mayor porcentaje de estudiantes con un conocimiento suficiente, siendo mayor que el conocimiento deficiente.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación

entre el factor sociocultural-conocimiento de la carrera y la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería, a través de la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa (p = 0,466), entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa (ver anexo 6E).

En la tabla 4 se observa la asociación entre los factores socioculturales- ocupación familiar relacionada con la salud y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018. El 80,7% de los estudiantes refieren que sus familiares no tienen ocupación relacionada con la salud así mismo el 19.3% indica tener un familiar con ocupación relacionada con la salud; con respecto a la vocación profesional el 47,1% presentó una vocación media; a diferencia de los estudiantes que tienen algún familiar con ocupación relacionada con la salud, presentaron un nivel vocacional entre alta y media en ambos casos es de un 8.6%.

Al realizar el análisis bivariado para determinar si existe asociación entre el factor sociocultural – ocupación familiar relacionada con la salud y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018 a través de la prueba no paramétrica de Chi – cuadrado se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa (p = 0,372), entre ambas variables por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa (ver anexo 6F).

4.2. DISCUSIÓN

La elección de una profesión es considerada columna vertebral de la vida y un asunto de suma importancia para cada persona, así mismo la mayoría de las personas reconocen que la profesión le ofrece seguridad dentro de una sociedad (36). Durante los últimos años la profesión de enfermería se ha caracterizado por un número insuficiente de profesionales en el campo salud, lo que incita a investigar las razones por la que se presenta este problema, que no solo afecta al Perú sino también a otros países (5).

Un aspecto importante que menciona Ramírez S et al. (37)en su estudio es que la mayoría estudió enfermería por vocación pese a que más de la mitad no recibió orientación vocacional en el proceso de selección de la carrera. En el presente estudio la vocación profesional en estudiantes de enfermería fue media, de manera similar en el estudio de Franco J. (6) la vocación por la carrera de enfermería prevaleció en los estudiantes sin embargo, el estudio de Hidalgo M et al. (4) la vocación por la carrera de enfermería fue alta. Por otro lado, Sanabria H, (13) y Heredia M et al. (15) Encontraron que las razones por la que desertaron los estudiantes fueron vocacional y económica.

La edad que prevaleció en los estudiantes fue 15 - 19 años, así mismo la vocación en este grupo fue media (4), sin embargo, Rivera K. (1) encontró que la edad de los estudiantes comprendía de 20 a 23 años. En lo que respecta al sexo en el presente estudio el sexo femenino prevaleció en un 75.7% y la vocación profesional en estudiantes de enfermería fue

media, este resultado coincide con lo encontrado por Rivera K, (1), Hidalgo M, et al (4) y Franco J (6). En cuanto a la autoestima de los estudiantes, esta fue alta a su vez la vocación de la carrera de enfermería fue media, resultado similar encontró Noboa KD (38).

Respecto a la situación económica, los estudiantes presentaron una situación económica familiar medio y la vocación por la carrera de enfermería media. Por otra parte, en el estudio de Sanabria H (13), Heredia M et al. (15) y Fonseca, et al (16), indicaron que el factor económico fue esencial para la continuación en la carrera.

Respecto al conocimiento de la carrera la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento suficiente, la vocación por la carrera de enfermería fue media, este resultado es similar a lo encontrado por Noboa KD. (38) sin embargo, en el estudio de Infante M. (14) los estudiantes reconocen que sabían poco sobre la carrera al ingresar. Finalmente, los estudiantes en su mayoría refieren que no tienen familiares con ocupación relacionada con la salud, la vocación de la carrera de enfermería fue media, este resultado es similar a lo encontrado por Hidalgo M et al. (4) donde la ocupación de los familiares difiere a la carrera de la salud.

.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- **Factores internos**

1. Factores biológicos, la vocación profesional en los estudiantes de enfermería fue media en las edades de 15 a 19 años; se encuentra que entre los estudiantes de enfermería el sexo que prevalece es el femenino, en ambos casos no existe asociación significativa con la vocación profesional por la carrera de enfermería.

2. La autoestima, los estudiantes de enfermería alcanzaron un nivel de autoestima alta, por consiguiente, el nivel vocacional alcanzado fue entre alto y medio; por lo tanto, existe asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

- **Factores externos**

1. La situación económica familiar y la vocación profesional en los estudiantes de enfermería fue media, no existe asociación significativa entre la situación económica familiar y vocación por la

carrera de enfermería.

2. El conocimiento de los estudiantes fue suficiente y la vocación fue media, no existe asociación significativa entre ambos, y finalmente la mayoría de los estudiantes no tienen familiares con ocupación relacionada con la salud, la vocación fue media y no existe asociación significativa entre ambos.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el Colegio de Enfermeros y la Escuela Profesional de Enfermería programen charlas educativas y talleres sobre la vocación profesional en las Instituciones Educativas de nivel secundario enfatizando estudiantes de los últimos años, escuela de padres y APAFA.

2. Con respecto a la autoestima sugerimos a la Escuela Profesional de Enfermería trabajar en conjunto con el área de psicología aplicando el test de autoestima a los ingresantes a la carrera de enfermería con el fin de reforzar y mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas del estudiante y futuro profesional.

3. Se sugiere que la Escuela Profesional de Enfermería trabaje de forma articulada con el colegio de enfermeros de Ucayali para promover prácticas pre-profesionales remuneradas mediante convenios con diferentes instituciones públicas o privadas.

4. Sensibilizar y concientizar a la población sobre el papel fundamental que cumple el profesional de enfermería en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivera Huayta K. Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de pregrado. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015.

2. Ramió Jofre A. Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2007.

3. Mendoza Flores M. Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltran" de Tuxpan Veracuz. Tesis Maestría. Veracruz: Universidad Autónoma de Nuevo León; 1994.

4. Hidalgo Carbajal M, Torres Sinarahua LA, Reategui Garcia M. Factores Asociados a la vocación profesional en enfermería en ingresantes 2013 - 2014, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos, 2014. Tesis de pregrado. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2014.

5. De Valle Alonso MDJ, Hernández López IE, Martínez Aguilera P, Barrón Cabrera SY, López Hernández M, Zúñiga Vargas ML. Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licentura en enfermería. Enfermería Universitaria. 2012 Marzo; 9(1): p. 27 - 35.

6. Franco Coffre J. Factores influyentes en la eleccion de la carrera de enfermeria en la Universidad de Guayaquil. ResearchGate. 2015 Mayo; 1(1): p. 11.

7. Lujan Albano, Gonzáles Mantiel A. Nuevas experiencias de aprendizajes: Caminos de construcción de proyectos personales. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. 2015 Marzo; 26: p. 49-51.

8. Castañeda A, Díaz S, Farfán J, Giménez E. Intereses Vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de Ciencias de la Salud Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado". Tesis de Maestria. Barquisimeto: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado; 2008.

9. Luján S, Montenegro A, Ponti L, Sánchez Malo A, Sabino C, Vasquetto R, et al. Aprendiendo a ser estudiante Universitario. Módulo problemática universitaria y sociedad. Primera ed. Ministerio de Educación CyTdlN, editor. Rio Cuarto-Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto; S/A.

10. Troncoso Pantoja C, Garay Lara, Sinhueza Muñoz P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. Horizonte Médico. 2016 Abril; 16(1): p. 55-61.

11. Chuaqui Kettlun JR, Bettancourt Ortega P, Leal Román J, Aguirre González A. La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933 - 2010). Aquichan. 2014 Marzo; 14(1): p. 53-66.

12. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia del desarrollo de la personalidad profesional durante la carrera de Enfermería en la seguridad del paciente. Revista Cubana de Enfermería. 2011 Abril; 27(1): p. 8-15.

13. Sanabria Rojas H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina. 2002 Diciembre; 63(4).

14. Infante Contreras MV. Develando los Valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima - Perú. Tesis de doctorado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011.

15. Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche H, Ramos Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. Anales de la Facultad de Medicina. 2015 Diciembre; 76(1): p. 57-61.

16. Fonseca Elespuro DR, Melendez Romero TL, Mori Valera M. Factores relacionado con la desercion en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en el periodo 2008 al 2013. Tesis de pregrado. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2013.

17. Cepero Gonzáles AB. Las preferencias profesionales y vocacionales. Tesis de pregrado. Granada: Universidad de Granada; 2009.

18. Lafenetre M. Factores que afectan la elección de carreras por parte de los estudiantes. [Online].; 2018 [cited 2019 Enero 22. Available from: https://www.geniolandia.com/13119136/factores-que-afectan-la-eleccion-de-carreras-por-parte-de-los-estudiantes.

19. Ministerio de Salud. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual. [Online]. Lima; 2005 [cited 2016 Julio 16. Available from: http://www.minsa.gob.pe/portal/03Estrategias-Nacionales/05ESN-SaludSexual/esn-ssradm.asp.

20. Direccion Regional de Salud la Libertad. Plan Estratégico de la Dirección Regional de Salud la Libertad 2007 - 2011. Primera ed. Trujillo; 2007.

21. Branden N. Los seis pilares de la autoestima. Primera ed. Madrid: Paidós; 2011.

22. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país. Primera ed. Lima; 2018.

23. Presidente de la República del Perú. Decreto Supremo que incrementa la Remuneración Mínima Vital de los trabajadores sujetos al régimen laboral de la actividad privada. In El Peruano; 2018 Marzo; Lima. p. 1.

24. Clemente C. Definición de familia segun la OMS. [Online].; 2009 [cited 2016 Noviembre 04. Available from: http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html.

25. Araújo Da Silva T, Fernandes De Freitas G, Hiromi Takashi M, De Araújo Albuquerque T. Identidad profesional del enfermero: una revisión de literatura. Enfermiria Global. 2019 Abril; 18(54): p. 563 - 75.

26. Cárdenas Becerril L, Velasco Pascacio C, Fabela Mixuxi M. Desempeño laboral del personal de enfermería: Una visión de género. Revista Horizonte. 2012 Octubre; 4: p. 9 - 26.

27. Loke EA. The nature and causes of job satisfaction Chicago: Rand McNally; 1976.

28. Pablos-Gonzáles M, Cubo-Delgado S. Satisfacción laboral de las enfermeras de los Hospitales Públicos de Badajoz. Med Segur Trab. 2015 Abril; 61(239): p. 195 - 206.

29. Fernández Quispe ML. Nivel de vocacion profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la facultad de enfermeria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2013. Tesis de pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2014.

30. Tinto V. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior. 1989 Abril; 18(3): p. 33-51.

31. Pezo N, Bernuy IK, Huansi V. Factores socioeconómicos y culturales asociados al nivel de vocación en estudiantes de la facultad de enfermería. Tesis pregrado. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2004.

32. Soto Verchér M. Enfermería. Modelo de Teselaciones para la Formación Superior. Primera ed. Cuyo-Argentina: Universitaria. Universidad Nacional de San Luis; 2009.

33. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la Investigación. Sexta ed. México: McGraw-Hill; 2014.

34. Atienza FL, Moreno Y, Balaguer I. Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis. 2000 Diciembre; 22(2).

35. Rosenberg M. Society and the adolescent selfSimage. Primera ed. University P, editor. Nueva Jersey: Princeton university press; 1965.

36. Benesch H. Atlas de la psicología volumen I Madrid : Akal; 2009.

37. Ramírez SE, Aguirre MG, Padilla LM, García De Alba JE. Diagnóstico situacional del estudiante de enfermería de la Universidad de Guadalajara. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 1992; 5(1): p. 29 -32.

38. Noboa Pullaguari KD. Factores asosciados a la vocación de la enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. Tesis de pregrado. Ecuador: Universidad Nacional de Loja, Loja; 2017.

39. Jiménez , Mantilla , Huayanay-Espinoza A, Gil , García , Miranda. Mercado de formación y disponibilidad de profesionales de Ciencias de la Salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011 Diciembre; XXXII(1): p. 41-50.

40. Errasti-Ibarrondo B, Arantzamendi-Solabarrieta M, Canga-Armayor N. La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. An. Sist. Sanit. Navar. 2012 Agosto; 35(2): p. 269-283.

41. Ferri P, Prandi R. Enfermeros: ¿quienes somos? Un estudio transversal de la imagen social del enfermero en la ciudad de Módena. ÀGORA D'INFERMERIA. 2007 Diciembre; 11(3): p. 1156-1159.

42. Casanovas I, Lázaro P, Mitjans J, Reixach M. Papel de la enfermera/o desde el punto de vista del usuario. Enfermería Clínica. 1995 Diciembre; 5: p. 61-68.

43. Remirez Suberbiola M, Pereda Arregui E, Delgado Aguilar H, Delgado Aguilar MJ. Enfermería y futuro: su evolución, ¿credibilidad? Asociación Española de Enfermeria en Urología. 2010 Marzo;(113): p. 15-18.

44. Martínez JR. Enfermería: opina la sociedad. Enfermería Científica. 1996; 170(171): p. 4-8.

45. Rivas Martínez F. Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Primera ed. Rivas Martínez F, editor. Madrid: Síntesis,S.A.; 1995.

46. Fogliatto H, Pérez E, Olaz F, Parodi L. Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado. Evaluar. 2003 Julio; 1(3).

47. World Health Organization. Transformative scale up of health professional education WHO , editor. Ginebra; 2011.

48. World Health Organization. The labour market for human resources for health in low-and middle-income countries. Human Resources for Health Observer, issue 11 WHO , editor. Geneva: WHO; 2012.

49. Instituto Nacional de Estadística e Informatica. II Censo Nacional Universitario. Segunda ed. INEI, editor. Lima; 2011.

50. Ministerio de Salud. Recursos humanos en salud al 2011: Evidencias para la toma de decisiones. Primera ed. MINSA, editor. Lima; 2011.

51. Fernández Alvarez H. Fundamento de un modelo integrativo en Psicoterapia. Primera ed. Buenos Aires: Paidos; 1995.

52. Muñasqui Rivera P. Factores organizacionales relacionados con la satisfacción laboral del profesional de enfermería, servicio de emergencia del Hospital María Auxiliadora. Trabajao academico de especialista. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2014.

53. Jiménez MM, Mantilla E, Huayanay-Espinoza CA, Gil K, García H, Miranda JJ. Mercado de formación y disponibilidad de profesionales de ciencias de la salud en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2015; 32(1): p. 41-50.

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Código: ……

FICHA DE DATOS DE FACTORES ASOCIADOS

Título de la investigación

"Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería UNU, 2018"

Presentación

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali. Los resultados permitirán identificar los factores claves en cual se está debilitado, para generar estrategias y planes de mejora en la formación profesional.

Instrucciones

A continuación, se presenta las preguntas de datos general seguidamente lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las aseveraciones o ítems que se le presenta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar.

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1. Edad:
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Ocupación familiar relacionado con la salud:
   Si ( ) No ( )
   Si la respuesta es "SÍ" especifique: ……...
4. Ingreso económico familiar especifique: ……

ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Código: ……

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

I. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Nº	MA=muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)	MA	DA	ED	MD
1.	En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
2.	A veces pienso que no soy bueno en nada	1	2	3	4
3.	Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades.	4	3	2	1
4.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	4	3	2	1
5.	Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3	4
6.	A veces me siento realmente inútil.	1	2	3	4
7.	Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2	1
8.	Ojalá me respetara a mí mismo.	1	2	3	4
9.	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3	4
10.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2	1
TOTAL					

Evaluación:

- Autoestima Alta: De 29 a 40 puntos
- Autoestima Baja: De 10 a 28 puntos

ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Código: ……

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

Nº	CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA	Si	No
1.	Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		
2.	Visión de escasa autonomía o de la toma de decisiones, en el ejercicio de la profesión.		
3.	Las competencias propias de la práctica profesional de las enfermeras no son agradables.		
4.	Es una profesión que tiene una remuneración deficiente,		
5.	El ejercicio profesional está subordinado a la práctica médica.		
6.	Es una profesión poco valorada socialmente.		
7.	Es una profesión netamente femenina.		
8.	Enfermería es puramente vocacional.		
9.	Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad.		
10.	Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales.		
11.	La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
12.	La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica.		
13.	Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás.		
14.	La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
15.	Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.		

16.	Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Total			

Evaluación:

- Conocimiento suficiente: cuando logra de 75 a 100 puntos.
- Conocimiento deficiente: cuando logra menos de 75 puntos.

ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Código: ……

ESCALA DE LIKERT – VOCACIÓN

CA	Completamente de acuerdo	**MA**	Medianamente de acuerdo
MD	Medianamente en desacuerdo	**CD**	Completamente en desacuerdo

N^0	**ÍTEMS**	**CA**	**MA**	**MD**	**CD**
1	La profesión de enfermería da prestigio.				
2	Una forma de avanzar como profesional es que al finalizar la carrera de enfermería continúe estudiando medicina.				
3	El profesional de enfermería debe ser subordinado ante los demás miembros del equipo de salud.				
4	El estudiante de enfermería debería recibir un incentivo económico.				
5	Lo económico influye para elegir la carrera de enfermería.				
6	Enfermería es una buena carrera con una importante demanda laboral.				
7	Al tener oportunidad de estudiar otra carrera dejaría la carrera de enfermería.				
8	La carrera de enfermería es una oportunidad para un futuro mejor.				
9	Las funciones del profesional de enfermería dependen exclusivamente del médico.				
10	He pensado cambiarme de carrera, si se me brinda la oportunidad de hacerlo				
11	Estoy satisfecho(a) con mi desempeño como estudiante de enfermería.				
12	En la elección de la carrera de enfermería Intervino mi familia.				
13	Es importante el amor a la carrera de enfermería para ser un buen profesional.				
14	Estoy satisfecho/a por la elección de estudiar la carrera de enfermería.				
15	Elegí la carrera de enfermería por no existir en la localidad otras carreras de acuerdo a mis intereses.				
16	Me resulta fácil interactuar con el paciente.				
17	Cómo estudiante de enfermería brindo un trato humano al				

	paciente.				
18	Cómo estudiante de enfermería brindo un trato oportuno al paciente.				
19	El profesional de enfermería se debe sentir satisfecho al cuidar a una persona enferma.				
20	Mi sensación frente al paciente hospitalizado y postrado en cama es de rechazo.				
21	Comprendo la situación por la que pasa el paciente en el hospital.				
22	Es mejor trabajar como profesional de enfermería en la comunidad en promoción de la salud.				
23	Cuando atiendo al paciente en el hospital siento que poseo los conocimientos necesarios para a intervención.				
24	Me siento motivado (a) como estudiante de enfermería para continuar con tus estudios.				
25	Tuve información y conocimiento antes de elegir la carrera de enfermería.				
26	La carrera de enfermería servirá para sentirme realizado/a y culminar una etapa de la vida.				
27	La carrera de enfermería logra solo el aporte de un nuevo enfermero a la comunidad.				
28	La carrera de enfermería aporta a la sociedad y a la cultura.				
29	La carrera de enfermería tiene un buen nivel de formación.				
30	Enfermería es una profesión benefactora en el campo de la salud.				

Evaluación:

- Alto nivel vocacional : 120 - 81 puntos
- Medio nivel vocacional : 80 – 41
- Bajo nivel vocacional : Hasta 40 puntos

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:.....

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:..... ..... He sido informado (a) que el propósito de este estudio es conocer la vocación de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali, y también sobre el anonimato de la información; doy mi consentimiento para participar en los procedimientos de recolección de los datos. La información que proveo es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Así mismo, me informaron de que puedo retirarme del estudio en el momento que lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Cuando concluya el estudio podré pedir información sobre los resultados finales al responsable.

.....

Firma del participante

Fecha:

Nombre del encuestador.

ANEXO 06

PRUEBAS DE CHI CUADRADO

Prueba de chi – cuadrado: Asociación entre los factores biológicos (edad) y la vocación Profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Pruebas de chi-cuadrado – 6A

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,530[a]	4	,339
Razón de verosimilitud	4,644	4	,326
Asociación lineal por lineal	1,639	1	,200
N de casos válidos	140		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

Prueba de chi – cuadrado: Asociación entre los factores biológicos (sexo) y la vocación Profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Pruebas de chi-cuadrado – 6B

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,206[a]	2	,332
Razón de verosimilitud	2,284	2	,319
Asociación lineal por lineal	1,928	1	,165
N de casos válidos	140		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,43.

Prueba de chi – Asociación entre autoestima y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018

Pruebas de chi-cuadrado – 6C

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,231[a]	2	,002
Razón de verosimilitud	17,002	2	,000
Asociación lineal por lineal	12,080	1	,001
N de casos válidos	140		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,14.

Prueba de chi – cuadrado: Asociación entre el factor económico (situación económica familiar) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Pruebas de chi-cuadrado – 6D

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,347[a]	2	,841
Razón de verosimilitud	,348	2	,840
Asociación lineal por lineal	,162	1	,687
N de casos válidos	140		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,14.

Prueba de chi – cuadrado: Asociación entre los factores socioculturales (conocimiento de la carrera) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Pruebas de chi-cuadrado – 6E

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,529[a]	2	,466
Razón de verosimilitud	1,233	2	,540
Asociación lineal por lineal	,861	1	,353
N de casos válidos	140		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.

Prueba de chi – cuadrado: Asociación entre los factores socioculturales (ocupación familiar relacionada a la salud) y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018.

Pruebas de chi-cuadrado - 6F

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,980[a]	2	,372
Razón de verosimilitud	1,922	2	,382
Asociación lineal por lineal	,105	1	,746
N de casos válidos	140		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,93.

ANEXO 07

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS






MBIENTALES


MANUALES